

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS Y LA RELACIÓN CON SU
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y CULTURAL DEL
ANALFABETO DE LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE SAN PABLO,
CAJAMARCA**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Presentada por:

Bachiller: VÍCTOR OSWALDO TERÁN ARCE

Asesor:

Dr. ÁNGEL LOZANO CABRERA

Cajamarca – Perú

2022

COPYRIGHT © 2021 by
VÍCTOR OSWALDO TERÁN ARCE
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS Y LA RELACIÓN CON SU DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y CULTURAL DEL ANALFABETO DE LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE SAN PABLO, CAJAMARCA

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Presentada por:

Bachiller: VÍCTOR OSWALDO TERÁN ARCE

JURADO EVALUADOR

Dr. Ángel Lozano Cabrera
Asesor

Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez
Jurado Evaluador

Dr. Simón Rodríguez Tejada
Jurado Evaluador

M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

Cajamarca – Perú

2022



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

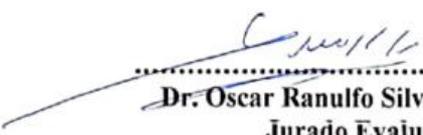
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

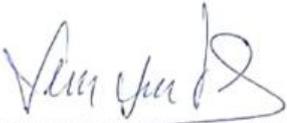
Siendo las 16:00 horas, del día 04 de agosto de dos mil veintidos, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. OSCAR RANULFO SILVA RODRIGUEZ**, **Dr. SIMÓN RODRIGUEZ TEJADA**, **M.Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**, y en calidad de Asesor el **Dr. ANGEL LOZANO CABRERA** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada : **CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS Y LA RELACIÓN CON SU DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y CULTURAL DEL ANALFABETO DE LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE SAN PABLO, CAJAMARCA**; presentada por el Bachiller en Ciencias de la Educación. **VICTOR OSWALDO TERAN ARCE**.

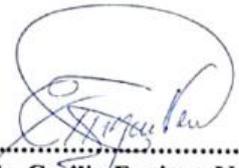
Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de Diecisiete (17) la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Ciencias de la Educación. VICTOR OSWALDO TERAN ARCE**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**.

Siendo las 17:05 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Ángel Lozano Cabrera
Asesor


.....
Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez
Jurado Evaluador


.....
Dr. Simón Rodríguez Tejada
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y brindarme salud e iluminar mi camino, para lograr mis objetivos.

A mis padres, que me dieron la vida, amor, paciencia y esfuerzo. A mi esposa, a mis hijos que están conmigo en todo momento y son mi fuerza y confianza.

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

Víctor

AGRADECIMIENTO

El sincero testimonio de gratitud, a la Universidad Nacional de Cajamarca, al equipo de profesionales de la Escuela de Postgrado, por brindarme la oportunidad de compartir sus conocimientos y contribuir a lograr mis objetivos.

De manera especial al Dr. Ángel Lozano Cabrera, por sus acertadas orientaciones, para realizar con entusiasmo y seguridad el presente trabajo de investigación.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por sus grandes consejos y apoyo incondicional. A los lugareños de los caseríos del distrito de San Pablo, por su tiempo brindado, sus conocimientos e interesantes tradiciones para realizar la presente investigación

El autor

¿La ciencia ha prometido la felicidad? No lo creo. Ha prometido la verdad y la cuestión es saber si con la verdad se conseguirá algún día la felicidad.

Emilé Zola

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	vi
EPÍGRAFE	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
LISTA DE SIGLAS USADAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema principal	2
1.2.2. Problemas derivados	2
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	3
1.3.1. Justificación teórica - científica	3
1.3.3. Justificación metodológica	4
1.4. Delimitación de la investigación.	4
1.4.1. Epistemológica.....	4
1.4.2. Espacial.....	5
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. A nivel internacional.	7
2.1.2. A nivel nacional	9
2.2. Bases teóricas	11
2.1.1. La Andragogía en el marco del aprendizaje de los adultos.	11
2.1.1.1. La andragogía	11
2.1.1.2. Nivel de pensamiento adulto	13

2.1.1.3. La cognición y el proceso de conocer.....	14
2.1.1.4. Psicología de los Procesos Cognoscitivos.....	16
2.1.1.5. Dimensiones del ser adulto.....	19
2.1.1.6. El proceso del conocer del adulto.....	21
2.1.1.7. Las áreas de atención.....	22
2.1.1.8. Aprendizaje andragógicos en los analfabetos.....	24
2.1.1.9. Analfabetismo.....	27
2.1.2. El desarrollo personal.....	28
2.1.3. Aspectos y Pilares del Crecimiento Personal.....	29
2.1.4. Desarrollo social.....	31
2.1.5. Desarrollo cultural.....	32
2.1.6. El analfabetismo en el mundo.....	33
2.1.7. Analfabetismo y alfabetismo.....	35
2.1.8. Desarrollo del pensamiento lógico.....	37
2.3. Definición de términos básicos.....	38
CAPÍTULO III.....	40
MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	40
3.1.1. Descripción del perfil de los caseríos y comunidades.....	40
3.1.2. Características demográficas y socioeconómicas.....	40
3.1.3. Características culturales y ambientales.....	41
3.2. Hipótesis de investigación.....	41
3.2.1. Hipótesis general.....	41
3.2.2. Hipótesis específicas.....	41
3.3. Matriz de operacionalización de las variables.....	42
3.4. Población y muestra.....	44
3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Muestra.....	44
3.5. Métodos de investigación.....	44
3.6. Tipo y nivel de investigación.....	45
3.7. Diseño de la investigación.....	45
3.8. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	46
3.8.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	46

3.8.1.1. Estructura de la ficha de entrevista de la variable X.....	48
3.8.1.2. Estructura de la ficha de entrevista de la variable Y.....	48
3.9. Validez y confiabilidad del cuestionario de entrevista.....	48
CAPÍTULO IV	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
4.1. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos	50
4.2. Resultados en relación a la variable “01”	51
4.3. Resultados de la variable “02”: Desarrollo personal social y cultural.	56
4.4. Correlaciones.....	57
4.4.1. Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo	
57	
4.4.2. Correlación entre características cognitivas y desarrollo personal	58
4.4.3. Correlación entre características cognitivas y desarrollo social	59
4.4.4. Correlación entre características cognitivas y desarrollo cultural	60
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Características Cognitivas del Analfabeto - Aspecto Personal	51
Tabla 2 Características cognitivas del analfabeto - en su aspecto social.....	53
Tabla 3 Características cognitivas del analfabeto - en su aspecto cultural	55
Tabla 4. Consolidado desarrollo personal, social y cultural	56
Tabla 5 Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo	57
Tabla 6 Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo personal	58
Tabla 7 Correlación entre características cognitivas y desarrollo social	59
Tabla 8 Características cognitivas y desarrollo cultural.....	60

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones del ser adulto.....	19
Figura 2 Relación entre principios, áreas de atención y dimensiones.....	23
Figura 3 Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo	57
Figura 4 Correlación entre características cognitivas y desarrollo personal	58
Figura 5 Correlación entre características cognitivas y desarrollo social	59
Figura 6 Correlación entre características cognitivas y desarrollo cultural.....	60

LISTA DE SIGLAS USADAS

INEI	: Instituto Nacional de estadística e Informática
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas, para le educación, la ciencia y la cultura
TAS	: Teoría de aprendizaje social.
ZDP	: Zona de desarrollo próximo.
UNICEF	: Fondo de las naciones unidas para la infancia.
EBR	: Educación Básica Regular
I.E.	: Institución Educativa

RESUMEN

El trabajo de investigación, titulado: Características cognitivas y la relación con su desarrollo personal, social y cultural del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo – Cajamarca. Tuvo como objetivo general: estudiar las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo- Cajamarca, con el propósito de establecer la relación con su desarrollo personal, social y cultural. El problema del analfabetismo, aún persiste. Esto es un reflejo de la situación socioeconómica del poblador de la zona rural del distrito de San Pablo. La población en estudio según INEI 2017 de 1528 analfabetos que corresponden a la zona rural del distrito de San Pablo, considerando una muestra por conveniencia de 115 personas, se utilizó el enfoque Cualitativo, con un diseño no experimental descriptivo correlacional, La técnica utilizada fue la entrevista estructurada. En el procesamiento de datos, se utilizó el Sftware SPSS, versión 24. Se encontró una correlación positiva directa muy fuerte de 0,905; concluyendo que el desarrollo del analfabeto está relacionado con sus características cognitivas, confirmándose la hipótesis de la investigación.

PALABRAS CLAVE: Analfabeto, características cognitivas, cognición, relaciones sociales, aspecto personal, aspecto social, aspecto cultural.

ABSTRACT

The research work, entitled: Cognitive characteristics and the relationship with their personal, social and cultural development of the illiterate in the rural area of the district of San Pablo - Cajamarca. Its general objective was: to study the cognitive characteristics of the illiterate in the rural area of the San Pablo-Cajamarca district, with the purpose of establishing the relationship with their personal, social and cultural development. The problem of illiteracy still persists. This is a reflection of the socioeconomic situation of the population of the rural area of the district of San Pablo. The population under study according to INEI 2017, was 1528 illiterates corresponding to the rural area of the district of San Pablo, considering a convenience sample of 115 people, the Quali-quantitative approach was used, with a non-experimental descriptive correlational design, The The technique used was the structured interview. In data processing, SPSS software, version 24, was used. A very strong direct positive correlation of 0.905 was found; concluding that the development of the illiterate is related to their cognitive characteristics, confirming the research hypothesis.

KEY WORDS: Illiterate, cognitive characteristics, cognition, social relationships, personal aspect, social aspect, cultural aspect.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está motivada por el problema que existe, especialmente en la zona rural del distrito de San Pablo, en lo concerniente al considerable número de personas analfabetas; que con lo que se comprueba de que este problema aún no se soluciona. En la provincia de San Pablo según el INEI, cuenta con un aproximado de 3 123 analfabetos, y en la zona rural del distrito de San Pablo, se cuenta con 1528 analfabetos. Con la investigación se pretende conocer y analizar, la forma de pensar del analfabeto, la concepción que tiene sobre su persona, la educación, la autoestima, el desarrollo personal, la calidad de vida, la familia, el papel que desempeña en la sociedad, la identidad, costumbres y tradiciones, la concepción que tienen sobre la práctica de valores, equidad de género, etc., todos estos factores, explícitamente, constituirían cualidades de la persona analfabeta en nuestro medio. Estas cualidades del analfabeto, estarían reflejadas en su desarrollo personal, social y cultural.

Navarrete (2007), indica que “las costumbres ancestrales de que, en la antigüedad, solamente debería asistir a la escuela los varones, las mujeres eran excluidas de este derecho, pero también hay que considerar que la actitud de los padres se daba como un reflejo de su propia situación cognoscitiva, ya que la gran mayoría eran analfabetos, y el problema obedecía al sistema que estaba establecido en la sociedad de ese entonces. (p.11)

Estos aspectos, como la inequidad de género, el machismo que imperaba en ese entonces, y que aún existe en la actualidad, son factores que influyen para la prevalencia del problema del analfabetismo, ya que la mujer no participaba en la toma de decisiones, en el hogar, esta determinación lo tomaba el padre como único jefe del hogar, él decidía sobre costumbres, tradiciones, creencias que su hogar debería asumir, sin tener en consideración la opinión de los demás integrantes de la familia, propiciando actitudes de

sumisión, dependencia, temor, obsoleto, indiferencia ante el estudio, la superación, el emprendimiento, vulnerables a ser explotados, no planificaban para el futuro, es decir los demás integrantes del hogar deberían ser totalmente conformistas, sin conocimiento de sus derechos y con baja autoestima.

Con el presente estudio, estamos convencidos de que es oportuno y de vital importancia, identificar las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo, para determinar el grado de relación que existe con su desarrollo integral, tanto de su persona como de los demás integrantes de su familia, ya que estas cualidades, son factores determinantes, para que el individuo se desarrolle en el aspecto personal, su integración con la sociedad y su desarrollo cultural. Esta investigación, serviría como un insumo importante, para otros estudios como, planificar y ejecutar programas de alfabetización eficaz y eficiente, que influyan positivamente en la erradicación definitiva de este problema. Estos aspectos se han detectado en el momento de entrevistar a los iletrados, en sus comunidades, en parcelas agrícolas, en el camino, etc.; trabajo de difícil ejecución ya que los lugareños salen de sus casas en horas de madrugada, a realizar sus actividades cotidianas de carácter agropecuario de manera artesanal, sin ninguna aplicación técnica de mejoramiento de sus sembríos y ganado.

Finalmente, el informe, está estructurado, por capítulos considerando en el capítulo I: el problema de la investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación de la investigación, objetivos de la investigación. En el capítulo II, se ha considerado, marco legal, antecedentes de la investigación, marco teórico, definición de términos básicos. En el capítulo III. Caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis de investigación, operacionalización de variables, proceso, método, tipo, diseño de investigación. En el capítulo IV, resultados y discusión, sugerencias, lista de referencias, apéndices.

Una sociedad educada, está en la capacidad de transformar y transformarse, constituyéndose en un aporte fundamental para el desarrollo de las comunidades, regiones y el país.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el presente trabajo de investigación, elegimos el tema del analfabetismo, porque está demostrado fehacientemente de que un pueblo sin educación, sin cultura no podrá desarrollarse adecuadamente, y este problema lamentablemente aún persiste en el mundo entero, especialmente en los países sub desarrollados, existen programas educativos para solucionar el problema, pero no se obtienen los resultados esperados, posiblemente por la ineficiencia e ineficacia de la aplicación de los programas, dándose con mayor incidencia en los países latinoamericanos, asiáticos y africanos.

En Perú según INEI (2017) la tasa de analfabetismo es de 14.8%, y en la Región Cajamarca un total de 198,469 analfabetos, de los cuales a San Pablo le corresponden. 3 123 analfabetos, considerable población de personas analfabetas. Resultando un problema que necesita urgente solución.

La persona analfabeta, tiene muchas desventajas en su vida cotidiana, ya que existe una profunda desigualdad social, en donde se aprovecha de su ignorancia y el iletrado es abusado, explotado, engañado etc. Sobre pretexto de que el analfabeto retrasa el desarrollo, es excluido, marginado, sin oportunidad para poderse desarrollar, en el aspecto social-económico, se puede afirmar que el analfabetismo influye para la persistencia de la pobreza, no permitiendo el desarrollo tecnológico y científico en nuestra patria.

Es cierto que el analfabetismo tiene estrecha relación con la pobreza, por lo que este problema también es una consecuencia, ya que si continúa en la misma condición provocaría mayor pobreza.

Asimismo, también es cierto que el conocimiento desempeña un papel indispensable, para el proceso de desarrollo productivo de un país, por lo que se afirma que, sin educación, los niños jóvenes y adultos, especialmente de la zona rural, estarían impedidos de poder lograr el desarrollo de sus capacidades y habilidades humanas esperadas.

Mediante el presente trabajo de investigación, al determinar las características cognitivas del analfabeto, las mismas que se reflejan en su desarrollo personal, social y cultural, se estaría comprobando de que existe una relación significativa entre estas características cognitivas y el desarrollo del analfabeto en lo personal, social y cultural. Con este aporte estoy convencido de que sería un insumo muy importante para solucionar el problema y a la vez, para realizar otras investigaciones.

Este estudio lo realizamos en los caseríos que correspondan a distintos lugares geográficos de la zona rural del distrito de San Pablo, que a través de, entrevistas, filmaciones, grabaciones y otras técnicas de recopilación de información, nos ha permitido determinar la relación que existe entre las características cognitivas del analfabeto, con su desarrollo integral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre las características cognitivas y el desarrollo personal, social y cultural del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo – Cajamarca, 2021?

