



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: Ramón Castilla y Marquesano
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: Primero
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 23 DE AGOSTO DE 2018
- 1.6. Hora: 8:30 a.m.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Jose Gaspar Lucero
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria.
- 1.10. Jurado Evaluador:

Vº Bº
Rosario
Mcs. Carmela Melchora Nacarino Diaz

Presidente: M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Diaz
Secretario: M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Area: Matemática
- 2.2. Compente: Números relaciones y operaciones.
- 2.3. Título de la sesión: Resolvemos problemas de adicción con números menores de 20.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	<p>Matematiza situaciones</p> <p>Comunica y representa ideas matemáticas.</p> <p>Elabora y usa estrategias.</p> <p>Razona y argumenta generando ideas de matemática.</p>	<p>Identifica datos en situaciones de una etapa que demandan acciones de juntar, agregar y avanzar con cantidades de hasta 20 objetos, expresándolos en un modelo de solución aditiva, con soporte concreto o pictórico.</p>	Observación	Lista de cotejo.
ACTITUD: Muestra interés por el desarrollo del tema.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a mis estudiantes y les doy la bienvenida y me identifico con mi nombre y mis apellidos. • Recojo sus saberes previos. • Realizo la siguiente dinámica: invito que salgan 4 estudiantes al frente y luego se junten 3 más. Luego pregunto: ahora ¿Cuántos estudiantes hay? • A continuación, les presento un envase descartable con 5 caramelos y si agrego 4 más: ¿Cuántos caramelos tengo ahora? • En una cinta de papel de colores: ¿Podremos hacer la misma acción de juntar y agregar? • Invito a un estudiante que se ubique fuera de la cinta de colore, luego que salte 3 veces y de allí 2 más. ¿A qué cuadro llego? ¿Cómo se llama la acción? ¿Cuántos cuadros avanzó? Entonces: Se concluye: su compañero avanzó 5 cuadros y esa acción se llama: avanzar. • Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprendemos a resolver problemas de adición: Juntando, agregando y avanzando con cantidades menores que 20. Para hallar la solución utilizaremos material concreto y harán representaciones gráficas y simbólicas. • Se establecen acuerdos con los niños para el desarrollo de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Escuchamos atentos la clase. - Levantamos la mano para participar. - Respeto la opinión de mis compañeros. - Mantenemos el aseo del aula. 	<p>Dinámica Vaso Descartables Caramelos</p> <p>Cinta de papel de colores.</p> <p>Pizarra, plumones.</p> <p>Papelotes, plumones.</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presento el siguiente problema: <p>Luis tiene 5 caramelos y Carlos tiene 4 caramelos</p> <p>¿Cuántos caramelos tienen entre los dos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pega el papelote en un lugar visible. • Se facilita la comprensión del problema, leo el enunciado y planteo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el problema? - ¿Cuántos caramelos tiene cada uno? - ¿Qué hago para saber cuántos caramelos tienen los dos estudiantes? ¿Qué me pide el problema? • Se anotan las respuestas planteadas por los estudiantes en la pizarra, teniendo en cuenta la comprensión del problema. 	<p>Papelote, plumones</p> <p>Pared o pizarra</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Se forman los equipos de trabajo, promoviendo la búsqueda de estrategias a partir de interrogantes: ¿Cómo van a resolver el problema? ¿Qué harán primero? ¿Qué harán después? ¿Qué materiales van a utilizar? Se les comunica que según el problema van a identificar los datos y hallar una manera de resolver. Representan las cantidades con el material disponible con que cuentan. En cada equipo de trabajo representan con dibujos, gráficos y símbolos para comunicar lo realizado. Representación gráfica. <div style="text-align: center;">  <p>Matematiza: 5 + 4</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Luego les planteo las preguntas ¿Qué sucede si tengo 5 caramelos y junto 4 más? ¿Cuántos reúno? En un vaso tengo 4 caramelos, junto 3 más y después agrego 2 ¿Cuántos tengo en total? Formalizo el aprendizaje acerca de las adiciones con cantidades de hasta 20 objetos mediante preguntas: ¿Cuántos caramelos reúnen los dos? Resuelven una Practica calificada. Se le entrega una hoja informativa referente al tema tratado. Pegan la hoja en su cuaderno de Matemática. <p>Reflexiono con mis estudiantes sobre como lograron resolver el problema, respondiendo a las preguntas: ¿Cómo se sintieron al leer el enunciado del problema? ¿Les pareció difícil o fácil resolverlo? ¿Este aprendizaje te sirve en tu vida diaria?</p>	<p>Material concreto</p> <p>Canicas, ganchos, caramelos.</p> <p>Lápiz, borrador</p> <p>Caramelos Sumas adiciones.</p> <p>Hoja impresa Cuaderno Lápices</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la meta cognición. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Para qué creen que les sirva lo aprendido? - ¿Tuvieron algunas dificultades? - ¿Cómo lo superaron? 		<p>5 minutos</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. – Básica:

Ministerio de Educación Cuaderno de Trabajo de Matemática 4 (2018). Lima, Perú: Editorial Norma SAC.

Ministerio de Educación. Texto Escolar Matemática 4 (2016). Lima, Perú: Editorial Norma.

5.2. – De Profundización

Gonzales Gutiérrez Edgar (2015) Procesos Pedagógicos de una Sesión de Aprendizaje.

