

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES Y SU  
INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN  
PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82319-PAMPA  
COCHABAMBA. AÑO 2015**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: EINER EDIKSON BRICEÑO SALCEDO**

Asesora:

**Dra. DORIS CASTAÑEDA ABANTO**

**Cajamarca, Perú**

**2016**

COPYRIGHT © 2016 by  
**EINER EDIKSON BRICEÑO SALCEDO**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS APROBADA:**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES Y SU  
INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN  
PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82319-PAMPA  
COCHABAMBA. AÑO 2015**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: EINER EDIKSON BRICEÑO SALCEDO**

**JURADO EVALUADOR**

Dra. Doris Castañeda Abanto  
Asesora

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar  
Jurado Evaluador

M.Cs. Waldir Díaz Cabrera  
Jurado Evaluador

M.Cs. Luis Quispe Vásquez  
Jurado Evaluador

**Cajamarca, Perú**

**2016**



# Universidad Nacional de Cajamarca

## Escuela de Posgrado

### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 3:00 PM de la tarde del día 21 de diciembre de Dos Mil Dieciséis, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Comité Científico Evaluador presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR** en Representación del Director de la Escuela de Posgrado y como Miembro del Comité Científico, **Dra. DORIS CASTAÑEDA ABANTO**, en calidad de Asesora, **M.Cs. WALDIR DÍAZ CABRERA**, **M.Cs. LUIS QUISPE VÁSQUEZ**, como integrantes del Comité Científico. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada “**APLICACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82319-PAMPA COCHABAMBA. AÑO 2015**”, presentada por el Bachiller en Educación. **EINER EDIKSON BRICEÑO SALCEDO**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Comité Científico, y luego de la deliberación, se acordó **APROBAR**.....con la calificación de **Diecisiete (17).....MAGNA CUM LAUDE** la mencionada Tesis; en tal virtud, Bachiller en Educación. **EINER EDIKSON BRICEÑO SALCEDO**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 4:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar**  
Miembro de Comité Científico

  
.....  
**Dra. Doris Castañeda Abanto**  
Asesora

  
.....  
**M.Cs. Waldir Díaz Cabrera**  
Miembro de Comité Científico

  
.....  
**M.Cs. Luis Quispe Vásquez**  
Miembro de Comité Científico

## **DEDICATORIA**

A:

Dios, mi hijo, esposa,  
mi madre y querido padre, que  
desde el cielo me ilumina; y son  
la inspiración de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

### **Cuando todos se comprometen se logran los objetivos**

De manera especial mi profundo y más sincero agradecimiento a la Presidencia Regional de Cajamarca dirigida por el profesor Gregorio Santos Guerrero, a la Universidad Nacional de Cajamarca, a la Escuela de Postgrado en la persona de la Dra. Marina Estrada Pérez como directora, que me brindó la oportunidad de realizar este estudio, de igual manera a la Institución Educativa N°82319 de Pampa Cochabamba y a los padres de familia que me brindaron las facilidades del caso para poder llevar a cabo esta investigación.

Asimismo, mi sincero agradecimiento y reconocimiento a los Doctores: Ricardo Cabanillas Aguilar y Doris Castañeda Abanto por su paciencia y orientaciones en el desarrollo de los talleres en la aplicación del programa escuela de padres para concluir con éxito la presente investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación	3
1.3.1. Justificación teórica	3
1.3.2. Justificación metodológica	4
1.3.3. Justificación jurídica	4
1.3.4. Justificación práctica	5
1.4. Delimitación	5
1.5. Limitaciones	6
1.6. Objetivos	6
1.6.1. Objetivo general	6

1.6.2. Objetivos específicos	6
------------------------------	---

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	8
2.1.1. A nivel internacional	8
2.1.2. A nivel nacional	10
2.2.3. A nivel local	13
2.2. Participación educativa	14
2.2.1. Teorías de la participación	17
2.2.1.1. Teoría socio crítica de la participación propuesta por de Stephen J. Ball	17
2.2.1.2. Teoría situacional de la participación propuesta por Hersey y Blanchard	18
2.2.1.3. Teoría de interacción social	19
2.2.1.4. Teoría de la dinámica de grupos	19
2.2.1.5. Teoría sociocultural de Vygotsky	20
2.2.1.6. Teoría genética de Piaget y la escuela de psicología social de Ginebra	21
2.2.1.7. Teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson	21
2.2.2. Descentralización educativa	22
2.3. Escuela de padres	25
2.3.1. Importancia de la escuela de padres	27
2.3.2. Metodología y objetivos de la Escuela de Padres	28
2.3.2.1. Objetivos de la escuela de padres	28
2.3.2.2. Metodología de la escuela de padres	28
2.4. Gestión educativa	29
2.4.1. Experiencias de los padres en la gestión educativa	32
2.4.2. Estructuras de participación	34

2.4.2.1. APAFAS	34
2.4.2.2. CONEI	36
2.5. Importancia de la participación de los padres de familia en la educación	36
2.6. Gestión pedagógica	38
2.7. Marco Conceptual	41

### **CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLOGICOS**

3.1. Hipótesis de investigación	43
3.2. Operacionalización de variables	43
3.3. Delimitación	57
3.4. Limitaciones	57
3.4. Diseño de investigación	45
3.5. Unidad de análisis	45
3.6. Población y muestra	45
3.6.1. Población	45
3.6.2. Muestra	46
3.7. Métodos de investigación	46
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.9. Procesamiento de datos	47

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Aplicación del Taller Escuela de Padres	48
4.2. Resultados del Pre Test y Post Test	49
4.2.1. Dimensión Proceso enseñanza- aprendizaje	49
4.2.2. Dimensión Planeación	53
4.2.3. Dimensión Clima del Aula	57
4.2.4. Dimensión Materiales educativos	61
4.3. Aplicación del Programa Escuela de Padres para mejorar la gestión educativa	63
4.4. Efecto de la aplicación del Programa Escuela de Padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica	64
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	67
LISTA DE REFERENCIAS	68
ANEXOS	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participación ciudadana en la educación	16
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables	44
Tabla 3 Población de estudio	46
Tabla 4 Muestra de estudio	46
Tabla 5 Participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje	49
Tabla 6 Comparte responsabilidades con el docente	50
Tabla 7 Participa en la identificación de necesidades de aprendizaje sus hijos	52
Tabla 8 Intercambio de opiniones con el profesor sobre la mejora de la enseñanza	53
Tabla 9 Fomento de la socialización por parte de los padres	54
Tabla 10 Tiene un cronograma de trabajo para ayudar a su hijo en las labores escolares	55
Tabla 11 Intercambio de opiniones con el profesor	56
Tabla 12 Inculca la práctica de normas de convivencia	57
Tabla 13 Respeto a las individualidades de sus pares	58
Tabla 14 Fomenta la participación de su hijo en actividades culturales sociales y deportivas	59
Tabla 15 Proporciona el material educativo necesario	61
Tabla 16 Participa en la elaboración del material educativo necesario	62
Tabla 17 Utiliza material de la zona	62

## RESUMEN

La participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y al rendimiento; ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia, la I.E N° 82319 está inmersa en esta realidad, el padre de familia sólo es tomado en cuenta como apoyo para trabajos infraestructurales, razón por la cual se investigó ¿cuál es la influencia de la aplicación del programa escuela de padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba?, se formuló el objetivo general determinar la influencia de la aplicación del programa escuela de padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica de la I.E. N° 82319 de pampa Cochabamba, para ello se hizo una investigación de tipo explicativa y aplicada, con diseño pre experimental de un solo grupo, se trabajó con una muestra de 20 padres de familia a los que se les aplicó un pre test permitiendo identificar el nivel de gestión pedagógica de los padres de familia, lo que nos permitió identificar que el padre de familia nunca intercambia opiniones con el profesor sobre las necesidades educativas de su hijo. Con la aplicación del programa Escuela de padres y luego el pos test se identificó que el padre de familia ha superado este problema, concluyendo que la escuela de padres fortalece significativamente la gestión pedagógica.

**Palabras clave:** Escuela de padres, gestión pedagógica y programa.

## ABSTRACT

The involvement of parents in education is increasingly seen as a contribution to learning and performance, no school has strategies to guide the participation of parents, EI No. 82319 is immersed in the reality of not having a school parent, the parent is only taken into account as support for infrastructural works, why it was investigated what is the influence of the implementation of the school program for parents in strengthening the teaching management in EI N ° 82319 Pampa Cochabamba ?, the overall objective was formulated to determine the influence of the implementation of school parent program on strengthening pedagogical management of EI N ° 82319 Pampas Cochabamba, was an investigation of explanatory and applicative type with pre experimental design one group worked with a sample of 20 parents at the pre test was applied allowing to identify the level of educational management of parents, which identified that the parent never exchanged views with the teacher about your child's educational needs, with the application of the test after it was identified that the parent has overcome this problem. Also, was applying methods and techniques of observation. It was concluded that significantly strengthens parent school educational management.

**Keywords:** School of parents, teaching and program management.

## INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la gestión pedagógica a través del programa escuela de padres promueve la interacción entre estos agentes educativos; teniendo presente que la educación de un niño es una tarea importante, pues se está educando a una persona en desarrollo, que requiere de una relación sólida y confiable teniendo en cuenta la complejidad social a la que nos enfrentamos día a día y la influencia que causa en los niños y niñas.

Educar con los valores de siempre, en el mundo de hoy puede ser muy complicado; por ello hoy más que nunca creemos en la necesidad de contar con una escuela de padres y madres, como un espacio de conocimiento, intercambio, aportación y desarrollo, donde se resuelvan dudas y compartan inquietudes, y se promueva una educación de calidad para los niños.

Por ello la presente investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación del programa escuela de padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica de la I.E. N° 82319 de pampa Cochabamba, en este sentido se ha creído conveniente dividir la investigación en tres capítulos:

En el primer capítulo, se aborda el problema de investigación: planteamiento y formulación del problema, objetivos y justificación.

El segundo capítulo, hace referencia al marco teórico, donde se presentan los antecedentes de la investigación y las bases teóricas para su desarrollo.

En el tercer capítulo, se abordan los aspectos metodológicos: la hipótesis, operacionalización de variables, delimitaciones de la investigación, limitaciones, metodología empleada, población y muestra, técnicas de acopio de la información y procesamiento de datos.

En el capítulo cuarto se realizan el análisis y discusión de los resultados de la investigación teniendo en cuenta los datos obtenidos en el Pre Test y Post Test, de acuerdo a las dos variables de estudio: Escuela de Padres y Gestión Pedagógica y

teniendo en cuenta también las dimensiones para cada variable: *Variable escuela de padres*: dimensión educativa, dimensión psicológica, dimensión espiritual; variable gestión pedagógica: dimensión proceso enseñanza- aprendizaje, dimensión planeación, dimensión clima del aula, dimensión material educativo.

Los resultados obtenidos se complementaron con los aportes de diversos autores sobre el tema, analizando la influencia del Programa Escuela de padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones de la investigación, la bibliografía empleada y los anexos.

**El Autor**

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La escuela es el espacio social donde la familia y la comunidad tienen la oportunidad de involucrarse en las prácticas de gestión del centro educativo, de acuerdo a las necesidades y demandas que presentan.

Hoy en día las escuelas y los padres necesitan del apoyo y colaboración mutua, aunque esto es difícil de realizar en la práctica, porque tanto padres como docentes tienen horarios contrapuestos, que hace difícil que ambos se puedan dar tiempo para reuniones, y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no sólo se refiere a las citaciones de las entrevistas con el asesor de aula, sino a las actividades que se propongan en el centro educativo como participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres (APAFA) y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores. (Domínguez, 2010)

En nuestro país, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación sólo se considera como un aporte al aprendizaje y al rendimiento de los alumnos, ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas. Se debe plantear en las políticas educativas mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños (Santiago, 2008).

Asimismo, los padres de familia basándose en la Ley N° 28628 de la APAFAS en su Artículo 3°.- Establece que: “Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales.” (MINEDU, 2007), deben participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de su organización empezando por los

comités de aula y luego por los comités de apoyo a la dirección del plantel, dentro de un currículo flexible se adecua a la realidad de la zona donde se trabaja, en las diferentes instituciones educativas donde la participación de los padres ha sido de manera activa la experiencia ha sido exitosa ya que contribuyen al logro de los objetivos pedagógicos, trabajan junto a su profesor de aula.

En este contexto la orientación familiar en la educación es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, integral armónico, sistemático, metódico y ordenado; dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socio educativo encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia.

En la provincia de Cajabamba son pocas las experiencias de trabajo con los padres de familia dirigidas al logro de la calidad educativa y de aprendizajes de sus hijos, sólo se les convoca a trabajos comunales o de arreglo de la infraestructura y por ende la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica es mínima y se limita a ser proveedores de recursos.

Tal es el caso de la institución educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba, donde aún no se logra el apoyo decidido de los padres de familia en la gestión educativa, el padre de familia se limita sólo al trabajo comunal o arreglo de la infraestructura, por otro lado la institución educativa no realiza labores concretas para motivar el interés del padre de familia por el aprendizaje de su hijo, una experiencia que debe ser compartida es la coordinación que debe hacer el profesor de aula con los padres de familia. En la institución educativa 82319 de Pampa Cochabamba los padres de familia apoyan en la gestión de los aprendizajes de sus hijos en pocas oportunidades, se limitan a ir a la institución educativa para averiguar y conocer la forma como se va a llevar a cabo el año escolar pero en el transcurso de año sólo asisten a reuniones y/o a cumplir con actividades que nada tienen que ver con el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, cómo por ejemplo ratificación de la matrícula, trabajos en la institución, el caso más impactante se da en el no cumplimiento de la compra de sus útiles escolares y materiales a su debido tiempo, cuando se los convoca para su participación en la elaboración del

PEI (Plan Educativo Institucional) , buscan excusas basadas en trabajo para el sustento familiar y no asisten por lo tanto no existe un verdadero compromiso por parte de ellos para la mejora de los aprendizajes de sus hijos, la gestión de esta manera sólo se está haciendo por parte de la dirección y plana docente, y es una gestión normativa y poco funcional.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa Escuela de Padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica en la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba?

## **1.3. Justificación**

### **1.3.1. Justificación Teórica**

La Teoría de la interacción social de Vila (1998) defiende el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal donde la familia y la escuela como instituciones realizan en buena parte una función de medición asimismo manifiesta que “la conducta humana se comprende a partir de los factores socio ambientales y sobre todo de sistemas de redes sociales en que participan las personas; por esto el presente trabajo tiene por finalidad dar a conocer cómo influye un taller de escuela de padres en la gestión educativa porque la participación del padre de familia es preponderante en el proceso de aprendizaje de los alumnos ya que de allí se genera toda la ayuda del padre en el proceso de aprendizaje, ya que tanto padres como docentes tienen como objetivo común el desarrollo global y armónico de los alumnos.

Con este trabajo de investigación se busca aportar a la educación en lo que concierne a la participación activa a través de la Escuela de Padres, donde el padre de familia se interrelaciona con los demás padres para participar activamente en gestión pedagógica dentro de la Institución educativa N° 82319 Pampa Cochabamba.

