

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 101130 DE LA COMUNIDAD DE COLPAPAMPA – BAMBAMARCA,
CAJAMARCA - 2018**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

Bachiller: ROGELIO PÉREZ VÁSQUEZ

Asesor:

M.Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

Cajamarca – Perú

2022

COPYRIGHT © 2022 by
ROGELIO PÉREZ VÁSQUEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

**EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 101130 DE LA COMUNIDAD DE COLPAPAMPA – BAMBAMARCA,
CAJAMARCA - 2018**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

Bachiller: ROGELIO PÉREZ VÁSQUEZ

JURADO EVALUADOR

M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Asesor

Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto
Jurado Evaluador

Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

Cajamarca – Perú

2022



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las ... 16... horas, del día 15 de marzo de dos mil veintidos, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. DORIS TERESA CASTAÑEDA ABANTO**, **Dr. JUAN FRANCISCO GARCIA SECLÉN**, **M.Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**, y en calidad de Asesor el **M.Cs. WIGBERTO WALDIR DIAZ CABRERA** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada : **EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130 DE LA COMUNIDAD DE COLPAPAMPA – BAMBAMARCA, CAJAMARCA - 2018**, presentada por el **Bachiller en Educación con Mención en Gestión de la Educación. ROGELIO PÉREZ VÁSQUEZ**.


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... aprobar... con la calificación de Dieciseis (16) Bueno... la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación con Mención en Gestión de la Educación. ROGELIO PÉREZ VÁSQUEZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 18... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
M.Cs. Wigberto Waldir Diaz Cabrera
Asesor


.....
Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco Garcia Seclen
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

DEDICATORIA A:

Mis padres y hermanos; esposa y a mis dos hijas: Karín Rosmery y Emmy Jhamile por confiar en mí y darme la energía moral y necesaria para seguir perfeccionándome en la vida.

Rogelio

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la salud y por permitir que se haga posible todo este trabajo de investigación; luego agradezco sinceramente a mi asesor Wigberto Waldir Díaz Cabrera por haberme brindado asesoría permanente para lograr este trabajo científico para mejorar mis competencias investigativas y profesionales.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca y en particular a todos los docentes que compartieron sus enseñanzas y al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por la gestión de los diferentes procesos en la Unidad de Posgrado y por su paciencia, dedicación y revisión de esta investigación.

Un liderazgo dinámico y eficaz es la clave para el crecimiento y el éxito de cualquier organización.

- Ted W. Engstrom

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Epígrafe	vii
Índice	viii
Lista de tablas	xi
Lista de abreviaturas o siglas	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	4
3. Justificación de la investigación	4
4. Delimitación	6
5. Objetivos de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases Teórico – Científicas	19
2.2.1. Concepciones diversificadas sobre el liderazgo	19
2.2.2. El Liderazgo Pedagógico con relación a la Gestión Educativa	20
2.2.3. El acompañamiento de líder pedagógico en el aula para gestionar la calidad	22
2.2.4. Características del Liderazgo pedagógico	24
2.2.5. Perfil de líder pedagógico y el desempeño docente	26
2.2.6. Tipos de liderazgo en el ámbito educativo	28
2.2.7. Los principios del Liderazgo	30
2.2.8. Liderazgo docente y su relación con los logros de aprendizajes	30
2.2.9. Liderazgo educativo del profesor dentro del aula	31
2.2.10. Teoría del liderazgo transformacional	33

2.2.11. El Liderazgo transformacional aplicado a los procesos pedagógicos	35
2.2.12. Características del liderazgo transformacional y los cambios metodológicos	37
2.2.13. Relación del logro de aprendizaje y el rendimiento académico	39
2.2.14. Definición de Términos Básicos	42

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación	44
3.2. Variables	44
3.3. Matriz de operacionalización de variables	45
3.4. Población	49
3.5. Muestra	49
3.6. Unidad de análisis	49
3.7. Métodos de investigación	49
3.8. Tipo de investigación	50
3.9. Diseño de la investigación	50
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección	51
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	52
3.12. Validación y confiabilidad	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de acuerdo a las variables de estudio: Liderazgo docente y logros de aprendizaje	54
4.1.1. Resultados estadísticos de variable liderazgo docente	54
4.1.1.1. Resultados de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	54
4.1.1.2. Resultados de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	64
4.1.1.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	83
4.1.1.4. Resultados del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	87
4.1.2. Resultados de la variable logros de aprendizaje	89
4.2. Estadígrafos y prueba de hipótesis	93
4.2.1. Estadígrafos entre el liderazgo docente y logros de aprendizaje	93
4.2.2. Contrastación de hipótesis	94

CAPÍTULO V	
PROPUESTA METODOLÓGICA DE MEJORA	97
CONCLUSIONES	109
SUGERENCIAS	111
REFERENCIAS	113
APÉNDICES/ANEXOS	122

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Participación de estudiantes en clase y fuera de ella	54
Tabla 2: Apoyo del docente a la I.E	56
Tabla 3: Participación del docente con sus estudiantes en eventos	57
Tabla 4: Interés del docente por los problemas de la I.E	59
Tabla 5: Coordinación del docente con los padres de familia	60
Tabla 6: Satisfacción del docente de su trabajo en clase	62
Tabla 7: El docente da oportunidades a los estudiantes con problemas	64
Tabla 8: Preocupación del docente por el rendimiento de sus estudiantes	65
Tabla 9: El docente acepta opinión a favor o en contra de su trabajo	67
Tabla 10: El docente acepta consultas del curso en clase y fuera de ella	68
Tabla 11: Nivel de interés de las clases para los estudiantes	70
Tabla 12: El docente combina teoría y práctica en clase	71
Tabla 13: El docente utiliza materiales educativos en clase	73
Tabla 14: Asistencia y puntualidad del docente a clase	74
Tabla 15: El docente forma de valores en estudiantes	76
Tabla 16: El docente está seguro de lo que hace	77
Tabla17: Calificación del docente a sus estudiantes	79
Tabla 18: El producto del docente responde al modelo de estudiante que exige su distrito o región	80

Tabla 19: Los estudiantes demuestran práctica de valores	82
Tabla 20: Participación en la gestión educativa	83
Tabla 21: Empatía con la comunidad educativa	84
Tabla 22: Responsabilidad y conocimiento de su trabajo	85
Tabla 23: Formación en valores	86
Tabla 24: Reflexiona y actúa sobre su práctica pedagógica, la ética profesional y toma de decisiones	87
Tabla 25: Logro de los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación	89
Tabla 26: Logro de los aprendizajes de los estudiantes en Matemática	90
Tabla 27: Rendimiento académico de estudiantes en Matemática y Comunicación	92
Tabla 28: Estadígrafo de las variables liderazgo docente y logros de aprendizaje	93
Tabla 29: Relación entre el liderazgo docente y los logros de aprendizaje	94

LISTA DE ABREVIACIONES O SIGLAS

ECE. Evaluación Censal Educativa

DCN. Diseño Curricular Nacional

I.E. Institución Educativa

p.ej. Por ejemplo

PPFF. Padres de familia

UNC. Universidad Nacional de Cajamarca

USE. Unidad de servicios educativos

UGEL. Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

El liderazgo del docente determina la mejora de la enseñanza y el aprendizaje y mantienen como uno de los principales objetivos de su trabajo de gestión en lograr su desarrollo profesional a partir de la formación de los aprendizajes de los estudiantes. Los profesores acentúan su liderazgo cuando incrementan su conocimiento práctico, estableciendo sinergias entre su saber, su hacer y convivir en la complejidad de su práctica pedagógica. El problema ¿cuál es la relación entre el liderazgo docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018? El objetivo es determinar la relación entre el liderazgo docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Enunciándose la hipótesis existe relación significativa entre el liderazgo docente y el logro aprendizaje de los estudiantes. La metodología estuvo expresa en tipo no experimental descriptivo y en un diseño correlacional, que orientaron a la pertinencia de la selección de las técnicas e instrumentos, la encuesta y el análisis documental con los instrumentos cuestionario de encuesta y la matriz de evaluación. Los resultados expresan que existe una correlación positiva significativa (0,63) entre el liderazgo docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes, quedando así aceptada la hipótesis.

Palabras clave: Liderazgo docente, logros de aprendizaje, Comunicación y Matemática.

ABSTRACT

The teacher's leadership determines the improvement of teaching and learning and they maintain as one of the main objectives of their management work in achieving their professional development from the training of student learning. Teachers accentuate their leadership when they increase their practical knowledge by establishing synergies between their knowledge, their doing and living together in the complexity of their pedagogical practice. The problem, what is the relationship between teacher leadership and student learning achievement of the Educational Institution No. 101130 of the community of Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018? The objective is to determine the relationship between teacher leadership and the achievement of student learning. When the hypothesis is stated, there is a significant relationship between teacher leadership and student learning achievement. The methodology was expressed in a non-experimental descriptive type and in a correlational design, which guided the relevance of the selection of techniques and instruments, the survey and the documentary analysis with the survey questionnaire instruments and the evaluation matrix. The results express that there is a significant positive correlation (0.63) between teacher leadership and student learning achievements, thus accepting the hypothesis.

Keywords: Teacher leadership, learning achievements, Communication and Mathematics.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, específicamente, en las instituciones educativas del país, se pueden observar varios problemas, entre ellos, los educacionales y sociales, que se encuentran relacionados entre sí; además se observa el bajo rendimiento escolar, así como el descuido o poco interés en la formación de líderes que puedan encaminar mejor el avance y desarrollo de las Instituciones Educativas del Perú. Por lo tanto, nos hemos planteado conocer cuál es la Relación el liderazgo docente en el logro de los aprendizajes de los de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 101130 de la comunidad de Colpapampa.

Después de haber realizado el diagnóstico y haber aplicado las encuestas respectivas, se observó que existe poca participación de líderes escolares, docentes y comunales; así mismo, el logro de los aprendizajes de los estudiantes es bajo, evidenciando que el liderazgo practicado no ha cumplido con su labor educativa; es decir, de acompañar en el desarrollo de los procesos pedagógicos a los discentes, aplicando mecanismos de mejora y una pertinente gestión estratégica de la enseñanza.

Dentro de la realidad educativa peruana, la problemática del liderazgo, practicada por el docente, no ha sido efectiva, pues los maestros solamente se dedican a transmitir conocimientos; pero no a generarlos, aplicando metodologías obsoletas y rutinarias en los estudiantes; además de enfatizar, negativamente, una práctica muy precaria, situación que se traduce en resultados académicos desalentadores para los estudiantes. En este sentido, los docentes, como agentes de la educación, constituyen la piedra angular para hacer transformaciones significativas en la mejora de la calidad educativa y con ello el desarrollo de nuestra sociedad.

Por ello, la investigación que presentamos constituye un valioso aporte referencial en función al análisis sobre la labor del docente como líder y su influencia en el desempeño en aula y su relación con el aprendizaje de los niños en las diferentes instituciones educativas públicas del país. Asimismo, servirá como aporte importante para la toma de decisiones relevantes y proponer alternativas que mejoren el liderazgo docente en la Instituciones Educativas, así como los logros de aprendizaje de los estudiantes de la comunidad, provincia y de la región.

Con el presente trabajo de investigación, se pretende, motivar a los docentes a convertirse en líderes participativos y democráticos en el aula y en la comunidad, para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

El trabajo investigativo comprende cinco capítulos. En el capítulo I, se detalla el problema de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones. En el capítulo II, se describe el marco teórico, que sustenta la investigación, las variables con relación a las bases teóricas, modelos y dimensiones. En el capítulo III, se plantea el marco metodológico, hipótesis, variables, población, muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos. Finalmente, en el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general; además de las conclusiones, sugerencias y anexos sobre el liderazgo docente y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Una de las tendencias mundiales es desarrollar y realizar propuestas sobre el buen desempeño docente en torno de la gestión de los aprendizajes, en cuanto a las necesidades de los desempeños de los estudiantes. El sistema escolar es complejo y sistémico. La competencia de su desarrollo permite ejercer a través de la funcionalidad de la gestión y planificación de los aprendizajes. México pretende tener una educación acorde con las necesidades que marca la globalización, pero en la concreción de desarrollarlo ha habido dificultades, más bien investigaciones han aportado dando la importancia y enfatizando que el docente es un líder principal en la calidad educativa y que influye en la misma (Domínguez, 2014). El problema del liderazgo docente en el aula, es un problema generalizado que atañe a todos los sistemas educativos, pero que cada uno de esos sistemas buscan estrategias para afrontarlo y manejar desde la gestión del aprendizaje y el desempeño docente, específicamente, en las áreas de Matemática y Comunicación.

En todas las Instituciones Educativas del país, se pueden observar varios problemas, educacionales y sociales relacionados entre sí que deriva de la estructura económica y de la gestión administrativa del Estado Peruano. Desde el punto de vista de las relaciones sociales y políticas, se observa el descuido o poco interés en la formación de líderes que puedan encaminar mejor el avance y desarrollo de las Instituciones Educativas del Perú, cuyas consecuencias no coadyuvan con las áreas fundamentales de Matemática y Comunicación. Dentro de la realidad educativa peruana Alarcón (2006), en los que se mencionan los elementos del Liderazgo Transformacional en el ámbito educativo extiende la posibilidad de lograr este tipo de liderazgo en la práctica docente. Se proponen

algunas estrategias que los docentes podrían considerar para desarrollarlo como herramienta metodológica en su trabajo con los estudiantes.

La Región Cajamarca sufre también estos problemas y mucho más por ser una región de mayor índice de pobreza y de desigualdad social y económica, a pesar de ser agrícola, ganadera y a la vez minera. Las autoridades educativas presentan falencias para desarrollar un liderazgo para fortalecer las competencias y capacidades en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes y, de esta manera fortalecer el logro de aprendizajes de las referidas asignaturas. Estos factores de privación repercuten en el aprendizaje de los estudiantes en el contexto regional, así observamos que los estudiantes del segundo grado de educación primaria, en comprensión lectora presentan índices de debilidades en el 8,6% en inicio y el 54,3% en proceso y, en Matemática el 31,7% en inicio y el 43,3% en proceso (Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes - UMC, 2015, pp. 4-5). Determinando que las cifras son preocupantes, ya que las debilidades en el desarrollo del razonamiento no permiten la optimización de los aprendizajes.

La extensión de la gestión educativa en la región Cajamarca es cerrada, ya que no abren las puertas para buscar aliados estratégicos para fortalecer las competencias de los docentes en práctica pedagógica en relación a las áreas de Matemática y Comunicación. Al respecto, Marureira (2004) presenta un modelo de eficacia escolar en la que relaciona variables como la participación y la satisfacción laboral de los docentes, ambas mediadas por el Liderazgo Transformacional para incrementar la calidad en los centros no solamente a nivel institucional, sino a nivel cognitivo en las áreas de Matemática y Comunicación, respectivamente. Por lo que hace falta la intervención oportuna de la sociedad en su conjunto encabezado por sus líderes sociales que apueste por una política

económica social, cultural y educacional a favor de las instituciones y de las clases más necesitadas en el ámbito regional.

Después de haber realizado un diagnóstico sobre el liderazgo docente en la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, se puede decir que existe poca participación de los docentes como líderes; es decir, docentes que no coordinan con la Comunidad Educativa. De igual manera, con relación al logro de aprendizajes, en las áreas de Matemática y Comunicación, se evidencia un decrecimiento académico de los estudiantes de la institución en referencia, pues el aprendizaje de los discentes se encuentra en un nivel bajo por cuanto la mayoría no han desarrollado sus competencias y capacidades, situación que no se demuestra en los logros de desempeño. Esta realidad responde a que los docentes no acompañan ni atienden las necesidades pedagógicas de sus estudiantes, por diferentes factores, como la actualización pedagógica y disciplinar; además de presentarse el continuo cambio de docentes, en su condición de contratados, generando falta de compromiso institucional y académico con los estudiantes; sumado a esto, se tiene a los padres de familia, autoridades y dirigentes, que no se involucran ni prestan atención a la formación educativa de los estudiantes.

En este contexto, es importante y necesario contar con docentes líderes, quienes deben promuevan mejores relaciones y gestiones de los aprendizajes significativos en las áreas de Matemática y Comunicación para que los estudiantes mejoren su desempeño para cumplir con los logros de aprendizaje en los estudiantes, con la finalidad de convocar la participación activa de la comunidad en los procesos formativos de los educandos y fortalecer las competencias de los docentes como líder pedagógico.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico que presentan los docentes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018?

¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018?

¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico que presentan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

El desarrollo profesional de los docentes está basado en la práctica, siendo de fácil transferencia al aula, con un trabajo que sea continuo y permanente, siempre considerando las necesidades del establecimiento en el cual se encuentra; focalizándose en promover el logro de los estudiantes, que sea integrado con los procesos de reforma; que esté centrado en la colaboración entre docentes, sensible a las necesidades de aprendizaje de los docentes.

El sustento teórico de la práctica docente está en el dominio personal, que consiste en expresar el buen desempeño de la praxis formativa en los ambientes de aprendizaje. La visión compartida de la práctica docente se expresa en el trabajo pedagógico cooperativo y colaborativo para el aprendizaje. Formulación de modelos mentales centrado en lo cognitivo y cognoscitivo de la construcción de los aprendizajes. Pensar que la educación es un sistema complejo para llegar y dominar y engranar cada uno de los elementos está en su organización. Teniendo en cuenta estos principios formativos en el aprendizaje se formula una propuesta de mejora metodológica que permite fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

3.2. Práctica

Expresa la problemática en el contexto de los procesos formativos de los estudiantes: la relación entre el liderazgo pedagógico y el logro de aprendizajes permitió construir un diseño de investigación interpretativa de cada una de sus categorías. La importancia de la relevancia del objeto de estudio se encuentra en los resultados que determinaron una correlación significativa para cada una de sus categorías que permitieron formular la propuesta metodológica para ser aplicada en la praxis docente en el desempeño profesional y generar en los estudiantes aprendizajes constructivos y funcionales a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

3.3. Metodológica

El perfil de los docentes, como agentes de la educación, constituye la piedra angular para hacer transformaciones significativas en la mejora de la calidad educativa y con ello el desarrollo de nuestra sociedad. Por ello el estudio que se someterá a consideración, constituye un valioso aporte referencial en función al análisis sobre la labor del docente como líder y su influencia en el desempeño en aula y su relación con el aprendizaje de

los niños en las diferentes instituciones educativas públicas del país. Asimismo, servirá como aporte importante para la toma de decisiones relevantes y proponer alternativas que mejoren el liderazgo participativo docente en la construcción de los aprendizajes, en el desarrollo de las habilidades afectivas y en la convivencia de los estudiantes en el aula. Además, se pretende motivar a los docentes a ser más participativos en el aula, haciendo uso de la perspectiva del liderazgo docente para mejorar los aprendizajes en los estudiantes para ellos y la comunidad educativa.

4. Delimitación

4.1. Epistemológica

La investigación se orienta desde un enfoque mixto: combinación del cuantitativo y cualitativo. La observación y el análisis se desarrollan a partir de la recogida de la información que se haga a las variables del liderazgo pedagógico de los docentes y el logro de aprendizajes de los estudiantes. Describe de manera analítica los valores estadísticos de la relación de las variables. Y busca explicar de manera expositiva las causas o factores que generaron el problema de los desempeños de los docentes en relación a los logros de aprendizaje de los estudiantes. El paradigma en que se ubica está determinado por el interpretativo, porque analiza los factores y los resultados de la correlación entre el liderazgo profesional de los docentes en situaciones de aprendizaje y los logros de aprendizaje de los docentes.

4.2. Espacial

El presente estudio se realizó en la institución educativa N° 101130 en la comunidad de Colpapampa, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, está ubicada en la zona rural del distrito Bambamarca. La institución educativa en estudio cuenta con una población estudiantil de 85 estudiantes y 5 docentes con dicha población se realizó el trabajo para el presente estudio.

4.3. Temporal

La investigación fue planificada y desarrollada desde enero hasta diciembre del 2018. El presente trabajo de investigación está enmarcado en la línea de investigación: Gestión de liderazgo pedagógico, cultura y clima institucional.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el liderazgo docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101130 de la Comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de liderazgo pedagógico que presentan los docentes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.

Identificar el nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.

Analizar la relación existente entre el liderazgo pedagógico que presentan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.

Elaborar una propuesta de mejora de liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Santelices, Galleguillos y Taut (2015), en su trabajo de investigación denominado *El rol del Contexto en donde enseña el profesor y medidas de valor agregado*, estudio basado en antecedentes empíricos y teóricos presentado la Pontificia Universidad Católica de Chile, a Facultad de Educación, arribaron a la siguiente conclusión:

1. La calidad docente, con la capacidad de proyectarse como un líder, se relaciona no solo con las características de los alumnos que el profesor atiende, sino que también con las capacitaciones a las que ha asistido dicho profesor, por las características de la escuela en la que enseña y por el desempeño promedio de la escuela en el SIMCE anterior.

Los autores, antes propuestos, determinan que el liderazgo docente, dentro del trabajo de enseñanza aprendizaje, comprende muchos ámbitos de la práctica docente en el aula como dominio temático y manejo de la misma, considerando las peculiaridades del discente. Esto se evidencia cuando el docente demuestra la capacidad de proyectarse como un líder, ante sus estudiantes, porque a través de su liderazgo conduce, coordina, impulsa, evalúa y crea condiciones para lograr la eficiencia y la optimización de los aprendizajes. En definitiva, lo comentado va a corroborar para el estudio del liderazgo docente y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través del desempeño en aula para consolidar el proceso socioformativo del estudiante.

Ortiz (2015), en su tesis denominada *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central*, presentada a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, para optar el grado de magíster, presenta las siguientes conclusiones:

1. El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica, es de vital importancia para planificar, llevar a cabo la transformación e innovaciones de los mismos; para lograr la mejora de los aprendizajes en los alumnos.
2. El acompañamiento docente es una de las acciones fundamentales para orientar el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos en el aula de clases, a la vez que permite tomar decisiones para elaborar planes de mejora académica.
3. Un porcentaje obtenido de los consultados refiere que el liderazgo pedagógico, como una competencia de la gestión educativa, es fundamental para apoyar la implementación del DCNB para lograr la mejora de los aprendizajes en el aula de clases y en los centros de Educación Básica.
4. Los resultados de la investigación evidencian que los cuatro aspectos (dimensiones): gestión escolar, supervisión, planificación y gestión académica son claves para incidir a través del liderazgo pedagógico desde la perspectiva de la gestión educativa, la transformación de los procesos de la mejora de la calidad educativa en los centros de Educación Básica, obviamente con la participación de todos los actores escolares.

De acuerdo con el autor, el liderazgo pedagógico dentro de la gestión educativa conlleva a realizar una serie de procesos con la finalidad de lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo, este se ve apoyado gracias al acompañamiento docente,

que permitirá orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, mejorando el aspecto académico de los estudiantes para mejorar de la calidad educativa en las instituciones educativas. Estos aspectos, van a confirmar y reforzar lo propuesto en el trabajo sobre liderazgo docente y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo al contexto que se ha planteado.

A nivel nacional

Dávila (2018), en su tesis titulada *Liderazgo pedagógico y aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa mixto Huaycán, Ate, 2018*, sustentada en la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestro en Ciencias, establece las siguientes conclusiones:

1. Luego de realizado el estudio se determinó que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de la IE Mixto Huaycán, Ate, 2018.
2. Así mismo se determinó la relación significativa que existe entre las dimensiones: mostrar dirección de futuro, desarrollar personas, rediseñar la organización y gestionar la enseñanza-aprendizaje, en relación al aprendizaje de los estudiantes de la IE Mixto Huaycán, Ate, 2018.

Con relación a las ideas propuestas por el autor, el liderazgo pedagógico se vincula, obligatoriamente, con las prácticas de liderazgo, con el propósito de lograr el objetivo de mejorar la enseñanza-aprendizaje, condiciones propias de la labor docente, quien desea mejorar su desempeño pedagógico en el aula para lograr óptimos resultados en los estudiantes. En suma, los aportes concluyentes van a consolidar el estudio sobre liderazgo docente y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pues las evidencias propuestas se complementan con el estudio realizado.

Valencia (2017), en su tesis titulada *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, para optar el grado de Maestro en Ciencias, establece las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación positiva muy fuerte entre la Gestión Educativa y el liderazgo de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, pues el r de Pearson, a un $p = 0,001$, es $r = 0,993$.
2. Existe una relación positiva entre la planificación con el estilo consultivo del liderazgo de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, pues esta correlación permite presentar a la gestión un perfil integral, coherente y unificado de decisiones con objetivos institucionales, propuestas de acción y prioridades en la administración de recursos.
3. Existe una relación positiva entre el aprendizaje de calidad con el liderazgo considerado de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, pues promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje que reconoce los establecimientos educativos; además de la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

Dentro del contexto educativo, la gestión desarrolla los procesos administrativos con respecto al diseño e implementación del sistema; por otro lado, desempeña una serie de actividades para asegurar la administración de los procesos educativos. En este sentido, la gestión educativa debe ser ejercida a través de un liderazgo compartido tanto por directores como por maestros para asegurar la calidad sustentable de los aprendizajes en los estudiantes. El trabajo colegiado, integral y colaborativo refuerza que el liderazgo

docente se relaciona con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por cuanto los actores educativos se encuentran comprometidos por cambiar los resultados académicos.