1.2.2. Problemas derivados

- a) ¿Cuál es la relación entre las características cognitivas y el desarrollo personal del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo, 2021?

- b) ¿Cuál es la relación entre las características cognitivas y el desarrollo social del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo, 2021?
- c) ¿Cuál es la relación entre las características cognitivas y el desarrollo cultural del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo, 2021?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

1.3.1. Justificación teórica - científica

El analfabetismo en Perú considerado como un problema político, económico, social y cultural que con mayor énfasis se manifiesta en la zona rural de todo el país, la inquietud, del porqué este grupo social no desarrollaron su aprendizaje, adecuadamente, ya que esto produce exclusión social y económica, generándoles dificultades para el desarrollo integral del ciudadano. Mogollón (2012). Manifiesta “Cuando se habla de educación, sólo se piensa en la educación propuesta a niños y adultos jóvenes. Hasta hace 30 años, las investigaciones gerontológicas privaban al adulto mayor de participar en cualquier escenario educativo o sociocultural” (p. 57).

Los actuales estudios en gerontología ayudadas por la neurociencia han descubierto que las personas adultas desarrollan habilidades de aprendizaje. También el mismo autor cita a la O.N.U. (2002), que sostiene “Las personas de edad deben tener acceso a la educación ya los programas de capacitación” (Mogollón, 2012, P. 57), refiriéndose a que el proceso educativo sirve a lo largo de la vida.

1.3.2. Justificación práctica

El hecho de poder identificar, las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo, y establecer la relación que existe con su desarrollo personal, social y cultural, refiere al objetivo central del estudio. Los resultados del estudio, que estarán a disposición de los lectores, e investigadores, orientarán para que las instancias pertinentes, tomen decisiones adecuadas en beneficio de un desarrollo

sostenible y mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad de la zona rural del distrito de San Pablo.

1.3.3. Justificación metodológica

Al cumplir los objetivos del estudio, será objeto del diseño, formulación y uso de los instrumentos que permitan medir la variable X. “Características cognitivas” y su relación con la variable Y “nivel de desarrollo personal, social y cultural”. Los cuestionarios que estructuran la entrevista, son elaborados en concordancia con las dimensiones de cada una de las variables del estudio, pre aplicación, asimismo son validados a través de juicio de expertos, considerando su consistencia lógica y sistemática, con la utilización de técnicas de recopilación de información y procesamiento de datos a través de cuadros y gráficas estadísticas, acorde a la naturaleza del objeto de estudio, buscando conocer el tipo de relación que existe entre las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo, con su desarrollo personal, social y cultural.

1.4. Delimitación de la investigación.

1.4.1. Epistemológica

Esta investigación obedece al enfoque cuantitativo, porque mide la información obtenida mediante datos estadísticos (Hernández, et. al, , 2014), relacionando las características cognitivas el niño que se va a iniciar con la escritura y lectura, y la características cognitivas del analfabeto serían muy similares, es por ello que en ambos casos iniciarían su proceso de aprendizaje uno en temprana edad y el otro en etapa madura, en donde el individuo generaría su aprendizaje por su propia experiencia e interacción con su entorno.

Piaget (1958), postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto

incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales.

1.4.2. Espacial

Según Valderrama (2014). La tarea fundamental es especificar con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar y profundizar en la investigación. Refiriéndose a elementos como: espacio geográfico, los sujetos que participan en la investigación, el tipo de investigación, el contenido y el tiempo de la investigación. (p. 142).

Por lo que especificamos que la investigación, se lleva a cabo en la zona rural del distrito de San Pablo. Los sujetos que participan en el estudio, son habitantes analfabetos de la zona rural del distrito de San pablo, de los caseríos de Cuzcudén, Kuntur wasi, Callancas y La Laquish.

El Tipo de investigación, por la naturaleza del tema en estudio, es descriptiva de asociación correlacional.

Contenidos. En la matriz de operacionalización de variables, se han desagregado las dos variables que intervienen en el estudio como: Var. "X" Características cognitivas, Variable "Y", Desarrollo personal, social y cultural. Variables que permitirán un adecuado análisis de la información que arrojan las entrevistas realizadas facilitando la obtención de resultados.

La aplicación de la entrevista, se realizó en los años 2020 y 2021, en los caseríos de Cuzcudén, Kuntur wasi, La Laquish y Callancas.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las características cognitivas y el desarrollo personal, social y cultural del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo-Cajamarca, 2021.

Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre las características cognitivas y el desarrollo personal del analfabeto la zona rural del distrito de San Pablo- Cajamarca.
- b) Determinar la relación que existe entre las características cognitivas y el desarrollo social del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo- Cajamarca.
- c) Determinar la relación que existe entre las características cognitivas y el desarrollo cultural del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo- Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Se tiene los siguientes:

2.1.1. A nivel internacional.

Magorno (2001) *El analfabetismo en Argentina*. Estudio realizado en Argentina, sobre el analfabetismo, siendo su hipótesis: “A partir de la problemática del analfabetismo en nuestro país, consideramos importante investigar acerca de cómo este afecta en gran medida el desarrollo cultural, social y tecnológico de nuestra sociedad argentina”. Que luego llegan a las siguientes conclusiones: Llegamos a la conclusión de que el analfabetismo es un problema que afecta en mayor grado a la clase social más baja que no accede a una educación básica de nivel inicial. Las consecuencias de éste se agravan día a día y el Estado no toma suficientes medidas para combatirlo. En efecto, el problema del analfabetismo puede agravarse en lugar de mejorar si, al incrementarse la población de una provincia no aumenta también, y de forma proporcional, el número de escuelas y maestros. A raíz de este análisis podemos decir que el analfabetismo trae consecuencias muy negativas para el hombre como el desempleo y la indigencia que afectan la dignidad del hombre.

Martínez (2010), *impacto social y económico del analfabetismo*. Modelo de análisis y estudio piloto, que lo denominan: “Análisis de las consecuencias sociales y económicas del analfabetismo” realizado en un universo general sobre el cual se analiza la condición de analfabetismo es entre los hombres y las mujeres mayores de 20 años. Dependiendo de las variables analizadas, también se incluye a otros segmentos poblacionales al momento de analizar las consecuencias directas sobre los analfabetos y las intergeneracionales; el analfabetismo, además de limitar el pleno desarrollo de las

personas y su participación en la sociedad, tiene repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos; los estudios coinciden en que el analfabetismo resulta de la interacción de una serie de factores que actúan simultáneamente. Entre estos destacan: la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud, el trabajo infantil, la migración y la falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje en forma continua. Estas desigualdades inciden en la vulnerabilidad social de las personas y varían, aún más, según género, edad, etnia y contexto geográfico; sumado al impacto directo de la educación sobre la productividad, la escolaridad tiene efectos sobre la tasa de participación laboral, la fecundidad y la oferta laboral femenina; asimismo, llegan a concluir En los siguientes aspectos: Los resultados del estudio piloto, aun cuando no son generalizables, sí permiten indicar que tanto el impacto en calidad del empleo como la pérdida de productividad por ingresos del trabajo que genera el analfabetismo es suficientemente grande como para considerar a su erradicación no sólo como un objetivo social sino una prioridad económica.

El trabajo conjunto de gobiernos, centros de estudios y organismos internacionales aparece como una estrategia útil para abordar el problema en toda su profundidad. La implementación del programa LAMP, o de otros de inspiración similar en sus definiciones, sería un gran apoyo en esta dirección. Del mismo modo, estudios de casos y comparativos al interior de los países y entre países ayudaría a una comprensión más amplia de la realidad y de los requerimientos que deben enfrentar las políticas públicas sobre la materia.

A lo anterior se suma la necesidad de profundizar el trabajo interdisciplinario, superando las divisiones sectoriales para potenciar las sinergias que suponen la complementación de enfoques y la coordinación operativa.

Otro elemento a tener presente que con la erradicación del analfabetismo toda la sociedad se beneficia, y especialmente el sector productivo. Por lo tanto, la responsabilidad es de todos los sectores, quienes deberían unirse para lograr la sustentabilidad financiera, legal y operativa de políticas y programas que al más breve plazo permitan universalizar el derecho a una educación que entregue las competencias mínimas para el desarrollo de las habilidades personales.

2.1.2. A nivel nacional

En el programa televisivo educación en el aire, encontramos aspectos relacionados con el analfabetismo incluyendo algunos testimonios, lo que en mayor proporción encontramos son cifras de analfabetismo sobre todo en los países subdesarrollados, con cifras alarmantes y particularmente en el Perú, los departamentos de la sierra, selva, como en Cajamarca que cuenta con una de las poblaciones analfabetas más grande del país. En este caso nos vamos a referir a la zona rural del distrito de San Pablo.

En concordancia con los testimonios del programa en mención, los problemas que genera el ser analfabeto y la forma como influye en el desarrollo personal, el desarrollo de los hijos, de la familia y su influencia en el desarrollo de la comunidad, es preocupante ya que las acciones y actitudes del analfabeto, sin fundamento sólido, que se hace por instinto, inercia y algunas experiencias vividas, no permite formular algunas pautas en vías de desarrollo ya que el analfabeto por su limitado nivel de desarrollo de capacidades no capta adecuadamente lo que observa y lo que capta no lo puede exteriorizar.

Cáceres y Gálvez (2018), en su investigación Alfabetización de adultos: análisis de la intervención del proyecto: mejoramiento de capacidades productivas en la región Junín, su objetivo principal es Analizar la Pertinencia de la Propuesta Pedagógica y la Metodología, así como la Valoración de los beneficiarios y la Mejora de su calidad de vida para establecer la efectividad de la intervención y proponer su réplica en otras

comunidades. Esta tesis se ha desarrollado de acuerdo a un estudio de caso, las principales fuentes de información son la revisión documental y las entrevistas a las beneficiarias. Se aplicó mediante talleres de aprendizaje acordes a su entorno. La recomendación principal que hacemos es que los programas y/o proyectos de alfabetización busquen contribuciones reales en una comunidad, que deben ser integrales y sostenibles, hay que educar para toda la vida y a lo largo de ella, siendo necesario vincular a la familia como ente motivador en este proceso para así asegurar la permanencia e interés de los beneficiarios y en esta última parte se relaciona con el presente estudio.

Wolfgang y Valiente (1999), definen al analfabeto como: aquella persona incapaz de leer y escribir una expresión simple y breve de la vida cotidiana, se incluye a la población de 15 y más años, el problema del analfabetismo en el Perú es permanente, la intención es abrir un espacio de reflexión, sobre la educación de jóvenes y adultos indígenas en el Perú ; agrega diciendo: La alfabetización y la educación básica para adultos es indispensable para el mundo del trabajo, a la vez la concientización comunitaria mediante las acciones educativas colectivas son un elemento central para combatir la fuerte discriminación social que existe en el país. Para superar estas contradicciones es preciso trabajar la educación de adultos en una perspectiva real de interculturalidad y bilingüismo (pp. 137- 302)

Hay (2000), sostiene que el desarrollo de los hijos en todos sus aspectos depende del papel que cumplen los padres con ellos.

Wolfgang y C (1999), sostienen que el producto de las luchas organizacionales indígenas de su país es la concesión que hace el gobierno a los indígenas a través de sus organizaciones a participar en la política educativa de Bolivia, asimismo sostienen que: la educación de adultos y la alfabetización, constituyen actualmente en el Perú un problema

permanente y la intención de este trabajo es abrir un espacio de reflexión sobre la educación de jóvenes y adultos indígenas en el Perú. El proceso de alfabetización no solo es entendido como el aprendizaje de la lecto- escritura, sino como una visión integral, dentro de un proyecto mayor del que forma parte importante, complementándose con acciones de capacitación y reflexión, orientadas hacia el desarrollo de la comunidad y sus características sociales, que incluyen aspectos de lengua y cultura; asimismo, manifiestan: “La alfabetización, tiene también el efecto de estimular la participación en las actividades, sociales, culturales, políticas y económicas, así como favorecer la educación a lo largo de la vida”. Afirmaciones que constituyen pensamientos básicos de cómo se pueden insertar a los analfabetos a la sociedad y de que desempeñen un papel protagónico en ella. (p. 67)

2.2. Bases teóricas

2.1.1. La Andragogía en el marco del aprendizaje de los adultos.

2.1.1.1. La andragogía

Según Cáceres y Gálvez (2018) el analfabeto carece de las capacidades básicas como leer y escribir. La andragogía se conceptúa como la ciencia que estudia cómo aprenden los adultos, surge como respuesta a las características propias para atender a este grupo etario. Concibe al adulto como un ser “en” y “con capacidad” de seguir desarrollando su ser y su personalidad. Como dice Lancho (2007) citado por Acosta (2015).

Según Erikhson et.al (2010), manifiesta que es importante destacar cómo el adulto mayor puede superar una de las barreras que eventualmente pudieran impedirle obtener una educación acorde a sus necesidades. Se presenta, pues, evidencia de que un adulto mayor que pueda mantenerse en actividad continua puede ser capaz de educarse, sin menoscabo de su memoria o su cognición en general. Estudios anteriores demostraban que la persona mientras iba aumentando de edad manifestaban deterioro neurobiológico,

sin embargo, en la actualidad se ha demostrado que el ejercicio físico mantiene en buenas condiciones la memoria (citado por Mogollón, 2012) p.63).

Si los adultos mantienen su actividad física tienen mayores posibilidades de fortalecer sus habilidades cognitivas, manteniendo sus facultades actividades cognitivas superiores en actividad, mejorando su labor en el proceso educativo. Un adulto mayor que mantiene su habilidad intelectual está en mejores condiciones de aprendizaje. Uno de los elementos básicos que definen la incorporación de los adultos a procesos formativos, es que, estos, les resulte útiles, y que, en una elevada proporción la utilidad guarde una relación directa con los aspectos profesionales. De ahí la importancia que tiene la formación orientada a este ámbito.

La andragogía ha permitido que el adulto pueda integrarse a la educación y sea cultor de su propio aprendizaje, que planifique, programe y evalúe su desarrollo educativo, facilite su experiencia en el entorno educativo y fortalezca su inmersión social, entendiéndose con sus pares para el crecimiento personal, profesional y grupal. Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 34 • número 1 • enero - junio de 2012 65

La andragogía, soportada en fundamentos epistémicos-educativos, ha transitado un proceso histórico que le ha permitido tomar la condición de ciencia (Knowles, 1987; Adam, 1977a) de tal manera que pueda ir tomando su propia identidad dentro del campo de las ciencias de la educación e irse separando gradualmente de los modelos educativos. Hay estudios que señalan cómo las generaciones presentes de adultos mayores presentan una capacidad para ser activas y muestran interés en incrementar las posibilidades de desarrollo humano, social y educativo. En este sentido, Lamdin y Fugate (1997) demostraron que la presente generación de adultos mayores desea continuar educándose, ostenta una mejor situación académica y manifiesta más seguridad financiera que las

generaciones previas. Además, poseen un mayor compromiso con el aprendizaje y están conscientes de que a través de la educación pueden mejorar su calidad de vida y su participación en las comunidades. (Mogollón et al, 2012, p 64-65)

El sistema educativo reúne distintas modalidades y niveles, coordinándose armónicamente con otros sectores de la vida social, y que el centro de la actividad es el hombre, en su doble dimensión individual y social.

