

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR CON ENFOQUE SISTÉMICO
CONTEXTUAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10479 DEL DISTRITO DE CONCHÁN,
CHOTA, CAJAMARCA, 2019.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

Bachiller: SANTOS ELIDE RUIZ FERNÁNDEZ

Asesor:

Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR

Cajamarca - Perú

2021

COPYRIGHT © 2021 by
SANTOS ELIDÉ RUIZ FERNANDEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

**INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR CON ENFOQUE SISTÉMICO
CONTEXTUAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10479 DEL DISTRITO DE CONCHÁN,
CHOTA, CAJAMARCA, 2019.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

Bachiller: SANTOS ELIDE RUIZ FERNÁNDEZ

JURADO EVALUADOR

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Asesor

Dr. Iván Alejandro León Castro
Jurado Evaluador

Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Jurado Evaluador

Mtro, Jorge Segundo Ponce Gonzales
Jurado Evaluador

Cajamarca - Perú

2021



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD20SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

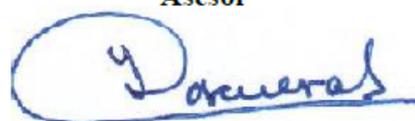
ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

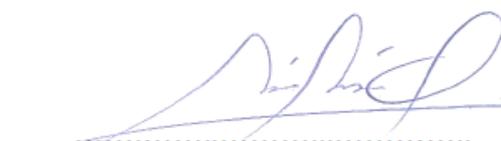
Siendo las 04:00 pm horas del día 01 de marzo de dos mil veintiuno, reunidos a través de Gmeet meet.google.com/ouz-pqyg-dzs, creado por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**, **Dra. YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ**, **Mtro. JORGE SEGUNDO PONCE GONZALEZ**, y en calidad de Asesor el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR CON ENFOQUE SISTÉMICO CONTEXTUAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10479 DEL DISTRITO DE CONCHÁN, CHOTA, CAJAMARCA, 2019**; presentada por el Bach. en Educación **SANTOS ELIDÉ RUIZ FERNÁNDEZ**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobarlo por unanimidad con la calificación de ...Diecisiete (17) la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Educación SANTOS ELIDÉ RUIZ FERNÁNDEZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 5 y 30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Asesor


.....
Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Jurado Evaluador


.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Jurado Evaluador


.....
Mtro. Jorge Segundo Ponce Gonzalez
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A:

Mi querida madre y hermanos, por su apoyo moral para hacer realidad este trabajo de investigación.

Mi esposa Marelita, mis hijos: Karen, Marx, Milagros, Yamileth y Dayana; amigos y familiares porque sin su apoyo, comprensión y disponibilidad, no hubiera sido posible contar con el tiempo y esfuerzo que este proceso de investigación demandó.

Santos Elidé

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a todos los profesores que participaron en el desarrollo de la Maestría en Ciencias con Mención en Gestión de la Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, Sede Chota, quienes con sus conocimientos han enriquecido mi espíritu y armonizado mi ser en concordancia con el mundo globalizado conjugándolo con el contexto, además permitió entender que la mejora de los aprendizajes de los estudiantes juega un papel importante para hacer de nuestra patria un país próspero y exitoso, así como también el cambio de actitud de los profesores diseminados a lo largo y ancho de nuestro territorio.

De manera especial, un singular agradecimiento a mi asesor: Doctor Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar, quien con sus sabias experiencias contribuyó con el fortalecimiento de mis capacidades e hizo posible la realización de este trabajo.

Mi agradecimiento al Director de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Provincia de Chota, región Cajamarca, profesor Dolores Ruiz Fernández, a los alumnos del Sexto Grado por el constante apoyo recibido en las diversas actividades emprendidas relacionadas con este trabajo de investigación, sin su apoyo se hubiera truncado mi aspiración como maestrante.

EPÍGRAFE

**Observa, escucha, juzga
poco y pregunta mucho.**

August Graft

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-------|
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| EPÍGRAFE..... | vii |
| LISTA DE TABLAS..... | xiii |
| LISTA DE CUADROS..... | xiv |
| LISTA DE FIGURAS..... | xv |
| LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS..... | xvi |
| GLOSARIO..... | xvii |
| RESUMEN..... | xviii |
| ABSTRACT..... | xix |
| INTRODUCCIÓN..... | xx |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 1 |
| 1.1. Contextualización..... | 1 |
| 1.2. Descripción del problema..... | 3 |
| 2. Formulación del problema..... | 4 |
| 2.1. Problema principal..... | 4 |
| 2.2. Problemas derivados..... | 4 |
| 3. Justificación de la investigación..... | 5 |
| 3.1. Teórica..... | 5 |
| 3.2. Práctica..... | 5 |
| 3.3. Metodológica..... | 6 |
| 4. Delimitación de la Investigación..... | 6 |

| | |
|--|----|
| 4.1. Epistemológica..... | 6 |
| 4.2. Espacial..... | 6 |
| 4.3. Temporal..... | 6 |
| 5. Objetivos de la investigación..... | 6 |
| 5.1. Objetivo general..... | 6 |
| 5.2. Objetivos específicos..... | 7 |
| CAPÍTULO II..... | 8 |
| MARCO TEÓRICO..... | 8 |
| 1. Marco legal..... | 8 |
| 2. Antecedentes de la investigación..... | 8 |
| 2.1. Antecedentes internacionales..... | 8 |
| 2.2. Antecedentes nacionales..... | 10 |
| 2.3. Antecedentes regionales..... | 13 |
| 3. Marco epistemológico..... | 14 |
| 4. Marco teórico-científico de la investigación..... | 15 |
| 4.1. Bases teóricas..... | 15 |
| 4.1.1. Teoría sociocultural..... | 16 |
| 4.1. 2. Teoría de las inteligencias múltiples..... | 19 |
| 4.1. 3. Teoría del aprendizaje significativo..... | 21 |
| 4. 1. 4. Teorías de la comprensión lectora..... | 23 |
| 4.1. 5. Modelos de comprensión lectora..... | 25 |
| 4.1. 6. Taxonomías..... | 26 |
| 4.1.7. Evaluación de la comprensión lectora..... | 28 |
| 4.1.8. Enfoque sistémico..... | 28 |
| 4.1. 9. Contextualización..... | 29 |

| | |
|---|----|
| 4.1. 10. Plan lector..... | 30 |
| 4.1.11. La lectura..... | 32 |
| 5. Definición de términos básicos..... | 42 |
| 5.1. Aprendizaje | 42 |
| 5. 2. Comprensión de textos | 42 |
| 5. 3. Enseñanza..... | 42 |
| 5.4. Evaluación | 43 |
| 5. 5. Lectura..... | 43 |
| 5. 6. Plan lector..... | 43 |
| 5.7. Procesamiento de información | 43 |
| 5. 8. Comprensión literal | 43 |
| 5. 9. Comprensión inferencial | 44 |
| 5. 10. Comprensión criterial | 44 |
| CAPÍTULO III | 45 |
| MARCO METODOLÓGICO | 45 |
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación..... | 45 |
| 1.1. Descripción del perfil de la institución educativa | 45 |
| 1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa..... | 49 |
| 1.3. Características, demográficas y socioeconómicas..... | 50 |
| 1.4. Características culturales y ambientales..... | 51 |
| 2. Hipótesis de investigación | 52 |
| Hipótesis General | 52 |
| 3. Variables de Investigación..... | 53 |
| 4. Matriz de operacionalización de variables..... | 54 |
| 5. Población y muestra | 56 |

| | |
|---|-----|
| 6. Unidad de análisis..... | 56 |
| 7. Métodos de investigación | 56 |
| 8. Tipo de Investigación | 56 |
| 9. Diseño de investigación..... | 56 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 57 |
| 11. Técnica para el procesamiento y análisis de datos | 57 |
| 12. Validez y confiabilidad..... | 58 |
| CAPÍTULO IV | 59 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 59 |
| 4.1. Matriz general de resultados..... | 59 |
| 4.2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión)..... | 61 |
| 4.3. Resultados totales de las variables de estudio | 66 |
| 4. 4. Prueba de hipótesis | 68 |
| CONCLUSIONES..... | 71 |
| SUGERENCIAS..... | 73 |
| LISTA DE REFERENCIAS..... | 74 |
| APÉNDICES Y ANEXOS | 78 |
| APÉNDICE 1 | 79 |
| Pre test de comprensión lectora | 79 |
| APÉNDICE 2 | 93 |
| Post test de comprensión lectora | 93 |
| APENDICE 3 | 108 |
| Propuesta de Mejora | 108 |
| 1. Fundamentación | 108 |
| 2. Objetivos: | 109 |

| | |
|--|-----|
| 3. Responsables | 109 |
| 4. Duración | 110 |
| 5. Logros esperados | 110 |
| 6. Beneficios | 120 |
| Cuadro 3. Cronograma de Acciones..... | 120 |
| ANEXO 1 | 122 |
| Validación del pre test (juicio de expertos)..... | 122 |
| ANEXO 2 | 123 |
| Validación del pre test (Juicio de expertos..... | 123 |
| ANEXO 3 | 124 |
| ANEXO 4 | 125 |
| Validación del pos test (juicio de expertos) | 125 |
| ANEXO 5 | 126 |
| Ficha de evaluación | 126 |
| ANEXO 6 | 127 |
| Ficha de evaluación | 127 |
| ANEXO 7 | 128 |
| Estadística de fiabilidad..... | 128 |
| APENDICE 4 | 129 |
| Matriz de consistencia | 129 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Resultados de evaluación pre y post test..... | 59 |
| Tabla 2. Resultados pre y post test en comprensión lectora, nivel literal | 61 |
| Tabla 3. Resultados de evaluación pre y post test en comprensión lectora, nivel inferencial | 63 |
| Tabla 4. Resultados de evaluación pre y post test en comprensión lectora, nivel criterial | 64 |
| Tabla 5. Resultados de evaluación por niveles de logro | 66 |

LISTA DE CUADROS

| | |
|---|-----|
| Cuadro 1. Actividades permanentes desarrolladas en la aplicación de la propuesta... | 111 |
| Cuadro 2. Recojo de información de las sesiones aplicadas en la propuesta. | 119 |
| Cuadro 3. Cronograma de Acciones..... | 120 |
| Cuadro 4. Presupuesto | 121 |

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la I. E.
N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019. 60
- Figura 2. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la I.E.
N°10479-Conchán, Chota, Cajamarca, julio – octubre 201962
- Figura 3. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución
Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-
octubre 2019.63
- Figura 4. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución
Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-
octubre 2019.65
- Figura 5. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución
Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-
octubre 2019.66

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|----------------|--|
| ECE | : Evaluación Censal. |
| I. E. | : Institución Educativa. |
| INEI. | : Instituto Nacional de Estadística e Informática. |
| MDC. | : Municipalidad Distrital de Conchán. |
| MINEDU. | : Ministerio de Educación. |
| MLP. | : Memoria a largo plazo. |
| PEA. | : Población económicamente activa. |
| PISA | : Informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (Programme for Internacional Student Assessment) |
| R.M. | : Resolución Ministerial. |
| R.V.M. | : Resolución Vice Ministerial. |
| RCGF. | : Reglas de correspondencia grafema-morfema. |
| UGEL. | : Unidad de Gestión Educativa Local. |
| ZDP. | : Zona de desarrollo próximo. |

GLOSARIO

Asimilación. Proceso psicológico para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste.

Complejo. Proviene del latín complexus, permite hacer referencia a aquellos que se compone de diversos elementos. Asociación de sentimientos inconscientes que influyen sobre la personalidad del individuo.

Comprensión. Es la capacidad o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas, además permite entender, justificar algo.

Contexto. Es el medio donde se produce un conjunto de circunstancias que están fiablemente comprobados.

Estrategia. Son una serie de procesos destinados a lograr algo. Se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un determinado objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Globalización. Es un proceso económico, tecnológico, político, social y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociales y culturales, a través de una serie de transformaciones, sociales, sociales y políticas.

Lectura. Proceso por el cual se llega a comprender de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente que puede ser visual o táctil (Por ejemplo el sistema braille)

Modelo. Es un prototipo que sirve de referencia, también es una representación que simboliza la perfección en todos los aspectos naturales que posee y en la forma en que la sociedad reacciona frente a ello.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la influencia del Plan Lector con Enfoque Sistémico- Contextual en la comprensión de textos en los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019. El tipo de investigación fue aplicada porque partió de la realidad problemática y explicativa porque trató de encontrar la relación de causa-efecto entre la variable independiente con la aplicación del Plan Lector y los resultados de la variable dependiente (comprensión lectora) al aplicar el pre y el pos test en torno a los objetivos propuestos. El diseño de investigación fue experimental: Pre experimental, porque se trabajó con el grupo de estudiantes del Sexto Grado, y se sustentó aplicando una Propuesta de Mejora que influyó significativamente en la comprensión de textos de los estudiantes. La investigación se realizó a una población de 21 estudiantes y según los resultados obtenidos demuestra que la aplicación de diversas técnicas, procedimientos y los tres momentos de la lectura; antes, durante y después mejoró significativamente la comprensión lectora en los niveles; literal, inferencial y crítico con lo cual la hipótesis quedó comprobada.

Palabras clave: Plan lector, niveles de lectura: literal, inferencial y crítico; comprensión de textos.

ABSTRACT

The present research work had as main objective to determine the influence of the Reading Plan with a Systemic-Contextual Approach in the comprehension of texts in students of the Sixth Grader of primary school of the Educational Institution No. 10479 of the district of Conchán, Chota, Cajamarca, 2019. The type of research was applied because it started from the problematic and explanatory reality because it tried to find out the cause-effect relationship between the independent variable with the application of the Reading Plan and the results of the dependent variable (reading comprehension) when applying the pre and post test based on the proposed objectives. The research design was experimental: Pre-experimental, because it was worked with a group of Sixth Grader students, and it was supported by applying an Improvement Proposal that significantly influenced the students' comprehension of texts. The research was carried out on a population of 21 students and according to the results obtained it shows that the application of various techniques, procedures and the three moments of reading; before, during and after reading comprehension the students improved significantly in literal, inferential and critical levels of reading comprehension with which the hypotheses were verified.

Keywords: Reading plan, reading levels: literal, inferential and critical; reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “Influencia del Plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos de los alumnos del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca, 2019” se realizó porque se observó bajos resultados en los estudiantes relacionado a la comprensión de textos escritos, además, la inaplicabilidad por parte de los docentes de estrategias existentes en el Plan lector unas veces por desconocimiento de los documentos oficiales y otras por el desinterés de la comunidad educativa, no obstante el Ministerio de Educación ha implementado programas para dar énfasis a la lectura pero poco se ha avanzado posiblemente pueda deberse a factores como: desmotivación docente, inadecuadas políticas de sensibilización y capacitación docente, equipamiento de bibliotecas alejadas a la realidad de los estudiantes, presencia de distractores tecnológicos, etc. Además, los docentes no aplican estrategias que estén orientadas a despertar el interés de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes, lo que conlleva a que se encuentren desmotivados para mejorar el hábito lector.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones ECE. 2016, del segundo y cuarto grado ha sido motivo de reflexión de la comunidad educativa en su conjunto haciéndose una serie de interrogantes tratando de entender el porqué del bajo rendimiento, además permitió dar inicio a un estudio de investigación y determinar con precisión algunos factores internos y externos que repercuten en el bajo rendimiento de los estudiantes. En tal sentido, el estudio se llevó a cabo con la finalidad de demostrar cómo influye las estrategias del Plan lector en la comprensión de textos de los estudiantes, su uso ayudará significativamente a superar las enormes falencias que tienen los estudiantes para comprender lo que leen.

El objetivo general planteado para la realización del presente trabajo fue determinar la influencia del Plan lector con enfoque sistémico- contextual en la comprensión de textos en los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019. Como objetivos específicos se propuso diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes; aplicar el Plan lector con enfoque Sistémico- Contextual y medir estadísticamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, después de aplicar el Plan Lector con enfoque Sistémico- Contextual.

Para llevar a cabo la investigación se empleó el diseño experimental: pre experimental, con un grupo de 21 estudiantes, se emplearon como instrumentos de recolección de datos: un pre test, luego se aplicó una propuesta de mejora y finalmente un pos test, para verificar resultados del avance de los estudiantes.

El trabajo se ha dividido en cinco capítulos: El capítulo I aborda el problema de investigación, en él se incluye el planteamiento del problema, formulación, justificación, delimitación y los objetivos de la investigación. El capítulo II trata sobre el Marco Teórico, en éste se considera el marco legal, antecedentes de la investigación, marco epistemológico, teórico-científico y definición de términos básicos. El capítulo III hace énfasis en la caracterización y contextualización, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo de investigación, diseño, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de la información, además, la validez y la confiabilidad. El capítulo IV hace hincapié sobre los resultados y discusión en el que se contempla la matriz general de resultados, resultados por dimensiones, resultados totales de las variables y prueba de las hipótesis.

Finalmente en el capítulo V se incluye la propuesta de mejora, las conclusiones, recomendaciones y/o sugerencias, lista de referencias, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

1.1. Contextualización

En el contexto mundial y en el Perú se están produciendo cambios en lo político, económico y social producto de la globalización visto como un proceso histórico, pero estos cambios afectan con mayor incidencia a la población vulnerable, efectos que se dejan notar en la baja calidad de la educación pública (Pisa, 2016).

En las dos últimas décadas, los cambios producidos en el país han generado incertidumbre en los docentes por la modificación casi permanente del currículo nacional y la no aplicación del Plan Lector dentro de la programación curricular como recurso pedagógico y establecer la hora de la lectura por placer podría ser el motivo de la obtención de bajos rendimientos en la comprensión lectora de los estudiantes (Pisa, 2016 y MINEDU, 2016).

Los medios de información con la transmisión de programas de escasos contenidos educativos, la interacción con la modernidad, al parecer son causantes del desinterés de los estudiantes por apropiarse de la lectura la misma que juega un papel importantísimo para mejorar sus aprendizajes en las diversas áreas curriculares.

En el actuar diario, los docentes dan prioridad a otras actividades educativas y descuidan la lectura como recurso importante para incrementar el rendimiento de sus estudiantes y ha dado origen a una serie de dificultades para desarrollar su competencia comunicativa.

Es importante señalar algunas causas y efectos que produce el problema planteado, como causas resalta: el poco valor que se le ha dado a la utilización del Plan

lector en la institución educativa, desconocimiento las estrategias para su aplicación en los diferentes grados de la Educación Básica, el apoyo permanente de las madres y padres de familia para guiar a sus hijos a la lectura por placer, las autoridades educativas se han convertido en tramitadores del formalismo en vez de dedicarse a la capacitación de los docentes en temas de gran importancia para que el docente se sienta involucrado; en cuanto a los efectos que produce en los estudiantes destacan: el desinterés por el análisis de textos, bajo rendimiento en sus aprendizajes, escasa posibilidad de comunicación fluida, imposibilidad de realizarse como persona, en suma, no llegar a trascender en la vida.

En líneas generales las actividades propuestas en el Plan deben concretarse en el centro educativo según las necesidades e interés de los alumnos, en este sentido, las acciones que se planifiquen y desarrollen deben incorporarse en la Programación anual e integrarse de forma implícita tanto en el Proyecto Educativa Institucional, Proyecto Curricular de Centro y programaciones didácticas como en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas y materias del Currículo.

“La lectura es un instrumento, un medio indispensable para obtener una información, un placer, un conocimiento, etc. Porque leer no es un fin en sí mismo, sino un medio. Siempre se lee para algo” (Cruz, 2014).

Al proceso de lectura, hoy se entiende como un acto de comunicación, durante el cual dialogan o interactúan con el texto escrito para construir su propio sentido del mismo, así pues, “leer es un proceso intelectual complejo durante el cual se sitúan como receptores activos de lo que el autor o autora ha querido comunicar. Son receptores activos porque para comprender el mensaje del texto escrito necesitan poner en marcha tareas mentales complejas, mucho más allá de la mera decodificación” (Gobierno de Cantabria, 2005, p.12).

1.2. Descripción del problema

El problema priorizado, está relacionado con el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca y cobra relevancia porque existen diversos factores que afectan los aprendizajes de los estudiantes, así, el escaso manejo de estrategias para la comprensión lectora, inadecuado uso de materiales educativos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la poca participación de los padres de familia en el fortalecimiento de las capacidades de sus hijos, ocasionan el desinterés por mejorar sus competencias comunicativas.

Habiendo revisado el Registro de evaluación de los estudiantes del Quinto Grado, según el promedio por trimestres en la escala literal del año 2018, se evidencia que de un total de 25 estudiantes solo el 36 % se encuentran en el nivel satisfactorio, el 48% en proceso y el 16% en el nivel inicio demostrando que los resultados obtenidos se encuentran muy por debajo de los estándares requeridos para el grado.

La inaplicabilidad por parte de los docentes de estrategias metodológicas propuestas en el Plan lector, ha traído como consecuencia que los alumnos pierdan el interés por la lectura a pesar que el Ministerio de Educación desde el año 2004 puso en vigencia este plan con el afán de incentivar el fomento de la lectura, buscando que los estudiantes construyan significados en base a un texto escrito y cambien su forma de ver el mundo.

El uso inadecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, perjudica en gran manera el interés por la lectura de los estudiantes, además, suelen usar lecturas extraídas de libros sin contextualizarlas convirtiéndose en aprendizajes poco significativos convirtiéndose en factor desfavorable

al desarrollo de la competencia lectora que obstaculiza la reflexión y evaluación del contenido, la forma y el contexto del texto.

Los estudiantes de hoy, poco se dedican a la lectura de textos, ocasionándoles dificultad para comprender, escribir e interpretar, como consecuencia pierden interés por seguir estudiando, o al terminar el nivel primario se dediquen a los quehaceres de la casa u otras veces a la agricultura, ganadería o al comercio, incrementando así el mercado laboral barato que solo conlleva al atraso y al subdesarrollo de nuestra sociedad.

Con el afán de fortalecer la competencia comunicativa es necesario que a partir del presente estudio pongan en práctica los docentes las diversas estrategias que señala el Plan lector con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así, ellos logren sobresalir en el contexto distrital, provincial, regional y nacional, además se inserten con facilidad en el mundo globalizado y competitivo.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

“¿Cuál es la influencia del Plan lector con enfoque sistémico-contextual en la comprensión de textos en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de Menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019?”

2.2. Problemas derivados

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019?

2. ¿Cómo diseñar y aplicar el Plan Lector con un Enfoque Sistémico-contextual en la comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019?
3. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019, después de la aplicación del Plan lector con enfoque Sistémico-contextual?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica. Esta investigación se respalda en los enfoques teóricos constructivistas que se manejan actualmente en relación a la comprensión de textos de los estudiantes. Los resultados alcanzados permitieron complementar y corroborar las conclusiones a las que se arribaron.

