

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET POR EL
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CAJAMARCA, JAÉN - 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR EL BACHILLER

WALTER CORONEL QUISPE

ASESORA:

M.Cs. INSOLINA RAQUEL DÍAZ RIVADENEIRA

CAJAMARCA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET POR EL
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CAJAMARCA, JAÉN - 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR EL BACHILLER

WALTER CORONEL QUISPE

ASESORA:

M.CS. INSOLINA RAQUEL DÍAZ RIVADENEIRA

CAJAMARCA – PERÚ

2022

Copyright @ 2022 by
WALTER CORONEL QUISPE
“Todos los derechos reservados”

Coronel. 2022. Uso de las redes sociales en internet por el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén – 2020/Walter Coronel Quispe. 72 páginas.

Asesora: Insolina Raquel Díaz Rivadeneira.

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería – UNC 2021.

**USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET POR EL
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CAJAMARCA, JAÉN - 2020**

AUTOR: Walter Coronel Quispe

ASESORA: M.Cs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del título profesional
Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional de
Cajamarca por los siguientes miembros:

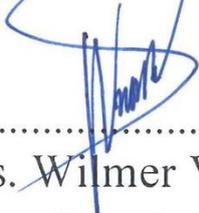
JURADO EVALUADOR



.....
Dra. Elena Vega Torres
Presidenta



.....
Dr. Emiliano Vera Lara
Secretario



.....
M.Cs. Wilmer Vicente Abad
Vocal

Jaén – 2022, Perú

Se dedica este trabajo:

A mi querido padre Juan coronel Caruajulca y mi amada madre María Celinda Quispe Díaz que hace dos años descansa en la eternidad, por su amor, esfuerzo y apoyo.

Se agradece a:

A los estudiantes de Enfermería por su apoyo durante el proceso de recolección de la información para el estudio.

A mi asesora M.Cs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira, mi reconocimiento por su orientación, apoyo y motivación durante el proceso de investigación.

A la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, a los Docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería por el esfuerzo, dedicación, paciencia y sabias enseñanzas durante mi formación profesional.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Definición y delimitación del problema de investigación	3
1.2. Justificación del estudio	4
1.3. Objetivos	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	5
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Bases teóricas	7
2.4. Variables del estudio	16
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	17
3.1. Diseño y tipo de estudio	17
3.2. Población y muestra	17
3.3. Criterio de inclusión y exclusión	19
3.4. Unidad de análisis	19
3.5. Marco muestral	19
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.7. Procesamiento y análisis de datos	20
3.8. Consideraciones éticas	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Resultados	21
4.2. Discusión	25
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	38

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Lugar donde acceden para el uso de las redes sociales en internet los estudiantes de Enfermería, Jaén 2020	22
Tabla 2.	Finalidad del uso de las redes sociales en internet por el estudiante de enfermería, Jaén 2020	24
Tabla 3	Beneficios del uso de las redes sociales en internet del estudiante de enfermería en su formación profesional, Jaén, 2020	25
Tabla 4.	Tiempo diario de utilización de la red social en internet en los estudiantes de Enfermería, Jaén 2020	25
Tabla 5.	Efectos del uso excesivo de las redes sociales en internet en los estudiantes de Enfermería, Jaén 2020	26

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Tipo de red social en internet que más utiliza el estudiante de Enfermería	23

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1:	Listado de matriculados 2020 II – EAPE- Jaén	38
Anexo 2:	Guía de entrevista	44
Anexo 3	Confiabilidad del instrumento	46
Anexo 4	Tabla 4.	48
Anexo 5	Anexo 9	49

GLOSARIO

Internet:	Es la expresión del mundo infovirtual. Es una experiencia ya cotidiana, es una posibilidad de comunicación y convivencia común ¹ .
Competencias informáticas	Desarrollo de habilidades necesarias para editar y subir fotos y videos a la red ² .

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar el uso de las redes sociales en internet por el estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén. Diseño metodológico: La investigación es descriptiva de diseño transversal realizada en una muestra de 125 participantes. La recolección de la información se realizó a través del cuestionario el que se sometió a juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento es de 0,801 según el alfa de Cronbach. Resultados. El estudiante de Enfermería utiliza el Facebook en un alto porcentaje (44,8%), con la finalidad de establecer relaciones laborales y/o emprendimientos (44%) y en las actividades académicas el 44% y en otras actividades no educativas (56%) en el cual comparten y/o buscan fotografías, vídeos y música. El tiempo de utilización de la red es de menos de dos horas (56,8%) y ninguna alteración de ánimo el 42,4%. Conclusiones. El Facebook es la red social en internet de mayor preferencia por los estudiantes. Las razones de uso de las redes tienen como finalidad establecer relaciones laborales y emprendimientos, seguido de un porcentaje significativo para el entretenimiento y ocio. En las actividades académicas la mayoría de universitarios acceden para el desarrollo y socialización de trabajos encargados. Además, los resultados muestran que una alta proporción de estudiantes no presentaron dependencia.

Palabras clave: Redes sociales. Uso de Internet.

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the use of social networks on the Internet by Nursing students at the National University of Cajamarca. Methodological design: The research is descriptive with a cross-sectional design carried out on a sample of 125 participants. The information was collected through the questionnaire, which was submitted to expert judgment and the reliability of the instrument is 0.801 according to Cronbach's alpha. Results. The Nursing student uses Facebook in a high percentage (44.8%), in order to establish labor relations and/or ventures (44%) and in academic activities 44% and in other non-educational activities (56%) in which they share and/or search for photos, videos and music. The time of use of the network is less than two hours (56.8%) and no mood alteration 42.4%. Conclusions. Facebook is the most preferred social network on the internet by students. The reasons for using the networks are intended to establish labor relations and entrepreneurship, followed by a significant percentage for entertainment and leisure. In academic activities, most university students access for the development and socialization of commissioned works. In addition, the results show that a high proportion of students did not present dependency.

Keywords: Social networks. Internet use.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales en internet han generado en el mundo cambios en la interacción de las personas, especialmente en los jóvenes, se ha desplazado antiguas prácticas de comunicación interpersonal y optar por este tipo de comunicación denominada novedosa, pero a la vez viene ejerciendo cambios en las actividades diarias de los estudiantes.

La internet es la expresión del mundo infovirtual. Es una experiencia ya cotidiana, denominada comunicación y convivencia común. El Facebook y Google son los medios en internet de mayor cobertura que han transformado la forma de comunicación en jóvenes y niños. En los estudiantes universitarios la utilización de los recursos disponibles en Internet para fines académicos es menor que la utilización que hacen para fines sociales y de entretenimiento¹.

Surge la necesidad de conocer la postura del estudiante universitario en relación al uso de las redes sociales en internet, herramientas que se han instalado en todo el mundo y más aún en los jóvenes que continuamente se observa su conexión por diferentes motivos. La indagación ha conllevado a obtener información sobre el tipo de red que mayormente manejan, el tiempo, los beneficios en su formación académica y uso excesivo de dichas redes.

La investigación descriptiva se realizó con el objetivo de Analizar el uso de las redes sociales en internet por el estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, en un número de 125 participantes.

El estudio está constituido de la siguiente forma, el Capítulo I: el problema de investigación, Capítulo II: marco teórico, Capítulo III: Diseño metodológico, Capítulo IV: Resultados y discusión, luego las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El mundo de hoy está regido por la información. Las redes sociales en internet son una más de las variadas herramientas que actualmente está al alcance de todos; ha generado un gran impacto en el desarrollo de las formas de interacción, comunicación, relaciones y socialización en las personas y en especial los estudiantes universitarios que crean y consumen grandes cantidades de información de manera barata, sencilla y entretenida^{2,3}.

Gracias a los avances tecnológicos, no se puede negar que su presencia en las poblaciones urbanas, ha transformado las actividades cotidianas; servicios como Facebook, Twitter, MySpace, YouTube, entre otros. Los usuarios de las redes sociales establecen un perfil público dentro de un sistema constituido y se conectan con otros usuarios que comparten intereses comunes⁴.

A nivel mundial el Facebook es una de las redes sociales populares más extendidas entre los jóvenes, intercambian información, fotos y hacen públicos los datos que deseen. Posee más de 250 millones de usuarios, siendo Estados Unidos, México, Argentina, Colombia, España los países que cuentan con el mayor número de usuarios^{5,6}.

El 54% de los latinoamericanos utilizan el Facebook y el 52% dispone de WhatsApp, siendo encabezada esta lista por Paraguay, teniendo acceso a estas redes el 83% de la población. Los siguientes puestos son para Costa Rica (78%), Uruguay (74%) y México (73%) que paradójicamente son los países más prósperos⁷.

Investigaciones realizadas en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México demuestra que el 54% de los estudiantes dedica hasta diez horas por semana al uso de las redes sociales; no obstante, existe un 16% que le dedican de 30 a 100 horas por semana, es decir más de 14 horas diarias⁸.

Sin embargo, ninguna herramienta es por sí misma positiva o negativa. Es la forma en que se utiliza lo que hará la diferencia entre un resultado positivo o negativo⁷. Un estudio realizado en Guatemala demuestra que los estudiantes utilizan Facebook y WhatsApp de manera incontrolada y durante las horas de clase, y ninguno reconoce que tiene bajo rendimiento académico⁹.

En el Perú el 69% de la población entre 19 y 24 años son los mayores usuarios de las redes sociales; siendo el 86,4% población universitaria. Según Ellison, Steinfield y Lampe citado por Valerio² y Valerio¹⁰ en ciertos contextos, más del 90% de los estudiantes universitarios pertenecen a alguna red social en internet.