En todo caso humanismo y formación vocacional no tiene por qué ser incompatibles, como tampoco tiene porque serlo la formación basada en competencias dada al analfabeto y el fomento del pensamiento crítico y esta es la postura conciliadora entre dos polos ideológicos que interpreta Knowles como seguidor de la filosofía de Dewey (Acosta, 2015, p.14),

Todos estos principios, se proyectan a tomar acciones que se orientan a:

- a) Promover actitudes que se sustenten en una concepción de la formación profesional como un proceso que se da en todas las etapas de la vida.
- b) Incorporar el proceso de aprendizaje del analfabeto en el proyecto de desarrollo del centro educativo y la comunidad organizada.
- c) Desarrollar la cultura pedagógica y social del docente con la cultura pedagógica y social de la humanidad.
- d) Desarrollar, en el adulto, una estructura educativa que facilite la comprensión crítica de los problemas en general y de la educación en particular. Una comprensión crítica que le permita crear conocimiento para transformarse y transformar su medio.

2.1.1.2. Nivel de pensamiento adulto

Warner y Shaie (2018) lo ubica, como estadios:

a) De responsabilidad

El sujeto se orienta hacia las metas y los problemas de la vida práctica e inmediata, asumiendo el tener que responder de otros (familia, dependientes laborales)

b) Ejecutivo

El sujeto se siente responsable directo de los sistemas sociales en que se desenvuelve, su preocupación se orienta a la investigación de las relaciones complejas que se dan en diferentes ámbitos y niveles de su entorno.

Esta concepción ofrece la ventaja de que, a la hora de diseñar estrategias de aprendizaje y evaluación por el docente, hay que tener en cuenta las características de su desarrollo intelectual y volitivo, y sus necesidades e intereses, es decir su nivel de pensamiento de adulto.

2.1.1.3. La cognición y el proceso de conocer.

Es importante conocer cómo las personas adquieren, conservan y desarrollan el conocimiento, en base a la teoría desarrollada por Jean Piaget, el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación, parte del hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje.

Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social. ¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. “El ser humano asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado sus características”, Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el

equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos. La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas. Para Piaget, este proceso tiene cuatro estadios o periodos: Período sensoriomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316). Sin embargo, la propuesta neopiagetiana, es que estos estudios deben extender al conocimiento del adulto.

Para Vygotsky, el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Vygotski señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción se llega a la internalización. A este proceso denomina internalización. Vygotsky formula la "ley genética general del desarrollo cultural": Cualquier función presente en el desarrollo cultural, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar, aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. Al igual que otros autores como Piaget, Vygotski concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en

un plano interno. Vygotski, afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas.

2.1.1.4. Psicología de los Procesos Cognoscitivos

a) La Cognición.

Según Suárez, A. (2016) es la facultad de conocer y procesar información. En principio, la cognición (del latín: cognoscere, ‘conocer’) se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y las características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y procesamiento del lenguaje. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres superiores, aunque estas características también las compartirían algunas entidades no biológicas según lo propone la inteligencia artificial.

Para Neisser (1976), cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser mediada, no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial. El término cognición es definido como los procesos mediante los cuales el input sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado.

Procesos Cognitivos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos, en los que intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje, que pueden ser conscientes o inconscientes. Un proceso cognitivo puede iniciarse con el acceso de la información a través de los sentidos o percepción. Esta información suele ser codificada y transformada en representaciones mentales que personifican la materia prima de la cognición. Dicha

información es seleccionada a través de mecanismos de atención sobre lo que se percibe y, luego, se procesa en la memoria de trabajo, combinándola con conocimientos anteriores almacenados en la memoria y con intereses, metas y estrategias dependientes del funcionamiento ejecutivo.

b) Sensación

Efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) constituida por procesos fisiológicos simples. Se trata de un fenómeno fundamentalmente biológico. Muy controvertido y con múltiples acepciones en el pensamiento filosófico y psicológico. En general, se refiere al impacto de los estímulos externos e internos en los receptores sensoriales y a la primera etapa de reconocimiento por el cerebro, básicamente preatentiva que se correlaciona con la memoria sensorial de los modelos de procesamiento de la información. (Bermeosolo, J. 1997).

c) Percepción

Fenómeno complejo por el que reconocemos, organizamos y entendemos las sensaciones recibidas de los estímulos ambientales. Lo que percibimos en nuestros órganos sensoriales no es necesariamente lo que comprendemos en nuestras mentes. El sistema cognitivo capta información sensorial que se encuentra disponible y la manipula para crear representaciones mentales de objetos, propiedades y relaciones espaciales de nuestro ambiente. Los tres procesos perceptivos más importantes son los de detección, discriminación e identificación de los estímulos del medio. Es la organización e interpretación de la información que provee el ambiente, interpretación del estímulo como objeto significativo. Los hechos que dan origen a la percepción no están fuera de nosotros, sino en nuestro sistema nervioso.

d) Atención

Es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales; selecciona la información sensorial y dirige los procesos mentales. Puede ser consciente o inconsciente. Permite monitorear nuestras interacciones con el ambiente, unir nuestro pasado (memoria) a nuestro presente (sensaciones) -para darnos un sentido de continuidad de la experiencia- y controlar y planificar nuestras acciones futuras, con base en la información del monitoreo y de las conexiones entre las memorias pasadas y las sensaciones presentes. La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes. En condiciones normales el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos, pero puede procesar simultáneamente sólo algunos: los que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacción de una necesidad.

e) Memoria

Es un proceso psicológico que sirve para adquirir y registrar información, reteniéndola a veces durante toda la vida. Puede ser considerada como un conjunto de estructuras (memoria sensorial – memoria corto plazo – memoria largo plazo) y procesos (codificación – almacenamiento – recuperación).

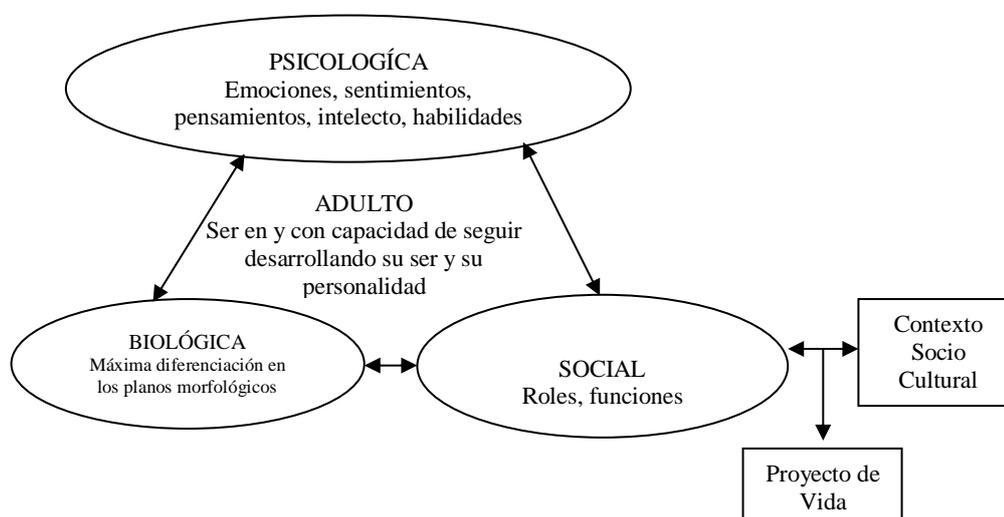
La memoria es la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado, posibilitando la trascendencia de la experiencia actual, y proveyéndolo de expectativas para el futuro. A nivel colectivo, la Historia es la memoria de la humanidad. Intenta ser veraz y científica, pero el pasado siempre es interpretado. El lenguaje permite alterar o conservar la memoria grupal. Es la herencia que el pasado dejó al presente y que determina el futuro. Los seres humanos inventan instrumentos para mantener la memoria del grupo, que en definitiva es la cultura: monumentos, documentos, rituales, etc.

2.1.1.5 Dimensiones del ser adulto

A continuación, se gráfica las dimensiones que constituyen el ser del adulto

Figura 1

Dimensiones del ser adulto



Nota: Extraído de: Schale (2016), adecuado de su libro Etapas del desarrollo cognitivo adulto

La figura explica lo siguiente:

a) **La dimensión biopsicológica**, sus aspectos decisivos son:

Las disposiciones intelectuales del adulto, en su capacidad humana de aprendizaje, dependen de un conjunto de factores determinados genética y fisiológicamente, pero a la vez, por la experiencia y educación; que las disposiciones de los adultos para aprender dependen, no tanto de la edad, como de las condiciones de aprendizaje, el aprendizaje no sólo promueve saberes, sino que contextualiza y articula formas de socialización (Acosta, et.al. 2018).

Los sentimientos y emociones dentro del aprendizaje como la seguridad y el estímulo son esenciales para que realicen un esfuerzo determinante, por cuanto el que aprende necesita sentirse cómodo consigo mismo, confiando en su posibilidad de afrontar con éxito el desafío. Esto tiene mucho que ver con el clima social en que se desenvuelve.

b) La dimensión socio-cultural

Según Acosta, Martínez, Sálazar, Sánchez, & Albán, 2018, sus aspectos básicos son:

- Económico-laboral, debe encarar de manera más o menos independiente el problema de su subsistencia.
- Político, estar en posición teórica para participar en la organización de la vida social y específicamente, del desarrollo educativo.
- Existencial-cultural, necesita comprender la realidad y de alguna manera aportar su palabra creadora en la conformación del mundo que le rodea y que le constituye como persona y profesional docente.

Al analizar estas dimensiones, nos muestran que, por ello, todo proceso de aprendizaje del adulto, debe tener en cuenta los siguientes criterios:

- Necesidad de responder a las exigencias del desarrollo social y educativo (evolución y cambio social).
 - Gestión autónoma de su proceso de aprendizaje.
 - Sus experiencias y su saber pedagógico son fundamentales y constituyen la base de sus futuros aprendizajes.
 - Sus motivaciones internas (desear superación, sentirse realizado, etc.) más intensas que las externas (las notas en los exámenes).
 - Aprendizajes útiles para su vida personal y laboral.
 - Aplicación inmediata de aquello que aprenden.
 - Una evolución de aprendizajes, que privilegien los procesos de autoevaluación y metacognición.
- Al igual que el nivel de pensamiento del adulto, las dimensiones biopsicológica y sociocultural, son concepciones básicas para tener en cuenta en el aprendizaje del adulto, evitando tratarlos como adolescentes o jóvenes adultos.

Finalmente, lo que se busca es que el adulto no sólo contextualice su saber, sino que fundamentalmente lo reconceptualice. Es decir, lo ubique y ponga al servicio de un nuevo escenario personal y socio-cultural. Así los aprendizajes se correlacionarán con su experiencia anterior y su proyecto de vida.

2.1.1.5. El proceso del conocer del adulto

MINEDU (2016), manifiesta que los adultos necesitan sentir, que ellos se autogobiernan y orientan su aprendizaje, sienten la exigencia de saber porque deben aprender algo, por ello invierten energía al tratar de entender cómo es que están aprendiendo y para qué le sirve eso que están aprendiendo.

Precisan sentirse corresponsables de su aprendizaje, por tanto, es necesario que participen desde el diagnóstico y que en conjunto determinen sus necesidades de aprendizaje individual y grupal. Que aprendan a construir y reconstruir sus conocimientos, así como a valorarlos, articulándolos con su proyecto de vida.

El estudio del aprendizaje se ha transformado con el tiempo. Teorías como el aprendizaje conductista de Tolman, el aprendizaje por reestructuración, el aprendizaje cognitivo. Si existiera una sola forma de aprender y sobre todo si no fuera tan compleja la mente humana, lo más probable es que tengan que aparecer diferentes enfoques del aprendizaje: “Actualmente se puede decir que el objetivo de la Psicología del Aprendizaje es describir los procesos que permiten al organismo ajustar su conducta a las demandas de una situación dada, o de un conjunto de situaciones, a largo y a corto plazo” (Grzib, 2007: 33). Los adultos aprenden lo que es importante.

Aplicación inmediata de lo que aprenden

Los adultos necesitan, que lo que aprenden les sea de utilidad inmediata para enfrentar los desafíos propios del desarrollo laboral. La educación del adulto debe buscar, que esta explicación sea reflexiva, no se trate de copiar. El verdadero aprendizaje está en

la capacidad de transferir críticamente los conocimientos, adecuándolos a las exigencias del contexto, del aula y de la escuela. Sólo así, podremos concretizar aprendizajes realmente emancipadores tanto en el ámbito individual como en el social, como afirma UNESCO (2016).

Es recomendable que el proceso de aprendizaje se realice durante su quehacer laboral, es ahí donde podrá poner a prueba su capacidad para resolver problemas concretos, utilizando todos sus conocimientos, buscando que las innovaciones se instalen en la vida del aula y de la escuela. Deben hacerse esfuerzos conscientes e integrados, asumiendo la resistencia al cambio que experimentan los adultos analfabetos.

2.1.1.7. Las áreas de atención

Constituyen las grandes líneas, alrededor de las cuales se organizan los contenidos a desarrollar. Estas son:

a) La actualización

Al analizar la aproximación diagnóstica de la educación en el Perú, encontramos como necesidad apremiante el dar la actualización cognitiva del adulto, pero que reúna niveles mínimos de calidad en su organización curricular y tiempo, y que permita un aprendizaje crítico y reflexivo.

b) La investigación

Es el elemento dinamizador de las regularidades señaladas: contenidos estáticos y cambios en la información científica, y practicismo de la actividad laboral y su relación con las leyes del proceso educativo. Investigar a partir de su práctica no sólo la renueva y la recrea, sino que también participa de un activo y reflexivo proceso de auto aprendizaje.

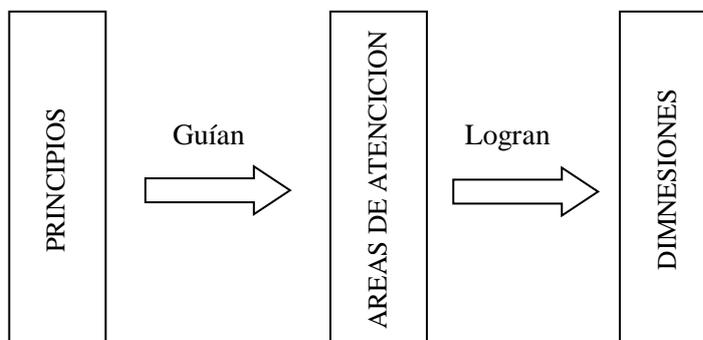
c) La Innovación

Precisamente, es una constante en América Latina y el Perú, la preocupación de que se

aplique el nuevo enfoque pedagógico, basado en competencias, en los diferentes niveles, como una alternativa de cambio para el adulto y la sociedad.

Figura 2

Relación entre principios, áreas de atención y dimensiones



Los tres principios: pedagógico, didáctico y andragógico guían y conducen por las vías de las áreas de atención, en el aprendizaje del adulto analfabeto.

Las tres áreas de atención: actualización, investigación e innovación, intervienen a través del dominio disciplinar y pedagógico formativo y lo procedimental de la práctica de éste adulto; en el logro de las dimensiones como persona, como profesional y como ser social. Estas dimensiones concurren a elevar su calidad de vida, orientando bien sus capacidades y desarrollando su habilidad de trabajo en equipo y con actitud cooperativa.

Pues es necesario especificar que los adultos son personas independientes y competentes de aprender a aprender y en estos últimos años se viene acompañado de la andragogía, siendo la necesidad de ellos en la igualdad de oportunidades para educarse teniendo en cuenta sus propias experiencias y definiciones donde le permite al educador a meditar en su quehacer diario, exigiendo a diligenciar nuevas maneras en el triángulo que encuadra el procedimiento de enseñanza-aprendizaje; con un mayor compromiso que garantice la formación integral del adulto analfabeto, surgiendo la exigencia de los profesores de enunciar y formular sus modelos didácticos de acorde a competencias que den sustento al desarrollo de sus temáticas en base a las necesidades particulares de cada

estudiante adulto, donde se deben preparar las bases cognitivas e integrales de los adultos, permitiéndoles desenvolverse en nuestra sociedad (Alonso, 2012).

