

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS:

**RELACIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MANUEL
GONZÁLES PRADA”, DISTRITO DE ASUNCION, CAJAMARCA –
2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
SOCIOLOGÍA**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

Bach. ZULLY JULISSA ESCOBAR SAAVEDRA

Bach. STALIN SMITH PORTILLA PÉREZ

ASESOR:

Dr. JUAN ROMELIO MENDOZA SÁNCHEZ

CAJAMARCA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, que guía mi camino siempre, a mis padres que estuvieron constantemente dándome sus consejos para seguir adelante con mi crecimiento personal, por su gran amor y cariño incondicional que me brindan siempre, gracias a ustedes: Santos Portilla y María Pérez, padres amados.

Stalin Smith Portilla Pérez

A Dios por la fortaleza para continuar sin desfallecer, a mis padres por su apoyo incondicional para forjar los caminos correctos de la educación para llegar a esta instancia de mis estudios. A mis hermanos por ayudarme en todo lo estuviera en su alcance, sin importar las condiciones, a todos ellos agradezco que todo esto fuera posible.

Zully Julissa Escobar Saavedra

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento al Dr. Mendoza Sánchez, Juan Romelio, por guiarnos en este proceso académico, al director (Lic. Luis Alberto Lozano Cabanillas) del colegio “Manuel González Prada” del del distrito de Asunción, por brindarnos la información necesaria, a todos ellos los agradezco por su compromiso incondicional

Stalin Smith Portilla Pérez

Agradezco al asesor, el Dr. Mendoza Sánchez, Juan Romelio por habernos guiado en este proceso académico, al director del colegio “Manuel González Prada”, el Lic. Luis Alberto Lozano Cabanillas, por brindarnos la información necesaria, a todos ellos los agradezco mucho.

Zully Julissa Escobar Saavedra

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” 2021, se asume un enfoque cuantitativo, para lo cual se utilizaron datos para contrastar la hipótesis por medio de data numérica, el alcance de investigación es correlacional , de diseño no experimental, porque no se manipularon ninguna de las variables, por su temporalidad es de corte transversal, porque el recojo de información se realizó en un periodo de tiempo (año 2021), se identificó una población total de 218 estudiantes, que sus madres eran beneficiarias del Programa Juntos en el distrito de Asunción, se precisó como grupo de estudio a 139 estudiantes que pertenecieron al colegio “Manuel Gonzáles Prada”, se aplicó la técnica de la encuesta, a través del uso del cuestionario. Los datos se procesaron con el software estadístico SPSSv26. Como resultado se obtuvo que existe una relación significativa con un valor de ,000, con una correlación positiva muy alta con un valor ,949, en la contrastación de hipótesis, por ello, se llega a la conclusión que, si las madres beneficiarias destinan un porcentaje mayor del incentivo monetario a educación, tiende a que sus hijos e hijas tengan un mejor rendimiento académico.

Palabras clave: Programas Juntos y Rendimiento académico

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the relationship between the Together Program and the academic performance of the students of the "Manuel González Prada" 2021 school, a quantitative approach is assumed, for which data was used to contrast the hypothesis through numerical data, the scope of the research is correlational, of non-experimental design, because none of the variables were manipulated, due to its temporality it is cross-sectional, because the collection of information was carried out in a period of time (year 2021), A total population of 218 students was identified, whose mothers were beneficiaries of the Together Program in the Asunción district, 139 students who belonged to the "Manuel González Prada" school were specified as a study group, the survey technique was applied, to through the use of the questionnaire. The data was processed with the statistical software SPSSv26. As a result, it was obtained that there is a significant relationship with a value of .000, with a very high positive correlation with a value of .949, in the verification of hypotheses, therefore, it is concluded that, if the beneficiary mothers allocate a higher percentage of the monetary incentive for education, tends to improve their academic performance for their sons and daughters.

Keywords: Together Programs and Academic Performance

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	12
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1. Planteamiento del problema de la investigación	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación	15
2.2.1. Justificación teórica.....	16
2.2.2. Justificación practica.....	17
2.2.3. Justificación metodológica	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	19
2. Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes regionales y locales	22
2.2. Base teórica	23
2.3. Base conceptual	28
2.3.1. Programa Juntos	28
2.3.2. Rendimiento académico	33
2.4. Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III	36
3. Planteamiento de la hipótesis y variables	36
3.1. Hipótesis.....	36
3.1.1. Hipótesis general	36

3.1.2.	Hipótesis específica.....	36
3.2.	Operacionalización de variables.....	36
CAPÍTULO IV.....		38
4.	Marco metodológico.....	38
4.1.	Metodología de la investigación.....	38
4.1.1.	Enfoque de la investigación	38
4.1.2.	Alcance de la investigación	38
4.1.3.	Diseño de investigación	39
4.1.4.	Unidad de análisis y de observación.....	40
4.1.5.	Población y muestra	40
4.1.6.	Técnicas e instrumentos de recojo de información	42
4.1.7.	Validez de la investigación	43
4.1.8.	Confiabilidad	43
4.1.9.	Procesamiento y análisis de resultados	44
4.1.10.	Aspectos éticos	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		45
5.	Resultados.....	45
5.1.	Situación del Programa Juntos.....	45
5.1.1.	Resultados de la dimensión incentivo monetario	45
5.1.2.	Resultados de la dimensión de correspondencia con la educación.....	48
5.2.	Resultados del diagnóstico del rendimiento académico.....	49
5.3.	Contrastación de hipótesis	52
5.3.1.	Análisis de normalidad de los datos	52
5.3.2.	Prueba de hipótesis general	53
5.3.3.	Prueba de hipótesis específicas	54
6.	Discusión.....	58
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES.....		66
REFERENCIAS.....		67
APÉNDICE		74
ANEXOS		82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2 Resultados del análisis de fiabilidad de las variables	44
Tabla 3 Tiempo siendo beneficiarias del Programa Juntos	45
Tabla 4 Uso del incentivo monetario que brinda el Programa Juntos.....	46
Tabla 5 Opción sobre el monto que destinan a la educación	46
Tabla 6 Rubro de gasto del monto que se destina a la educación	47
Tabla 7 Percepción sobre la ayuda del Programa Juntos en la educación de sus hijos(as) de las beneficiarias en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”	47
Tabla 8 Frecuencia de inasistencias a clase.....	48
Tabla 9 Motivos de inasistencias a clase	49
Tabla 10 Calificaciones de los estudiantes	50
Tabla 11 Escala de nivel de rendimiento académico de los estudiantes	50
Tabla 12 Edades de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”	51
Tabla 13 Genero de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”	51
Tabla 14 Análisis de normalidad de Kolmagorov Smirnow	52
Tabla 15 Escala del coeficiente de correlación de Rho Spearman.....	53
Tabla 16 Correlación entre la variable Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”	54
Tabla 17 Correlación entre el rendimiento académico y el incentivo monetario en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”	55
Tabla 18 Correlación entre rendimiento académico y corresponsabilidad en educación de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”	56
Tabla 19 Análisis de la coresponsabilidad en educación del incentivo monetario brindado y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”	56
Tabla 20 Matriz de consistencia.....	75
Tabla 21 Lista de los estudiantes quienes participaron de la investigación	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Figura del diseño de investigación_____	39
Figura 2. Provincia de Cajamarca en el mapa de Perú_____	83
Figura 3. Distrito de Asunción en el mapa de la provincia de Cajamarca_____	83
Figura 4. Colegio “Manuel Gonzales Prada” en el mapa satelital del distrito de Asunción_____	83

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es una representación del nivel educativo de los estudiantes que obtienen por medio de ciertas calificaciones que miden el grado de conocimientos, habilidades, destrezas teóricas y prácticas, y sus habilidades para resolver problemas y retener información, para ponerlo en práctica en el momento correcto y adecuado.

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el Programa Juntos y el rendimiento académico en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” en el distrito de Asunción, Cajamarca 2021. El Programa Juntos se creó para brindar un apoyo a las familias en pobreza y pobreza extrema, por medio de un incentivo monetario destinado a mejorar la nutrición, salud y a la educación, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las beneficiarias atendiendo sus necesidades y el de su hogar, fue creado para ser un apoyo por una cierta temporada, a pesar de ello, con los años ha aumentado su cobertura ampliando más su apoyo económico a las personas más necesitadas de las diferentes partes del país. El programa ofrece atención a las familias con miembros definidos como: mujeres embarazadas, niños, adolescentes y jóvenes menores de 19 años. El Programa Juntos no solo suministra incentivos monetarios, sino que es una herramienta de inserción escolar y social que favorece en la reducción de la pobreza. Está presente en 18 regiones, atendiendo a familias excluidas de la sociedad nacional durante generaciones, como servicios comunitarios nativos amazónicos o en las áreas que conforman las fronteras del país.

El estudio busca determinar la relación que tiene el Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, se logra entender y se comprende que, si existe una relación significativa con el valor obtenido de ,000, tiene una correlación positiva muy alta de un valor ,949, en la contrastación de hipótesis, obteniendo como conclusión que el rendimiento académico tiende a mejorar si se le destina un mayor monto del incentivo monetario a lo que es educación, en la investigación se entiende al

rendimiento académico como los resultados emanados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo, se utiliza como indicador para calcular la obtención del sistema de logro, por ende, el involucramiento de estudiantes, docentes y la activación de procesos de evaluación inclinados a lograr la calidad educativa, en este sentido desde una perspectiva social, provee un parámetro de lo que él ha asimilado como resultado de formación, con base en las metas que el sistema considera necesarias y suficientes para el desarrollo de los individuos como miembros de la sociedad. En la investigación se desarrolla temas como el incentivo monetario y correspondencia en educación, entiendo al incentivo monetario como una forma de compensación con remesas que están diseñadas para que la familia se comporte de determinada manera. (Cohen, 2006), y la corresponsabilidad en educación según Vargas (2014), es un medio para brindar una formación de calidad para el logro de los objetivos, ligadas a la investigación y es la única función que afianzado al éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el principio de los tiempos y hoy son las relaciones humanas y su apropiado desarrollo en la sociedad.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema de la investigación

El rendimiento académico es un tema de estudio en todo el mundo, en el cual es importante e ineludible analizar las derivaciones del proceso de las capacidades desarrolladas de las personas que va adquiriendo de acorde a su progreso en formación estudiantil, pero no todos disfrutan de acceso a eso, que es donde germina el inconveniente, por ello, los distintos países han establecido programas sociales destinando recursos monetarios por parte del Estado, como una forma de enfrentar a estas privaciones e insuficiencias en sus formativas de diferentes colectivos sociales, en específico, los que se encuentran en pobreza y pobreza extrema, donde su objetivo es conseguir la inserción estudiantil y con ello, elevar las posibilidades de dejar la línea de pobreza y la pobreza extrema, pero se tiene que tener en cuenta si estos programas están teniendo derivaciones positivas, nulas o negativas en sus poblaciones objetivo en cuanto al rendimiento académico de los alumnos, teniendo en cuenta lo antes mencionado, Robles y Urrutia (2018), aseveran que el Programa Social Colombiano: familias en acción, llegó a poseer un impacto efectivo porque fortificó la asistencia escolar y con ello se consiguió altos resultados en su rendimiento académico, ya que contaba con más tiempo para brindar al aprendizaje y a la mejora por medio de la realización de labores académicas. Por otra parte, el programa no logró que los jóvenes entre 15 y 17 años de edad extiendan sus estudios superiores, lo que implicó que la influencia del programa solo se defendiera mientras los beneficiarios aun recibían el estímulo monetario, un impulso por el cual aconteció esto es que los importes de educación se acrecentaran por el hecho de que tenían que viajar a otros lugares. En otro contexto, Muñoz (2016) señala, que, en Costa Rica, el Programa Avancemos, no tuvo atribución positiva ya que el abandono educativo pasó de 10,2% a