La realidad es que, nos guste o no, los estudiantes universitarios hacen uso de las redes sociales en línea o internet. Según investigaciones éstas tienen algunos beneficios o desventajas durante la formación académica de los estudiantes. El estudio realizado en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, demuestra que la utilización de la red social Facebook incide en el deficiente rendimiento académico de los estudiantes, por el efecto que causa como la desconcentración y dejadez por los estudios¹¹.

Por otra parte, cabe destacar que, en Ciencias de la Salud, el internet es una herramienta de uso habitual. El 71,4% de los estudiantes manifestaba haber utilizado las redes sociales como primera fuente de información para temas médicos¹².

Las redes sociales han abierto un puente de comunicación y en el Programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, es frecuente observar a los estudiantes dedicar su tiempo en utilizar las redes sociales y desarrollar habilidades comunicativas. Al indagar los estudiantes refieren en su mayoría utilizar el Facebook para publicar fotos, realizar comentarios, utilizan con frecuencia el chat del Facebook y establecen relación de amistad con sus compañeros de estudios y otras personas. En este sentido, surgió diversas interrogantes cómo: ¿El uso de estas herramientas son una pérdida de tiempo? ¿La utilizan cómo ayuda en su quehacer académico?, entre otras preguntas. Se planteó la siguiente interrogante:

Pregunta de investigación

¿Cuál es el uso de las redes sociales en internet por el estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén – 2020?

1.2. Justificación

La realización del estudio se realizó, considerando que las redes sociales en internet es una herramienta de interacción que se ha incorporado gradualmente en las actividades cotidianas de la mayoría de los jóvenes; por ello, se realizó el estudio con la finalidad explicar cuál es el uso que dan los estudiantes universitarios a este medio de comunicación social y los resultados del estudio, ayuda a establecer a implementar un programa de educación preventiva para el desarrollo de comportamientos apropiados para su buen uso.

También, los resultados son una base diagnóstica se puede ser empleado por los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes; aplicando las redes sociales virtuales como medio tecnológico para favorecer el trabajo individual y colaborativo, de tutoría, entre otros, como parte de la transformación educativa moderna.

Así mismo, la elaboración del instrumento para la recolección de la información y los datos del estudio, serán de utilidad para otros investigadores que decidan tomar como fuente el cuestionario diseñado en el estudio.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar el uso de las redes sociales en internet por el estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar qué tipo de red social en internet que más utiliza el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén.
2. Describir las razones del uso de las redes sociales en internet por los

estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén.

3. Describir los beneficios del uso de las redes sociales en internet en su formación profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén.
4. Identificar la frecuencia de uso las redes sociales en internet por los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén.
5. Describir los efectos del uso excesivo de las redes sociales en internet por los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Gonzales¹³ estudió en España el año 2016, Las redes sociales y la educación superior: las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso educativo de las redes sociales, de nuevo a examen. Resultados: el Facebook es utilizada con una frecuencia regular (87,3%) de los participantes; 66% a diario y un 21,3% bastante. Así mismo, los encuestados consideran que sería de mayor utilidad educativa el Facebook (64,2%) y, el Twitter (30,4%). Conclusión: Existe un elevado uso de las redes sociales: Facebook, Twitter y Tuenti. Los estudiantes consideran que, las redes sociales en línea, deberían tener mayor presencia educativa que el uso actual que se está viviendo de ellas en las aulas.

Emi¹⁴ en Brasil (2015) realizó el estudio Las redes sociales en la educación en enfermería: revisión integradora de la literatura, según resultados: la red social Facebook permite mejor interacción entre estudiantes de enfermería, es utilizada en las discusiones académicas, ayuda al alumno en la exploración de la identidad profesional y en el perfeccionamiento de habilidades sociales y cognitivas, permite el apoyo social, entre otros. El autor concluye que, las redes sociales fueron utilizadas para transmitir diversos contenidos en el área de enfermería, con la participación del profesor. Se destaca, su utilización en los tipos de educación presencial, a distancia e híbrida, tanto profesional como interprofesional.

Molero¹⁵ en el estudio sobre Uso de internet y redes sociales en estudiantes universitarios, España - 2014. Concluyeron que la valoración que los universitarios hacen de la utilidad de las redes en internet para mejorar sus relaciones sociales no resulta demasiado alentadora. Conocer las características del uso que los jóvenes hacen de las herramientas de comunicación social en internet y la forma en que éstas afectan a su desarrollo personal y social, se torna una tarea prioritaria en una sociedad caracterizada por la evolución tecnológica constante.

Nacional

Morocco¹¹ en su artículo Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, 2016, obtiene como resultado que el Facebook es un factor más en el deficiente rendimiento académico de los estudiantes, porque, estos dejan de prestar atención en clase por estar conectados. Además, solo le dedican una hora de su tiempo a los estudios siendo esto muy poco para poder tener un buen rendimiento académico.

Escurra y Salas⁶ investigaron sobre el Uso de Redes Sociales entre estudiantes universitarios limeños en el año 2014. La población estuvo constituida por 380 universitarios de las carreras de Ciencias Sociales y Humanas. Los resultados fueron los siguientes: el 92,9% de los usuarios lo hacen desde su domicilio Referente a la frecuencia, el 31,1% se conecta entre 1 y 2 veces al día y el 25,8% se encuentran conectados en todo momento. El 44,6% utilizan una sola red y el 36,7% utilizan al menos dos, siendo Facebook la red social más utilizada en un 98%. Conclusión. El uso de las redes sociales lo hacen con fines recreativos, de informarse y para comunicarse con otras personas, mientras que un mínimo porcentaje lo hace para fines académicos.

Local

A nivel local no se ha encontrado estudios relacionados al uso de redes sociales en estudiantes universitarios.

2.2. Bases teóricas

A. Uso de las redes sociales en internet

Según Boyd y Ellison citado por Muñoz¹⁶ una red social se define como un servicio que permite a las personas construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema.

Las redes sociales son estructuras sociales compuestas por un conjunto de actores que están relacionados a algún criterio como relación profesional, amistad, parentesco. Este tipo de relación, es una relación diádica o lazo interpersonal. Tienen

sus inicios alrededor de 1995, cuando Randy Conrads crea el sitio web “Classmates.com”, la cual permitió que las personas puedan recuperar o tener contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto o universidad¹⁷.

Las redes sociales viven en un momento de éxito, este moderno invento de la web ha echado raíces entre los internautas ya que año a año ha experimentado un notable aumento en todo el mundo, son varias las causas que han provocado este incremento de usuarios entre las redes sociales¹⁸.

El uso de las redes sociales viene a ser la utilización de herramientas en línea para diversos fines. Las razones pueden ser sociales y afectivas, académicos, de entretenimiento u otros.

Respecto a lo socio afectivo, permiten comunicarse con sus amigos, entretenerse mediante juegos u otros, crear comunidades de contactos de contacto y comunicarse rápidamente. Entre otras actividades que puede realizar videos llamadas, compartir fotos, música entre otras actividades, aplicaciones informáticas y otros tipos de información^{2, 19}.

Otro de los beneficios de las redes sociales en internet durante la formación del estudiante es el dialogo a través de la emisión de mensajes para que llegue al público, propiciar e intervenir en debates públicos y escuchar sobre temas encargados por los docentes; no solo proporciona información sobre todo tipo de acontecimientos también, descubrir lo que están haciendo, establecer conexiones, dar a conocer proyectos, investigaciones, publicidad, congresos científicos, medio de comunicación entre el docente y estudiantes universitario en diversas actividades académicas. Así mismo, habilidades y competencias del estudiante^{18,19}. Para muchos estudiantes las redes sociales son tan novedosas que desarrollan habilidades, desarrollar alguna aplicación para tener más conocimiento sobre las mismas. Por ejemplo, una aplicación de cómo evitar que sus cuentas sean alteradas, proteger la privacidad de las cuentas, entre otras.

Entre los beneficios de las redes se encuentra lo siguiente¹⁹: Permite trabajar en grupo para intercambiar de una manera fácil información, compartir conocimientos, publicar

actividades académicas. Para muchos estudiantes resulta a veces imposible coordinar fechas y horas, juntarse con algunos compañeros para realizar algún trabajo universitario. Según Jabalera citado por Flores¹⁹ para estar comunicados y trabajar de una manera más rápida en las tareas asignadas, podrán hacer uso de algunas de las aplicaciones existentes en distintas redes como chatear por medio de Facebook y así cumplirán con la tarea sin tener que estar todos en un mismo sitio para poder realizarla.

También, pueden intercambiar ideas, debatir, conocer a estudiantes de otras instituciones educativas y de otros países y con diferentes culturas es uno de los grandes beneficios que ofrecen estas redes.

Son múltiples las propuestas para explicar la tendencia de los jóvenes a dedicar gran parte de su tiempo al uso de redes sociales, pero las principales razones son: la rapidez con la que obtienen respuestas y recompensas, la posibilidad de interactuar con otros, el amplio volumen de datos y la gran variedad de actividades, con disponibilidad en cualquier momento²¹.

En cuanto a la frecuencia de conexión con la red social, la mayoría de estudios señalan que utilizan, el valor porcentual más alto de una a dos veces por día, seguido de todo el tiempo se encuentran conectados y en menor porcentaje tres a más veces por día⁶. Pueden estar conectados 1 a 2 horas, cuatro horas y en algunos casos más de 6 horas.

Es indiscutible que las redes sociales brindan diversos beneficios a los usuarios, permitiendo compartir intereses semejantes, preocupaciones o necesidades, estas redes dan la oportunidad de que las personas se sientan integradas a un grupo. Sin embargo, tiene sus desventajas muchos de los estudiantes que la utilizan agregan información excesiva en sus espacios, colocan información sin ninguna clase de restricción y precisamente ese es el problema, ya que esta información es utilizada por algunos delincuentes que también ya están involucrados en estas nuevas tecnologías¹⁹.