Esta investigación se efectuó con el fin de brindar aportes a la enseñanza de la lectura lo que permitirá transformarla en una herramienta de trabajo que vaya en beneficio de los estudiantes, además, la aplicación del Plan lector con enfoque sistémico-contextual y las estrategias que en él existen ayudarán a mejorar la comprensión de textos, luego será incorporada como conocimiento de las ciencias a la educación.

3.2. Práctica. La investigación se realizó porque existió la urgente necesidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca, en tal sentido, fue de especial utilidad el uso de las diferentes estrategias del Plan lector que ayudó a superar los bajos niveles de comprensión de textos de los estudiantes.

3.3. Metodológica. Se elaboró y aplicó una propuesta de mejora que se convertirá en un referente para otros profesionales de la educación que tengan la iniciativa de trabajar con la aplicación de diversas estrategias del Plan lector.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Epistemológica. Este trabajo de investigación tomó en cuenta el paradigma positivista cuantitativo, la investigación en educación siempre ha seguido los postulados y principios de este paradigma, permitiendo cuantificar los resultados al aplicar el pre y pos test.

4.2. Espacial. La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 10479 ubicada en el distrito de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca.

4.3. Temporal. El tiempo de aplicación fue de tres meses contados desde la aplicación de la primera batería de preguntas que fue en el mes de agosto de 2019, a partir de cual se tomó en cuenta la rigurosidad del trabajo de investigación. Este trabajo está dentro del Área de Gestión de la Educación, que tiene como línea de Investigación “Gestión y Desarrollo Institucional” y su eje temático es: Manejo estratégico de recursos y sus efectos en la gestión educativa.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del Plan lector con enfoque sistémico- contextual en la comprensión de textos en los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.

5.2. Objetivos específicos

- a) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.
- b) Aplicar el Plan Lector con enfoque Sistémico- Contextual en los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.
- c) Medir estadísticamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019, después de aplicar el Plan lector con enfoque sistémico- contextual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Marco legal

Una estrategia para promocionar la lectura es el plan lector, que constituye un conjunto de acciones encaminadas a incentivar, consolidar y desarrollar una actitud positiva frente a la lectura y tiene como Marco Legal: La Resolución Ministerial N° 386-2006-ED. Normas para la Aplicación y Organización del Plan lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, Resolución Viceministerial N° 0014-2007-ED. Normas complementarias para la adecuada organización y consolidación del Plan lector en la Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, Resolución. Ministerial N° 0466-2007-ED. que “Aprueba la Directiva N° 002-2007-ME-VMGP. Directiva para la difusión y aplicación pedagógica del Programa Educativo Mi novela Favorita de Radio Programas del Perú”, Resolución Ministerial N° 401-2008-ED. que estable el sistema del Banco del Libro de Educación Básica Regular y la Resolución Ministerial N°657-2017-MINEDU. “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.

2. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo se ha recogido información existente en diferentes fuentes bibliográficas respecto a la aplicabilidad del Plan lector así:

2.1. Antecedentes internacionales

Quimbiulco (2017), en su tesis “Creación y gestión de un Plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016” para obtener el título

de magister en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Concluyó que: **1)** Un plan lector adaptado a la realidad de los estudiantes y la lectura como actividad interdisciplinaria muestran cambios positivos en los hábitos lectores y generan experiencias lectoras significativas, pero no el dominio total. **2)** La lectura es un medio de comunicación que apoya al desarrollo de todas las actividades que se realizan dentro de la escuela y fuera de ella, genera el cambio de actitud de los estudiantes y desarrolla nuevas expectativas respecto a la lectura. **3)** Después de la ejecución del plan lector muestran más apertura hacia la lectura, sienten confianza de afrontar retos, se muestran interesados en desarrollar acciones en las que puedan compartir la lectura con sus compañeros.

Este trabajo ayudó a reforzar la visión que se tenía respecto a la aplicación de las estrategias del plan lector para mejorar la comprensión lectora e incrementar los rendimientos de los estudiantes en las diversas áreas curriculares.

Abarca (2017), en su tesis “Plan integral institucional de fomento a la lectura para la Unidad Educativa Técnica Mitad del Mundo – San Antonio de Pichincha” para optar el grado de magíster en ciencias de la educación en la Universidad Católica del Ecuador, concluye que: **1)** Después de aplicar el plan integral de fomento a la lectura los resultados fueron positivos demostrado por las evaluaciones internas y por el interés presentado por parte de los estudiantes y la comunidad educativa, gracias a estas experiencias se aplicará el Plan Lector en los años siguientes. **2)** Se logró trabajar armónicamente con ejes teóricos educativos, literarios y curriculares que utilizan en la unidad educativa, facilitando el trabajo docente y la participación activa de los estudiantes tanto en los talleres como en la elaboración de textos. **3)** Gracias al apoyo de los docentes de las diferentes áreas y a su retroalimentación, se constató que la criticidad y la lectura

comprensiva es algo que se debe trabajar no solo en el área de Lengua y Literatura sino en las otras áreas curriculares.

Vásquez (2016), en su tesis denominada “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en Cuarto Grado de Primaria de Poza Rica de Hidalgo Veracruz” para obtener el grado de maestra en Gestión del Aprendizaje en la universidad de Veracruz-México, da cuenta que: Ha obteniendo resultados favorables debido al fortalecimiento de los círculos de lectura y al interés que pusieron los estudiantes del cuarto grado, además, demostró que la dinámica de círculos de lectura es una actividad donde el grupo de personas comparten experiencias sobre lo leído.

Duarte (2012), en su tesis doctoral “La Enseñanza de la Lectura y su Repercusión en el Desarrollo del Comportamiento Lector” en la Universidad de Alcalá de Henares, propuso como objetivo: Conocer las prácticas de lectura desarrolladas por los profesores a la construcción de un comportamiento lector en los alumnos del 1º Ciclo de Aprendizaje de las escuelas públicas municipales de São Luis – MA. Su estudio determinó que: El comportamiento lector incluye desde el contacto material con el libro y su manipulación, hasta el descubrimiento de sentidos más profundos, pasando por procedimientos como la selección y la búsqueda del material e intimidad con varios ambientes que abrigan el libro, como: la biblioteca, salas de lectura y librerías.

La tesis descrita ayudó a fortalecer este trabajo, y permitió entender que los docentes de hoy deben ampliar sus conocimientos sobre la importancia de las estrategias que existen en el Plan Lector y asegurar la mejora de la calidad educativa.

2.2. Antecedentes nacionales

Ángeles (2018), en su tesis “El Plan Lector como estrategia pedagógica en el aseguramiento de la comprensión lectora en los alumnos del Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas” para optar al

grado académico de maestro en Ciencias de la educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad Educativa, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, determinó que: El plan lector es una estrategia pedagógica que influye en forma significativa en el proceso de comprensión lectora de los alumnos, también contribuye a mejorar de lectura exploratoria e mejora significativamente las habilidades para la comprensión lectora como se verifica en los resultados obtenidos en las pruebas tomadas a dos grupos de estudiantes de 5to. Grado.

Este trabajo ayudará a entender sobre la importancia de la aplicación plan lector y el uso de sus estrategias en las diversas actividades que se programen a nivel de la institución educativa.

Así mismo Muñoz (2017), en su tesis “Aplicación de la Estrategia del Plan Lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 - Carabayllo, 2017” Para optar el grado de maestra en educación en la Universidad César Vallejo, determinó que: **1)** El grupo experimental después de la aplicación de la estrategia del plan lector se ubica en un nivel logrado en un 85%, mientras que el grupo control se encuentra en un 59%. **2)** Con respecto a la hipótesis general, concluye que la aplicación de la estrategia de plan lector causa efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de la I.E. 3079 - Carabayllo, 2017. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00. Con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis general del estudio.

Este trabajo es importante porque guarda relación con el trabajo que se investigó y ayudó a identificar las variables con las que se va trabajar y la metodología que se usará para el recojo de datos, también permitirá identificar el diseño que será utilizado y la selección de la muestra poblacional que orientará a consolidar el propósito.

Cusihualpa (2016), en su tesis “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016” Para optar el grado académico de doctora en educación en la Universidad César Vallejo, determinó que: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de las estudiantes dado que el grupo experimental obtuvo mayores resultados que el grupo control porque antes de aplicar las estrategias de aprendizaje el grupo experimental y el grupo control tenían aprendizajes iniciales parecidos, pero después de trabajar las estrategias de aprendizaje, se producen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental ($U\text{-Mann-Whitney}=218,000$ y $p=0.000$).

Esta tesis sirvió para dar soporte al trabajo de investigación y mayor importancia a la comprensión de textos escritos mediante el uso de estrategias para incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Arzapalo (2015), en su tesis “Ejecución del Plan Lector en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 18. Ugel 02. Lima. Según tipo de gestión” tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza de Educación Inicial en la Universidad Cayetano Heredia, llegando a concluir que: El uso de la biblioteca por parte de los docentes de instituciones públicas, privadas y por convenio destacan un nivel regular como estrategia de ejecución del plan lector, existe un nivel adecuado en el uso del momento literario, en la ejecución del plan lector, pero existen diferencias significativas en el uso de las bibliotecas.

Esta tesis ayudó comprender que al momento de implementar el Plan lector y sus estrategias debe hacerse respetando los lineamientos de política que sobre su uso se ha descrito.

2.3. Antecedentes regionales

Castrejón (2017), en su tesis “Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca – 2014” para optar el grado académico de maestro en ciencias en la universidad nacional de Cajamarca, planteó como objetivo determinar la influencia que ejerce la aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara” – 2014. La conclusión a la que arribó fue: Que la aplicación de estrategias metacognitivas, influye en forma directa y altamente significativa, en la comprensión de textos escritos en los estudiantes, en el nivel literal de la comprensión de textos. Al promediar los resultados de los textos 1 y 2 hubo una mejora de 47.05%.

Por otra parte, Toro (2015), en su tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias en la universidad nacional de Cajamarca, intitulada “Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jaén de Bracamoros”, 2014”, llegó a determinar que: Aplicando el Programa de estrategias de aprendizaje mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel: literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

Este estudio, sirvió como referente para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes del Ssxtº grado de la institución educativa N° 10479 del distrito de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca 2019.

También Ochoa (2015), en su tesis para optar el grado de maestro en ciencias en la universidad nacional de Cajamarca intitulada “Estrategia didáctica “Los tres momentos

de lectura: antes, durante y después” en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 101071 de la comunidad de Sexe, distrito de Tacabamba – 2014”. Concluye que después de desarrollar los tres momentos: Antes, durante y después de la lectura en la comprensión de textos narrativos notó mejoras significativas en el nivel de comprensión total del texto.

Los resultados de este trabajo permitieron tener conocimiento amplio acerca de los momentos de la lectura y ayudó en la aplicabilidad de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes que forman parte del trabajo de investigación.

3. Marco epistemológico

Este trabajo se ubica en el paradigma epistémico positivista con un enfoque cuantitativo que ayudó a cuantificar los resultados, después de la aplicación del pre y pos test así como la comprobación de las hipótesis planteadas. Al respecto, “la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable será mediante el paradigma positivista porque es calificado como: cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático, gerencial, científico y tecnológico” (Ricoy, 2006, p.14).

Al respecto, Ramos señala que “El método cuantitativo se basa en lo observable, manipulable y verificable y se caracteriza por ser racional y objetivo” (2015, p.11). Aceptar los conocimientos que proceden de la experiencia del sujeto es basarse en el positivismo, aquí la experimentación constituye la principal forma para general la teoría formal.

El investigador al ubicarse en un paradigma positivo debe responder a tres preguntas, en primer lugar, la pregunta ontológica, para el positivismo la realidad es absoluta y totalmente aprehensible por el ser humano, es regida por las leyes y mecanismos naturales. Desde este paradigma se podrán determinar los diferentes factores

que se encuentran alrededor de un fenómeno de estudio, sean éstos causales, mediadores o moderadores.

En segundo lugar, la pregunta epistemológica, tiene que ver con la relación entre el conocedor y lo que puede ser conocido, en el positivismo existe un dualismo y objetivismo, en donde el investigador y el objeto de estudio son totalmente independientes, es más, en este enfoque debe controlarse la posible interacción entre el investigador y el objeto de estudio, porque puede generarse un sesgo en su proceso investigativo. Los hallazgos basados en ese paradigma son reales y generalizables a toda la población

Por último, la pregunta metodológica, donde las respuestas serán interesantes siempre y cuando se puedan realizar mediciones sobre el fenómeno de estudio, en esta perspectiva, son válidos los métodos experimentales, en los cuales se manipulen de forma intencionada las variables independientes en diversos niveles de experimentación.

4. Marco teórico-científico de la investigación

4.1. Bases teóricas

Para dar sustento a la investigación se procedió a seleccionar teorías científicas que permitan sentar las bases sobre las cuales se desarrollarán aspectos generales del tema de investigación y está estructurada por una serie de conceptos que permitan situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos que ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que serán utilizados en el desarrollo del trabajo.

Sabiendo que las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación porque ayudará el análisis de los resultados que se han obtenido en el trabajo, se han seleccionado: La teoría Sociocultural de Vigotsky, Inteligencias múltiples de Gardner, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, además, las teorías de

comprensión lectora: La lectura como un conjunto de habilidades, como proceso interactivo y como proceso transaccional, por otro lado se han usado modelos de comprensión lectora: modelo de destrezas y holístico, además taxonomías de Barrett y Raphael, por último la evaluación de la comprensión lectora.

Por otro lado, se ha incluido el enfoque sistémico, la teoría general de sistemas, la contextualización, el plan lector y sus estrategias de ejecución, la lectura, los modelos del proceso lector, la comprensión lectora y sus niveles y por último, las estrategias que servirán para fortalecer la práctica lectora en los estudiantes.

4.1.1. Teoría sociocultural

Esta teoría considera al individuo como resultado del proceso histórico social, la interacción con sus semejantes y su medio, hace que se convierta en un ser eminentemente sociocultural donde el lenguaje desempeña un papel esencial, para Vygotsky, el conocimiento es el resultado de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como la parte social y cultural, mediado por sus acciones, manifestaciones, sentimientos, pensamientos, intereses y necesidades.

“Vygotsky, destaca cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, habilidades psicológicas, zona de desarrollo próximo, herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos” (Torres, 2007, p.63).

Funciones mentales

Existen dos tipos de funciones mentales según Vygotsky: las inferiores y las superiores. Las primeras son aquellas con las que nacemos, están determinadas genéticamente, el comportamiento es limitado, condicionadas por lo que podemos hacer, limitan nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente (Romo, 2002).

La atención, memoria, lenguaje, pensamiento, etc. son funciones mentales superiores y son mediadas por la cultura, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. El conocimiento es producto de la interacción social, a mayor interacción social más conocimiento, más posibilidades de actuar, están presentes en todos los procesos socioculturales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es diferente a los otros seres culturalmente, además de relacionarse con el ambiente lo hace con los individuos de su especie mediante la cultura, en realidad somos lo que los demás son.

Habilidades psicológicas

Las personas a lo largo de su existencia desarrollan dos tipos de funciones mentales: inferiores y superiores, que ocurren en dos momentos: El primero, se manifiesta en la interacción social o interpersonal (interpsicológicas) y el segundo incide el ámbito individual (intrapicológicas). La atención, la memoria, la formación de conceptos se originan primero en el contexto social, paulatinamente se van haciéndose propiedad de cada individuo, luego le permita actuar con independencia.

Zona de desarrollo próximo.

La posibilidad que los individuos tienen para aprender en interacción con su entorno sociocultural se le conoce como zona de desarrollo próximo y se determina en el grupo social, nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, la interacción fluida permitirá ampliar nuestros conocimientos haciéndolo más rico y amplio.

La persona que requiere ayuda de otro con mayor edad, o mayor capacidad para reforzar las funciones que todavía no han madurado son definidas como zona de

desarrollo próximo (ZDP), en ese actuar la persona ayudada alcanzará su madurez y será capaz de dar solución a sus problemas de manera independiente.

Herramientas psicológicas

Son aquellas que permite la interacción social y están representadas por los signos, símbolos, gráficos, diagramas, mapas, obras de arte, escritura, sistemas numéricos, etc. Además, sirven como medio para pasar de las funciones mentales inferiores a las superiores. La interacción de las habilidades ínter psicológicas e intrapsicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas, además la capacidad de pensar, sentir y actuar.

Los seres humanos para interactuar permanentemente usan el lenguaje como herramienta psicológica más importante, les permite realizar su acto comunicativo en las interacciones sociales pero que gradualmente se convierte en una habilidad intrapsicológica, después en una herramienta que les permite pensar y controlar su propio comportamiento. Gracias al lenguaje la persona toma conciencia de sí, y ejerce el control voluntario de sus acciones, conoce, se desarrolla y crea su realidad.

La mediación.

Al nacer los seres humanos vienen acompañados de las funciones mentales inferiores, las superiores van desarrollándose mediante la interacción con sus semejantes y es completamente diferente a lo que reciben genéticamente, ahora bien, el aprendizaje se debe a las herramientas psicológicas que tengan, éstas dependen del medio cultural en que viven, por tanto, sus pensamientos, experiencias e interacciones y acciones están culturalmente mediados.

Los procesos psicológicos tienen su inicio en el uso de instrumentos que les permite interactuar con los objetos e individuos, también por su importancia se presentan

como creaciones culturales que ayuda al ser humano controlar, guiar y dominar el ambiente y comportamiento.

Pensamiento y lenguaje

El único ser capaz de razonamiento es la persona que usa como instrumento fundamental para desarrollar su pensamiento al lenguaje, que a su vez se convierte en un instrumento y medio de comunicación; por eso, lenguaje y pensamiento son clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana, al respecto Vygotsky, señala que “el recurso para dominar los procesos mentales son los instrumentos psicológicos, dio los siguientes ejemplos de instrumentos: La lengua, los diversos sistemas para contar, las técnicas mnemónicas, los sistemas de símbolos algebraicos, las obras de arte, la escritura, los esquemas, los diagramas, los mapas, los dibujos técnicos y todo tipo de signos convencionales” (2003, p. 136-137).

Pensamiento y lenguaje están presentes en todas las actividades dialógicas, por este motivo se deja claro que la conciencia es un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos, esta función constituye las formas diversas de la actividad de la conciencia. Vigotsky, sostiene que “es decisivo reconocer que las relaciones entre estas funciones no son fijas y no pueden estudiarse aisladamente, además es inherente al pensamiento lingüístico, considera que el significado de la palabra es pensamiento y lenguaje a la vez” (Duque y Packer 2014, p. 35).

4.1. 2. Teoría de las inteligencias múltiples

En un primer momento se había definido el concepto de inteligencia de forma muy limitada, por lo cual a todas las personas se les daba el mismo tratamiento descuidando sus capacidades, habilidades, sus formas de aprendizaje, en fin eran medidas

en una sola dimensión, lo que Howard Gardner de acuerdo a los estudios que realizó propuso la existencia de al menos siete inteligencias básicas, posteriormente agregó dos más. Con su teoría sobre las inteligencias múltiples (teoría de las IM), Gardner pretendía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los confines de la cifra del cociente intelectual.

Inteligencia lingüística

La manera eficaz de utilizar las palabras es el resultado de utilizar una buena inteligencia lingüística, ya sea oralmente (como narrador, ser orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas). Incluye la capacidad de manejar la sintaxis, la fonología, la semántica y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotecnica (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje)

Inteligencia intrapersonal

Las personas actúan de acuerdo a la capacidad de su autoconocimiento. Permite tener una imagen clara de las limitaciones y potencialidades, la conciencia, los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, permite tener la capacidad para que se auto disciplinen, auto comprenderse y auto estimarse (Armstrong, 2017).

Inteligencia interpersonal

Es tener conocimiento claro sobre el actuar de otras personas, las formas como perciben las cosas, distinguir estados de ánimo, las intenciones, motivaciones y los sentimientos, además, distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, puede

incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos, y la de responder con eficacia de modo pragmático a esas señales, por ejemplo, influyendo en grupos de personas para que realicen una determinada acción.

4.1. 3. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel, parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra procesa información y se llama estructura cognoscitiva que permite organizar el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por las creencias y conceptos, que son tomadas en consideración al planificar la instrucción a la vez sirve de anclaje para conocimientos nuevos en el caso de ser apropiados o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual (Arancibia, Herrera y Strasser, 1999, p.84).

El aprendizaje significativo consiste en relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya tiene el individuo, es un proceso donde se relaciona el nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva y no literal, esa interacción no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que recibe el nombre de subordinados o ideas de anclaje.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel, distingue tres tipos de aprendizaje significativo: Representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional

Es el tipo básico de aprendizaje significativo del cual dependen los demás, en él se asignan significados a determinados símbolos (típicamente palabras). Es decir, se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y los símbolos pasan a significar para el individuo lo que significan sus referentes.

El aprendizaje de conceptos

Los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes. Constituye en cierta forma, un aprendizaje representacional.

Aprendizaje proposicional

Aquí, se aprende el significado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición como un todo, no se aprende en forma aislada.

Asimilación

Proceso dinámico donde la nueva información que existe en la estructura cognoscitiva es modificada, ocurre cuando un concepto o proposición potencialmente significativa es asimilado a una idea o concepto más inclusivo que existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, ya sea como ejemplo, extensión, elaboración o calificación del mismo.

Aprendizaje subordinado, superordenado y combinatorio

Cuando una nueva información adquiere significado e interactúa con los conceptos integradores y se subordinan a la estructura cognitiva previa, este tipo de aprendizaje recibe el nombre de subordinado.

Al aprender la nueva información y al interactuar con los conocimientos establecidos en la estructura cognitiva, los asimila, a este aprendizaje se denomina supra ordenado. Estas ideas son identificadas como instancias específicas de una nueva idea superordenada, definida por un nuevo conjunto de atributos esenciales que abarcan ideas específicas.

Por su parte, en el aprendizaje combinatorio existe una información nueva que es potencialmente significativa para ser incorporada a la estructura cognoscitiva como un todo, y no como aspectos específicos de esa estructura.

