



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 38
DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”

Por:

Luzcelina Collantes Tarrillo

Asesor:

M. Cs. José Rosario Calderón Bacon

Cajamarca - Perú

2021

COPYRIGHT©2021by
LUZCELINA COLLANTES TARRILLO
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 38
DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”**

Para optar el grado académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Luzcelina Collantes Tarrillo

Comité Científico

Prof. Demóstenes Marín Chávez
Presidente

Lic. Oscar Jaime Marín Rosell
Secretario

Dr. Jorge Daniel Díaz García
Vocal

Cajamarca – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
CAJAMARCA – PERU



FACULTAD DE EDUCACION

Pabellón 1G-202 Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD VIRTUAL

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9 horas del día 15 de diciembre del 2021; se reunieron en la sala virtual del link <https://drive.google.com/file/d/1IzAamrZwWWiA9OHWUKqetuLix0c800IJ/view?usp=sharing> los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final de Tesis, integrado por:

1. Presidente: Demóstenes Marín Chávez
2. Secretario: Oscar Jaime Marín Rosell
3. Vocal: Jorge Daniel Díaz García
4. Asesor: José Rosario Calderón Bacon

Con el fin de evaluar la Sustentación del Informe Final de Tesis titulado:

*EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE y ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, año 2019". Presentado por: Luzcelina Collantes Tarrillo, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Escuchada la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera:

APROBADO (X) OBSERVADO (), con el calificativo de: dieciséis (16)
(Letras) (Número)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 11 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 15 de diciembre del 2021

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

A:

A mí querida familia por su apoyo incondicional para seguir superándome profesionalmente; a los docentes de la casa superior de estudios por acogerme en sus aulas y culminar con éxito esta larga tarea emprendida; a las personas que siempre me han impulsado y motivado a continuar en mi realización profesional.

Luzcelina

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por concederme y modelar mi vida y brindarme hábitos para formarme como persona de bien para la sociedad, así como el conocimiento que me brinda para poder realizar este presente trabajo de investigación.

A mí querida familia quienes me brindan todo su apoyo para culminar con mis estudios.

A todas las personas que siempre han estado impulsándome a culminar el presente trabajo de investigación y lograr mis metas para seguir formándome profesionalmente.

Luzcelina.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó mediante un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de medir la relación entre las variables de Aprendizaje Cooperativo y las Competencias Socioemocionales durante el año académico 2019, la hipótesis que oriento el trabajo afirma que Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

El estudio se fundamenta en los aportes del desarrollo teoría constructivista y teoría sociocultural en estudiantes de la Educación Básica Regular. En lo referente a la metodología y a la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de para ambas variables de investigación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande. Para el análisis de los datos se empleó la herramienta estadística: el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a $\rho = 0,633$; Con lo cual se demuestra que se cumplieron los objetivos formulados y que la hipótesis ha sido confirmada.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Competencias Socioemocionales, calidad educativa, trabajo en equipo.

ABSTRACT

This research work was carried out through a descriptive correlational study with the objective of measuring The relationship between the Cooperative Learning variables and Socio-emotional Competencies during the academic year 2019, the hypothesis that guided the work affirms that there is a significant relationship between cooperative learning and socio-emotional competencies in third grade students of secondary education of the Educational Institution Fe y Alegría 38 from Bagua Grande, year 2019.

The study is based on the contributions of constructivist theory development and sociocultural theory in students of Regular Basic Education. Regarding the methodology and data collection, a questionnaire was applied for both research variables in the third grade students of the Fe y Alegría 38 Educational Institution in Bagua Grande. For data analysis, the statistical tool was. The statistical tool was used to analyze the data: Rho of Spearman correlation coefficient is equal to $r = 0,633$; This demonstrates that the objectives formulated were met and that the hypothesis has been confirmed.

Keywords: Cooperative Learning, Socio-emotional Competencies, educational quality, team work.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	4
1.1.1. Planteamiento del problema.	4
1.1.2. Formulación del problema.	6
1.1.3. Justificación de la investigación.	7
1.1.4. Delimitación de la investigación.	9
1.1.5. Objetivos de la investigación.	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	11
2.1.1. A nivel internacional.	11
2.1.2. A nivel nacional.	12
2.1.3. A nivel local.	13
2.2. MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.	14
2.2.1. Teoría Sociocultural.	14
2.2.2. Teoría constructivista.	14
2.2.3. Teoría de la inteligencia emocional.	15
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	19
CAPITULO III	21
MARCO METODOLOGICO	21
3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.	21
3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.	21
3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	23
3.4. POBLACIÓN.	27

3.5.	MUESTRA.	27
3.6.	UNIDAD DE ANÁLISIS.	27
3.7.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	27
3.8.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	28
3.9.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	28
3.9.1.	Instrumentos para medir las variables.	29
3.9.2.	Ficha técnica de los instrumentos de medición.	30
3.10.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.	31
3.11.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.	32
CAPÍTULO IV		33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
4.1.	RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.	33
4.1.1.	Resultados descriptivos de la variable aprendizaje cooperativo.	34
4.1.2.	Resultados de la variable competencias socioemocionales.	40
4.2.	RESULTADOS DE LAS CORRELACIONES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES DE ESTUDIO.	45
4.3.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.	47
4.4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	52
CONCLUSIONES.....		55
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.....		57
LISTA DE REFERENCIAS.....		59
APÉNDICES / ANEXOS.....		61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias y Porcentajes de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.	33
Tabla 2. Variable aprendizaje cooperativo.	34
Tabla 3. Dimensión interdependencia positiva.	35
Tabla 4 Dimensión responsabilidad Individual.	36
Tabla 5 Dimensión interacción cara a cara.	37
Tabla 6 Dimensión Habilidades Sociales.	38
Tabla 7. Dimensión Autoevaluación del Grupo.	39
Tabla 8. Variable competencias socioemocionales.	40
Tabla 9. Dimensión trabajo en equipo.	41
Tabla 10. Dimensión asertividad.	42
Tabla 11. Dimensión Empatía.	43
Tabla 12. Dimensión la autorregulación.	44
Tabla 13. Prueba de Normalidad.	45
Tabla 14. Correlaciones entre variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.	46
Tabla 15. Prueba de Rho de Spearman hipótesis general.	47
Tabla 16. Prueba de hipótesis para objetivo específico 01.	48
Tabla 17. Prueba de hipótesis para objetivo específico 02.	49
Tabla 18. Prueba de hipótesis para objetivo específico 03.	50
Tabla 19. Prueba de hipótesis para objetivo específico 04.	51

LISTA DE FIGURAS

Figura 01: Distribución de frecuencias y Porcentajes de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.	33
Figura 02. Variable aprendizaje cooperativo.....	35
Figura 03. Dimensión interdependencia positiva.	36
Figura 04. Dimensión responsabilidad individual,.....	37
Figura 05. Dimensión cara a cara.	38
Figura 06. Dimensión habilidades sociales.	39
Figura 07. Dimensión autoevaluación del grupo.....	40
Figura 8. Variable competencias socioemocionales.....	41
Figura 9. Dimensión trabajo en equipo.	42
Figura 10. Dimensión asertividad.....	43
Figura 11. Dimensión empatía.....	44
Figura 12. Dimensión autorregulación	45

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se propone aportar información adicional sobre algunos aspectos que todavía no parecen estar suficientemente muy claros respecto de la asociación entre aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales en los estudiantes; así mismo, brindar información sobre un tema escasamente estudiado, la relación entre el aprendizaje cooperativo y la las competencias socioemocionales y determinar si existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019; considerando el objetivo general se determinó que si existe una relación positiva alta cuyo valor es $\rho = 0,633$, el cual fue corroborado con la prueba de Rho Spearman. Todo esto con la única finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Las razones por las que se realizó la presente investigación es conocer la relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales con el propósito de aportar al conocimiento existente dando a conocer y con evidencias el grado de relación a todos los miembros de la comunidad educativa de la I.E de la muestra de estudio.

Una vez concretado el objetivo se estableció una muestra que ayudó a comprender mejor la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales. Luego, se elaboró el marco teórico, donde se buscaron las bases teóricas que permitieran aclarar y reforzar las ideas sobre estas dos variables. Seguidamente, se elaboraron y adaptaron algunos instrumentos que sirvieron para responder la interrogante de esta investigación. Posteriormente, se aplicaron dichos instrumentos, se analizaron los resultados obtenidos y se presentaron a través de los gráficos estadísticos y en las conclusiones. Debido al tema a desarrollar, nuestra investigación presenta un enfoque cuantitativo y un nivel de investigación descriptivo

correlacional, puesto que persigue medir el grado de asociación o relación que existe entre las dos variables de estudio.

En forma paralela, se ha hecho un estudio para establecer diferencias estadísticas significativas, según las dimensiones de las variables consideradas en este trabajo de investigación.

La investigación comprende cuatro capítulos:

Capítulo I, se aborda el problema de investigación, su planteamiento y su formulación, la justificación de la investigación en el ámbito teórico, práctico y metodológico, la delimitación epistemológica, espacial y temporal de la investigación y los objetivos.

Capítulo II, se desarrolla el marco teórico; se aborda los antecedentes de investigación, las teorías o enfoques que sustentan el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales y la definición de términos básicos.

Capítulo III, se formula la metodología de la investigación, la hipótesis, las variables relacionadas en la matriz correspondiente al tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de los datos.

Capítulo IV, corresponde a los resultados y conclusiones se presentan tablas y figuras con los resultados de la investigación, así como las correlaciones de las variables y dimensiones de estudio, la contrastación de la hipótesis y la discusión de resultados.

En la parte final del trabajo de investigación, se exponen las conclusiones de la investigación, las sugerencias, las listas de referencia y los anexos correspondientes además se

incluye la matriz de consistencia, la validación a través de juicio de expertos y la fiabilidad del instrumento.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación.

