

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN



IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS INTERNOS DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

YAKELINE DELGADO ALARCÓN

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

JAÉN, PERÚ

2022

Dra. Elena Vega Torres
ASESORA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN**



**IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS INTERNOS DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

YAKELINE DELGADO ALARCÓN

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

JAÉN, PERÚ

2022

Delgado Y. 2022. **Identidad profesional en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021/** Yakeline Delgado Alarcón /68 páginas.

Asesora: Elena Vega Torres

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2022.

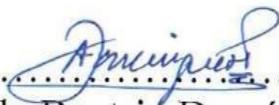
**IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS INTERNOS DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN 2021**

AUTORA: Yakeline Delgado Alarcón

ASESORA: Elena Vega Torres

Tesis evaluada y aprobada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

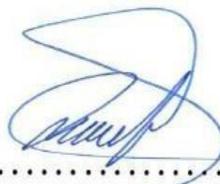
JURADO EVALUADOR



.....
Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios
PRESIDENTA



.....
M.Cs. Lucy Dávila Castillo
SECRETARIA



.....
M.Cs. Urfiles Bustamante Quiroz
VOCAL

JAÉN, PERÚ

2022

Dedico este trabajo a Dios, quien supo guiarme por el buen camino y no desvanecer en ella.

A mi madre, Eugenia Alarcón Guevara por su apoyo incondicional y brindarme sus palabras de aliento en los momentos de flaqueza, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años y desde el cielo a mi padre Emiliano Delgado Castro por guiarme por el buen camino y protegerme siempre.

Se agradece:

A Dios, por darme la vida y las fuerzas que todos los días necesito.

A mis padres, por darme la oportunidad de seguir mis estudios universitarios y apoyarme incondicionalmente en cada meta y proyecto de vida.

A mi asesora, Dra. Elena Vega Torres por su orientación y su gran apoyo, durante el proceso de investigación.

A mi Alma Mater, Universidad Nacional de Cajamarca, que me brindó el apoyo necesario para cumplir mis metas académicas trazadas

A los estudiantes de Enfermería que fueron parte de esta muestra, gracias a ellos se hizo realidad este estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
LISTA DE TABLAS Y CUADROS.....	x
LISTA DE ANEXOS.....	xii
GLOSARIO.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.4. Justificación del estudio	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Base teórica conceptual.....	6
2.3. Variable de estudio.....	13
2.4. Operacionalización de variables.....	13
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	17
3.1. Tipo y diseño de estudio	17
3.2. Población de estudio.....	17
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	17
3.4. Unidad de análisis.....	18
3.5. Marco muestral.....	18
3.6. Muestra.....	18
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	18
3.9. Procesamiento y análisis de datos.....	19
3.10. Consideraciones éticas.....	19
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
4.1. RESULTADOS.....	20
4.2. DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	38

LISTA DE TABLAS Y CUADROS

		Pág.
Tablas		
Tabla 1	Identidad profesional global en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	20
Tabla 2	Agrado a la carrera del Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	21
Tabla 3	Concordancia profesional del Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	21
Tabla 4	Encausamiento profesional del Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ,2021	22
Tabla 5	Implicación con el rol del Interno de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ,2021	22
Tabla 6	Talento en la carrera del Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	23
Cuadros		
Cuadro 1	Resultados de la dimensión agrado de la carrera en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	47
Cuadro 2	Resultados de la dimensión concordancia profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	48
Cuadro 3	Resultados de la dimensión Encauzamiento profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	49
Cuadro 4	Resultados de la dimensión Implicancia con el rol en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	50

Cuadro 5	Resultados de la dimensión Talento en la carrera de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021	51
----------	--	----

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Cuestionario	39
Anexo 2 Solicitud de carta de presentación	43
Anexo 3 Consentimiento informado	45
Anexo 4 Datos estadísticos complementarios	46
Anexo 5 Repositorio institucional digital	51

GLOSARIO

Profesional. Es habitualmente asociado en el colectivo social a un título que es obtenido a través de estudios superiores¹.

Internos de enfermería. Estudiante universitario matriculado en el quinto año de estudios que asiste con regularidad a las actividades programadas tanto en la fase comunitaria y hospitalaria¹.

Enfermería. Es una profesión de titulación universitaria que se dedica al cuidado integral de la persona, familia y comunidad en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo².

Vocación. Suma de cualidades que caracteriza a cada persona y se orienta hacia una determinada profesión como Enfermería. Los profesionales que acceden a estudiar por vocación sienten la necesidad de cuidar a la persona enferma³.

RESUMEN

Título: Identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021

Autora: Yakeline Delgado Alarcón¹

Asesora: Elena Vega Torres²

El objetivo del estudio fue analizar la identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. La investigación es de abordaje cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 36 Internos de Enfermería, a quienes se les aplicó una “Escala de Identidad Profesional para Enfermería (PISN)”. El instrumento mostró una confiabilidad Alpha Cronbach de 0.821 y fue sometido a juicio de expertos con criterio aceptable. Resultados: Los Internos de Enfermería presentan buena identidad profesional en las dimensiones: agrado a la carrera (55,6%), concordancia (52,8%), implicación con el rol (61,1%) y regular identidad en las dimensiones encausamiento profesional (47,2%), talento en la carrera (58,3%). Conclusión: La identidad profesional de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén es percibida como buena.

Palabras clave: Identidad profesional, internos de enfermería

¹Aspirante a Licenciada en Enfermería (Bach. Enf. Yakeline Delgado Alarcón, UNC - Filial Jaén.)

²Elena Vega Torres, Doctora en Salud Pública. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC – Filial Jaén.

ABSTRACT

Title: Professional identity in nursing interns of the National University of Cajamarca Jaén Branch 2021

Author: Yakeline Delgado Alarcón¹
Adviser: Elena Vega Torres²

The objective of the study was to analyze the professional identity in the Nursing Interns of the National University of Cajamarca. The research is descriptive cross-sectional type. The population consisted of 36 Nursing Interns, to whom a "Professional Identity Scale for Nursing (PISN)" was applied. The instrument showed an Alpha Cronbach reliability of 0.821 and was subjected to expert judgment with acceptable criteria. Results: The Nursing Interns present a good professional identity in the dimensions: liking the career (55.6%), concordance (52.8%), involvement with the role (61.1%), talent in the career (58.3%) and fair identity in the professional prosecution dimension (47.2%). Conclusion: The professional identity of the Nursing Interns of the National University of Cajamarca Jaén Branch is perceived as good.

Keywords: professional identity, nursing interns

¹Applicant to Nursing Graduate (Bach. Enf. Yakeline Delgado Alarcón, UNC- Filial Jaén).

²Elena Vega Torres, Doctora in Public Health. Professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC- Jaén Branch.

INTRODUCCIÓN

La esencia de enfermería es el cuidado integral, tiene un ámbito especial y distinto a otras carreras, quizás por ser una profesión de servicio. El cuidar es la principal actividad que identifica a los(las) enfermeros (as) de manera objetiva. Teniendo como fundamento mejorar su identidad profesional para brinda una atención de calidad con calidez en bien de los usuarios⁴.

La identidad profesional de Enfermería es el resultado propio y dinámico de la interacción humana que se da entre el cuidador y el sujeto que recibe la acción del cuidado. La identidad no solo tiene que ver con lo que trae consigo mismo, si no como se relaciona con otros profesionales⁴. para Armendáriz citado por Ginez⁵ el problema de identidad profesional se convierte en un estereotipo, porque no es tratado con profundidad como se requiere para lograr un acercamiento con lo que es, y lo que debe ser. En consecuencia, una interrelación profesional entre ellos mismos.

El objetivo del estudio fue analizar la identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. Investigación de abordaje cuantitativo, tipo descriptivo y diseño transversal. La población de estudio estuvo conformada por 36 Internos de Enfermería. Para la recolección de los datos de la variable identidad profesional se utilizó la Escala de Identidad Profesional para Enfermería (PISN).

El estudio está organizado de la siguiente manera: Introducción. Capítulo I. Planteamiento de la investigación: comprende el planteamiento del problema, objetivos y justificación del estudio. Capítulo II. Marco teórico: contiene, los antecedentes de la investigación, base teórica conceptual, teoría sobre el tema, variables del estudio y operacionalización de variables. Capítulo III. Marco metodológico: abarca, tipo y diseño de estudio, la población, criterio de inclusión y exclusión, unidad de análisis, marco muestral, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, procesamiento y análisis de datos, consideraciones éticas. Capítulo IV. Resultados y discusión: Así mismo, se señala las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Enfermería está considerado como el eje central en los servicios de salud, brinda cuidado de enfermería con un alto sentido de responsabilidad, compromiso, de adaptarse a los cambios, con espíritu de aprendizaje e impregnado de acciones vinculadas con la ética y de una adecuada identidad profesional⁶.

En la medida en que los estudiantes elijan de manera libre y consiente la carrera que ellos desean cursar, van a ejercer su rol profesional de manera íntegra, con ética, respetando a la persona a quien cuida, haciendo suyo el principio de calidad en cada una de las experiencias que vive, con la cual construye su rol profesional idóneo que permite fortalecer su identidad^{7,1}. La identidad profesional se va construyendo día a día, cuando el alumno por primera vez asiste al aula, con un pensamiento crítico y reflexivo que guía la toma de decisiones proactivas y oportunas para la mejora continua de ser enfermero⁶.

Por ello, los estudiantes de Enfermería no deben perder de vista que la proyección de su identidad se da en la medida que asimile holísticamente su razón de ser, que es “el cuidado hacia las personas, sin dejar de lado el humanismo que lo caracteriza”⁶. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes no poseen una identidad sólida, definida y fortalecida⁸.

La evidencia científica muestra que en países Latinoamericanos como: Brasil, Colombia, Venezuela, la identidad en las(os) enfermer(os) no puede concebirse como un mero cumplimiento laboral, de ahí que, los enfermeros [Internos de Enfermería] tienen que encontrar su individualidad, su singularidad con respecto a la red de pertenencia de los cuidados genéricos, poniendo en evidencia la especificidad respecto al cuidado que pueden proporcionar a otras personas⁹. A esto se suma, que existen factores que desfavorecen la identidad profesional como: la desvalorización social del cuidado, retraso en el desarrollo de la carrera

profesional, condiciones de trabajo inadecuadas, y escasos aportes del enfermero al sector salud¹⁰.

