

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de
los escolares de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro
Poblado Quengomayo, Celendín 2020 - 2021

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

AUTORES

Bach. Soc. Nilda Paola García Quispe

Bach. Soc. Rigoberto Sánchez Briones

ASESOR

Dr. Gricerio Delgado Vílchez

CAJAMARCA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo a Dios por habernos dado
la vida y permitido haber llegado hasta éste
momento de nuestra formación y a nuestros padres,
porque son ellos los que nos motivaron a seguir
superándonos día a día.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud, a los docentes de la Institución
Educativa N° 820517, a los pobladores de los
distintos caseríos del distrito de Sorochuco y un
agradecimiento especial a nuestro asesor Dr.
Gricerio Delgado Vílchez, por los conocimientos
brindados.

ÍNDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I: DATOS INFORMATIVOS

1.1.Título	14
1.2.Responsables	14
1.3.Asesor.....	14
1.4.Área de Investigación.....	14
1.5.Línea de Investigación.....	14
1.6.Lugar y Fecha.....	14

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.Planteamiento y delimitación del problema	15
2.2.Formulación del problema.....	18
2.3.Objetivos	18
2.3.1. Objetivo General.....	18
2.3.2. Objetivos Específicos	18
2.4.Justificación e Importancia.....	19

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1.Fundamentos teóricos específicos referidos a la investigación objeto de estudio.....	20
3.1.1. Teorías sociológicas que sustenten el problema de investigación.....	20
3.1.2. Desarrollo teórico reflexivo de las variables principales de problema.....	27
3.1.3. Antecedentes de la Investigación	33
3.1.3.1.A nivel Internacional	33

3.1.3.2.A nivel Nacional	36
3.1.3.3.A nivel Regional	39
3.1.3.4.A Nivel Local	40
3.2.Marco Conceptual	40

CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y SU OPERACIONALIZACIÓN

4.1.Hipótesis.....	49
4.2.Operacionalización de la hipótesis en variables e indicadores.....	50

CAPÍTULO V: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

5.1.Diseño de la Investigación	53
5.2.Método.....	53
5.3.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
5.4.Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	53
5.5.Universo, Población, Muestra, Unidades de Análisis y las Unidades de Observación.....	54

CAPÍTULO VI: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1.Análisis de la Revisión de documentación.....	55
6.2.Análisis de la Entrevista a profundidad a los docentes.	58
6.3.Análisis de la Encuesta a los estudiantes.....	71
6.4.Discusión de los resultados	100
6.5.Contrastación de la hipótesis.....	104

CONCLUSIONES	105
---------------------------	------------

RECOMENDACIONES	107
------------------------------	------------

REFERENCIAS	108
--------------------------	------------

ANEXOS	111
---------------------	------------

LISTA DE TABLAS

- TABLA 01: Registro de notas de los estudiantes desde 2019 – 2021
- TABLA 02: Docentes y grados a su cargo de la I.E N°82517 - Quengomayo
- TABLA 03: Nivel de conocimiento que tienen los docentes respecto a la tecnología
- TABLA 04: Plataforma virtual que utilizan los docentes para las clases virtuales
- TABLA 05: Formato en que los docentes envían los documentos a los alumnos
- TABLA 06: Estrategia utilizada para lograr la atención de los estudiantes
- TABLA 07: Tiempo de espera para la presentación de evidencias
- TABLA 08: Tutor del alumno con quién el docente mantiene más comunicación
- TABLA 09: Grado de instrucción de las madres de familia de la I.E N° 82517 - Quengomayo
- TABLA 10: Grado de instrucción de los padres de la I.E N° 82517 - Quengomayo
- TABLA 11: Tipo de internet que utilizan los estudiantes
- TABLA 12: Medio de recepción de clases virtuales de los estudiantes
- TABLA 13: Dispositivos electrónicos que usan los estudiantes para las clases virtuales
- TABLA 14: Personas con las que los estudiantes comparten dispositivos
- TABLA 15: Lugar donde los estudiantes realizan las actividades de las clases virtuales
- TABLA 16: El docente responde las dudas de los estudiantes
- TABLA 17: Tiempo al día que dedican los estudiantes a las actividades asignadas
- TABLA 18: Frecuencia con la que los alumnos reciben orientación en casa
- TABLA 19: Los estudiantes recibieron material educativo por parte del estado
- TABLA 20: Tipo de material educativo brindado por parte del estado
- TABLA 21: Los estudiantes recibieron un equipo electrónico por parte del estado
- TABLA 22: Los estudiantes tienen correo electrónico
- TABLA 23: Los estudiantes tienen cuenta de WhatsApp

TABLA 24: Los estudiantes saben descargar/enviar archivos electrónicos

TABLA 25: Medios a través de los cuales los estudiantes envían sus tareas

TABLA 26: Los estudiantes están satisfechos con los métodos de enseñanza que utiliza el docente

LISTA DE FIGURAS

- FIGURA 01: Alumnos que asisten con frecuencia a las clases virtuales de la I.E N° 82517 - Quengomayo
- FIGURA 02: Medios que los docentes utilizan para elaborar sus sesiones de clases
- FIGURA 03: Medios que utilizan los docentes para comunicarse con los alumnos
- FIGURA 04: Cantidad de capacitaciones recibidas sobre el uso de plataformas virtuales para el dictado de clases
- FIGURA 05: Recursos que utiliza el docente para explicar la clase
- FIGURA 06: Frecuencia semanal con la que los docentes se comunican con los estudiantes
- FIGURA 07: Frecuencia con la que el docente se comunica con los padres de familia
- FIGURA 08: Número de alumnos por grado de la i.e. n° 82517 - Quengomayo
- FIGURA 09: Ocupación de las madres de la I.E N° 82517 - Quengomayo
- FIGURA 10: Ocupación de los padres de familia de la I.E N° 82517 - Quengomayo
- FIGURA 11: Acceso a internet en casa de los estudiantes
- FIGURA 12: Los dispositivos electrónicos cuentan con cámara en buen estado
- FIGURA 13: Los estudiantes comparten su dispositivo con otra persona para sus clases virtuales
- FIGURA 14: Los estudiantes disponen de un espacio físico destinado para las clases virtuales
- FIGURA 15: Tiempo de clases virtuales que reciben al día los estudiantes.
- FIGURA 16: Actividades que realizan los estudiantes fuera de su horario de clases
- FIGURA 17: Los padres resuelven dudas en las actividades escolares de los estudiantes
- FIGURA 18: Persona que resuelve las dudas en las actividades escolares de los estudiantes
- FIGURA 19: Los estudiantes disponen de más tiempo para estudiar que antes de la pandemia

FIGURA 20: Los estudiantes tienen cuenta de Facebook

FIGURA 21: Nivel de estrés de los estudiantes en las clases virtuales

FIGURA 22: Los estudiantes disfrutaban aprendiendo de forma remota

FIGURA 23: Frecuencia con la que los estudiantes se relacionan con sus compañeros

FIGURA 24: Los estudiantes sienten que están aprendiendo tanto como antes de la
pandemia

FIGURA 25: Nivel de satisfacción de los estudiantes con las clases virtuales

RESUMEN

El presente informe da a conocer los efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82517 del centro poblado de Quengomayo, Distrito de Sorochuco, Provincia de Celendín en el año 2020-2021; considerando la realidad rural de los alumnos de dicha institución.

El lugar donde se ha elabora la investigación, es netamente rural donde la mayoría de ciudadanos carecen de recursos tanto económicos como tecnológicos para el desarrollo de clases virtuales, lo que ha generado que la educación no sea de la mejor calidad. Esto, agregado a que la mayoría de ellos no pasan los 13 años y necesitan interactuar entre compañeros – maestros para mejorar su aprendizaje.

El impacto de la educación virtual en el rendimiento académico, fue obtenido mediante la revisión de la documentación, informes que se presentan anualmente, encuestas, haciendo un contraste entre resultados antes de la pandemia (2019) y durante la pandemia (2020 - 2021).

Palabra clave: rendimiento académico, educación virtual

ABSTRACT

This report discloses the effects of virtual education on the academic performance of the students of Educational Institution No. 82517 in the town center of Quengomayo, District of Sorochuco, Province of Celendín in the year 2020-2021; considering the rural reality of the students of said institution.

The place where the research has been carried out is clearly rural where the majority of citizens lack both economic and technological resources for the development of virtual classes, which has generated that education is not of the best quality. This, added to the fact that most of them do not pass the age of 13 and need to interact with peers - teachers to improve their learning.

The impact of the pandemic on academic performance was obtained by reviewing the documentation, reports that are presented annually, and surveys. making a contrast between results before the pandemic (2019) and during the pandemic (2020 - 2021).

Key word: academic performance, virtual education

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro Poblado Quengomayo, Celendín 2020 – 2021, tiene la finalidad de explicar cómo se ha desarrollado la educación virtual en la zona rural de Quengomayo, así como el proceso de enseñanza – aprendizaje entre docentes y alumnos; y los efectos de la virtualidad.

A causa de la pandemia del Covid-19 en el año 2020 se tuvieron que tomar medidas para poder continuar con la educación de miles de niños y niñas en edad escolar, es de ésta manera que empezaron a estudiar de manera virtual, pero hubo muchos desafíos en el transcurso por razones económicas, tecnológicos y por la conectividad de los estudiantes impactando en el rendimiento académico de los mismos. De esta manera se genera el interés por buscar explicar esta situación, iniciando la presente investigación que consta de seis capítulos, los cuales se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I, en este capítulo se muestran los datos informativos de la presente investigación.

Capítulo II, en este capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, donde se describe la delimitación del problema, los objetivos generales y específicos de la investigación, además de describe la justificación y las limitaciones que se han tenido durante todo el desarrollo de la investigación.

Capítulo III, se desarrolla el marco teórico donde se explican los fundamentos teóricos generales, las bases epistemológicas del problema y los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional, de esta manera se busca un sustento teórico para la investigación presentada.

En el Capítulo IV se explica la hipótesis y su Operacionalización, mientras que en el Capítulo V se desarrolla el planteamiento metodológico describiendo los métodos, técnicas e instrumentos que se va a utilizar para la recolección de datos

Finalmente, en el Capítulo VI se analiza los resultados de la investigación mostrando los resultados obtenidos en cuadros y tablas donde se explica las respuestas a las encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Además, se muestran las conclusiones al finalizar la investigación y se adjuntan todos los anexos utilizados.

CAPÍTULO 1

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Título

Efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro Poblado Quengomayo, Celendín 2020 - 2021

1.2. Responsables

Bach. Soc. Nilda Paola García Quispe

Bach. Soc. Rigoberto Sánchez Briones

1.3. Asesor

Gricerio Delgado Vílchez

1.4. Área de Investigación

Región: Cajamarca, **Provincia:** Celendín, **Distrito:** Sorochuco, **Centro Poblado:** Quengomayo

1.5. Línea de Investigación

Sociología de la Educación

1.6. Tipo de Investigación

Descriptiva

1.7. Lugar y Fecha

Cajamarca, 2020 - 2021

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Planteamiento y delimitación del problema

La educación virtual es una nueva forma de educación a distancia, que se basa en la formación de programas en el ciberespacio con apoyo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y utiliza el Internet y todas las herramientas del mundo online para hacer la transmisión de información necesaria para que el alumno aprenda el contenido del tema que está estudiando.

Hablar del uso de las TIC en pleno siglo XXI es referirse a un sistema complejo del uso de herramientas y programas informáticos que van desde el uso del teléfono hasta una computadora sofisticada

Thompson y Strickland (2004), “definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización” (p.25)

Debido a la propagación del Covid-19 , el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) decidió implementar una plataforma digital: Aprendo en casa, la cual funcionó desde el 6 de Abril del 2020 para que los estudiantes continúen con sus clases, en esta plataforma se encuentran las clases para los estudiantes de inicial, primaria y secundaria; además, se está utilizando canales como: la televisión y la radio para la difusión de lecciones educativas. Sin embargo, el uso de plataformas digitales para impartir la educación en el Perú es escasa, según el Instituto Nacional de Informática y

Estadística (INEI) solo el 7% de un total de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes la utilizan.

En el Perú existe la desigualdad educativa, y se evidencia en la diferenciación de los ámbitos de estudios de la zona urbana y rural. La necesidad de mantener la continuidad de la educación ha generado nuevos espacios de aprendizaje y nuevos desafíos tanto para el gobierno como para los docentes y alumnos. Es por ello que se han implementado canales digitales y transmisiones en la televisión y radio con la finalidad de que todos los alumnos tengan acceso al servicio educativo; sin embargo, las realidades son muy distintas en la zona urbana y la zona rural. El desempeño del alumno no sólo depende de los recursos educativos con los que cuente, sino también del apoyo que los padres le brinden, porque ellos son un actor importante en el proceso de enseñanza de los alumnos.

Si bien es cierto, la educación virtual está ganando espacio poco a poco gracias al avance de la ciencia y la tecnología, además de la demanda que tienen los profesionales por especializarse y muchos de ellos se encuentran fuera de la ciudad por lo cual se recurren a las clases virtuales las cuales se desarrollan en línea. Ahora han cobrado mayor importancia aún de la que ya tenían, esto debido a la pandemia microbiológica que el mundo entero está viviendo.

En el año 2020 miles de estudiantes de diversas regiones del Perú tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, la geografía del Perú ha sido el principal obstáculo para la escasa conectividad, se estima que cerca del 60% de los escolares de la zona rural no acceden a dicha plataforma. Según el Instituto Nacional de Estadística e

Informática (INEI) en la región de Cajamarca solo el 6% de la población cuenta con acceso a internet por medio de fibra óptica.

En el 2020 el desafío fue grande, se tuvo que capacitar a los profesores y alumnos en el uso de las TIC, sin embargo, no todos podían acceder a un teléfono celular con internet para que puedan enviar evidencias de sus trabajos o recibir clase. Lo que ha puesto en claro que nuestro sistema educativo no cuenta con las suficientes herramientas para hacer frente a cualquier eventualidad (infraestructura deficiente y una “educación remota” incipiente); tal vez los causantes de esta insuficiencia son muchos como: corrupción, malversación de fondos, poca infraestructura tecnológica, etc.

La nueva forma de la educación representa un reto para todos, tanto para los docentes, como para los padres de familia y estudiantes.

El Centro poblado de Quengomayo, es uno de los 12 centros poblados que conforma el distrito de Sorochuco. Tiene una población de 128 familias según el último censo. Las principales actividades económicas de Quengomayo, de acuerdo al Plan de desarrollo Concertado del distrito de Sorochuco 2010 – 2021 son la agricultura, ganadería y pesca un 63 % del total de la población, seguido por trabajo no calificado (peón, vendedor ambulante) 25%; obreros, albañiles, y operadores de minas e industria manufacturera 10%, otros 5%.

Al describir la población que convive en el ya mencionado centro poblado, se destaca la población infantil y la población longeva; esto debido a la falta de oportunidades para un trabajo calificado que pueda ofrecer el centro poblado o el mismo distrito, a la población joven. De la población

estudiantil, existen 72 personas entre niños y adolescentes que reciben sus clases tanto para el nivel secundario (32) como para el nivel primario (40).

Por ser un centro poblado netamente rural, las condiciones de vida son precarias como para poder adecuarse a este nuevo contexto de recibir educación; son muchas las necesidades, desde teléfono celular, hasta la señal de las compañías móviles que hay en nuestro país. A esto se suma que no hay señal para la televisión pública y solo se cuenta con señal para radios del distrito Quengomayo.

Existen un total de 40 familias aproximadamente donde hay (en el mejor de los casos) 1 ó 2 celulares por familia, lo que claramente hace que sea difícil recibir las clases que el MINEDU (Ministerio de Educación) o los profesores brindan a los estudiantes.

2.2. Formulación del problema

¿Cuáles han sido los efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Quengomayo, Celendín, 2020 – 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Identificar los efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro Poblado Quengomayo, Celendín 2020 - 2021

2.3.2. Objetivos específicos

- a) Analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la educación virtual en la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro

Poblado de Quengomayo, Celendín 2020 – 2021 y las medidas implementadas por el Minedu en el año 2020.

- b) Analizar la evolución del rendimiento académico de los escolares según trimestre de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro Poblado de Quengomayo, Celendín 2020 - 2021.
- c) Identificar los efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro Poblado de Quengomayo, Celendín 2020 - 2021.

2.4. Justificación e importancia

La presente investigación nos permitirá conocer los efectos de la educación virtual de la I.E. N°82517, Quengomayo. Esto es muy importante porque conoceremos el desempeño de los alumnos y su rendimiento académico ante los nuevos espacios de aprendizaje. Además, nos mostrará las estrategias usadas por los docentes para llegar a todos los alumnos y brindar una educación igualitaria y de calidad.

Esta investigación permitirá analizar los avances logrados y las falencias que se tienen que mejorar para brindar una educación de calidad.

Además, permitirá conocer la evolución del desempeño académico de los alumnos y de los docentes, mostrando las estrategias utilizadas.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Fundamentos teóricos específicos referidos a la investigación objeto del estudio

3.1.1. Teorías sociológicas que sustentan el problema de investigación

Teoría Sociológica de la Educación Según Pierre Bourdieu

Para Bourdieu, el rendimiento académico dentro de las instituciones donde se imparten educación, está fuertemente vinculado con el origen social de los educandos, las familias no solo dejan bienes sino también, como llamaría Bourdieu, el “capital cultural”, quien señala que el capital cultural comprende todas las características, actitudes, cualidades y conocimientos que garantizan el que una persona pueda ser considerada como “culto” (Bourdieu, 2011). Además, agrega respecto al capital cultural:

un reconocimiento institucional al capital cultural poseído por cierto agente, el diploma escolar permite además comparar a sus titulares e incluso “intercambiarlos” (sustituyendo los unos por los otros en la sucesión); permite también establecer tasas de convertibilidad entre el capital cultural y el capital económico, garantizando el valor en dinero de un determinado capital cultural. (Bourdieu, 2011, p. 220)

Bourdieu, P. (2011). Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ahora, este capital cultural que heredan las personas, no es del todo bueno o nivelado, ante esto, las escuelas muchas veces no enseñan si no que por lo contrario exigen a lo que él llama una “violencia simbólica”

que se usa inconscientemente como estrategia de dominación. La violencia simbólica es “esta forma de violencia que se ejerce sobre un agente social con su complicidad” (Bourdieu y Wacquant, 1992: 142)

Considerar el origen socioeconómico de cada estudiante, que establece su “habitus” para determinar sus carencias, y brindárselas desde el sistema escolar, le permitiría poder avanzar con mayor seguridad y fortaleza dentro del régimen académico en lugar de etiquetarlo como carente de aptitudes.

Teoría del Constructivismo de Jean Piaget

La teoría de Jean Piaget señala un punto de partida para las concepciones constructivistas del aprendizaje como un proceso de construcción interno. Para Piaget un mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno.

Para Piaget (1980), la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo quiere decir que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas.

En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo

sensomotor: mamar, llevarse el dedo a la boca, etc. en el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos, denominados operaciones, estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad del niño de realizar mentalmente lo que antes hacía con su cuerpo. Esas operaciones se refieren a la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica, representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos que se dan simultáneamente: la asimilación y la acomodación, La primera, consiste como lo dice su nombre, en asimilar nuevos acontecimientos o nuevas informaciones a los esquemas ya existentes. La acomodación, por su lado, es el proceso de cambio que experimentan tales esquemas por el proceso de asimilación. La inteligencia misma resulta del juego de ambos procesos. Es importante tener en cuenta en la teoría de Piaget que la inteligencia funciona por su propio dinamismo y por el proceso de des equilibrio que se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el niño no sirven para manejar las nuevas informaciones que recibe de su entorno.

Sin embargo, las estructuras antiguas comienzan a adaptarse y a avanzar hacia estadios más altos y complejos, en los cuales desaparece la contradicción cognoscitiva o desequilibrio. En resumen: la inteligencia se desarrolla al pasar por sucesivos estadios de equilibrio y desequilibrio

cada vez más complejos y estables. Si bien el desarrollo es un proceso continuo, para facilitar su descripción y análisis se le divide en etapas, de las cuales las más amplias son: la etapa sensorial, la de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales (o abstractas).

Piaget define que el sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción.

El Desarrollo Cognitivo para Piaget, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

Durkheim y el sistema de enseñanza

Según Durkheim (1976) a la educación se debe estudiar como lo que es un hecho social, desde fuera, como si fuera una cosa, de esta manera se la debe tratar como un conjunto de prácticas sociales y de instituciones sociales

“Si empieza uno a preguntarse cuál debe ser la educación ideal, haciendo caso omiso de toda condición de tiempo y lugar, es que, implícitamente, se admite que un sistema educacional no tiene nada de real por sí mismo, No se halla en él sino un conjunto de prácticas e instituciones que se han ido organizado

paulatinamente con el paso del tiempo, que son solidarias de todas las demás instituciones sociales y que las expresan, que por consiguiente no pueden ser cambiadas a capricho, como tampoco lo puede ser la estructura de la misma sociedad” (p.92).

En este sentido se entiende que de esta manera Durkheim considere que el objeto de análisis en materia de educación sea el conjunto articulado de las instituciones educativas, es decir el sistema educativo.

Por otro lado, manifiesta que el hombre no es el resultado de un proceso de extracción, sino de producción, puesto que sus realidades son creación de sociedades y de medios sociales concretos. Se puede decir que la sociedad se produce y construye en cada individuo a lo que se le llama naturaleza humana.

La educación entonces viene a ser un proceso de descubrimiento, de extracción y conformación de todas las potencialidades que están innatas en el sujeto, pero que es necesario liberarla de los obstáculos que lo restringen.

Sociedad del Conocimiento

Para hablar de sociedad del conocimiento se hace referencia a la idea revolucionaria de la sociedad de la información como lo afirma Drucker en su libro Cambios Sociales: Fuentes y tipos.

