



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°16449 ELOY  
SOBERÓN FLORES DE SAN IGNACIO, AÑO 2019”.**

**Por:**

Nelson Collantes Tarrillo

**Asesor:**

M. Cs. José Rosario Calderón Bacón.

San Ignacio - Perú

2021

COPYRIGHT©2022by  
NELSON COLLANTES TARRILLO  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA**  
**I.E. N°16449 ELOY SOBERÓN FLORES DE SAN IGNACIO, AÑO 2019”.**

Presentado por:

Nelson Collantes Tarrillo

**Comité Científico**

Prof. Demóstenes Marín Chávez

Presidente

Lic. Oscar Jaime Marín

Secretario

Dr. Jorge D. Diaz García

Vocal

Cajamarca – Perú

2021



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## “NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962  
CAJAMARCA – PERU

### FACULTAD DE EDUCACION

Pabellón 1G-202 Teléfono: 365847



#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD VIRTUAL

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 6:15 horas del día 8 de noviembre del 2021; se reunieron en la sala virtual del link: <https://meet.google.com/ehz-dufh-grq>, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final del Trabajo de Investigación, integrado por:

1. Presidente: Demóstenes Marín Chávez
2. Secretario: Oscar Jaime Marín Rosell
3. Vocal: Jorge Daniel Díaz García
4. Asesor: Mg. Cs. José Rosario Calderón Bacon

Con el fin de evaluar la Sustentación del Informe Final de Trabajo de Investigación titulado: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°16449 ELOY SOBERÓN FLORES DE SAN IGNACIO, AÑO 2019”.

Presentado por: Nelson Collantes Tarrillo con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera:

**APROBADO ( X )**      **OBSERVADO ( )**, con el calificativo de: Quince (16)  
(Letras) (Número)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 20:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 8 de noviembre del 2021

-----  
Presidente

-----  
Secretario

-----  
Vocal

-----  
Asesor

**A**

A mí querida familia por su apoyo incondicional y las fuerzas implantadas hacia mi persona para seguir superándome profesionalmente; a los docentes de la casa superior de estudios por acogerme en sus aulas y culminar con éxito esta larga tarea emprendida.

**Nelson.**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecemos a Dios por concederme y modelar mi vida y brindarme hábitos para formarme como persona de bien para la sociedad, así como el conocimiento que nos brinda para poder realizar este presente trabajo de investigación.

A mí querida familia quienes me brindan todo su apoyo para culminar con mis estudios de perfeccionamiento docente.

**Nelson.**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó mediante un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de medir la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación para el trabajo. La hipótesis que orientó el trabajo afirma que Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019. El estudio se fundamenta en los aportes de la teoría de aprendizaje de Bandura en estudiantes de la Educación Básica Regular. En lo referente a la metodología y a la recolección de datos, se aplicó un cuestionario sobre hábitos de estudio cuyo nombre es inventario de hábitos de estudio CASM - 85. Revisión 98. Autor: Luis Alberto Vicuña, adaptado y corregido por el autor de esta investigación, para determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio. Para el análisis de los datos se empleó la herramienta estadística: el coeficiente de correlación de Spearman es igual a  $r = 0.776$

Con lo cual se demuestra que se cumplieron los objetivos formulados y que la hipótesis ha sido confirmada.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present research work was developed through a descriptive correlational study with the objective of measuring the relationship between study habits and academic performance in the area of education for work. The hypothesis of this research work affirms that there is a significant relationship between study habits and academic performance in the area of education for work of fourth-grade secondary students at N° 16449 "Eloy Soberón Flores" school, San Ignacio, year 2019. The study is based on the contributions of Bandura's learning theory in students of Regular Basic Education. Regarding the methodology and data collection, it was applied a questionnaire on study habits, it was the inventory of study habits CASM - 85. Revision 98, whose author is Luis Alberto Vicuña. The inventory was adapted and corrected by the author of this research in order to determine if there is a relationship between study habits and academic performance in students at No. 16449 "Eloy Soberón Flores" school - San Ignacio. To analyse data, it was used the statistical tool Spearman's correlation coefficient is equal to  $r = 0.776$ . This demonstrates that the formulated objectives were met and that the hypothesis has been confirmed.

**Keywords:** study habits, academic performance.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRAC.....	viii
ÍNDICE .....	ix
LISTA DE TABLAS.....	xi
INTRODUCCION .....	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.    Planteamiento del problema.....	3
1.2.    Formulación del problema.....	5
1.3.    Justificación de la investigación.....	6
1.3.1.    Justificación teórica .....	6
1.3.2.    Justificación práctica .....	6
1.3.3.    Justificación metodológica .....	7
1.4.    Delimitación de la investigación .....	7
1.4.1.    Delimitación epistemológica .....	7
1.4.2.    Delimitación espacial.....	7
1.4.3.    Delimitación temporal.....	8
1.5.    Objetivos de la investigación.....	8
1.5.1.    Objetivo general .....	8
1.5.2.    Objetivos específicos:.....	8
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.1. A nivel internacional.....	10
2.1.2. A nivel nacional .....	10
2.1.3. A nivel local .....	12
2.2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2.1.    Importancia de los hábitos de estudio.....	12
2.2.2.    Habito.....	12
2.2.3.    Teoría del aprendizaje Según Bandura (1977).....	13

2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	15
<b>CAPITULO III</b>		
	<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>16</b>
3.1.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	16
3.2.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	16
3.3.	MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	17
3.4.	POBLACIÓN.....	18
3.5.	MUESTRA .....	18
3.7.	TIPO DE INVESTIGACIÓN. ....	18
3.8.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
3.9.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	19
3.9.1.	Instrumento para medir la variable hábitos de estudio: .....	20
3.9.2.	Instrumento para medir la variable rendimiento académico: .....	20
3.9.3.	Ficha técnica de los instrumentos de medición: .....	21
3.10.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS. ....	23
3.11.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD. ....	23
<b>CAPÍTULO IV</b>		
	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>24</b>
4.1.	RESULTADOS DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES DE ESTUDIO.....	24
4.2.	RESULTADOS DE LAS CORRELACIONES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES DE ESTUDIO. ....	35
4.3.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS. ....	36
4.4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....	42
	<b>CONCLUSIONES. ....</b>	<b>44</b>
	<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>46</b>
	<b>LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>48</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de la muestra del cuarto grado.</i> .....	24
<b>Tabla 2</b> <i>Variable hábitos de estudio.</i> .....	25
<b>Tabla 3</b> <i>Dimensión Uso técnicas y/0 métodos de estudio</i> .....	26
<b>Tabla 4</b> <i>Dimensión Investigo para hacer mi tarea</i> .....	27
<b>Tabla 5</b> <i>Dimensión Me preparo para el examen</i> .....	27
<b>Tabla 6</b> <i>Dimensión Tomo nota y no me distraigo en clase</i> .....	28
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión Tengo distractores cuando estudio</i> .....	29
<b>Tabla 8</b> <i>Variable rendimiento académico del área educación por el trabajo.</i> .....	30
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión Crea propuestas de valor del área de educación para el trabajo.</i> .....	31
<b>Tabla 10</b> <i>Dimensión Aplica habilidades técnicas del área de educación por el trabajo.</i> .....	32
<b>Tabla 11</b> <i>Dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de educación por el trabajo.</i> .....	33
<b>Tabla 12</b> <i>Dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</i> .....	34
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	35
<b>Tabla 14</b> <i>Correlaciones entre variables hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.</i> .....	36
<b>Tabla 15</b> <i>Prueba de Rho de Spearman hipótesis general</i> .....	37
<b>Tabla 16</b> <i>Prueba de Rho de Spearman hipótesis específica 01.</i> .....	38
<b>Tabla 17</b> <i>Prueba de Rho de Spearman hipótesis específica 02.</i> .....	39
<b>Tabla 18</b> <i>Prueba de Rho de Spearman hipótesis específica 03.</i> .....	40
<b>Tabla 19</b> <i>Prueba de Rho de Spearman hipótesis específica 04.</i> .....	41

## LISTA DE FIGURAS

Figura 01: Distribución de frecuencias y Porcentajes de variables hábitos de estudio y rendimiento académico. 24	
Figura 02: Distribución de frecuencia de variable hábitos de estudio.....	25
Figura 03: Distribución de frecuencia de la Dimensión Uso técnicas y/0 métodos de estudio.....	26
Figura 04: Distribución de frecuencia de la Dimensión Investigo para hacer mi tarea.....	27
Figura 05: Distribución de frecuencia de la Dimensión Me preparo para el examen .....	28
Figura 06: Distribución de frecuencia de la Dimensión Tomo nota y no me distraigo en clase .....	29
Figura 07: Distribución de frecuencia de la Dimensión Tengo distractores cuando estudio .....	30
Figura 08: Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico del área de educación por el trabajo. 31	
Figura 09: Distribución de frecuencias de la dimensión crea propuestas de valor.....	32
Figura 10: Distribución de frecuencias de la dimensión Aplica habilidades técnicas del área de educación por el trabajo. ....	33
Figura 11: Distribución de frecuencias de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 34	
Figura 12: Distribución de frecuencias de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	35

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se propone aportar información adicional sobre algunos aspectos que todavía no parecen estar suficientemente muy claros respecto de la relación entre el los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de educación para el trabajo; así mismo, brindar información sobre un tema escasamente estudiado en nuestro ámbito de trabajo, la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de educación para el trabajo y determinar si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019. Todo esto con la única finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas, clima institucional, y disminuir los índices del bajo rendimiento académico y aumentar los hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria.