4. 1. 4. Teorías de la comprensión lectora.

a. Teoría de la lectura como conjunto de habilidades

“El lector que comprende un texto escrito es capaz de extraer información, reconoce tácitamente que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen, y el papel del lector consiste en descubrirlo, por otro lado, el lector asume un papel meramente receptivo, ya que el sentido de lo leído llega desde afuera y “se incorpora” al sujeto que lee” (Viglione, López, y Zabala, 2005, p.85)

El docente que organiza la enseñanza de la lectura, es quién decide qué es más fácil y qué más difícil, de lo simple a lo complejo, por ejemplo, de palabras aisladas a las oraciones luego a la comprensión literal y más tarde, a la evaluación y lectura crítica o de aplicación. Esto implica una división artificial entre lectura y comprensión, en consecuencia, solo después de dominar la primera se podía acceder a la segunda.

b. Teoría de la lectura como proceso interactivo

“La lectura es un proceso psicolingüístico en el que interactúan pensamiento y lenguaje”, así lo definió Goodman (1976), al precisar que “la lectura es un proceso del lenguaje que los lectores son usuarios del mismo, la participación del lector no es accidental sino la interacción con el texto”. La construcción del significado se lleva a cabo a través de la información gráfica, fonológica, sintáctica y semántica que está presente en el texto y en el lector y debe ser capaz de seleccionar las claves más relevantes de cada aspecto para construir sentido. El papel del lector debe ser activo en el proceso

de lectura utilizando el conocimiento lingüístico como su experiencia. (Viglione, López y Zabala, 2005, p.87)

El sentido del texto es construido por el lector en esa interacción de la información no visual que posee con la información visual que se encuentra en el texto, es decir, desde una entrada gráfica, el contenido del texto apoyado por los saberes previos.

El aporte de psicólogos constructivistas enriqueció el enfoque interactivo, entendieron que las experiencias previas del sujeto juegan un papel importantísimo en la lectura, además retomaron el concepto de esquema en sus estudios sobre memoria. Para ellos, no solo el conocimiento está almacenado en los esquemas sino también la información necesaria de cómo usar ese conocimiento. Por otro lado, un esquema es la representación de datos que representa los conceptos genéricos archivados en la memoria, contiene entre sí las partes constitutivas de un determinado concepto.

c. Teoría de la lectura como proceso transaccional

En la relación recíproca entre el lector y el texto ocurre la obra literaria, se adopta el concepto “transaccional” de John Dewey, para indicar la doble relación entre el cognoscente y el conocido. El término transacción refiere al “circuito dinámico y fluido”, al “proceso recíproco en el tiempo”, a la “interacción del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado”, ya sea de un poema o bien de un informe científico (Viglione, López y Zabala, 2005, p.90)

Enfatiza la dinámica entre el lector y el texto, se produce en un tiempo único, en dicho proceso emergen transformados, su concepción no se opone al enfoque interactivo, más bien da un paso hacia adelante. El lector en esa transacción, actualiza la lectura y el texto que surge a partir de la lectura contenida en el texto original nunca son idénticos.

4.1. 5. Modelos de comprensión lectora

a. Modelo de destrezas

Considerado también “modelo de abajo hacia arriba”, porque el lector pone en funcionamiento las funciones cognitivas básicas y las perceptivo-motoras. “Se pueden situar dentro de este modelo los métodos tradicionales, que hacen énfasis en la enseñanza del código” (Hudson, Förster, Rojas, Valenzuela, Riesco, y Ramociotti, 2013, p. 103).

Este modelo tiende a dividir la lectura y la escritura en unidades separadas, sin considerar los recursos lingüísticos del estudiante y los textos disponibles en su ambiente, por eso se dice que este modelo se realiza de manera aislada.

Una de las ventajas de este modelo es el desarrollo de la conciencia fonológica que permite manejar en forma consciente las habilidades sonoras que componen las palabras en tareas de análisis y síntesis, la desventaja radica en que, al aplicar en forma exclusiva estos métodos los profesores enfatizan la mecánica de la lectura y asignan una menor importancia al desarrollo de la comprensión.

b. Modelo holístico

Conocido como naturalista o “modelo de arriba hacia abajo” en este modelo los estudiantes construyen sus propios conocimientos y los autorregulan, realizan hipótesis para dar sentido al lenguaje impreso y usan las experiencias previas para comprobarlas, aquí las personas aprenden a leer si tienen necesidad de hacerlo. Este modelo refleja un enfoque constructivista de aprendizaje.

Se fundamenta en el desarrollo de las competencias lingüísticas (hablar, leer, escuchar y escribir) para el proceso lector, las que otorgan una base para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Tiene un enfoque comunicacional donde el docente debe

proporcionar al estudiante situaciones concretas para que el habla, la escritura y la lectura posean significancia en ellos.

4.1. 6. Taxonomías

a. Taxonomía de Barrett

Se sustenta en una doble dimensión: cognoscitiva y afectiva, las que permiten un desarrollo del pensamiento crítico y creativo y se dinamizan a través de tres categorías: la comprensión literal, la reorganización y la lectura crítica y finaliza con la apreciación.

El docente debe motivar a los estudiantes a la práctica de una lectura crítica desde los primeros grados de la educación básica, mediante comprobaciones escritas u orales para que pueda ir haciendo los ajustes necesarios o impulsarlo a la fase siguiente. Los conocimientos previos deben permitirle al niño establecer una conexión con el texto.

Debe ser considerado como un hecho familiar la evaluación de la lectura, esto permitirá que el estudiante se sienta a gusto para que transforme un conjunto de lugares y objetos que forman parte del quehacer lingüístico con sus aciertos y limitaciones, que le permite lograr un goce estético producto de la reflexión propia, sin dejar de lado la interpretación ajena. Con esta concepción el maestro puede desarrollar estrategias para promover enlaces entre el conocimiento previo y la nueva información.

Por otro lado, la dimensión cognoscitiva toma en cuenta los procesos de carácter lógico-conceptual, mejor dicho, en la comprensión literal y la reorganización deben tener dominio de ciertas destrezas de comprensión: bosquejo, síntesis o resumen, por ejemplo, las cuales se consideran como demandas evaluativas de alto nivel.

b. Taxonomía de Raphael

Realiza estrategias por medio de la relación entre preguntas y respuestas QAR (question- answer- relationship), aquí se propone que los estudiantes respondan preguntas

de cuatro niveles cognitivos diferentes, las que “ayudan a los estudiantes a pensar sobre el tipo de información que contiene el texto, y cómo ésta ayuda a la creación de categorías de preguntas y respuestas, en esta relación, el QAR (question-answer- relationship) posee una fácil y rápida implementación que beneficia al estudiante y al profesor en su enseñanza, además, desarrolla e incrementa la comprensión lectora de la mejor manera en comparación a otras estrategias.

Al respecto Raphael (1982), dividió la relación pregunta y respuesta en dos grandes categorías: en el texto y en mi cabeza. En el primer caso, las preguntas son respondidas con información explicitada en el texto, mientras que, en el segundo, las preguntas comprometen respuestas que recurren a conexiones, inferencias, conocimientos previos y opiniones personales.

Las dos categorías se dividen en otras cuatro subcategorías que concretan la relación pregunta y respuesta. La categoría “en el texto” se subdivide en: aquí, pienso y busco mientras la categoría en mi cabeza lo hace en: autor (texto) y yo, y en mí mismo. Las preguntas del tipo “aquí” solo tienen una única respuesta localizable y explicitada en un punto concreto del texto.

Las llamadas “pienso y busco” son igualmente explícitas en la localización de la respuesta en varios partes del texto. Las referidas a “el autor y yo”, demandan como respuesta inferencias que rellenen huecos de significado usando información implícita en el texto en forma de pistas (autor), y conocimientos previos (yo). Finalmente, en las preguntas “en mí mismo” el lector no necesita información del texto para encontrar respuestas, ya que solo están en sus experiencias personales y conocimientos previos (Raphael, 1982).

4.1.7. Evaluación de la comprensión lectora

Resulta complejo evaluar la comprensión lectora, esta complejidad, hace que el lector tenga una visión global y no únicamente pautas visuales, sonidos, significados de palabras y frases, además, el proceso lector supone diversos niveles de información que deben ser explicados individualmente y la interacción entre ellos.

Tiene como propósito ayudar a aprender y su carácter es eminentemente formativa a diferencia del enfoque común que colocaba el acento en la función de control. Permite ir evaluando permanentemente el desarrollo de los estudiantes tomando en cuenta la integralidad de los estudiantes, por eso se dice que la evaluación es un medio más que un fin.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la evaluación tiene como objetivo guiar a los estudiantes antes, durante y después para la construcción del conocimiento; la función es permitir al docente la toma decisiones, respecto al proceso y producto de los estudiantes.

Ahora bien, según Jolibert (2003), existen tres criterios para la evaluación de competencias lectoras, en que participa el educando, el educador y su contexto.

- 1) Como un proceso continuo, que permita a cada estudiante y educador hacer un balance, ajustar, reforzar, proyectar nuevas tareas, intervenir sobre el aprendizaje.
- 2) Como un dispositivo, porque diversifica la observación de las conductas lectoras y sus competencias.
- 3) Es una actividad meta cognitiva, porque permite saber cómo actúan los estudiantes con sus estrategias buscando la eficacia lectora.

4.1.8. Enfoque sistémico

El Padre de Teoría General de Sistemas es Ludwing Von Bertalanffy, él considera a Aristóteles como el primero que formuló el aserto fundamental "el todo es

más que la suma de las partes", liga la noción de sistema al desarrollo de la filosofía europea desde sus más lejanos orígenes, sin embargo, no es necesario bucear tanto en las profundidades de la historia para trazar un esbozo muy aproximado de las corrientes de pensamiento que dieron lugar al enfoque sistémico (Bertalanffy, 1975, p. 137).

La teoría general de sistemas aduce que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de elementos separados. La comprensión de los sistemas solamente puede realizarse cuando se estudian los sistemas globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas. Luhmann, señala que "la realidad y los fenómenos no son independientes, sino que existe relación entre ellos" (1983, p.173).

Según esta teoría, el proceso comunicativo debe ser estudiado en forma integral, si bien tiene sus subsistemas que son tratados en forma separada pero no puede desligarse del todo, por tal hecho, la interacción que se produce es tan importante y cualquier cambio en el medio afecta al sistema, y viceversa.

La teoría de sistemas, toma en cuenta las interacciones, transacciones e interrelaciones, que ayudan a desenvolverse como un todo dinámico y sus elementos fundamentales no pueden desligarse, permitiendo así, el funcionamiento integral de todas sus unidades.

4.1. 9. Contextualización

El contexto está representado por el entorno en que se desenvuelven las personas, así para Correa (2006), los contextos son construcciones socio-históricas conformado por valores, creencias, temores, expectativas y metas aceptables que los individuos comparten y se vinculan a diferentes tipos de relaciones, tiene como características de orden mental, dinámicos y cambiantes, organizados en espacios configurados.

Para llegar a comprender mejor un texto es necesario que el lector use un vocabulario apropiado a su contexto, las palabras del texto deben guardar relación con el contexto esto ayudará a inferir las palabras que se desconocen. Además, el contexto en que van apareciendo las palabras también permitirá hacerlo más comprensible.

4.1. 10. Plan lector

El plan lector es un conjunto de estrategias orientadas a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes al respecto Cruz, indica que un plan lector “es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido” (2014, p. 38)

Así, el Ministerio de Educación del Perú (2007), considera como una estrategia pedagógica básica al plan lector que permite desarrollar el hábito lector, fomentar la animación de la lectura libre, recreativa y placentera; así mismo, desarrollar las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, a partir de la lectura dirigida o de estudio, de modo que permita a los estudiantes mejorar sus aprendizajes y acceder a otros.

a. Estrategias de ejecución

El Ministerio de Educación del Perú (2007), plantea estrategias que serán aplicadas en cada institución educativa, resaltan entre ellas:

- Cada Institución Educativa con mediación del Consejo Académico elige un equipo multidisciplinario encargado de formular un Plan Lector Institucional. La coordinación de este equipo es de responsabilidad de un profesor, preferentemente, del área de Comunicación y debe incluir a representantes de los padres de familia y de los estudiantes.

- El plan lector, que se elaborará a partir del diagnóstico lector debe ser presentado a toda la Institución Educativa y difundido mediante diversos medios con el fin de comprometer a toda la comunidad en la ejecución del mismo.
- La lectura libre, recreativa y placentera, será determinada en común acuerdo con los estudiantes, teniendo en cuenta la cantidad de títulos con que se cuenta. Se puede leer simultáneamente, más de un título en el mismo mes. Es de responsabilidad de la Institución Educativa organizar la distribución de los títulos de modo que no falten libros, y/o agenciarse de la dotación necesaria de los títulos del Plan Lector, una vez definida su composición.
- Los libros que se hayan seleccionado para la lectura dirigida o de estudio (aquella que relaciona con el desarrollo de las capacidades comunicativas para la comprensión lectora) deben ser considerados en la programación anual de cada docente. En lo posible, el contenido de los libros leídos debe ser vinculados con los contenidos desarrollados en las áreas curriculares.
- Para la lectura libre, recreativa y placentera se dispondrá de un tiempo para leer, que será acordado con los estudiantes. Esto no exime la lectura espontánea. En ambos casos se pretende que se desarrolle el hábito lector, de modo que los estudiantes lean en el paradero, en el medio de transporte, en la banca de los parques, en la Institución Educativa, en la biblioteca, en el domicilio, o en el lugar que el estudiante estime conveniente. Con este tipo de lectura se prioriza el acercamiento libre a los libros, los intereses, gustos y característica de los niños, niñas y adolescentes, el uso de estrategias variadas de animación o fomento de la lectura, la recreación lúdica, plástica, musical, teatral reconstructiva de lo leído; sin imposiciones ni evaluaciones calificadas.

- En la lectura dirigida o de estudio, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes expresarán: Ideas, hechos, personajes, valores del texto leído durante el mes, las mismas que tendrán temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula.
- En la formulación del plan lector, la comunidad educativa debe prever las estrategias pertinentes para que los estudiantes continúen con la lectura de los textos durante el período vacacional.
- En el desarrollo del plan lector se deben contemplar actividades adicionales originadas a partir de los textos seleccionados: propiciar el dibujo, el modelado, la publicación, en periódicos murales o revistas, de los trabajos de redacción que motiven la lectura de algún texto, organizar ferias de libros, realizar tertulias, convesatorios, con participación de los autores de los libros leídos, elaborar reseñas, comentarios, organizar círculos de lectura, entre otros.
- Las instituciones educativas, deben facilitar el acceso de los estudiantes a los módulos de biblioteca distribuidos por el Ministerio de Educación y a otros materiales disponibles para la realización efectiva del plan.
- Para facilitar la ejecución del plan lector, deben proceder a la codificación y exposición inmediata de los textos de la biblioteca de la Institución Educativa o del aula para que los estudiantes y los docentes sepan con que material de lectura cuentan.

4.1.11. La lectura

Para Cruz, “la lectura es un instrumento, un medio indispensable para obtener información, un placer, un conocimiento, etc. Porque leer no es un fin en sí mismo, sino un medio. Siempre se lee para algo” (2014, p. 37)

En otro lugar Solé, ha señalado que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (1987, p. 17).

4.1.11.1. Modelos del proceso lector

Entre los modelos explicativos en torno a la lectura son fundamentadas en el procesamiento de la información destacan los denominados: *bottom-up*, *top down* e interactivo.

Modelos, de *bottom-up*

Basados en el procesamiento de la lectura a partir de sus segmentos lingüísticos más moleculares, como: Letras, palabras, frases (...), en un proceso ascendente que permite al lector la comprensión del texto. Exige una adecuada competencia decodificadora, donde el lector consolide adecuadamente las reglas de correspondencia grafema – fonema (RCGF) y pueda dedicar los recursos de su memoria de trabajo al proceso comprensivo (Canet, Loren, María y Ané, 2005, p. 410).

El lector toma en cuenta letras, palabras y frases y sigue una secuencialidad ascendente y jerárquica que ayuda a la comprensión del texto, el lector procesa sus elementos y para comprenderlo es necesario decodificarlo en su totalidad se centra en el texto, el lector no puede explicar fenómenos tan corrientes porque su propósito es leer para algo, para alcanzar alguna finalidad.

Modelos *top down*

Aquí, el proceso cognitivo se realiza de manera descendente, es decir, desde los conocimientos previos que trae el lector sobre la lectura hasta el reconocimiento global de las palabras.

El lector utiliza los conocimientos previos y recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en éste para verificarlas. Cuanta más información posea el lector sobre el texto que va a leer, menos necesitará “fijarse” en él para construir una interpretación. La lectura es secuencial y jerárquica, pero en este caso descendente: A partir de las hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación. Las propuestas de enseñanza de este modelo han enfatizado el reconocimiento global de palabras en detrimento de las habilidades de decodificación, que en las acepciones más radicales se consideran perniciosas para la lectura eficaz.

Modelo interactivo o mixto

Aquí se conjugan ambos postulados teóricos, un modelo ascendente de las letras y palabras hacia niveles más elevados y un proceso descendente desde iniciales expectativas semánticas hacia su verificación en componentes de nivel inferior, como: Léxicos, gráficos o fónicos. El lector usa simultáneamente su conocimiento del mundo así como del texto para construir una interpretación y su comprensión se debe al uso de distintas estrategias.

Aquí se produce el acercamiento inicial al texto, el lector fija sus objetivos de lectura y expectativas, a través de una lectura global y será capaz de formular hipótesis con respecto al contenido. Las hipótesis planteadas serán probadas con el texto, el lector podrá evaluar si sus interpretaciones iniciales coinciden. A esta interacción entre lo que sabe el lector y el contenido del texto, se constituye la parte medular del modelo interactivo. Manifiesta que la comprensión lectora desde un punto de vista constructivista, se debe a tres condiciones.

- a) Deben ser claros y coherentes, su estructura simple o conocida. El léxico, la sintaxis y la cohesión interna deben poseer un nivel aceptable.

- b) Ser pertinente el conocimiento previo con el contenido del texto donde el lector debe poseer los conocimientos necesarios para familiarizarse.
- c) Utilizar estrategias para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, esto le ayudará a detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de construir una interpretación sobre el texto y que el lector sea consciente sobre qué entiende y qué no, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

4. 1. 11. 2. Comprensión lectora.

De acuerdo con la orientación metodológica, la comprensión lectora ha sido definida desde un enfoque cognitivo que considera a la comprensión lectora como un producto y un proceso y sería el resultado de la interacción entre el lector y el texto, este producto se almacena en la memoria a largo plazo (MLP) que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy principal, y determinan el éxito en el nivel de logro que pueda tener el lector.

Los tres modelos de lectura permiten entender que la comprensión lectora es conceptualizada en torno a estas dimensiones: Lingüísticas, informativas, expresivas, intencionalidades del autor, extracción de información, etc. Permitiendo que el proceso se cumpla de manera gradual y progresiva y no necesariamente lineal, también se producen momentos de incomprensión a lo largo de recorrido lector y momentos de mayor nivel de comprensión. Como proceso, es dinámica en el acceso a la información, y como producto, leer comprensivamente supone adquirir nuevos conocimientos que formarán parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo (MLP).

a. Niveles de comprensión lectora

Los distintos procesos que intervienen en la lectura teniendo en cuenta la gradualidad desde los aspectos más básicos hasta los más complejos se clasifican de la siguiente manera:

Nivel literal

La capacidad básica para trabajar con los estudiantes que permitirá extrapolar sus aprendizajes a niveles superiores es el nivel literal, porque para entender un texto en su totalidad será necesario comprender el texto en forma lineal, es decir, todo lo que el autor comunica explícitamente, dicho de otro modo, todas las palabras que aparecen en el texto, las oraciones que forman parte de un párrafo y llegar a tener una idea completa de lo que ha escrito el autor.

El lector para que pueda comprender el texto en el nivel literal recurre a todo el vocabulario que posee, a los diferentes significados de la palabra haciendo uso del lenguaje cotidiano tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el lector, a su conocimiento intuitivo o académico, de cómo funciona la lengua, la estructura de oraciones y párrafos y el significado de ciertas expresiones dentro de su cultura, lengua y el sentido común y las relaciones que se establecen entre ideas.

Nivel inferencial

Consiste en elaborar ideas que no se pueden obtener de forma lineal o explícita en el texto, para este nivel se requiere la utilización de habilidades cognitivas como el análisis. Para Pinzás (2001), “la información implícita en el texto puede referirse a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, conclusiones o corolarios, mensajes inferidos sobre características de los personajes y del ambiente, diferencias entre fantasía y realidad, etc.”

Por su parte Helena, Mena y Alfonso (2011), señalan que “cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial”. Aquí, no se da un proceso lineal no se toma en cuenta lo que el autor dice sino lo que quiso decir, es un proceso en que es lector se está moviendo por los diferentes niveles de comprensión. El lector al leer con rapidez y gracias al conocimiento lingüístico sin detenerse en meditar sobre qué dice el autor va interpretando el texto en los tres niveles. Al encontrarse frente a una dificultad sin combinarlo con los otros dos niveles. Estando en dificultad utiliza alguna estrategia para comprender una palabra u oración.

Autores como Priestley (1996), considera que “este nivel es el propicio para que el lector haga realmente algo con la información que está recibiendo y que esa información de la que dispone debe ser procesada para emplearla de manera nueva o diferente”. Estos son ejemplos de inferencias:

- a) Desarrollar el significado de las afirmaciones.
- b) Explicar qué es, qué significa, qué es lo que hace.
- c) Explicar sobre el contenido de un objeto o lámina.
- d) Extraer la idea principal.
- e) Resumir.
- f) Hacer generalizaciones sobre objetos, resolver problemas o justificar decisiones, etc.

Nivel crítico o de juicio

El lector a partir de la lectura deberá formarse juicios propios, las respuestas deben girar en torno a su criterio, en este nivel no debe haber respuestas incorrectas. Un buen lector será capaz de deducir, expresar opiniones y emitir juicios (Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2001).

En el nivel crítico-valorativo el lector valora, proyecta y juzga el contenido, infiere o relaciona a partir del texto producido por el autor. La emisión de juicios, valoraciones y proyecciones deberán ser sustentados haciendo juicios pertinentes en función a sus necesidades, intereses y particularidades, a la vez, debe tener sentido común relacionado con lo que plantea el texto (Helena, Mena y Alfonso, 2011)

b. Estrategias de lectura

Para Vallés (1990), citado por Solé, (1990, p. 59) sostiene que “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos para regular la actividad de las personas, a medida en que su aplicación permita seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos(...)Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario”

c. Definición de estrategias de lectura

Son acciones que Son aquellas acciones que constan de objetivos por cumplir después de la planificación de acciones, y la evaluación, esto implica que:

- a) Las estrategias de lectura son procedimientos de enseñanza, entonces se debería enseñar estrategias de comprensión.
- b) Si las estrategias de son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, pueden ser tratadas como técnicas o habilidades específicas. En la comprensión lectora, deberá primar la construcción y uso de procedimientos generales por parte de los estudiantes y puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

c. Estrategias según los momentos de lectura

Las estrategias se producen dentro del proceso enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes de educación básica. Al respecto Solé (1992), considera y clasifica estrategias de lectura para todo el proceso lector: antes, durante y después de la lectura.

