

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA  
OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO  
“JORGE CHÁVEZ DARTNELL”, CHUYABAMBA - CHOTA, AÑO 2019.**

**Por:**

Rubin Charles Coronado Gonzáles

**Asesor:**

Mg. Santos Augusto Chávez Correa

Chota - Perú

2020



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## “NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962  
CAJAMARCA – PERU

### FACULTAD DE EDUCACION

Pabellón 1G-202 Teléfono: 365847



#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD VIRTUAL

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 15.00 horas del día 15 de marzo del 2021; se reunieron en la sala virtual del link [meet.google.com/gqx-mkjs-fsi](https://meet.google.com/gqx-mkjs-fsi), los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final del Trabajo de Investigación, integrado por:

1. Presidenta: Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
2. Secretaria: Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
3. Vocal: Mg. Teresa del Rosario Muñoz Ramírez  
Asesor: Mg. Santos Augusto Chávez Correa

Con el fin de evaluar la Sustentación del Informe Final de Trabajo de Investigación titulado: “Aplicación de un Programa de Intervención Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades en el Área de Inglés de los Estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria del colegio “Jorge Chávez Dartnell”, Chuyabamba, año 2019”

Presentado por: **RUBIN CHARLES CORONADO GONZÁLES** con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

La Presidenta del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera:

**APROBADO ( X )      OBSERVADO ( )**, con el calificativo de: Quince (15)  
(Letras) (Número)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 17 horas del mismo día, la señora Presidenta del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 15 de marzo del 2021.

-----  
Presidenta

-----  
Secretaria

-----  
Vocal

-----  
Asesor

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA  
OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO  
“JORGE CHÁVEZ DARTNELL”, CHUYABAMBA - CHOTA, AÑO 2019.**

**Por:**

Rubin Charles Coronado Gonzáles

**Asesor:**

Mg. Santos Augusto Chávez Correa

Chota - Perú

2020

Con mucho cariño y gratitud dedico a mis queridos padres, Juana  
y Godofredo desde el cielo por brindarme su apoyo incondicional  
para hacer realidad mi más anhelado sueño.

**Rubin Charles**

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, a nuestros compañeros de estudio y familiares nuestra gratitud especial; quienes con sacrificio y dedicación nos apoyaron en el presente trabajo de investigación para hacer realidad nuestros objetivos.

A los representantes de la Instituciones Educativa donde he realizado y he ejecutado el Trabajo de Investigación.

El autor.

## INDICE

<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>INDICE .....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>PLAN DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>3</b>
1.1. El problema de Investigación.....	3
1.1.1. Planteamiento del problema. ....	3
1.1.2. Formulación del problema.....	5
1.1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.1.4. Delimitación (Espacial, temporal, temática).....	6
1.1.5. Objetivos de la investigación (General y específicos).....	7
<b>CAPITULO II. SUSTENTO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
2.1. Marco Teórico.....	8
2.1.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.2. Bases teóricas.....	10
2.1.3. Definición de términos básicos.....	17
<b>CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>19</b>
3.1.1. Hipótesis de investigación.....	19
3.1.2. Variables de investigación.....	19
3.1.3. Matriz de Operacionalización de Variables. ....	19
3.2. Marco Metodológico .....	20
3.2.1. Población.....	20
3.2.2. Muestra.....	20
3.2.3. Unidad de análisis. ....	21
3.2.4. Tipo de investigación. ....	21
3.2.5. Diseño de investigación. ....	21
3.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	22
3.2.7. Confiabilidad de los instrumentos. ....	22

3.2.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.....	22
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS, DISCUSION Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>24</b>
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	24
4.1.2. Análisis de datos de los registros descriptivos de la fase de ejecución de la investigación: .....	27
4.1.3. Resultados esperados o cambios logrados .....	29
4.1.4. Reflexión crítica:.....	32
4.1.5. Cierre y difusión de resultados: .....	32
4.2. DISCUSIÓN: .....	33
4.3. CONCLUSIÓN:.....	34
4.4. RECOMENDACIONES:.....	35
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>36</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>38</b>
APÉNDICE N° 01 .....	40
1. Matriz De Consistencia .....	40
APÉNDICE N° 02 .....	43
2. Lista de Cotejo.....	43
APÉNDICE N° 03 .....	44
3. Examen Diagnóstico.....	44
APÉNDICE N° 04 .....	48
4. Matriz de base de datos de la evaluación de inicio y salida .....	48
APÉNDICE N° 05 .....	51
<b>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....</b>	<b>74</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Puntajes obtenidos de la evaluación diagnóstica.....	25
<b>Tabla 2:</b> Matriz de categorización obtenidas de la investigación. ....	27
<b>Tabla 3:</b> Resultados de la evaluación de salida.....	29
<b>Tabla 4:</b> Relación de variables.....	30
<b>Tabla 5:</b> Valoración de objetivos específicos logrados según el investigador. ....	31
<b>Tabla 6:</b> Estructura del programa.....	39
<b>Tabla 7:</b> Matriz de consistencia .....	40
<b>Tabla 8:</b> Lista de cotejo.....	43
<b>Tabla 9:</b> Evaluación Diagnóstica .....	48
<b>Tabla 10:</b> Evaluación de salida .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Resultados de la valuación Diagnóstica.....	26
<b>Gráfico 2.</b> Puntajes de la evaluación de salida.....	29

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se muestra los resultados de la Aplicación de un Programa de Intervención Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades en el Área de Inglés de los Estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria del Colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019; la hipótesis que orientó el trabajo afirma el nivel significativo de la Aplicación de un Programa de Intervención Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades en el Área de Inglés de los Estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria del Colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019. Además, el estudio se fundamenta en los aportes del desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. En lo referente a la metodología y a la recolección de datos, se aplicó una lista de cotejo, un pre-test y post test para el desarrollo de capacidades a los estudiantes participantes de la investigación; y los resultados de su rendimiento académico se obtuvieron del informe de progreso del estudiante de la asignatura de inglés. También, instrumentos cumplieron con las pruebas de confiabilidad, para determinar la “consistencia interna”, se aplicó el método de Alfa de Cronbach. Asimismo, no se hizo las pruebas de validez de contenido, debido a que el protocolo no lo exige para trabajos de investigación en la EPD. Para el análisis de los datos se empleó la herramienta estadística: SPSS versión 22, donde se obtiene el coeficiente de correlación  $p= 0.347$ , el cual demuestra que se cumplieron los objetivos formulados y que la hipótesis ha sido confirmada, estableciendo la existencia de relevantes inferencias significativas ( $p<0.5$ ), en las calificaciones de los estudiantes sujetos al experimento y con un nivel de significación del 5%.

**Palabras clave:** Intervención pedagógica, desarrollo de capacidades.

## ABSTRACT

The present investigation work shows the results of the Application of a Pedagogical Intervention Program for capacities' development in the area of English of the fifth grade students of secondary education of the Jorge Chavez Dartnell school, Chuyabamba - Chota, 2019; The hypothesis that guided the work affirms the significant level of the Application of a Pedagogical Intervention Program for capacities' development in the area of English of the fifth grade students of secondary education of the Jorge Chavez Dartnell school, Chuyabamba - Chota, 2019. The study is based on the contributions of the Cognitive development of Jean Piaget. Regarding the methodology and data collection, a checklist, a pre-test and a post-test were applied for the development of capacities to the students participating in the investigation; and the results of their academic performance were obtained from the student progress report of the subject of English. The instruments complied with the reliability tests, to determine the "internal consistency", the Cronbach's Alpha method was applied. The content validity tests were not done, because the protocol does not require it for investigation work in the EPD. For data analysis, the statistical tool was used: SPSS version 22, where the correlation coefficient  $p = 0.347$  is obtained, which shows that the objectives formulated were met and that the hypothesis has been confirmed, establishing the existence of relevant significant inferences ( $p < 0.5$ ), in the qualifications of the students subject to the experiment and with a significance level of 5%.

**Keywords:** Pedagogical intervention, capacity development.

## INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual (Cardoza,2011). Es en la era de la globalización, la gran lengua internacional, que ha repercutido en todos los países del mundo y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse de un lujo, sino de una necesidad imprescindible.

Los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, presentan limitado desarrollo de las capacidades del Área del Idioma Inglés: Expresión y Comprensión Oral, Comprensión de Textos y Producción de Textos, se observa que los estudiantes no participan en clase por temor a equivocarse, tampoco comunican sus ideas en inglés porque temen que estas no sean significativas. Además, en las evaluaciones y durante las clases se detectó que los estudiantes no comprenden los textos en inglés, solamente traducen las palabras del inglés al español, pero no comprenden el mensaje y las ideas principales del texto, tampoco desarrollan la capacidad de producción de textos, ya que no identifican la estructura gramatical de las oraciones en todos los tiempos y no respetan las reglas gramaticales.

Por las razones manifestadas anteriormente, se propone la aplicación del Programa de Intervención Pedagógica utilizando módulos para mejorar el desarrollo de las capacidades, e incentivar el interés de los estudiantes frente al área de inglés.

El presente informe de investigación, para una mejor organización y presentación se divide en cinco capítulos, los cuales se resume a continuación:

**El Capítulo I**, se aborda el Problema de Investigación, su planteamiento y su formulación, la hipótesis y los objetivos.

**El Capítulo II**, se desarrolla el marco teórico, abordan los antecedentes de investigación, sus importantes teorías y enfoques que sustentan el programa de intervención pedagógica; y el desarrollo de capacidades como también la definición de términos básicos.

**El Capítulo III**, se formula la metodología de investigación, la hipótesis, las variables, tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de la investigación. Dicho estudio, según su finalidad es aplicado; porque está orientado a resolver un problema práctico del fenómeno educativo.

**El Capítulo IV**, se presentan los resultados de la investigación, previo análisis y discusión de los mismos, luego de aplicarse el pre test y post test en el grupo de investigación, finalizando con la prueba de la hipótesis, las conclusiones y recomendaciones.

# CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## PLAN DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. El problema de Investigación.