1.1.1. Planteamiento del problema.

En el espacio internacional, UNICEF, (2021) a partir de la crisis mundial causada por la propagación de la COVID-19, la sociedad, la comunidad educativa, conformada por estudiantes, familias, docentes, equipo directivo y personal de apoyo, se ha enfrentado a cambios muy radicales. Uno de estos ha sido la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma presencial a una realidad de educación a distancia.

Los tratados internacionales y la normativa de educación en nuestro país suscriben que la educación debe ser inclusiva, y atender las necesidades de las y los estudiantes, sobre todo de quienes presentan una condición de discapacidad. En este sentido, las comunidades educativas tienen el compromiso y la responsabilidad de transformar sus políticas, culturas y prácticas pedagógicas para brindar una educación justa, equitativa y de calidad a sus estudiantes.

De acuerdo a la realidad por lo que atraviesa nuestro país, y los datos de las pruebas ECE (evaluación Censal de Estudiantes) año 2018 del Ministerio de Educación se puede describir que existe cifras muy alarmantes de rendimiento académico como se detalla algunas cifras de algunas áreas: área de matemática 37,7 % se ubica previo al inicio, 36,4 se encuentra en inicio, 15,9 en proceso, y solo 14.1% en nivel satisfactorio esto evidencia que existe un alto porcentaje de estudiantes que se ubican por debajo del nivel satisfactorio.

En de lectura, el 18,5 % se ubican en el nivel previo al inicio, el 37,5 % en nivel de inicio, el 27,7 en el nivel de proceso, y solo el 16, 2 % en el nivel satisfactorio.

En el área de ciencias sociales: el 22,4 % se encuentra en el nivel previo al inicio, el 29,8% se encuentra en el nivel de inicio, el 36, 3% se encuentra en el nivel proceso y solo el 11,6 % se ubica en el nivel satisfactorio. Ante las cifras valoradas anteriormente se puede deducir que esta realidad no solo pasa por las áreas descritas, es una realidad que en todo el sistema educativo y por ende el resto de áreas que conforman el sistema educativo de nuestro país no está separada de esta realidad es preocupante no solo para nuestra realidad como institución educativa sino el reflejo lo que está pasando el sistema educativo en todo nuestro país.

En cuanto al ámbito de estudio la calidad educativa en relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019, la educación inicial no se desarrolla con una calidad que evidencie el progreso de la dimensión trabajo en equipo, asertividad, empatía y la autorregulación.

En dicha Institución de nivel secundario se observa en los estudiantes manifiestan un bajo rendimiento académico; estas son las razones que sustentan la pertinencia y relevancia de la investigación que he realizado de querer investigar las variables aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe

y Alegría 38 de Bagua Grande, esperando que la presente investigación sirva como marco teórico de referencia en investigaciones futuras.

1.1.2. Formulación del problema.

Problema general.

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?

Problemas derivados.

- a. ¿Qué relación existe entre del aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?

- b. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?

- c. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?

d. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?

1.1.3. Justificación de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se desea saber la relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019, para lo cual tiene las siguientes justificaciones como teórica, practica y metodológica.

1.1.3.1. Justificación teórica.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre la relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Los resultados de la investigación son sistematizados como una propuesta para ser incorporada a la programación curricular anual y en el proyecto educativo institucional (PEI), puesto que la estrategia planteada coadyuva al mejoramiento de la práctica pedagógica y en lo administrativo.

1.1.3.2. Justificación práctica.

En lo práctico esta investigación se justifica porque da a conocer y con evidencias, tanto a docentes de educación básica regular, como a estudiantes y padres de familia, la gran utilidad de conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado.

Los resultados obtenidos de esta investigación, servirán como antecedentes para otras investigaciones afines.

1.1.3.3. Justificación metodológica.

Metodológicamente con el presente trabajo, se pretende demostrar que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande. Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se elaboraron instrumentos para medir la variable 1 (X) “**trabajo cooperativo**” y su relación en la variable 2 (Y) “**Competencias socioemocionales**”, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes.

1.1.4. Delimitación de la investigación.

1.1.4.1. Delimitación epistemológica.

La presente investigación está ubicada en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, su nivel de investigación descriptivo correlacional.

1.1.4.2. Delimitación espacial.

La investigación involucra a la población de estudiantes matriculados en el nivel secundario y a una muestra de 105 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Fe y Alegría 38” del distrito de Bagua Grande, (fundada como Santiago de Bagua en 1541) que es una ciudad del nororiente del Perú, capital de la provincia de Utcubamba en el departamento de Amazonas. Está ubicada a 5°45'S y 78°26'O, a orillas del río Utcubamba a unos 450 m s. n. m.; así como a la docente investigadora responsable del diseño y desarrollo de la investigación.

1.1.4.3. Delimitación temporal.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre del año 2019.

1.1.5. Objetivos de la investigación.

1.1.5.1. Objetivo general.

Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado

de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

1.1.5.2. Objetivos específicos.

O1. Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

O2. Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

O3. Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

O4. Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Luego de revisar diversas fuentes de investigación realizadas en años anteriores, en las diferentes bibliotecas especializadas y también en el internet que estén relacionados con la variable dependiente e independiente, hemos encontrado algunas investigaciones que tienen relación directa e indirecta con nuestro problema de investigación.

2.1.1. A nivel internacional.

Souto, (2012) en la Tesis Doctoral Titulada: Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior, arriba a conclusiones de la que se toma las siguientes: Las emociones son estaciones transmisoras entre el input sensorial y el pensamiento. Cuando el input se interpreta positivamente, nos motivamos a actuar y a conseguir un objetivo. Cuando el input es interpretado negativamente, no actuamos y no aprendemos. Las emociones negativas (ansiedad, depresión, ira o frustración) pueden interferir en el aprendizaje (...) creando un comportamiento autodestructivo, que paralice el aprendizaje y el crecimiento mental y emocional. Si los estudiantes tienen que desarrollar competencias esenciales para la vida y la habilidad para pensar constructivamente y actuar sabiamente, las emociones deben ser entendidas y consideradas como parte esencial de la educación del siglo XXI.

Rendón, (2015). En el Artículo Científico Titulado: Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en competencias de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. Resume lo siguiente:

Las condiciones de violencia y los problemas de convivencia escolar presentes en muchas de nuestras instituciones educativas motivaron el diseño y la implementación de un programa de intervención pedagógica basado en competencias de pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo, orientado a la educación de la competencia socioemocional. Esta es una investigación mixta o cualicuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional-explicativa. El estudio que se llevó a cabo es cuasiexperimental con aplicación de pretest y postest. La población estuvo constituida por niñas y niños escolarizados en los niveles de educación básica del Municipio de Medellín. Como resultado se destacan las diferencias observadas entre los puntajes del pretest y el postest cuando se analizan los grupos control y los grupos experimentales.

2.1.2. A nivel nacional.

Moreno, (2017) En su tesis titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo” para optar el grado académico de Doctora en Educación concluye: En cuanto a los niveles de predominancia de las variables, la inteligencia emocional de los estudiantes se encuentran en un 49,2% sobre el promedio, en el nivel del aprendizaje cooperativo un 53,3% se ubica en nivel regular y en el nivel del logro de competencias matemáticas un 70,8% se encuentra entre el inicio y previo al inicio en los estudiantes de segundo grado de Secundaria de las instituciones públicas del distrito de Magdalena del Mar - UGEL N° 03, en el 2016.

Alvarado, (2017) en su tesis titulada: “Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos” para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior concluye: 1. Como resultado de la intervención del programa de Aprendizaje Cooperativo no se produjo el efecto deseado en la variable Habilidades Sociales en el grupo experimental. Aunque se produjeron cambios, estos no fueron estadísticamente significativos. El programa de Aprendizaje cooperativo aplicado logró cambios estadísticamente significativos en la variable Resolución de conflictos. Estos cambios se presentaron en las dimensiones Compromiso y Evasión.

2.1.3. A nivel local.

Cervantes, (2016) en su tesis: para obtener el grado académico de maestro en ciencias concluye: Durante el proceso de investigación se ha determinado una significativa relación existente entre el trabajo cooperativo y la gestión administrativa de Institución Educativa N° 16536 “San Miguel”, distrito Tabaconas – San Ignacio, en el año 2014.

Se ha logrado describir y comprender que el trabajo cooperativo docente en sus dimensiones: Comunicación, estructural, trabajo en el aula y proyectiva, en la Institución Educativa N° 16536 “San Miguel”, distrito Tabaconas – San Ignacio, en el año 2014, son imprescindibles de desarrollar y afianzar para una óptima gestión administrativa.

2.2. Marco teórico – científico de la investigación.

2.2.1. Teoría Sociocultural.

Según la teoría socio culturalista de Lev Vygotsky, el proceso cultural del estudiante aparece dos veces, primero a escala social y más tarde a escala individual, es decir primero entre personas y luego en el interior del propio estudiante, esto indica que todas las funciones psicológicas se originan como producto de las relaciones entre seres humanos. De aquí proviene el modelo constructivista que consiste en encontrar la solución a problemas haciendo intervenir a todo el equipo con instrumentos reales tales como: objetos, tarjetas, figuras, con una tarea de categorización y memoria. Por otro lado, David Ausubel también aporta al constructivismo tres conceptos que modifican las anteriores visiones del aprendizaje escolar: Los conocimientos previos de los estudiantes, el aprendizaje significativo y los estilos de aprendizaje. Lo que nos compete como profesores es tener presente los conocimientos previos pertinentes que posee el estudiante para el proceso de iniciar el aprendizaje. Las técnicas a emplear son diversas, las que van desde el interrogatorio hasta algunas manifestaciones de evaluación escrita. Se trata de indagar las representaciones mentales de los objetos que se quiere construir cognoscitivamente, esto es muy importante porque ningún estudiante inicia el aprendizaje de cero o sin saber nada.