Todo esto va acompañado de la psicología del aprendizaje pues donde el factor más importante es la motivación ya que se encuentra muy ligado al interés del alumno porque sin ello la actividad del aprendizaje no servirá de mucho, por tal motivo es muy importante esto, porque a mayor motivación mayor aprendizaje; contribuyendo a desarrollar sus habilidades, vencer sus limitaciones y crear nuevos conceptos con criterio constructivo, transitando de una condición dependiente a una autodirigida, estableciendo él mismo sus propias necesidades de aprendizaje y de encontrar sus propios medios de alcanzarla (De - Juanas Oliva & Muelas Plaza, 2013).

2.1.1.8. Aprendizaje andragógicos en los analfabetos

Pues es necesario especificar que los adultos son personas independientes y competentes de aprender a aprender), siendo la necesidad de ellos la igualdad de oportunidades para educarse teniendo en cuenta sus propias experiencias y definiciones, con bases cognitivas e integrales permitiéndoles desenvolverse al interior de la sociedad (Alonso, 2012). El aprendizaje del adulto se da en el marco andragógico, donde se aprende según el interés y la necesidad que se tiene de ese conocimiento, la motivación juega un papel importante dentro de la andragogía y además que lo que aprende tenga utilidad inmediata, se aplique en su vida diaria.

En este proceso la andragogía se acompaña de la psicología del aprendizaje pues donde el factor más importante es la motivación ya que se encuentra muy ligado al interés que tiene el adulto , porque sin ello la actividad de aprendizaje no servirá de mucho, porque a mayor motivación mayor aprendizaje; contribuyendo a desarrollar sus habilidades, vencer sus limitaciones y crear nuevos conceptos con criterio constructivo, transitando de una condición dependiente a una autodirigida, estableciendo sus propias

necesidades de aprendizaje y encontrar sus propios medios de alcanzarlo (De - Juanas Oliva & Muelas Plaza, 2013). En este esfuerzo es importante para el adulto tener en cuenta la resiliencia en la psicología que son características de cómo los individuos podemos ser capaces de poder enfrentar de forma asertiva frente a los diferentes cambios científicos que se dan cada día con entereza, creatividad y de esta manera mejorar su estado psico-biosocial (Area Morena)

Las disposiciones intelectuales del adulto, en su capacidad humana de aprendizaje, dependen de un conjunto de factores determinados genética y fisiológicamente, pero a la vez, por la experiencia y educación; que las disposiciones de los adultos para aprender dependen, no tanto de la edad, como de las condiciones de aprendizaje, él no sólo promueve saberes, sino que contextualiza y articula formas de socialización (Acosta et .al. 2018), razón por la cual su aprendizaje tiene una utilidad inmediata y su finalidad es obtener aprendizajes que les sirva para esa tarea inmediata, esos conocimientos generados tendrán una utilidad práctica inmediata.

La andragogía propone para el aprendiz procedimientos de aprendizaje sociales y participativos y horizontales (Azofeifa, 2017), en donde el trabajo tiene que ser participativo, en equipo. Igualmente, el participante responde al aprendizaje en base a sus necesidades cotidianas y estas se dan cuando resuelve problemas identificados en su realidad, emitidos de su propia experiencia y resueltos en base a la socialización de ideas, al interaprendizaje. Para ello es importante manejar los fundamentos siguientes: de autoconcepto, la afirmación del conocimiento de uno mismo, que es vital para manejar el conocimiento; de experiencias cotidianas porque este aprendizaje es significativo porque se basa en necesidades reales, también exige una motivación constante por parte del participante y la utilización en forma rápida de lo aprendido, en el desarrollo de sus prácticas educativas, en base a la reflexión y la crítica continua y simultánea de los

integrantes de los grupos de aprendizaje (Pérez, Macea y Montes,2020).

Todos estos principios, coincidiendo con Castillo (2018), se proyectan a tomar acciones que se orientan a: promover actitudes que se sustenten en una concepción de la formación, como un proceso que se da en todas las etapas de la vida. y desarrollar, en el adulto, una conformación educativa que busque entender en forma crítica y por ende reflexiva la problemática cotidiana en general, las necesidades del contexto del aprendiz adulto en general y de la educación en particular. Una comprensión crítica que le permita crear conocimiento para transformarse y transformar su medio.

Las Representaciones en los adultos tienen tres condiciones en que emergen:

- La dispersión de información: Cuando la información que se tiene para responder a una pregunta o formar un concepto no es suficiente o está desorganizada;
- La focalización del sujeto individual y colectivo: Se refiere a la implicación o atractivo social que se mueven de acuerdo con los intereses de los individuos, y que hacen que las ideas y opiniones se focalicen; y,
- La presión a la inferencia del objeto socialmente definido: Hace alusión a la presión social que reclama opiniones, posturas y acciones de hechos focalizados por el interés público (Materán, 2008).

Por otra parte, no hay representación social sin objeto, es así como se establece el proceso de objetivación. En palabras de Moscovici “Objetivar es reabsorber un exceso de significados materializándolos”. La objetivación comprende tres fases: **adquirir información social** que gira alrededor de un objeto determinado; **formar el núcleo**” del objeto, con las que se forman una estructura conceptual o la elaboración de una imagen; **la naturalización**, en ella el individuo “dota a la representación de un estatus de evidencia” (Álvarez Bermúdez, 2004:42).

El hecho es que al pasar el tiempo y acumular experiencia e incorporar información nueva sobre el objeto, las personas van afinando su representación sobre éste en una dinámica constante, hasta que el objeto está suficientemente interiorizado, es decir “naturalizado”, por lo que otra característica es que las representaciones ocurren sólo sobre las personas, hechos u objetos que son significativos para el individuo. El segundo proceso importante dentro de las representaciones sociales, además de la objetivación es el anclaje, “consiste en integrar la información de un objeto dentro del sistema de pensamiento ya constituido” (Álvarez Bermúdez, 2004: 3). A través del anclaje, la representación social integra el contenido desde donde el sujeto construye su mundo, a partir de la experiencia vivida y la información preexistente, condicionadas por el contexto social e histórico.

Deduciendo tres dimensiones básicas para el análisis de las representaciones sociales: 1) La dimensión informativa: se refiere a la forma de conocimiento inherente al objeto de una representación; 2) La dimensión actitudinal: consiste en una postura evaluativa afectiva que se toma ante el objeto; 3) El campo de la representación: nos remite a la idea de imagen, de modelo social (Mora, 2002). En consecuencia, una representación es una apreciación, visión o percepción de un objeto, un sujeto o situación. Esta representación cambia la realidad del individuo una vez que integra características objetivas del objeto tomando en consideración sus experiencias anteriores y su sistema de normas y actitudes.

2.1.1.9. Analfabetismo.

Es complicado definir al analfabetismo debido a los permanentes cambios que se producen en su concepción; el Ministerio de Educación (2016) dice:

La posición actual, sin negar la importancia del conocimiento de las letras ni de los sonidos, plantea el problema de la alfabetización como un proceso sociocultural más

complejo, con multiplicidad de formas, usos y significados y con inserción o aplicación en distintos contextos sociales. En este proceso se considera la diversificación de usos y formas y de entendimientos en relación con el arraigo de la vida comunicativa de las personas. A través del mismo, el aprendizaje de la lectura y de la escritura se vincula con la vida diaria y su uso constituye una forma de participar en el mundo. (p. 36)

La UNESCO define: “El alfabetismo es la habilidad de identificar, comprender, interpretar, crear, comunicar y calcular, utilizando materiales impresos y escritos asociados con diversos contextos. El alfabetismo involucra un continuo aprendizaje que habilita a las personas a alcanzar sus objetivos, desarrollar sus conocimientos y potenciales y participar plenamente en la comunidad y en la sociedad ampliada” (UNESCO, 2016).

2.1.2. El desarrollo personal

El Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), del sector educación de México, en una publicación de Palos (2011), “sostiene que el desarrollo personal es un proceso, evolutivo, integral, progresivo y continuo”.

a) Es un Proceso

El crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo.

b) Es Evolutivo

Es un proceso que, a su misma vez, está siendo desarrollado a través de múltiples procesos, que van seguidos unos de otros, los cuales les permiten al individuo, pasar por diferentes niveles de desarrollo y madurez.

c) Es Integral

Es integral, porque el crecimiento personal, constituye muchas facetas del individuo, y comprende todos los roles y aspectos del individuo partiendo desde lo individual para irse desarrollarse en lo general.

d) Es Progresivo

Esta es una característica que debe ser esencial en el individuo, puesto que, si no hay un nivel de progreso continuo, en cada una de las áreas, y en cada aspecto de su vida, simplemente, no puede hablarse de un crecimiento personal, ya que el individuo simplemente existe, pero no crece ni se desarrolla, en relación a su experiencia de vida.

e) Es Continuo

El crecimiento personal, no tiene límite de edad, ni de etapa de desarrollo, ni está condicionado a un estilo de vida en particular, ni a un nivel de adquisición, profesión, o distinción social, simplemente mientras el individuo tenga vida, siempre y constantemente, tiene que ir experimentado desarrollo, en todas las facetas de su vida.

2.1.3. Aspectos y Pilares del Crecimiento Personal.

¿Qué aspectos abarca el Crecimiento Personal? El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares básicos del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo. Veamos estos cinco Pilares que sustentan el Crecimiento Personal:

a) Aspecto Emocional y Sentimental del Individuo

Es inevitable tratar de que las personas crezcan personalmente, si no se trabaja el área emocional y sentimental; hay muchas personas que no han podido crecer porque emocionalmente están atados a situaciones del pasado y tienen traumas, falta de perdón, muchos miedos, etc. Una persona que no está sana emocionalmente se le hace muy difícil

crecer y desarrollarse como persona.

b) Aspecto Intrafamiliar del Individuo

Hay personas que intentan crecer, pero su ambiente familiar está formado por personas que están estancadas emocionalmente, económicamente, espiritualmente o en cualquier otra área de interés para la vida humana. Muchas veces, la persona que quiere crecer tendrá que luchar contra la corriente, de los hábitos y costumbres familiares, o tendrá que cambiar de ambiente, según la circunstancia amerite.

c) Aspecto Intelectual del Individuo

El conocimiento, es una de las herramientas que nos proporcionan mayor cantidad de recursos útiles para crecer como personas, mientras más conocemos más oportunidades tenemos de crecer, al contrario, mientras menos conocemos, más fácil será la oportunidad para quedarnos estancados.

d) Aspecto Profesional del Individuo

Todas las personas, tenemos virtudes, dones y talentos a desarrollar, éstas son las herramientas individuales que nos ayudan a crecer personalmente en nuestro aspecto profesional. Si no nos conocemos internamente acerca de qué somos, qué tenemos y qué queremos hacer con nuestras vidas, ni cuáles con nuestros talentos, nuestras virtudes, habilidades, y profesión que queremos seleccionar, estamos estancándonos profesional y vocacionalmente.

e) Aspecto Sociocultural del Individuo

Nuestra cultura y nuestros valores sociales, muchas veces determinan nuestros conocimientos, nuestros valores y sin duda, también afectan a nuestro crecimiento personal. Por eso es bueno conocer nuestros principios y valores socioculturales, que nos afectan, y los valores socioculturales que nos permiten crecer.

2.1.4. Desarrollo social.

Midgley J. (2014). “Desarrollo Social: Teoría y Práctica” habla de desarrollo social y lo define como un proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población en su conjunto. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.

Banco Mundial (B.M.) (2019), sostiene que El desarrollo social se centra en la necesidad de "poner en primer lugar a las personas" en los procesos de desarrollo. La pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia. El desarrollo social promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes, y mejorando la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones a los ciudadanos, Florencia Ucha (2009)

El concepto de Desarrollo Social refiere al desarrollo tanto del capital humano como del capital social de una sociedad. El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el Bienestar Social el proyecto de futuro.

Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar

sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad en su conjunto respecta.

2.1.5. Desarrollo cultural.

Formichela M. (2006), expresa que el desarrollo cultural tiene que ver con el desarrollo de la sociedad y de la vida de los individuos, implica un proceso de expansión de las capacidades desarrolladas por las personas y la sociedad y que estas sean aceptadas en su contexto y entorno. Se parte de que la cultura se entiende como todo proceso que se adapta para satisfacer las necesidades del ser humano, por tanto, el desarrollo implica la satisfacción de esas necesidades en una comunidad o sociedad

Asimismo, se afirma aspectos que coinciden con nuestra sociedad rural y en algunos casos en la urbana. En esta dirección, Sen señala que la pobreza y el desempleo, desde el momento en que coartan la forma en que los individuos pueden disfrutar y apreciar, representan severas violaciones a la libertad (Sen: 1997). El Desarrollo demanda que ya no existan las fuentes primordiales que privan al hombre de su libertad, tales como la pobreza, la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, entre otras. La falta de libertades fundamentales posee una estrecha relación con la pobreza, debido a que ésta coarta la libertad de los individuos para satisfacer las necesidades básicas que le concedan la 22 Economía y Sociedad. Año XI, No. 17. Enero-junio de 2006. Posibilidad de vivir dignamente: obtener un nivel de nutrición suficiente, acceder a servicios de salud y educación o poseer una vestimenta y vivienda aceptables.

Ramón Rivas¹ (2015), “Cultura: factor determinante del desarrollo humano”, considera dos pasos para llegar al desarrollo cultural.

a) Conocer nuestra identidad cultural

Puedo asegurar que, para iniciar el desarrollo justo y acorde para todos en nuestra sociedad, se necesita convertir a la cultura en el pilar fundamental de un desarrollo que transforme esos patrones negativos con los cuales nos relacionamos, con nuestro medio ambiente y nuestros similares, y que determinan y han marcado nuestra forma de ser y actuar.

b) Segundo paso para el desarrollo cultural

Crear políticas culturales que promuevan el cambio. Crear políticas públicas que beneficien a sectores no es lo mismo que crear políticas públicas que beneficien a las mayorías. Lo mencionamos anteriormente, las políticas culturales deben tener como centro a la persona, como actor y portador de la cultura de un pueblo.

2.1.6. El analfabetismo en el mundo

Según el informe anual de la UNESCO, en ocasión del Día Internacional de la Alfabetización, se estima en 500 millones el número de analfabetos en el mundo. La cantidad indicada se refiere a la población adulta. Debe inferirse entonces que las campañas promovidas para extender la alfabetización han alcanzado un rendimiento alentador.

Aunque el objetivo pleno está todavía distante, hay muchos logros. Se ha llegado a centenares de millones de personas que antes no recibían instrucción, se ha acumulado rica experiencia en métodos y recursos técnicos de enseñanza en regiones del planeta donde predominaba la ignorancia. Es de tener en cuenta, también, que la UNESCO ha trabajado desde 1958 con un concepto ampliado de la alfabetización, no solo limitada al aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo, sino también abarcaría de necesidades de la vida cotidiana. En 1965 se profundizó esa noción y se afirmó que la alfabetización debía considerarse un medio y no un fin, destinado a insertar al hombre en un proceso de

educación permanente que sirviera a su mejor desarrollo social y económico. Todo culminó en la conferencia de Jomtien (Tailandia, 1990), cuyo lema fue "Educación para todos".