#### 1.1.1. Planteamiento del problema.

El Ministerio de Educación en el DCN (2009) señala: el inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente, y que, como tal, se convierte en acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan inglés de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

Es necesario reconocer la importancia de aprender el inglés porque la mayoría, la mejor literatura educativa y de otra índole está escrito en inglés; para que ésta sea aprovechada de una manera eficiente es necesario saber dicho idioma siendo requisito indispensable para mejorar nuestra calidad educativa.

En la región Cajamarca y especialmente en nuestra localidad el aprendizaje del inglés es una necesidad básica, ya que, la enseñanza - aprendizaje de este idioma se inicia en el nivel secundario, de acuerdo al DCN (2010), y a pesar que el conocimiento del idioma Inglés constituye una imperiosa necesidad en el proceso de comunicación en los negocios, política, educación, medicina, viajes, turismo entre otros, sigue siendo visto con muy poco interés por los estudiantes, no sólo en nuestro medio, sino también en los espacios más desarrollados; casi siempre se le concibe como un área de “relleno” en los horarios, además es un requisito más acceder a grados y títulos, pero no como un medio mundial de comunicación, de vida, de trabajo, como herramienta de acceso a

las diferentes culturas y avances científicos y tecnológicos: el Internet, la televisión y la posibilidad de que las futuras generaciones gocen en un futuro de mayores y mejores oportunidades que nosotros.

Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, presentan limitado desarrollo de las capacidades del Área del Idioma Inglés: Expresión, Comprensión Oral, Comprensión de Textos y Producción de Textos, observándose que los estudiantes no participan en clase por temor a equivocarse, tampoco comunican sus ideas en inglés porque temen que estas no sean significativas, en las evaluaciones y durante las clases se detectó que los estudiantes no comprenden los textos en inglés, solamente traducen las palabras del inglés al español pero no comprenden el mensaje y las ideas principales del texto, no desarrollan la capacidad de producción de textos, ya que no identifican la estructura gramatical de las oraciones en todos los tiempos y no respetan las reglas gramaticales.

Los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa, presentan dificultades en las cuatro habilidades del inglés. (speaking, listening, reading, writing).

Tras realizar observación de clase, se percibió al menos tres problemas principales: Falta de oportunidades para usar lo aprendido en clase (poco contacto con el idioma), la presentación de los temas como oraciones vacías y sin ser contextualizados reducen bastante el impacto del idioma en ellos. Esto a su vez genera otro problema: Poco interés en los estudiantes y escasa motivación de los docentes, respecto a generar en los estudiantes la necesidad de aprender el inglés. Agregado a ello el problema de la falta de uso de tecnología para facilitar un aprendizaje significativo.

La falta de oportunidades para usar lo aprendido en clase (poco contacto con el idioma), ocasiona un bajo rendimiento en el desarrollo del inglés, lo cual crea un problema en las 3 capacidades de dicho idioma (comprensión de textos, producción de textos, expresión y comprensión oral).

### **1.1.2. Formulación del problema.**

¿Influencia de la aplicación de un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019?

### **1.1.3. Justificación de la investigación.**

#### **1.1.3.1. Teórica**

La presente investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre la utilización de un programa innovador de intervención pedagógica como herramienta de mejora para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria del Colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019. Los resultados de la investigación serán sistematizados en una propuesta que debe ser incorporada en la programación curricular anual, puesto que la estrategia coadyuva al mejoramiento de las capacidades en el área de inglés.

### **1.1.3.2.Práctica**

La presente investigación se realiza porque existe la urgente necesidad de mejorar las 4 habilidades del inglés en la Institución Educativa en referencia, a fin de alcanzar el desarrollo de capacidades.

### **1.1.3.3.Metodológica**

El diseño y aplicación del programa de intervención pedagógica sirve para mejorar el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes que conforman la muestra de estudio, después que haya sido demostrada su validez, confiabilidad y pertinencia, podrá ser replicada en otros grupos de estudio y en otras instituciones educativas con similares características.

### **1.1.4. Delimitación (Espacial, temporal, temática).**

#### **1.1.4.1. Epistemológica.**

La presente investigación está ubicada en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, su nivel de investigación es explicativo. Por cuanto su propósito es medir la influencia de la aplicación de un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, 2019.

#### **1.1.4.2.Espacial**

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell del C.P. Chuyabamba, ubicada en el distrito y provincia de Chota, departamento de Cajamarca, año 2019.

La Institución educativa en referencia pertenece a la UGEL provincia Chota, que integra 30 Instituciones Educativas.

#### **1.1.4.3.Temporal**

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre, año 2019.

#### **1.1.5. Objetivos de la investigación (General y específicos).**

##### **1.1.5.1.Objetivo General**

Determinar la influencia de la aplicación de un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019.

##### **1.1.5.2.Objetivos específicos**

Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019, antes de la aplicación del programa de intervención pedagógica.

Aplicar un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba Chota, año 2019.

Medir el nivel de desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019, después de la aplicación del programa de intervención pedagógica.

## **CAPITULO II. SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.1. Marco Teórico.**

#### **2.1.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1.1. A nivel internacional:**

Mayoral (2016), en su tesis titulada: “Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México”. En la cual llegaron a la siguiente conclusión: Conocer el uso de las estrategias facilita la comprensión del proceso de enseñanza de inglés a niños de preescolar en la provincia de México.

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual

(Coronado, 2019) Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, que ha repercutido en todos los países del mundo y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente.

##### **2.1.1.2. A nivel nacional:**

Carrera, Galvan, Lozama y Quiroz (2009), en su tesis titulada: “Aplicación de la estrategia “UTEVI” y su influencia en el desarrollo de la capacidad de comprensión oral en el área del idioma extranjero Inglés, en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80822 “Santa María de la Esperanza” La Esperanza, Trujillo” - IESPPI, en cual llegaron a la siguiente conclusión: La estrategia “UTEVI” incrementó

la capacidad de comprensión oral del idioma Inglés en el 98.62% de los alumnos que forman parte del grupo experimental.

De la Cruz, Gutiérrez y Sánchez (2006), en su tesis titulada: “Influencia de la estrategia de construcción textual en la producción creativa de textos narrativos (fábulas) en los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E. GUE “José F. Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo”, llegaron a la siguiente conclusión: Tras la aplicación de la Estrategia de Construcción Textual, lograron desarrollar eficazmente las dimensiones de Recuperación narrativa, Creatividad, Estructura y Narrativa.

Aguilar, Gutierrez, Seclen y Tielia (2005), en su tesis titulada: “La aplicación del módulo multimedia en el desarrollo de las capacidades del área de Ciencias Sociales en los alumnos de 2º grado de educación secundaria de la I.E.P GUE “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo”, llegaron a la siguiente conclusión: Los módulos multimedia incrementan positivamente el desarrollo de capacidades del Área de Ciencias Sociales de manera significativa, permiten que los alumnos desarrollen la Capacidad de Manejo de Información y desarrollen la Capacidad de Juicio Crítico y también permite que el alumno monitoree su proceso de aprendizaje, detectar sus dificultades y avances.

Alcántara, Morillos y Villalobos (2000), en su tesis titulada: “Módulo de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de Matemática del 4º grado de educación secundaria del C.E. Horacio Zeballos Gámez”, el cual llegaron a la siguiente conclusión: Tras la aplicación de dichos módulos, los alumnos incrementaron su nivel de desarrollo en las dimensiones de identificación, relación, conceptualización, construcción-procedimiento, eficacia en el manejo de conceptos, términos, algoritmos

y estructuras matemáticas, es decir, en su Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática.

### **2.1.2. Bases teóricas.**

#### **Constructivismo y Enseñanza**

En el presente trabajo de investigación se han considerado teorías que se detallan y sustentan, pues el objetivo de este trabajo de investigación es lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades del inglés a través de un programa de intervención pedagógica. Donde los docentes utilizan materiales contextualizados para que los aprendices participen de manera activa. Schunk (2012, pg. 235).

En las aulas constructivistas el programa de intervención pedagógica se enfoca en conceptos importantes, donde se interactúa docentes y estudiantes. La evaluación incluye fichas de observación, portafolio de los estudiantes como la interacción entre pares para construir nuevos conocimientos y aumentar el desarrollo de capacidades.

#### **Adquisición de la Lengua Materna**

El primer idioma que aprende toda persona es la lengua materna. Base del pensamiento que permite desarrollar habilidades para ser esencial para un post aprendizaje. Si esta presenta dificultades, también dificulta una segunda lengua. Por lo tanto, es fundamental el desarrollo de la lengua materna en el campo educativo.

La lengua materna en el sujeto establece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de cada uno, también sus motivaciones y desarrollo capacidades para aprender otras lenguas. Es la lengua que se adquiere al nacer, esta se transmite por la madre y el entorno para el caso en el uso oral y doméstico. Aprender un segundo idioma requiere

de la fonética, sintaxis, así como lo adquirió la lengua materna. El objeto de aprendizaje se inicia en la enseñanza se la segunda lengua.

### **Aprendizaje de un Segundo Idioma**

El segundo idioma o segunda lengua es la lengua hablada por una persona y que no es su lengua materna. En la enseñanza de las lenguas, la segunda lengua o segundo idioma es la lengua objeto de aprendizaje. Una persona adulta o niño(a) que adquiere un segundo idioma, es muy diferente los procesos cuando el niño adquirió su primera lengua. El aprendiz difiere de otro de muchas formas las condiciones y características en el aprendizaje.

### **La Teoría Behaviorista**

Es una teoría psicológica del aprendizaje en la adquisición de una segunda lengua. En los estudiantes es el resultado de la imitación, práctica y la formación de hábitos, sonidos, patrones que se escuchan alrededor de ellos y reciben reforzamiento positivo por hacerlo. El uso del idioma se hace practicando lo sonidos, patrones que debe tener un efecto en el éxito del aprendizaje; así como, la consistencia que ofrece reforzamiento por otros en el ambiente, Lightbown(1998).