Recuperado de:

<file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/procesodidcosdecompresiondetextos-150905022626-1va1-app6892.pdf>

Muñoz Catalán (2010). Recursos Pedagógicos. Regletas de Cuisenaire. Lima. Recuperado de:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2743/Maria%20de%201ª%20Cinta%20Munoz.Recurso.pdf>

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Matemática. Cuarto grado. Numero, Relaciones y Operaciones. Lima: Minedu. Recuperado de:

file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/dcn_2009.pdf

Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? IV ciclo. Área curricular Matemática, 3° y 4° de Educación Primaria. Lima: Minedu.

Recuperado de:

file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/documentos_Primaria_Matemática-IV.pdf

Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. Educación Primaria. Cuarto grado. Área Curricular Matemática. Lima: Minedu.

Recuperado de:

[file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/documentos_Primaria_Sesiones_Unidad05_CuartoGrado_matemática_Matemática-4G-U5%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/documentos_Primaria_Sesiones_Unidad05_CuartoGrado_matemática_Matemática-4G-U5%20(1).pdf)

Cajamarca, 23 de agosto del 2018.



Gaspar Lucero, Jose
Bachiller

VI. ANEXOS

ANEXO Nº 01

PRACTICA CALIFICADA

MI NOMBRE ES:

.....

LEO PARA COMPRENDER Y RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA CON LAS ACCIONES APRENDIDAS:

1. Juan tiene 5 chupetines y le regalan 2. ¿Cuántos chupetines tendrá?
SOLUCIÓN:

1. JUNTANDO



2. AGREGANDO:
Primero agrega 5 dentro del vaso y luego 2.
Ahora ¿Cuántos hay?



3. AVANZANDO:
Indica con una flecha los saltos que haces:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

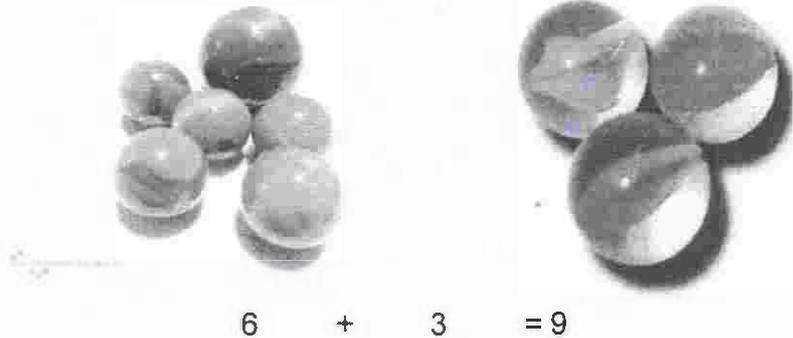
5 + 2 =

ANEXO N° 02

RESUELVO UN PROBLEMA DE ADICIÓN: JUNTANDO, AGREGANDO Y AVANZANDO.

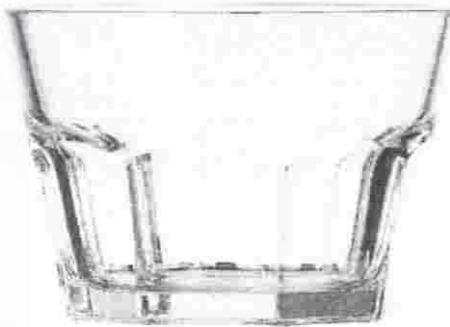
1. Pedro jugando canicas y su primo le regala 3 más. ¿Cuántas tiene en total?

A) Juntando:



B) Agregando:

En un vaso tengo 5 canicas y luego agrego 3



$$5 + 3 = 8$$

C) Avanzando

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$5 + 3 =$$

ANEXO Nº 03

COMPETENCIA: Acyúa y piensa matemáticamente en situación de cantidad.

Nº de Orden	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDAD: Matematiza
		INDICADOR: Identifica dfatos en situaciones de una etapa que demandan acciones de juntar, agregar y avanzar con cantidades de hasta 20 objetos, expresándolos en un modelo de solución aditiva, con soporte concreto o pictórico.
1	ALVARADO ATALAYA ,Antoni Esneider	
2	AREVALO BANCES, Lucero Ivon	
3	ARO ROMERO, Gianfranco	
4	PEÑA BECERRA, Gian Piers	
5	CALLIRGOS MENDOZA, Paris	
6	CASTRO CHAVEZ, Brenda Arabely	
7	CHANAME CUBAS, Fabrizio Benyamin	
8	CHUNG LEIVA, Ming Zhu	
9	CHUPILLON SAUSA, Mariajose	
10	CORTEZ SOTERO, Elizabeth Nayeli	
11	CRUZ RIVASPLATA, Milena Yanilu	
12	DIAS QUISPE, Jesús Fernando	
13	GARCIA ARBOLEDA, Diego Lionel	
14	JUAREZ RAMÍREZ, Cielo Brigitte	
15	LLUEN ZAPATA, Josué Emmanue	
16	LOCONI RAMIREZ, Ricardo Fabián	
17	LORO VERA, Jonatán Orlando	
18	MIO GUIMAREY, Damaris Tatiana	
19	MOCARRO JIMENEZ, Mia Gabriela	
20	MORENO URBINA. Alexis Josimar	
21	OCAMPO YNGA, Harold Adrian	
22	PECHE BALLENA, Reyna Del Milagro.	
23	PEREZ OLIVA Mhia Olenka	
24	PISCOYA HERNANDEZ, Luana Yadhira	
25	JIMENES LINARES, Jimena Del Carmen	
26	RAMIREZ HERNANDEZ Sthepany Maricruz	
27	RIVERA ARBAYZA, Helmer Elias	
28	ROSALES LOPEZ, Denis Alexander	
29	SALVADOR NECIOSUP, Carol Abugail	



 Gaspar Lucero, Jose
 BACHILLER