En forma paralela se ha hecho un estudio para establecer diferencias estadísticamente significativas, según las dimensiones de las variables consideradas en este trabajo de investigación.

La investigación comprende cuatro capítulos.

En el capítulo I, se aborda el problema de investigación, su planteamiento y su formulación, la hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico; se aborda los antecedentes de investigación, las teorías o enfoques que sustentan los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En el capítulo III, se formula la metodología de la investigación, la población y la muestra, las variables operacionalizadas y la matriz correspondiente, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de los datos.

En el capítulo IV, corresponde a los resultados y discusión, se presentan tablas y figuras de los resultados de la investigación, así como la contratación de la hipótesis.

En la parte final del trabajo de investigación, se expone las conclusiones de la investigación, las sugerencias, la lista de referencias y los anexos correspondientes; además se incluye la matriz de consistencia.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. El problema de investigación.

##### 1.1. Planteamiento del problema.

En nuestros estudiantes desarrollar sus habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, debería ser el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminan a adquirir determinados conocimientos y habilidades, influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía.

Según los resultados de prueba pisa año 2018 manifiesta que más del 80% de estudiantes se encuentra por un nivel bajo en lectura y matemáticas, es por eso la educación en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso del país de cara al bicentenario, situación que pone de relieve la deficiencias de nuestro sistema académico, pues la enseñanza educativa continua primando el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; los docentes mantienen el uso de una metodología dogmática y regresiva.

De acuerdo a la realidad por lo que atraviesa nuestro país, y los datos de las pruebas ECE (evaluación Censal de Estudiantes) año 2018 del Ministerio de Educación se puede describir que existe cifras muy alarmantes de rendimiento académico como se detalla algunas cifras de algunas áreas: área de matemática 37,7 % se ubica previo al inicio, 36,4 se encuentra en inicio, 15,9 en proceso, y solo 14.1 en nivel satisfactorio esto evidencia que existe un alto porcentaje de alumnos que se ubican por debajo del nivel satisfactorio.

En de lectura, el 18,5 % se ubican en el nivel previo al inicio, el 37,5 % en nivel de inicio, el 27,7 en el nivel de proceso, y solo el 16, 2 % en el nivel satisfactorio.

En el área de ciencias sociales: el 22,4 % se encuentra en el nivel previo al inicio, el 29,8% se encuentra en el nivel de inicio, el 36, 3% se encuentra en el nivel proceso y solo el 11,6 % se ubica en el nivel satisfactorio. Ante las cifras valoradas anteriormente se puede deducir que esta realidad no solo pasa por las áreas descritas, es una realidad que en todo el sistema educativo y por ende el área de educación para el trabajo no está separada de esta realidad es preocupante no solo para nuestra realidad como institución educativa sino el reflejo lo que está pasando el sistema educativo en todo nuestro país.

La I.E. “Eloy Soberón Flores” está ubicado geográficamente dentro de la localidad de San Ignacio, distrito de San Ignacio, Provincia San Ignacio Región Cajamarca. Con respecto al proceso educativo del nivel secundario se aprecian varios problemas, como: las escasas prácticas demostrativas, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la disciplina escolar, los embarazos prematuros, la deserción escolar, el consumo de bebidas alcohólicas, escaso de apoyo de los padres de familia, etc.

Durante el desarrollo de las clases normales y permanentes se observa la no práctica de hábitos de estudios en los estudiantes. En la Institución en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo nivel en todo el país. De esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea de calidad. Es por todo lo anteriormente expuesto, que diversas investigaciones se orientan a conocer con profundidad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **Problema general:**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

### **Problemas derivados:**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

### **1.3. Justificación de la investigación.**

En el presente trabajo de investigación se desea saber si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, además busca responder con evidencias este trabajo de investigación.

#### **1.3.1. Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy “Soberón Flores” de San Ignacio.

Los resultados de la investigación son sistematizados como una propuesta para ser incorporada a la programación curricular anual y en el proyecto educativo institucional, puesto que la estrategia planteada coadyuva al mejoramiento de la práctica pedagógica.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

Los resultados obtenidos de esta investigación, servirán como antecedentes para otras investigaciones afines.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Metodológicamente con el presente trabajo, se pretende demostrar que existe una relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de educación para el trabajo.

Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se elaborarán instrumentos para medir la variable 1 (X) “**Hábitos de estudio**” y su relación en la variable 2 (Y) “**Rendimiento académico del área de educación para el trabajo**”, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes.

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### **1.4.1. Delimitación epistemológica**

La presente investigación está ubicada en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, su nivel de investigación descriptivo correlacional.

### **1.4.2. Delimitación espacial.**

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, Cajamarca.

### **1.4.3. Delimitación temporal.**

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre - 2019.

## **1.5.Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos:**

**O1.** ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

**O2.** ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

**O3.** ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área

de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

**O4.** ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

Luego de revisar diversas fuentes de investigación realizadas en años anteriores, en las diferentes bibliotecas especializadas y también en el internet que estén relacionados con la variable dependiente e independiente, hemos encontrado algunas investigaciones que tienen relación directa e indirecta con nuestro problema de investigación.

##### **2.1.1. A nivel internacional.**

Sigchos, (2018), en su tesis: Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017. Para optar el grado académico de Licenciado en Educación concluye: Se determina que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de cierta manera en los resultados de aprendizaje que se observa en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza. El resultado que se obtiene tiene relación con varias investigaciones realizadas anteriormente, las cuales han confirmado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico.

##### **2.1.2. A nivel nacional**

Capcha & Benito, (2017) En su tesis titulada: *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica”* Para optar el grado académico Licenciado en Educación concluye: Existe una correlación

significativa moderada entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. "San Antonio" de Quinta ojo de Acostambo - Huancavelica.

Los estudiantes algunas veces se preparan para el examen, hacen su tarea y tienen ciertas interrupciones a nivel familiar: fiestas, paseos, citas, ven televisión, escuchan música y tiene escaso lugar para su privacidad académica. Lo que indica, que es un obstáculo más para entrar al hábito de estudio y que tiene poca tranquilidad y silencio en sus hogares.

Solange, (2017) en su tesis titulada: *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* para optar el grado académico de Licenciado en Educación concluye: Un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo demuestra el 58,5 % de estudiantes los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los estudiantes que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas.

### **2.1.3. A nivel local**

Rodríguez, (2017) en su tesis: “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos - 2014” para obtener el grado académico de maestro en ciencias concluye: La investigación demuestra que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 de Campo Alegre, así se demuestra ( $r = 0.27$ ); además la relación entre evaluación y rendimiento resulta siendo significativa con un coeficiente de 0,70.

## **2.2. Marco teórico-científico de la investigación.**

### **2.2.1. Importancia de los hábitos de estudio.**

Distintos autores han propuesto diversas definiciones acerca de lo que ellos conciben como hábitos de estudio. Entre estos: Campos (2001) señalaron que: "no debe confundirse técnicas de estudio con hábitos de estudio. Las primeras se refieren al método, al procedimiento para realizar el estudio en forma eficaz, mientras que el hábito se establece como resultado de la práctica de dicha técnica".

### **2.2.2. Hábito.**

Rosental (1973), informa como acciones que se convierten en automáticas como resultado de una prolongada repetición. El mecanismo fisiológico de los hábitos es el estereotipo dinámico, la formación de un hábito es en el transcurso de la adaptación, de la acomodación al medio circundante. Estos dándose en todo tipo

de actividad, tanto como externo (hábitos de movimiento) como interna (acciones mentales mecanizadas).

### **Formación de hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

### **2.2.3. Teoría del aprendizaje Según Bandura (1977).**

Refiere que las personas aprenden de otros por medio de la observación y la imitación por lo que es necesario un modelo el cual nos transmita la información y un contexto donde reproducir lo aprendido. Tayadon, (2017)

En la década de los 60, el enfoque conductual era la máxima explicación del aprendizaje, es decir, el condicionamiento tanto clásico como operante afirmaban que las conductas se aprendían por medio del apareamiento de estímulos. Sin embargo, Albert Bandura criticaba al conductismo de B.F. Skinner por enfocarse exclusivamente a los estímulos externos. Bandura creía que además de los estímulos externos, el aprendizaje también se generaba a partir de determinantes internas y sociales. Jesus & Beltran, (2005)

#### **2.2.4. Rendimiento académico.**

Según Pérez (2000) mencionó que debe tomarse en cuenta los comportamientos cognitivos, emocionales y motores de la persona del cual facilita e influyen en el comportamiento social.