Ha sobrevenido un cambio súbito y radical en el significado y los efectos del saber para la sociedad. Porque ahora podemos organizar a individuos de alta pericia y sabiduría para el trabajo colectivo mediante el ejercicio del juicio responsable, el individuo altamente educado se ha

convertido en el recurso central de la sociedad de hoy (Drucker, 1968, p.216) Es decir se habla del conocimiento como un factor que es indispensable para el desarrollo económico y el desarrollo social, Para Drucker la clave de una revolución educativa es la inversión en el trabajo intelectual, lo que implica un desarrollo intelectual y a la vez un grave problema si es que no se lo trabaja, porque pasaría a formar parte de la desigualdad educativa

Drucker afirma que lo más importante no es la cantidad del conocimiento, sino su productividad, donde el recurso esencial es el saber y la voluntad de aplicarlo para generar más conocimiento (1992, p.189) Lo que implica que no basta solo con conocer acerca de algún tema sino utilizarlo para seguir en la producción del saber, sino por el contrario sería un conocimiento estancado y aislado.

El conocimiento teórico se ha convertido en la fuente principal de innovación, este tipo de sociedad está encaminada a un desarrollo tecnológico y la toma de decisiones se basa en los procesos con la nueva tecnología. En 1990 el concepto de sociedad del conocimiento se ha relacionado con el de la sociedad de la información poniendo énfasis en el desarrollo de las TIC como uso de los procesos económicos, en su afán por producir nuevos conocimientos.

Educación Rural

Atchoarena y Gasperini (2004) nos da algunos criterios sobre la ruralidad para poder así poder entender la “educación rural”

- Un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan solo una pequeña parte del paisaje
- Un entorno natural dominado por pastos, bosques, montañas y desiertos;
- Un asentamiento de baja densidad (entre cinco y diez mil personas);
- Un lugar donde la mayoría de las personas trabaja en explotaciones agrícolas;
- Un lugar donde las actividades son afectadas por un alto costo de transacción, asociado con una gran distancia a las ciudades y una escasa disponibilidad de infraestructura

Con lo anteriormente mencionado se puede ya tener una perspectiva con respecto a la educación rural y sus retos.

Por otro lado, los mismos autores señalan que la educación en las áreas rurales debe desarrollarse mediante modalidades específicas, y más aún cuando se trata de una educación virtual, que aborden la problemática de la oferta y la demanda de educación que requieren dichas áreas mencionadas.

Para Bustos (2006) considera que la educación para estas áreas debe responder a las necesidades de intereses socioculturales, productivos, económicos y ecológicos, los cuales son construidos con participación de la comunidad en general. Esto también de acuerdo con la diversidad que presenta la propia realidad educativa.

Bajo el mismo punto de vista, Viñas-Román (2003) nos da un alcance de que la educación debe estimular la comprensión del propio

medio y de las soluciones de los problemas, para lo cual tiene que desarrollar en los educandos la capacidad para interpretar objetiva y útilmente el medio donde se está desarrollando en base a sus necesidades que este puede tener.

Según la UNESCO (2020) la educación virtual en nuestro país en la coyuntura actual, ha sido todo un desafío donde los estudiantes de las zonas han vivido una historia educativa muy distintas a sus compañeros de la ciudad, donde la tecnología, las estrategias de los docentes y sobre todo la conectividad ha sido el principal problema.

Por otro lado, en ámbitos rurales, ni la radio ni la televisión, ni la estrategia digital han funcionado de manera suficiente como para generar el proceso enseñanza – aprendizaje; por lo que los docentes han optado realizar materiales, distribución de libros, comunicación telefónica, etc. Estos han sido la manera como los docentes han visto la manera de comunicarse con los alumnos, en el mejor de los casos, se ha logrado tener una comunicación fluida, en otros casos, principalmente por la falta de economía no han podido tener un celular para que puedan comunicarse con sus docentes y por ende aprender.

3.1.2. Desarrollo teórico reflexivo de las variables principales del problema de investigación

Educación Virtual

La enseñanza representa un reto a la hora de encontrar nuevas dinámicas y formas de transmitir nuestro conocimiento a otros, sobre todo en tiempos en que la información es casi inmediata y nuestras dinámicas de socialización han cambiado.

La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo.

Se apoya en las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad.

López (2013), con relación a las tecnologías de la información y la comunicación - TIC expresa que: Pueden ser definidas como el conjunto de herramientas tecnológicas que conforman la sociedad de la información. Incluye a la informática, el internet, la multimedia, entre otras tecnologías, así como a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución.

Por su parte Barbera, Mauri y Onrubia, (2008), manifestaron que: El uso específico de las tecnologías de la información y la comunicación, se desprenden uno de los usos más comunes del computador. Hoy en día, no solo hace falta de un computador propiamente dicho, sino también de otros dispositivos móviles (celulares y tabletas) para que se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico.

La educación virtual complementa a este tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de formación de los estudiantes

y les ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo. Además, la educación virtual, tiene como aliado las redes sociales (Facebook, WhatsApp, entre otro) los cuales hacen fácil el seguimiento de los educandos.

SINEACE (2020) establece la calidad educativa como “el nivel óptimo de formación que debe alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”, en este sentido se considera a la educación como un medio para poder sentirse realizado como ser humano, ya que gracias a ella nos podemos desarrollar y ser parte de la sociedad. Además, se demuestra que algo es de calidad cuando se puede mencionar su valor, es decir debemos ser prácticos y poder transmitir nuevos conocimientos a otras generaciones.

Finalmente, Leflore (2000) propone el uso de tres teorías aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en un entorno virtual: la Gestalt, la Cognitiva, y el Constructivismo

La teoría Gestalt: la cual de una menciona sobre la percepción y su influencia en el aprendizaje; El diseño visual de materiales de instrucción para utilizar en la red debe basarse en principios o leyes de la percepción como el contraste figura-fondo, la sencillez, etc. De esta manera, es importante los materiales que el docente utiliza para que los alumnos puedan captar los conocimientos sin que este se encuentre de manera presencial.

La teoría cognitiva: Según Leflore (2020), varios enfoques, métodos, y estrategias de esta corriente teórica como los mapas

conceptuales, las actividades de desarrollo conceptual, el uso de medios para la motivación, y la activación de esquemas previos, pueden orientar y apoyar de manera significativa el diseño de materiales de instrucción en la Red.

Finalmente, *el constructivismo*, Según Leflore (2000), el diseño de actividades de enseñanza en la Red puede orientarse a la luz de varios principios de esta corriente tales como: el papel activo del alumno en la construcción de significado, la importancia de la interacción social en el aprendizaje, la solución de problemas en contextos auténticos o reales. Cada individuo posee una estructura mental única a partir de la cual construye significados interactuando con la realidad. Una clase virtual puede incluir actividades que exijan a los alumnos crear sus propios esquemas, mapas, redes u otros organizadores gráficos. Así asumen con libertad y responsabilidad la tarea de comprender un tópico, y generan un modelo o estructura externa que refleja sus conceptualizaciones internas de un tema.

Por otro lado, Miller (2000) propone algunas pautas para desarrollar un curso virtual.

- La validez de los enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que se utilizan, a la luz de la literatura especializada.
- Una visión epistemológica personal asociada a un enfoque didáctico, que oriente claramente el desarrollo de los cursos.
- Una evaluación de los recursos y conocimientos que se tienen a nivel tecnológico.

- Las metas de aprendizaje del curso.
- La estructura del contenido del curso.
- Las características cognitivas y la motivación de los alumnos.
- Decidir la conveniencia de un curso virtual o presencial, según el análisis de los aspectos anteriores.
- Adquirir los recursos tecnológicos necesarios (plataforma y conexión a la Red) para ofrecer un curso virtual.
- Adoptar los enfoques teóricos y los procedimientos de enseñanza, que, de acuerdo con la investigación, son más adecuados para la educación virtual.

Rendimiento Escolar

Sobre el concepto de rendimiento académico, existe diversos autores los cuales coinciden en lo que mencionó Lamas (2015) como resultado del proceso de aprendizaje ocasionado por el docente y obtenido por el estudiante. Es así como uno de los factores sumamente importante para el desempeño del alumno es la iniciativa, los materiales y el cómo los docentes pueden utilizar el docente para que el alumno lo pueda llegar a entender. El mismo autor, Lamas (2015) menciona que el rendimiento académico se relaciona con el resultado de evaluaciones del aprendizaje cuyo propósito es medir el cumplimiento de metas y objetivos establecidos por el programa o asignatura expresado a través de calificaciones.

De la misma manera, Requena (1998) manifiesta que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, pues requiere de horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración en un proceso académico. Dicho de otra manera, los alumnos alcanzan un calificativo en base a su esfuerzo, capacidades, habilidades, competencias que han desarrollado en base al proceso de enseñanza y aprendizaje esto para alcanzar los logros previstos de acuerdo a su dedicación.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Lo que es medido generalmente por el promedio escolar de cada estudiante.

Lo que se quiere lograr con el rendimiento escolar es alcanzar una meta de aprendizaje, el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias que determinan las aptitudes y experiencias. Intervienen otros factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, los intereses, los hábitos de estudio y la relación profesor-alumno.

El MINEDU (2018) en los resultados de la evaluación internacional PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) nos muestra que Cajamarca es la región que tiene más colegios con Jornada Escolar Completa y mayor número de docentes que han sido ascendidos a escalas superiores; sin embargo, es el departamento con el más bajo

rendimiento en la última evaluación PISA, en la que el Perú ocupa el puesto 64 entre los 79 países en los que se aplican las pruebas de lectura, matemática y ciencias. Esto se evidencia debido a la falta de herramientas que se tiene tanto en la zona urbana como rural, y al interés de aprender de los alumnos.

3.1.3. Antecedentes de la investigación

3.1.3.1.A Nivel Internacional

- a) **CEPAL – UNESCO en su informe titulado “La educación en tiempos de la pandemia COVID-19**, Concluye que: La pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades sociales, la inequidad y la exclusión, al tiempo que se transformó paradójicamente en una oportunidad para el fortalecimiento de las relaciones sociales, guiadas por los sentimientos de solidaridad y colaboración en torno a la búsqueda del bien común, y también por la responsabilidad por el cuidado del otro, como una dimensión esencial del cuidado y supervivencia de uno mismo. La actual crisis ha favorecido la resignificación de nuestros vínculos sociales y, a partir de ellos, la reconstrucción de identidades y del sentido de ciudadanía, incluso en una dimensión global, en torno a una noción práctica de cómo se forja el bien común en el corto plazo, a través de grandes y pequeñas acciones colectivas en el día a día, que, sin ignorar los conflictos dominantes que influyen en la división de nuestras sociedades, reconocen y promueven la cohesión como un elemento crítico para alcanzar un futuro común.

b) **Expósito, et. al (2020)** en su tesis titulada: **“Virtualidad y Educación en tiempos de covid-19. Un estudio empírico en Argentina”** manifiesta que las estrategias y recursos, tanto pedagógicos como tecnológicos, utilizados por los docentes de la provincia de Mendoza en el marco del confinamiento preventivo social obligatorio dispuesto por el Poder Ejecutivo de la República Argentina fueron consecuencia del brote epidémico mundial COVID-19. Los resultados obtenidos pusieron al descubierto las diferencias sociales y organizacionales existentes respecto a las tecnologías y a los recursos pedagógicos digitales utilizadas por los docentes dentro del sistema educativo vigente.

Se puede afirmar, que la aplicación WhatsApp ha sido la más utilizada por los docentes para comunicarse con sus alumnos y llevar a cabo su tarea pedagógica ya que es la aplicación de la que más conocen los estudiantes debido a sus relaciones sociales. Los resultados permitieron identificar dos tipos de tecnologías (Populares y Específicas) y predomina el uso de las tecnologías populares por parte de los alumnos de bajos recursos socioeconómicos, las escuelas de gestión estatal, los niveles de educación obligatoria y en la educación de adultos. Otros autores coinciden en resaltar la importancia del uso de tecnologías populares (en especial WhatsApp) en tanto ha permitido que la mayor parte de docentes y estudiantes, especialmente de contextos desfavorecidos, pudieran continuar con el proceso educativo, al menos en un primer

momento de la crisis. Con referencia a las tecnologías específicas, los resultados indican que prevalece su uso por parte de los estudiantes de nivel socioeconómico medio y alto, en las instituciones de gestión privada y en los niveles superiores del sistema educativo. Estos datos concuerdan con los aportes de otros estudios sobre los recursos pedagógicos predominantes en el nivel superior, aunque advierten que el uso de estas tecnologías específicas no significa haber superado las desigualdades de acceso a la educación virtual

Con relación a la implementación de recursos pedagógicos digitales se pudo observar que, al ser tan precipitada esta situación de confinamiento social, los docentes se volcaron a la digitalización de material didáctico preexistente y la elaboración de guías de estudio, es decir se apresuraron a manejar la situación de acuerdo a lo poco que conocían. A su vez se identificaron dos tipos de recursos: documentos y clases a los que se redujeron los indicadores utilizados. Se pudo constatar que el uso de las clases online como recurso pedagógico está mayormente empleado por los docentes de instituciones de gestión privada, en alumnos de niveles socioeconómicos medios y altos, y en los niveles educativos superiores no universitarios y de grado.

Con referencia al uso de documentación digital como recurso pedagógico se puede mencionar que está más masificado y se utiliza con mayor frecuencia en el nivel secundario y superior y no universitario. Con relación al aspecto socioeconómico de los

estudiantes, el uso de este recurso didáctico es más frecuente en el nivel medio bajo.

- c) **Simanca (2018)**, en su tesis “**Sistema de mejora del rendimiento académico mediante el Learning Analytics**” llega a la siguiente conclusión: que existe una relación directa entre rendimiento académico y la aplicación de la educación virtual, esto debido principalmente a que cuenta con las herramientas necesarias para la recepción y envío de mensajes en “redes sociales”, lo que permite que los alumnos puedan acceder a mejor información facilitando el entendimiento de los estudiantes y por ende el rendimiento académico. Además, este sistema evita el riesgo de abandono y pérdida de la asignatura esto debido al seguimiento que puede realizar los docente o tutores del aula, a esto se le denomina la tutorización personalizada la cual es bastante innovador ya que el docente encargado puede brindar a educando información extra para el entendimiento de la materia.

3.1.3.2.A nivel Nacional

- d) **Jihuallanca (2019)** en su tesis de licenciatura “**Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” - Juliaca 2017**” concluye lo siguiente:

- Se recomienda que los maestros continúen impartiendo capacitación en tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

- Los estudiantes que utilicen las aulas virtuales de forma seria y responsable en clase, participen activamente y hagan cualquier pregunta a los profesores, prestarán atención a las diversas posibilidades que brinda el impacto del uso de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprenderán.
- e) **López (2018)** en su tesis denominada “**Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2**” concluye en lo siguiente:
- Gracias a la aplicación del entorno virtual, como herramienta de enseñanza en el proceso de aprendizaje, se ha mejorado visiblemente el desempeño académico de los alumnos de quinto grado de la institución educativa Pozo Nutrias 2, esto se evidenció en los resultados para los cuales se obtuvo un 64% manifestó que un ambiente virtual es una gran alternativa para los estudiantes y que ayuda a mejorar la calidad educativa, el 25% no lo ve así y el 11% no sabe o no responde, lo cual representa un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos de la asignatura de Español.
 - La implementación de las TIC para el mejoramiento académico de los estudiantes de la institución fue un éxito, al motivar a los estudiantes a trabajar de manera más dinámica y enfatizada de aprender sin la monotonía que les puede generar una clase sin el uso de las mismas, estas también influyeron en la velocidad de

búsqueda de información, y facilitó a los docentes la interpretación de la temática que se estaba brindando.

f) **Miluska Taboada (2019)** en su tesis "**Análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora en el Perú**" concluye en lo siguiente:

- El Ministerio de Educación ha puesto en marcha la Reforma Magisterial desde el año 2012 con el objetivo de mejorar la calidad educativa redefiniendo las escalas remunerativas e incentivos para el docente en función a la meritocracia. Además, en los últimos años, viene implementando mecanismos y programas que contribuyan a mitigar las causas que originan un bajo nivel educativo, entre las que destacan la Jornada Escolar Completa, Bono Escuela y Semáforo Escuela.
- Tomando en consideración que las intervenciones existentes en el sector educación versan en su mayoría en el reforzamiento de los cursos de Comunicación y Matemática, sin incluir el área de Ciencias; se consideró oportuno diseñar una alternativa educativa orientada al incremento de las calificaciones obtenidas en las pruebas PISA en el área de Ciencias.
- A través de la aplicación de la metodología Design Thinking junto a la revisión de literatura nacional e internacional se propone la implementación del proyecto “BusLab”, el cual tiene por finalidad despertar el interés por la ciencia en los alumnos del nivel secundario de escuelas públicas y privadas. El proyecto fomenta la competitividad entre escuelas y el aprendizaje con

un enfoque dinámico. BusLab desarrolla, a través de una metodología e infraestructura innovadora, contenidos relacionados a ciencia en tres procesos principales: i) Explicar fenómenos científicamente. ii) Evaluar y diseñar investigaciones científicas. iii) Interpretar datos y evidencias científicamente.

3.1.3.3.A Nivel Regional

a. Fundación Ayuda en Acción Perú (2021) en su artículo titulado “Docentes de Hualgayoc Impulsando juntos la transformación digital” sustenta lo siguiente:

- Se realizó un mapeo general de los niños y niñas, aplicando un diagnóstico a quienes no tenían internet; se elaboró horarios para que puedan prestarse el celular y los docentes trataron de visitarlos cumpliendo con los protocolos para poder llevar los materiales a su casa, esto se realizó con la finalidad de que no se atrasen y todos mantengan una educación de calidad.
- La educación rural mejoró con respecto a años anteriores porque se incrementó la comunicación con los alumnos y se manejó mejor las redes sociales y plataformas digitales. Los docentes también realizaron un acompañamiento socioemocional y psicológico a través de la retransmisión de las radios locales.
- En alianza con la minera Gold Fields se entregaron en un primer lote de tablets en las comunidades de Coymolache, El Tingo y

Pilancónes, esta acción fue fundamental para fortalecer el medio de comunicación con sus docentes y lograr una mejor enseñanza

3.1.3.4.A Nivel Local

Alméstara (2021) en su tesis titulada “Estrategia de comunicación para promover la asistencia de los alumnos de cuarto de secundaria del colegio Cristo Rey de Cajamarca” concluye que:

La educación virtual durante la pandemia no fue un problema, porque ya contaban con una plataforma virtual desde el 2018, lo que facilitó el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lograron incorporar licencias de Google Meets y Zoom para ampliar el rango de horas de clases; pero esto no fue suficiente ya que el 15% de los estudiantes bajaron su rendimiento académico, esto debido al desinterés de los alumnos en ciertas áreas como Ciencia Tecnología y Ambiente, Matemática y Tutoría. Concluyendo que su rendimiento escolar disminuyó por falta de interés y no por falta de herramientas

3.2.Marco Conceptual

Es importante conocer algunos conceptos fundamentales utilizados en esta investigación como son:

3.2.1. Educación

De acuerdo a la Ley General de la Educación N°28044 (2003) define a la educación como el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar

su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

3.2.2. Educación a Distancia

Según Vásquez (2006). La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla.

3.2.3. Educación virtual

La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo.

Se apoya en las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y

nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad.

Es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico.

La educación virtual complementa a este tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de formación de los estudiantes y le ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo. Además, la educación virtual, tiene como hallado las redes sociales (Facebook, WhatsApp, entre otro) los cuales hacen que fácil el seguimiento de los educandos.

3.2.4. Educación de Calidad

Freed y Klugman (1997) mencionan que la calidad de la educación se podría definir como la mejora continua de la eficiencia y la efectividad de los procesos operacionales, que contribuyen a mejorar el rendimiento, creando una cultura de principios y prácticas de calidad en la que se tengan objetivos claros, tomando en cuenta que todas las acciones, procesos y procedimientos interactúan como sistema, con un liderazgo que guie las transformaciones y la actualización constante por parte del personal.

3.2.5. Plataforma Educativa

Una plataforma educativa o plataforma académica se trata de un programa virtual cuya función es crear espacios virtuales para compartir

información. Va destinado a docentes y alumnos. Es muy utilizado en universidades y escuelas, tanto de índole presencial como online. Una plataforma educativa que permite organizar contenidos, visualizarlos una y otra vez y responder dudas de manera instantánea, sin límite de espacio físico ni horarios. Es ideal para crear espacios de discusión entre alumnos y profesores, grupos de investigación e incluso comunidades virtuales que tienen el mismo interés común.

El docente puede dar clase de diferentes formas. Esto hace la enseñanza mucho más didáctica y entretenida. Tiene la opción de hacer videollamadas o subir vídeos grabados, compartir enlaces, subir el PowerPoint de su materia, incluir foros, recibir trabajos del estudiante, desarrollar exámenes online, contestar chats, realizar evaluaciones o informar de fechas importantes. Todo de manera telemática y sin fronteras de tiempo y espacio.

3.2.6. E-learning

Según Lozano (2009) define al E-learning como la formación que se imparte mediante el uso de las nuevas tecnologías, por tanto, su distinción respecto con la educación tradicional se centra justamente en la enorme potencialidad y oportunidades que nos ofrecen las TIC para ser usadas como medio excelente para formar a las personas.

El e-learning se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través del Internet y la tecnología. Hoy en día, internet es el canal de acceso a cualquier tipo de información de cualquier organización del mundo en el momento que nosotros queramos.

Por lo tanto, los dos grandes beneficios principales que propicia el e-learning son: la eliminación de las barreras físicas y temporales, de espacio y tiempo, y la oportunidad de acceder al aprendizaje permanente a lo largo de nuestras vidas, adaptado a nuestras necesidades personales.

3.2.7. Rendimiento Académico

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Cuando hablamos de rendimiento académico, hace referencia a una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Esto desde la perspectiva del estudiante, se puede definir como la manera de responder satisfactoriamente las cuestiones educativas que se planteen según el nivel en que se encuentre.

Según Hernán (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en

un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003, p. 376).

Características del rendimiento académico

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, por lo que está relacionado con la capacidad y el esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante e incluye los resultados de aprendizaje producidos por los estudiantes y expresa un comportamiento de logro
- El rendimiento está ligado con la medición de la calidad y el juicio de valoración
- El rendimiento académico en si es un medio no un fin.
- El desempeño está relacionado con propósitos éticos, incluidas las expectativas económicas, que requiere un desempeño basado en los patrones sociales actuales.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Son distintos los factores que inciden el rendimiento escolar, parte desde el psicológico, emocional hasta el contexto físico que un estudiante se pueda encontrar.

