



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: INICIAL N°001 Jaén
1.2. Ciclo: II
1.3. Edad: 4 años
1.4. Fecha: 23 de agosto del 2018
1.5. Hora: 9:30 am
1.6. Duración: 40 minutos.
1.7. Bachiller: Teresa Socorro Ruíz Reátegui.
1.8. Especialidad: Educación Inicial
1.9. Jurado Evaluador:

Presidente: M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz

Secretario: M. Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán.

Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática
2.2. Componente: Número Relaciones
2.3. Título de la sesión: Formando Patrones de Repetición

V°B° Carmela Melchora Nacarino Díaz

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	<p>Matematiza Situaciones</p> <p>Comunica y representa ideas matemáticas.</p>	<p>Reconoce los datos o elementos (hasta 2) que se repiten en una situación de regularidad y los expresa en un patrón de repetición.</p> <p>Representa un patrón de repetición (hasta dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.</p>	Observación	Lista de cotejo.
Actitud	Participa activamente aportando sus ideas de modo espontáneo.			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>INICIO:</p> <p>La Maestra ubica a los niños y niñas, Sentados en media luna. Para mostrarle una lámina y les invita a participar respondiendo las preguntas que hace la docente sobre lo que están viendo sobre la lámina mostrada.</p> <p>¿Qué animalitos hay en la lámina?, ¿Qué color tienen los pollitos? ¿Qué color tienen los patitos? ¿Qué más observamos en la lámina? ¿Qué hará la niña para llevar a los patitos y los pollitos dónde su mamá? ¿cómo los tendrá que ordenar a los pollitos y patitos para que se vayan con su mamá?</p> <p>PROPOSITO:</p> <p>Hoy aprenderemos a formar los patrones de repetición.</p>	Lámina	10 minutos

<p>Desarrollo:</p> <p>Gestión y acompañamiento y Desarrollo de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra realiza sonido de animalitos: pio, pio, cuacua, cuacua, para vivenciar la secuencia con sonidos emitidos por los niños. ➤ La docente entrega siluetas de animales como pollo y pato en palitos baja lengua, forma a los niños en una fila y realizan secuencia con las siluetas que se les proporciona. ➤ La docente forma grupos de trabajo y entrega papelotes para que los niños y las niñas dibujen la secuencia que ellos desean. ➤ Socializan por grupos sus gráficos describiendo los colores del patrón de repetición que utilizaron. ➤ ¿Con cuántos colores elaboraste tu secuencia e? ¿Qué colores utilizaste? ¿Es fácil formar secuencias? ➤ Realizan hoja individual formando secuencias gráficas; la docente entrega hojas para que los niños y niñas dibujen la secuencia que desean. 	<p>Recurso oral</p> <p>Siluetas gráficas Palitos bajalengua</p> <p>Caja sorpresa Tapers</p> <p>Cuentas</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Lápices</p> <p>Pinturas</p> <p>Recurso oral</p> <p>Figuras de animalitos</p>	<p>20 minutos</p>
--	---	-------------------

<p>CIERRE: Evalúan sus aprendizajes reflexionando sobre la actividad realizada a través de preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿En qué fallamos? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no le gusto de la actividad? Los niños responden.</p>	Recurso oral	10 minutos
--	--------------	------------

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. Básica:

- Ministerio de Educación, 820129. Texto escolar de matemática 1. Lima: Editorial Norma SAC.
- Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo área curricular Matemática. Lima Perú 2015.
- Diseño curricular nacional de educación básica regular – 2015
- Dirección General de Educación Básica Regular.
- Dirección de Educación Inicial.

5.2. De profundización:

- CAIPA, S. YTORRES SANCHEZ,W.(2016). Metodológica POLYA en resolución de problemas.
- SALAMANCAMONTERO,L.Y SÁNCHEZ RAMOS,V.(2018). Desarrollo cognitivo y motor.Editorial Editex.