### **1.3.2. Justificación Metodológica**

El apoyo por parte de los padres de familia a la educación integral de sus hijos es mínimo porque desconocen cómo deben participar activamente, tienen temor de cometer errores y en el peor de los casos no se les orienta debidamente para que sepan en que aspectos deben intervenir ya que el padre de familia es un ente de apoyo y primer profesor de su hijo y su hogar es la primera escuela del niño y de la gestión educativa. Con el presente trabajo se quiere lograr que su apoyo no sea visto sólo de una manera de mano de obra ni de recursos, sino que el padre aporte con el bagaje sociocultural que posee, sus experiencias; lo que se logrará mediante actividades participativas del padre de familia en talleres de escuela de padres en los que participarán en la elaboración del material educativo de acuerdo a la zona, el apoyo moral y psicopedagógico, el incremento de algunas competencias que el alumno debe alcanzar ya que el padre de familia es el que socialmente sabe que habilidades debe tener los alumnos en la vida real.

### **1.3.3. Justificación Jurídica**

La Constitución Política del Perú en su Art. 14° menciona que la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

En su Art. Artículo 16° se refiere a la descentralización del sistema educativo, donde otorga al Estado la facultad de coordinar la política educativa. Formulando los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación. Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas.

La Ley General de Educación N° 28044, en su Art. 2°.- Concepto de la educación, señala a la educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia

y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

En su Art. 52°. Referido a la Conformación y participación. La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda.

La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes

#### **1.3.4. Justificación Práctica**

Con el desarrollo de los talleres de la Escuela de Padres se mejorará la gestión educativa en la I.E., ya que se verá reflejada la verdadera participación del padre de familia, no sólo en aspectos infraestructurales si no en el aspecto pedagógico que actualmente se propone en las rutas de aprendizaje, dentro del marco curricular y mapas de progreso de los alumnos y el DCN para el desarrollo de los ocho aprendizajes fundamentales, en los que el padre de familia debe saber orientar a sus hijos, para el logro efectivo de esta tarea no solo del profesor sino del padre de familia y la comunidad.

#### **1.4. Delimitación**

- **Espacial.** La presente investigación se desarrolló con los padres de familia de la institución educativa N°823129 de pampa Cochabamba distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba de la, región Cajamarca.

El presente trabajo de investigación se encuentra en la línea de investigación: Currículo, didáctica e interculturalidad y en el eje temático: Estudios sobre los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, competencias, contenidos, métodos, medios y evaluación.

- **Temporal.** El presente trabajo de investigación se inició al desarrollar un taller como proyecto en el mes de mayo del 2014 con la selección de los padres de familia que se eligió como muestra para el desarrollo de la investigación y posterior aplicación de pre test a partir del mes de julio se inició con el desarrollo de los talleres sobre escuela de padres que se tiene como variable independiente que luego de 4 meses de desarrollo de los talleres se aplicó un pos test para la verificación de la influencia de la aplicación del programa escuela de padres y a partir del mes de noviembre y diciembre del mismo año se realizó la interpretación de datos a través de tablas descriptivas.

## **1.5. Limitaciones**

Como en toda investigación, muchas de las fuentes consultadas brindaron una escasa información de esta manera la información que se quería recabar para la investigación era mínima. Pero de una u otra manera se pudo conseguir la información necesaria y fidedigna para la realización de la investigación, agradeciendo de antemano a muchas personas, que anónimamente proporcionaron bastante información para saber a cerca de la participación de sus padres en la gestión educativa.

La falta de recursos financieros, y muchas veces el factor climatológico y las actividades económicas de los padres de familia fueron parte también de las limitaciones, por lo que no podían asistir puntualmente a los talleres en su totalidad por lo cual en algunas oportunidades se tenía que hacer una réplica de los mismos.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación del Programa Escuela de Padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica de la I.E. N° 82319 de pampa Cochabamba”

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de gestión pedagógica de la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba, antes de la aplicación del Programa Escuela de Padres a través de un pre test.

- Aplicar el Programa Escuela de Padres para mejorar la gestión educativa de la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba.
- Evaluar el efecto de la aplicación del Programa Escuela de Padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica de la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba a través de un post test.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. A nivel internacional

Respecto a la participación de los padres se han encontrado los siguientes antecedentes:

- Agustina Camacho Quetzaltenango (2013), en su tesis de grado, titulada “Escuela de padres y rendimiento escolar”, desarrollada en la Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades de Guatemala, sostiene que la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el Colegio.

- Enrique Alcántara Ramírez (2009), en su tesis magistral titulada “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior”, señala que la participación de los padres de familia en el nivel medio superior, de acuerdo con los actores participantes en la investigación, es poca, se habla de alrededor del 30% a las reuniones y del 5% por iniciativa propia, que por lo regular a las reuniones asisten los padres de familia de los alumnos que tienen un comportamiento y aprovechamiento correcto, los cuales no presentan problemas en ese sentido.

Entre las limitantes de participación de los padres de familia en el nivel medio superior se señalan el hecho de que ambos padres trabajen, sus horarios de trabajo, la falta de preparación, el hecho de considerar a los hijos autónomos, autosuficientes y responsables de decidir sobre situaciones escolares y sus

consecuencias, la falta de obligatoriedad en el nivel medio superior, el hecho de que el gobierno deje un poco suelta la responsabilidad de la educación en estos tres años y la falta de estrategias por parte de la escuela para involucrarlos. Además, se menciona también que los padres de familia no tienen clara su función, cuáles son sus derechos y obligaciones con el proceso escolar, hasta dónde llega su responsabilidad para con la educación de sus hijos, ¿pagar la colegiatura?, ¿apoyarlo con los materiales?

- Antonio Bolívar (2006), en su artículo la Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco contextualizador, analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

Respecto a la gestión educativa se han encontrado los siguientes antecedentes:

- Illescas (2013) en su investigación titulada: Evaluación del modelo de gestión del proyecto emblemático nacional “Unidades educativas del milenio” y su impacto de la política pública educativa Caso Ecuador-Cotopaxi del 2008 al 2012; al evaluar el modelo de gestión de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, en función de los cinco criterios agentes del modelo EFQM de excelencia académica (Modelo de Excelencia de la Asociación Europea para la Gestión de la Calidad): liderazgo, política y estrategias, personas, alianzas y recursos, procesos, obtuvo como resultados que los criterios de liderazgo y alianzas y recursos con un enfoque mayor al 40 %, y que existe alguna evidencia con un enfoque mayor al 15% en los criterios de

política y estrategias, personas y procesos, mediante el uso y la aplicación del modelo EFQM de Excelencia, que consiste en un sistema de gestión de las organizaciones, a la vez es un instrumento para la autoevaluación y, además, se utiliza como marco para la valoración de los Premios Europeos a la Calidad, y para los Premios Nacionales a la Calidad. El Modelo está alineado con los principios de la calidad total. Y al evaluar el modelo de gestión de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalà”, en función de los cuatro criterios resultados del modelo EFQM de excelencia académica tuvo como resultados que están implementados el ¼ de las áreas relevantes de la organización.

El modelo EFQM fue presentado en 1991 y revisado en 1999 y en el 2003. Desde su creación, ha mostrado su eficacia como Juan José Pérez (2010) en su Tesis titulada "Administración y gestión educativa desde la perspectiva de las prácticas de liderazgo y el ejercicio de los derechos humanos en la escuela normal mixta “Pedro Nufio”; identificó que el tipo de liderazgo que practica el director es el transformacional y con una cercana relación el liderazgo carismático y el transaccional.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

En lo referente a la participación de los padres, se han considerado los siguientes antecedentes:

- El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014), en su publicación: La participación de las familias en la educación escolar; tiene por objeto de estudio la participación y su resultado. En este estudio se concluyó que: existen familias que muestran una alta implicación y ejercen una participación efectiva en el ámbito escolar; que mantienen una comunicación frecuente y satisfactoria con el centro; que participan activamente en las actividades desarrolladas por el centro; que presentan un mayor sentido de pertenencia y de identificación con el mismo; que muestran un mayor interés en la información sobre sus hijos; y que enriquecen el entorno familiar a través de

la realización de actividades culturales. Y de otro modo existen con una menor implicación y una participación de tipo meramente formal, con niveles más altos de conocimiento y de pertenencia al AMPA y pertenencia y participación en el Consejo Escolar del centro. Las familias que se corresponden con este perfil muestran un menor sentimiento de pertenencia al centro, una comunicación menos fluida con sus hijos acerca de su actividad académica y niveles inferiores en la realización de actividades culturales en apoyo a los objetivos del centro.

- Jorge Tamariz Luna (2013) en su tesis magistral “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional” aborda el tema de la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional, específicamente en lo relacionado al nivel de participación y las formas que emplean los padres de familia en la gestión administrativa y pedagógica, a partir de cinco instituciones educativas de nivel secundaria del centro histórico de Lima cercado; donde se pudo observar que la participación de los padres de familia, tanto en la gestión administrativa como en la pedagógica es a un nivel informativo y resolutorio, y en el nivel resolutorio es simplemente la elección de un delegado que los represente. También se puede observar que en todas las instituciones de la investigación los padres de familia participan en la gestión pedagógica pudiéndose inferir que están más preocupados por la formación de sus hijos. Los padres demostraron tener una participación más activa en la elección de sus representantes en la APAFAs, en cambio en el CONEI y en la toma de decisión para la contratación de docentes la participación es mínima, viéndose que en algunas instituciones la participación es nula.
- María Balarín y Santiago Cueto (2008) hacen un estudio acerca de la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, donde se discute las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la

escuela. El estudio se realizó en un tiempo que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos.

Como parte del estudio, se entrevistó a una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, junto con sus maestros y padres. Los investigadores hallaron que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas. Los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños.

Respecto a la gestión educativa podemos mencionar los siguientes antecedentes:

- Américo Ibarra (2012) en su tesis magistral “Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011”, señala dos factores de estudio: el planeamiento estratégico y la calidad de la institución educativa, teniendo como hipótesis que el planeamiento estratégico se relaciona con la gestión de la calidad de la I.E; sin embargo los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada, pues se ha encontrado con el cálculo del chi cuadrado un valor de  $2 X = 5.45 < 2 X t = 9.49$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación es decir el planteamiento estratégico mejora la calidad de la IE.
- Juan Crisóstomo Avellaneda (2010) en su investigación acerca de la planificación estratégica en instituciones educativas del cono norte de Lima, sostiene que la Planificación Estratégica como proceso establece los objetivos de la organización y define los procedimientos adecuados para alcanzarlos,

constituye la orientación o guía para que la organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos; para que los miembros de la organización desempeñen determinadas actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos. La Planificación Estratégica significa que se estudian anticipadamente los objetivos y las acciones, sustentando las actividades no en impulsos sino en algún método, plan o lógica.

- Sergio Carrasco (2002) en su tesis magistral: “Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA”, concluyó que al analizar y medir la variable independiente Gestión Educativa se ha determinado que es regular en todos los aspectos que comprende, es decir, en la gestión institucional, administrativa y curricular. Igualmente, en los procesos de gestión y los procesos curriculares, que se desarrollan en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Respecto a la variable dependiente Calidad de Formación Profesional al ser analizada, ponderada, y medida se ha determinado, que los indicadores de calidad por áreas curriculares, apenas alcanzan el nivel regular, distando mucho de los niveles de calidad exigidos por los estándares internacionales que debiera ser de excelencia y con cero margen de error como resultado de todo el trabajo de investigación concluimos que existe una relación directa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002, y su índice de correlación es de 73,1% lo que significa que es una relación alta directa y positiva (Carrasco, 2002).

### **2.1.3. A nivel Local**

Respecto a la participación de los padres en la educación de sus hijos se encontró los siguientes trabajos de investigación:

Gobierno Regional de Cajamarca Proyecto Educativo Regional Cajamarca 2007-2021 en su Propuesta pedagógica regional Cajamarca, determina que: La “Propuesta Pedagógica” está constituida por cuatro aspectos: (1) Marco teórico, políticas y metas,

(2) Perfiles de los docentes, alumnos y padres de familia. (3) Lineamientos de diversificación y (4) lineamientos para formación y actualización docente y en sus Orientaciones Pedagógicas se tiene en cuenta los siguientes factores:

Los padres y madres de familia deben participar democrática e integralmente en las actividades que tenga que ver con la educación integral de sus hijos. Los docentes como profesionales de la formación deben reunir capacidades y habilidades tanto individuales, sociales, profesionales y productivas (Gobierno Regional Cajamarca, 2007).

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es un factor determinante en esta formación integral por lo que la dirección y personal docente deben coordinar constantemente con los padres de familia mediante su organización en APAFAS y comités de aula, organizar talleres de padres para compartir el proyecto educativo institucional como documento rector de la formación integral de los estudiantes.

## **2.2. Participación educativa**

Se debe entender la participación como la intervención de un individuo o grupos de personas en la toma de decisiones que los afecten para la obtención de un objetivo común, compartiendo para ello con los métodos y técnicas adecuados y asumiendo las responsabilidades que conlleve las mismas (Gento 1994). Esta participación debe ser activa en cada una de los procesos de la toma de las decisiones.

Para Sánchez Cánovas (2013) la participación es un proceso que mejora la convivencia educativa y previene conflictos, a través de las decisiones colectivas.

Según Medina (1988) la participación en la vida escolar no debe ser de forma indiscriminada y sin tener en cuenta las capacidades y competencias que posea la persona, esto es sin desmedro de una participación consultiva, más no decisoria.

A partir del año 2003 se empieza a considerar la participación relevante de los padres de familia en la gestión de los centros educativos asumiendo diferentes papeles desde tomar parte en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales, hasta en los

últimos años formar parte de los Consejos Educativos Institucionales, según el Art. 52 de la Ley General de Educación 28044. (Tamariz, 2013)

La participación de los padres de familia en la escuela ocupa un lugar central en los debates educativos; se ha considerado a la participación como condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. En nuestro país, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno de Alberto Fujimori, durante los años 1990 - 2000. Por otro lado la Ley General de Educación N° 28044, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela. (Balarín & Cueto, 2008)

Estamos ante algunos cambios sustantivos respecto al modo en que se planteaba y se vivía el problema de la participación; de la reivindicación de una gestión democrática se está pasando a la preocupación por la calidad; de entender a los padres como cogestores del centro educativo, a los padres como clientes. La lógica de la eficiencia en la gestión o de la imagen para los usuarios, se impone sobre la antigua meta de integración de la ciudadanía. (Bolívar, 2006)

Para Mariana Eguren (2006) la escuela puede ser un espacio social en el que se articule la participación de los distintos estamentos educativos, especialmente si dichos esfuerzos se articulan para alcanzar el objetivo de la calidad educativa y para lograr las propuestas de participación al interior de las escuelas los docentes deben ser los actores fundamentales, asegurando el involucramiento activo de los otros agentes educativos: directores, estudiantes, madres y padres de familia y líderes comunales.