10,7% entre el 2010 y el 2012, habiendo constituyentes como la falta de preparación de los docentes, con lo cual los niños no podían desarrollar su nivel educativo, esto hizo que el 86% de los estudiantes desertaron en los estudios en años posteriores, aunque una inferioridad si logro mantener sus estudios. Según Coneval (2018) Certifica que, en el país de México, el Programa Prospera ha conseguido que sus becarios acudan a la escuela y se conserven en ella con asistencias firmes, acrecentando así su rendimiento académico en gran medida, tanto que, en el año 2017, el 81% de las becarias y becarios Prospera, ultimaron su educación básica de forma exitosa, lo cual simboliza un avance de 112.47 % con proporción al término proyectado. Además, la proporción de becarios que terminaron la secundaria media superior fueron altos. Últimamente, en el gobierno de la República Dominicana, en las Memorias Institucionales (2019) anunció que el programa “Progresando con solidaridad”, se obtuvo resultados de 622 881 niños(as), adolescentes y jóvenes que se favorecieron de las actividades entretenidas y educativas de la biblioteca infantil y juvenil de la República Dominicana (BIJRD) y 228 102 niños, niñas y adolescentes que participaron en el Programa Progresando en valores, constituidos en espacios de sus comunidades en 2019, lo que incrementó su rendimiento académico en un 28% contrastado con los años anteriores. El programa aumentó su cobertura a diferentes partes del país, llegando a 682 290 familias afiliadas al programa, para conocer los efectos de este programa en los beneficiarios, unos estudios como de Palomino (2018), en su trabajo de investigación: “ Programas en la formación de los estudiantes de la institución “Andrés Avelino Cáceres” de Santa Rosa de Chopcca – Yauli”, enuncia que el 98% de los estudiantes instan en la corresponsabilidad en la asistencia y cada uno tiene nomas de 6 inasistencias al año, estoy aparenta que el programa tiene un mayor impacto en la asistencia de los estudiantes, quienes adquieren los requisitos máximos en cuanto a su rendimiento académico. La mayoría está floreciendo a una tasa promedio de 47,92%, que es casi la

media de la tasa de los estudiantes y es vital que permanezcan inclusive en la escuela primaria, los resultados no son visibles en los estudiantes ya que solo el 76% de ellos adquirido el nivel previsto y 20% pidió recuperación pedagógica.

El distrito de Asunción, es un lugar que está considerado en pobreza extrema, por lo que no todas las familias tienen las capacidades monetarias para hacer que sus hijos estudien en el colegio, esto se agravó más con la Pandemia del COVID- 19 siendo una causante de mayor pobreza por las consecuencias en la economía, haciendo la situación más difícil para la población a partir del 2020. Para combatir con las distintas necesidades de las poblaciones surgen distintos programas se centran en grupos de personas en específico, es por ello, que el Programa Juntos brinda una ayuda que se preocupa por las personas que se encuentran en pobreza y pobreza extrema, entra en efectividad en el 2009 en el distrito de Asunción, en un principio fueron muy pocos beneficiarios siendo solo el 20% del total de cobertura que es para el año 2021, como ha ido avanzando el tiempo, ha alcanzado un incremento en su cobertura por las necesidades que tienen las personas del lugar, siendo 851 beneficiarios que se encuentra en esa situación, por otro lado, según el director del colegio “Manuel Gonzáles Prada” los alumnos según sus registros, han ido incrementado conforme los años, cada vez son más adolescentes que están ingresando para realizar sus estudios, dado que el Programa Juntos se centra en que una de las condiciones sean la asistencia a clases y el incremento del rendimiento académico. Esta investigación busca conocer la relación que existe entre el Programa Juntos y el rendimiento académico, dado que ha existido un incremento en estos años, tanto del número de beneficiarios y de alumnos en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”, es por ello, que surge la idea de realizar la investigación para conocer si el Programa Juntos está teniendo una relación positiva o negativa en los estudiantes del colegio antes mencionado con respecto a su rendimiento académico. El Programa Juntos incide en la captación de adolescentes que no cuentan con

los capitales necesarios para estos fines educativos, también lleva la inspección de la asistencia escolar, accediendo al listado de los establecimientos educativos del colegio, a la que corresponde el estudiante, lo que certifica que los adolescentes estén más presentes en el salón y puedan absorber más conocimientos, perfeccionando así sus resultados de aprendizaje. Se pudo identificar que no existe investigaciones sobre la relación entre el Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, desde el año 2009 hasta el año 2021 que se realiza esta investigación, es por ello, que surge la idea de la realización de este estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

1.2.1.1. ¿Cuál es la relación del Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, distrito Asunción – Cajamarca 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. ¿Cuál es la relación del rendimiento académico con el incentivo monetario en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, distrito de Asunción – Cajamarca 2021?

1.2.2.2. ¿Cuál es la relación del rendimiento académico con la corresponsabilidad en educación de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, distrito Asunción – Cajamarca 2021?

1.3. Justificación

Ante los diversos enigmas de si el Programa Juntos objetivamente está efectuando con su meta de influir en una población específica, esta investigación se efectúa para estar al tanto de la relación del Programa Juntos y el rendimiento

académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Asunción, en las familias que se hallan en pobreza y pobreza extrema. La investigación busca extender los conocimientos de provecho par la comunidad y para cualquier persona que quiera efectuar estudios posteriores sobre el Programa Juntos y la relación con el rendimiento académico. La investigación, contribuye hacer cotejos con otros contextos en diferentes partes del país, igualmente sirve para que el gobierno de turno, comprenda cuan eficiente está siendo con sus medidas de estímulos monetarios para las poblaciones vulnerables y necesitadas, el trabajo de investigación manifiesta una metodología con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, no experimental y por su temporalidad: transversal.

2.2.1. Justificación teórica

La investigación busca propiciar información de utilidad para la comunidad académica y para cualquier persona que quiera realizar estudios posteriores sobre el Programa Juntos en el Distrito de Asunción, así como también será de gran utilidad al programa para conocer la relación que está teniendo en dicho distrito, considerando las investigaciones nacionales y locales y distintas teorías que ayudan al entendimiento de las distintas realidades.

Debido a que en el distrito de Asunción no hay investigaciones sobre la relación entre el Programa Juntos y el rendimiento académico, el estudio es de total conveniencia para tener conocimiento sobre la relación que tiene el programa en los adolescentes de las beneficiarias que estudien en el colegio “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Asunción.

2.2.2. Justificación practica

Esta investigación contribuye a ampliar los estudios y conocimientos sobre la contribución de los distintos Programas Sociales existentes en el Perú sobre sus grupos objetivos, también contribuye a posibles estudios comparativos sobre la relación con la educación de los beneficiarios de dichos programas en el distrito de Asunción y en otros distritos y conocer las posibles variantes de acuerdo al contexto en donde se realicen las investigaciones con temáticas similares.

2.2.3. Justificación metodológica

El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que podrían utilizar metodologías compatibles de manera que se posibilitarán análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales y evaluaciones de intervenciones que se estuvieran llevando a cabo, la metodología tiene como enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, no experimental y por su temporalidad: transversal

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- 1.4.1.1.** Determinar la relación del Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, distrito Asunción – Cajamarca 2021

1.4.2. Objetivos específicos

- 1.4.2.1.** Describir la situación del Programa Juntos en el colegio “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Asunción - Cajamarca 2021

- 1.4.2.2.** Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”, del distrito de Asunción – Cajamarca 2021
- 1.4.2.3.** Determinar la relación del rendimiento académico con el incentivo monetario en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” del caserío de Asunción – Cajamarca 2021
- 1.4.2.4.** Determinar la relación del rendimiento académico con la corresponsabilidad en educación de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Asunción – Cajamarca 2021

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Núñez (2015) en su tesis para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad ORT de Uruguay, titulada: “*Impacto de Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas: Evidencias del Programa Tekoporã de Paraguay*”, tuvo por objetivo conocer el impacto captado del Programa Tekoporã después de su realización. Atestigua que el programa como instrumento político para el alivio de la pobreza solo ha alcanzado en parte su objetivo, se demostró que los hijos de las familias partícipes acudían a los centros educativos en un 9 % más que los del grupo de no intervención, este resultado es significativo. Con EPH, la asistencia escolar de los niños de las familias no participantes fue un 4% menor.

Seilema y Ramírez, (2016), en su informe de tesis para obtener la licenciatura en economía, en la Universidad Central de Ecuador, titulada : “*Impacto del bono de desarrollo humano en la pobreza, desigualdad, educación y salud, período 2007-2013*”, asumió por objetivo examinar el impacto social del Bono de Desarrollo Humano en la ciudad ecuatoriana, atestigua que dicho programa es correspondientemente significativamente en esta población, junto con acciones para mejorar el sistema objetivo, con esto, BDH puede asignarse más evidentemente en el caso de la pobreza durante el ciclo. Para el estudio del acontecimiento de pobreza se utiliza la metodología presentada por el INEC, quien toma como base la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Con simetría a las demostraciones concernientes con la educación en mayo del 2013, según el Discovery se encontró 32 949 niños, nos lleva a las derivaciones que los niños de los usuarios que presencian a

CIBV (centro infantil del buen vivir) y la CNH (creciendo con nuestros hijos) y cumplen con la responsabilidad de esta educación son alrededor del 19% de los niños de BDH, de esta forma en la base de la observación del sistema para evaluar el impacto en todo el país y con datos verificados y procesados en esta función se contrasta una extensión reveladora en el registro de niños y adolescentes, los cuales han sido las circunstancias para fijar a las madres beneficiarias en mantener a sus hijos en las escuelas, por lo cual llega al cierre de que el acrecentamiento de la cobertura del BDH a las madres de hogares pobres correspondió a cambios en la focalización.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Choque (2021) en su tesis para obtener la licenciatura en antropología en la Universidad Nacional del Antiplano, titulada: *“Percepciones de los padres de familia del Programa Juntos sobre el rendimiento escolar de sus hijos en el distrito de Paucarcolla – 2021”*, se plantea como objetivo conocer las percepciones de los beneficiarios del Programa Juntos sobre su rendimiento académico y su asistencia a clase asegurada. El método utilizado es mixto, desde el punto de vista fenomenológico, utilizando la entrevista como método de recolección de datos, ya que busca comprender las percepciones de los padres sobre el aspecto educativo, por lo que los resultados de la encuesta indican el impacto del programa en el desarrollo educativo es fundamental e importante, especialmente en la asimilación de conocimientos en la etapa escolar, y en facilitar el crecimiento académico de los niños. El impacto de la intervención del Programa Juntos se centra en el aspecto educativo en el cual los padres encuestados tienen una percepción positiva.

Mestas (2019), en su tesis para obtener la licenciatura en educación primaria, en la Universidad Nacional del Antiplano, titulada: *“Programa Juntos y rendimiento académico de los niños y niñas de padres beneficiarios de la Institución Educativa*

Primaria N°. 70006, 2017”, asumió como objetivo conocer si el Programa Juntos es fructuoso para optimar las derivaciones académicas de los niños y niñas del distrito de Paucarcolla. El procedimiento de exploración es descriptivo - explicativo y tiene un diseño comparativo. La población y muestra son 55 niñas y niños. Las resultas manifestaron que 45 escolares de las familias remuneradas adquirieron un promedio de 16.4, mientras que 10 escolares de familias no remuneradas fue de 15.5. como consumación tenemos que el Programa Juntos tiene un resultado efectivo en las derivaciones de aprendizaje de los hijos de los padres beneficiarios.