Ministerio de Educacion, (2019) En Perú, se introdujo la escala alfabética de calificación, como un primer intento de avanzar hacia la evaluación formativa de los aprendizajes, desde fines de la década de los noventa, primero en inicial, luego en primaria y en Educación Básica Especial. Así mismo, en nuestro país, desde la evaluación nacional de 2004, los maestros reciben los reportes de dichas evaluaciones a través de escalas de calificación cualitativas (alfabéticas) que describen los niveles de desempeño que alcanzan los estudiantes respecto al grado evaluado.

Por ello, el Ministerio de Educación ha optado por unificar esta escala para la Educación Secundaria y Alternativa a partir del año 2017, con el fin de avanzar hacia un solo sistema porque creemos que todos los estudiantes de la Educación Básica deben recibir la misma calidad de atención, cuyo centro es la mejora de los aprendizajes. En ese sentido, unificar la escala de calificación es una apuesta por la articulación de un sistema de evaluación de aula y de sistema coherente, orientado a fortalecer la continuidad de los procesos de aprendizaje a lo largo de la Educación Básica.

Actualmente las escalas de evaluación en educación secundaria que se utiliza son las siguientes: AD, logro destacado; A, logro esperado; B, en proceso; C, en inicio.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Hábito.** Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir la forma de actuar (Vicuña, 1992).

**Rendimiento académico.** El rendimiento académico es una compostura de las capacidades del estudiante, que manifiesta lo que éste ha aprendido en su desarrollo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a las inducciones educativas. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Gardey, 2012)

**Aprendizaje.** El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los infantes acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodea (Vigotsky, 1934).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación.**

**H1.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

**H0.** No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

#### **3.2. Variables de la investigación.**

##### **Variable 1**

Hábitos de estudio.

##### **Variable 2**

Rendimiento académico.

##### **Variables Intervinientes**

- Sexo de los estudiantes.
- Edad de los estudiantes.
- Lugar de procedencia.

### 3.3. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Variable 1: Hábitos de Estudio	<p>Un hábito de estudio es una forma de proceder en el estudio de un material que se ha adquirido mediante la repetición – práctica– y que se manifiesta de manera continuada en el tiempo.</p> <p>Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico, es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo o estudio.</p>	<p>Se operacionalizará a través del desarrollo de las dimensiones: Uso técnicas y/0 métodos de estudio, Investigo para hacer mi tarea, Me prepara para el examen, Tomo nota y no me distraigo en clase, Tengo distractores cuando estudio, la recolección de datos se hará mediante cuestionarios y guía de entrevista</p>	<p>Uso técnicas y/0 métodos de estudio</p> <p>Investigo para hacer mi tarea</p> <p>Me prepara para el examen,</p> <p>Tomo nota y no me distraigo en clase</p> <p>Tengo distractores cuando estudio</p>	<p>ítem 1 - 12</p> <p>ítem 13 - 22</p> <p>ítem 23 - 33</p> <p>ítem 34 - 45</p> <p>ítem 46 - 53</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
Variable 2: Rendimiento Académico.	<p>En ámbito académico el rendimiento es definido como la relación que existe entre lo obtenido (notas, producciones, logros, etc.) y el esfuerzo empleado por los estudiantes en un determinado periodo de tiempo para obtenerlo y sobre un determinado aspecto, área, asignatura o curso. Es decir, como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.</p>	<p>Se operacionalizará a través las dimensiones del área de educación por el trabajo, a través de la recolección de datos de los registros de notas correspondientes al primer trimestre.</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p> <p>Aplica habilidades técnicas.</p> <p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p> <p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>Registro de notas del área de educación correspondiente al I Trimestre año 2019. AD, logro destacado A, logro esperado. B, en proceso. C, en inicio.</p>	<p>Registro de notas del área de educación por el trabajo correspondiente al I Trimestre</p>

**Fuente:** Elaboración propia 2021

### **3.4. Población**

La población total está conformada por 600 estudiantes de ambos sexos que corresponden a las a la Institución Educativa de educación secundaria N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

### **3.5. Muestra**

Se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, que son el total de la población 73 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

### **3.6. Unidad de análisis.**

Serán todos los estudiantes del cuarto grado.

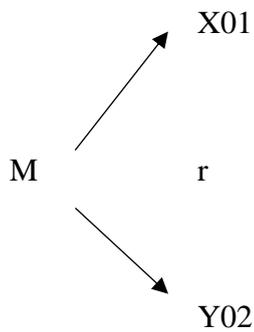
### **3.7. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación del presente trabajo es correlacional, pues se persigue medir el grado de relación o asociación que existe entre dos variables, esto es, haremos un estudio correlacional bivalente de las variables estudiadas en el presente trabajo.

Sobre los trabajos de investigación correlacionales Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que:

Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

### 3.8. Diseño de la investigación.



M: Muestra

X01: Observación hábitos de estudio

Y02: Observación Rendimiento Académico.

r: Relación

### 3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos para recolectar datos que se usaran en esta investigación son:

**Técnicas de observación** (Tafur, 1995, p 214) “Teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos semi primarios, esta permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando estos ya pasaron”. La cual será estructurada no participante.

**Entrevista.** Se realizó a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio.

**Ficha de Encuestas.** Este es el instrumento que nos sirvió para la toma de información a los estudiantes, la cual incluye datos como: nombre, edad, sexo de los estudiantes y los ítems relacionados al diagnóstico de casos de hábitos de estudio.

### **3.9.1. Instrumento para medir la variable hábitos de estudio:**

El instrumento utilizado para medir los hábitos de estudio fue un cuestionario tipo escala de Likert conformado por 52 preguntas con alternativas de respuestas, agrupadas teniendo en cuenta dos dimensiones: Uso técnicas y/o métodos de estudio, investigo para hacer mi tarea, me prepara para el examen, tomo nota y no me distraigo en clase, tengo distractores cuando estudio; Las escalas o rangos para medir la participación de los estudiantes fueron: siempre, a veces, nunca.

### **3.9.2. Instrumento para medir la variable rendimiento académico:**

En cambio, el instrumento para medir rendimiento académico fue registros de notas del área de educación para el trabajo que consta de escala valorativa emitida por el ministerio de educación: AD, logro destacado; A, logro esperado; B, en proceso; C, en inicio.

### 3.9.3. Ficha técnica de los instrumentos de medición:

Para la variable hábitos de estudio:

<b>Ficha Técnica</b>	
<b>Nombre</b>	Cuestionario de la variable hábitos de estudio
<b>Autor</b>	Nelson Collantes Tarrillo
<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Objetivo</b>	Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.
<b>Administración</b>	Individual
<b>Diseño y realización</b>	La Encuesta ha sido desarrollada por el investigador y adaptado de Luis vicuña Peri
<b>Universo</b>	El tamaño de la población fue de 600 estudiantes de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio.
<b>Muestreo</b>	73 estudiantes y el muestreo fue por selección no probabilística por ser todos estudiantes de cuarto grado.
<b>Nivel de confianza</b>	nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
<b>Niveles categóricos</b>	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
<b>Dimensiones</b>	Uso técnicas y/o métodos de estudio 12 ítems.  Investigo para hacer mi tarea 9 ítems.  Me prepara para el examen 11 ítems.  Tomo nota y no me distraigo en clase 12 ítems.  Tengo distractores cuando estudio 7 ítems.
<b>Baremación</b>	Nivel Bajo 79 - 96 Nivel Medio 97 - 112 Nivel Alto 113 – 130
<b>Material</b>	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

**Para la variable Rendimiento Académico:**

<b>Ficha Técnica</b>	
<b>Nombre</b>	Registro de notas correspondiente al primer trimestre
<b>Autor</b>	Nelson Collantes Tarrillo
<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Objetivo</b>	Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.
<b>Administración</b>	Individual
<b>Diseño y realización</b>	El registro de notas ha sido elaborado por el investigador según las normas emitidas por el Ministerio de Educación.
<b>Universo</b>	El tamaño de la población fue de 600 estudiantes de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio.
<b>Muestreo</b>	73 estudiantes y el muestreo fue por selección no probabilística por ser todos estudiantes de cuarto grado.
<b>Nivel de confianza</b>	nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
<b>Niveles categóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio</li> <li>2. Proceso</li> <li>3. Logro esperado.</li> <li>4. Logro destacado</li> </ol>
<b>Dimensiones</b>	<p>Crea propuestas de valor.</p> <p>Aplica habilidades técnicas.</p> <p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p> <p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</p>
<b>Baremación</b>	<p>Inicio: 0 - 10</p> <p>Proceso: 11 - 13</p> <p>Logro esperado: 14 -17</p> <p>Logro destacado:18 -20</p>
<b>Material</b>	Evaluaciones y normas de aplicación.

### **3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.**

La presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo así mismo se analizará los datos por variable con una base en la medición numérica y el análisis estadístico. En cuanto a la recolección de los datos y procesamiento estadístico se empleará el Programa Estadístico Para las Ciencias Sociales SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2016. Los datos serán calculados por el coeficiente de correlación Spearman, que es una prueba de análisis no paramétrico el cual se utiliza cuando los datos de las variables se ajustan a la distribución no normal.