Los procesos de participación se considera en un contexto de heterogeneidad donde las acciones de los sujetos no están supradeterminados por fuerzas o condiciones externas sino que son resultado de una compleja red de consensos, rechazos, oposiciones choques internos y externos en torno a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, Iglesia y Estado. De este modo los padres de familia son sujetos activos que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten

referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación (García; 2006)

La estructura actual del sistema educativo establece la existencia de órganos de participación y vigilancia en los distintos niveles de gestión, esto implica constituir en cada escuela y colegio Consejos Educativos Institucionales (CONEI), Unidad de Gestión Local (UGEL), Consejo Participativo Local de Educación (COPALE), en cada Dirección Regional de Educación un Consejo Participativo Regional de Educación (COPARE); con la finalidad de constituir instancias de participación, concertación y vigilancia ciudadana. (Montero, Eduren, Belaunde Uccelli, Gonzáles, 2006)

Durante la tres últimas décadas el hablar de participación ha involucrado a todas las instituciones de un país en el campo educativo, el involucramiento es mayormente en la gestión educativa, donde la participación no solo comprende a los diferentes actores componentes de la comunidad educativa sino también, los diferentes espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances, si no se desea fracasar en el intento de una buena gestión. A continuación, se muestra los diferentes actores y espacios de la participación (Torres, 2001).

**Tabla 1: Participación ciudadana en la educación**

<b>PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA EDUCACIÓN</b>					
<b>Actores</b>	<b>Espacios</b>	<b>Niveles</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Alcances</b>
Alumnos Padres de familia Docentes	Aula  Institución escolar	Acceso Asistencia Uso	Administrativo Curricular Pedagógico	Diagnóstico y prospectivo	Subnacional (estadual, municipal, local)
Org. Comunitarias	Red escolar	Información		Diseño Ejecutor Ejecutor	
Org. Académicas Org. Filantrópicas	Sistema escolar	Comunicación		Seguimiento	
Sindicatos Mov. Sociales Part. Políticos	Sistema educativo	Consulta		Sistematización Evaluación	Supranacional (regional, continental, mundial)
Voluntariado Medios Redes Otros	Políticas educativas	Decisión		Interpretación, control y uso de resultado	

Tomado de Torres, 2001: Participación ciudadana y educación

Para Gento (1994) la participación educativa viene a ser la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos.

## **2.2.1. Teorías de la participación**

### **2.2.1.1. Teoría socio crítica de la participación propuesta por de Stephen J. Ball**

Según Ball (1989), se pueden distinguir tres estilos principales que son:

- El interpersonal. El director del estilo de gestión interpersonal demuestra flexibilidad en la consideración a las personas, por lo que se observa una ausencia de estructura, procedimientos y métodos, quedando sólo la persona y los favores individuales que el poder de ser director puede otorgarle. El otorgamiento de beneficios a los otros actores, construye un lazo de lealtad que los ata hacia la persona y no al cargo; este estilo de liderazgo, dentro del enfoque contextual, es considerado como un modelo feudalista.
- El administrativo. El director que presenta este estilo, a diferencia del anterior, en lugar de consultar directamente a las personas, prefiere hacer reuniones, basadas generalmente en una orden del día y en actas formales que registran los acuerdos; esto lo convierte, como sostiene el mismo Ball (1989), en un ejecutivo, que planifica, organiza, ordena, controla, más que en un docente experimentado; y como consecuencia, la comunicación entre el personal y el director se realiza de abajo hacia arriba, en las reuniones, y de arriba hacia abajo, en el caso de anuncios formales y/o para la ejecución de órdenes, fijadas desde su administración.
- El político. Presenta este estilo, porque considera que el proceso político es reconocido como un elemento importante de la institución educativa, aunque este reconocimiento puede ser expresado a través de una participación abierta y legítima a la que identifica como estilo antagónico; o en caso contrario se intentará eludir o desviar esta participación a la que identifica como estilo autoritario (Alcaide, 2002).

En esta teoría la educación se gestiona teniendo en cuenta el liderazgo del director, porque de esto depende la participación activa de todos los agentes de la institución educativa, el liderazgo real es aquel que tiene en cuenta a todos los agentes en acción inter relacionada, docentes padres de familia y comunidad.

#### **2.2.1.2. Teoría situacional de la participación propuesta por Hersey y Blanchard.**

El liderazgo situacional está basado en una interacción entre la cantidad de dirección que un líder proporciona y la cantidad de apoyo emocional que el líder otorga al seguidor y el nivel de disposición hacia la tarea que los seguidores exhiben en una tarea específica, función, actividad u objetivo que el líder procura alcanzar a través del individuo o grupo.

Este modelo se apoya en los siguientes supuestos:

- La dirección es un servicio que el líder brinda al colaborador.
- No existe un estilo único de liderazgo que pueda considerarse el mejor, pero si existe el estilo optimo en cada situación.
- Las características de cada colaborador en cada situación son diferentes y cambiantes, y requieren diferentes estilos de conducción.
- La situación del colaborador cambia, por lo tanto es el líder el que debe cambiar su comportamiento.

En todos los equipos de trabajo se producen cambios debido a las distintas fases de desarrollo por las que atraviesan los miembros del grupo. Por ello, el estilo de liderazgo más eficaz es aquel que se adapta a los colaboradores en cada situación, es decir, ejerce un liderazgo adecuado a las necesidades del equipo. La teoría situacional del liderazgo ha despertado interés porque recomienda un tipo de liderazgo dinámico y flexible, no estático. Hay que evaluar constantemente la motivación, capacidad y experiencia de los subordinados, a fin de determinar qué combinación de estilos será la más indicada. Si el estilo no es el adecuado, según Hersey y Blanchard, no sólo los motivará, sino que además los llevará a la madurez. (Alcaide, 2002)

En la gestión educativa todos los miembros activos de una institución educativa deben estar en constante actividad si se quiere lograr con éxito todo lo programado ya que las fuerzas de todos los integrantes se religan para el beneficio común.

### **2.2.1.3. Teoría de interacción social**

Vila (1998) defiende el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal donde la familia y la escuela como instituciones realizan en buena parte una función de mediación. Este autor estudia el desarrollo humano desde la perspectiva ecológica y como lo señala al referirse a él, “la conducta humana se comprende a partir de los factores socio ambientales y sobre todo de sistemas de redes sociales en que participan las personas no es posible entender al ser humano al margen del análisis de los microsistemas en que participa y de las relaciones que existe entre ellos y como consecuencia de todo lo anterior se comprende que las perspectivas y problemas personales no serán sino un reflejo de las perspectivas y desajustes sociales.

El alumno se forma primero en la casa, en la familia, en la comunidad luego en la escuela entendida como institución, por lo que en la gestión educativa se debe tener en cuenta que todos estos elementos inter relacionados deben estar en constante comunicación para que el aprendizaje del alumno sea significativo y se pueda integrar sin dificultad en la comunidad local y fuera de él.

### **2.1.4. Teoría de la dinámica de grupos**

La verdadera integración en un grupo (I.E.) no se puede llevar a cabo, si las relaciones entre todos los miembros del grupo no están basadas en comunicaciones abiertas, confiadas y adecuadas; es decir, cuanto más en profundidad se establezca el contacto psicológico, más probabilidades tendrán la comunicación de ser auténtica. Las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: emotividad, creatividad, dinamismo o tensión positiva (Vega, 2013).

La comunicación horizontal es la que abre el dialogo por lo tanto las relaciones interpersonales, en las que se respeta al emisor como al receptor, la comunicación abierta

entre los miembros que integran el grupo, es decir la institución educativa, es la primordial para engrandecer la fortaleza de los grupos, el grupo de trabajo es dinámico en la medida que dialoga sobre sus diferentes logros a obtener como las estrategias con las que las va a lograr.

#### **2.2.1.5. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Defiende que el desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos: el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción constante con el contexto socio-histórico en el que vive. El hecho de tener experiencias sociales diferentes no sólo proporciona un conocimiento distinto, sino que estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales.

El aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan: las personas construyen el conocimiento dentro del medio social en el que viven. Toda función cognitiva aparece dos veces o en dos planos distintos: primero en el plano interpersonal o social y después se reconstruye en un plano intrapersonal o psicológico, mediante un proceso de interiorización en el que el lenguaje cumple una doble función como vehículo social, que permite al individuo comunicarse con los demás, intercambiar y contrastar opiniones, y crear conocimiento compartido herramienta de pensamiento, que permite al individuo organizar su pensamiento, convirtiéndose en un elemento fundamental de los procesos psicológicos superiores. De este modo, el individuo aprende en su interacción con los demás, a partir de la cual, procesa la nueva información hasta incorporarla en su estructura cognitiva. (Cascante, 2012)

Para Vygotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto y la expresión y el crecimiento de la cultura humana; de tal manera que las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Si el aprendizaje se obtiene de la relación entre los seres humanos es obvio manifestar que en la institución educativa se debe interrelacionar los agentes educativos para que el aprendizaje del alumno sea eficaz, significativo todos los agentes educativos deben trabajar mancomunadamente en beneficio del logro de los aprendizajes de los alumnos.

### **2.2.1.6. Teoría genética de Piaget y la escuela de psicología social de Ginebra**

La interacción social es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores cuyo papel resulta decisivo para el aprendizaje.

Por tanto, el trabajo en grupo debe constituir el núcleo de la dinámica escolar, ya que permite la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes acerca de una misma tarea, lo que hace posible la descentración cognitiva y se traduce en un conflicto socio cognitivo que moviliza las estructuras intelectuales existentes y obliga a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

El aprendizaje cooperativo al propiciar las dinámicas de trabajo en agrupamientos heterogéneos, genera conflictos socio cognitivos que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes, dota a los alumnos de las habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces. De ese modo, se maximizan las potencialidades de aprendizaje que ofrecen los conflictos socio cognitivos, contribuye a que las producciones de los alumnos sean más ricas, ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos. (Cascante, 2012)

El trabajo en equipo es el más eficaz por lo que en la institución educativa se debe promover siempre el trabajo con todos los sujetos educativos, la relación entre ellos debe serla más cordial para que el avance institucional sea direccionado hacia el logro de objetivos comunes.

### **2.2.1.7. Teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson**

La forma como se estructura la interdependencia social dentro del grupo, determina la interacción entre sus miembros y, con ello, los resultados.

- Interdependencia positiva (cooperación) deriva en una interacción promovedora en la que los individuos animan y facilitan los esfuerzos de los demás.

- Interdependencia negativa (competencia) deriva en una interacción de oposición en la que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de los demás.
- Ausencia de interdependencia (esfuerzos individualistas) no existe interacción, ya que los individuos trabajan independientemente sin ningún intercambio.

La interacción promovedora conduce a aumentar los esfuerzos hacia el logro, a promover relaciones interpersonales positivas y a la salud emocional. (Cascante, 2012)

Si bien es cierto que todos los miembros de una institución educativa deben estar integrados para el logro de objetivos comunes también deben tener en cuenta que cada uno de los integrantes de los equipos de trabajo tiene sus propias asociaciones a las que pertenecen y dentro de ellas trabajos que realizar por lo que estos trabajos deben estar direccionados al logro de los mismos objetivos dentro de la institución educativa.

### **2.2.2. Descentralización educativa**

La descentralización es el inicio de la delegación de funciones a las instituciones educativas buscando el mejoramiento de la calidad educativa, este accionar tiene su origen en la creciente demanda de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y agilizar los trámites burocráticos.

Es la delegación de funciones, responsabilidades y acciones otorgadas a las autoridades, debemos tomar en cuenta la democracia participativa, para lograr un desarrollo integral, armónico y sostenible del país. Por otro lado, hay que tener en cuenta las experiencias concretas de participación, para poder sobre la base de las mismas determinar modelos institucionales que logren satisfacer las necesidades de las comunidades, en donde se pueda delegar funciones en lugar que surjan contradicciones que perjudiquen el desarrollo de la misma (Tamariz, 2013)

La descentralización educativa, según el CNE (2010) debe expresar el balance de poder y responsabilidades entre los tres niveles de gobierno que permita la mejor contribución de cada uno de ellos a tales propósitos, además supone mecanismos de articulación que

permitan una gestión intergubernamental de la educación, de este modo la descentralización cobra sentido en la medida que contribuye a:

- Una mejor garantía del derecho a la educación en el Perú, en el cual los tres niveles de gobierno tienen responsabilidad. Sin embargo, siendo el Perú un Estado unitario, el principal responsable es el gobierno central.
- Una profundización de la democracia, al propiciar la participación de los ciudadanos y la sociedad civil en las decisiones educativas.
- La equidad en educación, contribuyendo a cerrar las brechas que hoy la caracterizan.
- La calidad de la educación propiciando que los estudiantes alcancen mayores logros en el aprendizaje.
- La pertinencia de la educación, contribuyendo a que responda a las necesidades del desarrollo local y regional, así como a las necesidades de los estudiantes.

En casi todos los países de América Latina se están impulsando reformas educativas a través de la descentralización; estas reformas están enfocadas básicamente en cinco temas: calidad y equidad, evaluación de los aprendizajes, propuestas curriculares, perfeccionamiento docente y gestión. Para entender mejor la descentralización, es preciso diferenciarla de los siguientes términos: (Álvarez, 2010)

- Centralización: Es un proceso mediante el cual la autoridad mantiene todas o casi todas las funciones bajo su poder. La consecuencia de este proceso ha generado crisis económica y fiscal; desigualdad en la distribución de los recursos, pobreza y exclusión en zonas alejadas, tensiones y conflictos sociales, una fuerte dependencia del Estado, entre otros (Alvarado 2007).
- Desconcentración: Es el proceso de delegación de funciones de una autoridad central a otra de rango inferior, con la cual mantiene una relación de dependencia.
- Deslocalización: Boisier (1991) considera que es el acto de trasladar desde un lugar a otro del territorio actividades productivas, de servicio o de administración.

- Regionalización: Es un proceso inherente a la descentralización que se define como un proceso de traslado de varias funciones y atribuciones en una unidad geográfica, administrativa y políticamente autónoma con la autoridad suficiente que le permita dar operatividad al proceso de descentralización» (Alvarado 2007)

Portella (2003) citando a Malen, Ogawa y Kranz sostiene que no se puede dar una equiparidad directa entre descentralización, autonomía y participación, porque no existe un peso igualitario entre estos tres componentes, puesto que esto se torna ambiguo, por el hecho de que la participación en la toma de decisiones estará dada en virtud a la descentralización y la autonomía, ya que es común que los participantes a pesar de tener la potestad en la toma de decisiones importantes de la política educativa, no la tomen.

Para Iguíñez (2003) la descentralización educativa es un proceso democrático actual, donde se amplían las posibilidades de participación de la sociedad civil en los cambios educativos del país, pero esta oportunidad no se realizaría si no hay una transformación de entender la política y la educación ciudadana.

Así como los mecanismos de descentralización están muy ligados a las acciones de participación, también debemos de tener en cuenta que hay una relación muy directa entre descentralización y autonomía. Según como se vayan desarrollando los diferentes niveles de descentralización educativa se van dando diferentes grados de autonomía de las instituciones educativas, como menciona Levacic en Chapman (2002), el aumento de la autonomía institucional va a ser directamente proporcional a la descentralización.

Los procesos de desconcentración y descentralización en el Perú, se iniciaron en la década de los 60, con la creación de las cuatro regiones educativas, esto motivó una traslación de competencias resolutorias de los organismos superiores a los inferiores lográndose la desburocratización de la administración pública; este proceso que si bien empezó con cuatro regiones durante los siguientes años fue ampliándose y llegando a ser hasta diez.