2.2.2. Teoría constructivista.

El paradigma constructivista del aprendizaje se centra en la noción de la realidad subjetiva. La cultura que se transmite y se crea a través de la educación se organiza por medio de un vehículo cognitivo que es el lenguaje, a partir del capital cognitivo que está representado por conocimientos, habilidades, experiencias, memoria histórica y creencias míticas acumuladas en una sociedad

(Morín 1994/1991). El paradigma indica que el estudiante debe construir conocimiento por sí mismo, y con la ayuda de otro (mediador) y que sólo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridos por él. Lo que el estudiante aprende no es una copia de lo que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio pensamiento y razonamiento, así como de su mundo afectivo. En consecuencia, el profesor debe permitir que el escolar encuentre y haga sus propias conexiones para generar un significado internalizado. El maestro, pregunta, guía, conduce e interactúa, no enseña (Martín, 1997). Se pretende a través de este paradigma que el estudiante se valore como elemento central de la clase y no sea un simple observador, receptor y repetidor de las experiencias que se espera las presente el profesor.

2.2.3. Teoría de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Goleman sostiene que las competencias emocionales se dividen en dos categorías: intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a la relación que establecemos con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que tenemos con los demás. Todo empieza por uno mismo. Es difícil de creer que alguien que se lleva mal consigo mismo pueda tener buenas relaciones con los demás.

En consecuencia, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas y lo podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno (Bello, 2021)

En síntesis, la inteligencia emocional también resulta útil para mejorar nuestras relaciones con los demás. Y a mejores relaciones, mejor vida. Así mismo está demostrado que las personas con una inteligencia emocional elevada tienen una vida más satisfactoria.

Aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo se remonta a la misma historia social del hombre: la cooperación y los intercambios son la clave de la evolución y socialización desde la vida primitiva. Según Alfageme (2003): Existen indicios de aprendizaje cooperativo en el Talmud judío, donde se afirma que para aprender se debe tener un igual que facilite el aprendizaje y, a su vez, facilitarle uno el aprendizaje al otro”. En los tiempos del Imperio Romano, Séneca se refería a “Qui Docet Discit”, que traducido literalmente significa “Quien enseña aprende”. A partir del siglo XVI se presentan las primeras tendencias del concepto cooperativo en pedagogía; cabe destacar al economista francés Gide (1930), quien propone pasar de la enseñanza individual a la enseñanza basada en grupos. (p.6) La propuesta se hace popular en EEUU con la intervención del filósofo norteamericano John Dewey (1916), quien con sus obras promueve el

uso de los grupos de aprendizaje cooperativo. Asimismo, plantea que el individuo como parte de la sociedad debe aportar a ella; sienta las bases de la llamada 'escuela activa.

Fundamentos del Aprendizaje Cooperativo

Sobre los fundamentos del Aprendizaje cooperativo encontramos el trabajo de Vallet-Bellmunt y otros (2017) donde consideran que los fundamentos de este están ligados a tres perspectivas teóricas: la teoría cognitiva que analiza la cooperación como un prerequisite para el crecimiento cognitivo, la teoría de la interdependencia social asume que los esfuerzos cooperativos están basados en la motivación intrínseca de los miembros del equipo generada por factores interpersonales (interacción) y por la aspiración a conseguir un objetivo común (compromiso) y la teoría comportamental que asume que el aprendizaje cooperativo está diseñado para proveer incentivos a los miembros del equipo para participar en los esfuerzos del grupo.

Por otro lado, Poveda (2006) plantea que las teorías que son fundamentos del aprendizaje cooperativo son: la perspectiva sociocultural de Vygotsky; la teoría genética de Piaget y la escuela de psicología social de Ginebra y los aportes de Mead.

Competencias socioemocionales.

Las competencias socioemocionales se conocen también como competencias blandas o soft skills, en inglés, y comprenden el desarrollo de competencias personales e interpersonales. Definiremos las competencias socioemocionales como “el conjunto de capacidades, conocimientos, competencias y aptitudes necesaria para comprender, expresar y regular de

forma apropiada las emociones” Pérez (2007), citado por el Ministerio de Educación del Perú, p.5). Desde nuestro punto de vista, las competencias de (trabajo en equipo, asertividad, empatía y la autorregulación) seleccionadas son aquellas que colaboran de manera más significativa a mejorar los niveles del rendimiento académico.

La calidad educativa.

Existen varias definiciones sobre calidad educativa sin embargo debe ser comprendida como una gestión de procesos y estructuras para alinear la organización desde la evaluación de logros con eficacia y eficiencia de sus actividades, es así que Gonzales (citado por Miramira, 2012) nos dice que la calidad educativa es infundir los valores y el conocimiento de la sociedad para nuestros estudiantes, de forma tal que sea activa e innovadora para ellos.

La calidad educativa es un modo de gestión y selección de la mejor estrategia, es decir que es el efecto de un proceso concluyente, analítico y riguroso, en la búsqueda de información, valoración, coherencia, innovación y creatividad, consistiendo en relacionar la estrategia que mejor satisfaga y complemente los fines para una educación de calidad (Guerrero, 2012). Otros autores como Velasco (2000) nos infiere que la calidad educativa es un medio que apoya los estudiantes a optimizar sus capacidades y reducir todo tipo de dificultades para su desarrollo integral mejorando la calidad educativa cómo un proceso renovador y constructor en la sociedad donde se desarrolla.

También Tobón (2006) nos propone que la educación tiene calidad cuando cumple con su objetivo principal, seguir lo que manda la constitución es decir

responder a las demandas y expectativas de la sociedad y la comunidad estudiantil, esto implica tener integridad y claridad con los logros y objetivos del aprendizaje en el estudiante, por lo cual evaluar de manera clara los logros, analizando de forma directa y estratégica todos los planes de formación, para viabilizar los recursos apropiados y gestionar el talento docente y administrativo.

2.3. Definición de términos básicos.

- a. Competencia.** Desde nuestra perspectiva se entiende como competencia al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.
- b. Socio emoción.** Desde nuestra perspectiva entendemos como socio emoción a la estrategia integral que permite desarrollar la capacidad de entender, interpretar y ajustar las emociones de manera consciente para prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia escolar y social y empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones de manera asertiva.
- c. Mejoramiento.** Para los fines de la investigación, el mejoramiento se utilizará como cambio o progreso del aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la muestra. Mejorar significa cambiar para hacerlo más efectivo, eficiente y adaptable, qué cambiar y cómo cambiar depende del enfoque específico del proyecto y del proceso.
- d. Aprendizaje.** Es una actividad de construcción personal de representaciones significativas de un objeto o de una situación de la realidad, que se desarrolla como producto de la actividad del sujeto en ella. Las personas construyen sus conocimientos

cuando están en interacción con su medio sociocultural y natural, a partir de sus conocimientos previos. La actividad mental constructiva, generadora de significados y sentido, se aplica a los saberes preexistentes, individual y socialmente construidos y culturalmente organizados.

- e. **Cooperativo.** Desde nuestra perspectiva, cooperar es un proceso de trabajo en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las competencias de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida. Cuando se refiere a la sociedad, forman personas con intereses comunes, para conseguir ciertos fines que benefician a todos.

- f. **Comunidad Educativa:** conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Tienen la responsabilidad de incentivar el mejoramiento de la educación en todos sus niveles y aspectos de conformación, ponerlos en condiciones positivas que demuestre su desarrollo cognitivo, psicomotriz y actitudinal.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.

H1. Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

H0. No existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

3.2. Variables de la investigación.

Variable 1

Aprendizaje cooperativo.

Variable 2

Competencias socioemocionales.

Variables intervinientes

- Sexo de los estudiantes.
- Edad de los estudiantes.
- Lugar de procedencia.

3.3. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Variable 1: Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las competencias de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida. El aprendizaje cooperativo se nutre del interaprendizaje como fuente principal de acción de los estudiantes. El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de	Se operacionalizará a través del desarrollo de dimensiones Interdependencia positiva Responsabilidad individual Interacción cara cara Habilidades sociales, Autoevaluación del grupo. a través de los cuestionarios y guía de entrevista	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida. - Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales. - Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas. - Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta. - Demuestro compromiso frente a la tarea grupal. - Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo. 	ítem 1 – 6	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario para la variable aprendizaje Cooperativo.
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpló con la tarea asignada a mi persona. - Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido. - Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del grupo de trabajo. - Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos. 	ítem 7 - 10	
			Interacción cara cara	<ul style="list-style-type: none"> - Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros. - Apoyo a mis compañeros que tiene dificultades de aprendizaje. - Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas. 	ítem 11 - 14	

enseñanza. Es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo			<ul style="list-style-type: none"> - Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior 		
	Habilidades sociales.		<ul style="list-style-type: none"> - Fomento un clima de armonía dentro del grupo. - Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás. - Dirijo las acciones dentro del grupo. - Lidero positivamente el grupo. - Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo. - Valoro los aportes de mis compañeros. - Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos. - Soy capaz de resolver situaciones adversas. 	ítem 15 - 22	
	Autoevaluación del grupo.		<ul style="list-style-type: none"> - Me queda claro lo tratado en clase. - Entiendo mejor los temas difíciles. - Siento que he progresado en mi aprendizaje. - Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada. - Termino el trabajo dentro del tiempo previsto. - Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros no me lo digan. 	ítem 23 - 28	