Para Obando (2017) sintetiza como principales factores que inciden en el rendimiento académico a los siguientes.

Las motivaciones: La estructura de la motivación se puede estudiar a partir de los componentes o dimensiones básicas: motivación de valor, motivación de expectativa y motivación de emoción. Todos ellos han jugado un papel estimulante en el aprendizaje y ajuste de esfuerzos para alcanzar las metas, y esta situación se refleja en el desempeño.

El rendimiento anterior es una variable relacionada con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en un entorno académico. Si el rendimiento académico del estudiante a lo largo de su carrera educativa no es lo suficientemente bueno, las calificaciones futuras del estudiante serán muy bajas e incluso pueden conducir al fracaso académico antes mencionado

Los hábitos de estudio son un factor importante que afecta el rendimiento académico, porque los estudiantes con excelentes habilidades académicas, mejores estrategias y mejores hábitos de estudio tienden a lograr un mayor rendimiento académico. y estudiantes con bajas aptitudes académicas, pero con hábitos de estudio frecuentes, tendieron a obtener resultados similares a los de aquellos con aptitudes altas.

La percepción de los deberes escolares al considerar que esta es una de las características importantes del alto rendimiento, porque permite que los estudiantes se identifiquen y tomen decisiones en función de su contexto y

expresen su participación voluntaria y compromiso con las tareas y tareas que les corresponden, lo que se refleja en el cumplimiento de los deberes. El establecimiento de metas personales y el desarrollo de la actitud hacia el logro, es decir, la realización de las tareas hace que los alumnos que las desarrollan se sientan satisfechos, si se desarrolla entre los jóvenes, este es un factor favorable.

La autorregulación insiste en que quienes autorregulan su propio aprendizaje son conscientes y motivados de lo que hacen y de lo que deben hacer para lograr con éxito sus metas, por lo que presentan un equilibrio positivo entre sus creencias sobre sí mismos. O investigue el tema y explique por qué están involucrados.

El equilibrio entre creencias, razones y emociones lo deja claro a la hora de establecer metas e invertir tiempo y esfuerzo para alcanzarlas, aunque no se percibe una autoeficacia muy positiva si perciben el aprendizaje, mientras que otros rápidamente deciden no trabajar duro o establecer metas relacionadas con evitar la participación académica

La decisión vocacional: la decisión de carrera para realizar sus intereses profesionales, los estudiantes deben desarrollar ciertas habilidades y destrezas, estas habilidades y destrezas afectarán sus actividades de aprendizaje y proyecciones, lo que afectará la definición de metas, y se esforzarán por alcanzar las metas y después surgirá. un proceso satisfactorio, esto se convierte en un elemento catalizador para la mejora continua del proceso.

• *El interés de los padres en las tareas educativas* del alumno los hace conscientes de su labor en el ámbito educativo, lo que repercutirá en su desempeño escolar. •

• *Interés de los padres por el aprendizaje* pues el interés de los padres por las tareas educativas de los alumnos los hace conscientes de su labor en el ámbito educativo, lo que repercutirá en su desempeño en la escuela. Por ello, contacta con la central de educación infantil para crear un buen clima laboral en casa. y ocio. Aproveche el tiempo, los niños están bajo presión para realizar actividades.

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS Y SU OPERACIONALIZACIÓN

4.1.Hipótesis

La educación virtual ha afectado negativamente el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro Poblado Quengomayo, Celendín 2020 - 2021.

4.2.Operacionalización de las hipótesis.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	FUENTE O INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
La educación virtual	También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial.(Sierra, 2014)	Recursos de Aprendizaje Virtual	Materiales Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Audios ➤ Videos 	Instrumentos: Entrevistas y encuestas
			Calidad de Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Celular de gama media o alta. ➤ Capacidad de almacenamiento. ➤ Señal de las compañías móviles. ➤ Resolución de cámara 	
			Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra virtual. ➤ Grabación de Audios. ➤ Videos Tutoriales ➤ Presentaciones ➤ Bibliografía extra. 	
		Acompañamiento Virtual	Orientación del Profesor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dentro del horario de clases. ➤ Fuera del horario de clases. 	
			Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolerancia ➤ Plazos 	

			Consultas Virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llamadas a los estudiantes. ➤ Envío de mensajes y / o audios. ➤ Videollamadas 	
		Competencias	Formación de Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participan Activamente ➤ Ven los problemas desde diferentes perspectivas ➤ Trabajan en equipo ➤ Son autodidactas 	
		Apoyo escolar de los padres en las clases virtuales	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grado de instrucción del padre ➤ Grado de instrucción de la madre 	
			Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabaja el padre ➤ Trabaja la madre ➤ Ambos Trabajan 	
			Económico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingreso mensual de la familia 	
			Conocimientos informáticos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de celular inteligente ➤ Manejo de computadora ➤ Manejo de plataformas virtuales 	
			Tiempo de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo de dedicación al apoyo de las tareas escolares de su hijo. 	
	Nivel de conocimiento expresado en una nota		Logro destacado de aprendizaje	AD	Documentación de la I.E.

Rendimiento Académico	numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Retana, 2013)	Conceptual	Logro previsto de aprendizaje	A	Instrumentos: Entrevistas y encuestas
			En proceso de aprendizaje	B	
			En inicio de aprendizaje	C	
		Actitudinal	Alta	18-20	Documentación de la I.E. Instrumentos: Entrevistas y encuestas
			Buena	15-17	
			Intermedia	11-14	
			Baja	0-10	

CAPÍTULO V

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

5.1. Diseño de la investigación

No Experimental – descriptivo, debido a que no se manipulan variables de investigación.

5.2. Método Deductivo

Este método nos permite conocer las premisas para poder llegar a una conclusión, y se ha aplicado a través de la recolección de datos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia y alumnos in situ. De esta manera se logró hacer el estudio de cada una de las variables por separado y poder llegar a una conclusión de nuestra investigación.

5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas a utilizar en la presente investigación son:

- a) **Revisión de documentación.** Registros de atención; revisión de calificaciones y progreso de los estudiantes.
- b) **Entrevista a profundidad:** Esta técnica se aplica a los docentes del nivel primario para profundizar la investigación.
- c) **Encuesta:** A los estudiantes y padres de familia de la I.E.

5.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21.0, bajo un control de calidad a la base de datos de acuerdo a la categoría. Posteriormente para su redacción se utilizó el Office 2016.

5.5.Universo, Población, Muestra, Unidades de Análisis y las Unidades de Observación

Por el tamaño del Universo de nuestra investigación se trabajará con todos los escolares de la I.E. N°82517 del Centro Poblado Quengomayo del nivel primario, siendo un total de 36 alumnos de primero a sexto grado.

Unidad de Análisis: Los 36 estudiantes del nivel primario del Centro Poblado Quengomayo, Celendín.

Unidad de Observación: I.E. N°82517 del Centro Poblado Quengomayo, Celendín

Para la revisión de la documentación se ha tomado los registros de notas de los estudiantes de los años 2019, 2020 y 2021 que se visualiza en el ANEXO N°1 para poder realizar una comparación y ver su rendimiento académico antes de la pandemia y actualmente en el año 2021.

Para esto se ha elaborado un cuadro con los estudiantes del año lectivo 2021 y se han revisado los registros de notas de años anteriores.

En la tabla 01 se observa que se trabajan 7 cursos: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Arte y Cultura, Educación Religiosa y Educación Física. En el año 2019 el rendimiento ha sido bueno, ya que el 100% de los estudiantes obtuvieron el calificativo “A” en todas las materias lo que significa que lograron el objetivo del aprendizaje.

Para el año 2020 la realidad se expresa de la misma manera obteniendo todos los alumnos el calificativo “A”, pero esta nota tiene un trasfondo, en este año comenzó la pandemia y las clases se retrasaron en iniciar a lo que muchos de los alumnos empezaron a distanciarse del entorno escolar, para cuando los docentes ya iniciaron las clases virtuales, muchos de los estudiantes mostraron desinterés y no estaban dispuestos a estudiar de esa manera, además sostenían que no disponían de un equipo celular para poder realizar las actividades escolares y muchos de los padres querían retirar a sus hijos en ese año aduciendo que preferían que sus hijos pierdan un año a que no aprendan “nada”.

Los docentes tuvieron un gran reto para lograr que los padres no retiren a sus hijos de la escuela y trabajaron con los niños de forma inconstante, porque la mayoría enviaba sus evidencias de trabajo muy pocas veces y ellos no podían hacer el seguimiento correspondiente por la actitud que los padres de familia habían tomado. Para el año 2020 el Gobierno decretó que todos los estudiantes fueran promovidos de grado, lo

que hacía aún más difícil exigirles que cumplan con las actividades escolares, porque los padres de familia tenían el concepto de que a pesar de que no hagan las tareas y asistan a clases iban a pasar de grado. Pero al finalizar el 2020 a los alumnos que no habían desarrollado las actividades asignadas se les entregó una Carpeta de Recuperación, la cual fue impresa por los docentes y entregada a 21 estudiantes, la cual fue resulto al 100% por 17 estudiantes y el resto no la pudo terminar por desinterés y falta de apoyo de los padres, pero a pesar de ello los docentes tuvieron que calificarlos de manera positiva por lo que les colocaron el calificativo “A” a pesar de que no habían mostrado el interés debido para el desarrollo de las asignaturas.

Para el año 2021 todos los estudiantes de 1° a 6° grado volvieron a obtener al calificativo “A”, para este año ya mostraron un mayor interés y responsabilidad por parte de los estudiantes y de los padres de familia, logrando obtener mejores resultados en cuanto a su aprendizaje. En el año 2021 también hubo un mayor acompañamiento docente lo que permitió que los alumnos se involucraran y tomaran mayor empeño en todas las actividades asignadas y esto se ve reflejado en las notas obtenidas. Para este año aún hay deficiencias en el canal de enseñanza – aprendizaje, lo que se vio reflejado en los 15 estudiantes que tuvieron que llevar carpeta de recuperación en vacaciones.

6.2 Análisis de la Encuesta y Entrevista a profundidad a los docentes.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta y entrevista realizada a los 3 docentes de la I.E 82517 - Centro Poblado Quengomayo, Celendín.

Tabla 02

Docentes y grados a su cargo de la I.E N°82517 – Quengomayo

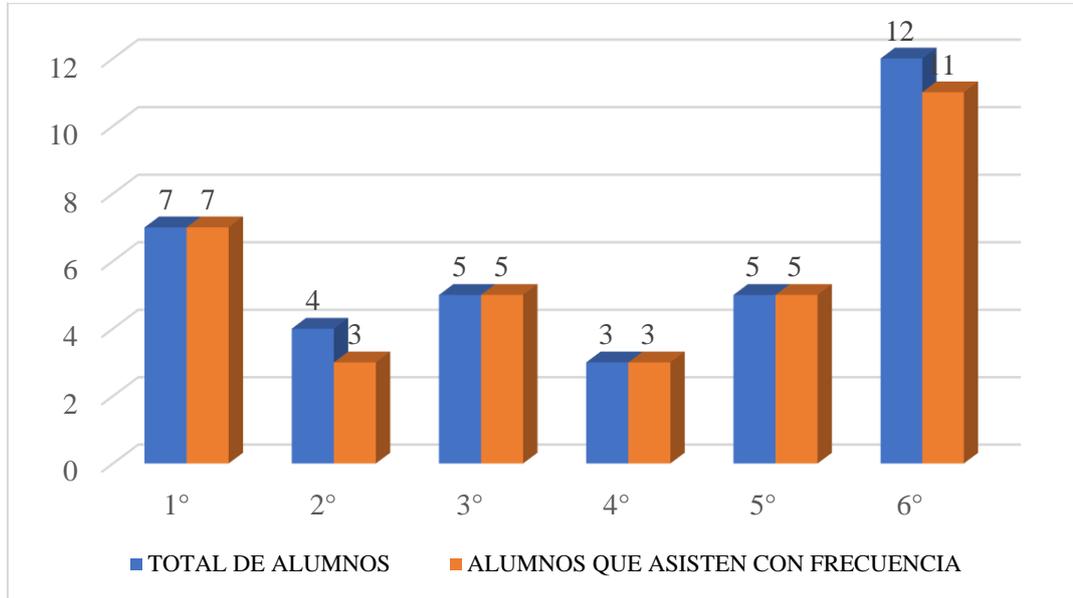
DOCENTES	GRADOS QUE TIENE A SU CARGO	TOTAL DE ALUMNOS
Reyna Zambrano de Guevara	1°	7
	2°	4
Santiago Javier Marín Chacón	3°	5
	4°	3
Silvia Magdali Gonzales Salazar	5°	5
	6°	12
TOTAL		36

Nota. Esta tabla muestra los grados a cargo de cada uno de los docentes de la Institución Educativa

En la tabla 02 se observa que en total son 3 docente en la I.E N° 82517 y cada uno de ellos tiene dos grados a su cargo, es así que se puede notar lo difícil que es poder enseñar a niños de grados distintos ya que son temas de distintos niveles. Además, son 36 alumnos de los cuales el grado que más alumnos poseen son los de sexto mientras que el grado que menos alumnos posee es el cuarto de primaria. Hablando con los docentes nos mencionan que algunos de ellos han tenido que trasladarse de institución a raíz de la pandemia y la cuarentena que hubo en un principio

Figura 01

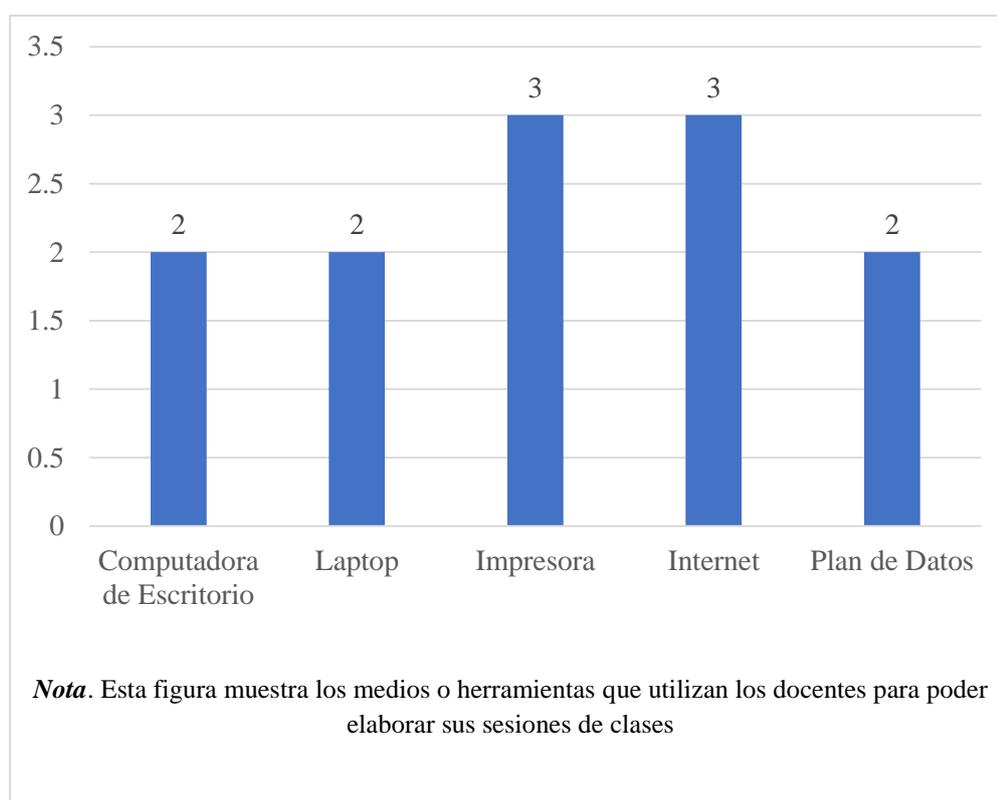
Alumnos que asisten con frecuencia a las clases virtuales de la I.E.N° 82517 - Quengomayo



En la figura 01 se observa que de los alumnos que asisten a las clases virtuales, se puede mencionar casi el total de los alumnos asisten con frecuencia a excepción de un alumno del sexto grado de primaria, el cual hablando con la docente Silvia Gonzales Salazar menciona que dicho alumno no cuenta con internet y el medio por el cual pueda recibir clases virtuales. Los demás, hacen un esfuerzo para ir a lugares donde haya internet para participar de las clases virtuales.

Figura 02

Medios que los docentes utilizan para elaborar sus sesiones de clases



En la figura 02 se muestran los medios que utilizan los docentes para elaborar sus sesiones de clases, de lo cual se observa que 2 docentes cuentan con una computadora de Escritorio y Laptop que les facilita la realización de sus actividades escolares, el 100% de los docentes tienen internet en casa y también una impresora que les permite imprimir algunas sesiones de trabajo que son entregadas a los estudiantes de manera periódica para que puedan trabajarlos en casa y presentarle al docente en el momento oportuno. Finalmente, 2 de los docentes tienen un Plan de Datos que les permite seguir conectados cuando no

se encuentran en casa y poder resolver dudas de los estudiantes de manera oportuna.

Tabla 03

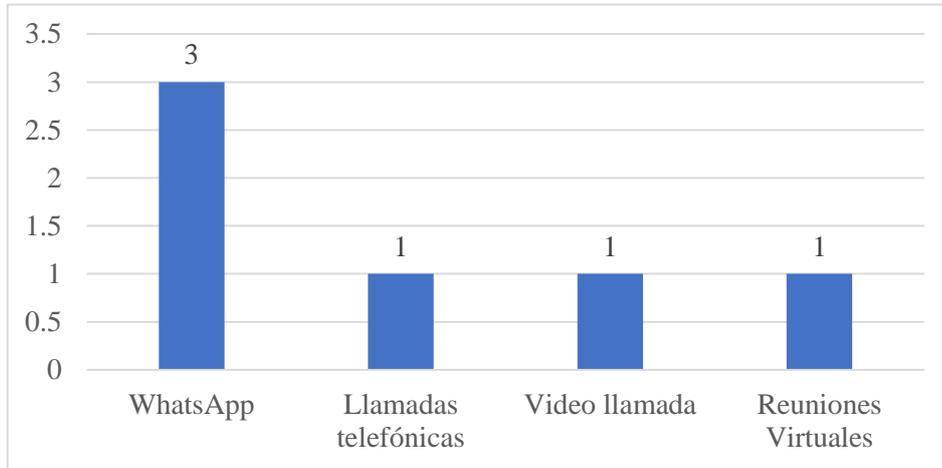
Nivel de conocimiento que tienen los docentes respecto a la tecnología

NIVEL	Fi	%
BÁSICO	0	0%
INTERMEDIO	3	100%
AVANZADO	0	0%
TOTAL	3	100%

En la tabla 03 se muestra que, del conocimiento de los docente respecto a la tecnología, todos manifiestan tener un nivel intermedio. Esto se debe a la modernización del mundo y a los avances tecnológicos los cuales hacen que como persona puedan adquirir un teléfono móvil táctil, ingresar a un computadora o laptop, etc. Sin embargo, nadie está preparado para la pandemia y por ende ningún maestro tiene o tuvo un nivel avanzado de la tecnología, la mayoría de ellos han tenido que ir aprendiendo o capacitándose con conforme avanza las clases.

Figura 03

Medios que utilizan los docentes para comunicarse con los alumnos

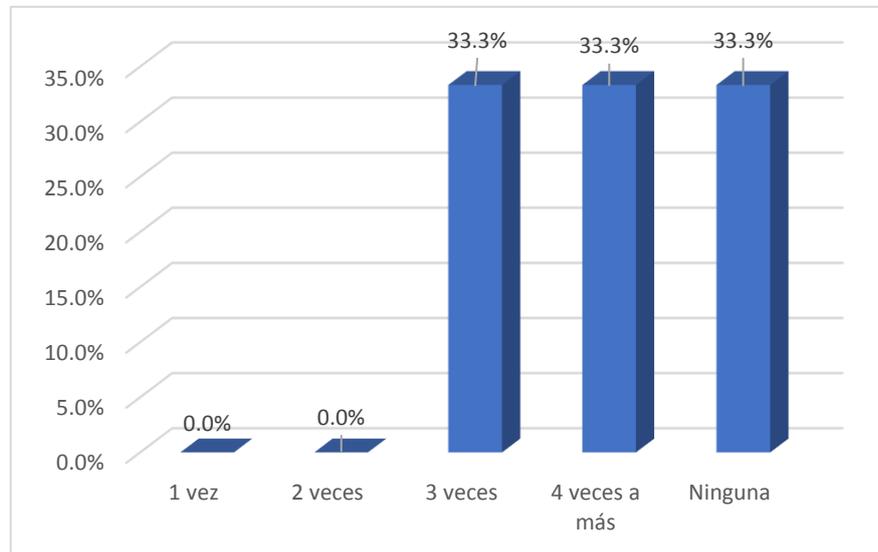


En la figura 03 se aprecia que la comunicación y el seguimiento son sumamente importante para saber si el alumno ha podido entender y captar la enseñanza impartida por el docente. En este sentido, el 100% de los docentes utilizan la aplicación más conocida por todos, el WhatsApp, pueden hacer llamada o video llamadas con la intención de enseñar, enviar y recibir tareas o asignaciones, responder alguna duda, etc.

Esto debido a que es una aplicación muy completa y permite enviar archivos de la manera más rápida y sencilla a través del celular; además es una aplicación bastante ligera para la memoria de los celulares ocupando un espacio mínimo.

Figura 04

Cantidad de capacitaciones recibidas sobre el uso de plataformas virtuales para el dictado de clases



En la figura 04 respecto a las capacitaciones para mejorar la enseñanza, manejar la tecnología, realizar de asignaciones, etc. El 33% de los docentes se han podido capacitar hasta en cuatro oportunidades a más y en distintos temas relacionados a la educación de los alumnos y el uso de las nuevas tecnologías, por otro lado, el 33% de los docentes se han capacitado en tres oportunidades y finalmente hay un docente que menciona que no se ha podido capacitar y todo lo que sabe de la tecnología ha ido aprendiendo con forme ha enseñado a los alumnos.

