

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**FILIAL JAÉN**



**FACTORES SOCIOPERSONALES Y VOCACIÓN POR LA**  
**PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**LA UNC FILIAL JAÉN, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO**  
**PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**  
**ENFERMERÍA**

**AUTORA:**  
**MARILYN MADELEINE ANAYA REQUEJO**

**ASESORA:**  
**Dra. EDITA DÍAZ VILLANUEVA**

**JAÉN – PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**FILIAL JAÉN**



**FACTORES SOCIOPERSONALES Y VOCACIÓN POR LA**  
**PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**LA UNC FILIAL JAÉN, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO**  
**PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**  
**ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

**MARILYN MADELEINE ANAYA REQUEJO**

**ASESORA:**

**Dra. EDITA DÍAZ VILLANUEVA**

**JAÉN – PERÚ**

**2022**

© Copyright 2022

MARILYN MADELEINE ANAYA REQUEJO

Todos los Derechos Reservados

Anaya M, 2022.

**FACTORES SOCIOPERSONALES Y VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN DE  
ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNC FILIAL JAÉN, 2021  
TESIS.**

Tesis para obtener el Grado Académico de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca 2022.

Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Disertación académica en la Licenciatura de Enfermería - UNC 2022.

Asesora: Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva

Docente Universitaria Principal de la E. A. P. de Enfermería

65 Páginas

**FACTORES SOCIOPERSONALES Y VOCACIÓN POR LA  
PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNC FILIAL JAÉN, 2021**

**AUTORA: MARILYN MADELEINE ANAYA REQUEJO**

**ASESORA: DRA. EDITA DIAZ VILLANUEVA**

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del Título Profesional de  
Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca  
por los siguientes miembros:

**JURADO EVALUADOR**

  
.....

Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios

Presidenta

  
.....

MCs. Lucy Dávila Castillo

Secretaria

  
.....

Lic. Enf. Milagro de Jesús Portal Castañeda

Vocal

**Jaén 2022, Perú**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo: a mis padres Arturo y Noemi por enseñarme valores, principios, perseverancia, y haberme apoyado de una manera desinteresada y con amor.

A mis hermanos Nicol, Fabian y Karen por brindarme su amor incondicional, además de saber que mis logros también son los suyos.

A mi amada hija Cristin por ser mi fuente de motivación para superarme cada día más y darle lo mejor.

A mi padrastro Did por sus consejos y su apoyo mi etapa académica.

A mi mejor amiga Ladydi por su lealtad y estar a mi lado en los momentos difíciles y felices.

## **Agradecimiento**

Agradezco de todo corazón a:

Jehová por darme salud, su protección y bendición para alcanzar mis metas trazadas.

Los docentes de la Escuela de Enfermería por la formación de calidad que he recibido.

Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén por participar en el llenado del cuestionario para concretar este estudio.

La Dr. Edita Díaz Villanueva por su orientación brindada en esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	
Derecho de autor	
Ficha catalográfica .....	i
Jurado evaluador .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice de contenidos .....	v
Lista de tablas .....	vii
Lista de anexos.....	viii
Glosario.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Planteamiento del problema .....	2
1.2. Justificación del estudio .....	3
1.3. Objetivos: General y específicos.....	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Los antecedentes del estudio .....	6
2.2. Bases Teóricas del objeto de estudio.....	9
2.3 Hipótesis de investigación: general.....	17
2.4. Variables de estudio y matriz de operacionalización .....	19
CAPÍTULO III.....	22
DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
3.1 Diseño y tipo de estudio .....	22
3.2 Población de estudio.....	22
3.3 Criterios de inclusión y exclusión .....	23
3.4 Unidad de análisis .....	23
3.5 Marco muestral.....	23
3.6. Muestra.....	24

3.7. Procedimiento de muestreo .....	25
3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	25
Proceso de recolección de datos.....	25
Validez y confiabilidad del instrumento .....	26
3.9. Procesamiento y análisis de datos .....	27
3.10. Consideraciones éticas.....	27
3.11. Dificultades y limitaciones del estudio.....	27
CAPÍTULO IV .....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
4.1. RESULTADOS.....	28
4.2. DISCUSIÓN.....	33
CONCLUSIONES .....	35
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS .....	46

## Lista de tablas

Tabla 1 Factores socio-personales de los estudiantes de enfermería de la UNC Filial Jaén 2021.....	28
Tabla 2 Nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería UNC Filial Jaén 2021.....	29
Tabla 3 Relación entre edad y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.....	29
Tabla 4 Relación entre sexo y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.....	30
Tabla 5 Relación entre institución educativa de procedencia y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.....	30
Tabla 6 Relación entre ingreso económico familiar y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021. ....	31
Tabla 7 Relación entre grado de instrucción de los padres y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.....	31
Tabla 8 Relación entre procedencia y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021. ....	32
Tabla 9 Relación entre estado civil y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021. ....	32

## **Lista de anexos**

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	47
Anexo 2: Base de datos de la muestra.....	48
Anexo 3: Resultados de la prueba piloto .....	58
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos.....	59
Anexo 5: Autorización para recolección de la información .....	62
Anexo 6: Consentimiento informado.....	63
Anexo7: Formulario de autorización del repositorio digital institucional .....	64

## **Glosario**

### **Actitudes.**

Es la predisposición o tendencia duradera de un modo a una persona, situación o suceso a partir de los significados que le da y actúa en consonancia con esta evaluación<sup>1</sup>

### **Competencias.**

Las competencias se definen como la capacidad real que se puede demostrar en una actividad realizada, de forma que se alcanza el éxito en su efectividad. Se habla de competencias cuando se evaluar, forma, integra, desarrolla y mide el aporte del individuo en relación al éxito que emprende desde su labor<sup>2</sup>

### **Orientación vocacional.**

Permite explorar e identificar creencias, percepciones, emociones, pensamientos y actividades que manifiestan y realizan los estudiantes durante su formación académica, profesional, personal, familiar y espiritual<sup>2</sup>

**TÍTULO: FACTORES SOCIOPERSONALES Y VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2021.**

Autora: Marilyn Madeleine Anaya Requejo<sup>1</sup>

Asesora: Dr. Francisca Edita Diaz Villanueva<sup>2</sup>

**Resumen**

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre factores sociopersonales y vocación por la profesión en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén 2021. La investigación fue descriptiva–correlacional de diseño transversal. La población estuvo conformada por 220 estudiantes de primer a quinto año, la muestra contó con 140 estudiantes y se empleó un muestreo probabilístico estratificado. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario validado en otras investigaciones nacionales. Dicho instrumento cuenta con 35 ítems: 7 para factores sociopersonales ( $\alpha$  de Cronbach= 0,810) y 28 para vocación por la profesión (KR-20= 0,820). Los resultados mostraron que: predominó la edad que fluctúa entre 22 a 24 años (42,9 %), la mayor parte de las estudiantes son de sexo femenino (73,6 %) y proceden de una institución educativa pública (95,0 %), el ingreso económico de sus familias es menor a S/. 930 (45,0 %), predomina el grado de instrucción superior completa de los padres (29,3 %), el lugar de procedencia predomina la provincia de Cajamarca (51,4 %), y finalmente el estado civil por mayoría es soltero (87,1 %); el nivel de vocación por la profesión es alto (98,6 %) seguido del nivel medio (1,4 %); no existe relación directa entre factores sociopersonales y vocación por la profesión con un 95 % de confianza, excepto entre grado de instrucción de los padres y vocación por la profesión de enfermería ( $p < 0,05$ ). Por tanto, se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en estudio.

**Palabras Clave:** Estudiantes del Área de la Salud; Orientación Vocacional; Relaciones Familiares; Selección de Profesión (fuente: DeCS BIREME).

---

<sup>1</sup>Aspirante a Licenciada en Enfermería (Bach. Enf. Marilyn Madeleine Anaya Requejo)

<sup>2</sup>Francisca Edita Diaz Villanueva. Doctora en Ciencias de Enfermería. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca.

**TITLE: SOCIOPERSONAL FACTORS AND VOCATION FOR THE NURSING  
PROFESSION IN STUDENTS OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF  
CAJAMARCA BRANCH JAÉN, 2021.**

Autora: Marilyn Madeleine Anaya Requejo<sup>1</sup>

Asesora: Francisca Edita Diaz Villanueva<sup>2</sup>

**Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between sociopersonal factors and vocation for the profession in Nursing students of the National University of Cajamarca, Branch Jaén 2021. The research was descriptive-correlational with a cross-sectional design. The population consisted of 220 students from first to fifth year, the sample had 140 students and a stratified probabilistic sampling was used. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire validated in other national investigations. This instrument has 35 items: 7 for sociopersonal factors (Cronbach's  $\alpha = 0.810$ ) and 28 for vocation for the profession (KR-20= 0.820). The results showed that: the age that fluctuates between 22 to 24 years (42.9%) predominated, most of the students are female (73.6%) and come from a public educational institution (95.0%), the economic income of their families is less than S/. 930 (45.0%), the complete higher education level of the parents predominates (29.3%), the place of origin predominates the province of Cajamarca (51.4%), and finally the majority marital status is single. (87.1%); the level of vocation for the profession is high (98.6%) followed by the medium level (1.4%); There is no direct relationship between socio-personal factors and vocation for the profession with a 95% confidence level, except between the level of education of the parents and vocation for the nursing profession ( $p < 0.05$ ). Therefore, it was concluded that there is no statistically significant relationship between the variables under study.

**Key Words:** Students of the Health Area; Vocational orientation; Family relationships; Profession Selection (source: DeCS BIREME).

---

<sup>1</sup>Aspirante a Licenciada en Enfermería (Bach. Enf. Marilyn Madeleine Anaya Requejo)

<sup>2</sup>Francista Edita Diaz Villanueva. Doctora en Ciencias de Enfermería. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca.



## INTRODUCCIÓN

Los factores sociopersonales son las características psicológicas y sociales que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, hecho o situación que se le presenta y que desempeñan un papel importante o que lo predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia y eficiencia en el futuro<sup>37</sup>. Estos factores son numerosos y comprenden la edad, sexo, institución educativa de procedencia, grado de instrucción de los padres, ingreso económico familiar promedio, entre otros. Por su parte, la vocación por la profesión responde a factores, condiciones y elementos que surgen desde el interior de cada persona para elegirla, tomando en cuenta las habilidades y competencias personales y la preocupación para promover la salud, prevenir enfermedades y brindar cuidado humanizado a la persona, familia y comunidad<sup>3</sup>.

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre factores sociopersonales y vocación por la profesión en la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén. Investigación que tiene un aporte importante, considerando que el conocimiento de los factores sociopersonales y la vocación por la profesión podrían ser predictores de la trayectoria laboral y profesional del egresado. Estudio de tipo descriptivo - correlacional y diseño transversal.

El estudio está organizado en Introducción, el primer capítulo: el problema de investigación, que contienen la definición y planteamiento del problema, pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo: marco teórico que comprende los antecedentes de la investigación, base teórica, hipótesis de la investigación y variables. El tercer capítulo: marco metodológico, que describe el tipo y diseño de estudio, la población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos y los criterios éticos. El cuarto capítulo: presenta los resultados y discusión, finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La vocación por la profesión representa una de las decisiones más importantes del futuro ingresante a la Escuela de Enfermería, se trata de un medio para lograr la autorrealización personal y el reconocimiento social<sup>4</sup>. Si el estudiante universitario percibe que su graduación y consagración a esta carrera es realmente su meta, entonces su búsqueda de la felicidad se ha resuelto en gran medida<sup>5</sup>. No obstante, la falta de vocación por la profesión se está convirtiendo en un problema. Jóvenes presionados por la crisis económica y educativa son inducidos por sus familias para que opten por carreras aparentemente rentables<sup>3</sup>. Lamentablemente, lo único que se logra por esta vía es frustración, insatisfacción, rezago y más motivos para la deserción universitaria<sup>6</sup>. En más de 700 hospitales de Alemania, Estados Unidos y el Reino Unido el índice de insatisfacción vocacional alcanza el 17 %, 41 % y 39 %, respectivamente, mientras que la Nurse Association National (por sus siglas en inglés, ANA) encuestó a 76 000 enfermeros y enfermeras en Canadá y Estados Unidos y encontró que el 69 % de las encuestadas registró la más baja satisfacción vocacional en comparación a la sobrecarga laboral y su remuneración mensual, por lo que evaluaban seriamente la posibilidad de renunciar a su trabajo actual<sup>7</sup>.