Aguilar (2017) en su tesis para obtener el grado de magister en economía, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada: *“Efectos del Programa Juntos en el rendimiento académico de los niños en Perú”*, tuvo como objetivo estudiar el resultado del Programa Juntos en el rendimiento escolar, la evaluación se realizó en dos mil escolares. Su metodología fue cuantitativa, obteniendo resultados y evaluación. El programa logro un significativo efecto alentador en el rendimiento académico, principalmente en razonamiento matemático.

Cupita y Copari, (2019) en su tesis para obtener la licenciatura en educación, en la Universidad Nacional de Juliaca, titulada: *“Efectos del Programa Juntos en la educación en el Distrito de Santa Lucia, Puno-Perú”*, Su objetivo fue determinar el efecto del Programa en la educación en el lugar de Santa Lucia. La investigación fue cuantitativa, de tipo cuasi experimental, la muestra se determinó por el método probabilístico, su muestra fue de 60 escolares, teniendo como técnicas e instrumentos la revisión de registros y actas para conocer el rendimiento académico, el efecto se estimó con la regresión logística binaria simple para encontrar el resultado del programa en el rendimiento académico. Se concluyó que el programa no tiene relación con el rendimiento académico. Los resultados de la estadística descriptiva mostraron

que el 93,3% logro una calificación de A, del total de 60 del grupo de control, el 96,7% presentan calificación A, no obteniendo una diferencia significativa para apreciar una relación alguna.

2.1.3. Antecedentes regionales y locales

Rimarachín (2015) en su tesis para obtener la licenciatura en educación, en la Universidad Nacional de Cajamarca, titulada: *“Repercusión del Programa Juntos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la red educativa “reflexión, acción e innovación” del distrito de Conchán – Chota, 2014”* su objetivo fue comprobar el efecto del Programa Juntos en el rendimiento académico de los escolares del distrito de Conchán, se integró técnicas y conocimientos sobre diferentes campos de estudio, la exploración muestra que hay una asistencia oportuna para el registro de matrícula y mayor compromiso de los padres en el crecimiento escolar de sus hijos. Se concluye que hubo un aumento en el índice de aprobados con un 92.7%, en comparación con el 89.6% antes de la intervención del programa (3.1% de los resultados de la diferencia positiva), llegando a una conclusión final que el programa tiene un resultado verdadero en el desempeño escolar.

Bazán (2016). En su tesis para obtener el grado de magister en ciencias, en la Universidad Nacional de Cajamarca, titulada: *“Impacto del Programa Juntos en la educación de los alumnos de educación secundaria del distrito San Pablo, 2007-2012”*, su objetivo fue analizar el efecto del Programa Juntos en la educación de los estudiantes, en la investigación muestra que el programa realiza una supervisión y control de los estudiantes en sus asistencias, una situación que controla los resultados de aprendizaje, con una puntuación de 13 logrando con ello los resultados esperados en el currículo, el programa también ha generado cambios en la dirección educativa,

condescendiendo bajas tasas de deserción entre los estudiantes que se encuentran dentro del Programa Juntos, en comparación con los estudiantes que no lo hacen.

Vigo (2016) en su tesis para obtener el grado de magister en ciencias, en la Universidad Nacional de Cajamarca, titulada: “*Efectos del Programa Juntos en la educación en las beneficiarias del distrito de Llacanora, Cajamarca 2006- 2014*”, su objetivo fue determinar los efectos del Programa y formular una alternativa de progreso para la interposición en las beneficiarias, el estudio muestra que el programa ha obrado una diversificación efectiva de 18,10% en correspondencia al registro y aseguramiento de la asistencia escolar, se llegó a la conclusión que las instituciones públicas, autoridades y población beneficiaria, requieren de una mayor preparación para ser aprovechadas, con la finalidad de articular las decisiones y acciones institucionales, orientadas por los principios del pensamiento estratégico y los enfoques del desarrollo integral para así lograr un resultado aún más alentador para la mejora del rendimiento académico.

En el distrito de Asunción no se encontraron investigaciones previas.

2.2. Base teórica

A. Teoría constructivista (Jean Piaget)

El constructivismo es fruto de la comprensión del funcionamiento, la práctica social y cultural, con base en esta teoría, se considerará el ascenso de su progreso formativo desde la representación de su desempeño en el salón (desempeño académico), quienes desempeñan el rol de aprendices, consiguen saberes, destrezas y habilidades a través del aprendizaje técnico, el juicio de vida, la armonía social y la impregnación de los aprendizajes culturales, con el tiempo se obtiene un conjunto de

conocimientos especializados que se transfieren del maestro al aprendiz, quien los pone en práctica a partir de su discernimiento y juicio de lo aprendido.

En esta teoría, los docentes se especifican por incitar la decisión, la libertad y la emancipación de los estudiantes, utilizando síntesis y recursos primarios combinados con materiales físicos y de intercambio, e investigando los conocimientos de los estudiantes sobre las concepciones antes de compartirlos con los ellos. Estos hacen sus propios juicios sobre estos conceptos, creando preguntas que requieren respuestas bien pensadas.

Así, los estudiantes constructivistas, con el fin de adquirir nuevos conocimientos y habilidades, participan cooperativamente en diferentes acciones que se bosquejan en los medios de instrucción y aprendizaje, lo que facilita el desarrollo de los métodos cognitivos y creativos, viabilizando así que los estudiantes sean autónomos e independientes a lo largo de su paso por las instituciones educativas. Una peculiaridad esencial del constructivismo es que los sujetos son garantes de su propio aprendizaje, porque construyen activamente su forma de aprender, es decir, el aprendizaje es el resultado de la experiencia directa con objetos de conocimiento que están influenciados por el conocimiento previo de los estudiantes.

B. Teoría estructural funcionalista (Talcott Parsons)

La teoría estructural-funcional explica esencialmente un tipo de fenómeno caracterizado por su respectiva persistencia, tal como una actividad social o un modo de comportamiento periódico en individuos, grupos o sociedades totales, que se evidencia en rasgos psicológicos, mecanismos fisiológicos, pautas culturales o instituciones sociales. El estudio se concentra en la contribución que la actividad o la pauta efectúa a favor de la supervivencia, adaptación o desarrollo de la unidad social

en la cual tiene lugar; pero el supuesto subyacente es que las mismas satisfacen (o no) alguna necesidad preexistente (o “prerrequisito funcional”), esencial para la supervivencia o la integración de la unidad.

Esta teoría ayuda a comprender al Programa Juntos como se estructura y como es su actividad dentro de toda esta estructura, es decir, conocer la actividad de las personas que lo conforman y que papel desempeñan estos individuos dentro de la organización y con que eficiencia lo desarrollan para lograr satisfacer las necesidades de las personas beneficiarios, también muestra cómo se estructura las necesidades de las personas que se benefician del incentivo monetario y que función cumple este último en sus vidas, por otro lado, en el rendimiento académico, muestra que las escuelas tiene una estructura y modo de funcionamiento característico, donde cada persona dentro de ello cumple un rol, siendo el del estudiante lograr desarrollar todas sus capacidades, obteniendo un mejor rendimiento escolar conforme avanza en sus etapas educativas. Se tiene que tener claro que las escuela se consolidan para lograr brindar un servicio, para que los individuos ahí, puedan desenvolverse y adaptarse a la sociedad.

C. Teoría de sistemas (Ludwig Von Bertalanffy)

La teoría de sistemas refuerza para conocer al Programa Juntos como un sistema, marchando con una condición precisa con una población objetivo, la teoría de sistemas nos dice que una sociedad debe estar constituida en un único sistema pero que tiene una sucesión de partes interconectadas que incluyen ese todo, con ello en mente, se lograra conocer la estructura del Programa Juntos y como este se subdivide en fragmentos que hace que lleguen hasta los lugares más apartados del país, pero sin disipar su objetivo y su estructura funcional y sobre todo sin perder la noción de

quienes son su población beneficiaria que vienen hacer las personas que se encuentran en pobreza y pobreza extrema.

La teoría de sistemas igualmente brinda la agudeza del rendimiento académico, pues la educación es un gran sistema que se expande a cada entorno del país, pero, para que ello sea viable se subdivide en organismos que siguen modelos puntuales, estos son comisionados que forman subsistemas para facilitar docentes, infraestructura, servicios y materiales para que los alumnos posean acceso a la información basándose en una malla curricular ordinaria, así que para que el sistema marche, cada parte tiene que cumplir ciertas responsabilidades, todo el sistema debe mantenerse en comunicación para estar al tanto de los cambios que realizan y que puede afectar al sistema, como la disertación escolar.

D. Teoría de la estructuración (Antony Giddens)

Esta teoría de Giddens entiende por estructuración el conjunto de condiciones que determina la continuidad o el cambio de las estructuras y, por tanto, la reproducción del sistema social entendido como prácticas sociales regulares. Por otro lado, concibe el sistema social como el conjunto de relaciones entre actores y colectividades organizadas como prácticas sociales, Giddens oponía una concepción dual donde, además de estructuras, había acción humana, actores y colectividades que protagonizaban prácticas sociales que reproducían sistemas sociales en continua transformación, esta teoría logra que el Programa Juntos sea entendido desde la perspectiva de la estructura, conocer su funcionalidad en cada escala, las responsabilidades que deben cumplir y las responsabilidades que debe derivar a otros, las conexiones de individuos es esencial para lograr ser precisos y tener coordinación en la organización, como quienes se encargan de actualizar padrones, quienes se

encargar de fiscalizar a las beneficiarias, quienes se encargan de transportar y entregar el incentivo económico, todo ello funciona a base de una estructuración que sirve que el Programa logre llegar a las personas (población objetivo). Por parte del rendimiento académico también se logró ver que la educación está formada con una estructura, que cada parte de la estructura cumple con su rol, llegando así a los escolares y cumpliendo con su fin.

E. Teoría de la reproducción y la resistencia (Bowles y Gintis)

Esta teoría señala que la instrucción escolar deberá observar cómo tarea esencial la interiorización de pautas de comportamiento que conduzcan a la aceptación y adopción de los fines y requerimientos del aparato productivo económico. Dicha tarea o rol dentro del sistema se llevará a cabo mediante un currículum explícito (planes y programas de estudio) y otro que incorporan la ideología dominante de la clase en el poder. A través del currículum los alumnos aprenderán cualidades y habilidades impuestas, como la obediencia, la puntualidad, el no cuestionamiento de la autoridad, la disciplina, los valores, entre otros. De esta forma observan que existe una correspondencia entre las necesidades de la producción y el currículum explícito y oculto en los sistemas educativos: La referencia a la función legitimadora del sistema educativo no nos ilustra mucho, ya que los aspectos formales, objetivos y cognoscitivos de la instrucción escolar sólo captan un fragmento de las relaciones sociales diarias del encuentro educativo. A fin de buscar una respuesta, hemos de considerar a las escuelas a la luz de las relaciones sociales de la vida económica.

2.3. Base conceptual

2.3.1. Programa Juntos

El Programa Juntos fue aprobado por Decreto Supremo N° 032- 2005-PCM el 7 de abril de 2005. Este es el primer programa de transferencia o depósito directo condicional que se lanza en el país, a pesar de la vasta práctica internacional con este tipo de programas en México, Pakistán, Brasil y otros países. El Programa Juntos ofrece atención a familias con miembros definidos como: mujeres embarazadas, niños, adolescentes y jóvenes menores de 19 años que se hallan en un contexto de pobreza y pobreza extrema, posee objetivos territoriales recibidores (comunidades con tasas de pobreza iguales o más altas, mayores al 40%) y focalización particular. (MIDIS, 2019).