Según el documento de la UNESCO (2003), el proceso de descentralización en el Perú es reciente, tomando fuerza a partir del año 2002, durante el Gobierno de Transición, por medio de la conformación del Consejo Nacional de Descentralización, siendo uno de los propósitos el promover la democracia participativa de los ciudadanos, haciendo que el Estado sea más eficiente y transparente y buscando una educación de calidad para todos con la reducción de las diferencias entre todos.

En este contexto de la transición a la democracia iniciada en el 2002, el Perú emprendió una reforma descentralista con la finalidad de superar las brechas de pobreza y exclusión del país y fortalecer el proceso democrático, siendo esta parte de un conjunto de reformas en el Estado aún pendientes. El proceso de descentralización se expresó en el cuarto objetivo de las políticas de Estado del Acuerdo Nacional: “Estado eficiente, transparente y descentralizado”, que fue producto de un acuerdo de las fuerzas políticas y sociales del país. (CNE, 2010)

### **2.3. Escuela de padres**

La Escuela de Padres tiene como objetivo promover las actividades orientadas a crear espacios de diálogo, discusión y reflexión en los que se proporcione a los padres de familia pautas para actuar como orientadores activos en la formación integral de sus hijos.

La Escuela de Padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser: (Contreras, 2016)

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia
- Requieren una asistencia sistemática y una programación

Según Contreras Naranjo, para ser considerada como tal requiere:

- La implicación activa de toda la comunidad educativa.
- Una programación y evaluación.
- Compromiso de las personas que quieran asistir.
- Asistencia técnica.
- Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor.

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se trata de promover una educación preventiva y eficaz. La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. En la educación no existe un modelo único ni exclusivo, debemos adaptarnos a cada hijo y a sus circunstancias. Madres y Padres, mediante la escucha y presencia activa, participarán y dialogarán aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes. (Izquierdo, 2014)

Es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres; es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familia. (Fesnillo, 2000)

Todos están de acuerdo en reconocer que la función de padres es uno de los trabajos más importante, más comprometido y más gratificante, pero al mismo tiempo más difícil, que pueda haber; pero también que a los padres no se les proporciona las herramientas necesarias para ello. Como señala Thomas Gordon “a los padres se les culpa, pero no se les educa”. La propuesta del Programa de Escuela de Padres es, por tanto, aportar unos conocimientos relacionados con el papel de padres que les puedan servir para mejorar su trabajo como tales (Gordon , 2012).

La escuela de padres se fortalecerá trabajando en talleres activos con la presencia de todos los padres de familia quienes conocen la realidad de la comunidad y la manera cómo repercute en la intuición, por lo que la participación en estos talleres de padres es de suma importancia para el logro eficaz de los objetivos propuestos en le P.E.I. de las instituciones educativas.

### **2.3.1. Importancia de la escuela de padres**

La importancia de la intervención con los padres como un elemento favorecedor del proceso de tratamiento del hijo. La intervención grupal a los padres abarcó dos niveles de actuaciones: un primer nivel informativo y un segundo nivel terapéutico.

La Escuela de Padres es importante porque aquí se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones. (Izquierdo, 2014)

Se considera las siguientes dimensiones, donde el padre participa: (González, 2011).

1. Educativa. -El padre de familia participa con el profesor en la elaboración de material educativo, así como en reuniones de coordinación para tratar temas educativos por ejemplo calendario comunal.
2. Psicológica. -El padre de familia es el responsable de la formación personal del alumno ya que él permanece más tiempo dentro del hogar, el alumno se comporta en la escuela como lo hace en la casa, el padre es el ejemplo de vida del su hijo
3. Espiritual. La formación espiritual tiene que ver con la formación ética del alumno el padre de familia debe enseñar con el ejemplo, el alumno debe criarse en un ambiente fraterno, cómodo en las emociones, debe ser integral en sus actos.

## **2.3.2. Metodología y objetivos de la Escuela de Padres**

### **2.3.2.1. Objetivos de la escuela de padres**

Señala que la Escuela de Padres se dirige, fundamentalmente, a todos aquellos padres que tienen hijos pequeños y/o adolescentes, o contemplan la posibilidad de tenerlos para lo cual La Escuela de Padres pretende lograr los objetivos (Sander, 2012).

El desarrollo personal de los hijos implica:

- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, y
- Promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.

### **2.3.2.2. Metodología de la escuela de padres**

Durán (2004) se pretende alcanzar a través de la siguiente metodología:

- Se imparte en la Institución Educativa.
- A través de las APAFAS y la Dirección de Institución Educativa. Se planifica la realización del programa.
- El programa se imparte en 11 sesiones, de una hora y media de duración, en calendario escolar y en horario de tardes propuesto por los padres.
- Se utiliza una encuesta inicial y un cuestionario de evaluación.
- Se entrega a los asistentes el manual de escuelas de padres y el tema a tratar, para disponer de material didáctico y también un diploma de asistencia.
- El equipo docente está formado por psicólogos, médicos, pedagogos y maestros.

## 2.4. Gestión educativa

Definiremos primero a la gestión como el sistema de actividades estratégicas y planificadas que se realizan guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para lograr determinados fines o metas. Estos fines, metas o propósitos, pueden ser perseguidos por personas, instituciones o empresas, tanto públicas como privadas. (Carrasco, 2002)

Para Robert Quinn (1995) la evolución de los modelos de gestión y las definiciones de la gestión continúan evolucionando a medida que cambian los valores de la sociedad, se modifican las perspectivas y nacen nuevos modelos de gestión. Este autor propone cuatro modelos de gestión:

### 1. Periodo 1900-1925. modelos del objetivo racional y de los propósitos

**internos:** este periodo se caracterizó por un manifiesto crecimiento productivo de las empresas capitalistas teniendo como aditivos la abundancia de recursos, la mano de obra y la práctica de la política económica de “dejar hacer y dejar pasar”.

El modelo del objetivo racional tuvo como criterio de medición la calidad de gestión a la productividad y los beneficios. Por otro lado, el modelo del propósito interno tuvo como criterio de evaluación de la calidad de la gestión la estabilidad y continuidad; se basa en la teoría de los medios y fines bajo la interpretación que la rutina genera estabilidad.

### 2. Periodo 1926-1950. Modelo de las relaciones humanas: este periodo fue marcado por dos acontecimientos:

- La caída de la bolsa de valores de 1928.
- La segunda guerra mundial.

Este modelo se caracteriza por promover la práctica de valores socio éticos como: compromiso, unión y moral. La teoría que sustenta este modelo es: la participación genera compromisos.

- 3. Periodo 1951- 1975. Modelo de sistemas abiertos:** En este periodo el reto es enfrentarse a un contexto económico ambiguo y competitivo, los criterios para medir la calidad de la gestión son: la capacidad de adaptación y el apoyo externo.
- 4. Periodo 1976 al presente. Modelo de las hipótesis:** este modelo se basó en excelencia, calidad, orientación al cliente, urgencia, mejora permanente, cultura y liderazgo transformacional e integral.

En el aspecto educativo, la gestión como aspecto fundamental de la educación juega un rol importante en la conducción de las actividades para el logro de las metas y objetivos de la educación.

La gestión educativa institucional debe entenderse como la forma de administrar o conducir las instituciones educativas utilizando las técnicas y herramientas de las ciencias administrativas, en otras palabras, es la gestión que se realiza de los recursos que la sociedad dispone para ser invertidos en educación en los diversos centros educativos, buscando la formación integral del ser humano y el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas del país. (Tamariz, 2013)

Hablar de gestión educativa implica establecer quiénes son los participantes responsables de esta acción y cómo estos actores han ido asumiendo decisiones y responsabilidad.

Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela ( Rendón, 2009)

La gestión educativa mantiene un enfoque sociológico que está centrado en los actores y en las relaciones internas y cómo intervienen en su entorno para alcanzar los logros de los objetivos Institucionales, así como los componentes de la institución para tomar

conciencia de los procesos y su capacidad de decisión, y estas dos funciones deben ser compartidas. (Marcelo & otros, 2002)

Marcelo y Cojal (2002) manifiestan que la gestión educativa es consecuencia de las teorías de la administración educativa que tuvieron relevancia entre las décadas de los 60 y 80 en los Estados Unidos, como respuesta al movimiento de dirección educativa que tiene su origen en Inglaterra y Australia, es a raíz de ese movimiento que se presenta en Latinoamérica, influenciada también por el postmodernismo de los círculos de calidad de Japón, el psicoanálisis francés, el enfoque culturalista y los cambios sociales de los 68.

La gestión educativa, según Carrasco (2002), se caracteriza por:

- Ser un proceso dinamizador, al ser la gestión educativa un conjunto de procedimientos y técnicas hace posible la conducción de la institución educativa, proporcionándole los mecanismos adecuados para su innovación.
- Es un proceso sistemático, porque sus procedimientos, instrumentos y técnicas constituyen un conjunto de elementos conectados entre sí.
- Es un proceso flexible, porque sus estrategias y métodos poseen un alto grado de flexibilidad para adaptarse a las características sociales y culturales.
- Se sustenta en la coordinación, como herramienta clave para la conducción de las instituciones educativas.

Asimismo, la gestión educativa presenta los siguientes componentes:

- Gestión directiva, este componente se refiere a la formulación, el seguimiento y evaluación de la definición de la filosofía de la institución educativa y al suministro de la información. El modo de participación de los padres de familia puede ser de manera colegiada o individual.
- Gestión pedagógica, se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la participación de los padres puede verse desde la definición de los planes de estudios, en las instituciones donde se tiene una autonomía para ello, así como el cumplimiento de las horas de clases, el cumplimiento de las actividades de

recuperación, las actividades programadas en el calendario cívico escolar, el apoyo en la construcción de material didáctico y en algunos casos que los padres reemplacen a los profesores que se ausentan de clases.

- Gestión administrativa, está referido más a la administración y financiamiento de los recursos de la institución educativa y también contempla los procesos de selección del personal para contratar en la institución educativa. Los padres pueden participar desde una toma de decisiones sobre las acciones a realizar, pasando por la supervisión de las decisiones tomadas y la cooperación en los procesos de ejecución de las mismas.
- Gestión de la cultura y del clima escolar, constituido por la cultura institucional y como ésta facilita o dificulta las relaciones entre los miembros de la institución educativa y su probabilidad de adaptación y aceptación a las nuevas normas. No se ve mucho la participación de los padres de familia en este aspecto, a pesar de que la normatividad permite que puedan tomar decisiones sobre estos asuntos, especialmente cuando está involucrado el clima institucional.
- Relación con el entorno, se refiere a la relación que tiene la institución educativa con su entorno productivo social en el cual la participación de los padres de familia es casi nula por lo tanto este aspecto dificulta la relación de la institución educativa con su medio social ( Rendón, 2009).

La participación tiene relación con autonomía y se puede establecer una relación con la descentralización, como manifiesta Portela (2003), esto es porque los agentes del sistema educativo participan más en las decisiones de gestión en la institución educativa motivados por una autonomía en los aspectos económico y administrativo; siendo ellos partícipes de las consecuencias de las acciones que han de tomar, y así como participan de las mismas, pueden evaluarlas. Por otro lado, al haber autonomía se vislumbra una descentralización cada vez más autónoma.

#### **2.4.1. Experiencias de los padres en la gestión educativa**

Los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del

día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos.

Para responder a las necesidades que le exige el cuidado y dedicación para sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener la paciencia, por lo tanto, papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requeridas por la institución o la escuela.

Otra experiencia que se hace es la escuela de padres, la cual se ve fortalecida con temas, en un proceso sistemático de participación en las diferentes reuniones programadas para llevar a cabo la formación de las familias, estas formaciones ayudan en la educación de los hijos y la responsabilidad que tienen los padres (Camacho, 2013).

En la búsqueda de una participación fundamental de los agentes educativos, es que los padres de familia constituyen un eje importante, puesto que ellos son los que aspiran a que la educación de sus hijos sea mejor y que responda a las necesidades actuales. Por otro lado, la participación de los padres en la gestión educativa favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente. (Tamariz, 2013)

A partir de la investigación de López (2006) las experiencias de participación de los padres de familia y la comunidad en América Latina, en el ámbito de gestión escolar, pedagógica y financiera, hasta la fecha no ha tenido cambios fundamentales, sólo se ha ido modificando y fortaleciendo la conformación de éstos y reglamentando las funciones específicas, y en otros casos mejorando la implementación de material educativo o la infraestructura escolar (UNESCO, 2010).

Si bien es cierto que los padres de familia tienen su asociación es también cierto que necesitan la orientación real de los docentes y el director de la institución educativa para que su trabajo sea eficaz y que la gestión educativa sea la más adecuada, ninguna institución educativa se verá fortalecida sin el apoyo decidido de los padres de familia, ya que su trabajo no solo se verá reflejado en la institución si no que irá al hogar y a la comunidad.

Es a raíz de la promulgación de la Ley General de Educación (2003) donde por primera vez se da énfasis a la participación de los padres de familia en las acciones relacionadas con la escuela, formando parte del Consejo Educativo Institucional. Y recién en el año 2005, con la promulgación del Decreto Supremo N° 009-2005-Ed, se establecen claramente las funciones que asumirían los padres de familia, si bien ésta es una decisión más política que administrativa, lo que buscaba era que los padres de familia realicen una supervisión más transparente de los recursos económicos y para que ellos participen en la mejora de la infraestructura educativa y en el suministro de recursos materiales.

## **2.4.2. Estructuras de participación**

### **2.4.2.1. APAFAS**

A inicios de la década de los 50, en el Perú, se vio por conveniente que los padres de familia apoyaran a la implementación de los Centros Educativos, formándose así la Asociación de Padres de Familia quienes en un inicio solamente coadyuvaban al mejoramiento de la infraestructura escolar y en la sostenibilidad de los mismos. En la búsqueda de una participación fundamental de los agentes educativos, los padres de familia constituyen un eje importante, puesto que ellos son los que aspiran a que la educación de sus hijos sea mejor y que responda a las necesidades actuales; su participación en la gestión educativa favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente. Bajo la experiencia de la creación de las Asociaciones de Padres de Familia se fue mejorando y fortaleciendo la participación de los padres, reglamentando de manera oficial la APAFA y creando otros estamentos como el CONEI. (Tamariz, 2013)

Es el modelo español el que se asume en nuestro país, donde se toma a las Asociaciones de Padres de Familia como un ente de información hacia los otros padres de familia, los cuales solamente se dedican a evaluar o a opinar sobre las acciones presentadas por ellos (Gutiérrez , 2005).

Desde la promulgación de la Ley de participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones educativas públicas no ha habido ningún tipo de modificación ni en la reglamentación ni en lo estructural. El trabajo ha estado centrado en la implementación y cumplimiento de lo dispuesto en la ley, así como en la capacitación y fortalecimiento de las APAFAS.

La constitución política del Perú en su artículo 13° establece que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación, así como participar en el proceso educativo. El derecho de participar en el proceso educativo consiste en que los padres, de acuerdo a ley y a las disposiciones internas del centro educativo, puedan opinar y tomar decisiones sobre cómo se enseña en él, esta participación es muy importante para que las Instituciones Educativas puedan llevar a cabo su labor de la mejor manera: los padres tienen su opinión lo que es mejor para sus hijos y vale la pena que dicha opinión sea compartida con las autoridades y profesores.