La relación entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería no necesariamente representa concluir la carrera de forma satisfactoria<sup>8</sup>. En América Latina, particularmente en México, Venezuela y Argentina se ha demostrado que las deserciones han sido del 54 %, 53 % y 52 % respectivamente, donde se exponía la preocupación por no contar con alumnos que no se identificaban con la carrera, junto con los factores que influenciaban en su deserción y/o elección de la profesión<sup>9</sup>. Se concluyó que elegir una carrera tomando en cuenta exclusivamente lo remunerativo no es una buena decisión. Valdría la pena recordar que toda meta personal o profesional no está exenta de obstáculos para su concreción. Será muy difícil persistir en lo decidido cuando está ausente la motivación intrínseca.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2018 se reportó que el 63 % de egresados universitarios manifestaron que eligieron estudiar su profesión por vocación y el 14,3 % manifestaron que fueron influenciados por los

factores sociales y/o personales<sup>10</sup>. Estudios previos consultados para este proyecto de investigación permiten apreciar que el deseo de afiliación a un gremio profesional reconocido por su prestigio e impacto social estuvo presente en el 54,3 % de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada adventista de Lima Metropolitana<sup>11</sup>. Asimismo, el 70,4 % de los estudiantes de Enfermería del octavo ciclo de una universidad pública de Puno percibió que su nivel de vocación podía ser considerado como regular.

En la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, gracias a conversaciones informales con los estudiantes de Enfermería, ha sido posible saber que han optado por la carrera por la influencia de familiares, además la elección muchas veces se relaciona con la preocupación por no alcanzar el puntaje requerido para otra carrera profesional; solo algunos alumnos comentan sentir felicidad y su elección ya estaba hecha desde la culminación de los estudios secundarios. Por este motivo, fue necesario conocer los factores que se relacionan o influyen en los estudiantes en la elección de la carrera y cómo puede impactar en el transcurso de los años y como tal, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2021? A continuación, sus problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre edad y vocación por la profesión de enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre sexo y vocación por la profesión de enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre ingreso económico familiar y vocación por la profesión de enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre grado de instrucción y vocación por la profesión de enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre procedencia del estudiante y vocación por la profesión de enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre estado civil y vocación por la profesión de enfermería?

## **1.2. Justificación del estudio**

La vocación es definida, por lo general, como una inclinación, preferencia o predisposición hacia una carrera profesional o un oficio. Responde a factores, condiciones y elementos que surgen desde el interior de cada persona para elegirla, tomando en cuenta las habilidades y competencias personales. Cuando se aborda

conceptualmente la vocación en enfermería, existe consenso en señalar que expresa el interés y la preocupación para promover la salud, prevenir enfermedades y brindar cuidado humanizado a la persona, familia y comunidad. La presente investigación radica en la problemática de conocer el nivel de vocación por la profesión y la relación que tendría con los factores sociopersonales en los estudiantes de enfermería de Cajamarca. El interés parte de la constatación en los estudios de Noboa, Santos, Flores y Paredes de que en una población similar predomina el nivel bajo de vocación en el 48.4% de los encuestados, en el 53.3% prevaleció el bajo nivel de conocimientos respecto a cualidades y actitudes indispensables en enfermería, solo en el 29.4% se registró un nivel alto de vocación, y en el 68% se registró un conocimiento deficiente del perfil vocacional y profesional, respectivamente.

Por lo tanto, fue necesario conocer qué factores inciden en los estudiantes para elegir la profesión, qué tipo de información encontraron acerca de esta y si hubo presiones para seleccionarla, ya que se parte de la premisa de pensar que la vocación permite a la persona desenvolverse con responsabilidad social, que ofrezca una atención de calidad que va más allá de la exigencia del sistema de salud.

En ese sentido, el estudio proporciona información científica que refuerza las teorías sobre la vocación profesional y los posibles factores que influyen en la realización de la profesión; además, esta investigación servirá de marco de referencia para futuras investigaciones sobre la vocación en la carrera de Enfermería. Asimismo, la investigación se fundamenta en conocer cuáles son los niveles de vocación de los estudiantes, si verdaderamente están identificados con la carrera y cuáles son los factores socio personales que se relacionan con la elección. En efecto, los resultados contribuyen de forma significativa a la Escuela de Enfermería para que se planteen nuevas estrategias en el proceso de motivación y elección de la carrera.

### **1.3. Objetivos: General y específicos**

#### **General:**

Determinar la relación entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2021.

#### **Específicos:**

- Identificar la relación entre edad y vocación por la profesión de enfermería.

- Identificar la relación entre sexo y vocación por la profesión de enfermería.
- Identificar la relación entre ingreso económico familiar y vocación por la profesión de enfermería.
- Identificar la relación entre grado de instrucción y vocación por la profesión de enfermería.
- Identificar la relación entre procedencia del estudiante y vocación por la profesión de enfermería.
- Identificar la relación entre estado civil y vocación por la profesión de enfermería.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Los antecedentes del estudio

##### Antecedentes internacionales

Madero et al<sup>11</sup> en el año 2018, realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal identificar los factores que inciden para escoger la profesión de enfermería en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez en Cartagena, Colombia. Investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal. Los resultados demostraron que los factores personales se antepone a los factores familiares en la escogencia de la carrera. Además, de destacar los factores económicos: “estabilidad laboral” 2,76 %, factores sociales: “gratificación por ser una profesión humanitaria” 2,89 %, “reconocimiento profesional” 2,86%, “estatus social al obtener el título” 2,57 %. Se concluyó que los factores sociales y económicos fueron los más determinantes para elegir la profesión.

Hidalgo <sup>12</sup> en el año 2017, realizó un estudio sobre la decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universidad de Barcelona. Tuvo como objetivo analizar la motivación, los factores determinantes de elección de la carrera, las expectativas, el grado de interés y la satisfacción del estudiante del Grado de Enfermería de la Universidad. Metodología propia de un estudio cuantitativo, se trabajó con una población de 378 estudiantes. Los resultados demostraron que la “regulación identificada” y la “motivación intrínseca al conocimiento” destacaron como los tipos de motivación en las que puntuaron más alto los estudiantes. El factor “me gusta ayudar a los demás” presentó una mayor frecuencia de valores altos. Se concluye en la mayoría de estudiantes indicaron que la carrera no cumplió con sus expectativas.

Noboa<sup>13</sup> en el año 2017, realizó un estudio que tuvo por objetivo determinar los factores asociados a la vocación profesional de enfermería, así como medir el nivel de vocación en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja. Estudio descriptivo transversal. Los resultados fueron que el género femenino representa el 73,3 %, y se encuentra en una edad de 19 a 21 años. En relación al nivel

de autoestima, el 86,7 % presenta nivel de autoestima alta; sobre el conocimiento de la profesión 58,6 % presenta un conocimiento suficiente sobre la profesión y 48,4 % presenta bajo nivel vocacional, es decir no cuentan con actitudes ni aptitudes que demanda la profesión. Se concluye que la mayoría de la muestra de estudio no posee vocación de la profesión.

Blanco et al.<sup>14</sup> en el año 2016, realizaron una investigación con el objetivo de describir cuál es la motivación en la elección de la profesión que tienen los estudiantes matriculados en los diferentes programas de enfermería de las universidades de Cartagena. Estudio del tipo descriptivo transversal; se aplicó la encuesta Fogliatto modificada en tres universidades y la muestra estuvo conformado por 133 alumnos. Los resultados mostraron que en un 69,9 % predominó la motivación intrínseca, el 88 % es de sexo femenino y el 60,1 % tiene entre 16 y 18 años. Así mismo, el 86,5 % proviene de zonas urbanas y el 88,8 % pertenece a un estrato 1 y 2. El estudio concluye que los factores intrínsecos, junto con la edad, sexo, procedencia y estrato fueron determinantes para elegir la profesión.

Santos et al.<sup>15</sup> en el año 2016, realizaron una investigación que tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en la orientación vocacional de estudiantes de Enfermería del primer al noveno grado. Estudio adscrito al enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transeccional; la muestra estuvo conformado por 60 estudiantes. Los principales resultados demostraron que el 71,1 % obtuvo información por familiares, el 53,3 % tuvo bajos conocimientos en orientación vocacional y el 33,3 % eligió la carrera por el gusto de ayudar a otras personas. La investigación concluye que la familia constituye la primera fuente de información de la carrera, además de demostrar el bajo nivel de orientación vocacional e identificar la carrera por el gusto de ayudar a los demás.

### **Antecedentes nacionales**

Limanta<sup>16</sup> en el 2020, realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar los factores socio – personales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes de enfermería de Tacna. Estudio no experimental, correlacional, de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes y se utilizó un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que la edad que prevalece es de 19 a 21 años de

edad 58,8 % y de 22 a 24 años con un 21,0 %, el 13,4 % tiene de 16 a 18 años. Sin embargo, al realizarse la encuesta se obtuvo la información de un 6,7 % tiene de 25 años a más, el 84,9 % de estudiantes de enfermería son mujeres y el 15,1 % restantes son varones. La ocupación del padre que predomina son otros oficios con un 47,9 %; chofer, 19,3 %; comerciante, 18,5 %; albañil, 9,2 %; agricultor, 5,0 %. Se concluye la relación significativa entre los factores socio personales y la vocación de los estudiantes.

Fernández<sup>17</sup> en el año 2019, realizó un estudio que tuvo el objetivo establecer la influencia de los Factores Internos y Factores Externos con el Nivel de Vocación en los Estudiantes del noveno semestre de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Investigación cuantitativa de corte transversal y la muestra fue de 40 estudiantes. Los resultados mostraron que el nivel de vocación es independiente a los factores internos y externos, donde se concluye que la mayor parte de la muestra tiene un nivel alto de vocación por la profesión.

Ccapatinta y Coca<sup>18</sup> en el año 2018, realizaron un estudio que tuvo como objetivo principal identificar el tipo de motivación para elegir la carrera de enfermería de los estudiantes del tercero al quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima. Investigación cuantitativa, descriptiva y transeccional, estuvo compuesta por una muestra de 35 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario MOEDU para conocer las motivaciones. Los principales resultados demostraron que el 57,8 % de los estudiantes presentaron una motivación intrínseca (alta a muy alta), el 31,5 % tuvieron una motivación extrínseca y las dimensiones con mayor porcentaje fueron el logro y prestigio 54,3 %. El estudio concluye que los factores intrínsecos fueron predominantes en la elección.

Flores<sup>19</sup> en el año 2018, realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre de la facultad de enfermería de la Universidad del Altiplano. Metodología cuantitativa con una muestra conformada por 88 estudiantes. Se utilizó un test vocacional como instrumento. Los principales resultados demostraron que los estudiantes del quinto semestre presentan un 44,1 % de nivel medio de vocación, el 29,4 % un nivel alto y el 26,5 % un nivel bajo. Con respecto a estudiantes del octavo semestre el 26,5 % nivel bajo de vocación, el 70,4

%, nivel medio; y el 22,2 % nivel alto. Se concluye que los estudiantes presentan un nivel medio de vocación y que disminuye mientras se avanza en los ciclos de estudios.

Paredes<sup>20</sup> en el año 2017, realizó una investigación con el objetivo de determinar los factores sociopersonales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Investigación descriptiva correlacional de corte transversal y la muestra fue de 72 asistentes, además se aplicó un registro de factores sociopersonales y un test de valoración de la vocación. Los principales resultados mostraron que el 73,6 % de los estudiantes tienen edades entre 16 a 18 años, el 88,8 % son de sexo femenino, el 54,1% presenta un nivel de autoestima baja, el 63,8 % tienen un interés vocacional; el 68 % tienen conocimiento deficiente de la Facultad de Enfermería y el 77,7 % poseen una vocación profesional adecuada. Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa con el género, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión.

### **Antecedentes locales**

Castrejón<sup>21</sup> en el año 2017, realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar y analizar la relación entre factores sociodemográficos y la elección de la carrera de Enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Utilizó una metodología cuantitativa que tuvo como muestra a 100 estudiantes del primer y segundo año de la carrera; se aplicó un cuestionario autoadministrado. Los resultados fueron el 88 % de los estudiantes son mujeres, el 61 % tiene entre 16 y 19 años, el 93 % son solteros, el 43 % procede la ciudad de Cajamarca, el 55 % proviene de familias nucleares, el 89 % son de colegio nacional y el 66 % eligió la carrera por decisión propia. Se concluye que no existe relación entre los factores sociodemográficos y la elección de la profesión.

