



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: N° 10235.
- 1.2. Ciclo : III.
- 1.3. Grado : PRIMERO.
- 1.4. Sección : "A".
- 1.5. Fecha : 6/12/2019.
- 1.6. Hora : 8.00. AM.
- 1.7. Duración : 45 MINUTOS.
- 1.8. Bachiller : DELICIA CAMPOS FONSECA.
- 1.9. Especialidad : PRIMARIA.
- 1.10. Jurado Evaluador:
 - Presidente : CARMELA MELCHORA NACARINO DÍAZ.
 - Secretario : CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SANCHEZ.
 - Vocal : CARLOS ENRIQUE, MORENO HUAMÁN.

Carolina
1°B° Carolina Melchora Nacarino Díaz

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : Matemática.
- 2.2. Componente : Números, Relaciones y operaciones.
- 2.3. Título de la sesión: Ordenamiento de números naturales hasta de dos cifras.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Elabora y usa estrategias para ordenar números naturales	-Emplea procedimientos para ordenar números. -Emplea estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas.	Observación.	Ficha de observación.
ACTITUD: Muestra interés por el desarrollo del tema.				

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente saluda al jurado evaluador y a los estudiantes. -Organiza a los estudiantes para iniciar el desarrollo del tema. -La docente realiza, a los estudiantes, las siguientes preguntas: ¿Qué día es hoy?, ¿Cuántos días tiene la semana?, ¿Qué números conocen? y ¿Cómo podemos ordenar los números? -Los estudiantes emiten sus comentarios de manera organizada. -Organiza la información y anota en la pizarra las ideas fuerza. -La docente presenta la situación significativa de la sesión. -El día de hoy aprenderemos a ordenar los números hasta de dos cifras. -La docente pregunta: ¿Qué podríamos hacer para responder a las interrogantes planteadas en la situación significativa? -Los estudiantes ordenadamente emiten sus respuestas. -Con la participación de los estudiantes, organiza la información y la sistematiza, declarando el título de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra. -Mota. -Plumones. -Hojas impresas. -Hoja práctica. -Papelotes. <p style="text-align: center;">de</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente, da a conocer cuál es el propósito de la sesión. • La docente con apoyo de los estudiantes desarrolla el tema (ANEXO 1), buscando en todo momento la participación activa. • La docente, organiza grupos por afinidad (ANEXO 2), la misma que inmediatamente será trabajada con todos los estudiantes y buscando aplicar un proceso heurístico, buscando que todos los estudiantes solucionen los problemas propuestos. • La docente hace énfasis de la utilidad del campo temático en cada una de las actividades y resalta la importancia de la elaboración del producto final de la sesión. • Finalmente, se resuelve la situación problemática planteada al inicio de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra. -Mota. -Plumones. -Hojas impresas. -Hoja práctica. -Papelotes. <p style="text-align: center;">de</p>	<p style="text-align: center;">25 minutos</p>

<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente sistematiza la información con la participación de todos los estudiantes. • La docente desarrolla el proceso de la Meta cognición, planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué hemos aprendido el día de hoy? - ¿cómo aprendimos? - ¿para qué nos sirve? - ¿qué dificultades se presentaron? 	<p>Participación activa</p>	<p>5 minutos</p>
--	-----------------------------	------------------

IV- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1-Básica:

-Ministerio de Educación. Texto escolar Matemática 1 (2012) Lima: Editorial Norma S.A.C.

<https://goncainwo.files.wordpress.com/2010/03/sesion-de-aprendizaje-nc2ba-05-uss-2010.pdf>. Consultado el 21 de octubre de 2015.

4.2-De profundización:

Venero, A. (2000) Matemática Básica. Ediciones Gemar. Perú.

Espinoza, E. (2002). Matemática Básica. Editorial Servicios Gráficos JJ. Perú.

Lázaro, M. (1993). Matemática Básica. Editorial Moshera. Perú.

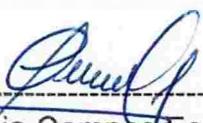
Figueroa, R. (2006). Matemática Básica. Ediciones San Marcos. Perú.

4.3-Técnico Pedagógica:

-Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje 2015, Fascículo VII.

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/secundariaunidad01.php?grado=1&area=2>, consultado el 21 de octubre de 2015

Cutervo, 06 de diciembre del 2019.



 Delicia Campos Fonseca
 BACHILLER


 V°B° Carolina Afelchero Norcino Díaz

IV.-ANEXOS:

ANEXO 1

Ordenamos números del 0 al 29

1. Ordena de mayor a menor. ¡Tú puedes!

8	5	7	9	6



10	13	11	14	12

13	15	12	14	11



28	26	29	25	27

22	26	20	28	24

Ordenamos números del 0 al 39

1. Ordena de menor a mayor. ¡Tú puedes!

9	7	8	5	6



12	14	10	15	13



27	29	26	28	25



34	32	35	33	31

39	35	38	37	36

1. FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

GRADO :PRIMERO

SECCIÓN :“A”

ÁREA :MATEMÁTICA

TEMA :ORDENAMOS NUMEROS HASTA DE DOS CIFRAS.

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		CALIFICATIVO
		Emplea procedimientos para ordenar números.	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas.	
1	ANGASPILCO RAMIREZ,Oeyner E.			/
2	BARTUREN DIAZ,Angel Roidith.			
3	BERNAL PEREZ,Walter.			
4	CHAVEZ SILVA, Elder			
5	DELGADO GONZALES,Ana Lucía.			
6	DIAZ NUÑEZ,Jayliny.			
7	ESPINOZA GONZALES Maryuri Y.			
8	ESPINOZA VASQUEZ, Luis Darry.			
9	FERNANDEZ LLAJA,Carmen R.			
10	GIVAR GAMONAL,Deimar			
11	HERRERA DIAZ,Fabian Alexander.			
12	HUAMAN LOZANO,Yari Caori.			
13	QUIROZ DELGADO,Yeferson A.			
14	QUIROZ SALAZAR,Cristian R.			
15	RUPAY ALTAMIRANO,Milagros.			
16	SANDOVAL ESPINOZA,Yomaira J.			
17	SILVA TARRILLO, Neimar.			
18	TERRONES GOMEZ,Harbin Smith.			
19				
20				



Delicia Campos Fonseca
BACHILLER