El Programa Juntos no solo suministra incentivos monetarios, sino que es una herramienta de inserción social que favorece en la reducción de la pobreza. Está presente en 18 instituciones atendiendo a familias excluidas de la sociedad nacional durante generaciones, como servicios comunitarios nativos amazónicas o en las áreas que conforman las fronteras del país.

El Programa Juntos tiene distintos procedimientos ejecutivos y de gestión estable con los servicios servidos por el programa y la visión, misión y objetivos, son aquellos que permiten que el programa cumpla con un excelente servicio a sus beneficiarios, de manera efectiva. El programa en este momento cuenta con seis procesos:

- A. Afiliación de hogares:** radica en el acatamiento de sus objetivos e innegables criterios/características de elegibilidad, encerrando la afiliación o asociación de preferencia a los que se hallan en pobreza y pobreza extrema.

- B. Verificación de cumplimiento de responsabilidad compartida:** Es una comprobación de la capacidad de la familia para percibir servicios de educación de calidad, regulares y oportunos, asociados al programa a través de remesas de incentivo.
- C. Registro de padrón:** reside en registrar los cambios en el domicilio y los miembros objetivo conexos con el programa.
- D. Liquidación y transferencia condicional de incentivos en efectivo:** se brinda incentivos en efectivo a los hogares de acuerdo con las suscripciones de usuarios activas, establecidas y pagadas en la cuenta a través de un proceso de sostenimiento en la suscripción.
- E. Entrega de incentivo monetario:** El programa brinda a los usufructuarios acceso a puntos de desembolso para retirar sus estimulantes monetarios.
- F. Apoyo Familiar:** Son operaciones agrupadas o individualizadas (visitas domiciliarias) predestinadas a concienciar, fortificar y acoplar a los miembros de la familia, proporcionando la oportunidad de optimar el acceso a la asistencia educativa, así como a los servicios económicos y financieros.

2.3.1.1. Dimensiones del Programa Juntos

2.3.1.1.1. Incentivo monetario

Es una forma de compensación con remesas que están diseñadas para que la familia se comporte de determinada manera. (Cohen, 2006). Los incentivos monetarios son montos diferenciados transferidos a los beneficiarios siempre y cuando estos cumplan con sus responsabilidades impuestas por el Programa.

Asimismo, los incentivos financieros para Espinoza y Valderrama (2011) implica que los objetivos de las instituciones, debe estar alineado con los

objetivos de los ministerios y vinculado a la planificación estratégica del desarrollo nacional, estos deben ser relevantes de manera que contribuyan efectivamente a mejorar el desempeño organizacional.

2.3.1.1.2. Corresponsabilidad en educación

La corresponsabilidad es un medio para brindar una formación de calidad para el logro de los objetivos, ligada a la investigación y es la única función que ha afianzado el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el principio de los tiempos y hoy son las relaciones humanas y su apropiada intrusión que motiva a lograrlo. (Vargas, 2014).

En otras palabras, construir un espíritu de responsabilidad compartida vincula la mejora de la calidad de la educación, de una forma u otra, adquiriendo el adelanto de espacios o programas de formación en favor de los demás todo esto poseyendo el apoyo del gobierno de turno.

El cumplimiento de la responsabilidad o de las condiciones del Programa Juntos se fundamenta en la intervención de organismos de naturaleza graduada y organizativa. La mediación de cambio por defecto se encamina más en optimizar la calidad de vida de las familias a partir del abasto de un paquete de servicios públicos encauzados a cambiar condiciones y valores hacia las nuevas generaciones en la familia de los beneficiarios. Este tiene que cumplir las condiciones y permitir la continuidad de las transferencias monetarias. (Vargas, 2014).

2.3.1.1.2.1. Proceso de corresponsabilidad en educación

Este es un proceso operativo de control de responsabilidad compartida que se desarrolla luego de la

vinculación y asignación de los beneficiarios al programa, este control se realiza cada dos meses. Desde el punto de vista educativo, las adolescentes y los adolescentes asisten regularmente a las instituciones educativas y son promovidos, el respeto a la corresponsabilidad es un indicador céntrico del proceso de desembolsos familiares, el cual se basa en el proceso de comprobación y transmisión aprobado por los órganos rectores del Programa. (Vargas, 2014).

a. Matrícula:

La matrícula debe certificar que los padres estén al tanto de los rasgos del establecimiento, los lineamientos del proyecto del colegio, el currículo, las estrategias pedagógicas elementales, el sistema de valoración del hogar escolar, así como la aportación en la educación para el impulso de sus hijos y que también reciben durante la escolarización cierta información anual y periódica sobre el rendimiento académico y conducta de sus hijos y acciones de apoyo, artes, ciencias, ingenierías y deportes constituidas por el colegio para fomentar las competitividades de los alumnos en varios campos. (Jiménez y Pérez, 2021).

b. Asistencia escolar:

Significa que los estudiantes concurren reglamentamente a clases en un colegio, esta se entiende

como un lugar físico distinguido como escuela o escuela secundaria, donde se organiza la educación formal o continua, el Ministerio de Educación (MINEDU) lo ve como un carácter sistemático y constituido, esta se enseña a través de pautas y niveles, teniendo tipologías bien específicas con ilustraciones precisas, certificando un trascendental camino de aprendizaje para los estudiantes. (Raig y Mora, 2018). Las tasas de asistencia son una fuente excelente de información manejada en los procesamientos de datos y se transmiten anualmente.

c. Deserción escolar:

Representa el abandono de los alumnos del sistema educativo, se matricularon y no ultimaron su educación primaria o secundaria por uno o más períodos de educación. Así, en Perú, las tasas de deserción acumuladas tanto en primaria como en secundaria han expuesto una propensión alentadora en los últimos años, al igual que las tasas de terminación de la educación en diversos grupos de edad. Esta predisposición es predecible dada la correspondencia entre los dos indicadores, ya que aquellos que no desertaron prematuramente tuvieron más posibilidades de consumir su educación básica a tiempo o tarde (Verástegui, 2016).

2.3.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un término multidimensional, en el que se puede discurrir la cantidad y términos de los resultados emanados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo, se utiliza como indicador para calcular la obtención del sistema, por ende, el involucramiento de estudiantes y docentes y la activación de procesos de evaluación inclinados a lograr la calidad educativa, en este sentido desde una perspectiva social, provee un parámetro de lo que el hombre ha asimilado como resultado de la formación, con base en las metas que el sistema medita necesarias y suficientes para el desarrollo de los individuos como miembros de la sociedad.

Actualmente, los resultados del aprendizaje a menudo se toman como un indicador de qué tan bien asimilan los estudiantes, por lo que los sistemas educativos confieren importancia a este indicador y las resultas del aprendizaje se convierten en una medida del rendimiento de los estudiantes. La evaluación de los resultados de aprendizaje alcanzados en el aula constituye el objetivo central de la formación: el resultado presentado en el rendimiento académico del estudiante refleja los resultados de aprendizaje del estudiante, los resultados de aprendizaje deben entenderse como cualitativos y valoraciones cuantitativas de los resultados alcanzados a lo largo del curso y así se comprueba su validez, destacada en el saber del alumno y sobre todo es la forma en que se abordan explícitos semblantes de la sociedad, la familia y el individuo. (Obando y Calero, 2017).

2.3.2.1. Dimensión académica

Esta extensión se refiere a cuál y cómo es el progreso académico del sujeto en su recorrido educativo, en la instrucción media y superior, en este sentido, se confía en aquellas variables que inciden directamente en la obtención del resultado de este proceso como aquellas que lo enfatizan.

Es usual encontrar en los estudios una reciprocidad positiva entre el aprendizaje conseguido en los niveles de educación básica y media y los logros en educación superior, llegando al desenlace de que existe una alta posibilidad en que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que adquirieron en su formación escolar buenos discernimientos, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la universidad un precedente efectivo.

2.4. Definición de términos básicos

Rendimiento académico: Son los resultados que un individuo logra en una determinada actividad educativa dentro de un colegio. El concepto de rendimiento está relacionado con el talento y disciplina y será el resultado del entusiasmo de cada individuo brindado para estos fines, también dependerá de factores como la práctica constante y la cualificación de los docentes (Nováez, 1986).

Programa Juntos: Es un programa de transferencias monetarias condicionadas en el marco de la política social y de lucha contra la pobreza y la pobreza extrema, para lograr que las mujeres embarazadas, niñas, niños y menores de edad y jóvenes hasta los 19 años en situación de pobreza primordialmente de los hogares de la zona rural, tengan acceso a servicios de salud, nutrición y educación. (MIDIS, 2020).

Corresponsabilidad: Es un medio para brindar una formación de calidad para lograr objetivos relacionados con la investigación, y es la única función que asegura el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vargas 2014).

Educación: Es un proceso humano y cultural complejo. Para determinar el objetivo y el esclarecimiento, es necesario considerar cada estado y entorno del hombre y de la cultura, cada uno de los cuales tiene un significado por su correspondencia e interdependencia con los demás, con lo diferente y con el todo. (León, 2007).

Pobreza: Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias (CONEVAL, 2018)

Pobreza extrema: Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando tiene tres o más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social y que, además, se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo. Las personas en esta situación disponen de un ingreso tan bajo que, aun si lo dedicase por completo a la adquisición de alimentos, no podría adquirir los nutrientes necesarios para tener una vida sana (CONEVAL, 2018)

Beneficiario: Es un individuo que está dentro de la intervención social focalizada por parte del estado, este tiene que encontrarse en cumplimiento de los requisitos necesarios para formar parte de ello. (Pautassi, 2010).

Aprendizaje: Es el proceso subjetivo de adquirir, absorber, almacenar y utilizar la información que recibe un individuo en un intercambio continuo con el medio donde se desarrolla (Gómez, 1988).

CAPÍTULO III

3. Planteamiento de la hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

3.1.1.1. Existe una relación positiva del Programa Juntos con el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Asunción - Cajamarca 2021

3.1.2. Hipótesis específica

3.1.2.1. La relación es positiva del rendimiento académico con el incentivo monetario en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Asunción – Cajamarca 2021

3.1.2.2. La relación es positiva del rendimiento académico con la corresponsabilidad en educación de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzales Prada, del distrito de Asunción – Cajamarca.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMES	METODOLOGÍA
Variable x	El Programa Juntos es un Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas que se inscribe dentro de la política social y de lucha contra la pobreza y busca que, tanto gestantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años de edad, en hogares en situación de pobreza prioritariamente de las zonas rurales (MIDIS, 2019)	El Programa Juntos es un programa de transferencias monetarias que ayuda a luchar contra la pobreza centrándose en las familias que no tienen los recursos necesarios, y que no tengan acceso a servicios de educación	Incentivo monetario	Asignación del incentivo monetario		Monto y temporalidad del beneficio Utilización del incentivo monetario	Enfoque de la investigación: Cuantitativa Alcance de la investigación: Correlacional Diseño de la investigación: No experimental Por su temporalidad de corte transversal
Programa Juntos				Destino del incentivo monetario	Cuestionario	% monetario destinado en la educación En que gasta el monto destinado a la educación	
Variable Y	El rendimiento académico es un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017)	El rendimiento académico es el indicador de aprendizaje del estudiante logrado en el aula, expresadas en las notas académicas.	Corresponsabilidad en educación	Matrícula escolar Asistencia escolar Deserción escolar	Registro de matricula Registro de asistencia Registro de asistencia	Nº de matriculados Nº de estudiantes asistentes Nº de asistentes de matriculados y no asistentes Nivel de evaluación de los estudiantes con calificativos de:	Técnica del recojo de información: La encuesta Instrumento: El cuestionario
Rendimiento académico			Dimensión académica	Promedio general de evaluación:	Registro de libretas de notas	a. Destacado (18 -20) b. Esperado (14-17) c. En proceso (11-13) d. En inicio (00-10)	

CAPÍTULO IV

4. Marco metodológico

4.1. Metodología de la investigación

4.1.1. Enfoque de la investigación

La investigación se incidirá con un enfoque cuantitativo, por la naturaleza de los datos que serán el resultado de la aplicación de herramientas de investigación, también porque germina de los cuerpos teóricos de los cuales se manifiesta la hipótesis sobre el efecto anhelado entre las variables que forman parte del problema que se está investigando. (Monje, 2011).