Tabla 04

Plataforma virtual que utilizan los docentes para las clases virtuales

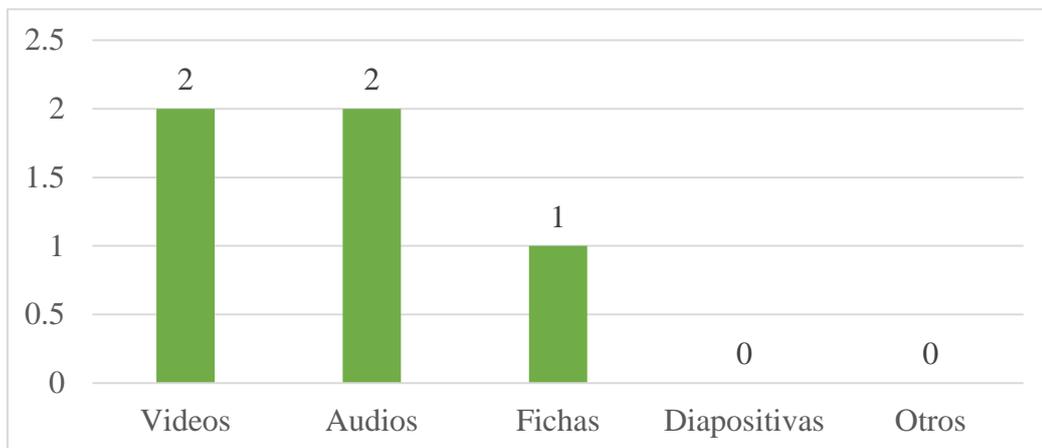
PLATAFORMA VIRTUAL	Fi	%
Zoom	0	0.0%
Meet	0	0.0%
Skype	0	0.0%
WhatsApp	3	100.0%
Messenger	0	0.0%
TOTAL	3	100.0%

En la tabla 04 se muestra que de la plataforma que se utiliza para dar clases a los alumnos, el WhatsApp es lo que el 100% de los docentes manejan. Esto se debe a que los alumnos y padres de familia pueden manejar sin ningún problema dicha aplicación. Cabe recalcar que no se crea una reunión como tal, sino que se envía documentos, fichas o videos y con su respectiva explicación, luego de ello, el docente está presto para escuchar cualquier consulta o duda que tengan los alumnos respecto al tema.

Esta aplicación es la más usada ya que si el docente no puede contestar una llamada telefónica, el alumno le puede enviar una nota de voz con las dudas que tenga y el docente le puede responder de la misma forma, haciendo más dinámica la relación, porque con los mensajes de texto muchas veces no se logra explicar lo que uno desea.

Figura 05

Recursos que utiliza el docente para explicar la clase



NOTA. Esta figura muestra los recursos que utiliza el docente para poder desarrollar el contenido de la clase

En la figura 05 se observa que de los recursos que utilizan los docentes para explicar las clases, 2 docentes utilizan los audios y videos, en algunas oportunidades los docentes se graban un video explicando en un papelote la clase que tiene que dar a los alumnos. Los audios son básicamente para explicar o tratar de dar solución para una duda o problema que puedan tener los alumnos.

Por otro lado, 1 docente utiliza como recurso las fichas educativas y finalmente, no utilizan diapositivas ya que los alumnos no pueden descargar dichos trabajos.

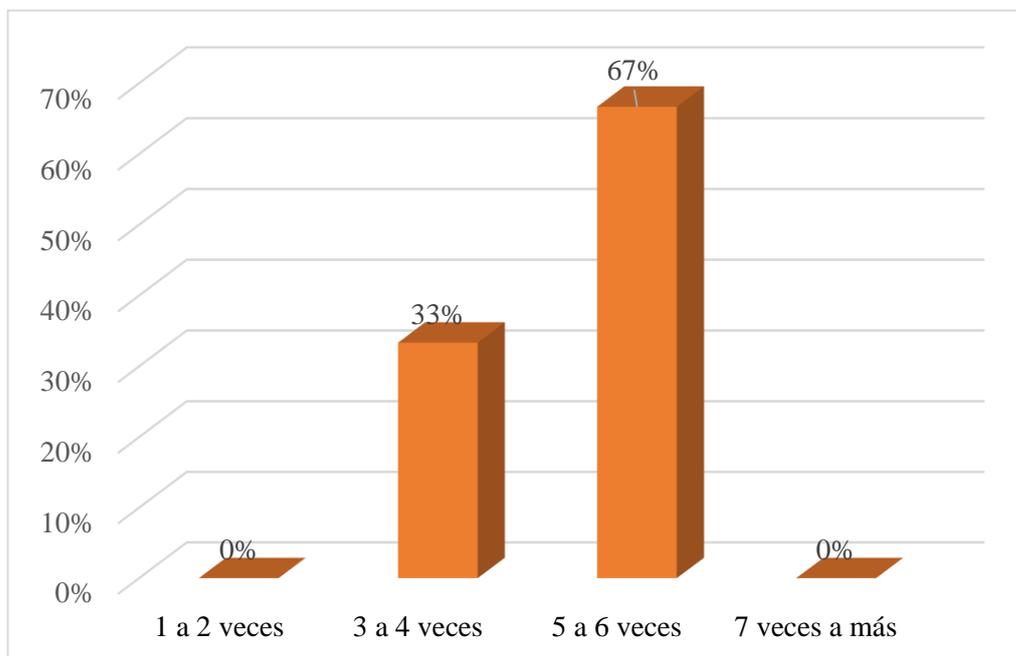
Tabla 5*Formato en que los docentes envían los documentos a los alumnos*

FORMATO	Fi	%
Word	0	0%
Excel	0	0%
Power Point	0	0%
PDF	3	100%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

En la tabla 05 se muestra que respecto a los formatos que utilizan los docentes para enviar documentos a los alumnos, todo los docente envían archivos o documentos en formato PDF, esto debido al pedido que tuvieron los padres con los alumnos, además los docentes explicaron que al inicio se enviaba en Word y Power Point, pero al momento de abrir los archivos los alumnos modificaban la información por el constante manejo del celular, por lo que se decidió uniformizar el formato y que los estudiantes no puedan hacer ninguna modificación.

Figura 06

Frecuencia semanal con la que los docentes se comunican con los estudiantes



En la figura 06 me muestra la frecuencia semanal con la que los docentes se comunican con los estudiantes.

Es importante que los docentes puedan comunicarse con los estudiantes para poder resolver alguna duda que hayan tenido mientras estaban desarrollando o haciendo sus asignaciones, es por ello que el 67% de los docentes se comunican entre 5 a 6 veces a la semana, y al menos una vez al día. Mientras que el 33% de los docentes se comunican entre 3 a 4 veces por semana. Esto puede resultar un tanto fácil debido a que son pocos alumnos por grado lo que hacer más dinámico hablar con ellos.

Tabla 06*Estrategia utilizada para lograr la atención de los estudiantes*

MEDIO	Fi	%
Videos	2	67%
Audios	1	33%
Dinámicas	0	0%
Imágenes	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

Poder que el alumno logre aprender, hace que los docentes utilicen distintas estrategias con la finalidad de ganar su atención e inculcar la enseñanza en cada uno de ellos. Es así como en la tabla 06 se observa que el 67% de los docentes utilizan videos con la finalidad de ganar la atención de los alumnos, y un 33% utilizan los audios para que el alumno pueda entender y comprender los temas que se le está enseñando.

Tabla 07*Tiempo de espera para la presentación de evidencias*

TIEMPO	Fi	%
De 1 a 2 días	3	100%
De 3 a 4 días	0	0%
De 5 a 6 días	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota. Tiempo de espera por parte de los docentes para la recepción de las evidencias escolares

La enseñanza está completa cuando los alumnos presentan sus tareas o asignaciones a la cual lo denominan evidencias, esto muestra cuánto están aprendiendo día a día y que dificultades presentan en la tabla 07 se aprecia que el tiempo que se le espera del 100% de docentes para que los alumnos puedan presentar las tareas es de 1 a 2 días, porque muchas veces los estudiantes tienen que esperar que los padres de familia lleguen a casa para poder terminar la tarea y poder tomarle foto para mandárselo al docente.

Tabla 08

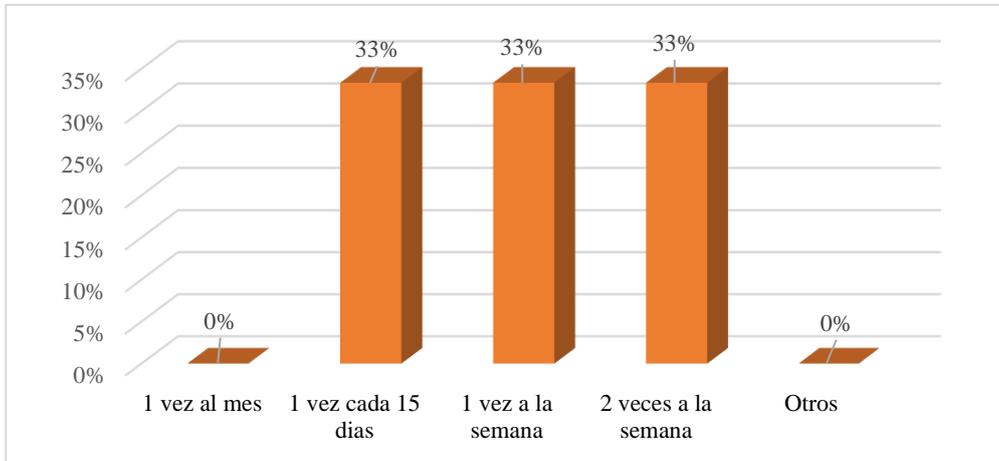
Tutor del alumno con quién el docente mantiene más comunicación

TIEMPO	Fi	%
Papá	0	0%
Mamá	3	100%
Abuelos	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

Es sumamente importante la comunicación con los padres de familia, en especial en los grados de primero y segundo de primaria ya que estos alumnos dependen de los padres aún y son estos los que más llaman al docente para poder responder alguna duda del trabajo asignado. Pero también llaman padres de los grados superiores para poder fiscalizar el cumplimiento de los trabajos que envía el docente, de esta manera, en la tabla 08 el 100% de los docentes nos mencionan que tienen más comunicación con las madres de familia que con los padres, esto se debe, como ya se mencionó en los cuadros anteriores, a que las madres quien se ocupa parcialmente de la crianza de los niños.

Figura 07

Frecuencia con la que el docente se comunica con los padres de familia



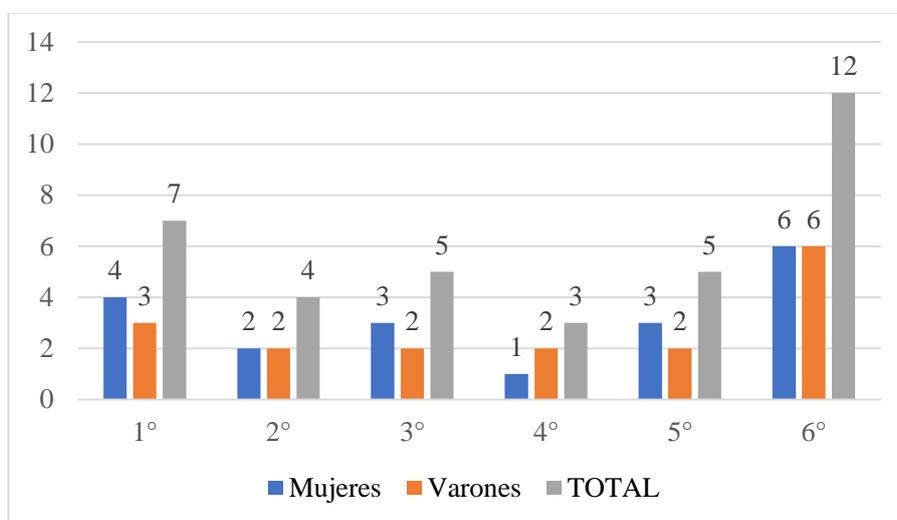
En la figura 07 se observa que el 33% de los docentes se comunican con los padres de familia 1 vez cada 15 días, mientras que otro 33% de los docentes se comunican con los padres de familia 1 vez a la semana teniendo un mejor seguimiento de las actividades escolares de los alumnos. Finalmente, el 33% de los docentes se comunica 2 veces por semana con los padres, reforzando la comunicación y fortaleciendo los lazos escolares.

6.3 Análisis de la Encuesta a los estudiantes

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la presente investigación, considerando la población a 36 estudiantes de la I.E 82517 - Centro Poblado Quengomayo, Celendín.

Figura 08

Número de alumnos por grado de la I.E.N° 82517 - Quengomayo



En la figura 08 se muestra la población escolar de la Institución Educativa, donde el mayor número de alumnos en el año 2021 se encuentra en el 6° grado y el grado con menor número de estudiantes es el 2° grado. Del total de estudiantes 19 son mujeres y 17 son varones haciendo un total de 36 alumnos en todo el nivel primario.

Tabla 09

Grado de instrucción de las madres de familia de la I.E. N° 82517 - Quengomayo

GRADO DE INSTRUCCIÓN	Fi	%
Analfabeto	4	11%
Primaria incompleta	25	69%
Primaria completa	4	11%
Secundaria incompleta	3	8%
Secundaria Completa	0	0%
Superior No Universitaria	0	0%
Superior Universitaria	0	0%
TOTAL	36	100%

En la tabla 09, de las 36 madres encuestadas, se observa que el 69 % de las madres de familia son personas que no han podido terminar la primaria por diferentes factores que van desde los económicos (no contar con los recursos para poder estudiar) hasta los “tradicionales” (machismo); por otro lado, el 11% de las madres son analfabetas, otro 11% son madres que no han podido concluir su primaria y solo el 8% han podido estudiar entre 2 a más años de la secundaria. Esto viene a ser uno de los principales impedimentos para el desarrollo académico de sus menores hijos en el sentido de que las madres son las que se encuentran más pendientes del aprendizaje escolar.

Tabla 10

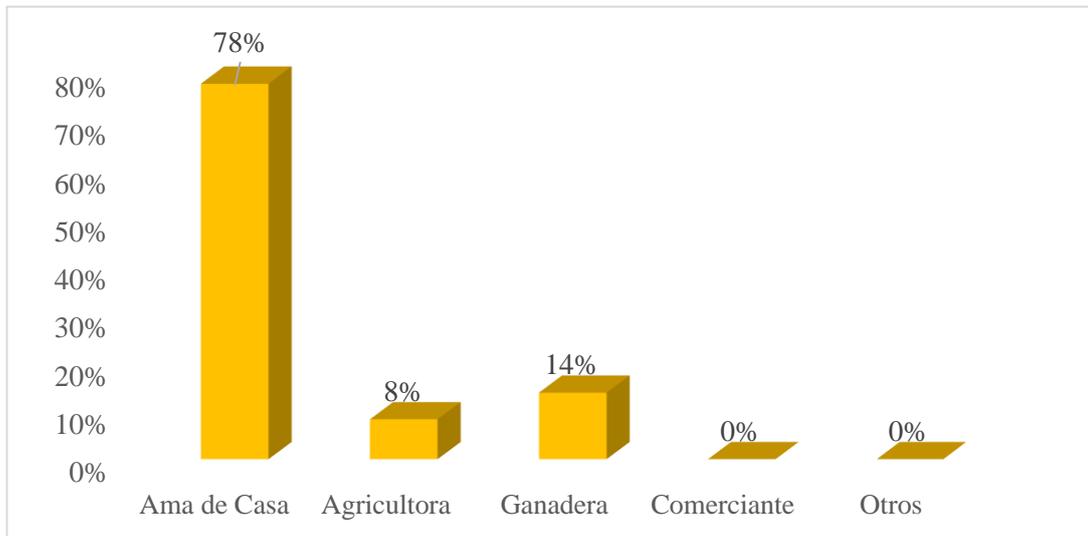
Grado de instrucción de los padres de la I.E. N° 82517 - Quengomayo

GRADO DE INSTRUCCIÓN	Fi	%
Analfabeto	0	0%
Primaria incompleta	8	22%
Primaria completa	13	36%
Secundaria incompleta	9	25%
Secundaria Completa	6	17%
Superior No Universitaria	0	0%
Superior Universitaria	0	0%
TOTAL	36	100%

En comparación con el cuadro anterior en la tabla 10 se observa que el 36% de los padres de familia han terminado la primaria, mientras que el 17 % han podido concluir la secundaria. Sin embargo, también es bueno señalar que por ser una sociedad “tradicional”, los padres son los que se ocupan del trabajo y llevan el sustento a casa por lo que la mayoría de ellos no se ocupan del aprendizaje de sus menores hijos, haciendo que sea más dificultoso aún el aprendizaje y por ende el rendimiento en clase.

Figura 09

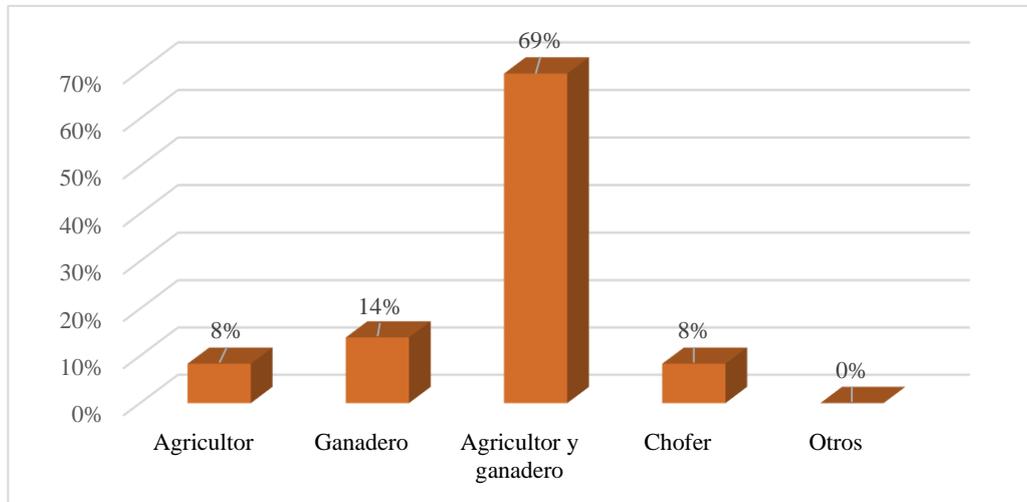
Ocupación de las madres de la I.E.N° 82517 - Quengomayo



En la tabla 09 se observa que el 78% de las madres se ocupan de los quehaceres del hogar como cocinar, lavar, ver a los hijos, etc. Estas actividades, además, las comparten con la agricultura y la ganadería, oficios básicos de una población que vive en la zona rural. Esto demuestra claramente que además de ocuparse del cuidado de su hogar, ésta debe también velar por el aprendizaje y el rendimiento académico de su hijo, lo que le hace a su vez menos eficiente para la supervisión y vigilancia en cuando a su aprendizaje.

Figura 10

Ocupación de los padres de familia de la I.E N° 82517 - Quengomayo

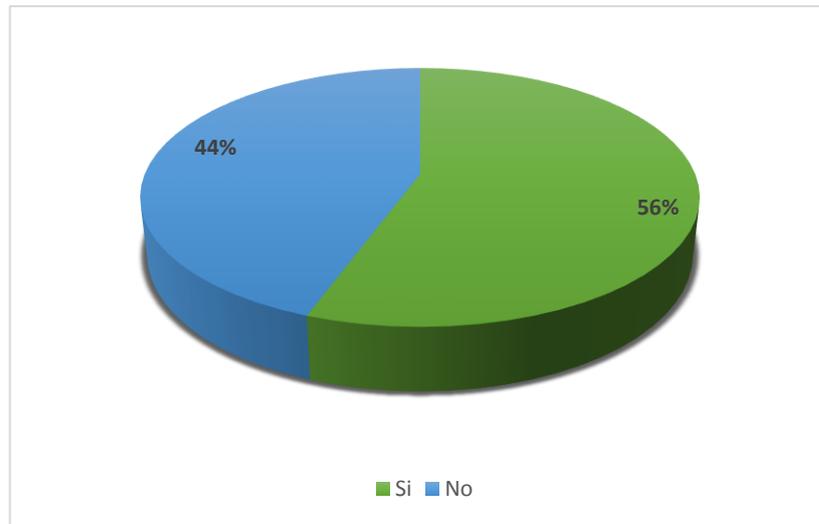


De la ocupación que tienen los padres de familia, en la figura 10 se observa que el 8% de los padres encuestados se ocupa de la agricultura y cosecha de alimentos propios de su zona geográfica, el 14 % se ocupa exclusivamente de la ganadería y la crianza de animales; finalmente, el 69% se ocupan de ambas labores tanto la agricultura como la ganadería y se puede decir que estos son un tanto más acomodados económicamente.

Por otro lado, el 8% de los encuestados, tienen una labor muy distinta a las ancestrales o tradicionales, ya que ellos han ejercido la profesión de ser conductor o también denominado chofer de camiones o de vehículos menores dentro del distrito.

Figura 11

Acceso a internet en casa de los estudiantes



Si bien es cierto en la figura 11 se muestra que el 56 % de estudiantes tienen acceso a internet, este no es de la mejor calidad debido en primer lugar a la zona geográfica donde se encuentran, ya que la mayor parte del tiempo llueve y se genera mucha neblina debilitando la señal telefónica, esto genera que en oportunidades no se descarguen con facilidad los archivos que envían los profesores a los estudiantes. Además, el único el operador que hay es BITEL y no tiene mucha señal en la zona, lo que no permite la diversificación de compañías telefónicas y por ende, se debe aceptar los términos de este operador en mención.

El 44 % de los estudiantes no cuentan con la señal de internet directamente en su hogar o alrededores (200 metros a la redonda) por lo que se ven en la obligación de tener que caminar varias horas para llegar a zonas altas con la finalidad de hallar señal para el único operador que cuenta con el servicio de internet. Éstas caminatas duran por lo general más de 2 horas en ida y venida, quitándoles gran parte del tiempo y energía a los estudiantes y generando un

gran cansancio, debido a que los caminos son muy accidentados y muchas veces tienen que lidiar con las intensas lluvias, lo que es una gran dificultad para ellos. Por el caso mencionado muchos estudiantes se retrasan al enviar sus tareas porque la rutina es muy cansada para lograr conseguir un poco de señal telefónica para lograr descargar y enviar sus tareas escolares.