Las explicaciones behavioristas para la adquisición del idioma materno ofrecen un razonable entendimiento de cómo los estudiantes aprenden algunos de los aspectos rutinarios del idioma. Sin embargo, la adquisición de estructuras gramaticales más complejas requiere un diferente tipo de explicación que va más allá de la imitación y la práctica. En lo que se refiere al aprendizaje del segundo idioma, la autora nos dice que todo aprendizaje, verbal o no verbal, ocurre en el proceso de formación de hábitos, Lightbown (1998).

Los estudiantes reciben el input lingüístico de los hablantes en un ambiente dado, así como refuerzo positivo por sus correctas repeticiones e imitaciones y como resultado se forma un hábito. Por lo tanto, si se asume que el desarrollo del idioma es descrito como la adquisición de un conjunto de hábitos, se asume también que una persona que aprende un segundo idioma empieza con hábitos asociados a la adquisición de la lengua materna.

El behaviorismo, relacionado al aprendizaje de un segundo idioma, está ligado a la Hipótesis de Análisis Contrastivo, en inglés Contrastive Analysis Hypothesis (CAH), el cual fue desarrollado por lingüistas estructurales en Europa y Norteamérica. El CAH predice que donde existan similitudes entre la lengua materna y el segundo idioma, el alumno aprenderá las estructuras del idioma meta con facilidad y, donde haya diferencias, éste tendrá dificultades. Tanto para la adquisición de la lengua materna como para el aprendizaje del segundo idioma, el behaviorismo ha proveído una explicación incompleta para el aprendizaje del idioma.

### **Procesamiento de la información**

Los psicólogos cognitivos expresan que la adquisición de un segundo idioma es como la construcción de un sistema de conocimientos que puede ser automático para hablar y entender. Al principio, los estudiantes tienen que prestar atención a cualquier aspecto del idioma que están tratando de entender o producir. Esto indica que hay un límite en la cantidad de información a la que un ser humano pueda prestar atención al mismo tiempo. Por ejemplo, un aprendiz en la primera etapa del aprendizaje del idioma, prestará mayor atención a las palabras principales de un mensaje y no será capaz de notar los morfemas gramaticales que están unidos a algunas de esas palabras. Cualquier cosa que utiliza nuestro espacio de procesamiento mental, aun cuando no estamos conscientes de eso, es una posible fuente de adquisición o habilidad que eventualmente

puede estar automáticamente disponible, si es que hay suficiente espacio. En este contexto la práctica del idioma no es algo mecánico, sino algo que involucra esfuerzo por parte del estudiante.

Gradualmente, a través de la experiencia y la práctica, los estudiantes son capaces de usar ciertas partes de este conocimiento tan rápido y automáticamente que ni siquiera son conscientes que lo están haciendo. Además, se incluyeron en esta teoría los términos “noticing”, y restructuring”. El primero se podría traducir como “notar o reparar en algo”, pues cualquier cosa que aprendemos referente al idioma es primero notada conscientemente. El segundo término se podría traducir como “reestructurar”, puesto que basados en la interacción del conocimiento que ya tenemos o en la adquisición de un nuevo conocimiento, de alguna manera encaja en un sistema existente y el conocimiento puede ser transformado o reestructurado.

#### **2.1.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget:**

Piaget (1927, citado por Arancibia, et al 2009), sostiene que el proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema pre-existente, adecuado para integrarla. Significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla en base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esta situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones.

Por ejemplo, cae en sus manos un texto desconocido, mientras usted lo lee, nota ciertos aspectos que le recuerdan un cuento, una novela, una noticia o una carta. Sin embargo, supongamos que aparece algo complejo en este caso, puede suceder que usted use su esquema para aplicarse a otros textos con lenguaje más complejos. No se ha

creado a un nuevo esquema, sino que se ha usado lo anterior para comprender la información. Este es un caso de asimilación.

Según esta teoría, es necesario considerar a los alumnos, su cultura, sus intereses, sus saberes para trabajar y enseñar nuevos conocimientos, y mucho más aplicando una nueva metodología y nuevas estrategias de enseñanza, usando materiales audiovisuales en los esquemas de aprendizaje durante el desarrollo del presente proyecto. Se trata de cambiar una estructura cognoscitiva existente para enfrentarse a una nueva información, ya que el alumno siempre está inmerso a diferentes cambios de diferente índole.

La educación como proceso, ha pasado por diversas etapas históricas, en las cuales el rol del maestro, estudiante y el conocimiento ha variado con el paso del tiempo. Las teorías del aprendizaje describen la manera en que las personas aprendan nuevas ideas y conceptos, explicando la relación entre la información que nosotros tenemos y la nueva información que tratamos de aprender. Las diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el conocimiento humano, elaborando estrategias y tratando explicar cómo accedemos al conocimiento.

Debemos tener en cuenta que las Tecnologías de la Informativas de la Comunicación y el rendimiento impactan fuertemente en la práctica educativa, así también en la reflexión pedagógica, en el logro de un aprendizaje significativo.

El modelo pedagógico con las nuevas tecnologías es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje e incluir una nueva herramienta en este proceso, así como también mejorar el ambiente del aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación en el aula tradicional, separada del contexto social en el cual se ubica la escuela y favorecer

un aprendizaje autónomo, esta visión en la cual los estudiantes comienzan a interactuar con el mundo que lo rodea.

### **2.1.2.2. Teoría cognitiva**

(Ausbel & Bruner, 2011) la teoría cognitiva, ofrece perspectivas sobre los procesos internos del alumno en cuanto a aprendizajes. En ella se le concibe al alumno como un aprendiz independiente, autónomo, creativo, autorregulado. Mientras que el papel del docente es enseñar a aprender y enseñar a pensar.

El cognoscitivismo a través de sus principios teóricos (Ausbel & Bruner, 2011), sugiere algunas implicaciones para el producto:

Los elementos de atención y percepción deben ser la base del diseño visual y auditivo.

El material debe ser interactivo.

El material debe contener elementos introductorios que capte la atención del estudiante.

El material debe tener itinerarios pedagógicos flexibles, capaces de ajustarse a las necesidades del estudiante.

Es pertinente que el material incluya diagramas, mapas mentales y animaciones explicativas.

El material debe contar con organizadores previos, es decir, puentes conceptuales entre los conocimientos actuales del estudiante y los nuevos conocimientos que se presentarán. El material debe presentar situaciones del mundo real.

El material debe presentar ejemplos y contraejemplo.

El material debe mostrar similitudes y diferencias.

El material debe mostrar relaciones entre conceptos.

El material debe favorecer la resolución de problemas.

El material debe incluir principios de motivación extrínseca e intrínseca.

El estudiante debe tener el control del uso del material.

El material debe poner énfasis en la metacognición, esto es, en el “aprender a aprender”

El material debe contener autoevaluaciones formativas.

El material debe contener actividades que favorezcan tanto la retención como la transferencia del conocimiento.

En este sentido es imperante que los estudiantes aprendan a comprender textos, expresarse y escribir correctamente, para mejorar el desarrollo de capacidades del área de inglés, el cual les permitirá aplicarlo en el ámbito profesional. Dado que la “expresión oral y escrita” es fundamental para responder a las exigencias de comunicación de una sociedad cambiante.

### **2.1.2.3. Teoría socio cultural de Vygotsky**

Esta teoría considera que el hablar y el pensar están estrechamente tejidos, hablar y escribir significa pensar, al interiorizar lo que les dicen a los demás y lo que lo demás les dicen, significa que los estudiantes ganan control sobre sus procesos mentales. A diferencia de las teorías psicológicas que ven el pensamiento y el hablar como procesos conexos pero independientes.

El aprendizaje se produce a través de la interacción social, las conversaciones se internalizan durante la mediación cobrando mayor importancia en esta teoría.

Cuando interactúa el individuo con el interlocutor dentro de su zona de desarrollo próximo (ZPD), el estudiante se desempeña en un nivel superior a consecuencia que fue recibido por el apoyo del interlocutor. (Lightbown, 2012. Pg. 260).

### **2.1.3. Definición de términos básicos.**

Comprensión de Textos: Es un proceso que pone en juego numerosos procesos mentales para otorgar sentido al texto, teniendo en cuenta las experiencias e informaciones previas y el contexto en el que se produce el contacto con el texto. La comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las áreas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes (Villanueva, El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018, 2019).

Expresión y Comprensión Oral: Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos (Villanueva, El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018, 2019).

Según (Quispe, 2009),“la expresión oral puede ser espontánea, pero también producto de una preparación rigurosa. En la escuela se debe promover las dos formas

de expresión, de acuerdo al grado en que se ubiquen los estudiantes. En los primeros grados se sugiere dar preferencia a la expresión espontánea para "romper el hielo" y habitar la participación de los alumnos. En cambio, en los últimos grados será preferible dar prioridad a la exposición preparada, especialmente sobre asuntos académicos”.

**Producción de Textos:** Es un proceso de elaboración y de creación de textos orales o escritos que ponen en manifiesto la capacidad para expresar lo que piensa, se siente o se desea comunicar, haciendo uso de las estructuras lingüísticas empleando criterios de adecuación, cohesión coherencia. Esto motiva el espíritu activo y creador; y, además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

**Tic:** Acrónimo de “tecnologías de la información y comunicación”. Involucran interfaces, programas, aplicaciones, entornos virtuales e Internet.

**Desarrollo de capacidades:** Es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

**Programa de intervención:** Es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia. (Mayoral, 2016).

## CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1.1. Hipótesis de investigación

La aplicación del programa de intervención pedagógica influye significativamente para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019.

### 3.1.2. Variables de investigación

Variable Independiente: Programa de intervención pedagógica.

Variable Dependiente: Desarrollo de capacidades del área de inglés.

### 3.1.3. Matriz de Operacionalización de Variables.

<b>Variab</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
VI: Programa de intervención pedagógica	Es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad. (Mayoral, 2016)	Constituye las herramientas pedagógicas de las cuales se determinará un plan para la mejora en su uso.	Planificación Ejecución Evaluación	Planifica y contextualiza los contenidos, métodos, técnicas y recursos. Ejecuta todas las actividades programadas. Evalúa el proceso y resultado del programa.	Lista de cotejo.