Las estrategias están presentes en todos los procesos, se presentan de manera recurrente, pueden repetirse en muchos casos, como en la formulación y contrastación de hipótesis que se dan antes y durante la lectura. En este sentido París, Wasik y Turner (1991), sostienen que “no es necesario que los estudiantes tengan una gran cantidad de estrategias lo importante es que sepan utilizarlo eficazmente según el propósito determinado, será posible cuando se apropien de estrategias metacognitivas y autorreguladoras”.

Estrategias antes de la lectura

Para este momento, se priorizan cuatro acciones importantes: i) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, ii) determinar la finalidad de su lectura, iii) activar conocimientos previos y iv) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto (Gutierrez y Salmerón 2012, p. 186-187)

- Determinar el género discursivo

En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos.

- Determinar la finalidad de la lectura

Además de identificar la finalidad del género para leer de manera estratégica, los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo.

- Activar conocimientos previos

La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se originan a partir de la teoría de los esquemas al respecto Leahey & Harris (1998), precisan que un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo” (Mayer, 2002, p. 68).

- Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas

A partir del título y de las ilustraciones reflexionar sobre lo que se sabe del texto, por ejemplo, de qué tratará, qué le sucederá a un personaje, etc., es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora. Para hacer predicciones es necesario hacer uso de los conocimientos previos en tal sentido resulta necesario enseñar a los estudiantes activar los conocimientos previos pertinentes con el texto que va leer.

▪ Estrategias durante la lectura

Las predicciones y anticipaciones deben estar presentes en esta etapa, la información que existe en el texto deben ser contrastadas, para construir una interpretación del texto. Las estrategias son las siguientes:

a) Elaboración de inferencias.

Para elaborar inferencias es necesario emplear activamente los conocimientos previos que permita ubicarnos en el contexto y dar profundidad a la interpretación construida sobre el texto.

b) Uso de estructuras textuales

Según Meyer (1984) citado por Díaz (1998), esta estrategia “consiste en aplicar los esquemas estructurales pertinentes a los textos que se intentan comprender.

Dicha aplicación solo es posible toda vez que los lectores las hayan internalizado previamente”.

c) Organizadores gráficos

Están representados por: Mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, redes conceptuales y círculos concéntricos. Permitirán al lector seleccionar, jerarquizar y organizar información relevante; a la vez adecuarán el tipo de texto al organizador pertinente.

▪ Estrategias después de la lectura

Las estrategias metacognitivas deberán estar presentes en este momento para contrastar las hipótesis que el lector se ha formulado a lo largo del texto. Estas estrategias son:

a) La idea principal

Su importancia textual y contextual, requiere de tres pasos:

- Entender lo que se ha leído.
- Emitir juicios sobre la notabilidad de la información y
- Fortalecer sucintamente la información.

b) El resumen

Para Jimeno (1994), el resumen “es una actividad muy compleja que tiene dos componentes: uno cognitivo y otro lingüístico. Exige la comprensión del texto identificando y diferenciando información relevante y no relevante”. Por otra parte, es imprescindible el conocimiento de las estructuras de textos, al respecto Díaz (1998), sostiene que “la elaboración del resumen consiste en abstraer la macroestructura del texto, presentando la información, si se trata de un resumen escrito en forma de prosa, como un nuevo texto coherente (con

un cierto nivel de organización y estructuración) de tal forma que tenga sentido para un posible lector.” Es decir, el estudiante tiene que parafrasear, respetar la intencionalidad del texto y otorgarle las propiedades inherentes como: la adecuación, coherencia y cohesión. Finalmente, el resumen para Pérez (1995), debe ser “breve y fiel”.

5. Definición de términos básicos

5.1. Aprendizaje

Para Edel, el aprendizaje es “la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información” (2006, p. 4).

5. 2. Comprensión de textos

Para Pérez, la comprensión lectora “es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general. Este cambio en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que, en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas” (2005, p. 122).

5. 3. Enseñanza

Según Edel, la enseñanza es “el proceso a través del cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que este tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos determinados conocimientos” (2016, p.3).

5.4. Evaluación

Es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanzas aprendizaje. En el confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

5.5. Lectura

Un lector comprende el texto cuando puede encontrarle significado, puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender sino carecería de sentido.

5.6. Plan lector

Es un conjunto de estrategias que usan los profesores para que los estudiantes sean lectores competentes, comprendan los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido (Cruz, 2014, p. 38). Un plan lector, supone un cambio en la metodología habitual existente basada en la realización de actividades de animación a la lectura. Para eso no hay que hacer planes lectores. Eso son campañas publicitarias sobre los libros que ya realizan muy bien las editoriales.

5.7. Procesamiento de información

Consiste en recibir la información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. El hombre aprende procesando su experiencia mediante un complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada.

5.8. Comprensión literal

El primer nivel, es la comprensión literal, dos capacidades fundamentales debe estar presente en este nivel el reconocer y recordar.

5. 9. Comprensión inferencial

Permite la interpretación de un texto, contiene más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso durante la lectura de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Dependerá en mayor o menor medida el conocimiento del contexto y del mundo que tiene el lector.

5. 10. Comprensión criterial

El estudiante debe realizar los siguientes juicios de valor: juicios de la realidad o fantasía, de hechos u opiniones, de adecuación o validación, de propiedad y valor, de convivencia y aceptación. Debe evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee por lo que debe recurrir a sus conocimientos previos para ser apoyado.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La institución educativa se encuentra ubicada al sur de la zona urbana del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, tiene una infraestructura en estado regular aunque no diseñada con criterios estrictamente pedagógicos pero atiende regularmente a la población estudiantil, para llegar se tiene que partir desde la plaza de armas tomando la calle Ernestina Rodríguez salida al caserío del Ojo del Agua, caminando aproximadamente cinco minutos desde la plaza, atiende a 146 estudiantes distribuidos en seis grados, su población estudiantil es eminentemente rural, todos los niños y niñas en su mayoría son atendidos por el Seguro Integral de Salud y unos pocos son atendidos por Essalud, sus fortalezas son:

Aprendizajes de calidad.

- No existen casos de deserción escolar.
- Promueven y fortalecen aprendizajes significativos.
- Desarrollan acciones sistemáticas de promoción del buen trato entre la comunidad educativa.

Participación

- Los profesores participan activamente en la elaboración del PEI.
- Los padres de familia realizan asambleas de aula al menos una vez por semestre.
- Brinda una educación pertinente a su contexto.

Salud, nutrición y buen trato

- Desarrolla acciones sistemáticas de promoción del buen trato entre la comunidad educativa.
- Realizan acciones de primeros auxilios.
- Promueven hábitos de higiene personal (lavado de manos, uso jabón y toalla, etc.).
- Incentivan la alimentación y nutrición saludable.
- Promueve el uso eficiente de la energía y del agua.
- Cada aula de la IE cuenta con normas de convivencia elaboradas de manera participativa.
- Los estudiantes perciben su escuela como un lugar amigable.
- Maestras y maestros consideran que la Institución posee un clima institucional adecuado.
- Realiza acciones para promover el consumo de agua segura.
- Cuenta con amplio espacio de recreación, y patio de formación.

Gestión

- Docentes que participan en programas de capacitación.
- Implementan innovaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento estudiantil.
- Desarrollan acciones sistemáticas de orientación a los estudiantes para el adecuado uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Los docentes asisten puntualmente a su jornada laboral.
- Las y los estudiantes asisten puntualmente.
- La Institución Educativa cumple con las horas mínimas de estudio de acuerdo a la normativa vigente.

- Los docentes cumplen el horario establecido en el Reglamento interno
- Los docentes cumplen con la elaboración con los documentos de gestión.

Infraestructura

- La infraestructura de la IE se encuentra en buen estado.
- Cuenta con servicios de agua potable y desagüe.
- Cuenta con servicios higiénicos diferenciados para hombres y mujeres.
- Existe al menos un tacho de basura en cada aula.
- Los patios tienen basureros en número suficiente.
- Posee áreas verdes suficientes.
- Tiene mobiliario escolar adecuado y suficiente.
- Posee biblioteca escolar en funcionamiento.
- Tiene aulas con iluminación adecuada.

Sus debilidades son

Aprendizajes de calidad.

- Los estudiantes no alcanzan un nivel de desempeño adecuado en comprensión de lectura y matemática
- Los estudiantes no aprenden a partir de estrategias cooperativas y de trabajo en grupo.
- Los estudiantes no cumplen con sus deberes escolares (no hacen tareas)
- La IE. no realiza acciones de nivelación para escolares en riesgo de perder el año.
- La Institución Educativa no implementa programas de detección y atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

- La IE no implementa programas de atención a estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Participación

- No existe un municipio escolar elegido democráticamente por las y los estudiantes.
- El consejo educativo institucional no se reúne periódicamente.
- La institución educativa no recibe apoyo de instituciones de la sociedad civil para el desarrollo de proyectos educativos.
- La institución educativa no implementa un programa de formación para padres y madres (Escuelas para padres y madres).

Salud, nutrición y buen trato

- La institución educativa cuenta con un plan de mejoramiento de la salud de sus estudiantes.
- No cuenta con una propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática.
- No promueve la gestión de residuos sólidos (segregación de residuos, ahorro de energía, mantenimiento de los sistemas de agua, etc.)
- No desarrolla acciones sistemáticas de educación sexual integral.
- No desarrolla acciones sistemáticas de prevención del consumo de drogas.
- No desarrolla acciones sistemáticas de prevención de adicciones no convencionales (por ejemplo, a internet, videojuegos)
- No realiza acciones sistemáticas de prevención de desastres.
- No cuenta con una defensoría escolar del niño, niña y adolescente.
- No desarrolla acciones sistemáticas de apoyo escolar a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

- La Institución Educativa no desarrolla acciones sistemáticas para la conservación de los bosques.

Gestión

- La institución educativa no cuenta con una propuesta curricular diversificada.
- No cuenta con un plan de gestión del riesgo.
- No cuenta con Comité Ambiental en funcionamiento.
- No cuenta con Comité de Tutoría en funcionamiento.

Infraestructura

- Las instalaciones de la institución educativa no son accesibles para personas con algún tipo de discapacidad.
- Los servicios higiénicos no reciben limpieza y mantenimiento adecuado.
- La institución educativa no cuenta con una programación diaria del servicio de limpieza.
- Las áreas verdes no reciben el mantenimiento adecuado.
- No cuenta con un aula de innovación implementada y en funcionamiento.
- Las áreas de seguridad en caso de sismos no se encuentran debidamente señalizadas.
- No cuenta con un plan de mantenimiento de instalaciones eléctricas.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La institución educativa N°10479 del distrito de Conchán para llegar a ser una institución pública ha pasado por una serie de etapas que se describirá a continuación.

En las investigaciones realizadas por Campos, describe “hoy conocido como 10479, inicia sus actividades académicas en la penúltima década del siglo XIX como consta en los documentos del Archivo Municipal. La mención más antigua se

remonta al sábado 1 de setiembre de 1883, con motivo de establecer los ramos municipales, textualmente transcribe: "... Esos ramos son de justa creación para crear fondos municipales para con ellos sostener un establecimiento de instrucción primaria de niños...". Es muy probable que ese mismo año haya funcionado si tenemos en cuenta que el 15 de enero de 1884 el rematista de los ramos municipales don Lucas Montenegro informa que ha cobrado 2 pesos y 7 reales de peaje y le dio 1 peso con 2 reales al preceptor Luciano Medina; esa época ya se pagaba mensualmente con lo que para hacerse acreedor a dicho pago debió empezar a trabajar en diciembre de 1883. También es reveladora la sesión del 24 de noviembre de 1884 de la que se desprende que la municipalidad nombró un preceptor pagándoles un sueldo de 12 soles, los padres de familia deben pagar según el número de hijos, la matrícula se abre el 1 de diciembre y que la municipalidad hará las conferencias para ver el adelanto de la enseñanza" (2003, p.75).

- **Escuela de Varones.** En el año 1915 ya llevaba el nombre de Escuela Fiscal N° 611. En 1938 los locales de la escuela de varones y mujeres pasan al Ministerio de Educación en 1964 ya aparece como Escuela N° 68.

- **Escuela de Niñas,** el año 1891 su directora y preceptora fue Antonia F Avendaño. El año 1940 la familia la familia de doña Ernestina Rodríguez dona una solar para la escuela.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas.

La población proyectada al 30 de junio de 2014 del distrito de Conchán, según información del INEI es de 7010 habitantes, distribuidos en sus 21 caseríos, centros poblados y la zona urbana.

El 30,33% de la población está constituida por población económicamente activa (PEA), de 15 años a más. La tasa de analfabetismo es mediana, la población mayor de 15

años es de 17,91%. El 93.38% (MDC, 2012, p. 25) de la población ocupada es mayor de 15 años y se dedica a la actividad agropecuaria, porque los caseríos están ubicados en la zona rural.

Los productos principales de la zona son los pastizales, arveja, el maíz, la alfalfa y la papa; los rendimientos de los cultivos son menores al rendimiento de la región.

1.4. Características culturales y ambientales.

El distrito de Conchán tiene una serie de manifestaciones que enriquece su cultura, los moradores participan de fiestas religiosas como: Bajada de reyes (6 de enero), Semana Santa (marzo o abril), Mes de María (mayo), fiesta de las cruces (3 de mayo), San Isidro (15 de mayo), Corpus cristo (4 de junio), San Pedro y San Pablo (29 de junio), Todos los Santos (01 y 02 de noviembre) y Navidad y Virgen del Rosario Patrona de Conchán (24-28 de diciembre). Además, destacan la celebración de dos fiestas muy importantes, el Aniversario del Pueblo los días cuatro y cinco de noviembre de cada año y la fiesta patronal en honor a la Virgen del Rosario y el Niño Jesús desde el veinticuatro hasta el 28 de diciembre, también caracteriza a este pueblo sus costumbres en cuanto se refiere a potajes, Vestimenta, medicina folklórica, y actividades festivas como la “Unsha”, el landaruto, el pararaico, entre otros.

En lo ambiental, la capital del distrito de Conchán tiene la suerte de ubicarse en cabecera de cuenca del río que lleva su nombre, parte de sus aguas discurren a la cuenca del Atlántico y otra parte ha sido desviado mediante el Túnel Conchano a alimentar al Río Chotano de allí a irrigar tierras costeras principalmente del territorio de la región Lambayeque. En cuanto al cuidado del medio ambiente los habitantes de la zona urbana recogen la basura que producen en sus habitaciones y lo entregan al volquete recolector que lo conduce a un lugar determinado con características de relleno sanitario.

Los ciudadanos de este distrito no hacen caso a las recomendaciones que les brindan profesionales entendidos en el cuidado y conservación del medio ambiente porque cualquier residuo orgánico que producen inmediatamente los incineran provocando alteración climática, producto de esta negligencia se han producido incendios forestales en diferentes zonas que forman parte de este Distrito.

2. Hipótesis de investigación

Hipótesis General

La aplicación del Plan Lector con enfoque sistémico-contextual influye significativamente en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.

Hipótesis específicas

- H1.** El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019, será bajo.
- H2.** Aplicando estrategias del Plan lector con enfoque sistémico contextual influirá significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.
- H3.** El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019, será medianamente significativo después de aplicar el Plan lector con enfoque sistémico contextual.

3. Variables de Investigación

- **Variable Independiente.** Plan Lector
- **Variable Dependiente.** Comprensión de textos

4. Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Técnicas e instrumentos |
|--|--|---|----------------------------|--|-------------------------------------|
| V1. Independiente Plan lector con enfoque sistémico-contextual | El Plan lector “es la animación a la lectura dentro de la educación formal; por lo que el acercamiento y profundización en los libros debe ser de manera lúdica y placentera y debe contar con la supervisión de maestros y directivos de la institución educativa”. (Silva y Abanto, 2008) | Conjunto de procedimientos para medir las diversas estrategias, planificación, monitoreo, control y evaluación | Estrategias | .Práctica de lectura recreativa. .Leer textos por placer .Elaborar resúmenes de lo que leen .Representa lo que lee | Encuesta: Cuestionario |
| | | | Planificación | .Diseña actividades para antes, durante y después de la lectura. | |
| | | | Monitoreo y control | .Revisa su portafolio .Construye organizadores visuales .Elabora resúmenes | |
| | | | Evaluación | .Reflexiona sobre su proceso de lectura .Resuelve cuestionarios en función a la lectura realizada .Elabora resúmenes utilizando la cohesión, coherencia, estructura textual y originalidad | |
| | | | Metacognición | .Revisa y aplica estrategias de corrección .Demuestra capacidad de concentración en la lectura .Selecciona estrategias de lectura . Anticipa finales. .Organiza información .Corrige sus errores | |
| V2 Dependiente Comprensión de textos. | “Comprender un texto puede considerarse como un proceso de razonamiento general mediante el cual se utiliza el mismo mecanismo que en la resolución de problemas matemáticos: se utilizan conceptos, se desarrollan hipótesis, se valoran y se modifican los conceptos necesarios a medida que se va avanzando | Conjunto de procedimientos para medir los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial mediante un pre y un post test. | Comprensión literal | .Identifica acciones de personajes .Identifica nombres de personajes .Identifica características de personajes. Objetos o lugares .Identifica lugares donde se desarrollan las acciones .Identifica compromisos que sostienen los personajes .Identifica momentos emotivos de los personajes .Identifica razones explícitas de acuerdo a sucesos o acciones .Identifica acciones positivas o negativas de los personajes .Identifica acciones favorables o desfavorables .Recuerda rasgos de los personajes .Recuerda hechos, épocas y lugares .Recuerda relación de causa-efecto | Encuesta: pre y post test |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>en la lectura". (Llorens, 2015, p.15)</p> | | <p>Comprensión inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> .Predice el significado de palabras y frases desconocidas .Propone títulos para un texto .Establece semejanzas o diferencias entre personajes .Identifica la intención del autor .Identifica relaciones de causa, efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones y sus relaciones en el tiempo y lugar .Establece conclusiones de acuerdo al texto .Relaciona hechos del cuento con acontecimientos reales .Adelanta acontecimientos de cada personaje .Relaciona hechos con el contexto .Prever un final diferente .Infiere acontecimientos que son reales o imaginarios .Infiere sobre la inducción de un significado o enseñanza moral | |
| | | | <p>Comprensión criterial</p> <ul style="list-style-type: none"> .Emite juicio valorativo del texto .Reconoce que los hechos son reales, objetivos y al mismo tiempo los que no lo son .Reconoce las suposiciones verosímiles que no están cuestionadas .Distingue lo real de lo imaginario .Juzga dependiendo del tipo de texto la actitud de los personajes o hechos .Juzga críticamente el mensaje del cuento leído .Propone alternativas frente a las opiniones críticas .Argumenta la enseñanza de un cuento .Formula interrogantes para emitir opinión sobre el cuento .Emite juicios sobre la realidad o fantasía .Explica motivos o razones lógicas del texto .Emite juicios valorativos | |

5. Población y muestra

La población y muestra estuvo conformada por 21 estudiantes (muestra por conveniencia) de la institución educativa N° 10479 del distrito de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca

6. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 10479 de Conchán.

7. Métodos de investigación

El método empleado en la investigación fue el método científico valiéndose de técnicas deductivas e inductivas, porque se partió del problema general para luego explicar en forma detallada los efectos que produce el plan lector en la comprensión lectora de los alumnos.

8. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo aplicada, porque partió de la realidad problemática, y explicativa, porque trató de encontrar la relación causa-efecto entre la variable independiente con la aplicación del Plan Lector y los resultados de la variable dependiente (comprensión lectora) al aplicar el pre y pos test, en torno a los objetivos propuestos.

9. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el Experimental: Pre experimental, porque se trabajó con el grupo de estudiantes del Sexto Grado, a quienes se les aplicó un pre y pos test.

Su diagrama es:

G: O1 X O2

Dónde:

G = Grupo de Estudios

O1 = Pre test (Prueba de Entrada)

X = Aplicación del Plan Lector

O2 = Post Test (Prueba de Salida)

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y sus instrumentos, el pre y pos test que tienen cuatro lecturas cada uno, cada lectura tiene ítems para las tres dimensiones de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial, en total 36 ítems y para traducirlo a la escala vigesimal cada ítem tuvo un valor de 0,56 puntos que sumado dará un total de 20 puntos, que serán expresados en los cuatro niveles de logro: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado. (VER APÉNDICE 1 Y 2)

Para ubicarlo en cada nivel de logro de comprensión lectora se utilizó la siguiente escala de calificación:

Inicio = 0-10

Proceso = 11-12

Logro esperado= 13-16

Logro destacado = 17-20

11. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Para el recojo de información se utilizó el pre y pos test, la hoja de cálculo de Excel, complementada con el software SPSS para el procesamiento e interpretación de datos y la prueba Chi cuadrado para comprobar la hipótesis entre la distribución observada y la distribución esperada de datos. (VER ANEXO 7)

12. Validez y confiabilidad.

Los requisitos esenciales para toda medición o instrumentos de recolección de datos deben ser la confiabilidad y validez.

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de dos expertos (ANEXO 1, 2, 3,4, 5 y 6)

Por otra parte, la confiabilidad de los instrumentos de investigación se demostró con la valoración del Cálculo del Coeficiente del Alfa de Cron Bach (α), donde los 36 ítems arrojaron un valor de $\alpha = ,839$ basado en elementos estandarizados. (ANEXO 7)

Además, para contrastar la hipótesis nula se hizo uso de la prueba *T de student* para muestras relacionadas sabiendo que la muestra procede de una población en la que las medias de X y Y son iguales, en este caso el pre y pos test.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Matriz general de resultados.

El presente, consta de resultados, interpretación, análisis y discusión de la información recogida durante el proceso de investigación relacionado a la tesis titulada “Influencia del Plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019” y guarda relación con la comprensión lectora en sus tres dimensiones (literal, inferencial y criterial), después de haber aplicado el Pre y Pos test, se presenta tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas análisis y discusión.

