



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: "Aplicación Víctor Andrés Belaunde"
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: Primero
- 1.4. Sección: A
- 1.5. Fecha: 23 de agosto de 2018
- 1.6. Hora: 07:30 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Daniel Apikai Mayan.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

VºBº
Carmela Melchora Nacarino Díaz

Presidente: M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
Secretario: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática
- 2.2. Competencia: Número, Relaciones y Operaciones .
- 2.3. Título de la sesión: Jugando Ordenamos los números naturales hasta de dos cifras.

III. PROPÓSITO: Que los estudiantes aprendan a ordenar los números naturales de hasta dos cifras.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Describe el orden de números de hasta dos cifras, con soporte concreto

V. APRENDIZAJES ESPERADOS.

VALORES	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidad ➤ Respeto ➤ Libertad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumple con su deber de aprender (presta atención durante la clase) ➤ Respeta las opiniones de sus compañeros en el aula. ➤ Expresa libremente sus ideas

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda cordialmente a los estudiantes. ➤ Motivamos a los estudiantes a través de una canción "Oye mi mamita". 	Palabra oral	4 minutos
Recuperación de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos con los niños a recuperar los saberes previos a través de las siguientes preguntas. ¿Cómo se titula la canción? ¿De qué habla la canción? ¿De qué manera nombra los números? 	Palabra oral	2 minutos
Conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se ordena los números naturales? ¿De qué creen que hablaremos hoy? 	Palabra oral	2 minutos
Propósito de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente da a conocer a los estudiantes que hoy aprenderán a ordenar los números de hasta unas cifras utilizando tarjetas escritas de ella. 	Palabra oral	2 minutos
DESARROLLO			
Gestión y acompañamiento	<p>Comprensión del problema: (PROCESOS DIDACTICOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta un problema en un papelote. ➤ Los estudiantes leen fluidamente el problema bajo la indicación del docente. ➤ Realizamos el diálogo con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas. ¿De qué nos habla este texto? ¿Qué hace Juana? ¿Qué nos pide el problema? ¿Qué más tiene el problema? <p>Búsqueda de estrategias: ¿Para ustedes este texto</p>	<p>Papelote</p> <p>Recurso oral</p>	25 minutos

	<p>que es? Un problema Tiene, pregunta, Datos. ¿De acuerdo la pregunta ¿Qué es lo que nos pide este problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo podemos resolver el problema?, ¿qué debemos hacer primero? ¿y después? ➤ ¿Nos falta algún dato para resolver el problema? ➤ ¿Hemos resuelto algún problema similar? ➤ ¿Qué materiales nos ayudarán a resolverlo? ➤ ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para saber la respuesta de esta pregunta vamos a utilizar los materiales. ➤ Le entrega a los educandos el material. ➤ Los estudiantes manipulan libremente y ordenan los números de manera ascendente. ➤ Presentan sus resultados en plenaria. <p>Formalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente con la participación de los estudiantes y a partir de sus soluciones, haciendo referencia a todo lo que pudieron desplegar para resolver el problema, consolida de manera organizada estos procedimientos o conceptos matemáticos. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente con la participación de los estudiantes revisa el proceso de pensamiento seguido en la resolución del problema iniciando una reflexión, haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué camino has seguido? ¿Cómo has llegado a la solución? 	<p>Tarjeta</p> <p>Papelote</p> <p>Recurso oral</p>	
--	--	--	--

	<p>Fueron necesarias algunas acciones o procedimientos. el docente, hace reflexionar sobre el conocimiento construido que les permitió resolver el problema.</p> <p>Transferencia:</p> <p>➤ Los estudiantes usan conceptos y procedimientos matemáticos para aplicarlos correctamente en situaciones nueva. El docente propone nuevos problemas relacionados a situaciones de la vida cotidiana.</p>	aa	
		Ficha de trabajo	

CIERRE

Meta cognición.	<p>➤ Comprobamos lo aprendido a través de las siguientes preguntas.</p> <p>➤ ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Cómo superaron estas dificultades? ¿Cuáles fueron los logros?</p>	Recurso oral	5 minutos
Evaluación	<p>➤ El docente distribuye las fichas de evaluación.</p> <p>➤ Finalmente el docente se despide agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>	Ficha de evaluación.	5 minutos

VIII. EVALUACION

Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumento
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Describe el orden de números de hasta unas cifras, con soporte concreto.	Lista de cotejo

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. Básica:

Ministerio de Educación Cuaderno de Trabajo de Matemática 4 (2018), Lima, Perú Editorial Norma SAC.
Ministerio de Educación Texto Escolar Matemática 4 (2016) Lima, Peru Editorial Norma

5.2. De Profundización

Gonzales Gutiérrez Edgard (2015) Procesos Pedagógicos de una Sesión de Aprendizaje

Recuperado de:

<File:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/procesosdideticosdecomprensindetextos-150905022626-ival-app6892.pdf>

Muñoz Catalán (2010). Recursos Pedagógicos Regletas de Cuisenaire Lima. Recuperado de

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2743/Mria%20e%20la%20Cinta%20Munoz.Recurso.pdf>

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de educación (2009). Diseño Curricular Nacional Matemática Cuarto grado:

Numero, Relaciones y Operaciones Lima: Minedu Recuperado de:

File:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/den_2009.pdf

Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? IV ciclo. Área curricular Matemática, 3° y 4° de Educación Primaria Lima: Minedu.