## **2.2. Bases Teóricas del objeto de estudio**

Con el paso del tiempo la orientación vocacional se ha asociado a muchos términos diferentes, como asesoreamiento vocacional, orientación profesional y orientación vocacional<sup>22</sup>. De hecho, su definición ha evolucionado para satisfacer el contexto cambiante y las necesidades de los individuos dentro de la sociedad. En un inicio este concepto se entendió como la orientación profesional y se describió como un proceso para emparejar hombres y puestos de trabajo, lo que refleja la función básica de ayudar

principalmente a los trabajadores varones a encontrar trabajo<sup>23</sup>. Tiempo después, su alcance se amplió para involucrar la ayuda tanto a hombres como a mujeres con el desarrollo de su carrera de manera más amplia e incluyendo temas como la toma de decisiones, el ajuste de carrera y el cambio de carrera. Además, se ha reconocido cada vez más la naturaleza entrelazada de la orientación profesional y la orientación socioemocional<sup>23</sup>.

Con la creciente diversidad en la sociedad, también se ha prestado especial atención a la importancia del contexto cultural de la vida de un individuo, incluidos factores como raza / etnia, clase social, edad, nivel de capacidad, orientación sexual y religión. Por lo tanto, la definición y el alcance de la orientación profesional siguen siendo dinámicos, atendiendo las necesidades de una sociedad cambiante.

La orientación profesional se define como la asistencia brindada a un individuo para resolver problemas relacionados con la planificación vocacional y la elección ocupacional, considerando las características del individuo y su relación con las oportunidades ocupacionales. Esta orientación resulta beneficiosa tanto para el individuo como para la sociedad, ya que se brinda asistencia para resolver problemas relacionados con la elección de una carrera profesional, cambios ocupacionales y ajustes. Desde el punto de vista de la sociedad, es uno de los medios para lograr una adecuada utilización de la mano de obra. Indirectamente, ayuda a aumentar la productividad y a minimizar el desempleo<sup>24</sup>.

Asimismo, la orientación profesional ayuda a las personas a tomar decisiones educativas y ocupacionales adecuadas en función de sus habilidades e intereses. Para ayudar en este proceso de orientar, las personas encargadas recurren a la aplicación de medición psicológica y al estudio de las diferencias individuales para evaluar tales habilidades e intereses con precisión y así garantizar un desempeño adecuado de las personas en su entorno<sup>25</sup>. En este ámbito, más que referirse a teorías lo más preciso es aludir a enfoques para hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en relación al tema. En ese sentido, se describe cuatro enfoques que, mediante una clasificación de factores, explican las condiciones de la elección de una carrera.

Por otro lado, es un aspecto de la orientación que se centra en los problemas relacionados con la vida vocacional. Los servicios de orientación son, por tanto, una

constelación de servicios relacionados con los aspectos educativos, profesionales, personales, sociales o de salud; dicho etiquetado se ha realizado por consideraciones prácticas. A continuación, los enfoques acerca de la vocación abordados en esta investigación:

*Enfoque individualista:* se sostiene que el desarrollo de la vocación con miras a elegir una profesión está sujeto a factores personales como aptitud, destreza, actitud y formación previa. Aquí se encuentran los factores fortuitos conocidos comúnmente como teoría del azar<sup>26</sup>. Al respecto, Miller y Form en 1951, plantean que la elección vocacional es una elección de la carrera sin un conocimiento previo. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores causales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible<sup>27</sup>.

*Enfoque ambientalista:* se planteó que la conducta vocacional es el resultado de factores socioeconómicos también llamados factores estructurales como el interés sociofamiliar, presión ambiental, y estatus profesional. A este enfoque corresponden los factores económicos, factores sociológicos, rasgos y factores de Parsons, modelo o enfoque psicoanalítico<sup>28</sup>.

A su vez, en el caso de los Factores Económicos (Ley de la Oferta y la Demanda), la libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto se suma la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. En síntesis, el factor económico no explica por sí solo una elección vocacional, pero sí influye<sup>28</sup>.

Para el caso de los factores sociológicos hay cuatro aportes. Desde 1976, Rivas ha planteado cuatro aportes: (a) Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales, (b) La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales, (c) El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación, son medio de presión sobre la persona, (d) El factor

económico facilita o limita la decisión vocacional<sup>29</sup>. También es interesante el enfoque de rangos y factores con T. Parsons quien planteó que cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos susceptibles de medir y cuantificar, cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito, es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones, cuanto más coincidencias haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo<sup>30</sup>.

Asimismo, el enfoque psicoanalítico representado por Brill quien en 1949 argumentó que las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida<sup>30</sup>.

*Enfoque interactivo:* pretende conciliar o sintetizar los enfoques anteriores por lo que la elección vocacional profesional sería consecuencia de la interacción de factores individuales y ambientales a lo que se sumarían relaciones como sujeto-escuela, entorno socioeconómico-escuela, entre otros<sup>30</sup>. El enfoque de las necesidades ideado por Roe, A. se enmarca en el enfoque interactivo, este último es aquel al que se adscribe el presente estudio. Sostiene que la elección vocacional se basa en que las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional, la elección vocacional consiste en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales, cada sujeto nace con una carga genética, desarrollan en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses<sup>31</sup>.

*Enfoque del concepto de sí mismo:* Se sostiene que el concepto de sí mismo se desarrolla durante la vida del sujeto a través de fases tales como: Fase de Exploración (relación del sujeto con el contexto que produce conductas individuales), Fase de Autodiferenciación (en la medida que el individuo se desarrolla se va diferenciando de los objetos y las personas), Fase de Identificación (acercamiento del individuo a objetos y personas que le produzcan gratificación), el desempeño de funciones (el desempeño durante la vida del sujeto de diferentes funciones que le van desarrollando una imagen

de sí mismo), y la evaluación de los resultados (confrontación con la realidad para una comprobación del sí mismo)<sup>32</sup>.

El concepto de sí mismo influye en la elección profesional porque las decisiones se hacen en función del autoconcepto; un autoconcepto objetivo y racional, se traduce en preferencia ocupacional y se concreta en elecciones congruentes; el nivel de incorporación del autocuidado a la profesión determina una elección adecuada y satisfacción laboral.

Respecto a la teoría de la vocación profesional, la selección vocacional es una combinación del principio del placer y del principio de la realidad. La vocación es la sublimación de los impulsos que conducen a escoger una carrera para satisfacer los impulsos básicos, las motivaciones subyacentes a la selección vocacional. Donald E. Super ideó el desarrollo vocacional como un aspecto del desarrollo general del individuo. Para este autor, la elección vocacional está constituida por una serie de eventos que suceden durante la vida del individuo. La elección vocacional, además, sigue modelos generales que responden a la etapa donde está ubicado el sujeto<sup>32</sup>.

Siguiendo a Ginzberg en 1951, la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados, se caracteriza por compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades. El ser humano a medida que se desarrolla reconoce que ciertas actividades tienen más valores intrínsecos y extrínsecos que otras, y así la persona llega a escoger una especialización profesional<sup>33</sup>.

En ese sentido, la teoría de John Holland<sup>34</sup> acerca de la elección vocacional respalda lo argumentado. Dicha teoría considera que la decisión que, al respecto, toma el individuo representa una extensión de su personalidad y es un intento firme y consciente de que se implemente su estilo de comportamiento personal en el ámbito laboral y profesional. Este psicólogo estadounidense conceptualizó la vocación como el conjunto de procesos psicológicos que un sujeto activa y realiza en correspondencia con el mundo profesional adulto en el que le gustaría insertarse de forma activa, o en el que ya está instalado. Ello supone que, la persona concreta procesos psicológicos que transcurren y se desarrollan en el tiempo por medio de las experiencias y los aprendizajes, y cuyo condicionante es el entorno social en que se encuentran como potencialidades las oportunidades educativas, económicas y laborales<sup>35</sup>.

## **Bases conceptuales**

### **Factores sociopersonales**

Son características biológicas, psicológicas y sociales, que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, hecho o situación que se le presenta y que desempeñan un papel importante o que lo predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia y eficiencia en el futuro. Dicho de otra manera, son las situaciones o circunstancias concernientes a la interacción personal, pensamientos y emociones de una persona que influyen en un determinado resultado en el desempeño profesional<sup>35</sup>. Las interacciones son múltiples en la vida social, sea en la familia, en la institución educativa o en la comunidad, dichas interacciones tendrán una cierta incidencia en las representaciones que se elaboran individual y colectivamente respecto a la realidad en la que se vive y aprende. Durante este proceso el sujeto social emplea el razonamiento, la abstracción y la generalización de resultados para resolver problemas, adoptar decisiones y una representación objetiva y certera de la realidad externa<sup>35</sup>. Por otro lado, las emociones son definidas frecuentemente como estados afectivos condicionados por la experiencia, estas reacciones subjetivas al ambiente tienen una función adaptativa<sup>36</sup>.

Los factores sociales son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores: familia, amistades, economía o posibilidades de salida laboral, por ejemplo, constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera<sup>36</sup>.

### **Dimensiones de la variable factores sociopersonales**

Son las características internas que posee la persona e influyen en una elección vocacional y profesional, su identificación es el resultado de un proceso de autoconocimiento donde el interesado determina objetiva y subjetivamente sus habilidades e intereses. Contra lo que podría suponerse, esto no inicia en la adolescencia o al final de la formación escolar, sino que empieza a esbozarse desde la infancia y en él está en juego la identidad. Está íntimamente relacionado con las posibilidades y/o oportunidades que tenga el estudiante. Los principales factores personales son la edad, el género y el lugar de procedencia<sup>37</sup>.

**Edad.** La palabra “edad” proviene del latín *aeta*, se refiere a la vida, o al tiempo que se vive. Por ello, se dice que la edad es uno de los principios universales de la organización social y un aspecto de la organización de toda la vida. También se define como el lapso de tiempo de vida transcurrido desde el nacimiento hasta el tiempo de vida de la persona<sup>38</sup>. Existe un período en el que se surge el interés por el futuro académico profesional. La adolescencia transcurre entre los 10 a los 19 años de edad, que se divide en dos etapas: adolescencia temprana comprendida entre 10 a 14 años, y adolescencia tardía de 15 a 19 años<sup>39</sup>. Además, es una época en que se asume nuevas responsabilidades, experimentan sensaciones de independencia, buscan su identidad y desarrollan habilidades, para luego convertirse en adultos responsables<sup>40</sup>.

**Sexo.** La palabra sexo, se refiere al hecho de ser mujer o varón, se clasifica en: femenino (persona capaz de producir óvulos para la reproducción humana), y masculino (cuando la persona es capaz de producir espermatozoide); además la interacción de componentes biológicos complejos, como la genética, las hormonas, y las diferentes respuestas cerebrales. Existen ciertas carreras profesionales que están ligadas con el sexo, estudios revelan que las mujeres consolidan su preferencia por carreras profesionales relacionadas a lo humanístico y cuidado a la persona, como es el caso de la profesión de Enfermería, mientras que los varones, la gran mayoría se desarrolla en las áreas vinculadas con la tecnología, las maquinarias, cálculos o destreza física<sup>41</sup>. Las mujeres realizan una mayor planificación en el proceso de toma de decisiones de carrera, debido a que perciben la necesidad de superar las barreras con las que se van a encontrar<sup>42</sup>. El desarrollo vocacional de la mujer es más complejo que del hombre, debido a las limitaciones, obstáculos y conflictos que ellas deben superar<sup>43</sup>.

**Institución educativa.** Comunidad de aprendizaje orientada hacia el aprendizaje y la formación integral de los educandos. Según la Ley General de Educación, se clasifican de acuerdo al tipo de gestión en instituciones privadas y públicas. En el primer caso, se trata de personas jurídicas constituidas como una asociación autorizada por el Ministerio de Educación para que brinden servicios de enseñanza con garantía de libertad y pluralidad. En el segundo caso, una determinada entidad estatal en cualquiera de sus formas y dependencias dirige la prestación del servicio educativo<sup>44</sup>.