La investigación es cuantitativa dado que las variables pueden medirse por medio de números, en el Programa Juntos por medio del incentivo monetario y el rendimiento académico por medio de las calificaciones de los estudiantes. Se recolecta y analiza datos numéricos, para probar la hipótesis, por medio de una medición numérica, utilizando la estadística para resultados exactos.

4.1.2. Alcance de la investigación

La investigación es correlacional, tiene como finalidad determinar la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más variables, conceptos o fenómenos en un contexto particular, el alcance permite un cierto grado de predicción Sampiere y Mendoza (2018, p. 115). Este alcance de investigación ayuda a conocer la relación entre le Programa Juntos y el rendimiento académico, tal correlación ayuda a identificar las hipótesis propuestas.

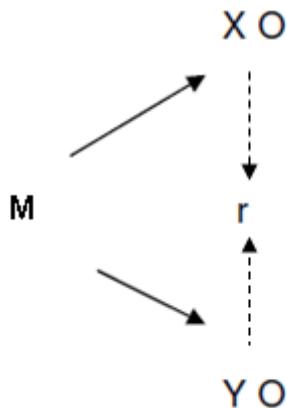
4.1.3. Diseño de investigación

La investigación es no experimental, porque no se manipularon ninguna de las variables, la investigación acopia la información tal cual como es, para así obtener resultas íntegras. El estudio se apoya en la recopilación de información por medio de encuestas a las madres beneficiarias y entrevistas no estructuradas a gestores locales del programa y con el director del colegio “Manuel Gonzales Prada”, también se recoge información de la base de datos del Programa Juntos y de la dirección del colegio antes mencionado.

Por su temporalidad es de corte transversal, porque se realizó el recojo de información en los meses académicos desde abril a diciembre, solo del año 2021.

Figura 1

Figura del diseño de investigación



Nota. Diseño de investigación. Donde: M = Muestra. Ox = Variable 1: Programa Juntos. OY= Variable 2: Rendimiento académico. r = Relación entre las variables de estudio

4.1.4. Unidad de análisis y de observación

4.1.4.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis son cada uno de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, que se encuentran entre las edades de 11 a 18 años, que pertenecían a las familias beneficiarias del Programa Juntos en el distrito de Asunción.

4.1.4.2. Unidad de observación

La unidad de observación dentro de la investigación fueron los adolescentes de las madres beneficiarias del Programa Juntos que formen parte del colegio o que hayan estudiado en el colegio “Manuel Gonzales Prada” en el año 2021, siendo la cantidad de 218.

4.1.5. Población y muestra

4.1.5.1. Población

La población son las beneficiarias del distrito de Asunción que cuentan con hijos en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”, estudiantes pertenecientes a los beneficiarios del Programa Juntos, que se encuentran entre las edades de 11 a 18 años, que son un total de 218 alumnos

4.1.5.2. Muestra

Se puede delimitar como un subgrupo de casos de población para los que se allegan datos. El uso de relaciones ahorra tiempo, comprime costos y cuando se eligen correctamente, puede ayudar avalar la precisión y claridad de los datos. Otro aspecto que se debe considerar es que la población y la muestra compensan ser relevantes para la pregunta y los objetivos de la investigación y ser estadísticamente distintivas. (Arispe et al. 2020).

La fórmula que se utiliza es:

$$\frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = tamaño de muestra

z = nivel de confianza (correspondiente a la tabla de valores Z= 1,96)

p = porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q = porcentaje complementario (1-p)

N = tamaño de la población

e = error máximo permitido (5%)

$$\frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$
$$\frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (218)}{(0.05)^2 \cdot (218-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$
$$\frac{209.28}{0.5425 + 0.96}$$
$$= 139$$

4.1.6. Técnicas e instrumentos de recojo de información

4.1.6.1. Técnica

La encuesta se utiliza como técnica de investigación, a través del cuestionario, que estrictamente se realiza a las personas y suministra información sobre sus dictámenes, procederes o discernimientos. La encuesta puede tener resultas cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas predeterminadas con una sucesión lógica y un sistema de respuesta conveniente. Toma especialmente identificaciones numéricas. (Arias, 2020)

4.1.6.2. Instrumento

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que se maneja comúnmente en los trabajos de investigación científica. Reside en un conjunto de preguntas mostradas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe manifestar.

4.1.6.3. Ficha técnica

1. Instrumento: cuestionario

2. Autores: Escobar Saavedra Zully Julissa

Portilla Pérez Stalin Smith

3. Año: 2021

4. Significación: la investigación está conformado por 3 dimensiones, las cuales las dos primeras (incentivo monetario y corresponsabilidad en educación), la cuales corresponden a la variable Programa Juntos y la siguiente (dimensión académica) la cual corresponde a la variable de rendimiento académico.

5. Extensión: el instrumento consta de 5 preguntas

6. Administración: responsables de la investigación.

7. Ámbito de aplicación: Programa Juntos del distrito de Asunción, Cajamarca.

8. Duración: 8 meses

9. Puntuación: se considera la escala de Likert

4.1.7. Validez de la investigación

La validez se refiere a qué tan bien una herramienta mide realmente la variable que se supone que debe medir, se evalúa sobre la base de todo tipo de pruebas, cuanta más evidencia tenga una herramienta de medición sobre los valores de contenido, normativos y constructos, más cerca estará de una representación de la variable que se procura medir (Sampieri, 2018).

4.1.8. Confiabilidad

Los resultados de la investigación pueden considerarse confiables cuando son de gran valor, es decir, cuando no están sesgados. Sin embargo, el término se usa con más frecuencia cuando se desarrollan herramientas o escalas de evaluación (p. ej., para evaluar la gravedad de la depresión, la calidad de vida, la gravedad de la enfermedad). (Velacis, Márquez, Zurita, Miranda, Escamilla, 2018).

Tabla 2

Resultados del análisis de fiabilidad de las variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Programa Juntos	0,858	5
Rendimiento académico	0,916	6

Nota. Para realizar el análisis de Cronbach se coloca los datos de las variables en el SPSS, una vez realizado se dirige a: Analizar > Escala > Análisis de fiabilidad; seleccionar las variables a tener en cuenta para el análisis estadístico; y presionar sobre Aceptar y aparecerán los resultados en el Visor de Resultados. Encontraremos diferentes cuadros o ventanas, las cuales nos aportan los datos necesarios para realizar la interpretación.

4.1.9. Procesamiento y análisis de resultados

El procesamiento y análisis de resultados, es la vía para dictaminar, comprender y llegar a conclusiones asentándose en datos que se han conseguido en el proceso de investigación, para trasmutar la información obtenida en datos expresivos y fáciles de entender se utiliza el software para procesar datos: el SPSS V.26.

4.1.10. Aspectos éticos

La ética en la investigación es mostrar transparencia, es decir que los resultados se muestran tal como son de forma imparcial, teniendo acciones correctas en el momento de realizar la investigación y en el recojo de datos de fuentes primarias, para realizar una investigación veraz y neutral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5. Resultados

5.1. Situación del Programa Juntos

5.1.1. Resultados de la dimensión incentivo monetario

En la dimensión incentivo monetario se obtiene los siguientes resultados: que el 19% de las madres se encuentran en el programa tres años, el 36% 4 años y el 45% está dentro del programa de 5 años a más, el 53% de las madres usó el incentivo monetario para la educación de sus hijos, el 37% lo utilizó en alimentos y el 10% lo utilizó en salud, el 29% de las madres destina un monto regular a la educación de sus hijos, el 48% destina lo suficiente y el 23% destina mucho, el 56% destina del monto a educación a servicios de internet, el 10% lo destina a útiles escolares y el 34% a copias e impresiones, el 9% no está de acuerdo ni en desacuerdo que el Programa Juntos haya ayudado en la educación de sus hijos(as), el 50% está de acuerdo que ha sido de ayuda en su educación de sus hijos(as) y el 41% está totalmente de acuerdo que el Programa Juntos ha sido de ayuda para la educación de sus hijos e hijas.

Tabla 3

Tiempo siendo beneficiarias del Programa Juntos

Tiempo de beneficiario	N	%
1 año	0	0%
2 años	0	0%
3 años	27	19%
4 años	50	36%
5 años a más	62	45%
Total	139	100%

Nota. En la tabla se muestra los resultados obtenidos, donde el 19% tiene 3 años siendo beneficiaria del Programa Juntos, el 36% tiene 4 años siendo beneficiaria y el 45% que de 5 años a más dentro del Programa Juntos.

Tabla 4*Uso del incentivo monetario que brinda el Programa Juntos*

Gasto prioritario	N	%
Educación	73	53%
Artefactos domésticos	0	0%
Actividades recreativas	0	0%
Alimentos	52	37%
Salud	14	10%
Total	139	100%

Nota.

en la tabla se muestra que el 53% de las madres encuestadas, destinan más del incentivo monetario que reciben a la educación de sus hijos, el 37% destina más a la alimentación y el 10% destina más a la salud

Tabla 5*Opción sobre el monto que destinan a la educación*

Gasto prioritario	N°	%
Nada	0	0%
Poco	0	0%
Regular	45	32%
Suficiente	83	60%
Mucho	11	8%
Total	139	100%

Nota. en la tabla se muestra que el 32% de las madres destina un monto de manera regular en la educación de sus hijos, el 60% destina lo suficiente para lograr una buena educación de sus hijos y el 8% destina mucho a la educación de sus hijos.

Tabla 6*Rubro de gasto del monto que se destina a la educación*

Gasto prioritario	N	%
Servicios de internet	78	56%
Libros	0	0%
Matricula	0	0%
Útiles escolares	14	10%
Copias e impresiones	47	34%
Total	139	100%

Nota. se muestra en los resultados que el 56% de las madres gasta el monto que destina a educación en servicios de internet, el 10% de estas, destina a útiles escolares el mayor gasto y el 34% destina a copias e impresiones, dado que el 2021 fue de una manera remota, el servicio de internet fue primordial para los estudiantes, conjuntamente con copias e impresiones ya que de esa forma se presentaban sus trabajos en físico cuando eran solicitados por los maestros de turnos.

Tabla 7

Percepción sobre la ayuda del Programa Juntos en la educación de sus hijos (as) de las beneficiarias, en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”

Percepción	N°	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	9%
De acuerdo	68	50%
Totalmente de acuerdo	58	41%
Total	139	100%

Nota. se muestra en la tabla que el 9% de las madres encuestadas, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto a su percepción de que el Programa Juntos a brindado ayuda en la educación de sus hijos este año 2021, el 50% está de acuerdo con que el programa Juntos a brindado ayuda en la educación de sus hijos en el año 2021 con el incentivo monetario que

se les brindó, el 41% está totalmente de acuerdo que el Programa Juntos a Brindado ayuda a la educación de sus hijos en el año 2021 dando su incentivo monetario de 200 cada dos meses.

5.1.2. Resultados de la dimensión de correspondencia con la educación

En la dimensión de la correspondencia con la educación se llegó a los siguientes resultados: el 47% de los escolares, nunca han tenido una inasistencia, el 42% casi nunca tuvo inasistencias, el 9% ocasionalmente tuvo inasistencias, el 1% tuvo al menos una falta al mes y el 1% tuvo una vez a la semana inasistencias, el 43% de las inasistencias fueron por enfermedad, el 43% tuvo inasistencias por motivos familiares, el 10% por falta o culminación de sus datos de internet, el 4% por la mala señal telefónica.