---

VD: Desarrollo de capacidades del área de inglés	Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. (Duarte, 2008).	Es el resultado eficiente que se obtiene en la actividad escolar.	Expresión y Comprensión Oral	Se expresa con claridad. Usa el vocabulario contextualizado Escribe diálogos de acuerdo al contexto	Evaluación cognoscitiva (pre test y post test)
			Comprensión de Textos	Pronuncia y entona al momento de hablar Comprende y produce textos orales espontáneamente Comprende y produce textos escritos	
			Producción de Textos	Planifica y produce oraciones, textos y diálogos en inglés	

---

### **3.2. Marco Metodológico**

#### **3.2.1. Población.**

La población la constituyen 35 estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba – Chota, año 2019.

#### **3.2.2. Muestra.**

La muestra elegida para el desarrollo del trabajo, es no probabilística, es decir que se elegirá por conveniencia por ser de fácil acceso para el investigador y estará

integrada por los 35 estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019.

### **3.2.3. Unidad de análisis.**

Cada estudiante del quinto grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019.

### **3.2.4. Tipo de investigación.**

Por su finalidad: Es una investigación aplicada, porque está orientada a resolver un problema práctico de un fenómeno educativo.

Por su profundidad: Es una investigación explicativa, su objetivo es medir la variable dependiente.

### **3.2.5. Diseño de investigación.**

El método pre-experimental es particularmente útil para responder preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio, como investigador desarrollé primero un análisis de sus libretas de control, luego apliqué una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después de administrar el tratamiento, luego una prueba posterior al estímulo en un solo grupo. (Hernández R. , 2018. Pg. 163)

Obedece al siguiente esquema:

GE: O1 \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ O2

GE = Grupo experimental.

O1 = Evaluación de entrada.

X = Programa de intervención pedagógica.

O2 = Evaluación de salida.

### **3.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

#### **3.2.6.1. Técnicas:**

- Evaluación cognoscitiva

#### **3.2.6.2. Instrumentos**

- Lista de cotejo
- Pruebas de evaluación educativa (de entrada y de salida)

### **3.2.7. Confiabilidad de los instrumentos.**

Para determinar la consistencia interna del instrumento, la cual requiere de una sola administración del instrumento a los estudiantes, se aplicó el conocido Método del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Luego de la codificación, tratamiento estadístico y las operaciones respectivas, se obtuvieron los siguientes valores, Coeficientes de Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,82$ .

### **3.2.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.**

Finalizado el proceso de recolección de datos, fue necesario someterlos a un proceso de elaboración técnica: consistenciación, recuento y resumen, que facilitan el

análisis estadístico donde nos permite obtener los resultados validos que conducen en la elaboración de conclusiones objetivas.

En el tratamiento estadístico se utilizó, el software estadístico SPSS versión 22, considerando entre otros:

Estadística descriptiva, medidas de tendencia central, medidas de dispersión.

Representaciones gráficas, prueba de normalidad, estadística inferencial.

## CAPITULO IV. RESULTADOS, DISCUSION Y CONCLUSIONES

### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación corresponde por su nivel de profundidad a un estudio explicativo, con diseño pre-experimental con pre test y post test con un grupo único. Además, tiene como propósito determinar la aplicación del programa de intervención pedagógica, influye en el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del colegio “Jorge Chávez Dartnell”, Chuyabamba - Chota, año 2019. Asimismo, los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación permitieron evidenciar que aplicando el programa de intervención pedagógica influye positivamente en el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del colegio “Jorge Chávez Dartnell”, Chuyabamba - Chota, año 2019.

#### **Procedimiento.**

El desarrollo panorámico y secuencial de la experiencia educativa o trabajo de campo del presente trabajo de investigación programa de intervención pedagógica para desarrollo de capacidades con los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del colegio “Jorge Chávez Dartnell”, Chuyabamba, se desarrolló en el año 2019 en la asignatura de inglés.

Para la delimitación temática, se analizó la programación curricular documento oficial de la Institución Educativa del área de inglés.

Antes de la experiencia educativa se aplicó un pre test, se administró a todos los estudiantes de la muestra seleccionada.

Seguidamente se desarrolló el programa de intervención pedagógica distribuidos en ocho módulos, en ellas se aplicó la técnica de la observación con su

respectivo instrumento la lista de cotejo de las cuales se utilizaron para el tratamiento estadístico.

Se administró y corrigió las pruebas de pre test y post test, en las que se analizó los resultados con dichos instrumentos.

#### **4.1.1. Análisis de datos de la fase diagnóstica:**

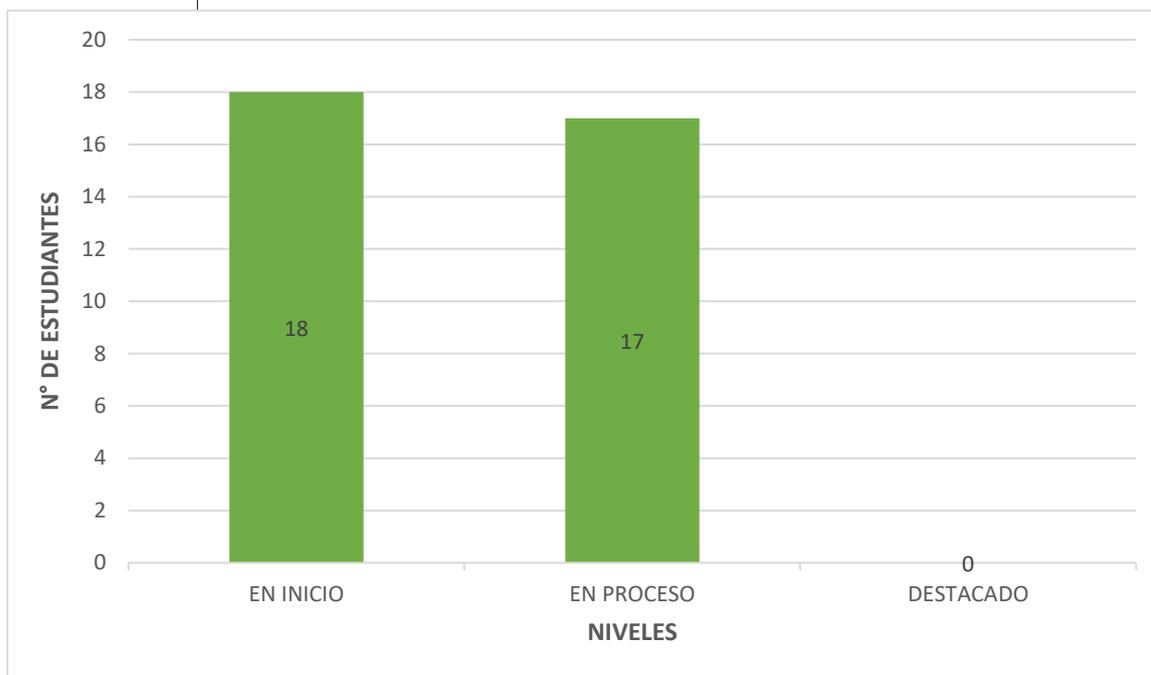
Puntajes obtenidos por los estudiantes en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, según evaluación diagnóstica.

**Tabla 1:** Puntajes obtenidos de la evaluación diagnóstica.

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA	FRECUENCIA (f)	%
0-10	EN INICIO	18	51.43
12-15	EN PROCESO	17	48.57
16-20	DESTACADO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Matriz de datos originales

Puntajes obtenidos por los estudiantes en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, según evaluación diagnóstica.



**Gráfico 1.** Resultados de la valuación Diagnóstica

**Fuente:** Tabla 1

### **Descripción**

En la tabla 1 y gráfico 1 se puede observar que dieciocho estudiantes están en el nivel “en inicio” (51.43%), diecisiete estudiantes están en el nivel “en proceso” (48.57%) y ningún estudiante en el nivel “destacado” (00.00%) lo cual indica que los estudiantes están entre el nivel “en inicio” y “en proceso”.

Por lo tanto, a raíz de los resultados es necesario elaborar materiales contextualizados (Schunk, 2012. Pg. 235), para el área de inglés, debido a que es una segunda lengua para los estudiantes, entonces es objeto de enseñanza.

#### 4.1.2. Análisis de datos de los registros descriptivos de la fase de ejecución de la investigación:

**Tabla 2:** Matriz de categorización obtenidas de la investigación.

<b>Código</b>	<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Interpretación</b>
<b>EP</b>	<p>-Se ha logrado detectar los problemas de aprendizaje, y al mismo tiempo las oportunidades que nos ayudaron a seleccionar estrategias apropiadas para dar solución a los problemas detectados.</p> <p>-Durante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje la coordinadora del área monitoreaba el desempeño profesional y el trabajo pedagógico del docente investigador.</p> <p>-Los estudiantes se mostraban entusiasmados durante la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, mostrando mucho interés por participar de todas las estrategias planteadas.</p> <p>-Durante la ejecución de la investigación se ha organizado la elaboración de los materiales, de una manera efectiva.</p>	<b>Estrategia pedagógica</b>	<p>Se ha trabajado en coordinación con la coordinadora del área, y siguiendo las sugerencias de la docente, logrando plantear estrategias pedagógicas adecuadas, para la enseñanza del idioma Inglés, las cuales sirvieron de motivación para los estudiantes.</p>
<b>ME</b>	<p>-Los materiales han sido innovadores y contextualizados en relación con las características de los estudiantes, y han ayudado de una manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Los materiales han sido novedosos y divertidos.</p>	<b>Materiales educativos</b>	<p>Los materiales utilizados han servido como una gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que despertaban el interés y motivación del estudiante por el are de Inglés.</p>

---

Que han permitido comprender mejor las clases.

-Se ha logrado brindar la información de contenidos previamente planteados.