Rodríguez (2017), en su tesis titulada *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la Facultad de Educación de la Unidad de Posgrado, para optar el grado de Magíster, plantea las siguientes conclusiones:

1. La dimensión preparación de los docentes de comunicación para el aprendizaje de los estudiantes tiene relación positiva ($r = 0.855$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.
2. La dimensión enseñanza del docente para el aprendizaje tiene relación positiva ($r = 0.817$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.
3. La dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente tiene relación positiva ($r = 0.788$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.

Con referencia al desempeño profesional docente, debe actuar de acuerdo a sus competencias pedagógicas y profesionales para poder orientar, guiar, evaluar y asegurar, eficientemente, el proceso de aprendizaje del estudiante. Estas actividades no podrían lograrse si el maestro no domina su materia o especialidad, así como sus funciones y

responsabilidades en el aula. De esta manera, si se practica un liderazgo docente para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, entonces, el rol de líder favorecerá todos los procesos que desempeña el maestro en aula.

Pulcha (2018), en su tesis denominada *El desempeño docente y la mejora de la calidad educativa en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, La Cantuta, para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, planteó las siguientes conclusiones:

1. En lo que respecta a la variable desempeño docente, apreciamos que el puntaje promedio logrado por la muestra de los docentes de la Institución Educativa N° 2028 de distrito de San Martín de Porres de la UGEL N° 02- Rímac, indica la percepción significativa de la dimensión pedagógica del docente en el aula lo que podríamos referir a la correspondencia de las dimensiones: responsabilidad y la disposición para la labor docente y la relación con la mejora de la calidad educativa a nivel institucional.
2. Existe relación significativa entre el desempeño docente y la mejora de la calidad educativa en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública.
3. Existe relación significativa entre el desempeño docente, en su dimensión capacidad pedagógica, y la mejora de la calidad educativa en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública

Estas ideas conclusivas demuestran que el desempeño docente se relaciona con la capacidad de liderazgo del mismo, porque aporta significatividad y relevancia en la mejora de la calidad educativa en los estudiantes. En este sentido, el maestro no solamente

va a fortalecer su profesión, sino, también, va a mejorar los procesos de enseñanza, preocupándose por el aprendizaje de los estudiantes de manera más consciente y eficiente, además de seleccionar sus propias estrategias activas con resultados favorables. Con todos estos desempeños, se confirma que el liderazgo docente no solamente se relaciona con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, si no también con la formación integral de los niños en proceso de formación, pues el líder contribuye a involucrar tanto en actividades académicas como extraacadémicas.

Mestanza (2017), en su tesis Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. “San Antonio de Jicamarca”, del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana, presentada a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el grado de maestría, establece la siguiente conclusión:

1. Se ha demostrado que los docentes de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” son competentes en su desempeño profesional, pues el 87,76% son muy buenos en el diseño de la programación curricular y en el manejo de la didáctica; otros en cambio evidenciaron un 57,14%, cuyo nivel es bueno en la aplicación de un sistema de evaluación. Esto quiere decir que son eficientes en los procesos de elaboración y ejecución de las unidades didácticas y/o sesiones de aprendizaje, así como en la evaluación del rendimiento de los estudiantes.

Frente a las ideas propuestas del autor, los directivos facilitan y contribuyen el desarrollo profesional de los docentes, impulsando responsabilidades compartidas con la institución educativa, además de minimizar el aislamiento de la práctica pedagógica y orientar la participación de la comunidad hacia desempeños favorables de acuerdo a los procesos pertinentes. Esta postura complementa la idea de que un liderazgo docente no se puede demostrar de manera autónoma, porque se requiere de los demás para coadyuvar con el

logro de los aprendizajes de los estudiantes, considerando a este último aspecto como un objetivo primario en la educación.

Arana y Coronado (2017), en su tesis denominada *Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro*, presentada ante la Universidad Marcelino Champagnat, para optar el grado de maestría, proponen las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación directa y significativa entre los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro.
2. Existen indicadores suficientes que muestran que el estilo de liderazgo que predomina en la Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro, es el estilo de Liderazgo Transformacional.
3. Los docentes presentan altos niveles de desempeño docente, debido a la buena gestión realizada por el directivo y por el estilo de liderazgo predominante en la institución educativa.
4. Existen una relación directa y significativa entre los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel de educación inicial y primario en la Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro, predominando el estilo Transformacional.

En concordancia con los autores, el liderazgo directivo, definitivamente, influye en el desempeño docente, porque coadyuva a la concreción de objetivos no solamente académicos, sino profesionales, que van a permitir gestionar el correcto y adecuado funcionamiento de la institución educativa a partir de un liderazgo transformacional para lograr la eficiencia educativa. En consecuencia, el liderazgo es un interesante punto de partida para propiciar una buena gestión, pues cada líder expresará su liderazgo docente,

que va vinculado con la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes, posturas importantes en el desarrollo de esta investigación.

A nivel local

Vega (2015), en su tesis denominada *Estrategias de liderazgo transformacional y su relación con la gestión educativa en la red educativa “Los Bravos Pakamuros” – Jaén, 2014*, presentada a la Universidad Nacional de Cajamarca, para optar el grado de maestría, establece las siguientes conclusiones:

1. La relación entre liderazgo transformacional y la gestión educativa en la Red Educativa “Los Bravos Pakamuros” – Jaén 2014, es una correlación perfecta y significativa según el coeficiente de correlación de Pearson de 0,931 y es significativa a nivel de 0,01. Por lo tanto, la gestión educativa es deficiente en todas sus dimensiones, por la falta de estrategias de liderazgo transformacional.
2. El liderazgo transformacional se encuentra en un nivel de regular a bueno, pues busca identificar el nivel de liderazgo con los factores internos y externos que promueven en el liderazgo en la Red Educativa, observando que los niveles de liderazgo son regulares pero que se puede mejorar mediante la aplicación del modelo de liderazgo transformacional. Esto mejorará la gestión educativa, pues en ella se implementan una serie de estrategias que han sido debidamente validadas por lo tanto es necesario que el director propongo un plan de desarrollo del liderazgo transformacional en el Red Educativa “Los Bravos Pakamuros”.

Las conclusiones precisan que el liderazgo transformacional contribuye a la transformación de otros por medio de la ayuda mutua para mejorar el servicio educativo estudiantil. Este tipo de liderazgo, claramente, aumenta la motivación, la moral y el rendimiento de los docentes, con el objetivo de optimizar sus procesos de enseñanza-

aprendizaje, a través del carisma, inspiración, consideración y estimulación intelectual para garantizar los procesos pedagógicos. Implica que el liderazgo docente no solamente se debe vincular al ámbito cognitivo, sino el afectivo para contribuir con logro de los aprendizajes de los estudiantes y afirmar su relación de ambas variables.

Saldaña y Pérez (2018), en su tesis titulada *Clima institucional y desempeño docente en una Institución Educativa de Educación Básica Regular de Cajamarca*, presentado a la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, para optar el grado de maestría, establece las siguientes conclusiones:

1. Se determinó mediante la correlación de Pearson que existe una relación de $r = 0,629$ con una significancia unilateral de 0,01 entre el clima institucional y el desempeño docente en la I.E. “Divino Maestro” de la ciudad de Cajamarca, 2018; demostrando que el clima institucional tiene una relación significativa con el desempeño docente.
2. Los resultados de la variable, sobre clima institucional, presenta un nivel bueno en todos los componentes de la gestión educativa, el 52 %, pues siempre están integrándose en las actividades de la I.E., 98% casi siempre o siempre se encuentran motivados para realizar sus funciones, 89% casi siempre o siempre toman decisiones para la realización de las diversas actividades dentro de la I.E y el 98% casi siempre o siempre se encuentran motivados para realizar sus funciones.
3. Los resultados de la variable desempeño docente demuestran que un mínimo porcentaje de docente presentan deficiencias en el nivel de desempeño docente. Según los indicadores presentados en el instrumento de investigación, los docentes cumplen con los parámetros para considerar un buen desempeño; ya que, el 91% se prepara el aprendizaje de sus estudiantes, 89% de docentes no; mientras

que el 43 presentan dificultades y no necesitan apoyo logístico para la preparación de los aprendizajes y articularlo durante el desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje; por último el 77% desarrollan su participación en la gestión de la escuela de acorde con las competencias y desempeños y el 72% no presentan dificultades el desarrollo de su profesionalidad e identidad docente.

El desempeño docente se relaciona con el cumplimiento de sus funciones, determinado por algunos factores con relación al estudiante y al contexto; de esta manera, se mejorará la calidad de la educación y las evidencias o conductas demostrables de los estudiantes. Entonces, este desempeño se vincula con el liderazgo docente, pues a través del desempeño pedagógico se podrá mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes; además de propiciar, de manera permanente, la participación activa del alumno con el propósito de lograr sus aprendizajes.

Córdova (2017), en la tesis titulada *La Gestión Escolar con Enfoque EFQM en la institución educativa N° 015 Santa Teresita de Cajamarca en el año 2016*, sustentada ante la Universidad Católica, para optar el grado de Maestría, establece las siguientes conclusiones:

1. Los resultados han permitido evaluar cómo está organizada, cómo funciona y cómo se desarrollan los diversos procesos del plan de mejora continua en la Institución Educativa I. E. N° 015, Santa Teresita, en Cajamarca, y cuyo puntaje final en función del Modelo EFQM se diversificó en varios aspectos: En el criterio de Liderazgo se evidenció un 85,5%, en el criterio de Política y Estrategia se obtuvo un 76,9%.; mientras que en el criterio Procesos se logró un 68.7%.
2. El puntaje promedio total alcanzado por la Institución Educativa Inicial N° 015, Santa Teresita, de Cajamarca, durante el año 2016, fue de 78%, lo cual significa

que la aplicación del Modelo EFQM propone efectos positivos en la educación y en los diferentes actores del proceso. Asimismo, se han encontrado hallazgos que muestran tendencias positivas de un rendimiento significativo en los educandos y de satisfacción de los padres de familia y la sociedad. En consecuencia, los resultados obtenidos permiten destacar los objetivos fueron logrados con la participación activa de todo el personal docente y administrativo.

En suma, las actividades del plan de mejora, como resultado de un trabajo multidisciplinario en la I. E., contribuye a diversificar una serie de actividades, ejercidas no solamente por liderazgo directivo, sino también por el liderazgo docente, que se proyecta favorablemente con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. Bases Teórico - Científicas

2.2.1. Concepciones diversificadas sobre el liderazgo

De acuerdo con Rojas y Gaspar (2006) sustentan que el liderazgo implica tomar decisiones acertadas, para crear y articular diferentes estrategias frente a las dificultades, estableciendo objetivos alcanzables; además de proporcionar a los seguidores el conocimiento y las herramientas necesarias.

Bolívar (1997) manifiesta que el liderazgo conduce acertadamente a una organización, pues los colaboradores necesitan saber con claridad quienes los dirigen para llegar a cumplir con los objetivos institucionales. Asimismo, refiere que el liderazgo muestra a los trabajadores cómo cumplir sus responsabilidades efectiva y eficientemente la concreción de sus tareas, promoviendo actitudes positivas y entusiasmo con el trabajo; así como tener la predisposición para aprender y ayudar en actividades individuales y de equipo.

García (2006) refiere que el liderazgo efectivo incluye un carácter fuerte, exhibiendo honestidad, integridad, confiabilidad y ética con el desarrollo de sus responsabilidades en la organización.

Otro punto de vista menciona Vázquez, Bernal y Liesa (2014), quienes dicen que el liderazgo es objeto de múltiples estudios, pues su análisis ha sido abordado desde diversas perspectivas, evidenciando que se trata de un concepto bastante complejo, que ha intentado dar respuesta a necesidades muy variadas e incluso a veces, descontextualizadas.

Huaylupo (2007) indica que el liderazgo depende de su funcionalidad con su grupo que está determinado por el tiempo social de su representación. Asimismo, ese vincula con su especificidad de su representación, demostrando que la organización podrá tener líderes como ámbitos particulares para lograr objetivos claros.

2.2.2. El Liderazgo Pedagógico con relación a la Gestión Educativa

De acuerdo con Thieme (2002) la gestión requiere prácticas de liderazgo para ejecutar procesos como concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa. Esto se avala a través de diversos estudios sobre modelo de gestión, desempeño docente y calidad educativa que necesitan las escuelas eficaces con sus respectivos líderes pedagógicos.

Al hablar acerca de este constructo, el liderazgo presenta diversidad de conceptos, pues se ha constituido como una de las relevantes preocupaciones de las organizaciones educativas. Dentro de este ámbito educacional, el liderazgo debe influir sobre la conducta de un individuo o grupo, potencializando habilidades y capacidades en los estudiantes o actores educativos (Trechera, 2004). Dentro de estas se perciben las habilidades directivas

como el autoconocimiento, el autocontrol, la motivación y las señales emotivo-conductuales de los sujetos (Whetten y Cameron, 2005).

El liderazgo, dentro de una organización, debe fomentar actitudes correctas y positivas, que se orientan a la visión y misión de la institución educativa, aplicando habilidades directivas que conlleve a la concreción de metas y logros, previamente, planificados; además de utilizar las cualidades no solamente humanas, profesionales, sino personales.

En este sentido, el liderazgo pedagógico involucra a todos los miembros de la institución con su predisposición para aceptar las órdenes correctas de quien lidera, ayudan a posicionar y empoderar una serie de procesos que contribuyan con la gestión pedagógica, ejercida por el docente y el director, fundamentalmente. Otra implicancia del liderazgo pedagógico es que distribuye las actividades, funciones o responsabilidades del grupo; pero bajo distintas maneras, logrando influir y empoderar en la conducta de los seguidores para provecho de la institución educativa.

Por otro lado, dentro de la gestión educativa, se ejecutan un conjunto de acciones, que el directivo o líder pedagógico ejerce como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar de acuerdo a la normativa, sobre la administración pública, para alcanzar resultados esperados.

Aparte de esto, se orienta al fortalecimiento de los proyectos educativos para mantener la autonomía institucional y, de esta manera, enriquecer los procesos pedagógicos con el fin de responder y satisfacer las necesidades educativas. Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes

de los estudiantes. Así, contribuirá a la formación integral, a su calidad de vida y el mundo laboral.

En suma, el liderazgo pedagógico y la gestión educativa, adaptadas a diferentes realidades complejas, se vinculan de manera inteligente para tomar decisiones administrativas como académicas en la institución educativa, cumpliendo con los objetivos y enfrentando a las nuevas dificultades y desafíos que la sociedad demanda, constantemente. Al respecto, Martínez (2014) manifiestan que la gestión educativa promueve acciones pedagógicas integradas con la gerenciales que realiza un directivo, a través de múltiples estrategias, para influir en los sujetos del proceso educacional.

2.2.3. El acompañamiento de líder pedagógico en el aula para gestionar la calidad

Desde el enfoque de la psicología, el acompañamiento realizado por el líder pedagógico en el aula está conformado por acciones educativas que le sirven de andamiaje, según el punto de vista vygotskyano, para asimilar las competencias cognitivas y sociopersonales en los estudiantes, logrando cimentarse como ser humano tanto en la dimensión personal y comunitaria (Rodríguez, 2009).

En correspondencia con lo anterior, el acompañamiento docente plantea diferentes propósitos que construyan estrategias para viabilizar un aprendizaje significativo de calidad (Batlle, 2010). Para comenzar, debe manejar la comunicación efectiva con la finalidad de integrar, en el estudiante, un proceso de cambio y de transformación; además de recibir retroalimentación, asegurando la comprensión o el entendimiento recíproco (Balzán, 2008).

En aras de estimular y construir un acompañante eficaz, desde el punto de vista comunicacional, este debe adoptar una conducta de escuchar y comprender el punto de

vista del personal, tener empatía y saber comprender las individualidades del estudiante, mantener la serenidad, preocuparse por el bienestar de todos, poseer autoconfianza y estabilidad emocional; es decir, ser un líder, demostrando capacidad en sus actuaciones diarias (Balzán, 2008).

El acompañamiento se relaciona con la pedagogía, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo óptimo. De esta manera, se establece una diferencia entre acompañamiento pedagógico y enfoque pedagógico (Cavalli, 2006).

Por un lado, el acompañamiento pedagógico es una estrategia central, que consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas educativas. En cambio, el acompañamiento potencializa las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica en el aula.

Por otro lado, el enfoque del acompañamiento coadyuva al aprendizaje cooperativo entre pares. Durante este proceso, el facilitador debe tener una trayectoria exitosa en el trabajo de aula y en gestionar la escuela, con la participación y apoyo de los padres y autoridades, compartiendo su propia experiencia para enriquecer el aprendizaje. Así, se incrementará la confianza mutua, la tolerancia, la empatía; además de la reflexión en los contextos cotidianos, que plantean retos educativos más diversos y complejos.

El acompañamiento docente desarrolla en el aprendiz una serie de destrezas, vinculadas a la construcción del conocimiento. Estas brindan significación epistemológica y direccionalidad al aprendizaje, pues sus conocimientos previos e intereses permiten construir significados (Batlle, 2010). Dentro del acompañamiento, se enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje; en cambio, la observación de las prácticas ocurre en la sala de clases con interacción directa entre profesor y acompañante;

además se utiliza con frecuencia en la evaluación del desempeño docente, analizando las características de la actuación del profesor y sus estudiantes en el proceso educativo.

Daft (2006) manifiesta que el liderazgo, en el aula, ayuda a gestionar la calidad y, de esta manera, lograr procesos académicos que evidencien resultados reales en la institución educativa.

2.2.4. Características del Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico, dentro de sus principales características, tiene la capacidad de desarrollar la motivación y el compromiso de los diversos actores de una institución educativa; sin embargo, su ausencia no permitiría cambios concretos en las prácticas, las habilidades o los conocimientos de los estudiantes y los docentes (Vaillant, 2011).

Con relación a Bolívar, López y Murillo (2013), las instituciones educativas deben lograr aprendizajes en los estudiantes con la ayuda del liderazgo pedagógico; en cambio, la dirección escolar debe contribuir en las tareas de su competencia para concentrarse en una mejor enseñanza y mejores aprendizajes. Al respecto, Vaillant (2011) expresa que los directores al pasar gran parte de su tiempo en tareas administrativas, los lleva a descuidar las funciones pedagógicas, pues las actividades administrativas como la contabilidad y la supervisión de la infraestructura tienen primacía, descuido las actividades pedagógicas como el seguimiento y la evaluación de los progresos de aprendizaje.

No obstante, el directivo debe de coordinar, diferentes acciones, con el docente, convirtiendo al director en un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, configurando una organización escolar que logra vincular el trabajo docente, promover un clima escolar acogedor y la participación de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2014). Este liderazgo

debe ejercerse de manera práctica y democrática, es decir, debe ser compartido y colegiado entre todo el equipo directivo, inclusive por toda la organización.

Desde esta perspectiva, el liderazgo se concibe más de equipo, ejercido por distintas personas según los momentos y las funciones. En tal sentido, las necesidades de liderazgo deben ser redistribuidas de modo que las responsabilidades sean compartidas por todos los integrantes de la comunidad, prevaleciendo los valores de cooperación en la toma de decisiones; además de estimular el talento y la motivación de todos los sujetos comprometidos en mejorar la educación (Pareja, 2007).

Beltrán (2014) refiere que la extensión del liderazgo, en una institución educativa, permite conformar una comunidad profesional de aprendizaje, abarcando distintos niveles y jerarquías de la organización escolar, provocando la sinergia en la comunidad para la transformación y la mejora de una organización. Acorde con esto, Ahumada (2010) manifiesta que el liderazgo debe ser asumido como un proceso colectivo y distribuido entre todos los miembros de una comunidad, para el éxito de la entidad educativa en todo sentido.

Entonces, el docente que cumple el rol de líder, también, tiene que movilizar e influenciar en otros para articular y lograr las intenciones y metas académicas de la escuela, desempeñando las funciones del liderazgo en relación al contexto y del tipo de metas establecidas. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) toda institución educativa debe ser capaz de lograr aprendizajes, en sus estudiantes, contribuyendo con la gestión educativa por parte de los líderes, quienes participan de un proceso liderado por el director, contribuyendo al éxito de la institución educativa.

De hecho, el liderazgo pedagógico influye en los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia el logro de los

objetivos y la visión de la institución educativa. Además, conlleva una labor transformadora, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes, sino que va alterando aquellas condiciones de la institución educativa y del aula (Murillo, 2006). Asimismo, se insiste en compartir el liderazgo con los docentes, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuir con el desarrollo individual y colectivo del mismo.

Lorenzo (2005) sostiene que un profesor o un tutor pueden ejercer, entre compañeros y alumnos, una función de liderazgo. Esta afirmación sostiene que no necesariamente un director debe ejercer dicha función por cuanto el liderazgo debe ser compartido, adecuadamente, para saber gestionar con eficacia los recursos de la organización.

Siguiendo a Robinson (2007) indica que la eficacia y mejora de las instituciones educativas se debe al papel que desempeña el liderazgo escolar en la organización de buenas prácticas educativas para contribuir con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, el liderazgo escolar es un factor determinante en los resultados de aprendizaje, detrás de las prácticas docentes.

2.2.5. Perfil de líder pedagógico y el desempeño docente

Gento y Cortés (2011) asumen que el ejercicio del liderazgo, en una institución educativa, debe ser estrictamente pedagógico. Para ello, establecen algunos perfiles:

- Carismático. Consiste en atraer fácilmente hacia sí a las personas con las que establece algún tipo de contacto.
- Emocional. Gestiona sus emociones al tratar amabilidad, consideración y reconocimiento.
- Profesional. Contribuye a la institución hacia el logro de metas y objetivos educativos, con la utilización de recursos y el empleo de estrategias para una mayor efectividad.

- Participativa. Motiva al trabajo cooperativo con los actores educativos que estén comprometidos en las decisiones a favor de la organización.
- Formativa. Se preocupa por su formación académica y por la de los estudiantes de la institución educativa.

Con relación al Ministerio de Educación (2014), afirma que el objetivo central del liderazgo es el aprendizaje de los estudiantes; en consecuencia, se deben establecer nuevas prácticas de liderazgo, para lograr la mejora de los aprendizajes en el aula. Entonces, el docente debe crear las condiciones necesarias para apoyar la enseñanza efectiva en las instituciones educativas.

En cuanto al desempeño docente, se refiere al cumplimiento efectivo de una serie de actividades y funciones inherentes en una organización. Este constructo se basa en el grado o nivel de eficacia y eficiencia de un maestro en estrecha relación con el éxito o fracaso en una institución educativa. Por otro lado, Calla (2008) sustenta que el desempeño se aplica, también, hacia el estudiante a partir de las calificaciones obtenidas por los docentes, quienes serán los encargados de evaluar, adecuadamente, sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en base a criterios previamente establecidos.

En este sentido, el desempeño docente implica muchas acciones, que se van a ejercer desde diversos ámbitos y con diferentes grados de responsabilidad. Dentro de sus responsabilidades, se deben ejecutar actividades como enseñar, conversar con los padres de familia, orientar a los estudiantes, intervenir en situaciones conflictivas, asumir procesos de formación continua, entre otras, que se puedan presentar en la institución educativa.

En concordancia con lo anterior, la Subsecretaría de Educación Básica (2010) manifiesta que los estándares de desempeño docente se vinculan con todos los procesos dentro del aula por varias razones:

- El aula es un lugar dispuesto para el aprendizaje. Se presenta como el espacio que han dispuesto las sociedades modernas para desarrollar competencias que serán aplicadas dentro de la sociedad.
- El aprendizaje es la principal responsabilidad social de los docentes. Se desarrolla en diversas formas, espacios y momentos en el aula, pues allí su rol tiene un significado preponderante.
- El quehacer de los maestros en el aula se materializa a través de habilidades, actitudes, saberes y valores, que permita el aprendizaje en los estudiantes.

Dentro del desempeño profesional del docente, Vázquez y Escámez (2010) consideran que es una actividad ocupacional que vincula una serie de características como brindar un servicio a la sociedad, dedicar su trabajo a un conjunto de personas o estudiantes, asumir procesos de formación y acreditación, formar un colectivo organizado de defensa y promover la profesión con sus respectivos derechos.

Por último, el desempeño docente es una de las variables más conocidas y útiles para comprender la calidad del ejercicio pedagógico de los profesores. En el ámbito educativo, no se precisa, exactamente, las funciones y roles específicos del profesor por cuanto su desempeño es muy complejo en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Sánchez & Teruel, 2004).

