

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

### **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA IE N° 82027 EL CERRILLO DE BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

#### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: YURI LIZBETH PUGA LEIVA**

Asesor:

**Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**

Cajamarca, Perú

2022

COPYRIGHT © 2022 by  
**YURI LIZBETH PUGA LEIVA**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

##### **TESIS APROBADA:**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA  
MEJORAR EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE LA IE N° 82027 EL CERRILLO DE BAÑOS DEL INCA,  
CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: YURI LIZBETH PUGA LEIVA**

#### **JURADO EVALUADOR**

Dr. Virgilio Gómez Vargas  
Asesor

Dr. Jorge Daniel Díaz García  
Jurado Evaluador

M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera  
Jurado Evaluador

Mg. Eduardo Martín AgiÓN Cáceres  
Jurado Evaluador

**Cajamarca, Perú**

**2022**



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 4:00 p.m. horas, del día 23 de agosto de dos mil veintidós, reunidos en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA, M.Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA, Mg. EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES**, y en calidad de Asesor el **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada “**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA IE N° 82027 EL CERRILLO DE BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2019**”, presentada por la **Bachiller en Educación YURI LIZBETH PUGA LEIVA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...APROBAR...con la calificación de DIECIOCHO (18) EXCELENTE...la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación YURI LIZBETH PUGA LEIVA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 6:00 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Virgilio Gómez Vargas**  
Asesor

  
.....  
**Dr. Jorge Daniel Díaz García**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**M. Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Mg. Eduardo Martín Agión Cáceres**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

Le dedico con todo mi amor y cariño el presente trabajo a Dios que fue el creador de todas las cosas y por su infinita sabiduría. También le dedico a mi madre que dio todo de sí para que pudiera lograr mis sueños y sobre todo apoyarme y estar en mis momentos más difíciles.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mi mayor gratitud:

- A Dios por su bendición durante toda la realización del trabajo, a mis padres por su esfuerzo y apoyo económico, moral e incondicional para concluir con el presente trabajo de investigación.
- Al Dr. Virgilio Gómez Vargas por su asesoramiento en la presente tesis, apoyando con sus aportes y sugerencias para la presentación.
- A los docentes que desarrollaron las diferentes asignaturas de la maestría de Gestión de la Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Yuri Lizbeth Puga Leiva.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

## CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Contextualización.....	1
2. Formulación del problema.....	3
2.1. Problema principal.....	3
2.2. Problemas derivados.....	4
3. Justificación de la investigación.....	4
3.1. Justificación Teórica.....	4
3.2. Justificación Práctica.....	5
3.3. Justificación Metodológica.....	5
4. Delimitación de la investigación.....	5

4.1.	Epistemológica .....	5
4.2.	Espacial.....	6
4.3.	Temporal.....	6
5.	Objetivos de la investigación.....	6
5.1.	Objetivo general .....	6
5.2.	Objetivos específicos.....	6

## **CAPÍTULO II**

MARCO TEÓRICO .....	8	
1.	Antecedentes de la investigación.....	8
2.	Marco Epistemológico.....	14
3.	Marco teórico- científico .....	15
3.1.	Definición de Estrategias de Comprensión Lectora .....	15
3.2.	Teorías de Comprensión Lectora.....	17
3.2.1.	Teoría de Comprensión de Textos de Díaz Barriga .....	17
3.2.2.	Teoría de Comprensión Lectora de Isabel Solé.....	19
3.3.	Estrategias de Comprensión Lectora .....	20
3.3.1.	Estrategias de Comprensión Lectora de Isabel Solé.....	21
3.3.2.	Estrategias de Comprensión de Textos de Díaz Barriga .....	23
3.4.	Las estrategias de Solé según los tipos de textos .....	24
3.5.	Niveles de comprensión lectora.....	27
3.6.	Dimensiones de la comprensión Lectora.....	31
3.7.	Definición del Hábito Lector.....	33



3.7.1. Teoría del aprendizaje de Thorndike .....	35
3.7.3. Etapas de la formación del hábito lector .....	38
3.7.4. Procesos conscientes del Hábito Lector .....	40
3.7.5. Procesos Automáticos del Hábito Lector .....	40
3.8. Factores que Influyen en el Hábito Lector .....	41
3.8.1. Tiempo.....	41
3.8.2. Motivación.....	41
3.8.3. Recursos .....	42
3.8.4. Metodología.....	42
3.9. Los estudiantes leen.....	43
3.10. Motivación en el Aula .....	43
3.11. Funciones de la lectura .....	44
4. Definición de términos básicos .....	45

### **CAPÍTULO III**

MARCO METODOLÓGICO .....	47
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	47
1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa o Red Educativa. ....	47
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o reeducativa .....	47
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	48
2. Hipótesis de investigación.....	49
3. Variables de investigación.....	49
4. Matriz de operacionalización de variables .....	50

5.	Población y muestra .....	52
5.1.	Población .....	52
5.2.	Muestra .....	52
6.	Unidad de análisis.....	52
7.	Métodos de investigación.....	52
8.	Tipo de investigación .....	53
9.	Diseño de la investigación.....	54
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	55
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	56
12.	Validez y confiabilidad.....	56

#### **CAPÍTULO IV**

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	58
Resultados por dimensiones del Hábito Lector .....	59
1. Resultado de la dimensión Frecuencia Lectora .....	59
2. Resultado de la dimensión Motivación Lectora .....	61
3. Resultado de la dimensión Preferencia Lectora .....	63
Resultados de la Variable Dependiente: Hábito Lector .....	65
1. Resultado del Cuestionario de Entrada.....	65
2. Resultado del Cuestionario de Salida .....	68
3. Prueba de Hipótesis .....	77
LISTA DE REFERENCIAS.....	81
ANEXOS / APÉNDICES.....	86

## LISTA DE TABLAS

	<b>Página</b>
<b>TABLA 1</b> Nivel de la Frecuencia Lectora .....	59
<b>TABLA 2</b> Nivel de la Motivación Lectora .....	61
<b>TABLA 3</b> Nivel de la Preferencia Lectora .....	63
<b>TABLA 4</b> Niveles del hábito lector antes de la aplicación de las estrategias.....	65
<b>TABLA 5</b> Indicadores estadísticos antes de la aplicación de las estrategias.....	67
<b>TABLA 6</b> Indicadores estadísticos después de la aplicación de las estrategias .....	70
<b>TABLA 7</b> Indicadores estadísticos de la comparación del Pretest y Postest del Grupo A .....	72
<b>TABLA 8</b> Indicadores estadísticos de la comparación del Pretest y Postest del Grupo B .....	75
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis T de Student de muestras emparejadas.....	78

## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b>	Nivel de la Frecuencia Lectora .....	59
<b>FIGURA 2</b>	Nivel de la Motivación Lectora .....	61
<b>FIGURA 3</b>	Nivel de la Preferencia Lectora .....	63
<b>FIGURA 4</b>	Nivel del Hábito Lector antes de la aplicación de las estrategias .....	65
<b>FIGURA 5</b>	Nivel del Hábito Lector después de la aplicación de las estrategias .....	68
<b>FIGURA 6</b>	Comparación del Cuestionario de Entrada y Salida de 4° A .....	71
<b>FIGURA 7</b>	Comparación del Cuestionario de Entrada y Salida de 4° B .....	73
<b>FIGURA 8</b>	Porcentaje Promedio de mejora en el Hábito Lector .....	76

## RESUMEN

La presente investigación se orientó a responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019? El objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo del hábito lector. La tesis de investigación, por su finalidad, es de tipo alcance temporal y por su profundidad es experimental, de carácter cuasi experimental con Pre y Post Test. Para la recopilación de datos sobre el hábito lector, se aplicó la prueba de Pre-Test y Post Test al grupo de control y al grupo experimental y para aplicar las estrategias de comprensión lectora se desarrollaron sesiones de aprendizaje. Los resultados en la aplicación del cuestionario, antes de la aplicación de estrategias en el grupo experimental, muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el Nivel Regular con 88.2%. En el cuestionario de salida, después de la aplicación de las estrategias, muestran que los estudiantes se encuentran en el Nivel Excelente con 100%, esto quiere decir que hubo una mejora en promedio del 94 %. Por lo tanto, la aplicación de estrategias de comprensión lectora evidencia mejoras significativas en el hábito lector de los estudiantes. Finalmente, la hipótesis planteada al principio fue contrastada con los resultados.

**Palabras clave:** Hábito lector, comprensión lectora y estrategias de comprensión lectora.

## ABSTRACT

The present research was aimed at answering the following question: How does the application of reading comprehension strategies to improve the reading habit in fourth grade students of Primary Education No° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019? The objective was to determine the influence of the application of reading comprehension strategies in the development of the reading habit. The research thesis, by its purpose, is of temporal scope and by its depth is experimental, of quasi-experimental character with Pre and Post Test. For the collection of data on the reading habit, the Pre-Test and Post Test tests were applied to the control group and the experimental group and learning sessions were developed to apply reading comprehension strategies. The results in the application of the questionnaire, before the application of strategies in the experimental group, show that the majority of students are in the Regular Level with 88.2%. In the exit questionnaire, after the application of the strategies, show that students are in the Excellent Level with 100%, this means that there was an improvement on average of 94%. Therefore, the application of reading comprehension strategies evidences significant improvements in the reading habit of students. Finally, the hypothesis presented at the beginning was contrasted with the results.

**Keywords:** Reading habit, reading comprehension and reading comprehension strategies.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019”; tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria; buscando con ello mejorar el hábito lector.

Los estudiantes al no poder comprender lo que leen trae como consecuencia odio a la lectura, desinterés, aburrimiento, ausencia del pensamiento crítico, reflexivo, la creatividad y dificultad en argumentar, limitando las expresiones lingüísticas y del conocimiento. Para poder detener estos problemas se ha desarrollado la investigación en donde se aumente el hábito lector y esto tenga un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora y en el desempeño académico del área de Comunicación.

La investigación desarrollada es de tipo cuasi-experimental con su respectivo diseño de dos grupos, población y muestra determinada; en las técnicas a utilizar se hizo mediante una prueba de entrada; es decir Pre-Test y Post Test, el instrumento fue cuestionarios, además se desarrolló sesiones de aprendizaje correspondientes a comprensión lectora con el grupo experimental.

El presente trabajo comprende cuatro capítulos; en el primer capítulo se aborda el problema de la investigación que comprende el planteamiento del problema en donde se describió brevemente la contextualización sobre el hábito lector y cómo influyó la comprensión lectora, la formulación del problema que contiene el problema principal y los problemas derivados, la justificación de la investigación que comprende la justificación teórica, justificación práctica y la justificación metodológica, la delimitación

de la investigación que contiene la epistemología, espacial, temporal y los objetivos de la investigación que contiene el objetivo general y los objetivos específicos.

En el segundo capítulo, se trata del marco teórico que contiene los antecedentes de la investigación internacional, regional y local, el marco teórico-científico y la definición de los términos básicos como del hábito lector y la comprensión lectora.

En el capítulo tres, se señala el marco metodológico que contiene las características y contextualización de la investigación de la Institución Educativa El Cerrillo que describirá el perfil, una breve reseña histórica y las características demográficas y socioeconómicas, también contiene el capítulo tres la hipótesis de la investigación, las variable independiente y la variable dependiente, la matriz de operacionalización de variables, la población y muestra, la unidad de análisis, el método de investigación, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de la recopilación de información, las técnicas para el procesamiento y análisis de la información y la validación y confiabilidad.

En el capítulo cuatro, se trata del resultado de la investigación que contiene los resultados de acuerdo con las variables de estudio.



# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

#### 1.1. Contextualización

El presente trabajo investigó la influencia de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en el hábito lector, debido a que hasta la actualidad las estrategias planteadas por el Estado peruano no han dado los resultados esperados. Esta investigación se realizó sobre los estudiantes de nivel primario pertenecientes a la Educación Básica Regular.

Los estudiantes al término de la primaria y secundaria deben lograr desarrollar las competencias sobre la comprensión lectora; sin embargo, esto no se ha cumplido, pues de acuerdo con lo obtenido en la evaluación PISA 2018, se evidenció que los estudiantes no logran comprender, resumir, sintetizar ni organizar la información leída, los cuales obtuvieron un resultado de 401 puntos, situándose por debajo de la línea base (nivel 2), es decir, el 54,4% de los estudiantes que dieron el examen se encuentra por debajo de la línea base y menos de la mitad se encuentran por encima de dicha línea (con la mayoría en el nivel 2 y nivel 3) sin alcanzar ningún estudiante el nivel 6 del desarrollo de las competencias. Estos resultados muestran que la mitad de los estudiantes que concluyen con su educación básica no están preparados para las exigencias de la sociedad actual (MINEDU, 2018). Estos resultados evidencian que los docentes no dominan estrategias motivacionales para el aprendizaje de la comprensión lectora. Al respecto Forero y Sandoval (2018) sostienen que la lectura es más significativa siempre y cuando los educadores apliquen estrategias comprensivas y motivacionales dentro de las actividades escolares.

Por otro lado los resultados nacionales de la ECE (2016) y ECE (2018) del cuarto grado muestran que disminuyó la comprensión lectora al Nivel Previo al inicio (de 9,1% a 10,1%), en el Nivel Inicio (de 26,2% a 24,2%) y en el Nivel proceso (de 33,2% a 30,9%); así mismo, hubo una ligera mejora en el Nivel satisfactorio (de 31,4% a 34,8%) en 3,4% es decir que los estudiantes han logrado comprender lo que lee (MINEDU, 2016). Estos resultados muestran que los estudiantes no cuentan con un plan lector que contengan libros de su interés y no cuentan ni en la escuela ni en la casa con espacios adecuados dedicados a la lectura. Al respecto Acosta (2020) sostiene que el hábito lector es más exitoso si los estudiantes seleccionan libros que sean coloridos, con letra grande e imágenes llamativas, dando como resultado mayor frecuencia lectora.

Los resultados de la ECE (2016) y la ECE (2018) de la provincia de Cajamarca muestran que no hubo un progreso en el desarrollo de la comprensión lectora pues aumentaron los estudiantes situados en el Nivel de Previo Inicio (de 13,3% a 14,8%), disminuyeron en menos del 1% en el Nivel de Inicio (de 28,9% a 28,7%) y en menos del 7% en el Nivel Proceso (de 32 % a 29,8%), y en el Nivel Satisfactorio aumentaron de 25,7% a 26,8%. Los resultados evidencian que los estudiantes no comprenden lo que están leyendo por no utilizar estrategias de comprensión lectora. Esto concuerda con Orillo (2019) menciona que para leer un texto se debe tener en cuenta la entonación, el ritmo, la velocidad y los gestos, para ello el docente debe enseñarle las estrategias que se utilizan de acuerdo con cada texto.

Los resultados a nivel internacional, regional y local muestran un preocupante resultado, pues del total de los estudiantes, menos de la mitad a nivel primario y a nivel secundario no llegan a comprender lo que leen. Todos estos resultados hacen que los estudiantes rechacen las lecturas, le tengan miedo e incluso pueden llegar a odiarlas, trayendo como consecuencia el no poder reflexionar, criticar, analizar, opinar y

argumentar, es decir, no poder cumplir con las exigencias de la sociedad actual.

En la actualidad, un peruano que no lee significa una ilusión del crecimiento que será imposible desarrollar en un país. La lectura es importante y fundamental para poder lograr un verdadero desarrollo en nuestro país, por estas razones tenemos la imperiosa obligación de promover el hábito lector (Arrellano, 2009).

Al mencionar el gusto por la lectura en el país, se ha observado que nosotros los docentes, para leer, nos obligamos a tal grado que casi pareciera una tortura, tal vez sea porque no comprendemos o porque no creemos que sea útil ni interesante. Es fundamental que exista una motivación lectora, pues influye en el rendimiento y comprensión. Cuanto más motivado esté la persona por la lectura, mayor tiempo pasará leyendo y, en consecuencia, tendrá mayor comprensión (Guthrie, 1999).

En cuarto grado de la Institución Educación Primaria N° 82027 se observó que los estudiantes no comprenden al leer un texto, no utilizan estrategias como el subrayado u organizadores y tienen notas desaproboratorias en sus exámenes del área de Comunicación y en los resultados de la ECE (2016) y ECE (2018) antes mencionado. También, se observó que los estudiantes leen solo por obligación, por las tareas, investigaciones, por las clases o por tener buenas calificaciones, pero no leen por placer, ya que en sus tiempos libres, en las vacaciones, al momento de terminar alguna actividad o al salir a recreo, no prefieren leer un libro, evidenciándose que no tienen hábito lector.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Cuál es la influencia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019?

## **2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel del hábito lector antes de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019?
- ¿Cuáles son las estrategias adecuadas de comprensión lectora que se pueden aplicar para mejorar el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019?
- ¿Cuáles son los resultados del hábito lector luego de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019?

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Justificación Teórica**

El sistema educativo del Perú exige que los estudiantes logren reflexionar, analizar, sintetizar, criticar y opinar sobre algún tema, permitiéndoles actuar frente a un problema de la mejor manera. Por ello, es necesario que los estudiantes logren tener hábito lector, leyendo no por obligación, por cumplir o por una calificación, sino por voluntad propia, por curiosidad e interés. Sin embargo, el estudiante no logra tener este hábito porque no logra comprender el texto y termina rechazándolo. Para evitar el desprecio a los libros y su comprensión, es necesario que los estudiantes aprendan y sepan aplicar estrategias de acuerdo con la meta del lector y el tipo de texto. Es por ello que esta investigación ayudó a comprobar que la aplicación de las estrategias de comprensión lectora permite que el estudiante comprenda fácilmente un tema y se convierta en algo placentero para encaminarlo a lograr la obtención del hábito lector.

### **3.2. Justificación Práctica**

La investigación ha sido desarrollada para ayudar a los niños a que desde temprano amen la lectura, es decir, lean porque ellos desean y no por obligación, llegando a ser lectores calificados. Debido a esto, es necesario que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo (padres de familia) y puedan empezar a experimentar curiosidad, sientan el gusto por la lectura, desarrollen su creatividad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, contribuyendo a su aprendizaje.

Otra de las finalidades importantes de la investigación es mejorar sus habilidades, reflexionar e interactuar con los diversos libros que puedan encontrar en su vida cotidiana, para que tengan una formación integral y puedan llegar a la plenitud como los lectores expertos.

### **3.3. Justificación Metodológica**

En la presente investigación, se aplicaron instrumentos para evaluar las estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del hábito lector, los cuales una vez que se hayan demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras Instituciones Educativas. Las estrategias utilizadas fueron el subrayado (resaltando las partes más importantes), tomar notas y elaborar organizadores.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Epistemológica**

La investigación se ubicó en el paradigma positivista y en el enfoque cuantitativo. En el primero, según Pérez (2004) se busca solo fenómenos que sean comprobables, comparables y medibles. Utiliza instrumentos como los cuestionarios, las escalas de medir de Guttman y la observación utilizando la ficha de registro.

Polit y Hungler (1994) explican que el método científico es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Para ello, se debe planear e investigar, se debe partir de la selección del tema para luego terminar en la presentación y difusión de los resultados.

#### **4.2. Espacial**

La investigación se realizó con 30 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca en Cajamarca.

#### **4.3. Temporal**

La investigación tuvo un periodo de duración de abril a diciembre del año 2019. El área será Comunicación y la Línea de Investigación Gestión de la Educación.

### **5. Objetivos de la investigación**

#### **5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.

#### **5.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel del hábito lector antes de la aplicación de las estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.
- Aplicar estrategias adecuadas de comprensión lectora para mejorar el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.