Es de recordar que el derecho a la educación figura en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada en 1968 en la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Un aspecto muy injusto que revelan las estadísticas es que la mayor proporción de analfabetos es femenina. Así, entre los hombres adultos, la relación es 1 cada 5; entre la mujer es 1 cada 3. En esto han jugado su parte los prejuicios culturales muy arraigados y determinantes.

El analfabetismo se extiende sobre todo en Asia y en África, se ha reducido mucho en América Latina, donde Uruguay (97%), nuestro país (96%) y Cuba (94%) encabezan el nivel de alfabetización.

Es de señalar, por fin, que los progresos más relevantes se han logrado cuando se trata de un contexto social que desarrolla y expande el mercado de trabajo; cuando la motivación parte de la gente que necesita la enseñanza, cuando se organiza una labor continuada de post-alfabetización. Esto supone una voluntad política que fija objetivos, elige estrategias y alienta a las fuerzas vivas de una nación. En todos los casos la cooperación internacional pueda aportar medios, experiencias y recursos humanos.

En el mundo existen más de 700 millones de personas que no saben leer ni escribir y esta cifra puede aumentar.

En efecto, el problema del analfabetismo puede agravarse en lugar de mejorar si, al incrementarse la población de un Estado no aumenta también, y de forma proporcional, el número de escuelas y maestros.

Incluso podría darse el caso de que los presupuestos destinados a enseñanzas

primarias, crecieron en cifras absolutas y, en cambio, el número de analfabetos aumentará.

Resulta muy difícil realizar cálculos ciertos en países muy atrasados en primer lugar, porque no hay estadísticas exactas de población. En segundo lugar, no todos los Estados aceptan el mismo sistema para determinar el cupo de analfabetos, pues, mientras algunos consideran como analfabetos todos los habitantes que no saben leer ni escribir, incluido los niños, otros cuentan sólo los que ya han rebosado la edad escolar. Un niño no puede considerarse como analfabetos todos los habitantes que no saben leer ni escribir, incluido los niños, otros cuentan sólo los que ya han pasado la edad escolar. Un niño no puede considerarse analfabetos, sino "sujeto en proceso de alfabetización".

2.1.7. Analfabetismo y alfabetismo

El problema del analfabetismo es de mucha preocupación, especialmente en los países subdesarrollados y con más incidencia en las zonas rurales, teniendo mayor frecuencia en las mujeres, lo que impide el normal desarrollo de las familias, las comunidades y la sociedad en su conjunto. Aquí tenemos cuatro breves artículos relacionados con el analfabetismo extraído de La Enciclopedia electrónica Encarta 2018 de la Micro Soft Corporation.

a) Alfabetización y analfabetismo.

La alfabetización es la capacidad de cualquier persona para leer y escribir con cierto nivel de habilidad; se define con mayor precisión como una capacidad técnica para decodificar signos escritos o impresos, símbolos o letras combinados en palabras. La alfabetización básica ha sido explicada en los términos de su opuesto, el analfabetismo, por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), organismo que define a una persona analfabeta como “aquella que está incapacitada para leer y escribir una breve frase sobre su vida cotidiana”.

Debido a la amplitud internacional del problema, la mayor parte de los informes que se emiten al respecto usan la definición de la UNESCO. La tasa de analfabetismo en todo el mundo estimada para el año 2000 alcanza la cifra de 876 millones de personas, de las cuales 563 millones (64%) eran mujeres. Sin embargo, la perspectiva de futuro es que estas cifras tiendan a disminuir, debido a que las generaciones más jóvenes están más tiempo escolarizadas. A pesar de estas estimaciones, en zonas del África subsahariana, con gran aumento de su población y problemas políticos sin resolver, así como en otras regiones en vías de desarrollo, la falta de recursos ha provocado el incremento del analfabetismo; otro problema a tener en cuenta es que en algunas partes del mundo el nivel de analfabetismo es mayor entre las mujeres que entre los hombres.

b) El analfabetismo femenino

Esas disparidades disminuyen gradualmente, pero el problema sigue existiendo. Los análisis y estudios llevados a cabo, así como la observación y práctica común, confirman que existe una relación directa entre la alfabetización de las mujeres y las perspectivas de educación de sus hijos, ya sean niños o niñas, pues la prole pasa más tiempo con la familia, especialmente con la madre, que en la escuela. Así, el nivel educativo de la familia es un elemento importante en la educación de cualquier niño. Está comprobado que los niños que tienen problemas con la lectura son hijos de madres que presentan las mismas dificultades.

En general, existe una relación directa entre el analfabetismo femenino con el elevado porcentaje de fertilidad y las bajas expectativas de vida al nacer. En algunos aspectos, las madres alfabetizadas son un elemento importante en el cuidado de la salud durante los primeros años de vida del niño. Con estas consideraciones previas, diferentes organismos internacionales y nacionales se esfuerzan por apoyar programas adecuados para eliminar el analfabetismo femenino, y en algunos países se potencia, incluso, la

alfabetización de las mujeres adultas.

2.1.8. Desarrollo del pensamiento lógico

El desarrollo del niño durante la etapa de infancia preescolar (de 4 a 6 años) presenta cambios en todos los niveles de su personalidad: el niño comienza a ser más reflexivo y a considerar los objetos como parte de una totalidad. Del manual Psicología en la escuela infantil de Mariano Moraleda (coordinador), extraemos dos apartados del capítulo “Desarrollo de la vida mental del niño en la infancia preescolar” sobre el aprendizaje de los puntos de referencia y su introducción en las formas lógicas del pensamiento.

Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo, tanto normal como anormal. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones.

Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: primero, determinar cómo las variables ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento; y segundo, entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

“Las mujeres son analfabetas, por eso no saben hablar, además como han tenido hijo se han vuelto tontas (...) ya no tienen cabeza”. “No sé en qué forma podría cooperar con la comunidad una mujer, si todas somos ignorantes, no sabemos ni leer ni escribir”. “No creo que la mujer tenga que participar porque para eso se necesita tiempo y las mujeres tienen muchas obligaciones en el hogar” Villalobos, G. (1982)

2.3. Definición de términos básicos.

2.3.1. Analfabeto (ta).

Persona que no sabe leer ni escribir

2.3.2. Características cognitivas.

La forma Cómo piensa la persona, cómo construye sus conocimientos, los algoritmos que utiliza para hacer cálculos, Qué idea tiene sobre la superación personal, los estudios, la familia, la sociedad, la práctica de valores, etc.

2.3.3. Comunicación.

Acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes.

2.3.4. Conducta.

Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

2.3.5. Conflictos personales.

Situación de confrontación de dos o más protagonistas, entre los cuales existe un antagonismo motivado por una confrontación de intereses

2.3.6. Creencias

Conjunto de principios ideológicos de una persona, un grupo social o un partido político

2.3.7. Decisión.

Producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones.

2.3.8. Desarrollo personal

Proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento (creencias), que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes.

2.3.9. Lenguaje

Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra-

2.3.10. Memoria.

Capacidad de recordar.

2.3.11. Pensamiento.

Actividad y creación de la mente;

2.3.12. Percepción.

Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

2.3.13. Personalidad.

Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

2.3.14. Procesos mentales.

Formas mediante las cuales nuestra mente almacena, elabora o traduce los datos que aportan nuestros sentidos, para que puedan ser utilizados en el momento actual o en el futuro.

2.3.15. Razonamiento.

Facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente

2.3.16. Tradiciones.

Doctrinas, ritos, costumbres, etc., que se mantiene de generación en generación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación.

3.1.1. Descripción del perfil de los caseríos y comunidades

El estudio es realizado en la zona rural del distrito de San Pablo- , provincia de San Pablo, región Cajamarca, ubicado al sur este de Cajamarca, aproximadamente a 2 500 m.s.n.m. se seleccionó para el estudio los caseríos de Cuzcudén, Kuntur Wasi, La laquish y Callancas, son lugares con características bastante similares. Por sus hábitos de convivencia, tradiciones y costumbres, en el aspecto de la salud, se generan con más frecuencia, enfermedades gastrointestinales en sus pobladores y otras enfermedades infectocontagiosas, su grado de instrucción es primaria, en menor porcentaje secundaria, y un porcentaje de mayores de 15 años es analfabeta, aspecto que motivó la realización del estudio, Sus fortalezas se encuentran en posesión de sus tierras, ganado en algunos casos, generalmente viven con el apoyo de los programas sociales.

3.1.2. Características demográficas y socioeconómicas.

La población del distrito de San Pablo es de 13591 habitantes, de los cuales en la zona rural del distrito de San Pablo, Cajamarca, es de 8 968 habitantes, y que según el INEI en su publicación “Produciendo estadísticas” N° 194 – 07 noviembre 2018 nivel de Cajamarca un índice de 14.8 % de analfabetos mayores de 15 años, con lo que se comprueba de que este problema del analfabetismo, aún no se soluciona. En la provincia de San Pablo según la misma fuente del INEI, cuenta con un aproximado de 3 123 analfabetos, y en la zona rural de la provincia de San Pablo, los habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura y ganadería, cuentan con escasos recursos económicos, sus domicilios son de material rústico adobe y barro, techo de teja y calamina, no cuentan con SS.HH. solo con letrinas, la mayoría vive con el apoyo de los programas sociales.

3.1.3. Características culturales y ambientales

Generalmente, creen en mitos y leyendas, propias de su zona, algunos habitantes del lugar, realizan trabajos de artesanía en arcilla, mármol y tejidos, sus creencias religiosas son diversas, por la proliferación de distintas sectas religiosas que se establecen en estos lugares. Cuentan con poco conocimiento del cuidado de la ecología y el medio ambiente, por ejemplo, cuando hay un lapso de tiempo que no llueve, prende fuego a la vegetación, según ellos para que inicie la lluvia, y de este modo destruyen flora y fauna.

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las características cognitivas, y el desarrollo personal, social y cultural, del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo-Cajamarca

3.2.2. Hipótesis específicas.

- a) Existe relación directa significativa, entre las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo-Cajamarca, con el desarrollo personal.
- b) Existe relación directa significativa, entre las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo-Cajamarca, con el desarrollo social.
- c) Existe relación directa significativa, entre las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo-Cajamarca, con el desarrollo cultural.

3.3. Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES (Unid. medida)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE 01. Características cognitivas.	"Las características cognitivas en el adulto comprende tres fases: 1. Adquirir información social que gira alrededor de un objeto determinado; 2. Formar el núcleo del objeto, con las que se forman una estructura conceptual o la elaboración de una imagen; 3. La naturalización, en ella el individuo "dota a la representación de un estatus de evidencia" (Álvarez Bermúdez, 2004:42).	La forma Cómo piensa el analfabeto, cómo construye sus conocimientos, los algoritmos que utiliza para hacer cálculos, Qué idea tiene sobre la superación personal, los estudios, la familia, la sociedad, la práctica de valores. Referido al aprendizaje cognitivo y social	Aprendizaje cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Simbología ➤ Utilidad ➤ Necesidad ➤ Aplicación 	Escala de Likert	Encuesta /cuestionario
			Aprendizaje social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorativo ➤ Relaciones familiares ➤ Relaciones sociales 		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES (Unid. medida)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE. 02. Nivel de desarrollo personal social y cultural:	<p>“El desarrollo personal es un proceso, evolutivo, integral, progresivo y continuo” (Palos 2011). El desarrollo social es el proceso de cambio planificado y diseñado para promover el bienestar de la población en su conjunto. Midgley J. (2014). Y El desarrollo cultural tiene que ver con el desarrollo de la sociedad y de la vida de los individuos, implica un proceso de expansión de las capacidades desarrolladas por las personas y la sociedad y que estas sean aceptadas en su contexto y entorno. Formichela M.(2006)</p>	<p>Que consiste en determinar cómo el analfabeto realiza o se relaciona con el desarrollo de su propia persona, en la sociedad, es decir.Cuál es su perspectiva sobre el futuro de su persona, de su familia, de la sociedad y en el aspecto cultural, cuál es su concepción sobre su identidad, Tradiciones, creencias, clase social.</p>	Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad ➤ Concepción del mundo ➤ Valores 	Escala de Likert	Encuesta/ cuestionario
			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación ➤ Interrelación social ➤ Manejo de información ➤ Predisposición al cambio 	Escala de Likert	Encuesta / cuestionario
			Dimensión cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tradiciones ➤ Percepción social 	Escala de Likert	Encuesta / cuestionario

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según el INEI. (2017), censos nacionales de población y vivienda, la población de la zona rural del distrito de San Pablo, es de 8 988 habitantes y según el INEI el 17% corresponde a la población analfabeta, que sería $N = 1528$ personas entre hombres y mujeres. Nuestro estudio, refiere que, en esta zona, la población cuenta con características homogéneas, en lo referente a costumbres y tradiciones, por lo que hemos optado por seleccionar los caseríos de mayor población, distantes entre si y opuestos según su ubicación geográfica, son: Cuzcudén, El morocho, Santa Rosa de Unanca, Iglesia Pampa y Kuntur wasi.

3.4.2. Muestra

Se ha utilizado el muestreo por conveniencia, por ser una investigación descriptiva no aleatoria, por lo Sgte: Dificultad de acceder a la población, difícil ubicación a entrevistados, asegurar la buena calidad de la información recolectada, perseguir la consistencia de los resultados finales, y la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, “Si la muestra es no probabilística (por conveniencia), debe fundamentar las razones que la justifiquen” Lozano A. (2018), en concordancia con el acápite anterior se han seleccionado de los 5 caseríos un total de $n = 115$ personas analfabetas a ser entrevistadas.

3.5. Métodos de investigación.

El método de investigación utilizado es el método científico acompañado del método deductivo-inductivo y cualitativo-sintético. Se utilizó el Método Científico es el conjunto de etapas y reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación cuyos resultados sean aceptados como válidos para la comunidad científica (Hernández et al, 2014).

El método deductivo, lo cual nos lleva a tener un esquema integral de la investigación partiendo de lo general a lo particular proponiendo hipótesis para el adecuado desarrollo del trabajo. Es un proceso en la cual se plantea hipótesis afirmando las preguntas generales y específicas del trabajo a investigar Bernal (2010)

3.6. Tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio de la investigación fue descriptivo.

Se le llama descriptivo porque: con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera objetiva. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80).

3.7. Diseño de la investigación.

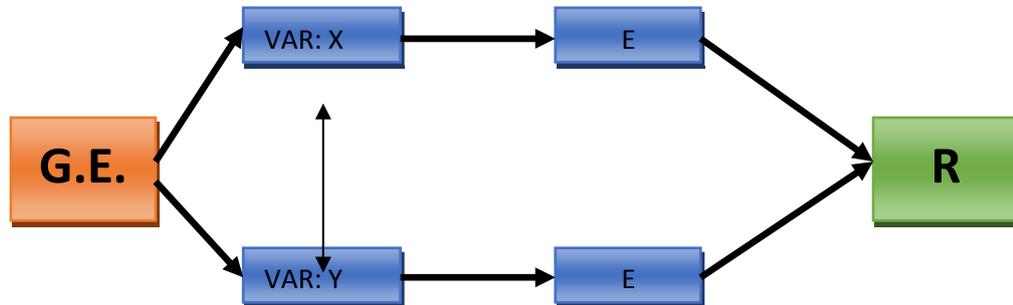
El diseño de la investigación, es cuantitativo, no experimental, descriptiva correlacional y de corte transversal, descriptiva, de asociación correlacional, en donde se determina, que las características cognitivas del analfabeto de la zona rural de San Pablo, están directamente relacionadas, con su desarrollo personal, social y cultural. Lo cual se puede apreciar objetivamente en cada una de las tablas y figuras establecidas.