Recuperado de:

<File:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/documentos Primaria Matematica-IV.pdf>

Ministerio de Educación (2015). Sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria. Cuarto grado. Área Curricular Matemática. Lima: Minedu. Recuperado de:

[File:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/documentos Primaria Sesiones Unidad05 Cuarto Grado matematica Matematica-4G-U5%20\(1\).pdf](File:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/documentos Primaria Sesiones Unidad05 Cuarto Grado matematica Matematica-4G-U5%20(1).pdf)

Jaen, 23 de Agosto del 2018.



Daniel Apikai Mayan

Bachiller



ANEXO N°01

Resumen N° 01

ORDENAMIENTO DE NÚMEROS NATURALES.

DEFINICIÓN: Uno de los elementos básicos de las matemáticas es el valor de las cantidades, si un número es menor, **mayor o igual** a otro. A pesar de que los niños pueden entender rápidamente dichos conceptos, suele ser más complicado que sepan aplicarlos a los números naturales y que, además, sepan representarlos con sus símbolos correspondientes. Para que lo consigan es bueno practicar mucho con ejercicios diseñados para ello, como por ejemplo, las actividades de ordenar números de manera ascendente o aquellos en los cuales vengan dadas las cantidades y los símbolos a elegir para cada caso.

Ejemplos:

1.- Ordena en forma ascendente los siguientes números

15, 12, 13, 18, 17, 14, 11, 16, 19.

2.- Ordena en forma descendente los siguientes números.

15, 12, 13, 18, 17, 14, 11, 16, 19.

ANEXO N°02

Juana fue al mercado y encontró que en una tienda estaban vendiendo ropa y se mostraba en un cartel el precio de cada prenda. ¿Ordenar en forma ascendente el precio de cada prenda?

Camisa	S/ 54
Pantalón	S/ 86
Zapato	S/ 95
Sandalia	S/ 61

ANEXON°03

FICHA DE TRABAJO PARA COMPROBAR LO APRENDIDO

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO:..... SECCIÓN:

FECHA:...../...../.....

1. Ordena y completa el número en cada cuadro en forma ascendente.

2.

--	--	--	--	--	--

17, 15, 12, 19, 18, 13

3. Pinta los números del rectángulo y ordena en forma ascendente.

15	18	14	16	17	13	12
----	----	----	----	----	----	----

4. Ordena los números de menor a mayor.

a).

16	12	13
----	----	----

b).

15	14	13
----	----	----

ANEXO N°04
FICHA DE EVALUACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL CENTRO DE APLICACIÓN
VICTOR ANDRÉS BELAUNDE

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO: **SECCIÓN:**

FECHA:/...../.....

5. Ordena y completa el número en cada cuadro en forma descendente.

--	--	--	--	--	--

11, 15, 14, 17, 16, 19

6. Pinta los números del rectángulo y ordena en forma ascendente.

19	18	15	17	16	13	14
----	----	----	----	----	----	----

7. Ordena los números de menor a mayor.

a).

16	12	13
----	----	----

 _____, _____, _____

b).

15	19	12
----	----	----

 _____, _____, _____

ANEXO N°05

LISTA DE COTEJO

INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL CENTRO DE APLICACIÓN

VICTOR ANDRÉS BELAUNDE

Grado : Primero "A"

Área : Matemática

Fecha : 23/08/2018

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Cuadro de características

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	Ordena los números de hasta cuatro cifras, con soporte concreto.		Participa activamente en trabajo en equipo.		Representa a través de materiales el orden de los números.		Comparte con sus compañeros los materiales asignados.		PUNTOS OBTENIDOS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Altamirano Rubio, Perla Aymar									
2	Bautista Huaman, Fernando Gabriel									
3	Burgos Ramirez, Jaime Alberto									
4	Calderon Cervera, Robert Daniel									
5	Campos Millán, Andrea Suhey									
6	Campos Rojas, Luana Valeska									
7	Carhuapoma Huamán, John Lee									
8	Chavez Chinchay, Mariela									
9	Garcia Cruz, Nayerly Lucero									
10	Goyzueta Fernández, Jimena Luciana									
11	Jara Brito, Camila Fabiana									
12	Larreategui Chinchay, Alexandra Janelud									
13	Lopez Vásquez, Darwin Randy Martin									
14	Montenegro Vargas, Jhandy Larisza Belen									
15	Oblitas Aguilar, Antony David									
16	Olivos Pérez, Anamaria Cristina									
17	Peltroche Vásquez, Jhordan Yasiel									
18	Perez Huamán, Franco Ivan									
19	Quispe López, Adiel Fernando									
20	Saldariaga Santisteban, Javier Valentino									
21	Sernaque Ocupa, Andrés Stefano									
22	Silva Chuquicahua, Ninel Guadalupe									
23	Troyes Roncal, Asly Luana									
24	Vilar Florián, Fátima Valeria									
25	Yrigoin Diaz, Bari Anthony									

Daniel Apikai Mayan

Bachiller