-La información ha sido brindada de una manera efectiva a los estudiantes, y ellos a su vez han hecho una buena recepción de la información brindada.

-La coordinadora del área nos han brindado información que nos ha servido para mejorar nuestro aprendizaje.

---

**CI**

**Comprensión de la información**

Se han logrado las expectativas planteadas y de una manera eficiente que los estudiantes logren comprender la información de una manera eficiente.

### 4.1.3. Resultados esperados o cambios logrados

#### 4.1.3.1. De los estudiantes

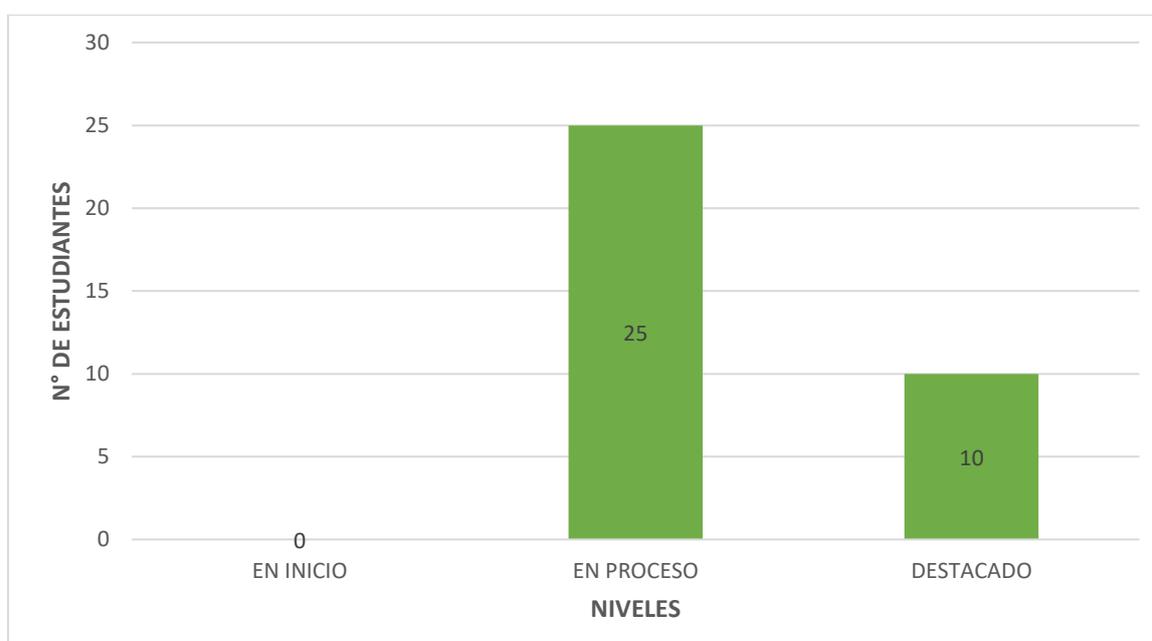
Puntajes obtenidos por los estudiantes en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, según evaluación de salida.

**Tabla 3:** Resultados de la evaluación de salida.

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA	FRECUENCIA (f)	%
0-10	EN INICIO	0	0
12-15	EN PROCESO	25	71.43
16-20	DESTACADO	10	28.57
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos originales

Puntajes obtenidos por los estudiantes en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, según evaluación de salida.



**Gráfico 2.** Puntajes de la evaluación de salida.

Fuente: Tabla 2

## Descripción

En la tabla 2 y gráfico 2, se puede observar que veinticinco estudiantes están en el nivel “en proceso” (71.43%), diez estudiantes están en el nivel “destacado” (28.57%) y ningún estudiante en el nivel “inicio” (00.00%) lo cual indica que los estudiantes están entre el nivel “en proceso” y “destacado”.

Conclusión, como es una segunda lengua y es objeto de aprendizaje y en concordancia con la teoría Behaviorista sustentada Patsy Lightbown (1998) y corroborada por Schunk (2012) relacionado a la elaboración de materiales contextualizados, el cuadro líneas arriba confirma el efecto de la aplicación de intervención pedagógica en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria del colegio “Jorge Chávez Dartnell”, Chuyabamba, se confirma el desarrollo de capacidades a través del conocimiento adquirido de la segunda lengua.

**Tabla 4:** Relación de variables.

		Correlaciones	
		PROGRAMA_INTE RV.PEDAGOGICA	DESARROLLO_DE _CAPACIDADES
PROGRAMA_INTER	Correlación de	1	,347*
V.PEDAGOGICA	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,041
	N	35	35
DESARROLLO_DE_	Correlación de	,347*	1
CAPACIDADES	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	35	35

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** como el coeficiente de correlación es de 0,347 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación, existe una correlación significativa. Con un nivel de confianza del 95%, esto indica que si existe un nivel de significancia que se concluye en la aplicación del Programa de intervención pedagógica y desarrollos de capacidades.

Teniendo en cuenta que el resultado y analizando la prueba de hipótesis de acuerdo a la correlación se acepta la hipótesis, mencionando que existe un nivel significativo entre la aplicación de un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, 2019.

#### 4.1.3.2. Logro de los objetivos según el investigador

**Tabla 5:** Valoración de objetivos específicos logrados según el investigador.

Valoración Objetivos específicos	Logrado		Median · logrado		No logrado	
	C	%	f	%	f	%
Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019, antes de la aplicación del programa de intervención pedagógica.	x	100				
Aplicar un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba Chota, año 2019.	x	100				
Medir el nivel de desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019, después de la aplicación del programa de intervención pedagógica.	x	100				

#### **4.1.4. Reflexión crítica:**

La experiencia se ha realizado con 35 estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota. Durante este proceso los estudiantes se mostraron muy interesados por aprender inglés, lo cual se reflejó en sus actitudes y en su desempeño durante el desarrollo de cada clase, así como en los resultados de sus hojas de práctica.

Esto obligó al investigador a seleccionar las estrategias más apropiadas para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, a su vez la coordinadora del área también se mostró interesada en las estrategias innovadoras y contextualizadas aplicadas por el investigador; el asesor de investigación no estuvo ajeno a la aplicación del proyecto.

Por lo que podemos afirmar que el programa de intervención pedagógica aplicada por el investigador con el objetivo de desarrollar las capacidades del área ha sido un éxito y se ha logrado cumplir todos los objetivos trazados.

#### **4.1.5. Cierre y difusión de resultados:**

El avance de los estudiantes fue difundido por el investigador con la aplicación de un módulo (hoja de práctica) en cada clase, cuyas notas iban directamente al registro auxiliar del docente. Así los estudiantes conocían sus fortalezas y debilidades en cada una de las capacidades en cada sesión desarrollada.

Además, el investigador consultaba frecuentemente el registro auxiliar y junto con el diario de los estudiantes se podía percibir sus inquietudes y propuestas para mejorar su nivel de inglés de una manera dinámica, entretenida, interactiva e innovadora.

Por lo antes mencionado, podemos afirmar que esta dinámica de evaluación constante ha permitido que tanto los estudiantes como el investigador seleccionen las estrategias, métodos, materiales más contextualizados y sencillos de entender, de acuerdo a sus estilos de aprendizaje y sus necesidades.

#### **4.2. DISCUSIÓN:**

Se puede apreciar en los gráficos de la prueba de entrada, antes de aplicar el programa de intervención pedagógica, muestra que los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso en cuanto al desarrollo en las habilidades del idioma inglés.

(Coronado, 2019, pág. 29), concluye que, pese a que los niños pueden alcanzar niveles más altos en pronunciación y gramática, el único factor beneficiado por la edad temprana puede ser la adquisición de la pronunciación. Sin embargo, durante la ejecución de la investigación hemos podido apreciar que los estudiantes pueden lograr el desarrollo de las 3 capacidades del idioma inglés, siempre y cuando ellos muestren interés y entusiasmo por aprender este, lo cual se logra con el adecuado uso de estrategias y recursos educativos de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

Según, (Coronado, 2019, pág. 29) afirma que, aunque parece que los niños superan a los adultos en el plano fonológico, también es cierto que, al principio, su ritmo de aprendizaje es más lento que el de un adulto en igualdad de condiciones de aprendizaje. Durante nuestra experiencia, la mejora de los estudiantes en la capacidad de Expresión y Comprensión Oral ha sido notable, puesto que se desenvolvían con naturalidad y emitían experiencias relacionadas a su aprendizaje con fluidez.

Según (Coronado, 2019, pág. 29). El contexto social puede ser analizado según varios factores que afectan a la enseñanza de la segunda lengua. Lo cual se ha evidenciado al término de la aplicación de cada módulo contextualizado, ya que los estudiantes

relacionaban el nuevo conocimiento con su entorno y se les hacía más fácil e interesante el internalizar los aprendizajes brindados, convirtiéndose en los constructores de sus propios aprendizajes, partiendo de su propio contexto.

#### **4.3. CONCLUSIÓN:**

Las conclusiones de la presente investigación son las siguientes:

- El planteamiento inicial en el presente estudio se centró en conocer los posibles factores que inciden en la enseñanza del inglés en la Institución Educativa, en este sentido se presenta a continuación las conclusiones siguientes:
- La aplicación del proyecto está ayudando en el desarrollo de las 3 capacidades del idioma extranjero: inglés.
- Se ha logrado motivar a los estudiantes en el aprendizaje de las capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota. Se ha cumplido oportunamente el diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje mediante la aplicación de los módulos para el desarrollo del área de inglés.
- Se han podido desarrollar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de los módulos para el desarrollo del área de inglés sin ningún inconveniente.
- Se logró evaluar los cambios que se observan en el área de inglés con la aplicación de los módulos de aprendizaje en un grupo de 35 estudiantes, dando como resultado una mejora en el desarrollo de las capacidades del área de inglés.
- La aplicación del programa de Intervención Pedagógica utilizando módulos contextualizados es una alternativa diferente y apropiada mediante la cual el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, ya no se concibe como un proceso difícil, sino más bien como una estrategia motivadora y enriquecedora para el estudiante. Se afirma con seguridad que la aplicación de un programa de

intervención pedagógica contextualizado ayuda a los estudiantes en su aprendizaje y en la disposición para aprender.