Se buscó indagar la forma como se relacionan y recolectan los datos sobre las variables en estudio: Características cognitivas y desarrollo personal, social y cultural, de la investigación y de esta manera describir la investigación.

Es correlacional de corte transversal por que los datos se recogen en un solo momento (Hernández et. al, 2014) por. “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la realidad o grado de relación que existen entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al, 2010, p.81). Buscando en la

investigación medir la relación de las dos variables en estudio: Características cognitivas y desarrollo personal, social y cultural.

Gráficamente se denota



GE = Grupo de Estudio

VAR: X= Características cognitivas VAR: Y = Nivel de desarrollo.

E = Encuesta

R = Resultado

3.8. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

3.8.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Para procesar y analizar los datos se utilizará el estadístico descriptivo a través del software SPSS, versión 24. En la investigación para el análisis de datos se utilizó al coeficiente correlacional de Pearson, el que fue utilizado para la contrastación de la hipótesis. El coeficiente es “una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (Hernández et al, 2010, p.453). El coeficiente “Se calcula a partir de los coeficientes obtenidos en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra “(Hernández et al, 2010, p.453). Proceso que se hizo a través del análisis de cuadros y gráficos y cálculo de medidas descriptivas, en donde, se determinó el efecto estadístico que tiene la relación entre las variables. Características cognitivas del

analfabeto y su desarrollo personal, social y cultural.

En Hernández et al (2010, p.453), también presenta los niveles de medición de las variables:

El coeficiente de relación oscila entre menos uno y más uno, donde:

-1: correlación negativa perfecta, (“mayor X menor Y, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad Y disminuye siempre una cantidad constante), Esto también se aplica a “menor X mayor Y”

- 0.90: Correlación negativa muy fuerte.	}	Inversamente Proporcional
- 0.75: Correlación negativa considerable.		
- 0.50: Correlación negativa media.		
- 0.25: Correlación negativa débil.		
- 0.10: Correlación negativa muy débil.		
0.00 No existe correlación.	}	Directamente Proporcional
+0.10: Correlación positiva muy débil.		
+0.25: Correlación positiva débil.		
+0.50: Correlación positiva media.		
+0.75: Correlación positiva considerable.		
+0.90: Correlación positiva muy fuerte.		
+1: Correlación positiva perfecta.		

Para ordenar la información se utilizó el software estadístico SPSS, en donde se procesó la información, almacenando los datos para realizar los cálculos respectivos; información trabajada en forma cuantitativa. Según Hernández et al (2010) “El análisis de los datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa computacional” (p. 452).

3.8.1.1. Estructura de la ficha de entrevista de la variable X

La ficha de entrevista, está estructurada de en tres partes.

- a) Sobre el aspecto de desarrollo personal del individuo, es decir cómo el analfabeto concibe su desarrollo estrictamente en lo personal (autodesarrollo).
- b) Sobre el aspecto Social. Es decir, cómo concibe el analfabeto su desarrollo en su interrelación con la sociedad.
- c) Sobre el aspecto cultural. La manera como el analfabeto concibe su desarrollo vinculado con la cultura de su entorno.

3.8.1.2. Estructura de la ficha de entrevista de la variable Y

Esta ficha de entrevista, también ha sido estructurada en tres partes.

- a) Sobre aspectos que conciernen al desarrollo personal del individuo, sobre sus actitudes o acciones que realiza para su desarrollo personal.
- b) Sobre aspectos que conciernen al desarrollo personal del individuo, sobre sus actitudes o acciones que realiza para su desarrollo social.
- c) Sobre aspectos que conciernen al desarrollo personal del individuo, sobre sus actitudes o acciones que realiza para su desarrollo cultural.

3.9. Validez y confiabilidad del cuestionario de entrevista.

a) La técnica.

Hernández (2014) Técnicas para generar categorías cuando cuesta trabajo hacerlo “Antes de revisar las técnicas para generar categorías, debemos señalar que los autores de la investigación cualitativa a lo largo de la historia las denominan de diferentes formas.” (p. 469)

Hernández, (2014) Selección de técnicas “Ninguna técnica por sí misma es mejor que la otra, en ocasiones podemos utilizar una o varias para descubrir categorías y temas. La elección depende de varios factores: tipo de datos (textuales, verbales, visuales, etc.”

(p.474)

Que se utilizó es la entrevista, en el entendido de que Las técnicas son los procedimientos reflexivos y confiables, considerados dentro del método de estudio, y que indica los instrumentos a aplicar; en la presente investigación se consideró a la técnica de la entrevista, la que sirvió para orientar las preguntas, en busca del conocimiento de las variables en estudio, (Características cognitivas y Desarrollo personal, social y cultural).

b) El instrumento

Dicho instrumento de recolección de datos fue la entrevista, se ha elaborado teniendo en consideración las variables seleccionadas: Características cognitivas (Var. X) y desarrollo personal, social y cultural (Var. Y). Tenía que ser una entrevista, por la razón de que se trataba de entrevistar a personas analfabetas. Aspecto que se puede verificar en la matriz de operacionalización de variables.

Asimismo, dicha confiabilidad, se puede corroborar con el juicio de expertos. También podremos utilizar el análisis por el Alpha de Crombach

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
Características cognitivas del analfabeto	0.90	54
Desarrollo de la persona	0.88	15

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento para medir la variable Características cognitivas del analfabeto, se calculó a través del software SPSS y su resultados es de 0,90 y de la variable Desarrollo personal, social, y cultural de la persona es de 0.88 el que según la interpretación de Oviedo & Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto, se concluye que la consistencia del instrumento es aceptable y procede su aplicación.

La confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produzca los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir. (Hernández, et al 2014)

a) **Entrevista directa**

Para poder obtener la información relevante relacionada con las características cognitivas del analfabeto, se ha tenido que elaborar dos entrevistas, estructuradas de tal forma que se pueda tener acceso a determinar las características cognitivas del analfabeto y las acciones que realizan en relación a su formación personal, social y cultural.

b) Objetivo de entrevista

La presente entrevista, es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca las características cognitivas y acciones que realiza para su formación personal, social y cultural del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo.

c) Carácter de aplicación

La entrevista es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los entrevistados, responder con sinceridad.

d) Descripción

Las entrevistas constan de una de 54 ítems, y otra de 15 ítems, formulados a los analfabetos, estructurados para ambos sexos, en relación a sus características cognitivas y la otra para determinar las acciones que realiza el analfabeto sobre su formación personal, social y cultural.

4.2. Resultados en relación a la variable “01”

Tabla 1

Aprendizaje cognitivo

Características Cognitivas del Analfabeto de la Zona Rural del Distrito de San Pablo- en su Aspecto Personal.

N°	ITEM	SI		NO		TOTAL	
			%		%		%
1	¿Reconoce los objetos de su contexto y entorno?	115	100			115	100
2	¿Comprende el significado de los objetos de su contexto y entorno?	37	32.17	78	67.8	115	100
3	¿Designa un nombre a los objetos de su contexto y entorno?	58	50.4	57	49.6	115	100
4	¿Representa con imágenes los objetos conocidos?	98	82.21	17	14.8	115	100
5	¿Conceptúa a los objetos de su contexto y entorno?	92	80	23	20	115	100
6	¿Recuerda conceptos de conceptos de	81	70.4	34	29.6	115	100

7	entorno aprendidos con anterioridad? ¿Lo aprendido lo utiliza en su trabajo diario?	84	73	31	27	115	100
8	¿Esos aprendizajes son importantes en su trabajo diario?	72	62.6	43	37.4	115	100
9	¿Lo que aprendió le sirve en su trabajo diario?	78	68	22	32	11	100-5
10	¿El trabajo realizado le sirve para satisfacer sus necesidades?	30	2.6	85	73.9	115	100
11	¿Se siente a gusto en su quehacer diario?	23	20	92	80	115	100
12	¿Tiene ánimo para superarse y ser mejor?	78	67.8	37	32.17	115	100
13	¿Se preocupa por su bienestar físico y social de su familia?	19	16.5	96	83.5	115	100
14	¿Resuelve problemas sencillos con facilidad?	104	90.4	11	9.56	115	100
15	¿Se interrelaciona con sus miembros de su comunidad?	19	16.52	96	83,47	115	100
16	¿Reclama sus derechos?	69	60.0	46	40.0	115	100

Fuente: Ficha de entrevista.

En lo referente a la tabla 1 se tiene los siguientes resultados, el 100% de encuestados, reconoce los objetos sin embargo solamente el 32% comprende el significado de los mismos y el 50% los designa por su nombre. En la representación de imágenes se tiene que el 82% lo logra, y el 80% es capaz de conceptualizarlo. El 70% es capaz de recordar los conceptos, el 73% utiliza lo que aprendió en su trabajo diario y el 63% les da importancia a esos aprendizajes, sin embargo, el 26% reconoce que lo aprendido le sirve para satisfacer sus necesidades, y el 26% le satisface lo que está realizando. El 68% continúa con ánimo de superación, pero solo el 16% se preocupa por su bienestar físico, social y el de su familia, el 94% resuelve problemas con facilidad y el 52% se interrelaciona con los miembros de su comunidad y reclama sus derechos.

Tabla 2**Aprendizaje social.**

Características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de san pablo- en su aspecto social

N°	ITEM	SI	SI %	NO	NO %	TOTAL	TOTAL %
17	¿Hay Instituciones educativas en su comunidad?	111	96.5	4	3.5	115	100
18	¿Todos duermen en una sola habitación?	81	70.4	34	29.5	115	100
19	¿Cuenta con servicio de agua potable?	11	9.56	104	90.56	115	100
20	¿Consume el agua hervida?	55	47.8	60	52.12	115	100
21	¿Solo el esposo debe mantener la casa?	92	80.0	23	20.0	115	100
22	¿Solo(a) realiza sus compras y ventas?	53	46.08	62	53.9	115	100
23	¿Ha tenido problemas con el dinero al comprar y vender?	79	68.69	36	31.30	115	100
24	¿Le han estafado o engañado alguna vez?	75	65.21	40	34.8	115	100
25	¿Ha trabajado en alguna hacienda o fundo de otros?	71	61.73	44	38.3	115	100
26	¿Cuándo trabaja para otros le han pagado muy poco?	92	80.0	23	20.00	115	100
27	¿Cuenta con radio en casa?	103	89.6	12	10.4	115	100
28	¿Cuenta con Tv. En casa?	16	14	99	86	115	100
29	¿Tiene más de un artefacto en casa?	23	20	92	80	115	100
30	¿Su Ingreso mensual supera los S/. 500.00 nuevos soles?	13	11.30	102	88.69	115	100
31	¿Proporciona ayuda a los que necesitan?	27	23.47	88	76.52	115	100
32	¿Comunica a los demás sobre sus pensamientos e ideas?	27	23.47	88	76.52	115	100
33	¿Tiene Afecto amoroso a sus hijos?	102	88.69	13	11.30	115	100
34	¿Tiene Afecto amoroso a su pareja?	47	40.86	68	59.13	115	100
35	¿Se quiere o se ama así mismo?	58	50.4	57	49,56	115	100
36	¿Tiene ánimo para superarse y ser mejor?	36	31.30	79	68.69	115	100

37	¿Se asea diariamente?	54	46.95	61	53.04	115	100
38	¿Realiza sus chequeos médicos anuales?	28	24.34	87	75,65	115	100
39	¿Puede sacar sus cuentas para pagar o comprar?	49	42.60	66	57.39	115	100
40	¿Para cocinar sus alimentos utiliza leña?	97	84.34	18	15.65	115	100

FUENTE: Ficha de entrevista.

En referente a la tabla N° 2. Sobre el aspecto social del analfabeto se tiene que el 96% manifiesta que, si hay escuela en su comunidad, en lo referente a sus condiciones de vida el 70% tienen una sola habitación para dormir, el 88% no cuenta con servicio de agua potable, el 47% solo a veces consume agua hervida el 66% percibe que le pagan poco por su trabajo, el 87% perciben menos de S/. 500.00 soles mensuales, el 48% manifiesta que proporciona ayuda a los que necesitan, el 58% si comunica a los demás sobre sus pensamientos e ideas, el 46% saca sus cuentas pero con dificultad y el 75% utiliza leña para cocinar sus alimentos, el 82% manifiestan que solo el esposo debe mantener la casa el 53% trabaja para los demás, el 90% cuenta solo con un artefacto (radio) El 85% tiene afecto amoroso a sus hijos y solo el 23% tiene afecto amoroso a su pareja, y el 36% percibe que se quiere así mismo.

Tabla 3*Aprendizaje cultural**Características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de san pablo- en su aspecto cultural*

N°	ITEM	SI	%	NO	%	TOTAL	TOT %
41	¿Se Lava las manos antes y después de tomar los alimentos?	69	60.0	46	40.0	115	100.0
42	El humo afecta su salud?	96	83,47	19	16.5	115	100.0
43	¿Se levanta antes de las 6.00 am?	86	74.7	29	25.21	115	100.0
44	¿Se acuesta antes de las 7.00 pm?	83	72.1	32	27.8	115	100.0
45	¿Dialoga con las autoridades de su comunidad?	79	68.6	36	31.3	115	100.0
46	¿Recuerda la fecha de los cumpleaños de su pareja e hijos?	71	61.7	44	38.26	115	100.0
47	¿Asiste a reuniones sociales?	29	25.21	86	74.78	115	100.0
48	¿Asiste a alguna iglesia religiosa?	82	71.3	33	28.69	115	100.0
49	¿Cree en los santos?	16	13.91	99	86.08	115	100.0
50	¿Rinde culto a alguien?	79	68.69	36	31.30	115	100.0
51	¿Alguna vez ha lavado la ropa de Ud. y su pareja?	108	93.9	7	6.1	115	100.0
52	¿Alguna vez ha planchado la ropa?	81	34.0	34	29.5	115	100.0
53	¿Alguna vez ha cocinado para su familia?	75	65.21	40	34.7	115	100.0
54	¿Alguna vez ha limpiado o barrido la casa?	89	77.3	26	22.6	115	100.0

FUENTE: Ficha de entrevista

En lo referente a la tabla N° 3. Sobre el aspecto cultural, el 40% manifiesta que se lava las manos antes y después de tomar sus alimentos el 76% manifiesta que el humo afecta su salud, el 57% se levanta antes de las 6 de la mañana y el 50% se acuesta antes de las 7 de la noche , el 49% no dialoga con las autoridades de su comunidad, el 51% recuerda fechas significativas, el 51% no asiste a reuniones sociales, el 52% si participa en fiestas religiosas, el 82% no cree en los santos, el 94% manifiesta que si participa en tareas del hogar especialmente las mujeres.

4.3. Resultados de la variable “02”: Desarrollo personal social y cultural.

Tabla 4.

Consolidado desarrollo personal, social y cultural

N°	PREGUNTA	SI	hi	NO	Hi	TOT.	TOT%
1	¿Le gusta aprender aspectos de su comunidad en la escuela?	48	41.7	67	58.3	115	100
		101	87.8	14	12.2	115	100
2	¿Sus padres decidieron para que no vaya a la escuela?						
3	Hace cálculos en el proceso de compra y venta?	72	62.6	43	37.4	115	100
4	¿Trabajaría para mejorar la forma de vida de su familia?	71	61.7	44	38.3	115	100
5	¿Reclama sus derechos?	45	39.0	70	60.9	115	100
6	¿Se comunican con facilidad en su comunidad?	36	31.30	79	68.7	115	100
7	¿Se preocupa por la seguridad de su familia y comunidad?	79	68.7	36	31.30	115	100
8	¿Se interesa por la conservación del medio ambiente?	48	41.7	67	58.3	115	100
9	¿La alimentación de su familia y comunidad es natural?	92	80.0	23	20.00	115	100
10	¿Tiene ánimo para superarse y ser mejor?	43	37.4	72	62.7	115	100
11	¿Conoce los símbolos patrios?	22	19.0	98	86.0	115	100
12	¿Le gustan las costumbres de su pueblo?	104	90.4	11	9.6	115	100
13	¿Las costumbres de otros pueblos son bonitas?	17	14.8	98	85.2	115	100
14	¿Realiza trabajos de artesanía de su comunidad?	74	64.3	41	35.6	115	100
15	¿Le gusta la música de la costa?	13	11.3	102	88.7	115	100

Fuente: Fichas de entrevista.