- Evaluar los resultados del hábito lector luego de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **1. Antecedentes de la investigación**

Los resultados de las evaluaciones sobre la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario han demostrado que se encuentran en niveles precarios, por lo que el hábito lector es escaso o nulo. Esto es preocupante ya que el hábito lector es importante para lograr la comprensión lectora, la cual es fundamental para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, logrando que se involucren en una sociedad organizada. Esta problemática se ha evaluado desde diferentes perspectivas en investigaciones a nivel internacional y nacional, los cuales son parte de los antecedentes de la presente investigación, conforme a lo consultado en las fuentes de los repositorios de las universidades.

#### **Antecedentes internacionales**

Valencia (2019), en su tesis de maestría titulada *Estrategias de promoción lectora para la formación de hábitos lectores*, concluyó que las estrategias de promoción lectora influyen positivamente sobre la adquisición del hábito lector y que las preferencias de los estudiantes están enfocados más en leer libros de aventuras y ciencia ficción. Así mismo, Valencia encontró que los estudiantes sí leen sus libros preferidos en la biblioteca de la escuela, acondicionada correctamente para permitir la concentración y el gusto por la lectura con libros entretenidos de acuerdo a su edad (del tipo narrativo y poco extensos). Finalmente el autor concluye, que implementando una biblioteca viajera con diferentes tipos de libros que involucre a toda la comunidad educativa, atendiendo de manera diferenciada a cada estudiante y analizando el efecto en el hábito lector, se logra una mejora del 50% en la frecuencia lectora.



Forero y Sandoval (2018), en su tesis de maestría titulada Diagnóstico de hábitos lectores y apoyo familiar en hábitos lectores en estudiantes de primero de primaria, en la I.E Luis Gonsaga sede 2 Carolita en el primer grado de primaria, concluyen que más del 80% de niños no tienen acceso a libros correspondientes a sus edades en casa, debido a que el 11,1% de los estudiantes no tiene libros, el 50% solo cuentan con 1 libro y solo el 10% cuentan con 4 a 5 libros. También, los autores determinaron que más de la mitad de los niños no están interesados en leer. Finalmente, la investigación concluyó que para formar el hábito lector es más efectivo aplicar estrategias motivacionales a nivel de escuela, implementando bibliotecas con libros llamativos y capacitando a los docentes sobre la importancia de la lectura, y a nivel de entorno familiar, realizando capacitaciones e indicaciones a los padres de familia sobre la importancia de tener una biblioteca en casa, el establecimiento de tiempo de lectura con sus hijos y el acondicionamiento de un espacio adecuado donde leer.

Costa (2017), en su tesis de doctor titulada Hábitos lectores e inteligencia creativa de los estudiantes de Educación Primaria, concluyó que existe una relación estrecha entre el hábito lector de los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de Educación Primaria con los hábitos lectores de sus profesores, reflejándose en la percepción de ser una actividad buena. Los resultados obtenidos por el autor demuestran que el 73,50% de los estudiantes que desarrollaron inteligencia incrementaron su hábito lector. Por lo tanto, se concluye de esta investigación, que la formación del hábito lector depende de la percepción que tenga el estudiante sobre esta actividad (observada a través de humanos modelo como los profesores) y los recursos que tenga para dar solución a las dificultades que presenten al leer un texto (inteligencia creativa para dar solución).

Rojas (2021), en su tesis doctoral titulada Dificultades en la lectura, hábito lector e implicación en el acoso escolar, concluye que el hábito lector, el interés de los lectores

y las dificultades lectoras de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria afectan la convivencia escolar, demostrándose que hay menos motivación lectora en los estudiantes que son acosados y acosadores. Adicionalmente, el autor evidencia que el 54,6% de los estudiantes prefieren leer libros fáciles, que el 73,3% les gusta leer libros de aventura y que el 56,7% les gusta los libros con muchos dibujos. Como resultado, la investigación determina que para lograr una motivación lectora, es necesario centrarse en los estudiantes que son acosados, acosadores y los observadores pasivos, relacionando el interés del lector con el rol del acosado. Finalmente, se concluye que para crear el hábito lector es necesario que el niño se identifique con la lectura (desde los diferentes roles de la convivencia estudiantil) y lo relacione con su realidad, sin dejar de potenciar su imaginación a través de textos con temática de aventura.

Rus, Martín y López (2019), en la revista científica *Estudios Sobre Educación de la Universidad de Navarra* titulada *Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria*, concluyen que el entorno familiar influye en el hábito lector de los estudiantes, siendo predominantes los factores de economía, cultura y trabajo. La investigación observó niveles altos en el hábito lector en estudiantes cuyos padres tenían una economía estable y estudios superiores, demostrando la influencia positiva de estos dos factores en el hábito lector de sus hijos. Por lo tanto, se concluye que el hábito lector en los estudiantes depende del entorno que los rodea y de las acciones del modelo humano (predominantemente Familiar, padres), evidenciándose la necesidad del trabajo colaborativo entre escuela y padres para una formación eficaz de dicho hábito.

Mora y Gaone (2021), en su tesis de maestría titulada *Lectu-TIC, un libro digital para fortalecer el hábito lector en grado tercero*, concluyen que el hábito lector de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Adolfo de Acevedo Huila se

fortalece a través del uso de libros digitales, demostrándose un incremento de satisfacción por la lectura de 16,6% a 33,3%. Así mismo, la investigación demostró que la participación de los estudiantes en las sesiones de lectura virtual se potencia considerando temas de su interés y características particulares de cada libro (más dibujos, letras más grandes, libro grande, etc.). Por lo tanto, se concluye que la implementación y utilización de las TICs en las escuelas, son estrategias que permiten formar un hábito lector en el estudiante, pudiendo implementarse tanto en escuelas como en casa a través de lecturas descargadas en smartphones.

### **Antecedentes nacionales**

Ortega y Salazar (2017), en su tesis de maestría titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos, concluyeron que existe correlación moderada entre el hábito lector y la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, demostrando que el nivel del hábito lector ( 44% de estudiantes en el nivel regular y 56% en el nivel alto) se relaciona directamente con el nivel de comprensión lectora alcanzado (48% de estudiantes en el nivel logro previsto y 18% en el nivel de logro destacado).

Sánchez (2021), en su tesis de maestría titulada Relación entre motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras en docentes de educación primaria, Trujillo - 2020., concluye que existe la relación entre la motivación lectora, el hábito lector y las creencias lectoras de los docentes de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo, demostrándose que la relación entre la motivación a la lectura y el hábito lector es de 48,3% en positivo, la relación que existe entre la motivación lectora y las creencias lectoras es de 44,7% en positivo y la relación entre hábito lector y las creencias lectoras es de 24,5% es positiva y significativa baja. Por lo tanto, se concluye de esta

investigación, que para establecer el hábito lector en el estudiante debe existir una motivación lectora en los docentes.

Acosta (2020), en su tesis de maestría titulada *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho*, 2020, concluye que existe una relación intrínseca entre el plan lector y el hábito lector en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Vicente de San Juan de Lurigancho, evidenciándose que entre el hábito lector y el plan lector existe una relación de 0.61. También, se comprobó que existe una relación entre la capacidad docente y el hábito lector de 0.329, una relación entre el hábito lector y el tipo de textos de 0,458 y una relación entre espacios de lectura y el hábito lector con un 0,701 todos con un nivel de significatividad alta. Así, se concluye que los espacios de lectura son el principal factor determinante en la formación del hábito lector, seguido por una correcta elección del tipo de texto de acuerdo con la edad de los estudiantes.

Delgado (2019), en su tesis doctoral titulada *Programa de Formación Lectora para Desarrollar la Capacidad Resiliente en Estudiantes de la Institución Educativa Rural Santana, Putumayo – 2019*, concluyó que existe una relación entre los programas de lectura y la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Santana, demostrándose que la aplicación del programa de lectura mejora significativamente la resiliencia de los estudiantes (de 1,5% a 43, 28%). Por lo tanto, se concluye que los programas de formación lectora (asociados al hábito lector) permiten superar las dificultades personales, como por ejemplo al entendimiento de un texto (resiliencia), mejorando su comprensión.

Espinoza (2019), en su tesis de maestría titulada *Programa “Mis Lecturas Preferidas” en la Comprensión Lectora en estudiantes del Segundo Grado de Primaria*, concluye que implementar un programa de lecturas como “Mis lecturas preferidas”

impacta positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, considerándose textos del tipo social, religioso y cultural, conforme al contexto de cada estudiante. Además, se determinó que la aplicación de estrategias tales como el subrayado, lecturas rápida y lenta, lectura en voz alta de forma grupal e individual, potencian la comprensión de textos en los estudiantes. Se concluye, de la investigación, que establecer un programa de lecturas con textos adaptados a la realidad del estudiante mejora la comprensión lectora de los estudiantes en un 96%.

Uribe (2020), en su tesis de maestría titulada Estrategias de animación para el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas de cuarto grado “C” de la I. E. N° 22252, del distrito de Grocio Prado, provincia de Chincha – Ica, concluyó que aplicar estrategias de animación incrementa el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado “C”, observándose un aumento en la frecuencia de la lectura de 51,32% a 91,62%. Por lo tanto, se concluye que realizar actividades lúdicas y creativas referentes a las lecturas (estrategias de animación) permite establecer el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado a menos.

### **Antecedentes Locales**

Orrillo (2019), en su tesis de maestría titulada Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, Encañada, Cajamarca, 2018, concluyó que la aplicación de estrategias de lectura expresiva mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, determinándose la disminución en el porcentaje de estudiantes situados en el nivel previo al inicio (de 20,8% a 4,2%) y nivel de inicio (de 45,8% a 8,3%) y un aumento de estudiantes situados en el nivel proceso (de 33,3% a 79,8%) con un 8,3% en nivel satisfactorio. Por lo tanto, se concluye que leer en voz alta, con ritmo, entonación de voz,

velocidad y gestos, de acuerdo con el tipo de texto, mejora la comprensión lectora de textos narrativos, constituyéndose en factores relevantes para formar en los estudiantes el hábito lector.

Briones (2019), en su tesis de maestría titulada Influencia de la aplicación comparativa de técnicas de comprensión de textos para mejorar la comprensión lectora de las estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” – 2016, concluye que las técnicas de comprensión de textos influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria, observándose que más del 60% de los estudiantes que se ubicaban en el nivel inicio antes de la aplicación del tratamiento disminuyó hasta el 0%. En consecuencia, se evidencia que la aplicación de estrategias de comprensión lectora mejora la comprensión de los estudiantes, permitiendo que adquieran una mayor preferencia por la lectura y por ende formándose un mejor hábito lector.

## **2. Marco Epistemológico**

La epistemología muestra que el investigador debe descubrir si las estrategias de comprensión lectora afectan al hábito lector, es por ello que se debe utilizar todos los sentidos para observar si es válido o no la hipótesis. La hipótesis será válida cuando pase por los filtros y el método científicos lo considere verdadero.

El investigador tiene sus conocimientos previos que le ayudarán a hallar la respuesta, pero siempre enfocado con pensamiento científico. En consecuencia, mi investigación se enfocó en el paradigma positivista, porque he buscado establecer los hechos y la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el hábito lector, a partir de la reflexión crítica y dirigido al contexto sociocultural de Cajamarca, tratando de descubrir con detalle y evitando influencias externas para registrar los datos en un cuestionario. Pérez (2004) busca solo fenómenos que sean comprobables, comparables y

medibles. Utiliza instrumentos como los cuestionarios y las escalas de medir como Guttman, otra técnica es la observación utilizando la ficha de registro. Polit y Hungler (1994) utiliza un proceso sistemático y ordenado que se llevó a cabo siguiendo determinados pasos. Para ello se debe planear e investigar, se debe partir de la selección del tema para luego terminar en la presentación y difusión de los resultados.

Mientras que la utilización del enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, no pudiéndose pasar de un paso a otro ni omitirlo, sino se debe seguir uno tras otro. En otras palabras, el orden que se debe seguir es estrictamente riguroso. Este enfoque parte de una idea que va formándose hasta definirlo y delimitarlo, está compuesta por el objetivo general y los específicos y las preguntas de investigación. Para dar respuesta a las preguntas se plantean la hipótesis general y específicas, para comprobar dichas hipótesis se revisan diferentes tipos de fuentes confiables como libros, revistas, investigaciones o artículos científicos. Para realizar esto último, se formula un plan donde se determinen las variables, se analizan los datos obtenidos utilizando métodos estadísticos y al final se explica las conclusiones a las que se llegó, estas conclusiones pueden comprobar las hipótesis que fueron verdaderas o falsas.

### **3. Marco teórico- científico**

#### **3.1. Definición de Estrategias de Comprensión Lectora**

Las estrategias de comprensión lectora son un conjunto de acciones aplicadas de manera intencional en un texto. Según Gutiérrez y Salmerón (2012), las estrategias de comprensión lectora se definen como una toma de decisión intencional sobre un texto, el cual fue seleccionado y se le aplicó el uso de procedimientos dependiendo de su tipo, siempre con el fin de lograr la comprensión del mensaje que intenta transmitir el autor. Estas estrategias son activas, intencionales, competentes, autorreguladas dirigidas de

acuerdo con la estructura del texto. Para la utilización de las estrategias el lector debe tener las suficientes competencias como saber la estructura del texto, tipo de texto y a quien va dirigida, todo ello incluye estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas y contextuales.

Beltrán (2003) explica que las estrategias de comprensión lectora son reglas que están adecuadamente planificadas de acuerdo con el texto, para tomar una decisión en el momento adecuado en relación con la intención del lector. La estrategia de comprensión lectora es un procedimiento que se refiere a los pasos que se debe seguir para aplicar las cosas.

MINEDUC (2017) menciona que las estrategias de comprensión lectora son controladas de manera intencional por el lector y que necesita saber qué tipo de estrategia va a usar, cómo lo utilizará y cuando es el momento apropiado de utilizarlo, todo ello dependerá del texto y la intención del lector.

Díaz-Barriga y Hernández (2005) define a las estrategias de comprensión lectora como procedimientos es decir es un conjunto de pasos aplicados de manera intencional y planificada que el lector utiliza de manera autónoma para lograr el aprendizaje significativo de algún tema.

Solé (2000) define que las estrategias de comprensión lectora son procesos ejecutados de manera ordenada y enfocado en una meta concreta utilizando las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender lo leído.

Se puede concluir que las estrategias de comprensión lectora son:

- Un conjunto de pasos que se aplican de manera intencional.
- Se aplican de manera intencional y es consciente.
- Las estrategias aplicadas dependerán de la intención del lector y el tipo de texto.
- Todas las estrategias apuntan a lograr el aprendizaje y reflexión.



- Ayudan a comprender el tema y dar solución a los problemas.
- La adquisición y utilización adecuadamente de las estrategias son a través de la práctica y saber de la meta que el lector quiere llegar.

### **3.2. Teorías de Comprensión Lectora**

Un estudiante no nace leyendo sino se va formando durante toda la vida, para ello se debe dedicar tiempo de calidad, biblioteca con libros que esté dirigido a la edad de cada lector, un espacio tranquilo, relajante, iluminado y que sea agradable para el lector. Todo ello debe estar conectado con los gustos y preferencias del lector, pues debe despertar en él amor y placer por la lectura; pero si no cumple con las condiciones y expectativas del lector, puede llegar a rechazar o hasta odiar los libros. Es por ello que ser un buen lector implica avanzar paso a paso en la complejidad de las lecturas dependiendo a la edad y los intereses de cada uno.

Durante una entrevista a Solé (2012) “Se aprende a ser un buen lector a lo largo del tiempo y en situaciones de lectura variable” menciona que leer para la mayoría de las personas es una obligación o una tarea de colegio y para ellas es “Una compañera discreta callada que siempre está cerca” quien abre las puertas de la imaginación, pensamiento y conocimiento. También, recalca que la lectura ayuda a resolver problemas de la vida diaria y satisfacer las necesidades personales. Un verdadero lector es aquel que lee por decisión propia, sin presión de nadie, una persona que se siente satisfecho y feliz por lo que hace.

Es así como Solé nos muestra que la lectura se debe desarrollar desde niños y las lecturas deben ser de acuerdo con el público.

#### **3.2.1. Teoría de Comprensión de Textos de Díaz Barriga**

Díaz-Barriga y Hernández (2005) menciona la teoría del aprendizaje significativo, este aprendizaje debe cumplir con ciertos requisitos: Primero, que el texto que se brinda

al estudiante debe tener una relación con las ideas nuevas y con sus saberes previos. Luego, con las ideas conocidas saber cuál coinciden con sus propias ideas y cuales son contradictorias. Después, la información que está en conflicto se organizará y formará una nueva información y la información que coinciden se fortalecerá. Pero si la información no logra solucionar el conflicto, entonces se destruirá y formará una nueva información diferente de la obtenida. Para lograr todo este proceso es necesario que el tema a tratar sea del interés del estudiante y partir de una motivación.

Para lograr una adecuada motivación se tiene la teoría psicológica que estudia cómo lograr la motivación. Entre ellas está la conductivista: lograr la motivación a través de un estímulo externo, mediante una recompensa o un castigo, mediante mostrarles a través de imágenes de su interés o a través de preguntas que despierten su interés. El humanismo se centra en el estudiante, en lo que siente, en sus valores y su moral. El enfoque cognitivo se motiva pensando en la meta final.

Díaz-Barriga y Hernández (2005) mencionan tres aspectos que el docente debe dejar claro para que el estudiante logre la comprensión:

**Microestructura:** El docente cuando entre en un tema se debe centrar en dicho tema y no salirse pues puede confundir al estudiante. Para que el estudiante sepa que estás tocando un tema debes dejarles claro cuál es el propósito y repetirles durante la explicación para que sepan que se sigue hablando del mismo propósito. Para reforzar el nuevo tema es necesario extraer los saberes previos y hacer recordar los temas tratados anteriormente, estos temas deben ser una ayuda para comprender el nuevo tema.

**Macroestructura:** Las ideas principales explicadas se deben repetir con otras palabras para que logren la comprensión, para aclarar las dudas es necesario volver a tocar el mismo tema y mientras se va desarrollando la clase se va evaluando a través de

preguntas para saber su comprensión. Si el estudiante no comprende será necesario retroalimentar utilizando otros ejemplos.

**Superestructura:** Las ideas se deben entrelazar a través de una causa, una consecuencia, similitud o una diferencia; es decir, hacerles notar que las ideas no están separadas, sino que una es la consecuencia de la otra.

Goodman (2007) menciona que la lectura se desarrolla activamente en el lector y el texto para establecer integralmente el pensamiento y el lenguaje del texto. De esta manera se va a utilizar los saberes previos para identificar los mensajes explícitos. Después se suma los nuevos mensajes con la experiencia para tener una comprensión del texto leído. Durante la lectura, el lector logra enlazar los saberes previos junto con los nuevos conocimientos para así lograr comprender el texto; si los saberes previos no son lo suficiente el lector tiene que interpretarlo de acuerdo con el contexto. De esta manera logrará enlazar todo el texto; pero si la mayor parte del texto no es comprensible, entonces le será casi imposible poder comprender el texto. Para estas dificultades el lector debe ampliar sus saberes previos y utilizar el diccionario.

### **3.2.2. Teoría de Comprensión Lectora de Isabel Solé**

Solé (1996) en su teoría explica el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Utiliza dos modelos: el bottom-up y el top down. En el primer modelo, el lector analiza primero la letra, luego las frases y al final el texto completo. Lo más importante es la comprensión del texto. En el segundo modelo, se inicia de las experiencias del lector para luego aterrizar en el texto.