#### **4.4. RECOMENDACIONES:**

- Las recomendaciones que aporta el investigador están dirigidas a los docentes de la especialidad de inglés. Que se tenga en cuenta la tesis elaborada a la hora de elaborar su programación anual y de diseñar sus objetivos que esperan que sus estudiantes alcancen con el idioma inglés.
- Se sugiere a la DRE de la ciudad de Cajamarca tomar en cuenta el módulo para hacer el diseño curricular regional, ya que con este trabajo los estudiantes comprenderán los textos que lo relacionen con el ámbito donde viven, viendo que los resultados obtenidos son favorables.
- A la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba – Chota, se sugiere tomar en cuenta los módulos contextualizados y las estrategias planteadas en la tesis, para realizar talleres sobre diversificación y contextualización de los aprendizajes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M., Gutierrez, C., Seclen, J., & Ticlia, A. (2005). *La Aplicación del Módulo Multimedia en el Desarrollo de las Capacidades del Área de Ciencias Sociales en los alumnos de 2° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. GUE "José Faustino Sánchez Carrión" de la Ciudad de Trujillo*. Trujillo.
- Alcántara, P., Morillos, M., & Villalobos, M. (2000). *Módulo de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Asignatura de Matemática del 4° grado de Educación Secundaria del C.E. Horacio Zevallos Gámez*.
- Ausbel, D., & Bruner, J. (2011). *El Modelo Cognitivo, Mediante Multimedia Educativo*.
- Carrera, V., Galván, E., Lozama, J., & Quiroz, N. (2009). *Aplicación de la Estrategia "UTEVI" y su Influencia en el Desarrollo de la Capacidad de Comprensión Oral en el Área del Idioma Extranjero Inglés, en los Alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80822 "Santa María de la Esperanza"*. Trujillo.
- Coronado, R. (2019). *Intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades del área de inglés en los estudiantes de educación secundaria de Cajamarca*. Universidad Nacional de Tumbes, Jaen, Perú.
- De la Cruz, S., Gutiérrez, R., & Sánchez, M. (2006). *Influencia de la Estrategia de Construcción textual en la Producción Creativa de textos Narrativos (Fábulas) en los alumnos del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. GUE "José F. Sánchez Carrión" de la ciudad de Trujillo*. Trujillo.
- Duarte, G. (12 de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: MCHILL.
- Lightbown, P. (2012). *How Languages are Learned* (Fourth Edition ed.). United Kingdom: Oxford.
- Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar*. México: ITESO.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2009. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2010. (2009). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés*. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). *Curículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú.
- Piaget, J. (1927). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*.
- Quispe, J. (2009). *Google Académico*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos55/expresion-oral/expresion-oral2.shtml>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Sexta Edición ed.). México: Person.

- Torres, G. (16 de Setiembre de 2011). *Intervención Educativa*. Obtenido de <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/que-es-un-proyecto-de-intervencion-por.html>
- Vera, L. (2004). *Rubricas y lista de cotejo*. Puerto Rico.
- Villanueva , N. (2018). *El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

## **APÉNDICES**

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA  
EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL  
COLEGIO “JORGE CHÁVEZ DARTNELL”, CHUYABAMBA - CHOTA, AÑO  
2019.**

**DATOS INFORMATIVOS**

- **Institución:** “Jorge Chávez Dartnell” – Chuyabamba
- **Ubicación:** Jr. 27 de setiembre s/n
- **Sede:** Chuyabamba - Chota
- **Destinatarios:** 35 estudiantes del nivel Secundario
- **Responsable:** **Rubin Charles Coronado Gonzáles**
- **Temporalización:** 5 meses
- 

**Tabla 6: Estructura del programa**

<b>DENOMINACIÓN DE LOS MÓDULOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>MÓDULO 1A: TALENT DAY</b>	
<b>MÓDULO 2A: CHOTA TRADITIONAL FESTIVAL</b>	
<b>MÓDULO 3A: HE WALKS SLOWLY</b>	
<b>MÓDULO 4A: SOMETHING IS IN THE FRIDGE</b>	5 meses
<b>MÓDULO 5A: CAJAMARCA</b>	
<b>MÓDULO 6A: SHE CAN PLAY THE GUITAR</b>	
<b>MÓDULO 7A: I DRINK SOME WATER</b>	
<b>MÓDULO 8A: STOP POLLUTION</b>	

## APÉNDICE N° 01

### 1. Matriz De Consistencia

**TITULO:** Aplicación de un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de Inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019.

**Tabla 7: Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b> ¿Influencia de la aplicación de un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019.	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia de la aplicación de un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La aplicación del programa de intervención pedagógica influye significativamente para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes	Variable independiente: Programa de intervención pedagógica	Planificación  Ejecución  Evaluación	Planifica y contextualiza los contenidos, métodos, técnicas y recursos.  Ejecuta todas las actividades programadas.  Evalúa el proceso y resultado del programa.	Lista de cotejo	<b>Tipo de investigación:</b> Por su finalidad: aplicada.  <b>Nivel de investigación:</b> Explicativo  <b>Método:</b> Hipotético - deductivo  <b>Población:</b> 35 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, del colegio Jorge Chávez Dartnell,

<p>los estudiant es del 5° grado de educació n secundar ia del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyaba mba - Chota, año 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECCIFICOS</b> Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019, antes de la aplicación del programa de intervención pedagógica. Aplicar un programa de intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba Chota, año 2019. Medir el nivel de desarrollo de capacidades en el área de inglés de los estudiantes del 5°</p>	<p>del 5° grado de educación secundaria del colegio Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba - Chota, año 2019.</p>	<p>Variable dependiente : Desarrollo de capacidades en el área de inglés</p>	<p>Se expresa con claridad.  Expresión y Comprensión Oral Usa el vocabulario contextualizado Escribe diálogos de acuerdo al contexto  Pronuncia y entona al momento de hablar  Comprensión de Textos Comprende y produce textos orales espontáneamente  Comprende y produce textos escritos  Planifica y produce oraciones, textos y diálogos en inglés  Producción de Textos</p>	<p>Evaluación cognoscitiva.</p>	<p>Chuyabamba – Chota.  <b>Muestra:</b> 35 estudiantes  <b>Diseño de investigación:</b>  G.E. 01 X 02  Donde: G.E.: Grupo Experimental 01: Pre test o prueba de entrada X: Programa de intervención pedagógica 02 : Post test o prueba de salida</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------	--

---

grado de educación  
secundaria del colegio  
Jorge Chávez Dartnell,  
Chuyabamba - Chota,  
año 2019, después de  
la aplicación del  
programa de  
intervención  
pedagógica.

---

## APÉNDICE N° 02

### 2. Lista de Cotejo

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

0: NO CUMPLE    1: SI CUMPLE

**Tabla 8: Lista de cotejo**

N°	VARIABLE: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	SI	NO
	<b>Dimensión 1: Planificación</b>		
1.	Planifica la elaboración del módulo en el periodo de tiempo asignado.		
2.	Planifica el uso de materiales físicos y virtuales para la elaboración del módulo.		
3.	Planifica y prepara los contenidos contextualizados de manera dinámica y significativa.		
	<b>Dimensión 2: Ejecución</b>		
4.	Ejecuta el módulo educativo en el periodo de tiempo asignado.		
5.	El estudiante aprende y genera su propio conocimiento teniendo como base la ejecución del módulo educativo.		
	<b>Dimensión 3: Evaluación</b>		
6.	Presenta el producto final utilizando el lenguaje escrito y oral.		
7.	Demuestra dominio y seguridad al momento de exponer el aprendizaje logrado durante la ejecución del módulo educativo.		
	<b>VARIABLE: DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE INGLÉS</b>		
	<b>Dimensión 1: Expresión y Comprensión Oral</b>		
1.	Dialoga demostrando una adecuada pronunciación de las palabras.		
2.	Emite juicios de valor de manera asertiva y segura.		
3.	Interviene con argumentos adecuados y participa en debates, dramas, etc.		
	<b>Dimensión 2: Comprensión de Textos</b>		
4.	Infiere el significado del tema central del módulo a partir de imágenes.		
5.	Utiliza diferentes técnicas de lectura para comprender el significado del texto.		
	<b>Dimensión 3: Producción de Textos</b>		
6.	Planifica antes de escribir un texto.		
7.	Escribe y revisa el texto dentro del tiempo asignado.		
08.	Evalúa y edita el texto para su publicación final.		

**Adaptado de:** Mayoral-Valdivia, P. J. (2016) & Torres Martínez, G. (16 de 09 de 2011).

## APÉNDICE N° 03

### 3. Examen Diagnóstico

Name: \_\_\_\_\_

Grade and section: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

#### I.-Read the sentences and circle the correct alternative.

1. You must clean the floor \_\_\_\_\_.
  - a) carefully
  - b) careful
  - c) nicely
- 2.- This car runs \_\_\_\_\_ than that one.
  - a) more quietly
  - b) quiet
  - c) most quietly
- 3.-Sheila can type \_\_\_\_\_.
  - a) slow
  - b) fast
  - c) faster
- 4.- I feel \_\_\_\_\_ than ever now.
  - a) bad
  - b) worse
  - c) more bad
- 5.- I saw \_\_\_\_\_ there.
  - a) somebody
  - b) anybody
  - c) anything
- 6.- I stayed at home \_\_\_\_\_ watched television.
  - a) and
  - b) but
  - c) so

- 7.- Can you turn the radio up, please? It\_\_\_\_\_.
- a) isn't loud enough
  - b) isn't loud too
  - c) is loud too
- 8.- There is a \_\_\_\_\_ butter in the fridge.
- a) a few
  - b) a little
  - c) a bit of
- 9.- There are \_\_\_\_\_ people in the park.
- a) much
  - b) many
  - c) much more
- 10.- You \_\_\_\_\_ your classroom clean.
- a) should keep
  - b) mustn't keep
  - c) don't have to keep

**II.- Read the text and circle the correct alternative.**

**Text A:** Music history, sometimes called historical musicology, is the highly diverse subfield of the broader discipline of musicology that studies the composition in theory, "music history" could refer to the study of the history of any type or genre of music (e.g., the history of Indian music or the history of rock).