Tabla 11

Tipo de internet que utilizan los estudiantes

TIPO DE INTERNET	Fi	%
Internet Satelital	0	0%
Plan de datos ilimitado	22	61%
Plan de datos limitado	14	39%
Otros	0	0%
TOTAL	36	100%

De los estudiantes encuestados en la tabla 11, el 61% de ellos cuentan con internet ilimitado a través de un plan mensual con precios variables, sin embargo, este es muy lento y no cuenta con la velocidad que se necesita para descargar los archivos, tareas o asignaciones; lo que dificulta a su vez el poder cargar un video, audio o consulta que se tiene cuando no se comprende la tarea asignada.

Por otro lado, el 39% cuenta con internet limitado, el cual funciona con recargas que dicho sea de paso se terminan con la simple descarga de tareas o fichas de aprendizaje, haciendo más difícil el proceso de aprendizaje

Tabla 12*Medio de recepción de clases virtuales de los estudiantes*

MEDIO DE RECEPCIÓN	Fi	%
Televisión	0	0%
Radio	0	0%
Celular	36	100%
Otros	0	0%
TOTAL	36	100%

De la tabla 12 se puede observar que el 100% de los alumnos reciben sus clases, tareas, fichas, asignaciones por el celular, esto debido a que la mayoría de padres como los alumnos mantienen una estrecha comunicación con su docente de grado. Esto además hace que la comunicación sea más fluida para poder responder dudas o resolver algún percance que tengan mientras desarrollan sus actividades escolares.

Tabla 13*Dispositivos electrónicos que usan los estudiantes para las clases virtuales*

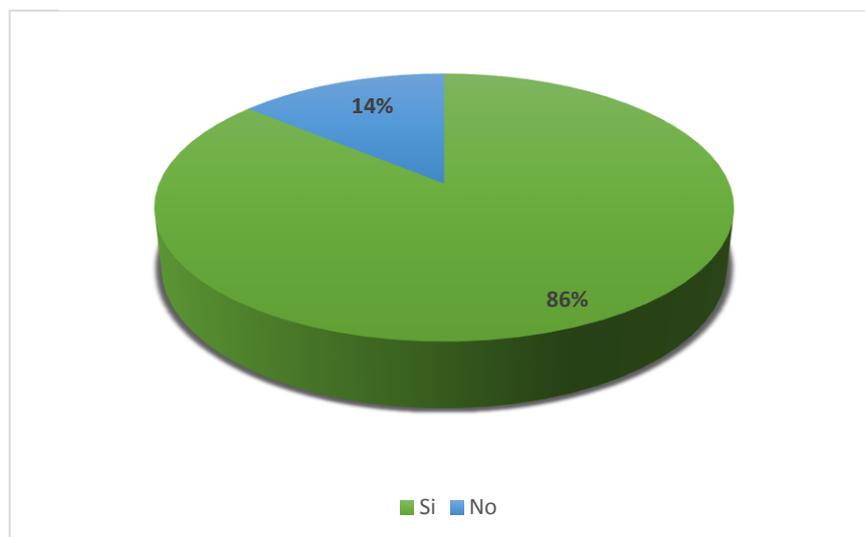
DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS	Fi	%
Celular	33	92%
Tablet	3	8%
Computador	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	36	100%

De la tabla 13 se puede deducir que el 92% de los estudiantes utilizan un teléfono móvil o celular para que puedan recibir sus clases, al ser niños menores de los 13 años, el celular que se tiene para realizar las clases, son de uso personal tanto de la madre o del padre de familia. Debido a que los padres tienen que salir a ver su ganado o trabaja en la chacra, los alumnos no cuentan con toda la disponibilidad del teléfono móvil.

Solo el 8% de los alumnos encuestados, cuentan con una Tablet de uso personal y exclusivamente para las clases virtuales que ellos están llevando.

Figura 12

Los dispositivos electrónicos cuentan con cámara en buen estado

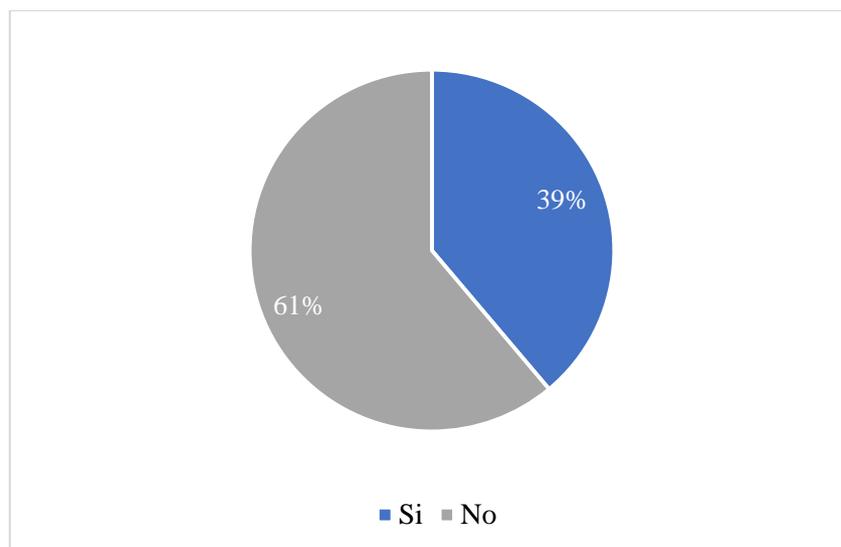


En la tabla 12 se muestra si los dispositivos con los que cuentan los estudiantes tienen una cámara en óptimo estado. Es de suma importancia contar con cámaras en óptimo estado para que las tareas sean legibles con la finalidad de poder calificar el cumplimiento y también saber en qué se han equivocado o no han logrado concretar de dicha asignación. Por lo que el 86% de los estudiantes cuentan con un celular de gama media que tiene una cámara en óptimo estado. Sin embargo, el 14% cuentan con celular de gama baja, hablando con los padre

y estudiantes nos cuentan que hacen lo necesario e incluso prestan un celular de algún familiar para tomar fotos a sus evidencias y así cumplir con sus responsabilidades

Figura 13

Los estudiantes comparten su dispositivo con otra persona para sus clases virtuales



Como se sabe, no todos los estudiantes tienen un celular para su entera disposición, si no que estos tienen que compartir ya sea con el uso personal de sus progenitores, con sus hermanos o primos. Por lo que en la figura 13 se muestra que solo el 39% de los encuestados comparten su celular con un hermano menor o familiar que también está estudiando; esto hace los estudiantes se retrasen en la presentación de asignaciones. El 61% de los estudiantes no comparten su dispositivo con otra y tienen el celular de uso exclusivo para la realización de sus tareas.

Tabla 14

Personas con las que los estudiantes comparten dispositivos

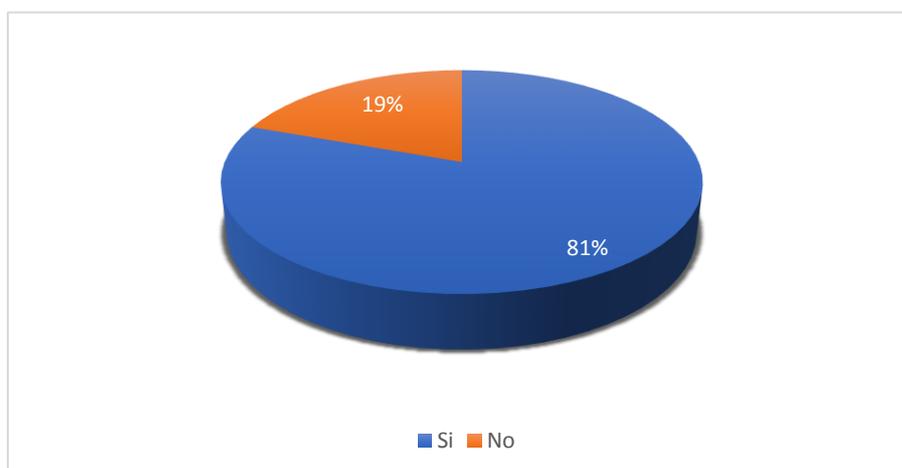
PERSONAS	Fi	%
Hermano (a)	11	79%
Primo (a)	3	21%
Tío (a)	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	14	100%

Nota. Esta tabla muestra el parentesco de los estudiantes con las personas que comparten su dispositivo electrónico

En la tabla 14 se observa que un 79% del total de estudiantes comparten su dispositivo para el uso de clases y lo hacen con sus hermanos o hermanas menores, sin embargo, también comparten con otros familiares como por ejemplo los primos y estos estudiantes conforman un 21% del total de los encuestados. Como se explicó en el cuadro anterior, el hecho de compartir sus dispositivos hace que sea más dificultoso aún el cumplimiento de asignaciones y también la resolución de dudas.

Figura 14

Los estudiantes disponen de un espacio físico destinado para las clases virtuales



En la figura 14 se muestra que el espacio para la realización de clases es sumamente importante para mantener el orden y también para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, es así como el 81% de los estudiantes encuestados cuentan con un espacio determinado para la realización de trabajos y la recepción de clases virtuales. Por el contrario, el 19% de los estudiantes no tienen un lugar específico para que puedan recibir sus clases, esto se debe principalmente a que no llega el internet a su casa por lo que tiene que ir a otros lugares a recibir la señal, a la zona más alta llamada *la fila-*

Tabla 15

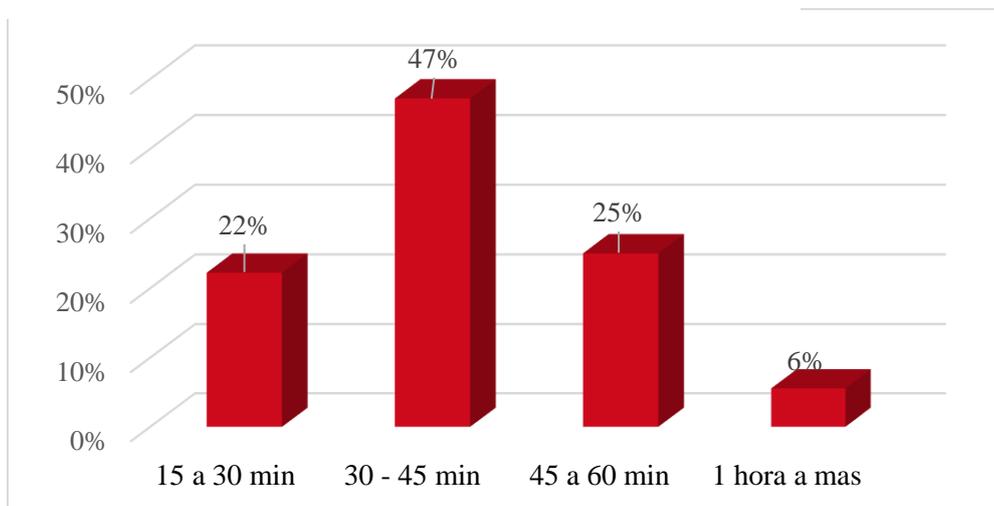
Lugar donde los estudiantes realizan las actividades de las clases virtuales

LUGAR	Fi	%
Habitación especial	23	64%
Sala	0	0%
Patio	10	28%
Cocina	3	8%
Otros	0	0%
TOTAL	36	100%

Como se menciona en la tabla 15, el espacio o lugar adecuado para las clases es sumamente importante para el desarrollo del aprendizaje, es así como el 64%e los estudiantes encuestados, cuentan con una habitación especial para que puedan realizar sus clases y / o actividades escolares; el 28% lo realiza en el patio de la casa y finalmente el 8% lo realiza en la cocina mientras realizan otras actividades propias del hogar.

Figura 15

Tiempo de clases virtuales que reciben al día los estudiantes



Debido a que las clases son virtuales y además que la tecnología, el internet, no son los adecuados para el desarrollo de ésta, el tiempo que se tiene para recibir clase es muy variable, esto se debe a que los estudiantes tienen que ayudar en casa a la madre y en la chacra al padre, además, también se debe ver la disposición del docente. Es así como en la figura 15 se muestra que el 47% de los estudiantes dedican entre 30 y 45 minutos para recibir clases al día; el 25 % dedican entre 45 y 60 minutos para recibir las clases, el 22% recibe clase entre 15 a 30 minutos y finalmente solo el 6% se demora más de una hora para cumplir con parte del deber estudiantil

Tabla 16

El docente responde las dudas de los estudiantes

RESPONDE	Fi	%
Si	33	92%
No	3	8%
TOTAL	36	100%

En la tabla 16 del total de los estudiantes encuestados, el 92% menciona que el docente trata o intenta responder las dudas que los alumnos pueden tener; debemos tener en cuenta la disposición del maestro y también que el alumno cuente con el crédito necesario para realizar llamadas o video llamadas. Sin embargo, aunque el porcentaje es mínimo, menciona que los docentes no responden a las dudas que pueden tener los estudiantes mientras desarrollan sus clases

Tabla 17

Tiempo al día que dedican los estudiantes a las actividades asignadas

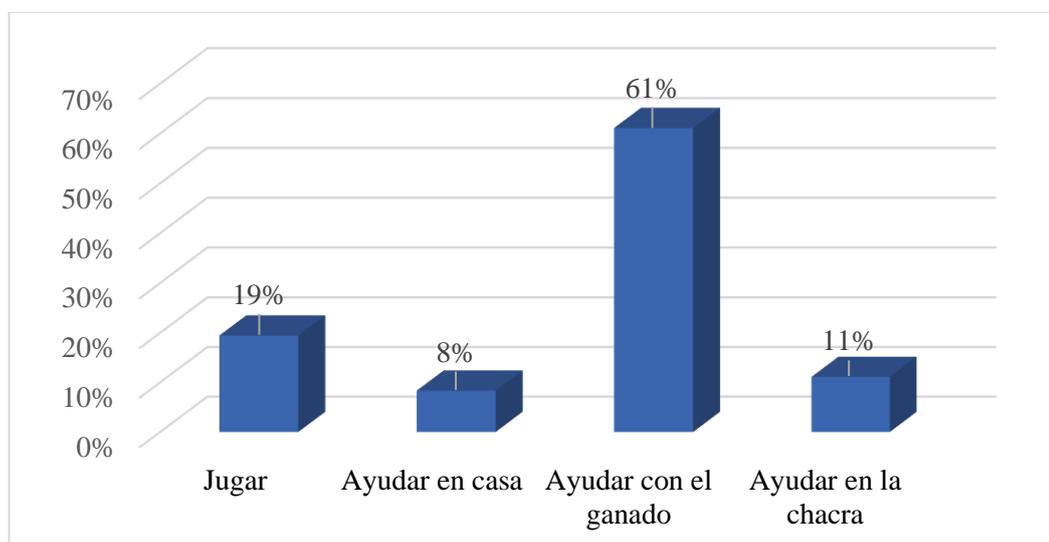
TIEMPO	Fi	%
15 a 30 min	0	0%
30 - 45 min	6	17%
45 a 60 min	24	67%
1 hora a mas	6	17%
TOTAL	36	100%

Como se menciona en la tabla 15, los estudiantes, además de realizar sus tareas o asignaciones encomendadas por los docentes, también ayudan en los quehaceres del hogar y en algunos casos en la chacra, en el ganado, etc. por lo que el tiempo que le dedican para realizar las asignaciones o tareas varían uno respecto al otro.

En la tabla 17 se muestra que el 67% menciona que cuenta entre 45 y 60 minutos para terminar con sus tareas, 17 % menciona que cuenta entre 30 y 45 minutos para lo asignado por el docente y finalmente el 17% restante tan solo cuenta con 1 hora o más.

Figura 16

Actividades que realizan los estudiantes fuera de su horario de clases

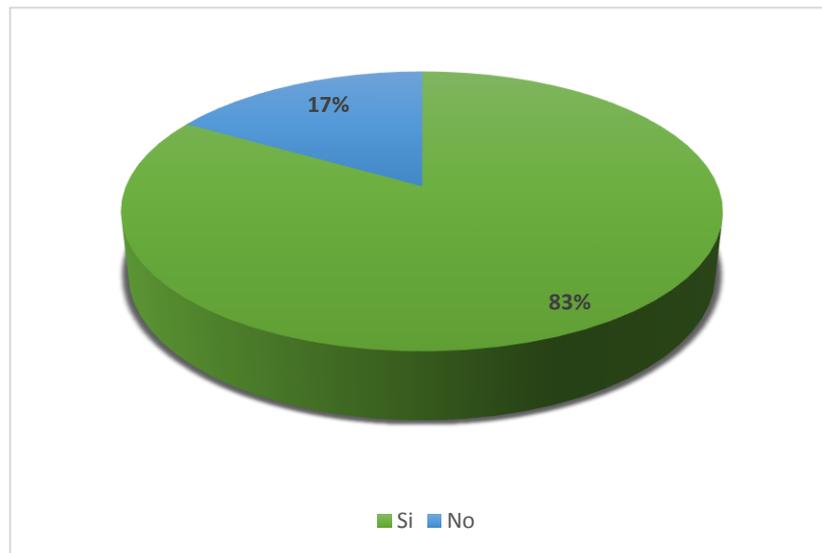


Fuera de las horas de clase, los estudiantes ayudan a los padres en las distintas actividades propias de la zona rural; en la figura 16 observamos que el 61% ellos van a su ganado y por ende se dedican también al pastoreo; el 19 % realizan actividades lúdicas que son importante para su desarrollo como

persona, el 11% acompañan a sus padres a las chacras para la producción de alimentos. Finalmente, el 8% de los estudiantes, en su mayoría mujeres son quienes ayudan en los quehaceres del hogar.

Figura 17

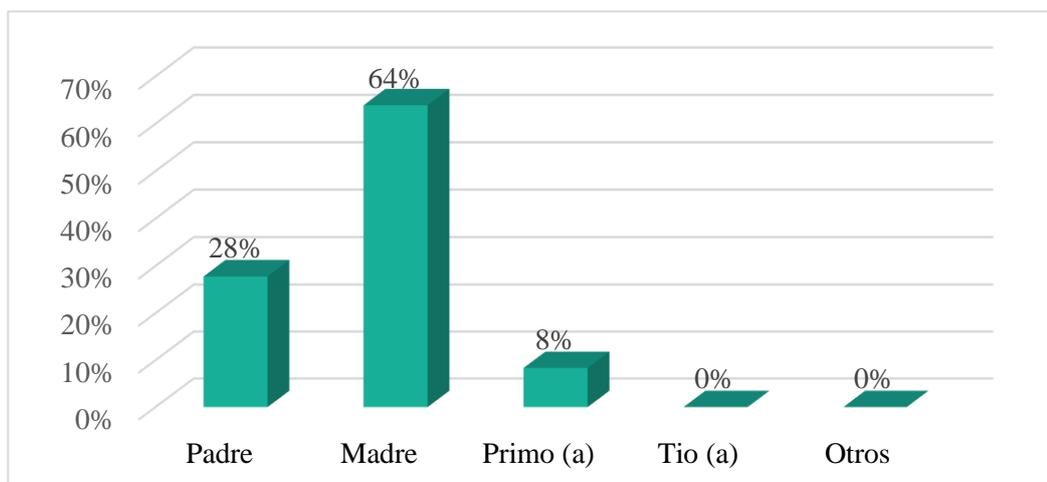
Los padres resuelven dudas en las actividades escolares de los estudiantes



Existen ocasiones donde los alumnos tienen dudas respecto a un tema o trabajo asignado por parte del docente, la mayoría de los padres intentan resolver la duda o el problema que su menor hijo puede tener, en la figura 17 se observa que el 83% de los padres ayudan al estudiante en cuanto pueden o tengan el conocimiento del tema. Sin embargo, el 17% de los padres no pueden ayudar por falta de tiempo o porque no saben nada respecto al tema o tarea y deben buscar ayuda en familiares cercanos.

Figura 18

Persona que resuelve las dudas en las actividades escolares de los estudiantes



La figura 18 muestra que el 64% de las madres están más pendientes de sus hijos, porque son las que ayudan a sus hijos a despejar alguna duda o problema que éste pueda tener. Los padres ayudan en un 28%, esto debido a que el progenitor debe salir a trabajar y por ello no se ocupa mucho en poder ayudar a su menor hijo. En otras situaciones, el 8% indica que son los primos que se encuentran en grados superiores quienes ayudan a los niños a despejar o resolver un problema de la tarea.

Tabla 18

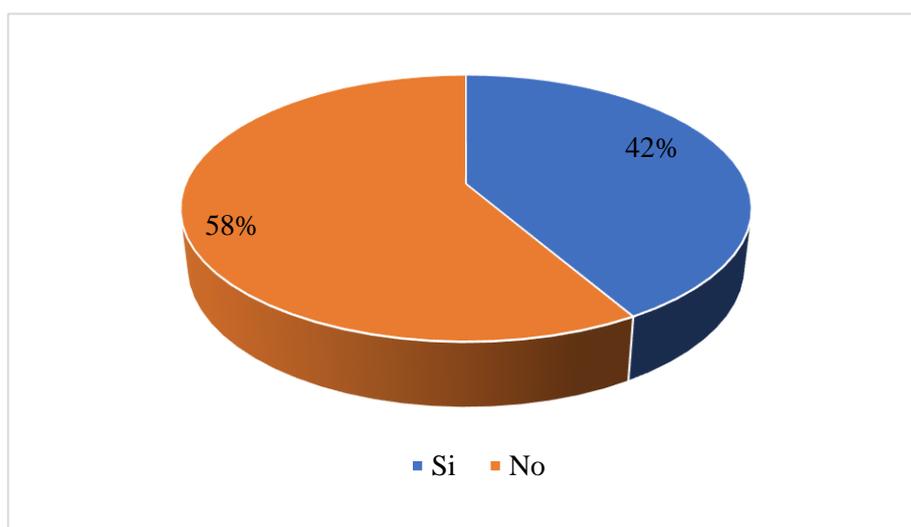
Frecuencia con la que los alumnos reciben orientación en casa

FRECUENCIA	Fi	%
Siempre	14	39%
A veces	12	33%
Casi Nunca	10	28%
TOTAL	36	100%

La tabla 18 refleja con qué frecuencia los estudiantes reciben orientación en casa, se observa que el 39% de los estudiantes siempre necesitan de una persona que los guíe en sus labores escolares, en este caso son los más pequeños que se encuentran entre los primeros grados. El 33% de los estudiantes reciben orientación con menor frecuencia, mientras que un 28% casi nunca necesita de apoyo en casa, pues son ellos quienes con apoyo del docente resuelven sus tareas escolares, estos estudiantes en su mayoría son de los últimos grados de 5° y 6°.