Tabla 8

Frecuencia de inasistencias a clase

	N	%
Nunca	65	47%
Casi nunca	58	42%
Ocasionalmente	13	9%
Cada mes	2	1%
Una vez a la semana	1	1%
Total	139	100%

Nota. En la tabla se muestra que el 47% de los estudiantes nunca faltaron a clases, el 42% casi nunca faltaron a clase, el 9% faltaba ocasionalmente, el 1% falta como una vez cada vez y el otro 1% faltaba una vez por semana a clases.

Tabla 9*Motivos de inasistencia a clase*

	N	%
Enfermedad	60	43%
Por ayudar en casa	0	0%
Mala seña telefónica	5	4%
Por falta o culminación de internet	14	10%
Por motivos familiares	60	43%
Total	139	100%

Nota. en la tabla se muestra que el 43 de los estudiantes faltaba a clases por enfermedad, el 4% faltaba porque tenía mala señal telefónica, el 10% faltaba porque se culminaba el internet y el 43% faltaba por motivos familiares justificables y aceptables por el colegio “Manuel Gonzales Prada”

5.2. Resultados del diagnóstico del rendimiento académico

En la variable del rendimiento académico se llegó a los siguientes resultados: la calificación de los estudiantes es de 11 hasta 20, el 1% tiene como calificación 11, el 9% tiene 12 de calificación, el 21% tiene 13, el 10% tiene 14, el 17% tiene 15, el 17% tiene 16, el 21% tiene 17, el 2% tiene 18, el 1% tiene 19 y el 1% tiene 2° de calificación, según la escala de nivel de rendimiento académico, el 31% se encuentra en proceso, el 65% está en el nivel esperado y el 4% se encontró con calificaciones destacadas, las edades de los estudiantes se encuentran entre 11 y 18 años, el género de los estudiantes elegidos para la investigación es del 52% del género femenino y el 48% del género masculino.

Tabla 10*Calificaciones de los estudiantes*

Nivel de rendimiento académico		
Nota	Frecuencia	Porcentaje
11	1	1%
12	13	9%
13	29	21%
14	14	10%
15	24	17%
16	23	17%
17	29	21%
18	3	2%
19	2	1%
20	1	1%
Total	139	100%

Nota. Los resultados obtenidos muestran que el 1% han tenido 11 de puntuación, el 9% han tenido puntuaciones de 12 puntos, el 21% han tenido 13 de puntuación final, el 10% han tenido una puntuación de 14, el 17% ha tenido una puntuación de 15 puntos, el 17% han obtenido puntuaciones de 16 puntos, el 21% ha tenido puntuaciones de 17 puntos en promedio final, el 2% ha tenido puntuaciones de 18 puntos en promedio, el 19% han obtenido puntuaciones de 19 puntos en promedio, el 1% han alcanzado un puntaje de 20 en promedio final.

Tabla 11*Escala de nivel de rendimiento académico de los estudiantes*

Nivel de rendimiento académico	Notas	N	%
En inicio	0 - 10	0	0%
En proceso	De 11 - 13	43	31%
Esperado	De 14 - 17	90	65%
Destacado	De 18 - 20	6	4%

Nota. en la tabla se muestra que el 31% de los estudiantes tiene un nivel de proceso, el 65% de los estudiantes tiene un nivel esperado y el 4% de los estudiantes tiene un nivel destacado.

Tabla 12

Edades de los estudiantes del colegio “Manuel González Prada”

Edad	N	%
11 años	2	1%
12 años	30	22%
13 años	34	24%
14 años	24	17%
15 años	28	20%
16 años	16	12%
17 años	4	3%
18 años	1	1%
Total	139	100%

Nota. en la tabla se muestra que el 31% de los estudiantes tiene un nivel de proceso, el 65% de los estudiantes tiene un nivel esperado y el 4% de los estudiantes tiene un nivel destacado.

Tabla 13

Genero de los estudiantes del colegio “Manuel González Prada”

Genero	N	%
Femenino	72	52%
Masculino	67	48%

Nota. Los resultados del estudio muestran que el género de los estudiantes es en un 48% masculino y el 52% es femenino.

5.3. Contrastación de hipótesis

5.3.1. Análisis de normalidad de los datos

Tabla 14

Análisis de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	KS	N	P
Programa Juntos	.236	139	,000
Incentivo monetario	.243	139	,000
Correspondencia en educación	.218	139	,000
Rendimiento académico	.156	139	,000

Nota. KS= Kolmogorov Smirnov; N= muestra; p= valor de probabilidad. En la tabla se muestra que la variable Programa Juntos y en las dimensiones, incentivo monetario y correspondencia en educación, y en conjunto con la variable rendimiento académico, el nivel de significancia de P, fue menor a 0.05, por tal motivo, se llega a la conclusión que la prueba de hipótesis en las correlaciones se utilizara el estadístico no paramétrico de Rho Spearman, debido a que al correlacionar no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 15*Escala del coeficiente de correlación de Rho Spearman*

Valor de rho	Significado
1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. *Montes, et al, 2021.*

5.3.2. Prueba de hipótesis general

H0. No existe una relación significativa entre Programa Juntos y rendimiento académico en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Asunción – Cajamarca 2021.

H1. Existe una relación significativa entre el Programa Juntos y el rendimiento académico de en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Asunción - Cajamarca 2021.

Tabla 16

Correlación entre la variable Programa Juntos y el rendimiento Académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”

			Programa Juntos	Rendimiento académico
Rho Spearman	Programa Juntos	Coeficiente de correlación	1,000	,949
		sig. (Bilateral)		,000
		N	139	139
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,949	1,000
		sig. (Bilateral)	,000	
		N	139	139

Nota. En la tabla se evidencia que existe una relación significativa de ,000, con una correlación positiva muy alta de ,949, según la escala del coeficiente de correlación de Rho Spearman, entre el Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Asunción – Cajamarca 2021

5.3.3. Prueba de hipótesis específicas

5.3.3.1. Hipótesis específica 1

H0. No existe una relación significativa y directa del rendimiento académico con el incentivo monetario en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzales Prada” del Distrito de Asunción – Cajamarca 2021.

H1. Existe una relación significativa y directa del rendimiento académico con el incentivo monetario en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzales Prada” del Distrito de Asunción – Cajamarca 2021.

Tabla 17

Correlación entre rendimiento académico y el incentivo monetario en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”.

			Rendimiento académico	Incentivo monetario
Rho Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,807
		sig. (Bilateral)		,000
		N	139	139
	Incentivo monetario	Coeficiente de correlación	,807	1,000
		sig. (Bilateral)	,000	
		N	139	139

Nota. En la tabla se muestra el resultado que se obtuvo de la correlación entre el rendimiento académico y el incentivo monetario, donde se evidencia que existe una relación significativa de ,000, con una correlación positiva alta de ,807, según la escala del coeficiente de correlación de Rho Spearman.

5.3.3.2. Hipótesis específica 2

H0. No existe una relación significativa y directa del rendimiento académico con la corresponsabilidad en educación de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada, del distrito de Asunción – Cajamarca 2021

H1. Existe una relación significativa y directa del rendimiento académico con la corresponsabilidad en educación de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzales Prada, del distrito de Asunción – Cajamarca 2021.

Tabla 18

Correlación entre rendimiento académico y corresponsabilidad en educación de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada”

			Rendimiento académico	Correspondencia en educación
Rho Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación sig. (Bilateral)	1,000	,754
		N	139	139
	Correspondencia en educación	Coefficiente de correlación sig. (Bilateral)	,754	1,000
		N	,000	139

Nota. en la tabla se muestra que existe una relación significativa de ,000 y con una correlación de ,754 considerándose una correlación positiva alta, según la escala del coeficiente de correlación de Rho Spearman, entre el rendimiento académico y corresponsabilidad en educación, en los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” en el distrito de Asunción – Cajamarca 2021.

Tabla 19

Análisis de la corresponsabilidad en educación del incentivo monetario brindado y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Asunción

Programa	Rendimiento académico						TOTAL
	Bajo		Medio		Alto		
Juntos	% monetario	Madres/ Estudiantes	% monetario	Madres/ Estudiantes	% monetario	Madres/ estudiantes	N° de alumnos
	30% al		50% a		70% a		
Incentivo monetario	40% (regular)	43//31%	60% (lo suficiente)	90/61%	80% (Mucho)	6/8%	139/100%

Nota. La tabla muestra el porcentaje que brindaron a la educación las madres beneficiarias del programa y la correspondencia en el rendimiento académico, vistos

desde 3 niveles (bajo, medio y alto), el en nivel bajo, se observa que las madres destinan un monto regular (del 30% al 40% del monto total), en donde el total de madres que destinan este porcentaje es del 32%, siendo 43 estudiantes lo que reciben esa ayuda, como el nivel medio en el rendimiento académico de los estudiantes, tenemos que las madres destinan lo suficiente (del 50% al 60%), el total de madres que destinan este porcentaje es del 60% de las madres, habiendo 90 estudiantes en este nivel, en el último nivel, el nivel alto, las madres destinan un porcentaje considerado como mucho (del 70% al 80%), siendo el 8% de las madres que destinaron ese porcentaje para la educación de sus hijos, en lo cual, 6 estudiantes obtuvieron un rendimiento alto. El rendimiento académico está ligado a la cantidad del porcentaje de incentivo monetario destinado a la educación, mientras menos es el porcentaje, el nivel de rendimiento académico es menos, mientras más se destina a la educación, se obtienen mejores resultados educativos (nivel alto), dado la coyuntura vivida en el año de estudio, los estudiantes tenían que tener acceso a internet tanto para conectarse a sus clases como para la realización de sus trabajos académicos, las madres que brindaron mayor porcentaje ayudaron a que sus hijos obtengan mejores resultados y tengan la facilidad de poder desempeñarse dentro de clases, es por ello que se obtiene los ya mencionados resultados.

6. Discusión

El rendimiento académico es una forma de ver el nivel educativo de los estudiantes dentro de las escuelas educativas, por medio de ciertas calificaciones que miden las destrezas académicas y el conocimiento teórico acumulado, como también el conocimiento aplicado, el rendimiento académico es la respuesta de los estudiantes sobre los contenidos enseñados por los docentes encargados de impartir esos conocimientos, tanto teóricos como prácticos, también se tiene en cuenta el empeño de los estudiantes y las condiciones necesarias.