Según Díaz²² las redes sociales tienen tres tareas fundamentales; la comunicación: parte primordial, con la finalidad de estar en relación con los contactos (amigos); la cooperación: realizar eventos o proyectos con los contactos y de comunidad: por medio de las redes sociales se puede llegar a más personas aumentando el número de contactos, creando un grupo más amplio del que se podría tener en una red social presencial.

Por otra parte, el mal uso de esta herramienta tecnológica puede causar diversos problemas como distracción, pérdida de tiempo, descuido de responsabilidades académicas, conflictos familiares y de privacidad entre otros aspectos negativos¹⁹. Algunas de las consecuencias del uso abusivo o inversión de grandes cantidades de tiempo en las redes sociales por internet son un bajo rendimiento académico y/o profesional, tendencia al aislamiento, aburrimiento, irritabilidad, depresión, deterioro de las relaciones familiares y sociales no virtuales, entre otras, afectando negativamente el desarrollo del individuo a todos los niveles^{23,24}.

El desarrollo o no de un uso abusivo de internet se encuentra además mediatizado por la presencia de factores de riesgo y factores de protección²⁵. Un ejemplo del primer caso, es el hecho de ser joven, que ya supone un riesgo y por tanto hace más probable el desarrollo de una adicción a internet y redes sociales. Por el contrario, se han propuesto como factores de protección un adecuado nivel de autoestima, un control efectivo de las emociones o un repertorio suficiente de habilidades sociales²⁶.

Existe una serie de medios de comunicación en las redes sociales, los tipos de redes de mayor uso tenemos:

- Facebook. Red social, que en la actualidad se considera como de mayor relevancia en la comunicación es la más usada y visitada por los cibernautas, superando incluso a otras opciones virtuales como Google, YouTube y Google News²⁷.

Es la red en la que se destina más para intercambiar pensamientos, conocer amigos, mantener contacto con personas lejanas, denunciar hechos delictivos, compartir acontecimientos de la vida diaria, buscar ayuda social, entre otros. Como se observa, esta red social ha adquirido protagonismo en la vida de las personas en el diario vivir,

sin embargo, así como ofrece beneficios, puede traer consigo efectos negativos²⁸.

El Grupo Publipain citado en Tarazona²⁷ indica que los servicios que ofrece Facebook se dividen en seis categorías: Red de amigos, permitiendo localizar a personas y añadirlas en la red, creación de grupos y páginas, con intereses comunes, compartiendo mensajes y actividades de interés para el grupo. El “Muro”, permitiendo escribir mensajes, anexas fotos, videos, música, documentos, etc. Fotos, permitiendo publicar y compartir imágenes de cualquier evento, etiquetando a personas en la misma. Regalos, referidos a pequeños íconos a modo de presentes.

Algunos investigadores consideran que el Facebook ha ido creando entre sus usuarios dependencia hacia el uso de esta red, trayendo como consecuencia un síndrome de abstinencia; así como en las personas al momento de afrontar distintas situaciones; si bien esta red social favorece el mantenimiento de las relaciones sociales en el mundo virtual, puede favorecer también el aislamiento²⁷.

- El Twitter: Red imprescindible en la ciencia de hoy. Twitter fundada en 2006, es una red de microblogging, que permite a sus usuarios enviar y leer textos de una longitud máxima de 280 caracteres, son los denominados tuits (tweets), acompañados de contenido multimedia o enlaces a otras páginas. Aunque tiene menos usuarios que otras redes, unos 330 millones actualmente, es de las más influyentes, ya que sirve como fuente de información en tiempo real y tiene un carácter profesional²⁰.
- Instagram. Es la red social especializada en imágenes, tanto fijas como vídeo, cuenta con 800 millones de usuarios en todo el mundo, fue fundada en 2010 y comprada por Facebook en el 2012. Las imágenes pueden realizarse y editarse con la propia aplicación. También tiene un sistema de mensajería instantánea entre usuarios y emplea hashtags para seguir áreas temáticas²⁰. Es la red de moda por el aumento de usuarios, se publican fotos y videos.
- El WhatsApp. Es un programa informático multiplataforma de software privativo de mensajería instantánea para teléfonos móviles. Utiliza internet para enviar

mensajes de texto, documentos, imágenes, videos y notas de voz a otro usuario. Se utiliza en las prácticas de intimidad familiar y como complemento de aprendizaje²⁹.

El WhatsApp propone un tipo de comunicación que nunca había tenido lugar a lo largo de la historia, ya que es una aplicación de mensajería ‘’de pago’’ (con un coste de 0,99€/año) que permite enviar y recibir mensajes mediante Internet (de modo instantáneo). Además, los usuarios pueden crear grupos y enviarse mutuamente imágenes, vídeos y grabaciones de audio. Los servicios que ofrece son: personalización, privacidad, chat, notificaciones, llamadas VoIP. Además, el WhatsApp web: ofrece la posibilidad de iniciar sesión en WhatsApp desde el navegador de internet³⁰.

- El canal de los vídeos: YouTube. Es la segunda web más visitada a nivel global y también la segunda red social con más usuarios: 1.500 millones. Es un sitio web en el que sus usuarios pueden compartir vídeos de casi cualquier temática: música, series, películas, tutoriales, etc. y también ciencia. YouTube ofrece la posibilidad de crear listas de reproducción y hacer listas temáticas, incluyendo las grabaciones con contenidos similares²⁰.

Internet es la expresión del mundo infovirtual. Es una experiencia ya cotidiana, es una posibilidad de comunicación y convivencia común³¹ La internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal.

Para acceder a los billones de sitios web disponibles en la gran red de redes, que conocemos como la Internet, se utilizan los navegadores web (software), siendo algunos de los más utilizados Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox, y Safari, todos desarrollados por distintas compañías tecnológicas³².

En la nueva visión del sistema educativo el uso de las redes sociales es una excelente herramienta en el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, dejando foros de discusión de un tema determinado, videos, exposiciones grabadas, etc. Santamaría

describe algunas de las implicaciones de las redes sociales como plataforma para el aprendizaje y socialización³³:

Un aprendizaje social proporciona muchas mejoras en los procesos de aprendizaje en general, ayuda para actualizarse profesionalmente, el aprendizaje se genera a través de la interacción y bajo entornos de aprendizaje más informales que formales, los estudiantes adquieren conocimientos a través de la cooperación con los compañeros y de la indagación y descubrimiento.

El uso de las redes sociales en el entorno educativo permite en el estudiante^{32,33}: aumentar el sentimiento de comunidad educativa, admiten centralizar en un único sitio todas las actividades docentes, mejoran el ambiente de trabajo al permitir al alumno crear sus propios trabajos, aumentar la fluidez de la comunicación y facilitar la coordinación y trabajo de diversos grupos de aprendizaje.

Las redes pueden ser una herramienta metodológica para los docentes, porque alimentan su propia formación desde la práctica y participación en proyectos, además de ser un observador, seguidor y mediador de los trabajos de los alumnos.

Las redes sociales tienen el innegable valor de acercar el aprendizaje informal y el formal, por eso es importante resaltar que el docente tiene un papel significativo, puesto que participa en el proceso de generar conocimientos junto con el estudiante [universitario] de forma construida y compartida. Este nuevo entorno de aprendizaje enfatiza la inteligencia colectiva estableciendo nuevas estructuras de participación, ya que todos aportamos al conocimiento¹⁹.

Una de las razones de uso en las redes sociales en la dimensión educativa puede convertirse en una estrategia de aprendizaje, entendida como el conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información al aprender³².

Ante la necesidad de abordar el uso Internet, como nuevo medio de comunicación, desde una perspectiva social, surge la siguiente teoría:

La teoría de la comunicación”. En Urribarrí³⁴ la teoría construida con los aportes de la psicología, sociología, lingüística, ingeniería y otras disciplinas, estuvo siempre ligada a los medios que la soportan, representada también por autores como Lazarfeld, Merton y Schramm. Refieren que “la comunicación como una actividad humana fundamental a través de la cual las personas se relacionan entre si y pasan de la existencia individual a la comunitaria; por lo cual, ponen su acento en el proceso de comunicación como un acontecimiento personal y social y en el hombre como protagonista de éste”.

En este sentido las redes sociales es una forma de comunicación a través de la internet, en el actual contexto en el que se desarrollan los seres humanos, y la teoría crítica de la comunicación propone el rescate de la noción dialógica y la reconsideración del rol de uno de los elementos claves de la relación: el receptor cuya participación en los medios masivos clásicos aparece poco menos que anulada.

De ella se desprende el modelo de comunicación dialógica, horizontal o participativa, que se rebela contra los paradigmas funcionalistas que establecen un emisor que habla y un receptor que simplemente escucha o responde a estímulos preestablecidos; en contraste, plantea que la comunicación constituye un proceso en el cual "dos o más seres o comunidades humanas intercambian y comparten experiencias, conocimientos y sentimientos, aunque sea a distancia y a través de medios artificiales" según Kaplún, citado por Urribarrí³⁴.

A través de internet se puede tener comunicación, obtener información, conocer lo que pasa al otro lado del mundo. A través de sus diversos programas informáticos y plataformas conseguimos compartir lo que pensamos, sentimos, etc. con los demás, sea que los conozcamos o no. Es decir, las razones de uso son diversos; social, afectivo, educativo y otros.