### **3.11. Validez y confiabilidad.**

Para la validez de contenido del cuestionario, se realizó a través de 2 juicios de expertos, los cuales se presentan en el anexo 03 del presente trabajo.

Para la fiabilidad se aplicó este cuestionario a un grupo piloto de 73 estudiantes de la Institución Educativa misma y se determinó la confiabilidad del mismo con la prueba de Alfa de Cronbach, calculada con la ayuda del software estadístico SPSS versión 25, arrojándonos un valor de  $\alpha = 0,891$ , tal como se muestra en el anexo 04.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de las variables y dimensiones de estudio.

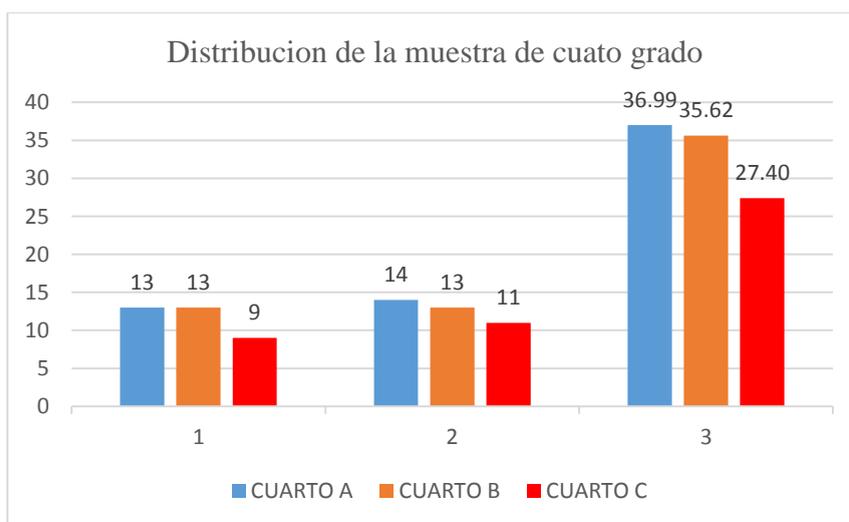
En este capítulo se presenta los resultados de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, estimados en frecuencias y porcentajes y organizados en cuadros y gráficos. Desde el punto de vista metodológico, se ha empleado un cuestionario y registro de notas que nos proporciona la obtención de los datos deseados para identificar el grado de relación existente entre las variables de esta investigación.

**Tabla 1** *Distribución de la muestra del cuarto grado.*

	VARONES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE (%)
CUARTO A	13	14	27	36.99
CUARTO B	13	13	26	35.62
CUARTO C	9	11	20	27.40
TOTAL	35	38	73	100.00

**Fuente:** Cuestionario hábitos de estudio.

*Figura 01: Distribución de frecuencias y Porcentajes de variables hábitos de estudio y rendimiento académico.*



**Fuente:** Tabla N° 1.

De la tabla número 1 y figura 1 se muestra que la cantidad de estudiantes distribuidos en tres secciones A, B y C como a continuación se detalla: cuarto grado A fueron 13 varones y 14 mujeres que son un total de 27 estudiantes que representa el 36.99% de toda la totalidad de la muestra. Cuarto grado B fueron 13 varones y 13 mujeres que son un total de 26 estudiantes y representa el 35.62% de la totalidad de la muestra. Cuarto grado C 9 varones y 11 mujeres que son un total de 20 estudiantes y represente el 27.40% de la totalidad de la muestra.

#### 4.1.1. Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio:

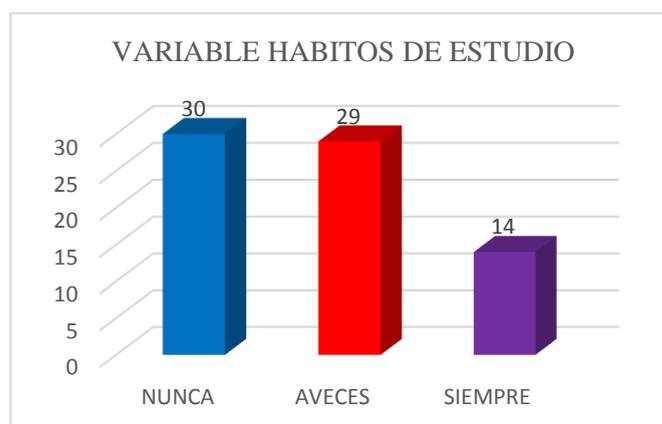
Para presentar los resultados de la variable hábitos de estudio, se ha categorizado el resultado de la encuesta de la manera siguiente:

**Tabla 2** Variable hábitos de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	30	41.1
AVECES	29	39.7
SIEMPRE	14	19.2
TOTAL	73	100.0

**Fuente:** Cuestionario hábitos de estudio.

*Figura 02: Distribución de frecuencia de variable hábitos de estudio*



**Fuente:** Cuestionario hábitos de estudio.

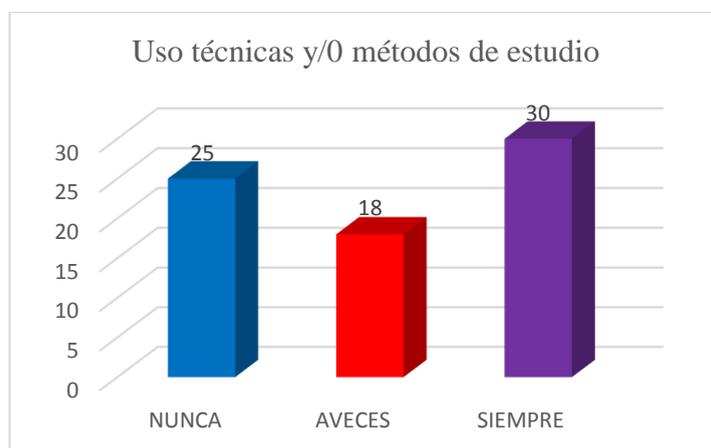
En la tabla 2 y la figura 02 de la variable hábitos de estudio se observa que 30 estudiantes respondieron nunca que representa un 41.1%, 29 respondieron a veces que representa el 39.7% y que 14 estudiantes respondieron siempre y representa un 19,2 %.

**Tabla 3** Dimensión Uso técnicas y/0 métodos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	25	34.2
AVECES	18	24.7
SIEMPRE	30	41.1
TOTAL	73	100.0

**Fuente:** Cuestionario hábitos de estudio.

*Figura 03: Distribución de frecuencia de la Dimensión Uso técnicas y/0 métodos de estudio*



**Fuente:** Cuestionario hábitos de estudio.

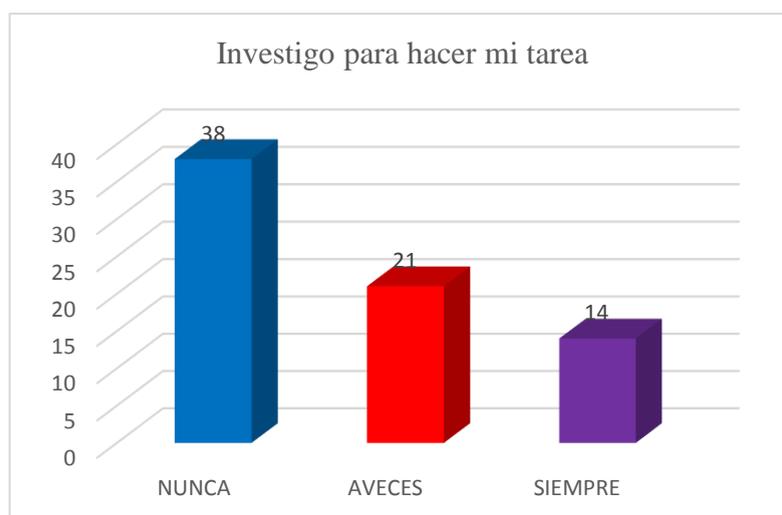
En la tabla 3 y figura 3 de la dimensión Uso técnicas y/0 métodos de estudio se observan que 25 estudiantes respondieron nunca que representa un 34.2%, 18 respondieron a veces que representa el 24.7% y que 30 estudiantes respondieron siempre y representa un 41.1 %.

**Tabla 4** Dimensión Investigo para hacer mi tarea

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	38	52.1
AVECES	21	28.8
SIEMPRE	14	19.2
TOTAL	73	100.0

Fuente: Cuestionario hábitos de estudio.

*Figura 04: Distribución de frecuencia de la Dimensión Investigo para hacer mi tarea*



Fuente: Cuestionario hábitos de estudio.