Variable 2: y las competencias socioemocionales.	<p>Se denomina competencia al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo</p> <p>Es una estrategia integral que permite desarrollar la capacidad de entender, interpretar y ajustar las emociones de manera consciente para prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia</p>	<p>Se operacionalizará a través del desarrollo de las dimensiones: Trabajo en equipo. Asertividad. Empatía. La autorregulación., a través de los cuestionarios y guía de entrevista</p>	<p>Trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa para lograr las metas en común. - Se involucra activamente en el trabajo. - Promueve el trabajo colaborativo. - Trabaja con activamente con sus compañeros. - Necesitas estar supervisado para realizar su trabajo. - Te identificas con el grupo. - Busca metas comunes en el trabajo. 	<p>ítem 1 – 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario para la variable competencias Socioemocionales.
			<p>Asertividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Busca llamar la atención de los demás. - Elige la mejor forma para integrarse al grupo. - Reconoce y demuestra sus emociones. - Presta atención a las explicaciones. - Se da a conocer por propia iniciativa. - Da sugerencia para realizar el trabajo. 	<p>ítem 8 – 13</p>	
			<p>Empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con sus compañeros. - Reconoce el trabajo de sus compañeros. - Demuestra su felicidad al concluir el trabajo en equipo. - Motiva a sus compañeros para realizar el trabajo. - Sus metas son comunes en el trabajo. - Valora su trabajo. 	<p>ítem 14 - 19</p>	

	escolar y social y empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones de manera asertiva		La autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre los pasos que se dan en el trabajo en equipo - Asume sus errores y busca enmendarlos - Asume su rol de líder si sus compañeros lo eligen - Muestra interés por la presentación del trabajo - Muestra preocupación por la presentación del trabajo - Aporta ideas para la presentación del trabajo 	ítem 20 - 25	
--	---	--	---------------------	---	--------------	--

Fuente: Elaboración propia 2021.

3.4. Población.

La población es determinada, formada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, que en total 575 estudiantes.

3.5. Muestra.

La muestra de estudio la conforman los estudiantes del tercer grado de la Instituciones Educativa mencionada 2019. Como vemos, los elementos de la muestra han sido elegidos no probabilísticamente por corresponder a grupos predeterminados en donde se analizará el trabajo cooperativo y las competencias socioemocionales.

Varones	53
Mujeres	52
TOTAL	105

3.6. Unidad de análisis.

Para los fines de la investigación, se consideró como unidad de análisis a estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

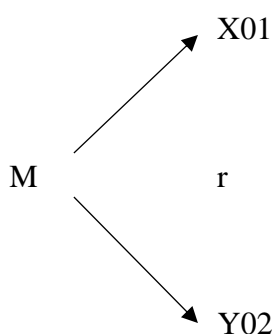
3.7. Tipo de investigación.

El tipo de investigación del presente trabajo es Correlacional, pues se persigue medir el grado de relación o asociación que existe entre dos variables, haremos un estudio correlacional bivalente de las variables estudiadas en el presente trabajo.

Sobre los trabajos de investigación correlacionales Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que: Los estudios correlacionales tienen como finalidad

conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

3.8. Diseño de la investigación.



M: Muestra

X01: Observación Aprendizaje Cooperativo

Y02: Observación de competencias socioemocionales.

r: Relación

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos para recolectar datos que se usaran en esta investigación son:

Encuesta. Se realizó a los estudiantes, de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, 2019.

Cuestionario. Este es el instrumento que nos sirvió para la toma de información a los estudiantes, la cual incluye datos como: nombre, edad, sexo de los estudiantes y los ítems

relacionados al diagnóstico de casos de trabajo cooperativo y competencias socioemocionales.

3.9.1. Instrumentos para medir las variables.

El instrumento utilizado para medir las variables: aprendizaje cooperativo fue un cuestionario tipo escala de Likert conformado por 28 preguntas con alternativas de respuestas, agrupadas teniendo en cuenta cinco dimensiones. Interdependencia positiva, Responsabilidad individual, Interacción cara cara, Habilidades sociales, Autoevaluación del grupo. Las escalas o rangos para medir la participación de los estudiantes fueron: siempre, casi siempre, a veces, nunca.

Para medir la variable: competencias socioemocionales fue un cuestionario tipo escala de Likert conformado por 25 preguntas con alternativas de respuestas, agrupadas teniendo en cuenta cuatro dimensiones. Trabajo en equipo, Asertividad, Empatía, La autorregulación. Las escalas o rangos para medir la participación de los estudiantes fueron: siempre, casi siempre, a veces, nunca.

3.9.2. Ficha técnica de los instrumentos de medición.

Para la variable trabajo cooperativo.

Ficha Técnica	
Nombre	Cuestionario de la variable trabajo cooperativo
Autor	Luzcelina Collantes Tarrillo
Año de publicación	2021
Objetivo	Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.
Administración	Individual
Diseño y realización	La encuesta ha sido desarrollada por la investigadora
Universo	El tamaño de la población fue de 576 estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.
Muestreo	105 estudiantes del tercer grado secciones A, B, C y D fue por selección no probabilística por ser todos integrantes de la misma Institución Educativa.
Nivel de confianza	nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Niveles categóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre. 2. Casi siempre. 3. A veces. 4. Nunca.
Variables y Dimensiones	Dimensiones Interdependencia positiva: 6 ítems Dimensión Responsabilidad individual: 4 ítems Dimensión Interacción cara cara: 4 ítems Dimensión Habilidades sociales: 8 ítems Dimensión Autoevaluación del grupo: 6 ítems.
Baremación	Nivel Bajo 51 – 62 Nivel Moderado 63 – 74 Nivel Alto 75 – 85
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

Para la variable competencias socioemocionales.

Ficha Técnica	
Nombre	Cuestionario de la variable competencias socioemocionales.
Autor	Luzcelina Collantes Tarrillo.
Año de publicación	2021
Objetivo	Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.
Administración	Individual
Diseño y realización	La encuesta ha sido desarrollada por la investigadora
Universo	El tamaño de la población fue de 576 estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.
Muestreo	105 estudiantes del tercer grado secciones A, B, C y D fue por selección no probabilística por ser todos integrantes de la misma Institución Educativa.
Nivel de confianza	nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Niveles categóricos	1. Siempre. 2. Casi siempre. 3. A veces. 4. Nunca.
Variables y Dimensiones	Dimensiones trabajo en equipo: 7 ítems Dimensión asertividad: 6 ítems Dimensión empatía: 6 ítems Dimensión la autorregulación: 6 ítems
Baremación	Nivel Bajo 44 – 55 Nivel Medio 56 - 67 Nivel Alto 68 – 79
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

La presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo así mismo se analizará los datos por variable con una base en la medición numérica y el análisis

estadístico. En cuanto a la recolección de los datos y procesamiento estadístico se empleará el Programa Estadístico Para las Ciencias Sociales SPSS versión 25 y Office Excel 2016. Los datos serán calculados por el coeficiente de correlación Rho Spearman, que es una prueba de análisis no paramétrico el cual se utiliza cuando los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal.

3.11. Validez y confiabilidad.

Para la validez de contenido del cuestionario de aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales, se realizó a través de dos juicios de expertos, los cuales se presentan en el anexo 03 del presente trabajo.

Para la fiabilidad se aplicó este cuestionario a los 105 estudiantes de la Institución Educativa misma y se determinó la confiabilidad del mismo con la prueba de Alfa de Cronbach, calculada con la ayuda del software estadístico SPSS versión 25, arrojándonos un valor de $\alpha = 0,737$, tal como se muestra en el anexo 04.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.

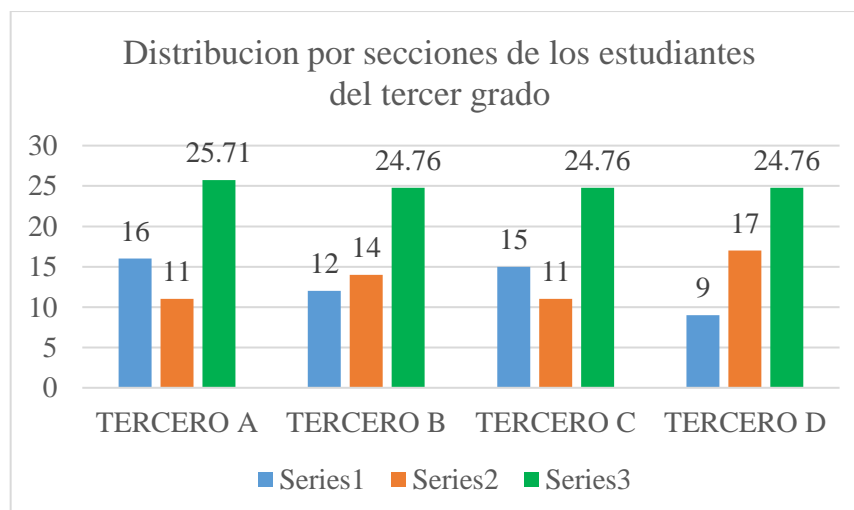
En este capítulo se presenta los resultados de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales, estimados en frecuencias y porcentajes y organizados en tablas y figuras. Desde el punto de vista metodológico, se ha empleado un cuestionario que nos proporciona la obtención de los datos deseados para identificar el grado de relación existente entre ambas variables de esta investigación.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y Porcentajes de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

	VARONES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE (%)
TERCERO A	16	11	27	25.71
TERCERO B	12	14	26	24.76
TERCERO C	15	11	26	24.76
TERCERO D	9	17	26	24.76
TOTAL	52	53	105	100.00

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 01: Distribución de frecuencias y Porcentajes de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.



Fuente: Elaboración Propia.