También la ley N° 28044 Ley General de Educación en su artículo 54° establece que, a los padres de familia, o quienes hagan sus veces, les corresponde:

- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la Institución Educativa.
- Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la institución educativa de acuerdo a sus posibilidades.

Los padres de familia canalizan su participación a través de los órganos internos de la APAFA (Asamblea General, Consejo Directivo, Consejo de Vigilancia y Comité de Aula y de Talleres) y a través de sus representantes ante el Consejo Educativo Institucional (CONEI) (MINEDU, 2007).

#### **2.4.2.2. CONEI**

Frente a la acción centralista del Ministerio de Educación de la década de los 80 y 90, en la cual el director tomaba decisiones fundamentales en la institución, pero a veces alejadas de la comunidad, y frente a la perspectiva de la participación de los padres de familia en una educación de calidad y a la firma de los acuerdos nacionales por la fuerzas políticas e instituciones de la sociedad civil en el 2002, es que a través de la Ley General de Educación 28044 se conforma los CONEI. (Tamariz, 2013)

Participar en el CONEI podría ser una oportunidad para el desarrollo de habilidades para el ejercicio ciudadano y sobre todo, para mejorar la calidad educativa en las escuelas (MINEDU, 2012).

El artículo 69 de la Ley General de Educación 28044 suscribe que el CONEI es un organismo de participación, concertación y vigilancia ciudadana para una gestión escolar transparente, ética y democrática en el que están representados todos los actores de la escuela: directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres y madres de familia y miembros representantes de la comunidad. Así mismo, la UNESCO (2008) sostiene que la misión del consejo escolar es elevar la calidad del servicio educativo mediante el control social.

### **2.5. Importancia de la participación de los padres de familia en la educación**

Las familias llevan a sus hijos e hijas a la escuela y de ella esperan determinados comportamientos en función de las expectativas que se tengan. Expectativas que dependerán de su posición social y de la consideración que tenga en ese momento de la educación. En cualquier caso, las relaciones entre la familia y el equipo docente irán

ampliando y modificando esas expectativas para definir y concretar lo que queremos que sea una educación de calidad.

La Educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Por esto debemos procurar siempre facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo de su hijo e hija, y el alumnado perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

Como se ha visto en la búsqueda, a fin de que las instituciones educativas ofrezcan un servicio de calidad y que sean más eficaces y eficientes, los diferentes gobiernos a partir de la década de los cincuenta del siglo pasado, tomaron la decisión de iniciar los procesos de descentralización educativa motivando la delegación de cierto grado de autonomía en la gestión educativa y para ello se necesitaba la participación de los actores de la comunidad educativa.

En el campo de la institución educativa, los actores que intervienen en los procesos participativos son los padres de familia quienes bajo el amparo de los dispositivos legales, tienen la posibilidad de intervenir en el manejo administrativo y pedagógico de la gestión educativa institucional pudiendo ser desde un nivel básico informativo hasta un nivel superior de responsabilidades y decisiones.

En el libro de nuevas tendencias en la gestión democracia y calidad escrita por Benno Sander dice; la construcción y reconstrucción del conocimiento en la educación y la gestión educativa comprometida con la calidad y la equidad implican un gran esfuerzo. Ese esfuerzo asume enormes proporciones en los países de América Latina, que necesitan multiplicar, de modo urgente, sus conocimientos científicos y tecnológicos para que puedan participar activamente y beneficiarse equitativamente de la transformación política y económica sin precedentes en el mundo moderno. Por consiguiente, los educadores latinoamericanos tienen un gran desafío por delante. La administración de la educación, en función de las necesidades concretas de nuestras escuelas y universidades ¿Pero qué tipo de administración? ¿Y para qué tipo de

educación? Pienso en una administración de la educación innovadora. Una administración construida y ejercida colectivamente. Una administración capaz de promover una educación con identidad. Una educación con equidad. Una educación de calidad para todos (Sander, 2012).

## **2.6. Gestión pedagógica**

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianeidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio afectivo. Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Todo ello supone una capacidad de inventiva que le es característica al profesorado y que además de manifestarse en una metodología se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias. Así, el clima de aula determina en gran medida el

impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Ahora bien, las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligados de la noción sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y condiciones que puedan estar a favor o en contra del propósito de aprender. Por ello es importante que a la planeación de aula le preceda un ejercicio de evaluación que valore tales particularidades, a fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias pensadas para beneficiar el logro de los propósitos curriculares, tarea que debe estar evidentemente ligada a los objetivos y la visión institucionales.

En tanto los maestros empeñan sus esfuerzos, corresponde a los actores educativos que desempeñan funciones directivas, de asesoría, de acompañamiento, de supervisión y de coordinación de servicios, apoyar y favorecer, desde su ubicación en el sistema educativo, que la gestión pedagógica adopte un enfoque estratégico y se oriente a la búsqueda permanente por mejorar la calidad de la enseñanza, pues no deja de ser un propósito fundamental de la gestión escolar y la gestión institucional.

La perspectiva de la gestión pedagógica en el Modelo, retoma estos planteamientos en los estándares sobre la práctica docente que pretenden detonar procesos de autoevaluación, retroalimentación y reconocimiento de impactos en materia de logro educativo, así como la concreción de los principios de la calidad educativa en los espacios donde se generan los aprendizajes.

Portela (2003), hace mención las siguientes dimensiones pedagógicas:

- **Enseñanza.** - La acción de enseñar en lo formal, está a cargo de los profesores. Ellos son los responsables de crear las condiciones que favorecen la construcción

de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades. Por ello, la mayor responsabilidad de que los estudiantes aprendan recae necesariamente en los profesores y las formas como orientan las acciones de enseñanza. Además del apoyo decidido de los padres de familia que son los primeros maestros de sus hijos.

- **Planeación.** - Un elemento fundamental del proceso de enseñanza es la planeación: ¿Cómo se planea cada clase, cada unidad, cada ciclo escolar?, ¿qué rutas o caminos didácticos se proponen para cada clase? La reflexión a partir de la revisión de la planeación permite identificar la variedad de formas con las que se enseña cada tema, asignatura y grado escolar, lo que permite identificar los estilos y formas de enseñanza que de manera sistemática se utilizan en el aula y que pueden favorecer o no la construcción de aprendizajes.
- **Clima del aula.** - Las investigaciones señalan que uno de los factores determinantes en el logro educativo es el clima que se vive en la escuela y por ende en cada aula. Esto lleva a reconocer cómo son las relaciones que establecen los docentes con sus alumnos, y un indicador de ello es la confianza: ¿Qué grado de confianza genera en el grupo o grupos que atiende?, ¿cómo son las relaciones que establece con sus alumnos y entre ellos?, ¿demuestra preferencia por algunos alumnos?, ¿qué características presentan los alumnos que son aceptados, discriminados o ignorados?, ¿qué hace ante la diferencia?, ¿las relaciones que propicia generan un clima que estimula el aprendizaje?, ¿cómo es la relación con los padres de familia?
- **Materiales didácticos.** - Los materiales didácticos son de gran apoyo para dirigir los procesos de enseñanza y de aprendizaje. ¿Qué tipo de recursos o materiales didácticos utiliza para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje?, ¿son variados, atractivos, interesan a los alumnos?, ¿hacen falta otros, de qué tipo y para qué? Los materiales en el aula son de gran importancia, contribuyen a despertar la curiosidad, creatividad y formas de aprender a aprender.

## 2.7. Marco Conceptual

- **Calidad educativa.**- la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."
- **Educación integral.** - Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.
- **Gestión Educativa.** - es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales nacionales y mundiales.
- **Gestión Pedagógica.** - Es la encargada de supervisar las políticas educativas, así como orientar y aplicar estrategias para mejorar la calidad de la educación de las instituciones educativas
- Supervisión Educativa a las instituciones educativas de su ámbito, Adecuación de los currículos, Desarrollo de programas educativos de actualización, Programas de Promoción Comunal, Promoción Estudiantil, Identidad cultural, Investigación Educativa y Otras de carácter pedagógico.
- **Asociación de Padres de Familia.** - Es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.
- **Proceso Educativo.** - El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una

persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otro que aprende.

- **Proceso Socio educativo.** - Una forma de trabajar por la inclusión social de los jóvenes asociada y participativamente en contextos locales determinados así mismo una intervención que se propone incidir en políticas públicas a nivel nacional, para contribuir en un proceso macro de inclusión social juvenil.
- **Taller de padres.** - Son espacios de construcción colectiva de nuevos conocimientos, en un entorno de temas que preocupan actualmente a los padres de familia y en general a adultos, interesados en apoyar el desempeño y la vida escolar de niños y jóvenes, por medio de herramientas pedagógicas y lúdicas.
- **Escuela de padres.** - Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas que realizan su autoaprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos. Así mismo la escuela de padres es una institución pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia.

La escuela de padres es una institución pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia

- **Rendimiento escolar.** - Es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos padres de familia y el estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

## **CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLOGICOS**

### **3.1. Hipótesis de investigación**

La aplicación del Programa Escuela de Padres fortalece significativamente la gestión pedagógica de la I.E. N°82319 de Pampa Cochabamba.

### **3.2. Operacionalización de variables**

- **Variable independiente**

#### **Programa Escuela de padres**

Comprende el conjunto de temas comprendidos en los documentos bibliográficos y normativos emitidos por el ministerio de educación para orientar la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de las instituciones educativas el cual pretendemos aplicarlo en la institución educativa N°82319 para fortalecer la gestión pedagógica.

- **Variable dependiente**

#### **Gestión pedagógica**

La gestión pedagógica busca aplicar y supervisar las políticas educativas, aplicar y orientar estrategias para mejorar la calidad educativa. Su fortalecimiento está determinado por la influencia que tiene la aplicación del Programa Escuela de Padres en el fortalecimiento de la acción pedagógica

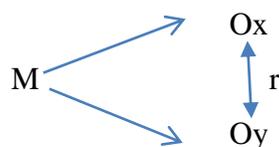
**Tabla 2: Matriz de Operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
<b>V.I. Programa Escuela de padres</b>	Comprende el conjunto de temas comprendidos en los documentos bibliográficos y normativos emitidos por el ministerio de educación para orientar la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de las instituciones educativas el cual pretendemos aplicarlo en la institución educativa N°82319 para fortalecer la gestión pedagógica.	Se refiere a la utilización de las herramientas pedagógicas para orientar la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de las instituciones educativas.	<b>Educativa</b>  <b>Psicológica</b>  <b>Espiritual</b>	-Participa en las acciones educativas de la institución. -Coordina con el profesor para la elaboración de material educativo -Contribuye con sus opiniones para la elaboración del calendario comunal -Practica valores de responsabilidad y respeto en su hogar. -En un ejemplo de vida para sus hijos y familiares -Inculca valores éticos y morales a sus hijos. -Conversas en tu hogar sobre el buen comportamiento de tus hijos en la escuela.	Siempre  A veces  Nunca
<b>V.D. Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica</b>	La gestión pedagógica busca aplicar y supervisar las políticas educativas, aplicar y orientar estrategias para mejorar la calidad educativa. Su fortalecimiento está determinado por la influencia que tiene la aplicación del Programa Escuela de Padres en el fortalecimiento de la acción pedagógica	Consiste en la supervisión y aplicación de estrategias para implementar las políticas educativas.	<b>-Proceso de enseñanza de</b>  <b>Planeación</b>     <b>-Clima del aula</b>     <b>-Materiales Educativos</b>	-Apoya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. -Comparte las responsabilidades de enseñanza con el profesor -Participa en la identificación de necesidades de aprendizaje de sus hijos. -Compartes con el profesor ideas sobre la mejora de la enseñanza que recibe tu hijo. -Fomenta la socialización. -Tiene un cronograma de trabajo para apoyar a su hijo con el cumplimiento de las tareas que les asigna el profesor -Intercambia opiniones con el profesor sobre las necesidades educativas de su hijo -Practica normas de convivencia - Respeta las individualidades de sus pares. - Fomenta la participación de su hijo en actividades culturales sociales y deportivas -Proporciona el material educativo necesario a sus hijos. -Elabora con sus hijos el material educativo necesario para mejorar su aprendizaje -El material educativo es material de la zona	Siempre  A veces  Nunca

### 3.4. Diseño de investigación

Esta investigación es experimental en su modalidad pre experimental, dado que se aplicó el Programa Escuela de Padres con la finalidad de fortalecer la gestión pedagógica.

A continuación, se detalla la relación de las variables de estudio, según el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = variable 01

r = Relación

Oy = Variable 02.

### 3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación estuvo conformada por cada uno de los padres de familia de la institución educativa N°82319 de Pampa Cochabamba.

### 3.6. Población y muestra

#### 3.6.1. Población

La población del presente trabajo de investigación está conformada por un total de 40 padres de familia de los alumnos del primer al cuarto grado de la I.E. N°82319 de Pampa Cochabamba como se muestra en la siguiente tabla.

**Taba 3: Población de la IE N°82319**

<b>Padres de familia participantes</b>	<b>Hombres</b>	<b>mujeres</b>	<b>Total</b>
Primer grado	04	09	13
Segundo grado	03	08	11
Tercer grado	03	11	14
Cuarto grado	05	07	12
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>40</b>

### 3.6.2. Muestra

La Muestra fue calculada mediante un muestreo probabilístico, donde todos los participantes tuvieron la posibilidad de ser elegidos. Se ha considerado un total de 40 padres de familia de la I.E. 82319.

**Taba 4: Muestra de la IE N°82319**

<b>Total, de la población (N)</b>	<b>40</b>
Nivel de confianza o seguridad (1- $\alpha$ )	95%
Precisión (d)	3%
Proporción	5%
<b>TAMAÑO MUESTRAL (n)</b>	<b>34</b>
<b>EL TAMAÑO MUESTRAL AJUSTADO A PÉRDIDAS</b>	
Proporción esperada de pérdidas (R)	15%
<b>MUESTRA AJUSTADA A LAS PÉRDIDAS</b>	<b>40</b>

### 3.7. Métodos de investigación

Los métodos empleados para esta investigación fueron:

- **Método deductivo:** El método se utilizó para analizar la información obtenida y poder generar las conclusiones de acuerdo a las variables empleadas en la investigación.
- **Método inductivo:** Este método se utilizó para la elaboración del pre test y post test para luego arribar a conclusiones generales a partir de las dimensiones de las variables.

- **Método sintético:** Nos sirvió para el análisis de las dimensiones de las variables.

### 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron recolectados mediante:

- **Observación directa:** Está técnica nos permitió observar directamente el nivel de participación activa de los padres de familia en el desarrollo del programa. Para ello se elaboró una guía de observación para poder corroborar las respuestas de los padres de familia en el pre y post test.
- **Test:** Nos ayudó a recoger información selecta de la muestra de estudio, para conocer la situación de la participación de los padres en la gestión educativa.
- **Análisis documental:** Permitió recoger datos de diferentes fuentes bibliográficas y autores para construir el marco teórico.
- **Cuestionario:** Que nos sirvió para recoger la opinión de los padres de familia respecto a la gestión educativa en 2 momentos antes de aplicar el programa Escuela de padres (pre test) y luego de aplicar el programa escuela de padres. (post test).