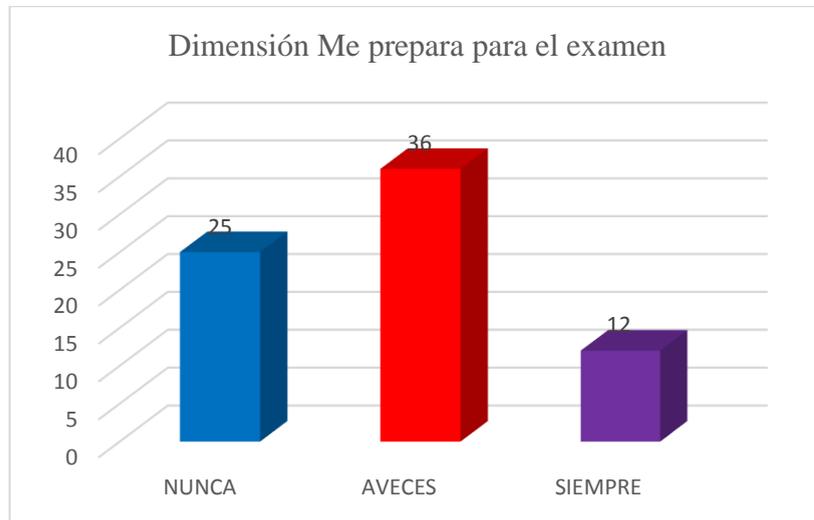
En la tabla 4 y figura 4 de la dimensión investigo para hacer mi tarea se observa que 38 estudiantes respondieron nunca que representa un 52.1%, 21 respondieron a veces que representa el 28.8% y que 14 estudiantes respondieron siempre y representa un 19.2 %.

**Tabla 5** Dimensión Me prepara para el examen

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	25	34.2
AVECES	36	49.3
SIEMPRE	12	16.4
TOTAL	73	100.0

Fuente: Cuestionario hábitos de estudio.

Figura 05: Distribución de frecuencia de la Dimensión Me prepara para el examen



Fuente: Cuestionario hábitos de estudio.

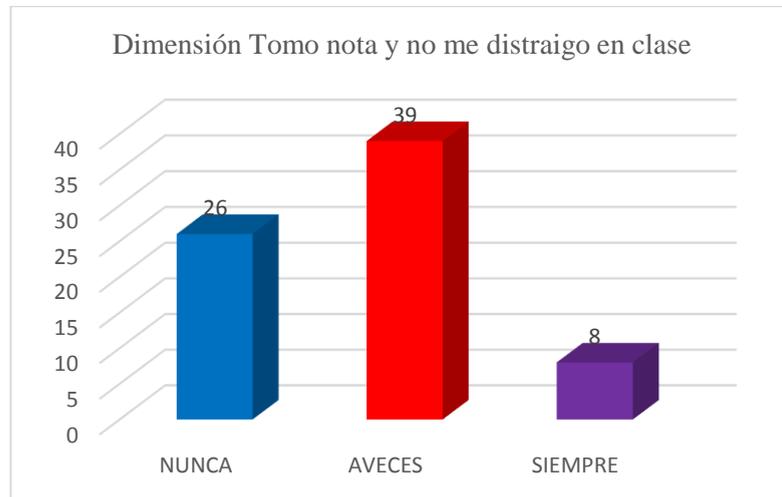
En la tabla 5 y figura 5 de la dimensión Me prepara para el examen se observa que 25 estudiantes respondieron nunca que representa un 34.2%, 36 respondieron a veces que representa el 49.3% y que 12 estudiantes respondieron siempre y representa un 16.4 %.

Tabla 6 Dimensión Tomo nota y no me distraigo en clase

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	26	35.6
AVECES	39	53.4
SIEMPRE	8	11.0
TOTAL	73	100.0

Fuente: Cuestionario hábitos de estudio.

*Figura 06: Distribución de frecuencia de la Dimensión Tomo nota y no me distraigo en clase*



**Fuente:** Cuestionario hábitos de estudio.

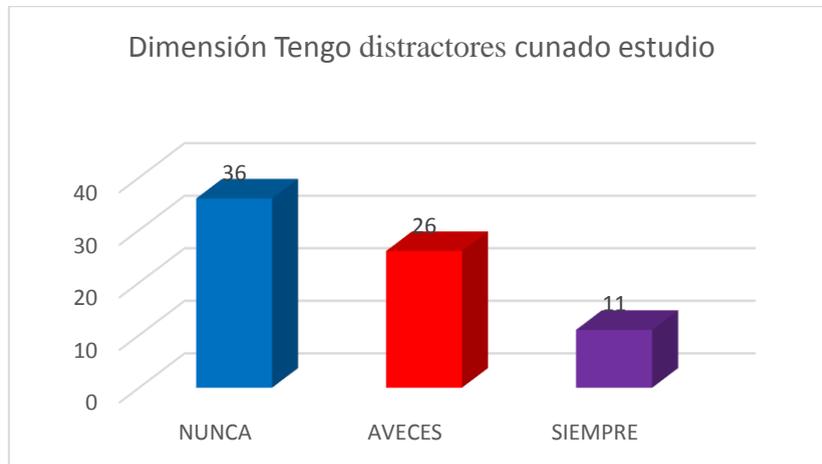
En la tabla 6 y figura 6 de la dimensión Tomo nota y no me distraigo en clase se observa que 26 estudiantes respondieron nunca que representa un 35.6%, 39 respondieron a veces que representa el 53.4% y que 8 estudiantes respondieron siempre y representa un 11 %.

**Tabla 7** *Dimensión Tengo distractores cuando estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	36	49.3
AVECES	26	35.6
SIEMPRE	11	15.1
TOTAL	73	100.0

**Fuente:** Cuestionario hábitos de estudio.

*Figura 07: Distribución de frecuencia de la Dimensión Tengo distractores cunado estudio*



**Fuente: Cuestionario hábitos de estudio.**

En la tabla 7 y figura 7 de la dimensión Tengo distractores cunado estudio se observa que 36 estudiantes respondieron nunca que representa un 49.3%, 26 respondieron a veces que representa el 35.6% y que 11 estudiantes respondieron siempre y representa un 15.1 %.

#### **4.1.2. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico y sus dimensiones:**

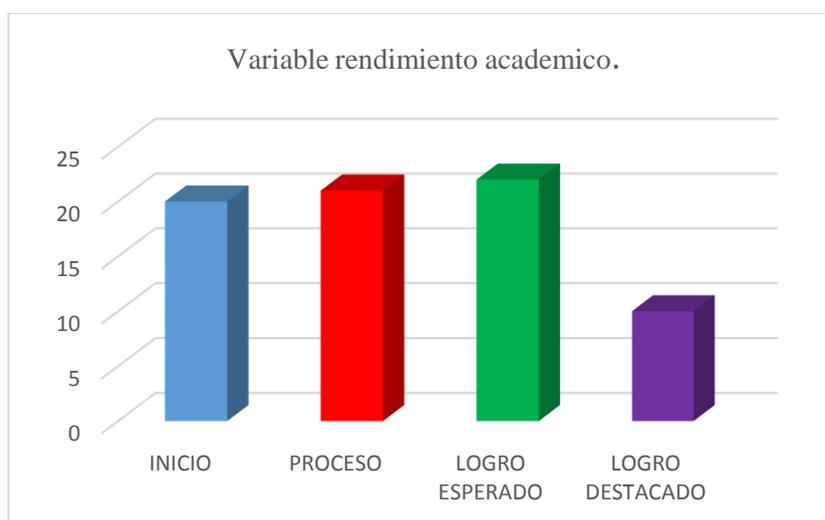
Para presentar los resultados de la variable rendimiento académico, se ha categorizado los resultados del I trimestre de la manera siguiente:

**Tabla 8** *Variable rendimiento académico del área educación por el trabajo.*

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	20	27.4
PROCESO	21	28.8
LOGRO ESPERADO	22	30.1
LOGRO DESTACADO	10	13.7
TOTAL	73	100.0

**Fuente: Registro de notas primer trimestre.**

*Figura 08: Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico del área de educación por el trabajo.*



**Fuente: Registro de notas primer trimestre 2019.**

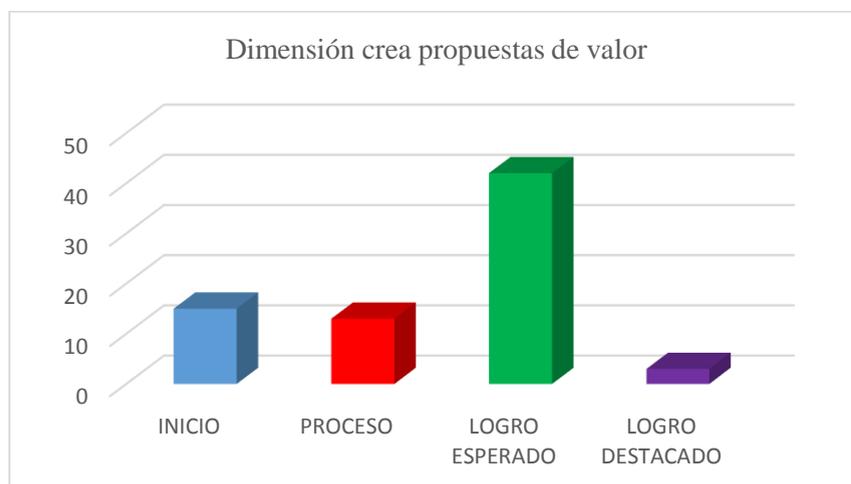
En la tabla 8 y figura 8 de la variable rendimiento académico del área de educación por el trabajo se observa que 20 estudiantes se ubican en el nivel de inicio y representa el 27.4%, y solo 10 estudiantes se ubican en el nivel de logro desatacado que representa el 13.7 %