**Ingreso económico.** Monto de dinero a disposición de una familia para que sea gastado o invertido durante un periodo de tiempo en particular. Incluye salarios, rentas, entre otros<sup>45</sup>.

**Grado de instrucción.** Refiere al nivel de instrucción educativa que recibió la madre o el padre, esta puede ser el nivel primario, secundario o universitario. El nivel de instrucción influye en la vocación del adolescente y determine la carrera que elegirá<sup>46</sup>.

**Procedencia.** Es el lugar del cual se proviene y podría ser un distrito, provincia, región o departamento<sup>47</sup>.

**Estado civil.** En términos estrictamente legales, es la condición de un ciudadano en relación a su filiación o matrimonio, se hace constar en el registro civil para acceder a los poderes o responsabilidades reconocidos a las personas naturales<sup>48</sup>.

### **Vocación por la profesión**

Etimológicamente “vocación” proviene del latín “vocatio” que significa “llamar”. Para la concepción teológica, la vocación es un llamado, es una gracia "... de la vocación a la fe, a la iglesia, al estado clerical y a los deberes que impone una vocación determinada, evidentemente supone un llamado hecho por Dios a un determinado estado, profesión, manera de obrar o misterio<sup>49</sup>."

Para la psicología y las teorías de la orientación profesional la vocación es la predisposición, inclinación o el amor por una carrera o profesión determinada. En ese sentido, la vocación es "una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés<sup>50</sup>". Desde esta perspectiva, la vocación es sinónimo de profesión, más propiamente, es la inclinación hacia una profesión. En esta dirección, la orientación vocacional es lo mismo que orientación profesional<sup>51</sup>.

### **Dimensiones de la vocación por la profesión**

#### **Aptitudes**

Es la capacidad que posee una persona que lo hace apto para realizar una determinada actividad. En la mayoría de casos las aptitudes se revelan de forma temprana y existen antes de adquirir cualquier tipo de aprendizaje. Se reconoce que todos los seres humanos tienen aptitudes, no necesariamente las mismas en todos los casos. Estas potencialidades se van desarrollando también mediante las interacciones sociales y diversas actividades prácticas. En ese sentido, la educación básica y la educación superior mediante las instituciones respectivas tienen el deber conjunto de ayudar al educando a que vaya descubriendo sus aptitudes y encuentre los espacios necesarios para cultivarlas y potenciarlas<sup>51</sup>.

### **Características vocacionales**

Una profesión es una actividad de carácter permanente que se ejerce por medio de un conocimiento altamente especializado y que puede ser un medio para la satisfacción de necesidades vitales, pero también para lograr o mantener un determinado estatus social. El ejercicio profesional implica una serie de actividades exclusivas, es decir, propias de un segmento laboral en particular, que también implican el acatamiento de ciertos procedimientos y normas éticas. Como se aprecia, una profesión es una actividad sistemática, especializada y permanente cuya adopción responde a determinados intereses o preferencias, supone también la pertenencia a grupos socio profesionales que podrían actuar como grupos de presión en la sociedad con sus propias expectativas remunerativas y en función a la organización social<sup>52</sup>.

### **Intereses**

Un interés profesional parte de la diferencia entre lo que me gusta y aquello en lo que el individuo desearía trabajar y/o dedicarse por completo. La elección de un interés profesional también debe tener en cuenta rasgos específicos de una personalidad, al igual que las expectativas familiares o las del grupo social al que se pertenece. En base a lo expuesto, es posible afirmar que nadie elige una profesión sin haber identificado su vocación y, por ende, sus intereses profesionales<sup>53</sup>.

### **Importancia**

En definitiva, la vocación es importante porque a través de ella podemos tener afición por muchas cosas y habilidades para otras cosas, pero la vocación es un conjunto de ambas. La vocación por una actividad es aquella que absorbe y hace que el resto quede en segundo plano. Es cierto que en los amplios mercados actuales muchas veces resulta bastante difícil optar por una actividad en particular y esto no debe ser motivo para frustrarse, sino, por el contrario, debe desatar un análisis minucioso de las ventajas y desventajas de elegir tal o cual profesión para encarar la vida. La vocación reúne el “gusto” por la tarea, la habilidad o aptitud para llevarla a cabo y el sentimiento de la necesidad de dicha actividad para los demás o para la vida, es decir genera una sensación de entrega<sup>53</sup>.

## **2.3 Hipótesis de investigación: general**

### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021.

### **Hipótesis Específicas**

- Existe relación significativa entre edad y vocación por la profesión de enfermería.
- Existe relación significativa entre sexo y vocación por la profesión de enfermería.
- Existe relación significativa entre ingreso económico familiar y vocación por la profesión de enfermería.
- Existe relación significativa entre grado de instrucción y vocación por la profesión de enfermería.
- Existe relación significativa entre procedencia del estudiante y vocación por la profesión de enfermería.
- Existe relación significativa entre estado civil y vocación por la profesión de enfermería.

## 2.4. Variables de estudio y matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Factores sociopersonales	Son los indicadores que muestran las características somáticas, las experiencias adquiridas y la personalidad global, que afectan a la conducta vocacional individual.	La variable Factores sociopersonales será medida con un cuestionario de 7 preguntas de alternativas de selección múltiple que comprenden seis factores: edad, sexo, institución educativa de procedencia, ingreso económico familiar, grado de instrucción de los padres, procedencia y estado, civil.	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De 16 a 18 años</li> <li>- De 19 a 21 años</li> <li>- De 22 a 24 años</li> <li>- De 25 años a más</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
			Sexo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masculino</li> <li>- Femenino</li> </ul>	
			Institución educativa de procedencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pública</li> <li>- Privada</li> </ul>	
			Ingreso económico familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menos de S/ 930</li> <li>- De S/ 930 a S/ 1500</li> <li>- De S/ 1500 a más</li> </ul>	
			Grado de instrucción de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primaria completa</li> <li>- Primaria incompleta</li> <li>- Secundaria completa</li> <li>- Secundaria incompleta</li> <li>- Superior completa</li> <li>- Superior incompleta</li> <li>- Sin instrucción</li> </ul>	
			Procedencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distrito de Cajamarca</li> <li>- Provincia de Cajamarca</li> <li>- Otro departamento del Perú</li> </ul>	
			Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casado</li> <li>- Soltero</li> <li>- Conviviente</li> </ul>	
Vocación por la profesión	Grado de disposición, inclinación e interés de una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarlas.	La variable Vocación por la profesión será medida a través de un cuestionario de 28 ítems dicotómicos, comprende tres dimensiones como aptitudes (ítems 8-19), intereses (ítems 20-28), características	Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en el área de salud ayudando a las personas en la rehabilitación</li> <li>- Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a una persona</li> <li>- Desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional</li> </ul>	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

		vocacionales (ítems 29-33) y sus rangos son: bajo= 0-10 medio= 11-15 alto= 16-20		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el curso de matemática en la formación profesional</li> <li>- Desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional</li> <li>- Capacidad de recordar nombres de medicamentos</li> <li>- Interés por recordar diferentes procedimientos de Enfermería</li> <li>- Tener destreza manual para los procedimientos de Enfermería</li> <li>- Tomar decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad</li> <li>- Capacidad de resolver problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad</li> <li>- Habilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás</li> <li>- Habilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos</li> </ul>	
			Intereses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intereses para brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad</li> <li>- Interés por el bienestar de la familia</li> <li>- Interés por el apoyo emocional al paciente</li> <li>- Interés por promover la salud de la población</li> <li>- Interés para que las personas tengan una adecuada calidad</li> </ul>	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

				<p>de vida, personas discapacitadas, enfermos terminales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés de aprender sobre diferentes enfermedades</li> <li>- Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud</li> <li>- Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud</li> <li>- Interés por los cambios científicos ligados a la salud</li> </ul>	
			<p>Características vocacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ingreso a Enfermería es un logro personal</li> <li>- Se siente satisfecho estudiando Enfermería</li> <li>- Disposición para trabajar en equipo</li> <li>- Práctica de valores en el cuidado enfermero</li> <li>- Ser persona empática, capaz de comprender a las necesidades de las demás personas</li> <li>- Ser una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado enfermero</li> <li>- Poseer una actitud de servicio a la comunidad</li> </ul>	<p>29, 30, 31, 32, 33, 34, 35</p>

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño y tipo de estudio

##### Tipo de estudio

La investigación ha sido de tipo no experimental, descriptivo, y de corte transversal.

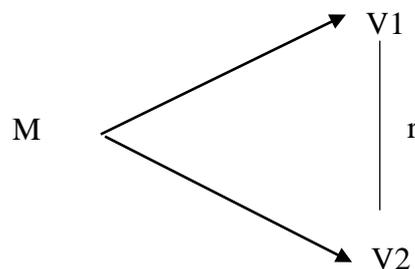
**No experimental**, puesto que las variables no fueron manipuladas<sup>56</sup>.

**Descriptivo**, porque se enumeró de forma exhaustiva las características de la relación entre las variables objeto de estudio<sup>56</sup>.

**Transversal**, pues los datos cuantitativos fueron recolectados en un único momento y lugar<sup>57</sup>.

##### Diseño de investigación

Se utilizó el diseño correlacional, porque se aportó evidencias estadísticas acerca de la relación entre dos variables como son factores sociopersonales y vocación por la profesión<sup>57</sup>.



Donde:

**M:** muestra de estudio (estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-UNC, Filial Jaén).

**V1:** Factores sociopersonales.

**V2:** Vocación por la profesión.

**r:** relación entre las variables factores sociopersonales y vocación por la profesión.

#### 3.2 Población de estudio

La población entendida como universo de elementos<sup>58</sup> estuvo conformada por 220 estudiantes de primer a quinto año.

Estrato	Identificación	Población
1	1er año	46
2	2do año	48
3	3er año	67
4	4to año	49
5	5to año	10
Total		220

*Fuente:* Oficina General de Sistemas Informáticos y Plataformas Virtuales, Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.

### 3.3 Criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares matriculados.
- Estudiantes de primer a quinto año del periodo 2021-II.
- Estudiantes que acepten responder al cuestionario y que, por ende, firmen el consentimiento informado.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que reserven su matrícula.
- Estudiantes en proceso de cambio de carrera.

### 3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de Enfermería matriculados del primer al quinto año de la UNC Filial Jaén que brindó información acerca de los factores sociopersonales y de su vocación por la profesión.

### 3.5 Tamaño de muestra

Es una porción significativa de la población que cumple con las características de la investigación reduciendo los costos y el tiempo (Hernández et. al, 2014). La muestra finita fue calculada mediante fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(220) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(220-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{220 \times 3.8416 \times 0.25}{219 \times 0.0025 + 0.9604} = \frac{211.288}{1.5079} = 140.120$$

$$n = 140$$

Donde:

N = población (220 estudiantes)

n = muestra

Z = nivel de confianza al 95% equivale a 1.96

e = error muestral al 5% equivale a 0.05

p = 0.5

q = 0.5

La muestra total a encuestar fue 140 estudiantes.

### 3.6. Muestra

La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. Esta es la muestra según estrato correspondiente al año de estudio:

Estrato	Identificación	Población	Proporción	Muestra
1	1er año	46	20,9%	29
2	2do año	48	21,8%	31
3	3er año	67	30,5%	43
4	4to año	49	22,3%	31
5	5to año	10	4,5%	6
Total		220	100 %	140

*Fuente:* Oficina General de Sistemas Informáticos y Plataformas Virtuales, Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.

### 3.7. Procedimiento de muestreo

El tipo de muestreo ha sido probabilístico estratificado aleatorio por años de estudios, es una técnica de muestreo que se utiliza cuando en la población se puede distinguir subgrupos o subpoblaciones claramente identificables. Mediante este método de muestreo, la selección de los elementos que van a formar parte de la muestra se realiza por separado dentro de cada estrato, sin dejar ningún estrato sin muestrear (Hernández et.al, 2014).

### 3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para ambas variables, la técnica que se utilizó fue la encuesta, mientras que el instrumento para la recolección de datos por cada variable fue el cuestionario, uno por cada variable. La técnica utilizada es empleada en investigación de campo por su funcionalidad y asequibilidad, mientras que el cuestionario es una serie de preguntas elaboradas en concordancia con los objetivos del estudio y las dimensiones de la variable<sup>58</sup>.