### 3.9. Procesamiento de datos

Una vez obtenida y recopilada la información, esta fue procesada en cuadros estadísticos simples; los datos fueron ingresados al programa Excel, donde se obtuvieron gráficos para poder comparar los resultados del pre y post test y poder analizarlos descriptivamente, comprobar la hipótesis y en base a los resultados obtenidos formular las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación fueron agrupados en: aplicación del taller escuela de padres y resultados comparativos del pre test y post test. El pre test y el post test fueron agrupados en 4 dimensiones, de acuerdo a la variable de estudio: fortalecimiento de la gestión pedagógica.

### 4.1.- Aplicación del Taller Escuela de Padres

La aplicación del taller escuela de padres consideró, el nivel primario de la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba, debido a que, como se puede verificar en el pre test no se visualiza un apoyo decidido de los padres de familia para mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

Se realizaron 2 talleres, el primero taller se denominó *La Salud en la familia*, donde se buscó conocer y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las dietas y hábitos de alimentación y nutrición para fortalecer la salud familiar y su contribución en el aprendizaje de los niños de la institución educativa N°82319 Pampa Cochabamba.

Mediante ese taller los padres podrían conocer:

- El valor nutritivo de los diferentes productos alimenticios de la zona para poder tener una dieta saludable y su contribución en el aprendizaje de los niños.
- Los grupos de alimentos a través de la pirámide de alimentación.
- Algunas alteraciones alimentarias a las que pueden estar expuestos como consecuencia de no tener una dieta saludable.

En este taller se logró cumplir los objetivos trazados en un 80%; los padres de familia mostraron interés por los productos que les puede llegar a hacer mal a sus hijos y que alimentos son primordiales en su alimentación. Finalmente se recalcó la importancia de una dieta saludable y balanceada para mejorar la salud de la familia y el aprendizaje de los niños.

El segundo taller denominado *Paternidad responsable y planificación familiar*, buscó concientizar a los padres y madres de familia sobre algunos aspectos legales de la paternidad, además conocer sus roles y la importancia de la relación de padre y madre en la educación de sus hijos.

Como objetivos específicos se tuvo:

- Conocer los deberes, derechos y facultades de los padres y madres frente a sus hijos.
- Conocer y poner en prácticas los roles y funciones que deben cumplir cada uno de los miembros de una familia y contribuir a la buena marcha del grupo familiar
- Reconocer la importancia de la relación de padre y madre para el mejor desarrollo emocional y educativo de sus hijos

#### 4.2. Resultados del Pre Test y Post Test

En base a los resultados obtenidos en el pre test y post test para la variable gestión pedagógica, podemos apreciar que hubo un cambio notorio en el nivel de gestión pedagógica, los padres se involucraron más con las dimensiones: procesos de enseñanza- aprendizaje, planeación educativa, clima del aula y material educativo.

##### 4.2.1. Dimensión Proceso enseñanza- aprendizaje

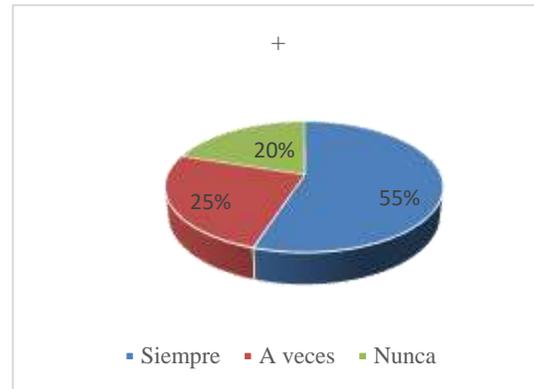
**Tabla 5: Participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	12	30	22	55
A veces	10	25	10	25
Nunca	18	45	8	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## PRE TEST



## POST TEST



En esta interrogante se puede apreciar que antes de la aplicación del taller los padres muy escasamente apoyaban a sus hijos en su proceso enseñanza- aprendizaje (30% siempre y 25% a veces) El 45% de los padres no tenía interés en apoyar a sus hijos en sus labores educativas; luego de la aplicación del taller el 55% de los padres interactuó con sus hijos para apoyarlo en su proceso enseñanza aprendizaje y el 25% lo hacía a veces y la cantidad de padres que no mostraban interés por apoyar a sus hijos se redujo a un 20%.

Con estos datos corroboramos la hipótesis de que la aplicación del Programa Escuela de Padres mediante los talleres realizados ayudó en un 55% a mejorar la gestión pedagógica de la I.E. 82319 de Pampa Cochabamba. Comprobando lo dicho por Contreras (2016), que la escuela de padres es un excelente instrumento para otorgar a los padres de familia la información necesaria para intercambiar experiencias, reflexionar y mejorar la calidad educativa de la familia; sobre todo cuando estas familias tienen recursos escasos y no pueden desarrollar adecuadamente sus funciones socializadoras.

**Tabla 6: Comparte responsabilidades con el docente**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	36	90	36	90
A veces	4	10	4	10
Nunca	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**PRE TEST**

**POST TEST**



Respecto a la responsabilidad de los padres respecto a la enseñanza que reciben sus hijos, se puede observar que el interés y compromiso de los padres de familia por la calidad de enseñanza que reciben sus hijos no se ha modificado; Sin embargo se ha podido verificar mediante la ficha de observación que los padres de familia se mostraron más motivados luego de la aplicación de los talleres; se ha dejado de lado el pensamiento de que sólo el docente es quién está a cargo de la educación que reciben sus hijos para dar paso a un pensamiento global donde la familia, la comunidad y la escuela contribuyen a la educación y socialización de los hijos.

El MINEDU (2014) en su publicación sobre la participación de las familias en la educación escolar hace referencia a la participación de los padres en la educación de los hijos como un aspecto complementario de la educación, pues no se puede hablar de educación sin la participación de los padres de familia, que son quienes ayudan en la formación integral de los niños y niñas.

Asimismo, como lo plantea Antonio Bolívar (2006), en su Artículo familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común; estamos frente a una reivindicación de la gestión democrática donde los padres deben ser entendidos como co gestores de la enseñanza de sus hijos formado redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas.

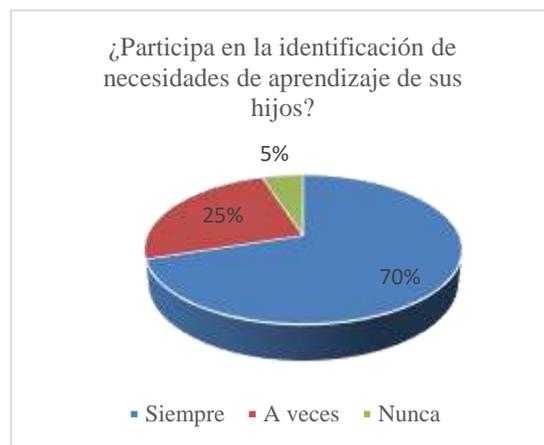
**Tabla7: Participa en la identificación de necesidades de aprendizaje sus hijos**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	24	60	28	70
A veces	10	25	10	25
Nunca	6	15	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**PRE TEST**



**POST TEST**



En estos gráficos se puede apreciar que existe una variación respecto a la conducta de los padres en la identificación de las necesidades de aprendizaje de sus hijos; en el primer cuestionario el 60% de los padres manifestó que siempre tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus hijos, mientras que el 25% manifestó que lo hace a veces y el 15% no lo hace nunca. En el post test se incrementó a 70% la cantidad de padres que se preocupan por las necesidades educativas de sus hijos, sin embargo, aún se mantiene el 25% de padres que no mantienen una participación constante.

Se ha reducido en un 10% la cantidad de padres que no participa en la identificación de las necesidades de aprendizaje de sus hijos; esto se debe a que los padres están tomando conciencia de la importancia de la calidad de educación que reciben sus hijos.

#### 4.2.2. Dimensión Planeación

**Tabla 8: Intercambio de opiniones con el profesor sobre la mejora de la enseñanza**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	14	35	24	60
A veces	10	25	12	30
Nunca	16	40	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**PRE TEST**



**POST TEST**



En esta interrogante se puede observar que los padres de familia han cambiado su forma de participar en los temas educativos, en el pre test el 25% de los padres manifestó que a veces conversa permanentemente con el profesor sobre la mejora de la enseñanza que quiere para su hijo, un considerable 40% de los padres manifestó que nunca conversa con el profesor al respecto. Luego de aplicado el post test el 60% de los padres manifestó que siempre conversa con el profesor sobre los temas que quiere que su hijo aprenda; reduciéndose la cantidad de padres que no conversaba con el profesor al respecto a un 10%. Se puede apreciar que los talleres han motivado a los padres a mantener una comunicación fluida y frecuente con el docente sobre la educación de sus hijos, como lo manifiesta Antonio Bolívar (2006) la implicación y colaboración de los padres va desde preocuparse en casa por el trabajo escolar de sus hijos hasta implicarse como socios en toda la actividad educativa de la escuela y es una condición necesaria para una acción educativa exitosa. Aquí la participación de las APAFA juega un rol importante porque fomentan la participación de los padres de familia.

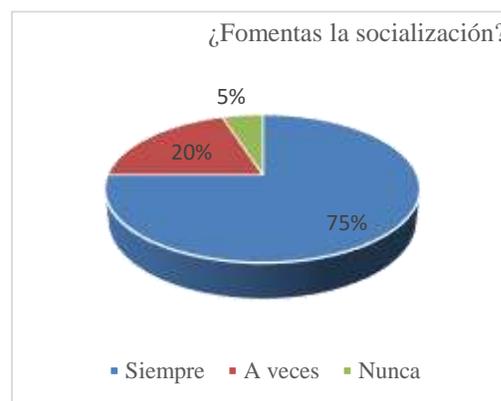
**Tabla 9: Fomento de la socialización por parte de los padres**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	22	55	30	75
A veces	12	30	8	20
Nunca	6	15	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**PRE TEST**



**POST TEST**



La cantidad de padres que fomentan la socialización de sus hijos se ha incrementado en un 75% y se ha reducido a 5% la cantidad de padres que no fomentan la socialización. Las escuelas como agentes de socialización buscan que los alumnos amplíen sus relaciones y sus conocimientos de la realidad, adquiriendo hábitos y conductas sociales que le van a permitir interrelacionarse con su entorno. Esto va a depender de la importancia que le otorgue la familia y la escuela al desarrollo de valores y competencias sociales en cada uno de los educandos.

**Tabla 10: Tiene un cronograma de trabajo para ayudar a su hijo en las labores escolares**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	8	25	20	50
A veces	10	20	14	35
Nunca	22	55	6	15
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**PRE TEST**



**POST TEST**



Luego de la aplicación del Programa Escuela de Padres se ha incrementado a 50% la cantidad de padres de familia que tiene un cronograma de trabajo para ayudar a sus hijos con las tareas que le asigna el profesor y se ha reducido a 15% la cantidad de padres de familia que no ayudaban a sus hijos con las tareas escolares. El incremento en la asistencia de los padres a las reuniones escolares y a la participación de la APAFA son algunos de los motivos por los cuales los padres se preocupan por ayudar a su hijo con sus deberes. A esto se suma el incremento en la interacción padre – docente; es decir la participación de la familia en el proceso educativo contribuye al desarrollo social, emocional y académico del alumno.

Tal es así que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) reconoce a la familia como la primera escuela y la promotora de la vida en sociedad del niño mediante los hábitos de convivencia social, por consiguiente la escuela de padres busca contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a su organización en diferentes estructuras de participación como las APAFA, CONEI, etc. para que pueda contribuir en los distintos aspectos de la educación de sus niños; permitiendo la participación e interacción de las familias y docentes para exponer sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos para contribuir educación de sus hijos.

**Tabla 11: Intercambio de opiniones con el profesor**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	22	55	32	80
A veces	2	5	8	20
Nunca	16	40	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## PRE TEST



## POST TEST



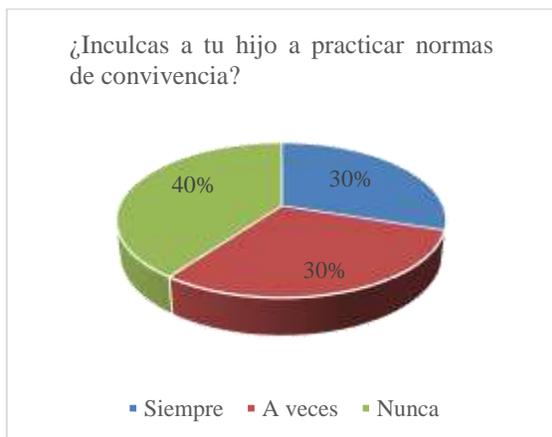
El Interés de los padres de familia por intercambiar opiniones e interactuar con los docentes se ha incrementado a un 80%; quedando claro el interés y preocupación de los padres de familia por el futuro académico de sus hijos; Portela (2003) hace mención a la planeación como dimensión pedagógica y elemento fundamental del proceso enseñanza aprendizaje que permite planear el desarrollo de una clase, unidad o ciclo escolar, y esto no sería posible sin la opinión de los padres sobre las necesidades educativas de sus hijos que pueden ir desde el estilo de enseñanza hasta el contenido pedagógico., que como lo señala Zubiría (2006) cada maestro tiene su forma y estilo de enseñanza que le permite ofrecer al alumno y padre de familia diversas alternativas para aprender buscando siempre la participación de los padres de familia.

### 4.2.3. Dimensión Clima del Aula

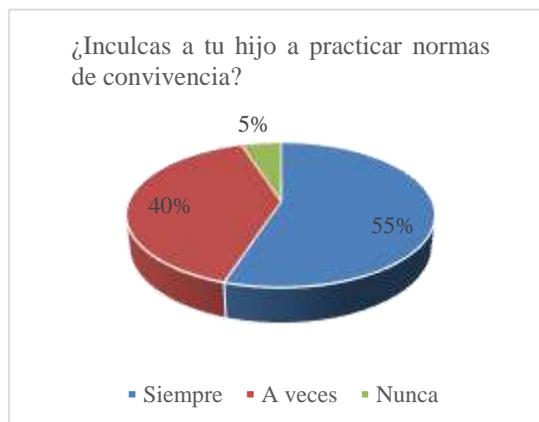
**Tabla 12: Inculca la práctica de normas de convivencia**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	12	30	22	55
A veces	12	30	16	40
Nunca	16	40	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## PRE TEST



## POST TEST



Se Puede apreciar que hubo un notorio incremento en el porcentaje de padres que inculcan a sus hijos la práctica de normas de convivencia (55%); asimismo se redujo a un 5% la cantidad de padres que no incentivan a sus hijos a practicar normas de convivencia. Las normas de convivencia van ayudar a identificar el tipo de relaciones que se establecen entre los actores educativos y cómo estas relaciones van a propiciar y estimular el aprendizaje. La UNESCO (2008) señala que la educación constituye un aporte a la construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz, que se logra mediante la práctica de normas de convivencia y que supone una educación basada en valores, actitudes, habilidades socioemocionales y éticas que sustentan una convivencia social participativa e inclusiva.