De la tabla 1 y figura 1 se muestra que la cantidad de estudiantes distribuidos en cuatro secciones A, B, C y D como a continuación se detalla: tercer grado A fueron 16 varones y 11 mujeres que son un total de 27 estudiantes que representa el 25.71% de toda la totalidad de la muestra. Tercer grado B fueron 12 varones y 14 mujeres que son un total de 26 estudiantes y representa el 24.76 % de la totalidad de la muestra. Tercer grado C fueron 15 varones y 11 mujeres que son un total de 26 estudiantes y represente el 24.76 % de la totalidad de la muestra. Y por último Tercer grado D fueron 9 varones y 17 mujeres que son un total de 26 estudiantes y represente el 24.76 % de la totalidad de la muestra.

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable aprendizaje cooperativo.

Para presentar los resultados de la variable aprendizaje cooperativo, se ha categorizado el resultado de la encuesta de la manera siguiente:

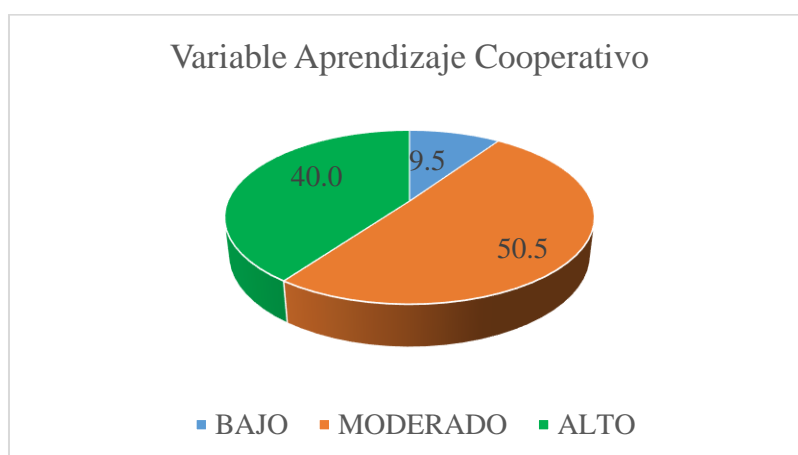
Tabla 1.

Variable aprendizaje cooperativo.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	10	9.5
MODERADO	53	50.5
ALTO	42	40.0
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 02. Variable aprendizaje cooperativo.



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 2 y figura 2 de la variable aprendizaje cooperativo se observa que 10 se encuentran en un nivel bajo que representa un 9.5 %, 53 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 50.5 % y 42 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 40 %.

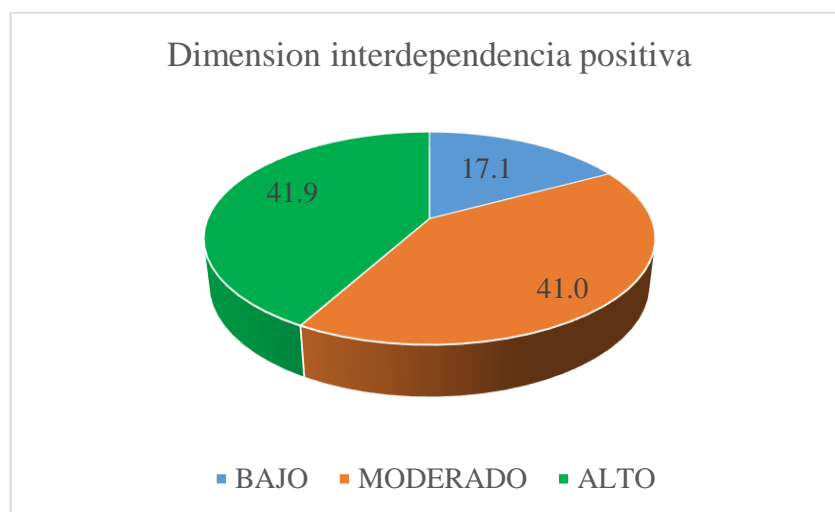
Tabla 2.

Dimensión interdependencia positiva.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	18	17.1
MODERADO	43	41.0
ALTO	44	41.9
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 03. Dimensión interdependencia positiva.



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 3 y figura 3 de la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo se observa que 18 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 17.1 %, 43 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 41 % y 44 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 41.9 %.

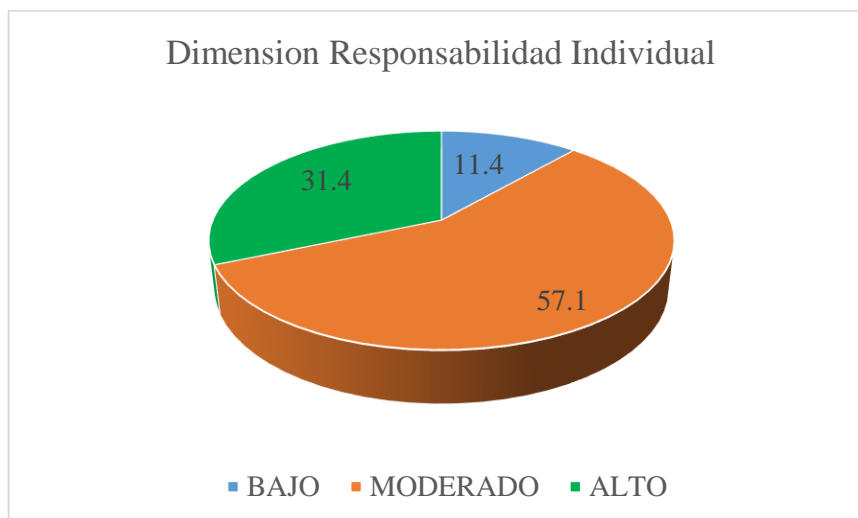
Tabla 3

Dimensión responsabilidad Individual.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	12	11.4
MODERADO	60	57.1
ALTO	33	31.4
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 04. Dimensión responsabilidad individual,



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 4 y figura 4 de la responsabilidad individual positiva de la variable aprendizaje cooperativo se observa que 12 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 11.4 %, 60 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 57.1% y 33 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 31.4 %.

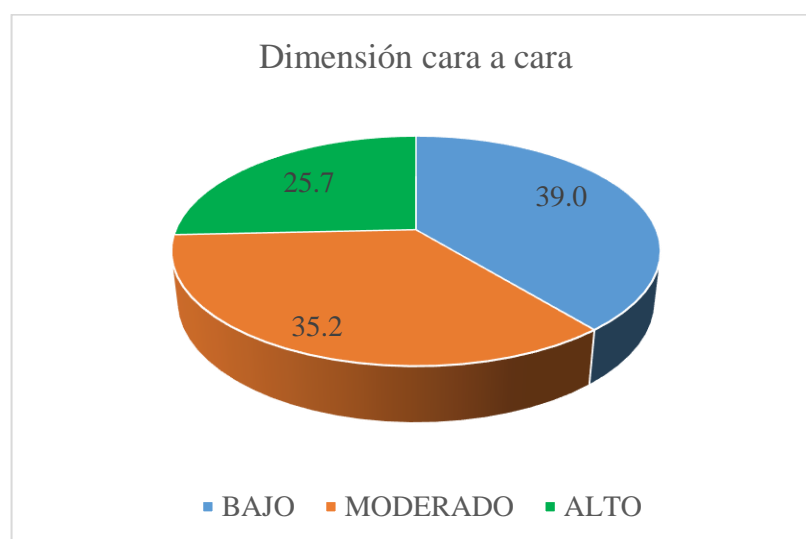
Tabla 4

Dimensión interacción cara a cara.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	41	39.0
MODERADO	37	35.2
ALTO	27	25.7
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 05. Dimensión cara a cara.



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 5 y figura 5 de la dimensión cara a cara de la variable aprendizaje cooperativo se observa que 41 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 39 %, 37 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 35.2% y 27 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 25.7 %.

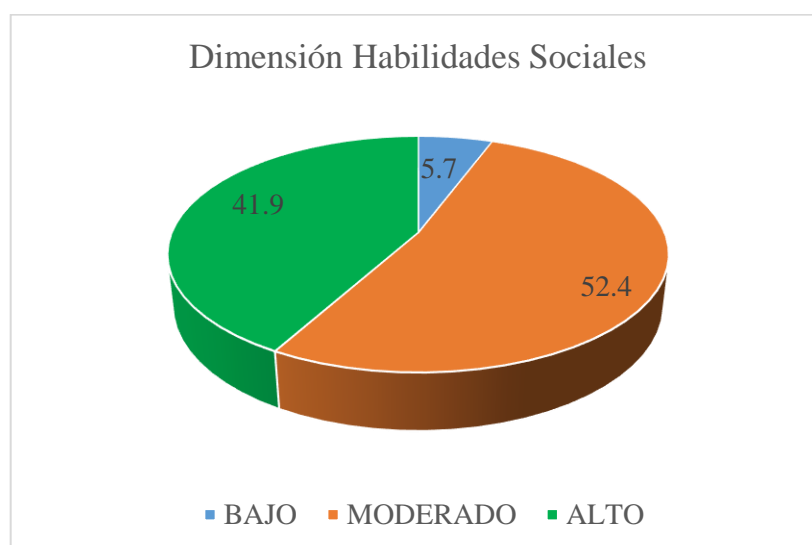
Tabla 5

Dimensión Habilidades Sociales.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	6	5.7
MODERADO	55	52.4
ALTO	44	41.9
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 06. Dimensión habilidades sociales.



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 6 y figura 6 de la dimensión habilidades sociales de la variable aprendizaje cooperativo se observa que 6 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 5.7 %, 55 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 52.4% y 44 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 41.9 %.