El lector debe complementar estos dos modelos pues una nos va a ayudar a encontrar las ideas secundarias, idea principal y el propósito del texto mientras que la segunda nos va a ayudar a construir el texto de acuerdo con los saberes previos y así darle sentido a la construcción.

### **3.3.Estrategias de Comprensión Lectora**

En el libro la importancia de leer y el proceso de liberación (Freire, 1991) nos reafirma sobre la alfabetización “...siempre vi la alfabetización de adultos como un acto político y un acto de conocimiento, y por eso mismo como un acto creador. Para mí sería imposible comprometerme en un trabajo de memorización mecánica de ba-be-bi-bo-bu, de la-le-li-lo-lu. De ahí que tampoco pudiera reducir la alfabetización a la pura enseñanza de la palabra, de las sílabas o de las letras. Enseñanza en cuyo proceso el alfabetizador iría “llenando” con sus palabras las cabezas supuestamente “vacías” de los alfabetizados. Por el contrario, en cuanto acto de conocimiento y acto creador, ... La alfabetización es la creación o el montaje de la expresión escrita de la expresión oral”

El desarrollo de las competencias es algo complicado para los niños, por ello preocupa mucho a la sociedad. Sujomlinski (1975) explica que sumergir a los estudiantes en el acto de la lectura, consiste en que los estudiantes se sientan entusiasmados de querer leer. No tendrá ningún significado el obligar leer un texto que al niño no le interese. Las lecturas deben ser alegres, un mundo que esté llena de curiosidades y adictivas. Sin todo esto el hábito lector se convertiría en una flor marchita.

Las emociones de los niños son algo delicado, ya que gracias a ellos podemos llegar al corazón del niño, en donde Goleman (1996) menciona que los sentimientos de los niños son la puerta para leer a sus corazones, estas emociones ayudarán a mantener motivado al estudiante. Cuanto más este arraigado a las emociones, la mente estará más comprometida en lograr superar alguna dificultad. El individuo, de manera inconsciente, se exigirá y trabajará su creatividad para lograr la meta que a él le importe, que le guste o le de satisfacción.

El proceso de la lectura va a enriquecer el desarrollo del niño a partir de los enfoques que pondremos sobre la educación nacional, en ese sentido (MINEDU, 2009) indica que

de acuerdo a la edad del niño, su pensamiento va desarrollándose de lo abstracto a lo concreto, es decir, el estudiante va descubriendo nuevas estrategias según su ritmo de aprendizaje y el por eso que el docente debe aplicar las estrategias de acuerdo con el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. El área tiene tres organizadores:

- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.”

### **3.3.1. Estrategias de Comprensión Lectora de Isabel Solé**

Según Solé (1996), las estrategias es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, enfocadas en llegar a la meta. En los textos narrativos, descriptivos, expositivos, entre otros, se debe tener en cuenta tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura

A continuación, se muestra la estrategia de Solé (1994) para activar el proceso de la lectura, aplicada en textos informativos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (MINEDU, 2012)

#### **Antes de la lectura se debe:**

- **Motivación:** Se despierta la motivación del estudiante a través de sus intereses.
- **Propósito:** El estudiante debe tener claro para qué va a leer el texto (darle un sentido a la actividad), para ello se debe preguntar **¿para qué vamos a leer?**
- **Predicciones:** Los estudiantes formulan predicciones de lo que se va a tartar el texto (**hipótesis**) para ello se darán pistas y se realizará la siguiente pregunta. **¿De qué tratará el texto?** (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras

características del texto u de su soporte), las respuestas se deberán anotar en un lugar visible.

- **Saberes Previos:** El docente debe tener cuidado que el estudiante pueda entender las palabras que está leyendo y si no los conoce se debe ayudar haciendo que lea toda la oración para que lo relacione con el contexto o se puede brindar un diccionario.

**Durante la lectura:** Las lecturas pueden ser grupales o individuales.

- **Primera lectura:** Dependiendo del grado, el estudiante puede comenzar a leer de forma general el texto de manera silenciosa o con ayuda del docente.
- **Comprensión de lo que lee:** Mientras el estudiante está leyendo, el docente debe realizar diferentes preguntas para comprobar que el estudiante está comprendiendo el texto.
- **Hipótesis y predicciones:** Mientras va leyendo se puede preguntar sobre qué seguirá en la lectura y así el estudiante podrá crear hipótesis, predicciones y conjeturas de lo que va leyendo e ir aclarando las dudas que tengan acerca del texto.
- **Relacionar o comparar:** Establecer relación entre referente. Ejemplo:  
Luis está de viaje / Él está de viaje.  
Catalina está llamando por teléfono / Ella está llamando por teléfono.  
Cesar y Miguel están estudiando en la biblioteca / Ellos están estudiando en la biblioteca.
- **Identificar el tema:** Encuentra el significado según el contexto a través de un resumen del texto.

### **Después de la lectura:**

- **Diálogo:** El docente puede realizar diferentes actividades para el diálogo como:  
reunirse en grupos, en parejas, en media luna o en grupo para que compartan lo que han leído, sus curiosidades, experiencias, ideas y comparar lo que han comprendido
- **Identifica** la idea principal.
- **Organizadores visuales:** Para solidificar su comprensión se puede elaborar resúmenes a través de organizadores.
- **Ficha de comprensión:** Se formula y responde preguntas de diferentes tipos de niveles: Literal, inferencial y criterial.

### **3.3.2. Estrategias de Comprensión de Textos de Díaz Barriga**

Díaz-Barriga y Hernández (2005) explica los momentos de antes, durante y después de la lectura.

#### **Antes de la lectura:**

**Propósito:** El propósito por el cual se lee un texto es: Buscar información para responder algún problema, leer para actuar ante una situación como una receta, leer para prepararse ante un examen enfocado en adquirir conocimientos y leer por gusto propio con la meta de disfrute.

**Predicciones:** Es adivinar con la ayuda de imágenes y el título de qué se tratará el texto.

**Planificación:** Para ello se debe estar consciente qué tipo de texto se va a leer, para qué se va a leer. Dentro de la planificación es necesario considerar el contexto de cada estudiante, el espacio en dónde se va a leer y el tipo de texto que se va a leer.

#### **Durante la lectura:**

En esta parte el docente se va a encargar de monitorear al estudiante para ayudarlo cuando sea necesario como:

- Resaltar las partes importantes del texto.
- Si no comprende alguna palabra hacer que lo interprete dando contexto a la oración o ayudándose de un diccionario.
- Si a perdido la ilación del párrafo, volver a leerlo.
- Ayudarse con subrayados, tomar notas u organizadores.

### **Después de la lectura:**

El docente evalúa la comprensión del texto a través de:

- Identificar las ideas principales.
- Elaboración de resúmenes.
- Elaboración de organizadores.
- Elaboración de preguntas literales, inferenciales y criterios.

### **3.4.Las estrategias de Solé según los tipos de textos**

Existen diferentes tipos de textos y los autores no se ponen de acuerdo, ya que ellos se basan en su investigación de acuerdo con su realidad. Pero ¿Por qué es importante aprender estrategias según el tipo de texto? En primer lugar, es para saber leer y en segundo lugar, para saber qué es lo que le interesa al lector, qué espera del texto o qué textos ayuda a despertar en el lector la necesidad de no separarse de los libros.

Los tipos de textos o las superestructuras le ayude al lector a interpretar lo que está leyendo, para ello el lector debe saber o debe esperar de cómo debe ser su estructura, si es una narración tendría un inicio donde se presente a los personajes, un desarrollo en donde se explique el problema y las conclusiones en donde se solucione. En cambio en un informe debe esperar un problema de la vida real, hipótesis con las supuestas respuestas que luego serán comprobadas para dar conclusiones. Debido a ello, las



escuelas deben enseñar diferentes tipos de textos para que el estudiante logre reconocer y saber qué se espera del texto y cómo lo debe abordar.

Adam (1992) en su libro de las estrategias de lectura explica los siguientes tipos de textos y cómo se debería leerlos según su superestructura.

1. **Narrativo:** Este texto se desarrolla de forma cronológica y los acontecimientos ocurren de forma ordenada. Tiene una estructura ordenada que es el siguiente: Inicio, desarrollo y cierre. El inicio se presenta a los personajes, en el desarrollo se encuentra el problema y en el cierre se encuentra la solución de dicho problema. Se encuentran en cuentos, leyendas y novelas.
2. **Descriptivo:** Este texto se encarga de describir algún objeto, animal, fenómeno o persona. Este texto se encuentra frecuentemente en volantes turísticos, libros de texto y los inventarios.
3. **Expositivo:** Este texto tiene como base el análisis y síntesis de temas conceptuales. Se encarga de explicar o informar sobre los fenómenos. Se encuentran en los libros de textos y manuales que utilizan los profesionales.
4. **Instructivo-inductivo:** Son los textos que se encargan de dar una orden al lector para que este lo realice. Se encuentran en las recetas y en manuales para armar algo.
5. **Predictivo:** Se encuentran los textos de los horóscopos, conversaciones, las poesías y boletines meteorológicos.

Cooper (1990) citado por Solé (1998) en su libro de estrategias de lectura, indica que es necesario enseñar a los estudiantes la diferente superestructura de los textos y menciona dos tipos: lo narrativo y lo expositivo.

- **Lo narrativo:** Menciona que la estructura de un texto narrativo tiene un principio, una parte intermedia y un final. Una de las características de este texto es que tiene

episodios, personajes, escenarios en donde se desenvuelven, problemas, acciones, misterio y solución del problema.

- **Los expositivos:** A diferencia del texto narrativo, este texto no tiene una secuencia ordenada. La estructura del texto va a depender del tipo de información que se brinda y del objetivo que el autor quiere alcanzar. Los textos expositivos tienen la siguiente estructura: descriptivo, agrupadora, causa, aclarativa y comparativa.
  - **Estructura descriptiva:** la estructura está enfocada en la descripción de algo específico como de un animal en particular, un objeto o una persona.
  - **Estructura agrupadora:** En esta estructura se explica diferentes ideas acerca de un tema, enumerándolas y comparándolas. En este texto aparece palabras como: En primer lugar, en segundo lugar, finalmente, etc.
  - **Textos Causales:** En estos textos la información se encuentra organizada y se explica entre una causa y efecto. Las palabras claves que aparecen acá son: A causa de, la razón por la cual, a raíz de, por el hecho de que.
  - **Texto Aclarativo:** En estos textos están estructurados por una pregunta, un problema y la solución de dicho problema. Los textos que contienen esto son libros matemáticos.
  - **Texto Comparativo:** En estos tipos de texto se encuentran más de un tema en donde se comparan entre ellas sus semejanzas y diferencias. Las palabras que se utilizan comúnmente son: Tal como sucedía con y A diferencia de.

Adam (1992) explica que en estos tipos de textos no se encuentran en estado puro, por ello las escuelas tienen el deber de explicar no solo los textos narrativos sino todos los textos.

Se puede concluir que existen variados tipos de texto, pero ¿Los estudiantes deben aprender todas estas estructuras? No es necesario aprender de memoria lo que es cada uno de ellos, pero es importante reconocerlo al momento que el lector lee un texto, es decir, el lector debe estar preparado y saber qué se espera y qué va a brindar dicho texto. Ahora, ¿Es necesario aprender una sola estrategia? No debemos enfocarnos en una sola, ya que las estrategias dependerán de la demanda que nos exige el texto y es allí donde el docente debe ayudar al lector a reconocer qué estrategias se debe usar para cada tipo de texto y así el lector pueda aprender a leer y leer para aprender.

### **3.5.Niveles de comprensión lectora**

a) **Nivel literal:** Es el primer nivel o el nivel básico que se trabaja con los estudiantes.

Se trata de rescatar la información que ese encuentra explícita en el texto leído como por ejemplo: reconocer la secuencia de los hechos, los personajes, lugares donde se desarrolla y reconocer las secuencias ordenadas que tiene. El docente, que es un mediador, tendrá que facilitar la comprensión de lo que dice dicho texto para ello debe ayudar a:

- Identificar detalles de los lugares, personajes acciones, etc.
- Reconocer y precisar el lugar, tiempo, personajes.
- Reconocer las secuencias ordenadas y los hechos que van ocurriendo en el texto.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

El docente, a través de diferentes preguntas, hará que el estudiante explique con sus propias palabras lo hechos o sucesos que se encuentran explícitamente dentro del texto.

Si logra comprender toda la secuencia de manera lógica, significa que podrá responder las preguntas fácilmente del nivel literal.

Para formular preguntas literales, Solé (1994) nos recomienda las siguientes preguntas:

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

**b) Nivel inferencial:** Es el segundo nivel, en este nivel las respuestas ya no se encuentran de forma explícita sino de forma implícita, es decir, se tiene que deducir que es lo que intenta explicar el texto según las pistas que está dando. Para ello, se establece relaciones entre partes del texto para inferir e interpretar información, conclusión o aspectos que no están escritos Pinzas (2001). En este nivel, el que lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento pero sin salirse de lo que se está hablando o del tema; por ello Solé (1994) nos recomienda a enseñar a los estudiantes:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido

- Reconponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Para formular preguntas inferenciales se debe ir más allá de lo que está escrito, no deben ser preguntas que estén explícitas en el texto sino implícitas, por ello Solé (1994) nos recomienda algunas preguntas para adecuarlas de acuerdo con el tema, tales como:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

- c) **Nivel criterial:** El estudiante reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto dándole una valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Solé (1994) nos menciona que el docente debe enfocar su enseñanza a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Las preguntas que se deben plantear deben estar enfocados a criticar, opinar y reflexionar sobre el tema leído. Para ello Solé (1994) nos plantea las siguientes preguntas que deben ser adaptadas al texto leído.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?

- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

Estos tres niveles lo describen el Ministerio de Educación, donde el docente se debe de encargar de enseñar a el estudiante y este en adquirir dichos niveles. En general, el nivel literal es entender de lo que está explícito en el texto, el nivel inferencial son indicios que da el texto para comprender y el nivel criterial es reflexionar y evaluar el texto ya sea tema, personaje, mensaje, entre otras.

### 3.6. Dimensiones de la comprensión Lectora

Condemarín (2001) explica que existe cuatro dimensiones de la comprensión lectora: precisión, fluidez, auto monitoreo y comprensión.

- **Precisión:** Es poder reconocer las palabras correctamente, es decir, no existe errores pragmáticos (a la ejecución escrita) ni semánticos (al significado de las palabras). La precisión está representada en el conocimiento del código y comprensión del significado. El primero es cuando el lector lee correctamente la palabra que está escrita pero no es necesario que sepa que significa. El segundo es comprender el significado de la palabra y poder utilizarlo en una oración. El lector utilizará su experiencia y sus saberes previos para codificar una palabra que al inicio solo se observan letras dispersas y desarrollará la capacidad del autoaprendizaje al corregir las palabras mal leídas, así también podrá ampliar su conocimiento conociendo el significado de nuevas palabras.
- **Fluidez:** Es poder leer de manera corrida sin tartamudear o leer mal las palabras, con la entonación de acuerdo con el tipo de texto y de los signos de puntuación, utilizando la entonación de voz elevada o baja y esto dependerá de los signos de puntuación y utilizando las pausas leyendo más lento o rápido de acuerdo con el tipo de texto. Al

respetar todo ello, el lector podrá comprender de lo que se trata el texto, pero todo dependerá el nivel del texto y el nivel del lector. Para que el lector comprenda debe leer textos de acuerdo con su edad, el nivel y contexto.

- **Estrategias de auto monitoreo y auto corrección:** El lector utiliza el código y el significado de las palabras para poder comprender lo que está leyendo y para ampliar su comprensión observa la estructura del texto, las ilustraciones y las ideas resaltadas por el autor, con el fin de lograr la comprensión. Una estrategia para auto monitorearse, primero es dar una mirada general al texto, portada e ilustraciones, segundo, durante la lectura ser consciente y preguntarse si estoy comprendiendo lo que leo o tal vez necesito volver a releer o más adelante se aclarará dudas. También para una mejor comprensión se pueden utilizar el subrayado, buscar el significado de las palabras desconocidas, ya sea en un diccionario o encontrarlo por el contexto y realizar organizadores. Un verdadero lector utilizará todas estas estrategias para lograr la comprensión de lo que lee y así saciar su sed de la curiosidad o dudas.
- **Comprensión:** Comprender no significa saber el significado de las palabras o intentar entender el texto usando las palabras dispersas. La comprensión es saber la idea principal y las ideas secundarias que el autor nos quiere dar a conocer y eso dependerá del tipo de texto. Existe tres factores que un estudiante debe comprender para lograr leer todo tipo de textos:
  - **La complejidad** de las palabras y de las oraciones. La complejidad se refiere a que esas palabras no son cotidianas y no está en los saber previos por lo que será difícil lograr la comprensión del texto, para ello el lector debe ampliar su vocabulario ayudándose del diccionario y de la práctica al leer libros similares.



- **Simplicidad o complejidad de la información** dificulta que el lector logre entender lo que está leyendo pues es probable que no tenga conocimientos previos del tema que está leyendo por lo que no podrá usar su saber para comprender el tema.
- **Los saberes previos** del lector son fundamental para entender lo que se está hablando pues podrá leerlo correctamente y saber el significado de las palabras pero no podrá criticar, reflexionar ni opinar sobre ese tema.

### **3.7. Definición del Hábito Lector**

Covey (1997) define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. La relación de ellos tiene como fin lograr la comprensión y el aprendizaje de lo que se lee. El conocimiento es el que nos indica qué debemos hacer antes, durante y después de una lectura y conocer el propósito del por qué vamos a leer; durante la lectura debemos tener la capacidad de saber cómo abordar el texto, qué estrategias debo utilizar para lograr el propósito y cómo debe leerlo. El deseo es la base para lograr el hábito lector pues es el motor que nos impulsa a estar interesados por descubrir y aclarar las dudas para alcanzar la meta. Por lo tanto, el lector debe leer lo que a él le interesa, lo que veceita y todo ello de acuerdo con sus edad y contexto.

Salazar (2006) menciona que el hábito lector es un comportamiento intencional que no se nace con el sino se adquiere y hace que la persona lea frecuentemente por motivación propia, es decir, leen en su tiempo libre sin presiones ni obligaciones. Un verdadero hábito lector crea satisfacción, sensación de logro y felicidad. Cuando el lector lee de forma inconsciente, sin poner horarios, prefiere ir a bibliotecas, le gusta reuniese con personas que leen, su motivo de conversación es un libro, asiste u organiza reuniones para compartir lo leído significa que es un verdadero lector pues se siente a gusto, feliz, cómodo y entusiasmado de hundirse más y más en los libros.

Bloom (2000) refiere que la lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito. Para que un estudiante pueda leer debe comenzar por preguntarse ¿Qué leer? ¿Por qué leer? Así, podrá saber qué es lo que está haciendo y poder ganar los conocimientos nuevos sin obligación y para que puedan desarrollar sus capacidades es necesario que se hagan la pregunta ¿Cómo leer? al final con estas preguntas el estudiante podrá comprender la lectura y sobre todo podrá adquirir un hábito lector que es lo primero que desea para cuando tengan momentos libres puedan leer solo por placer.

Una verdadera lectura es cuando un estudiante termina de leer un libro y se siente feliz, satisfecho y con muchas ganas de volver a leer un nuevo libro y esto va a facilitar la formación del hábito de lectura. Una verdadera lectura se debe sentir lo que el autor nos trata de transmitir para eso debemos leer con ganas y entusiasmo no por trabajo o por obligación. Si una persona cualquiera logra sentir ganas de querer volver a leer un nuevo libro se estará logrando el amor hacia la lectura, unas ganas de querer volver a sentir esa sensación de confort.