2.3. Operacionalización de variables

Variable:

Uso de las redes sociales en internet. Manejo de la comunicación virtual por los estudiantes universitarios a través de herramientas tecnológicas para diversos fines¹⁸.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Tipo de variable	Instrumento
Uso de las redes sociales en internet	Manejo de la comunicación virtual por los estudiantes universitarios a través de herramientas tecnológicas para diversos fines.	Caracterización del uso de las redes indicando: Tipos de redes, razones de uso, frecuencia, efectos del uso excesivo.	Tipos de redes	Redes sociales en internet más utilizadas:	<ul style="list-style-type: none"> - Facebook - Twiter - Sype - Instagram - MySpace Otras 	Nominal	Cuestionario
			Razones de uso	Fines socioafectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones laborales y/o emprendimientos - Comunicación personal - Comunicación amical - Comunicación rápida con los contactos - Entretenimiento y ocio. 	Nominal	
				Actividades académicas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y socialización trabajos encargados - Investigación y desarrollo de tareas - Otras actividades educativas: ... 	Nominal	
				Otras actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir y/o buscar fotografías y videos y música - Compartir y/o buscar información no académica. - Compartir y/o buscar aplicaciones o programas informáticos 	Nominal	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Tipo de variable	Instrumento
				Beneficios de las redes sociales en internet en su formación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar información y conocimiento con sus compañeros - Publicación de actividades desarrolladas en alguna asignatura - Debates sobre temas encargados por el docente - Ejercita las habilidades y competencias del estudiante. 	Nominal	Questionario
			Frecuencia de Uso	Tiempo de utilización de las redes sociales en internet	<ul style="list-style-type: none"> - < de 2 horas - 3 - 5 horas - 6 – 9 horas 	Intervalo	Questionario
			Efectos del uso excesivo	Dependencia de las redes sociales en internet.	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de estar cada vez más tiempo en conexión en internet, usando la red social de su preferencia. - Incapacidad de controlar la utilización de las redes sociales en internet. - Conectarse para huir de problemas - Arriesgar la pérdida de una relación significativa. 	Nominal	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Tipo de variable	Instrumento
				Diversos problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Descuido de responsabilidad en las actividades académicas - Conflictos familiares - Aislamiento social (evita comunicación cara a cara) - Pérdida del sueño (insomnio) - Ninguno 	Nominal	Cuestionario
			La inversión de grandes cantidades de tiempo en las redes sociales hace que se altere tu estado emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Aburrimiento - Irritación o cólera - Ansiedad - Otro cambio en el estado de ánimo. - Ninguno. 			
			El uso de las redes sociales interfiere en la concentración del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No 			

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

Investigación es descriptiva de diseño transversal. Se utiliza para describir con rigurosidad científica (objetividad e imparcialidad) la realidad de las personas, grupos, eventos³⁵. Los estudios descriptivos observan los hechos que se suscitan en la realidad, según el estudio el “uso de las redes sociales en internet por el estudiante universitario”. El estudio recogió información de manera independiente sobre las variables a las que se refiere el objetivo³⁶.

A través del método estadístico podemos precisar, analizar, discutir los datos de campo. El diseño de la investigación busca describir la variable en estudio y en un tiempo determinado³⁶.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén; en un total de 185 alumnos matriculados – 2020 II (anexo 1) y la muestra de 125 estudiantes.

Año de estudios	No
Primer año	38
Segundo año	42
Tercer año	55
Cuarto año	45
Quinto año	05
Total	185

Fuente: Registro de Matrícula 2020-II. Universidad Nacional de Cajamarca. Sistema Informático Académico.

La muestra se determinó empleando la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N - 1) + z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N: población

n: muestra

Z: Coeficiente del 95% de confidencialidad (1.96)

P: Probabilidad de éxito equivale 0.5

Q: Probabilidad de fracaso equivale 0.5

e: nivel de error 0.5 % = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 185}{(0.05)^2(185-1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{177.7}{1.4204} = 125$$

Muestreo estratificado por afijación proporcional:

Nh: subpoblación o grupo.

N: población total.

n: muestra total.

nh: muestra de los grupos.

Cuadro 1. Población estudiantil por año de estudios, 2020 – II

Carreras Profesional de Enfermería	Nh	Nh/N	nh. N
Primero	38	0.205	26
Segundo	42	0.227	28
Tercero	55	0.297	37
Cuarto	45	0.243	30
Quinto	5	0.027	4
Total	185		125

3.3. Criterios de exclusión e inclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNC

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que lleven solo una o dos asignaturas.
- Estudiantes que estén de permiso.

3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial – Jaén.

3.5. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es aleatorio simple³⁸ se eligió a cada uno de los participantes al azar. Este tipo de muestreo se aplica cuando los elementos de la población se encuentran ordenados.

Marco muestral: Relación de alumnos por año de estudios de la Carrera Profesional de Enfermería, obtenida del registro de matrícula de la Universidad Nacional de Cajamarca.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de la encuesta: es un método de investigación y recopilación de datos usados para obtener información de personas sobre los objetivos del estudio. Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un instrumento como el cuestionario que puede distribuirse a través de un documento o en medios digitales^{35,36} (anexo 2).

El cuestionario consta de dos partes: la primera fue para recoger información sobre datos generales y la segunda según los objetivos establecidos. Está constituida por preguntas cerradas, el participante del estudio marcó la alternativa pertinente según la pregunta.

Previo a la aplicación del instrumento se solicitó permiso a la Coordinadora responsable del Programa de Enfermería de la Universidad de Cajamarca Filial

Jaén. La recolección de la información se ejecutó vía virtual a través del correo institucional se recepcionó los cuestionarios según el año académico.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos (anexo 2). El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir³⁶.

La confiabilidad será evaluada a través de la aplicación de una prueba piloto a 20 estudiantes de la población. Para estimar la fiabilidad del cuestionario el utilizó el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach, consiste que en cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a uno, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados³⁶. La confiabilidad del instrumento es de 0,801 (anexo 3).

3.8. Procesamiento y análisis de datos.

Se realizó a través del proceso informático SPSS versión 22. Se presenta tablas y gráficos y mediante la estadística descriptiva se facilitará el análisis de la información.

3.9. Criterios éticos.

Se basó en los siguientes principios³⁷:

- Principio de respeto: Comprende el derecho a la autodeterminación y el derecho irrestricto a la información. Los estudiantes decidieron libremente su participación en la investigación.
- Principio de justicia: Los participantes del estudio fueron tratados con amabilidad y respeto sin perjuicios, ni discriminaciones.
- Principio de beneficencia: Consistió en respetar sus condiciones y proteger a los entrevistados de algún daño, asegurando su bienestar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Los estudiantes pertenecientes a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, en un 62% proceden de la zona rural y el 38% de la zona urbana. El promedio de edad es de 22 años, el 69% son del sexo femenino y el 31% del sexo masculino. El 17% de los estudiantes trabajan.

4.1.1. Tipo de red social en internet

Tabla 1. Lugar donde acceden para el uso de las redes sociales en internet los estudiantes de Enfermería, Jaén 2020

Lugar de acceso	N	%
En su casa	24	19,2
Universidad	36	28,8
Casa del vecino	24	19,2
Casa de un amigo	41	32,8
Total	125	100,0

La tabla 1, señala que el lugar de acceso a las redes sociales en un 32,8% es en casa de un amigo y de su casa el 19,2%.

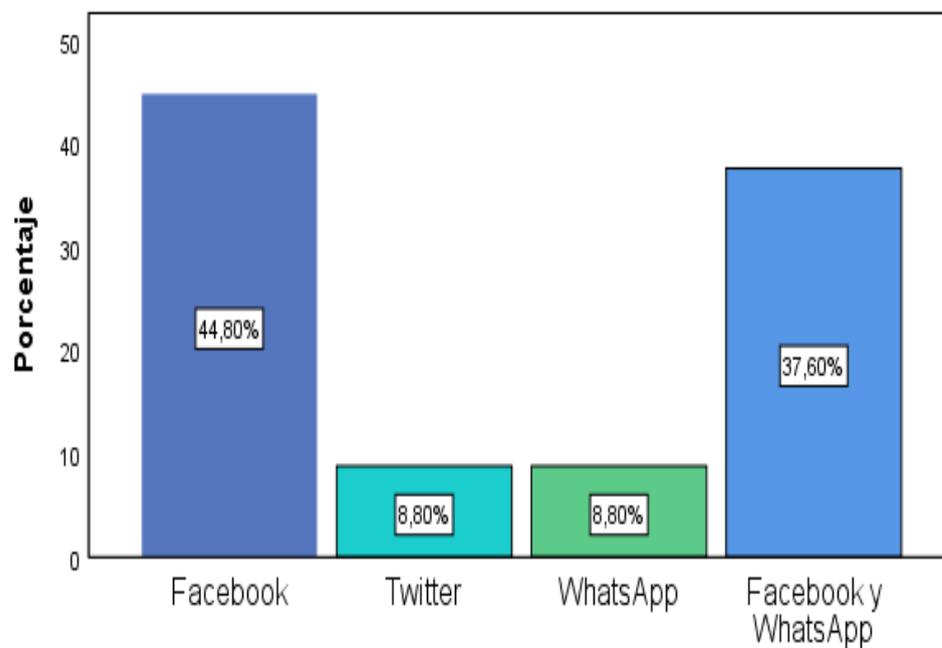


Gráfico 1. Tipo de red social en internet que más utiliza el estudiante de enfermería

Según el gráfico 1, el estudiante de enfermería más utiliza el Facebook (44,8%) y el WhatsApp (8,8%).