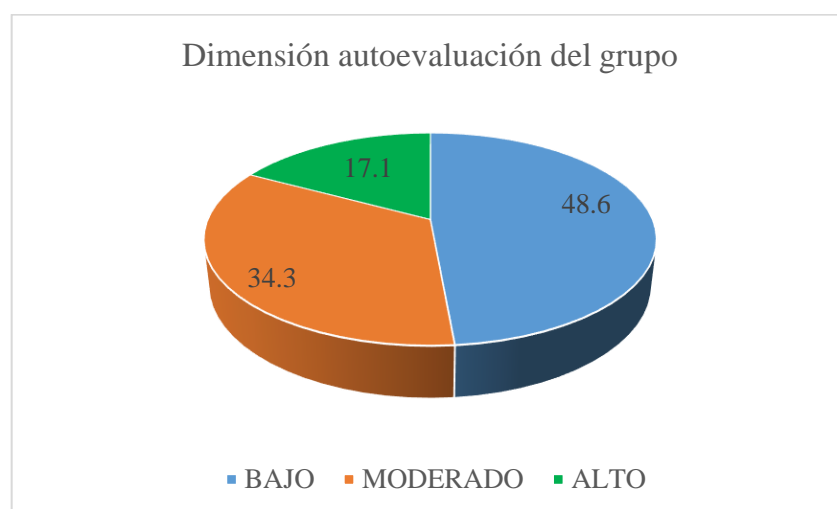
Tabla 6.

Dimensión Autoevaluación del Grupo.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	51	48.6
MODERADO	36	34.3
ALTO	18	17.1
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 07. Dimensión autoevaluación del grupo.



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 7 y figura 7 de la dimensión autoevaluación del grupo de la variable aprendizaje cooperativo se observa que 51 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 48.6 %, 36 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 34.3% y 18 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 17.1%.

4.1.2. Resultados de la variable competencias socioemocionales.

Para presentar los resultados de la variable competencias socioemocionales, se ha categorizado el resultado de la encuesta de la manera siguiente:

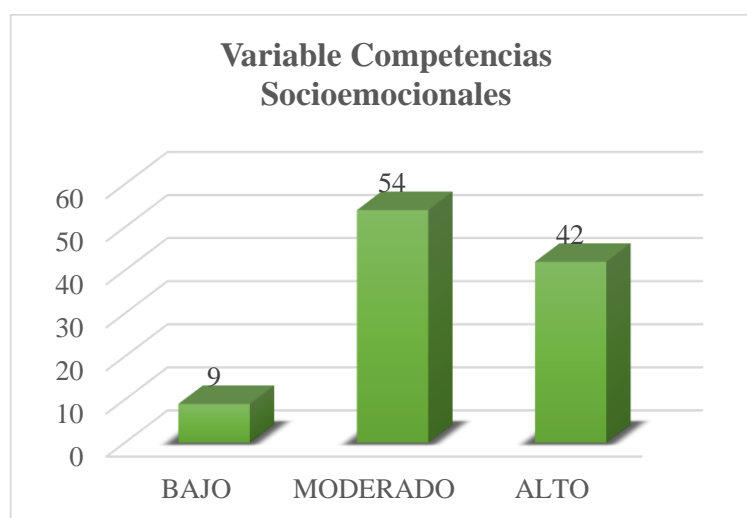
Tabla 7.

Variable competencias socioemocionales.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	9	8.6
MODERADO	54	51.4
ALTO	42	40.0
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 8. Variable competencias socioemocionales.



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 8 y figura 8 de la variable competencias socioemocionales se observa que 9 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 8.6 %, 54 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 51.4% y 42 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 40%.

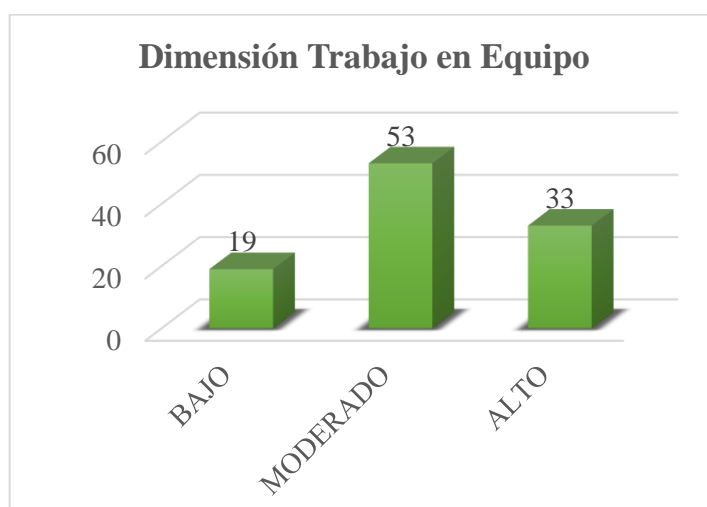
Tabla 8.

Dimensión trabajo en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	19	18.1
MODERADO	53	50.5
ALTO	33	31.4
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 9. Dimensión trabajo en equipo.



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 9 y figura 9 de la dimensión trabajo en equipo de la variable competencias socioemocionales se observa que 19 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 18.1 %, 53 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 50.5% y 33 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 31.4%.

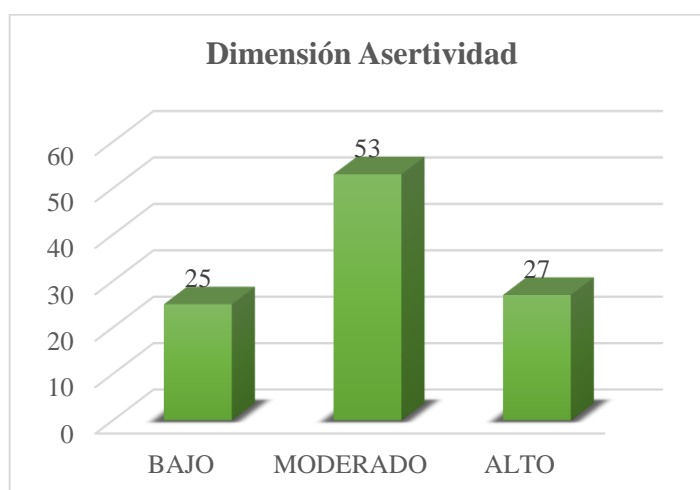
Tabla 9.

Dimensión asertividad.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	25	23.8
MODERADO	53	50.5
ALTO	27	25.7
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 10. Dimensión asertividad.



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 10 y figura 10 de la dimensión asertividad de la variable competencias socioemocionales se observa que 25 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 23.8 %, 53 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 50.5 % y 27 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 25.7%.

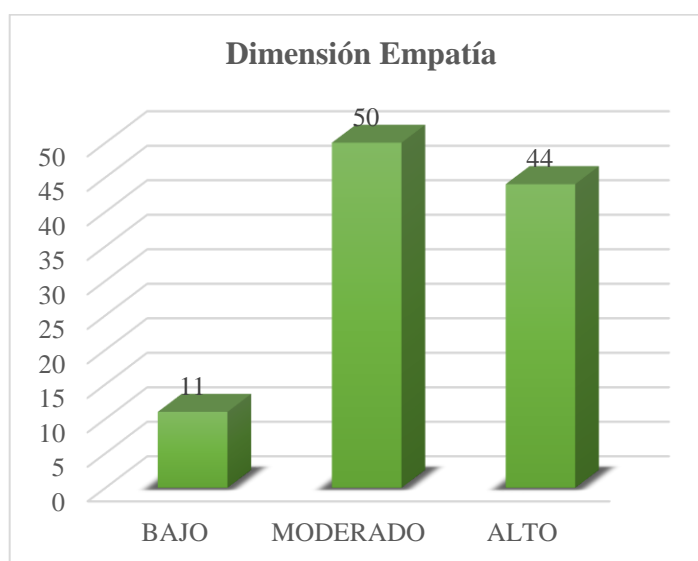
Tabla 10.

Dimensión Empatía.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	10.5
MODERADO	50	47.6
ALTO	44	41.9
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 11. Dimensión empatía



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 11 y figura 11 de la dimensión empatía de la variable competencias socioemocionales se observa que 11 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 10.5 %, 50 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 47.6 % y 44 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 41.9%.

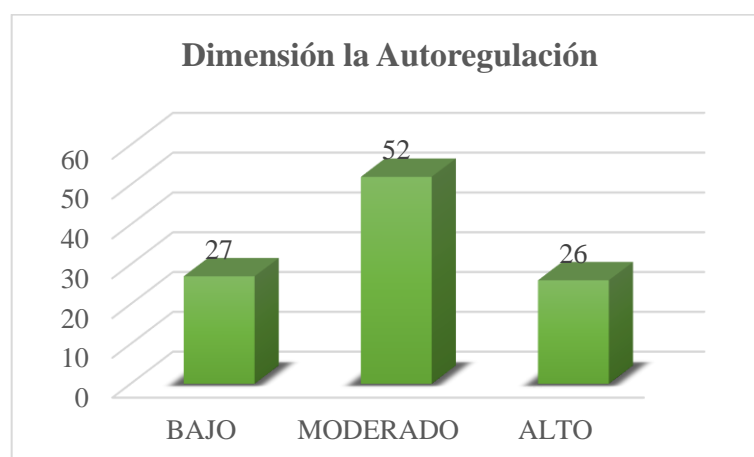
Tabla 11.

Dimensión la autorregulación.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	27	25.7
MODERADO	52	49.5
ALTO	26	24.8
Total	105	100.0

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Figura 12. Dimensión autorregulación



Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

En la tabla 12 y figura 12 de la dimensión autorregulación de la variable competencias socioemocionales se observa que 27 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa un 25.7 %, 52 estudiantes tienen un nivel moderado y representan 49.5 % y 26 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 24.8%.