**Tabla 9** *Dimensión Crea propuestas de valor del área de educación para el trabajo.*

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	15	20.5
PROCESO	13	17.8
LOGRO ESPERADO	42	57.5
LOGRO DESTACADO	3	4.1
TOTAL	73	100.0

**Fuente: Registro de notas primer trimestre 2019.**

*Figura 09: Distribución de frecuencias de la dimensión crea propuestas de valor.*



**Fuente: Registro de notas primer trimestre 2019.**

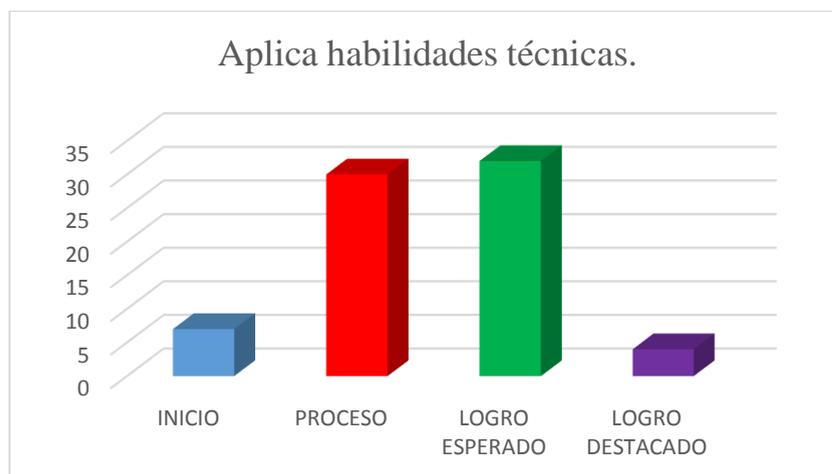
En la tabla 9 y la figura 9 de la dimensión crea propuestas de valor del área de educación por el trabajo se observa que 15 estudiantes se ubican en el nivel de inicio y representa el 20.5%, y solo 3 estudiantes se ubican en el nivel de logro desatcado que representa el 4.1 %

**Tabla 10** *Dimensión Aplica habilidades técnicas del área de educación por el trabajo.*

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	7	9.6
PROCESO	30	41.1
LOGRO ESPERADO	32	43.8
LOGRO DESTACADO	4	5.5
TOTAL	73	100.0

**Fuente: Registro de notas primer trimestre 2019.**

*Figura 10: Distribución de frecuencias de la dimensión Aplica habilidades técnicas del área de educación por el trabajo.*



**Fuente: Registro de notas primer trimestre 2019.**

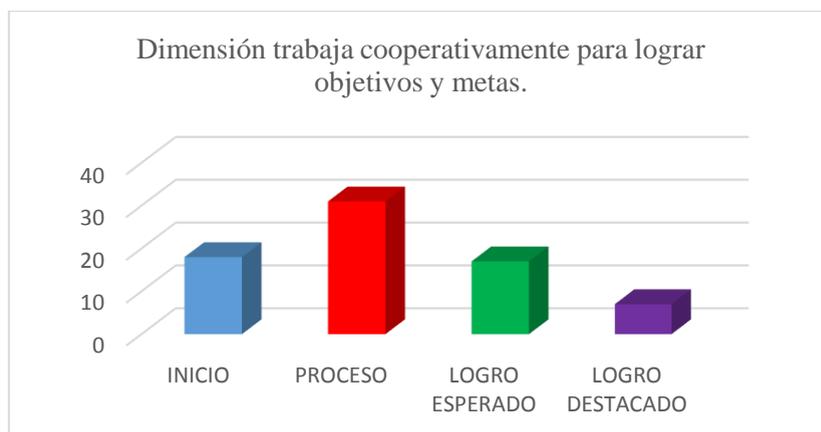
En la tabla 10 y figura 10 de la dimensión Aplica habilidades técnicas del área de educación por el trabajo se observa que 7 estudiantes se ubican en el nivel de inicio y representa el 9.6 %, y solo 4 estudiantes se ubican en el nivel de logro desatcado que representa el 5.5 %.

**Tabla 11** *Dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de educación por el trabajo.*

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	18	24.7
PROCESO	31	42.5
LOGRO ESPERADO	17	23.3
LOGRO DESTACADO	7	9.6
TOTAL	73	100.0

**Fuente: Registro de notas primer trimestre 2019.**

*Figura 11: Distribución de frecuencias de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.*



**Fuente: Registro de notas primer trimestre 2019.**

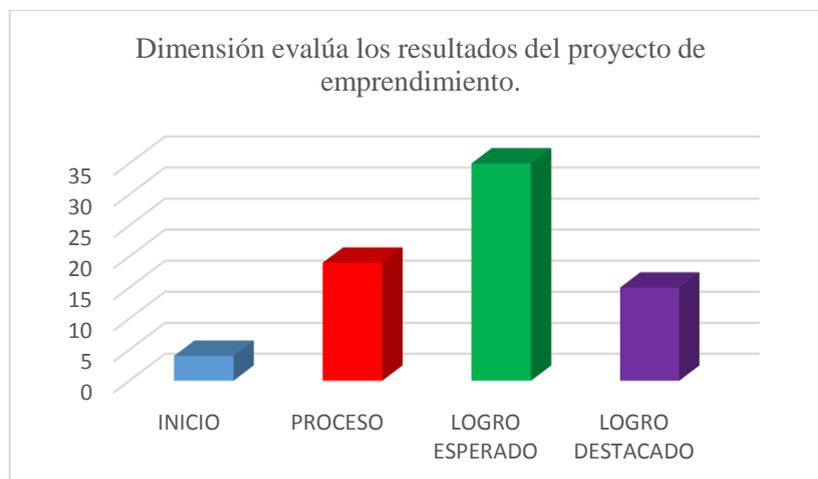
En la tabla 11 y figura 11 de la dimensión expresión de emociones se observa que 19 estudiantes se ubican en un nivel de inicio y representa un 42.2%, y que solo 6 estudiantes se ubican en el nivel logro destacado que representa un 13.3%.

**Tabla 12** *Dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.*

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	4	5.5
PROCESO	19	26.0
LOGRO ESPERADO	35	47.9
LOGRO DESTACADO	15	20.5
TOTAL	73	100.0

**Fuente: Registro de notas primer trimestre 2019.**

Figura 12: Distribución de frecuencias de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.



En la tabla 12 y figura 12 de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento se observa que 4 estudiantes se ubican en el nivel inicio y representan el 5.5 % y que 15 estudiantes tienen un nivel de logro destacado que representa un 20.5%.

#### 4.2. Resultados de las correlaciones de las variables y dimensiones de estudio.

Tabla 13 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1	0.106	73	0.042	0.953	73	0.009
VARIABLE 2	0.142	73	0.001	0.953	73	0.008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.

La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> porque la población de estudio es de 73 estudiantes como se observa en la tabla 13 obteniendo un nivel de significancia de 0.042 para la variable hábitos de estudio y es menor a la significancia 0.05 por lo que nos indica que tiene una distribución no normal, el nivel de significancia para la

variable rendimiento académico del área de educación por el trabajo se obtuvo 0.001 que es menor a 0.05 al valor de la significancia por lo nos indica también que tiene una distribución no normal.

**Tabla 14** *Correlaciones entre variables hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.*

		VARI2 (Agrupada)
Rho de Spearman	VARI1 (Agrupada)	,423**
		Sig. (bilateral)
		0.001
		N
		73

Fuente: hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.

#### **Análisis.**

Existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $r = 0.423$  entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico ya que sus datos de las variables no siguieron una distribución normal en ambas variables, una variable hábitos de estudio con un valor de significancia de 0.042, mientras que para la variable rendimiento académico tubo un valor de significancia de 0.001 por ello se eligió hacer las correlaciones con el estadístico Rho de Spearman.

#### **4.3. Contrastación de hipótesis.**

##### **Hipótesis general de investigación:**

**Ha.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

**Ho.** No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

Nivel de significancia: 95% ( $\alpha = 0,05$ )

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Rho de Spearman*

**Tabla 15** Prueba de Rho de Spearman hipótesis general

		VARIABLE 2	
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coefficiente de correlación	,423**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

**Fuente:** hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001)  $p = 0,00 < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis general de investigación “Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019”.

**Hipótesis específica de investigación 01:**

**Ha.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

**Ho.** No Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

Nivel de significancia: 95% ( $\alpha = 0,05$ )

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Rho de Spearman*

**Tabla 16 Prueba de Rho de Spearman hipótesis específica 01.**

		DIM1VAR2	
Rho de Spearman	Variable Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	,329**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

**Fuente: hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.**

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001)  $p = 0,00 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula específica 01 y se acepta la hipótesis específica 01 de investigación “Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019”.