#### **Cuestionario para factores sociopersonales y vocación**

Se trata de 35 preguntas elaboradas por Flores M. (19), de las cuales 7 corresponden a factores sociopersonales y 28 a nivel de vocación en estudiantes de Enfermería. En vista de que las 12 primeras preguntas corresponden a factores que también son considerados como factores sociodemográficos en investigaciones precedentes, se ha estimado como pertinente emplear un solo instrumento para evitar confusiones u olvidos por parte de los encuestados. Tiene una escala de respuestas dicotómica: Sí y No y el tiempo de duración fue de 20 minutos, la calificación de las preguntas del test vocacional será de la siguiente manera:

La interpretación se dio de la siguiente manera:

Entre 18 a 28	alto nivel de vocación profesional
Entre 9 – 17	nivel medio de vocación profesional
Entre 0 – 8	nivel bajo de vocación profesional

#### **Proceso de recolección de datos**

La recolección de datos se llevó a cabo previa autorización de la Dirección de la EAP de Enfermería de la UNC Filial Jaén, a su director se le comunicó oportunamente el periodo en el que se administraron los instrumentos a los participantes de la muestra.

A los interesados se les explicó mediante una videoconferencia los objetivos del estudio y se les indicó que deben completar el formato del consentimiento informado. En vista de la emergencia sanitaria, se les compartieron dos enlaces web (links) para que completen los cuestionarios en formato de encuestas virtuales gracias a Google Forms. La información que se recolectó luego de siete días fue procesada con el software estadístico SPSS. Se contó con la matriz de datos de cada una de las variables. No fue necesario tabular manualmente los datos, ya que Google Forms brinda la opción de descarga directa en hoja de cálculo Excel.

## **Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Validez**

Esta es una de las cualidades de un instrumento de medición tratándose de un enfoque cuantitativo. Un instrumento tiene validez cuando tiene la capacidad verificada de medir con exactitud lo que el investigador desea<sup>59</sup>. En otras palabras, que el concepto abstracto se refleje por medio de sus indicadores empíricos.

La validez de contenido o juicio de expertos es producto de una evaluación subjetiva y objetiva a cargo de los expertos informantes, estos son profesionales expertos en la materia, quienes dan su dictamen en base a criterios como pertinencia, originalidad, suficiencia, entre otros. Para la presente investigación, no fue necesario realizarlo pues el instrumento ya había sido validado en estudios previos.

### **Confiabilidad**

Otra de las cualidades de un instrumento de medición es la confiabilidad o consistencia interna, es decir, el grado en que ofrece los mismos resultados al ser aplicado hipotéticamente varias veces a una misma muestra<sup>60</sup>.

A diferencia de la validación de contenido o juicio de expertos, la confiabilidad es el resultado de un estadígrafo como se aprecia a continuación:

#### Estadística de fiabilidad

Variable	Nº de Ítems	Método	Confiabilidad
Factores socio-personales	7	0,810 ( $\alpha$ de Cronbach)	Fuerte
Vocación por la profesión	28	0,820 (K20)	Fuerte

Fuente: elaboración propia

### **3.9. Procesamiento y análisis de datos**

Dado que se trata de un estudio cuantitativo se emplearon los métodos de la estadística descriptiva (distribución de frecuencias) e inferencial (prueba de hipótesis). Una hipótesis estadística es una proposición sobre la distribución de probabilidad de una variable aleatoria donde la hipótesis involucra a uno o más parámetros de esta distribución<sup>60</sup>.

Se eligió para la prueba de hipótesis al coeficiente chi cuadrado.

### **3.10. Consideraciones éticas**

Esta investigación acató los principios bioéticos de la Declaración de Helsinki<sup>61</sup>. A continuación, los principios que guiaron la recolección de datos:

*Principio de beneficencia.* La investigación procuró el bien común, el bienestar general, contribuyó a la humanidad mediante el progreso del conocimiento científico. Con la información recolectada, el beneficiario directo de la investigación ha sido la Escuela Profesional de Enfermería.

*Principio de no maleficencia.* Ningún elemento de la muestra salió lastimado, nadie se vio perjudicado con la filtración de datos personales, puesto que se garantizó la absoluta confidencialidad y el anonimato. En consecuencia, los cuestionarios fueron anónimos<sup>61</sup>.

*Principio de autonomía.* Cada persona decidió si participa o no en la encuesta, lo hizo en ejercicio de su razonamiento<sup>61</sup>.

*Principio de justicia.* Los beneficios de la investigación han sido, en primer lugar, para la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén que brindó las facilidades del caso. En particular, para los estudiantes de Enfermería que participaron como parte de la muestra.

Por último, se tuvo una conducta ética como investigadora, respetando la propiedad del trabajo intelectual cumpliendo autoría responsable, evitando el plagio y se declarará oportunamente si hubiese un conflicto de intereses.

### **3.11. Dificultades y limitaciones del estudio**

La limitación más notoria es el escaso número de investigaciones con las mismas variables en la región Cajamarca, muestra de esto es que solo se han reseñado dos antecedentes en el apartado correspondiente.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Tabla 1 *Factores socio-personales de los estudiantes de enfermería de la UNC Filial Jaén 2021.*

Edad	N	%
16 a 18 años	10	7,1
19 a 21 años	49	35,0
22 a 24 años	60	42,9
25 años a más	21	15,0
Sexo		
Femenino	103	73,6
Masculino	37	26,4
Institución educativa de procedencia		
Pública	133	95
Privada	7	5
Ingreso económico familiar		
Menos de S/ 930	63	45,0
De S/ 930 a S/ 1500	51	36,4
De S/ 1500 a más	26	18,6
Grado de instrucción de los padres		
Primaria incompleta	15	10,7
Primaria completa	17	12,1
Secundaria completa	32	22,9
Secundaria incompleta	15	10,7
Superior completa	41	29,3
Superior incompleta	17	12,1
Sin instrucción	3	2,1
Estado civil		
Casado	3	2,1
Soltero	122	87,1
Conviviente	15	10,7
Total	140	100,0

En la tabla 1, se observa que, el 42,9 % tienen una edad entre 22 a 24 años; el 73,6 % pertenece al género femenino y un 26,4 % pertenecen al género masculino. Asimismo, el 95,0 % proceden de una institución educativa pública, el 45,0 % presentan un ingreso económico familiar mensual menor a S/ 930; en cuanto al grado de instrucción de los padres el 29,3 % tienen superior completa, de acuerdo a la procedencia el 51,4 % proceden de la de la provincia de Cajamarca, y el 87,1 % el estado civil es soltero.

Tabla 2 *Nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería UNC Filial Jaén 2021*

Vocación profesional	N	%
Medio	2	1,4
Alto	138	98,6
Total	140	100,0

En la tabla 2, se aprecia que el 98,6 % de estudiantes presentan una vocación profesional alto, seguido del 1,4 % muestran vocación medio.

Tabla 3 *Relación entre edad y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.*

Edad	Vocación por la profesión					
	Media		Alta		Total	
	N	%	N	%	N	%
16 a 18 años	0	0,0	10	7,1	10	7,1
19 a 21 años	1	0,7	48	34,3	49	35,0
22 a 24 años	1	0,7	59	42,1	60	42,9
25 años a más	0	0,0	21	15,0	21	15,0
Total	2	1,4	138	98,6	140	100

Nota:  $X^2 = 0,604$ ; p-valor=0,896; gl=3

En la tabla 3, se observa que el 98,6 % de estudiantes tienen alta vocación por la profesión de enfermería, de ellos el 42,1 % tienen edades entre 22 a 24 años, el 34,3 % tienen edades entre 19 a 21 años, el 15 % tienen edades 25 años a más y el 7,1 % tienen edades entre 16 a 18 años. Estadísticamente aplicando la prueba no paramétrica (Chi-cuadrado), con un 95 % de nivel de confianza, se concluye que: p-valor =0,896, por lo tanto, no existe relación entre la edad de los encuestados con la vocación por la profesión de enfermería.

Tabla 4 *Relación entre sexo y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.*

Sexo	Vocación por la profesión					
	Media		Alta		Total	
	N	%	N	%	N	%
Femenino	1	0,7	102	72,9	103	73,6
Masculino	1	0,7	36	25,7	37	26,4
Total	2	1,4	138	98,6	140	100,0

Nota:  $X^2 = 0,580$ ; p-valor=0,446; gl=1

En la tabla 4, se observa que el 98,6 % de estudiantes tienen alta vocación por la profesión de enfermería, de ellos el 72,9 % son de sexo femenino y el 25,7 % son de sexo masculino. Estadísticamente aplicando la prueba no paramétrica (Chi-cuadrado), con un 95 % de nivel de confianza, se concluye que: p-valor =0,446, por lo tanto, no existe relación entre el sexo de los encuestados con la vocación por la profesión de enfermería.

Tabla 5 *Relación entre institución educativa de procedencia y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.*

Institución educativa de procedencia	Vocación por la profesión					
	Media		Alta		Total	
	N	%	N	%	N	%
Pública	2	1,4	131	93,6	133	95,0
Privada	0	0,0	7	5,0	7	5,0
Total	2	1,4	138	98,6	140	100

Nota:  $X^2 = 0,107$ ; p-valor=0,744; gl=1

En la tabla 5, se observa que el 98,6 % de estudiantes tienen alta vocación por la profesión de enfermería, de ellos el 93,6 % proceden de institución educativa pública y el 5 % procede de institución educativa privada. Estadísticamente aplicando la prueba no paramétrica (Chi-cuadrada), con un 95 % de nivel de confianza, se concluye que: p-valor =0,744, por lo tanto, no existe relación entre la institución educativa de procedencia de los encuestados con la vocación por la profesión de enfermería.

Tabla 6 *Relación entre ingreso económico familiar y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.*

Ingreso económico familiar	Vocación por la profesión					
	Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Menos de S/ 930	1	0,7	62	44,3	63	45,0
De S/ 930 a S/ 1500	0	0,0	51	36,4	51	36,4
De S/ 1500 a más	1	0,7	25	17,9	26	18,6
Total	2	1,4	138	98,6	140	100

Nota:  $X^2 = 1,830$ ; p-valor=0,401; gl=2

En la tabla 6, se observa que el 98,6 % de estudiantes tienen alta vocación por la profesión de enfermería, de ellos el 44,3 % el ingreso económico familiar es menos de S/930, el 36,4 % el ingreso económico familiar es de S/ 930 a S/ 1500 y el 17,9 % el ingreso económico familiar es S/ 1500 a más. Estadísticamente aplicando la prueba no paramétrica (Chi-cuadrado), con un 95 % de nivel de confianza, se concluye que: p-valor =0,401, por lo tanto, no existe relación entre el ingreso económico familiar de los encuestados con la vocación por la profesión de enfermería.

Tabla 7 *Relación entre grado de instrucción de los padres y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.*

Grado de instrucción de los padres	Vocación por la profesión					
	Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Primaria incompleta	0	0,0	15	10,7	15	10,7
Primaria completa	0	0,0	17	12,1	17	12,1
Secundaria completa	0	0,0	32	22,9	32	22,9
Secundaria incompleta	0	0,0	15	10,7	15	10,7
Superior completa	0	0,0	41	29,3	41	29,3
Superior incompleta	2	1,4	15	10,7	17	12,1
Sin instrucción	0	0,0	3	2,1	3	2,1
Total	2	1,4	138	98,6	140	100

Nota:  $X^2 = 14,680$ ; p-valor=0,023; gl=6

En la tabla 7, se observa que el 98,6 % de estudiantes tienen alta vocación por la profesión de enfermería, de ellos el 29,3 % el grado de instrucción de los padres tienen superior completa, el 22,9 % tienen secundaria completa, el 12,1 % tienen primaria completa, el 10,7 % tienen primaria incompleta, secundaria incompleta y superior incompleta cada uno, y el 2,1 % no

tienen instrucción. Estadísticamente aplicando la prueba no paramétrica (Chi-cuadrado), con un 95 % de nivel de confianza, se concluye que: p-valor =0,023, por lo tanto, sí existe relación entre el grado de instrucción de los padres de los encuestados con la vocación por la profesión de enfermería.