Arco et al.¹¹ indican que durante la enseñanza educativa en enfermería en la teoría presentan contenidos ideales, pero no guardan correspondencia con la práctica asistencial por lo que surgen dificultades para la adecuación a las exigencias del mercado de trabajo. Además, no brindan un cuidado de calidad en los servicios de salud, sienten que les limitan su autonomía y su capacidad de acción¹². Esta falta de valorización del enfermero influye en la formación de la identidad profesional de los estudiantes¹³.

En el Perú estudios como Quiroz¹⁴ encontraron que los Internos de Enfermería tienen una identidad profesional medio (67,4 %) y bajo (11,6%). Colquehuanca¹⁵ halló que más de la mitad de los estudiantes, tienen desarrollo profesional débil. Ello indica que los Internos de Enfermería requieren reforzar sus ideas sobre la profesión.

En el contexto local, a lo largo de las prácticas clínicas hospitalarias se observa que, los Internos de Enfermería tienen una serie de estereotipos, prejuicios y escaso reconocimiento disciplinar, reflejada en las siguientes expresiones: *“No acepto con facilidades nuevas responsabilidades”*, *“a veces no planificó las actividades”*, *“no logro alcanzar las metas propuestas”*.

Frente a la situación antes mencionada surgió la inquietud de formular el siguiente problema de investigación.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Analizar la identidad profesional de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la identidad profesional de la dimensión agrado a la carrera en los Internos de Enfermería
- Identificar la identidad profesional de la dimensión concordancia profesional en los Internos de Enfermería
- Identificar la identidad profesional de la dimensión encausamiento profesional. en los Internos de Enfermería
- Identificar la identidad profesional de la dimensión implicación con el rol en los Internos de Enfermería
- Identificar la identidad profesional de la dimensión talento en la carrera de los Internos de Enfermería

1.4 Justificación del estudio

Actualmente las Universidades busca ofrecer una formación renovada e innovadora de manera que, al culminar su formación el estudiante de Enfermería se identifique con la carrera y sea capaz de ejercer un rol profesional en forma íntegra, con ética respetando a la persona que cuida y al equipo con quien interactúa. Sin embargo, se evidencia la identidad profesional débil entre el cuidador y el sujeto que recibe la acción del cuidado.

Los resultados de la investigación proporcionarán evidencia científica para que los directivos de la Facultad Ciencias de la Salud diseñen y desarrollen estrategias que fortalezcan la identidad profesional del Interno de Enfermería, y se sienta reconocido en su profesión desarrollando sus atribuciones y habilidades con seguridad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Hilario y Loncharich¹⁶ en el año 2018 realizaron un estudio Construcción de la identidad profesional desde la perspectiva del enfermero y del paciente en un Hospital Público. Resultados: La construcción de la identidad del profesional de Enfermería es influenciada por factores socioculturales y determinada por el currículo oculto. El paciente manifiesta que estos factores influyen durante el cuidado, resaltando al enfermero con una personalidad vulnerable; sin embargo, destaca aptitudes y destrezas de los profesionales varones frente al hacer enfermero. Conclusiones: La identidad es un proceso dinámico y cambiante, dependiente del desarrollo socioeconómico y cultural de la región donde se desenvuelve como profesional.

A nivel nacional

En el año 2020, Montoya¹⁷ realizó un estudio acerca de La identidad profesional en Internos de Enfermería de una universidad pública en Lima. El estudio es de enfoque cualitativo, método descriptivo interpretativo. Concluyó que en la mayoría de las participantes en el estudio prevalece un inmenso orgullo hacia la profesión, lo cual evidencia que existe una fuerte identidad con la carrera. Además, se percibe en las internas un empoderamiento de la esencia de la profesión, reconocen la labor que desempeñan dentro del equipo multidisciplinario.

Rodríguez et al.¹⁸ investigaron acerca de la Identidad profesional y la actitud frente a la carrera profesional de Enfermería de los estudiantes de III al IX ciclo de la Universidad Nacional del Callao en el año 2017. El estudio es una investigación cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo- correlacional. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes

presentan una identidad profesional buena y que el nivel de la actitud frente a la carrera es bueno. Concluyeron que existe una relación significativa entre la identidad profesional y la actitud frente a la carrera profesional de Enfermería.

En el año 2017 Colquehuanca¹⁵ investigó Identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Resultados: respecto a la autoimagen, en un 69,7% de internos es débil, más de la mitad tienen un reconocimiento social y desarrollo profesional. En la auto-valoración un 51,5% es débil, solo un poco de menos de la mitad tienen confianza y respeto propio. Concluyó que la mayoría de los Internos de Enfermería tienen una identidad profesional débil. Ello indica que los internos requieren reforzar sus ideas sobre la profesión.

2.2 Bases teóricas conceptuales

2.2.1 Identidad profesional

La identidad es una estructura dinámica, en continua evolución. La identidad es constante y a la vez es cambiante, en el transcurso de nuestra vida. La identidad es un proceso de articulación permanente de lo nuevo con lo antiguo, de tal manera que lo nuevo sea percibido como tener una relación aceptada con lo que ya existía antes. Integrando lo nuevo en lo mismo hay un cambio en la continuidad. El sentimiento de identidad permanece en tanto el sujeto consigue dar a la alteración el sentido de continuidad⁵.

La identidad profesional está conformada por la identidad individual y la identidad social, evadir su abordaje llevaría a observar de manera parcial al profesional cuya consolidación como tal depende de los distintos contextos en los que se desenvuelve, desempeñando los distintos roles que hacen posible la existencia e interacción del individuo con los demás.

1. Identidad individual

Para Giddens citado por Balderas¹⁹ la identidad personal es un proceso dinámico que se da a lo largo de la vida. En la vida diaria la persona debe elegir las pautas de comportamiento previamente impuestas. Esta elección implica un estilo de vida, es

decir, la adopción de opciones y posibilidades, así como la aceptación de modelos, roles y tradiciones, que garantizan su movilidad y permanencia en los distintos contextos en el que se desenvuelve. Durante este trayecto la persona se ve obligado a tomar decisiones y definir un estilo de vida con base en la práctica que realiza. Las decisiones y el estilo de vida, no sólo corresponden a cómo actuar, sino también a quién ser, lo que influye en la constitución de su identidad. La interdependencia implícita de la toma de decisiones y el estilo de vida se genera en función de las prácticas que cada persona realiza, así el individuo se define y se caracteriza por lo que hace.

En el proceso reflexivo que genera la triada: decisiones, estilo de vida y práctica, se delinea el tipo de persona que se quiere ser. En la identidad personal se entretiene en espacios como la vida privada, el campo familiar, el campo laboral o profesional, el espacio político y religioso.

Es decir, las decisiones, el estilo de vida y las prácticas que realiza la persona influyen en su identidad personal.

La persona se define por el grupo cultural al que pertenece; por sus rasgos físicos; por su estatus profesional o social, o todo aquello que fundamente que la persona tiene identidad, ésta se desarrolla en dos direcciones, en primer lugar, para la persona y en segundo lugar para las otras personas. En el encuentro con los otros la persona descubre quién es, elabora un proyecto de vida que corresponde a una elección personal pero que toma en cuenta a los otros, en un proceso dinámico. Por lo tanto, cada forma identitaria es reconstruida a lo largo de la vida, se puede decir que la identidad personal se construye durante toda la vida porque responde a un proceso constante de acumulación de experiencia a través del aprendizaje.

2. Identidad social

Según Jenkison citado por Balderas¹⁹ la identidad social se da cuando la persona define sus intereses, se identifica de manera particular con su empleo, cargo, reputación, comportamiento. Al vivir en un mundo observable en donde existen pequeños grupos que forman parte de la realidad social como el grupo de amigos, la familia, la escuela, partido político, iglesia, empresa, la persona asume que pertenece a ese mundo: “¿Quiénes somos nosotros? Esta pregunta está íntimamente

relacionada con lo que pensamos que otros son y viceversa”. Entonces las personas se comportan de acuerdo a las formas que los grupos determinan, dándose un proceso de identificación entre el individuo y el grupo, mecanismo cognitivo básico para clasificarse tanto personal como colectivo. Es así que la persona sabe quién es quién y qué es qué.

Por su parte Giménez citado por Balderas¹⁹ señala que el concepto de identidad colectiva se asemeja a una encrucijada en la que confluyen “la cultura, las normas, los valores, el estatus, la socialización, la educación, los roles, la clase social, el territorio/región, la etnicidad, el género, los medios”, elementos imprescindibles y condicionantes para la vida social y para la identidad. La identidad social es multidimensional, determinada por los grupos a los que pertenece la persona como la etnicidad, la religión, la nación, grupos de edad y el género.

3. Identidad profesional

Giriard citado por Balderas¹⁹ dice que la formación profesional va acompañada por el desarrollo social, lo que ha contribuido a que distintas actividades profesionales logren posicionarse socialmente. En este marco la sociedad ha desarrollado una serie de mecanismos a través de los cuales la persona prueba que es capaz de ser profesionalista como, formas de aprendizaje, exámenes de graduación, o exámenes de concurso.

Sin embargo, la orientación hacia una profesión se perfila desde la infancia, por un lado, la familia provoca, junto con la escuela y todas las formas de enseñanza la elección de la profesión. Por otro lado, las instituciones a nivel profesional aseguran su futuro cubriendo con todo lo requerido, formando profesionistas calificados para integrarse al campo laboral. Por lo tanto, la profesión se vuelve el núcleo donde se comparten valores comunes que contribuyen a conformar la identidad profesional, porque la profesión define a un grupo de personas que asume códigos éticos y prácticos que le otorgan reconocimiento social al brindar un servicio a la sociedad de acuerdo a los conocimientos y habilidades aprendidas dentro de las instituciones de nivel superior.