Un verdadero hábito lector no es cuando tomamos un libro con obligación del trabajo o cuando la sociedad te pide que leas sino uno mismo, por iniciativa, coge un libro diariamente, constantemente para lograr un aprendizaje y sobre todo poder disfrutar la lectura. Una lectura no debe ser una tortura ni mucho menos una obligación, pero en el Perú pasa eso. Al leer tienes que ser consciente de que aprendes y te gusta lo que lees sino no es una verdadera lectura.

Garrido (1990) afirma que un verdadero lector es aquel que lee por gusto y voluntad propia con el objetivo de contestar las incertidumbres o satisfacer su curiosidad. El lector es consciente pues se lee con la intención de adquirir conocimiento para ayudar a resolver algún problema o necesidad. El verdadero lector se evidencia cuando el tiempo se vuelve

corto, cuando se despierta la curiosidad de explorar qué hay más allá, se rodea de amigos con sus mismos gustos a los libros y prefiere asistir a grupos de lecturas en vez de ir a otras actividades.

De la Torre Villar (1999) explica que los libros como herramientas son las puertas que abre a nuevos mundos a descubrir con nuevas experiencias, nuevos lugares y nuevas visiones. Estas nuevas puertas chocarán con las ideas del lector y se convertirá en un diálogo, dicho diálogo estará lleno de conocimientos por parte del libro y saberes previos, preferencias y experiencias por parte del lector. Para lograr dicho diálogo, el lector utilizará su capacidad de analizar, sintetizar, criticar y reflexionar para luego interiorizarlo como su nuevo conocimiento.

### **3.7.1. Teoría del aprendizaje de Thorndike**

Thorndike (1914), citado por Schunk (2012), menciona en su teoría del aprendizaje que los hábitos de lectura son el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Ambas se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R. El paradigma de la teoría estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones.

La teoría sugiere que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje; es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general, siendo necesario manipular los refuerzos en situaciones de aprendizaje.

La probabilidad de aparición de una conducta es una función de las consecuencias que esa conducta tiene para el sujeto, se debe a Skinner (1938), citado por Pérez (2003), explica que la responsabilidad del desarrollo del concepto de condicionamiento operante como un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las

consecuencias que tiene, si son agradables para el sujeto se ve fortalecida y tiende a repetirse, pero si tiene consecuencias negativas se debilita y tiende a desaparecer.

Para que el lector logre incrementar su hábito lector es necesario que la conducta al momento de tomar un libro y leerlo sea agradable; es decir, leer de manera voluntaria. Una conducta feliz, tranquila y motivada logrará afianzar las horas de lectura en los tiempos libres, tomar un libro que le interese al lector tendrá una actitud de disfrute, pero si sale de sus expectativas, es aburrido, no es de su interés la conducta del lector cambiará y habrá un rechazo hacia los libros llegando a odiarlo.

Vygotsky (1970) citado por Ledesma (2014) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postuló una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje, la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina el nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños.

Son indicadores de la actividad mental solamente las actividades que pueden desarrollar los estudiantes. El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los pensadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Vygotsky (1986) citado por Ledesma (2014) menciona que los hábitos de lectura se lograrán en un niño de forma independientemente, por sí mismo y a donde puede llegar con la ayuda de personas adultas o compañeros “a desarrollar el intelecto” que significa desarrollar muchas capacidades específicas e independientes y formar muchos hábitos específicos.

Un niño debe leer por cuenta propia sin que nadie le esté diciendo que debe leer. Para ello se debe comenzar por los padres, en donde ellos por espejo lean y así los niños podrán leer es decir por imitación. Un niño desde los 6 años va imitando lo que hacen las personas adultas y es ahí en temprana edad que los niños puedan tener un amor a la lectura pues gracias a ello pueden obtener conocimientos, puedan aprender solos, puedan desarrollar su creatividad y sobre todo puedan expresarse tanto oral como escrita. Un niño que lea bien será una persona que se exprese bien.

### **3.7.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Garner**

Gardner (1998) habla de la inteligencia interpersonal diciendo que se construye desde una capacidad nuclear, resaltando que dicha inteligencia ayuda a sentir las emociones del autor, comprender su comportamiento. La inteligencia interpersonal ayudará a que el estudiante aumente el porcentaje de éxito en un conflicto durante la lectura de textos complicados o difíciles, facilitar la relación social de compartir lo leído con los compañeros, profesora y familiares cercanos, la comunicación sea clara al momento de intercambiar ideas, pensamientos y críticas de un texto leído que sea de su interés,

Existen muchos autores que hablan de la creatividad, así Gardner (2005) explica que para fomentar la creatividad es necesario saber lo que les apasiona al momento de leer un texto. El peor error que se puede cometer es obligar a leer algo que al niño no le gusta pues traería, aunque sea un niño que comprende fácilmente un texto, tensión y

conflictos internos.

### **3.7.3. Etapas de la formación del hábito lector**

El hábito lector no significa que se ha obtenido por saber leer o comprender lo que se lee. Un verdadero hábito se logra comenzando por el gusto al leer, la satisfacción de hacerlo, el goce, sensación de logro y sentirse satisfechos.

Lograr dicho hábito no es sencillo y para ello se necesita seguir un proceso en donde Salazar (2005) lo define en cuatro etapas:

- **Etapa 1: De incompetencia inconsciente.** Se da cuando el estudiante no tiene conciencia de que no tiene un hábito lector y tampoco sabe cómo es dicho hábito lector. Al momento de leer los padres de familia deberían jugar un papel importante, pero al tener recursos económicos bajos tienen la conciencia de que el leer es una pérdida de tiempo, creen que leer es malo ya que se están aislando o les parece extraño compartir las experiencias de los libros leídos pues no es común en ellos. Pasa lograr un hábito lector en estos grupos se debe buscar lecturas que les sea de su gusto, crear factores que ayuden a desarrollar costumbres y buscar elementos de su cultura para ayudar a facilitar la lectura.
- **Etapa 2: De incompetencia consciente.** Tener conciencia de la importancia de las lecturas comienzan desde la escuela, es allí donde algunos estudiantes comienzan a tener dificultades, frustraciones y molestias llegando afectar a lo cognitivo y afectivo. Esto trae como consecuencia odio, estrés y rechazo a los libros. Cuando llegan a ser jóvenes y adultos ya no tienen la obligación de leer libros por lo que lo dejan de lado, saben que leer es importante y saben leer, pero esto no es suficiente para decir que se ha logrado obtener el hábito lector, para poder lograrlo es necesario pasar por diferentes procesos. No se debe confundir la

comprensión lectora con el hábito lector, sino que es necesario de la comprensión lectora para lograr el hábito, para lograrlo es necesario aplicar los principios:

- ✓ **Intencionalidad.** El motivo por el cual un estudiante debe leer es por gusto, placer y voluntad propia.
  - ✓ **Transcendencia.** El estudiante debe ser consciente de que lo leído no es un desperdicio de tiempo sino un aprovechamiento para utilizarlo en otras situaciones o actividades diarias.
  - ✓ **Significado:** El docente debe crear un espacio antes de la lectura en donde el estudiante reflexione el por qué va a leer ese texto y así tome significado en el estudiante.
- **Etapa 3: De competencia consciente.** En esta etapa ya se está obteniendo resultados positivos como la sensación del logro, la sensación del éxito, el gusto y placer por leer y ser consciente de que lo leído les está siendo útil en el desarrollo de sus actividades, estos resultados ayudan al estudiante a desarrollar la atención, concentración, perseverancia, ser autónomos, logra aplicar estrategias dependiendo el texto y las necesidades, controlar el ritmo y tiempo, saber controlar el estrés y cansancio.
- **Etapa 4: De competencia inconsciente.** En esta fase ya se ha logrado adquirir el hábito lector y se refleja cuando es continuo y constante, cuando durante sus tiempos libres ya no le cuesta trabajo decidirse entre varias actividades que puede hacer y elige fácilmente los libros. El lector tiene la decisión inconsciente y natural de leer sin darle cuenta a nadie, también tiene autores, temas o libros favoritos y busca lugares, grupos de lecturas o bibliotecas es decir lugares donde vive el lector

#### **Etapa 1: De incompetencia inconsciente.**



El lector no sabe ni tiene idea de lo que es el hábito lector que desconoce los libros y la importancia de leer.

#### **Etapa 2: De incompetencia consciente**



El lector sabe que es importante leer pero si lo hace es solo por obligación.

#### **Etapa 3: De competencia consciente**



El lector sabe y tiene sensaciones de gusto y placer por la lectura.

#### **Etapa 4: De competencia inconsciente**



El lector siente de forma natural el gusto por leer y busca espacios donde se encuentra el lector

**Nota:** Elaboración propia

### **3.7.4. Procesos conscientes del Hábito Lector**

El hábito lector no se adquiere de forma natural sino se debe seguir diversos procesos para adquirirlo y debe ser de forma frecuente y siempre con la meta de satisfacción, placer y goce. Salazar (2005) explica los procesos conscientes del hábito lector y son los siguientes:

- La fijación del propósito.
- Las relaciones la realización de las operaciones mentales implicadas, actualización del conocimiento y las experiencias previas.
- El procesamiento de la información, el control y regulación de los procesos mentales y la conciencia de sus resultados.
- El uso de las habilidades informativas.
- La transferencia de los resultados a otras actividades y reflexiones.

### **3.7.5. Procesos Automáticos del Hábito Lector**

- La eficiencia del músculo de los ojos.
- El uso de técnicas de lectura rápida.



- La lectura mental y no subvocalizada.
- La manipulación física del material, etcétera.
- La creación de un espacio íntimo donde se produce la lectura.
- El ejercicio de niveles crecientes de autonomía personal.

### **3.8. Factores que Influyen en el Hábito Lector**

Para poder adquirir el hábito lector José del Valle (2012) nos explica que existen 4 factores: El tiempo, la motivación, los recursos y la metodología.

#### **3.8.1. Tiempo**

Un lector se caracteriza por leer diariamente y con voluntad propia, para dicha lectura el lector tiene que programar y dedicar tiempo, pero este tiempo debe ser cuando sean vacaciones, tiempos libres o de ocio.

En las I. E. los docentes de primaria deben programar espacios de lecturas diarias y en el nivel secundario programar horas debe ser entre dos y tres horas.

#### **3.8.2. Motivación**

La motivación es la base para lograr que las niñas y niños logren el hábito lector. Cuando la motivación es adecuada y está haciendo efecto se evidencia en el deseo y placer que siente el estudiante al leer un libro. Esto se evidencia en la evaluación de PISA en Finlandia donde se ha observado el compromiso e interés de los niños por los libros.

Los encargados de motivar no es solo el docente sino es una complicidad entre el docente, padres de familia y sociedad en general.

### 3.8.3. Recursos

**Hogar:** Para sumergir a las niñas y niños en el hábito lector, los padres de familia deben valorar y hacer que los niños valoren, por ejemplo:

- Implementar un lugar donde existan libros ya sean pocos o muchos.
- Implementar un espacio adecuado para poner los libros
- Utilizar los libros para la lectura frecuentemente

**Socioeconómicas:** Las condiciones en las que se encuentre la familia ayuda a fomentar el hábito lector, pero no es determinante para dicho hábito. Se ha demostrado que existen estudiantes con hábito lector y que vienen de hogares con situaciones adversas y existen estudiantes sin hábito lector que provienen de familias con alto nivel socioeconómicas

**La Institución Educativa:** Las escuelas deben estar implementadas adecuadamente para los estudiantes como las bibliotecas. UNESCO explica que las bibliotecas ayudan a las niñas y niños a inculcar y fomentar el amor por los libros cuando se encuentran rodeados de ellos. Es por lo que el director debe implementar en las bibliotecas espacios acogedores y con libros variados, y el docente debe planificar actividades y llevarlos constantemente.

### 3.8.4. Metodología

En la escuela antigua se utilizaba métodos antiguos para que los estudiantes logren aprender a leer y algunos de ellos pudieron adquirir el hábito lector. En la actualidad se están utilizando las animaciones lectoras en donde se intenta crear enlaces entre el lector y los libros, pero todo esto por sí solo no se logrará desarrollar el hábito lector.

Para poder fomentar el hábito lector se debe utilizar diferentes tipos de libros que apunte al interés del estudiante. Cuando existe una basta diferencia de libros

generan en los estudiantes entusiasmo y curiosidad sobre las aventuras que pueden vivir en un mundo imaginario. Esto ayudará que las niñas y los niños anhelan con pasión buscar más libros que los lleve a mundos imaginarios llenos de aventuras y nuevas experiencias. El docente debe crear espacios donde compartan todos estos deseos y aventuras descubiertas, es necesario enseñar a leer textos argumentativos o de información, pero es necesario también que lean libros placenteros o recreativos.

### **3.9. Los estudiantes leen**

Uno de los errores que cometen los docentes es imponerles lecturas a los estudiantes que no es de su interés y trae como consecuencia que se alejen y hasta odien los libros. Colomer (2005) explica que un punto principal para lograr el hábito lector es saber qué leen los estudiantes, cuáles son sus gustos, sus intereses, vocaciones, qué libros les motiva leer, todo esto relacionado a sus edades. Otro error es creer que existen libros buenos y malos que deben leer los niños, no existe libros malos o buenos, no es moral ni inmoral ni mucho menos un villano o inocente. Todo libro nos entrega una enseñanza, nos permite opinar, decidir, socializar y rescatar los valores que nos muestran.

### **3.10. Motivación en el Aula**

El aprendizaje necesita del hábito lector y el hábito lector necesita de una motivación significativa. Esto será clave para lograr la curiosidad intelectual. Por otro lado, en el aula, el docente por sí mismo se convierte en una motivación al mostrar una expectativa que desea del estudiante y esto influenciará a lograr una lectura constancia.

Díaz y Hernández (1999) mencionan que para lograr una motivación en el aula se necesita de:

- El niño o niña estará sumergido en perspectivas que apunten al estudio. Esperará lograr las metas trazadas, el gozo del éxito y aprobación del docente por lo que

pondrá todo el esfuerzo, entusiasmo y concentración de poder lograrlo, pero también el estudiante tendrá ansiedad, miedo al fracaso.

- El docente debe ser el puente por donde el estudiante pueda cruzar hacia el éxito. Dentro de este puente el docente debe tomar mucha atención a la ansiedad y miedo que tenga el estudiante y poder apaciguarlo, para lograr esto tendrá que recurrir a las emociones, retroalimentación, actitudes positivas, organizar las clases, mensajes claros, manejo interpersonal y apoyar en la forma que cada estudiante lo requiera. Cuanto más eficiente sea el docente, el entusiasmo y esfuerzo del estudiante sea más fuerte para alcanzar el éxito.
- La Institución Educativa debe planificar los proyectos según las necesidades, características, cultura, lenguaje, religión, influencia familiar y clima institucional.

### **3.11. Funciones de la lectura**

En los primeros años de la escuela, el aprendizaje necesita del hábito lector y el hábito lector necesita de una motivación significativa, esta motivación debe estar apuntado al interés y que les cause entretenimiento a los estudiantes. En este punto es donde el docente debe despertar la creatividad para que los estudiantes logren encariñarse con los textos.

Vega (2008) explica que existen dos funciones principales en la lectura.

- Como medio: Sirve como puente para adquirir información y a la vez aprender de diferentes textos como: revistas, libros, obras, afiches, carteles, cartas, periódicos, entre otros. Todo ello ayuda al lector a culturalizarse y podre aprender a la vez el a ser autónomo - autoaprendizaje.
- Como fin: El propósito del lector es poder “disfrutar” los textos para llegar a la meta de comprensión, análisis, reflexión e interpretación de lo leído. Para ello

existen textos como: cuentos, poemas, historietas, leyendas, novelas, comics, entre otros.

En otras palabras, la lectura sirve para diferentes fines como:

- a. La lectura debe servir para informarnos.
- b. La lectura debe ser para el aprendizaje.
- c. La lectura debe ser para crear.
- d. La lectura debe ser para opinar
- e. La lectura debe ser de disfrute.
- f. La lectura debe ser para motivar.

#### **4. Definición de términos básicos**

##### **Hábito lector**

El hábito lector no es innato ya que el niño no llega deseando los libros; es una capacidad que se va desarrollando con la práctica y proponiendo un modelo de conducta creativa.

Velásquez (2006)

##### **Estrategias**

Son procesos activos que siguen un orden estrechamente relacionado con la metacognición (ser capaz de conocer nuestro propio conocimiento). Según Solé, el texto, forma y contenido deben satisfacer las necesidades del lector y a la vez tener los suficientes conocimientos previos para poder comprender. Solé (2000)

##### **Estrategias Comprensivas**

Las estrategias comprensivas son un proceso en donde el lector comprende las ideas del texto y esto ayuda junto con los saberes previos a formularse diversas ideas y así podrá asimilar fácilmente el texto, al final enlazar sus ideas con las del autor del texto. Ocaña (2010)

## **Leer**

Leer es establecer una relación entre lo leído y los conocimientos previos del lector; realizando un trabajo mental, elaboración y construcción de nuevos conocimientos.

Neisser (1976)

## **Leer bien**

Leer bien consiste en poder captar, extraer ideas explícitas e implícitas, comprender, valorar el mensaje que quiere transmitir el autor y poder utilizar el significado de un texto.

Montepeque (2011)

## **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la interacción y construcción activa del lector interactuando con un texto dentro de un contexto y construyendo un significado con la intención de aprender. Clavijo (2011)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Caracterización y contextualización de la investigación**

##### **1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa o Red Educativa.**

###### **Ubicación geográfica:**

La IE cuenta con un local propio construido con material noble, revisadas y autorizadas por la DRE Cajamarca con revisión de defensa civil de Baños del Inca, se encuentra ubicada en el Centro Poblado de El Cerrillo de Baños del Inca y su localidad en Llushcapampa Granero.

Cuenta con:

Es un Local Nuevo y Amplio, con paredes y pisos con acabados, servicios de agua desagué teléfono e Internet y cable conectados a la red local, área extensa de recreación, local señalizado para casos de desastres. El local cuenta con plan de contingencia, equipada con material contra incendios, cuenta con área para la construcción de más aulas con medidas reglamentarias, el perímetro del local está totalmente cercado, tiene dos entradas de acceso y cuenta con un parqueo para bicicletas

##### **1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o reeducativa**

###### **Antecedentes**

Gracias a la iniciativa de los pobladores de la comunidad del Cerrillo, en el mes de junio del año 1961, empieza a funcionar la escuela en una de las casas de los vecinos de buen corazón. Después de algún tiempo, la Escuela Estatal de Menores fue reconocida, por el Estado con el N° 1080, por aquellos años, quien la dirigía fue la señora Yolanda Jave Noriega, la que contaba con el apoyo de su primera Junta Directiva de Padres de Familia, encabezando como presidente al señor Tino Izquierdo y como vicepresidente al

señor Jesús Chunque.

El 18 de mayo de 1963 se emite la Resolución Ministerial N° 0018, documento con el que se hizo su creación formal, concretando de este modo el anhelo de los pobladores y estudiantes cerrillanos, que allí se educaba, en mayoría adolescentes y mayores de edad.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

#### **Descripción externa**

La Institución Educativa N° 82027 de El Cerrillo, tiene un panorama con vista al aeropuerto cajamarquino: Armando Revoredo Iglesias, está ubicada aproximadamente a 2 600 m.s.n.m, en dirección noreste de la histórica ciudad de Cajamarca, de la cual dista unos 7 Km de distancia.