4.2. Resultados de las correlaciones de las variables y dimensiones de estudio.

Tabla 12. Prueba de Normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
VARIABLE 1	0.146	105	0.000	0.930	105	0.000
VARIABLE 2	0.090	105	0.037	0.969	105	0.015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnova porque la población de estudio es de 105 estudiantes como se observa en la tabla 13 obteniendo un nivel de significancia de 0.000 para la variable aprendizaje cooperativo y es menor a la significancia 0.05 por lo que nos indica que no tiene una distribución

normal, el nivel de significancia para la variable competencias socioemocionales se obtuvo 0.037 que es menor a la significancia 0.05 por lo que nos indica también que no tiene una distribución normal. Por lo que las correlaciones se harán por la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Tabla 13.

Correlaciones entre variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Correlaciones				
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coeficiente de correlación	VARIABLE1	VARIABLE 2
	1		1.000	,633**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	105	105

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Análisis.

Existe una relación positiva alta cuyo valor es $r = 0.633$ entre la variable aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales ya que sus datos de las variables no siguieron una distribución normal en ambas variables, una variable aprendizaje cooperativo con un valor de 0.000 de significancia, mientras que para la variable competencias socioemocionales tubo una distribución no normal de 0.037 de significancia por ello se eligió hacer las correlaciones con el estadístico Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general de investigación.

Ha. Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Ho. No Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Tabla 14.

Prueba de Rho de Spearman hipótesis general

Correlaciones				
	VARIABLE		VARIABLE 1	VARIABLE 2
Rho de Spearman	1	Coefficiente de correlación	1.000	,633**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	105	105

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis general de investigación “Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019”.

Hipótesis específica de investigación 01:

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Prueba de hipótesis para objetivo específico 01

Tabla 15. Prueba de hipótesis para objetivo específico 01

			DIM1VAR2
Rho de Spearman	VAR1	Coeficiente de correlación	,561**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	105

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 01 y se acepta la hipótesis específica 01 de investigación “Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019”.

Hipótesis específica de investigación 02:

Ha: Existe relación significativa entre del aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre del aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Tabla 16.

Prueba de hipótesis para objetivo específico 02

			DIN2VAR2
Rho de Spearman	VAR1	Coefficiente de correlación	,466**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	105

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 02 y se acepta la hipótesis específica 02 de investigación “Existe relación significativa entre del aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019”.

Hipótesis específica de investigación 03:

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Tabla 17.

Prueba de hipótesis para objetivo específico 03

			DIN3VAR2
Rho de Spearman	VAR1	Coefficiente de correlación	,417**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	105

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 03 y se acepta la hipótesis específica 03 de investigación “Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019”.

Hipótesis específica de investigación 04:

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Tabla 18.

Prueba de hipótesis para objetivo específico 04

		DIN4VA2	
Rho de Spearman	VAR1	Coefficiente de correlación	,376**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	105

Fuente: Cuestionario de las variables aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 03 y se acepta la hipótesis específica 03 de investigación “Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019”.

4.4. Discusión de resultados.

Esta investigación se considera como importante, ya que se trata de un contenido que es inherente a la labor de todo docente, con el fin de identificar la relación entre las variables de estudio como aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales, para ello se demostró la siguiente hipótesis, “Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019”, existe una relación positiva alta cuyo valor es $\rho = 0.633$ (correlación de Rho de Spearman) entre el aprendizaje cooperativo y competencias socioemocionales para ello coincidimos con Moreno (2017) donde manifiesta que la inteligencia emocional y trabajo cooperativo tienen correlación importante entre estas variables de estudio.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: “Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019”. Existe una relación positiva alta cuyo valor es $\rho = 0.561$, entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión trabajo en equipo, si a estos resultados lo relacionamos con teorías concordantes al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Rendon (2015) La Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en competencias de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de los estudiantes tienen correlación entre las variables de estudio.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre del aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019. Existe una relación positiva moderada cuyo valor es $\rho = 0.466$. entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión asertividad de las competencias socioemocionales, si a estos resultados obtenidos lo encuadramos dentro de las diversas teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Souto (2012) Si existe correlación entre el aprendizaje cooperativo y esta dimensión en estudio.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019, existe una relación moderada cuyo valor es $\rho = 0.417$. entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión la empatía de la variable competencias socioemocionales, si a estos resultados lo respaldamos con experiencias de trabajos de investigación ya desarrollados lo haremos mucho más consistente al tema como así lo manifiesta, Alvarado (2017), donde manifiesta que el aprendizaje cooperativo que si existe una influencia entre el programa de aprendizaje cooperativo y la variable habilidades sociales del grupo experimental.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019., existe una relación moderada cuyo valor es $\rho = 0.376$. entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión la autorregulación de la variable competencias socioemocionales, si a estos resultados lo respaldamos con experiencias de trabajos de investigación ya desarrollados lo haremos mucho más consistente al tema como así lo manifiesta, Cervantes (2016),

donde manifiesta que el aprendizaje cooperativo que si existe una relación entre el trabajo cooperativo y la gestión administrativa.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo general consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019., se concluye que existe una relación positiva alta cuyo valor es $\rho = 0.633$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

Teniendo en cuenta el objetivo específico consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019, se concluye que existe una relación positiva moderada cuyo valor es $\rho = 0.561$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

Teniendo en cuenta el objetivo específico consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019, se concluye que existe una relación positiva moderada cuyo valor es $\rho = 0.466$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

Teniendo en cuenta el objetivo específico consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019, se concluye que existe una relación positiva moderada cuyo valor es $\rho = 0.417$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

Teniendo en cuenta el objetivo específico consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en

los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019, se concluye que existe una relación positiva baja cuyo valor es $\rho = 0.376$, el cual fue corroborado con la prueba de hipótesis de Rho Spearman.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

Se recomienda realizar y profundizar estudios sobre las variables objeto de estudio porque si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.

Se sugiere que según el resultado del objetivo específico consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019. Existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión.

Se sugiere que según el resultado del objetivo específico consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019. Existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión.

Se sugiere que según el resultado del objetivo específico consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019. Existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión.

Se sugiere que según el resultado del objetivo específico consistente en determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias

socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019. Existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado, P. A. (2017). *“Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de las carreras de negocios”*. Arequipa: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bello, E. (1 de Octubre de 2021). *IEBS*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Borragan, S. (2006). En *Descubrir, investigar, experimentar, iniciación a las ciencias* (pág. 17). España: Secretaria General de Educación.
- Castellanos, J. (2010). *PSICOPEDAGOGIA*. LIMA: SAN MARCOS.
- Cervantes, O. L. (2016). *“Trabajo cooperativo docente y su relación con la gestión administrativa en la Institución Educativa N° 16536, “San Miguel”*. San Miguel - Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- De la Mora, J. (2003). *Psicología del Aprendizaje*. México: Progreso.
- Ecured. (2014). Recuperado el 26 de Enero de 2017, de <https://www.ecured.cu/Software>
- Educacion, M. d. (2019). *Curriculo Nacional de la Educación basica*. Lima: Impreso en Peru.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.
- Ibanco, C. (30 de Marzo de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de Lifeder.com: <http://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Ibanco, C. (30 de Marzo de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de Lifeder.com: <http://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Lozano, C. J. (2016). *“Manejo de instrumentos de gestión por los directores y la calidad educativa de las instituciones educativas de la red “Cuenca del Paramillo”, San José del Alto - Jaén, 2014”*. Jaen - Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Ministerio de Educación. (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de Púberes y Adolescentes*. Perú.
- Moreno, A. Y. (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Ortiz Arellano , E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Claseshistoria*, 4. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Pozo, J. (03 de Enero de 2018). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Obtenido de Teorías Cognitivas del Aprendizaje: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Teor%C3%ADas%20cognitivas%20del%20aprendizaje.pdf>
- Quintanilla Córdor, C. N. (2009). *Un estudio sobre las concepciones del concepto de función desde la perspectiva de la teoría de APOS*. Lima - Perú.

- Rendón, U. M. (2015). *Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad Medellín*. Medellín - Colombia: Católica del Norte Fundackiion Universitaria.
- Souto, R. M. (2012). *Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior*. Catalunya - España: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- UNICEF. (15 de Abril de 2021). *Agenda para una Educacion Inclusiva*. Obtenido de Agenda para una Educacion Inclusiva: <https://www.unicef.org/peru/informes/agenda-para-educacion-inclusiva-mirada-futuro>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). Perú: San Marcos.

APÉNDICES / ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES

Marque con un aspa la respuesta que considere correcta, según la observación y experiencia.

Siempre (4)

Casi siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
I. INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
1.	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.				
2.	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.				
3.	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.				
4.	Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta.				
5.	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal.				
6.	Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.				
II. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL					
7.	Cumplo con la tarea asignada a mi persona.				
8.	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.				
9.	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del grupo de trabajo.				
10.	Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos				
III. INTERACCIÓN CARA A CARA					
11.	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.				
12.	Apoyo a mis compañeros que tiene dificultades de aprendizaje.				
13.	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.				
14.	Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior				
IV. HABILIDADES SOCIALES					
15.	Fomento un clima de armonía dentro del grupo.				

16.	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.				
17.	Dirijo las acciones dentro del grupo.				
18.	Lidero positivamente el grupo.				
19.	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.				
20	Valoro los aportes de mis compañeros.				
21	Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos.				
22	Soy capaz de resolver situaciones adversas.				
V. AUTOEVALUACIÓN DEL GRUPO					
23	Me queda claro lo tratado en clase.				
24	Entiendo mejor los temas difíciles.				
25	Siento que he progresado en mi aprendizaje.				
26	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada.				
27	Termino el trabajo dentro del tiempo previsto.				
28	Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros no me lo digan				

ANEXO 2

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Marque con un aspa la respuesta que considere correcta, según la observación y experiencia.