4.4. Correlaciones

4.4.1. Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo

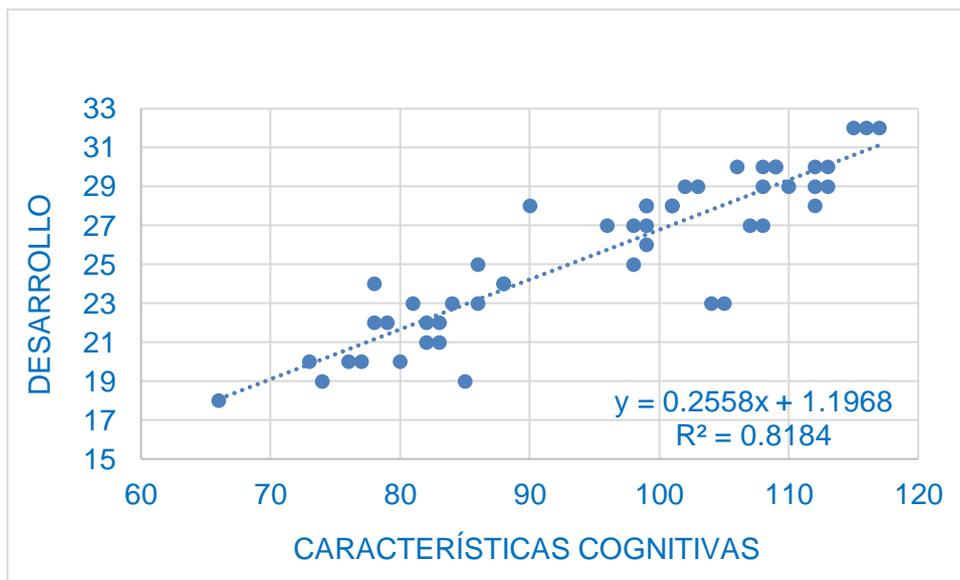
Tabla 5

Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo personal, social y cultural

Coeficiente	Variable	Desarrollo	
	Características cognitivas del analfabeto	Coeficiente de correlación	0,905
Correlación de Pearson		Sign. (bilateral)	0,000
		N	50

Figura 3

Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo



El objetivo general fue Determinar la relación existente entre las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo- Cajamarca, con su desarrollo personal, social y cultural.

En la Tabla 5 y Figura 3 se presenta la relación de las variables encontrándose que existe una correlación positiva considerable según Hernández et ál (2018) con un coeficiente de correlación positiva muy fuerte de 0,905 altamente significativo. Por lo

que se puede concluir que el desarrollo del analfabeto está relacionado con sus características cognitivas lo que sugiere que la proporcionalidad de las variables es directa y por ello es significativo, con una correlación positiva considerable y muy fuerte.

Con el siguiente modelo que es explicado, con un coeficiente de determinación de 0.818. El modelo se explica bajo la siguiente ecuación:

$$\text{Desarrollo} = 0,256 * \text{Características cognitivas del analfabeto} + 1,197$$

4.4.2. Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo personal

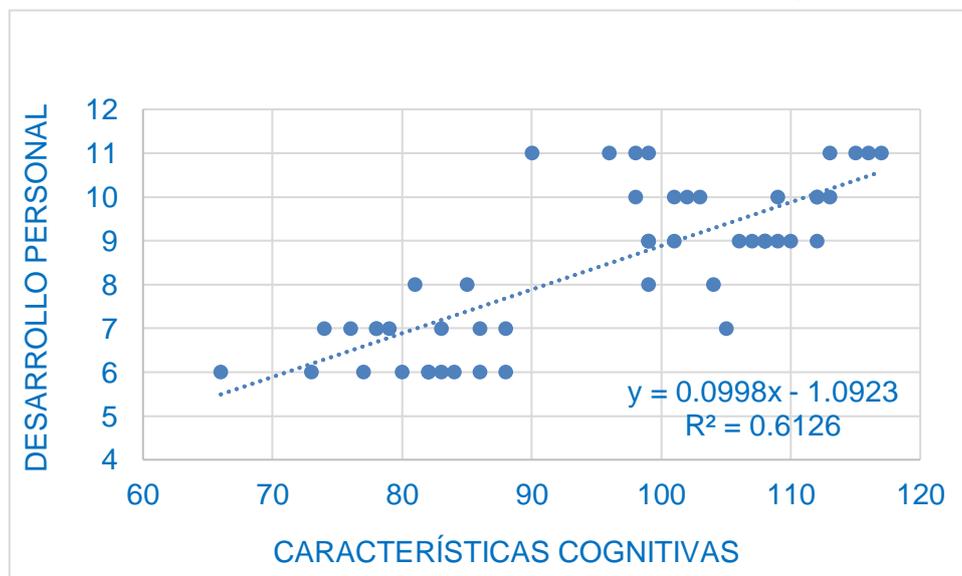
Tabla 6

Correlación entre características cognitivas del analfabeto y su desarrollo personal

Coefficiente	Variable	Desarrollo personal	
Correlación de Pearson	Características cognitivas del analfabeto	Coefficiente de correlación	0,783
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50

Figura 4

Correlación entre características cognitivas y desarrollo personal



Al respecto el primer objetivo específico fue Determinar la relación que existe entre las características cognitivas de la población analfabeta de la zona rural de la provincia de San Pablo- Cajamarca, con su desarrollo personal.

En la tabla N° 6 y figura N°4 se presentó, una correlación positiva considerable (Hernández et ál, 2018) y directa con la dimensión 1 y la variable características cognitivas del analfabeto de 0,783. Con el siguiente modelo que es explicado, con un coeficiente de determinación de 0.613. El modelo se explica bajo la siguiente ecuación:

$$\text{Desarrollo personal} = 0,099 * \text{características cognitivas del analfabeto} - 1,092$$

4.4.3. Correlación entre características cognitivas y desarrollo social

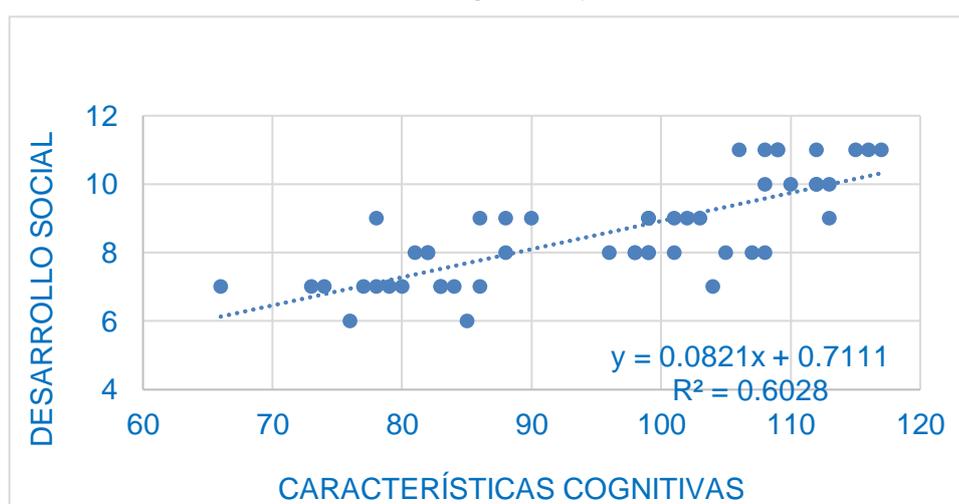
Tabla 7

Correlación entre características cognitivas y desarrollo social

Coeficiente	Variable	Desarrollo social	
Correlación de Pearson	Características cognitivas del analfabeto	Coeficiente de correlación	0,776
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50

Figura 5

Correlación entre características cognitivas y desarrollo social



Continuando con el segundo objetivo específico fue Determinar la relación que existe entre las características cognitivas de la población analfabeta de la zona rural de la provincia de San Pablo- Cajamarca, con su desarrollo social.

En la tabla N° 7 y figura N° 5 se presentó, una correlación positiva media (Hernández et ál, 2018) y directa con la dimensión 2 y la variable características cognitivas del analfabeto de 0,776. Con el siguiente modelo que es explicado, con un coeficiente de determinación de 0.601. El modelo se explica bajo la siguiente ecuación:

$$\text{Desarrollo social} = 0,821 * \text{características cognitivas del analfabeto} + 0,711$$

4.4.4. Correlación entre características cognitivas y desarrollo cultural

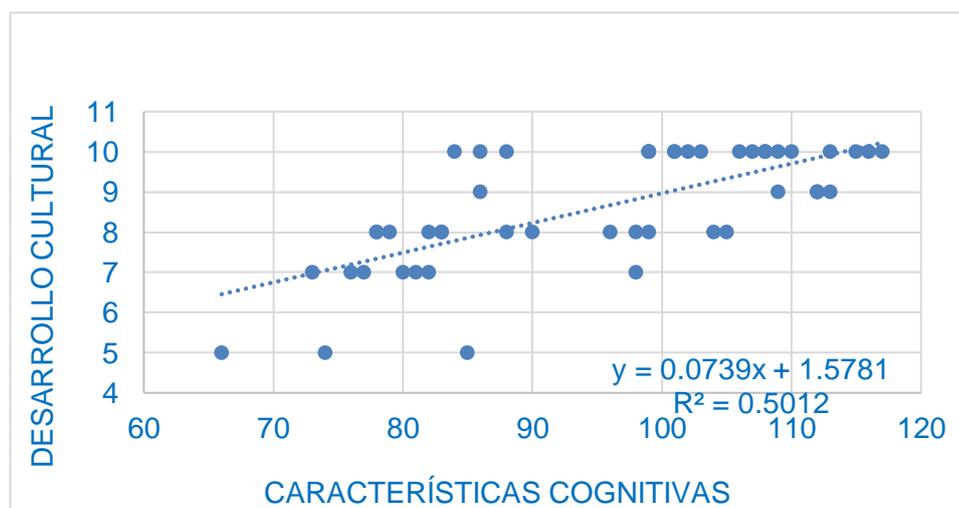
Tabla 8

Correlación entre características cognitivas y desarrollo cultural

Coeficiente	Variable	Desarrollo cultural	
Correlación de Pearson	Características cognitivas del analfabeto	Coefficiente de correlación	0,708
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50

Figura 6

Correlación entre características cognitivas y desarrollo cultural



En relación a ello el tercer objetivo específico fue Determinar la relación que existe entre las características cognitivas de la población analfabeta de la zona rural de la provincia de San Pablo- Cajamarca, con su desarrollo cultural

En la tabla N°8 y figura N°6 se presentó, una correlación positiva media (Hernández et ál, 2018) y directa con la dimensión 3 y la variable características cognitivas del analfabeto de 0,708. Con el siguiente modelo que es explicado, con un coeficiente de determinación de 0.501. El modelo se explica bajo la siguiente ecuación:

$$\text{Desarrollo cultural} = 0,074 * \text{características cognitivas del analfabeto} + 1,578$$

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El propósito fundamental de esta investigación, fue determinar, las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo – Cajamarca, con la finalidad de establecer la relación que existe con su desarrollo personal, social y cultural, para lo cual, se trabajó, teniendo en consideración, las condiciones socioeconómicas de lugares dispersos del distrito, evidenciándose, que cuentan con características muy similares u homogéneas. Motivo por el cual se seleccionó una muestra de 115 personas analfabetas, que corresponde a un porcentaje representativo del total personas analfabetas de la zona rural del distrito de San Pablo.

Observando la relación de las variables, existe una correlación considerable según Hernández et ál (2018) con un coeficiente de correlación positiva muy fuerte de 0,905 altamente significativo, deduciendo que el desarrollo del analfabeto tiene relación con sus características cognitivas, donde la proporcionalidad de las variables es directa y por ello es significativa y muy fuerte, siendo necesario especificar que los adultos son personas independientes y competentes, necesitando igualdad de oportunidades para educarse involucrándose en sus propias experiencias cognitivas, permitiéndoles desenvolverse al interior de la sociedad (Alonso, 2012) .

Wolfgang y Valiente (1999), definen al analfabeto, como aquella persona incapaz de leer y escribir una expresión simple y breve de la vida cotidiana, se incluye a la población de 15 y más años y que este por las condiciones mismas de su desarrollo cognitivo y cultural, se aprende en base a representaciones. Por otra parte, no hay representación social sin objeto, es así como se establece el proceso de objetivación Citado por Álvarez, (2004), Moscovici dice que su pensamiento es objetivo y se forman una estructura conceptual en base a la representación, demostrado en los hallazgos encontrados en el estudio, donde el 100% reconoce los objetos de su contexto y entorno

y el 82% representa con imágenes los objetos conocidos, el 80% conceptúa a esos objetos, más del 94% resuelve problemas con facilidad, el 80% recuerda lo aprendido y el 70 es capaz de relacionar los conceptos de su entorno, con los aprendidos con anterioridad. En esa misma orientación Warner y Shaie (2018) manifiesta que la responsabilidad, donde el sujeto se orienta hacia las metas y los problemas de la vida práctica e inmediata, asumiendo el tener que responder de otros y el ejecutivo y el sujeto se siente responsable directo de los sistemas sociales en que se desenvuelve, su preocupación se orienta a la investigación de las relaciones complejas que se dan en diferentes ámbitos y niveles de su entorno

En esta afirmación se reafirma el hecho de que el 73% aprende lo que utiliza a diario y para el 63% ahí radica la importancia de su trabajo, siendo el 52% el que se interrelaciona con su comunidad y el mismo porcentaje se preocupar por sus derechos. Concluyendo que el aprendizaje es integral, nace del contexto y entorno y es más significativo si satisface sus necesidades inmediatas y tiene utilidad en la práctica, en su quehacer cotidiano, aprendizajes afirmados por Wolfgang y C (1999), sostienen que: la educación de adultos y la alfabetización, constituyen actualmente en el Perú un problema permanente y la intención de este trabajo es abrir un espacio de reflexión sobre la educación de jóvenes y adultos es entendido como una visión integral, dentro de un proyecto mayor del que forma parte importante.