Las vías de comunicación con las que cuenta nuestra institución son las carreteras de penetración desde Cajamarca, Otuzco, El Cerrillo, prolongándose a Huacataz, Ornuyc, la Shasha, Combayo, etc. La otra entrada es desde Cajamarca, Santa Bárbara, Shultín y El Cerrillo. Existen líneas de combis que transitan a nuestro lugar: como las rutas N° 25, P10, 59, camiones y otros vehículos de servicio particular.

#### **Descripción interna**

Se encuentra protegida por un cerco perimétrico con mallas de metal, de unos 292,10 metros de longitud y una altura promedio de 2 metros, el área aproximada es de 2 908, 66 m<sup>2</sup>, este muro protector tiene dos puertas metálicas de acceso por el costado derecho e izquierdo respectivamente. Una mitad, aproximadamente, del área total, está construida y la otra parte son áreas verdes, amplias para la recreación.

El pabellón principal de dos pisos, funcionando en el primero de ellos cuatro aulas y en su segundo piso un aula para la dirección, un amplio auditorio y un aula destinado a ser sala de CRT y del uso de la TIC; al frente de esta edificación se encuentra una plataforma deportiva de concreto, a su costado derecho se halla un ambiente antiguo, al



último se ubica la cocina. En la parte izquierda es material noble de un piso con proyección al segundo consta de tres aulas.

## **2. Hipótesis de investigación**

La aplicación de las estrategias de comprensión lectora mejora el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, 2019.

## **3. Variables de investigación**

- **Variable Independiente:** Estrategias de Comprensión Lectora.
- **Variable Dependiente:** Hábito Lector.

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/instrumentos
<b>Variable Independiente</b> <b>Estrategias de Comprensión Lectora</b>	Las estrategias de comprensión lectora son las interacciones entre el lector y el texto de elaborar un nuevo significado con lo leído, por el método de aprender la información del texto y relacionaras con los conocimientos previos del lector. (Cooper 1990)	Las estrategias de comprensión lectora se evidenciarán a través de la elaboración de organizadores, autoevaluación y preguntas inferenciales, literales y criterios en los procesos de antes, durante y después de la lectura.	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer anticipaciones.</li> <li>• Activar los saberes previos sobre lo que sé del texto.</li> <li>• Establecer el propósito de la lectura.</li> </ul>	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de comprensión lectora
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer predicciones.</li> <li>• Relacionar el contenido de la lectura con los conocimientos previos .</li> <li>• Formula preguntas</li> </ul>	
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica las predicciones.</li> <li>• Discusión en grupo</li> <li>• Formular y contestar preguntas de recapitulación y reelaboración personal</li> <li>• Trabajos de producción de textos literarios.</li> <li>• Socialización</li> </ul>	
<b>Variable Dependiente</b> <b>Hábito Lector</b>	El hábito lector es un comportamiento intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación propia, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro y felicidad. (Salazar 2006)	El hábito lector se evidenciará a través de fichas de monitoreo del aula, fichas de observación y ficha de monitoreo de la biblioteca en el proceso del tiempo, motivación y recursos.	Frecuencia lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de lectura permanente en cuentos, obras, textos escolares, recetas, etc.</li> <li>• Frecuencia de visitas a bibliotecas del salón y lectura de libros o textos físicos.</li> <li>• Frecuencia de lectura de libros en tiempos libres.</li> <li>• Manejo de ritmos de lectura.</li> </ul>	Cuestionario

			<p>Motivación Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborda la lectura en la mejor disposición y en forma natural.</li> <li>• Disfruta del acto de leer.</li> <li>• Lectura de más de un cuento por unidad.</li> <li>• Influencia de la estética de la portada de un libro en el acto de leer.</li> <li>• Influencia de la opinión de compañeros, a la hora de seleccionar un cuento para leer.</li> <li>• Finalidad de la lectura como intención de disfrute personal.</li> </ul>	
			<p>Preferencia Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En comunicación prefiere dedicar más tiempo a la lectura.</li> <li>• Prefiere leer libros relacionados a su edad</li> <li>• Preferencia por textos de fácil y rápida lectura.</li> <li>• Aplica técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.</li> <li>• Lectura de todos los textos a la misma velocidad, conforme a las exigencias de cada situación.</li> <li>• Comentarios con alguien sobre los textos leídos.</li> </ul>	

## **5. Población y muestra**

### **5.1.Población**

La población está conformada por 151 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 82027 – El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.

### **5.2.Muestra**

La fracción representativa es cuarto grado “A” con 13 estudiantes y cuarto grado “B” con 17 estudiantes, haciendo un total de 30 estudiantes de la I. E. N° 82027 – El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019. El grupo experimental será cuarto grado “B” y el grupo control cuarto grado “A”. La muestra tomada es de método no probabilístico (por conveniencia) ya que he seleccionado mi muestra por un juicio subjetivo por el motivo de que trabajé en dicha IE y elegí el grupo experimental (4° “B”) de dicha Institución porque fui la tutora y fue más fácil aplicar las estrategias, garantizar la recopilación de los datos, consistencia de los datos, manejar mejor los tiempos disponibles y aplicar el cuestionario.

## **6. Unidad de análisis**

La unidad de análisis está formada por cada uno de los estudiantes de la muestra.

## **7. Métodos de investigación**

Los métodos de investigación tendrán un enfoque cuantitativo que serán:

**Inductivo:** Porque este método permite ir de lo particular a lo general. (Hernández et al. 2014) es decir se va a analizar una pequeña parte de algo genérico. Dicha investigación es empírica que parte de la observación de un hecho para luego analizarlo dando como consecuencia conclusiones generales. Debe ser subjetivo es decir que no debe intervenir ni sentimientos ni intereses personales. (Muñoz, 2011)

**Deductivo:** Porque se parte de lo general (es de referencia) a lo particular. Este método se utiliza para poder analizar la información de lo universal y convertirlo a lo específico. Es decir se utiliza para partir de las referencias generales y dar conclusiones específicas. (Muñoz,2011).

**Analítico-sintético:** Este método fue utilizado y explicado primero por Descarte. Consiste en la separación del todo en partes para ser analizada (análisis) por separado para luego juntarlo los elementos dispersos de manera ordenada y racional (síntesis). (Muñoz, 2011)

Muñoz explica los siguientes pasos para aplicar el método de manera correcta:

- Observación de todos los hechos y fenómenos.
- Descripción de todos los elementos, tanto sus partes como el todo.
- Examen crítico de todos los elementos estudiados.
- Descomposición de todos sus detalles, comportamientos y características.
- Enumeración de la descomposición del elemento para establecer la relación con los demás.
- Ordenación todas las partes que fueron descompuestos al inicio para volver al todo.
- Clasificación de todas sus partes dependiendo del significado y sus clases para identificar las características, detalles y comportamientos.
- Conclusión en donde al final se va a analizar los datos obtenidos para luego explicar de lo que se ha obtenido.

Todos estos métodos deben ser dirigidos de manera subjetiva es decir que no debe intervenir las emociones, sentimientos, creencias o intereses. Todos estos métodos serán pertinentes y necesarios para lograr la investigación.

## **8. Tipo de investigación**

Por el objetivo de querer comprobar la relación que existe entre el hábito lector y las estrategias de comprensión lector y que los sujetos no fueron escogidos al azar por su finalidad será

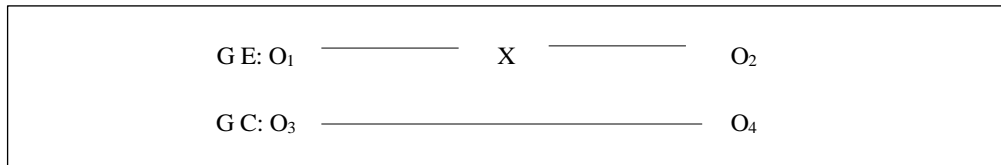
aplicada, por su alcance temporal de tipo longitudinal. Mientras que para la experimentación Muños nos dice que “A la presencia de la variable independiente se le llama “tratamiento experimental”, “intervención experimental” o “estímulo experimental”. Es decir, el grupo experimental recibe el tratamiento o estímulo experimental o, lo que es lo mismo, se le expone a la variable independiente; el grupo de control no recibe el tratamiento o estímulo experimental” (Muños, 2011)

Es decir, por la profundidad de la comparación de dos grupos uno de control y otro experimental será experimental porque se construye del mismo contexto y el grupo es manipulado intencionalmente por la variable independiente y se observa los cambios en la variable dependiente. Es decir el investigador influye directamente con la variable estrategias de comprensión lectora al grupo experimental y si esto afecta al hábito lector mientras que en grupo de control o grupo testigo no se estaría manipulando ni influyendo con las estrategias de comprensión lectora.

## **9. Diseño de la investigación**

El presente trabajo de investigación es de carácter cuasi experimental porque los sujetos no se asignan al azar, sino que esos grupos ya están conformados y fueron seleccionados para la investigación. Se aplicó un pre y post prueba; con grupo de control y grupo experimental que, de acuerdo con Hernández et al., (2014), un estudio de este tipo se refiere al estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos puros en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tener sobre la equivalencia inicial de grupos. En los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos.

Este diseño utiliza dos grupos, uno experimental al cual se pretende aplicar las estrategias de comprensión de textos y al grupo de control no. Los grupos son comparados en la pre y post prueba para analizar si el tratamiento tuvo efecto sobre la variable dependiente, este diseño tiene el siguiente esquema:



Donde:

GE y GC: son grupos experimental y control

O1 y O3: La prueba de entrada antes del tratamiento

O2 y O4: La prueba de salida después del tratamiento

X: Tratamiento: estrategias de comprensión lectora.

### **10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

Para la elaboración del siguiente trabajo de investigación; con lo referido al hábito lector, se realizó pre y post cuestionario escrita al grupo de control y al grupo experimental. La aplicación del pre - cuestionario al grupo experimental consistió en poder medir el nivel del hábito lector en que se encontraron los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias y el post cuestionario en comprobar si las estrategias de comprensión lectora mejorar el hábito lector.

Para la variable de estrategias de comprensión lectora se utilizaron prueba escrita que consiste en comprobar y calcular el grado de conocimientos que tiene un estudiante. La práctica escrita con preguntas inferenciales, literales y criterial consiste en reforzar y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Finalmente, para el hábito lector se utilizaron encuesta del tiempo leído que consiste en un estudio de recolectar datos a partir de la realización de una serie de preguntas enfocadas al hábito lector.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento de los datos se realizará en forma manual y computarizada. Una vez tomado los datos se procederá a tabularlos de manera sistematizada para facilitar la cuantificación de los indicadores, Usaremos el programa SPSS versión 22, con la finalidad de obtener validación de las hipótesis de investigación.

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recolectar los datos son:

- **Cuestionarios:** Se utilizará para elaborar las pruebas de Entrada y de Salida, teniendo en cuenta la variable dependiente “Hábito Lector”
- **Fichaje:** Se utiliza para recolectar la información pertinente para la investigación y sustento teórico / conceptual.

## **12. Validez y confiabilidad**

La validez se evidenciará a través de juicio de expertos que se encuentra en el ANEXO; y la confiabilidad mediante la aplicación de una prueba de piloto de Alfa de Cronbach en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82028 – Samanacruz. Se aplicó la prueba a 12 estudiantes entre varones y mujeres. Para que exista una confiabilidad aceptable mínima se necesita 0.70 y para una buena confiabilidad de 0.90 de la Pre-Test y Post Test. Lozano (2018)



La confiabilidad del instrumento evidenció lo siguiente:

**Fiabilidad**

**Escala: Prueba de Pretest y Postest**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido	0	0.0
Total		12	100.0

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.839	12

La aplicación del cuestionario como prueba piloto se puso a prueba en el Alfa de Cronbach y dio como resultado 0.839, esto quiere decir que se encuentra en el nivel Alto de confiabilidad o de consistencia.

Finalmente se trabajó la consistencia que se encuentra en el APÉNDICE como resumen de toda la investigación realizada sobre el hábito lector

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Resultados de acuerdo con las Variables de Estudio**

##### **OBJETIVO**

“Identificar el nivel del hábito lector antes de la aplicación de las estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo”

##### **4.1.1. Variable dependiente: Hábito Lector.**

##### **CUESTIONARIO SOBRE EL HÁBITO LECTOR:**

El cuestionario cuenta con 16 Ítems, cada una cuenta con cinco alternativas de respuesta: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5). El cuestionario solo se puede marcar con un aspa (X) en cada uno de los Ítems.

El cuestionario tiene como estructura tres Dimensiones:

- Frecuencia Lectora: Contiene 4 Ítems.
- Motivación Lectora: Contiene 6 Ítems.
- Preferencia Lectora: Consta de 6 Ítems.

## Resultados por dimensiones del Hábito Lector

### 1. Resultado de la dimensión Frecuencia Lectora

TABLA 1

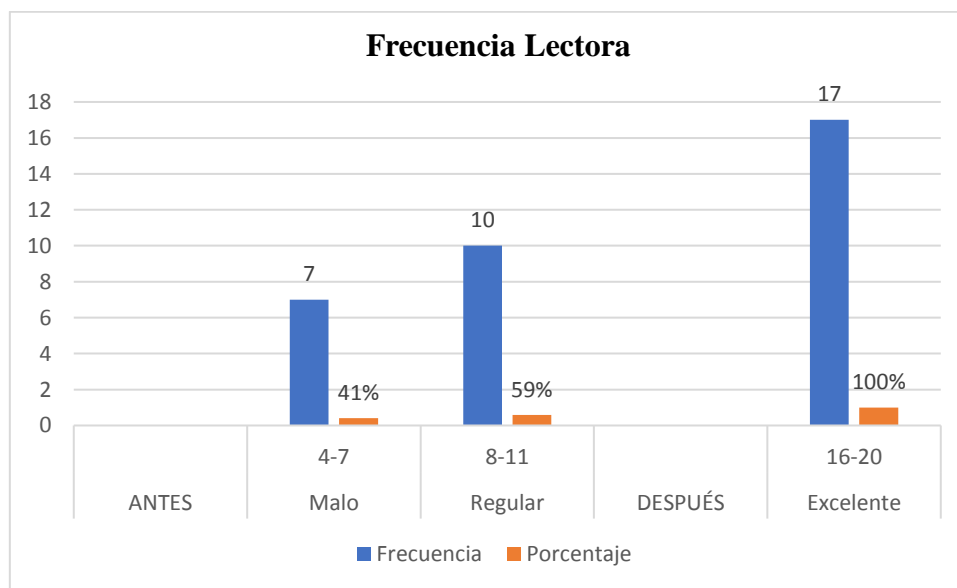
#### Nivel de la Frecuencia Lectora

ANTES				DESPUÉS			
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4-7	7	41%	Excelente	16-20	17	100%
Regular	8-11	10	59%	<b>Total</b>		17	100.0
<b>Total</b>		17	100.0				

Nota: Elaboración propia

FIGURA 1

#### Nivel de la Frecuencia Lectora



### Análisis y discusión

La tabla 1 y figura 1, muestran que los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora se encontraban ubicados en el Nivel Malo con 41% y Nivel Regular con 59%. Después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora,

el 100% de los estudiantes se encontraron en el Nivel Excelente. Los resultados antes de la aplicación de las estrategias se deben a que los estudiantes tenían actitud de rechazo a los libros, no tenían al alcance libros de su interés por no haber bibliotecas en la escuela ni en el salón, no leían en sus tiempos libres y no tenían adecuado ritmo de lectura, dando como consecuencia escasa frecuencia lectora. Después de la implementación de estrategias de comprensión lectora los resultados muestran que los estudiantes leían libros por voluntad propia en sus tiempos libres, como al terminar una actividad antes que sus compañeros, y a la hora de recreo, dentro de los espacios de lectura implementados en el aula con libros de acuerdo con su edad e interés, logrando incrementar el gusto por la actividad de lectura. Esto concuerda con Arias (2010) que menciona que para lograr una frecuencia lectora es necesario implementar una biblioteca con libros que sean de las características de los estudiantes.

Los resultados de la mejora de la frecuencia lectora al 100% coinciden con Uribe (2020), que indicó que la implementación de estrategias de animación incrementa la frecuencia lectora de 51,32% a 91, 62%. Estos resultados, de acuerdo con el autor, se debe a que los estudiantes tuvieron acceso libre a los libros para leerlos en sus tiempos de ocio, ya sea en el salón o fuera de él, logrando manejar el ritmo de lectura.

Los resultados obtenidos muestran que, en las escuelas rurales, aunque haya libros del estado, estos no están al alcance de los estudiantes porque los tienen guardados, no cuentan con biblioteca donde ponerlos, la biblioteca no está organizada de acuerdo con las edades de sus lectores o existe restricciones de accesibilidad a las mismas en cualquier momento que el estudiante desee utilizarlas.

## 2. Resultado de la dimensión Motivación Lectora

**TABLA 2**

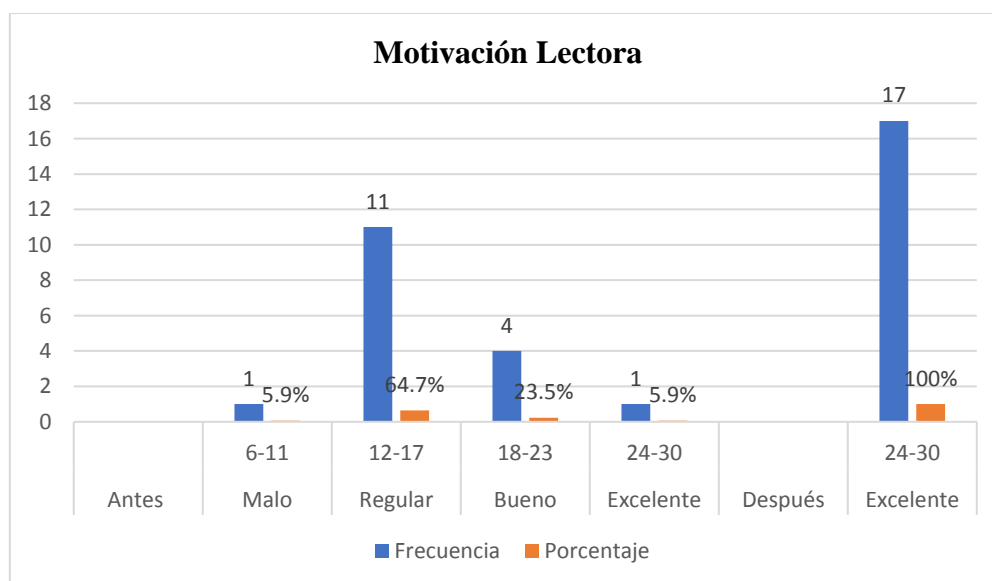
**Nivel de la Motivación Lectora**

<b>Antes</b>				<b>Después</b>			
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6-11	1	5.9%	Excelente	24-30	17	100%
Regular	12-17	11	64.7%	<b>Total</b>		17	100.0
Bueno	18-23	4	23.5%				
Excelente	24-30	1	5.9%				
<b>Total</b>		17	100.0				

Nota: Elaboración propia

**FIGURA 2**

**Nivel de la Motivación Lectora**



### Análisis y discusión

En la tabla 2 y figura 2, se muestra que los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora se encontraban ubicados en el Nivel Malo con 6%, Nivel Regular con 65%, Nivel Bueno con 24% y nivel excelente con 6% en la

dimensión motivación lectora. Después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, el 100% de los estudiantes se encontraron en el Nivel Excelente. Los resultados antes de la aplicación de las estrategias se deben a que los estudiantes no leían más de un cuento por unidad, no compartían lo leído con los compañeros y leían para cumplir con alguna actividad calificada y obligatoria. Después de la aplicación de las estrategias, la motivación lectora mejoró porque leían cuentos según su realidad o de acuerdo con sus gustos, compartían sus inquietudes, intereses y gustos sobre alguna lectura con sus compañeros y recomendaban los cuentos leídos a sus amigos o familiares más cercanos. Estas acciones dieron como resultado que la actitud hacia la lectura se produzca con mayor disponibilidad y disfrute. Esto concuerda con Solé (1994), que menciona que para lograr la comprensión de un texto el primer paso es motivar a los estudiantes para que puedan disfrutar lo que leen, basándose en libros que reflejen sus intereses.