5.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Documento No. 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf
- Mejía, L. (2010). Experiencia en la Enseñanza de "Métodos en la enseñanza de la Matemática", en la Carrera de Educación Básica y de Educación Media de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Informe de investigación. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Ministerio de educación. Serie lineamientos curriculares > Preescolar. Dimensión socio-afectiva. Recuperado en <http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo.asp?id=12%2B1>
- Secretaría de Educación Pública. (1995). Antología de bloque de juego y actividades en apoyo al programa de educación preescolar. México. Recuperado en <http://momentospreescolar12.files.wordpress.com/2009/11/dimensiones-deidesarrollo-en-preescolar.pdf>



Teresa Socorro Ruiz Reátegui
Bachiller



ANEXOS

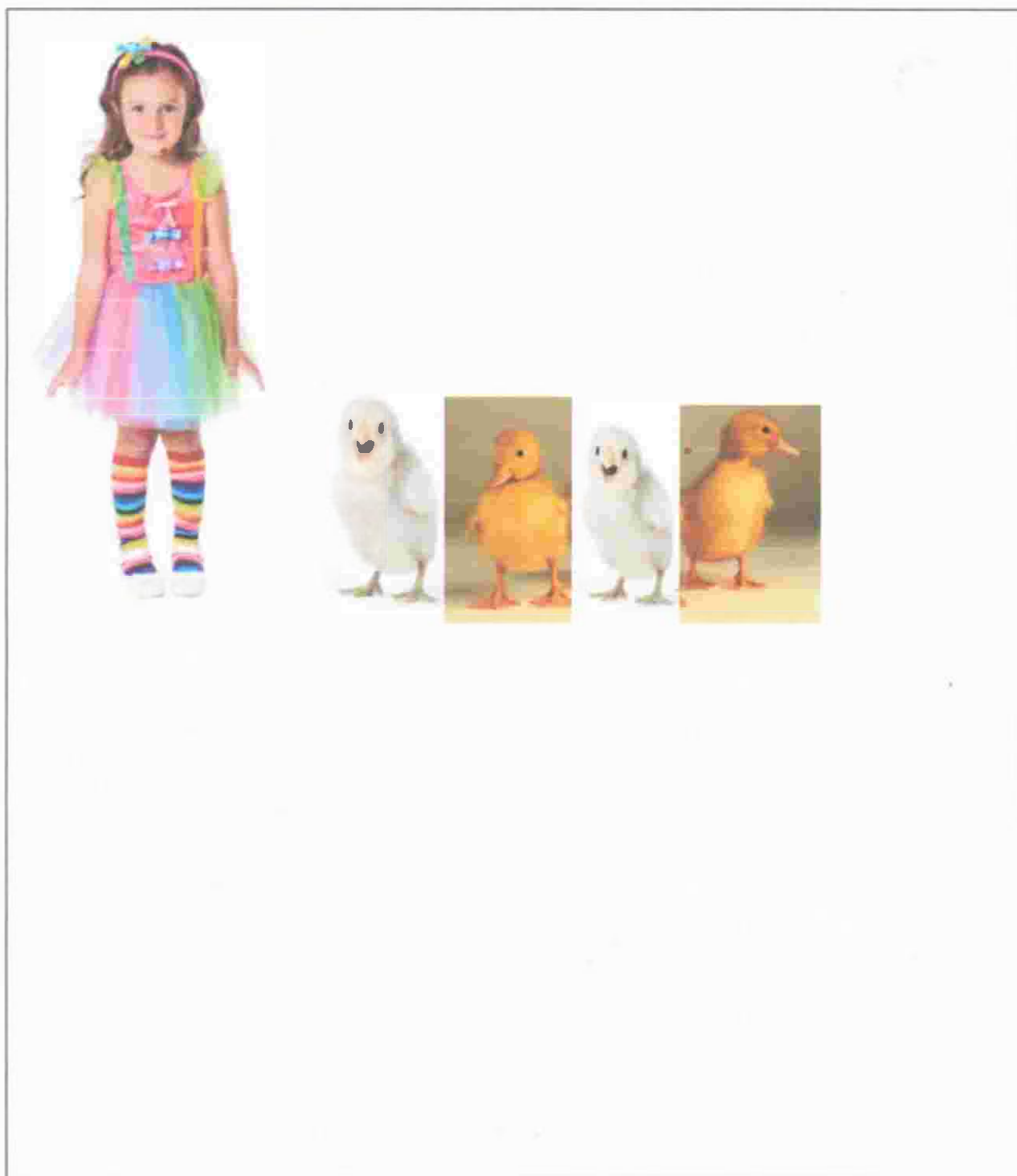
ANEXO N° 01

CUENTO: "Los animalitos Perdidos"

Una mañana mamá pata y mamá gallina salieron a pasar al campo; mamá pata se acordó que dejó la cocina prendida, muy asustada regreso corriendo a su casa, la mamá gallina también la siguió para ver lo que pasa; las dos se olvidaron de sus hijos, los patitos y los pollitos al verse solos, empezaron a llorar: pio pio decían los pollitos; cuá, cuá decían los patitos. Entonces una niña que estaba cerca del lugar escucho llorar a los patitos y a los pollitos, los animalitos le pidieron que los lleve donde su mamá; la niña les dijo: ¡Muy bien yo los llevare pero ustedes tienen que formar una fila! Primero un patito, luego un pollito.