Tabla 8 *Relación entre procedencia del estudiante y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.*

Procedencia del estudiante	Vocación por la profesión					
	Media		Alta		Total	
	N	%	N	%	N	%
Distrito de Jaén	1	0,7	55	39,3	56	40,0
Provincia de Cajamarca	1	0,7	71	50,7	72	51,4
Otro departamento del Perú	0	0,0	12	8,6	12	8,6
Total	2	1,4	138	98,6	140	100,0

Nota:  $X^2 = 0,225$ ; p-valor=0,893; gl=2

En la tabla 8, se observa que el 98,6 % de estudiantes tienen alta vocación por la profesión de enfermería, de ellos el 50,7 % proceden de la provincia de Cajamarca, seguido del 39,3 % que proceden del distrito de Cajamarca y el 8,6 % proceden de otro departamento del Perú. Estadísticamente aplicando la prueba no paramétrica (Chi-cuadrado), con un 95 % de nivel de confianza, se concluye que: p-valor =0,893, por lo tanto, no existe relación entre la procedencia de los encuestados con la vocación por la profesión de enfermería.

Tabla 9 *Relación entre estado civil y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.*

Estado civil	Vocación por la profesión					
	Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Casado	0	0,0	3	2,1	3	2,1
Soltero	2	1,4	120	85,7	122	87,1
Conviviente	0	0,0	15	10,7	15	10,7
Total	2	1,4	138	98,6	140	100

Nota:  $X^2 = 0,299$ ; p-valor=0,861; gl=2

En la tabla 9 se observa que el 98,6 % de estudiantes tienen alta vocación por la profesión de enfermería, de ellos el 85,7 % son solteros, seguido del 10,7 % son conviviente y el 2,1 % son casados. Estadísticamente aplicando la prueba no paramétrica (Chi-cuadrado), con un 95 % de nivel de confianza, se concluye que: p-valor =0,861, por lo tanto, no existe relación entre el

estado civil de los encuestados con la vocación por la profesión de enfermería.

## 4.2. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, determinar la relación que existe entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería, se encontró que solo existe relación directa entre grado de instrucción de los padres y vocación por la profesión de enfermería ( $p < 0,05$ ), pero no entre: edad con vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ), sexo con vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ), institución educativa de procedencia con vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ), ingreso económico familiar con vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ), procedencia con vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ), estado civil con vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ).

Este hallazgo coincide con Castrejón<sup>21</sup> quien tampoco encontró relación significativa ( $p\_valor = 0.135 > 0,05$ ) entre los factores sociodemográficos y nivel de vocación en estudiantes de Enfermería del primer y segundo ciclo en Cajamarca. Además, el enfoque ambientalista de la vocación tampoco encontró respaldo con este resultado. No obstante, difiere de lo hallado por Limanta<sup>16</sup>, él encontró relación directa entre los factores sociopersonales y nivel de vocación en Tacna en estudiantes del cuarto, sexto y octavo semestre. Lo expuesto coincide con el enfoque psicoanalítico de la vocación porque en tal sentido los determinantes serían de índole personal y corresponderían a una determinada etapa en el ciclo vital del individuo. Asimismo, Paredes<sup>20</sup> con un 95 % de confianza sí halló relación significativa entre los factores sociopersonales y la vocación en los estudiantes ingresantes de Enfermería a la principal universidad pública de Puno.

Que en la presente investigación no exista relación directa entre factores sociopersonales y vocación por la profesión podría deberse a que la decisión de proseguir dicha carrera no está motivada principalmente por los factores en mención. Es decir, sería básicamente una decisión personal, lo que no excluye la posibilidad de que no exista condicionamiento sociodemográfico en la elección vocacional profesional. Solo que esta no sería significativa. Por ejemplo, en los estudios previos que han servido como antecedentes se aprecia claramente que la gran mayoría de jóvenes que optan por la carrera de Enfermería son mujeres. Esto se debería principalmente a la reproducción y consolidación de estereotipos de género donde el cuidado de los enfermos es identificado casi exclusivamente con las mujeres. Por el contrario, un fenómeno similar

podría ser rastreado en las carreras de ingeniería y ciencias donde la presencia masculina es mayoritaria porque socialmente la inteligencia, la destreza y la fuerza son atributos usualmente masculinos.

Asimismo, los factores sociopersonales por lo general sí se asocian con frecuencia a la elección vocacional profesional que se produce al interior de las familias. Podría citarse como ejemplo de lo anterior que la orientación vocacional en los sectores populares tiene un sello aspiracional y de movilidad social, en otras palabras, las familias de ingresos medios y bajos depositan sus expectativas de “salir adelante” o de “cambiar de vida” en que los hijos ingresen a la universidad, cursen una carrera y se gradúen. Es más, se percibe el deseo que sean los hermanos mayores ya graduados quienes se encarguen de la educación superior de sus hermanos menores, mientras la edad y la condición física de los padres siguen su paso de manera inexorable. Lo expuesto en líneas anteriores tuvo el propósito de fundamentar que, a pesar de que las evidencias a las que arribó esta investigación vayan por una dirección contraria, sí existiría relación entre los factores sociopersonales y la vocación por la profesión.

Respecto a la necesidad de identificar los factores sociopersonales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, se halló que predominan edades que fluctúan entre 22 a 24 años, la mayor parte son de sexo femenino; la mayoría procede de institución educativa pública, la mayoría tuvo un ingreso económico familiar menor a 930 nuevos soles, predomina el grado de instrucción superior completa de los padres, en cuanto al lugar de procedencia predomina la provincia de Cajamarca y finalmente el estado civil de la mayoría es soltero.

Esto coincide con lo estudiado por Noboa<sup>13</sup> quien encontró que en Loja (Ecuador) predominó entre los estudiantes de Enfermería el sexo femenino (73,3 %), aunque difirió de la edad promedio porque esta se situó entre los 19 y 21 años al referirse a los estudiantes desde el primer ciclo hasta el octavo ciclo. Por su parte, Silva<sup>62</sup> halló una prevalencia similar en cuanto al sexo femenino (75,8 %) en las estudiantes, pero una edad promedio diferente (16 a 18 años) entre los ingresantes a la carrera profesional de Enfermería en Cajamarca.

Los factores sociopersonales son las características psicológicas y sociales que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, hecho o situación que se le presenta y que desempeñan un papel importante o que lo predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia

y eficiencia en el futuro. Estos factores son numerosos y comprenden la edad, sexo, institución educativa de procedencia, grado de instrucción de los padres, ingreso económico familiar promedio, entre otros. Al respecto, de acuerdo con el enfoque interactivo la elección vocacional sería un resultado de la interacción de numerosos factores de carácter individual y ambiental. Una idea más elaborada es aquella que enunció el enfoque del concepto de sí mismo que distingue fases o niveles de desarrollo como exploración, auto diferenciación, identificación y desempeño de funciones.

Respecto a identificar el nivel de la vocación por la profesión los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, se halló que predominó el nivel alto en 98,6 % y nivel medio en 1,4 %.

Esto coincidió con Fernández<sup>17</sup> quien determinó que las estudiantes de enfermería del noveno ciclo en Arequipa tenían un nivel alto de vocación (97,5 %). Sin embargo, difirió de Flores<sup>19</sup>, ya que ella concluyó que el 60.2 % de las estudiantes de quinto y octavo ciclo en Puno percibió su nivel de vocación como de nivel medio, seguido de un alto nivel solo por el 25 %. Por su parte, la vocación por la profesión responde a factores, condiciones y elementos que surgen desde el interior de cada persona para elegirla, tomando en cuenta las habilidades y competencias personales y la preocupación para promover la salud, prevenir enfermedades y brindar cuidado humanizado a la persona, familia y comunidad. Por otro lado, la teoría de John Holland tiene interés para el análisis porque sintetiza dos concepciones muy difundidas como que la elección de la carrera es parte del desarrollo de la personalidad, y la posibilidad de que las personas proyecten sobre sus títulos profesionales sus opiniones y/o percepciones sobre el ámbito laboral donde esperan desenvolverse.

## **CONCLUSIONES**

- No existe relación estadísticamente significativa entre edad y vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ). Por tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).
- No existe relación estadísticamente significativa entre sexo y vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ). En consecuencia, la hipótesis nula queda respaldada por las evidencias estadísticas ( $H_0$ ).
- No existe relación estadísticamente significativa entre institución educativa de procedencia y vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ). Por ende, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna queda desestimada.

- No existe relación estadísticamente significativa entre ingreso económico familiar y vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ). Por tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).
- No existe relación estadísticamente significativa entre lugar de procedencia y vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ). En consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).
- No existe relación estadísticamente significativa entre estado civil y vocación por la profesión de enfermería ( $p > 0,05$ ). Por ende, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).
- Sí existe relación estadísticamente significativa entre grado de instrucción de los padres y vocación por la profesión de enfermería ( $X^2 = 14,680$ ;  $p\text{-valor} = 0,023 < 0,05$ ). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna o hipótesis de la investigadora.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la comunidad académica llevar a cabo investigaciones de tipo descriptivo transversal con muestras mucho más representativas acerca de la relación entre la edad y el nivel de vocación por la profesión de los estudiantes de enfermería.
- Se recomienda al señor coordinador del Centro de Investigación de la Universidad Nacional de Cajamarca para que se evalúe la conveniencia de contar con instrumentos adaptados a la realidad cajamarquina acerca de la relación entre vocación por la profesión y sexo, ingreso económico familiar, lugar de procedencia y estado civil.
- Se le hace llegar la sugerencia al señor director de la Escuela Profesional de Enfermería para que se realicen jornadas de intercambio de experiencias entre los egresados y los estudiantes ingresantes, de modo que se mantenga el alto nivel de vocación que ha evidenciado la presente investigación en relación con una alta frecuencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pontes A, Ariza L, Del Rey R. Identidad profesional docente en aspirantes a profesorado de enseñanza secundaria [Internet]. *Psychology, Society & Education*, 2010; 2(2): 131-142. [Citado 2021, 20 de junio]. Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/440/423>
2. Oria M, Espinoza A, Maracha M. La formación y la orientación profesional en Enfermería [Internet]. *Revista Cubana de Enfermería*, 2016; 32(2): 1-10. [Citado 2021, 20 de junio]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n2/enf13216.pdf>
3. Sánchez J. Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. [Tesis de licenciatura]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2014. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2042>
4. De Arco O, Suarez Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Univ. Salud [internet]*. 2018. [acceso: 26 de junio de 2019]; 20(2): 172-176. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
5. Vásquez Martínez I. Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico. [tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2018. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28661/2/VOCACI%C3%93N%20DE%20ENFERMER%C3%8DA%20PROYECTO%20FINAL.pdf>
6. Amezcua M, Hernández S. Investigación sobre el cotidiano del sujeto: oportunidades para una ciencia aplicada. *Enfermería como ciencia [internet]*. 2012. [acceso 03 de julio 2019]; 21(3): 2-9. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/51007/2012-tc-cotidiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Castillo Grandez C. Aptitud vocacional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería. [tesis doctoral]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2013. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP\\_472e1dbc323f4a7df3d75c87fbd4bc82](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_472e1dbc323f4a7df3d75c87fbd4bc82)

8. Organización Mundial de la Salud. En medio de la pandemia de COVID-19, un nuevo informe de la OMS hace un llamamiento urgente a invertir en el personal de enfermería [Internet]. Pan American Health Organization / World Health Organization. 2020 [citado 2 de febrero de 2021]. Disponible en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15772:amid-covid-19-pandemic-new-who-report-urges-greater-investments-in-the-nursing-workforce&Itemid=1926&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15772:amid-covid-19-pandemic-new-who-report-urges-greater-investments-in-the-nursing-workforce&Itemid=1926&lang=es)
9. Casas Román S. Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5860>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014. Principales resultados [internet]. Lima: INEI; 2018 [consulta: 2021, 20 de mayo]. Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf)
11. Madero Zambrano KP, Fernández Aragón S, Vallejo Arias SL. Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería [internet]. Ciencia y Salud Virtual. 2018; 10(1):36-48. Disponible en: <https://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/996/892>
12. Hidalgo Blanco M. La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universitat de Barcelona. [Internet] [Tesis de doctorado]. Universidad de Barcelona; 2017. Disponible en: [https://www.tdx.cat/documents/20/17/10/20171028001467572643452867615478597527/document\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/documents/20/17/10/20171028001467572643452867615478597527/document_1.pdf)
13. Noboa K. Factores asociados a la vocación de Enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja. [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Loja; 2017. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18832/1/TESIS%20FACTORES%20ASOCIADOS%20A%20LA%20VOCACION%20DE%20ENFERMERIA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20LOJA.pdf>