4.1.2. Razones de uso de las redes sociales

Tabla 2. Razones del uso de las redes sociales en internet por el estudiante de enfermería, Jaén 2020

Dimensiones	n= 125	%
Socioafectiva		
Para establecer relaciones laborales y/o emprendimientos	55	44,0
Para comunicación personal	18	14,4
Para comunicación amical	8	6,4
Por entretenimiento y ocio	44	35,2
Actividades académicas		
Desarrollo y socialización de trabajos encargados	55	44,0
Investigación	14	11,2
Otras actividades educativas: elaborar videos educativos y otros.	42	44,8
Otras actividades no educativas		
Compartir y/o buscar fotografías videos y música.	53	56,0
Compartir y/o buscar información no Académica.	16	12,8
Compartir y/o buscar aplicaciones o programas informáticos.	39	31,2

La tabla 2, detalla en la dimensión socioafectiva que lo entrevistados utilizan las redes sociales con la finalidad de establecer relaciones laborales y/o emprendimientos (44%) y en la comunicación amical (6,4%). En las actividades académicas el 44% de los participantes usan las redes para el desarrollo y socialización de trabajos encargados y el 11,2% para investigar y desarrollar tareas. En la dimensión otras actividades no educativas el 56% comparten y/o buscan fotografías, vídeos y música, y solo el 12,8% comparten y/o buscan información no académica.

4.1.3. Beneficios del uso de las redes sociales en internet.

Tabla 3. Beneficios del uso de las redes sociales en internet en su formación profesional del estudiante de enfermería, Jaén 2020

Ítems	n	%
Intercambiar información y conocimiento con sus compañeros	52	41,6
Publicación de actividades desarrolladas en alguna asignatura.	20	16,0
Debates sobre temas encargados por el docente.	15	12,0
Ejercita las habilidades y competencias del estudiante.	38	30,4
Total	125	100,0

Los resultados de la tabla 3, demuestra que entre los beneficios en su formación profesional a través de las redes sociales el 41,6% de los estudiantes es para intercambiar información y conocimiento con sus compañeros y solo el 12% emplean para debates sobre temas encargados por el docente.

4.1.3. Frecuencia de uso

Tabla 4. Tiempo diario de utilización de la red social en internet en los estudiantes de Enfermería, 2020

Ítem	N	%
< de 2 horas	51	56,8
3 - 5 horas	20	7,2
6 – 9 horas	54	36,0
Total	125	100,0

Según la tabla 4, el tiempo de utilización de la red es de menos de dos horas (56,8%) y de tres a cinco horas (7,2%).

4.1.4. Efectos del uso de las redes sociales en internet

Tabla 5. Efectos del uso excesivo de las redes sociales en internet en los estudiantes de Enfermería, Jaén 2020

Ítems	n=125	%
Dependencia		
Necesidad de estar cada vez más tiempo en conexión	37	29,6
Incapacidad de controlar la utilización de las redes sociales en Internet.	03	10,4%
Conectarse para huir de problemas	21	16,8
Arriesgar la pérdida de una relación significativa	03	2,4
Ninguna dependencia	51	40,8
Problemas		
Descuido de responsabilidad en las actividades Académicas	22	17,6
Conflictos familiares	28	22,4
Aislamiento social (evita comunicación cara a cara)	19	15,2
Pérdida del sueño (insomnio)	25	20,0
Ninguno	31	24,8
Alteración emocional:		
Aburrimiento	27	21,6
Irritación o cólera	18	14,4
Ansiedad	27	21,6
Ninguna alteración de estado de ánimo	53	42,4

La tabla 5, muestra que el uso excesivo de las redes sociales en internet en los estudiantes no genera ninguna dependencia (40,8%), tienen necesidad de estar cada vez más tiempo en conexión (29,6) y arriesgar la pérdida de una relación significativa (2,4%). En cuanto a los problemas que puede generar los participantes son los conflictos familiares (22,4%) y refieren no presentar ningún problema (24,8%) y presenta aislamiento social (15,2%).

Respecto al estado de ánimo, presenta irritación y/o cólera (14,4%) y no tienen ninguna alteración (42,4%).

4.2. Discusión

De acuerdo al primer objetivo de la investigación el tipo de red social en internet el Facebook es la red social en internet de mayor preferencia por los estudiantes seguido de una frecuencia de uso regular del WhatsApp y Facebook (37,6%); a pesar que el Twitter es una red muy conocida este se usa en menor proporción (8,8%). También, González, Lleixà y Espuny¹³ refieren que el Facebook frecuentemente es utilizada por un 87,3% de los participantes. Dichos autores la consideran como red social líder.

Igualmente, Parra¹ en su estudio sobre hábitos universitarios indica que la red social Facebook es el medio para la comunicación más utilizado en Internet (98%), abarcando casi una cobertura total en los estudiantes de Ingeniería.

Sin embargo, Flores¹⁹ en la investigación sobre la influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios solo el 28% utiliza Facebook, el 31% MySpace, el 19% Twitter y Twenti el 22%. Gómez³⁸ la red empleada por el mayor porcentaje es Tuenti (89%), seguida de Facebook (74,9%) y Twitter (25,5%) y Espinoza²⁴ el WhatsApp seguido del Facebook.

Se observa que los participantes utilizan diversos tipos de redes, lo que no sucede en los estudiantes de enfermería, que más utilizan Facebook y WhatsApp. Pero se concuerda con los diferentes investigadores que el uso de las redes sociales entre los universitarios es una actividad cotidiana, que forma parte de su vida.

El Facebook es la aplicación en internet que facilita la comunicación en los usuarios, de fácil manejo que tiene mayor impacto a nivel mundial por la diversidad de servicios que brinda al usuario. La revisión de diversos estudios coincide que este sitio web admite diversas caras con diferentes estilos de vida y facilita la admisión de abundante información. Este medio facilita las aplicaciones de foros, chats, textos, videos, entre otros.

Accquisti y Gross afirman que los principales usuarios en esta red social son los

jóvenes que se encuentran cursando educación superior, por ser el principal medio de comunicación integrado a los dispositivos móviles entre la comunidad académica en Flores¹⁹.

En nuestro estudio de acuerdo al segundo objetivo las razones del uso de las redes sociales en internet según la dimensión socioafectiva aproximadamente la mitad de los estudiantes, es con la finalidad de establecer relaciones laborales y emprendimientos, y un porcentaje considerable (33%) para el entretenimiento y ocio.

Hermann - Acosta³⁹ reporta que del 100% de los jóvenes informantes cuando se conectan a las redes sociales destacan: la comunicación con amistades un 21% y entretenimiento 28%. Hallazgos similares con el estudio: comunicación amical 6,4%, entrenamiento y ocio 35,2%

Sanz⁴⁰ reportó que el 64,2% de los estudiantes españoles de educación secundaria postobligatoria pública realizan la práctica de actividades de ocio a través del uso de las redes. Gandasegui citado por Sanz³⁸ también asevera que el uso de las redes sociales se sitúa en la diversión, la necesidad de estar en contacto con sus amistades.

En cuanto a las actividades académicas cerca del 50% de los estudiantes la utilizan para el desarrollo y socialización de trabajos encargados. En otras actividades no académicas la mayoría de los entrevistados la utilizan para compartir y/ o buscar fotografías, videos y música.

Hernam - Acosta³⁹ concuerda con los resultados del estudio, en relación al uso de redes sociales con fines educativos el 80% de los estudiantes las aprovechan en temas escolares, de ellos el 29% consideran que éstas han contribuido entre rangos de muy alto y alto a sus procesos formativos. Así mismo, los resultados del estudio de Martínez, Hinojo y Aznar⁴¹ muestran el uso de las redes sociales con fines educativos en la enseñanza de la química en un 21,7%.

Además, Abundez⁴² el 45% de los estudiantes considera el Facebook como una de las redes sociales necesarias en sus tareas escolares, esta herramienta genera

un mayor desempeño, a razón de los múltiples enlaces a materiales multimedia, imágenes, repositorios, videos, páginas, etc., que fortalecen la gama de posibilidades de aprendizaje.

En relación a los fines de actividades no educativas más del 50% de los estudiantes las redes son usadas para compartir y buscar fotografías, videos y música y obtener aplicaciones o programas informáticos. Sin embargo, Sanz⁴⁰ refiere que solo el 26% de los estudiantes difunden estas actividades por las redes sociales.

Respecto al tercer objetivo específico acerca de los beneficios usando las redes sociales en internet en la formación profesional los estudiantes de enfermería, refieren utilizarlo en aproximadamente la mitad de los participantes en el intercambio de información y conocimiento con sus compañeros y un bajo porcentaje en debates. Así mismo, un porcentaje estimable (30,4%) indican que ejercitan habilidades y competencias sobre procedimientos de enfermería a través de videos, libros digitales y otros.

De igual forma Emi¹⁵ halló que por medio de la red social Facebook los estudiantes de enfermería interaccionan, realizan discusiones académicas, les ayuda al perfeccionamiento de habilidades sociales y cognitivas y permite el apoyo social.

Además, Abundez⁴² indica en su estudio que el 79,5% de los encuestados, es utilizada en grupos colaborativos, o foros de discusión. Por otra parte, Mendoza⁴³ afirma que el uso de las redes sociales por los universitarios les ayuda a ingresar a páginas de su interés para la búsqueda de información académica como libros digitales, videos y fotos, son consideradas herramientas indispensables que ayudan a su formación profesional.

Gómez, Roses y Farías³⁸ en su artículo el uso académico de las redes sociales en universitarios, reconocen que el uso, consumo y proliferación de las redes sociales forman parte de la vida diaria de los estudiantes y por ello, resulta una gran ventaja en su implementación académica.

Castañeda en Martínez⁴¹ hace hincapié que los docentes tienen que transmitir que se trata de una herramienta de apoyo al trabajo en el aula y que los contenidos que generen y viertan en ella forman parte de su aprendizaje. Además, de fomentar la participación activa y la cohesión como grupo vía presencial.

Las redes sociales son un recurso óptimo para alcanzar el aprendizaje del alumnado, pues permiten trabajar de manera colaborativa, lo que sin duda aumenta la potencia el pensamiento crítico; y, multiplican la diversidad de conocimientos y de experiencias adquiridas motivación por aprender en Moreno citado por González¹³.