Figura 19

Los estudiantes disponen de más tiempo para estudiar que antes de la pandemia



La figura 19 muestra el tiempo que los estudiantes tienen para estudiar en plena pandemia. El 58% manifiesta que siente que tiene menos tiempo para estudiar que antes de la pandemia, esto debido a que antes podían ir una mañana completa a la institución educativa y dedicarse exclusivamente a sus actividades escolares en compañía de sus maestros y compañeros, mientras que ahora al estar en casa tienen que realizar actividades paralelas con sus clases virtuales como ayudar en casa, cuidar a sus hermanos menores, ayudar con el

ganado, ayudar en la cocina, entre otras; lo que les dificulta concentrarse totalmente en sus tareas escolares y muchas veces retrasarse al momento de enviar sus evidencias al docente.

Mientras que un 42% de los estudiantes indican que ahora disponen de más tiempo para estudiar que antes de la pandemia, porque sus casas están alejadas de la institución educativa y tardaban más de 1 hora en llegar a su destino caminando, mientras que ahora al ser virtual pueden manejar su tiempo y aprovecharlo mucho mejor

Tabla 19

Los estudiantes recibieron material educativo por parte del estado

RESPUESTA	Fi	%
Sí	36	100%
No	0	0%
TOTAL	36	100%

La tabla 19 muestra el porcentaje de estudiantes que recibieron algún material educativo por parte del Estado, a lo que el 100% de los estudiantes manifestaron que a todos se les entregó un paquete de libros al inicio del año escolar. Se convocó un determinado día a todos los padres de familia por horarios según el grado de los estudiantes para evitar aglomeraciones y se les distribuyó el material educativo.

Para los padres de familia que no pudieron acercarse el mismo día, se dejó el material con la presidenta de APAFA Felícita Heras Sánchez, quien se encargó de distribuir el material faltante a los padres de familia, logrando repartir el material al 100% de los alumnos.

Tabla 20*Tipo de material educativo brindado por parte del estado*

MATERIAL	Fi	%
Libros	36	100%
Folletos	0	0%
Material impreso	0	0%
TOTAL	36	100%

En la tabla 20 se aprecia que el material repartido por parte del Estado en un 100% fue un juego de libros, los que constaron de 4 libros: uno de matemática, uno de comunicación y 2 cuadernos de trabajo, los que fueron repartidos a todos los estudiantes. De esta forma los estudiantes pudieron trabajar sus libros durante todo el año con orientación de los docentes.

Tabla 21*Los estudiantes recibieron un equipo electrónico por parte del estado*

RESPUESTA	Fi	%
Sí	0	0%
No	36	100%
TOTAL	36	100%

En la tabla 21 se observa que el 100% de los estudiantes no recibieron ningún equipo electrónico por parte del Estado ya que la Institución Educativa N° 82517 no estaba programada para recibir ninguna Tablet o chip con internet como en otros lugares.

Por lo que los estudiantes tuvieron que usar los equipos celulares de sus padres, y en muchos casos tuvieron que adquirir equipos celulares totalmente nuevos para poder llevar sus clases virtuales.

Tabla 22

Los estudiantes tienen correo electrónico

RESPUESTA	Fi	%
Sí	25	69%
No	11	31%
TOTAL	36	100%

En la tabla 22 se observa según la encuesta aplicada que el 69% de los estudiantes tienen una cuenta de correo electrónico, mientras que el 31% manifiesta no tener correo electrónico. Según las respuestas dadas por los estudiantes y los padres de familia se llega a la conclusión de que mucho de ellos desconocen de la existencia de un correo en sus dispositivos celulares, porque actualmente para activar cualquier teléfono inteligente es indispensable contar con un correo electrónico. Y a pesar de tenerlo en sus celulares muchos de ellos desconocen de la existencia del mismo.

Tabla 23

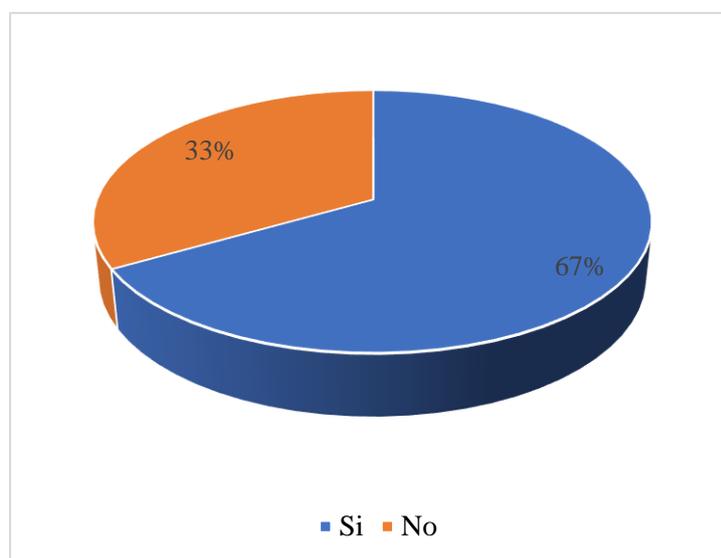
Los estudiantes tienen cuenta de WhatsApp

RESPUESTA	Fi	%
Sí	34	94%
No	2	6%
TOTAL	36	100%

En la tabla 23 se observa que el 94% de los estudiantes manifestaron tener una cuenta propia en WhatsApp, la que usan para poder recibir las clases virtuales y mandar sus evidencias mientras que el 6% manifestó que no tienen cuenta en WhatsApp propia y que piden a sus familiares que les presten su cuenta para poder recibir sus clases virtuales, pero muchas veces se atrasan en enviar sus tareas por dicho motivo.

Figura 20

Los estudiantes tienen cuenta de Facebook



En la figura 20 se muestra que el 67% de los estudiantes tienen una cuenta personal de Facebook que la usan solo como entretenimiento para poder conversar con sus compañeros y con otros familiares que se encuentran lejos, pero que en ninguna ocasión la utilizaron para recibir clases de aprendizaje en casa porque en la zona donde se encuentran la señal es baja y demora en cargar los videos. Mientras que un 33% de los estudiantes manifestaron no tener cuenta en Facebook, pues muchos de ellos son pequeños y desconocen la función de esta aplicación.

Tabla 24

Los estudiantes saben descargar/enviar archivos electrónicos

RESPUESTA	Fi	%
Sí	19	53%
No	17	47%
TOTAL	36	100%

En la tabla 24 se muestra que el 53% de los estudiantes saben cómo descargar y enviar archivos electrónicos desde su celular, lo que les facilita poder descargar sus tareas que les mandan los docentes por WhatsApp y enviar sus evidencias mediante fotos, audios, videos y PDF a los docentes. Mientras que un 47% de los estudiantes no pueden descargar archivos, por lo que tienen que recurrir a familiares cercanos que los puedan ayudar.

Tabla 25

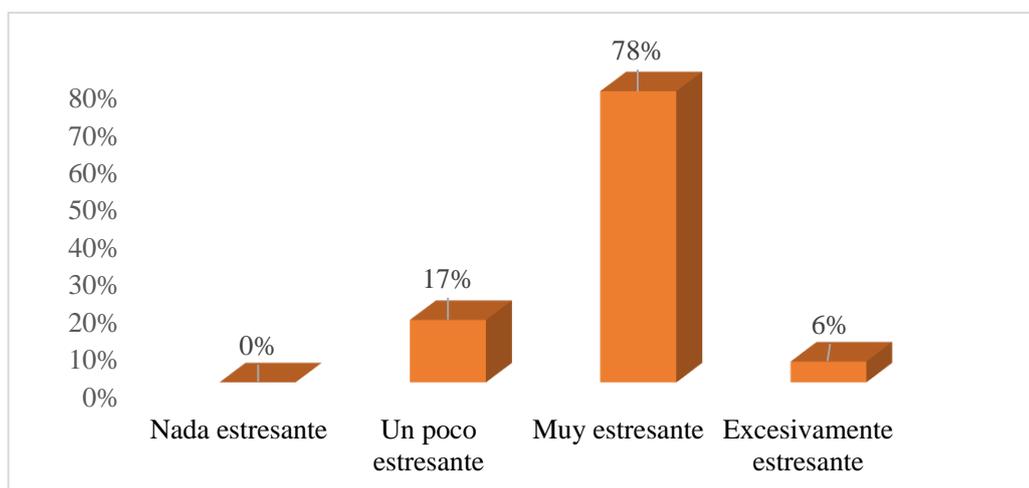
Medios a través de los cuales los estudiantes envían sus tareas

RESPUESTA	Fi	%
WhatsApp	36	100%
Facebook	0	0%
Correo Electrónico	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	36	100%

En la tabla 25 se muestra los medios digitales a través de los cuales los estudiantes envían sus tareas escolares a sus docentes, donde el 100% de ellos lo realizan a través de la aplicación de WhatsApp, porque manifiestan que es con la que están más familiarizados, incluso desde antes de la pandemia los padres de familia y los estudiantes ya utilizaban de la aplicación para poder comunicarse con familiares y amigos; y actualmente le han sacado mayor provecho ya que a través de ella pueden realizar sus actividades escolares.

Figura 21

Nivel de estrés de los estudiantes en las clases virtuales



La figura 21 muestra el nivel de estrés que han tenido los estudiantes durante las clases virtuales al estar en casa y haberse distanciado físicamente de sus compañeros y docentes. Se observa que el 17% de ellos consideran las clases virtuales como poco estresantes ya que pueden manejar sus tiempos y realizar sus labores escolares a su ritmo, el 78% los estudiantes consideran que ha sido muy estresante porque permanecen mucho tiempo en el celular leyendo los PDF que les envían los docentes y esfuerzan mucho el sentido de la vista, provocando en muchos de los casos dolores fuertes de cabeza.

Mientras que el 6% manifiesta que es excesivamente estresante porque los estudiantes se frustran al no entender las clases y mantener poca comunicación con los docentes.

Tabla 26

Los estudiantes están satisfechos con los métodos de enseñanza que utiliza el docente

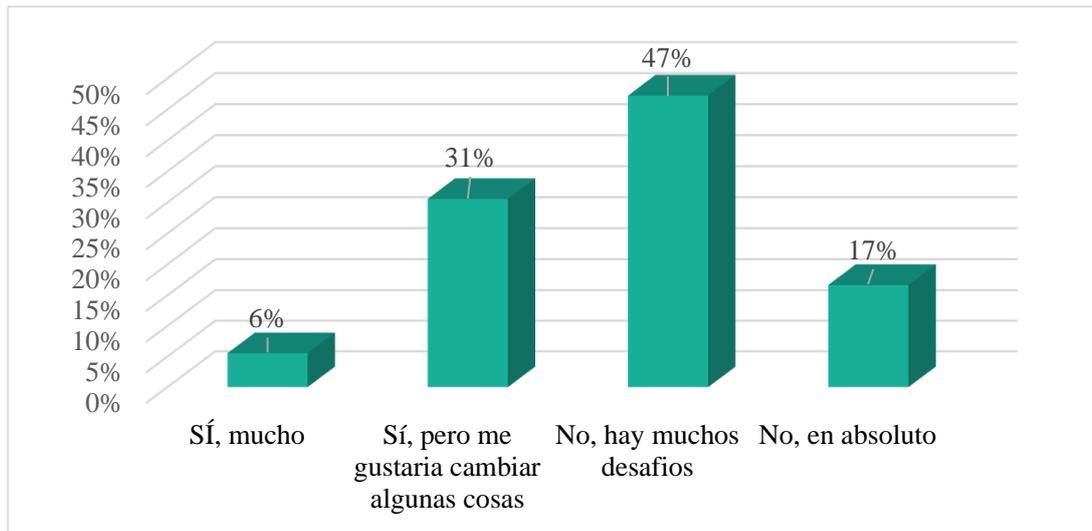
RESPUESTA	Fi	%
Sí	13	36%
No	23	64%
TOTAL	36	100%

La tabla 26 expresa que el 64% de los estudiantes no se encuentra satisfecho con los métodos de enseñanza que utilizan los docentes porque al ser menor el tiempo que en la enseñanza presencial se sienten desatendidos y no pueden interactuar como antes con los docentes y manifiestan que la explicación de los temas escolares es muy escasa al mandarles solo las tareas y no explicarle el tema a detalle.

El 36% de los estudiantes se encuentra satisfecho con los métodos utilizados porque sienten que si están aprendiendo nuevos temas y que ahora tienen menos tarea que antes.

Figura 22

Los estudiantes disfrutan aprendiendo de forma remota

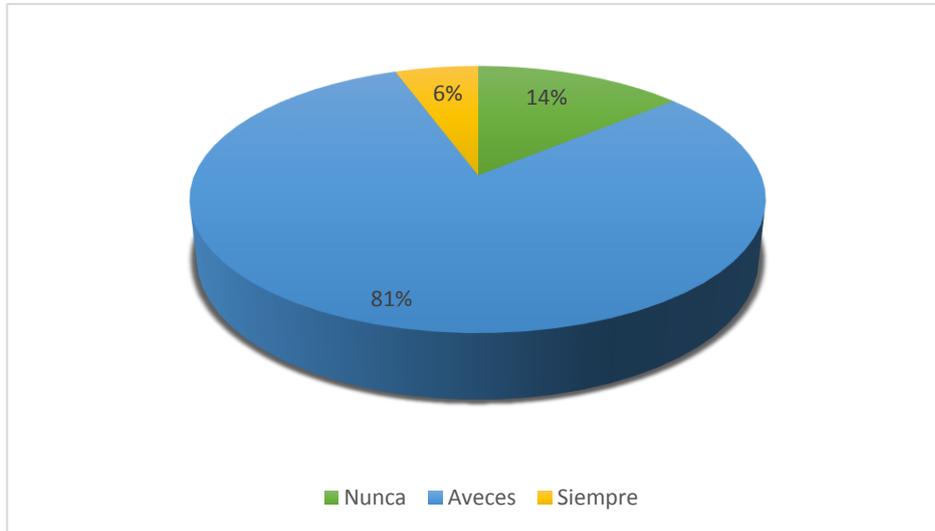


Respecto a la figura 22 se observa que el 6% de los estudiantes disfrutan aprendiendo de manera remota, el 31% de los estudiantes les gusta aprender de forma remota, pero les gustaría cambiar algunas cosas respecto a la enseñanza virtual para que sea más llevadera y más dinámica.

El 47% de los estudiantes no disfrutan aprendiendo de manera remota porque se sienten más estresados y con menos orientación por parte de los docentes, mientras que un 17% de los estudiantes no disfrutan en absoluto de sus clases porque en algunos casos no entienden la totalidad de los temas y se sienten desorientados para sus tareas escolares.

Figura 23

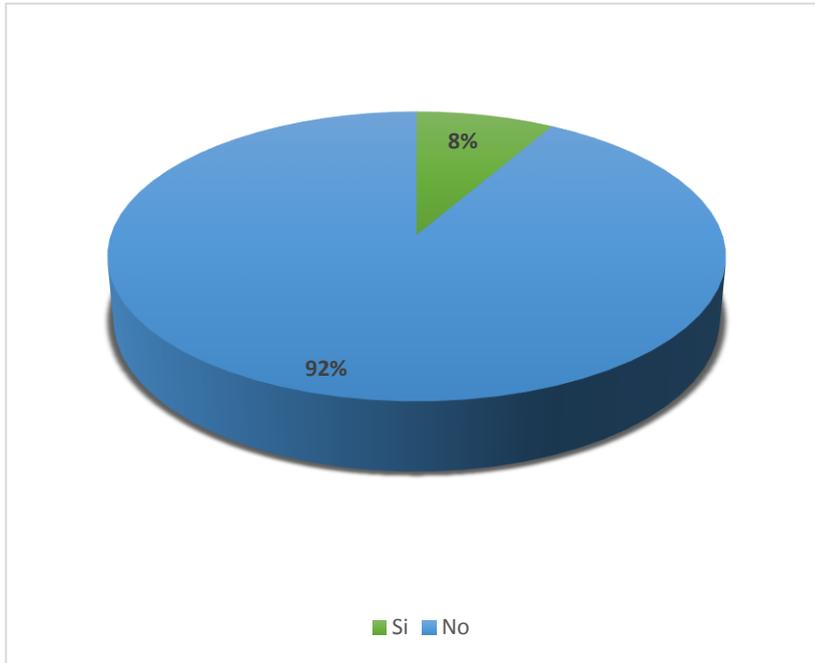
Frecuencia con la que los estudiantes se relacionan con sus compañeros



En la figura 23 observamos que a pesar de la pandemia los estudiantes se frecuentan con sus compañeros, un 14% de ellos manifiesta que nunca desde la pandemia han tenido comunicación física con sus amigos porque viajan a Cajamarca o viven muy lejos; el 81% de ellos sí se han llegado a encontrar en actividades religiosas o reuniones comunales y disfrutan mucho de volverse a ver e interactuar con ellos. Mientras que un 6% de ellos se ven siempre porque son familiares y viven en la misma casa o muy cerca de ella.

Figura 24

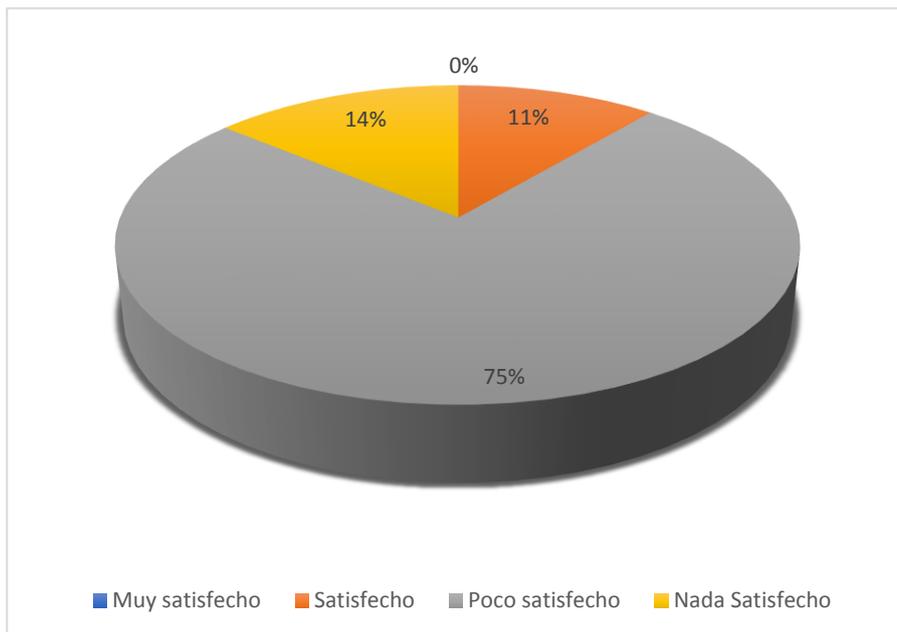
Los estudiantes sienten que están aprendiendo tanto como antes de la pandemia



La figura 24 muestra que el 8% de los estudiantes sienten que están aprendiendo tanto como antes de la pandemia y que no han visto afectado su aprendizaje porque tienen una buena orientación en casa. Mientras que el 92% de ellos sienten todo lo contrario superando al 50% de los estudiantes, lo que es alarmante porque se ven afectados al pasar de grado sin sentir que conocen todo lo que se les enseñó.

Figura 25

Nivel de satisfacción de los estudiantes con las clases virtuales



En la figura 25 se expresa que una minoría del 11% se encuentran satisfechos con las clases virtuales, mientras que el 75% de los estudiantes están poco satisfechos con la educación actual que están recibiendo y se sienten rezagados en su aprendizaje y el 14% está nada satisfecho, lo que muestra una molestia por parte de los estudiantes y de los padres de familia.

6.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al concluir la investigación y haber descrito los resultados sobre los efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N°82517, se sostiene que la educación virtual ha afectado negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes porque no solo ha generado más desafíos de los que ya tenían, sino que la zona rural en la que se encuentran está en desventaja respecto a la zona urbana, porque la señal del teléfono móvil es muy inestable lo que impide a los estudiantes permanecer en un solo lugar al momento de desarrollar sus clases.

Como lo indica la CEPAL (2020), menciona que las desigualdades sociales se descubrieron con el inicio de la pandemia, debido a que al haber una nueva forma de educación no todos los estudiantes ni padres de familia estaban preparados para enfrentarse a esta nueva realidad, lo que se evidencio en la zona de Quengomayo.

En este sentido Expósito, otros (2020) nos dice que a causa de la pandemia se dejó al descubierto éstas diferencias sociales y pedagógicas lo que se evidenció también la baja economía de las familias de la zona que influyó mucho al inicio de las clases virtuales en el año 2020 porque no todos tenían un celular inteligente y su poder adquisitivo es muy bajo, esto hizo retrasar a los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo de actividades generándoles un gran desinterés por estudiar lo que se vio reflejado en los 21 alumnos del total que tuvieron una carpeta de recuperación al finalizar el año

Concordamos con Simanca (2018), cuando nos menciona que existe una correlación directa entre el rendimiento académico y la aplicación de la educación

virtual, cuando decimos que los estudiantes de la zona rural no se han logrado desarrollar como se esperaba en esta nueva modalidad de aprendizaje, en primer lugar, por el poco conocimiento de las nuevas tecnologías y por el escaso acceso a los equipos adecuados, afectándolos de manera negativa en su rendimiento escolar.