Con respecto al estudio de investigación, una vez llegado a tener los resultados del objetivo de determinar la relación del Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel González Prada “del distrito de Asunción, Cajamarca 2021, se logró determinar que el Programa Juntos tiene una relación positiva y significativa, con una correlación positiva muy alta, según la escala del coeficiente de correlación de Rho Spearman, en los hijos de las beneficiarias del Programa Juntos, lo cual se ve reflejado en las tablas de resultados obtenidos, se vio conveniente realizar una descripción de la situación del Programa Juntos de las beneficiarias que tienen hijos(as) en el colegio, “Manuel Gonzáles Prada”, tenemos que en la tabla 4 se muestra que el 53% de la madres encuestadas tiene como gasto prioritario la educación de sus hijos, en la tabla 5 se muestra que 32% de las madres destina lo regular a la educación, el 60% destina lo suficiente para que su hijo pueda realizar sus actividades escolares sin ningún impedimento, el 8 % destino mucho a la educación de sus hijos para que puedan salir adelante teniendo lo necesario para tener un rendimiento académico debido, por otro lado, en la tabla 6 se muestra que el 56% de las madres encuestadas gasta el monto destinado a la educación en un 56% en servicios de internet, dado la coyuntura de ese momento, que las clases se realizaban por plataformas virtuales y por medio de la entregar trabajos académicos encomendados, el 10% lo gasta en útiles escolares y el 34% de las madres

encuestadas afirma que lo destina para copias e impresiones para la realización de sus trabajos académicos, por último, en la tabla 7 se muestra la percepción de las madres en cuanto si el Programa Juntos con el incentivo monetario brinda ayuda en la educación de sus hijos, en un 9% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 50% de las madres encuestadas está de acuerdo que si brinda ayuda con el apoyo monetario y el 41% está totalmente de acuerdo que si brinda ayuda a la educación de sus hijos por medio del incentivo monetario en el año 2021. Estos resultados nos muestran que el incentivo monetario que destina el Programa Juntos a las madres beneficiarias es distribuido en diferentes partes que tienen un fin en común, el cual, es el bienestar y el desempeño de los adolescentes en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”, primero centrando el mayor porcentaje en su mayoría de las madres en la educación, y en menores porcentajes a la alimentación y en la salud. El Programa Juntos también establece términos de asistencia a clases, por ello en la tabla 8 se muestra la frecuencia de inasistencias a clase, donde el 47% nunca ha faltado a clases, el 42% casi nunca ha faltado a clases, el 9% faltaba ocasionalmente, el faltaba cada mes y otro 1% faltaba una vez a la semana, siendo los motivos principales según la tabla 9 en un 43% por motivo enfermedad, el 4% por la mala señal telefónica, el 10% por falta o culminación de internet y el 43% por motivos familiares, todo ellos justificados debidamente ante el colegio “Manuel Gonzales Prada”, principalmente por la coyuntura sanitaria del covid-19 que se estaba dando en ese momento, pero esto, no detuvo que los estudiantes asistan a clase y un motivo que impulso hacerlo fue que las asistencias son un requisito para que sigan siendo beneficiarias, ello ayudo a que los estudiantes asistan más a clase, lo cual ayuda a que absorban más conocimientos y puedan rendir más académicamente.

En cuanto a los resultados que se obtienen de las puntuaciones de los estudiantes en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”, tenemos lo siguiente: en la tabla 10, se muestra que el 1% han tenido 11 de puntuación, el 9% han tenido puntuaciones de 12 puntos, el 21% han tenido 13 de puntuación final, el 10% han tenido una puntuación de 14, el 17% ha tenido una

puntuación de 15 puntos, el 17% han obtenido puntuaciones de 16 puntos, el 21% ha tenido puntuaciones de 17 puntos en promedio, el 2% ha tenido puntuaciones de 18 puntos en promedio, el 1% han obtenido puntuaciones de 19 puntos en promedio, el 1% han alcanzado un puntaje de 20 en promedio final. Desde una mirada panorámica de los 139 estudiantes encuestados se obtuvo como resultados que el 31% de los estudiantes están en proceso de lograr puntuaciones deseadas, el 65% de los estudiantes tiene un nivel esperado con puntuaciones de 14 a 17 puntos y el 4% de los estudiantes tiene un nivel destacado con puntuaciones de 18 a 20 puntos. En cuanto a la asistencia escolar se concuerda con Núñez (2015) que en su tesis de investigación titulada “Impacto de Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas: Evidencias del Programa Tekoporâ de Paraguay”, afirma que la asistencia escolar de los niños participes fue 9% mayor, en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”, los estudiantes participes del estudio tenían asistencias satisfactorias ya que sus faltas fueron debidamente justificadas por la coyuntura sanitaria. En otro contexto, Seilema y Ramírez, (2016) en su informe de tesis: “Impacto del bono de desarrollo humano en la pobreza, desigualdad, educación y salud, período 2007-2013”, afirma que las madres están pendientes de la asistencia de sus hijos para que se mantengan dentro del programa, esto ha llegado a tener impacto ya que los estudiantes llegan a terminar e incluso seguir con sus estudios superiores, se corrobora los resultados dentro de las beneficiarias del distrito de Asunción, ya que ellas están pendientes a la asistencia de sus hijos, ya que de ello, depende que sigan dentro del programa, lo que ha llevado que sus hijos(as) se mantengan en clases, adquirir más conocimientos y seguir estudiando de una manera constante conforme se avanza de grado. También concordamos con Mestas (2019), en su disertación titulada: “Programa Juntos y rendimiento académico de estudiantes de padres beneficiarios de la I.E.P N°. 70006, 2017”, donde confirma que en su muestra de estudiantes, adquirieron mejores notas en comparación a los que no son beneficiarios, en el colegio “Manuel Gonzales Prada” se logra apreciar que en 65% ha logrado un nivel esperado y el 4% tiene un

nivel destacado, porcentaje aceptable dado la coyuntura sanitaria y las deficiencias de recursos del lugar, lo que también ocurrió en la investigación de Aguilar (2017) en su tesis titulada: “Efectos del Programa Juntos en el rendimiento académico de los niños en Perú”, en lo cual llega a tener resultados significativos en el rendimiento académico, en la muestra de este estudio también se llega a esa conclusión basándose en las puntuaciones que logran y en la percepción de las madres beneficiarias, no se llega a concordar con Cupita y Copari, (2019) en su tesis titulada: “Efecto del Programa Juntos en la educación en el Distrito de Santa Lucia, Puno- Perú”, que llega a la conclusión que el programa no tiene ningún impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de su muestra, al contrario de ello, en el colegio “Manuel Gonzales Prada”, si hay un relación positiva entre el Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio antes mencionado. Se llega a concordar con Rimarachín (2015) que en su tesis: “Repercusión del Programa Juntos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la red educativa “reflexión, acción e innovación” del distrito de Conchán - Chota, 2014”, afirma que hubo un aumento en el índice de aprobados, llegando a una conclusión final que el programa tiene un resultado verdadero en el desempeño escolar, en la investigación se llega a interpretar los resultados que la mayoría de los estudiantes tienen notas esperadas y un porcentaje minoritario tiene un rendimiento académico destacado, llegando a ver un porcentaje de calificaciones deseadas, se llega también a concordar con Bazán (2016) en su tesis de investigación: “Impacto del Programa Juntos en la educación de los alumnos de educación secundaria del distrito San Pablo, 2007- 2012”, donde afirma que los alumnos que tienen el Programa Juntos no desertaron como años anteriores cuando no tenían el programa, en el colegio “Manuel Gonzales Prada”, los alumnos que están dentro del Programa Juntos no han desertado, ya que ello conllevaría a perder el programa Juntos, por ese motivo los padres están pendientes de que sus hijos e hijas asistan a clases. También se ha llegado a concordar con Vigo (2016) en su investigación: “Efectos del

Programa Juntos en la educación en las beneficiarias del distrito de Llacanora, Cajamarca 2006-2014”, donde los resultados muestran que tienen diversificación efectiva de 18, 10% en correspondencia y aseguramiento de la asistencia escolar, en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”, tiene resultados positivos en ello, primero se resalta en sus notas aprobatorias, en segundo lugar, se nota en sus promedio de inasistencias, las inasistencias fueron justificadas lo que ha llevado a tener un porcentaje de asistencias a clases conforme y de acuerdo a los parámetros del programa.

En la investigación se llega a concordar con el constructivismo de Jean Piaget donde se toma en la investigación como el aprendiz que cimienta su oportuna situación y construye su propia forma de aprender y activar su conocimiento, sus habilidades, sus destrezas, relacionando la información que ya tiene con la que va aprendiendo dentro de las aulas, también es estimulado por medio de un docente capacitado, que este contribuye al desenvolvimiento del estudiante, en el colegio “Manuel Gonzáles Prada”, los profes cumplen con el rol de enseñar pero son los estudiantes quienes tienen en su mano la decisión de desarrollar sus habilidades y destrezas para poder desenvolverse dentro de la sociedad, y dentro del colegio logrando un buen rendimiento académico, se concuerda también con la teoría estructural funcionalista de Parsons donde se toma a la educación como un elemento básico para que los estudiantes salgan adelante, dejar atrás la brecha de pobreza o pobreza extrema que los marca, los estudiantes tienen que adecuarse a las normas y los valores que para que pueden encajar y sobresalir dentro de la sociedad de una manera pacífica y manteniendo la tranquilidad pero cumpliendo su rol y estatus que logre alcanzar, la teoría se centra en cuatro necesidades y requisitos, primero la consecución de objetivos, en este caso el Programa Juntos tiene como objetivo brindar apoyo a los que lo necesitan, entre ellos están los alumnos que requieren apoyo para que puedan seguir sus estudios, por otro lado está la integración, los estudiantes se integran en el colegio por medio de las clases y tienden a estar ahí como manera de salir

adelante, como superación personal o como una acción para seguir dentro del programa, lo que nos lleva al último requisito que es mantener la pauta, esto aplica tanto para el programa como para el rendimiento de los estudiantes ya que la constancia de los estudiantes, el apoyo del programa y el interés de los docentes logran una armonía funcional. También se concuerda con la teoría de sistemas, que precisa que todo está organizado en un sistema, pero que este está conectado sistemáticamente en subsistemas que ayudan a que el todo funcione de una manera correcta, lo que pone en manifestación esta teoría al funcionamiento del programa que se basa en un sistema con un objetivo claro, dividiéndose en subsistemas que brindan soporte como los gestores locales, supervisores, entre otros, también el colegio es un sistema que funciona con el fin de lograr impartir los mejores conocimientos y brindar un camino de superación a los estudiante que estén dentro de ello, los subsistemas son los maestros, el auxiliar, el director, también se considera la malla curricular y la metodología de enseñanza que ellos utilizan. Se concuerda también con la teoría de la reproducción y la resistencia de Bowles y Gintis, esta teoría nos dice que la instrucción escolar deberá observar cómo tarea esencial de la interiorización de pautas de comportamiento que conduzcan a la aceptación y adopción de los fines y requerimientos del aparato productivo económico que este vendría a ser el Programa juntos como el medio de brindar características esenciales de futuros profesionales que contribuyan con la economía, en cuanto a la referencia del sistema educativo no nos ilustra mucho, ya que los aspectos formales, objetivos y cognoscitivos de la instrucción escolar sólo captan un fragmento de las relaciones sociales diarias del encuentro educativo. A fin de buscar una respuesta, hemos de considerar a las escuelas a la luz de las relaciones sociales de la vida económica.

CONCLUSIONES

Se concluye que, si las madres beneficiarias del Programa Juntos destinan un mayor monto del incentivo monetario a educación, el rendimiento académico de los estudiantes podría tener una tendencia de mejores resultados.

La situación del Programa Juntos en el colegio “Manuel Gonzáles Prada” es que el 45% de las madres que reciben el programa, va vienen recibiendo este incentivo de 5 años a más, el 53% de las madres usó el incentivo monetario para la educación de sus hijos en el año 2021, el uso del monto destinado a educación fue utilizado en un 56% del monto en educación, para servicios de internet, el 10% lo destina a útiles escolares y el 34% a copias e impresiones, siendo parte fundamental a la hora de cumplir con los deberes académicos, por otro lado, el 9% de las madres no está de acuerdo ni en desacuerdo que el Programa Juntos haya ayudado en la educación de sus hijos(as), el 50% está de acuerdo que ha sido de ayuda en su educación de sus hijos(as) y el 41% está totalmente de acuerdo que el Programa Juntos ha sido de ayuda para la educación de sus hijos e hijas. En cuanto a la frecuencia y asistencia de los estudiantes a clase, el 47% de los escolares, nunca han tenido una inasistencia, el 42% casi nunca tuvo inasistencias, el 9% ocasionalmente tuvo inasistencias, el 1% tuvo al menos una falta al mes y el 1% tuvo una vez a la semana inasistencias, el 43% de las inasistencias fueron por enfermedad, el 43% tuvo inasistencias por motivos familiares, el 10% por falta o culminación de sus datos de internet, el 4% por la mala señal telefónica.