Para Rodríguez y Guillén, citado por Barderas¹⁹ Una profesión “es un grupo profesional con pericia especial, basada en un aprendizaje extenso y en un conocimiento abstracto”. Por ello Dubar, citado por Barderas señala que el ejercicio de la profesión es determinante en la construcción y reconstrucción de la identidad profesional, pues la profesión es poseedora de representaciones que le permiten describirse, diferenciarse y compararse a través de su práctica con otras profesiones, por lo que la identidad profesional empieza su conformación desde los primeros contactos con las instituciones educativas, para después fortalecerse durante la trayectoria de vida laboral, en tal sentido “las identidades profesionales son para las personas formas socialmente reconocidas de identificarse mutuamente en el ámbito del trabajo y del empleo”

La identidad profesional coexiste con la identidad individual y la identidad social, aunque la identidad profesional se caracteriza por la disposición en la relación social que se establece entre el Yo - Nosotros en el ámbito de las actividades de trabajo remuneradas. A partir de que la persona se desarrolla en el espacio laboral, se constituye una identidad en función de las actividades profesionales que realiza, para posteriormente asumir su pertenencia al grupo profesional ya que es en la confrontación con el espacio laboral y con los otros como reconoce su profesión, “no se trata de elegir un oficio o profesión o de obtener un diploma, sino de la construcción personal de una estrategia identitaria que pone en juego las imagen del Yo, la apreciación de capacidades y la realización de deseos”.

Así mismo la identidad profesional depende de condiciones como las relaciones laborales que establece el individuo, el lugar que ocupa dentro del grupo al que pertenece, la legitimación de saberes y competencias, que garantizan su permanencia dentro del grupo y el reconocimiento social. Aunque la identidad profesional tenga períodos de estabilidad que depende de las contingencias que se presentan a lo largo de la trayectoria laboral o profesional, se encuentra en constante transformación.

Por consiguiente, la identidad individual se adquiere desde los primeros años de vida, la identidad social de la relación con los otros, y la identidad profesional se desarrolla hasta que el sujeto entra en contacto con las instituciones de educación

superior y se relaciona con los miembros reconocidos dentro del campo profesional.

Castrillón²⁰ afirma que la identidad profesional “(...) tiene relación con la historia de la profesión, con las experiencias vividas dentro de dicha práctica, con el concepto que se tiene de sí mismo (auto concepto) como persona y como profesional, la visión que se tenga de la profesión (metas profesionales), la percepción que tiene acerca de su utilidad en la comunidad y su integración con el equipo sanitario (relaciones interpersonales), entre otros aspectos pueden influir de manera positiva o negativa en su construcción.

Para Ginez y Diaz⁵ la identidad profesional no surge espontáneamente ni se obtiene de manera automática, sino que se construye a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela de formación²¹.

Tolentino citado por Bardales¹⁹ define identidad profesional como las normas identitarias que se pueden localizar en el ámbito de las actividades del trabajo remuneradas; son tanto formas observadas de relación (identidades de actores en un sistema de acción) como formas socialmente reconocidas de identificarse los individuos mutuamente en el ámbito del trabajo y del empleo.

Bourdieu citado por Morales²², es un proceso continuo de relación discursiva entre cómo nos definimos y cómo nos definen, de ahí que sea tan importante para las enfermeras su percepción, normalmente intuitiva, de que su identidad socialmente construida responde a los perfiles de una ocupación.

Para la investigadora la identidad profesional es el conjunto de atributos que permiten a la persona reconocerse a sí mismo como integrante de un gremio profesional. El realizar actividades y tareas en un contexto laboral, otorgan al enfermero reconocimiento social que lo distingue de otros profesionales.

La identidad de una(un) enfermera(o) [Interno de Enfermería] es mostrar la autenticidad propia, un ser único con diferentes formas de adaptarse de reaccionar con valores y principios⁵.

Pérez y Quincho²³ clasifican la identidad profesional en cinco dimensiones:

1. *Agrado de la carrera*, cuando un estudiante elige con agrado una carrera presenta autoestima alta, lo que disminuye las tasas de deserción, y puede llevar al estudiante de Enfermería a tener una imagen personal positiva en el desarrollo de la identidad profesional del enfermero. Los internos de enfermería que han elegido su carrera con agrado estarán motivados a continuar con su carrera y su rendimiento académico mejorará.
2. *Concordancia profesional*, es un conjunto de conocimientos y habilidades que adquieren los profesionales para aplicarlos en un servicio en bien de los demás. Una profesión tiene características propias que la diferencian de otras La profesión de Enfermería [Internos de Enfermería] incluye habilidad basada en el conocimiento teórico, requiere de capacitación, organización, autonomía de la práctica, ética para servir al público^{23,24}. En el contexto de un servicio de atención de salud debe ser competitivo y centrado en el usuario que se basa en la responsabilidad y la colaboración con otros²⁵.
3. *Encausamiento profesional*. la construcción y la deconstrucción de la identidad del profesional comienza antes de emprender los estudios y se extiende a una carrera de por vida. La identidad profesional de Enfermería, [Interno de Enfermería] se adquieren a través de la socialización, que es un proceso complejo que puede comenzar para los (las) enfermeros (as) antes de su educación²⁴. El conocimiento de enfermería puede ayudar a reafirmar la identidad, pero también puede agregarse a la fase de deconstrucción y reconstrucción de la identidad²³. Puesto que durante la formación universitaria los alumnos van identificándose con los roles que debe desempeñar como profesional.
4. *Implicación con el rol*. El cuidado proporcionado por un profesional de Enfermería [Interno de Enfermería] se extiende más allá de la administración de

medicamentos y otras terapias²³. Ellos son responsables de la atención integral de los pacientes, que abarca la necesidad psicosocial, de desarrollo, cultural y espiritual de la persona^{25, 26}. Asimismo, debe abogar por los interés del paciente y mantener la dignidad durante el tratamiento y atención, identificar los problemas potenciales para que pueda hacer sugerencias al plan del tratamiento en colaboración con otros profesionales^{27,28}. También, debe tomarse el tiempo para explicar al paciente, familia o cuidador qué hacer y cuando es dado de alta asegurarse de que el paciente se sienta apoyado y sepa dónde buscar información adicional, si es necesario²⁹.

5. *Talento en la carrera*. Para ser enfermero (a) [Interno de Enfermería] exitoso, es importante que tenga competencia tanto en la comunicación como en las habilidades personales. En la capacidad de hablar de manera efectiva, comprender lo que le comunican, cumplir las instrucciones que le dan sus superiores. Manejar situaciones difíciles en caso de que surjan, dado que trabaja con una gran variedad de usuarios y compañeros de trabajo^{23,30}. También, debe poseer empatía y hacer sentir que se preocupa por los usuarios para que ellos expresen sus emociones como: ansiedad, enojo miedo entre otras²³.

2.2.2 Teoría sobre el tema

Teoría de la identidad social de Tajfel³¹

Esta teoría afirma que el enfermero [Interno de enfermería] siente la seguridad de pertenencia a un gremio social o profesional. Es decir, el enfermero se siente más identificado con el gremio a razón de su valoración positiva del colectivo. Según esta teoría, si más fuerte e intensa es la valorización que hace la persona (enfermero) de su gremio profesional, más fuerte es su identidad social. Por otro lado, la identidad social con el gremio o colectivo profesional (enfermeros) guarda relación con la asimilación de las normas del grupo (Colegio de Enfermeros). Por ello, se crea la sensación de concordancia entre las normas del individuo y las normas del grupo (gremio de enfermeros). Para Tajfel³¹ la identificación del enfermero pasa por tres fases: Primera fase, categorización: el enfermero se categoriza a sí mismo (endogrupo) y a los demás (exogrupo). En

la segunda fase, identificación social: en esta fase, el enfermero [Interno de Enfermería] se identifica con las normas del grupo y refuerza su autoestima gracias a esta identificación. En la tercera fase, comparación social: el enfermero [Interno de Enfermería] se compara con otros individuos de otros grupos. Esta comparación crea distinciones inevitables con individuos (o profesionales) de otros grupos o gremios y refuerza la convicción de pertenencia al propio grupo (enfermeros).

2.3 Variable del estudio

V1. Identidad profesional

2.4 Operacionalización de variable

Identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final/ Dimensiones	Valor final global	Escala de medición	Fue nte
Identidad profesional	La percepción que tiene la persona [el Interno de Enfermería] el reconocerse asimismo, y acerca de su integración con el equipo de salud (relaciones interpersonales).	La identidad profesional del Interno de Enfermería comprende cinco dimensiones: agrado de la carrera; concordancia profesional, encausamiento profesional, implicación con el rol y talento en la carrera	Agrado de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por estar actualizado. - Interés por desarrollarse. - Tendencia a la concentración. - Orientación a la innovación - Resultados académicos - Previsto y planificación - Resolución exitosa de problemas - Voluntariedad en las intervenciones. - Vínculos gratificantes - Propensión a asumir responsabilidades. - Satisfacción por el mando - Buen ánimo en las labores - Ímpetu por las metas - Idoneidad para las labores. 	1,2,3,4,5 .6,7,8,9, 10,11,12 ,13,14	Muy buena identidad: >56 Buena identidad: 43-56 Regular identidad: 29-42 Mala identidad: 15-28 Muy mala identidad: 0-14	Muy buena identidad: > 260 Buena identidad: 196-260 Regular identidad: 131-195 Mala identidad: 64 - 130 Identidad Muy mala: 0-66	Ordinal	Internos de Enfermería

Identidad profesional en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final/ Dimensiones	Valor final global	Escala de medición	Fuente
			Concordancia profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación impacto - Mejora la calidad atención - Manejo de formatos - Condición científica. - Nivel académico - Exclusividad - Actualización continua - Organización y regulación - Control endógeno - Adherencia a un código de ética. - Autonomía - Intervención imprescindible - Imagen positiva - Logro de propósitos - Experticia - Utilidad social - Solución de imprevistos - Solvencia - Mejoría de la imagen - Ascenso en el reconocimiento - Ascenso en la valoración 	15,16,17,18 ,19, 20,21,22,23 ,24, 25,26,27,28 ,29, 30,31,32,33 ,34,35	Muy buena identidad: >84 Buena identidad: 64-84 Regular identidad: 43-63 Mala identidad: 22-42 Muy mala identidad: 0-21		Ordinal	Internos de Enfermería

Identidad profesional en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final/ Dimensiones	Valor final	Escala de medición	Fuente
			Encauzamiento o profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Avance en jerarquía - Mejoría de la retribución económica - Ascenso de las competencias - Predilección por la historia profesional - Interés por aspectos legales y normativos - Predilección por las teóricas 	36,37,38, 39,40,41	Muy buena identidad: >24 Buena identidad: 19-24 Regular identidad: 13-18 Mala identidad: 7-12 Muy mala identidad: 0-6		Ordinal	Internos de Enfermería
			Implicación con el Rol	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por los nuevos enfoques - Afición por especialidad en cuidados intensivo - Plantear nuevos modelos de atención - Forma nuevos profesionales - Cuidados por etapas de vida - Cuidado a la familia 	42,43,44, 45,46,47	Muy buena identidad: >24 Buena identidad: 19-24 Regular identidad: 13-18 Mala identidad: 7-12 Muy mala identidad: 0-6			
			Talento en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona cuidado - Genera nuevos conocimientos - Interés a estudiar una especialidad - Facilidad de adaptación - Usa eficiente de recursos - Trabajo en equipo - Capacidad de negociación - Intuición de necesidades - Destacar por los resultados - Rendimiento en la adversidad - Desenvoltura ante la tensión - Armonización de acciones - Especial capacidad de trato. - Persuasión - Irradiación de confianza - Sugestión - Suscitar simpatía - Soluciones nuevas y originales - Auto superación de problemas 	48,49,50, 51,52 53,54,55, 56,57 58,59,60, 61,62,63, 64,65,66	Muy buena identidad: >76 Buena identidad: 58-76 Regular identidad: 39-57 Mala identidad: 20-38 Muy mala identidad: 0-19			

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de estudio

Investigación de abordaje cuantitativo, tipo descriptivo y corte transversal.

Cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Descriptivo, porque determina “cómo es” o “cómo está” la situación de la variable que se estudia en una población; la presencia o la ausencia de algo; la frecuencia con que ocurre un fenómeno. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre la variable de estudio³².

Corte transversal porque estudió la variable en un determinado momento en el tiempo³².

3.2 Población de estudio

La población estuvo conformada por 36 Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, distribuidos en el Hospital Regional de Cajamarca (1), Centro de Salud Morro Solar (12), Centro de Salud Magllanal (12) y Centro de Salud Fila Alta (4), Centro de Salud los Sauces (6), Centro de Salud Lonya Grande (1).

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Internos de Enfermería varones y mujeres de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén
- Internos de Enfermería matriculados en el ciclo académico 2020-II

Criterios de exclusión:

- Internos de Enfermería que no respondan todas las preguntas del cuestionario virtual

3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-Filial Jaén.

3.5 Marco muestral

Lo constituyeron el listado de Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén matriculados durante el periodo académico 2020–II.

3.6 Muestra

No se determinó la muestra por tratarse de una población pequeña.

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable objeto de estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado por los autores de Pérez y Quincho²³ en Chilca-Huancayo, presenta una confiabilidad de 0.821 según el coeficiente alfa de Cronbach. A pesar de ser el instrumento validado en Perú fue sometido a juicio de expertos, quienes evaluaron el contenido, claridad, organización, pertinencia, coherencia metodológica, objetividad y consistencia de los ítems con la finalidad de obtener un instrumento legible para la aplicación a los Internos de Enfermería.

El instrumento quedó conformado por 66 ítems distribuidos en cinco dimensiones: agrado con la carrera consta de 14 ítems (1 al 14), concordancia profesional 21 ítems (15 al 35), encauzamiento profesional 6 ítems (36 al 41), implicación con el rol 6 ítems (42 al 47) y talento en la carrera 19 ítems (48 al 66). Para cada uno de los ítems se le asignó el siguiente calificativo: Totalmente en desacuerdo (0), parcialmente en desacuerdo (1), ni de acuerdo/ni en desacuerdo (2), parcialmente de acuerdo (3), totalmente de acuerdo (4) (anexo 1).

3.8 Procedimiento de recolección de datos

Para la ejecución del estudio, se solicitó el permiso a la Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén (anexo 2).

Luego se envió al correo institucional de cada uno de los Internos de Enfermería los objetivos y metodología del estudio.

Los Internos de Enfermería que aceptaron participar en el estudio se les envió a sus correos el consentimiento informado y el instrumento de recolección de datos, para ser remitidos por este medio.

Posteriormente, se les agradeció por medio del correo electrónico institucional a los internos por la información que proporcionaron.

3.9 Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados a través del programa informático Excel y fueron analizados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26. Luego se realizó un análisis descriptivo de la variable, utilizando estadísticos para variables cualitativas y cuantitativas. Los datos son presentados en tablas simples en concordancia con los objetivos de la investigación, luego fueron interpretados con apoyo del marco teórico. Posteriormente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

3.10 Consideraciones éticas

- *Principio respeto a las personas.* Comprende el derecho a la autodeterminación y el derecho irrestricto a la información³³. Los Internos de Enfermería deciden libremente si participan o no en la investigación, lo que se demostró a través del consentimiento informado (anexo 3).

- *Principio de beneficencia.* Trata del deber ético de buscar el bien de las personas con el fin de acrecentar al máximo los beneficios y disminuir los daños posibles³³. Durante la investigación ningún participante fue expuesto a situaciones que afecte de manera integral a su persona.

- *Principio de justicia.* Consiste en brindar a la persona un trato merecido o justo sin negarle un servicio, una información o imponerle una responsabilidad u obligación indebida o exigirle más de lo requerido por la ley³³. Los Internos de Enfermería fueron tratados con amabilidad y respeto sin prejuicios ni discriminaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

La mayoría de los Internos de Enfermería tienen edad de 21 a 36 años (88,9%), la edad promedio fue de 26,5 años, sexo femenino (86,1%), y proceden de zona urbana (41,7%) (anexo 4, tabla 7).

4.1.1 Identidad profesional global del Internos de Enfermería

Tabla 1. Identidad profesional en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

Identidad profesional Global	Frecuencia	Porcentaje
Regular identidad	14	38,9
Buena identidad	20	55,6
Muy buena identidad	2	5,6
Total	36	100,0

La tabla señala, que los Internos de Enfermería presentan identidad profesional buena en un 55,6%, regular 38,9% y solo el 5,6% muy buena identidad.

4.1.2 Identidad profesional del Internos de Enfermería según dimensiones

Tabla 2. Agrado a la carrera del Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

Agrado a la carrera	Frecuencia	Porcentaje
Regular identidad	16	44,4
Buena identidad	20	55,6
Total	36	100,0

La tabla, muestra la dimensión agrado a la carrera de los Internos de Enfermería es buena en un 55,6%, y regular en un 44,4%.

Tabla 3. Concordancia profesional del Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

Concordancia Profesional	Frecuencia	Porcentaje
Regular identidad	15	41,7
Buena identidad	19	52,8
Muy buena identidad	2	5,6
Total	36	100,0

La tabla indica, que la concordancia profesional del Internos de Enfermería es buena (52,8%) , regular (41,7%) y muy buena (5,6%).

Tabla 4. Encausamiento profesional del Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ,2021

Encausamiento profesional	Frecuencia	Porcentaje
Mala identidad	5	13,9
Regular identidad	17	47,2
Buena identidad	14	38,9
Total	36	100,0

La tabla muestra, que el 47,2% de los Internos de Enfermería, en la dimensión encausamiento profesional tienen regular identidad profesional, el 38,9% presentan buena identidad profesional y el 13,9% mala identidad profesional.

Tabla 5. Implicación con el rol del Interno de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ,2021

Implicación con el rol	Frecuencia	Porcentaje
Regular identidad	14	38,9
Buena identidad	22	61,1
Total	36	100,0

La tabla señala, que en la dimensión implicación con el rol el 61,1% de los Internos de Enfermería presentan buena identidad profesional, sin embargo, el 38,9% presentan regular identidad.

Tabla 6. Talento en la carrera de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

Identidad profesional	Frecuencia	Porcentaje
Regular identidad	21	58,3
Buena identidad	15	41,7
Total	36	100,0

La tabla indica, que la identidad profesional de la dimensión talento en la carrera de los Internos de Enfermería es regular en un 58,3% y buena en un 41,7%.

4.2. Discusión

Al analizar la variable identidad profesional los resultados indican que la mayoría de los Internos de Enfermería presentan una identidad buena. Este hallazgo es corroborado por Rodríguez et al.¹⁸ quienes señalan que los internos tienen buena identidad profesional; sin embargo, Colquehuanca¹⁵ halló que un 57,6% de los Internos demuestran identidad profesional débil, ello indica que los participantes requieren reforzar ideas favorables sobre la profesión.

Es importante reconocer que, en el transcurrir de los cuatro años de formación académica, más de la mitad de la muestra han desarrollado una buena identidad profesional con la formación académica. Estos resultados deben servir a los directivos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería para seguir fortaleciendo la identidad profesional que repercutirá en el desempeño laboral.

En ese sentido, Negrillo citado por Torres³⁴ indica que la formación de la identidad profesional se desarrolla al inicio de la formación académica (primer año) y continua en el transcurso de su formación hasta la etapa final. Además, señala que los estudiantes en el último año deberían tener una mayor identidad profesional que sus pares de años inferiores.

La autora considera que los Internos de Enfermería que presentan identidad buena va a repercutir directamente sobre la calidad del desempeño profesional que tendrá a futuro y también, favorecerá a la profesión porque contará con profesionales calificados, comprometidos y capaces de desenvolverse adecuadamente en el ámbito laboral.

Respecto a la dimensión agrado por la carrera es buena, los Internos de Enfermería manifiestan que parcialmente están de acuerdo en aprovechar el tiempo para leer temas relacionados con la carrera, les apasiona obtener buenas calificaciones, planifican las prácticas del internado, resuelven de forma exitosa las dificultades que se presentan durante el internado, se sienten bien cuando consiguen sus logros, desempeñan con idoneidad otras actividades del ámbito de la carrera, y están totalmente de acuerdo de participar como voluntarios (as), se sienten animados al cumplir satisfactoriamente las prácticas del internado (anexo 4, cuadro 1). Sin

embargo, existe un alto porcentaje de los Internos de Enfermería que tiene identidad profesional regular.

Los resultados del estudio coinciden con Montoya¹⁷ quien encontró que los Internos de Enfermería tienen identidad buena en n agrado por la carrera de Enfermería, pero, Pérez y Quincho²³ hallaron que fue mala.

Los enfermeros [Internos de Enfermería] que tienen agrado por la carrera demuestran al otro quiénes son, y reconocer en ellos mismos su potencial y el valor de lo que hacen. La demostración empieza por ellos, si muestran su yo personal y profesional saludable, reflejan quiénes son realmente y las otras personas empezarán a percibir la imagen real de la profesión³⁵. La identidad se demuestra en cualquier lugar no necesariamente en el establecimiento de salud también, durante la interacción con las personas, vecinos y amigos.