**Hipótesis específica de investigación 02:**

**Ha.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón” Flores de San Ignacio, año 2019.

**Ho.** No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

Nivel de significancia: 95% ( $\alpha = 0,05$ )

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Rho de Spearman*

**Tabla 17** Prueba de Rho de Spearman hipótesis específica 02.

		DIM2VAR2	
Rho de Spearman	Variable Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	,432**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

**Fuente:** hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001)  $p = 0,00 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis específica 02 y se acepta la hipótesis específica 02 de investigación “Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019”.

### **Hipótesis específica de investigación 03:**

**Ha.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos del rendimiento académico en el área de educación

para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

**Ho.** No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

Nivel de significancia: 95% ( $\alpha = 0,05$ )

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Rho de Spearman*

**Tabla 18** Prueba de Rho de Spearman hipótesis específica 03.

		DIM3VAR2	
Rho de Spearman	Variable Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	,127*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

Fuente: hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001)  $p = 0,00 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula específica 03 y se acepta la hipótesis específica 03 de investigación “Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019”.

**Hipótesis específica de investigación 04:**

**Ha.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

**Ho.** No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.

Nivel de significancia: 95% ( $\alpha = 0,05$ )

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Rho de Spearman*

**Tabla 19 Prueba de Rho de Spearman hipótesis específica 04.**

		DIM4VAR2	
Rho de Spearman	Variable Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	,576**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

Fuente: hábitos de estudio y rendimiento académico del área de educación por el trabajo.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001)  $p = 0,00 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula específica 04 y se acepta la hipótesis específica 04 de investigación “Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019”.

#### **4.4. Discusión de resultados.**

Mi investigación es muy importante, ya que se trata de un contenido que es inherente a todo educador, con el fin de potencializar el aprendizaje de estudiantes teniendo conocimiento del análisis de los hábitos de estudio de los estudiantes de igual manera de analizar el desarrollo del rendimiento académico del área de educación para el trabajo, para ello se demostró la siguiente hipótesis general, “Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019”, existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $\rho = 0.423$  (correlación de Spearman) entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de educación por el trabajo para ello coincidimos con Sigchos, (2018) donde manifiesta que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de cierta manera en los resultados de aprendizaje que se observa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019. Existe una relación moderada cuyo valor es  $\rho = 0.329 2$ , entre la variable hábitos de estudio y la dimensión Crea propuestas de valor. sí a estos resultados lo incluimos con teoría relacionadas al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Capcha & Benito, (2017) que manifiesta que existe una correlación significativa moderada entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática y estos tiene también dimensiones parecidos ya que todas las áreas en educación secundaria se trabajan por capacidades articuladas que nuestra área de educación para el trabajo.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio, año 2019. existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $r = 0.432$ . entre la variable hábitos de estudio y la dimensión Aplica habilidades técnicas, si a estos resultados obtenidos lo encuadramos dentro de las diversas teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Solange, (2017) Si existe correlación positiva entre los hábitos de estudio y las dimensiones de su área de investigación.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019, existe una relación positiva baja cuyo valor es  $\rho = 0.127$ . entre la variable hábitos de estudio y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, si a estos resultados lo respaldamos con teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente así lo manifiesta, Solange, (2017) Si existe correlación positiva entre los hábitos de estudio y las dimensiones de su área de investigación.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019. existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $r = 0.576$ . entre la variable hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del

proyecto de emprendimiento, si a estos resultados obtenidos lo encuadramos dentro de las diversas teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Rodríguez, (2017) Si existe correlación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y las dimensiones de su área de comunicación de investigación.

### **CONCLUSIONES.**

Considerando el objetivo general consistente en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019, se concluye que existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $r = 0.423$ .

Considerando el objetivo específico 1 consistente en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019, se concluye que existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $r = 0.329$ .

Considerando el objetivo específico 2 consistente en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019, se concluye que existe una relación positiva moderada cuyo valor es  $r = 0.432$ .

Considerando el objetivo específico 3 consistente en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019, se concluye que existe una relación positiva baja cuyo valor es  $r = 0.127$ .

Considerando el objetivo específico 4 consistente en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019, se concluye que existe una relación positiva alta cuyo valor es  $r = 0.576$ .

## **SUGERENCIAS**

Se sugiere realizar y profundizar estudios sobre las variables objeto de estudio porque si existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio.

Se sugiere que según el resultado del objetivo específico 1 consistente en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019. Existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión.

Se sugiere que según el resultado del objetivo específico 2 consistente en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019. Existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión.

Se sugiere que según el resultado del objetivo específico 3 consistente en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019. Existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión.

Se sugiere que según el resultado del objetivo específico 4 consistente en Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019. Existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Ballestero, E. (2007). Instrumentos Psicológicos y la Teoría de la Actividad Instrumentada. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 125-137.
- Borragan, S. (2006). En *Descubrir, investigar, experimentar, iniciación a las ciencias* (pág. 17). España: Secretaria General de Educación.
- Capcha, H. N., & Benito, C. F. (2017). “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*”. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- De la Mora, J. (2003). *Psicología del Aprendizaje*. México: Progreso.
- Del Castillo, A., & Montiel, G. (31 de Marzo de 2018). *MATEDU*. Recuperado el 01 de Enero de 2017, de MATEDU: [http://www.matedu.cicata.ipn.mx/archivos/\(ADelCastillo-GMontiel2009a\)-ALME22-.pdf](http://www.matedu.cicata.ipn.mx/archivos/(ADelCastillo-GMontiel2009a)-ALME22-.pdf)
- Ecured. (2014). Recuperado el 26 de Enero de 2017, de <https://www.ecured.cu/Software>
- Educacion, M. d. (2019). *Curriculo Nacional de la Educación basica*. Lima: Impreso en Peru.
- Gardey, A. (25 de Agosto de 2012). *Rendimiento Academico*. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/rendimiento-academico/#:~:text=Un%20estudiante%20con%20buen%20rendimiento,lo%20largo%20del%20proceso%20formativo.>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.
- Jesus, a., & Beltran, L. (2005). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Psicología y Educación*, 1 - 172.
- Ministerio de Educación. (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de Púberes y Adolescentes*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2007). *Las Inteligencias Múltiples*. Lima.
- Ortiz Arellano , E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Claseshistoria*, 4. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>

- Pozo, J. (03 de Enero de 2018). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Obtenido de Teorías Cognitivas del Aprendizaje:  
file:///C:/Users/PC/Downloads/Teor%C3%ADas%20cognitivas%20del%20aprendizaje.pdf
- Quintanilla Córdor, C. N. (2009). *Un estudio sobre las concepciones del concepto de función desde la perspectiva de la teoría de APOS*. Lima - Perú.
- Rodríguez, M. E. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos - 2014* . San Marcos - Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Sigchos, V. W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Solange, P. A. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Piura - Perú: Universidad de Piura.
- Tayadon, R. (2017). Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3304/Huanca\\_FDX.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3304/Huanca_FDX.pdf?sequence=1&isAllowed=y), 1 -100.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). Perú: San Marcos.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO		“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°16449 ELOY SOBERÓN FLORES DE SAN IGNACIO, AÑO 2019”.						
BACHILLERATO	NELSON COLLANTES TARRILLO							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICA/INSTRUMENTOS	
<p>¿Qué relación existe entre los <b>hábitos</b> de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019?</p>	<p>Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre los <b>hábitos</b> de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019.</p>	<p><b>V.1:</b> <b>HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p><b>V.2:</b> <b>RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b></p>	<p>Uso técnicas y/0 métodos de estudio</p> <p>Investigo para hacer mi tarea</p> <p>Me prepara para el examen,</p> <p>Tomo nota y no me distraigo en clase</p> <p>Tengo distractores cunado estudio</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Crea propuestas de valor.</p> <p>Aplica habilidades técnicas.</p> <p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p> <p><b>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</b></p>	<p>ítem 1 - 12</p> <p>ítem 13 - 22</p> <p>ítem 23 - 33</p> <p>ítem 34 - 45</p> <p>ítem 46 - 52</p> <p><b>INDICADORES</b></p> <p>Registro de notas del área de educación por el trabajo correspondiente al I Trimestre año 2019.</p> <p>AD, logro destacado</p> <p>A, logro esperado.</p> <p>B, en proceso.</p> <p>C, en inicio.</p>	<p><b>POBLACION Y MUESTRA:</b></p> <p>La muestra se conformó utilizando el tipo de muestreo no probabilístico, intencionado y censal, quedando finalmente constituida por 73 estudiantes, de cuarto grado secciones A B y C de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio.</p> <p><b>UNIDAD DE ANALISIS.</b></p> <p>Está formado por los alumnos cuarto grado secciones A, B y C de educación secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO</b></p> <p>El tipo de investigación que se considera en este trabajo es descriptivo - correlacional.</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;">M</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">{</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;"><math>X_{01}</math></div> <div style="margin-bottom: 10px;">r</div> <div><math>Y_{02}</math></div> </div> </div> <p>M: Muestra  <math>X_{01}</math>: Observación de la variable hábitos de estudio  <math>Y_{02}</math>: Observación de la variable rendimiento académico.  r: Relación</p>	<p>Cuestionario. Para la variable Hábitos de estudio: Inventario de hábitos de estudio CASM85. Revisión98. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri. Adaptado por el investigador</p> <p>Observación de registros de notas correspondientes al trimestre.</p>	

**ANEXO 1**  
**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO-CASM- 85 REVISIÓN 98**

**AUTOR: LUIS VICUÑA PERI**

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO .....EDAD..... ACTUAL FECHA DE HOY:

.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN: .....