**Tabla 13: Respeto a las individualidades de sus pares**

Ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	12	30	22	55
A veces	28	70	12	30
Nunca	0	0	6	15
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## PRE TEST



## POST TEST



El respeto a las individualidades se ha incrementado a un 55% luego de la realización de los talleres; los padres son más tolerantes con los docentes y demás padres de familia; se busca una educación inclusiva que promueva la equidad entre sus alumnos para construir una convivencia social positiva, tal como lo expresa Carolina Hirmas (UNESCO,2008), la demanda social por la formación en valores en la escuela ha sido asumida por todos sus integrantes desde los padres de familia hasta los propios alumnos, pues son conscientes que la individualidad y el respeto por esta van a permitir un clima de confianza y calidez emocional, creando una atmosfera positiva en la que los alumnos van a tener una educación basada en valores.

**Tabla14: Fomenta la participación de su hijo en actividades culturales sociales y deportivas**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	12	30	20	50
A veces	24	60	16	40
Nunca	4	10	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## PRE TEST



## POST TEST



Los padres son conscientes de la importancia de la práctica de normas de convivencia e integración, por ello se incrementó a 50% la cantidad de padres de familia que fomentan en sus hijos las actividades extracurriculares como complemento de la formación integral de sus hijos. Estas actividades van a permitir que se afiancen los lazos de amistad y compañerismo entre alumnos, mejorando su nivel educativo, sus competencias interpersonales y su motivación.

Para Carmona Rodríguez, Sánchez Delgado y Bakieva (2011) la relación entre rendimiento académico y actividades extraescolares es importante para crear percepciones positivas en nuestros alumnos a partir de las creencias en sus propias capacidades y competencias. De igual modo Gustavo Romero Barea (2010) en su artículo: Las actividades extraescolares como refuerzo del aprendizaje en el aula describe la importancia de las actividades extraescolares en la educación porque ayudan a la socialización de los alumnos

#### 4.2.4. Dimensión Materiales educativo

**Tabla 15: Proporciona el material educativo necesario**

Ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	20	50	26	65
A veces	16	40	14	35
Nunca	4	10	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

#### PRE TEST



#### POST TEST



Los padres se preocupan en su mayoría por proporcionar el material necesario a sus hijos para el desarrollo de sus actividades escolares 60%. Esto demuestra que existe un compromiso e interés por parte de los padres para que los alumnos tengan una educación de calidad y se incrementen sus logros en el aprendizaje; teniendo como dice Vygotsky en su teoría sociocultural un desarrollo potencial del sujeto y el crecimiento de la cultura humana.

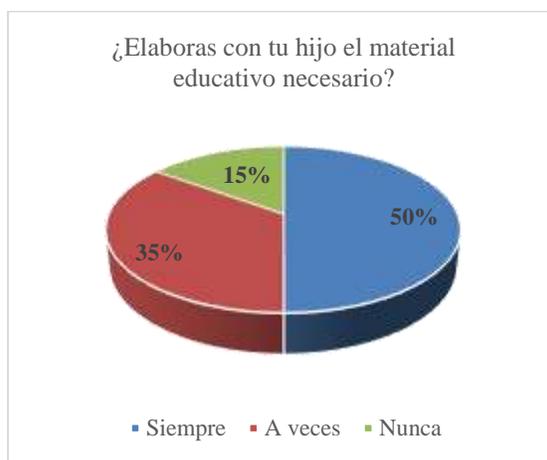
**Tabla 16: Participa en la elaboración del material educativo necesario**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	12	30	20	50
A veces	18	45	14	35
Nunca	10	25	6	15
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**PRE TEST**



**POST TEST**



El 50% de los padres elabora el material educativo necesario para que sus hijos desarrollen sus actividades con normalidad. Se ha verificado que los padres de familia están más involucrados con la enseñanza de sus hijos, con el cumplimiento de sus deberes escolares que se ven comprometidos con ellos y con su logro educativo.

**Tabla 17: Utiliza material de la zona**

ítem	Pre test		Post test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	22	55	22	55
A veces	16	40	16	40
Nunca	2	5	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## PRE TEST



## POST TEST



El 55% de los padres elabora el material educativo de su hijo con material de la zona, son pocos los padres que compran material educativo elaborado (5%), se ha observado que esto se debe al incremento por el respeto a las costumbres y culturas de la zona y a la participación activa de los padres de familia en la escuela, que están más pendientes de los materiales que sus hijos necesitan.

### 4.3. Aplicación del Programa Escuela de Padres para mejorar la gestión educativa

La aplicación del programa escuela de padres trajo consigo una mejora en la gestión educativa, luego de la realización de los talleres los padres están más involucrados con el aprendizaje de sus hijos, conversan con el docente sobre sus inquietudes respecto a su aprendizaje y se preocupan por los valores que los hijos aprenden dentro y fuera de la escuela. Además, participa activamente en las reuniones escolares, se preocupa por la ambientación del aula y el tipo de educación que reciben sus hijos.

Como parte de la comunidad los padres buscan la satisfacción de sus hijos en el hogar y en la comunidad fomentando su participación en actividades culturales, sociales y deportivas.

#### **4.4. Efecto de la aplicación del Programa Escuela de Padres en el fortalecimiento de la gestión pedagógica**

Se puede apreciar que este programa ha fomentado en los padres de familia un interés por mejorar el aprendizaje de sus hijos y por trabajar en forma coordinada y organizada con los docentes para mejorar la calidad educativa de la institución; además permitió que los padres asuman su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos.

En cuanto a la gestión pedagógica este programa ha originado que tanto docentes y padres de familia:

- Planifiquen y comuniquen las actividades a realizar con anticipación de tal manera que se logre la participación de todos los padres de familia.
- Tanto docente y padres de conozcan la importancia de las reglas de convivencia y valores que los alumnos deben practicar dentro y fuera de la escuela.
- Asuman compromisos de acuerdo a la función que desempeñan para mejorar la calidad educativa.
- Exista una constante comunicación entre profesores y padres de familia respecto al tipo de educación que los padres quieren para sus hijos.
- Realicen un trabajo coordinado para ambientar el aula, programar actividades y participar de la elaboración de los contenidos que los padres desean que sus hijos aprendan.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación del Programa Escuela de Padres mediante los talleres realizados ayudó en un 55% a mejorar la gestión pedagógica de la I.E. 82319 de Pampa Cochabamba. Lo que corrobora lo dicho por Contreras (2016), que la escuela de padres es un excelente instrumento para otorgar a los padres de familia la información necesaria para intercambiar experiencias, reflexionar y mejorar la calidad educativa de la familia; sobre todo cuando estas familias tienen recursos escasos y no pueden desarrollar adecuadamente sus funciones socializadoras.

2. Los talleres han motivado al 60% de los padres a mantener una comunicación fluida y frecuente con el docente sobre la educación de sus hijos, como lo manifiesta Antonio Bolívar (2006) la implicación y colaboración de los padres va desde preocuparse en casa por el trabajo escolar de sus hijos hasta implicarse como socios en toda la actividad educativa de la escuela y es una condición necesaria para una acción educativa exitosa.

3. Se ha incrementado en un 80% el interés y preocupación de los padres de familia por el futuro académico de sus hijos; como sustenta Portela (2003) la planeación es una dimensión pedagógica, elemento fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

4. Se incrementó el porcentaje de padres que inculcan a sus hijos la práctica de normas de convivencia (55%) corroborando lo que sustenta la UNESCO (2008), la educación constituye un aporte a la construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz, que se logra mediante la práctica de normas de convivencia y que supone una educación basada en valores, actitudes, habilidades socioemocionales y éticas que sustentan una convivencia social participativa e inclusiva.

5. El 55% los padres son más tolerantes con los docentes y demás padres de familia; se busca una educación inclusiva que promueva la equidad entre sus alumnos para construir una convivencia social positiva, tal como lo expresa Carolina Hirmas (UNESCO,2008), la demanda social por la formación en valores en la escuela ha sido asumida por todos sus integrantes desde los padres de familia hasta los propios alumnos.

6. El 50% de padres de familia fomentan en sus hijos las actividades extracurriculares como complemento de la formación integral de sus hijos como lo sustenta Carmona Rodríguez, Sánchez Delgado y Bakieva (2011) la relación entre rendimiento académico y actividades extraescolares es importante para crear percepciones positivas en nuestros alumnos a partir de las creencias en sus propias capacidades y competencias.

7. En el 60% de los padres existe un compromiso e interés para que sus hijos tengan una educación de calidad y se incrementen sus logros en el aprendizaje; tal como sustenta Vygotsky en su teoría sociocultural el desarrollo potencial del sujeto y el crecimiento de la cultura humana, depende del contexto social en el que se desenvuelve el niño.

## **SUGERENCIAS**

1. Se sugiere a los miembros de la Red y UGEL, realizar una contrastación de la información obtenida en los padres de familia de la IE N° 82319 de pampa Cochabamba con la de los docentes y directores para conocer y comparar su opinión respecto a la participación de los padres de familia en la gestión educativa.
2. Se debería considerar implementar el programa escuela de padres de manera progresiva y continua en las instituciones educativas de la región; para lograr un compromiso de los padres de familia en la mejora de la gestión pedagógica y la calidad de enseñanza en los centros educativos.
3. Reforzar la interacción con las APAFAS y CONEI para comprometer la participación e involucramiento de los padres de familia y lograr la mejora continua del proceso de enseñanza, la planeación, el clima del aula y los materiales educativos de la institución.
4. , Promover en las I.E. la organización de la Escuela de Padres, ya que es un estamento importantísimo en la formación integral de los estudiantes.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alcántar, Enrique. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. Tesis para obtener el grado de maestría en docencia e innovación educativa. Universidad Pedagógica Nacional. La Paz Baja California Sur. Recuperada de: [http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria\\_EnriqueAlcantarRamirez.pdf](http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf)
- Alcaide Aranda, Lourdes. (2002). *Estilos de gestión según género en el diseño del proyecto educativo institucional en Institutos Superiores*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [http://m.tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/595/ALCAIDA\\_ARANDA\\_LOURDES\\_IVONNE\\_ESTILOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20SEGUN%20G%C3%89NERO.pdf?sequence=1](http://m.tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/595/ALCAIDA_ARANDA_LOURDES_IVONNE_ESTILOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20SEGUN%20G%C3%89NERO.pdf?sequence=1)
- Alvarado, Otoniel. (2007). *Descentralización y gestión educativa*. Lima: UNMSM.
- Alvarado, Otoniel. (2009). *Política Educativa: de la intención a la acción*. Lima: UGRAPH.
- Álvarez, Manuel. (1999). *La cultura de calidad en la escuela pública*. Revista: *Organización y Gestión Educativa*. ISSN: 11340312.
- Álvarez, Neida. (2010). *La descentralización educativa en el Perú*. Lima: Revista. Educación Vol. XIX, N° 37, septiembre 2010, pp. 7-26 / ISSN 1019-9403.
- Barquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina. Aique.
- Ball, S. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Barcelona. Ediciones.
- Balarín, María; Cueto, Santiago. (2006). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Documento de trabajo 35. Lima: Grade. Niños del Milenio 2008.

- Bolívar, Antonio. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Universidad de Granada: Revista de educación. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>
- Boiser, Sergio (1991). *La descentralización, un tema difuso y confuso*. En Dieter Nohlen (ed.). *Descentralización política y consolidación democrática*. Madrid: Nueva Sociedad.
- Chávez Salas, Ana. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*. Costa Rica: Educación. Setiembre. Año/ Volumen 25. Número 002.
- Chávez, J. (2003). *El fortalecimiento de la Democracia participativa como condición para una efectiva Descentralización*. En VI Encuentro de la red Perú Iniciativa de Concertación para el Desarrollo. Lima: Edit. Gráfica Gurmendi SRL.
- Camacho Reyna, Agustina. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Tesis para obtener el grado de Licenciada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala Facultad de Humanidades. Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Carrasco Díaz, Sergio. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*. Tesis Para optar el grado de magíster en educación. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1589/1/Carrasco\\_ds.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1589/1/Carrasco_ds.pdf)
- Carmona, C.; Sánchez, P. Bakieva, M. (2011). *Actividades extraescolares y rendimiento académico; diferencias en auto concepto y género*. Revista de Investigación Educativa, 29 (2), 447-465. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/111341/135361>
- Cascante, César. (2012). *Aprendizaje cooperativo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula*. Recuperado de:

[http://www.madrid.org/dat\\_capital/upe/impresos\\_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf](http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf)

- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION. (2010). *Balance y propuestas para avanzar en la descentralización educativa*. Lima.
- Contreras Naranjo, José Manuel. (2016). *Escuela de padres*. Recuperado de: [http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela\\_Padres/1\\_QUE-es-una-escuela-de-padres.htm](http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela_Padres/1_QUE-es-una-escuela-de-padres.htm)
- Cueto, S. y J. Rodríguez (2003) 'Estudios empíricos sobre determinantes del rendimiento escolar en el Perú. En CAB y CIDE (eds) *La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*, Bogotá: CAB, CIDE. Recuperado de: [www.grade.org.pe/asp/brw\\_pub11.asp?id=502](http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub11.asp?id=502)
- Decreto Supremo N° 009-2005-Ed. *Aprueban Reglamento de Gestión del Sistema Educativo* 2005. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DecSupN009-2005-D.pdf>.
- Fresnillo, Victoria & otros. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Cirsa.
- García A. (2006). *La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX*. Tomado de las publicaciones Digitales de la UNAM.
- Gutiérrez, M. (2005). *Participación y poder: una reflexión sobre las dificultades del proyecto participativo en la escuela*. En Fernández Enguita, M. Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Andalucía:Edit. Akal S.A.
- Hernández S., C., Fernández C., P. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Edt. Mc Graw Hill.
- Ibarra Alva, Américo. (2012). *Planamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto N° 3092- Puente Piedra*. Lima – Año 2011. Tesis para optar el grado de Magíster. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

- Iguñiz M. (2003). *La Descentralización de la Educación en VI Encuentro de la red Perú Iniciativa de Concertación para el Desarrollo*. Lima: Edit. Gráfica GurmendiSRLtda.
- Izquierdo, Judith. (2014). *Escuela de padres. Qué es, para qué sirve y cómo ayuda en la educación familiar*. Recuperada de: <http://www.siquia.com/2014/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>  
Consulta 30/09/2016.
- Lepeley, María Teresa. (2001). *Gestión y Calidad en Educación. Un modelo de evaluación*. Santiago de Chile: Editorial Graw Mc Hill. Interamericana.
- López, N. y J.C. Tedesco. (2002). *Las Condiciones de Educabilidad de los Niños y Niñas Adolescentes en América Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – IPE.
- Martín Moreno, Q. (2000). *Bancos de talento. Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid: Sanz y Torres.
- Marcelo, W.; cojal, B. (2002). *Gestión Educativa*. Chiclayo: Ed. Industrial Peruana SAC
- MINEDU. *Marco de buen desempeño del directivo*.
- MINEDU. ( 2012). *Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo*. Lima: Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas.
- MINEDU. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Lima.
- Montero Carmen, Eguren María; De Belaunde Carolina, Uccelli Francesca, Gonzales Natalia. (2006). *Escuela y participación en el Perú. Temas y dilemas*. Lima: IEP.
- Murillo, F. J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre*

*Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Recuperado de:  
<http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>

- Porter, Michael. (1998). *Ser competitivos. Nuevas aportaciones y conclusiones.* España: Ediciones DEUSTO S.A.
- Sánchez Casanova. (2013). *Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI.* Recuperado de:  
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jfcanovas2.pdf>
- Tamariz Luna, Jorge. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional.* Tesis para obtener el grado de Magíster en educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Torres Bardales, Colonida. (1992). *Metodología de la Investigación Científica.* Segunda Edición. Lima.
- Torres, Rosa María. (2001). *Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina.* OEA.
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz, lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina.* Santiago, Chile.
- UNESCO. (2010). *World data on Education Seventh edition 2010/11.* Recuperado de  
<http://www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-on-education/seventh-edition-2010-11.html>
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad.* Barcelona: Horsori.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: PRE TEST



I.E.....LUGAR.....