También, en el estudio se encontró que un gran porcentaje de internos de enfermería tienen regular identidad profesional en la dimensión agrado por la carrera

Al respecto Limachi y Díaz³⁵, indican que los enfermeros [Internos de Enfermería] que tienen débil identidad profesional en la dimensión agrado por la carrera tendrán grandes dificultades para definir el campo profesional de Enfermería.

Las experiencias en los espacios clínicos son un factor importante, es el primer acercamiento del alumno con lo que en realidad es la enfermería y es aquí donde muchas se conflictúan algunos deciden seguir en la carrera y otros deciden abandonar los estudios. algunos que continúan se muestran frustrados al no ser lo que ellos deseaban³⁶.

Heldal et al.³⁷ señalan que los Internos de Enfermería que no tienen una adecuada identidad profesional en la dimensión agrado a la carrera, presentan fatiga, mayor riesgo de errores, lo que conduce a tener la intención de abandonar la carrera, siendo difícil ver materializados el fruto de sus esfuerzos y los que culminan la carrera tendrán pocas aptitudes para el desempeño profesional.

Otra dimensión que alcanzó un nivel bueno es Concordancia profesional. Los Internos de Enfermería expresan que están parcialmente de acuerdo respecto al ejercicio de Enfermería que está controlado por los propios enfermeros, sus conductas personales y profesionales están reguladas por un código de ética, alcanzan sus propósitos, aunque existan oposiciones, alcanzan sus metas, resuelven los problemas de salud en su ámbito de intervención, reconocen su labor por parte de los pacientes. Y están totalmente de acuerdo en actualizarse continuamente (anexo 4, cuadro 2) sin embargo, existe un porcentaje alto de los Internos de Enfermería que tienen regular concordancia profesional.

Los resultados de la investigación de Hsiu et al.³⁸ y Barac³⁹ respaldan los hallazgos del estudio porque los enfermeros [Internos de Enfermería] tienen interés en la actualización y desarrollo profesional, orientan sus esfuerzos a la innovación, planifican las actividades de su servicio, resuelven de forma exitosa los problemas, se ofrecen de manera voluntaria en las intervenciones y generan vínculos gratificantes con sus colegas, asumen con responsabilidad las actividades y conservar el buen ánimo en las labores que realizan, poner ímpetu para alcanzar las metas y rigen sus conductas personales y profesionales del código de ética. Por el contrario, difieren con Pérez y Quincho²³ quienes encontraron que las enfermeras tienen mala identidad profesional en la dimensión concordancia profesional.

Se puede decir que en el estudio se observa que los Internos de Enfermería tienen el deseo de superación, expresado a través de la actualización lo que refleja el índice más alto de profesionalismo.

Letvak citado por Pérez, Quincho²³, señala que la dimensión concordancia es regular, porque muchos enfermeros optan por permanecer en un nivel cercano a la prestación de atención al paciente y no avanzan más en la carrera. Otros señalan que es por la creciente popularidad de la especialización, con un número cada vez mayor de roles extendidos y profesionales avanzados, ha provocado que las enfermeras se retiren del público y se distancien de la sociedad porque ellas son ahora más académicas y menos accesibles. Las enfermeras se ven como profesionales capacitadas, el público todavía ve a enfermería como una profesión de bajo estatus que está subordinada a los médicos y carece de autonomía

profesional. Los estudios han demostrado que la imagen pública de las enfermeras no siempre coincide con su imagen profesional, en la medida en que las enfermeras no siempre son retratadas como profesionales autónomos.

En la dimensión Encausamiento profesional los hallazgos presentan regular identidad, debido a que los Internos de Enfermería declaran que están parcialmente de acuerdo que los enfermeros no ocupen cargos de mayor jerarquía, y por la retribución económica que reciben están totalmente de acuerdo que enfermería mejore sus competencias (anexo 4, cuadro 3).

Los resultados del estudio no están alejados a los hallazgos obtenidos por Mousazadeh et al.⁴⁰ quienes encontraron que la identidad de Enfermería en la dimensión encausamiento profesional es regular, por percibir un bajo salario, califican al enfermero como un profesional con función secundaria, y que no están en condiciones de asumir responsabilidades importantes, esta situación afecta la identidad profesional. En cambio, difieren con Pérez y Quincho²³ que los enfermeros tienen mala identidad profesional en la dimensión encausamiento profesional.

Es decir, los Internos de Enfermería no poseen una sólida identidad profesional, en la dimensión encausamiento profesional.

Los resultados de la dimensión Implicancia con el rol los internos de Enfermería tienen buena identidad profesional, porque expresan estar parcialmente de acuerdo con las prácticas de internado diarias; contribuyen con la promoción, prevención y recuperación de la salud de la persona, familia y comunidad, y están totalmente de acuerdo de tener esperanza de llegar a ser profesionales de gran reconocimiento, y cuidar a los usuarios en todas las etapas de la vida (anexo 4, cuadro 4).

Hallazgos similares encontraron Sabanciogullari et al.⁴¹ que los enfermeros [Internos de Enfermería] tienen buena identidad profesional en la dimensión Implicancia con el rol, han incursionaron en la atención primaria y son promotoras de actividades masivas de promoción y prevención de la salud con enfoque integral basado en la familia y comunidad, alcanzan el reconocimiento como gestoras en salud, sin embargo los resultados no coinciden con Pérez y

Quincho²⁴ quienes demostraron que los enfermeros tienen mala identidad profesional respecto a la dimensión mencionada.

Es importante señalar que actualmente los enfermeros (as) han incursionado en actividades de investigación científica evidenciándose un elevado número de publicaciones de gran valor científico, también, muchos de ellos (ellas), se dedican a la formación universitaria preparando nuevos profesionales de Enfermería orientados a asumir nuevos retos en la carrera.

Los hallazgos respecto a la identidad profesional en la dimensión talento en la carrera, es regular. Los Internos de Enfermería manifestaron estar parcialmente de acuerdo en generar nuevos conocimientos para mejorar los cuidados de enfermería, tener facilidades para adaptarse a las nuevas situaciones en el ejercicio de la carrera, distribuir y usar los recursos de la forma más eficiente en las actividades, intuir las necesidades de los pacientes y brindar un cuidado adecuado, mantener el rendimiento habitual, aun cuando la situación es adversa y conflictiva, actúan con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión, tienen la capacidad para tratar al paciente (entender, escucharlo, tranquilizarlo, alentarlos, acompañarlo), utilizan la persuasión para el logro de sus propósitos.

Los resultados guardan similitud con Hassan⁴² quien demuestra que los profesionales de Enfermería [Internos de Enfermería] que tienen elevada identidad, en la dimensión talento a la carrera, pueden intuir las necesidades de los pacientes y prever acciones, afrontar situaciones difíciles manteniendo su rendimiento habitual, aun en situaciones adversas, siempre actúan con firmeza en escenarios de tensión, poseen un talento especial para comunicarse con los pacientes; tienen aptitudes de liderazgo y pueden hacer que los demás acepten sus ideas y propuestas y todos lo vean como un apoyo, además siempre están satisfechas con su identidad profesional, sin embargo, los hallazgos del estudio son contrarios a lo encontrado por Pérez y Quincho²⁴ que los enfermeros [Internos de Enfermería] presentan mala identidad profesional en la dimensión talento en la carrera.

Por consiguiente, es importante reconocer el talento de enfermería como un pilar estratégico para la mejora de los cuidados y liderazgo profesional. En los

procesos de identidad se construyen como roles asumidos por la persona; el rol viene acompañado de significados y expectativas socialmente construidas.

La investigación se basa en la teoría de la identidad profesional de Tajfel³¹ quien explica que la persona se reconoce a sí mismo como integrante de un gremio profesional. Realiza actividades y tareas en un contexto laboral, otorgan al individuo reconocimiento social que lo distingue de otros profesionales. Considera que para explicar la identidad profesional de la enfermera es necesario considerar todos los elementos que se entretajan para su construcción como los conceptos heredados que reivindican su función principal que es el cuidado, o enfrentarse a las exigencias que el desarrollo social, tecnológico y científico que ha tenido en la ciencia en general y en la ciencia de enfermería en particular, es decir, los conceptos que han influido en su constitución.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los Internos de Enfermería presentan buena identidad profesional en las dimensiones agrado a la carrera, concordancia, implicación con el rol, y regular identidad en las dimensiones encausamiento profesional, talento en la carrera.

La identidad profesional de los estudiantes de Enfermería es percibida como buena.

Recomendaciones

A la Escuela Académico profesional de Enfermería

- Desarrollar programas educativos dirigidos a los estudiantes de Enfermería para fortalecer el desarrollo de la identidad profesional durante el proceso formativo en todas sus dimensiones.
- Incluir en la inducción a los estudiantes de primer semestre, el reconocimiento de centros de prácticas en el área clínica y comunitaria.
- Realizar estudios cuantitativos sobre esta temática, en poblaciones más grandes incluyendo a internos de otras universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sato M. Percepción del interno de enfermería acerca del desempeño profesional del enfermero. Escuela académico profesional de enfermería facultad de medicina humana. U.N.M.S.M. Lima; 2006. [Consultado 1 enero 2021]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/517/Sato_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Burgos M. Paravic T. Enfermería como profesión. Rev. Cubana Enfermer v.25 n.1-2 Ciudad de la Habana; 2009. [Consultado el 11 de marzo del 2021]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100010
3. Nava G. Profesionalización, vocación y ética de enfermería, Enf Neurol (Mex), 2012. [Consultado 11 marzo de 2021]. Vol. 11 (2): 62. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>
4. Pizarro H, Vera L. Construcción de la identidad profesional desde la perspectiva del enfermero y del paciente en un Hospital Público. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Cuba; 2018.
5. Ginez BM, Díaz WA. Identidad profesional del enfermero. Lima, 2017 [Consultado 10 de junio de 2022]. Vol 1(1). Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ALCANSES%20SOBRE%20IDENTIDAD%20profesional.pdf>
6. Paredes M. Identidad profesional en los estudiantes de Enfermería. Revista mexicana de Enfermería Cardiológica. 2012. [Consultado el 10 febrero del 2021]. Vol 20 (3). Disponible en: <http://www.index-f.com/rmec/20pdf/20-092.pdf>
7. De León T, Rodríguez R. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera; Rev. Mex. Orient. Educ. v.5 n.13 México fev. 2008. [Consultado el 10 febrero de 2021]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
8. Cárdenas L. Construcción de la identidad de enfermería: Una visión bajo el currículum oculto. (Internet). Uruguay: Revista de Enfermería; 2007.