14. Blanco G, Gonzales E, Salcedo E, Torres K. Motivación para la elección de la profesión de Enfermería en estudiantes de Universidades de Cartagena. [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad de Cartagena; 2016.  
Disponible en:  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3762/INFORME%20FINAL%20MOTIVACION%20%21%21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Santos Romero A, Conde Williams A, González Escalona M, Quevedo O, Pedroso N. Factores que influyen en la orientación vocacional de estudiantes en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. Revista Uruguaya de Enfermería [Internet]. 2016 [citado 3 de febrero de 2021]; 11(2). Disponible en:  
<http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/202/197>
16. Limanta J. Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna – 2019. [Tesis de grado]. Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2020. Disponible en  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3987/1771\\_2020\\_limanta\\_barrrios\\_ja\\_facsc\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3987/1771_2020_limanta_barrrios_ja_facsc_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Fernández A. Factores Internos y Externos que Influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019. [Tesis de grado]. Universidad Católica de Santa María; 2019. Disponible en  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9414/60.1438.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Ccapatinta M, Coca J. Tipo de motivación para elegir la carrera de Enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2018. Disponible en:  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1606/Jos%c3%a9\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1606/Jos%c3%a9_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
19. Flores M. Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad del Altiplano [tesis de licenciatura]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2018. Disponible en:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7366/Flores\\_Mamani\\_Maria\\_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7366/Flores_Mamani_Maria_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

20. Paredes O. Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. [tesis de licenciatura]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3667/Paredes\\_Chavez\\_Oriel\\_Ferrer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3667/Paredes_Chavez_Oriel_Ferrer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Castrejón G. Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. [tesis de licenciatura]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2018. Disponible en: <http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/2098/TESIS%20CASTREJ%20C3%92N%20ACU%20C3%91A%20GUISSELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Maceira J, Martín E, Terry I. Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año. Rev cubana Enfermera [revista en internet]. 2017. [fecha de acceso 26 de junio 2019]; 15(1): 17-19 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n1/enf03199.pdf>
23. Bravo G, Vergara M. Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Psicoespacios [revista en internet]. 2018. [fecha de acceso 29 de junio 2019]; 12 (20): 35-39. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/1000/1279>
24. Heppener, M. Career Counseling En Encyclopedia of Applied Psychology. 2014 Disponible en <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/vocational-guidance>
25. Antelm, A., Gil, A., Cacheiro, M. Learning Styles and Vocational Guidance in Secondary Education. Educational Sciences, theory y practice [Internet] 2020; 20 (3), 1-15. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1261799.pdf>
26. Ayçiçek B. Investigation of the Students' Opinions on Vocational Guidance Services Conducted at High Schools. International Online Journal of Education and Teaching [Internet], 2020; 7 (3), 827-842. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1258463.pdf>
27. Thenmozhi, C. Vocational Guidance and Its Strategies. Shanlax International Journal of Education, 2018 [citado 2021, 18 de octubre]; 7(1): 20-23. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245230.pdf>

28. Hernández R. La praxis de Enfermería: Una vocación con sentido axiológico y humanístico. *Revista Scientific* [revista en internet]. 2018. [fecha de acceso 09 de julio 2019]; 9(3): 348. Disponible en: <http://oaji.net/articles/2017/5533-1543540102.pdf>
29. Rivera K. Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [tesis de licenciatura]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015. Disponible en: [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2184/742\\_2015\\_rivera\\_huayta\\_kk\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2184/742_2015_rivera_huayta_kk_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
30. Tintaya P. Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en psicología* [revista en internet]. 2016. [acceso 26 de julio 2019]; 15: 49-50. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)
31. Rivas F. Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista de Pedagogía* [revista en internet]. 1976. [acceso 29 de julio 2019]; 34 (131): 76-95. Disponible en: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>
32. Bravo G, Vergara M. Factores que determinan la elección de la carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios* [revista en internet]. 2018. [acceso 29 de julio 2019]; 12 (20): 44-45. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708#:~:text=Esta%20elecci%C3%B3n%20puede%20ser%20influenciada,y%20medios%20masivos%20de%20comunicaci%C3%B3n.>
33. Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario [Internet]. Disponible en: <https://dle.rae.es/edad?m=form>
34. Holland J. *La elección vocacional. Teoría de la carrera*. México: Editorial Trillas; 1987.
35. Fonseca K, Zárate, R. Descripción de factores psicosociales presentes en la elección de la Psicología como carrera profesional en una universidad de la ciudad de Bucaramanga. *Hall Repository-Universidad de Investigación y Desarrollo* [internet]. 2020 [Citado 2021, 16 de enero]. Disponible en: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02568345/document>
36. González Escobar, Sergio, González-Arratia López-Fuentes, Norma Ivonne, Valdez Medina, José Luis. Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [Internet]. 2016; 21(3):274-281. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248182007>

37. Mosteiro J. El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, págs. 308-310. Disponible en: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP\\_1-28.pdf](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf)
38. Universidad de Almería. La decisión vocacional según género [base de datos en línea]. España; 2014. [acceso 29 de julio 2021]. Disponible en: [https://www.academia.edu/21828805/La\\_Decisi%C3%B3n\\_Vocacional\\_seg%C3%BAn\\_el\\_G%C3%A9nero](https://www.academia.edu/21828805/La_Decisi%C3%B3n_Vocacional_seg%C3%BAn_el_G%C3%A9nero)
39. Escorcía L. Tercer Seminario Internacional de Antropología Forense. Edad biológica y edad cronológica en el contexto legal [internet]. 26 al 30 de agosto 2013 [acceso: 16 de febrero de 2021]. Disponible en: [http://forost.org/seminar/Tercer\\_seminario/Forost\\_Lilia2013.pdf](http://forost.org/seminar/Tercer_seminario/Forost_Lilia2013.pdf)
40. Palacios G, Fredesvinda A, Flores F. Estudio sobre elección de carreras profesionales por estudiantes del tercer curso de la Educación Media en Asunción y los departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú, Concepción y Paraguarí, año 2018. Revista Científica Estudios e Investigaciones [en línea]. 2019, 8(5): 25-26 [consulta: 2021, 21 de marzo]. Disponible en: <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/316>
41. Educa Chile. Factores que influyen en la orientación vocacional [en línea]. 2014, 18 de abril. [consulta: 2021, 01 de marzo]. Disponible en: <https://bit.ly/2NDqom9>
42. Ojer L. Orientación profesional. Buenos Aires: Kapelusz; 1976.
43. Consuegra N. Diccionario de Psicología. (2ª ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones; 2010; p. 3.
44. Galimberti U. Diccionario de Psicología. Buenos Aires: Siglo XXI Editores; 2002, p. 111.
45. Conexión ESAN. ¿Qué son competencias? [en línea]. Universidad ESAN, 2016, 15 de julio [consulta: 2021, 21 de marzo]. Disponible en: <https://bit.ly/2Pct6j9>
46. Rascovan S. La orientación vocacional como experiencia subjetivante [en línea]. 9º Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente, 2016, 7 de julio. [consulta: 2021, 21 de marzo]. Disponible en: <https://bit.ly/2NBNedS>
47. Enciclopedia Santillana. Enciclopedia técnica de la educación, tomo VI. Madrid: Grupo Prisa; 1975.
48. Comisión Permanente del Congreso de la República. Ley General de Educación, Ley N° 28044 [Internet]. Lima: Ministerio de Educación del Perú; 2003. Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

49. Ministerio de Educación de Colombia. Establecimientos educativos. Naturaleza [en línea]. 2016, 11 de febrero [consulta: 2021, 21 de marzo]. Disponible en: <https://bit.ly/3c9E1Dg>
50. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Nivel de ingreso económico de las familias de las diferentes regiones del País. [en línea]. 2019, 19 de mayo [consulta: 2021, 20 de marzo]. Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-estadistico-n01-enero-2019.pdf>
51. Nava G. Profesionalización, vocación y ética de enfermería [Internet]. *Enf Neurol*, 11(2): 62. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>
52. Vallejo A. Campaña de comunicación para la elección de una carrera técnica de pregrado en la Universidad Politécnica Salesiana. *Alteridad. Revista de Educación*, 2016; 11(1): 110-126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763009/html/index.html>
53. Campos G. 2016. Los profesionistas en el Estado de Puebla [Internet]. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Ponencia sobre Educación Superior, Ciencia y Tecnología. [Citado 2021, 20 de junio]. Disponible en: [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_04/1858.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_04/1858.pdf)
54. Pontes A, Ariza L, Del Rey R. Identidad profesional docente en aspirantes a profesorado de enseñanza secundaria [Internet]. *Psychology, Society & Education*, 2010; 2(2): 131-142. [Citado 2021, 20 de junio]. Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/440/423>
55. Oria M, Espinoza A, Maracha M. La formación y la orientación profesional en Enfermería [Internet]. *Revista Cubana de Enfermería*, 2016; 32(2): 1-10. [Citado 2021, 20 de junio]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n2/enf13216.pdf>
56. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Interamericana; 2018.
57. Carrasco S. Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos; 2019. Disponibles desde: [https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz\\_59065f94dc0d60a122959e9d\\_pdf](https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf)
58. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 6ª Ed. México: McGraw Hill Interamericana; 2014. Disponible en:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

59. Carhuancho M, Nolzco F, Sicheri L, Guerrero M, Casana. Metodología para la investigación holística. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador; 2019. Disponible en: <https://n9.cl/t0s2>
60. Fiallo J, Cerezal J, Huaranga O. Métodos científicos de la investigación pedagógica. Lima: Colectivo Pedagógico Escuela Abierta; 2016.
61. World Medical Association. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. Brasil; 2019. Disponible en <https://bit.ly/2QNINKW>
62. Silva L. Factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, sede Chota 2015 [internet, tesis para titulación]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2015. Disponible en: <http://190.116.36.86/handle/UNC/978>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería de los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021?</p>	<p>General: Determinar la relación entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería de los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.</p> <p>Específicos: Identificar los factores sociopersonales de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2021. Identificar el nivel de vocación por la profesión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería de los estudiantes de la UNC Filial Jaén 2021.</p>	<p><i>Variable 1:</i> Factores sociopersonales. - Edad - Sexo - Institución educativa de procedencia - Ingreso económico familiar - Grado de instrucción de los padres - Procedencia - Estado civil</p> <p><i>Variable 2:</i> Vocación por la profesión - Aptitudes - Intereses - Características vocacionales</p>	<p>Tipo de estudio: Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y diseño transversal.</p> <p>Sujetos de estudio: Estudiantes de Enfermería de la UNC Filial Jaén</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Procesamiento: Programa estadístico SPSS versión 25.0</p> <p>Criterio ético y rigor científico: Principio de respeto a las personas, beneficencia, consentimiento informado y justicia.</p>

Anexo 2: Base de datos de la muestra

Variable: Factores sociopersonales

FACTORES SOCIOPERSONALES						
1. Edad:	2. Sexo	3. Institución educativa de procedencia:	4. Ingreso económico familiar:	5. Grado de instrucción de los padres:	6. Procedencia:	7. Estado civil:
4	1	2	3	2	2	2
3	1	1	3	5	1	2
3	2	2	2	5	1	2
2	1	1	2	4	2	2
1	1	1	3	5	2	2
2	2	1	3	5	1	2
3	1	1	1	5	1	2
2	1	1	2	6	1	2
2	2	1	1	5	1	2
3	2	1	2	4	2	2
3	1	1	1	2	1	2
3	1	1	1	5	2	2
3	1	1	1	4	3	2
3	1	1	3	5	2	2
3	1	1	2	4	2	2
2	1	1	2	1	1	2
3	1	1	3	5	2	2
1	1	1	2	3	2	2
2	2	1	2	3	1	2
2	2	1	2	3	1	2
3	1	1	1	1	2	2
3	1	1	3	5	2	2
2	1	1	1	6	1	2
3	1	1	1	5	2	2
3	1	1	2	5	1	2
3	2	1	2	3	3	2
2	2	1	3	5	1	2
4	1	1	1	5	2	2
4	2	1	1	1	3	1
2	1	1	2	3	1	2
2	1	1	3	5	2	2