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esta manera aislar aquellas conductas que puedan estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBIERA HACER O HACEN SUS COMPAÑROS SINO DE LA FORMA COMO UD ESTUDIA AHORA.**

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>I.</b>	<b>USO TÉCNICAS Y/O MÉTODOS DE ESTUDIO</b>			
1	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?			
2.	¿Subrayo las palabras cuyo significado no se?			
3.	¿Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?			
4.	¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?			
5.	¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			
6.	¿Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?			
7.	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria?			
8.	¿Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas?			
9.	¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?			
10.	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?			
11.	¿Estudio solo para los exámenes?			
12.	¿No estudio para los exámenes?			
	<b>II. INVESTIGO PARA HACER MI TAREA</b>			
13.	¿Leo, la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro?			
14.	¿Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido?			
15.	¿Las palabras que no entiendo, la escribo como están en el libro, sin averiguar su significado?			
16.	¿Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema?			
17.	¿En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la			

	institución preguntando a mis amigos?			
18.	¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?			
19.	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?			
20.	¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?			
21.	¿Cuándo no puedo resolver una tarea empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles?			
22.	¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles?			
23.	¿Estudio por lo menos dos horas todos los días?			
<b>III. ME PREPARA PARA EL EXAMEN</b>				
24.	¿Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar?			
25.	¿Cuándo hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes?			
26.	¿Me pongo a estudiar el mismo día de examen?			
27.	¿Repaso momentos antes del examen?			
28.	¿Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema?			
29.	¿Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen?			
30.	¿Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?			
31.	¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil?			
32.	¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?			
33.	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?			
<b>IV. TOMO NOTA Y NO ME DISTRAIGO EN CLASE</b>				
34.	¿Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor?			
35.	¿Solo tomo apuntes de las cosas más importantes?			
36.	¿Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes?			
37.	¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado?			
38.	¿Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase?			
39.	¿Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas?			
40.	¿Cuándo me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo?			
41.	¿Cuándo no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo			
42.	¿Cundo no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto?			
43.	¿Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases?			
44.	¿Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en la salida?			
45.	¿Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase?			
<b>V. TENGO DISTRACTORES CUNADO ESTUDIO</b>				
46.	Para estudiar ¿Requiero de música sea del radio o del tocadiscos?			
47.	Para estudiar ¿Requiero la compañía de la TV?			
48.	Para estudiar ¿Requiero de tranquilidad y silencio?			
49.	Para estudiar ¿Requiero de algún alimento, que como mientras estudio?			
50.	Cuando estudias: ¿Tienes Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole			
51.	Cuando estudias: ¿Tienes Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan			
52.	Cuando estudias: ¿Tienes Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, ¿etc?			

## ANEXO 2:

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

#### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Natanael Zavaleta Bustamante, identificado Con DNI N° 27576111, Con Grado Académico de Maestro en Ciencias Investigación y Docencia Universitaria, procedente de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 52 ítems de la guía de observación correspondiente a la Tesis de EPD:

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
I.E. N°16449 “ELOY SOBERÓN FLORES” DE SAN IGNACIO, AÑO 2019”.**

Del bachiller: NELSON COLLANTES TARRILLO.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: Uso técnicas y/0 métodos de estudio (12 ítems), Investigo para hacer mi tarea (10 ítems), Me prepara para el examen (11 ítems), Tomo nota y no me distraigo en clase (12 ítems), Tengo distractores cuando estudio (07 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019”** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Bustamante Natanael



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO**

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante

Grado académico: Maestro en Ciencias

Título de la investigación: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°16449 “ELOY SOBERÓN FLORES” DE SAN IGNACIO, AÑO 2019”.**

**Autor:** NELSON COLLANTES TARRILLO.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	
41	x		x		x		x	
42	x		x		x		x	
43	x		x		x		x	

44	x		x		x		x	
45	x		x		x		x	
46	x		x		x		x	
47	x		x		x		x	
48	x		x		x		x	
49	x		x		x		x	
50	x		x		x		x	
51	x		x		x		x	
52	x		x		x		x	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.



-----  
 FIRMA  
 DNI: 27576111

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Sonia Elizabeth Casanova Ocas, identificado Con DNI N° 26705326, Con Grado Académico de Magister en Administración y Gestión de la Educación, procedente de Universidad Cesar Vallejo. Hago constar que he leído y revisado los 52 ítems de la guía de observación correspondiente a la Tesis de EPD:

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°16449 “ELOY SOBERÓN FLORES” DE SAN IGNACIO, AÑO 2019”.**

Del bachiller: NELSON COLLANTES TARRILLO.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: Uso técnicas y/0 métodos de estudio (12 ítems), Investigo para hacer mi tarea (10 ítems), Me prepara para el examen (11 ítems), Tomo nota y no me distraigo en clase (12 ítems), Tengo distractores cuando estudio (07 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. N°16449 “Eloy Soberón Flores” de San Ignacio, año 2019”** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Sonia Elizabeth Casanova Ocas

.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Sonia Elizabeth Casanova Ocas

Grado académico: Magister en Administración y Gestión de la Educación

Título de la investigación: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°16449 “ELOY SOBERÓN FLORES” DE SAN IGNACIO, AÑO 2019”.**

**Autor:** NELSON COLLANTES TARRILLO.

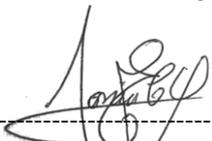
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	
41	x		x		x		x	

42	x		x		x		x	
43	x		x		x		x	
44	x		x		x		x	
45	x		x		x		x	
46	x		x		x		x	
47	x		x		x		x	
48	x		x		x		x	
49	x		x		x		x	
50	x		x		x		x	
51	x		x		x		x	
52	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.

  
 -----  
 FIRMA  
 DNI: 26705326

**ANEXO 3:**  
**FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

RELIABILITY

```

/VARIABLES=cap01 cap02 cap03 cap04 P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18
P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43
P44 P45 P46 P47 P48 P49 P50 P51 P52
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	56	100.0
	Excluido a	0	0.0
	Total	20	100.0

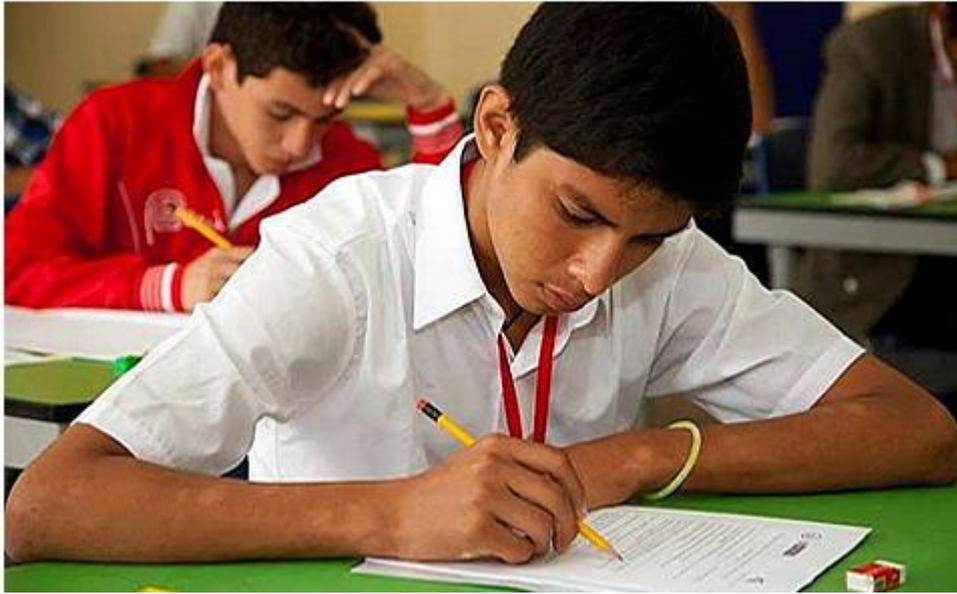
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.891	56

**ANEXO 4:**  
**FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA RESPONDIENDO EL**  
**CUESTIONARIO**









## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Nelson Collantes Tarrillo

DNI /Otros N°: 44343698

Correo electrónico: Kotta\_ne@outlook.com

Teléfono: 941922045

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

**Título:** "Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores de San Ignacio, año 2019".

**Asesor:** M. Cs. José Rosario Calderón Bacón.

**Año:** 2021

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación

4. Licencias

a) **Licencia Estándar:**

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa Nº 1050

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_

No autorizo

## b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
Firma

03/02/2022

Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.