



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: I.E. Aplicación "Victor Andrés Belaunde"
1.2. Ciclo: III
1.3. Grado: Segundo
1.4. Sección: "B"
1.5. Fecha: 23 de agosto de 2018
1.6. Hora: 7:30 a.m.
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: Melva Rosa Moreno Guerrero
1.9. Especialidad: Educación Primaria.
1.10. Jurado Evaluador:

Voto
Melchora Nacarino Díaz
M.C. Carmela Melchora Nacarino Díaz

Presidente: M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz
Secretario: M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática.
2.2. Competencia: Número, Relaciones y Operaciones.
2.3. Título de la sesión: Adición de números naturales de hasta tres cifras.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|---|---|--|-------------|------------------|
| Resuelve problemas de cantidad | Comunica su comprensión sobre los números y operaciones | - Expresa con diversas representaciones el lenguaje numérico las operaciones de adición con números naturales de hasta tres cifras | Observación | Lista de cotejo. |
| ACTITUD: Aporta ideas que ayudan a la construcción del conocimiento. | | | | |

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

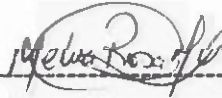
| ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO PROBABLE |
|---|--|-------------------|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda al jurado evaluador y a los estudiantes. • Participan en el juego "La carrera de los números" para motivar su interés.(Anexo 1) • La docente inicia el juego dándole las indicaciones correspondientes. • Se les presenta una tira de cartulina con diferentes números • Luego se les indica que en cada cuadrito de colores, se tendrá que colocar el resultado, fijándose en el número superior que observan así sucesivamente hasta que los números completen la tira de cartón • Responden a preguntas para activar sus saberes previos: ¿Qué operación han realizado? ¿Cómo se dieron cuenta que han sumado? Sumas, ¿De cuantas cifras han realizado? ¿Cómo podríamos sumar números de hasta tres cifras? • Comunicamos el propósito de la sesión: □ "Hoy aprenderemos adición de números naturales de hasta tres cifras" | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra. - Plumones. - Cartulina | <p>10 minutos</p> |

| | | |
|---|---|-------------------|
| <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee en el problema "la granja" para su comprensión. • Se presenta en la pizarra el problema <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los niños de 2do grado "B" tienen una granja, donde están criando 35 patos, 70 gallinas y 28 pavos, para venderlos en navidad para su chocolatada. ¿Cuántas aves tienen en total los niños de 2do grado "B"?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Leen con atención el problema • Verificamos si han comprendido el problema respondiendo preguntas ¿De qué trata el problema? ¿De quién es la granja? ¿Qué se criaba en la granja? ¿Qué es una granja? ¿Cuántos patos crían? ¿Cuántas gallinas? ¿Cuántos pavos? ¿Qué nos pide encontrar el problema? ¿Qué podemos hacer para resolver el problema? ¿Qué cantidades serían? ¿Para saber el total de aves que operaciones tendremos que realizar? ¿Por qué? • Reciben orientaciones para la búsqueda de estrategias • Monitoreamos el desarrollo de actividad atendiendo a los que tienen dificultades • Comprobamos el proceso de resolución | <ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Pizarra - Fichas de trabajo | <p>30 minutos</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Un estudiante sale a la pizarra a resolver el problema • La docente corrige si hay que hacerlo y explica el problema. • Formaliza el aprendizaje con los estudiantes preguntando: • ¿De qué otra forma lo pueden resolver? • Si un niño tiene una nueva idea lo resuelve en la pizarra y explica como lo hizo • Resuelven una ficha de aplicación para reforzar sus aprendizajes. (Anexo 2) | | |
| <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona junto con los estudiantes sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. • Para ello formula algunas preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les pareció fácil resolver la situación? ¿Qué les fue difícil comprender? | <p>Participación activa</p> | <p>5 minutos</p> |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 5.1. **Básica:**
Ministerio de educación cuaderno de trabajo 1(2017) Lima: Editorial Bruño
- 5.2. **De profundización:**
Venero, A. (2000) Matemática Básica. Ediciones Gemar. Perú.
- 5.3. **Técnico Pedagógica:** Diseño Curricular Nacional

Jaén, 23 de agosto del 2018

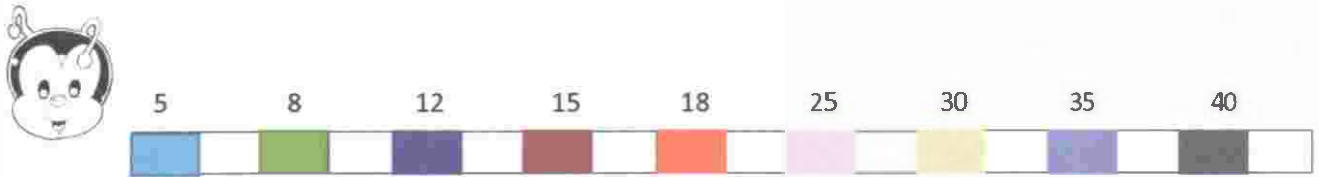


Melva Rosa Moreno Guerrero
BACHILLER



V. ANEXOS

ANEXO N°01



ANEXO N° 02

Resuelve los siguientes problemas.

1. Laura y tomas han ido a pasar el día al río. Laura ha recogido 128 piedritas y 176 tomas.
¿Cuántas piedritas han recogido entre los dos?
2. Si ella tiene 47 libros María 19. ¿Cuántos libros tienen entre los dos?
3. Si un árbol tiene 56 manzanas otro 85 ¿Cuántas manzanas hay entre los dos árboles?
4. En una bandeja tenemos 46 melones y en otra 55. ¿Cuántos melones hay?
5. En una tienda hay 39 gaseosas llegó el repartidos al entregar un pedido de 15 gaseosas. ¿Con cuántas gaseosas cuenta la dueña en la tienda?

ANEXO N°03

SEGUNDO GRADO "B"

Lista de cotejo

Competencia: Resuelve problemas de cantidad
Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y operaciones

| Nombre y apellidos | - Expresa con diversas representaciones el lenguaje numérico las operaciones de adición con números naturales de hasta tres cifras | Comentarios/Observaciones |
|------------------------------|--|---------------------------|
| Aguirre Arce Nicoll | | |
| Alberca Morrón Deyvy Yuniór | | |
| Altamirano Ramirez Joselyn | | |
| Chinchay Barboza Alexis | | |
| Chungnas Llanos David | | |
| Coronel Quiroz Dayana | | |
| Coronel Santos Yeral Augusto | | |
| Delgado Molocho Clinton | | |
| Diaz Mendoza Wilser | | |
| Diaz Mundaca Maicol | | |
| Garcia Villalobos Brayner | | |
| Gonzales Tineo Alexandro | | |
| Huaman Garcia Deivis | | |
| Huancaruna Castañada Lidia | | |
| Juron Toro Yeral Junior | | |
| Leyva Leonardo Stiven | | |
| Llanos Salazar Junior | | |
| Lopez Guerrero Segundo | | |
| Lopez Segura Angela | | |
| Lopez Vasquez Dayana | | |
| Perez Vasques Yarixa | | |
| Rivera Sanchez Jhan Pier | | |
| Severino Calle Julissa | | |
| Soto Lalangui Lesli | | |
| Tineo Huaman Liseth | | |
| Tocto Barboza Santiago | | |
| Vasquez Milian Lorena | | |
| Vargas Quistero Wilder | | |



Melva Rosa Moreno Guerrero
 BACHILLER