- [Consultado 12 febrero de 2021]. 1 (2): 13-19. Disponible en: http://www.fenf.edu.uy/rue/sitio/num3/3_art02_identidad.pdf
9. Siccha V. Identidad profesional y desempeño laboral del profesional de enfermería. Hospital Regional Virgen de Fátima. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas Chachapoyas. 2014. [Consultado 13 febrero de 2021]. Disponible en: http://181.176.222.66/bitstream/handle/UNTRM/70/FE_209.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 10. Ramio A. Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya. Tesis doctoral. España. Universidad de Barcelona. 2005. [Consultado 8 febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/2867?locale-attribute=es>
 11. Arco O, Suarez Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano, Universidad y Salud artículo de revisión, Facultad de Enfermería, Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia; 2018. [Consultado el 14 febrero del 2021]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
 12. Infante M. Develando los valores, los objetivos vitales y las actitudes hacia su formación profesional y personal de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima – Perú. 2011. [Tesis doctoral]. [Consultado 5 febrero de 2021]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2936/Infante_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 13. Berrio E. Echeverri M. Identidad profesional de los estudiantes del octavo semestre, de la escuela de enfermería de la universidad central de Venezuela. Tesis de licenciatura. Universidad central de Venezuela. Venezuela; 2006. [Consultado 2 de febrero de 2021] Disponible en: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/2026/1/identidad%20profesional%20de%20los%20estudiantes%20del%20octavo%20semestre%20de%20la%20escuela%20de%20enfermeria%20de%20la%20un.pdf>
 14. Quiroz L. Identidad profesional y su relación con la actitud gerencial de las enfermeras de un hospital público, Cercado de Lima; 2018. [Consultado 21 febrero de 2021]. Disponible en:

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30381/Quiroz_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Colquehuanca Y. Identidad profesional en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano En Puno – Perú; 2017. [Consultado 15 febrero de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4733>
 16. Hilario Y, Loncharich N. Construcción de la identidad profesional desde la perspectiva del enfermero y del paciente en un Hospital Público; XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba; 2018. [Consultado el 16 febrero de 2021]. Disponible en: <file:///C:/Users/DANIEL/Downloads/222-1184-1-PB.pdf>
 17. Montoya J. La identidad profesional en internos de enfermería de una universidad pública. Lima; 2020. [Tesis de Licenciatura] [Consultado 18 febrero de 2021]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15923/Montoya_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Rodríguez N, Salazar A, Veliz J. Identidad profesional y la actitud frente a la carrera profesional de enfermería de los estudiantes de III al IX ciclo de la escuela profesional de enfermería. [Tesis para optar el título profesional de licenciado de enfermería] Universidad Nacional del Callao- Perú; 2017. [Consultado 19 febrero de 2021]. Disponible en: http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3174/Rodr%20c3%20adgu%20ez%20Salazar%20y%20Veliz_TESISPREG_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
 19. Balderas KE. Elementos que constituyen la identidad profesional de la enfermera. [Consultado 8 junio de 2022]. Disponible en <file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Documents/yAKELINE%20dELGADO%20Alarcon/Tesis%20levantando%20observaciones/identidad-enfermera.pdf>
 20. Castrillón C. Identidad Profesional en Enfermería: Construyendo las bases para SER cuidador(a) Profesional. Revista Enfermería Universitaria, Universidad Autónoma de México; 2008. [Consultado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/issue/view/231>

21. Chávez V. Identidad profesional de la enfermera (o) asociada a factores socioculturales. Hospital II- EsSalud. Cajamarca; 2016. [Consultado 9 de marzo de 2021]. Disponible en: http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1064/ARTICULO%20CIENTIFICO_72170092.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Morales M. La identidad como proceso biológico-psicosocial y su construcción en enfermería. *Rev Enferm IMSS* 11(1). 2003. 49–54
23. Pérez LK, Quincho MY. Identidad profesional y satisfacción laboral en enfermeras de la micro red de salud Chilca-Junin, 2019. [Consultado 28 febrero de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2037/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Hoeve Y, Jansen G, Roodbol P. The nursing profession: Public image, self-concept and professional identity. A discussion pape. *J Adv Nurs*. 2014 [Consultado 2 de marzo de 2021]70(2): p. 295– 309. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23711235/>
25. Aranda M, Castillo M, Montes B. Has the traditional social perception on nurses changed? Attribution of stereotypes and gender roles. *Acción Psicológica*. 2015. [Consultado 4 marzo de 2022].12(1): p. 103 - 112. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2015000100010&script=sci_abstract&tlng=en
26. Clow K, Ricciardelli R, Bartfay J. Attitudes and stereotypes of male and female nurses: The influence of social roles and ambivalent sexism. *Canadian Journal of Behavioural Science*. 2014. [Consultado 5 marzo de 2022]. 46(3): p. 446 – 455. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Attitudes-and-stereotypes-of-male-and-female-The-of-Clow-Ricciardelli/1077925433c22fced5f5d0ff6c19a74f0704df44>
27. Mancini R, Caricati L, Panari C, Tonarelli A. Personal and social aspects of professional identity An extension of Marcia's identity status model applied to a sample of university students. *Journal of Vocational Behavior*. 2015; [Consultado 5 marzo de 2022]. 89(1): p. 140 - 150. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879115000615>
28. Aagaard K, Sorensen E Aagaard K, Sørensen EE, Rasmussen BS, Laursen BS. Identifying Nurse Anesthetists' Professional Identity. *J Perianesth Nurs*. 2017 Dec; [Consultado 8 marzo de 2022].32(6):619-630. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29157768/>

29. Nuttman O. Rethinking professional identity in a globalized world. *Clinical Social Work Clinical Social Work*. 2017; [Consultado 9 marzo de 2022].45(1). Disponible en: https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Rethinking+professional+identity+in+a+globalized+world.+Clinical+Social&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
30. Clements A, Kinman G, Leggetter S, Teoh K, Guppy A. Exploring commitment, professional identity, and support for student nurses. *Nurse Educ Pract*. 2015; [Consultado 12 marzo de 2022].16(1). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26095892/>
31. Tajfel H. *Human groups and social categories*. Cambridge University Press Barcelona; 1984. [Consultado 10 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11693/UPtochyp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Hernández R. *Metodología de la investigación*, sexta edición México; 2014 [Consultado 13 marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
33. Belmont. *Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación*. [Consultado 18 de marzo del 2021]. Disponible en: http://ori.hhs.gov/education/products/mass_cpfs/training_staff/RCRspan/RCRBelmontReport.htm.
34. Torres YP. *Identidad profesional y actitud profesional de las estudiantes de Enfermería de las universidades nacionales de la región sur del Perú Tacna*, 2019. [Consultado 18 de marzo del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11693/UPtochyp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Limachi BM; Díaz WA. *Identidad Profesional del Enfermero Professional Universidad Peruana Unión-Lima*; 2017. [Consultado 8 de marzo del 2022]. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_enfermeria/article/view/949
36. Zamarripa KP. *Identidad profesional y satisfacción personal del alumnado que egresa de la licenciatura de enfermería: facultad de estudios superiores*

- IZTACALA. México; 2013. [Consultado 16 marzo de 2022]. 63(9): p. 392 - 398. Disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708308/0708308.pdf>
37. Heldal F, Kongsvik T, Haland E. Advancing the status of nursing: reconstructing professional nursing identity through patient safety work. *BMC Health Serv Res.* 2019. [Consultado 8 de marzo de 2022]. 19(1): p. 1 - 12. Disponible en: <https://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-019-4222-y>
38. Hsiu H, Pao W, Li L, Whei S, Mei L. Exploring the Relationship Between Professional Commitment and Job Satisfaction Among Nurses. *Workplace Health & Safety.* 2015. [Consultado 16 marzo de 2022]. 63(9): p. 392 - 398. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26215974/>
39. Barač I, Prlić N, Pluzarić J, Farčić N, Kovacević S. El papel mediador del compromiso profesional de los enfermeros en la relación entre la autoevaluación básica y la satisfacción laboral Hospital Universitario de Osijek 2018. [Consultado 13 marzo de 2022]. 31(5): p. 649 – 658. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29749968/>
40. Mousazadeh S, Yektatalab S, Momennasab M, Parvizy S. Impediments to the formation of intensive care nurses' professional identify. *Nurs Ethics.* 2018; 26(6): p. 1873 - 1885. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30130995/>
41. Sabanciogullari S, Dogan S. Relationship between job satisfaction, professional identity and intention to leave the profession among nurses in Turkey. *J Nurs Manag.* 2015. [Consultado 18 febrero de 2022] 23(8): p. 1076
 Disponible en: <https://www.enj.eg.net/article.asp?issn=2090-6021;year=2017;volume=14;issue=1;spage=9;epage=16;aulast=Kabeel>
42. Hassan R. Professional Identity and Turnover Intention among Staff Nurses in Different. *JNHS.* 2017. [Consultado 20 febrero de 2022] 6(4): p. 29. Disponible en: <https://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol6-issue4/Version-1/F0604012937.pdf>

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

La información que usted proporcionará será anónima y solamente servirá para los fines de la investigación. Se agradece su participación y colaboración.