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA.**

.....

**FECHA:**

Estimado(a) padre y/o madre de familia, en el siguiente cuestionario se te plantean interrogantes, referidas al programa escuela de padres y gestión pedagógica, las cuales debes Marcar con una (X) en el cuadrado respectivo y con la veracidad que te caracteriza:

### CUESTIONARIO

#### VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

##### I. DIMENSION PROCESO DE ENSEÑANZA

1.- ¿Apoya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

Siempre       A veces       Nunca

2.- ¿Comparte las responsabilidades de enseñanza con el profesor?

Siempre       A veces       Nunca

3.- ¿Participa en la identificación de necesidades de aprendizaje de sus hijos

Siempre       A veces       Nunca

##### II, DIMENSION PLANEACION

4.- ¿Compartes con el profesor ideas sobre la mejora de la enseñanza que recibe tu hijo?

Siempre       A veces       Nunca

5.- Fomenta la socialización?

Siempre       A veces       Nunca

6.- ¿Tiene un cronograma de trabajo para apoyar a su hijo con el cumplimiento de las tareas que les asigna el profesor?

Siempre       A veces       Nunca

7.- ¿Intercambia opiniones con el profesor sobre las necesidades educativas de su hijo

Siempre  A veces  Nunca

### III.- DIMENSION CLIMA DEL AULA

8.- ¿Practica normas de convivencia o?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Respeto las individualidades de sus pares?

Siempre  A veces  Nunca

10.- ¿Fomenta la participación de su hijo en actividades culturales, sociales y deportivas?

Siempre  A veces  Nunca

### IV.- DIMENSION MATERIALES EDUCATIVOS

11.- ¿Proporciona el material educativo necesario a sus hijos?

Siempre  A veces  Nunca

12.- ¿Elabora con sus hijos el material educativo necesario para mejorar su aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

13.- ¿El material educativo es material de la zona?

Siempre  A veces  Nunca

## Anexo 2: POST TEST



I.E.....LUGAR.....

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA.

.....

### FECHA:

Estimado(a) padre y/o madre de familia, en el siguiente cuestionario se te plantean 22 interrogantes, referidas al programa escuela de padres y gestión pedagógica, las cuales debes Marcar con una (X) en el cuadrado respectivo y con la veracidad que te caracteriza:

### CUESTIONARIO

#### VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

#### I. DIMENSION PROCESO DE ENSEÑANZA

1.- ¿Apoya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

Siempre       A veces       Nunca

2.- ¿Comparte las responsabilidades de enseñanza con el profesor?

Siempre       A veces       Nunca

3.- ¿Participa en la identificación de necesidades de aprendizaje de sus hijos

Siempre       A veces       Nunca

#### II, DIMENSION PLANEACION

4.- ¿Compartes con el profesor ideas sobre la mejora de la enseñanza que recibe tu hijo?

Siempre       A veces       Nunca

5.- Fomenta la socialización?

Siempre       A veces       Nunca

6.- ¿Tiene un cronograma de trabajo para apoyar a su hijo con el cumplimiento de las tareas que les asigna el profesor?

Siempre       A veces       Nunca

7.- ¿Intercambia opiniones con el profesor sobre las necesidades educativas de su hijo

Siempre  A veces  Nunca

### III.- DIMENSION CLIMA DEL AULA

8.- ¿Practica normas de convivencia o?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Respetas las individualidades de sus pares?

Siempre  A veces  Nunca

10.- ¿Fomenta la participación de su hijo en actividades culturales, sociales y deportivas?

Siempre  A veces  Nunca

### IV.- DIMENSION MATERIALES EDUCATIVOS

11.- ¿Proporciona el material educativo necesario a sus hijos?

Siempre  A veces  Nunca

12.- ¿Elabora con sus hijos el material educativo necesario para mejorar su aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

13.- ¿El material educativo es material de la zona?

Siempre  A veces  Nunca

### ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE: ..... FECHA: .....

I.E.: .....

1= Regular 2= Buena 3= Muy buena 4= Excelente

Aspectos a tener en cuenta en la observación de los padres de familia	Valoración			
	1	2	3	4
<b>Dimensión Educativa</b>				
Participa en las acciones educativas de la institución.				
Coordina con el profesor para la elaboración de material educativo				
<b>Dimensión Psicológica</b>				
Contribuye con sus opiniones para la elaboración del calendario comunal				
Practica valores de responsabilidad y respeto en su hogar.				
<b>Dimensión Espiritual</b>				
En un ejemplo de vida para sus hijos y familiares				
Inculca valores éticos y morales a sus hijos.				
Conversas en tu hogar sobre el buen comportamiento de tus hijos en la escuela.				
<b>Dimensión Proceso de enseñanza</b>				
Apoya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos				
Comparte las responsabilidades de enseñanza con el profesor				
Participa en la identificación de necesidades de aprendizaje de sus hijos				
<b>Dimensión Planeación</b>				
Compartes con el profesor ideas sobre la mejora de la enseñanza que recibe tu hijo.				
Fomenta la socialización.				
Tiene un cronograma de trabajo para apoyar a su hijo con el cumplimiento de las tareas que les asigna el profesor				
Intercambia opiniones con el profesor sobre las necesidades educativas de su hijo				
<b>Dimensión Clima del aula</b>				
Practica normas de convivencia				
Respeto las individualidades de sus pares.				
Fomenta la participación de su hijo en actividades culturales sociales y deportivas				
<b>Dimensión Materiales educativos</b>				
Proporciona el material educativo necesario a sus hijos.				
Elabora con sus hijos el material educativo necesario para mejorar su aprendizaje				
El material educativo es material de la zona				

## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Julio Constante Vargas Rojas identificado Con DNI N°40786323 con el grado de magister en educación con mención en administración de la educación. Hago constar que he leído y he revisado los 22 ítems del pre test de la tesis titulada: **influencia de la aplicación del programa escuela de padres para el fortalecimiento de la gestión pedagógica de la I.E. N°82319 de pampa Cochabamba 2014.**del Maestrante **Einer Edikson Briceño Salcedo**. Se revisaron 22 ítems.

Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta las dimensiones de las variables.

Las preguntas cumplen con los requisitos señalados en los indicadores.

Fecha: .....

Apellidos y Nombres del evaluador.....

.....

Firma del evaluador

## **ANEXO 5: DESARROLLO DE TALLERES**

### **TITULO DE TALLER: “Escuela de padres”**

#### **I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1.- Institución Educativa: N°82319.
- 1.2.- Nivel: primaria
- 1.3.- Lugar: pampa Cochabamba
- 1.5.- Duración: 04 meses
- 1.6.- Investigador: Briceño Salcedo Einer Edikson

#### **II.- FUNDAMENTACIÓN:**

El grupo familiar, entendido como sistema en el que todos los miembros interactúan y se influyen recíprocamente, pasa a lo largo de su desarrollo por diversos momentos (ciclos evolutivos) con características específicas, previsibles unas y otras imprevistas. Para todas ellas la familia ha de tener la suficiente capacidad de adaptación, que le permita continuar desarrollando adecuadamente las funciones que le son inherentes. Para ello es necesario conocer los diversos aspectos que se dan en el desarrollo familiar y reflexionar sobre la propia dinámica del grupo.

En el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas. Se debe plantear en las políticas educativas mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños. En la institución educativa N° 82319 de Pampa Cochabamba no se logra todavía el apoyo decidido de los padres de familia en lo que se refiere a la mejora de la calidad de la educación dentro de los aprendizajes, el padre de familia se limita sólo al trabajo comunal o arreglo de la infraestructura, por otro lado la institución educativa no realiza labores concretas para motivar el interés del padre de familia por el aprendizaje de su hijo, una experiencia que debe ser compartida es la coordinación que debe hacer el profesor de aula con los padres de familia.

Razón por la cual con el presente taller se busca que el padre de familia participe activamente para dar la verdadera relevancia que tiene la educación en el desarrollo comunal y que la tarea del padre de familia tiene relación directa con la educación integral de su hijo esto se logrará con la planificación ,ejecución y evaluación del presente taller de escuela de padres para que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de que implica su participación activa el aprendizaje de sus hijos.

### **III.- Objetivos:**

#### **3.1.- Objetivo General:**

- Planificar y aplicar el taller de escuela de padres en la I.E. N° 82319 de Pampa Cochabamba

#### **3.2.- Objetivos Específicos:**

- Organizar el taller de escuela para padres
- Seleccionar los temas a tratar.
- Desarrollar sesiones de charlas con diferentes autoridades y especialistas sobre el tema.

### **IV.- Metodología:**

La metodología que se uso es eminentemente activa y participativa basado en el uso de técnicas y dinámicas participativas:

Dinámicas participativas

Diálogos a nivel de aula.

Dinámica de grupos y trabajo en equipo.

## TALLER N°01.

### NOMBRE: LA SALUD EN LA FAMILIA.

#### OBJETIVO GENERAL.

-Conocer y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las dietas y hábitos de alimentación y nutrición y fortalecer la salud familiar y su contribución en el aprendizaje de los niños de la institución educativa N°82319 Pampa Cochabamba.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

A.-Conocer el valor nutritivo de los diferentes productos alimenticios de la zona para poder tener una dieta saludable y su contribución en el aprendizaje de los niños.

B.-conocer grupos de alimentos a través de la pirámide de alimentación.

C.-Conocer algunas alteraciones alimentarias consecuencia de no tener una dieta saludable.

Objetivos específicos	Tema o contenido	Técnica y actitudes	Recursos	Tiempo	Evaluación
A.-Conocer el valor nutritivo de los diferentes productos alimenticios de la zona para poder tener una dieta saludable y su contribución en el aprendizaje de los niños. B.-conocer grupos de alimentos a través de la pirámide de alimentación. C.-Conocer algunas alteraciones alimentarias consecuencia de no tener una dieta saludable.	La salud en la familia	Mesa de trabajo sobre dietas balanceadas -exposición e información a padres de familia sobre la importancia de la práctica de hábitos de alimentación y consumo de dietas balanceadas. -ciclo de preguntas y respuestas. -orientaciones permanentes para la adecuada alimentación familiar.	<b>Humanos.</b> -Facilitadores. personal de la institución. Especialistas sobre el tema (especialista del puesto de salud Algamarca) Padres y madres de familia. <b>Materiales</b> -Material impreso. -Hojas de notas. -Lápices. -Laminas -video	1.5 horas	-autoevaluación. Coevaluación.  Heteroevaluación

**Observaciones:** los padres de familia participaron activamente en el taller de salud familiar, en un total de 60 padres y madres de familia.

Los padres de familia preguntaron acerca de que algunos de sus hijos les hacen mal los productos lácteos, ya sea leche evaporada yogurt etc. que por ese motivo no les dan leche a sus hijos.

El especialista contesto que la leche e un producto primordial en la dieta de los niños, también se les dio a conocer la especialista que la leche materna no puede ser remplazada por ningún otro tipo de leche y que los bebes deben de lactar de la madre hasta los seis meses además se les menciona que tienen que combinar los alimentos que deben comer sus hijos con cereales, verduras, frutas, carnes, etc. para lo cual se les mostro una pirámide alimenticia hechos con productos de la zona ya que la alimentación es la base fundamental para el desarrollo cerebral en los primeros años lo cual repercutirá directamente en el aprendizajes de sus hijos.

Finalmente los padres reflexionaron y tomaron conciencia de la importancia que tiene tener una dieta saludable y balanceada, lo cual contribuirá a la salud de toda la familia y en el logro de aprendizaje de sus hijos.



Especialista a cargo del taller Salud Familiar.

## TALLER N°02

### 1.-DENOMINACION: PATERNIDAD RESPONSABLE Y PLANIFICACION FAMILIAR

**2.-JUSTIFICACION.** -El presente taller tiene como finalidad concientizar a los padres y madres de familia de la I.E.N°82319 de pampa Cochabamba sobre algunos aspectos legales de la paternidad, prepararse para ser buenos padres además conocer sus roles y la importancia de la relación de padre y madre en la educación de sus hijos

### 3.-OBJETIVO GENERAL.

-Conocer y sensibilizar a los padres de familia sobre aspectos legales para el ejercicio de una paternidad responsable y asumir sus roles como buenos padres y su contribución en la educación de sus hijos

### 4.-OBJETIVOS ESPECIFICOS.

A.-Conocer los deberes, derechos y facultades de los padres y madres frente a sus hijos

B.-conocer y poner en prácticas los roles y funciones que deben cumplir cada uno de los miembros de una familia y contribuir a la buena marcha del grupo familiar

C.-reconocer la importancia de la relación de padre y madre para el mejor desarrollo emocional y educativo de sus hijos

Objetivos específicos	Tema o contenido	Técnica y actitudes	Recursos	Tiempo	Evaluación
A.-Conocer los deberes, derechos y facultades de los padres y madres frente a sus hijos B.-conocer y poner en prácticas los roles y funciones que deben cumplir cada uno de los miembros de una familia y contribuir a la	Paternidad responsable y planificación familiar.	Mesa de trabajo paternidad responsable y planificación familiar -exposición e información a padres de familia sobre la importancia de asumir sus roles, funciones cumplir con sus deberes y derechos como padres y la	<b>Humanos.</b> -Facilitadores. personal de la institución. Especialistas sobre el tema (especialista del puesto de salud Algamarca) Padres y madres de familia. <b>Materiales</b> -Material impreso.	1.5 horas	-autoevaluación. Coevaluación.  Heteroevaluación

buena marcha del grupo familiar C.-reconocer la importancia de la relación de padre y madre para el mejor desarrollo emocional y educativo de sus hijos		importancia de la buena relación que debe haber entre padre y madre para mejorar el desarrollo emocional y educacional de sus hijos -ciclo de preguntas y respuestas. -orientaciones permanentes para el ejercicio de la paternidad responsable	-Hojas de notas. -Lápices. -Laminas. -papelotes		
--	--	---	--	--	--

-----.

ESPACIALISTA A CARGO DEL TALLER



**Anexo 4. Fotos de talleres realizados de escuela de padres**



**Especialista realizando el taller: paternidad responsable y las relaciones interpersonales.**



**Abogada de UGEL Cajabamba desarrollando el taller: El Proceso de socialización a través de la familia**



**Especialista de UGEL Cajabamba desarrollando el taller: La ayuda a los hijos en los estudios.**



**Director de AGI de UGEL Cajabamba desarrollando el taller: Padres preparados: estilos y pautas educativas. Maestrante Einer Briceño Salcedo haciendo un llamado a la reflexión a los padres de familia.**





**Especialista de AGP de la UGEL Cajabamba desarrollando el taller: Actitud de los padres hacia la escuela.**