4	2	1	3	1	1	2
3	1	1	2	5	3	3
2	1	1	1	3	2	2
3	2	1	2	2	2	2
3	1	1	1	3	1	2
3	1	1	1	5	1	3
2	1	2	1	5	2	2
2	1	1	1	4	2	3
3	1	1	2	5	1	2
3	2	1	1	6	1	2
1	2	1	2	5	1	2
3	1	1	2	3	2	2
2	2	1	2	4	2	2
3	1	1	2	1	1	2
2	1	1	1	1	2	2
2	1	1	2	4	2	2
3	1	1	1	3	1	3
3	1	1	1	2	1	2
1	1	1	2	3	1	2
2	1	1	3	5	1	2
1	1	1	2	3	2	2
4	1	1	3	5	1	2
4	1	1	2	3	2	3
2	2	1	2	2	1	2
2	1	1	2	6	2	2
3	2	1	1	3	2	2
3	1	1	1	4	1	2
2	1	1	2	2	1	2
2	1	1	1	6	1	2
3	1	1	2	6	2	3
2	1	1	2	3	2	2
3	1	1	1	6	1	2
3	1	1	1	4	3	2
2	2	1	1	6	2	2
4	2	1	1	1	1	2
2	1	1	1	6	2	2
2	1	1	1	2	1	2

4	2	1	1	6	2	2
3	1	1	3	3	1	2
3	1	1	1	3	1	2
3	1	1	3	5	2	3
3	1	1	3	3	2	2
2	1	1	1	3	1	2
2	2	1	2	3	2	3
3	2	1	2	6	1	3
3	1	1	3	5	2	2
3	1	1	1	5	2	2
3	2	1	3	5	2	2
3	1	1	1	3	2	2
4	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	7	1	3
4	1	1	3	3	3	1
1	1	1	3	5	2	2
3	2	1	3	5	2	2
2	1	2	2	5	3	2
2	1	1	1	5	2	2
1	2	1	3	7	2	2
4	1	1	1	2	2	2
1	2	1	1	3	1	2
2	1	1	1	2	2	2
3	1	1	1	7	2	2
4	1	1	2	2	2	3
4	1	1	2	5	1	2
3	1	1	2	3	2	2
3	1	1	3	6	2	2
3	1	1	2	3	2	2
3	1	1	2	6	3	2
2	2	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	2
3	1	1	2	5	2	2
3	1	1	1	5	1	2
4	1	1	2	5	1	2
2	1	1	1	1	2	2
2	1	1	1	5	2	2

3	1	1	1	3	2	2
1	1	1	1	3	2	2
2	2	1	2	3	2	2
3	2	1	1	4	2	3
3	1	1	1	2	2	2
2	1	1	2	3	1	2
3	1	1	1	5	3	2
3	1	1	1	4	2	3
2	2	1	2	5	2	2
4	1	1	2	1	2	2
3	2	1	1	1	2	2
2	1	1	3	6	1	2
2	1	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	2	2
4	1	1	1	4	3	2
3	1	1	3	5	1	2
4	1	2	3	5	2	1
2	1	1	1	2	1	2
4	1	1	3	2	3	3
3	1	1	2	3	2	2
4	2	1	1	3	1	2
2	2	1	2	4	2	2
2	1	1	1	3	1	2
2	1	1	2	5	2	2
2	2	1	1	6	1	2
2	1	1	1	3	1	2
3	2	2	1	5	2	2
3	2	1	2	1	3	2
2	1	1	1	4	2	2
2	1	1	2	4	1	2
4	1	1	1	6	2	3
3	1	1	1	2	2	2
4	1	1	2	2	1	2
2	1	1	2	6	2	2
3	2	1	1	2	1	2
3	1	1	1	1	1	3
3	1	1	2	3	3	2

3	1	1	3	4	2	2
2	1	1	1	1	3	2
4	1	2	2	3	1	2
2	1	1	1	1	1	2
3	1	1	2	3	2	2











### Anexo 3: Resultados de la prueba piloto

#### Confiabilidad del instrumento

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de medición se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, que es utilizado para escala politómica, y KR20 para dicotómica.

Confiabilidad	
Magnitud	Rango
Muy fuerte	0,90 a 1,00
Fuerte	0,71 a 0,89
Moderada	0,50 a 0,70
Baja	0,01 a 0,49
No es confiable	0,00

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Variable	Nº de Ítems	Método	Confiabilidad
Factores socio-personales	7	0,810 (Cronbach)	Fuerte
Vocación por la profesión	28	0,820 (K20)	Fuerte

Fuente: Elaboración propia

Baremación:

Variable	Baja	Media	Alta
Vocación por la profesión	0 – 8	9 -17	18- 26

#### Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos



### CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIOPERSONALES Y VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN

#### Presentación:

Buenos días señor/ita, estoy haciendo un estudio con los usuarios para conocer sus percepciones respecto a los factores sociopersonales y la vocación por la profesión de Enfermería de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Espero contar con su colaboración, le agradeceré ser lo más sincero y honesto posible.

#### Instrucciones:

Lea cuidadosamente el enunciado antes de decidir por la respuesta que según su criterio considere correcta o que mejor expresa su opinión sobre factores sociodemográficos y vocación por la profesión de Enfermería. Se presentan alternativas y solo debe marcar una de acuerdo a la pregunta. Las alternativas de respuesta son: Sí = 1, No = 0. Duración: 10 minutos.

Investigadora: Marilyn Madeleine Anaya Requejo.

#### PRIMERA PARTE: FACTORES SOCIOPERSONALES

##### 1. Edad:

- a) De 16 a 18 años
- b) De 19 a 21 años
- c) De 22 a 24 años
- d) De 25 años a más

##### 2. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

3. Institución educativa de procedencia:

- a) Pública
- b) Privada

4. Ingreso económico familiar:

- a) Menos de S/ 930
- b) De S/ 930 a S/ 1500
- c) De S/ 1500 a más

5. Grado de instrucción:

- a) Primaria completa
- b) Primaria incompleta
- c) Secundaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Superior completa
- f) Superior incompleta
- g) Sin instrucción

6. Procedencia:

- a) Distrito de Cajamarca
- b) Provincia de Cajamarca
- c) Otro departamento del Perú

7. Estado civil

- a) Casado
- b) Soltero
- c) Conviviente

## SEGUNDA PARTE: VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN

N°	DIMENSIÓN: APTITUDES	Sí	No
1	¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación?		
2	¿Te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?		
3	¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?		
4	¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemática, en la formación profesional?		
5	¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?		
6	¿Te gustaría realizar recordar los diferentes nombres de medicamentos?		
7	¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de enfermería?		
8	¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?		
9	¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?		
10	¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?		
11	¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? ejemplo: cuando conversas con alguien generalmente te entienden		
12	¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de enfermería)?		
N°	DIMENSIÓN: INTERESES	Sí	No
13	¿Te interesa ayudar a las demás personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
14	¿Te interesa el bienestar de las familias?		
15	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?		
16	¿Te interesa promover la salud de la población?		
17	¿Tienes interés por promover la calidad de la vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.?		
18	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
19	¿Tienes interés por la investigación científica sobre los temas relacionados a la salud?		
20	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?		
21	¿Tienes interés por los cambios científicos ligados a la salud?		
N°	DIMENSIÓN: CARACTERÍSTICAS VOCACIONALES	Sí	No
22	¿Consideras un logro haber ingresado a la Escuela de Enfermería?		
23	¿Te sientes satisfecho(a) estudiando Enfermería?		
24	¿Tienes disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de salud)?		
25	¿Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?		
26	¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas?		
27	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado del enfermo?		
28	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?		

Gracias por su colaboración

## Anexo 5: Autorización para recolección de la información



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"  
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1,962  
Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907  
JAEN - PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Jaén, 23 de febrero de 2022

OFICIO VIRTUAL N° 0124 -2022-SJE-UNC

Señores

ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FILIAL JAEN

CIUDAD

ASUNTO: COMUNICA AUTORIZACIÓN PARA  
APLICACIÓN ENCUESTA DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que la Ex - alum. MARILYN MADELEINE ANAYA REQUEJO, está realizando el trabajo de investigación: "Factores Sociopersonales y Vocación de Enfermería en los Estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2021", con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

Siendo necesario la recolección de información para el desarrollo del trabajo de investigación, esta Dirección autoriza a la ex - estudiante para presentarse ante su persona, a fin de efectuar la aplicación de una Encuesta vía virtual dirigida a los estudiantes de la Escuela de Enfermería, que se encuentran matriculados en el presente Semestre Académico 2021-II, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
M. Cs. María Amelia Valdivia Soriano  
Decanta (e) EAPE - FJ

C.C: -Archivo.  
MAVS/rm.

## Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FILIAL  
JAÉN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Factores sociopersonales y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén, 2021

Yo.....

Identificado (a) con DNI N°. ...., acepto participar en la investigación “Factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021”, realizado por la Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Marilyn Madeleine Anaya Requejo, asesorada por la Dr. Edita Diaz Villanueva. Dicha investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre factores sociopersonales y vocación por la profesión de Enfermería en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021.

Por lo cual, participaré en la encuesta realizada por la investigadora, quien menciona que dicha información será publicada sin mencionar los nombres de los participantes, garantizando el secreto de mi privacidad.

Jaén, febrero del 2022

---

Firma del participante

Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio digital institucional

Formulario de autorización

1. Datos del autor:

Nombres y apellidos: Marilyn Madeleine Anaya Requejo

DNI N°: 70044304

Correo electrónico: manayar15\_2@nc.edu.pe

Teléfono: 901327643

2. Grado, título o especialidad

Bachiller

Título

Magister

Doctor

3. Tipo de investigación

Tesis

Trabajo académico

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Título: Factores Sociopersonales y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC filial Jaén, 2021.

Asesora: Dr. Edita Díaz Villanueva

DNI N°: 27664884

Código ORCID: 0000-0002-7410-5564

Año: 2021

Escuela Académico/Unidad: Escuela Académico profesional de Enfermería Filial Jaén

4. Licencias

a) Licencia Estándar

---

<sup>1</sup>Tipos de investigación

Tesis: Para optar título Profesional de Enfermería.

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición al público mi trabajo de investigación, en forma física o digital en cualquier medio, conocido o por conocer, a través de los diversos servicios previstos de la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, así mismo garantizo que dicho trabajo de investigación no infiere derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre de los autores del trabajo de investigación y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha.

No, autorizo.

b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

31/08/2022

Fecha

<sup>2</sup>Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación mantiene la titularidad de los derechos de autor de estay, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente.

Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Acta de sustentación de tesis virtual, basado en el Reglamento de sustentación de tesis virtuales Resolución 944-2020 artículo 8

Siendo las 8.40 am del día 26 de julio del año 2022 se procedió a iniciar la sustentación virtual de la tesis titulada: Factores sociopersonales y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén, 2021. por la Bachiller en enfermería: Marilyn Madeleine Anaya Requejo

El Jurado Evaluador está integrado por:

Presidente Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios  
Secretaria M.Cs. Lucy Dávila Castillo  
Vocal Lic. En Enf. Milagro de Jesús Portal Castañeda  
Asesor Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva

Terminado el tiempo de sustentación estipulado en el Reglamento.

La tesista ha obtenido el siguiente calificativo: Diecisiete (17) Siendo las 10.30 am del día 26 del mes de julio del año 2022 se dio por concluido el proceso de sustentación virtual de Tesis.



.....  
Presidente  
Apellidos y nombres:  
Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios



.....  
Secretaria  
Apellidos y nombres:  
M.Cs. Lucy Dávila Castillo



.....  
Vocal  
Apellidos y nombres:  
Lic. Milagro de Jesús Portal Castañeda



.....  
Asesor  
Apellidos y nombres:  
Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva



.....  
Tesisista  
Apellidos y nombres:  
Marilyn Madeleine Anaya Requejo

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

### **CONSTANCIA**

**El que suscribe bibliotecario y encargado del repositorio de la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca: Antonio Ysidoro, Gallardo Chilón**

### **HACE CONSTAR**

**Que la tesis de Enfermería. Anaya Requejo, Marilyn Madeleine. Con título: Factores sociopersonales y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC filial Jaén, 2021**

**<http://hdl.handle.net/20.500.14074/5110>**

**Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente**

**Cajamarca, 11 de octubre del 2022**