2.2.6. Tipos de liderazgo en el ámbito educativo

Según Velásquez (1985), el liderazgo docente se clasifica en tres estilos básicos a partir de la forma que gestionan la autoridad:

1. Estilo de liderazgo autoritario. El docente se preocupa, solamente, por los resultados de las tareas asignadas. Además, no permite inmiscuir los sentimientos cuando toma decisiones para resolver una situación crítica en el aula. Es firme en sus convicciones y acepta la supervisión y la responsabilidad final en las decisiones. También, ordena y estructura todo su trabajo e indica a los estudiantes sobre qué deben hacer, a través de una comunicación vertical, basando su poder en amenazas y castigos.
2. Estilo de liderazgo democrático. El docente demuestra mucha preocupación por el grupo, tanto en aspecto personal como en el trabajo académico. Confía en la capacidad y buen juicio de los estudiantes; además de asignar claramente las tareas, con el fin de comprender su responsabilidad, creando un sentido de solidaridad y propiciando una adecuada toma decisiones.
3. Estilo liberal. El docente evidencia poca preocupación, tanto por el grupo de estudiantes como por las diferentes tareas cognitivas. Procura no involucrarse en el trabajo del grupo, evade la responsabilidad por el resultado obtenido, generando una libertad absoluta para que trabajen y tomen decisiones. De igual manera, brinda información solo cuando los estudiantes la solicitan. Inclusive, deja que se organicen de acuerdo a sus propias reglas.

De acuerdo a los tres estilos, el docente debe aplicar, reflexivamente, uno de estos con la finalidad de cumplir con una serie de procesos pedagógicos, enmarcados dentro de la calidad de enseñanza que los docentes demuestran.

Sergiovanni (1984) define al liderazgo como fuerzas que se utilizan, indistintamente, por los directores o los profesores, que influyen en la vida de las instituciones educativas para lograr un cambio positivo en la entidad.

2.2.7. Los principios del Liderazgo

La Rosa (2002) refiere que los principios son axiomas de implicación general que sirven como guía de conducta durante la gestión educativa. Además de los tradicionales principios de dirección, el directivo debe implicar los principios de liderazgo de excelencia, como son los siguientes:

- a) El principio de acción para ejecutar una decisión académica adecuada.
- b) El principio de conocimiento y superación para conocer sus atributos de ser, saber y hacer.
- c) El principio de eficiencia para realizar una labor eficiente en los aspectos técnicos y administrativos.
- d) El principio de responsabilidad para aceptar las consecuencias de sus acciones e incrementar su capacidad y liderazgo.
- e) El principio de unidad y consistencia para lograr la calidad y la excelencia en la organización con participación de todos los miembros de altos rendimientos.
- f) El principio de interés en las personas para demostrar el interés por los demás; además de escuchar, educar, motivar y promover su participación en la detección y superación de errores con el propósito de mejorar los procesos educativos.
- g) El principio de conducta ejemplar para inspirar respeto y orgullo ante los demás.

2.2.8. Liderazgo docente y su relación con los logros de aprendizajes

Dhuey y Smith (2011) refieren que existe una relación entre el liderazgo de los docentes y los logros de aprendizajes. Así, el docente ejecuta las sesiones de aprendizaje, en las aulas, para desarrollar las competencias propuestas de acuerdo a los logros de aprendizaje en las diferentes áreas y de acuerdo a cada nivel educativo.

En las instituciones educativas, la gestión institucional se basa en lo pedagógico; es decir, se considera a los estudiantes como el centro de las mejoras durante las acciones escolares. Por otro lado, Murillo (2007) manifiesta que el liderazgo pedagógico-docente encamina a los logros de aprendizajes, fundamentalmente, en Matemática y Comunicación de los educandos de sexto y tercer grado de primaria, aun cuando se controla por nivel socioeconómico de la familia y de la escuela, y por el índice de desarrollo humano del país.

En relación a los logros de aprendizaje, se deben cumplir para contestar, adecuadamente, en relación a los incentivos pedagógicos, evidenciando un conjunto de saberes o aptitudes en los estudiantes.

Por otra parte, Alcaide (2009) sostiene que el logro de aprendizaje es el producto que el individuo evidencia en una actividad académica, relacionado con la aptitud y aspectos emocionales, afectivos y volitivos. Asimismo, refiere que se caracteriza de la siguiente manera:

- a) El logro es dinámico, porque responde al proceso de aprendizaje, que se vincula a la habilidad y empeño del educando.
- b) El logro es estático, porque engloba al resultado del aprendizaje gestado por el educando y se refleja en las competencias aprendidas.
- c) El logro se vincula a los niveles de calidad y a opiniones de valoración
- d) El logro no es un fin, sino es un medio.

2.2.9. Liderazgo educativo del profesor dentro del aula

El docente ejerce un liderazgo educativo en su aula, pues su desempeño, frente a los estudiantes, se encamina por muchas vertientes. Para comenzar, el profesor contribuye con el desarrollo del proyecto educativo de la institución escolar donde trabaja. Aquí,

demuestra su nivel organizativo y participando en función de su experiencia, sus competencias y su rol. En consecuencia, las metas perseguidas serán también el resultado de un trabajo en equipo, dentro y fuera de la escuela, de manera responsable. Asimismo, evidencia sus relaciones interpersonales, que serán determinantes para definir y lograr los objetivos propuestos en la institución.

En el contexto del aula, el docente busca la eficacia y el éxito de su trabajo, es decir, logra estimular el aprendizaje de los estudiantes, responsablemente. De igual manera, contribuye al éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo su experiencia de clase entre profesores y alumnos, metodologías de enseñanza, ritmos de trabajo, entre otros procesos relevantes. También, organiza el trabajo en el aula para construir, entre todos, un proceso de aprendizaje compartido. Para el docente, influir en los estudiantes es contribuir con el descubrimiento de los aprendizajes en los estudiantes, promoviendo un proceso de elaboración personal de los conocimientos.

El liderazgo se involucra con la capacidad de influir sobre los educandos cuando descuidan sus metas educativas que tienen que ver con el respeto, responsabilidad, tolerancia, entre otros, hacia los demás compañeros. Al respecto, Damiano (2010) manifiesta que el docente debe demostrar su compromiso ético como un rasgo distintivo de su profesión, ejerciendo una influencia orientada a los valores para promover en los estudiantes.

El liderazgo del profesor es positivo y transmite energía, confianza ante los retos y los desafíos, motivando a buscar siempre una mejora y el éxito personal y académico. De otro lado, desarrolla unas de sus potencialidades personales para promover actitudes favorables en los estudiantes, permitiendo mejorar su desempeño.

El docente busca la mejor estrategia para ayudar al estudiante, educando con mucha convicción, que conlleva al éxito de las diferentes actividades académicas. Por ello, el liderazgo se caracteriza por aplicar la exigencia efectiva en el aprendiz, proporcionando una acción formativa bien orientada para demostrar un verdadero liderazgo desde una perspectiva educativa.

En síntesis, el liderazgo del profesor influye en los estudiantes a ejercer un liderazgo propio o personal, fomentando la participación en las actividades de clase, así como concientizarlo de sus potencialidades e inclinaciones personales, para ejercer una influencia positiva sobre sí mismos y los demás.

2.2.10. Teoría del liderazgo transformacional

De acuerdo con Burns (1978) el liderazgo transformacional es un proceso que involucra tanto al líder como a los seguidores para ayudarse recíprocamente y alcanzar las mejores actitudes morales y motivacionales.

En este sentido, el enfoque impacta significativamente en los colaboradores y en las entidades con el propósito de rediseñar las percepciones y los valores para cambiar no solamente las perspectivas, sino las aspiraciones de quienes demuestran compromiso con su trabajo.

Por su parte, Fernández y Quintero (2017) refieren que los líderes transformacionales se orientan al beneficio de los trabajadores, de la institución o de la comunidad, porque intentan cambiar la cultura organizacional. En esta misma línea, Bass y Avolio (1994) sostiene que el liderazgo transformacional se mide por el impacto en la motivación y en el desempeño de los seguidores. Esto se logra cuando el líder se perfila con una actitud transformacional, para influir en los seguidores, quienes demuestran su confianza, su

lealtad y su respeto por la influencia transformacional, para trabajar y desempeñarse de la mejor manera dentro de su institución.

En relación a lo afirmado, está claro que el líder transformacional inspira e influye en la identidad de los colaboradores o seguidores; además de coadyuvar al beneficio laboral de los mismos. Este cambio favorable se produce por medio del carisma, el estímulo intelectual y la valoración personal de cada trabajador, porque se los anima de manera permanente a modificar el clima laboral exitosamente.

El liderazgo transformacional busca el éxito de las organizaciones. Al respecto, Fernández y Quintero (2017) manifiestan que:

Las instituciones están sometidas a numerosos cambios producto del proceso de globalización. Los líderes transformacionales logran responder de manera rápida a las exigencias del entorno apoyados en sus seguidores, en quienes han influido, logrando el cambio de un interés individual a un interés colectivo, y alcanzando las metas de la organización. (p. 60)

De acuerdo con Lussier y Achua (2010) enfatizan que “El liderazgo transformacional sirve para cambiar el estado de las cosas al articular con sus seguidores los problemas en el sistema actual y una visión atractiva de lo que podría ser una nueva organización [...]” (p. 348). Asimismo, refieren que “el líder transformacional surge en contextos de incertidumbre y se caracteriza por mantener relaciones positivas con los grupos de trabajo y éxitos en los objetivos organizacionales ya que logran generar confianza y cooperación en las personas que los rodean” (p. 348).

El liderazgo transformacional influye en los seguidores, aplicando diversas competencias individuales para compartir una visión integradora de participar

activamente, asumiendo responsabilidades y compromisos laborales de acuerdo a la institución. También, mejora el desempeño del colaborador, el compromiso con la organización, fortalece la satisfacción por el trabajo, incrementa el aspecto emocional y las buenas relaciones interpersonales; así como propicia un clima apropiado para desenvolverse con satisfacción personal.

Desde otra perspectiva, este tipo de liderazgo debe tener ciertas características con la finalidad de asumir riesgos, realizar cambios favorables en beneficio de todos los involucrados en la entidad, para consolidar la influencia del líder.

Bass y Avolio (1994) sostiene que el liderazgo transformacional comprende cuatro aspectos:

- Influencia idealizada o carisma
- Motivación inspiradora
- Consideración individual
- Estimulación intelectual para incentivar el pensamiento creativo y creativo; además de solucionar problemas

Finalmente, Lussier y Achua (2010) sintetizan que los líderes transformacionales son agentes de cambio, visionarios, con privilegiado nivel de confianza para influir en sus seguidores; además de asumir riesgos con precaución para demostrar comportamientos con valores y habilidades cognitivas en aras de lograr metas institucionales.

2.2.11. El Liderazgo transformacional aplicado a los procesos pedagógicos

El liderazgo transformacional es integrativo, porque toma en cuenta los rasgos, las conductas y la situación del líder con sus seguidores involucrados. Busca motivar y satisfacer las necesidades para convertir a sus seguidores en líderes morales, asumiendo

responsablemente sus compromisos. En consecuencia, se debe demostrar carisma, visión, transformación, flexibilidad, comunicación y democracia, fortaleciendo la visión, la cultura y el compromiso entre los demás para mejorar los procesos de manera eficiente y efectiva Martins, Cammaroto, Neris y Canelón (2009).

Aparte de esto, afirman que con este tipo de liderazgo se debe ser carismático, visionario, transformativo, flexible, comunitario y democrático, considerando la visión, la misión, la cultura y el compromiso en sus seguidores, con la finalidad de conseguir y renovar las metas, los valores, los principios eficiente y eficazmente.

En este sentido, para lograr esta transformación en el personal como en las organizaciones, se debe tener una visión e iniciativa acerca de los fines, en relación al comportamiento, las creencias, principios y valores. Así, los docentes demostrarán su liderazgo como instrumento metodológico y didáctico para realizar cambios favorables en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Martins, Cammaroto, Neris y Canelón (2009), los docentes deben promover y liderar cambios significativos en sus estudiantes y en otros docentes, con la ayuda de la motivación y otras características del liderazgo transformacional, para propiciar la superación y concretar los diferentes logros; inclusive, pensar y actuar entre los agentes educativos, permitiendo la evolución de los grupos y las organizaciones educativas.

Por otro lado, Medina (2010) manifiesta que los maestros para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, se fundamenta en el principio de aprender haciendo, operaciones necesarias para alcanzar su dominio; así como dinamizar el aprendizaje individual y colectivo, propiciando un aprendizaje reflexivo.

El referido autor, además, propone que el aprender haciendo es una metodología de aprendizaje constructivista basado en trabajo independiente, colaborativo y con acompañamiento de módulos formativos, de seminarios de investigación y de trabajo de innovación al culminar la carrera. De esta manera, los contenidos teóricos se constituyen como un soporte pedagógico y necesario en aula, para que el alumno pueda consultar la solución del problema. Busca desarrollar capacidades reflexivas, su pensamiento y el deseo de seguir aprendiendo, posibilitando el enriquecimiento del conocimiento entre la interacción docentes y compañeros de clase.

Entonces, el liderazgo transformacional permite al individuo promover cambios intelectuales, sobre asuntos pedagógicos, para lograr el aprendizaje y, de esta manera, generar nuevos docentes líderes, que impulsen mejoras para formular cambios y reestructuración de la institución educativa.

Frente a esto, se debe considerar algunos aspectos como motivación e inspiración, estimulación intelectual hacia sus seguidores, acompañamiento en el desarrollo de capacidades individuales, influencia ética en los seguidores y tolerancia psicológica del líder docente.

2.2.12. Características del liderazgo transformacional y los cambios metodológicos

De acuerdo con Medina (2010), el liderazgo transformacional presenta características relevantes como motivación de los docentes, estimulación intelectual, interés por brindar confianza, imagen que proyecta el docente y tolerancia en los docentes. Cada una, se alinea para mejorar, progresivamente, los métodos de enseñanza docente.

- a. Motivación de los docentes. Este proceso es clave en el aprendizaje y los docentes la utilizan en sus clases para motivar a sus estudiantes. Por ello, dedican tiempo

adicional para autocapacitarse o capacitarse, mejorando su práctica docente y pedagógica con el fin de desarrollar, con sus estudiantes, un adecuado vínculo pedagógico.

El líder transformador docente inspira a sus seguidores con el fin de reflexionar acerca de los resultados obtenidos en beneficio de la institución educativa. En este sentido, la motivación impulsa a una persona a tomar acciones favorables que depende de las situaciones problemáticas. Esta actitud busca satisfacer necesidades intenta alcanzar objetivos de la institución, a través de la motivación intrínseca o extrínseca.

Con relación a estas, la motivación intrínseca, impulsa a una persona a buscar novedades para enfrentar retos y satisfacer necesidades, supeditado a condiciones ambientales o dispuestas por otras personas que han generado dicha motivación. En cambio, con la motivación intrínseca se fortalece las autopercepciones de competencia y autodeterminación, traducidos en los diferentes procesos metodológicos.

- b. Estimulación intelectual. Con esta característica, el líder transformador impulsa a sus seguidores a cambiar su forma de pensar acerca de las relaciones, los valores y las actitudes, promoviendo la estimulación intelectual en ellos para fomentar la creatividad ante situaciones problemáticos.
- c. Interés por brindar confianza. El líder transformador confía en sí mismo para irradiar esa confianza en los demás, generar seguridad y credibilidad demostrando coherencia en sus seguidores. Asimismo, la confianza se consolida entre el líder y sus seguidores dentro de la interrelación en las organizaciones educativas.
- d. Imagen que proyecta el docente. Son los atributos como el carisma, la experiencia y la capacidad para enfrentar obstáculos, generando la admiración de sus seguidores, quienes consideran un ejemplo a seguir. Además, proyecta una imagen positiva si está

orientado a la persona, debido a la necesidad de compromiso para enfrentar los cambios en el sistema educativo.

- e. Tolerancia en los docentes. El líder transformador docente tiene que respetar las opiniones, ideas o actitudes de los demás en una organización educativa, demostrando equilibrio, paciencia, serenidad y autocontrol para contribuir con la solución.

No cabe duda que el liderazgo transformacional demuestra características precisas que son utilizadas como una herramienta estratégica para proponer soluciones a los diferentes problemas educativos.

2.2.13. Relación del logro de aprendizaje y el rendimiento académico

De acuerdo con este campo, Navarro (2003) manifiesta que los logros de aprendizaje se basan en un nivel de conocimientos demostrado dentro de un área de acuerdo a la edad y nivel y grado académico. En este sentido, es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes dentro de un periodo o año académico como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales o conductas observables de desempeño del estudiante, que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. De acuerdo con Alarcón (2006) expresa que, a través de estas actitudes, se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos y otras realidades percibidas en el educando. Además, es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan, en forma estimativa, lo aprendido como consecuencia de una instrucción pedagógica.

De otro lado, en cuanto a la evaluación del logro de aprendizaje consiste en analizar, reflexionar e investigar acerca de la práctica pedagógica del docente al construir y aplicar

estrategias a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes. Este proceso implica una interacción comunicativa entre profesor, estudiante y viceversa, con la finalidad de emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades del discente. De esta manera, se va a fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, para tomar las decisiones adecuadas sobre su aprendizaje.

Dentro de la evaluación, se debe consignar los niveles de logro de aprendizaje. Así, se tiene al logro de aprendizaje bajo, regular y alto.

- a) Logro de aprendizaje bajo: Este logro se entiende como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.
- b) Logro de aprendizaje regular o promedio. En este nivel, los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de las capacidades programadas en la asignatura.
- c) Logro de aprendizaje alto. Con este nivel, los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programada en las materias.

Según García (1994), el rendimiento académico es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el aula o en un programa específico. Se mide con evaluaciones pedagógicas o procedimientos, que se planifican y aplican dentro del proceso educativo. Esto con la finalidad de obtener la información necesaria para valorar el logro de los educandos. Para medir el rendimiento académico, se debe evaluar a partir de las categorías para identificar los niveles de dominio, propuestas por la pedagogía conceptual como: Nivel elemental (la contextualización), básico (Comprensión) y avanzado (dominio).

Otro aspecto importante a tratar concierne a los indicadores de logro para los educadores y los estudiantes, porque ayudan a crear un conjunto de valores y conceptos

compartidos sobre el proceso la capacidad de concretizar el logro (García, 1994). De acuerdo con este tema, se propone una clasificación acerca de los logros:

- a) Logros cognoscitivos: Son aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, pues representa el saber a alcanzar, por parte de los estudiantes, los conocimientos y pensamientos alcanzados.
- b) Logros procedimentales: Son las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, es decir, interviene la manipulación práctica, la actividad ejecutora del estudiante, la conducta, el actuar, entre otras habilidades.
- c) Logros actitudinales: Son los valores morales y cívicos que el estudiante debe demostrar en cualquier contexto. También, comprende su capacidad de sentir, de convivir, sus motivaciones en torno a su personalidad. Existen tres tipos de logros, según su alcance e influencia educativa, como: logro instructivo, logro educativo y el logro formativo (García, 1994).
 - El logro instructivo: Representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.
 - El logro educativo: Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores relacionados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja explícita o implícitamente el componente axiológico en la formación integral de los estudiantes.

- El Logro formativo: Representa un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a las instituciones educativas, porque refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar en el estudiante; además de indicar las transformaciones graduales en su manera de sentir, pensar y actuar.

2.2.14. Definición de Términos Básicos

- **Conocimiento:** Resultado del procesamiento de la información. Esta es comprendida, internalizada y retenida en la estructura mental del individuo con el propósito de realizar una construcción intelectual. De otro lado, Muñoz y Riverola (2003) definen el conocimiento como la capacidad para resolver un determinado conjunto de problemas. Alavi y Leidner (2003) definen el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables.
- **Desempeño docente:** Es toda acción realizada o ejecutada por el docente, en respuesta a lo que le corresponde como responsabilidad, tanto en las aulas como en la institución educativa. Es el desempeño del docente logrado en el ejercicio de su profesión en un periodo de tiempo. Asimismo, Valdés (2006) señala que el desempeño docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, en las instituciones educativas.
- **Docente:** Es la persona que ejerce la educación, enseña una ciencia o un arte, que se encarga de conducir la enseñanza en un determinado nivel educativo. Asimismo, guía

todo el proceso de aprender en sus estudiantes, diagnostica los problemas, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa lo aprendido y reorienta en los casos de mal aprendizaje (Beresaluce, Peiró y Ramos, 2014).

- **Estilo de liderazgo:** Es el comportamiento que asume el líder y que oriente a ejercer dominio sobre los demás a través de las relaciones directas con el grupo. Según su estilo de liderazgo puede ejercer su función de manera más vertical u horizontal, fomenta la participación de los diferentes actores (Ahumada, 2010).
- **Liderazgo:** La palabra liderazgo cubre las nociones de autoridad, de poder, de prestigio; en otras palabras, define el fenómeno de cristalización de opiniones y comportamientos de un grupo bajo la acción de un líder (Huaylupo, 2007).
- **Liderazgo docente:** Es un líder que guía a un grupo o colectividad para conseguir unas metas, a través de un proceso particular de influencia social, guiado por un propósito moral, con el fin de lograr los objetivos educativos, utilizando los recursos del aula (Gil y otros, 2013). Ese proceso de influencia del profesor líder en el aula, crea diversas condiciones en el grupo de estudiantes para contribuir con el aprendizaje en el aula.
- **Logro de aprendizajes:** Fernández (1995) refiere que son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

Existe relación significativa entre el liderazgo docente y el logro aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 101130 – Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.

3.2. Variables

3.2.1. Variables de investigación

V1: Liderazgo docente. El liderazgo docente es un proceso de influencia que conduce al logro de objetivos deseados. Los líderes exitosos desarrollan una visión para sus escuelas basada en sus valores personales y profesionales. Articulan esta visión en cada oportunidad e influyen sobre su equipo y otras personas involucradas para compartir esta visión. La filosofía, las estructuras y las actividades de la escuela están orientadas a la realización de esta visión compartida (Bush y Glover 2003, p. 5; en Weinstein, 2017, p. 20).

V2: Logros de Aprendizaje. Los logros de aprendizaje son todos los entendimientos que nos facilitan el desarrollo de manera sistémica y a su vez universal del individuo y que son necesarios para la vida, pues están vinculados al plano particular, personal, familiar, social. Por otro lado, el profesorado, padres y otros factores que se relacionan con la educación han de reconocer y concretar los logros que pretendemos lograr con sus estudiantes, hijos, ciudadanos, de aquí parte la preocupación por esclarecer en esta labor la definición de logro educativo, y se tiene en cuenta la perspectiva de los diferentes agentes de la comunidad educativa (Pozo y otros, 2012).

3.3. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Liderazgo docente	El liderazgo es un proceso de influencia que conduce al logro de objetivos deseados. Los líderes exitosos desarrollan una visión para sus escuelas basada en sus valores personales y profesionales. Articulan esta visión en cada oportunidad e influyen sobre su equipo y otras personas involucradas para compartir esta visión. La filosofía, las estructuras y las actividades de la escuela están orientadas a la realización de esta visión compartida (Bush y Glover 2003, p. 5; en Weinstein, 2017, p. 20).	El liderazgo docente potencia las metas de aprendizaje en los estudiantes, porque demanda un nivel de exigencia pedagógica y disciplinar, administrativa y profesional, que se diversifica a través de los procesos como preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con la finalidad de contribuir, positivamente, con el cumplimiento de los	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. - Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. - Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. - Elabora la programación curricular y de unidades y sesiones de aprendizaje, articulando con los aprendizajes. - Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados. 	Encuesta Cuestionario de encuesta

		objetivos educativos e institucionales.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes. - Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos. - Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes - Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes. 	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora. - Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes. - Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. - Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico. 	
			Desarrollo de la profesionalidad y	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica 	

			la identidad docente	pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, en el marco de su trabajo profesional. - Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. - Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los estudiantes. 	
V2: Logros de aprendizaje	Los logros educativos son todos los entendimientos que nos facilitan el desarrollo de manera sistémica y a su vez universal del individuo y que son necesarios para la vida, pues están vinculados al plano particular, personal, familiar, social. Por otro lado, el profesorado, padres y otros factores que se relacionan con la educación han de reconocer y concretar los logros que pretendemos lograr con sus estudiantes, hijos, ciudadanos, de aquí parte la preocupación por esclarecer en esta labor la	Los logros de aprendizaje de los estudiantes se miden y se valora a través de los rubros de valoración en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado en las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado 	Registros de notas Actas de evaluación
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado 	

	definición de logro educativo, y se tiene en cuenta la perspectiva de los diferentes agentes de la comunidad educativa (Pozo y otros, 2012).				
--	--	--	--	--	--

3.4. Población

La población se encuentra comprendida por todos los docente y estudiantes de la I.E. N° 101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, 2018.

3.5. Muestra

La muestra es no probabilística, a conveniencia del investigados se encuentra conformada por el 1 Director, 4 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, 2018, que hacen un total de 90 personas.

3.6. Unidad de análisis

Son todos y cada uno de los docentes, estudiantes y el director de la I.E. N° 101130 de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.