Por otro lado, Jihuallanca (2019) corrobora aspectos antes mencionados en la capacitación como primer medio para la implementación de la educación a distancia, ya que de nada sirve insertar una nueva modalidad sin la capacitación necesaria, tanto a estudiantes, docentes y padres de familia.

Según López (2018) lo que influye en un buen rendimiento académico son los entornos virtuales, logrando ser un recurso potencial en la calidad educativa, pero esto no se evidencia en la investigación debido a la falta de herramientas digitales y de conocimientos por parte de niños en edad escolar en la zona rural.

Por otro lado, el rol del profesor se vio disminuido por la poca empatía de los padres de familia de querer aprender a guiar a sus hijos en la enseñanza virtual por desconocer las nuevas tecnologías y negarse a promover el aprendizaje en casa, esto causó una gran brecha entre los alumnos, porque mientras algunos avanzaban en los temas otros se quedaban rezagados y era muy difícil poder igualarlos.

Miluska Taboada (2019) habla acerca de los nuevos programas que se vienen implementando para elevar en bajo nivel educativo, pero este no solo se debe basar en programas de apoyo como becas, sino también en un asesoramiento personalizado para cada estudiante, porque las realidades de donde vienen son

muy distintas de la zona rural y urbana y eso le genera la principal desventaja respecto a su aprendizaje.

En el sector regional la Fundación Ayuda en Acción Perú fue de gran ayuda para las zonas más alejadas porque estudio la problemática que se venía viviendo en el sector rural y decidió llevar materiales a las casas de los estudiantes que por razones de señal y adquisitivos no podían contar con un celular, esto pudo disminuir en cierta forma las desventajas que tenían estos estudiantes respecto a los de la zona urbana.

Finalmente concordamos con Alméstar al decir que la educación virtual falló por el desinterés de los estudiantes y no solo por la falta de herramientas, ya que esto se pudo apreciar en estudiantes que sí contaban con los medios necesarios para desarrollar sus tareas y no las hacían por desmotivación.

Si bien es cierto que para el año 2021 los alumnos y padres de familia mostraron un mayor interés, aún tienen muchos desafíos, porque al permanecer en casa se les asigna más actividades como el ir a la chacra y pastear los animales, esto provoca que los alumnos no tengan el tiempo exclusivo para dedicarlo a sus actividades escolares y solo realizan las tareas por presentar y muchas veces no comprenden los temas dictados. Además, la forma de evaluar los docentes ha cambiado pues ya no se toman exámenes sino solo se consideran la presentación de las evidencias lo que ha hecho que los estudiantes en muchas de las ocasiones hagan las tareas con ayuda de primos y hermanos de grados superiores, sin llegar a comprender del todo y solo con la finalidad de enviar la foto de la tarea resulta.

Cabe mencionar que en los calificativos no existe algún alumno que tenga nota sobresaliente “AD” desde antes de la pandemia, lo que muestra que aún se necesita trabajar mucho más para lograr estudiantes sobresalientes en la zona.

6.5 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego de haber realizado la investigación se ha encontrado que la educación virtual ha afectado negativamente en el rendimiento académico de los escolares, esto se ve reflejado en la irregularidad de envío de evidencias, ya que solo el 56% de los estudiantes cuentan con acceso a internet mediante plan de datos y el 44% de los estudiantes carecen de éste y se ven afectados académicamente.

En el hogar el 92% de los niños reciben orientación por parte de los padres cuando tienen dudas sobre algún tema que no les quedó claro, pero la ayuda brindada no siempre es certera, pues los padres no tienen la educación básica para poder enseñarles y reforzarles correctamente.

El 100% de los docentes utiliza como medio de comunicación el WhatsApp, pero por motivo de la señal en la zona, demora más de lo esperado, dificultando la comunicación fluida entre alumnos y docentes; esto genera que los docentes no pueden hacer el seguimiento correcto de cada uno de ellos porque no tienen mucha comunicación por el tema de señal telefónica y no logran resolver dudas y preguntas de cada uno de los estudiantes por tener dos grados a su cargo y desarrollar temas diferentes para cada uno de ellos.

Finalmente se evidencia que la zona rural, se ve en desventaja por las condiciones geográficas y esto en la educación virtual ha afectado considerablemente en el rendimiento de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. El rendimiento escolar antes de la pandemia fue positivo, manteniendo al 100% de los estudiantes con un calificativo “A”, para el año 2020 el rendimiento escolar decayó por un tema de acompañamiento y desinterés por parte de los escolares y padres de familia quienes no asistían con regularidad a sus clases virtuales y tampoco enviaban sus evidencias, aunque en sus registros de notas obtuvieron un calificativo “A”, porque no podrían desaprobado a ningún estudiante, 21 de ellos llevaron carpeta de recuperación en vacaciones porque no lograron aprender lo planificado para dicho año. Mientras que para el año 2021 de igual manera el rendimiento es bajo, porque 15 de los 36 estudiantes llevaron la Carpeta de Recuperación para lograr ser promovidos de grado, esto no se expresa en el registro de notas.
2. Se concluye que respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la educación virtual es muy deficiente en la I.E. N°82517 porque no se cuenta con la tecnología adecuada para poder desarrollar las sesiones de clase, porque los estudiantes no cuentan con un celular en óptimas condiciones y de gama media, que permita almacenar los documentos de sus sesiones de trabajo. Además, tienen una gran limitación que es la señal móvil lo que dificulta aún más poder tener un mejor acceso al internet. A pesar de todo ello se ha venido trabajando con actividades que los docentes enviaban como tareas y los estudiantes mandaban sus evidencias, muchas de estas con un gran retraso de tiempo por la mala señal de la localidad.

3. Los efectos de la educación virtual no solo se han visto reflejados en el rendimiento académico, también han afectado negativamente la salud de los estudiantes generando un mayor nivel de estrés entre ellos y sus padres, esto debido a no saber utilizar las tecnologías a un nivel básico y por no entender al 100% las clases dictadas, lo que genera una mayor frustración y en consecuencia el desinterés por no tener a quien acudir para lograr resolver sus dudas, ya que no pueden comunicarse de forma continua con los docentes por un tema de saldo en los celulares y que para poder llamar se tiene que subir a la zona más alta del lugar llamada comúnmente como “la fila”.

RECOMENDACIONES

1. El Estado debe, primero, atender las necesidades tecnológicas que tienen estas personas, esto debido a que no todos tienen los suficientes recursos económicos para poder comprar un celular o una Tablet con buena cámara o buena batería y así poder recibir clases y enviar sus evidencias. Segundo, por otro lado, se debe dar más acceso a internet, esto en el sentido que los alumnos no caminen entre unas dos horas, promedio, para poder recibir señal de internet; si en la ciudad, de por sí ya es complicado hacer clase teniendo a la mano la señal de internet de todas las operadoras, ahora imaginemos la dura realidad del campo.
2. Los docentes deben atender a tiempo los pedidos de los padres y además ser más sensibles al momento de la presentación de evidencias, porque existen factores externos que retrasan su envío. Por otro lado, deben ser más empáticos y entender las condiciones en la que viven los alumnos de la I.E 82517.
3. Los padres de familia deben supervisar más a sus hijos en las actividades escolares, para corroborar que cumplan con las actividades asignadas y no retrasen su aprendizaje porque muchas veces se distraen y le dedican más tiempo al juego cuando los padres no están que dejan de lado sus responsabilidades.

REFERENCIAS

- Abarca, F. (2002). *Teoría del Aprendizaje Constructivista*. Buenos Aires.
- Atchoarena, D. y Gasperini, L. (2004). *Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política*. Roma: FAO y UNESCO-IIPE.
- Alméstár, B (2021). *Estrategia de comunicación para promover la asistencia de los alumnos de cuarto de secundaria del colegio Cristo Rey de Cajamarca*.
- Ayuda, A. e. (2021). *Docentes de Hualgayoc, impulsando juntos la transformación digital*. Fundación Ayuda en Acción Perú, 4.
- Apaza, N. (2015). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes . Madre de Dios .*
- Barbera, E., Mauri, T. y Onrubia, J., (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en la TIC: Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona, España: Graó
- Bustos, H. (2006). *Compromisos colectivos por la educación rural*.
- Caballero, C., Abello, R., y Palacios, J. (2007). *Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios*. México.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. *Revista de Educación*.
- Drucker, P. (1968). *Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias*. Mexico: FCF.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Exposito, C. D. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de Covid 19*. *Educación y Humanismo*.
- Falla. M (2021). *La educación virtual en la esge-epg 2021 en tiempos de pandemia*. obtenido de: <http://esge.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/la-educacio%cc%81n-virtual-en-la-esge-epg-2021-crl-ep-falla.pdf>

- Fernandez, R. A. (2002). Teoría del aprendizaje constructivista. México: Teducar.
- Freed, J., & Klugman, M. (1997). Principios y prácticas de calidad en la educación. Washintong: Phoenix.
- Hernan, A. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general. Chile: CPEIP.
- Jihuallanca, Y. L. (2017). Uso de las aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Grau Unidad Escolar "Las Mercedes" - Juliaca. Universidad Nacional del Altiplano, 76.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Obtenido de: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Lopez, J. E. (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2. Norbert Wiener, 87.
- López, M., (2013). Aprendizaje, Competencias y Tic: Aprendizaje basado en competencias. México: Pearson.
- Lozano, J. (11 de 04 de 2014). E-Learning. <https://www.noticias.com/articulo/06-02-2005/jose-lozano/universidad-se-deberia-ensenar-e-learning-4dil.html>
- Marti, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil en los sistemas externos de representación . Madrid: Antonio Machado .
- Miller, s. M. Y miller, k. L., 2000. "Theoretical and practical considerations in the design of Web-based instruction". En: Beverly Abbey (Ed.) Instructional and Cognitive Impacts of Web-Based Education. Hershey, PA: Idea Group Publishing. Obtenido de: <http://esge.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/la-educacio%cc%81n-virtual-en-la-esge-epg-2021-crl-ep-falla.pdf>
- Obando, J. A. (2017). El Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual . Universidad Católica de Ecuador, 10.

- Peru, M. d. (2003). Ley General de Educación N°24088. Lima.
- PISA. (2018). Resultados de la Evaluación Internacional 2018.
- Piaget, J. (1980). Infancia y Aprendizaje. New York: Mussen.
- Retana, B (2013). Proceso de evaluación disciplinario en la educación básica. M - Ambato ediciones
- Requena, J. (1997). Género, redes de amistad y rendimiento académico. Tesis de
- Sierra, A (2014). Educación Virtual Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimiento. Editorial Politécnico
- Simanca, F. A. (2018). Sistema de Mejora de Rendimiento Academico mediante .
- SINEACE. (29 de Junio de 2020). Modelo de acreditación de instituciones de Educación Básica.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5143/Modelo%20de%20acreditaci%c3%b3n%20pa>
- Strickland, T. y. (2004). Administración Estratégica. México: Mc Graw Hill.
- Taboada, M. (2019). Analisis de problemática y elaboración de una propuesta innovadora. Perú: De Conatus.
- Vasquez, R. (2006 de 02 de 26). Universidad Nacional de entre Rios. Obtenido de <http://www.fceco.uner.edu.ar/extinv/jornconta06/trabajosjuc/apeinv/>
- Viñas-Román, J. (2003). Transformar la educación rural en América Latina y el Caribe. Un desafío insoslayable. Revista Digital e Rural, Educación, cultura y desarrollo rural
- UNESCO (2020). Educación rural: lecciones y desafíos hacia el 2021, recuperado de <https://es.unesco.org/news/educacion-rural-lecciones-y-desafios-2021>

ANEXOS



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en: <http://sivademax10.minedu.gob.pe/siage/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Período Lectivo (16)								Fin		Ubicación Geográfica					
Código	0 6 0 0 0 0 3	Número y/o Nombre	82517				Áreas, Talleres y Competencias Transversales								20/12/2019	11/03/2019	Dep.	CAJAMARCA			
Nombre de UGEL	UGEL Celendin	Código Modular	0 3 1 3 3 3 0 6				Talleres								Situación Final (12)		Prov.	CELENDIN			
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Resolución de Creación N°	RM N° 1074-05				Áreas								Motivo de Retiro (3)		Dist.	SOROCHUJO			
		Modalidad (4)	EBR	Grado (6)	2	Característica (7)	Personal Social	Educación Física	Educación Plástica	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	comp. Intran. (10)	Centro Poblado				
		Gestión (8)	P		Sección (9)	Forma (5)	Eso	Sexo H/M									QUEVICOMAYO				
									Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)												
1	D N I 1 8 0 1 3 8 2 9 8							M	ALVARADO RODRIGUEZ, Naira Loreth												
2	D N I 1 7 7 5 4 0 6 3 2							H	ALVARADO VILLANUEVA, Diego												
3	D N I 1 8 2 2 0 3 3 8 3							H	CHALUPE ALVARADO, Yelson Emerson												
4	D N I 1 6 2 0 6 0 1 8 5							H	RODRIGUEZ ZAMBRANO, Jhon Dany												
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Motivo de Retiro
 (4) Modalidad
 (5) Educación (Básica Regular, (EAB) Educación a Distancia
 (6) Grado
 (7) Turno
 (8) Sección
 (9) Forma
 (10) Característica
 (11) Comp. Transv.
 (12) Situación Final
 (13) Motivo del Retiro
 (14) Observaciones

(PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Transferido, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallado.
 (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (Especificar en columna de observaciones)
 N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, consolidación de estudios independientes, consolidación de aprendizajes comunitarios.



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (8)		Inicio		Fin		20/12/2019		Ubicación Geográfica					
		Número y/o Nombre	Código Modular	Forma (6)	Esc	Áreas		Áreas		Talleres		Situación Final (12)		Motive de Retiro (13)		Dep.	Prov.	Dist.	
Código	Nombre de UGEL	Resolución de Creación N°		Característica (7)		Educación Religiosa		Educación Física		Educación Social		Educación Matemática		Educación Ciencia y Tecnología		Comp. Trans. (11)		Motive de Retiro (13)	
		Modalidad (3)	Gestión (4)	EBR	Grado (5)	Sección (8)	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Motive de Retiro (13)
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Educación Religiosa		Educación Física		Educación Social		Educación Matemática		Educación Ciencia y Tecnología		Comp. Trans. (11)		Motive de Retiro (13)	
						Personal Social		Educación Física		Educación Social		Educación Matemática		Educación Ciencia y Tecnología		Comp. Trans. (11)		Motive de Retiro (13)	
1	D N I	6 2 1 0 3 3 5 3	AYALA LEIVA, Marian	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
2	D N I	6 2 6 2 6 8 9	BAZAN TIRADO, Naira Ianeth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	PRO
3	D N I	6 2 4 8 3 7 4 9	CHAUPE HERAS, Dayanitta Candelaria	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
4	D N I	6 2 6 0 9 8 1 1	LLANOS ZAMBRANO, Ingrid Yamileth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
5	D N I	8 0 8 0 5 5 2 0	PISCO SALAZAR, Carlos Jhoni	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
6	D N I	6 0 1 3 6 2 9 9	ZAMBRANO HERAS, Lizbeth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad
 (4) Educación Básica Regular, (EAB) Educación a
 (5) Educación Básica Regular, (EAB) Educación a
 (6) Educación Básica Regular, (EAB) Educación a
 (7) Situación Final
 (8) Situación Final
 (9) Situación Final
 (10) Situación Final
 (11) Situación Final
 (12) Situación Final
 (13) Motivo del Retiro
 (14) Situación Final
 (15) Situación Final
 (16) Situación Final
 (17) Situación Final
 (18) Situación Final
 (19) Situación Final
 (20) Situación Final
 (21) Situación Final



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Instrucción Educativa - SIAIGIE, disponible en: <http://vallemax10.minedu.gob.pe/siaigie/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa (16)				Período Lectivo (16)		Inicio			Fin			2017/2019		Ubicación Geográfica																							
Código		Número y/o Nombre		Código Modular		Forma (6)		Esc		Áreas, Talleres y Competencias Transversales			Talleres			Comp. Transv. (11)		Motivo de Retiro (13)			Situación Final (12)			Evaluación (marcar X)															
Nombre de UGEL		Resolución de Creación N°		RM N°		Característica (7)		PM		Áreas			Talleres			Gestione su aprendizaje de manera autónoma			Materiales			Se desenvuelva en entornos virtuales generados por las TIC			Gestione su aprendizaje de manera autónoma			Final											
		Modalidad (3)		EBR		Sección (8)		M y T		Educación Religiosa			Educación Física			Comunicación			Arte y Cultura			Castelano como Segunda Lengua			Inglés como Lengua Extranjera			Matemática			Ciencia y Tecnología			Talleres					
		Gestión (4)		P		Turno (5)				Educación Social			Educación Física			Comunicación			Arte y Cultura			Castelano como Segunda Lengua			Inglés como Lengua Extranjera			Matemática			Ciencia y Tecnología			Talleres					
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M						Educación Religiosa			Educación Física			Comunicación			Arte y Cultura			Castelano como Segunda Lengua			Inglés como Lengua Extranjera			Matemática			Ciencia y Tecnología			Talleres					
1	DNI	611718173	CASAS AYALA, Jhan Angel		H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO						
2	DNI	621315167	CHAVEZ BOLAÑOS, Clinton Jhoel		H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
3	DNI	601316290	CHUQUIMINGO PISCO, Sritiya Maibelin		M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
4	DNI	611947281	DURAN SALAZAR, Jhader Nilson		H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
5	DNI	601316286	IZQUIERDO HUAMAN, Rolando Robelito		H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
6	DNI	601316295	LOPEZ CORTEZ, Anita Yanelli		M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
7	DNI	601316272	MARINAS ARCE, Nancy Jhudeli		M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
8	DNI	611417152	RODRIGUEZ ATALAYA, Edinson Anthoni		H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
9	DNI	611816129	RODRIGUEZ AYALA, Maycol Yeferson		H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
10	DNI	621515034	SIFUENTES CHUQUILIN, Esmeralda Edymar		M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
11	DNI	601316278	TERRONES LLAXA, Nancy Yodali		M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sisistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa							Periodo Lectivo (10)								Fin		Ubicación Geográfica																			
		Número y/o Nombre	Código Modular			Forma (6)	Esc	Áreas		Talleres						Comp. Transv. (11)	Motivo de Retiro (13)	Dep.			Prov.																	
Código	Nombre de UGEL	Resolución de Creación N°		Grado (5)	6	6	-	M y T	Áreas y Competencias Transversales								Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final (12)	20/12/2019	Cajamarca	Cajamarca																
		Modalidad (3)	Gestión (4)	Característica (7)					Sección (8)	Comunicación	Educación Religiosa	Educación Física	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática							Ciencia y Tecnología															
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M								Evaluación (marcar X)																		
1	D N I	7	1	6	0	6	9	1	7	LLAXA CORTEZ, Nelson Heman										H	A	A	A	A	A	A	AD	AD	PRO									
2	D N I	6	0	1	3	6	2	6	8	LOPEZ LLANOS, Jheleron Itamar										H	A	A	A	A	A	A	AD	AD	PRO									
3	D N I	6	0	1	3	6	2	5	6	TACILLA BRIONES, Lesli Edita										M	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O								
4	D N I	6	0	1	3	6	2	6	3	TERRONES SANCHEZ, Jhulit Jhaneth										M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	PRO									
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
17																																						
18																																						
19																																						