Siempre (4)

Casi siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
	I. TRABAJO EN EQUIPO				
1	Participa para lograr las metas común				
2.	Se involucra activamente en el trabajo				
3.	Promueve el trabajo colaborativo				
4.	Trabaja con activamente con sus compañeros				
5.	Necesitas estar supervisado para realizar su trabajo				
6.	Te identificas con el grupo				
7.	Busca metas comunes en el trabajo				
	II. ASERTIVIDAD				
8.	Busca llamar la atención de los demás				
9.	Elige la mejor forma para integrarse al grupo				
10.	Reconoce y demuestra sus emociones				
11.	Presta atención a las explicaciones				
12.	Se da a conocer por propia iniciativa				
13.	Da sugerencia para realizar el trabajo				
	III. EMPATIA				
14.	Se comunica con sus compañeros				

15.	Reconoce el trabajo de sus compañeros				
16.	Demuestra su felicidad al concluir el trabajo en equipo				
17.	Motiva a sus compañeros para realizar el trabajo				
18.	Sus metas son comunes en el trabajo				
19.	Valora su trabajo				
IV. LA AUTORREGULACIÓN					
20.	Reflexiona sobre los pasos que se dan en el trabajo en equipo				
21.	Asume sus errores y busca enmendarlos				
22.	Asume su rol de líder si sus compañeros lo eligen				
23.	Muestra interés por la presentación del trabajo				
24.	Muestra preocupación por la presentación del trabajo				
25.	Aporta ideas para la presentación del trabajo				

ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Natanael Zavaleta Bustamante, identificado Con DNI N° 27576111, Con Grado Académico de Maestro en Ciencias Investigación y Docencia Universitaria, procedente de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 25 ítems del cuestionario correspondiente a la Tesis de EPD:

**“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y
ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”.**

Del bachiller: LUZCELINA COLLANTES TARRILLO.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: trabajo en equipo (7 ítems), asertividad (6 ítems), empatía (6 ítems), autoregulacion (6 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
25	25	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de diciembre del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Bustamante Natanael



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante

Grado académico: Maestro en Ciencias

Título de la investigación: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”.**

Autor: LUZCELINA COLLANTES TARRILLO.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	Inapropiado	Apropiado	inapropiado	Apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de diciembre del 2019.



FIRMA

DNI: 27576111

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Maximiliano Córdor Huamán, identificado Con DNI N° 27575150, Con Grado Académico de Magister en Educación con mención Docencia y Gestión en Educación, procedente de Universidad Cesar Vallejo, Hago constar que he leído y revisado los 25 ítems del cuestionario correspondiente a la Tesis de EPD:

**“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y
ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”.**

Del bachiller: LUZCELINA COLLANTES TARRILLO.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: trabajo en equipo (7 ítems), asertividad (6 ítems), empatía (6 ítems), autoregulacion (6 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
25	25	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de diciembre del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Maximiliano Córdor Huamán



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Maximiliano Córdor Huamán

Grado académico: Maestro en Ciencias

Título de la investigación: **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”.**

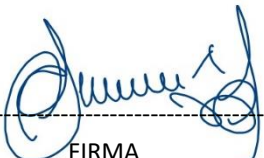
Autor: LUZCELINA COLLANTES TARRILLO.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		x		X		x	
2	X		x		X		x	
3	X		x		X		x	
4	X		x		X		x	
5	X		x		X		x	
6	X		x		X		x	
7	X		x		X		x	
8	X		x		X		x	
9	X		x		X		x	
10	X		x		X		x	
11	X		x		X		x	
12	X		x		X		x	
13	X		x		X		x	
14	X		x		X		x	
15	X		x		X		x	
16	X		x		X		x	
17	X		x		X		x	
18	X		x		X		x	
19	X		x		X		x	
20	X		x		X		x	
21	X		x		X		x	
22	X		x		X		x	
23	X		x		X		x	
24	X		x		X		x	
25	X		x		X		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de diciembre del 2019.



FIRMA

DNI: 27575150

ANEXO 4:

FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

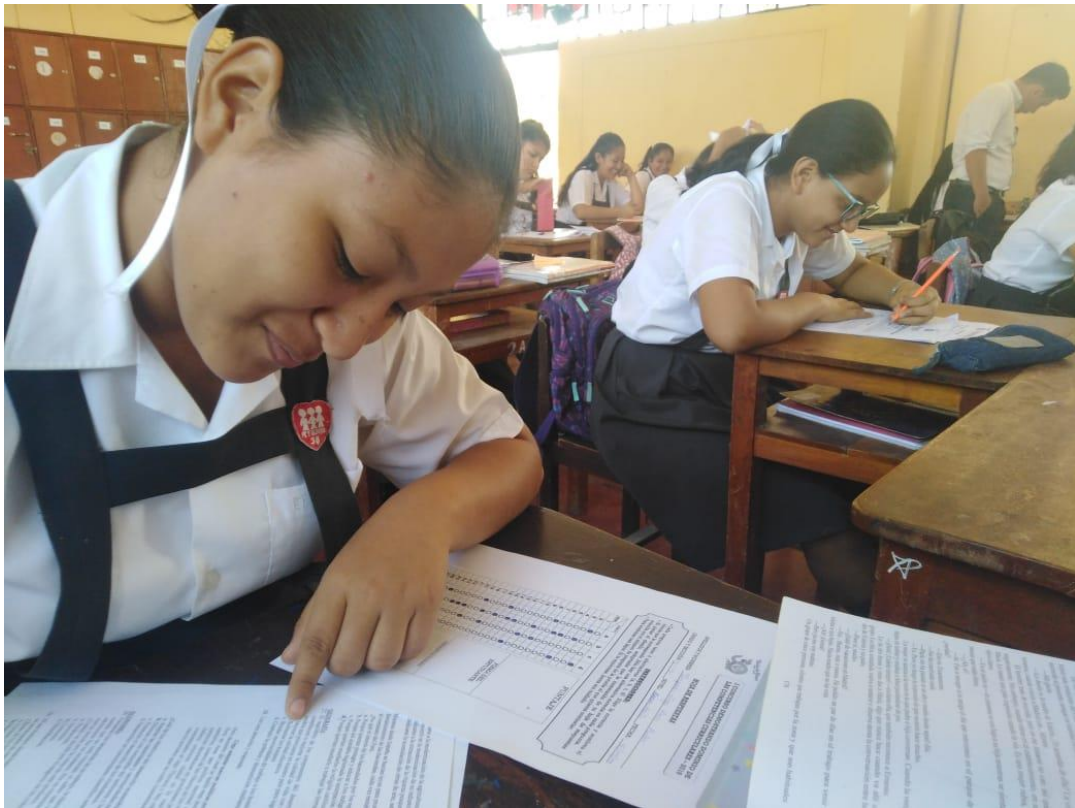
		N	%
Casos	Válido	105	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	105	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.737	53

ANEXO 5:
PLACAS FOTOGRÁFICAS



Estudiantes del tercer grado A de la institución educativa Fe y Alegría 38, resolviendo instrumento de la variable aprendizaje cooperativo.



Estudiante del tercer grado B de la institución educativa Fe y Alegría 38, resolviendo el instrumento de la variable aprendizaje cooperativo.



Estudiantes del tercer grado C de la institución educativa Fe y Alegría 38, resolviendo virtualmente el cuestionario de la variable aprendizaje cooperativo.



Estudiantes del tercer grado D de la institución educativa Fe y Alegría 38, resolviendo el instrumento de la variable competencias socioemocionales.



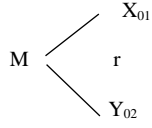
Estudiantes del tercer grado A de la institución educativa Fe y Alegría 38, resolviendo el instrumento de la variable competencias socioemocionales.



Estudiantes del tercer grado C de la institución educativa Fe y Alegría 38, resolviendo el instrumento de la variable competencias socioemocionales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO		“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019”					
BACHILLERATO		LUZCELINA COLLANTES TARRILLO					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?	Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.	Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.	V.1: Aprendizaje Cooperativo	Interdependencia positiva	ítem 1 - 6	POBLACION Y MUESTRA: La muestra se conformó utilizando el tipo de muestreo no probabilístico, intencionado y censal, quedando finalmente constituida por 105 estudiantes, de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.	Cuestionario. Para la variable aprendizaje cooperativo.
				Responsabilidad individual	ítem 7 - 10		
				Interacción cara cara	ítem 11 - 14		
				Habilidades sociales.	ítem 15 - 22		
				Autoevaluación del grupo.	ítem 23 - 28		
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	V.2. Competencias Socioemocionales	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE ANALISIS. Está formado por los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019. TIPO DE ESTUDIO El tipo de investigación que se considera en este trabajo es descriptivo - correlacional. DISEÑO DE ESTUDIO:	Cuestionario. Para la variable Competencias Socioemocional es.
¿Qué relación existe entre del aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?	Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.	Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.		Trabajo en equipo.	ítem 1 – 7		
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?	Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.	Existe relación significativa entre del aprendizaje cooperativo y la asertividad de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.		Asertividad.	ítem 8 – 13		
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de las	Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de	Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la empatía de		Empatía.	ítem 15 – 19		

<p>competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019? ¿Qué relación existe entre del aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019?</p>	<p>las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019. Determinar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.</p>	<p>las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019. Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la autorregulación de las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.</p>		<p>La autorregulación.</p>	<p>ítem 20 - 25</p>	 <p>M: Muestra X₀₁: Observación Aprendizaje Cooperativo Y₀₂: Competencias Socioemocionales. r: Relación</p>	
---	---	---	--	----------------------------	---------------------	--	--



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Luzcelina Collantes Tarrillo

DNI /Otros N°: 45210663

Correo electrónico: celinact20@gmail.com

Teléfono: 95066021

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 38 DE BAGUA GRANDE, AÑO 2019"

Asesor: M. Cs. José Rosario Calderón Bacón.

Año: 2021

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación

4. Licencias

a) **Licencia Estándar:**

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

03/02/2022

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.