3.7. Métodos de investigación

El método deductivo fue el que se utilizó en la investigación, porque permitió organizar las variables: liderazgo del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes para darle la validez de las conclusiones, que son consecuencias de los análisis generales y que estas son válidas. El razonamiento deductivo puede organizar lo que ya se conoce y señalar nuevas relaciones conforme pasa de lo general a lo específico, pero sin que llegue a constituir una fuente de verdades nuevas. el método deductivo en la línea de las variables del liderazgo docente y de los logros de aprendizaje de los estudiantes se relaciona tres momentos de la deducción: 1) el problema, 2) los postulados dados por el análisis de las teorías expresas según el contexto teórico y 3) Demostración referido a la correlación de resultados para llegar a las conclusiones. El sistema del conocimiento se estructura en una jerarquización de categorías de análisis, desde el liderazgo docente en sus práctica pedagógica y desempeños en relación a la construcción de los aprendizajes,

que en su evaluación se convierten en logros de aprendizaje, según sus desempeños para el dominio del conocimiento.

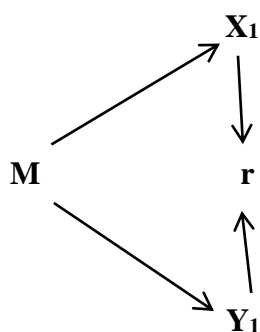
3.8. Tipo de investigación

La investigación es una descriptiva porque se describe los tipos de liderazgo ejercidos por los docentes y como estos repercuten en los logros de aprendizajes de los estudiantes. El estudio se encuentra enmarcado en un diseño no experimental de corte transversal, el cual, de acuerdo a Hernández, et al (2014), se caracteriza por la “obtención de la información en el propio ámbito en el cual se manifiestan las variables objeto de estudio” (p.43). Este diseño recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.9. Diseño de investigación

El estudio tiene un diseño correlacional. El cual permitió describir la relación de dos variables, el tipo de liderazgo de los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Ya que busca encontrar relaciones entre las variables de estudio, con la finalidad de observar el grado en que se relacionan. Se empleó el método de contrastación de las hipótesis.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de investigación

X₁: Liderazgo docente

Y₁: Logros de aprendizaje

r: Relación entre variables

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Por el tipo y diseño de investigación utilizó la técnica de la encuesta y el análisis documental y como instrumento el cuestionario de encuesta y la matriz de resultados del Área de Comunicación y Matemática de los logros de aprendizaje de los estudiantes. La técnica de la encuesta se utilizó para obtener la información sobre la variable el liderazgo docente de manera rápida y eficaz, en el que se tiene en cuenta o se le da importancia las características de la población más no de los sujetos. El análisis documental se utilizó para determinar el comportamiento de la muestra con el propósito de obtener la información de la variable logros de aprendizaje de los estudiantes para luego analizarlo e interpretarlo posteriormente, según la direccionalidad del objetivo.

Los instrumentos utilizados según las técnicas fueron el cuestionario de encuesta y la escala valorativa. La matriz de resultados en la técnica el análisis documental permitió que este instrumento recogiera la información de los comportamientos de los sujetos de la muestra determinando el nivel de significatividad en su análisis. El cuestionario de encuesta permitió recoger la información sobre la variable liderazgo docente con el propósito de cuantificarla esa información recogida para luego sistematizarla a través de los resultados.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos en la investigación serán analizados teniendo en cuenta aspectos que permitan realizar la medición e interpretación cuantitativa; es decir en esta parte de la investigación se hará uso del método científico de la investigación, considerando los siguientes criterios:

El análisis cualitativo se centrará, principalmente, en el proceso de interpretación de los resultados, cimentada la misma en la Estadística Interpretativa, siendo ésta una metodología de naturaleza exploratoria por que analiza detalladamente la información a través del Método de Comparación Constante (MCC), que admite elaborar categorías conceptuales para luego correlacionarlo con los indicadores y los variables de estudio de la investigación.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos en los dos instrumentos de recolección de datos, se utilizó el soporte del paquete estadístico SPSS 21, que ha facilitado el procesamiento de los resultados de acuerdo a las siguientes propuestas estadísticas:

- Tablas de distribución de frecuencias.
- Indicadores de tendencia central.
- Indicadores de dispersión.

Comparar los porcentajes de los criterios alcanzados, en las dos variables para establecer la relación existente. La información recogida será analizada y contrastada con la hipótesis, la misma que será aceptada y por consiguiente nos permitirá arribar a las conclusiones y sugerencias.

3.12. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos para medir el liderazgo docente y los indicadores de logro de los estudiantes, fueron validados por juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos se determinó a través del Alfa de Crombach y, la prueba de hipótesis, a través del estadístico correlacional descriptivo de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de acuerdo a las variables de estudio: Liderazgo docente y logros de aprendizaje

El presente capítulo contiene interpretación, análisis y discusión de los resultados obtenidos del proceso de recolección de información a través del cuestionario de encuesta y de las actas de evaluación. Se presentan los resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión por cada dimensión). Así mismo, haciendo uso de la estadística, se establecieron las correlaciones y porcentajes de las variables y dimensiones, cuyos resultados se organizaron en tablas, con la finalidad de obtener un adecuado análisis de datos. Además, se realizó la prueba de hipótesis para contrastar los resultados según los objetivos planteados en esta investigación.

4.1.1. Resultados estadísticos de la Variable liderazgo docente

4.1.1.1. Resultados de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 1

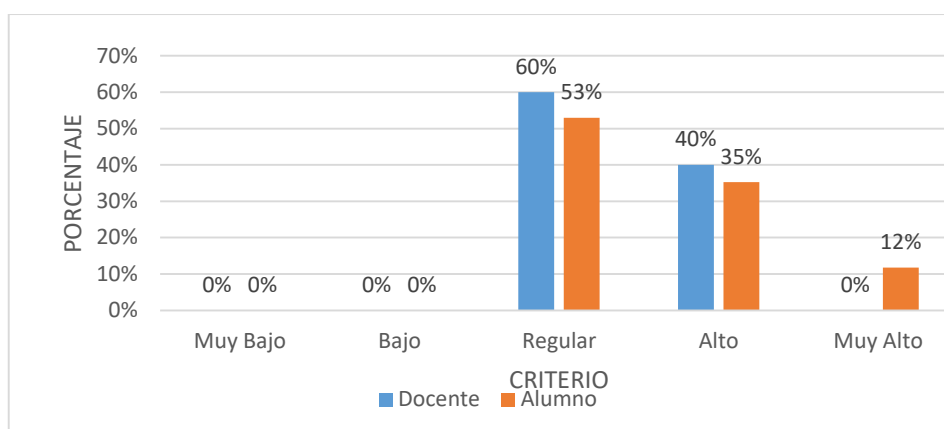
Participación de estudiantes en clase y fuera de ella

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	Hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Regular	3	60%	45	53%
Alto	2	40%	30	35%
Muy Alto	0	0%	10	12%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes

Figura 01

Participación de estudiantes en clase y fuera de ella



Análisis y discusión

En la tabla 1, se observa que la dimensión participación de estudiantes en clase y fuera de ella los resultados de la mayoría de docentes y estudiantes se encuentran dentro del criterio Regular con un 60% y 53%, respectivamente. Estos datos se deben a que las estrategias docentes no son las más adecuadas, pues dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes no se encuentran motivados y demuestran su apatía o desganó frente a un proceso o desempeño pedagógico tradicional o teórico.

En concordancia con Arana y Coronado (2017) refieren que los docentes presentan altos niveles de desempeño, debido a la buena gestión con liderazgo no solamente académico, sino personal que influya, significativamente, en los estudiantes.

De igual manera, Santelices, Galleguillos y Taut (2015) manifiestan que la calidad docente se mejora con las capacitaciones tanto del área como de didáctica, para optimizar el desempeño promedio de la escuela. Estas afirmaciones corroboran que todavía los docentes no se perfilan como líderes educativos, situación crucial para lograr procesos significativos de aprendizaje en el aula o contexto académico.

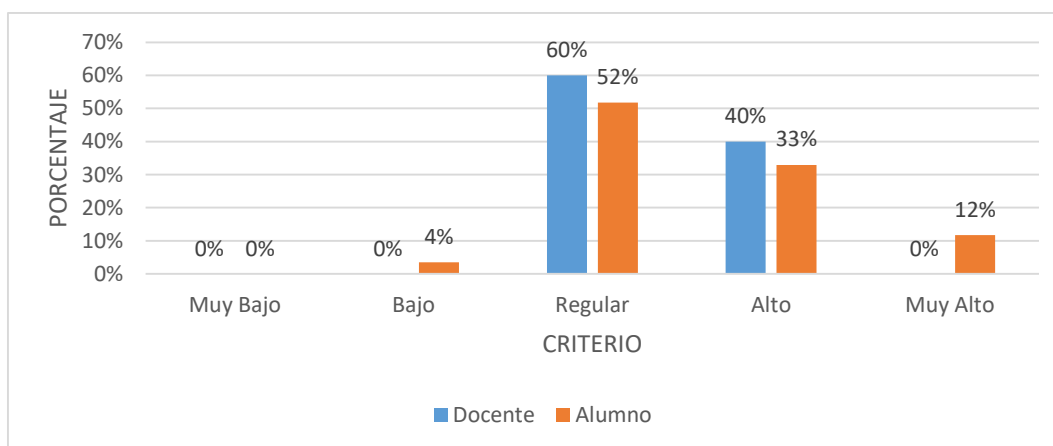
Tabla 2

Apoyo del docente a la institución educativa

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	3	4%
Regular	3	60%	44	52%
Alto	2	40%	28	33%
Muy Alto	0	0%	10	12%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 02



Nota: Tabla 02

Análisis y discusión

En la tabla 2, se percibe que en la dimensión Apoyo del docente a la institución educativa, un porcentaje de docentes y estudiantes se ubican dentro del criterio Regular con un 60% y 52%, respectivamente. En cambio, los otros criterios Alto y Muy Alto no demuestran significatividad en los resultados. En consecuencia, los datos confirman que la mayoría de los docentes y estudiantes apoyan a su institución educativa; pero no en su cabal

dimensión, pues se presencia algunos factores limitantes como falta de liderazgo docente, sentido de pertenencia o identidad, trabajo en equipo, gestión educativa, falta de compromisos, entre otras carencias.

Al respecto, Ortiz (2005), en relación al apoyo docente, manifiesta que la presencia del liderazgo pedagógico, desde la gestión educativa, mejorará la calidad educativa en los centros de Educación Básica, obviamente, con la participación de todos los actores escolares; es decir, docentes, estudiantes, directivos y comunidad educativa. De otro lado, Thieme (2002) asevera que la gestión requiere prácticas de liderazgo para ejecutar procesos como concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa, que se constituye como un claro apoyo del docente.

Tabla 3

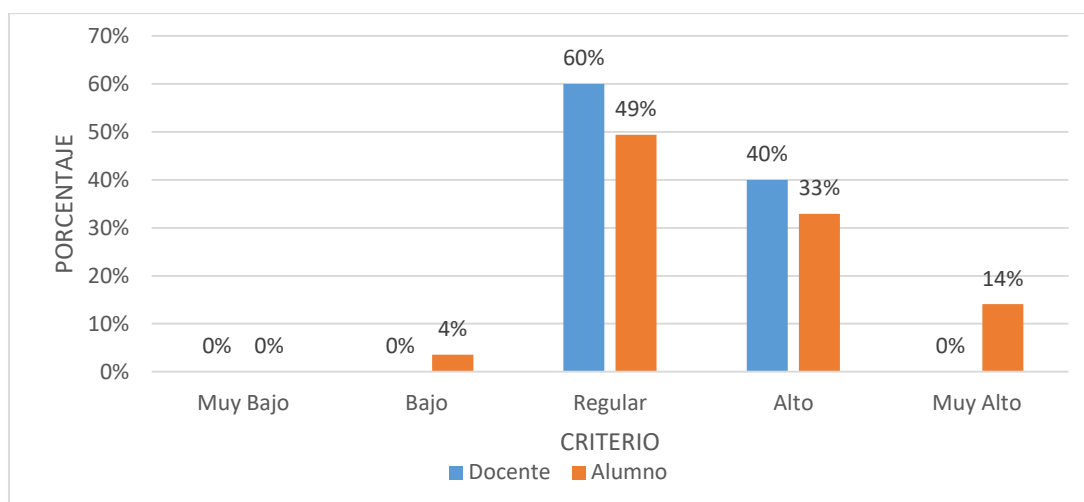
Participación del docente con sus estudiantes en eventos

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	3	4%
Regular	3	60%	42	49%
Alto	2	40%	28	33%
Muy Alto	0	0%	12	14%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 03

Participación del docente con sus estudiantes en eventos



Nota: Tabla 3

Análisis y discusión

En la tabla 3, con relación a la Participación del docente con sus estudiantes en eventos, se demuestra que los docentes y los estudiantes se ubican en el criterio Regular con un 60% y 49%. De otro lado, en los criterios Alto y Muy Alto, las cifras son polarizadas a pesar que los docentes evidencian mayor compromiso académico.

Con relación a la participación docente limitada, Vega (2015) manifiesta que el liderazgo transformacional promueve actitudes o desempeños favorables para mejor la gestión educativa, aplicando estrategias académicas y extraacadémicas vinculando a los docentes con sus estudiantes.

El acompañamiento docente, de acuerdo con Batlle (2010), desarrolla en el aprendiz una serie de destrezas, vinculadas a la construcción del conocimiento; así como enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, demostrando su participación pedagógica para lograr desempeños tangibles con sus estudiantes.

Tabla 4

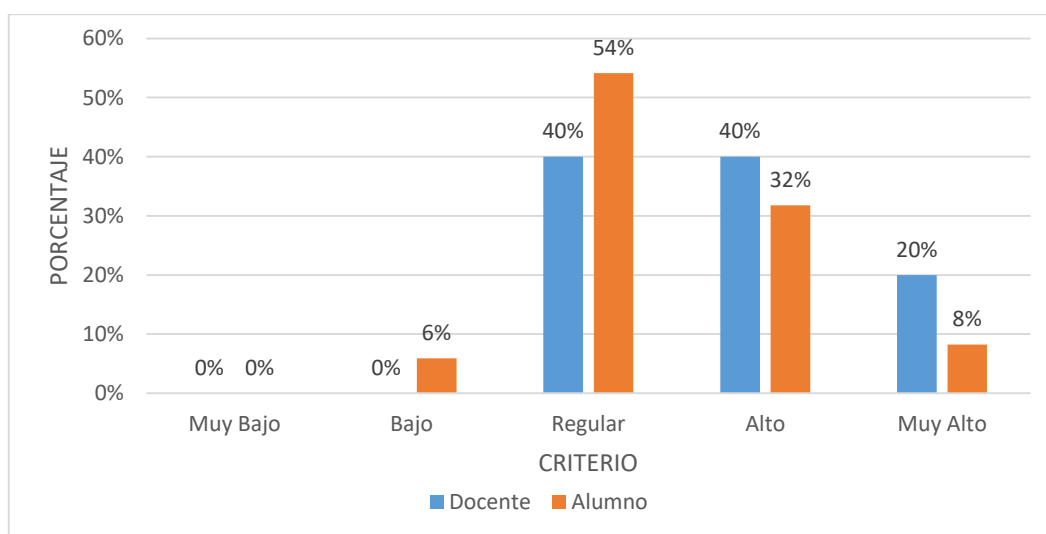
Interés del docente por los problemas de la institución educativa

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	5	6%
Regular	2	40%	46	54%
Alto	2	40%	27	32%
Muy Alto	1	20%	7	8%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 04

Interés del docente por los problemas de la institución educativa



Nota: Tabla 04

Análisis y discusión

En la tabla 4, se evidencia que el 40% de docentes y el 54% de estudiantes demuestran un criterio Regular con la dimensión Interés del docente por los problemas de la

institución educativa. En cuanto a los criterios restantes Alto y Muy Alto, el comportamiento estadístico es similar, pues los docentes aún no se involucran o están comprometidos, significativamente, con las dificultades que padece la entidad educativa. Esto se traduce, definitivamente, como una ausencia de liderazgo docente, pues no contribuye a gestionar la calidad ni mucho menos a lograr procesos académicos y actitudinales favorables en la institución educativa (Daft, 2006).

Ahora, para vincularse con la problemática institucional, la práctica del liderazgo debe ser compartido de acuerdo a las responsabilidades por todos los integrantes de la comunidad, prevaleciendo los valores de cooperación en la toma de decisiones con respecto a las diferentes dificultades (Pareja, 2007).

Tabla 5

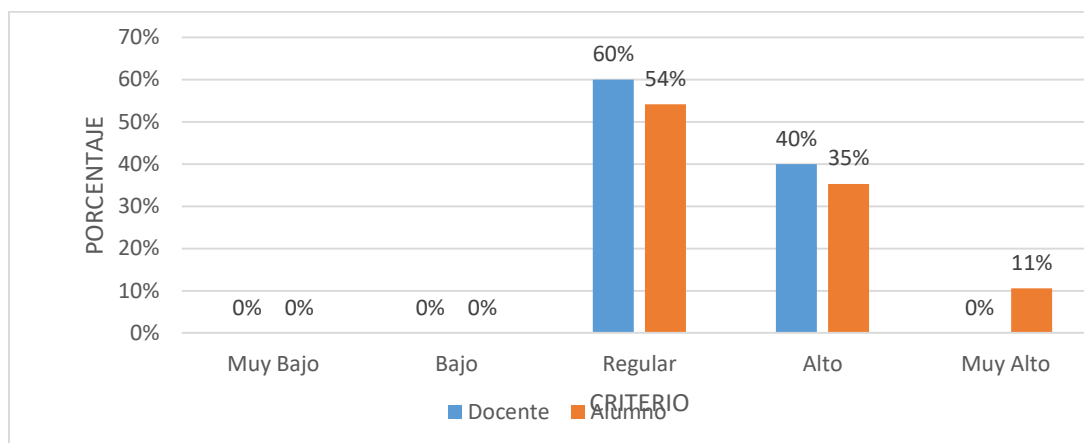
Coordinación del docente con los padres de familia

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Regular	3	60%	46	54%
Alto	2	40%	30	35%
Muy Alto	0	0%	9	11%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 05

Coordinación del docente con los padres de familia



Nota: Tabla 05

Análisis y discusión

En la tabla 5, dentro de la dimensión Coordinación del docente con los padres de familia, el 60% corresponde a los docentes y el 54%, a los estudiantes; ambos resultados se encuentran en el criterio Regular. En cambio, los datos varían con respecto los criterios Alto y Muy Alto, demostrando que, en la mayoría de veces, el docente no se vincula ni mucho menos compromete la participación de los padres de familia sobre asuntos académicos y actitudinales de sus menores hijos; situación que se percibe, también, en los estudiantes, por cuanto no establecen coordinaciones sobre su quehacer escolar con sus padres.

Beltrán (2014) refiere que la extensión del liderazgo, en una institución educativa, permite conformar una comunidad profesional de aprendizaje, abarcando distintos niveles y jerarquías de la organización escolar, provocando la sinergia en la comunidad para la transformación y la mejora de una organización.

Acorde con esto, Ahumada (2010) manifiesta que el liderazgo deber ser asumido como un proceso colectivo y distribuido entre todos los miembros de una comunidad, para el éxito de la entidad educativa.

Tabla 6

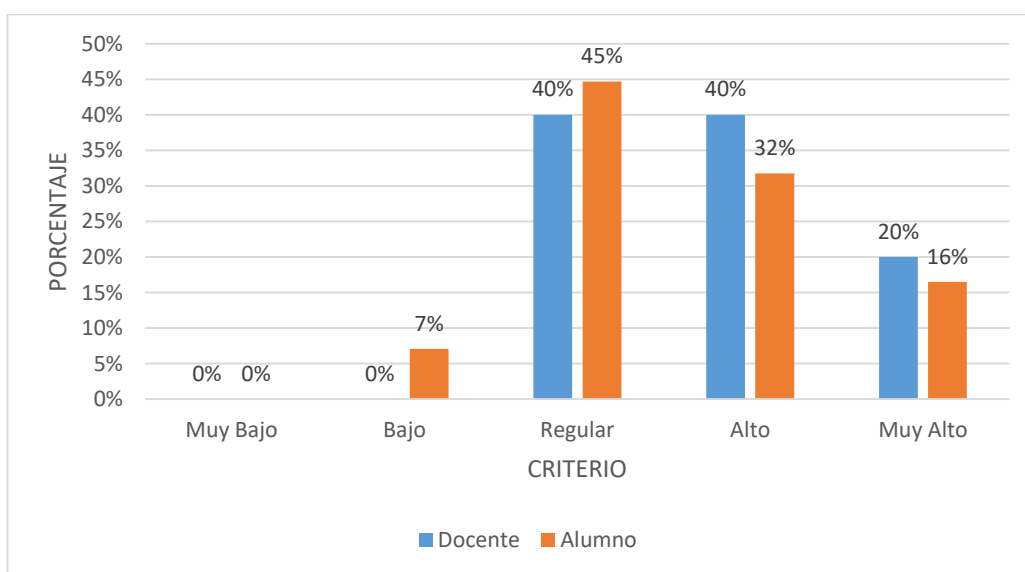
Satisfacción del docente de su trabajo en clase

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	6	7%
Regular	2	40%	38	45%
Alto	2	40%	27	32%
Muy Alto	1	20%	14	16%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 06

Satisfacción del docente de su trabajo en clase



Nota: Tabla 06

Análisis y discusión

En la tabla 6, los resultados de la dimensión Satisfacción del docente de su trabajo en clase determinaron que el criterio Regular prevalece con un 40% en los docentes y un 45% en los estudiantes. En contraste con otros resultados que demostraron una tendencia baja en los criterios Alto y Muy Alto. Frente a ello, los estudiantes representan un 45% en el aspecto Regular y un 32% el criterio Alto. Esto se interpreta como una falta de liderazgo educativo en aula, porque el educando percibe que su maestro aún no satisface sus expectativas académicas.

En consecuencia, prevalece la influencia de un liderazgo liberal; es decir, el docente evidencia poca preocupación, tanto por el grupo de estudiantes como por las diferentes tareas cognitivas. Asimismo, no se involucra, totalmente, en el trabajo del grupo, evade responsabilidades, generando un caos en los procesos pedagógicos (Velásquez, 1985).

Sin embargo, esta realidad se puede cambiar aplicando el liderazgo influyente del profesor en los estudiantes, fomentando la participación en las actividades de clase, así como concientizarlos de sus potencialidades e inclinaciones personales, para ejercer una actitudes y aptitudes positivas sobre sí mismos y los demás.

4.1.1.2. Resultados de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 7

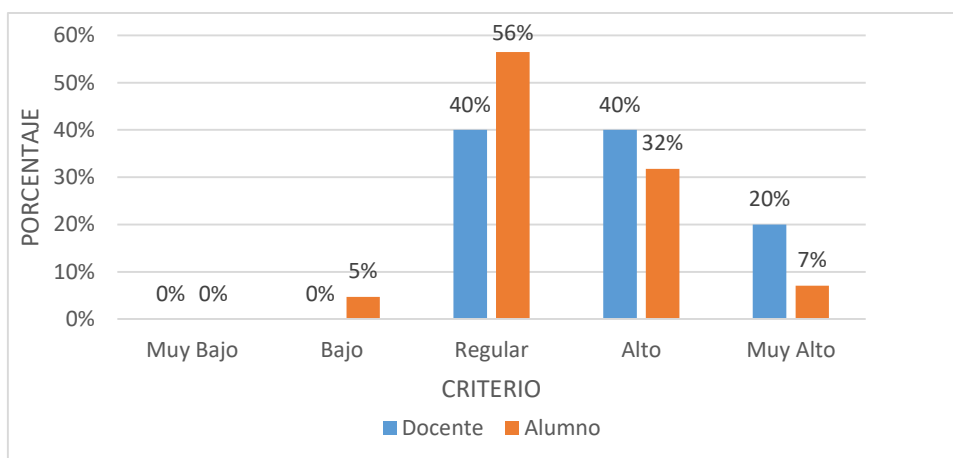
El docente da oportunidades a los estudiantes con problemas

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	4	5%
Regular	2	40%	48	56%
Alto	2	40%	27	32%
Muy Alto	1	20%	6	7%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 07

El docente da oportunidades a los estudiantes con problemas



Nota: Tabla 07

Análisis y discusión

En la tabla 07, la dimensión El docente da oportunidades a los estudiantes con problemas demuestra que los docentes presentan un 40% en los criterios Regular y Alto,

respectivamente. En cambio, el criterio Alto representa un nivel bajo. Sin embargo, los estudiantes representan un 56% en el aspecto Regular, resultado que dista mucho de los otros criterios.

Se infiere que los docentes manifiestan un liderazgo transformacional, como instrumento metodológico y didáctico, para brindar oportunidades y, de esta manera, recuperar una nota desaprobada, presentar tareas u otras actividades académicas en los estudiantes, propiciando un cambio favorable en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, Medina (2010) manifiesta que los maestros facilitan el proceso pedagógico, a través de operaciones necesarias para alcanzar su dominio; así como dinamizar el aprendizaje individual y colectivo, propiciando un aprendizaje significativo y reflexivo. Este proceso implica una interacción comunicativa entre profesor, estudiante y viceversa, con la finalidad de emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades que el discente presenta (Alarcón, 2006).