- 11.-What is the main idea about the text?
- a) music history
  - b) genre of music
  - c) the history
- 12.- The Music History could refer.
- a) type or genre of music
  - b) indian music
  - c) I study of the history of any type or genre of music.

13.- The History music sometimes called \_\_\_\_\_.

- a) indian music
- b) genre
- c) musicology

14. - The \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are examples of the History music according to the text.

- a) indian music – rock music
- b) reggaeton music – salsa music
- c) salsa music – chicha music

**Text B:** By 2050, more than a million species of animals and plants will have been wiped out because of rising temperatures caused by greenhouse emissions, according to a new study carried out by conservation biologist Chris Tomas.

15.- What is the main idea about the text?

- a) global warning
- b) pollution
- c) poverty

16.- Who does Chris Tomas do?

- a) biologist
- c) teacher
- d) philosopher

17.- Rising temperatures are caused by

- a) greenhouse
- b) greenhouse emissions
- d) disease

18.-In the paragraph what do you think “wiped out” means?

- a) illiteracy
- b) to exterminate
- c) destruction of the rain forest

**III.- Listen and answer the questions carefully.**

**19.-**What do you think about the pollution in Trujillo?

**20.-**Can you express any difference between classical and modern music?

## APÉNDICE N° 04

### 4. Matriz de base de datos de la evaluación de inicio y salida

Puntajes obtenidos por los estudiantes en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

**Tabla 9: Evaluación Diagnóstica**

Est. N°	Capacidades			Puntaje total
	Expresión y Comprensión Oral	Comprensión de textos	Producción De textos	
	Total	Total	Total	
1	0.5	7	8	15.5
2	0.5	6	6	12.5
3	0.5	5	3	8.5
4	0.5	7	6	13.5
5	R	R	R	R
6	1	7	6	14
7	0.5	7	4	11.5
8	0.5	7	2	9.5
9	0.5	7	4	11.5
10	0.5	6	6	12.5
11	1	5	3	9
12	0.5	7	3	10.5
13	0.5	5	7	12.5
14	0.5	7	2	9.5
15	0.5	5	4	9.5
16	1	5	5	11
17	R	R	R	R
18	0.5	7	4	11.5
19	0.5	5	5	10.5
20	0.5	6	4	10.5
21	0.5	4	3	7.5
22	0.5	4	2	6.5
23	0.5	7	2	9.5
24	1	4	5	10
25	0.5	6	4	10.5
26	0.5	7	4	11.5
27	0.5	7	3	10.5
28	0.5	7	6	13.5
29	2	7	6	15
30	0.5	8	6	14.5

Est. N°	Capacidades			Puntaje total
	Expresión y Comprensión Oral	Comprensión de textos	Producción De textos	
	Total	Total	Total	
31	0.5	4	5	9.5
32	1	3	6	10
33	0.5	7	6	13.5
34	1	6	3	10
35	0.5	4	3	7.5
36	2	5	4	11
37	0.5	7	4	11.5
x	0.681818182	5.942857143	4.4 4.4	11.0143

Puntajes obtenidos por los estudiantes en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos

**Tabla 10: Evaluación de salida**

EST. N°	Capacidades			Puntaje Total
	Expresión Y Comprensión Oral	Comprensión De Textos	Producción De Textos	
	Total	Total	Total	
1	1	8	10	19
2	1	7	8	16
3	1	6	7	14
4	1	8	8	17
5	R	R	R	R
6	2	8	8	18
7	1	8	6	15
8	1	8	5	14
9	1	8	6	15
10	1	7	8	16
11	2	6	6	14
12	1	8	5	14
13	1	6	9	16
14	1	8	5	14
15	1	6	7	14
16	2	6	7	15
17	R	R	R	R

	Capacidades			
	Expresión Y	Comprensión	Producción	
	Comprensión	De	De	Puntaje
EST.	Oral	Textos	Textos	Total
18	1	8	6	15
19	1	6	7	14
20	1	7	6	14
21	1	6	7	14
22	1	6	7	14
23	1	8	5	14
24	2	5	7	14
25	1	7	6	14
26	1	8	6	15
27	1	8	5	14
28	1	8	8	17
29	2	8	8	18
30	1	9	8	18
31	1	6	7	14
32	2	4	8	14
33	1	8	8	17
34	2	7	5	14
35	1	6	7	14
36	2	6	6	14
37	1	8	6	15
x	1.228571429	7.057142857	6.8	15.085714

**APÉNDICE N° 05**

**MÓDULO 1A**

# TALENT DAY

## Music

### Contents

G adverbs of manner

V music

## 1. VOCABULARY

LATIN AMERICAN - REGGAE - ROMANTIC



## 2. LISTENING

### TALENT DAY

PETER: Mary, we need to decide on the songs.

MARY: Yes, I know. I am so nervous!

PETER: Come on! The talent day is in two months. We have time to prepare well. We'll sing better than ever.

MARY: I think Paul plays the guitar beautifully. We need to play some Latin American so that he has a chance to show his abilities.

PETER: I totally agree. We have to play some reggae, too. Everybody likes dancing. Anderson, you and I can dance.

MARY: What? No way. I don't want to go dancing in front of the school and the parents.

PETER: I think we can invite everybody to dance, but we can't do it. Anderson needs to play the drums.

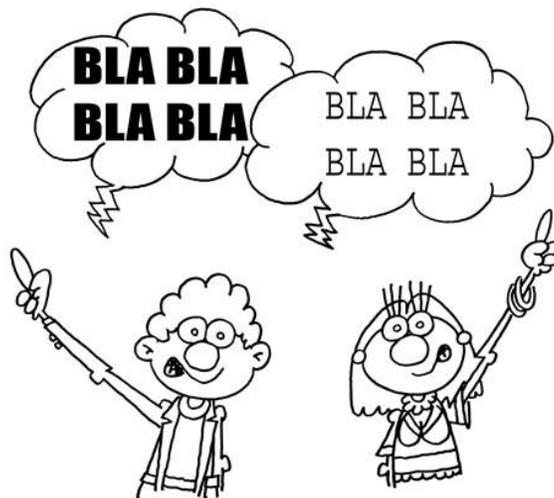
MARY: Ok, let's decide on the songs.

### 3. EXTRA ACTIVITY

I.-Write true (T) or false (F) according to the dialogue:

- a) The talent day is in a week. \_\_\_\_\_
- b) Paul plays the drums. \_\_\_\_\_
- c) Anderson doesn't need to play the drums. \_\_\_\_\_
- d) Mary is so nervous about the talent day. \_\_\_\_\_
- e) Peter and Mary have time to prepare well. \_\_\_\_\_

II.-In pairs read the dialogue:



## MÓDULO 2A

# CHOTA TRADITIONAL FESTIVAL

## Music

### Contents

G somebody-anything-everywhere-no one.

V music

## 4. VOCABULARY

**Nobody – anybody – nothing – anything – nowhere - anywhere**

## 5. READING

### Chota Traditional Music

Jack has a bad memory. He can't remember anything. While he was singing a wonderful song called "what is love" he stopped singing and anybody understood it.

Nothing makes him to feel so embarrassed. Therefore, he said: I'm staying here. I'm not going anywhere to ask anybody for help. You don't like me to sing English songs, but there is nowhere to go. I'm sorry to pretend techno music in this lovely party. Also I'm sorry to use electronic instruments, instead of guitar, drums, etc. people were confused after listening Jack. Therefore, Charles who was driving the party said: Trujillo traditional music is wonderful. We like it, for sure! Nevertheless, we have forgotten our traditions. And nobody wants to practice it. So that, since today I hope you talk to everybody about it and in coming years we continue listening and producing traditional music of Trujillo. Music of the heart!

## 6. EXTRA ACTIVITY

### I. -Answer the questions about the reading:

1. What happened with Jack?

---

---

---

---

2. Is there any difference between traditional and modern music in Trujillo?

---

---

---

3. What's the text main idea?

---

---

---

4. What's the text message?

---

---

---

**MÓDULO 3A**

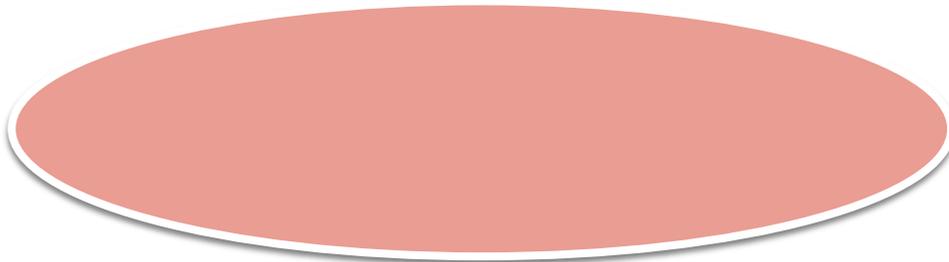
**HE WALKS SLOWLY**

## Adverbs of Manners

### Contents

G adverbs of manner

## 7. VOCABULARY



## 8. GRAMMAR

*Adverbs of manner* help us describe how somebody performs an action.

ADJECTIVES	ADVERBS
Quiet	Quietly
Safe	Safely
Fast	Fast
Good	Well

### Comparative Forms of Adverbs.

#### A.-One syllable adverbs:

She works faster than you.

#### b. -Two or more syllable adverbs:

Sandro studies more carefully than Peter.

#### C.-Well and Badly take other forms.

She dances rock better than She dances salsa.

Rony draws worse than I do.