I. Datos generales:

1.1. Edad:.... años.

1.2. Sexo:

- Masculino ()
- Femenino ()

1.3. Procedencia:

- Zona urbana ()
- Zona rural ()

II. Identidad profesional en los internos de enfermería:

- 0: Totalmente en desacuerdo
- 1: Parcialmente en desacuerdo
- 2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3: Parcialmente de acuerdo
- 4: Totalmente de acuerdo

Indicadores	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo Estresante	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Aprovechas cualquier espacio de tiempo para leer algo relacionado con la carrera	0	1	2	3	4
2. Quisieras tener más tiempo libre para adquirir más conocimientos y experticias en algunos aspectos de la carrera	0	1	2	3	4
3. Cuando estas realizando tus prácticas de internado alcanzas un elevado nivel de concentración	0	1	2	3	4
4. Buscas siempre la innovación durante la realización de tus prácticas de la carrera	0	1	2	3	4
5. Tienes buenos resultados académicos, en las áreas de carrera que te apasionan	0	1	2	3	4
6. Tienes todo previsto y planificado cuando realizas tus practicas profesional de internado.	0	1	2	3	4
7. Resuelves de forma exitosa las dificultades que se presentan durante tus prácticas de enfermería	0	1	2	3	4
8. Si se requiere la participación de un interno (a) de enfermería te ofreces como voluntario (a)	0	1	2	3	4
9. Te resulta grato relacionarte con otros internos y profesionales de enfermería.	0	1	2	3	4
10. Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades, como ser líder del grupo de internos.	0	1	2	3	4
11. Te proporciona clara satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos vinculados a la carrera	0	1	2	3	4
12. Te, anima el hecho de cumplir con tus labores satisfactoriamente en tus prácticas de internado.	0	1	2	3	4
13. Te atrae fuertemente conseguir los propósitos profesionales marcados.	0	1	2	3	4
14. podrías desempeñar otra actividad fuera del ámbito de la carrera con tanta idoneidad	0	1	2	3	4
15. Te gustaría realizas proyectos de alto impacto que beneficie a los usuarios.	0	1	2	3	4
16. Te interesa realizar un proyecto de investigación para mejorar la calidad de atención en la institución donde realizas tus prácticas de internado	0	1	2	3	4
17. Tienes facilidad para manejar diversos formatos de atención del paciente.	0	1	2	3	4
18. Para ser enfermero (a) se requiere tener conocimientos propios de la carrera basada en fundamentos científicos.	0	1	2	3	4
19. Para ser enfermero (a) se requiere de una formación educativa de alto nivel	0	1	2	3	4
20. El enfermero (a) posee competencias exclusivas que otros profesionales no las poseen	0	1	2	3	4
21. El enfermero (a) lleva una actualización continua de sus competencias profesionales	0	1	2	3	4
22. La profesión de enfermería está bien organizada y regulada	0	1	2	3	4
23. El ejercicio de enfermería está bien controlado por los propios enfermeros (as).	0	1	2	3	4

24. Los enfermeros (as) regulan sus conductas personales y profesionales a un código de ética de la profesión	0	1	2	3	4
25. Los enfermeros (as) realizan determinadas actividades con autonomía, las que continuamente se van ampliando	0	1	2	3	4
26. La profesión de enfermería es imprescindible para la sociedad	0	1	2	3	4
27. Te genera buena imagen mostrarte como enfermero (a)	0	1	2	3	4
28. La enfermería alcanza sus propósitos, aunque existan oposiciones	0	1	2	3	4
29. La enfermería resuelve problemas difíciles con sus intervenciones	0	1	2	3	4
30. La enfermería permite alcanzar las metas de salud en la sociedad	0	1	2	3	4
31. La enfermería maneja eficazmente acontecimientos inesperados en la práctica profesional	0	1	2	3	4
32. La enfermería posee suficientes fundamentos para resolver problemas de salud dentro de su ámbito de intervención	0	1	2	3	4
33. En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su imagen ante la sociedad	0	1	2	3	4
34. En los últimos años la profesión de enfermería ha incrementado su reconocimiento por parte de los pacientes	0	1	2	3	4
35. En los últimos años la profesión de enfermería ha incrementado su valoración por parte del resto de profesionales sanitarios	0	1	2	3	4
36. En los últimos años la profesión de enfermería ha ocupado puestos y cargos de mayor jerarquía	0	1	2	3	4
37. En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su nivel de retribución económica	0	1	2	3	4
38. En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado sus competencias	0	1	2	3	4
39. Te interesas por obtener información precisa sobre la historia de la profesión	0	1	2	3	4
40. Te interesas por obtener información precisa sobre la formalización de la profesión y otros aspectos legales y normativos	0	1	2	3	4
41. Siempre te han interesado los postulados de las teorías de enfermería	0	1	2	3	4
42. Te interesas por los nuevos enfoques y modelos teóricos de la enfermería	0	1	2	3	4
43. Te gustaría especializarte en cuidados intensivos.	0	1	2	3	4
44. Has tenido la idea de plantear un nuevo enfoque o modelo de atención de enfermería	0	1	2	3	4
45. Mantienes la esperanza de llegar a ser un profesional de gran reconocimiento en la carrera	0	1	2	3	4
46. Cuando realizas tus prácticas brindas una atención o contribuyes con la realización de: promoción/prevención/recuperación, de la salud de las personas por medio de los cuidados enfermeros en todas las etapas de vida	0	1	2	3	4
47. En tus prácticas de internado diarias; contribuyes con la promoción/prevención/recuperación de la salud familiar y comunitaria.	0	1	2	3	4
48. Gestionas los cuidados de enfermería a todo nivel	0	1	2	3	4
49. Generas nuevos conocimientos para mejorar los cuidados de enfermería	0	1	2	3	4
50. Los estudios de enfermería te animan a realizar estudios de especialización y posgrado	0	1	2	3	4
51. Tienes facilidad para adaptarte a las nuevas situaciones en el ejercicio de la carrera	0	1	2	3	4

52. Distribuyes y usas los recursos de la forma más eficiente en tus actividades profesionales	0	1	2	3	4
53. Prefieres trabajar en equipos conformados por profesionales de enfermería.	0	1	2	3	4
54. Te resulta más fácil negociar con profesionales de enfermería	0	1	2	3	4
55. Puedes intuir las necesidades de los pacientes y brindar un cuidado adecuado.	0	1	2	3	4
56. Obtienes mejores resultados que los demás en tus prácticas realizadas de internado.	0	1	2	3	4
57. Mantienes tu rendimiento habitual, aun cuando la situación es adversa y conflictiva	0	1	2	3	4
58. Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión	0	1	2	3	4
59. Armonizas tus acciones con las de otros profesionales de salud.	0	1	2	3	4
60. Sientes que tienes la capacidad especial para tratar con el paciente (hacerle entender, escucharlo, tranquilizarlo, alentarlo, acompañarlo)	0	1	2	3	4
61. Eres capaz de hacer que los demás acepten tus ideas y propuestas	0	1	2	3	4
62. Percibes que los demás confían en ti, siempre te ven como un apoyo	0	1	2	3	4
63. Te resulta más práctico utilizar la persuasión en el logro de tus propósitos que provocar contradicciones	0	1	2	3	4
64. Percibes que motivas simpatía en los demás	0	1	2	3	4
65. En tus prácticas de internado, habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales	0	1	2	3	4
66. Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores	0	1	2	3	4

Anexo 2

SOLICITO AUTORIZACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO VALIDADO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS INTERNOS DE ENFERMERIA 2021.

SEÑORA

M.Cs MARIA AMELIA VALDERRAMA SORIANO
COORDINADORA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FILIAL JAEN

Yo, YAKELINE DELGADO ALARCÓN, ex alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de estudios Filial-Jaén, con código ARN 2015280044, identificada con D.N.I 74277628, con teléfono N 930254798, domiciliada en la calle Santa Rosa s/n de esta ciudad, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que habiendo sido aprobado mi proyecto de tesis con la Resolución de Consejo de Facultad Oficio N° 523-2021-VIR-EAPEN-FCS-UNC Cajamarca, 20 de agosto del 2021; titulada: titulada **“IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN 2021”**, Teniendo como asesoras a las docentes Dra. Elena Vega Torres, teniendo la necesidad de ejecutar dicho proyecto con el inicio del recojo de información basado en una encuesta, en ese sentido solicito a usted la autorización para efectivizar la aplicación del instrumento validado (encuesta), dirigido a los internos de enfermería de la Universidad nacional de cajamarca.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted hacer efectiva mi solicitud, por ser de justicia, anexando el baucher de pago correspondiente.

13 de septiembre del 2021

Atentamente;



Yakeline Delgado Alarcón

DNI: 74277628

Anexo 2A

AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907
JAEN - PERU

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de la Independencia"

Jaén, 13 de setiembre de 2021

OFICIO VIRTUAL N° 0430 -2021-SJE-UNC

Señores:

ALUMNOS INTERNOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CAJAMARCA - FILIAL JAEN

CIUDAD

ASUNTO: SOLICITO APOYO PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifiestarle que la ex - alumno **YAKELINE DELGADO ALARCÓN**, realizará el trabajo de investigación: "IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN 2021", con fines de optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

En este sentido, solicito su valioso apoyo brindando las facilidades al ex - estudiante para presentarse ante su persona, a fin de efectuar la aplicación de Encuesta vía virtual dirigida a los estudiantes de la Escuela de Enfermería, que se encuentran matriculados en el Internado en el Semestre Académico 2020-II, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



M. C. María Amelia Valdivia Soriano
Decana (a) EAPE - FJ

C.C: -Archivo.
MAVS/rm.

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Brenda Janet Simpertigui Collazos con DNI N° 74930708.....

Acepto participar en la investigación acerca de las Identidad profesional en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021, realizado por Yakeline Delgado Alarcón, ex alumna de la UNC.

La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos de la investigación y que no se mencionaran los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto me genere algún perjuicio. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado.

Finalmente declaro participar en dicho estudio.