Tabla 8

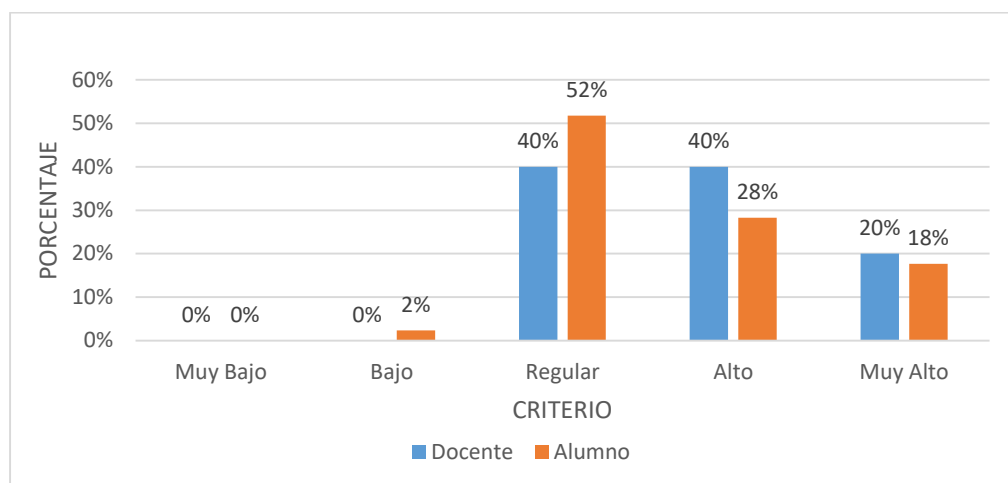
Preocupación del docente por el rendimiento de sus estudiantes

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	2	2%
Regular	2	40%	44	52%
Alto	2	40%	24	28%
Muy Alto	1	20%	15	18%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 08

Preocupación del docente por el rendimiento de sus estudiantes



Nota: Tabla 08

Análisis y discusión

En la tabla 08, se obtuvo que los docentes llegaron al criterio Regular y Alto con un 40%; en contraste con el criterio Muy Alto que representa el 20% con respecto a la dimensión Preocupación del docente por el rendimiento de sus estudiantes. De otro lado, los resultados de los estudiantes demuestran que el criterio Regular evidencia un 52% y los demás representan un porcentaje menor. Se deduce que los docentes proporcionan las estrategias metodológicas pertinentes para lograr desempeños significativos en los estudiantes, mejorando sus procesos no solamente académicos, sino actitudinales.

En relación a lo establecido, Calla (2008) sustenta que el desempeño docente se aplica para evaluar, adecuadamente, sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en base a criterios previamente establecidos, cuyas acciones se reflejan, con diferentes grados de responsabilidad, para enseñar, conversar con los padres de familia, orientar a los estudiantes, intervenir en situaciones conflictivas, asumir procesos de formación continua, entre otras, que se relacionen con el rendimiento académico.

Tabla 9

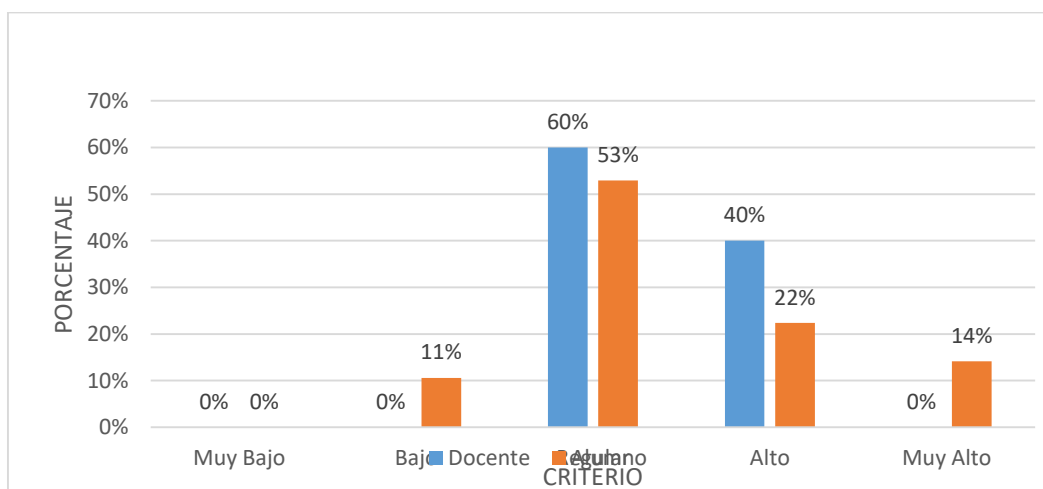
El docente acepta opinión a favor o en contra de su trabajo

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	9	11%
Regular	3	60%	45	53%
Alto	2	40%	19	22%
Muy Alto	0	0%	12	14%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 09

El docente acepta opinión a favor o en contra de su trabajo



Nota: Tabla 09

Análisis y discusión

En la tabla 09, de acuerdo con la dimensión El docente acepta opinión a favor o en contra de su trabajo, se percibe que un porcentaje significativo de docentes obtuvieron un 60%, ubicándose en el criterio Regular y, con respecto al criterio Alto se percibe un 40%. Con relación a los estudiantes, se observa que el 53% se ubica en el criterio Regular y el 22%,

en el criterio Alto. Estos resultados permiten deducir que, durante los procesos pedagógicos, el docente, por un lado, acepta libremente los puntos de vista de los estudiantes con respecto a un contenido desarrollado; por otro lado, los educandos se sienten en libertad para opinar sobre el trabajo de aula por parte del docente.

De acuerdo con esto, Medina (2010) manifiesta que una característica del líder transformacional es la tolerancia, ya que permite que el docente respete las opiniones, ideas o actitudes de los demás en una organización educativa, demostrando equilibrio, paciencia, serenidad y autocontrol, que son importantes para la producción de conocimientos en base a logros propuestos.

Tabla 10

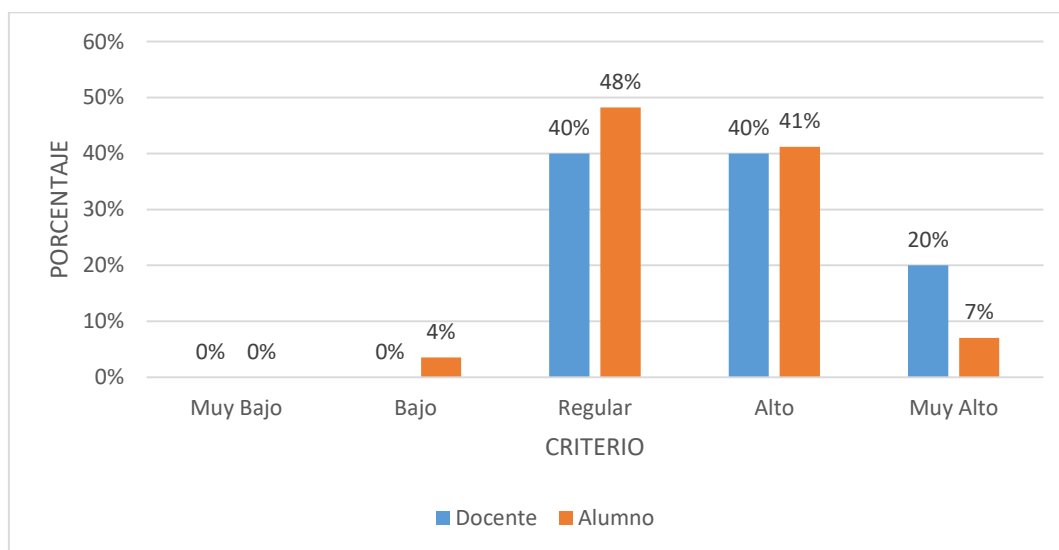
El docente acepta consultas del curso en clase y fuera de ella

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	3	4%
Regular	2	40%	41	48%
Alto	2	40%	35	41%
Muy Alto	1	20%	6	7%
	TOTAL	5 100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 10

Preocupación del docente por el rendimiento de sus estudiantes



Nota: Tabla 10

Análisis y discusión

En la tabla 10, los docentes obtuvieron 40% tanto en los criterios Regular como Alto con respecto a la dimensión El docente acepta consultas del curso en clase y fuera de ella. De otro lado, se percibe que los estudiantes, en el criterio regular, evidenciaron un 48%; mientras que el criterio Alto representa un 41%. Estos resultados, relativamente, elevados se traduce que los docentes, a través de sus procedimientos, demuestra confianza y proyecta una personalidad favorable para absolver dudas en sus estudiantes.

Medina (2010) sustenta que, en los métodos de enseñanza, el docente debe demostrar interés por brindar confianza, demostrando una adecuada interrelación y seguridad en sus seguidores. Asimismo, proyecta una imagen carismática y positiva con el firme compromiso para enfrentar los cambios en el sistema educativo. Aparte de esto, Martins, Cammaroto, Neris y Canelón (2009) sustentan que el docente es transformador, flexible, comunitario y democrático, con una escucha activa, considerando sus afirmaciones en diferentes contextos.

Tabla 11

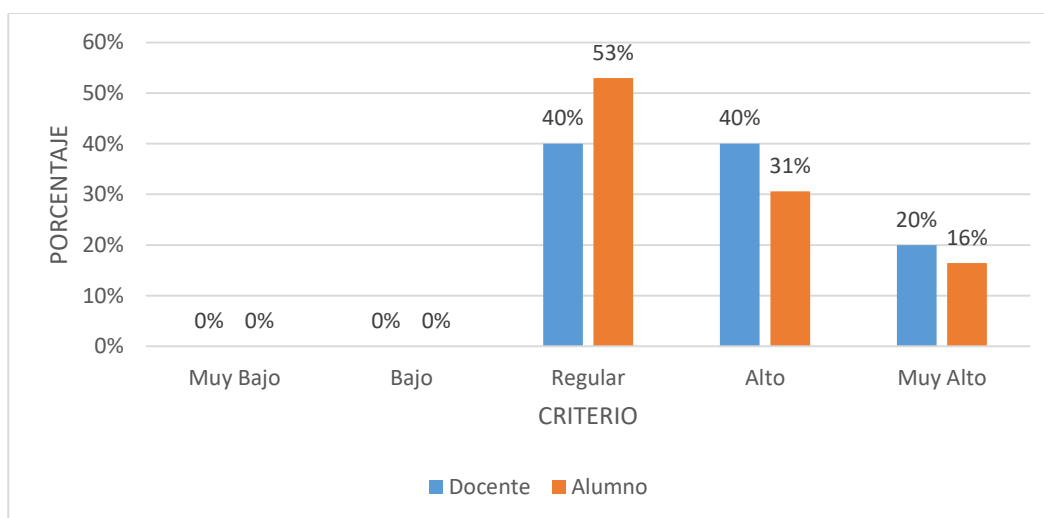
Nivel de interés de las clases para los estudiantes

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Regular	2	40%	45	53%
Alto	2	40%	26	31%
Muy Alto	1	20%	14	16%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa

Figura 11

Nivel de interés de las clases para los estudiantes



Nota: Tabla 11

Análisis y discusión

En la tabla 11, los docentes alcanzaron un 40% en el criterio Regular y los estudiantes, un 53% en el mismo rubro de la dimensión Nivel de interés de las clases para los estudiantes. En cambio, en el criterio Alto, los docentes y estudiantes obtuvieron un 40%

y 31%, respectivamente. Se infiere que el docente desempeña un liderazgo que se traduce en una influencia en los estudiantes, fomentando la participación en las actividades de clase, para ejercer desempeños logrados por sí mismos.

Con respecto a esto, Damiano (2010) manifiesta que el docente busca la mejor estrategia pedagógica para ayudar al estudiante, a fortalecer su convicción, que conlleva al éxito de las diferentes actividades académicas. Por otro lado, Murillo (2007) reafirma que los logros de aprendizaje se deben cumplir para contestar, adecuadamente, en relación a los incentivos pedagógicos, evidenciando un conjunto de saberes o aptitudes en los estudiantes, quienes manifiestan interés para aprender.

Tabla 12

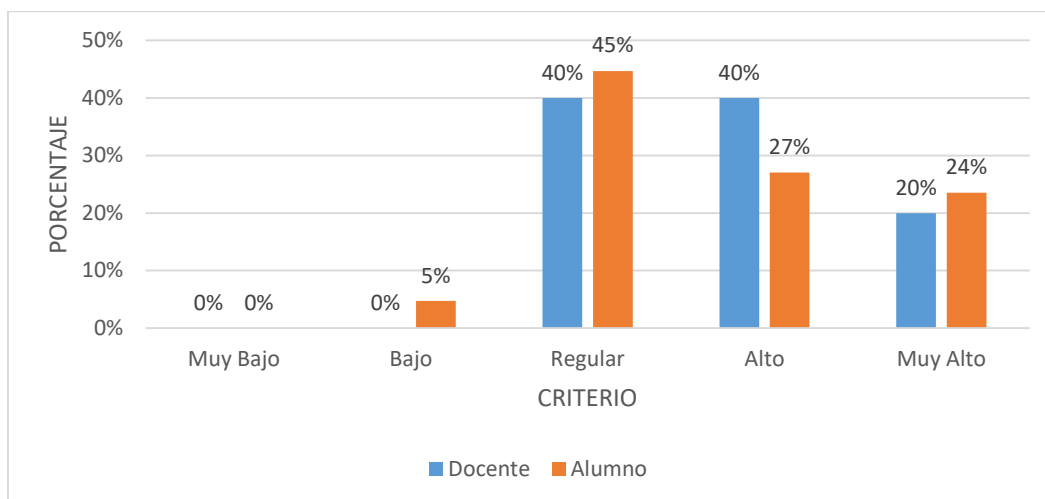
El docente combina teoría y práctica en clase

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	4	5%
Regular	2	40%	38	45%
Alto	2	40%	23	27%
Muy Alto	1	20%	20	24%
TOTAL	5	100%	85	100%

Fuente: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 12

El docente combina teoría y práctica en clase



Nota: Tabla 12

Análisis y discusión

En la tabla 12, la dimensión El docente combina teoría y práctica en clase representa una tendencia significativa, cuyos resultados obtenidos fueron 40% para los docentes y 45% para los estudiantes; en ambos casos, se ubican en el criterio regular. De otro lado, en el criterio Alto, se percibe un 40% en el docente y un 27% en los estudiantes. Esta tendencia en los resultados se traduce en que el docente durante su proceso de enseñanza-aprendizaje relaciona la teoría y la práctica para satisfacer las demandas académicas de los estudiantes. Con relación a esta inferencia, García (994) manifiesta que el logro educativo, durante el proceso pedagógico, representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en la clase, asociando tanto la habilidad como el conocimiento, que contribuyan al logro de aprendizajes: cognitivo, procedimental y actitudinal. Alcaide (2009) sostiene que el logro de aprendizaje es el producto que el individuo evidencia en una actividad académica, relacionado con la aptitud, los aspectos emocionales, afectivos y volitivos.

Tabla 13

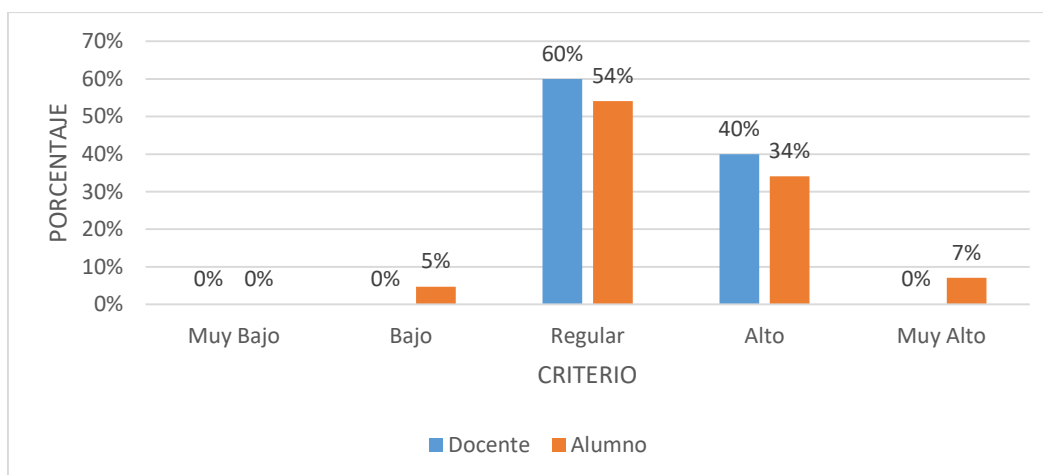
El docente utiliza materiales educativos en clase

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	4	5%
Regular	3	60%	46	54%
Alto	2	40%	29	34%
Muy Alto	0	0%	6	7%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 13

El docente combina teoría y práctica en clase



Nota: Tabla 13

Análisis y discusión

En la tabla 13, se observa que los docentes demuestran un porcentaje de 60% y los estudiantes, un 54% dentro del criterio Regular. Esta tendencia es similar en el criterio Alto, pues se observa que los docentes representan un 40% en tanto que los estudiantes

un 34%. Se infiere, entonces, que los estudiantes perciben favorablemente esta dimensión, porque los docentes utilizan de manera estratégica materiales educativos, como soporte pedagógico, para ilustrar, motivar y lograr aprendizajes en los estudiantes, demostrando calidad de enseñanza.

En este sentido, el aprendizaje es la principal responsabilidad social de los docentes, porque se desarrolla en diversas formas, espacios y momentos en el aula, demostrando su quehacer a través de habilidades, actitudes, saberes y valores (Subsecretaría de Educación Básica, 2010). Enfatiza La Rosa (2002) cuando manifiesta que el docente desarrolla el principio de acción y de la eficiencia para ejecutar una decisión académica adecuada y realizar una labor que contribuya con los procedimientos de clase.

Tabla 14

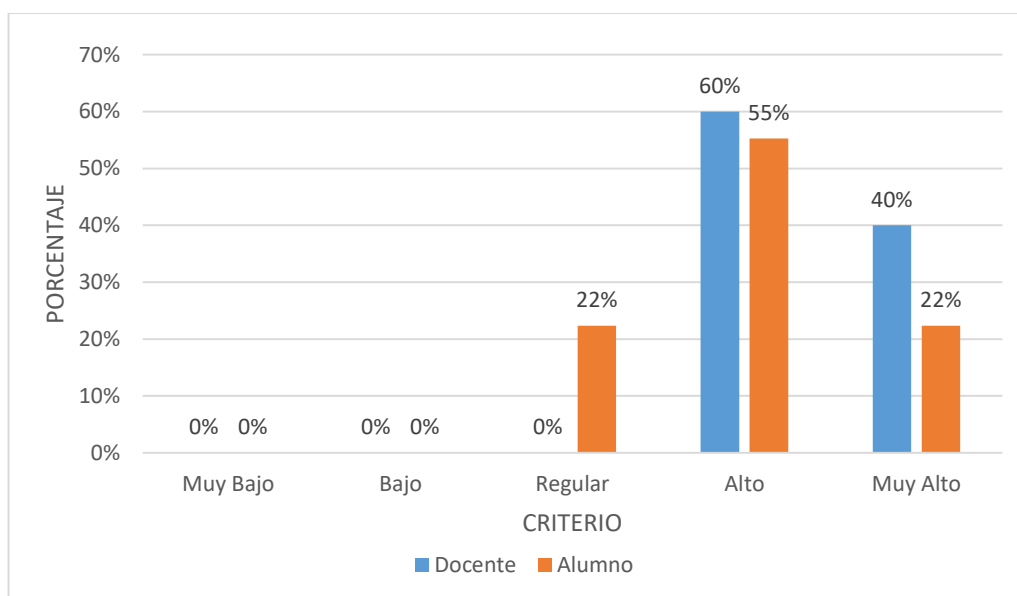
Asistencia y puntualidad del docente a clase

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	19	22%
Alto	3	60%	47	55%
Muy Alto	2	40%	19	22%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 14

Asistencia y puntualidad del docente a clase



Nota: Tabla 14

Análisis y discusión

En la tabla 14, la dimensión asistencia y puntualidad a clases evidencia que los docentes obtuvieron un 60%; en cambio los estudiantes arrojaron un 55%. Estos resultados demuestran, claramente, que el docente se encuentra comprometido no solamente con su quehacer pedagógico, sino con el ámbito institucional, porque contribuye con las políticas y principios enmarcados dentro de la ética o deontología.

Así, La Rosa (2002) refiere que el principio de responsabilidad, en el docente, incrementa su capacidad profesional y su liderazgo educativo, pues refleja un principio de conducta ejemplar para inspirar respeto ante los demás; es decir, educar con el ejemplo. Asimismo, el Ministerio de Educación (2014) manifiesta que el docente, con actitudes responsables, crea las condiciones necesarias para apoyar la enseñanza efectiva en las instituciones educativas.

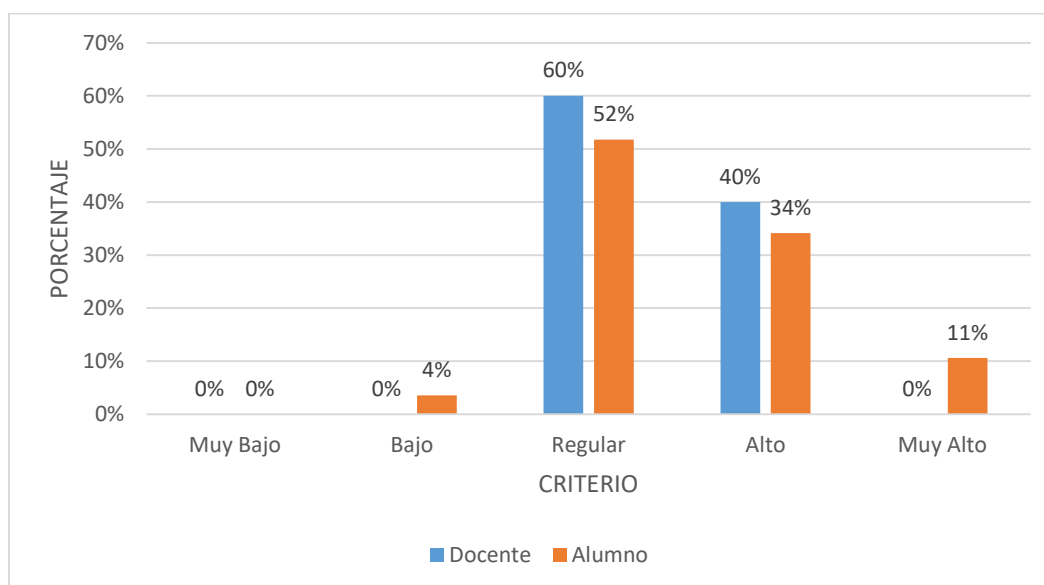
Tabla 15

El docente forma en valores a sus estudiantes

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	3	4%
Regular	3	60%	44	52%
Alto	2	40%	29	34%
Muy Alto	0	0%	9	11%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 15



Nota: Tabla 15

Análisis y discusión

En la tabla 15, se observa que los estudiantes han obtenido un 52% y 34% en los criterios Regular y Alto, respectivamente, de acuerdo a la dimensión El docente forma en valores a sus estudiantes. Entonces, se infiere que la tendencia se encuentra en mejora por cuanto

los estudiantes admiten que sus docentes brindan orientaciones axiológicas y con principios éticos, durante el desarrollo y la convivencia en el aula.

Es evidente que la educación en valores permite saber apreciar, establecer los criterios de valoración, para refutar y criticar, positivamente, durante los procesos pedagógicos.

Al respecto, Thieme (2002) sostiene que la gestión del liderazgo, para ejecutar procesos académicos, permite orientar, concertar, acompañar, comunicar, motivar, valorar y educar hacia una transformación educativa.