ANEXO N° 2

ACTAS OFICIALES DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR – 2020

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAIGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siaigie/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° de Orden	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (6)		ÁREAS		Motivo de Retiro (13)		Ubicación Geográfica					
	Código	Nombre de UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Forma (6)	Ese	Inicio	Fin	Educación Física	Arte y Cultura	Comunicación	Castellano como segunda lengua	Situación final (12)	Dep.	Provincia	Distrito	Centro Poblado
1	DIN I	6 2 2 0 3 3 7 1 0	82517	0 3 3 3 3 3 3 5 1 6	1974-05			06/04/2020	22/12/2020	Personal social	Arte y Cultura	Comunicación	Castellano como segunda lengua	Situación final (12)	CAJAMARCA	CELENDÍN	SOROCHUCO	Centro Poblado
2	DIN I	6 2 2 0 3 3 8 1								Educación Física	Arte y Cultura	Comunicación	Castellano como segunda lengua	Situación final (12)				
3	DIN I	6 2 2 0 3 3 7 3								Personal social	Arte y Cultura	Comunicación	Castellano como segunda lengua	Situación final (12)				
4	DIN I	7 8 4 4 4 4 7 5								Personal social	Arte y Cultura	Comunicación	Castellano como segunda lengua	Situación final (12)				
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MINISTRE DE EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Datos de la Institución Educativa				Período Lectivo (10)						Motivo de Retiro (13)		Ubicación Geográfica								
		Número y/o Nombre		82517		Inicio		Fin		ÁREAS						22/12/2020						
N° de Orden	Código	UGEL Celendin		Código Modular	Forma (6)	Esc	Resolución de Creación N°	RM N° 1974-05	Característica (7)	PM	Educación Física		Arte y Cultura		Comunicación		Castellano como segunda lengua		Situación final (12)	Observaciones(14)		
		Modalidad(3)	Gestión (4)								EBR	Grado(5)	2	Sección(8)	Turno (9)	M y T	Construye su identidad	Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
1	D N I	6	2	8	0	0	4	4	5	CHAVEZ BOLAÑOS, Sheyla Yamerli	M	A	A	A	A	A	A	A	PG			
2	D N I	6	3	7	8	6	9	1	8	PISCO ALCALDE, Diego Alexis	H	A	A	A	A	A	A	A	PG			
3	D N I	7	7	7	3	7	2	6	6	RODRIGUEZ BURGA, Alexander Jhair	H	A	A	A	A	A	A	A	PG			
4	D N I	7	7	9	6	9	1	4	2	VILLENA CASAHUAMAN, Jhon Kelvin	H	A	A	A	A	A	A	A	PG			
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa						Período Lectivo (10)										Ubicación Geográfica													
		Número y/o Nombre		82517				Inicio			Fin			ÁREAS				Dep.	Provincia												
Código	0 6 0 0 0 0 3						Código Modular	0 3 8 3 3 5 6				06/04/2020			22/12/2020			CAJAMARCA	CELENDÍN												
Nombre de UGEL	UGEL Celendín						Resolución de Creación N°	RM N° 1974-85				Educación Física			Arte y Cultura			Comunicación				Castellano como segunda lengua			Motivo de Retiro (13)		Situación final (12)				
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Modalidad(3)		Grado(5)		Sección(8)		Turno(9)		Personal social			Educación Física			Arte y Cultura			Comunicación				Castellano como segunda lengua			Motivo de Retiro (13)		Situación final (12)		Ubicación Geográfica	
		EBR	P	4				M y T	Construye su identidad	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Dep.	Provincia				
1	D N I	6	2	0	3	5	3	AYALA LEIVA, Marlon	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG		CAJAMARCA	CELENDÍN			
2	D N I	6	2	4	8	3	7	CHAUPE HERAS, Dayanita Candelaria	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG		CAJAMARCA	CELENDÍN			
3	D N I	6	2	6	0	9	8	LLANOS ZAMBRANO, Ingrid Yamileth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG		CAJAMARCA	CELENDÍN			
4	D N I	8	0	8	0	5	2	PISCO SALAZAR, Carlos Jhoel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG		CAJAMARCA	CELENDÍN			
5	D N I	6	0	1	3	6	2	ZAMBRANO HERAS, Lizbeth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG		CAJAMARCA	CELENDÍN			
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Datos de la Institución Educativa							Período Lectivo (10)					ÁREAS				Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Ubicación Geográfica																			
		Datos de la Institución Educativa							Personal social		Educación Física		Arte y Cultura		Comunicación		Castellano como segunda lengua			Dep.	Prov.	Dist.	Centro Poblado																
		Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación Nº	Modalidad (3)	Gestión (4)	EER	P	Grado (5)	Forma (6)	Esc	Característica (7)	PM	RM Nº 1974-05	Sección (8)	Turno (9)	M y T									Construye su identidad	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos
									Construye interpretaciones históricas	Construye responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente en su lengua materna						Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos												
							Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Sexo H/M		Observaciones (14)																							
1	D N I	6 1 7 1 8 7 7 3	CASAS AYALA, Jhan Angel	H													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A													
2	D N I	6 2 1 3 5 5 6 7	CHAVEZ BOLAÑOS, Clinton Jhoel	H													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
3	D N I	6 0 1 3 6 2 9 0	CHUQUIMANGO PISCO, Sintya Maibelin	M													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
4	D N I	6 1 9 4 7 2 8 1	DURAN SALAZAR, Jhader Nilson	H													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
5	D N I	6 0 1 3 6 2 8 6	IZQUIERDO HUAMAN, Rolando Rohelito	H													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
6	D N I	6 0 1 3 6 2 9 5	LOPEZ CORTEZ, Anita Yaneli	M													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
7	D N I	6 0 1 3 6 2 7 2	MARINAS ARCE, Nancy Jhudeli	M													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
8	D N I	6 1 4 1 7 5 2 5	RODRIGUEZ ATALAYA, Edinson Anthoni	H													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
9	D N I	6 1 8 6 5 2 9 5	RODRIGUEZ AYALA, Maycol Yeferson	H													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
10	D N I	6 2 5 3 4 6 6 1	ROJAS HUARIPATA, Luz Anita	M													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
11	D N I	6 2 5 3 5 0 3 4	SIFUENTES CHUQUILIN, Esmeralda Edymar	M													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
12	D N I	6 0 1 3 6 2 7 8	TERRONES LLAXA, Nanci Yodali	M													A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A											
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° de Orden	Datos de la Institución Educativa										Período Lectivo ⁽¹⁰⁾										Ubicación Geográfica																			
	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)										ÁREAS										Motivo de Retiro (13)										Situación final (12)									
	Código	0	6	0	0	0	0	0	3	Número y/o Nombre	82517	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Dep.	CAJAMARCA	Provincia	CELENDÍN	Dist.	SOROCHUCO	Centro Poblado	Final	X	Recuperación	Adelanto	Postergación	Ubicación	Convocatoria de Estudios Independientes	Convocatoria de Aprendizajes Comunitarios	Otra	Observaciones(14)								
	D.N.I. / Código del Estudiante (2)										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M																			
1	D	N	I						6	0	5	8	4	8	3	3	CHAVEZ BOLAÑOS, Nayely Yoselyn	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG								
2	D	N	I						6	0	1	3	6	2	7	5	CHAVEZ VILLANUEVA, Yeisi Yaniseith	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG								
3	D	N	I						6	1	5	2	1	4	0	0	HUAMAN ALVARADO, Fiorela Jhaneth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG								
4	D	N	I						6	2	1	3	5	5	8	8	SALAZAR CERCADO, Leslie	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								

ANEXO N° 3

ACTAS OFICIALES DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR – 2021



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo (10)		Inicio		Fin		28/02/2022		Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre		62517		15/03/2021		15/03/2021		28/02/2022		Dpto. CALAMARCA			
Código Modular - Anexo		0383388-0		Firma (6)		Esc		Evaluación (marcar X)		Provi. CELENDÍN			
Resolución de Creación N°		RM N° 974-05		Característica (7)		PM		Situación final (7)		Dist. SOROCHUCO			
Modalidad (3)		EBR		Grado (5)		1		Comunicación		Centro Educativo			
Gestión (4)		P		Sección (8)		UNICA		EDUCACIÓN FÍSICA		QUENGOMAYO			
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M	PERSONAL SOCIAL		EDUCACIÓN FÍSICA		COMUNICACIÓN		ARTE Y CULTURA		Motivo de Retiro (13)
		Construye su identidad	Conoce y participa de manera responsable en la búsqueda del bien común		Construye e interpreta historias	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
1	D N I	8 1 2 1 1 8 6 7 4	ALVARADO RODRIGUEZ, Angielo Lijonal	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
2	D N I	6 2 2 0 3 3 8 0	BOLAÑOS IZQUIERDO, Odelin Jhazmin	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
3	D N I	6 2 2 0 3 3 8 8	CHAVEZ VILLANUEVA, Yanitza Anasely	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
4	D N I	8 1 4 1 2 7 5 2	IZQUIERDO ROJAS, Jhader Jhosimar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
5	D N I	8 1 3 2 0 5 4 8	ORTIZ CHAVEZ, Erica Anahi	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
6	D N I	6 2 2 0 3 3 8 2	SALAZAR CERCADO, Bryan Alex	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
7	D N I	7 8 6 5 5 8 8 4	TERRONES LLAYA, Brenda Anasely	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
8	D N I	6 2 2 0 3 3 8 4	ZELADA PISCO, Erickson Heli	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Código	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (10)		ÁREAS										Ubicación Geográfica																		
	Nombre de UGEL		Número y/o Nombre	Código Modular - Anexo	Forma (6)	Es	Inicio	Fin	PERSONAL SOCIAL		EDUCACIÓN FÍSICA		COMUNICACIÓN		ARTE Y CULTURA		CASTELLANO LINGÜÍSTICA		Situación final (9)		Motivo de Retiro (9)																
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Resolución de Creación N°		EBR	Grado (5)	2	Turno (9)	Construye y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Asume una vida saludable		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Se comunica oralmente		Lee diversos tipos de textos escritos		Escribe diversos tipos de textos		Observaciones (14)						
	UGEL Celendín		Modalidad (3)	RM N° 1974-85	P	Sección (8)	M Y T	UNICA	Construye su identidad.		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Gestiona responsablemente los recursos económicos		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Asume una vida saludable		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Se comunica oralmente		Lee diversos tipos de textos escritos		Escribe diversos tipos de textos		Observaciones (14)		
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M																																	
1	D	N	I	6	2	0	3	3	7	0	ALVARADO RODRIGUEZ, Erick Yamileth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						
2	D	N	I	6	2	2	0	3	3	1	CORTEZ ALVARADO, Yessenia Maylin	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					
3	D	N	I	6	2	2	0	3	3	3	DURAN-SALAZAR, Rosier Esmerth	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					
4	D	N	I	7	8	4	4	4	4	5	RODRIGUEZ ATALAYA, Jackson Anderson	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2021

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (3)		Inicio	Fin	20/02/2022	Ubicación Geográfica
		Número y/o Nombre		82017		ÁREAS	Motivo de Retiro (4)				
		Código Modular - Anexo	0003366-0	Firma (5)	Esc						
		Resolución de Creación (6)		RM N° 1674-85	Característica (7)	PM					
		Modalidad (8)	EBR	Grado (9)	3	Turno (10)	M y T				
		Grupos (11)	P	Sección (12)	UNICA						
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M							
1	D N I	0 2 8 0 0 4	5	CHAVEZ BOLAÑOS, Sheldy Yonelf	M	A	A	A	A	FRD	
2	D N I	0 3 7 8 6 0	1 8	PISCO ALCALDE, Diego Alexis	H	A	A	A	A	FRD	
3	D N I	7 7 7 3 7 2	0 0	RODRIGUEZ BURGIA, Alexander Jhar	H	A	A	A	A	FRD	
4	D N I	0 2 3 0 7 0	0 3	VASQUEZ CHURUMAS, Junior	H	A	A	A	A	FRD	
5	D N I	7 7 9 0 0 1	4 2	VILLENA CASAHUAMAN, Jhon Kelvin	H	A	A	A	A	FRD	
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo ^(1b)		Inicio	Fin	28/02/2022	Ubicación Geográfica																															
		Número y/o Nombre		Código Modular - Anexo		Forma ⁽⁶⁾	Esc				ÁREAS		COMUNICACIÓN		ARTE Y CULTURA		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		Situación final ⁽²⁾	Motivo de Retiro ⁽³⁾	Dpto.	Provincia	Distrito	Centro Poblado																		
		Resolución de Creación N°		RM N° 1074-05							PERSONAL SOCIAL		EDUCACIÓN FÍSICA		Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna								Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Aplica de manera crítica manifestaciones artísticas		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Se comunica oralmente		Lee diversos tipos de textos escritos		Escribe diversos tipos de textos							
		Municipalidad ⁽³⁾		Gestión ⁽⁴⁾		UNICA		Sexo H/M		Construye su identidad.		Construye e interpreta historias		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Gestiona responsablemente los recursos económicos		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Asume una vida saludable		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Aplica de manera crítica manifestaciones artísticas		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Se comunica oralmente		Lee diversos tipos de textos escritos		Escribe diversos tipos de textos		Observaciones ⁽¹⁴⁾		
1	D N I 6 0 1 3 6 2 9 6	UGEL Celendín		P		4		M		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		PRO				
2	D N I 7 7 5 4 6 6 3 2	UGEL Celendín		P		4		H		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		PRO		
3	D N I 6 2 2 0 3 3 6 3	UGEL Celendín		P		4		H		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		PRO		
4																																										
5																																										
6																																										
7																																										
8																																										
9																																										
10																																										
11																																										
12																																										
13																																										
14																																										
15																																										
16																																										
17																																										
18																																										
19																																										
20																																										
21																																										

ANEXO N° 4

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82517 – NIVEL PRIMARIO, CENTRO POBLADO
QUENGOMAYO, CELENDÍN, SOBRE LA EDUCACION VIRTUAL EN EL AÑO 2020

I. DATOS GENERALES DEL ALUMNO

Nombre y Apellidos:

.....
.....

Grado:

Sexo: F () M ()

Fecha:

II. INFORMACIÓN GENERAL DE LOS PADRES

DE FAMILIA

1. ¿Cuál es el grado de instrucción de tu mamá?
.....
2. ¿Cuál es el grado de instrucción de tu papa?
.....
3. ¿Cuál es la ocupación de tu mamá?
.....
4. ¿Cuál es la ocupación de tu papá?
.....
5. ¿Todos los adultos en el hogar trabajan actualmente?
 - a) Si, todos los adultos trabajan
 - b) Algunos adultos trabajan
 - c) Ningún adulto trabaja actualmente

III. PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL

6. ¿Tienes acceso a internet en casa?
 - a) Si
 - b) No
7. ¿Qué tipo de internet utilizas?
 - a) Internet Satelital
 - b) Plan de datos ilimitado
 - c) Plan de datos limitado
 - d) Otro
8. ¿A través de qué medio recibes tus clases virtuales?
 - a) Televisión
 - b) Radio
 - c) Celular
 - d) Otros.....
9. ¿Qué dispositivo utilizas para tus clases virtuales?

- a) Celular
- b) Tablet
- c) Computador
- d) Otros

10. ¿Tu dispositivo cuenta con una cámara en óptimo estado?
 - a) Si
 - b) No
11. ¿Compartes tu dispositivo con otra persona para tus clases virtuales?
 - a) Si
 - b) No
12. Si la respuesta anterior fue SI ¿Con quién compartes tu dispositivo?
 - a) Hermano(a)
 - b) Primo(a)
 - c) Tío (a)
 - d) Otros.....
13. ¿Cuentas con un espacio físico destinado a tus clases virtuales?
 - a) Si
 - b) No
14. ¿Qué espacio utilizas para realizar las actividades de tus clases virtuales?
 - a) Habitación especial
 - b) Sala
 - c) Patio
 - d) Cocina
 - e) Otros.....
15. ¿Cuánto tiempo recibes de clases virtuales al día?
 - a) 15 a 30 min
 - b) 30 a 45 min
 - c) 45 a 60 min
 - d) 1 hora a mas
16. ¿El profesor responde a tus dudas durante la clase?
 - a) Si
 - b) No

17. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tus actividades escolares asignadas por día?
- 15 a 30 min
 - 30 a 45 min
 - 45 a 60 min
 - 1 hora a mas
18. Aparte de las clases virtuales ¿Qué otras actividades realizas?
-
-
-
-
-
19. ¿Tus padres te ayudan a resolver las dudas que tienes respecto a un tema?
- Si
 - No
20. ¿A quién recurre cuando tienes dudas en tus actividades escolares?
- Mamá
 - Papá
 - Otros.....
21. ¿Con que frecuencia recibes orientación?
- Siempre
 - A veces
 - Casi Nunca
22. ¿Consideras que hoy dispones de más tiempo para estudiar que antes? ¿Por qué?
- Si
 - No
- Porque.....
-
-
-

IV. MATERIAL EDUCATIVO

23. ¿Ha recibido material educativo por parte del Estado?
- Si
 - No
24. Si la respuesta anterior es SI, ¿Qué tipo de material educativo ha recibido?
- Libros
 - Folletos
 - Material impreso
25. ¿Ha recibido un equipo por parte del Estado?

- Si
 - No
26. Si la respuesta anterior fue SI ¿Qué tipo de equipo ha recibido?
- Tablet
 - Celular
 - Chip
 - Otros.....
27. Con respecto a la pregunta anterior ¿Ha recibido orientación técnica sobre el uso del equipo?
- Si
 - No

V. CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

28. ¿Cuentas con un correo electrónico?
- Si
 - No
29. ¿Tienes una cuenta en WhatsApp?
- Si
 - No
30. ¿Tienes una cuenta en Facebook?
- Si
 - No
31. ¿Sabes descargar/enviar archivos electrónicos?
- Si
 - No
32. Si la respuesta anterior es SI, ¿Que medio utilizas para enviar tus evidencias?
- WhatsApp
 - Facebook
 - Correo Electrónico
 - Otros

VI. PERCEPCIÓN DE LAS CLASES VIRTUALES DEL ESTUDIANTE

33. ¿Qué tan estresante es para ti el aprendizaje a distancia durante la pandemia Covid-19?
- Nada estresante
 - Un poco estresante
 - Muy estresante
 - Excesivamente estresante
34. ¿Te encuentras satisfecho con los métodos de enseñanza que utiliza tu profesor en la educación a distancia?
- Si
 - No

35. ¿Disfrutas aprendiendo de forma remota?
- a) Si, mucho.
 - b) Si, pero me gustaría cambiar algunas cosas
 - c) No, hay muchos desafíos
 - d) No, en absoluto
36. ¿Con que frecuencia hablas con tus compañeros de escuela?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
37. ¿Sientes que estás aprendiendo tanto como antes de la pandemia?
- a) Si
 - b) No
38. En general ¿Cómo te sientes con las clases virtuales?
- a) Muy Satisfecho
 - b) Satisfecho
 - c) Poco satisfecho
 - d) Nada satisfecho

ANEXO N° 5

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA LE. N°82517 – NIVEL PRIMARIO, CENTRO POBLADO QUENGOMAYO, CELENDÍN, SOBRE LA EDUCACION VIRTUAL EN EL AÑO 2020

DATOS GENERALES DEL DOCENTE

Nombre y Apellidos:

.....
.....

Grado:

Sexo: F () M ()

Fecha:

PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL

1. ¿Qué grado o grados tiene a su cargo.....
2. ¿Cuántos alumnos tiene en su aula?
.....
3. ¿Cuántos alumnos asisten con frecuencia.....
4. ¿Con qué medios cuenta para elaborar sus sesiones de clases? (puede marcar más de una alternativa)
 - a) Computadora de escritorio
 - b) Laptop
 - c) Impresora
 - d) Internet
 - e) Plan de datos
5. ¿Qué nivel de conocimiento tiene con respecto a la tecnología para comunicarse con sus alumnos?
 - a) Básico
 - b) Intermedio o regular
 - c) Avanzado
 - d) Experto
6. ¿Qué medio utiliza para conectarse con sus alumnos?
 - a) WhatsApp
 - b) Llamadas telefónicas
 - c) Video llamadas
 - d) Reuniones virtuales
7. ¿Cuántas capacitaciones ha recibido en el uso de plataformas virtuales para el dictado de clases?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4 a más
 - e) Ninguno
8. ¿Qué plataformas virtuales hace uso para dictado de clases?
 - a) Zoom
 - b) Meet
 - c) Skype
 - d) WhatsApp
 - e) Messenger
9. ¿Qué recursos utiliza para explicar la clase?
 - a) Videos
 - b) Audios
 - c) Fichas
 - d) Diapositivas
 - e) Otros
10. ¿En qué formato envía los documentos a los alumnos?
 - a) Word
 - b) Excel
 - c) Power Point
 - d) PDF
 - e) Otros.....
11. ¿Con qué frecuencia a la semana se comunica con sus estudiantes?
 - a) 1 a 2 veces
 - b) 3 a 4 veces
 - c) 5 a 6 veces
 - d) Más de 7 veces
12. ¿Qué tipo de estrategia utiliza para lograr la atención de sus educandos?
 - a) Videos
 - b) Dinámicas
 - c) Audios
 - d) Imágenes
 - e) Otros
13. ¿Cuánto es el tiempo de espera para la presentación de evidencias por parte de los alumnos?
 - a) De 1 a 2 días

- b) De 3 a 4 días
 - c) De 5 a 6 días
 - d) Otros
14. ¿Con qué miembro de la familia de los alumnos mantiene comunicación?
- a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Tíos
 - d) Abuelos
 - e) Otros.....
 - f) Ninguno
15. ¿Con que frecuencia se comunica con los padres de familia?
- a) 1 vez al mes
 - b) 1 vez cada 15 días
 - c) 1 vez a la semana
 - d) 2 veces a la semana
 - e) Otros

ANEXO N° 6

REGISTRO FOTOGRÁFICO

I.E N° 82517 Nivel Primario, Centro Poblado Quengomayo, Celendín



**Familias de la I.E N° 82517 Nivel Primario, Centro Poblado
Quengomayo, Celendín**



**Familias de la I.E N° 82517 Nivel Primario, Centro Poblado
Quengomayo, Celendín**



**Familias de la I.E N° 82517 Nivel Primario, Centro Poblado
Quengomayo, Celendín**



**Familias de la I.E N° 82517 Nivel Primario, Centro Poblado
Quengomayo, Celendín**



**Estudiante de la I.E N° 82517 Nivel Primario, Centro Poblado
Quengomayo, Celendín realizando sus tareas**





**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
TESIS**

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cogorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día veintisiete de junio del dos mil veintidós, siendo las once de la mañana, se reunieron los docentes : Dr. Juan Sergio Miranda Castro (**Presidente**), Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez (**Secretario**), Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada "**EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. N° 82517-NIVEL PRIMARIA, CENTRO POBLADO QUENGOMAYO, CELENDÍN 2020-2021**", presentada por los Bachilleres en Sociología **Nilda Paola GARCIA QUISPE** y **Rigoberto SÁNCHEZ BRIONES** para optar el Título Profesional de Licenciados en Sociología.

El presidente del Jurado indicó a los Bachilleres que cuentan con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que, deben centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por los sustentantes para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECISEIS (16)**

Siendo las doce y diez del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.

Dr. Juan Sergio Miranda Castro
PRESIDENTE

Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
SECRETARIO

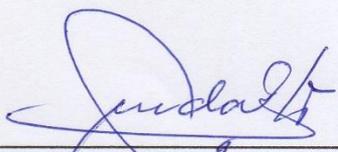
Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez
VOCAL

ACTA DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES

En Cajamarca, el día siete de julio del dos mil veintidós, los docentes: Dr. Juan Sergio Miranda Castro (**Presidente**), Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez (**Secretario**), Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada **"EFECTOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. N° 82517-NIVEL PRIMARIA, CENTRO POBLADO QUENGOMAYO, CELENDÍN 2020-2021"**, presentada por los Bachilleres en Sociología **Nilda Paola GARCIA QUISPE** y **Rigoberto SÁNCHEZ BRIONES** para optar el Título Profesional de Licenciados en Sociología, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca.

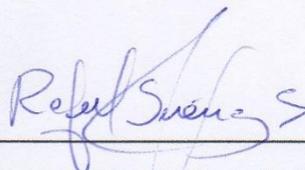
Dejamos constancia que los Bachilleres han cumplido con realizar el levantamiento de las observaciones de la tesis antes mencionada, por lo que quedan habilitados para la presentación final de los ejemplares requeridos de acuerdo al reglamento de la E.A.P de Sociología y realizar los trámites administrativos de obtención de título.

En tal sentido firmamos el presente siendo el día 07 de julio del 2022.



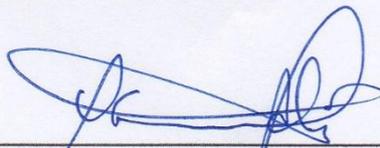
Dr. Juan Sergio Miranda Castro

PRESIDENTE



Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez

SECRETARIO



Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez

VOCAL