Así mismo, los resultados obtenidos del 100% de la mejora en la motivación lectora coincide con Sánchez (2021) que señala la existencia de una relación entre la motivación lectora y el hábito lector en un 48,3%. Estos resultados evidencian que los estudiantes leen de forma natural, incrementado la cantidad de cuentos a leer.

La investigación, también refleja el aumento de la motivación lectora debido a características particulares de la estética de los libros como que sean coloridos, con dibujos y letra grande. Esto concuerda con Rojas (2021), que evidencia que la estética de los libros influye en un aumento del 56,7% de la motivación lectora.

Finalmente, se observa en la presente investigación, que para implementar libros que motiven una lectura activa, es necesario saber cuáles son los libros que les llama la atención y cuál es el nivel de lectura que tiene el estudiante (cuentos fáciles de entender).

### 3. Resultado de la dimensión Preferencia Lectora

**TABLA 3**

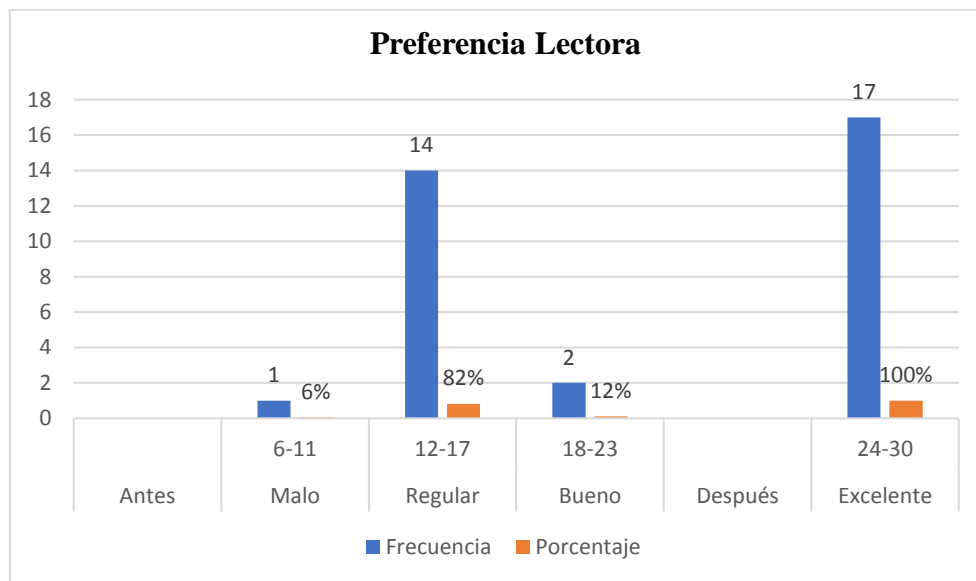
**Nivel de la Preferencia Lectora**

<b>Antes</b>				<b>Después</b>			
Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6-11	1	6%	Excelente	24-30	17	100%
Regular	12-17	14	82%	<b>Total</b>		17	100.0
Bueno	18-23	2	12%				
<b>Total</b>		17	100.0				

Nota: Elaboración propia

**FIGURA 3**

**Nivel de la Preferencia Lectora**



#### **Análisis y discusión**

En la tabla 3 y figura 3, se muestra que la preferencia lectora antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora tuvo un Nivel Malo con 6%, Nivel Regular con 82% y Nivel Bueno con 12%. Después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora la preferencia lectora mejoró encontrándose el 100% de los estudiantes en el Nivel Excelente.

Los resultados de la preferencia lectora antes de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora mostraron que no les gusta leer textos en el área de Comunicación, no se aplican estrategias de lectura de acuerdo con la dificultad y tipo de texto, no se utiliza la velocidad adecuada a la exigencia de cada lectura y no se comenta lo leído con nadie a su alrededor. Después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora se logró mejorar las preferencias lectoras enfocados en textos que sean fáciles y de acuerdo con sus edades, logrando compartir con sus compañeros lo leído, en el área de Comunicación prefieren leer que realizar otras actividades y aplicar estrategias de comprensión lectora de acuerdo con la exigencia de cada situación.

La tendencia de incrementar la preferencia lectora en un 100% coincide con Costa (2017), quien obtuvo un total de 76,50% de estudiantes que prefieren leer libros antes de hacer otras actividades, pues son conscientes de que la lectura les hace bien. Además, se aumentó la velocidad de acuerdo con el texto leído, utilizando las estrategias según situación y tomando conciencia de cuáles libros les gusta leer más.

Los resultados de la preferencia lectora son casi los mismos con Espinoza (2019) que demostró que sus lecturas preferidas aumentan la comprensión lectora en un 96%, evidenciando que al tomar en cuenta en la planificación del plan lector las opiniones y preferencias de los estudiantes se mejora la comprensión lectora.

Estos resultados confirman que es necesario saber cuáles son las preferencias de cada uno de los estudiantes para poder elegir los libros y que los padres de familia como los docentes deben considerar los diferentes gustos y preferencias de cada uno de los niños.



## Resultados de la Variable Dependiente: Hábito Lector

### 1. Resultado del Cuestionario de Entrada

**TABLA 4**

**Niveles del hábito lector antes de la aplicación de las estrategias**

4° A			
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Regular	32-47	5	38.5
Bueno	48-63	8	61.5
<b>Total</b>		13	100.0

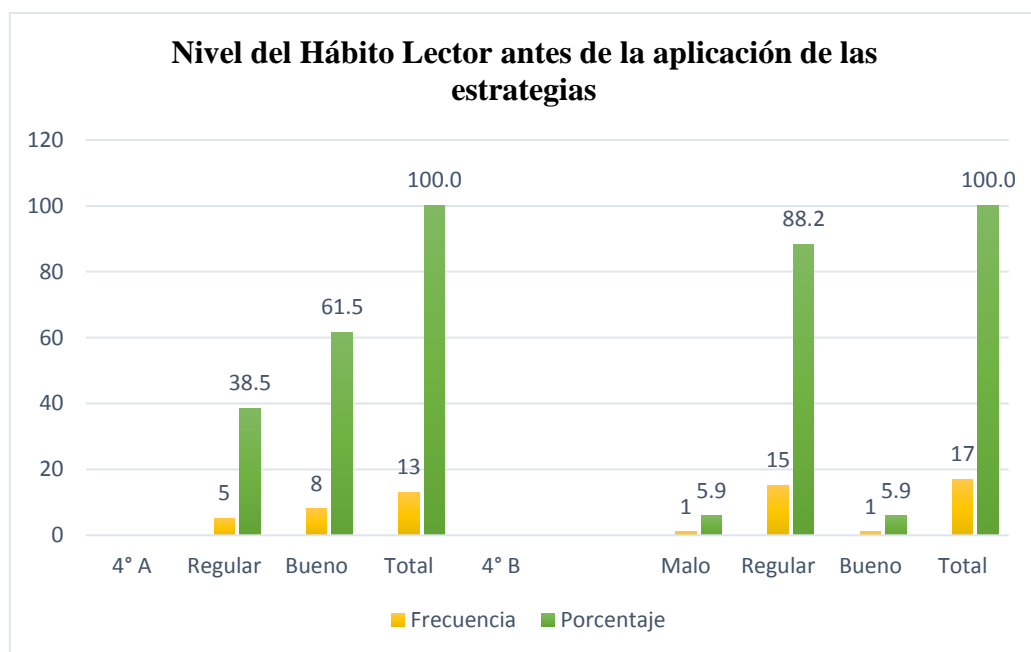
Nota: Elaboración Propia

4° B			
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	16-31	1	5.9
Regular	32-47	15	88.2
Bueno	48-63	1	5.9
<b>Total</b>		17	100.0

Nota: Elaboración Propia

**FIGURA 4**

*Nivel del Hábito Lector antes de la aplicación de las estrategias*



Nota: Elaboración Propia

## **Análisis y discusión**

En la tabla 4, se muestra que los grupos de 4°A y 4° B se encuentran ubicadas en el Nivel Bueno en el hábito lector con 61.5% (8) y 5.9% (1) y el Nivel Regular en el hábito lector con 38.5% (5) y 88.2% (15), respectivamente. Solo 4° B posee el Nivel Malo en el hábito lector con 5.9% (1). Estos resultados se deben a que la permanencia de la lectura no es por voluntad propia sino por obligación de la escuela o los padres. Lograr el hábito lector es un camino complejo en donde intervienen estrategias, gustos, edades y emociones. Arias (2010) afirma que para lograr una constancia en la lectura se necesita conocer las características y edades de los estudiantes, en otras palabras, las fases se desarrollan con la meta de que la lectura logre ser voluntaria y su práctica sistemática logre ser un hábito. El grupo experimental al encontrarse en la edad de 9 a 10 años se puede concluir que no ha recibido los libros de acuerdo con sus intereses personales y solo lee cuando le están obligando o por necesidad de cumplir alguna tarea.

La tendencia en el nivel regular del hábito lector para 4to B (88,2%) coincide con los de Forero y Sandoval (2018), quienes obtuvieron un total de 83,3% divididos en tres aspectos: frecuencia lectora (11,1%) , no gusto por la lectura (22,2%) y muy poco gusto por la lectura (50%). Estos resultados, de acuerdo con los autores, se debe que los estudiantes no cuentan con libros a su alcance, habiéndose identificado condiciones similares en la presente investigación.

La tendencia en el nivel regular de hábito lector (88,2%) de la Figura 1, también coinciden con la investigación de Costa (2017), quien observó que a un 75% de estudiantes no les gusta la lectura.

Los resultados confirman que, aunque exista las estrategias de comprensión lectora dentro de las Rutas de Aprendizaje de la educación peruana, existe un déficit en su aplicación en las escuelas rurales, provocando que el estudiante de nivel primario no desarrolle gusto por la actividad lectora y, por lo tanto, genere un obstáculo en la formación de su hábito lector.

**TABLA 5***Indicadores estadísticos antes de la aplicación de las estrategias*

	<b>PRE_A</b>	<b>PRE_B</b>
Media	50.46	38.94
Mediana	51.00	39.00
Moda	44	38
Desviación Estándar	5.125	5.117
Mínimo	44	31
Máximo	58	55
P25	45.50	37.50
P50	51.00	39.00
P75	55.50	40.00

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 5 se observan los indicadores estadísticos antes de la aplicación de las estrategias. Los datos muestran que la media es mayor en el Grupo A con 50.46 puntos que en el Grupo B con 38.94 puntos. En la mediana en el Grupo A es 51 puntos mayor que en el Grupo B con 39 puntos y en la moda el Grupo A tiene 44 puntos mayor que en el Grupo B con 38 puntos. Todos estos resultados estadísticos nos muestran que el Grupo A se encuentra en el Nivel Bueno en el Hábito Lector mientras que el Grupo B se encuentra en el Nivel Regular en el Hábito Lector.

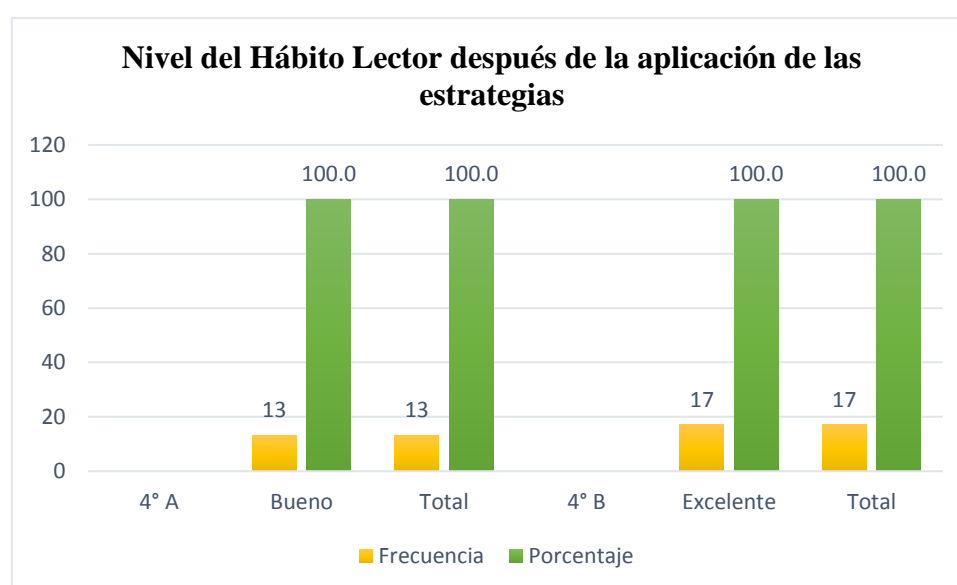
## 2. Resultado del Cuestionario de Salida

4° A				4° B			
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	48-63	13	100.0	Excelente	64-80	17	100.0
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>100.0</b>	<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0</b>

Nota: Elaboración Propia

**FIGURA 5**

*Nivel del Hábito Lector después de la aplicación de las estrategias*



Nota: Elaboración Propia

### Análisis y discusión

En la tabla 5 y figura 2, se muestra que en el grupo de 4°A se encuentran ubicadas en el Nivel Bueno en el hábito lector con 100% (13) y en 4° B posee el Nivel Excelente en el hábito lector con 100% (17). Este resultado nos indica que la mayoría de los estudiantes disfrutan leer pues encuentran un motivo por el cual hacerlo. Solé (1992) menciona que el texto se debe convertir en instrumento que ayude al estudiante a aclarar y afirmar las ideas, dudas, errores del tema que se esté hablando y que sea “del interés del estudiante” para lograr esto anticipadamente se debe motivar despertando la curiosidad. También los resultados indican que se planificó

actividades significativas; esto trae como consecuencia que el estudiante logre desarrollar la capacidad necesarias para un hábito lector. Díaz y Hernández (1999) explica que el docente debe desarrollar lecturas significativas partiendo de la curiosidad e intereses de los estudiantes, lo cual sirve como causa para el aprendizaje. Las expectativas del docente durante las lecturas será una de las motivaciones que tenga el estudiante para tener interés, pero, para lograr que el docente sea una motivación, primero el docente debe cumplir sus expectativas convirtiéndose en una persona de confianza, amigable y abierta a resolver cualquier duda, de esta manera logrará tener el amor y respeto de su estudiante, en consecuencia el estudiante tendrá que esforzarse para cumplir con las expectativas del docente.

Los resultados de mejora en el nivel de hábito lector, mostrados en la figura 2 (100%), como consecuencia de la aplicación de estrategias (rincones de lectura y lecturas atractivas), coinciden con la investigación de Mora y Gaone (2021) y Valencia (2019). La primera investigación, demostró un aumento del 100% (de 16,6% a 33,3%) tras la aplicación de lecturas digitales y la segunda investigación, comprobó que la frecuencia lectora se incrementa en un 50% al aplicar estrategias de implementación de lugares idóneos para la lectura (biblioteca viajera).

Esta investigación confirma que el hábito lector de los estudiantes del nivel primario mejora con la aplicación de estrategias de comprensión lectora y con la implementación de lugares adecuados para la lectura. Inclusive, al aplicar estas estrategias los estudiantes tienen un nivel de logro superior (nivel de excelencia) en hábito lector respecto a otros grupos en los que no se aplica, cuyo hábito permanece aletargado.

**TABLA 6*****Indicadores estadísticos después de la aplicación de las estrategias***

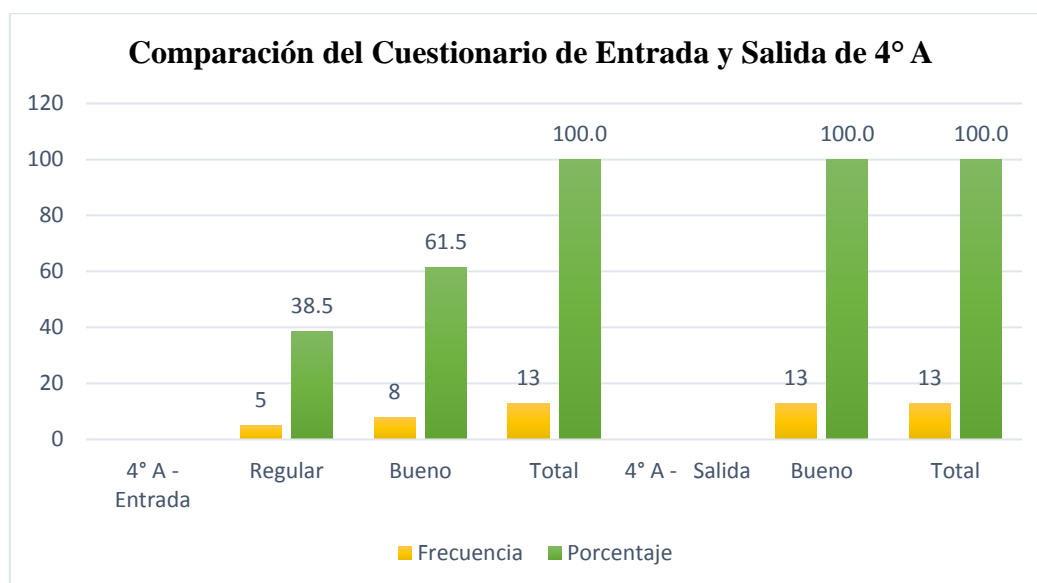
	<b>POS_A</b>	<b>POS_B</b>
Media	52.62	75.41
Mediana	52.00	76.00
Moda	50	72
Desviación Estándar	2.815	2.959
Mínimo	50	70
Máximo	58	80
P25	50.00	72.00
P50	52.00	76.00
P75	54.00	78.00

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 6 se observa los indicadores estadísticos después de la aplicación de las estrategias. Los datos muestran que la media es mayor en el Grupo B con 75.41 puntos que en el Grupo A que tiene 52.62 puntos. En la mediana en el Grupo A es 52 puntos menor que en el Grupo B con 76 puntos y en la moda el Grupo A tiene 50 puntos menor que en el Grupo B con 72 puntos. Todos estos resultados estadísticos nos muestran que el Grupo A se sigue manteniendo en el Nivel Bueno en el Hábito Lector mientras que el Grupo B ha aumentado su nivel de Nivel Regular a Nivel Excelente en el Hábito Lector. Estos resultados muestran que las lecturas brindadas fueron motivadoras y del interés del estudiante trayendo como consecuencia una comunicación escrita y oral alta. El aula juega un papel importante, ya que allí se logra desarrollar la lecto-escritura y es allí donde lectura toma importancia y sentido al momento de practicarlo.