Es un reto en la docencia universitaria aplicar las redes sociales como uno de los medios para motivar el aprendizaje y ser parte de la red por asuntos académicos con los estudiantes. También, es una oportunidad de integrarse al cambio en la cultura educativa, fortaleciendo el trabajo colaborativo.

Las redes sociales en internet permiten y favorecen publicar y compartir información, el autoaprendizaje; el trabajo en equipo; la comunicación, tanto entre alumnos como entre alumno-profesor. Imbernón, Silva y Guzmán, citado por Gómez³⁸ refrendan que, todas estas aplicaciones y recursos hacen que el aprendizaje sea más interactivo y significativo y sobre todo que se desarrolle en un ambiente más dinámico tanto en la etapa de formación, como en el futuro profesional, donde la gran mayoría de instituciones y empresas manejan ya estas aplicaciones en el desarrollo de sus funciones.

Otro de los objetivos de la investigación es la frecuencia de uso de las redes sociales en internet correspondiente al número de horas que utilizan los estudiantes de enfermería, se evidencia que una proporción importante de 56,8%, menos de dos horas al día, seguido de un 36% entre seis a nueve horas.

En cambio, Rodríguez¹⁷ reporta que el 41% de los estudiantes interactúa en las redes sociales menos de una hora durante el día, lo que se considera aceptable; un pequeño porcentaje lo hace por más de tres horas y en Espinoza²⁴ los resultados revelaron que hombres y mujeres usan las redes sociales de tres a cuatro horas al día.

Mayorgas citado por Jasso⁴⁴ recomienda que la limitación del tiempo de conexión a la red debe ser no más de 1,5 a 2 horas diarias; así como, la ubicación de los ordenadores en lugares comunes y el control de los contenidos, constituyen estrategias adicionales de interés.

El último objetivo específico se refiere a los efectos del uso excesivo de las redes sociales en internet, los resultados muestran que no presentaron dependencia una alta proporción de estudiantes de enfermería y ninguna alteración de ánimo el 42,4%. No obstante, los datos que merecen atención es que el 29,6% de los entrevistados manifiestan necesidad de estar cada vez más tiempo en conexión, el 22,4% presenta problemas familiares y el 20% sufre de insomnio como se observa en la tabla 1. Indicador que probablemente afecte las relaciones interpersonales, familiares, de amistad y académica.

González y Martínez⁴⁵ afirman que éstas han provocado un desapego hacia familiares y amigos en los alumnos con un 85% por el distanciamiento. Pero nunca han descuidado las tareas y los estudios por estar conectados a las redes sociales. Sostienen que las redes sociales sí afectan las relaciones personales.

La alteración emocional que presentan los estudiantes en el estudio por el uso excesivo de las redes es en proporciones poco significativas, destacando el aburrimiento y ansiedad en 21% respectivamente.

El estudio de Tamayo⁴⁶ encontró que el 30% de participantes mostraba diversos niveles de depresión y alteraciones en los patrones de sueño como somnolencia.

Griffiths y Kuss referenciado por Araujo⁴⁷ Echeburúa y de Corral²¹ indican que se debe tener en consideración que las redes sociales afectan el comportamiento de los jóvenes por el excesivo uso, manifestando signos como el descuido de otras actividades importantes, tolerancia y cambios de humor [irritabilidad, cólera] durante períodos de abstinencia incluso ansiedad; estos signos, son considerados indicativos de adicción. Asimismo, si perciben que las redes sociales son un medio importante para disminuir el estrés, la soledad o la depresión o compensar la baja autoestima y la falta de éxito social va a dar lugar a la dependencia. Esta situación afectará negativamente la cotidianeidad del estudiante.

Por otra parte, autores como Basteiro et al, Echeburúa y de Corral²¹ puntualizan que el uso frecuente de las redes sociales no implica necesariamente una conducta adictiva o de dependencia. Pero debe ser considerado un factor de riesgo, porque la dependencia a internet o a las redes sociales ya está instalada.

Se realizó una pregunta adicional si el uso de las redes interfiere en la concentración del aprendizaje de los estudiantes en su formación profesional, respondieron que no (59,2%) y sí (40,8%), porque les quita tiempo Referencia de la tabla 6 (anexo 4).

Según la teoría de la comunicación, la comunicación sea verbal, no verbal es muy importante. En el contexto social la comunicación es parte básica de la relación humana; por tanto, el uso de las redes sociales en internet facilita la comunicación, es inmediata, se acorta la distancia y es factible establecer diversos tipos de interacción, las mismas que se han descrito en el estudio.

Sin embargo, Rodrigo⁴³ indica que el ideal de la información es que sea la suficiente y necesaria, porque tanto el exceso como el defecto pueden ser contraproducentes. La información es sencillamente el contenido del mensaje, mientras que la comunicación es el proceso global. "Comunicar es un hecho social por definición que pone en contacto sujetos sociales capaces de hablar y de actuar; comunicar es una relación, no una cosa."

Finalmente, las redes sociales en internet son espacios para la interacción social que tiene su lado positivo y negativo. Utilizados apropiadamente son medios para una comunicación eficaz, soporte, entretenimiento para conectarse con los amigos y sobre todo si favorecen el aprendizaje de los estudiantes durante su formación profesional, ampliado sus saberes a través de la información digital para el desarrollo de las actividades académicas. Es negativo cuando su uso no es apropiado y pasan demasiado tiempo chateando, se aíslan y presentan problemas de conducta por la pérdida de control del uso continuo, descuidando sus responsabilidades.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se evidencia que el Facebook es la red social en internet de mayor preferencia por los estudiantes seguido de una frecuencia de uso regular del WhatsApp y Facebook, y el Twitter se usa en menor proporción. El Facebook tiene una amplia gama de aplicaciones como foros, chat, textos, vídeos y otros.

Las razones de uso de las redes sociales tienen como finalidad principal en la dimensión socioafectiva establecer relaciones laborales y emprendimientos, seguido de un porcentaje significativo para el entretenimiento y ocio. En las actividades académicas la mayoría de universitarios accede a las redes sociales para el desarrollo y socialización de trabajos encargados; sin embargo, una proporción considerable de estudiantes las utilizan en actividades no académicas para compartir y/o buscar fotografías, videos y música.

Una cobertura importante de participantes refiere que los beneficios del uso de las redes sociales en su formación profesional es el intercambio de información y conocimiento entre sus compañeros, seguido de ejercita las habilidades y competencias del estudiante.

Los estudiantes interactúan a través de las redes sociales en internet menos de dos horas diarias en un alto porcentaje, tiempo aceptable de conexión.

Respecto a los efectos del uso excesivo de las redes sociales en internet, los resultados muestran una alta proporción de estudiantes de enfermería, que no presentaron dependencia y alteración de ánimo. Pero, es importante considerar que una proporción representativa presenta problemas familiar e insomnio.

4.2. Recomendaciones

Promover en la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén el uso responsable de las redes sociales en Internet para evitar la utilización excesiva y genere dependencia en los estudiantes.

Se recomienda a la Universidad Nacional de Cajamarca que se promueva el empleo de las redes sociales como el Twitter y Facebook para el desarrollo de foros y debates en investigación con la participación de los estudiantes.

Como una de las actividades de proyección social de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, programar actividades educativas del “buen uso de las redes sociales en internet” en las Instituciones Educativas”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Parra E. Las redes sociales de Internet: también dentro de los hábitos de los estudiantes universitarios. *Anagramas*, 9 (17): 107-116. Medellín, Colombia;2010. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/anqr/v9n17/v9n17a09.pdf>
2. Valerio G, Valenzuela R. Redes sociales y estudiantes universitarios: del nativo digital al informívoro saludable. *Prof. Infor.* [en línea] 2011 [12 de julio de 2019] 20 (6); 667-670.
3. Osorio J, Molero M, Pérez C, Mercader I. Redes sociales en internet y consecuencias de su uso en estudiantes universitarios. *Rev Psico.* 2014; 3 (1):585-592.
4. Flores JM. Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales. *Comunicar* 2009; 17(33):73-81.
5. Jiménez L, Díaz de León A. Adicción a Facebook y su impacto en el rendimiento académico. *Congresos.* 2014;30(2013):1-7
6. Salas E, Escurra M. Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Rev Per Psic Trab Soc;* 2014; 3 (1): 75-90. Disponible en:
7. Actualidad. Países Latinoamericanos que utilizan más las redes sociales [Sedeweb]: actualidad.rt.com; 2016[acceso 03 de setiembre del 2017]. Disponible en: <http://www.actualidad.rt.com/actualidad/227329-paises-america.-atina-utiliar-redes-sociales>
8. Tamez, P. Adicción a la red social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento académico de los estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México; 2012.
9. Tejeda MA, Fuentes BP. Las redes sociales y el bajo rendimiento académico en estudiantes del colegio de San Francisco de Asís. [Tesis] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2015.
10. Valerio G. E-learning 2.0 y el impacto de las redes sociales en línea en los estudiantes universitarios. *Transferencia*, 2010b, 23, (91): 24-25. http://www.gabrielvalerio.com/ensayos/tesis_transferencia_GVU_2010.pdf
11. Morocco SM. Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2014- 2015; 1-150. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2375%20http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2375/Morocco_Pacheca_Sandra_Magaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Reolid R. Usos de internet y redes sociales por parte de adolescentes y estudiantes de Ciencias de la Salud. [Tesis Doctoral] Universidad de Castilla-La Mancha: 2018.
13. González Martínez J, Lleixà Fortuño M, Espuny Vidal C. Las redes sociales y la educación superior: Las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso educativo de las redes sociales, de nuevo a examen. *Educ. Knowl. Soc.*[Internet]. 18 de julio de 2016 [citado 2 de febrero de 2022];17(2):21-38. Disponible