Tabla 16

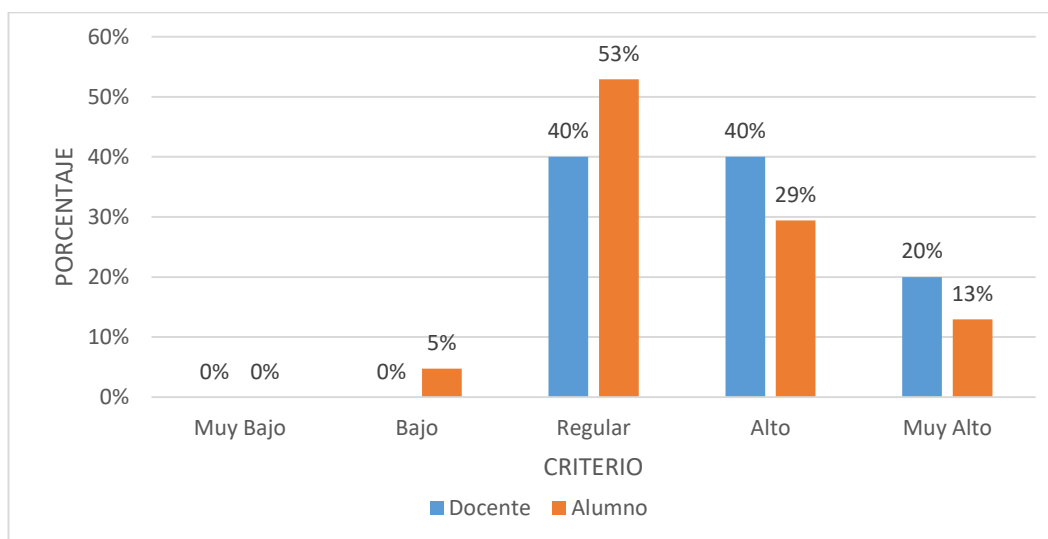
El docente está seguro de lo que hace

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	4	5%
Regular	2	40%	45	53%
Alto	2	40%	25	29%
Muy Alto	1	20%	11	13%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 16

El docente está seguro de lo que hace



Nota: Tabla 16

Análisis y discusión

En la tabla 16, según la variable El docente está seguro de lo que hace, los docentes obtuvieron un 40%, porcentaje similar en los criterios Regular y Alto. De otro lado, los estudiantes demostraron una percepción significativa, ya que evidenciaron un 53% y 29%, también, en los criterios Regular y Alto.

Estos datos confirman, por un lado, que los docentes valoran su desempeño profesional, pues su autoestima, autoconcepto y formación disciplinar son positivos para potenciar los diferentes logros de aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes se sienten satisfechos con el trabajo intelectual y diversificado de sus maestros en el aula, porque los procesos pedagógicos aplicados responden y satisfacen las necesidades educativas. Desde lo pedagógico, Martínez (2014) refiere que el docente promueve el aprendizaje de los estudiantes con mucha convicción, porque tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 17

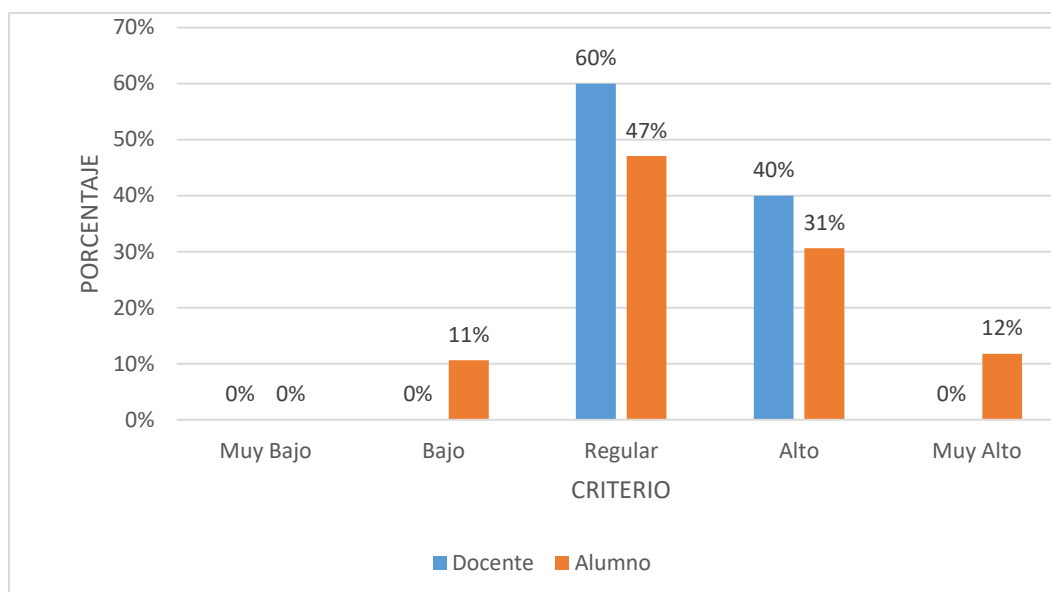
Calificación del docente a sus estudiantes

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	9	11%
Regular	3	60%	40	47%
Alto	2	40%	26	31%
Muy Alto	0	0%	10	12%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 17

Calificación del docente a sus estudiantes



Nota: Tabla 17

Análisis y discusión

En la tabla 17, se observa que los estudiantes presentan, en los criterios Regular y Alto, un 47% y 31% con relación a la dimensión Calificación del docente a sus estudiantes.

Estos resultados confirman que los docentes aplican criterios claros y bien planteados en las evaluaciones administradas a sus estudiantes.

En consecuencia, el desempeño docente se vincula, según Gento y Cortés (2011), con el ejercicio del liderazgo estrictamente pedagógico, enmarcado dentro del perfil profesional que contribuye al logro de metas y objetivos educativos.

De igual manera, Calla (2008) sustenta que el desempeño se aplica, también, hacia el estudiante a partir de las calificaciones obtenidas por los docentes, quienes evalúa, adecuadamente, sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en base a criterios previamente establecidos.

Tabla 18

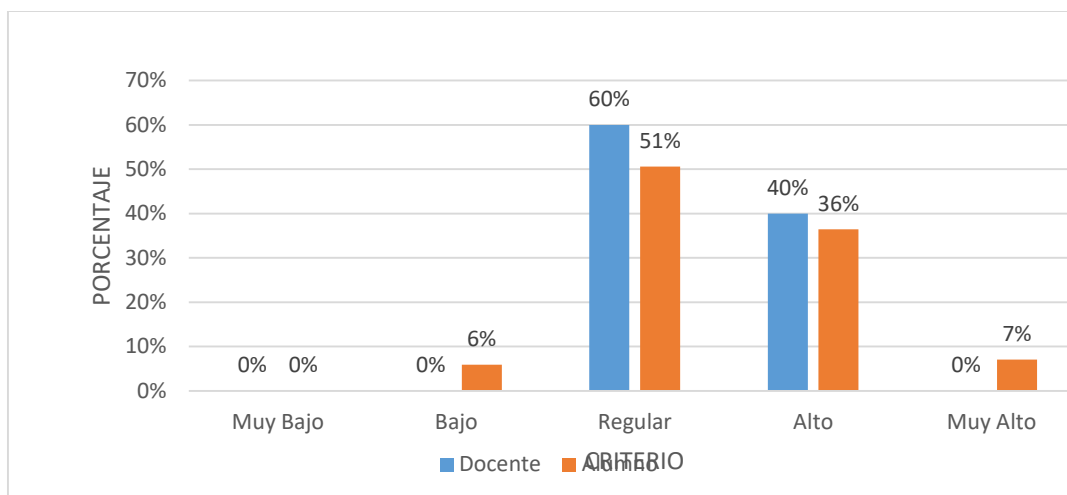
El nivel del producto del docente responde al modelo que exige su distrito o región.

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	5	6%
Regular	3	60%	43	51%
Alto	2	40%	31	36%
Muy Alto	0	0%	6	7%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 18

El nivel del producto del docente responde al modelo que exige su distrito o región.



Nota: Tabla 18

Análisis y discusión

En la tabla 18, se demuestra que los docentes, en el criterio Regular, obtuvieron un 60% y, en el criterio Alto, un 40%, porcentajes disímiles con relación a los demás, de acuerdo a la dimensión El nivel del producto del docente responde al modelo que exige su distrito o región.

Por lo tanto, se deduce que las actividades propuestas, por el docente, son utilitarias, pertinentes y significativas para evidenciar conductas observables en los estudiantes y, de esta manera, demostrar las competencias en las diferentes áreas en relación a las exigencias de la sociedad.

Velásquez (1985) asume que el docente demuestra mucha preocupación por el grupo, tanto en aspecto personal como en el trabajo académico, pues confía en la capacidad y buen juicio de los estudiantes; además de asignar claramente las tareas, no solamente con el sentido de exigencia, sino con el sentido de responsabilidad durante los procesos académicos.

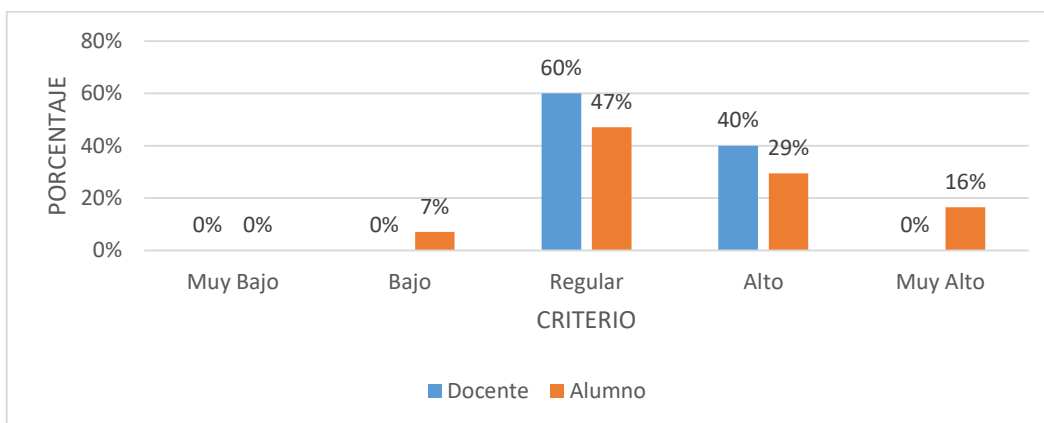
Tabla 19

Los estudiantes demuestran práctica de valores.

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	6	7%
Regular	3	60%	40	47%
Alto	2	40%	25	29%
Muy Alto	0	0%	14	16%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario N° 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 19



Nota: Tabla 19

Análisis y discusión

En la tabla 19, con respecto a la dimensión Los estudiantes demuestran prácticas de valores, se obtuvo que el 47% se ubican en el criterio Regular; mientras que en el criterio Alto se percibe un 29%, porcentajes que van mermando en los otros aspectos. Se deduce que, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes demuestran calidad en sus actitudes, trabajos o actividades cognitivas; es decir, en sus modos de actuación,

dentro y fuera del aula o del contexto educativo, para lograr el éxito académico y mejorar la competencia social.

De acuerdo con esto, Martins, Cammaroto, Neris y Canelón (2009) manifiestan que, para lograr una transformación educativa en los estudiantes, se debe tener una iniciativa acerca del comportamiento, las creencias, los principios y los valores en la institución educativa. Frente a esto, el docente debe acompañar al estudiante para propiciar o encaminar el desarrollo de capacidades individuales e influencia ética de sus estudiantes en los procesos aptitudinales y conductuales (Medina, 2010).

4.1.1.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Tabla 20

Participación en la gestión educativa

CATEGORÍAS	DOCENTES			ESTUDIANTES			Prom. >%
	Regular	Alto	Muy alto	Regular	Alto	Muy alto	
Participa	60%	40%		53%	35%	12%	56.5
Apoyo	60%	40%		44%	28%	10%	50.0
Interés	40%	40%	20%	46%	27%	7%	43.0
Coordinación	60%	40%		54%	35%	11%	57.0

Nota: Tablas y gráficos del 1 al 5

Análisis y discusión

En la tabla 20, se observa que, en las 4 dimensiones o categorías referente a la Participación en la gestión educativa, la participación de los docentes, en este proceso, es Regular porque prevalece un 60% en la mayoría de categorías. Por otro lado, el comportamiento estadístico es casi similar en los estudiantes, cuyos porcentajes obtenidos en el criterio Regular es de 54%, situación que va mermando en las otras categorías.

Frente a estos resultados se deduce que el tipo de liderazgo presenta una tendencia significativa; pero no afecta de manera significativa a la gestión educativa; es decir, que falta mayor compromiso y asunción de responsabilidades de parte de los actores educativos en la participación, apoyo interés y coordinación a nivel institucional. Por otro lado, Velásquez (1985) defiende la idea que el liderazgo democrático debe practicarse por el docente no solamente en el aspecto académico, sino administrativo con involucramiento institucional.

Tabla 21

Empatía con la comunidad educativa

CATEGORÍAS	DOCENTES			ESTUDIANTES			Prom. >%
	Regular	Alto	Muy alto	Regular	Alto	Muy alto	
Satisfacción	40%	40%	20%	45%	32%	16%	42.5
Oportunidad	40%	40%	20%	56%	32%	20%	48.0
Preocupación	40%	40%	20%	52%	28%	18%	46.0
Libertad	60%	40%	00%	53%	22%	14%	56.5
Aceptación	40%	40%	20%	48%	41%	7%	41.0

Nota: Tablas y gráficos del 6 al 10

Análisis y discusión

En la tabla 21, se observa que las categorías Satisfacción, Oportunidad, Preocupación y Aceptación obtuvieron un 40%, es decir, la mayoría de estas demuestra similitud porcentual; en cambio, la categoría Libertad supera el 40% con relación a la dimensión Empatía con la comunidad educativa. Se infiere que los docentes se encuentran en un nivel regular, evidenciando una clara ausencia de liderazgo, pues carecen de habilidades blandas y dentro de estas la empatía.

Frente a e ello, Martins, Cammaroto, Neris y Canelón (2009) refieren que el liderazgo transformacional es integrativo, porque considera los rasgos, las conductas y la situación del líder con sus seguidores involucrados, buscando motivar y satisfacer las necesidades de sus estudiantes para convertirlos en líderes educativos.

En consecuencia, se debe demostrar carisma, empatía, visión, flexibilidad, comunicación asertiva, entre otras habilidades, fortaleciendo el trato y la cultura con la comunidad educativa. Definitivamente, el liderazgo influye sobre los educandos cuando descuidan sus metas educativas que tienen que ver con el respeto, responsabilidad, tolerancia, entre otros, hacia los demás compañeros (Damiano, 2010).

Tabla 22

Responsabilidad y conocimiento de su trabajo

CATEGORÍAS	DOCENTES			ESTUDIANTES			Prom. >%
	Regular	Alto	Muy alto	Regular	Alto	Muy alto	
Interés	40%	40%	20%	53%	31%	16%	46.5
Teoría y práctica	40%	40%	20%	45%	27%	24%	42.5
Utiliza materiales	60%	40%	0%	64%	34%	7%	62.0
Asistencia y Puntualidad	0%	60%	40%	19%	47%	19%	53.5
Rendimiento	60%	40%	0%	51%	33%	9%	55.5

Nota: Tablas y gráficos del 11 al 15

Análisis y discusión

En la tabla 22, las categorías Utilizan materiales y Rendimiento evidenciaron un 60%; en cambio las categorías Interés y Teoría y práctica arrojaron un 40%, respectivamente, en la dimensión Responsabilidad y conocimiento de su trabajo. Estos resultados demuestran que los docentes se ubican en el criterio Regular. Sin embargo, en la categoría Asistencia y puntualidad, se observa un porcentaje significativo 60% en el rubro Alto y en Muy Alto se obtuvo un 40%. Se infiere que los docentes poseen competencias profesionales acorde a sus funciones, demostrando que su desempeño docente es eficiente en los ámbitos personales y académicos.

Con relación al afirmado, La Rosa (2002) manifiesta que el docente debe empoderarse de los principios de conocimiento y superación, de eficiencia y de responsabilidad para lograr una calidad educativa y, como consecuencia, contribuir con la generación de conocimientos en los estudiantes.

Tabla 23

Formación en valores

CATEGORÍAS	DOCENTES			ESTUDIANTES			Prom. >%
	Regular	Alto	Muy alto	Regular	Alto	Muy alto	
Forma valores	40%	40%	20%	53%	31%	16%	46.5
Seguridad	40%	40%	20%	45%	27%	24%	42.5
Calificación a estudiantes	60%	40%	0%	64%	34%	7%	62.0
Producto	0%	60%	40%	19%	47%	19%	53.5
Práctica de valores	60%	40%	0%	51%	33%	9%	55.5

Nota: Tablas y gráficos del 16 al 20

Análisis y discusión

En la tabla 23, las categorías Forma valores y Seguridad evidenciaron un 40%; en cambio las categorías Calificación a estudiantes y Práctica de valores arrojaron un 60%, respectivamente. Estos resultados reflejan que el docente se encuentra en un nivel Regular con tendencia al nivel Alto en la dimensión Formación de valores. Se deduce que los docentes, durante sus actividades pedagógicas administrativas, demuestran constantemente sus principios axiológicos, reforzando el principio de conducta ejemplar para inspirar respeto y orgullo ante los actores educativos.

Al respecto, Subsecretaría de Educación Básica (2010) refiere que el docente, dentro de su quehacer en el aula, concretiza sus habilidades, actitudes, saberes y, fundamentalmente, sus valores, que permita el aprendizaje en los estudiantes con integridad y probidad académica. Así, los estándares de desempeño docente se consolidarán en su práctica pedagógica en favor de los estudiantes.

4.1.1.4. Resultados del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Tabla 24

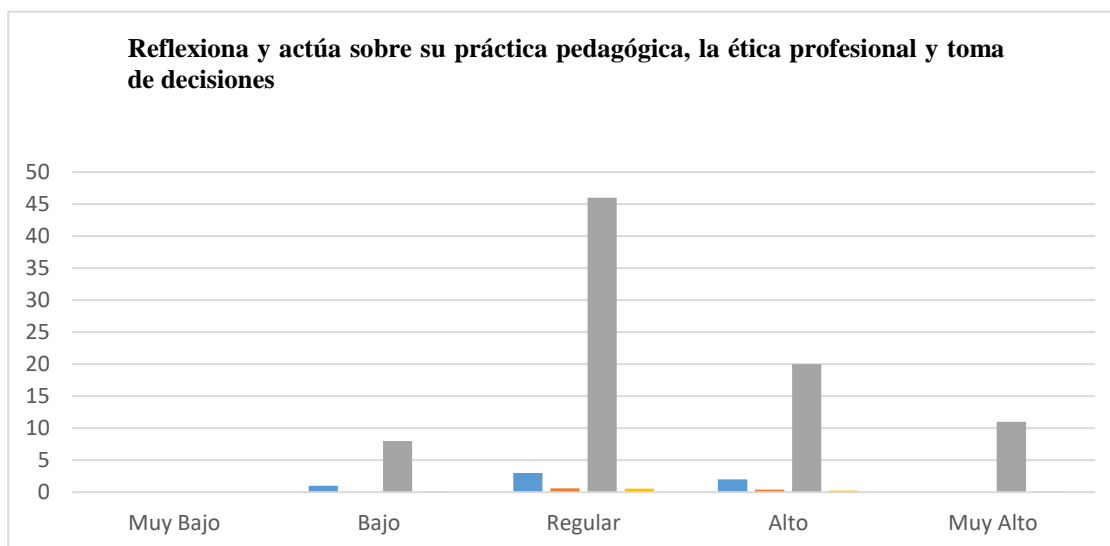
Reflexiona y actúa sobre su práctica pedagógica, la ética profesional y toma de decisiones

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	1	2%	8	10%
Regular	3	60%	46	54%
Alto	2	38%	20	23%
Muy Alto	0	0%	11	13%
TOTAL	6	100%	85	100%

Nota: Resultados del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Figura 20

Reflexiona y actúa sobre su práctica pedagógica, la ética profesional y toma de decisiones



Nota:

Análisis y discusión

En la tabla 24, con relación a la dimensión Reflexiona y actúa sobre su práctica pedagógica, la ética profesional y toma de decisiones, los docentes se ubican en los criterios Regular y Alto, demostrando que su práctica pedagógica es consciente, planificada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

De otro lado, Rodríguez (2017) sustenta que es sumamente importante que los docentes apliquen, algunas acciones como preparación de los procesos de enseñanza para el aprendizaje, contribuyendo con el logro de aprendizaje en los estudiantes; así como demostrar su profesionalismo e identidad durante su desempeño docente. Finalmente, el docente debe actuar de acuerdo a sus competencias pedagógicas y axiológicas con la finalidad de orientar, guiar, evaluar y asegurar el proceso de aprendizaje del estudiante. Estas actividades no podrían lograrse si el maestro no se critica, constructivamente, acerca de sus funciones y responsabilidades académicas.

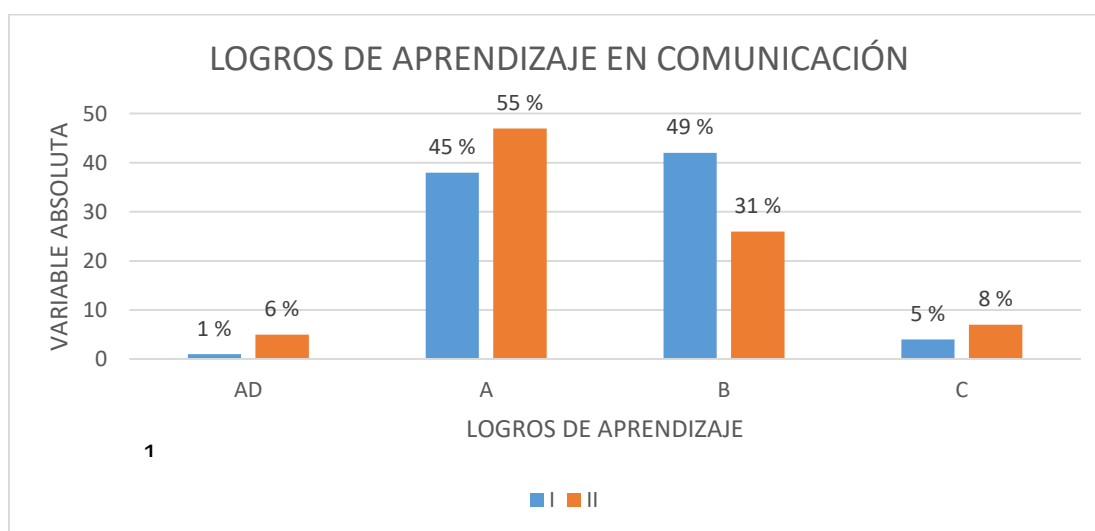
4.1.2. Resultados de la variable logros de aprendizaje

Tabla 25

Logros de aprendizaje de los estudiantes en Comunicación

Logro	TRIMESTRE			
	I	%	II	%
AD	1	1%	5	6%
A	38	45%	47	55%
B	42	49%	26	31%
C	4	5%	7	8%

Figura 21



Análisis y discusión

En la tabla 25, con respecto al Trimestre I y II del área de Comunicación la mayoría de estudiantes, en el criterio A, obtuvieron 55%, demostrando que el cumplimiento de los logros de aprendizaje no son los más adecuados. Esto se corrobora, porque los demás criterios AD, B y C indican porcentajes no significativos.

Entonces, se deduce que los docentes no han aplicado procesos pedagógicos adecuados; además de prescindir de la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo óptimo y cumplir con las metas académicas estudiantiles.

Con relación a esto, se requiere de un acompañamiento docente que desarrolle en el aprendiz una serie de destrezas, vinculadas a la construcción del conocimiento, proporcionando direccionalidad del aprendizaje, para construir los conocimientos y la construcción de significados (Batlle, 2010).

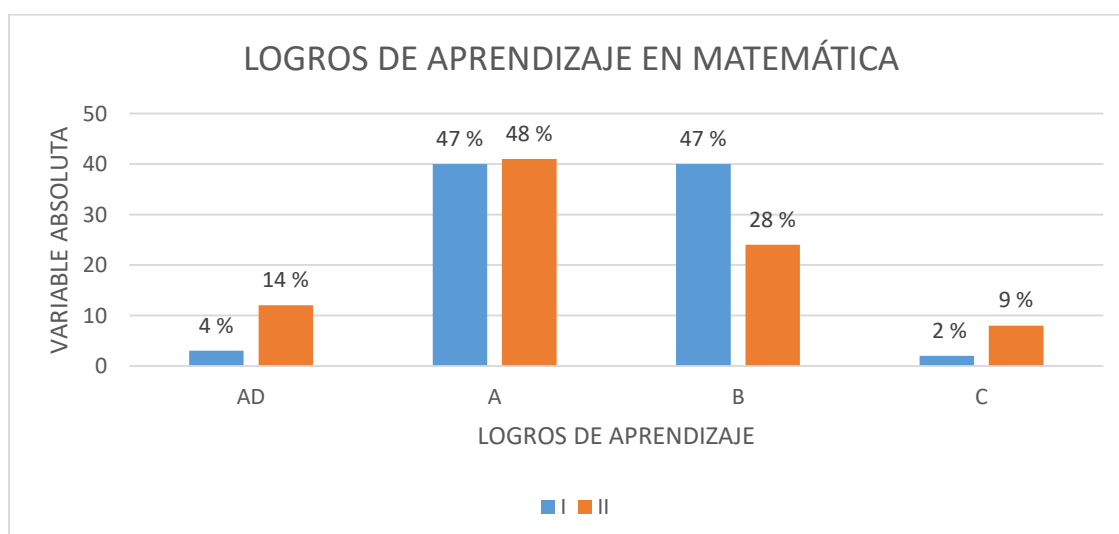
Tabla 26

Logros de aprendizaje de los estudiantes en Matemática

Logro	TRIMESTRE			
	I	%	II	%
AD	3	4%	12	14%
A	40	47%	41	48%
B	40	47%	24	28%
C	2	2%	8	9%

Figura 22

Logros de aprendizaje de los estudiantes en Matemática



Análisis y discusión

En la tabla 26, con respecto al Trimestre I y II del área de Matemática, la mayoría de estudiantes obtuvieron un 48% en el criterio A; en cambio, en los criterios B y C los porcentajes siguen decreciendo. Con respecto al criterio AD no es muy significativo, por cuanto se evidencia un 14%. Se infiere que estos resultados responden a que los docentes no han ejecutado de manera óptima los procesos pedagógicos y metodológicos en relación a los logros de aprendizaje en el área; en consecuencia, no se han satisfecho las necesidades académicas de los estudiantes por aspectos motivacionales, actitudinales y académicos.