ANEXO N° 02

Lámina



LISTA DE COTEJO DE PROCESO

Área : **Matemática**

Fecha: 23/08/2018

Edad : **04 años**

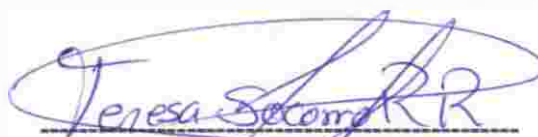
COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

NIVEL DE LOGRO: A: Logro

B: Proceso

C: Inicio.

N°DE Orden.	APELLIDOS Y NOMBRES NIÑOS Y NIÑAS	INDICADORES DE LOGRO		
		Reconoce los datos o elementos (hasta 2) que se repiten y los expresa en un patrón de repetición.	Representa un patrón de repetición (hasta dos elementos) con su cuerpo, con material representativo.	Participa activamente aportando sus ideas de modo espontaneo.
01	Agullar Carranza Nestor Eduardo			
02	Agurto Ordoñez Lia Ariana			
03	Alarcón Quispe Valery Krystal			
04	Alvarado Galvez Diego Alonso			
05	Cabrera Zapate! Trilce Ninie!l			
06	De La Cruz Tenorio Walter Sebastian			
07	Delgado Cieza Oscar Manuel May Frank			
08	Díaz Ruiz Oriana Bertha Yamilet			
09	Fernández Delgado Ricardo De León			
10	Guerra Pardo Lulyana Melisa			
11	Julca Llanos Anghela María Luisa			
12	La Torre Castro Dhaiki Sanhm			
13	Latorraca Mera Elena Yussari			
14	Linares Santos Danna Jhuliet			
15	Lízana Bardales Renzo Ricardo			
16	Llanos Vasquez Cielo Zarai Sofia			
17	Navarro Cordova Diana Zulenka			
18	Paredes Rojas Isabel Cristina			
19	Prada Garcia Candido			
20	Qulspe Delgado Aremy Juliana			
21	Ramos Cruz Dayana Brighth			
22	Sobrino Diaz Christopher Aldair			
23	Suarez Cruz Kiara Yanet			
24	Suyon Vasquez Cesar Edmundo			
25	Tarrillo Oblitas Wilder André			
26	Vasquez Mego Heidi Noermi			
27	Velasco Pastor Bryanna Danae			
28	VillarTan Nikita Elizabeth			


 Teresa Socorro Ruiz Reategui
 Profesora