Tabla 1

Puntaje de evaluación pre y pos test

| N° ord. | Pre test | | | | | Pos test | | | | |
|------------|----------|--------|-----------|-------|----|----------|--------|-----------|-------|----|
| | Literal | Infer. | Criterial | Total | % | Literal | Infer. | Criterial | Total | % |
| 01 | 5 | 4 | 3 | 12 | 60 | 6 | 4 | 6 | 16 | 80 |
| 02 | 3 | 3 | 2 | 8 | 40 | 6 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 03 | 5 | 4 | 3 | 12 | 60 | 7 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 04 | 4 | 3 | 2 | 9 | 45 | 5 | 4 | 3 | 12 | 60 |
| 05 | 3 | 3 | 3 | 9 | 45 | 5 | 4 | 4 | 13 | 65 |
| 06 | 4 | 3 | 3 | 10 | 50 | 5 | 3 | 5 | 13 | 65 |
| 07 | 5 | 3 | 4 | 12 | 60 | 6 | 5 | 4 | 15 | 75 |
| 08 | 4 | 2 | 4 | 10 | 50 | 6 | 5 | 5 | 16 | 80 |
| 09 | 4 | 4 | 0 | 8 | 40 | 6 | 5 | 6 | 17 | 85 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 8 | 40 | 6 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 14 | 70 | 5 | 3 | 5 | 13 | 65 |
| 12 | 4 | 2 | 4 | 10 | 50 | 5 | 4 | 5 | 14 | 70 |
| 13 | 6 | 1 | 3 | 10 | 50 | 7 | 4 | 6 | 17 | 85 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 8 | 40 | 5 | 4 | 4 | 13 | 65 |
| 15 | 6 | 3 | 4 | 13 | 65 | 6 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 13 | 65 | 5 | 4 | 6 | 15 | 75 |
| 17 | 4 | 2 | 4 | 10 | 50 | 6 | 3 | 6 | 15 | 75 |
| 18 | 3 | 2 | 1 | 6 | 30 | 5 | 3 | 4 | 12 | 60 |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 9 | 45 | 6 | 6 | 6 | 18 | 90 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 9 | 45 | 7 | 5 | 6 | 18 | 90 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 10 | 50 | 7 | 4 | 4 | 15 | 75 |

Fuente: Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la I. E. N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

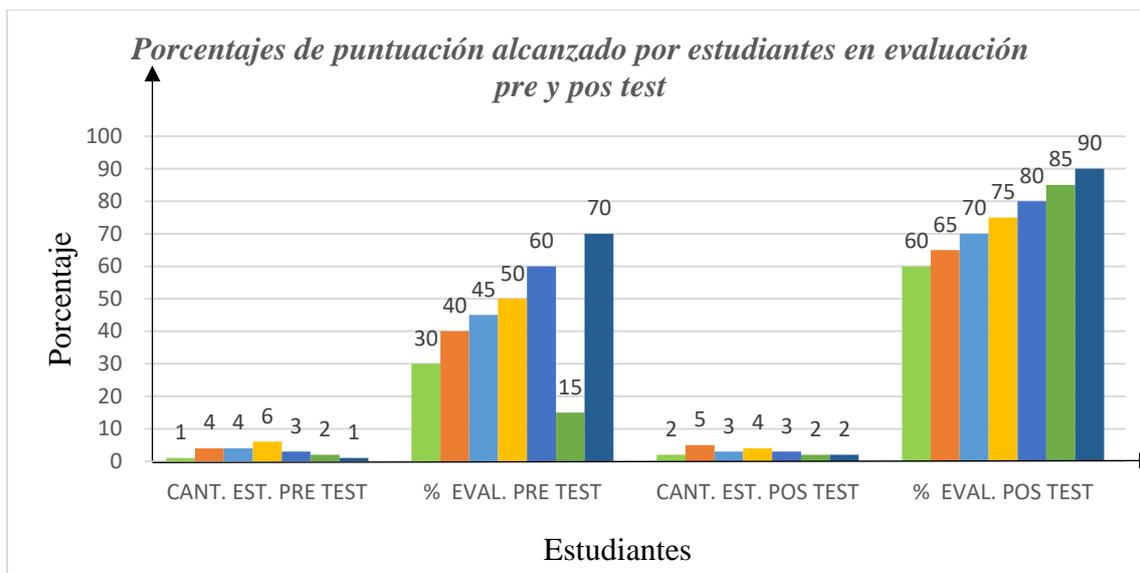


Figura 1. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la I. E. N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

Análisis y discusión

En la tabla 1 y figura 1 referidos a resultados de la evaluación obtenidos en el pre test, según el nivel de comprensión de textos, el porcentaje más alto es 70% (1 estudiante) que obtuvo 14 puntos, el más bajo porcentaje es 15% (2 estudiante) con un puntaje de 3 puntos.

En el pos test el porcentaje máximo es 90% (2 estudiantes) con 18 puntos, y el porcentaje más bajo obtenido es 60% (2 estudiante) que obtuvieron 12 puntos.

Al comparar los resultados de evaluación pre y post test presentados en la tabla 1 y figura 1, se observa que el porcentaje más alto del pre test es menor en 20 puntos porcentuales respecto al post test.

Los resultados obtenidos en la presente investigación arrojan un significativo aumento en la comprensión de textos en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico, esto se debe a la puesta en práctica de la propuesta de mejora que al emplear diversas estrategias y el permanente acompañamiento se han observado avances individuales significativos, es más, el grupo humano al interactuar con sus pares dan solidez a sus aprendizajes.

Estos resultados concuerdan con lo dicho por Vallés (1990), citado por Solé (1990, p.59) cuando señalan que “las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos para regular la actividad de las personas a medida en que su información permita seleccionar, evaluar persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”

Es por ello que al enseñar estrategias de comprensión lectora debe primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

4.2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión)

Tabla 2

Resultados de evaluación pre y pos test en comprensión lectora, nivel literal

| Cant. estudiantes | Pre test | | Pos test | |
|------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | Puntaje | Porcentaje | Puntaje | Porcentaje |
| 2 | 6 | 30 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 5 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 20 | 5 | 25 |
| 9 | 0 | 0 | 6 | 30 |

Fuente: Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

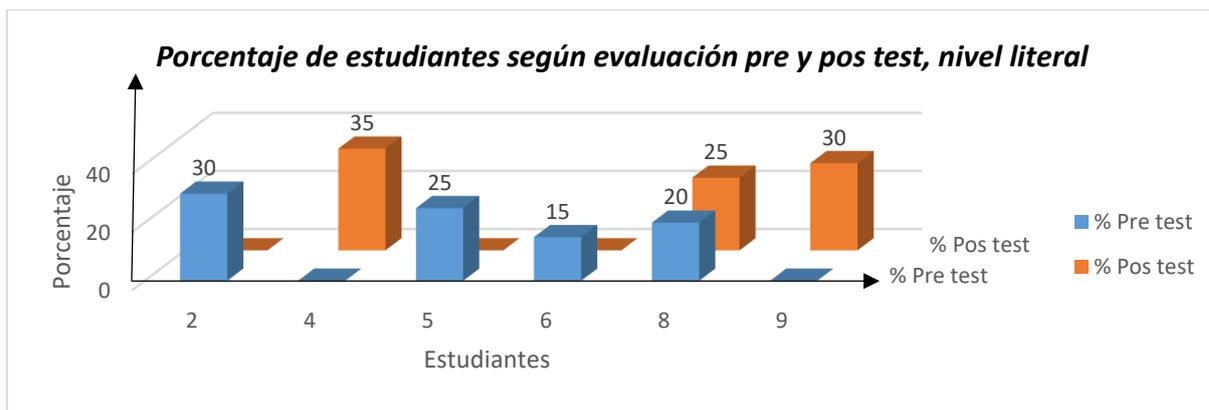


Figura 2. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la I.E. N°10479-Conchán, Chota, Cajamarca, julio – octubre 2019

Análisis y discusión

De acuerdo a la tabla 2 y figura 2 se puede apreciar que en el pre test, nivel literal el porcentaje más alto alcanza el 30% que obtuvieron 6 puntos (2 estudiantes), y el más bajo representa el 15% que lograron 3 puntos (6 estudiantes), en cambio en los resultados de la evaluación post test se evidencia que el porcentaje mayor es de 35% que alcanzaron un puntaje de 7 puntos (4 estudiantes) y el porcentaje menor es de 25% que obtuvieron 5 puntos representado por ocho estudiantes.

Al comparar los datos se observa que hay una mejora significativa en la comprensión de textos nivel literal en el post test, donde se muestra un incremento sobresaliente respecto al pre test.

Este incremento se debe a que los estudiantes mediante la lectura adquieren con mayor rapidez la información referida al texto propiamente dicho como: reconocer personajes, identificar escenarios, ideas principales y utilizando estrategias en forma permanente, la práctica permanente por la lectura hará que los estudiantes puedan alcanzar niveles muy superiores en cuanto a la comprensión lectora.

Al respecto Helena, Mena y Alfonso, 2011, señalan que el “nivel literal es la capacidad básica con la que se debe trabajar con los estudiantes con el fin de extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores” indican que, para poder entender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar.

Tabla 3

Resultados de evaluación pre y post test en comprensión lectora, nivel inferencial

| Cant. estudiantes | Pre test | | Pos test | |
|-------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Puntaje | Porcentaje | Puntaje | Porcentaje |
| 1 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 25 | 6 | 30 |
| 4 | 4 | 20 | 3 | 15 |
| 4 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 5 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 10 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 0 | 0 | 4 | 20 |

Fuente: Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

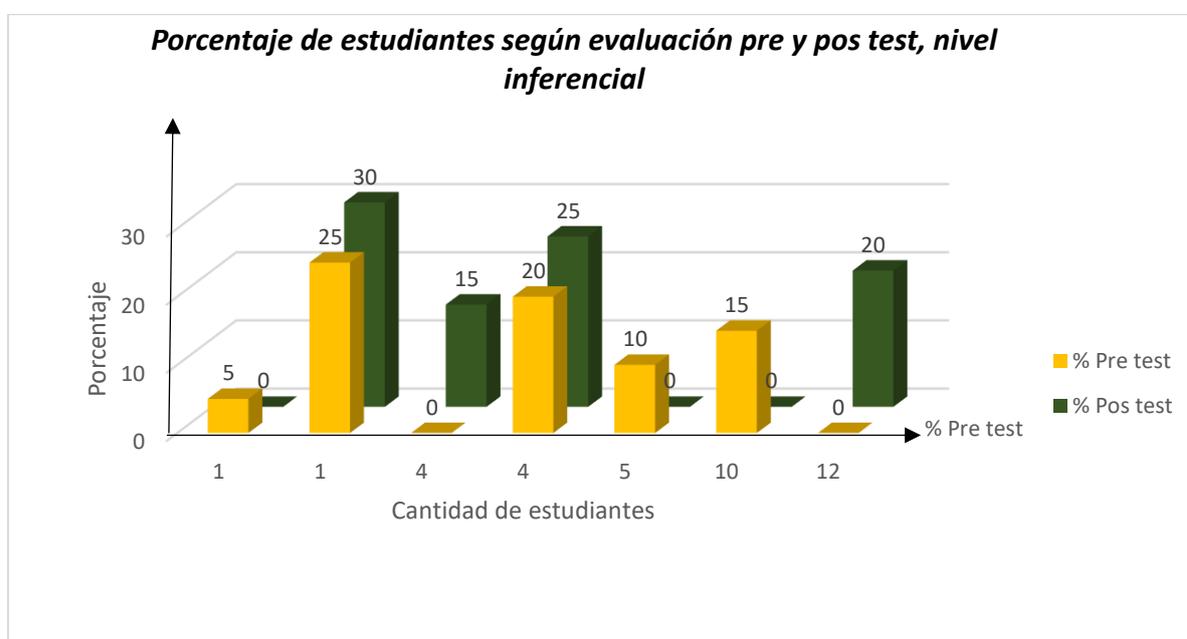


Figura 3. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

Análisis y discusión

En la tabla 3 y figura 3 relacionado al nivel inferencial, se observa que en el pre test el porcentaje más alto es 25% (1 estudiante) que obtuvo 5 puntos, el más bajo porcentaje es 5% (1 estudiante) que logró obtener un punto, esto quiere decir, que los estudiantes tienen dificultad para identificar información que no está expresada de manera explícita en el texto.

En el pos test el porcentaje máximo es 30% (1 estudiante) que logró obtener 6 puntos, el más bajo es 15% (4 estudiantes) que lograron obtener 3 puntos.

Al comparar los datos se observa una mejora significativa de la comprensión de textos en el nivel inferencial, existiendo una diferencia de 5 puntos porcentuales entre el pos test y el pre test, para lograr mejoras en este nivel se necesitó mucho esfuerzo y dedicación por parte de los estudiantes, también se mejoró el desarrollo de habilidades inferenciales como: complementa detalles que no aparecen en el texto, emiten predicciones, deduce enseñanzas, infiere el significado de palabras, estos avances se ha logrado gracias a la aplicación de la propuesta de mejora y estrategias del plan lector.

Este aspecto es corroborado por Priestley (1996), al señalar que “este nivel es propicio para que el lector haga realmente algo con la información que se está recibiendo y que esa información debe ser procesada para emplearla de manera nueva o diferente”.

Por otra parte Helena, Mena y Alfonso, (2011), señalan que el estudiante será capaz de interpretar lo que quiso decir el autor cuando en realidad interprete de manera consciente el sentido de lo que está leyendo gracias a su competencia y conocimiento lingüístico sin detenerse a meditar

Tabla 4

Resultados de evaluación pre y post test en comprensión lectora, nivel criterial

| Cant. estudiantes | Pre test | | Pos test | |
|----------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Puntaje | Porcentaje | Puntaje | Porcentaje |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| 4 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 5 | 25 |
| 7 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| 7 | 0 | 0 | 6 | 30 |
| 8 | 3 | 15 | 0 | 0 |

Fuente: Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

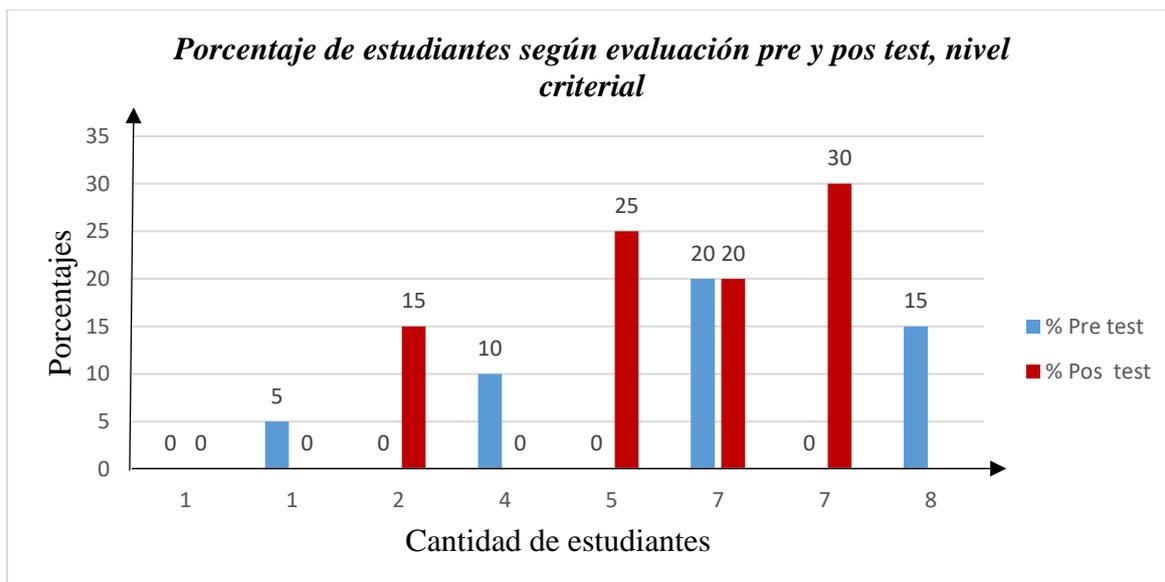


Figura 4. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

Análisis y discusión

En la tabla 4 y figura 4, referidos al nivel crítico en la comprensión de textos, se observa que en el pre test, el porcentaje más elevado es el 20% (7 estudiantes), el más bajo corresponde a un estudiante que no respondió ningún ítem, estos resultados demuestran que los estudiantes no emitían juicios valorativos relacionados con su contexto.

En el pos test el porcentaje máximo es 30% (7 estudiantes) que lograron obtener 6 puntos de calificación y el más bajo es 15% (2estudiantes) que lograron obtener 3 puntos, los logros obtenidos se debe a la aplicación de estrategias de la propuesta de mejora y el plan lector que ha despertado en los estudiantes el interés desarrollar habilidades relacionadas con la emisión de juicios críticos valorativos.

Al comparar los datos pre y post test, presentados en la tabla 4 y figura 4, se observa que en este nivel también hay un aumento progresivo en la comprensión de textos en el pos test respecto al pre test.

Los resultados obtenidos concuerdan con lo dicho por Catalá, Catalá, Molina y Moclús, (2001), cuando señalan que “en este nivel el lector forma juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, por tanto, no hay respuesta incorrecta”. Un buen lector será capaz de expresar opiniones y emitir juicios valorativos que tengan sustentación, argumentación o razón de ser, el lector deberá recurrir al sentido común, a su capacidad lógica, a sus conocimientos sobre el texto.

4.3. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 5

Resultados de evaluación por niveles de logro

| NIVELES | PRE TEST | | POS TEST | |
|-----------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJE | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| EN INICIO | 15 | 71,4% | 0 | 0 |
| EN PROCESO | 3 | 14,3% | 2 | 9,5% |
| LOGRO ESPERADO | 3 | 14,3% | 15 | 71,4% |
| LOGRO DESTACADO | 0 | 00 | 4 | 19,1% |
| TOTAL | 21 | 100% | 21 | 100% |

Fuente: Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

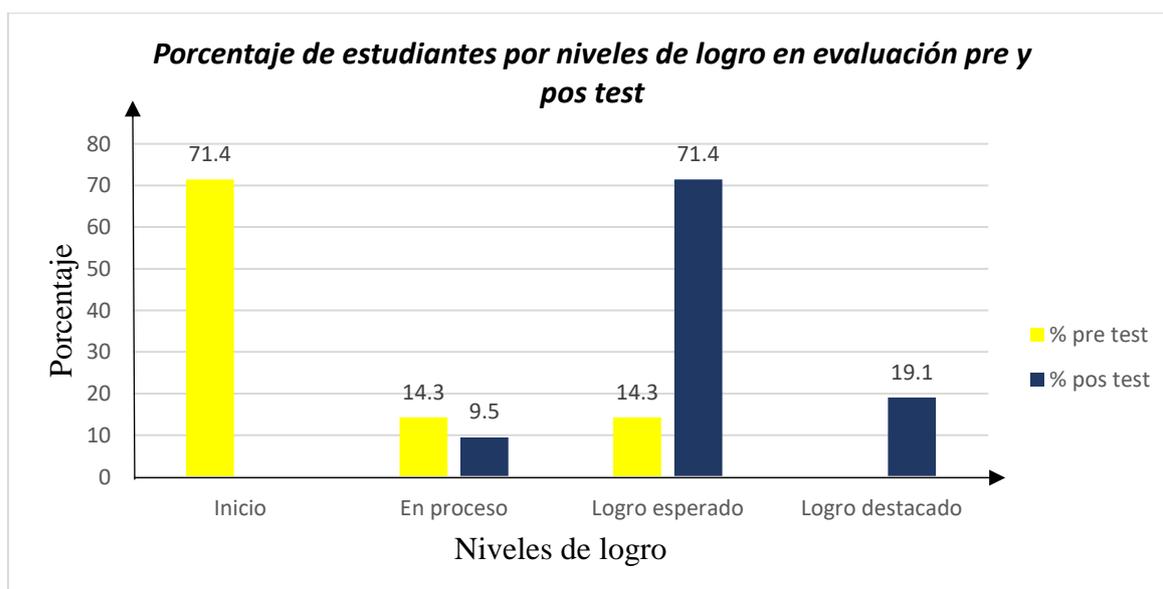


Figura 5. Test de evaluación aplicado a estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, julio-octubre 2019.

Análisis y discusión

En la tabla 5 y figura 5, se observa que en el pre test el mayor porcentaje se ubica en el nivel inicio con el 71% (15 estudiantes) y el más bajo se ubica en el nivel logro esperado con 14,3% (3 estudiantes) resultados que al iniciar el proceso de investigación resultaron ser preocupantes porque existieron niños que no comprendían lo que leen, y se empezó a buscar las causas que afectaban, después de un estudio minucioso se encontró que eran múltiples, entre ellas destacan el escaso uso de estrategias para comprender textos y falta de interés por la práctica de la lectura.

En el pos test el porcentaje mayor se ubica en el nivel esperado ascendiendo al 71,4% (15 estudiantes) y el más bajo en el nivel proceso alcanzando el 9,5% (2 estudiante) después de la aplicación de la propuesta de mejora.

Al comparar los datos pre y post test sobre el nivel de comprensión de textos se puede observar que en el pre test el 71,4% (15 estudiantes) se ubican en el nivel inicio, el 14,3% (3 estudiantes) en proceso, 14,3% (3 estudiantes) en logro destacado. Después de aplicar la propuesta de mejora en el post test el 9,5% (2 estudiante) se ubican en el nivel proceso, 71,4% (15 estudiantes) en logro esperado y el 19,5% (4 estudiantes) en logro destacado.

Al comparar los resultados pre y post test del grupo de estudio se observa que la comprensión de textos asciende de manera satisfactoria, esto se debe a la aplicación de la propuesta de mejora que contribuye a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Los resultados obtenidos evidencian que el uso de estrategias de comprensión lectora ayuda a los estudiantes a tener una auto dirección, la existencia de un objetivo y el autocontrol de su persona y llegar a comprender lo que leen, al respecto Vallés (1990), citado por Solé (1990, p.59), indica “que la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos para regular la actividad de las personas a medida en que su aplicación

permita seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”.

Por otra parte Viglione, López, y Zabala (2005), señalan que “el lector comprende un texto escrito cuando es capaz de extraer información o significado del mismo. Dicha afirmación implica reconocer tácitamente que el sentido del texto está en las palabras y en las oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo, Por consiguiente, el rol que el lector desempeña es meramente receptivo, ya que el sentido de lo leído le llega desde afuera y “se incorpora” al sujeto que lee (p.85).

4. 4. Prueba de hipótesis

Para contrastar la hipótesis de investigación se ha sometido los datos obtenidos a una prueba *T de student* para muestras relacionadas.

La prueba *t de Student* sobre muestras relacionadas se utiliza para contrastar la hipótesis nula donde la muestra procede de una población en la que las medias de X y Y son iguales.

Si el *p-valor* asociado al estadístico de contraste es menor que α , se rechazará la hipótesis nula al nivel de significancia α .

Hipótesis nula (H₀)

$$U_1 = U_2$$

Donde:

U₁: Nivel de comprensión lectora al aplicar el pre test

U₂: Nivel de comprensión lectora después de aplicar el post test.

Hipótesis alterna (H₁):

$$U_1 \neq U_2$$

U₁: Nivel de comprensión lectora al aplicar el pre test

U₂: Nivel de comprensión lectora después de aplicar el pos test.