en: <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20161722138>

14. Emi L, Martínez YD. Las redes sociales en la educación en enfermería: revisión integradora de la literatura Rev. Latino-Am. Enfermagem 2016;24. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/rP5N4JrfbgQVktWkfnqkNhk/?format=pdf&lang=es>
15. Molero J, et al. Uso de internet y redes sociales en estudiantes universitarios. Eur. Develop. Educa. Psychop [en línea] 2014[fecha de acceso 16 de setiembre de 2019]; 2(3). URL. Disponible en: <<https://formacionasunivep.com/ejpad/index.php/journal/article/view/20>
16. Muñoz M. Las redes sociales como recurso educativo en el ámbito universitario. Rev Dig Com; 2017: 93-98
17. Rodríguez K, Artica L, Aguilar JJ, Santos W. El uso de las redes sociales y el impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNAH-2012.
18. Naso F, Balbi M, Di Grazia N, Peri J. La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. Ponencia presentada en el VII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires; 2012.
19. Flores GA, Chancusig JC, Cadenas JA, Guaypatin OA. La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. Boletín Virtual 2017; 6 (4): 1-10.
20. Fernández I, Menéndez O, Fuertes J. La comunidad científica ante las redes sociales. Guía de actuación para divulgar ciencia a través de ellas. Universidad Complutense Madrid: España; 2019.
21. Echeburúa E, Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 2010; 22 (2): 91-96.
22. Díaz M. Importancia de las redes sociales en la educación. [en línea] agosto 2015 [fecha de acceso 28 de agosto de 2019]. URL: disponible en: <http://medicinapreventivavn.blogspot.com/2015/08/importancia-de-las-redes-sociales-en-2015-agosto-la.html>.
23. García J, et al. Uso y abuso de internet en jóvenes universitarios. Adicciones. 2008; 20(2): 131-142.
24. Espinoza BL, Chávez MD. El uso de las redes sociales: Una perspectiva de género. Maskanan 2021. 12(2): 19–24. Disponible en:
25. Echeburúa E. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Rev Esp de Drog 2012; 37(4): 435-447.
26. Herrera M, Pacheco M, Palomar J, Zavala D. La Adicción a Facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. Psicología Iberoamericana. 2010; 18 (1): 6-18.
27. Tarazona R. Variables psicológicas asociadas al uso de Facebook: autoestima y narcisismo en universitarios. [Tesis] Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú; 2013.
28. Verdejo M. Ciberacoso y violencia de género en redes sociales. Análisis y herramientas de prevención. [en línea] Universidad Internacional de Andalucía. 2015 [Fecha de acceso: 22 de setiembre del 2019] Disponible en: www.unia.es/actividades.../268_358e0a0ba6d642db33117d2b1c7461f3.

29. Celaya M, Chacón A, Urrutia E. El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas. ¿Hace la sociedad más humana? 2015.
30. Rubio J, Lamo P. El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios. 13(2): 73-94.
31. Tecnología informática. ¿Qué es Internet? ¿Cómo nació internet? ¿Cómo funciona? [en línea] 2019 [fecha de acceso: 28 de agosto 2019] Disponible en: <https://tecnologia-informatica.com> > Internet.
32. Carranza AM. Estrategias de aprendizaje para los alumnos de nivel superior en modalidades no convencionales del CUAAltos. [en línea] 2011 [fecha de acceso: 28 de diciembre 2019] En C. A. Sociedad, Investigación educativa en la región Altos sur de Jalisco. Tepatitlán de Morelos: CUAAltos: 11-25.
33. Santamaría F. Comunidades virtuales y redes sociales en educación. [en línea]. Disponible: <http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2008/07/28/comunidades-virtuales-y-redes-sociales-en-educacion/> [Consulta: 2009, febrero 01].
34. Urribarrí. El uso de internet y la teoría de la comunicación. Rev Comunic 1999. (106): 1-19. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/16567>
35. Cabanillas R. Investigación educativa: Arquitectura del proyecto de investigación y del informe de investigación. Cajamarca; 2019.
36. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la investigación. 5ta edición. México: Editorial MC Graw Hill; 2011.
37. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. España; 2003.
38. Gómez M, Roses S y Farias P. El uso académico de las redes sociales en universitarios. Rev. Cient. de Educomunic. España; 2012. 19 (38): 131-138.
39. Hermann-Acosta A, Apolo D, Molano-Camargo M. Reflexiones y perspectivas sobre los usos de las redes sociales en educación. Un estudio de caso en Quito-Ecuador. Información Tecnológica 2019; 30 (1): 215-224. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n1/0718-0764-infotec-30-01-215.pdf>
40. Sanz E, Alonso RA, Sáenz de Jubera M, Ponce de León A, Ponce de León A, Valdemoros MA. Ocio, redes sociales y estudiantes españoles. EducaciónXX1; 2028. 21(2): 59-78.
41. Martínez-Argüello LF, Hinojo-Lucena I, Aznar-Díaz E, Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje por parte de los Profesores de Química. Información Tecnológica. 2018; 29(2): 41-52.
42. Abúndez E, Fernández F, Meza LE, Alamo MC. Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. Zona Próxima [Internet]. 2015; (22):116-127. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658009>
43. Mendoza J. Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior. 2018; 5(2): 57-70.

44. Jasso L, López F, Díaz L. Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica* 7 (2017)2832–2838. Disponible en: www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/
45. González E, Martínez N. Redes sociales como factor incidente en el área social, personal y académica de alumnos de educación secundaria Obligatoria. *Ten Ped.* 2018; 32:133-46. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.32.010T>
tendencias Pedagógicas, 32, pp. 133-146.
46. Tamayo Pérez, Walter Ariel; García Mendoza, Francelia; Quijano León, Nayely Karina; Corrales Pérez, Alejandra; Moo Estrella, Jesús Antonio. Redes sociales en Internet, patrones de sueño y depresión. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 2012. 17(2): 427-436.
47. Araujo ED. Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* [en línea] 2016; 10(2): 48-58. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scieloOrg/php/reference.php?pid=S2223-25162016000200005&caller=www.scielo.org.pe&lang=es>
48. Rodrigo M, Estrada A. El estudio de las teorías de la comunicación y la información. Barcelona; 2017. Disponible en: http://cv.uoc.edu/annotation/f655cf5885db9a092fe911a4f3d5f495/645490/PID_00245228/PID_00245228.html

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Estimado estudiante solicito su apoyo dando respuesta a las preguntas consignadas en este cuestionario del trabajo de investigación con sinceridad, que tiene como objetivo analizar el uso de las redes sociales en internet por el estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén. Es anónimo y se garantiza la confidencialidad. Gracias

Marque en el paréntesis la alternativa que usted considere pertinente:

I. Datos sociodemográficos de los estudiantes:

1.1. Edad: 1.2 Sexo: 1.3. Ciclo de estudios: Procedencia:

a) Zona rural: b) Zona urbana: c) Zona periurbana:

1.4. Trabaja y estudia: Si: No:

II. Uso de las redes sociales en internet

1. ¿Indique el lugar del cual usted generalmente accede a la red social en internet:

- a) En su casa : ()
- b) La universidad : ()
- c) Del vecino : ()
- d) De la casa de un amigo: ()
- e) Otro lugar () Especifique.....

2. ¿Qué tiempo usted utiliza las redes sociales en internet durante el día:

- a) Media hora a una hora : ()
- b) Dos a tres horas : ()
- c) Cuatro a seis horas : ()
- d) Siete a 9 horas : ()
- e) 10 horas a más : ()

3. ¿Con que finalidad usted usa más las redes sociales en internet:

- a) Para establecer relaciones laborales o emprendimientos: ()
- b) Para comunicación personal y/o amical : ()
- c) Compartir información : ()
- d) Por entretenimiento y ocio : ()
- e) Otros: () Especifique.....

4. Usted también utiliza las redes sociales en internet para compartir y/o buscar:

- a) Fotografías y videos : ()
- b) Música : ()
- c) Información : ()
- d) Aplicadores o programas informáticos: ()
- e) Información y aplicadores programas informáticos: ()

5. ¿Cuál es la red o tipos de redes sociales que más utiliza durante su formación académica en la universidad:

- a) Facebook : ()
- b) Twiter : ()
- c) WhatsApp : ()
- d) Facebook y WhatsApp: ()
- e) MySpace : ()

- 6. Cuando utiliza las redes sociales en internet en las actividades académicas es para:**
- a) Desarrollo y socialización trabajos encargados: ()
 - b) Investigación y desarrollo de tareas : ()
 - c) Para elaborar videos : ()
 - d) Otras actividades () Especifique.....
 - e) No utiliza : ()
- 7. Cuales sería los beneficios de la comunicación usando las redes sociales en internet:**
- a) Intercambiar información y conocimiento con sus compañeros: ()
 - b) Publicación de actividades desarrolladas en alguna asignatura: ()
 - c) Debates sobre temas encargados por el docente : ()
 - d) Ejercita las habilidades y competencias del estudiante: ()
- 8. El uso de las redes sociales que más utilizas te afecta la concentración necesaria para el aprendizaje en tu formación profesional, porqué le quita tiempo:**
- Si () - No ()
- 9. El uso excesivo de las redes sociales le genera :**
- a) Necesidad de estar cada vez más tiempo en conexión en internet usando la red social de su preferencia: ()
 - b) Incapacidad de controlar o reducir la utilización de las redes sociales en Internet: ()
 - c) Conectarse para huir de problemas o para aliviar un estado de ansiedad: ()
 - d) Arriesgar la pérdida de una relación significativa: ()
 - e) Ninguno ()
- 10. Cuando invierte grandes cantidades de tiempo y esfuerzo en las redes sociales sientes que se altera tu estado emocional y te produce:**
- a) Aburrimiento : ()
 - b) Irritación o cólera : ()
 - c) Ansiedad : ()
 - d) Otro cambio en el estado de ánimo: () especifique
 - e) Ninguno : ()
- 11. El uso excesivo de las redes sociales te ocasiona los siguientes problemas:**
- a) Descuido de responsabilidad en las actividades académicas: ()
 - b) Conflictos familiares : ()
 - c) Aislamiento social (evita comunicación cara a cara) : ()
 - d) Pérdida del sueño (insomnio) : ()
 - e) Ninguno : ()

Gracias.