De otro lado, los docentes no presentan niveles de desempeño elevados, debido a la carencia de un liderazgo inadecuado en la institución educativa. Otro factor que imposibilita la concreción de logros es que el docente no demuestra la capacidad de proyectarse como un líder, ante sus estudiantes, porque a través de su liderazgo dirige, coordina, impulsa, evalúa y crea condiciones para lograr la eficiencia y la optimización de los aprendizajes (Santelices, Galleguillos y Taut, 2015).

Sin embargo, estos aspectos negativos se pueden minimizar a través del acompañamiento docente, para orientar el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, que va a permitir tomar decisiones para la mejora académica.

Tabla 27

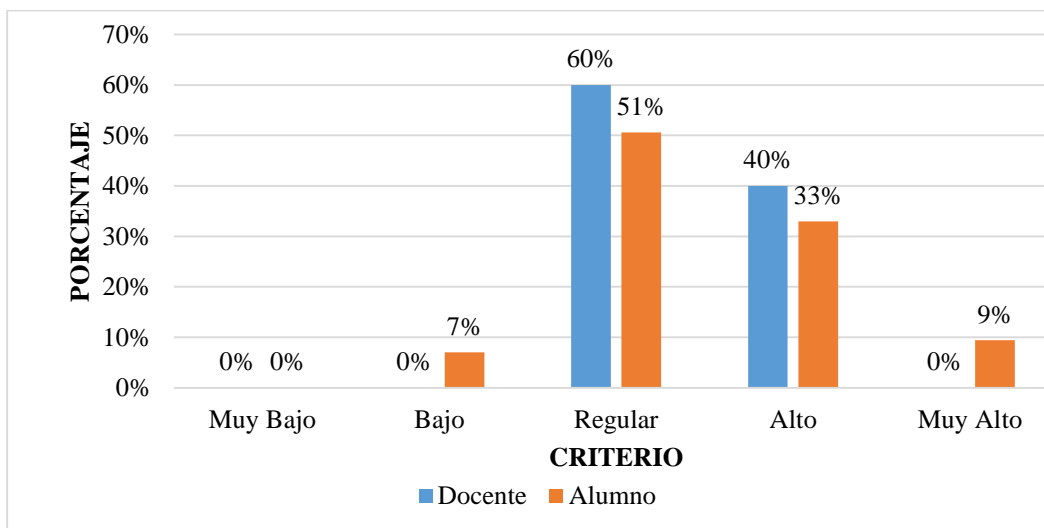
Rendimiento académico de estudiantes en Matemática y Comunicación

CRITERIO	Docente		Alumno	
	fi	hi	fi	hi
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	6	7%
Regular	3	60%	43	51%
Alto	2	40%	28	33%
Muy Alto	0	0%	8	9%
TOTAL	5	100%	85	100%

Nota: Cuestionario 01 y 02: Autoevaluación del docente, aplicado a 5 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de Colpapampa.

Figura 23

Rendimiento académico de estudiantes en Matemática y Comunicación



Nota: Tabla 27

Análisis y discusión

En la tabla 27, sobre el Rendimiento académico del estudiante en Matemática y Comunicación, los estudiantes obtuvieron un 51% en el criterio regular; en cambio, con

el criterio Alto demostraron un 33% y en los demás aspectos los porcentajes no fueron relevantes. Se infiere que los estudiantes, en sus procesos de aprendizaje, presentan un nivel con tendencia a mejorar en las áreas de Comunicación y Matemática, respectivamente. En Este sentido, Murillo (2007) manifiesta que el liderazgo pedagógico-docente encamina a los logros de aprendizajes, fundamentalmente, en Matemática y Comunicación de los educandos para alcanzar un mejor desarrollo humano del país. Esta idea se respalda con Dhuey y Smith (2011) quienes manifiestan que el docente ejecuta las sesiones de aprendizaje en las aulas, para desarrollar las competencias propuestas de acuerdo a los logros de aprendizaje en las diferentes áreas y de acuerdo a cada nivel educativo.

4.2. Estadígrafos y prueba de hipótesis

4.2.1. Estadígrafos entre el liderazgo docente y logros de aprendizaje

Tabla 28

Estadígrafo de las variables liderazgo docente y logros de aprendizaje

Variables Medidas	Liderazgo docente (X_1)	Logros de aprendizaje (Y_1)
Promedio	16	17
Desviación estándar	3,7	3,8
Coefficiente de variación	19	18,5

Nota: Estadígrafos entre el liderazgo docente y logros de aprendizaje

Análisis y discusión

Tomando en cuenta que el valor del coeficiente de variación de la variable liderazgo docente que es 19 y de la variable logros de aprendizaje que es de 18,5; se puede afirmar

que el promedio o media es representativo en ambas variables por lo tanto se tiene un grupo homogéneo ya que el coeficiente de variación es menor que 20%. Significa que hay la existencia de una correlación positiva significativa en la correlación entre el liderazgo docente y el logro de los aprendizajes, que corresponde a algunas de las dimensiones donde resalta la labor pedagógica y didáctica del docente. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

La utilización de la información muestral en la examinación de la validez de afirmaciones realizadas sobre una característica poblacional se parte desde el mismo enunciado: Existe relación significativa entre el liderazgo docente y el logro aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 101130 – Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018. Para establecer la relación entre el liderazgo docente y los logros de aprendizaje, se tuvo que someter al análisis estadístico de correlaciones del estadístico descriptivo de Pearson, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 29

Relación entre el liderazgo docente y los logros de aprendizaje

CORRELACIONES				
		Liderazgo docente		Logros de aprendizaje
Liderazgo docente	Correlación de Pearson	de	1	0,688
	Sig. (bilateral)			0,633
	N		90	90
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	de	0,688	1
	Sig. (bilateral)		0,633	
	N		90	90

Nota: tabla

Análisis y discusión

Los puntajes generales de ambas variables al ser sometidos al análisis del coeficiente de correlación de Pearson, trabajados al 95% (0,90) de confianza y 5% (0,05) de margen de error presentados en la tabla 29, indican que se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,169 con una significancia bilateral de 0,363; la cual demuestra que la significancia es mayor que 0,05 (margen de error), a partir del resultado se acepta la hipótesis plantada para el desarrollo de la investigación, debido a la fortaleza del liderazgo docente en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, pero que esto es lo contrario al apoyo del sistema educativo en cada una de las acciones que demanda el proceso y desarrollo de los desempeños de aprendizaje de los estudiantes.

El resultado demuestra que existe una relación positiva significativa, los cuales determinan que el liderazgo del docente, se relaciona con los logros de aprendizaje. De esta manera queda demostrada la hipótesis que la decisión sobre si cierta propiedad de una población es compatible con lo observado en una muestra de dicha población en cuanto se refiere a las categorías expresas que pertenecen a dicha población.

Los resultados presentados en la tabla 29 retribuyen a la hipótesis de investigación, demostrando que existe una significativa expresión del liderazgo docente en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. Lo que constituye como resultados logros en inicio y proceso que no son convincentes en la alineación de la optimización de los aprendizajes. Con relación a esto, la práctica del liderazgo, como una competencia de la gestión educativa, es fundamental para lograr la mejora de los aprendizajes en el aula de clases.

Aparte de ello, Ortiz (2015) manifiesta que se debe promover el acompañamiento docente con acciones fundamentales para orientar el proceso enseñanza- aprendizaje de

los estudiantes o tomar las mejores decisiones para elaborar planes de mejora académica. Todo lo mencionado se corrobora con Dávila (2018), pues manifiesta que, para lograr el aprendizaje en los estudiantes, debe aplicarse el liderazgo pedagógico como condiciones propias de la labor docente, quien desea mejorar su desempeño pedagógico para lograr óptimos resultados en los estudiantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA METODOLÓGICA DE MEJORA

1. Título

Propuesta metodológica de mejora del liderazgo docente en los desempeños de los estudiantes

2. Presentación

El siguiente trabajo se enfoca en una base teórica sobre el liderazgo docente y los desempeños de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes, así como tiene el propósito fundamental de ofrecer a los docentes metodologías participativas y afectivas para el trabajo pedagógico en ambiente de aprendizaje, en el que los estudiantes son los beneficiados en sus procesos formativos de su personalidad.

En el contexto de formación, el docente juega un rol importante a través de la acción y la praxis pedagógica en los estudiantes. Entonces el papel, en el contexto de la complejidad de la educación, de los formadores es desarrollar y ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas de las tecnologías y de la comunicación, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el estudiante) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento.

Tiene una base fundamental que son las teorías participativas y cognitivas de la gestión de los aprendizajes en las dimensiones que corresponde a la Institución Educativa. Lo cual implementa de manera significativa en el involucramiento de los docentes, de las familias y del estado, en el aprendizaje del estudiante. La construcción de aprendizaje y

de canales de comunicación entre los entes educativos, implica un estado constructivo y participativo para la producción y reconstrucción de los aprendizajes de los estudiantes. Estos factores teóricos y formativos permiten que el estudiante mejore sus aprendizajes a través de los logros de aprendizaje y mostrado a través del rendimiento académico. En este sentido se observará que los hijos como estudiantes han cambiado en sus procesos cognitivos, afectivos, psicomotrices y sociales para consolidación del conocimiento.

En razón de lo expuesto esta propuesta es de carácter abierto y explicativo; pretende indicar al lector que, el estudio de la integración participativa de escuela familia, comunidad y estado dan luces para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Estamos seguros que este trabajo de una u otra forma servirá como un aporte más a la investigación educativa en el campo de la gestión de los aprendizajes para la calidad educativa y el logro de los desempeños de los estudiantes.

3. Fundamentación

Desde el campo de la metodología, la propuesta teórica se sustenta en el enfoque teórico cognitivista como el aprendizaje sociocultural, el desarrollo operatorio y el aprendizaje significativo. En este sentido convergen estos pensamientos cognitivistas de tipo innatistas como en la interacción social con su ambiente. En el aprendizaje social, los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva, es parte integral de la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea.

La educación escolar debe partir, pues, del nivel de desarrollo efectivo del estudiante, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su Zona de Desarrollo Próximo, para ampliarla y para generar sus propios aprendizajes a fin de que se concluya

con el aprendizaje personal, para que el alumno aprenda, este requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad, la cual sirve para motivarlo para aprender.

Enfatiza el desarrollo de la competencia cognitiva general del estudiante; es decir, su nivel de desarrollo operatorio. Además, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. Determinando así una función significativa de la construcción del conocimiento.

Otro de los puntos, en que se sustenta la propuesta, es que se encuentra vinculada a un enfoque sociológico participativo y crítico para la construcción de los aprendizajes. La educación puede ejercer una doble función: por un lado, se prepara a las personas para integrarse en la sociedad y por otro se facilita el conocimiento crítico necesario para dotar de aquellos elementos necesarios en el ejercicio libre y posible de organizar acciones conjuntas hacia una mayor racionalización del conocimiento. En este sentido, los procesos formativos de los estudiantes se sustentan en el espacio y tiempo su permanencia en la criticidad de sus funciones desarrolladoras para la construcción de los aprendizajes. En sus dimensiones: Dirección y organización de la gestión de los aprendizajes, motivación y compromiso y gestión de la enseñanza-aprendizaje.

La acción comunicativa describe cómo en ese diálogo se incluye la interpretación de la otra persona en la socialización. La interacción comunicativa socializadora y la dialogicidad se muestra en la praxis del docente en interacción con el estudiante para la construcción de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, apostamos por una formación

que articule las necesidades de desarrollo individual y las de la escuela como organización, donde los espacios y tiempos de formación estén ligados con los espacios y tiempos de trabajo, en que los lugares de acción puedan ser –a la vez– lugares de aprendizaje. Finalmente, la praxis docente no es más que la interacción formativa en triadas de aprendizaje como sujeto. Relación que se desarrolla entre docente estudiante y padre de familia para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Diseñar y elaborar una propuesta metodológica de mejora del liderazgo docente, en situaciones pedagógica y didácticas, en los desempeños de los estudiantes en función de los procesos formativos según sus necesidades de aprendizaje.

4.2. Objetivos específicos

Analizar los procesos de la dirección y organización de la gestión del aprendizaje en situaciones de prácticas comparativas entre docentes y estudiantes.

Expresar el desarrollo formativo a través de la potencialización de las capacidades, tanto de los docentes como de los estudiantes en acciones cognoscitivas permanentes de atención en la necesidades y desempeños.

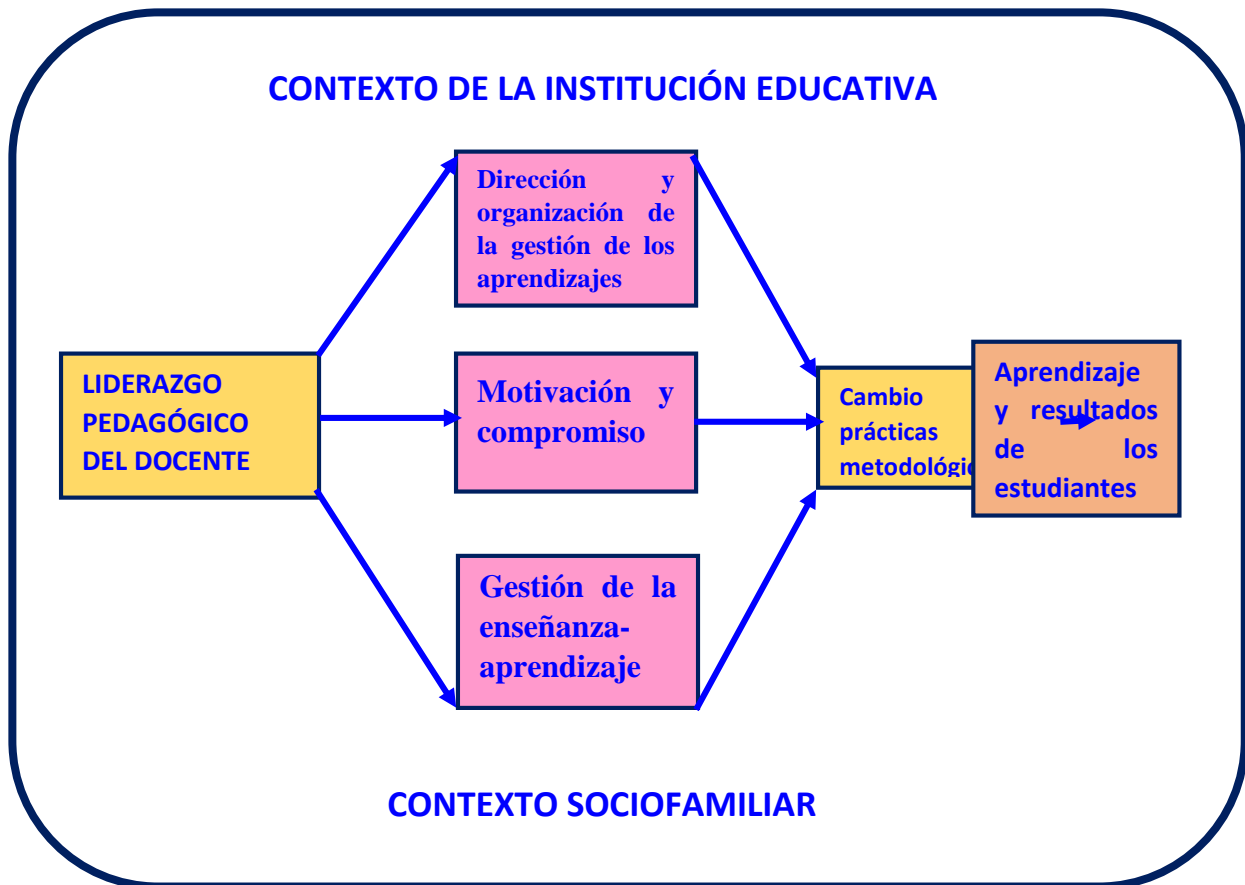
Examinar la gestión de la enseñanza-aprendizaje a través de prácticas asociativas entre docentes y estudiantes para contextualizar el monitoreo y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a su desempeño.

5. Modelo pedagógico de la propuesta de mejora

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están en la manifestación lógica y epistemológica de sus dimensiones. Es decir, en la relación significativa de sus dimensiones: liderazgo pedagógico y logros de aprendizaje de los estudiantes a través de sus perfiles que van mastranto durante el desarrollo formativo. El contrato que relaciona al profesor con el estudiante conforma una reciprocidad esencial, que es el principio y la base de una colaboración y cooperación para la construcción de los aprendizajes.

Por un lado, está la imagen de la formación de la familia en el aprendizaje, por el otro, se expresa el apoyo de la escuela en la formación del niño desde la administración hasta la situación pedagógica y didáctica del aprendizaje, pero la imagen que involucra contacto e interacción en los aprendizajes es la del docente. Esta imagen personal de esa formación que recibe el niño y la convicción del apoyo del estado a la formación del niño y el apoyo para fortalecer su vida personal y social de la movilidad de su espacio.

A continuación, se expresa en el modelo teórico de la funcionalidad del liderazgo pedagógico docente de sus dimensiones para la formación de aprendizajes de los estudiantes.



Nota: Elaboración propia

6. Descripción metodológica

En esta línea, la propuesta orienta que desde la escuela se asuma la responsabilidad cognoscitiva y social de los aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza y en la sociabilidad de todos los entes educacionales. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones, en tanto comprometidos con el ambiente. La propuesta explica el desarrollo del liderazgo del docente en los aprendizajes en los ambientes de aprendizaje incluye la elaboración y aplicación de nuevas estrategias para garantizar la implementación y funcionamiento exitoso del programa cognitivo y socioafectivo.

Los líderes docentes deben cumplir con el papel de orientador e inspirador del buen fortalecimiento de competencias cognitivas y afectivas a todos los miembros de la Institución Educativa en la que labora, su influencia es primordial para generar cambios en el desarrollo tanto en la construcción de los aprendizajes como en lo socioafectivo. Además, los líderes son los principales responsables del logro de la construcción de aprendizajes inteligentes, en donde tanto ellos como los estudiantes desarrollen continuamente sus aptitudes, intereses y expectativas para que puedan posicionarse de una formación educativa de calidad y con la construcción y deconstrucción de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta propuesta plantea una estructura operativa metodológica de aprendizaje que facilita el fortalecimiento y desarrollo de las experiencias profesionales, tanto pedagógicas y didácticas con el propósito de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. La funcionalidad de los aprendizajes exige, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias, en el que el estudiante se vea fortalecido de su trabajo didáctico.

El docente es el que involucre a los padres de familia y la comunidad en interacción de aprendizaje, que los ambientes sean odores de la prospectiva del aprendizaje, las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucren acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno permitan la concreción de los propósitos de la sociabilidad del aprendizaje. Al respecto, el MINEDU (2014) expresa que:

Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas (p. 15).

El liderazgo docente se orienta a confirmar su saber pedagógico en los entornos didácticos de aprendizaje. El docente es el orientador y guía de los aprendizajes de los estudiantes para que ellos tengan aprendizajes óptimos, a partir de su construcción.

Matriz metodológica de mejora del liderazgo docente en los desempeños de los estudiantes

Categorías	Competencias	Estrategias de intervención	Propuesta de mejora	Metas de aprendizaje	Responsables
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales — materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	Desarrollo de círculos de interaprendizaje la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	Los docentes elaboran coherentemente la programación curricular en el ámbito institucional, y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje. Planifica, con la colaboración de sus pares, situaciones de aprendizaje correspondientes al nivel educativo, grado y área curricular.	<ul style="list-style-type: none"> –Optimización del desempeño docente en la planificación curricular. –Logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes. 	Docente Estudiante
		Fomenta la estrategia metodológica de la asamblea pedagógica para el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares.	Elabora con solvencia organizadores visuales para los fundamentos y conceptos más relevantes de las disciplinas que integran el área curricular que enseña.	<ul style="list-style-type: none"> –Nivel de pertinencia en el manejo de los conocimientos teóricos y científicos. –Logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes. 	Docente Estudiante
		Utiliza los procesos formativos de la evaluación a través de heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación y holística.	Elabora un plan de evaluación teniendo en cuenta las estrategias y procesos. Además, elaboracion de	<ul style="list-style-type: none"> –Nivel de desempeño de los docentes –Logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes. 	Docente Estudiante

			instrumentos pertinentes.		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.	Utiliza estrategias emocionales para la construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	Elaboración de plan de inteligencia emocional	- Nivel de desempeño de los docentes - Logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes.	Docente Estudiante
		Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes .	Plan de estrategias cognitivas y metacognitivas.	- Nivel de desempeño de los docentes - Logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes.	Docente Estudiante
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	Desarrolla el trabajo colegiado para interactuar con sus pares colaborativamente en el proyecto educativo institucional y los proyectos de investigación e innovación pedagógica.	Elaboración de un Plan de acción de la gestión institucional en el diseño del proyecto educativo institucional, de los proyectos de investigación e innovación pedagógica.	- Elaboración del proyecto educativo institucional - Elaboración del proyecto de investigación pedagógica - Elaboración de un proyecto de innovación pedagógica.	Director Profesor Estudiante
		Desarrolla el trabajo cooperativo y colaborativo con las familias, la	Elaboración de un plan de mejora centrado en	- Apoyo de padres de familias en el	Director Profesor

		comunidad y organizaciones de la comunidad en función de los aprendizajes de los estudiantes.	el aprendizaje cooperativo y colaborativo.	aprendizaje de los estudiantes. - Representantes, autoridades y dirigentes sociales involucrados en el aprendizaje de los estudiantes	Padre de familia Autoridad local Estudiante
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.	Desarrolla el diálogo participativo para reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional y ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales.	Elaboración de un plan de mejora de la identidad y la ética docente para el fortalecimiento de capacidades y desempeños.	experiencias significativas de desarrollo profesional. toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes.	Docente estudiante

7. Evaluación

El plan de mejora se evaluará teniendo en cuenta las estrategias como fines de los procesos estratégicos estimulación de la autonomía, monitoreo del avance y las interferencias, comprobación del nivel de comprensión, identificación de las necesidades de aprendizaje y seguimiento de la participación en las familias y la comunidad. De igual manera las organizaciones sociales y las instituciones locales como del estado para poder valorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se utilizará técnicas e instrumentos de evaluación. Las técnicas que se van a utilizar son la observación, desempeño de aprendizajes de los estudiantes e interrogatorios. Los instrumentos de evaluación se utilizarán según las técnicas guía de observación, diario de clase y de trabajo, escala de actitudes, portafolio, rúbricas.

El plan de acción se determina a través de una evaluación proceso continuo o formativa, es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados. Los mismos que van a permitir observar el funcionamiento de la gestión de los aprendizajes en relación con los docentes y padres de familia. Así de esta manera valorar la permanencia de los estudiantes del nivel inicial y el perfil de ingreso de los estudiantes al nivel primario.

CONCLUSIONES

1. El nivel de liderazgo del docente (60%), en relación a los aprendizajes de los estudiantes (51%) es positiva significativa. Lo que constituye como resultados logros destacado que son convincentes en la alineación de la optimización de los aprendizajes. Con relación a esto, la práctica del liderazgo, como una competencia de la gestión educativa, es fundamental para lograr la mejora de los aprendizajes en los ambientes de interaprendizaje. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes; lo que implica que un buen manejo de estrategia didáctica del docente mayor será la optimización del rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en sus evaluaciones teóricas y prácticas.
2. El nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes (51%), el docente debe actuar de acuerdo a sus competencias pedagógicas y axiológicas con la finalidad de orientar, guiar, evaluar y asegurar el proceso de aprendizaje del estudiante. Estas actividades no podrían lograrse si el maestro no se critica, constructivamente, acerca de sus funciones y responsabilidades académicas. en sus procesos de aprendizaje, presentan un nivel con tendencia a mejorar en las áreas de Comunicación y Matemática, respectivamente, quienes manifiestan que el docente ejecuta las sesiones de aprendizaje en las aulas, para desarrollar las competencias propuestas de acuerdo a los logros de aprendizaje de los estudiantes.
3. El liderazgo pedagógico (85%) en los procesos de la gestión de los aprendizajes es de vital importancia para el desarrollo y construcción de los aprendizajes de los estudiantes (90%). Considerando que la optimización del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje

de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente permitirá que el estudiante sea analítico, crítico y creativo, reflejándose en sus constructos cognoscitivos, emotivos y de identidad.

4. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa (85%) con los aprendizajes de los estudiantes. Ya que constituye como un entendido que direcciona a un compartido pedagógico ejercido por el docente, en la que se gestiona la didáctica en el aula, crea las condiciones organizativas para desarrollar un modelo democrático y evalúa y conoce la mejora el rendimiento académico en el aula, tiene una gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos. La relación significativa, permite en el estudiante expresar motivaciones y cambios de actitudes en la optimización de los aprendizajes.
5. La elaboración de la propuesta de mejora ha permitido sintetizar la linealidad entre las competencias y las acciones de mejora, a partir de la dimensionalidad de la investigación como lo es el liderazgo docente y el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el mejoramiento continuo de los aprendizajes de los estudiantes se constituye en un factor primordial en el que convergen situaciones didácticas de métodos, estrategias y técnicas en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Institución Educativa N° 101130 de la Comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, socializar esta investigación entre los docentes, estudiantes y padres de familia para que lo internalicen y tener en cuenta los resultados para incluirlos, en lo pertinente, en los instrumentos de gestión de las instituciones educativas que la conformen con el propósito de fortalecer el liderazgo docente en la interacción con el aprendizaje de los estudiantes.
2. A los docentes de la Institución Educativa N° 101130, se les sugiere que se involucren en la optimización de los procesos de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, a través de jornadas de interaprendizaje, en el que los desempeños logren una preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente serán la motivación para la formación de los aprendizajes y el modelamiento de un estudiante innovador y de calidad.
3. El Director de la UGEL – Bambamarca debe tener en cuenta que esta investigación, porque es de gran importancia por el motivo que orienta a desarrollar una el liderazgo docente en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, lo que favorece que el perfil docente es importante y sirve como estrategia de modelamiento para construir constructos en los aprendizajes de los estudiantes.

4. El Decano de la Facultad de Educación y el Director de Educación por el convenio de la maestría que se hizo con el Gobierno Regional deben fomentar esta investigación deben Implementar el liderazgo docente en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes con el propósito de socializarlo en las comunidades educativas y en las empresas para que haya apoyo y se ejecute su desarrollo sistémico.

REFERENCIAS

- Ahumada, L. (2010). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional: Tensiones y contradicciones de la ley de subvención escolar preferencial en un contexto rural. *Psicoperspectivas*, 9(1), 111-123.
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/99/105>
- Alarcón, M. (2006). *Liderazgo y aprendizajes de calidad*. El Educador.
- Alavi, M y Leidner, D. (2003). *Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica*. Thompson.
- Alcaide, M. (2009). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*. 13(07), 27-44.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1157/979>
- Balzán, Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Urdaneta].
<https://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Bass, B. y Avolio, B. (1994). *Mejora organizacional y eficacia a través del liderazgo transformacional*. Sage
- Batlle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5(8), 102-110
<https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>
- Beltrán, J. (2014). *Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 939-961.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014

Beresaluce, R; Peiró, S y Ramos, C. (2014). El profesor como guía-orientador. Un modelo docente. *Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas Universidad de Alicante*, 13(34), 1-14. <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>

Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos. El liderazgo en educación*. UNED.

Bolívar, A; López, J.; y Murillo J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa*, 18(44), 15-60
<http://institucional.us.es/revistas/fuente/14/Firma%20invitada.pdf>

Burns, J. (1978). *Liderazgo Educativo y Administrativo*. Harper & Row.

Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamérica de Educación*, 34(14), 1-9. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Daft, R. (2006). *La Experiencia del Liderazgo*. CENGAGE Learning

Damiano, E. (2010). *La competencia ética de los docentes. ¿Cuál es la competencia? Construcciones epistemológicas, pedagógicas y deontológicas*. 8(23), 57-98.
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3246/oquintana.pdf?sequence=1>

Dávila, V. (2018). *Liderazgo pedagógico y aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa mixto Huaycán, Ate, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22284?locale-attribute=en>

- Dhuey, E. y Smith, J. (2014). ¿Qué importancia tienen los directores de escuela en la producción del rendimiento estudiantil? *Revista canadiense de economía*, 23(14), 234-272. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Domínguez, C. (2014). *El liderazgo docente ¿Factor que contribuye a la calidad educativa?* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/30859.pdf>
- Escandón, A. (2002). *Estilos de liderazgo de los directores desde la percepción de los docentes de las Instituciones Educativas estatales de la Red N° 8 - Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1153/1/2012_Escandon_Estilos-de-liderazgo-de-los-directores-desde-la-percepcion-de-los-docentes-de-las-instituciones-educativas-estatales-de-la-Red-N-8.pdf
- Fernández, A. (1995). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos: nuevos enfoques*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica de Valencia Universidad Politécnica de Valencia]. <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Fernández, C. y Quintero, N. (2017). Liderazgo transformacional y transaccional en emprendedores venezolanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(77), 56-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29051457005>
- Financiera, E. (2014). *Liderazgo Transformacional y la gestión financiera de la Municipalidad de Satipo – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5646/T010_43825289_M.pdf?sequence=1

- García, I. (2006). *La formación del clima psicológico y su relación con los estilos de liderazgo*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1353/16486845.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J. (1994). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Narcea.
- Gento, S. y Cortés, J. (2011). *Formación y liderazgo para el cambio educativo*. *Liderazgo educativo RAICES*, 4(13), 22-24
<http://www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo%20para%20el%20cambio%20educativo.pdf>
- Gil, F., Gil, M., Buxarrais J. y Muñoz D. (2013). *El liderazgo educativo en el contexto del aula*. 10(12), 34-65.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4486135>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaylupo, J. (2007). *El liderazgo. Un poder relativo*. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(37), 103-124
<https://pdfs.semanticscholar.org/7215/ae64dc0acc8eec0090e506e20e4cf7736e46.pdf>
- La Rosa, C. (2002). *Excelencia personal y competitividad empresarial*. San Marcos.
- Lorenzo, M. (2005). *El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales*. *Revista Española de Pedagogía*, 5(17), 73-124
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/232-10.pdf>
- Lussier, R. y Achua, C. (2010). *Liderazgo. Teoría-aplicación-Desarrollo de Habilidades*. Thomson Learning.

<https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Enfasis-EEG/EEG-11/libro-general.pdf>

- Martínez, M. (2014). *El liderazgo directivo en el desempeño del docente de educación primaria en la Unidad Educativa Nacional Cupira durante el año escolar 2012 – 2013*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19599/vega_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martins, F., Cammaroto, A., Neris, L. y Canelón, E. (2009). Liderazgo transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 15(5), 45-74
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9540/17899>
- Medina, D. (2010). *El Liderazgo Transformacional en los docentes de un colegio de gestión cooperativa de la ciudad de Lima*. [Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4676/MEDINA_ZUTA_PATRICIA_LIDERAZGO_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Directivos construyendo escuela. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Muñoz, B. y Riverola, J. (2003). *Del buen pensar y mejor hacer: Mejora permanente y gestión del conocimiento*. Mac Graw-Hill. <https://www.marcialpons.es/libros/del-buen-pensar-y-mejor-hacer/9788448137540/>
- Murillo, F. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Convenio Andrés Bello.

- Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio. Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 4(12), 68-82. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140403.pdf>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 3(2), 56-97. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortiz, A. (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-liderazgo-pedagogico-en-los-procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-de-educacion-basica-juan-ramon-molina-las-americas-nemecia-portillo-y-jose-cecilio-del-valle-municipio-del-districto-central/>
- Pareja, J. (2007). *Conflicto, comunicación y liderazgo escolar: Los vértices de un triángulo equilátero*. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 8(22), 168-223. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev113COL3.pdf>
- Pozo T. y otros (2012). *Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso*. Ecoé.
- Pulcha, C. (2018). *El desempeño docente y la mejora de la calidad educativa en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2933/TM%20CE->

- Ev%204358%20P1%20-%20Pulcha%20Aguanlla%20Silvia%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robinson, V. (2007). *Liderazgo escolar y resultados de los estudiantes: identificar qué funciona y por qué*. Leaders.
- Rodríguez, G. (2009). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores*. 34(9), 68-83.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404003>
- Rodríguez, N. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, A. y Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. OREALC-Unesco.
- Sánchez, M y Teruel, M (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. 11(6), 38-61.
https://www.researchgate.net/publication/39216837_La_formacion_del_docente_universitario_necesidades_y_demandas_desde_su_alumnado
- Santelices, V., Galleguillos, P., González, J. y Taut, S. (2015). El rol del Contexto en donde enseña el profesor y medidas de valor agregado.
http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/673/pdf_44
- Sergiovanni, T. (1984). Liderazgo y excelencia en la escolarización. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2), 1-29
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44720020010.pdf>

- Subsecretaría de Educación Básica (2010). *Estándares de desempeño docente en el aula para la educación básica en México*. <http://cee.edu.mx/referentes/2-2.pdf>
- Thieme, C. (2002). *Liderazgo y Eficiencia en la Educación primaria. El caso de Chile*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/3958/cptj1de1.pdf>
- Trechera, L. (2004). *Habilidades de dirección, factores determinantes para desarrollar el liderazgo*. Desclée de Brouwer.
- UMC (2015) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Resultados de la ECE 2015 2.o grado de primaria/2.o grado de secundaria*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>
- Vaillant, D. (2004). Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates. *Reforma Educativa en América Latina*, 5(31), 23-77. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/06/2005-Res%C3%BAmenes-de-estudios-de-caso-sobre-la-profesionalizaci%C3%B3n-docente-en-Am%C3%A9rica-Latina.pdf>
- Vázquez, S., Bernal, J., y Liesa, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 79-97. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf>
- Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa – REDIE*. 7(12), 78-85. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16074041201000300001
- Velázquez, G. (1985). *El liderazgo del profesor universitario. En busca de la efectividad docente*. Limusa.

Weinstein, J. (2017). *Liderazgo educativo en la escuela. Nuevas miradas*. Ediciones Universidad Diego Portales.

Whetten, D. y Cameron, K. (2005). *Habilidades de desarrollo gerencial*. Pearson Education.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=PtcDj2ONvl8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Whetten,+D.+y+Cameron,+K.+\(2005\).+Habilidades+de+desarrollo+gerencial&ots=8RBgL49WFB&sig=04eH_w13aGzwTuzJIVHuhKrPpWo#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=PtcDj2ONvl8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Whetten,+D.+y+Cameron,+K.+(2005).+Habilidades+de+desarrollo+gerencial&ots=8RBgL49WFB&sig=04eH_w13aGzwTuzJIVHuhKrPpWo#v=onepage&q&f=false)

APÉNDICES / ANEXOS

MATRIZ DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Analizar la influencia del tipo liderazgo docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101130 de la Comunidad de Colpapampa del distrito de Bambamarca.	Identificar el tipo de liderazgo que predomina en los docentes de la I.E N° 101130 – Colpapampa.	Liderazgo Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la gestión educativa • Convoca a reunión de PFFF. • Hace participar a sus alumnos. • Apoya con las tareas de la I.E. 	2,6,11,12,13,9,14	Cuestionario 1 y 2
		Liderazgo Democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Identidad con la I.E • Empatía. • planificación pedagógica 	15,16,17,1,3,5	
		Liderazgo Liberal	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencias a su trabajo • Responsabilidad. • Practica valores. • Es optimista 	10,18,4,7,8,19, 20	

APÉNDICE 01

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Institución Educativa:
Especialidad: Género: M F Fecha:
.....

INSTRUCCIONES: Estimado (a) profesor (a): Le saludamos con el debido respeto. El presente cuestionario tiene por finalidad su autoevaluación para identificar el nivel de desempeño de los docentes de la institución educativa N° 101130 como parte de un trabajo de tesis. El presente es anónimo y sus respuestas es de carácter confidencial para el investigador. La Universidad Nacional de Cajamarca, agradece su sincera colaboración. De acuerdo a su opinión, marque solo una de las siguientes alternativas por cada interrogante.

1. ¿En qué nivel considera que los temas desarrollados en su clase diariamente son interesantes para sus alumnos?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
2. ¿En qué nivel hace participar a sus alumnos en clase y fuera de ella?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
3. ¿En qué nivel combina la teoría con la practica en el desarrollo de su clase?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
4. ¿En qué nivel contribuye en la formación de valores en sus alumnos en clase?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
5. ¿En qué nivel los materiales educativos que emplea son adecuados para los temas de su clase?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
6. ¿En qué nivel demuestra en la práctica que apoya a la Institución Educativa?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
7. ¿En qué nivel demuestra que se quiere a sí mismo y que es seguro con lo que hace?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
8. ¿En qué nivel ha puesto las notas que los alumnos merecen?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
9. ¿En qué nivel está Ud. satisfecho con su trabajo diario en clase?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto

10. ¿En qué nivel evalúa su asistencia y puntualidad a sus clases?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
11. ¿En qué nivel participa con sus alumnos en eventos (como ferias, campeonatos, concursos) fomentados por la I.E., UGEL, Municipalidad u otras instituciones?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
12. ¿En qué nivel demuestra interés por la necesidad y problemas de su I.E.?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
13. ¿En qué nivel aparte de realizar sus clases, coordina con los padres de familia?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
14. ¿En qué nivel se preocupa por dar oportunidad a los alumnos con problemas de aprendizaje, familiares o trabajo?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
15. ¿En qué nivel se preocupa por el rendimiento de todos sus alumnos y en especial por aquellos que presentan dificultades?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
16. ¿En qué nivel da libertad que los alumnos opinen a favor o en contra de su trabajo?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
17. ¿En qué nivel acepta consultas e inquietudes de sus alumnos con respecto al curso en plena clase y fuera de ella?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
18. ¿En qué nivel evalúa usted el rendimiento académico promedio alcanzado por todos los alumnos de su aula en el área de Comunicación y Matemática hasta la fecha?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
19. ¿En qué nivel valora usted, si su producto responde al modelo de alumno que exige su I.E. el distrito y la región?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
20. ¿En qué nivel percibe Ud. que sus alumnos demuestran practica de valores como amor al Perú, a la naturaleza, al estudio y a las personas?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto

Muchas gracias

APÉNDICE 02

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Institución Educativa:

Ciclo: Grado: Género: M F Fecha:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante te saludamos con el debido respeto. En esta ocasión tienes la oportunidad de evaluar a tu profesor o profesora de manera general. Queremos que nos cuentes como lo observas. Tus respuestas son muy importantes para un trabajo de tesis. El presente es de carácter confidencial para el investigador. La Universidad Nacional de Cajamarca, agradece su sincera colaboración. Contesta encerrando en un círculo una sola respuesta en cada pregunta.

1. ¿Consideras que tu profesor hace las clases interesantes, en qué nivel?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
2. ¿Consideras que tu profesor apoya a la Institución Educativa? ¿En qué nivel?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
3. ¿El profesor en su clase da ejemplos y ejercicios; en qué nivel?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
4. ¿El profesor demuestra que es ejemplo para tu vida porque practican valores en la escuela y fuera de ella? ¿En qué nivel?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
5. ¿El profesor hace uso de materiales para hacer sus clases? ¿En qué nivel?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
6. ¿El profesor demuestra en la práctica que apoya a la I.E.? ¿En qué nivel?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
7. ¿El profesor viene a la escuela vestido adecuadamente y contentos a trabajar? ¿En qué nivel?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
8. ¿Consideras que el profesor pone la nota justa en tus exámenes y tareas? ¿En qué nivel?
1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
9. ¿Observas a tu profesor que están satisfechos con su trabajo y que su trabajo lo hace con gusto? ¿En qué nivel?

- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
10. ¿En qué nivel evalúas a tu profesor sobre su asistencia y puntualidad al salón de clase?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
11. ¿Tu profesor participa con sus alumnos en eventos (como ferias, campeonatos, concursos) fomentados por la I.E. y otras instituciones? ¿En qué nivel?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
12. ¿En qué nivel el profesor demuestra interés por las necesidades y problemas de tu Institución Educativa?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
13. ¿En qué nivel el profesor, coordina con los padres de familia?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
14. ¿En qué nivel el profesor atiende a los alumnos que por problemas familiares, salud o trabajo llegan tarde, se tienen que ir temprano, faltan y no se ponen al día?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
15. ¿En qué nivel el profesor se preocupa por el rendimiento de sus alumnos y en especial por aquellos que presentan dificultades, conversando con sus padres?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
16. ¿En qué nivel el profesor acepta que los alumnos opinen sobre su trabajo?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
17. ¿En qué nivel el profesor atiende consultas e inquietudes de los alumnos sobre tareas, asignaciones, actividades, comportamiento?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
18. ¿En qué nivel se ubica tu promedio de todas las notas que el profesor te ha calificado en los exámenes y trabajos en las áreas de Comunicación y Matemática?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
19. ¿Tus compañeros demuestran que están siendo preparados de acuerdo a lo que espera tu escuela, tu distrito y la región? ¿En qué nivel?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto
20. ¿Tus compañeros demuestran que practican valores como el respeto a los símbolos patrios, a la naturaleza, al estudio y a las personas? ¿En qué nivel?
- 1) Muy bajo 2) Bajo 3) Regular 4) Alto 5) Muy alto

**LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E N° 101130 - COLPAPAMPA**

GRADOS	2012				2013			
	C	B	A	AD	C	B	A	AD
PRIMERO	0%	0 %	85 %	15 %	0 %	0 %	100%	0%
SEGUNDO	20 %	0 %	65 %	15%	5 %	0 %	85%	10%
TERCERO	31 %	0 %	62.5%	6.5 %	10%	0 %	75%	15%
CUARTO	0 %	0 %	87.5%	12.5%	10 %	0 %	72.7%	17.3%
QUINTO	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	75%	25%
SEXTO	0 %	0 %	86 %	14 %	0 %	0 %	75%	25%

FUENTE: Actas de evaluación 2012 y 2013

LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 101130 - COLPAPAMPA

GRADOS	2012				2013			
	C	B	A	AD	C	B	A	AD
PRIMERO	0%	0 %	85 %	15 %	0 %	0 %	100%	0%
SEGUNDO	20 %	0 %	65 %	15%	5 %	0 %	85%	10%
TERCERO	31 %	0%	56 %	13 %	10%	0 %	55%	35%
CUARTO	0%	0%	75 %	25 %	0 %	0 %	45.5%	45.5%
QUINTO	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	75%	25%
SEXTO	0 %	0 %	86 %	14 %	0 %	0 %	75%	25%

FUENTE: Actas de evaluación 2012 y 2013

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130**

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, *Iván Alejandro León Castro*, identificado con DNI N° **26690424**, con grado académico de Doctor en Educación, otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca:

Hago constar que he leído el cuestionario de autoevaluación, dirigido a los docentes de la institución educativa N° 101130; además de revisar las veinte (20) preguntas, que corresponde a la tesis de maestría denominada: **EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130 DE LA COMUNIDAD DE COLPAPAMPA – BAMBAMARCA, CAJAMARCA - 2018.**

Las preguntas del cuestionario están distribuidas de acuerdo a (3) dimensiones, correspondiente a la variable Liderazgo docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) criterios: claridad, coherencia y pertinencia con el liderazgo docente. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada los correctivos necesarios, los resultados son los siguientes:

FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 26 de abril de 2022

Apellidos y nombres del evaluador: León Castro, Iván Alejandro


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130**

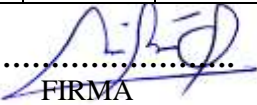
Apellidos y nombres del evaluador: León Castro, Iván Alejandro

Título: **El liderazgo docente y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101130 de la comunidad de Colpapampa-Bambamarca, Cajamarca - 2018.**

Autor: Rogelio Pérez Vásquez

Fecha: 26 de abril de 2022

Número de preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema y objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y sus respectivas dimensiones.		Pertinencia con las dimensiones e indicadores.		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26690424

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, *Alex Hernández Torres*, identificado con DNI N° **26697122**, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, otorgado por la Universidad César Vallejo:

Hago constar que he leído el cuestionario de autoevaluación, dirigido a los docentes de la institución educativa N° 101130; además de revisar las veinte (20) preguntas, que corresponde a la tesis de maestría denominada: EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130 DE LA COMUNIDAD DE COLPAPAMPA – BAMBAMARCA, CAJAMARCA - 2018.

Las preguntas del cuestionario están distribuidas de acuerdo a (3) dimensiones, correspondiente a la variable Liderazgo docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) criterios: claridad, coherencia y pertinencia con el liderazgo docente. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada los correctivos necesarios, los resultados son los siguientes:

FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 27 de abril de 2022

Apellidos y nombres del evaluador Hernández Torres, Alex


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130**

Apellidos y nombres del evaluador: Hernández Torres, Alex

Título: **El liderazgo docente y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101130 de la comunidad de Colpapampa-Bambamarca, Cajamarca - 2018.**

Autor: Rogelio Pérez Vásquez

Fecha: 27 de abril de 2022

Número de preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema y objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y sus respectivas dimensiones.		Pertinencia con las dimensiones e indicadores.		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

.....

 FIRMA

DNI: 26697122

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE PARA
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130**

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, *Iván Alejandro León Castro*, identificado con DNI N° **26690424**, con grado académico de Doctor en Educación, otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca:

Hago constar que he leído el cuestionario dirigido a los estudiantes de la institución educativa N° 101130; además de revisar las veinte (20) preguntas, que corresponde a la tesis de maestría denominada: **EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130 DE LA COMUNIDAD DE COLPAPAMPA – BAMBAMARCA, CAJAMARCA - 2018.**

Las preguntas del cuestionario están distribuidas de acuerdo a (2) dimensiones, correspondiente a la variable Logros de aprendizaje: Comunicación y Matemática. Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) criterios: claridad, coherencia y pertinencia con la dimensión Logros de aprendizaje. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada los correctivos necesarios, los resultados son los siguientes:

FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 26 de abril de 2022

Apellidos y nombres del evaluador: León Castro, Iván Alejandro


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130

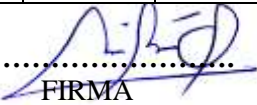
Apellidos y nombres del evaluador: León Castro, Iván Alejandro

Título: **El liderazgo docente y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101130 de la comunidad de Colpapampa-Bambamarca, Cajamarca - 2018.**

Autor: Rogelio Pérez Vásquez

Fecha: 26 de abril de 2022

Número de preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema y objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y sus respectivas dimensiones.		Pertinencia con las dimensiones e indicadores.		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26690424

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE PARA
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130**

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, *Alex Hernández Torres*, identificado con DNI N° **26697122**, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca:

Hago constar que he leído el cuestionario dirigido a los estudiantes de la institución educativa N° 101130; además de revisar las veinte (20) preguntas, que corresponde a la tesis de maestría denominada: **EL LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130 DE LA COMUNIDAD DE COLPAPAMPA – BAMBAMARCA, CAJAMARCA - 2018.**

Las preguntas del cuestionario están distribuidas de acuerdo a (2) dimensiones, correspondiente a la variable Logros de aprendizaje: Comunicación y Matemática. Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) criterios: claridad, coherencia y pertinencia con la dimensión Logros de aprendizaje. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada los correctivos necesarios, los resultados son los siguientes:

FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 27 de abril de 2022

Apellidos y nombres del evaluador: Hernández Torres, Alex


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 101130

Apellidos y nombres del evaluador: Hernández Torres, Alex

Título: **El liderazgo docente y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101130 de la comunidad de Colpapampa-Bambamarca, Cajamarca - 2018.**

Autor: Rogelio Pérez Vásquez

Fecha: 27 de abril de 2022

Número de preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema y objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y sus respectivas dimensiones.		Pertinencia con las dimensiones e indicadores.		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

.....

 FIRMA

DNI: 26697122

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico que presentan los docentes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101130 de la Comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de liderazgo pedagógico que presentan los docentes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre el liderazgo docente y el logro aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 101130 – Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.</p>	<p>Liderazgo docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. - Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. - Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. - Elabora la programación curricular y de unidades y sesiones de aprendizaje, articulando con los aprendizajes. - Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados. <ul style="list-style-type: none"> - Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes. - Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de encuesta</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>No experimental, descriptiva</p> <p>Tipo de diseño</p> <p>no experimental, correlacional, transversal</p> <p>Esquema</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR M --- O_x M --- O_y O_x <--> O_y </pre> </div> <p>Métodos</p> <p>Inductivo-deductivo</p> <p>Análisis- síntesis</p> <p>Población y muestra</p> <p>el Director, 4 docentes y 85 estudiantes de la I.E. N° 101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, 2018,</p>

<p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018?</p>	<p>Identificar el nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.</p>				<p>sobre la base de criterios éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes. - Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes. 		<p>que hacen un total de 90 personas.</p>
<p>¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico que presentan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018?</p>	<p>Analizar la relación existente entre el liderazgo pedagógico que presentan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, 2018.</p>			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora. - Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes. - Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. - Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico. 		<p>Unidad de análisis Todos y cada uno de los participantes de la muestra</p>
	<p>Elaborar una propuesta de mejora de liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°101130 de la comunidad de Colpapampa, Bambamarca,</p>			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. - Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, en 		

	Hualgayoc, Cajamarca, 2018.				<p>el marco de su trabajo profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. - Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los estudiantes. 					
					Logros de aprendizaje			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado 	Análisis documental Registro de notas Actas de evaluación
								Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado 	