Para ello, la metodología con la que aprende el adulto es la andragogía, quien afirma que el aprendizaje cognitivo se ve reforzado por los procedimientos de aprendizaje sociales y participativos y horizontales (Azofeifa, 2017), en donde el trabajo tiene que ser participativo, en equipo. Igualmente, el participante responde al aprendizaje en base a sus necesidades cotidianas y estas se dan cuando resuelve problemas identificados en su realidad, emitidos de su propia experiencia y resueltos en base a la socialización de ideas,

al interaprendizaje. Para ello es importante manejar los fundamentos siguientes: de autoconcepto, la afirmación del conocimiento de uno mismo, que es vital para manejar el conocimiento; de experiencias cotidianas, MINEDU (2016), manifiesta que los adultos necesitan sentir, que ellos se autogobiernan y orientan su aprendizaje, sienten la exigencia de saber porque deben aprender algo, por ello invierten energía al tratar de entender cómo es que están aprendiendo y para qué le sirve eso que están aprendiendo. Igualmente

Como se evidencio, la zona rural del distrito de San Pablo, las actitudes y desenvolvimiento de las mujeres mayores de 15 años, son bastante similares, por sus tradiciones, costumbres y creencias, las mujeres analfabetas, en concordancia con las respuestas de la entrevista, tienden a ser conformistas, desconocen sus derechos, en su momento la mujer no decidía cuantos hijos tener, solamente esperaban la decisión de la pareja, las condiciones de vida son deficientes, sin contar con los servicios básicos de agua potable y desagüe, ellas están convencidas de que la única persona que toma decisiones en casa es el padre de familia, y por lo tanto es quien decide si los hijos deben asistir o no a la escuela, la predominancia del machismo es bastante evidente. Estos aspectos, se evidencia en el gráfico 04, en donde coinciden las respuestas de los hombres analfabetos ya que afirman de que el hombre es el único que debe mantener el hogar, y es el único que toma decisiones, la conviviente y los hijos deben obedecer en todo lo que el indique, Indican que a la mujer se debe tratar con rigor igual a los hijos, para que las cosas marchen bien.

En este aspecto, con la entrevista a mujeres analfabetas, se aprecian resultados de que casi en la totalidad de los caseríos y comunidades, hay escuela, sin embargo el problema subsiste, el 88 % no cuenta con servicio de agua potable ni alcantarillado, aspecto que repercute, para la generación de enfermedades infectocontagiosas y desnutrición, solamente el 4% consumen agua hervida, esto conlleva a contar en la zona

rural, con altos índices de enfermedades gastrointestinales, el 71% indican que solamente el esposo debe mantener el hogar, la mayoría expresa haber tenido dificultades para realizar compras y vender sus productos, como observamos en el cuadro N° 03, asimismo afirman de que en oportunidades han sido estafados, en sus compras y ventas.

El Minedu (2016), afirma que el analfabetismo es un proceso sociocultural complejo y múltiple determinado también por sus costumbres y forma de vida y no solamente el no identificar letras o sonidos, lo que se reafirma en los hallazgos encontrados, donde la tabla 3 se reafirma que mantiene usos costumbres y creencias de la comunidad y que el aspecto cultural tiene bastante influencia en el desarrollo de la sociedad, interviniendo en la preservación de costumbres, tradiciones e identidades, apoyando la mejora de calidad de vida (Ministerio de cultura 2015)

CONCLUSIONES

1. Existe relación entre las variables: características cognitivas y desarrollo personal, social y cultural, con un coeficiente de correlación positiva muy fuerte, altamente significativo (0.9). Por lo que se concluye que el desarrollo del analfabeto está fuertemente relacionado con sus características cognitivas, lo cual debe tenerse en cuenta en el proceso de alfabetización.
2. La relación entre las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo- Cajamarca, con su desarrollo personal presenta una correlación positiva media.
3. La relación existente entre las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo- Cajamarca, con su desarrollo social es de una correlación positiva media, (0.78)
4. En la relación que existe entre las características cognitivas de la población analfabeta de la zona rural de la provincia de San Pablo- Cajamarca, con su desarrollo cultural, presenta una correlación positiva media.

SUGERENCIAS

1. A la Dirección Regional de Educación de Cajamarca, que implante un programa de alfabetización integral, teniendo en consideración los resultados de la presente investigación.
2. A la facultad de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, que implemente un programa de desarrollo de competencias en alfabetización de adultos utilizando un currículo andragógico integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Herrera, R., Martínez Vázquez, Á. B., Sálazar Sánchez, M. E., Sánchez Soto, M. A., & Albán Navarro, A. D. (2018). *Reflexiones sobre el impacto de la tecnología en el proceso aprendizaje en la Educación Superior*. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=21&sid=dc57273c-68c0-4eae-b24a-2dd50615d5b6%40pdc-v-sessmgr05&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT11ZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=132932868&db=eue>
- Ainsion, J. (1998). *La escuela en la comunidad campesina*. FAO - COTESU - Ministerio de Agricultura, Lima.
- Alonso, P. (2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista electrónica Educare*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277736685_La_Andragogia_como_disciplina_propulsora_de_conocimiento_en_la_educacion_superior.
- Álvarez Bermúdez, J. (2004). *El contexto social y teórico del surgimiento de la teoría de las representaciones sociales*. En E. Romero Rodríguez, *Representaciones Sociales: Atisbos y cavilaciones del devenir de cuatro décadas*, 29- 53. México: Benemérita Universidad de Puebla.
- Area Morena, M. (s.f.). *III Congreso Internacional de Docencia Universitaria (III CIDU 2013) - Nuevos enfoques en la enseñanza y aprendizaje en los entornos virtuales universitarios*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=aom3ng6Gf_s
- Azofeifa (2017) *Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural*. Revista iberoamericana de Ciencia y Tecnología. Perú.
- Ballesteros Jiménez, S. (2000). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Pearson Educación.

- Cáceres Y. y Gálvez C. (2018). “*Alfabetización de adultos: análisis de la intervención del proyecto: mejoramiento de capacidades productivas y humanas de la población iletrada en el distrito de Quilcas, provincia de Huancayo, región Junín*”. Perú PUG. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14045/C%C3%81CERES_QUISPE_G%C3%81LVEZ%20GUTI%C3%89RREZ.pdf?sequence=1
- Cook, R. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Cuenya, L., & E, R. (2010). *Controversias epistemológicas y metodológica entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- De la cruz, E. (1990). *Literatura fantástica de los niños* . Lima: Ediprosa.
- De - Juanas Oliva, Á., & Muelas Plaza, Á. (2013). *El aprendizaje de las personas adultas en la sociedad del conocimiento*. ResearchGate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/257938060_El_aprendizaje_de_las_personas_adultas_en_la_sociedad_del_conocimiento
- Diaz, L., Torruco, G., & Varela, M. (2007). *Investigación en educación médica* . México.
- Foro educativo. (1995). *Protagonistas de la educación rural y urbana en el Perú* . Lima: Linea & Punto.
- Foro Educativo. (1997). *Hacia una propuesta de educación primaria en el Perú*.
- Hernandez, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Lizama, Y., & Simón, P. (2010). *Tecnologías de información y comunicación*. Fundación Universitaria.

- Lizana, E., & Pinelo, P. (2010). *Tecnologías de la información y comunicación en programa social de alfabetización dirigido a mujeres de zona rural*. Piura.
- Martínez (2010). *Impacto social y económica del analfabetismo*. Edit. Naciones Unidas. Santiago - Chile.
- Materán, A. (2008). *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*. (U. d. Andes, Ed.) *Geoenseñanza*, 13(2), 243-248.
- Midgley, J. (2014). *Desarrollo social teoría y práctica*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Ministerio de cultura. (2015). *Indicadores de la cultura para el desarrollo en Perú*. Punto y garantía S.A.C.
- Mogollón E. (2012). *Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación*. *Revista interamericana de educación de adultos*, Vol 34, Num 1. Mexico.
- MORA, M. (2002). "La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici". (U. d. Guadalajara, Ed.) *Athenea Digital* (2), 1-25
- Ochoa, R., & Obregon, R. (1997). *Metodología de la investigación pedagógicas no formales*. Lima: Imprenta MINEDU.
- Ojeda, A. (2010). *Enfoque del desarrollo social*. Lima: MIMDES.
- Palacios, D. (2017). *Desarrollo cultural local y desarrollo cultural comunitario*. Valencia.
- Palos, G. (2011). *Desarrollo personal*. Potosí.
- Rivas, R. (2015). *Desarrollo humano*. El Salvador.
- Roeders, P. (1998). *Aprendiendo juntos: Un diseño de aprendizaje activo*. Lima: Valkiria.
- Salinas, P., & Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quito: Quipus.
- UNESCO. (2002). *Usando las TIC para desarrollar el alfabetismo*. Lima.

Uribe, C. (2004). *Desarrollo social y bienestar*. Bogotá.

Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.

Wolfgang, K., & Valiente, T. (1999). *Educación en adultos en África y Latinoamérica*. Quito: Abyala.

APÉNDICES

APÉNDICE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES: Querido(a) Señor(a). Escuche con atención la pregunta y con calma diga la respuesta que estime conveniente. La Información servirá, para tomar decisiones sobre la condición de vida de la población analfabeta de la zona. (Dimensión personal)

Sexo de la persona entrevistada: M F

Nº	PREGUNTA ASPECTO PERSONAL	SI	%	NO	%	TOTAL	TOT %
1	¿Reconoce los objetos de su contexto y entorno?						
2	¿Comprende el significado de los objetos de su contexto y entorno?						
3	¿Designa un nombre a los objetos de su contexto y entorno?						
4	¿Representa con imágenes los objetos conocidos?						
5	¿Conceptúa a los objetos de su contexto y entorno?						
6	¿Recuerda conceptos de conceptos de entorno aprendidos con anterioridad?						
7	¿Lo aprendido lo utiliza en su trabajo diario?						
8	¿Esos aprendizajes son importantes en su trabajo diario?						
9	¿Lo que aprendió le sirve en su trabajo diario?						
10	¿El trabajo realizado le sirve para satisfacer sus necesidades?						
11	¿Se siente a gusto en su quehacer diario?						
12	¿Tiene ánimo para superarse y ser mejor?						
13	¿Se preocupa por su bienestar físico y social de su familia?						
14	¿Resuelve problemas sencillos con facilidad?						
15	¿Se interrelaciona con sus miembros de su comunidad?						
16	¿Reclama sus derechos?						

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES: Querido(a) Señor(a). Escuche con atención la pregunta y con calma diga la respuesta que estime conveniente. La Información servirá, para tomar decisiones sobre la condición de vida de la población analfabeta de la zona. (Dimensión cultural)

Sexo de la persona entrevistada: M F

ASPECTO CULTURAL						
41	¿Para cocinar sus alimentos utiliza leña?					
42	¿Se Lava las manos antes y después de tomar los alimentos?					
43	¿El humo afecta a su salud?					
44	¿Se levanta antes de las 6.00 am?					
45	¿Se acuesta antes de las 7.00 pm.?					
46	¿Dialoga con las autoridades de su comunidad?					
47	¿Recuerda la fecha de los cumpleaños de su pareja e hijos?					
48	¿Asiste a reuniones sociales?					
49	¿Asiste a alguna iglesia religiosa?					
50	¿Cree en los santos?					
51	¿Rinde culto a alguien?					
52	¿Alguna vez ha lavado la ropa de Ud. y su pareja?					
53	¿Alguna vez ha planchado la ropa?					
54	¿Alguna vez ha cocinado para su familia?					
55	¿Alguna vez ha limpiado o barrido la casa?					

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS RELACIONADO CON EL
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y CULTURAL VARIABLE “Y”**

ISNTRUCCIONES: Estimado Sr (a), Escuche con atención la pregunta y con calma diga la respuesta que estime conveniente. La información, también servirá para tomar decisiones sobre la situación de vida de las personas analfabetas de la zona rural del distrito de San Pablo.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Le gusta aprender aspectos de su comunidad en la escuela?		
2			
3	¿Sus padres decidieron para que no vaya a la escuela? ¿Hace cálculos en el proceso de compra y venta?		
4	¿Trabajaría para mejorar la forma de vida de su familia?		
5	¿Reclama sus derechos?		
6	¿Se comunican con facilidad en su comunidad?		
7	¿Se preocupa por la seguridad de su familia y comunidad?		
8	¿Se interesa por la conservación del medio ambiente?		
9	¿La alimentación de su familia y comunidad es natural?		
10	¿Tiene ánimo para superarse y ser mejor?		
11	¿Conoce los símbolos patrios?		
12	¿Le gusta las costumbres de su pueblo?		
13	¿Las costumbres de otros pueblos son bonitas?		
14	¿Realiza trabajos de artesanía de su comunidad?		
15	¿Le gusta la música de la costa?		

APÉNDICE

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe: EBER AMELEC DEZA.

VARGAS..... Con D.N.I. N° 40754985.....

de profesión: Lic. en Educación, especialidad Educ. Primaria Con grado de: Maestro.

..... ejerciendo actualmente como: Especialista en Educación En la

institución: Unidad de Gestión Educativa Local San Pablo.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento (entrevista), para los efectos de su aplicación según muestra establecida, a personas analfabetas de la zona rural del distrito de San Pablo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems.				✓
Claridad y precisión.				✓
Pertinencia				✓

San Pablo, octubre de 2017



Firma

D.N.I.
N° 40754985.....

.....

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

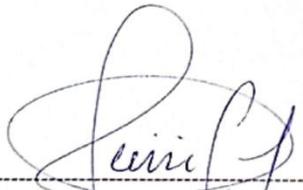
Quien suscribe: PERCI GUINSHON REANUDO ALERANTANA
Con D. N.I. N° 27140165, de profesión: PROFESOR
Con grado de: MAESTRO EN CIENCIAS ejerciendo actualmente como: DIRECTOR GENERAL
En la Institución: ISEP "13 DE JULIO DE 1892"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (entrevista), para los efectos de su aplicación según muestra establecida, a personas analfabetas de la zona rural del distrito de San Pablo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los ítems.				
Claridad y precisión.				
Pertinencia.				

Fecha: San Pablo,.....de abril de 2017


Firma.
D.N.I. 27140165

APÉNDICE: Tabla. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	IEDEA A DEFENDER	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son las características cognitivas del analfabeto de la zona rural de la provincia de San Pablo – Cajamarca y cómo se relaciona con su desarrollo personal, social y cultural?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>La presente investigación, pretende estudiar las características cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo- Cajamarca, con el propósito de establecer su relación con el desarrollo personal, social y cultural</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las características Cognitivas del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo – Cajamarca, están significativamente relacionadas a su nivel de desarrollo personal, social y cultural”.</p>	<p>VARIABLE. X.</p> <p>Características cognitivas.</p>	<p>Descriptiva, asociación</p> <p>Correlacional de Investigación de campo).</p>	<p>Recopilación de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevistas • Tradición oral • Testimonios • Grabaciones • Fotografía • Fuentes primarias. <p>Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de entrevista. • Cuaderno de campo • Filmadora • Textos, revistas, Pág. Web.
<p>Problemas secundarios.</p> <p>a) Cuáles son las características generales de la población analfabeta de la zona rural del distrito de San Pablo?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>a. Identificar la población analfabeta según grupos de edad, sexo y situación socioeconómica, en la zona rural de la provincia de San Pablo – Cajamarca.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Características del analfabeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • No saber leer ni escribir. • Condición de pobreza y extrema pobreza • Limitación en nivel de pensamiento <p>Razonamiento lento</p>		<p>Descriptiva, de asociación correlacional</p>	

<p>¿Cómo son las características cognitivas del poblador analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre las características cognitivas del poblador analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo con su desarrollo personal, social y cultural?</p>	<p>b. Identificar las características cognitivas del analfabeto de la zona rural de la provincia de San Pablo-Cajamarca.</p> <p>c. Establecer la relación entre las características cognitivas del poblador analfabeto de la zona rural de la provincia de San Pablo- Cajamarca, para su desarrollo personal, social y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poco sociable • No toma decisiones • Temeroso en participar en sociedad • Carencia de auto estima • Limitación en la aptitud para el cálculo • Memoria a corto plazo • Uso diferencial de los datos • Efectos adversos a la salud • Propenso a ser explotado. • Conformista. • Predominancia en el machismo. • Discriminación al sexo femenino 	<p>VARIABLE Y.</p> <p>Nivel de desarrollo personal social y cultural</p> <p>VARIABLE. X.</p> <p>Características cognitivas.</p>	<p>Descriptiva, de asociación correlacional</p>	
---	--	---	--	---	--