## 9. EXTRA ACTIVITY

### I. Complete the Chart.

<i>Adjectives</i>	<i>Adverbs</i>
<b>Safe</b>	
	Hard
<b>Easy</b>	
	Well
<b>Slow</b>	

### II. Read the sentences and circle the correct word in bold.

1. Don't eat so **quick** / **quickly**. It's not good for you.
2. Why are you **angry** / **angrily**? I haven't done anything.
3. Can you speak **slow** / **slowly**, please?
4. Como on, Dave! Why are you always so **slow** / **slowly**?
5. Bill is a very **careful** / **carefully** driver.

## MÓDULO 4A

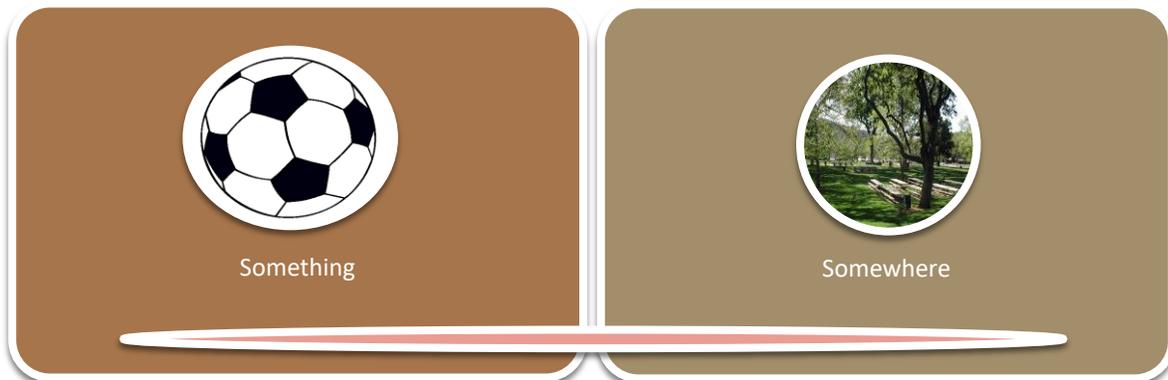
# SOMETHING IS IN THE

## Compound word

### Contents

G compound word

## 10. VOCABULARY



## 11. GRAMMAR

**Compound word** with *some, any, no* and *every* helps us talk about a person, a situation, an action or location of things in general.

	___body	___thing	___where	Use in
<b>some</b>	Somebody	Something	Somewhere	Affirmative
<b>any</b>	Anybody	Anything	Anywhere	Neg. / Int.
<b>no</b>	Nobody	Nothing	Nowhere	Affir.
<b>every</b>	Everybody	Everything	Everywhere	Affir.

### Examples:

- ✓ Somebody is looking for you.
- ✓ I don't see anything wrong.
- ✓ Did you see Bod anywhere?
- ✓ I left my sweater somewhere.

## 12. EXTRA ACTIVITY

I.-How could you relate them? Connect them appropriately.

1.-a thing.	Nothing.
2.-an uncertain place.	Somebody.
3.-no one.	Something.
4.-all the people.	Everybody.
5.-an uncertain thing.	Nobody.
6.-a person.	Somewhere.
7.-in all places.	Nowhere.
8.-all the things.	Everything.
9.-in no place.	Anything.
10.-not a thing.	Everywhere.

**MÓDULO 5A**

**CAJAMARCA**

## Cajamarca

### Contents

G too

Vtouristic places of Cajamarca

### 13. VOCABULARY



Arqueological Remains



Spring



Surfer

Cajamarca is located in the north of Peru. It has beautiful and fertile valleys not only in the coastal area, but also in the part of the highlands that covers. Cjamarca is the capital city. It is also called "The city of Eternal Carnivals".

Cajamarca is a welcoming place. You can walk around the city and see splendid "casonas" with typical windows protected with beautiful iron bars.

Tourist visit Cajamarca especially during Carnaval Festival in February and Huayno Festival in February too.

Porcon and Baños del Inca are very typical amazing towns today have become very popular for culture. In Porcon we can still see wild animals and green trees, it is too excited.

### 15. EXTRA ACTIVITY

#### I. Underline the main idea of the text.

- 1.-Cajamarca and its province, Chota.
- 2.-The importance of Cajamarca city.

**II. Write True or False.**

- 1. -Tourist visit Trujillo specially during the Carnaval Festival and the Huayno Festival. \_\_\_\_\_
- 2.-Porcon and Los Baños del Inca are very typical fishing towns. \_\_\_\_\_
- 3.-Cesar Vallejo journalist and novelist was born in Cajamarca. \_\_\_\_\_

**III. Answer the questions about the reading.**

1.-What are the three impressive archeological remains mentioned in the text?

.....  
.....  
.....

2.-What is the biggest adobe citadel built around the world?

.....  
.....  
.....

3.-What are the principal festivals celebrated in Cajamarca?

.....  
.....  
.....

4.-Why are Porcon and Baños del Inca very popular?

.....  
.....  
.....

**IV. Work in group and create Visual aids according to the text.**

MÓDULO 6A

SHE CAN PLAY THE

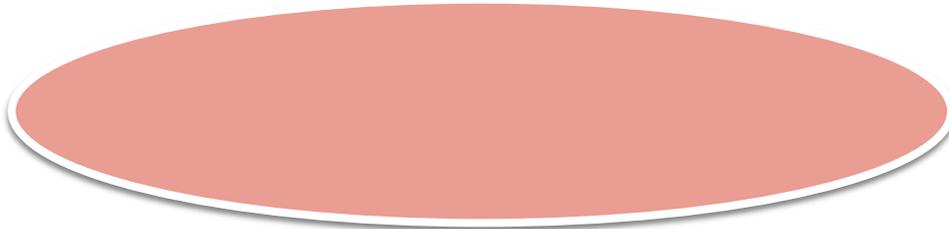


## Modal Verbs

### Contents

G modal verbs

## 16. VOCABULARY



## 17. GRAMMAR

*Modal verbs* Modal verbs are special verbs which behave very differently from normal verbs.

Modal Verbs	Use
Should	Advice
Must	External Obligation
Have to	Internal Obligation
Could	Possibility
Can	Ability

## 18. EXTRA ACTIVITY

### I. Match the sentences with the correct complement. (5 pts)

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. You use <b>must</b>    | (a)...to talk about something that you believe is true. (Internal) |
| 2. You use <b>should</b>  | (b)...to talk about something that you think is possibly true.     |
| 3. You use <b>have to</b> | (c)...to talk about something that is possible for you.            |
| 4. You use <b>can</b>     | (d)...to talk about something that you believe is true. (External) |
| 5. You use <b>could</b>   | (e)...to give an advice.   |

### II. Circle the correct alternative. (5pts)

1. That woman **could** / **must** be my cousin, but I'm not sure.
2. My brother **should** / **can** play three musical instruments at the same time!
3. I **have to** / **must** study so much if I want to be a doctor.
4. **A:** Wow! Are you in Peru? You **can** / **should** visit Machu Picchu.  
**B:** Really? I hope it'll be wonderful.
5. I **must** / **can** arrive at 6:45 am at the school every day.

**MÓDULO 7A**

I DRINK SOME WATER

## Countables and Uncountables

### Contents

G countables and uncountables nouns

V food

i. **VOCABULARY**

ii. **GRAMMAR**

### Countable and Uncountable nouns

<i>Countable nouns</i>	<i>Uncountable nouns</i>
Apple	Chips
Potatoe	Milk
Sandwich	Juice
hamburger	Tea
	Soup

iii. **EXTRA ACTIVITY**

### II. Circle the correct alternative. (5pts)

1. That woman **could** / **must** be my cousin, but I'm not sure.
2. My brother **should** / **can** play three musical instruments at the same time!
3. I **have to** / **must** study so much if I want to be a doctor.
4. **A:** Wow! Are you in Peru? You **can** / **should** visit Machu Picchu.  
**B:** Really? I hope it'll be wonderful.
5. I **must** / **can** arrive at 6:45 am at the school every day.

**MÓDULO 8A**

**STOP POLLUTION!**

## GREENPEACE

### Contents

V about pollution

#### iv. VOCABULARY

#### v. READING

The logo for Greenpeace, featuring the word "GREENPEACE" in a bold, white, sans-serif font with a slightly distressed or hand-painted appearance, set against a solid green rectangular background.

**Organization:** Greenpeace

**Started:** in 1971

**Based:** Amsterdam

**Volunteers:** 2.8 million

A small group of volunteers started *Greenpeace* in 1971. It's an international organization which works to protect our environment. It also teaches people about environmental problems and shows us how we can all help. Today, there are 2.8 million *Greenpeace* volunteers all over the world.

Climate change, pollution and the disappearing forests are big problems in many places in the world.

*Greenpeace* members travel to these places to protect and help save the earth. There are two things you can do to help *Greenpeace*. You can become a member or donate money.

#### I.-Write the correct word according to the picture.

\_\_\_\_\_

#### II.-Read again and write T for True or F for false.

- a) Greenpeace is an organization. \_\_\_\_\_
- b) Greenpeace started in 1972. \_\_\_\_\_
- c) The members travel to these places to protect the environment. \_\_\_\_\_
- d) Today, there are 2.6 million of volunteers all over the world. \_\_\_\_\_

**III.-What do you do to stop the pollution?**

---

---

---

---

**IV.-Create a poster in group with advice to take care the environment.**

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Trabajando el módulo 08 con los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Jorge

Chávez Dartnell, Chuyabamba – Chota.



Población estudiantil de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chuyabamba – Chota,

que participan del trabajo de investigación.





# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: RUBIN CHARLES CORONADO GONZÁLES

DNI /Otros N°: 45470425

Correo electrónico: RCHG.23.l @GMAIL.COM

Teléfono: 955 888 110

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialización

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO "JORGE CHÁVEZ DARTNEU", CHUYABAMBA-CHOTA, AÑO 2019.

Asesor: MG. SANTOS AVEUSTO CHÁVEZ CORREA

Año: 2020

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa Nº 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

\_\_\_\_\_ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ No autorizo

## b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

\_\_\_\_\_ No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
\_\_\_\_\_  
Firma



03 / 05 / 2021  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.