Fecha: 12 / 10 / 2021

Firma de la investigadora

Firma o huella del participante

Anexo 4

DATOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 7. Características sociodemográficas de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021

Características sociodemográficas	N	%
Edad		
21 -26	32	88,9
27 -32	4	11,1
Sexo		
Mujer	31	86,1
Varón	5	13,9
Procedencia		
Urbano	21	58,3
Rural	15	41,7

Cuadro 1. Resultados de la dimensión agrado de la carrera de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

INDICADORES	TD		D		I		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aprovechas el tiempo para leer algo relacionado con la carrera	3	8,3	6	16,7	2	5,6	18	50	7	19,4
Quisieras tener más tiempo libre para adquirir conocimientos y experticias en aspectos de la carrera	-	-	3	8,3	9	25	10	27,8		38,9
Cuando realizas tus prácticas de internado tienes un elevado nivel de concentración	-	-	3	8,3	6	16,7	15	41,7	12	33,3
Buscas la innovación durante la realización de tus prácticas de la carrera	-	-		-	9	25	16	44,4	13	30,6
Tienes buenos resultados académicos, en las áreas de carrera que te apasionan	-	-		-	8	22,2	17	47,2	13	30,6
Tienes todo previsto y planificado cuando realizan prácticas de internado.	-	-	1	2,8	5	13,9	21	58,3	9	25
Resuelves de forma exitosa las dificultades que se presentan durante las prácticas de enfermería	-	-	2	5,6	5	13,9	22	61,1	5	19,4
Si se requiere la participación de un interno (a) de enfermería te ofreces como voluntario (a)	-	-		-	7	19,4	13	36,1	16	44,4
Te resulta grato relacionarte con otros internos y profesionales de enfermería.	-	-		-	2	5,6	12	33,3	22	61,1
Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades, como ser líder del grupo.	-	-	4	11,1	9	25	11	30,6	12	33,3
Te proporciona clara satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos vinculados a la carrera	-	-	2	5,6	7	19,4	15	41,7	12	33,3
Te, anima a cumplir con tus labores satisfactoriamente en tus prácticas de internado.	-	-		-	3	8,3	16	44,4	17	47,2
Te atrae fuertemente conseguir los propósitos profesionales marcados.	-	-		-	3	8,3	17	47,2	16	44,4
Podrías desempeñar otra actividad fuera del ámbito de la carrera con idoneidad	-	-	2	5,6	7	19,4	17	47,2	10	27,8

Cuadro 2. Resultados de la dimensión concordancia profesional de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

INDICADORES	TD		D		I		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Te gustaría realizar proyectos de alto impacto		-		-	7	19,4	12	33,3	17	47,2
Te interesa realizar un proyecto de investigación para mejorar la calidad de atención.		-		-	5	13,9	15	41,7	16	44,4
Tienes facilidad para manejar diversos formatos de atención del paciente.		-		-	12	33,3	17	47,2	7	19,4
para ser enfermero (a) se requiere tener conocimientos basada en fundamentos científicos.		-	1	2,8	4	11,1	16	44,4	15	41,7
Para ser enfermero (a) se requiere de una formación educativa de alto nivel		-	2	5,6	5	13,9	16	44,4	13	36,1
El enfermero (a) posee competencias exclusivas		-		-	8	22,2	17	47,2	11	30,6
El enfermero (a) lleva una actualización continua de sus competencias.		-		-	3	8,3	15	41,7	18	50,0
La profesión de enfermería está bien organizada y regulada		-	4	11,1	10	27,8	16	44,4	6	16,7
El ejercicio de enfermería está bien controlado por los propios enfermeros		-	2	5,6	9	25,0	19	52,8		16,7
Los enfermeros (as) regulan sus conductas personales y profesionales a un código de ética.		-	1	2,8	5	13,9	19	52,8	11	30,6
Los enfermeros (as) realizan determinadas actividades con autonomía.		-		-	5	13,9	16	44,4	15	41,7
La profesión de enfermería es imprescindible para la sociedad	1	2,8		-	1	2,8	16	44,4%	18	50,0
Te genera buena imagen mostrarte como enfermero (a)		-		-	2	5,6	15	41,7	19	52,8
La enfermería alcanza sus propósitos, aunque existan oposiciones		-		-	2	5,6	23	63,9	11	30,6
La enfermería resuelve problemas difíciles con sus intervenciones		-	1	2,8	2	5,6	23	63,9	10	27,8
La enfermería permite alcanzar las metas de salud en la sociedad		-		-	1	2,8	23	63,9	12	33,3
La enfermería maneja eficazmente acontecimientos inesperados en la práctica profesional		-		-	5	13,9	19	52,8	12	33,3
La enfermería posee suficientes fundamentos para resolver problemas de salud		-		-	2	5,6	21	58,3	13	36,1
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su imagen ante la sociedad		-	1	2,8	3	8,3	18	50,0	14	38,9
En los últimos años la profesión de enfermería ha incrementado su reconocimiento		-	2	5,6	2	5,6	21	58,3	11	30,6
En los últimos años enfermería ha incrementado su valoración		-		-	3	8,3	20	55,6	13	36,1

Cuadro 3 Resultados de la dimensión Encauzamiento profesional de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

INDICADORES	TD		D		I		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
En los últimos años la profesión de enfermería ha ocupado puestos y cargos de mayor jerarquía		-		-	2	5,6	19	52,8	15	41,7
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su nivel de retribución económica		-		-	3	8,3	21	58,3	12	33,3
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado sus competencias		-		-	3	8,3	22	61,1	11	30,6
Te interesas por obtener información precisa sobre la historia de la profesión		-	1	2,8	9	25,0	17	47,2	9	25,0
Te interesas por obtener información precisa sobre la formalización de la profesión		-		-	7	19,4	18	50,0	11	30,6
Siempre te han interesado los postulados de las teóricas de enfermería		-		-	10	27,8	15	41,7	11	30,6

Cuadro 4. Resultados de la dimensión Implicancia con el rol de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

INDICADORES	TD		D		I		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Te interesas por los nuevos enfoques y modelos teóricos de la enfermería		-		-	11	30,6		41,7	10	27,8
Te gustaría especializarte en cuidados intensivos	5	13,9	3	8,3	11	30,6	12	33,3	5	13,9
Has tenido la idea de plantear un nuevo modelo de atención de enfermería		-		8,3		33,3		36,1	8	22,2
Mantienes la esperanza de llegar a ser profesional de gran reconocimiento		-		-	4	11,1	15	41,7	17	47,2
Cuando realizas tus practicas contribuyes con la realización de: promoción/prevención/recuperación, de la salud.		-		-	1	2,8	17	47,2	18	50
En tus prácticas de internado diarias; contribuyes con la promoción/prevención/recuperación de la salud familiar y comunitaria.		-		-	1	2,8	18	50	17	47,2

Cuadro 5. Resultados de la dimensión Talento en la carrera de los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

INDICADORES	TD		D		I		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Gestionas los cuidados de enfermería a todo nivel		-		-	10	27,8	18	50	8	22,2
Generas nuevos conocimientos para mejorar los cuidados de enfermería		-		-	5	13,9	23	63,9	8	22,2
Los estudios de enfermería te animan a realizar estudios de especialización y posgrado		-		-	6	17,1	11	31,4	19	51,4
Tienes facilidad para adaptarte a las nuevas situaciones en el ejercicio de la carrera		-	2	5,6	6	16,7	21	58,3	7	19,4
Distribuyes y usas los recursos de la forma más eficiente en tus actividades profesionales		-		-	4	11,1	24	66,7	8	22,2
Prefieres trabajar en equipos conformados por profesionales de enfermería	1	2,8%	1	2,8	10	27,8	18	50	6	16,7
Te resulta más fácil negociar con profesionales de enfermería		-	2	5,6	11	30,6	4	38,9	9	25,0
Puedes intuir las necesidades de los pacientes y brindar un cuidado adecuado.		-		-	4	11,1	23	63,9	9	25,0
Obtienes mejores resultados que los demás en tus prácticas realizadas de internado		-		-	12	33,3	20	55,6	4	11,1
Mantienes tu rendimiento habitual, aun cuando la situación es adversa y conflictiva		-		-	9	25	21	58,3	6	16,7
Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión		-	1	2,8%	5	13,9	25	69,4	5	13,9
Armonizas tus acciones con las de otros profesionales de salud		-		-	4	11,1	20	55,6	12	33,3
Sientes que tienes la capacidad especial para tratar al paciente		-		-		-	21	58,3	15	41,7
Eres capaz de hacer que los demás acepten tus ideas y propuestas		-		-	9	25	19	52,8	8	22,2
Percibes que los demás confían en ti, siempre te ven como un apoyo		-		-	5	13,9	16	44,4	15	41,7
Te resulta más práctico utilizar la persuasión en el logro de tus propósitos que provocar contradicciones		-		-	8	22,2	21	58,3	7	19,4
Percibes que motiva simpatía en los demás		-		-	5	13,9	19	52,8	12	33,3
En tus prácticas de internado, habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales		-		-	6	16,7	23	63,9	7	19,4
Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores		-		-	15	41,7	14	38,9	7	19,4

Anexo 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio institucional digital

Formulario de autorización

1 Datos de la autora:

Nombres y apellidos: Yakeline Delgado Alarcón

DNI N°: 74277628

Correo electrónico: ydelgadoa15@unc.edu.pe

Teléfono: 930254798

2 Grado, título o especialidad

Bachiller

Título

Magister

Doctor

Segunda especialidad profesional

3 Tipo de investigación¹:

Tesis

Trabajo académico

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Título: Identidad profesional en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021

Asesora: Elena Vega Torres

DNI: 27664885

Código ORCID: 0000_0002_0561_6643

Año: 2022

Escuela Académica/Unidad: Facultad de Enfermería

¹ Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y programas de segunda especialidad

Trabajo Académico: Para programas de Segunda Especialidad

Trabajo de Investigación: para Bachiller y Maestría

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional

4 Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

 X Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

X Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

 No autorizo

b) Licencias Creative Commons²

Autorizo el depósito (marque con un X)

 X Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

 No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

15 / 08 / 22

Fecha

¹ Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Acta de sustentación de tesis virtual, basado en el Reglamento de sustentación de tesis virtuales Resolución 944-2020 artículo 8

Siendo las 10.30 am del día 01 de agosto del año 2022 se procedió a iniciar la sustentación virtual de la tesis titulada: IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN.2021 presentada por la Bachiller en enfermería: **Yakeline Delgado Alarcón**

El Jurado Evaluador está integrado por:

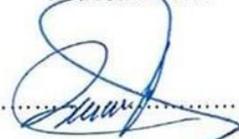
Presidente Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios
Secretario M.Cs. Lucy Dávila Castillo
Vocal M.Cs. Urfiles Bustamante Quiroz
Asesor Dra. Elena Vega Torres.

Terminado el tiempo de sustentación estipulado en el Reglamento.

La tesista ha obtenido el siguiente calificativo: Diecisiete Siendo las 11.45am del día 01 del mes de agosto del año 2022 se dio por concluido el proceso de sustentación virtual de Tesis.


.....
Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios

PRESIDENTE


.....
Cs. Urfiles Bustamante

VOCAL


.....
M.Cs. Lucy Dávila Castillo

SECRETARIA


.....

Dra. Elena Vega Torres

ASESORA


.....

Delgado Alarcón Yakeline
TESISTA