Walter Coronel Quispe

ANEXO 2

PRUEBA BINOMIAL DE JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Criterios	EXP1	EXP2	EXP3	EXP4	EXP5	aciertos	prob	Resultado	ALFA= 0,05
1	Claridad	1	1	1	1	1	4	0.0313	<	
2	Organización	0	0	0	0	0	0	0.0313	<	
3	pertinencia	1	1	1	1	1	5	0.0313	<	
4	Metodología	1	1	1	1	1	5	0.0313	<	
5	Coherencia	1	1	1	1	1	5	0.0313	<	
6	Consistencia	1	1	1	1	1	5	0.0313	<	
7	Vocabulario	1	1	1	1	0	4	0.1563	>	
								0.3438		
		P		0.0491	<	0.05				

Se ha considerado 0 si la respuesta es negativa 1 si es positiva.

Son significativos los 6 primeros criterios ($p < 0,05$), no el último ($p > 0,05$).

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

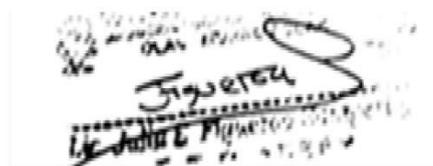
USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET POR EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, JAÉN - 2020

Yo, Julia Esmide Figueroa Sempertegui, de profesión Lic. Enfermería, trabajadora del área Clínicas en Enfermería Comunitaria en la institución Universidad Nacional de Cajamarca, por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento solicitado por el interesado (a) y de acuerdo a los objetivos alcanzados. Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes apreciaciones

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Claridad			X	
Organización		X		
Pertinencia			X	
Metodología			X	
Coherencia			X	
Consistencia			X	
Vocabulario			X	

El instrumento es aplicable atendiendo las observaciones: Si (X) No ()

Jaén, 21 de abril de 2021.



Firma

DNI: 27747289

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

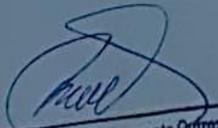
USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET POR ELESTUDIANTE
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA,
JAÉN - 2020

Yo, M.Cs. Lic. Enfermería, Urfiles Bustamante Quiróz trabajador del Hospital General de Jaén del área de Emergencia, por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento solicitado por el interesado (a) y de acuerdo a los objetivos alcanzados. Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes apreciaciones

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Claridad			X	
Organización	X			
Pertinencia			X	
Metodología			X	
Coherencia			X	
Consistencia			X	
Vocabulario			X	

El instrumento es aplicable atendiendo las observaciones: Si (x) No ()

Jaén, 13..... deabril de...2021.....


M. Cs. Urfiles Bustamante Quiróz
ESP. EMERGENCIAS Y DESASTRES - C. Qz.
CEP: 28233/RNE: 19606-10134/RNM: 847

Firma

DNI: 27727865

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

**USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET POR EL ESTUDIANTE
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA,
JAÉN - 2020**

Yo, Wilmer Vicente Abad, de profesión Lic. Enfermería, trabajador del Centro de Salud Morro Solar del área de Epidemiología, por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento solicitado por el interesado (a) y de acuerdo a los objetivos alcanzados. Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes apreciaciones

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Claridad			X	
Organización			X	
Pertinencia			X	
Metodología			X	
Coherencia			X	
Consistencia			X	
Vocabulario	X			

El instrumento es aplicable atendiendo las observaciones: Si (X) No ()

Jaén, 21 de abril de 2021.



WILMER VICENTE ABAD
MAESTRO EN CIENCIAS
EN ENFERMERÍA

M.Cs WILMER VICENTE ABAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET POR ELESTUDIANTE
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA,
JAÉN - 2020

Yo, Lic. Enfermería, Leyder Guerrero Quiñones trabajador del Hospital General de Jaén del área de Emergencia, por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento solicitado por el interesado (a) y de acuerdo a los objetivos alcanzados. Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes apreciaciones

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Claridad			X	
Organización	X			
Pertinencia			X	
Metodología			X	
Coherencia			X	
Consistencia			X	
Vocabulario			X	

El instrumento es aplicable atendiendo las observaciones: Si (x) No ()

Jaén, 13..... deabril de...2021.....



Firma

DNI: 27996133

M.Cs. Leyder Guerrero Quiñones
CEP: N° 22957 RNE: N° 3915
UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS - ADULTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

**USO DE LAS REDES SOCIALES EN INTERNET POR EL ESTUDIANTE
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA,
JAÉN - 2020**

Yo, Yeny Rita Bautista Hualpa , de profesión Lic. Enfermería, trabajadora del Hospital de Apoyo Bagua, por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento solicitado por el interesado (a) y de acuerdo a os objetivos alcanzados. Luego de hacer las observaciones pertinentes, formulo las siguientes apreciaciones

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Claridad			X	
Organización			X	
Pertinencia			X	
Metodología			X	
Coherencia			X	
Consistencia			X	
Vocabulario	X			

El instrumento es aplicable atendiendo las observaciones: Si (X) No ()

Jaén, 21 de abril de 2021.


Yeny R. Bautista Hualpa
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 65055

Yeny Rita Bautista Hualpa
DNI: 21565690

ANEXO 3

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD Resumen de procesamiento de casos

Casos	N°	%
Válidos	20	100,0
Excluido *	0	0,0
Total	20	100,0

* La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,801	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha Suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
LugarAcceso	31,80	45,221	,660	,769
TiempoUtilizac	31,50	38,368	,780	,754
Finalidad	30,95	43,524	,657	,768
FinFotografVideos	32,55	51,524	,808	,779
FinMúsica	32,45	52,997	,641	,786
FinInformación	32,60	53,937	,455	,792
FinAplicadores	32,50	54,053	,461	,792
FinInformacAplicadores	32,55	52,366	,686	,783
TipoRedesSoc	30,55	56,892	,061	,806
UsoRedesSoc	32,80	52,589	,673	,784
BenIntercambInformConoc	32,55	51,839	,762	,781
BenPublicActividsDesarrolld	32,50	54,474	,401	,794
BenDebatesTemasEncargd	32,50	54,263	,431	,793
BenObtenciónInformación	32,55	54,366	,403	,794
QuitaTiempo	32,60	54,674	,354	,795
RazonesQuitaTiem	33,25	54,829	,051	,826
AlteraEstadEmoc	32,75	57,250	-,032	,817
ConsecUsoExces	31,60	52,568	,135	,823

ANEXO 4

Tabla 4. El uso de las redes en internet, interfiere en las actividades que realizan

Ítem	N	%
Si	51	40,8
No	74	59,2
Total	125	100

El 59,2% de participantes refieren que el uso de las redes sociales en internet no les quita tiempo y 40,8% si les quita tiempo.

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA “NORTE DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA”

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de autorización

1. Datos del autor:

Nombres y apellidos: Walter Coronel Quispe

DNI No: 43431865

Correo electrónico: wcoronelq13@unc.edu.pe

Teléfono: 942893338

2. Grado, título o especialidad

Bachiller

Título

Magister

Doctor

Segunda especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis

Trabajo académico

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

¹ Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo académico: Para Programa de Segunda Especialidad.

Trabajo de investigación: para Bachiller y Maestría

Trabajo de suficiencia profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional

Título: Uso de la medicina alternativa complementaria en pacientes hipertensos que asisten a establecimientos del primer nivel de atención, Jaén - 2020

Asesora: M.C.s. Insolina Raquel Diaz Rivadeneira

DNI: 27665079.

Código ORCID: 0000-0001- 6973- 6030

Año: 2022

Escuela Académica/Unidad: de Enfermería

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

4. Licencias:

a) Licencia Estándar:

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia, y así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la

presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.


Firma

09 / 08 / 2022 /
Fecha

² Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las Licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral

Anexo 2

Universidad Nacional de Cajamarca

Facultad de Ciencias de la Salud

Acta de sustentación de tesis virtual, basado en el Reglamento de sustentación de tesis virtuales Resolución 944-2020 artículo 8

Siendo las 16: 18 horas del día 25 de julio del año 2022, se procedió a iniciar la sustentación virtual de la tesis titulada: "Uso de las redes sociales en internet por el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén – 2020", presentada por el(la) Bachiller en: Enfermería

Nombres y Apellidos: Walter Coronel Quispe.

El Jurado Evaluador está integrado por:

Presidente: Dra Elena Vega Torres

Secretario: Dr. Emiliano Vera Lara

Vocal: M.Cs. Wilmer Vicente Abad

Asesor: MCs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

Terminado el tiempo de sustentación estipulado en el Reglamento.

El(la) tesista ha obtenido el siguiente calificativo: letras: **Quince**, números (15). Siendo las 17: 30 horas del día 25 del mes de Julio del año 2022, se dio por concluido el proceso de Sustentación Virtual de Tesis.



Dra. Elena Vega Torres
Presidente



Dr. Emiliano Vera Lara
Secretario



M.Cs. Wilmer Vicente Abad
Vocal



M.Cs. Insolina Díaz Rivadeneira
Asesora



Walter Coronel Quispe
Tesista