Tabla 6. *Estadísticos de muestras relacionadas*

| | | Media | N | Desviación estándar | Media de error estándar |
|--------------|------------------------|--------------|----------|----------------------------|--------------------------------|
| Par 1 | Puntaje total pre test | 10,00 | 21 | 2,025 | ,442 |
| | Puntaje total pos test | 14,71 | 21 | 1,848 | ,403 |

Fuente: Resultados de evaluación pre y pos test aplicado a los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019

En la tabla 6, los estadísticos de la muestra de estudio antes y después del estímulo (aplicación de la propuesta de mejora), evidencia que las medias del pre y post test son distintas, se tiene una media de 10,00 para el pre test y de 14,71 para el pos test.

La diferencia encontrada durante la aplicación del pre test y los resultados esperados en la hipótesis nula es estadísticamente significativa, en tal sentido, se puede afirmar que, la aplicación de la propuesta de mejora influye significativamente en la comprensión de textos escritos. Esto es confirmado por Cruz (2014), al manifestar que, la función de los docentes no es animar con frases acertadas a que los alumnos cojan libros, sino a enseñar a leer para que en cualquier circunstancia la competencia lectora los ponga en contacto con el mundo y les de recursos para desenvolverse.

Tabla 7. *Prueba de muestras emparejadas*

| | | Diferencias emparejadas | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|-----------------|---------------|-----------|-------------------------|
| | | Media | Desviación Estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Pre test – Post test | -4,714 | 2,552 | ,557 | -5,876 | -3,552 | -8,464 | 20 | ,000 |

Nota: Media, indica la diferencia de la media aritmética entre el pre test y post test.

Fuente: Resultados de evaluación pre y post test aplicado a los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019

En la tabla 7 se observa que $\alpha = 0,000$ es menor que el nivel de significación establecido convencionalmente a 0,05 ó 0,01 entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

En consecuencia, “a la luz de los datos y tras el resultado obtenido a través del contraste de hipótesis realizado, se dispone de evidencia suficiente para poder rechazar la hipótesis nula”. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos después de aplicar las estrategias existentes en el Plan lector con enfoque sistémico contextual en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019, son significativos y ha permitido que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y sus aprendizajes, además, los resultados obtenidos corrobora la aplicabilidad de las teorías de Vygotsky, Gardner y Ausubel en el desarrollo de actividades de comprensión lectora.
2. Con la aplicación del pre test se logró comprobar que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019 presentaron un bajo rendimiento en la comprensión de textos obteniendo una media de 10.00 puntos (Tabla 6)
3. La aplicación de la propuesta de mejora influye significativamente en la comprensión de textos en los alumnos del Sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019, aunque no en su totalidad; tal como se muestra en la media aritmética del post test, superando en 4,71 % a la media aritmética del pre test, esta evidencia fue corroborada con la prueba estadística t de Student (Tabla 6 y 7)
4. En la dimensión literal hubo un incremento de 8,33%, en la dimensión inferencial de 5,77% y en la dimensión criterial de 9,52%; al hacer la comparación de resultados demuestran que hubo una mejora significativa al usar las estrategias del Plan Lector y las de la propuesta de mejora, evidenciándose el progreso de comprensión de lectura.

5. Los resultados del pre y pos test demuestran que los objetivos de la investigación se han logrado satisfactoriamente. Por lo tanto, ha quedado confirmada la hipótesis de investigación.

SUGERENCIAS

1. A los docentes de la Institución Educativa para que pongan en práctica el uso de las diversas estrategias existentes en el Plan lector para mejorar la comprensión lectora y crear el hábito de la lectura, con la práctica permanente mejorarían los resultados de los estudiantes en las diversas áreas curriculares.
2. Al director de la Institución Educativa, para que al momento de elaborar los instrumentos de gestión incluya el Plan lector, así, todos docentes de los diferentes grados de estudios pongan en práctica la lectura para incrementar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
3. A los encargados del Área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota, para que en la elaboración del Plan anual de trabajo incluyan actividades para el desarrollo de proyectos de capacitación relacionado al uso de estrategias didácticas para fomentar la lectura a nivel provincial.
4. Al Director de la Unidad de gestión Educativa Local de Chota como integrante del Comité del Proyecto Educativo Local, proponga políticas relacionadas a la práctica de la lectura en las instituciones de la Educación Básica en toda la provincia con la finalidad que los estudiantes adquieran hábitos de lectura, esto permitirá disminuir el bajo rendimiento de los estudiantes.
5. Al Director de Educación de la Región Cajamarca para que en coordinación con el gobierno regional gestione ante el Ministerio de Economía y Finanzas presupuesto para implementar con bibliotecas modernas a las instituciones educativas de la Educación Básica de la región, de esta forma se despertará el interés de los estudiantes por la práctica de la lectura.

LISTA DE REFERENCIAS

- Abarca, M. (2017) *Plan integral institucional de fomento a la lectura para la Unidad Educativa Técnica Mitad del Mundo – San Antonio de Pichincha*. Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
- Alonso, J. (1985) *Comprensión Lectora: Modelos, entrenamiento y Evaluación*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ángeles, N. (2018) *El plan lector como estrategia pedagógica en el aseguramiento de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas*. (Tesis grado de maestro en ciencias de la Educación) Lima, Perú.
- Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (1999) *Psicología de la Educación*, Univerdiad Católica de Chile: Alfaomega.
- Armstrong, T. (2017) *Inteligencias Múltiples en el Aula*. España: PAIDÓS Educación S.A.
- Arzapalo, Y. (2015) *Ejecución del plan lector en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 18. Ugel 02. Lima. Según tipo de gestión*. (Tesis grado de Magister). Lima, Perú.
- Bertalanffy, L. V. (1979) *Perspectivas en la Teoría General de Sistemas*. Madrid: Alianza Universidad, número 203.
- Calixto & Honorio, (2012) *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. (Vol. 16), núm. 1, 2012, pp. 183-202
- Campos, M. (2003). *Historia de Conchán*. Lima, Perú: Pajuelo S.R.L.
- Canet, J., Lorena, A., María, L. y Ané A. (2005) *Modelos Teóricos de Comprensión Lectora. Relaciones con Prácticas Pedagógicas de Enseñanza y Aprendizaje*. Universidad Mayor de la Plata- Argentina.
- Castrejón, J. (2017) *Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “Rafael Loayza Guevara”, Cajamarca - 2014*. (Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias) Cajamarca, Perú.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2001) *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Correa, M. (2006) *Contexto, interacción y conocimiento en el aula*. Universidad del Valle, Cali, Colombia. Pensamiento Psicológico, Vol.2, N°7, pp. 133-148
- Cruz, M. (2014) *La lectura al amparo de la LOMCE: el Plan Lector*. Forum Aragón, Núm 12, pp.38

- Cusihualpa, J. (2017) *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016* (Tesis doctoral) Perú.
- De la Puente, L. (2015) *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima* (tesis grado de Magister. Lima, Perú.
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector.* (Tesis doctoral). Alcalá de Henares, Madrid
- Edel, R. (2016). *El concepto de enseñanza aprendizaje.* Red Científica, Universidad Veracruzana, p1-6. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/301303017>.
- Elisa, D. (2007) *Plan Lector: Una Propuesta para potenciar la comprensión Lectora en niños y niñas del Distrito de Villa María del Triunfo.* Kipus, Red Docentes de América Latina y el Caribe. Lima, Perú.
- Goodman, K. (1976) *Reading: A Psycholinguist Guessing Game. Theoretical Models and Processes of Reading.* Newmark:IRA.
- Gutierrez, C. y Salmerón, H. (2012) *Estrategias De Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación En Educación Primaria.* Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202. Universidad de Granada, España
- Helena M, Mena S y Alfonso L. (2011) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora,* Centro Gráfico Ministerio de Educación Ecuador.
- Hudson, M., Förster, C., Rojas, C., Valenzuela, M., Riesco, P., y Ramociotti, A. (2013) *Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar.* Perfiles Educativos, vol. XXXV, núm. 140, IISUE-UNAM, pp.100-118.
- Ibáñez, P. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras del área de la salud de la Universidad de Concepción* (Tesis magister en educación médica) Chile.
- Jimeno, P. (1994). *El resumen. Reflexiones desde la práctica docente: Textos de didáctica de la lengua y la literatura 1.* Barcelona: Graó.
- Jolibert, L. (2003) *Formar Niños Lectores de Textos.* Santiago, Chile:LOM.
- Juliana, A. (2010) *Aplicación de los Tres momentos de la Comprensión Lectora.*
- Ledesma, M. (2014) *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la Inteligencia Social.* Ecuador:Editorial de la Universidad de Cuenca.
- Lucci, M. (2007). *La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica.* Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 10, Num 2. pp 1-11

- Luhmann, N. (1983) *Fin y racionalidad en los sistemas*. Madrid: Editora Nacional.
- Luhmann, N. (1995). *Poder*. D.F. México: Anthropos.
- Mayer, R. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- MDC, (2012) *Proyecto de Inversión Pública: Estudio de Preinversión a Nivel de Perfil*. Cajamarca-Perú.
- Ministerio de Educación (2006) *Guía para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú, (2007) *Normas complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, El Peruano*, Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú, (2016) *Resultados de la Evaluación ECE*, Lima, Perú.
- Muñoz, E., Muñoz L., García M. y Granado L (2013) *La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Humanidades Médicas, 13(3):772-804
- Muñoz, M. (2017). *Aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 – Carabayllo*. (Tesis grado de magister) Lima, Perú.
- Ochoa, M. (2015) *Estrategia didáctica “Los tres momentos de lectura: antes, durante y después” en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 101071 de la comunidad de Sexe, distrito de Tacabamba - 2014*. (Tesis de Maestría en Ciencias) Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016), *Students, computers and learning: Making the connection*. PISA, Autor, Paris. DOI:<http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>
- Paris, S., Wasik, B., & Turner, J. (1991). *The development of strategic readers*. The handbook of reading research (Vol. 2, pp. 609-640). New York: Longman.
- Pérez, H. (1995). *Comunicación escrita*. Santa fe, Bogotá: Aula Abierta. Magisterio.
- Pérez, J. (2005) *Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y Limitaciones*. INECSE. Revista de Educación. núm. extraordinario. pp 121-138
- Pinzas, J. (2007) *Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Metrocolor.
- Quimbiulco, D. (2017) *Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016*” (tesis maestría en ciencias) Ecuador.

- Quino, M. (2009) “*Evaluación del Plan Lector en la Educación Secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 7 del Callao*” 2009. (Tesis para grado académico de maestro) Perú
- Ramos, C. (2015) *Los paradigmas de la Investigación Científica*. Av. Psicol. 23(1) 2015 Enero- Julio
- Raphael, T. (1982). *Question-answering strategies for children*. En the Reading Teacher, (36), pp 186-190.
- Ricoy, C. (2006). *Contribución Sobre los paradigmas de Investigación*. Revistado Centro de Educacao, Brazil. Vol 31. 2006. pp 11-22.
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1997) *Pensamos y Aprendemos Lenguaje y Comunicación*. Chile: Andrés Bello.
- Romo, A. (2002) *El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsk*. Junta de Andalucía: España.
- Silva, R. y Abanto, D. (2008) *Implementar un Plan Lector*. Lima, Perú: Editorial Norma.
- Solé I. (1990) *Estrategias de Lectura: Materiales para la innovación educativa*, Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1987) *Estrategias de lectura: Materiales para la innovación educativa*, Barcelona: Graó
- Subia, T. & Lidia E. (2011) *Influencia del Programa “Mis Lecturas Preferidas” En el desarrollo del nivel de Comprensión Lectora*. Puno, Perú.
- Toro, O. (2015) *Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Jaén de Bracamoros”, 2014* (Tesis de Maestría en Ciencias) Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Valls, E. (1990) *Ensayament i aprenentatge de continguts procedimentals. Una proposta referida a l'Àrea de la Historia*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- Vásquez J. (2016) *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. (Maestría en Gestión del Aprendizaje) México.
- Viglione, E., López, Zabala, M. (2005) *Implicancias de diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora. Fundamentos en humanidades*, Año VI-Num II-79/93.
- Vigotsky, L. (2003). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Crítica.

APÉNDICES Y ANEXOS

APÉNDICE 1

Pre test de comprensión lectora

Nombre.....6to Grado

Indicaciones.

Después de leer los textos, encierre con un círculo la respuesta correcta y responda según crea conveniente.

TEXTO 1

FLOR HERIDA

Sentado en el suelo y con el oído pegado en la quincha, estaba atento a todo lo que sucedía en el dormitorio. Tía Albertina y mi padre, al anoecer no más, me habían sacado del brazo para que durmiera en la cocina; pero el sueño no llegaba a pesar de que ya habían transcurrido varias horas.

Casi al amanecer, escuché a la tía Albertina que dijo a mi padre: el muchachito quiere nacer de brazo, parece que es el izquierdo, ¡Ya está afuera!, pero en esa forma no podría salir. Mi madre gritó con todas sus fuerzas. Los cuyes se despertaron asustados. Cadilín, el perro, aulló rascando la puerta. Déjeme entrar papacito, rogué desde la cocina. No, Ruperto, no; allí estarás hasta mañana, y más bien tal vez amanezca rápido para que vayas a llamar a la señora Rosa Uriarte, ella es buena partera; yo no puedo ir; el reumatismo me amarra a cada rato las piernas.

Extraído de la Obra “Paredes de Viento” de Andrés Díaz Núñez

NIVEL LITERAL

1. ¿Quién dijo “el muchacho quiere nacer de brazo”?

- a. La tía Albertina.
- b. El padre de Albertina.
- c. Cadilín, el perro aullador.

d. Ruperto el hijo.

2. ¿Cómo se llamaba el perro que aulló rascando la puerta?

a. Asustador de cuyes.

b. Calidín.

c. Reumatismo.

d. Izquierdo.

3. ¿Por qué Ruperto debería llamar a Rosa Uriarte?

a. Porque tenía dolores de parto.

b. Porque había recibido órdenes de la tía Albertina.

c. Porque tenía enfermedad reumática.

d. Porque ella es buena partera.

NIVEL INFERENCIAL.

4. ¿Por qué la tía Albertina le dijo al padre “Ya está fuera”?

a. Porque el bebé ya habría nacido.

b. Porque una parte del cuerpo del bebé estaba fuera.

c. Porque la madre estaba en grave peligro.

d. Porque la partera había programado la hora del nacimiento.

5. ¿Qué otro título podría declarar mejor la lectura?

a. La madre embarazada.

b. El aullido del perro Cadilín.

c. La tía Rosa Uriarte.

d. Humberto y su padre.

6. ¿Qué diferencia encuentras entre las parteras Rosa Uriarte y la tía Albertina?

a. Que las dos son parteras reconocidas.

b. Que la tía Albertina era mejor que Rosa Uriarte

- c. Que la tía Albertina no podía atender casos de riesgo.
- d. Rosa Uriarte era considerada mejor partera que Albertina

NIVEL CRITERIAL

7. ¿Cómo calificarías la actitud del padre de Ruperto?

Buena () mala () ¿Por qué?.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Los hechos presentados en el cuento son reales o imaginarios ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

9. ¿Qué hubiera hecho usted si fuera Humberto?

.....

.....

.....

.....

TEXTO 2

LA ÚLTIMA NOCHE DE CELESTINA

Mi mamá Celestina vivía en el campo, en una casucha humilde, estaba segura de que ese día, de todas maneras, moriría, por eso, antes que transcurriese más tiempo, rogó a su comadre Zoraida para que la bañara inmediatamente, a fin de que, después de muerta, nadie tuviera por qué desnudarlo a su cadáver, ya que, en aquel lugar, todo el que moría tenía que ser bañado en agua con laurel o con eucalipto antes de ser amortajado. Zoraida se comprometió a tibar agua en una olla grande, con bastante hoja de eucalipto.

Después de baño, pidió que rápido la amortajara antes que se enfriara el cuerpo. Mi mamá se arrodillaba, se agachaba, se apoyaba en los codos, levantaba las piernas, pujaba, en su afán de colaborar con Zoraida para que rápido le pusieran la mortaja. Las tablas apolilladas del catre chirriaban en cada movimiento que ambas mujeres realizaban. La mortaja fue blanca. Claro que yo no soy monja, pero así es mi gusto de enterrarme de blanco y no de negro como el gallinazo, le había dicho a mi papá el día que ella mandó a comprar la tela para la mortaja.

Extraído de la Obra “Paredes de Viento” de Andrés Díaz Núñez.

NIVEL LITERAL

10. Según la lectura ¿Dónde vivía la mamá Celestina?

- a. En la ciudad.
- b. En una calle empobrecida.
- c. En el campo.
- d. En un albergue.

11. ¿A qué se comprometió Zoraida?

- a. Cuidar a la difunta hasta el entierro.
- b. Tibiar agua en una olla grande, con bastante hoja de eucalipto.
- c. Hacer conocer a los familiares la decisión de la difunta.
- d. Colocar solo la mortaja a la comadre.

12. ¿De qué color era la mortaja?

- a. Era de color negro.
- b. Era de color blanco.
- c. Era de color gris.
- d. Era de color azul.

NIVEL INFERENCIAL.

13. ¿Cuál habrá sido la intención del autor de escribir este texto?

- a. Explicarle a la gente sobre las costumbres de su tierra.
- b. Dar a entender que el autor está lejos.
- c. Explicar la presencia de acompañantes en un funeral.
- d. Distraer a la gente que está cansada.

14. ¿Qué pasaría si Zoraida no ayudaba a su comadre?

- a. La comadre habría muerto sin ser atendida.
- b. Los vecinos no se habrían enterado.

- c. Los hijos ayudarían a bañarle a la difunta.
- d. La comadre no hubiera muerto.

15. De la lectura “La Última noche de Celestina” ¿en qué podemos concluir?

- a. Que la mamá Celestina es narradora de la historia.
- b. Que la mamá Celestina es la protagonista de la historia.
- c. Que la mamá Celestina les estaba mintiendo que iba a morir.
- d. Que la mamá Celestina cuenta sus propias historias.

NIVEL CRITERIAL

16. ¿Qué debería hacer Zoraida antes de tibar el agua? ¿Por qué?

.....

.....

.....

17. Indique ¿qué hechos pueden ser reales y qué imaginarios en la lectura? ¿Por qué?

.....

.....

.....

18. ¿Qué piensa de las acciones de Zoraida? Estuvo bien o estuvo mal ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

TEXTO 3

LOS HIJOS SE VAN

Había una pareja de esposos que tenían una sola hija, a la que cuidaban mucho para que les viera cuando ellos estuvieran viejos, para que no aprenda “malas ideas” según ellos, ni se mezcle con malas compañías, no la enviaron a la escuela, nunca le dejaron andar sola para que no converse con nadie, o cosas que no fueran los tejidos y los ganados.

Así creció la niña aprendiendo a cuidar sus vacas, hilar, tejer, cocinar.

Pero el tiempo que pasa no es igual para todos mientras a los niños les trae más ideas y más fuerzas físicas; a los adultos les trae desgaste de estas fuerzas y las experiencias adquiridas a lo largo de los años, no siempre dan los resultados esperados. Por eso nuestros amigos se sintieron también cansados e incapaces como todo viejo para cuidar a su hija con la habilidad que solían hacerlo, no podían pues acompañar a la hija al ganado, a traer el agua que era bien lejos de la casa; así que se mandaban uno a otro, anda tú acompañando a la china. Hasta que un día dijo el esposo, nosotros ya estamos viejos, ya no podemos andar como antes, de un lado a otro para cuidar a la china, y en estos tiempos

tan peligrosos puede pasarle algo malo cuando se va sola al ganado o a traer agua, algún cholo maldiciau puede engañarle o robarlo y hoy que estamos más mayores lo necesitamos más para que nos vea, la esposa dijo: Lo amenazamos que si se deja engañar o se manda lo desheredamos o no le damos nada. Eso no nos cree, dijo el esposo, porque es una sola y no hay más a quien dejarle las vacas y los terrenos, mejor le conseguiremos un guardián.

Extraído del libro “Los Músicos Fiesteros” de Rosa Zoila Silva Latorre.

NIVEL LITERAL

19. ¿Cuántos hijos tenía la pareja de esposos?

- a. Tenía nueve hijos.
- b. Tenía seis hijos.
- c. Tenía una hija
- d. Tenía dos hijas

20. ¿Qué es lo que aprendió la niña al crecer?

- a. Solo a cargar el agua para la mamá
- b. Cuidar sus vacas, hilar, tejer, cocinar.
- c. Estar en las fiestas siempre.
- d. Ayudarles en los quehaceres a mamá y papá.

21. ¿Para qué la pareja de esposos cuidaban mucho a la hija?

- a. Para que vaya a la escuela siempre.
- b. Para que no salga de la casa
- c. Para que no vea a los vecinos.
- d. Para que les viera cuando ellos estén viejos.

NIVEL INFERENCIAL

22. Tomando como referencia la lectura, ¿Cuándo los esposos necesitarían más a la hija?

- a. Cuando los esposos podían hacer las cosas por sí solos.
- b. Cuando querían que la hija vaya al agua y el ganado.
- c. Cuando los esposos ya no podrán valerse por sí mismos.
- d. Cuando ambos esposos dejarían de existir.

23. ¿Qué hubiera pasado si la hija los abandonaba cuando los esposos eran jóvenes?

- a. Los esposos habrían muerto de tristeza.
- b. Hubieran tenido más hijos.
- c. Se hubieran mudado a otro lugar.
- d. Se desintegraría su hogar.

24. ¿Qué refrán guarda relación con la actitud de los esposos?

- a. A caballo regalado no se le mira el diente.
- b. Has el bien sin mirar a quien.
- c. No por mucho madrugar amanece más temprano.
- d. A mal tiempo buena cara.

NIVEL CRITERIAL

25. Si usted cumpliera el papel de hija de los esposos ¿Qué le aconsejaría?.....

.....

.....

.....

26. ¿Qué le parece la actitud de los esposos frente a la hija? ¿Por qué?.....

.....

.....

.....

.....

27. ¿Qué mensaje le deja la lectura? Descríbalo

.....

.....

.....

TEXTO 4

RECOGIENDO LOS PASOS

Corría el tiempo por los meses de abril o mayo del año 1949 y aconteció en ese nuestro querido y por siempre añorado Perlamayo, era una noche de luna y más o menos a las ocho de la noche de un día cualquier; teníamos en Perlamayo uno palos de eucalipto cortados y secos, esa noche en casa a la hora de la comida nos ordenaron a mi hermano mayor Oscar y a mí, traer al pueblo por lo menos un palo para evitar que los amigos de

lo ajeno se lo lleven por lo que nos fuimos a cumplir esa tarea, al llegar al lugar donde se hallaban los palos miramos instintivamente hacia el fondo de la chacra que era un hermoso alfalfar y por cuyo centro corría una acequia de regadío y que precisamente esa noche la estábamos regando y vimos un bulto como persona con caminar encorvado y paso lento que se dirigía por el borde de la acequia hacia nosotros, teniéndolo lejos a unos cincuenta metros lo silbamos y gritamos creyendo que era alguien que estaba robando el agua (y desviarlo a su chacra) pero no hacía caso y seguía acercándose por lo que optamos por recoger el palo, Oscar por la punta y adelante y yo por el tronco y atrás y no paramos hasta llegar a la casa, donde comentamos con nuestra madre y abuelas Petronila y Rosario, lo acontecido y la idea común fue que era el espíritu de alguien cercano a morir y que estaba dando sus últimos pasos por donde tanto quería.