**FIGURA 6**

***Comparación del Cuestionario de Entrada y Salida de 4° A***



Nota: Elaboración Propia

**Análisis y discusión**

En la Figura 3 se presentan los datos de la comparación de los resultados del Grupo A sobre el cuestionario de entrada y de salida. Se observa que, los estudiantes que estaban en el Nivel Regular de 38.5% (5) antes de la aplicación de las estrategias (Cuestionario de entrada) se pasaron al Nivel Bueno conformado por 100% (13) después de la aplicación de las estrategias. Estos resultados significan que el 100% de los estudiantes del nivel regular mejoraron su hábito lector hasta el nivel bueno. Solé (1998) menciona que para despertar la curiosidad y asombro es necesario partir de una biblioteca que tenga variedades de libros llamativos en donde los estudiantes puedan acercarse, explorar, dialogar sobre los libros y pueda ser una motivación al recomendar un libro. De esta manera los textos se convertirán parte del diálogo de los estudiantes y a la vez un impulso para leer. Dichos libros deben ser variados de acuerdo con su edad y al contexto en el que se encuentran. Además, la biblioteca debe llegar a despertar el

interés no solo del niño, sino de los padres de familia, ya que ellos juegan un papel fundamental en el despertar del hábito de sus hijos.

El incremento al 100% en el nivel bueno de hábito lector de esta investigación, coincide con lo obtenido por Espinoza (2019), que también aplicó un pretest y postest, el cual obtuvo una mejora del 96% al utilizar lecturas preferidas por sus estudiantes. Esto quiere decir que la utilización de lecturas que les interesa a los estudiantes ayuda a comprender mejor los textos leídos y por ende a mejorar el hábito lector.

La investigación muestra que, aunque no se apliquen estrategias de comprensión de lectora en los estudiantes de nivel primario, se puede incrementar el hábito lector por factores exógenos al estudio realizado. Sin embargo, la mejora observada no es significativa en comparación con el grupo en el que se aplica estrategias de comprensión lectora y acondicionamiento adecuado del área de lectura. Por lo tanto, es importante considerar la influencia de factores exógenos al estudio en la determinación del porcentaje de mejora del hábito lector.

**TABLA 7**

***Indicadores estadísticos de la comparación del Pretest y Postest del Grupo A***

	<b>PRE_ A</b>	<b>POS_ A</b>
Media	50.46	52.62
Mediana	51.00	52.00
Moda	44	50
Desviación Estándar	5.125	2.815
Mínimo	44	50
Máximo	58	58
P25	45.50	50.00
P50	51.00	52.00
P75	55.50	54.00

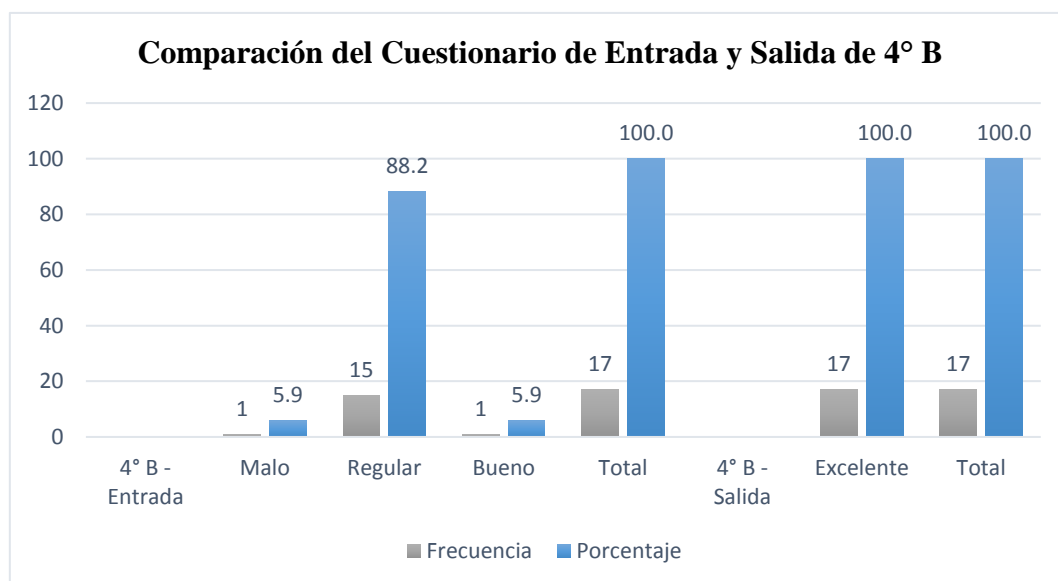
Nota: Elaboración Propia



En la tabla 7 se observa los indicadores estadísticos de la comparación del Pretest y Posttest del nivel del Hábito Lector del Grupo A (4° A). Los datos muestran que en la Media han aumentado de 50.46 puntos a 52.62 con un aumento de 2.16 puntos, en la mediana han aumentado de 51 puntos a 52 puntos con un aumento de 1 punto y en la moda han aumentado de 44 punto a 50 puntos con un aumento de 6 puntos. Estos resultados nos indican que el aumento del hábito lector es mínimo porque no se les está motivando adecuadamente. Para aumentar el hábito lector se debe lograr que los estudiantes disfruten y se entretengan y en eso los padres de familia juega un papel importante.

**FIGURA 7**

**Comparación del Cuestionario de Entrada y Salida de 4° B**



**Análisis y discusión**

En la figura 04 se observa los datos de la comparación de los resultados del Grupo B sobre el cuestionario de entrada y de salida. Se observa que, los estudiantes que estaban en el Nivel Malo de 5.9% (1), el Nivel Regular de 88.2% (15) y el Nivel Bueno de 5.9% (1) antes de la aplicación de las estrategias (Cuestionario de entrada) se pasaron al Nivel Excepcional

conformado por 100% (17) después de la aplicación de las estrategias. Estos resultados quieren decir que han mejorado el hábito lector en un 94% gracias a la elección del tiempo y lugar adecuado. Toala, Vergara y Yépez (2018) explica que la comprensión lectora es un proceso que debe estar relacionado entre el contenido del libro y los saberes y experiencias del lector. Las lecturas deben estar relacionadas en un momento y lugar adecuado para que el lector logre aislarse de los distractores. No existe una lectura sin comprensión, pues solo se estaría codificando la información, mas no interpretándola. Justo por ello, Solé (1998) menciona que existen preguntas: antes, durante y después de leer el texto, las cuales ayudarán al lector a centrarse en un propósito y seguir una serie de pasos para lograr llegar a la meta. Gracias a esto, el lector valorará los libros, sentirá satisfacción, felicidad y agradecimiento al libro lo que conllevará a quererlo y apreciarlo. El proceso de la comprensión del texto hasta sentir agradecimiento llevará al lector a querer seguir leyendo más para satisfacer sus necesidades y esto llegará un punto en que haya logrado adquirir el hábito lector.

El nivel de mejora del hábito lector en 100% de los estudiantes del 4toB, tiene una similitud con la investigación de Uribe (2020), quien demostró que existe un 37,33% de mejora en el hábito lector a partir de la aplicación de estrategias de animación (interpretar en voz alta las lecturas). Por lo tanto, se observa que las estrategias también ayudaron a mejorar su hábito lector.

Los resultados evidencian la importancia de implementar espacios adecuados para la lectura dentro de la institución educativa y dentro del aula, observándose que no es suficiente con poseer muchos libros, sino que estos deben estar adaptados según la edad de los niños para desarrollar su hábito lector. Esta implementación mejora cualitativamente el gusto por la lectura de los estudiantes, creando una percepción positiva de la actividad de leer sin asociarla con un factor de calificación que puede resultar en una experiencia frustrante.

**TABLA 8*****Indicadores estadísticos de la comparación del Pretest y Postest del Grupo B***

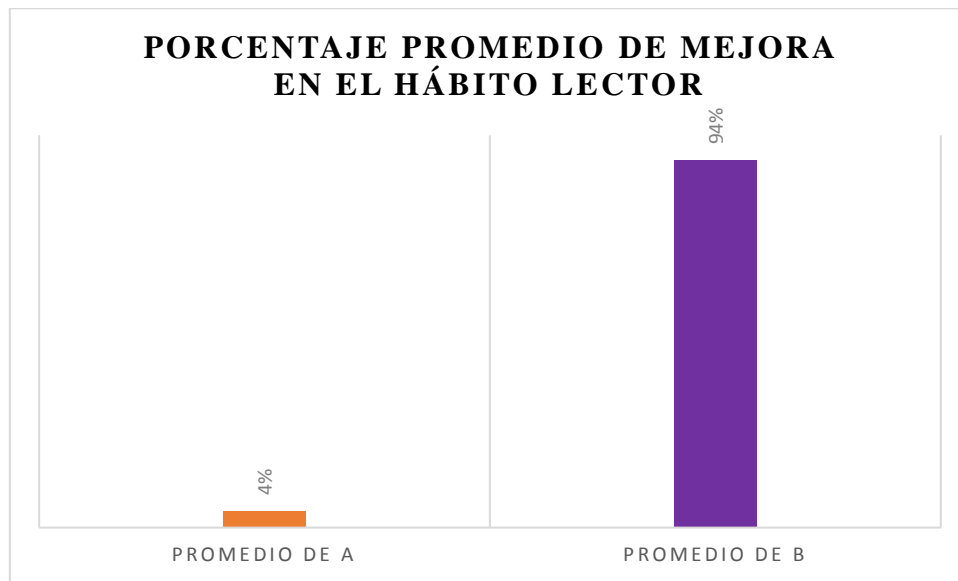
	<b>PRE_ B</b>	<b>POS_ B</b>
Media	38.94	75.41
Mediana	39.00	76.00
Moda	38	72
Desviación Estándar	5.117	2.959
Mínimo	31	70
Máximo	55	80
P25	37.50	72.00
P50	39.00	76.00
P75	40.00	78.00

Nota: Elaboración Propia

En la tabla 8 se observa los indicadores estadísticos de la comparación del Pretest y Postest del nivel del Hábito Lector del Grupo B (4° B). Los datos muestran que en la Media han aumentado de 38.94 puntos a 75.41 con un aumento de 36.47 puntos, en la mediana han aumentado de 39 puntos a 76 puntos con un aumento de 37 punto y en la moda han aumentado de 38 punto a 72 puntos con un aumento de 34 punto. Estos resultados quieren decir que el hábito lector ha aumentado considerablemente gracias a la planificación equilibrada según la edad y características de los niños.

**FIGURA 8**

*Porcentaje Promedio de mejora en el Hábito Lector*



Nota: Elaboración Propia

**Análisis y discusión**

En la figura 5, se observa los porcentajes promedio de la mejora del hábito lector que ha tenido cada grupo. El promedio de mejora entre el pretest y posttest del 4° A es 4% y de 4° B es 94%. Estos resultados indican que el hábito lector ha aumentado mucho más en el Grupo B que en el Grupo A es decir las estrategias hicieron mejorar el hábito lector. Los resultados muestran que lo estudiantes emplean estrategias para comprender la lectura, esto quiere decir que, podrán analizar, reflexionar y criticar la lectura. Solé (1994) explica que cada estudiante debe encontrar las estrategias según las características de ellos ya que esto se deberá llevar toda la escolaridad. Emplear estrategias es más que decodificar la información, es saber qué quiere transmitir el autor, criticar, dar propias ideas y recrear un texto nuevo con la información encontrada. Estas estrategias se irán puliendo mientras la lectura sea dinámica. En los estudiantes influye el ambiente en casa y en la escuela, pues al observar que los maestros, compañeros y padres leen ellos estarán más motivados a seguir leyendo, es decir, para aprender a leer se requiere una

motivación de aprenderlo y transmitirlo. Larrañaga y Yubero (2010) investigó que el valor de la lectura cambia de acuerdo con el hábito lector y el comportamiento de cada estudiante. También se muestra que el hábito lector de las niñas es mayor a de los niños, esto quiere decir que para que el hábito lector aumente se debe entregar libros de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y motivaciones.

El 90% de mejora del hábito lector en el grupo en el que se le aplicó las estrategias de comprensión lectora, coinciden con la investigación de Briones (2019) que demostró un aumento del 60% (estudiantes se encuentran en el nivel de inicio de comprensión lectora) al 100% después de la aplicación de las estrategias, observándose que al comprender lo leído el estudiante quiere seguir leyendo más libros, formándose el hábito lector.

Estos resultados son significativos, al demostrar la eficacia de aplicar estrategias de comprensión lectora, tales como el subrayado, los organizadores visuales y las anotaciones, para mejorar el hábito lector en los niños del nivel primario en el sector rural. Inclusive, estas estrategias son efectivas al aplicarse en el corto plazo (por un periodo de un año académico), por lo que se puede interpretar que a largo plazo produce un mayor beneficio.

### **3. Prueba de Hipótesis**

- **H<sub>0</sub>**: La aplicación de las estrategias de comprensión lectora no mejora el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, 2019.
- **H<sub>a</sub>**: La aplicación de las estrategias de comprensión lectora mejora el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, 2019.

**Tabla 9**  
***Prueba de hipótesis T de Student de muestras emparejadas***

	95% de intervalo de confianza de la diferencia				T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación Estándar	Inferior	Superior			
Prueba Pre - Post	-36.471	4.625	-38.848	-34.093	-32.514	16	0.000

Nota: Elaboración propia

En la tabla 9 se observa la muestra que el valor  $p < 0.05$ , lo que significa que existe una diferencia positiva significativa del hábito lector antes y después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca. Estos resultados se respaldan con Gutiérrez y Salmerón (2012), quienes explican que las estrategias de comprensión lectora son decisiones intencionales sobre una lectura seleccionada por su preferencia y que aplicada diferentes procesos para lograr la comprensión. Se comprobó que las estrategias deben estar acompañadas de los saberes previos, experiencias y la voluntad de querer aprender o satisfacer la curiosidad, dicha voluntad es conocida como el hábito lector que son las ganas voluntarias, el gusto y placer por leer.

Salazar (2005) explica que el hábito lector se realiza de forma intencional y que se debe leer por motivación propia. Gracias a las estrategias, el estudiante ha logrado comprender de manera sencilla el texto y poder satisfacer sus preguntas y curiosidades; de esa manera le ha nacido querer seguir leyendo más textos para seguir comprendiendo y amar las lecturas. Un estudiante que no comprende algo que lee se estará convirtiendo en un cascarón vacío pero si comprende gracias a las estrategias de comprensión lectora le estará dando significado y valor a lo que lee. De esta manera comienza un camino hacia el hábito lector como en los resultados mostrados anteriormente que gracias a las estrategias los niños comenzaron a comprender y a querer seguir leyendo por gusto y voluntad propia.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que la aplicación de las estrategias de comprensión lectora influye en el nivel del hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019, cuyos resultados muestran en el cuestionario de salida un 94% de mejora en el hábito lector en los estudiantes del grupo experimental. Mientras que en el grupo de control solo hubo una mejora del 4% en el hábito lector
2. Se concluyó que el 100% de los estudiantes del grupo experimental de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019, mejoraron en la dimensión de frecuencia lectora después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, desde un nivel malo-regular hasta un nivel excelente.
3. Se concluyó que el 94,12%% de los estudiantes del grupo experimental de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019, mejoraron en la dimensión de motivación lectora después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, desde un nivel malo-regular-bueno hasta un nivel excelente.
4. Se evidenció que el 100 % de los estudiantes del grupo experimental de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019, mejoraron en la dimensión de preferencia lectora después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, desde un nivel malo-regular-bueno hasta un nivel excelente.

## **SUGERENCIAS**

1. Al director de la Institución Educativa N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019, se sugiere que se capacite en estrategias de comprensión lectora para mejorar el nivel del hábito lector y participe de talleres de concientización sobre la importancia del hábito lector.
  
2. Se sugiere a los docentes de la la Institución Educativa N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019; realizar charlas y talleres donde puedan informar y concientizar a los padres de familia sobre las estrategias de comprensión lectora y la importancia del hábito lector.
  
3. Se sugiere a la UGEL de Cajamarca que se debe implementar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes para mejorar su nivel del hábito lector. Además, concientizar a los docentes sobre la importancia del hábito lector y motivar a que participen de diferentes talleres y capacitaciones sobre la importancia del hábito lector.
  
4. Se recomienda a la UGEL de Cajamarca que realice capacitaciones actualizadas sobre las estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes; además de poder tener charlas de concientización sobre la importancia del hábito lector.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Acosta, S. A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46535>
- Adam. (1992). *Los textos: tipos y prototipos. Relato, descripción, argumentación, explicación, diálogo*. Nathan.
- Arias, L. G. (2010). La escuela y la formación de lectores. En J. R. Montano Calcine, & A. M. Bello Cruz, *Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. Pueblo y Educación.
- Arrellano, R. (2009). *Bueno, bonito y barato. Al mal tiempo, buen marketing*. Planeta.
- Bañuelos, M. (2003). *Velocidad y comprensión lectora*. Universidad de Valparaíso.
- Beltrán, L. J. (2003). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *Revista de Educación*, 3(32), 55-73.
- Bloom, H. (2000). *¿Cómo y por qué leer?*. Anagrama.
- Briones, F. D. (2019). Influencia de la aplicación comparativa de técnicas de comprensión de textos para mejorar la comprensión lectora de las estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita” – 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional.
- Caimey, T. (1996). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata.
- Calero, A. (2012). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. Wolters Kluwer.
- Clavijo, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*. Exelus.
- Club, P. (2010). *La importancia de contarles cuentos a los niños*. Obtenido de Vida alterna: [http://www.peques.com.mx/la\\_importancia\\_de\\_contarles\\_cuentos\\_a\\_los\\_ninos.htm](http://www.peques.com.mx/la_importancia_de_contarles_cuentos_a_los_ninos.htm)
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros*. Fondo de cultura económica.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer. Edición especial para el programa de las 900 escuelas*. Ministerio de Educación.
- Costa, R. O. (2017). *Hábitos lectores e inteligencia creativa de los estudiantes de Educación Primaria [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/680914>
- Coved, S. R. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós Plural.
- De la Torre, V. E. (1999). *Elogio y defensa del libro*. UNAM.
- Delgado, D. A. (2019). *PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD RESILIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTANA, PUTUMAYO – 2019 [Tesis Doctoral, Universidad Privada Norbert Wiene]*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4041>

- Denis, P., & Bernadette, H. (1994). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Interamericano.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). Constructivismo y aprendizaje significativo. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 13-19). McGraw Hill.
- Díaz, B. F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill.
- Espinoza, A. A. (2019). *Programa “Mis Lecturas Preferidas” en la Comprensión Lectora en estudiantes del Segundo Grado de Primaria [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3433>
- Forero, M. Y., & Sandoval, S. N. (2018). *Diagnóstico del hábito Lector y apoyo familiar en hábitos lectores en estudiantes de primero de primaria [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2611/1/T%200945%20677%20CD6694.pdf>
- Freire, P. (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.
- García, H., & Palacios, R. (2000). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- Gardner, H. (2005). *Las Cinco Mentes del Futuro*. Harvard Deusto business review: Paidós Iberica.
- Garrido, F. (1990). *¿Cómo leer (mejor) en voz alta. Una guía para contagiar la afición a leer*. Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura.
- Garrido, F. (1990). *¿Cómo leer (mejor) en voz alta. Una guía para contagiar la afición a leer*. Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairos.
- Goodman, S. (2007). El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferrero, & M. Gómez, *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. Siglo XXI.
- Guthrie, J., & Wigfield, A. (1999). *Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios*. Obtenido de Revisión Electrónica de Motivación y Elección: <http://reme.uji.es/articulos/adxazj7690710102/texto.html>
- Gutierrez, B. C., & Salmerón, P. H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 183-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Punta Santa Fe.
- Infantil, G. (2011). *Adaptación escolar en los niños*. Obtenido de [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm): <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>
- Infantil, G. (2011). *Los beneficios de la música para los niños*. Obtenido de [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/servicios/musica/beneficios.htm>