Extraído del Libro “Cosas y Casos de mi Tierra” de Oscar Campos Alva.

NIVEL LITERAL

28. ¿Cómo era el bulto que vieron Oscar y su hermano?

- a. Como un gigante.
- b. Como una persona con luces.
- c. Como una persona con un caminar encorvado.
- d. Como un fantasma.

29. ¿A quiénes comentaron lo acontecido en esa noche?

- a. A su papá.
- b. A su mamá y abuelas Petronila y Rosario.
- c. A sus amigos de la calle.
- d. A las autoridades del pueblo.

30. ¿A qué distancia estaba el bulto de los personajes?

- a. A cien metros.
- b. A cincuenta metros.
- c. A cuarenta metros.
- d. A veinte metros.

NIVEL INFERENCIAL

31. ¿Cómo hubiera terminado la lectura?

- a. Que el espíritu les hubiese encontrado a hora que iban a traer el palo.
- b. Que el espíritu debería estar en los eucaliptos y no les dejaría llegar.
- c. Que Petronila y Rosario se hubieran ido a ver al espíritu y conversar con él.
- d. Que no deberían regar el alfalfar porque los espíritus amas a los campos.

32. ¿Por qué se les habrá presentado el espíritu a Oscar y a su hermano?

- a. Porque el espíritu quiso asustarlos a ellos por ser desobedientes a sus padres.
- b. Porque el espíritu siempre sale en las noches y a las ocho de la noche.
- c. Porque los espíritus se presentan rara vez a las personas.
- d. Porque los espíritus saben a quienes a quienes asusta.

33. ¿Qué hubiera pasado si Oscar y su hermano no obedecían a la orden de sus padres?

- a. Los padres hubieran dejado pasar las cosas por alto.
- b. Oscar y su hermano hubieran dormido temprano.
- c. El espíritu se hubiera puesto a llorar en la puerta de su casa.
- d. Estarían expuestos a ser castigados por sus padres.

NIVEL CRITERIAL

34. Formule dos interrogantes respecto a la lectura y respóndalos de acuerdo a su parecer.

.....

.....

.....

.....

35. ¿Cuál sería el propósito del autor para escribir el texto? Explique ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

36. ¿Qué hiciera usted si por casualidad encontrara un espíritu al ir a casa?

.....

.....

.....

APÉNDICE 2

Post test de comprensión lectora

Nombre.....6to Grado

INDICACIONES:

Después de leer los textos, encierre con un círculo la respuesta correcta y responda según crea conveniente.

TEXTO 1

DUENDE DESNUDO

Solamente los niños y ancianos se quedaron en la cama, los demás se fueron a dormir en la pampa a pesar que los relámpagos, de vez en cuando, encendían la oscuridad amenazando con descargar una lluvia torrencial. Sabían muy bien que, más de cien policías con fusiles, se estaban acercando a Campoverde.

En vano trasnocharon. Recién, al medio día, llegaron los policías con cascos y fusiles que refulgían con el sol.

Tienen veinte minutos para arreglar sus cosas y luego abandonar sus chozas, ordenó un capitán gordo, con bigotes, por medio de una bocina, desde su caballo. Algunos campoverdinos, porque así se llama a los de Campoverde, en vez de arreglar sus cosas, comenzaron a sacar piedras y más piedras de las pircas mientras los demás arreglaban sus hondas o afilaban sus machetes.

Ha concluido el plazo, sin embargo, tienen diez minutos de gracia para que abandonen sus pocilgas, dijo el mismo militar con voz tronante. Así nos dé diez mil años de plazo, no abandonaremos nuestras chozas, declaró Gonzalo Quesquén cortando y recortando el viento con su machete. El sol rutiló más que en otros días azulados, y los maizales se agitaron rompiendo sus hojas. Los perros ladraban furiosos tratando de morder a los policías.

Extraído de la Obra “Paredes de Viento” de Andrés Díaz Núñez.

NIVEL LITERAL

1. ¿Quiénes se estaban acercando a Campoverde?

- a. Los niños y ancianos.
- b. Un capitán gordo con bigotes.
- c. Más de cien policías con fusiles.
- d. Hombres con maches bien afilados.

2. ¿Cómo se llamaba el personaje que dijo “así nos des diez mil años de plazo, no abandonaremos nuestras chozas”?

- a. Capitán gordo con bigote.
- b. Andrés Díaz Núñez.
- c. Gonzalo Quesquén.
- d. Campo Verde.

3. ¿Por qué los perros ladraban furiosos?

- a. Porque los lugareños se alistaban con piedras, machetes y hondas.
- b. Porque trataron de morder a los policías.
- c. Porque los dirigentes querían enfrentarse a la policías.
- d. Porque los policías atacaban a la gente de ese lugar.

NIVEL INFERENCIAL.

4. ¿Por qué el capitán manifestó la expresión “ha concluido el plazo”?

- a. Porque los lugareños debían abandonar sus chozas.
- b. Porque el tiempo que dieron los policías a los campesinos terminó.
- c. Porque los policías querían abandonar el lugar.
- d. Porque el enfrentamiento entre policías y comuneros era realidad.

5. ¿Qué otro título podría declarar mejor la lectura?

- a. Los duendes con cascos.
- b. Los comuneros temerosos.
- c. Enfrentamiento entre lugareños y policía.
- d. Los niños y ancianos de Campoverde.

6. ¿Qué diferencia encuentras entre los campoverdinos y policías?

- a. Que ambos estaban preparados para el enfrentamiento.
- b. Que unos tenían piedras, machetes y hondas, los otros fusiles.
- c. Que ambos defendían las tierras que les pertenecía.
- d. Que los ancianos del lugar eran padres de los policías.

NIVEL CRITERIAL

7. ¿Cómo calificaría usted la actitud de los policías?

Buena () **mala** () **¿Por qué?**.....

.....

.....

.....

.....

8. Los hechos presentados en el cuento son reales o imaginarios ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

9. ¿Qué hubiera hecho usted si fuera un integrante de esa comunidad?

.....

.....

.....

.....

TEXTO 2

EL MENSAJE QUEDÓ EN EL CAMINO

Con mis hermanos José y Palermo estuvimos yéndonos a Chulidán, una ciudad pequeña pero alejada. Queríamos comunicarle a la policía que, en nuestra chacra de maíz, había caído desde las nubes una gigantesca roca de hielo y que, según los vecinos, se necesitaba

más de cincuenta hombres para hacerle rodar hasta el río, porque si allí permanecía algunos días, seguro que se convertiría en un río o tal vez en una laguna cuando el sol empezara a calentar, entonces mi pobre papá no podría cosechar ni siquiera un costal de choclos.

Seguro que la policía inmediatamente vendrá para ayudarnos, pensaba mientras avanzábamos a toda prisa.

En forma inadvertida, el camino penetró en unas plantaciones de naranjos y limoneros cuyos frutos nos saludaban con un espeso aroma. Arrancamos algunas naranjas y las comimos sin detener la caminata mientras unos pájaros negros de pecho rojo soltaban un chirrido en pleno vuelo y retornaban hacia las ramas. Hubiéramos traído un jebe, dijo Palermo el cual caminaba adelante ¡Caramba!, ¡cómo hubiéramos adivinado que había tanto pájaro!, se lamentó José que iba tras él.

Las plantaciones de naranjos y limoneros pareció que nunca se terminarían, pero de repente apareció el extremo opuesto a la finca. Ahora el camino reptó por un llano con arbustos; más allá, una roca, árboles, cocoteros, y de pronto, un río cuyas aguas claras permitían que los rayos solares se estrellaran contra las piedras y los escurridizos pececillos. Bebimos algunos tragos de agua nos mojamos la cara, la cabeza, y continuamos la caminata.

Extraído de la Obra “Paredes de Viento” de Andrés Díaz Núñez

NIVEL LITERAL

10. ¿Cuál es el nombre de la ciudad a donde iban los personajes?

- a. Luchidán.
- b. Pichugán.
- c. Chulidán.
- d. Sivingán.

11. ¿Qué sucedió en la chacra de José, Palermo y su hermano?

- a. Apareció muchas naranjas y aves desconocidas.
- b. Había caído desde las nubes una gigantesca roca de hielo.
- c. Se formó una laguna y un río.
- d. Hubo una plaga de pájaros.

12. Según la lectura ¿Cuál era intención de José, Palermo y su hermano de irse a Chulidán?

- a. Pasearse por el pueblo porque era bonito.
- b. Comunicar a la policía que en la chacra había caído desde las nubes una gigantesca roca de hielo.
- c. Observar la gigantesca roca de hielo.
- d. Observar el camino lleno de árboles.

NIVEL INFERENCIAL.

13. ¿Cuál habrá sido la intención del autor de escribir este texto?

- a. Explicar la presencia de fenómenos naturales.
- b. La afectación de la chacra de maíz.
- c. La presencia de la policía en el lugar.
- d. Distraer a la gente haciendo chistes.

14. ¿Qué pasaría si la policía no concurriría a ayudar?

- a. Los lugareños harían los esfuerzos para sacar la roca de hielo de la chacra.
- b. La roca de hielo se haría cada vez más grande.
- c. Los vecinos no podrían hacer nada frente a este fenómeno.
- d. Palermo y José se quedarían en el pueblo.

15. De la lectura “El mensaje quedó en el camino” ¿qué puede usted concluir?

- a. Que los policías llegaron al lugar donde se produjo el acontecimiento.

- b. Que los hermanos nunca llegaron a la policía a solicitar apoyo.
- c. Que de todos modos se formó una laguna, después un río.
- d. Que al formarse la laguna los lugareños estuvieron contentos.

NIVEL CRITERIAL

16. ¿Qué deberían hacer los hermanos antes de acudir a la policía? ¿Por qué?

.....

.....

.....

17. Indique ¿qué hechos pueden ser reales y qué imaginarios en la lectura?

.....

.....

.....

18. ¿Qué piensa usted de las acciones de José, Palermo y su hermano? Estuvo bien o estuvo mal ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

TEXTO 3

LOS MÚSICOS FIESTEROS

Había dos hermanos que les gustaba mucho las fiestas y eran músicos, también les gustaba la coca y el aguardiente. Por eso no dejaban ninguna fiesta en su estancia ni en otras estancias vecinas, no era preciso que les invitaran, ellos mismos vivían averiguando dónde había fiesta, no se olvidaban cuando alguien se moría para asistir al “cabo de año” cuando nacía un niño no se les escapaba la noticia para asistir al bautismo. Pero su mejor medio de información era los cohetes, tenían el oído tan prevenido que podían percibir el sonido del cohete por más lejos que estuviera. Para ellos no había distancia que no pudieran vencer, no importaba sol, lluvia, noche o madrugada que impidiera su viaje en busca de la fiesta.

Sucedió que en una ocasión ocurrió un robo en una comunidad vecina, para lo cual citaron concentración obligatoria de todos los ronderos; lo especial de todo es que para avisar esta concentración utilizaron cohetes, como era de costumbre: Uno, para reunir a los varones, dos para reunir varones y mujeres y tres cuando era muy urgente.

Los fiesteros que siempre eran al tanto de todo, escucharon los cohetes y a pesar de que se escuchaba tan lejos, se pusieron en camino, iban preguntando de trecho en trecho pero nadie les daba razón donde hubiera fiesta, caminaron tanto que ya sentían cansancio, pero no eran de los que se amilanan ante nada cuando se trata de llegar a una fiesta, por tanto seguían caminando; cuando distinguieron un leve rumor de voces humanas, ya está cerca, dijeron con alegría, ya está aquishito hermanito, se decían uno al otro, este diálogo reconfortante hacía más llevadero la fatiga del camino. Cargados de sus quenas, el bombo y el redoblante caminaban animándose entre ellos: dejuero hay que llegar, hoy segurito que nos dan los cuyes, porque músicos cómo nosotros no hay, por estos lugares nadie toca bonito... Ya están pensando seguirnos dijeron, inmediatamente en el ruedo hablaron ¡aquí están, estos son! los acorralaron, nosotros no sabemos nada de ese robo que dicen ustedes, nosotros somos músicos por eso hemos venido oyendo cohetes. Buenas artimañas tienen de andar de músicos de fiesta en fiesta para ver donde hay animales, los fiesteros lloraban, hasta que al fin llegó una comisión con noticias esclarecedoras sobre el hurto, que después de muchas deliberaciones fueron liberados.

Extraído del libro “Los Músicos Fiesteros” de Rosa Zoila Silva Latorre.

NIVEL LITERAL

19. ¿Cuál es lo que más le gustaba a los hermanos?

- a. Los cohetes.
- b. Las fiestas.
- c. La música.
- d. Averiguar.

20. ¿A través de qué medio de información los hermanos se enteraban de las fiestas?

- a. De la radio.
- b. Del internet.
- c. De los cohetes.
- d. De la televisión.

21. ¿Qué pasó al escuchar los cohetes y a pesar que se escuchaba tan lejos?

- a. Querían escuchar música.
- b. No le dieron importancia.
- c. Se pusieron en camino.
- d. Decidieron no ir.

NIVEL INFERENCIAL

22. Tomando como referencia la lectura, ¿Cuándo los hermanos deberían ir a las fiestas?

- a. Cuando solo escuchaban los cohetes.
- b. Cuando solo eran invitados por los dueños de la fiesta.
- c. Cuando solo escuchaban música sin importar el motivo.
- d. Cuando ellos presentían que podría haber fiesta.

23. ¿Qué hubiera pasado si no llegaba la noticia que otros eran los ladrones?

- a. Ellos tenían que ser considerados culpables.
- b. Los ronderos tenían que dejarlo porque tenían sus instrumentos.
- c. Tenían que tocar para hacer la fiesta con los ronderos.
- d. Tenían que dejar los instrumentos como fianza y regresar.

24. ¿Qué refrán guarda relación con la actitud de los fiesteros?

- a. A caballo regalado no se le mira el diente.
- b. Has el bien sin mirar a quien.

c. No por mucho madrugar amanece más temprano.

d. Caras vemos, corazones no sabemos.

NIVEL CRITERIAL

25. Si usted cumpliera el papel de músico ¿Qué le diría a los ronderos?.....

.....

.....

.....

.....

26. ¿Qué le parece la actitud de los ronderos frente a los músicos? ¿Por qué?.....

.....

.....

.....

.....

27. ¿Qué mensaje le deja a usted la lectura? Descríbalo

.....

.....

.....

.....

TEXTO 4

EL DUENDE

El “duende” en mi tierra es un personaje folklórico muy arraigado, fábula, ficción, que va de generación en generación, o es que quizás, porque tiene bastante de realidad no pierde vigencia.

...recibe distintos nombres, en Brasil se llama “SACI”, en Alemania se llama “POLSTERGEIT” y en el folklore hispano, se le conoce como DUENDE y se le culpa de diversas travesuras y sustos contra niños no purificados, pero también es juguetón con jóvenes, señoritas en especial, y adultos.

Cuentan que unos paisanos arrieros que viajaban a la jurisdicción de Cutervo, sitio llamado Tablabamba, lugar de donde se trae los productos como: café, chancaca, rallados, alfeñiques, plátanos, naranjas para ser comercializados en Conchán.

Dicen que a la altura de un sitio llamado “El Infiernillo” y aproximado a una cueva, don Lizandro Pita y su abuelo con quien viajaba, divisaron a una mujer parada y vestida de negro de “pies a cabeza” ellos temerosos se acercaron y le saludaron, pero ella no

contestó, por segunda vez, entonces don Lisandro, joven el, y de armas tomar pensando que se trataba de bandolero, quiso adelantarse y levantó el machete para herirlo, pero se dio la gran sorpresa porque al instante desapareció, y nuevamente a unos diez metros apareció riéndose a carcajadas, de inmediato los viajeros pensaron que se trataba de una broma más del “Duende”

Extraído del Libro “Cosas y Casos de mi Tierra” de Oscar Campos Alva.

NIVEL LITERAL

28. ¿Cómo estaba vestida la mujer que estaba parada?

- a. Estaba vestida de una ropa de campo.
- b. Estaba vestida de negro de pies a cabeza
- c. Estaba vestida con ropa de color.
- d. Estaba vestida con ropa que da miedo.

29. ¿Qué hicieron Lisandro Pita y su abuelo con quien viajaba cuando divisaron a la mujer parada y vestida de negro de pies a cabeza?

- a. Lisandro levantó el machete para herirlo
- b. Temerosos se acercaron y le saludaron.
- c. Siguieron con sus acémilas a la jurisdicción.
- d. Lo corrieron porque sabían que era un duende.

30. ¿Qué pensaron los viajeros cuando nuevamente a unos diez metros apareció la mujer riéndose?

- a. Viajar a la ciudad de Cutervo.
- b. Acercarse a saludarlo.
- c. De llamar a los vecinos que vivían cerca del infiernillo
- d. Que se trataba de una broma más del duende.

NIVEL INFERENCIAL

31. ¿Cómo hubiera terminado la lectura?

- a. Que los duendes al encontrarse con la mujer disfrazada de negro, regresarían.
- b. Que los viajeros deberían proseguir su camino porque en realidad se trataba de un duende.
- c. Que el duende siempre usan ropa negra.
- d. Que los duendes viven en casa que no tiene habitantes.

32. ¿Por qué se habrá presentado el duende a los viajeros?

- a. Porque el duende quiso asustarlos a ellos porque se iban pensando cosas malas.
- b. Porque el duende siempre sale en las noches y asusta a las personas.
- c. Porque el duende siempre hace travesuras y a veces juega con las personas.
- d. Porque los duendes saben a qué hora se aparecen para asustar.

33. ¿Qué hubiera pasado si Lisandro hubiera tenido mucho miedo?

- a. Hubiese regresado a su casa con sus acémilas.
- b. Lisandro no se hubiese enfrentado al duende.
- c. El duende les hubiese quitado las acémilas.
- d. La mujer vestida de negro no se hubiese movido del lugar.

NIVEL CRITERIAL

34. Formule dos interrogantes respecto a la lectura y respóndalos de acuerdo a su parecer.

.....

.....

.....

35. ¿Cuál sería el propósito del autor para escribir el texto? Explique ¿por qué?

.....

.....

.....

36. ¿Qué hiciera usted si por casualidad encontrara un duende al ir a casa?

.....

.....

.....

APENDICE 3

Propuesta de Mejora

Aprendemos a leer, leyendo y a escribir, escribiendo

1. Fundamentación

La presente, busca fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que, después de aplicar el pre test correspondiente del trabajo de investigación denominado “Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca 2019” arrojó bajos porcentajes de comprensión en los niveles: Literal, inferencial y criterial, por lo que se procedió aplicar la propuesta de mejora y después se concluyó con la aplicación del pos test notándose un significativo incremento en los resultados.

El estudio minucioso de las teorías: Sociocultural de Vigotsky, las inteligencias múltiples de Gardner, el aprendizaje significativo de Ausubel y otros que sustentan a la presente tesis ha dado pie para comprender el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, a la vez, ha permitido elaborar una propuesta de mejora denominada “Aprendemos a leer, leyendo y a escribir, escribiendo” sustentado en los tres momentos (antes, durante y después de la lectura), y los tres niveles de lectura (literal, inferencial y criterial).

El estudiante se convierte en un lector competente cuando combina su capacidad lingüística, su bagaje cognoscitivo y su mundo emocional en el proceso de construcción y exploración de un texto escrito, partiendo de su propio contexto, de sus necesidades e intereses y sus propias características, esto le permitirá familiarizarse con el mundo en el cual se desenvuelve.

La propuesta denominada “Se aprende a leer, leyendo y a escribir, escribiendo” está orientada a lograr que los estudiantes mejoren la comprensión lectora a partir de desarrollo de una serie de estrategias encaminadas a despertar el interés, mejorar sus habilidades lectoras, en suma, elevar el nivel de comprensión debido a que se ha notado grandes falencias que tienen los estudiantes en el proceso de comprender textos que no solo afecta al área de comunicación si no a las demás áreas del currículo y al proceso enseñanza-aprendizaje en general.

2. Objetivos:

General

- Implementar una propuesta de mejora que contribuya a mejorar la comprensión de lectura a través de la aplicación de diversas estrategias a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca.

Específicos

- a) Despertar en estudiantes un mayor interés por la lectura, revelando su valor como herramienta de acceso y disfrute de la información, el conocimiento y la cultura.
- b) Poner al alcance de maestros concepciones de la lecto-escritura, metodologías, y recursos didácticos fundados en teorías con validez y actualidad científica.
- c) Aportar al mejoramiento de la educación básica, estimulando y desarrollando en los estudiantes un nivel de competencia lectora que les permita afrontar exitosamente los aprendizajes propios del grado de estudios.

3. Responsables

El profesor a cargo del grado de estudios, padres de familia, director y estudiantes.

4. Duración

Tendrá una duración de tres meses de julio a octubre.

5. Logros esperados

A través de la puesta en práctica de la propuesta de mejora se desea lograr que cada estudiante:

- a) Narre cuentos, fábulas, etc. usando su propio vocabulario
- b) Haga resúmenes de textos que lee.
- c) Represente mediante historietas y dibujos los textos que lee.
- d) Presente información del acontecer histórico, artístico y cultural mediante la publicación de sus investigaciones referido a temas diversos.
- e) Use sinónimos para la mejor comprensión del texto abordado.
- f) Reconozca el tema y la idea principal de los textos que lee.
- g) Use la técnica del sumillado para resaltar aspectos de interés.
- h) Emita juicios valorativos respecto a temas en discusión.
- i) Formular interrogantes.
- j) Aumente su capacidad e retención de información.
- k) Elabore organizadores gráficos diversos de acuerdo a temas propuestos.
- l) Cree cuentos tomando como base modelos establecidos.
- m) Use la técnica CQA para la mejor comprensión del texto que lee.

Para cumplir con este propósito se diseñaron actividades permanentes que fueron realizadas a lo largo de toda la aplicación de la propuesta, además, el desarrollo de técnicas de comprensión lectora en las sesiones de clase.