- Infantil, G. (2011). *Por qué contar un cuento al niño antes de dormir*. Obtenido de [guiaintantil.com](http://guiaintantil.com): <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/por-que-contar-un-cuento-al-nino-antes-de-dormir/>
- José del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de la Lectura de los Estudiantes*. DIGEDUCA.
- Larrañaga, R. E., & Yubero, J. S. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños. *Redalyc*(6), 7-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259119721001>
- Ledesma, A. M. (2014). *Análisis de la Teoría de VYGOTSKY para la Reconstrucción de la Inteligencia Social*. UNIVERSITARIA CATOLICA DE CUENCA (EDÚNICA).
- Mantilla, S. L. (2008). *Animado a Leer: Técnicas para animar a la lectura*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martínez, D. M., & Torres, S. A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Fuentes*, 21(1), 103-114.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Bruño.
- MINEDU. (2012). *Rutas de Aprendizaje*. Bruño.
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Bruño.
- MINEDU. (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2016. Región de Cajamarca*. UMC.
- MINEDU. (2018). *Evaluación PISA 2018*. UMC.
- MINEDU. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2018. Región de Cajamarca*. UMC.
- MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Mora, M. N., & Gaona, M. D. (2021). *Lectu-TIC, un libro digital para fortalecer el hábito lector en grado tercero [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11227/13557>
- Muñoz, R. C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Prentice Hall.
- Neisser, U. (1976). *Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Norma Reátegui.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. Club Universitario.
- Orrillo, A. J. (2019). Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, Encañada, Cajamarca, 2018. *(Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca)*. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2068>.
- Ortega, F. D., & Salazar, S. E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5601>

- Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Pérez, A. M., & Cruz, J. E. (2003). Conceptos de condicionamiento clásico en los campos básico y aplicado. *Revista de Psicológicas y Ciencias Afines*, 205-227.
- Pérez, S. G. (2004). *Investigación cualitativa. retos e interrogantes*. La muralla.
- Pinzas, J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo: Ejercicios de comprensión de la lectura para docentes y sus estudiantes*. Tarea Asociación de publicaciones Educativas.
- Polit, D., & Hungler, B. (1994). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Interamericano.
- Puente, A. (2001). *El viaje de las letras y los problemas de lectura*. Biblioteca Nueva.
- Pupo, B. I. (2008). *Acciones de superación profesional dirigida al desarrollo del bibliotecario escolar de la micro universidad pedagógica [Tesis de Maestría, Universidad las Tunas]*. Repositorio Institucional.
- Robledo, B. (2010). *El Arte de la Mediación*. Norma.
- Rojas, G. I. (2021). *Dificultades en la lectura, hábito lector e implicación en el acoso escolar [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10201/113784>
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Saqil Tzj.
- Rus, T. I., Martín, M. S., & López, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educación*, 36(4), 157 - 179. Obtenido de <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e02.3648>
- Salazar, A. S. (2005). Claves para pensar la forma del Hábito Lector. *Allpanchis*, Vol. 37 Núm. 66 (13-46). Obtenido de Allpanchis Phuturinga: <https://doi.org/10.36901/allpanchis.v37i66.492>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Obtenido de La lectura de la Descodificación al Hábito Lector: <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Sánchez, G. E. (2021). *Relación entre motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras en docentes de educación primaria, Trujillo - 2020 [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56102>
- Schunk. (2012). *Teoría del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Pearson Educación.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Grao.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Grao.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Grao.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura Española*. Grao.
- Solé, I. (2012). *Se aprende a ser un buen lector a lo largo del tiempo y en situaciones de lectura variadas*. Obtenido de Universitat Oberta: [https://www.uoc.edu/portal/es/news/entrevistes/2012/isabel\\_sole.html](https://www.uoc.edu/portal/es/news/entrevistes/2012/isabel_sole.html)

- Sujomlinski. (1975). *Pensamiento Pedagógico*. Progreso.
- Toala, C. U., Vergara, R. E., & Yépez, C. S. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Redalyc*, 17(4), 120-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642013>
- Uribe Tasayco, Y. C. (2020). *Estrategias de animación para el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas de cuarto grado "C" de la I. E. N° 22252, del distrito de Grocio Prado, provincia de Chincha - Ica. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3761>
- Vaca, S. L. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de hábito lectores en educación para la ciudadanía en primer año de bachiller de la unidad educativa fisco misional hermano Miguel (Tesis para obtener el grado de Magister)*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Valencia Rusinque, L. (2019). *Estrategias de promoción lectora para la formación de hábitos lectores [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]*. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2068>
- Vega, J., & Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. San Marcos.
- Velásquez, A., & Rey, P. (2006). *Gestión curricular y educación universitaria*. Universidad de San Martín de Porres.

# **ANEXOS / APÉNDICES**

**SESIONES DE APRENDIZAJE SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN  
LECTORA**

**POR: YURI LIZBETH PUGA LEIVA**

**CAJAMARCA – PERÚ**

**2019**

## **ANEXO 1: SESIONES DE APRENDIZAJE**

### **SESIONES DE APRENDIZAJE SOBRE LA ESTRATEGIA DE LECTURA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS**

#### **I. DATOS GENERALES**

**1.1. TEMA:** Lectura de textos escritos.

**1.2. LUGAR:** IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca.

**1.3. FACILITADORA:** Yuri Lizbeth Puga Leiva.

**1.4. FECHA:** martes 03 de setiembre hasta el 10 de diciembre del 2019

**1.5. DURACIÓN:** 15 semanas

#### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

La siguiente propuesta fue realizada con el objetivo de aplicar diferentes tipos de estrategias para lograr la mejora en la comprensión lectora como el subrayado (utilizando diferentes colores de su preferencia), organizadores y resúmenes. Así también se utilizaron diferentes tipos de texto como cuentos, noticias, recetas, poemas y fábulas para que puedan identificar sus diferentes estructuras y facilitar su comprensión. Las sesiones fueron enfocadas en la teoría de Solé con los momentos de antes, durante y después de la lectura. Todo esto con el fin de lograr la comprensión de los textos para comprobar si con estas mejoras los estudiantes logran adquirir el hábito lector.

Salazar (2006) explica que el docente debe introducir al estudiante a las lecturas de manera voluntaria y despertando la curiosidad del niño sino se habrá fallado y solo se logrará adquirir un odio y rechazo a los libros que puede llegar a nunca desaparecer.



### III. OBJETIVOS DE LAS SESIONES:

El objetivo del desarrollo de las sesiones es:

- Plantear y que lo estudiantes pongan en práctica los diferentes tipos de estrategias para lograr la comprensión lectora.
- Permitir que el estudiante reflexione sobre la importancia de desarrollar un hábito lector.
- Lograr que el estudiante interiorice lo que es realmente un hábito lector y que lo ponga en práctica por su cuenta.

### IV. ACUERDOS Y COMPROMISOS:

- **Adecuar** un espacio para tu tiempo de lectura que este limpio, con ventilación, iluminación y tranquilo.
- **Practicar** las estrategias de lectura como subrayado y organizadores para una mejor comprensión lectora.
- **Tener** una biblioteca en donde tengas tus libros preferidos.
- **Compartir** lo leído con tu familia y amigos más cercanos.
- **Acompañar** en el proceso de las lecturas.
- **Brindar** el acceso a los libros de su preferencia.

### V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	FECHA
1	Nos introducimos al amor por los libros a través de un cuento y su estructura.	Analiza y reconoce la estructura del cuento	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<b>Obtiene</b> información del texto escrito	05/09/2019
2	Leemos un folleto	Obtiene, infiere y reflexiona sobre un folleto		<b>Infiere</b> e interpreta información del texto	12/09/2019

3	Leemos una fábula y reflexionamos sobre su moraleja	Analiza y reconoce la moraleja de la fábula	<b>Reflexiona</b> y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	19/09/2019
4	Leemos textos descriptivos de animales.	Obtiene, infiere y analiza información explícita e implícita de los textos descriptivos de un animal		26/09/2019
5	Aprenderemos a leer cuadros comparativos.	Analiza y comprende el texto		03/10/2019
6	Leemos un afiche y reconocemos la importancia de su estructura.	Obtener información y analizar su estructura.		10/10/2019
7	Leemos un afiche y lo reconocemos	Obtener, infiere y reflexiona sobre el afiche		17/10/2019
8	Leemos un texto descriptivo de un lugar para compartir opiniones	Obtener, inferir y analizar la información de un texto descriptivo de un lugar		24/10/2019
9	Seguimos aprendiendo a reconocer e interpretar una moraleja	Obtiene, infiere y reflexiona sobre la fábula		31/10/2019
10	Leemos noticias sobre accidentes de tránsito.	Obtener, inferir y analizar la información de una noticia.		07/11/2019

<b>11</b>	Leemos una receta y reconocemos sus partes	Obtener información y analizar una receta.			14/11/2019
<b>12</b>	Leemos un texto poético e identificamos su estructura.	Obtener información e identificar el propósito.			21/11/2019
<b>13</b>	Leemos y reconocemos los textos argumentativos	Obtener, inferir e interpretar la información del texto escrito			28/11/2019
<b>14</b>	Leemos una historieta	Obtener, inferir e interpretar la información del texto escrito			05/12/2019

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTOR (Entrada -Salida)

**NOMBRE Y APELLIDOS** :.....

**FECHA** :..... **EDAD**:..... **SEXO**:.....

#### **ESTIMADO ESTUDIANTE:**

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre los hábitos de lectura que realizan los estudiantes del 4° grado de la IE N° 82027 “EL CERRILLO”, durante el periodo académico 2019.

**INSTRUCCIONES:** En la siguiente hoja se mostrará una serie de enunciados, léelo detenidamente y conteste todas las preguntas marcando con una X. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trata de ser sincero en tus respuestas y utiliza cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación.

Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

<b>Escala</b>	<b>Equivalencia</b>
<b>5</b>	Siempre
<b>4</b>	Casi siempre
<b>3</b>	A veces
<b>2</b>	Casi nunca
<b>1</b>	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

<b>I</b>	<b>FRECUENCIA LECTORA</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Actitud de lectura permanente en cuentos, obras, textos escolares, recetas, etc.					
<b>2</b>	Frecuencia de visitas a bibliotecas del salón y lectura de libros o textos físicos.					
<b>3</b>	Frecuencia de lectura de libros en tiempos libres.					
<b>4</b>	Manejo de ritmos de lectura.					

<b>II</b>	<b>MOTIVACIÓN LECTORA</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	Aborda la lectura en la mejor disposición y en forma natural.					
<b>6</b>	Disfruta del acto de leer.					
<b>7</b>	Lectura de más de un cuento por unidad.					
<b>8</b>	Influencia de la estética de la portada de un libro en el acto de leer.					
<b>9</b>	Influencia de la opinión de compañeros, a la hora de seleccionar un cuento para leer.					
<b>10</b>	Finalidad de la lectura como intención de disfrute personal.					

III	PREFERENCIA LECTORA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
11	En comunicación prefiere dedicar más tiempo a la lectura.					
12	Prefiere leer libros relacionados a su edad					
13	Preferencia por textos de fácil y rápida lectura.					
14	Aplica técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.					
15	Lectura de todos los textos a la misma velocidad, conforme a las exigencias de cada situación.					
16	Comentarios con alguien sobre los textos leídos.					

<b>SUMA PARCIAL:</b>	
----------------------	--

**MUCHAS GRACIAS.**

### ANEXO 3

#### VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Yo WIGBERTO WALDIR DIÁZ CABRERA  
....., identificado Con DNI N° 27732528....., Con Grado  
Académico de MAESTRO EN CIENCIAS....., Universidad de  
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Hago constar que he leído y revisado los 16 ítems del Cuestionario del hábito lector de la Tesis de Maestría: "Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019", del maestrista YURI LIZBETH PUGA LEIVA.....

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Frecuencia Lectora (04 ítems), Motivación Lectora (6 ítems) y Preferencia Lectora (06 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y Fecha... CAJAMARCA, 19 DE JULIO DE 2019.....

Apellidos y Nombres del evaluador... DIÁZ CABRERA, WIGBERTO WALDIR

  
.....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

M. Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera  
N° Registro UNPRG 1478 M

### FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: DIÁZ CABRERA, WILBERTO WALDIR  
 Titulo "Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019"

Autor: YURI LIZBETH PUGA LEIVA

Fecha: 19-07-2019

N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con las dimensiones / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	

  
 -----  
 FIRMA  
 M. Cs. Wilberto Waldir Díaz C.  
 DNI  
 N° Registro UNPRG 1478 M



### VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Yo...VIRGILIO GÓMEZ VARGAS.....  
....., identificado Con DNI N°...26.6.82.8.79....., Con Grado Académico de DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Universidad de UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Hago constar que he leído y revisado los 16 ítems del Cuestionario del hábito lector de la Tesis de Maestría: "Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019", del maestrista...YURI LIZBETH PUGA LEIVA.....

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Frecuencia Lectora (04 ítems), Motivación Lectora (6 ítems) y Preferencia Lectora (06 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y Fecha...CAJAMARCA, 29 DE JULIO DEL 2019.....

Apellidos y Nombres del evaluador...GÓMEZ VARGAS, VIRGILIO.....

  
.....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

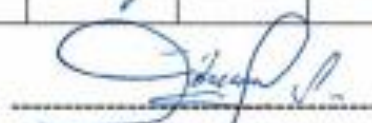
### FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador... GÓMEZ... VARGAS... VIRRELLIO.....  
 Título "Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019"

Autor... YURI... LIZBETH... PUGA... LEIVA.....

Fecha: 19.07.2019

N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con las dimensiones / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	



FIRMA

DNI: 26682879

## ANEXO 4

### Matriz de operacionalización de la variable: Hábito Lector

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA	RANGO	
<b>D1</b> FRECUENCIA LECTORA	<b>I 1</b>	Actitud de lectura permanente en cuentos, obras, textos escolares, recetas, etc.			
	<b>I 2</b>	Frecuencia de visitas a bibliotecas del salón y lectura de libros o textos físicos.	Del 1 al 4	Cuestionario 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre	Mínimo Puntaje: 4 Máximo puntaje: 20
	<b>I 3</b>	Frecuencia de lectura de libros en tiempos libres.			
	<b>I 4</b>	Manejo de ritmos de lectura.			
<b>D2</b> MOTIVACIÓN LECTORA	<b>I 5</b>	Aborda la lectura en la mejor disposición y en forma natural.			
	<b>I 6</b>	Disfruta del acto de leer.		Cuestionario	
	<b>I 7</b>	Lectura de más de un cuento por unidad.			
	<b>I 8</b>	Influencia de la estética de la portada de un libro en el acto de leer.	Del 5 al 10	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre	Mínimo Puntaje: 6 Máximo puntaje: 30
	<b>I 9</b>	Influencia de la opinión de compañeros, a la hora de seleccionar un cuento para leer.			
<b>I 10</b>	Finalidad de la lectura como intención de disfrute personal.				
<b>D3</b> PREFERENCIA LECTORA	<b>I 11</b>	En comunicación prefiere dedicar más tiempo a la lectura.			
	<b>I 12</b>	Prefiere leer libros relacionados a su edad		Cuestionario	
	<b>I 13</b>	Preferencia por textos de fácil y rápida lectura.			
	<b>I 14</b>	Aplica técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.	Del 11 al 16	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre	Mínimo puntaje: 6 Máximo puntaje: 30
	<b>I 15</b>	Lectura de todos los textos a la misma velocidad, conforme a las exigencias de cada situación.			
	<b>I 16</b>	Comentarios con alguien sobre los textos leídos.			

Nota: Elaboración propia

### Especificación sobre el cuestionario del hábito lector

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>total</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuencia Lectora	1,2,3,4	4	25.0%
Motivación Lectora	5,6,7,8,9,10	6	37.5%
Preferencia Lectora	11,12,13,14,15,16	6	37.5%
<b>Total de Ítems</b>		<b>16</b>	<b>100.0%</b>

Nota: Elaboración Propia

### Niveles y rango sobre el hábito lector

<b>Niveles</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
Frecuencia Lectora	4-7	8-11	12-15	16-20
Motivación Lectora	6-11	12-17	18-23	24-30
Preferencia Lectora	6-11	12-17	18-23	24-30
<b>Hábito Lector</b>	<b>16-31</b>	<b>32-47</b>	<b>48-63</b>	<b>64-80</b>

Nota: Elaboración Propia

## ANEXO 5

### Matriz de Consistencia

**Título:** “Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 el cerrillo de baños del Inca, Cajamarca, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA			
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>Variable Independiente:</b> Estrategias de Comprensión Lectora.	<b>Antes de la lectura</b>	Establecer anticipaciones	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de comprensión lectora	<b>POBLACIÓN</b> La población está conformada por 151 estudiantes de educación primaria en la IE N° 82027 – El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019. <b>Muestra:</b> La fracción representativa es cuarto grado “A” con 13 estudiantes y cuarto grado “B” con 17 estudiantes, haciendo un total de 30 estudiantes de la IE N° 82027 – El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019. El			
¿Cómo influye la aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca,	Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El	La aplicación de las estrategias de comprensión lectora mejora el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, 2019.			<b>Durante la lectura</b>			Activar los saberes previos sobre lo que sé del texto.		
								Establecer el propósito de la lectura.		
				Establecer predicciones.						
									<b>Después de la lectura</b>	Relacionar el contenido de la lectura con los conocimientos previos .
										Formula preguntas
										Verifica las predicciones.
										Discusión en grupo

Cajamarca, 2019?	Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.				Formular y contestar preguntas de recapitulación y reelaboración personal		grupo experimental será cuarto grado “B” y el grupo comparativo cuarto grado “A”.
					Formular y contestar preguntas de recapitulación y reelaboración personal.		<b>Tipo de investigación:</b> Aplicada
					Socialización		<b>Diseño:</b> Cuasi experimental.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS DERIVADAS</b>			Actitud de lectura permanente en cuentos, obras, textos escolares, recetas, etc.		<b>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> la hoja de cálculo Excel y luego el software SPSS.
¿Cuál es el nivel del hábito lector antes de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación	Determinar el nivel del hábito lector antes de la aplicación de las estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de		<b>Variable Dependiente: Hábito Lector.</b>	<b>Frecuencia lectora</b>	Frecuencia de visitas a bibliotecas del salón y lectura de libros o textos físicos.	Cuestionario	
					Frecuencia de lectura de libros en tiempos libres.		
					Manejo de ritmos de lectura.		

Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019?	Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.							
¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que se practican en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019?	Aplicar las estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.			<b>Motivación Lectora</b>	Aborda la lectura en la mejor disposición y en forma natural.			
					Disfruta del acto de leer.			
					Lectura de más de un cuento por unidad.			
					Influencia de la estética de la portada de un libro en el acto de leer.			
					Influencia de la opinión de compañeros, a la hora de seleccionar un cuento para leer.			
					Finalidad de la lectura como intención de disfrute personal.			

<p>¿Cuáles son los resultados del hábito lector luego de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019?</p>	<p>Evaluar los resultados del hábito lector luego de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, de la IE N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019.</p>			<p><b>Preferencia Lectora</b></p>	<p>En comunicación prefiere dedicar más tiempo a la lectura.</p>		
					<p>Prefiere leer libros relacionados a su edad</p>		
					<p>Preferencia por textos de fácil y rápida lectura.</p>		
					<p>Aplica técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.</p>		
					<p>Lectura de todos los textos a la misma velocidad, conforme a las exigencias de cada situación.</p>		
<p>Comentarios con alguien</p>							