En cuanto a las actividades permanentes desarrolladas se hizo uso de actividades propuestas en el Plan Lector y se describen a continuación

Cuadro 1 *Actividades permanentes desarrolladas en la aplicación de la propuesta*

| No. de act. | Actividades | Propósito | Procedimiento | Materiales a utilizar | Resultados esperados |
|-------------|--|--|---|---|---|
| 01 | Lectura libre, recreativa y placentera | Utilizar formas de expresión oral e incrementar su vocabulario | -Dialogar para que cada estudiante elija una lectura y sea narrada antes de inicio de clase. | - Papel bond. - Computadora. - Copiadora. | Cada estudiante narra un cuento o fábula en el momento informativo que realiza la Institución Educativa |
| 02 | Selección de libros de lectura. | Reflexionar sobre el contenido del libro que lee y escribir lo que entiende del texto. | -Los estudiantes eligen democráticamente el libro que será leído en casa durante el mes de intervención de la propuesta. - Cada estudiante al finalizar el período de intervención presentarán un resumen de lo leído. | -Libro “Cuentos del tío Lino” -Hojas de papel bond. -Lapiceros. - Imágenes | Cada estudiante presenta el resumen del libro “Cuentos del tío lino” |
| 03 | Presentación de un periódico mural | Despertar su creatividad, organizar sus ideas | -En equipos elaboran un periódico mural con los textos que ellos han redactado. | - Papel bond. - Panel. - Colores - Plumones. | Presentación del periódico mural. |

Fuente: Actividades de propuesta de mejora aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 10479- Conchán, Chota, Cajamarca, 2019

Las estrategias contempladas en la propuesta de mejora fueron desarrollándose conforme a lo planificado, atendiendo a los niveles de comprensión lectora (VER CUADRO 4)

Sesión 1

Actividad. Reunión con padres de familia de los estudiantes.

Propósito. Que los padres de familia tengan conocimiento del trabajo de investigación que se va llevar a cabo y se comprometan en apoyar en las actividades que sus hijos e hijas desarrollarán.

Desarrollo. Se convocó a los padres de familia a una reunión de coordinación para que en conjunto asuman compromisos respecto al trabajo de investigación que se emprendió.

Evaluación. Se tuvo en cuenta el compromiso de los padres y la participación de estudiantes para realizar las diversas actividades.

Sesión 2

Nivel: Inferencial

Actividad. Cambiar con sinónimos las palabras nuevas de la lectura.

Propósito. Que los estudiantes a partir del texto leído construyan otro texto usando sinónimos.

Desarrollo. Se repartió una hoja con la lectura “La Cuda” primero practicaron la lectura silenciosa, luego lo hicieron en voz alta, después comentaron sobre el contenido, se organizaron en equipos para subrayar las palabras nuevas, a partir de sus conocimientos definen el significado de cada palabra, acto seguido contrasten con el diccionario, además busquen el sinónimo de cada palabra, finalmente escribieron el texto completo cambiando las palabras subrayadas con el sinónimo correspondiente.

Evaluación. Se utilizó la ficha de cotejo para plasmar los avances de cada estudiante desde inicio de la lectura hasta su participación en equipo y presentar el texto modificado.

Sesión 3

Nivel: Inferencial

Actividad. Leen y recrean el texto la aventura de la cueva de las serpientes.

Propósito. Que cada estudiante construya un párrafo con palabras que haya seleccionado.

Desarrollo. Que los estudiantes a partir del título de la lectura hagan predicciones, un estudiante salió a la pizarra para hacer las anotaciones que sus compañeros hacían a partir de la lectura, dieron lectura al texto, realizaron la lectura en cadena, compararon sus predicciones; el docente dio a conocer sobre el trabajo que deberían realizar, explicó la técnica de las cuatro esquinas para que cada estudiante redacte oraciones y un párrafo.

En un recuadro colocaron al azar cuatro palabras del texto una en cada esquina, El juego consistió en unir estas palabras para formar frases y oraciones, cada estudiante escribió un párrafo con las oraciones que ha escrito. Después, se organizaron en equipos para formar un texto con los párrafos de cada estudiante que unidas dieron lugar a una historia. Se pueden ir intercalando otras palabras para hacer una historia más larga y divertida.

Evaluación. Se hizo uso de la lista de cotejo porque era necesario obtener información respecto al trabajado de cada estudiante en la redacción de frases, oraciones y finalmente párrafo. También se evidenció el nivel de cada estudiante y su participación permanente en cada equipo de trabajo.

Sesión 4.

Nivel: Literal

Actividad. Usan la técnica del subrayado en la lectura “El pequeño tintorero”

Propósito. Que cada estudiante seleccione las ideas más importantes del texto.

Desarrollo. Dialogaron sobre la lectura de la sesión anterior y lo relacionaron con situaciones vivenciales que les han podido ocurrir. Se presentó la lectura donde debieron observar solo el título y la imagen, hicieron predicciones respecto al texto, dieron lectura primero en forma silenciosa luego el voz alta y en cadena, con la consigna que estudiante que se equivoque perderá su turno y continúa el siguiente.

Después de comentar el contenido del texto leído se organizaron en equipos, el docente precisó que el subrayado es una técnica de selección y análisis de la información. Su objetivo es destacar los elementos más importantes facilitando así el estudio del texto.

A la hora de subrayar un texto es conveniente seguir estos pasos:

- Hacerlo después de haber realizado una segunda lectura del texto. En la primera, hay que tratar de comprender el contenido (tema) y las partes del texto (estructura), que son lo más importante.
- No subrayar en exceso, solo aquellas palabras o expresiones que permitan captar las ideas fundamentales, si se trata de un texto informativo o las acciones principales, si se trata de un texto narrativo como el cuento.

Evaluación. Para el recojo de información se utilizó la lista de cotejo porque permitió ver el avance del estudiante con mayor objetividad.

Sesión 5

Nivel: Literal

Actividad. Usan la técnica del sumillado.

Propósito. Que cada equipo elabore un resumen después de usar la técnica del humillado.

Desarrollo. Dialogaron acerca de los cuentos que ellos han leído, se les entregó en fracciones de papel el título de la lectura que van a leer.

- Hicieron predicciones sobre el tema.

- Se entregó a cada estudiante la copia de la lectura.
- Practicaron la lectura silenciosa.
- Dialogaron acerca del contenido de la lectura leída.
- Recibieron explicaciones de la técnica del sumillado.
 - Realizar anotaciones a un lado de cada párrafo.
 - Leer todo el texto.
 - Subrayar ideas principales.
 - Para identificar la idea principal del texto se hace la pregunta ¿De qué o de quién habla el autor y qué sostiene?
 - Identificar el tema ¿De qué se habla en todo el texto?
- En equipos hacen un resumen usando las ideas que han considerado conveniente.

Evaluación. Para esta actividad se usó la lista de cotejo que permitió observar el trabajo que han realizado en forma individual y finalmente en equipo.

Sesión 6

Nivel: Criterial

Actividad. Responden a preguntas criteriosales en el texto que leen.

Propósito. Que los estudiantes emitan juicios valorativos de los textos que leen.

Desarrollo. Dialogaron sobre lecturas que han leído, cada estudiante emitió opinión al respecto, luego se repartió a cada estudiante una copia de la lectura preparada para la clase, practicaron la lectura silenciosa, después comentaron sobre el contenido emitiendo sus juicios valorativos respecto al contenido, se repartió la batería de preguntas criteriosales a cada estudiante para que cada uno emita sus opiniones, acto seguido, en equipos intercambiaron sus respuestas y elaboraron sus conclusiones finales.

Evaluación. Se valoró el resultado final de los trabajos realizados.

Sesión 7

Nivel: Criterial

Actividad. Elaboran preguntas del texto que leen.

Propósito. Qué los estudiantes aprendan a formular preguntas.

Desarrollo. El docente preguntó a los estudiantes si alguna vez ellos han redactado preguntas, manifestaron que nunca tuvieron la oportunidad de hacerlo, varios emitieron su opinión al respecto, luego se repartió la lectura, después de haber leído el texto cada estudiante formuló sus interrogantes y respondió, luego lo socializaron en equipo y como resultado final cada equipo formuló diez interrogantes y agregó sus respectivas respuestas.

Evaluación. Se utilizó la lista de cotejo para ver el nivel de desempeño de cada estudiante y la participación en equipo.

Sesión 8

Nivel: Inferencial

Actividad. Usan el procedimiento Cloze (palabras fantasmas) en la lectura “Origen de la palabra Conchán”

Propósito. Que en equipos rellenen los espacios vacíos con palabras del texto original.

Desarrollo. Se repartió copia de la lectura a los estudiantes, leyeron en forma silenciosa, luego en voz alta, hicieron un comentario del texto leído, se procedió a retirar la lectura de cada estudiante, se organizaron en equipos y se repartió el texto con palabras escondidas, ellos completaron las palabras de acuerdo a lo que habían leído, acto seguido se repartió las palabras extraídas en forma desordenada para que ellos corrijan algunos errores, luego lo socializaron con todos los estudiantes del aula.

Evaluación. Se notó que todos los estudiantes tomaron interés por esta nueva técnica llegando a acertar en su mayoría con las palabras escondidas.

Sesión 9

Nivel: Criterial

Actividad. Representan mediante un dibujo la lectura que leen.

Propósito. Que cada estudiante represente mediante un dibujo la lectura que leyó.

Desarrollo. Después de dialogar sobre las lecturas que han venido realizando y ver sus aciertos y desaciertos que han podido tener, se les repartió la lectura, leyeron en forma silenciosa, luego en voz alta y en cadena, comentaron respecto al contenido, respondieron preguntas del nivel literal, inferencial y crítico y finalmente realizaron un dibujo sobre el tema tratado.

Evaluación. Se tomó en consideración las respuestas de las preguntas y el dibujo que realizaron y su relación con el contenido del texto.

Sesión 10

Nivel: Criterial

Actividad. Hacen un organizador gráfico de la lectura que leen.

Propósito. Que cada equipo elabore un organizador gráfico.

Desarrollo. Se repartió copia de la lectura a los estudiantes, ellos practicaron la lectura silenciosa, luego se asignó un párrafo a cada estudiante para que lea en voz alta en caso de equivocación perdía su turno y daba la oportunidad a otro estudiante para que lea, así hasta completar la totalidad de la lectura, finalmente en equipos elaboraron un organizador gráfico acerca de la lectura tratada, luego lo socializaron en aula.

Evaluación. Se hizo mediante la lista de cotejo.

Sesión 11

Nivel: Criterial

Actividad. Resumir un cuento “El mensaje se quedó en el camino”

Propósito. Que cada equipo haga un resumen.

Desarrollo. Los estudiantes haciendo uso de los conocimientos previos narraron cuentos, leyendas, historias, etc, luego se les repartió una copia de la lectura, que fue leída y comentada por ellos y finalmente en equipos hicieron un resumen.

Evaluación. Se usó la lista de cotejo para el recojo de información relacionado con sus avances.

Sesión 12

Nivel: Criterial

Actividad. Aplicar la técnica CQA en textos que leen.

Propósito. Que cada estudiante use la ficha con la técnica CQA.

Desarrollo. Se repartió la copia de la lectura, observaron el título, hicieron predicciones, se les repartió la ficha con la técnica CQA (Cuánto se, Que quiero saber y qué Aprendí), rellenaron el primer campo, formularon preguntas de lo que querían saber, practicaron la lectura silenciosa y finalmente respondieron a lo que aprendieron, dieron respuesta a interrogantes que habían formulado, organizaron su información en equipos, finalmente lo socializaron en el aula.

Evaluación. Se utilizó la lista de cotejo para recoger información del trabajo de cada estudiante.

Cuadro 2. *Recojo de información de las sesiones aplicadas en la propuesta.*

| N.º | Sesión 1 | Sesión 2 | Sesión 3 | Sesión 4 | Sesión 5 | Sesión 6 | Sesión 7 | Sesión 8 | Sesión 9 | Sesión 10 | Sesión 11 | Sesión 12 |
|-----|-------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | Reunión con padres de familia | Cambiar palabras nuevas de la lectura con sinónimos | Leen y recrean el texto la aventura de la cueva de las serpientes | Usan la técnica del subrayado en la lectura “ El pequeño tintorero” | Usan la técnica del sumillado | Responden a preguntas criterios en textos que leen. | Elaboran preguntas del texto que leen. | Usan el procedimiento Cloze (palabras fantasma) en la lectura “ Origen de la palabra Conchán” | Representan mediante un dibujo la lectura que leen | Hacen un organizador gráfico de la lectura que leen. | Resumir el cuento “ El mensajero se quedó en el camino” | Aplicar la técnica CQA en textos que leen |
| 1 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Fuente: Evaluación a estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.

6. Beneficios

- 1. Incrementa el interés por la lectura,** porque a partir de la aplicación de las diversas estrategias el estudiante se siente motivado por apropiarse de la información existente en diversas fuentes de información.
- 2. Eleva el nivel de comprensión lectora,** porque cada estudiante según la información que posea entenderá con mayor rapidez lo que lee.
- 3. Fomenta el trabajo en equipo,** porque permite la búsqueda de soluciones más adecuadas frente a diversos retos que se proponen.
- 4. Aumenta la capacidad deductiva y crítica,** porque al leer diversos textos ellos serán capaces de usar esa información para analizarla y emitir sus juicios de valor.
- 5. Mayor compromiso con su formación,** porque al interactuar con sus padres escudriñarán las bondades que ofrece estar mejor preparados en el campo del saber.

Cuadro 3. Cronograma de Acciones

| Nº Ord | Actividades | Cronograma | | | |
|-----------|---|------------|----------|-----------|---------|
| | | Julio | Agosto | Setiembre | Octubre |
| 01 | Reunión con padres de familia para informar las acciones que se van a desarrollar y comprometerlos en la participación de actividades para la práctica de la lectura. | 23/07/19 | | | |
| 02 | Usan sinónimos para redactar textos | 25/07/19 | | | |
| 03 | Leen y recrean textos | | 13/08/19 | | |
| 04 | Usan la técnica del subrayado | | 15/08/19 | | |
| 05 | Usan la técnica del sumillado | | 20/08/19 | | |
| 06 | Responden a preguntas criteriales | | 22/08/19 | | |
| 07 | Formular preguntas en base al texto seleccionado | | 27/08/19 | | |
| 08 | Usan el procedimiento Cloze | | 29/08/19 | | |
| 09 | Representan la lectura mediante un dibujo. | | | 03/09/19 | |
| 10 | Elaboran organizadores gráficos | | | 05/09/19 | |
| 11 | Resumen el cuento que leen | | | 10/09/19 | |
| 12 | Aplican la técnica CQA. | | | 17/09/19 | |

Cuadro 4. Presupuesto

| Financiamiento | Recursos | Cantidad |
|----------------------------|---|-----------------|
| Aportes propios | Colaboración de pp.ff | 300.00 |
| Material a utilizar | Libro de cuentos | |
| Material fungible | Papel bod, papel sábana, ceda, y otros | 100.00 |
| Otros | Gasto administrativo | 100.00 |
| Total | | 500.00 |

ANEXO 1

Validación del pre test (juicio de expertos)

VALIDACIÓN DEL PRE TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Yolanda Toribia Corcuera Sánchez**, identificada Con DNI N° 26631820,
Con Grado Académico de **Doctor**, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de
Lambayeque.

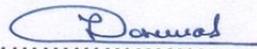
Hago constar que, he leído y revisado los 36 ítems del Pre test correspondiente a la
Tesis de Maestría: "Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la
comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°
10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca 2019" de la Escuela de Posgrado,
Programa de maestría, mención: Gestión de la educación de la Universidad
Nacional de Cajamarca, del maestrista **Santos Elidé Ruiz Fernández**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 niveles: Nivel literal 12 ítems,
nivel inferencial 12 ítems y nivel criterial 12 ítems.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los
resultados son los siguientes:

| Pre test | | |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| N° de ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems validos |
| 36 | 36 | 100% |

Lugar y Fecha... chota, 13 de julio de 2019
Apellidos y Nombres del evaluador... Corcuera Sánchez Yolanda Toribia



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 2

Validación del pre test (Juicio de expertos)

VALIDACIÓN DEL PRE TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**, identificado con DNI N° 26607960, con Grado Académico de Doctor, Universidad de Cajamarca

Hago constar que, he leído y revisado los 36 ítems del Pre test correspondiente a la Tesis de Maestría: “Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca 2019” de la Escuela de Posgrado, Programa de maestría, mención: Gestión de la educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, del maestrista **Santos Elidé Ruiz Fernández**.

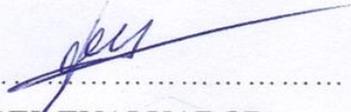
Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 niveles: Nivel literal 12 ítems, nivel inferencial 12 ítems y nivel criterail 12 ítems.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| Pre test | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems validos |
| 36 | 36 | 100% |

Lugar y Fecha Chota, 20 de julio del 2019

Apellidos y Nombres del evaluador.....


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3

Validación del pos test (Juicio de expertos)

VALIDACIÓN DEL POST TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Yolanda Toribia Corcuera Sánchez**, identificada Con DNI N° 26631820,
Con Grado Académico de **Doctor**, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de
Lambayeque.

Hago constar que, he leído y revisado los 36 ítems del Post test correspondiente a
la Tesis de Maestría: "Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en
la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa
N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca 2019" de la Escuela de
Posgrado, Programa de maestría, mención: Gestión de la educación de la
Universidad Nacional de Cajamarca, del maestrista **Santos Elidé Ruiz Fernández**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 niveles: Nivel literal 12 ítems,
nivel inferencial 12 ítems y nivel criterial 12 ítems.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los
resultados son los siguientes:

| Post test | | |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| Nº de ítems revisados | Nº de ítems válidos | % de ítems validos |
| 36 | 36 | 100% |

Lugar y Fecha 13 de julio de 2019

Apellidos y Nombres del evaluador Corcuera Sánchez Yolanda Toribia

D. Corcuera

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 4

Validación del pos test (juicio de expertos)

VALIDACIÓN DEL POST TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**, identificado con DNI N° 2 660 7960, con Grado Académico de Doctor, Universidad de Cajamarca.....

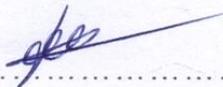
Hago constar que, he leído y revisado los 36 ítems del Post test correspondiente a la Tesis de Maestría: “Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca 2019” de la Escuela de Posgrado, Programa de maestría, mención: Gestión de la educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, del maestrista **Santos Elidé Ruiz Fernández**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 niveles: Nivel literal 12 ítems, nivel inferencial 12 ítems y nivel criterail 12 ítems.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| Post test | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems validos |
| 36 | 36 | 100% |

Lugar y Fecha Chota, 20 de julio del 2019
Apellidos y Nombres del evaluador Cabanillas Aguilar Segundo Ricardo



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5

Ficha de evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Yolanda Toribia Corcuera Sánchez

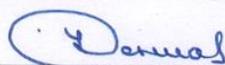
Título: "Influencia del Plan Lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°1049 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019"

Autor: Santos Elidé Ruiz Fernández

Fecha: 20-07-2019.

| N° | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 28 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 29 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 30 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 31 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 32 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 33 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 34 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 35 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 36 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Fuente: Ricardo Cabanillas



FIRMA

DNI: 26631820

ANEXO 6
Ficha de evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cabanillas Aguilar Segundo Ricardo
 Título: Influencia del Plan Lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en los alumnos del sexto Grado de educación primaria de menores de la I.E. N° 10479 distrito Conchanchota Cajamarca 2019
 Autor: Santos Elide Ruiz Fernández
 Fecha: 20-07-2019

| N° | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 28 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 29 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 30 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 31 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 32 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 33 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 34 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 35 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 36 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Fuente: Ricardo Cabanillas



 FIRMA
 DNI: 26607960

ANEXO 7

Estadística de fiabilidad

RELIABILITY

```
/VARIABLES=p1 p2 p3 p10 p11 p12 p19 p20 p21 p28 p29 p30 p4 p5 p6 p13 p14 p15  
p22 p23 p24 p31 p32 p33 p7 p8 p9 p16 p17 p18 p25 p26 p27 p34 p35 p36  
  
/SCALE('prueba') ALL  
  
/MODEL=ALPHA  
  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  
  
/SUMMARY=MEANS VARIANCE COV.
```

Tabla 8.

Estadística de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
|------------------|---|-----------------|
| ,835 | ,839 | 36 |

El alfa de cronbach, es un coeficiente para medir la fiabilidad de una escala de medida o test. En la tabla 7 se observa que se ha utilizado 36 elementos y tiene un coeficiente de precisión de 0,839, lo que demuestra que los instrumentos aplicados para la recolección de datos han tenido elementos estandarizados apropiados.

Tabla 9

Chi cuadrado

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|--------|
| N | 21 |
| Chi-cuadrado | 99,837 |
| gl | 35 |
| Sig. asintótica | ,000 |

a. Prueba de Friedman

De acuerdo a la tabla 9 se observa que la hipótesis general es aceptada porque los resultados de Chí cuadrado tienen por finalidad contrastar las frecuencias observada con las esperadas de acuerdo con la hipótesis nula, y observando los casos válidos alcanza al 99,837, el grado de libertad alcanza a 35 y la significativad asintónica alcanza 0,000.

APENDICE 4

Matriz de consistencia

| TÍTULO: “Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019” | | | |
|--|---|--|--|
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
| <p style="text-align: center;">PREGUNTA GENERAL</p> <p>“¿Cuál es la influencia del Plan lector con enfoque sistémico-contextual en la comprensión de textos en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019?”</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTAS ESPECÍFICAS</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019?</p> <p>2. ¿Cómo diseñar y aplicar el Plan lector con un enfoque sistémico-contextual en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019, después de la aplicación del Plan Lector con enfoque Sistémico-Contextual?</p> | <p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del Plan lector con enfoque sistémico- contextual en la comprensión de textos en los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.</p> <p>b. Aplicar el Plan lector con enfoque sistémico-contextual en los alumnos y alumnas del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019</p> <p>c. Medir estadísticamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019, después de aplicar el Plan Lector con enfoque Sistémico- Contextual.</p> | <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La aplicación del Plan lector con enfoque sistémico-contextual influye significativamente en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 1019, será bajo.</p> <p>H2.La aplicación del Plan lector con enfoque sistémico contextual influirá significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019.</p> <p>H3. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019 será medianamente significativo después de aplicar el Plan lector con enfoque sistémico contextual.</p> | <p>Población y muestra: 21 estudiantes. Muestra por conveniencia.</p> <p>Unidad de análisis: Cada uno de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución educativa N° 10479 de Conchán.</p> <p>Métodos de Investigación Método científico, valiéndose de técnicas inductivas y deductivas</p> <p>Tipo de Investigación Aplicada, explicativa.</p> <p>Diseño de investigación Será el Pre experimental</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica a utilizar será la encuesta y sus instrumentos serán, el pre y pos test.</p> <p>Técnica para el procesamiento y análisis de datos. -Hoja de cálculo de Excel. -Software: spss. vers.25 -Prueba de Chi cuadrado</p> |