El rendimiento académico de los estudiantes está en un nivel esperado en un 65% con puntuaciones de 14 a 17 puntos de promedio final y el 4% se encuentra con calificaciones destacadas de 18 a 20 puntos en promedio final, el porcentaje restante aún se encuentran de proceso de obtener las calificaciones esperadas, el género de los estudiantes elegidos para la investigación es del 52% del género femenino y el 48% del género masculino.

El rendimiento académico está relacionado de manera positiva con el incentivo monetario. Mientras más se destinó a la educación de las estudiantes mejores notas obtuvieron, siendo el monto principal destinado a la obtención de paquetes de internet, logrando el acceso a clases, dada la coyuntura sanitaria que se vivió en ese momento.

Existe una relación positiva entre el rendimiento académico y la corresponsabilidad en educación, dado que los estudiantes asistieron a clases y estuvieron pendientes de su rendimiento académico, siendo condiciones impuestas por el Programa Juntos para que puedan mantenerse dentro de los beneficiarios.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al director del colegio “Manuel Gonzáles Prada”, trabajar en coordinación y brindar información al personal del Programa Juntos sobre el rendimiento académico y las asistencias de los estudiantes a clase para que así el programa puede evaluar, fiscalizar y conocer su influencia y aumentar su cobertura para que más estudiantes tengan las oportunidades de ser parte del Programa Juntos.

Al personal del Programa Juntos que trabajen de la mano de las instituciones como el colegio “Manuel Gonzáles Prada” y con los beneficiarios, realizando seguimiento y monitoreo del incentivo monetario que brindan de manera más profunda, para que conozcan que relación o influencia tienen su ayuda en su población objetivo, que implementen más aspectos a condicionar no solo asistencias a clase sino también rendimiento académico, comportamiento en las aulas, etc.

Se recomienda a los padres de familia que sigan brindando el porcentaje adecuado del incentivo monetario para que sus hijos e hijas sigan manteniendo un buen rendimiento académico, también, que sigan pendientes de las asistencias a clases al colegio “Manuel Gonzáles Prada”.

REFERENCIAS

- Aguilar, D (2017). *Una aproximación econométrica a los efectos del Programa Juntos en el rendimiento escolar de los niños peruanos*. Escuela de Posgrado. [tesis de maestría en economía, pontificia universidad católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9373/AGUILAR_DEL%20CARPIO_DAVID_ERNESTO_APROXIMACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, K, (2017). Análisis de los efectos del programa juntos en salud y educación del distrito de Bambamarca. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca],
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2019/TESIS%20MAESTRIA%20AGUILAR%20ESPINOZA%20KETTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arispe, et al. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Nacional de Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bazán, R. (2016). *Impacto del programa juntos en la educación de los alumnos de educación secundaria del distrito san pablo, 2007- 2012*. Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/>
- Choque, D. (2021). *Percepción de los padres de familias sobre el Programa Juntos en el desarrollo educativo de sus hijos en el distrito de Paucarcolla*. [Tesis para obtener el grado de licenciado en antropología] Universidad Nacional del

altiplano.http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16301/Sosa_Choque_Ludwin_David.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colonio, M. (2017). *Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes*. Form. Univ. vol.14 no.3 La Serena jun. 2021. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300025&script=sci_arttext

CONEVAL. (2018). *Ficha de monitoreo 2017 – 2018, Prospera: Programa de Inclusión Social*. Secretaria de desarrollo social. https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/EVALUACIONES/FMyE_2017_2018/FMyE_20_S072.pdf

CONEVAL (2018) *Medición de la pobreza*. Consejo Nacional de Evaluación de la Política del Desarrollo Social. <https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>

Cupita, N y Copari, S (2019) *Efecto del programa nacional de apoyo directo a los más pobres y la pobreza en las dimensiones de salud y educación en el distrito de santa lucia, Puno-Perú* [tesis para licenciatura, Universidad Nacional de Juliaca], <http://repositorio.unaj.edu.pe:8080/bitstream/handle/UNAJ/44/1.INFORME%20FINAL%20%20NAYSHA%20SANDRA%20CUTIPA%20ROJAS%20Y%20SARA%20COPARI%20CONDORI%20-%20TESIS%20UNAJ%20-%20DIGITAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, H y Valderrama, J (2011). *XXIX Encuentro de Economistas BCRP esquema de incentivos monetarios en el sector público*, octubre, Lima-Perú. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentro-de-Economistas/EE-2011/ee-2011-d2-espinoza-valderrama.pdf>

Gómez, P. (1988). *Comprender y desarrollar la enseñanza*. Madrid.

www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Perez_Gomez_1_Unidad_1.pdf

Guerrero, J. y Faro, T. (2012). *Breve análisis del concepto de Educación Superior*

<https://alternativas.me/9-agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>

Jiménez, H y Perez, O. (2021) *Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad*.

Universidad de la costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8183/RELACION%20FAESCUELA%20DESDE%20LA%20CORRESPONSABILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, A. (2007). *Qué es la educación*. Facultad de Humanidades y Educación. Educere

v.11,39.http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003

Memorias institucionales (2019) *progresando con solidaridad (PROSOLI)*. República

Dominicana. Ministerio de la Presidencia.

<https://memorias.minpre.gob.do/api/documents/1729/download>

Mestas, R. (2019). *Efecto del programa social juntos en el rendimiento académico de los niños*

y niñas de padres beneficiarios en comparación de los no beneficiarios de la I.E.P. N.º

70006 del distrito de Paucarcolla, 2017. [tesis para obtener el grado de licenciado en

educación primaria, Universidad Nacional del

Altiplano].[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12138/Mestas_Chata](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12138/Mestas_Chata_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12138/Mestas_Chata_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Midis (2020) *Resolución ministerial*. Resumen ejecutivo plan operativo institucional año fiscal 2020 programa juntos.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/743989/RM-286-2019-y-RE-Juntos.pdf>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019). *Resumen ejecutivo plan operativo institucional año fiscal 2020 programa juntos*. Perú.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad sur colombiana. [https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf)

[metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf)

Montes (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*. Ciudad Universitaria, C.P. 72570, Puebla, México.

<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>

Muñoz, J. (2016) *Avancemos: Efectos sobre el abandono educativo en el hogar de personas beneficiarias*. Educare, vol.20,1-3.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000100053

Nováez, D. (1986). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*.

Universidad UNIVER. [file:///Texto%20del%20art%C3%ADculo-3580-110-20130901%20\(1\).pdf](file:///Texto%20del%20art%C3%ADculo-3580-110-20130901%20(1).pdf)

Núñez, J. (2015) *Impacto de Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas: Evidencias del Programa Tekoporâ de Paraguay*. Universidad ORT Uruguay. [tesis para obtener el grado de magister en economía]

<https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/handle/20.500.11968/3837/Material%20completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obando, J y Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Conrado, Vol. 18, 213-220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Palomino, N (2019) *Programa Juntos en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de Santa Rosa de Chopcca –Yauli*. [tesis para licenciarse en educación secundaria, Universidad Nacional de Huancavelica].
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS-2018>

Pautassi, L. (2010). *Enfoque de derechos en las políticas de infancia: indicadores para su medición*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4044/1/S1201027>

Raig, P y Mora, V. (2018) *El efecto de la asistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media Municipal de la Comuna de Penco*. Abril.
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2359/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rimarachín, E. (2015). *Repercusión del programa nacional de apoyo directo a los más pobres – juntos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la red educativa “reflexión, acción e innovación” del distrito de Conchán–chota, 2014*. [tesis para obtener el grado de licenciado]
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/16111>

- Ritzer, G (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad de Maryland.
[https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com\).pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com).pdf)
- Robles. C. y Urrutia, M. (2018) *Las transferencias condicionadas en Colombia: una historia del programa Familias en Acción (2001-2018)*. ISSN 1657-7191 Edición electrónica.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/dcede2018-54.pdf>
- Rodríguez, W, (2017). *El impacto del Programa Juntos en Cajamarca: una evaluación cuasi experimental para el caso de las poblaciones pobres del distrito de Chetilla*, [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1886/Tesis%20WRZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampiere, R y Mendoza, S. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Seilema, M & Ramírez, S. (2016). *Impacto del bono de desarrollo humano en la pobreza, desigualdad, educación y salud, período 2007-2013*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8716/1/T-UCE-0005-097-2016.pdf>.
- Torres, M y Inciarte, A. (2005). *Aportes de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional*. Universidad Rafael Beloso Chacín.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318837002.pdf>
- Universidad Autónoma del Perú. (2020). *Código de ética en la investigación*. Perú.
- Vargas, E. (2014). *Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa JUNTOS*. Lima- Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5801/MACHUCA_GUERRERO_ELIZABETH_CORRESPONSABILIDAD_JUNTOS.pdf?sequence=1

Verastegui, W. (2016). *Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica.*

<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>

Vigo, N. (2016) *Ejecución del programa juntos y sus efectos en la educación y la salud de las beneficiarias del distrito de Llacanora, Cajamarca 2006-2014.* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en administración y gerencia empresarial. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1239>

APÉNDICE

Tabla 20

Matriz de consistencia

TITULO. RELACION DEL PROGRAMA JUNTOS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MANUEL GONZALES PRADA” DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN- CAJAMARCA 2021							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION	MUESTRA	INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO
Problema general ¿Cómo influye la relación del Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Manuel González Prada” del distrito de Asunción, Cajamarca 2021?	Objetivo general Determinar la relación del Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Manuel González Prada” del distrito de Asunción, Cajamarca 2021	Hipótesis general Existe relación es positiva del Programa Juntos con el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Manuel González Prada” del distrito de Asunción, Cajamarca 2021.	Programa juntos: El programa juntos en un programa de transferencias monetarias que ayuda a luchar contra la pobreza centrándose en que las familias tengan el acceso a los servicios de salud y educación.	La población total de beneficiarios en el distrito de Asunción es de 851, incluyendo caseríos, la población objetivo de esta investigación serán los estudiantes de I.E. “Manuel Gonzales Prada” beneficiarios del programa que son un total de 218 estudiantes.	La muestra está constituida por 139 beneficiarios de la I.E, Manuel Gonzales Prada	Cuestionario Registro de matricula Registro de asistencia	Procesamiento: Será computarizado a través de Excel y SPSS. Para la descripción de resultados se empleará la estadística descriptiva
Problema específico ¿Cuál es la relación del rendimiento académico con el incentivo monetario en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada”	Objetivos específico Determinar la relación del rendimiento académico con el incentivo monetario en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” del Distrito de Asunción, Cajamarca.	Hipótesis específica La relación es positiva del rendimiento académico con el incentivo monetario en los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada” del Distrito de Asunción – Cajamarca	Rendimiento académico El rendimiento académico es el indicador de aprendizaje del estudiante logrado en el aula, expresadas en las notas académicas			Registro de libreta de notas	Técnica de análisis e interpretación de resultados: Análisis y evaluación de la información para cada variable e indicador
¿Cuál es la relación del rendimiento académico con la corresponsabilidad en educación de los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada, del distrito de Asunción,	Determinar la relación del rendimiento académico con la corresponsabilidad en educación de los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada, del distrito de Asunción, Cajamarca	La relación es positiva del rendimiento académico con la corresponsabilidad en educación de los estudiantes de la I.E. “Manuel Gonzales Prada, del distrito de Asunción – Cajamarca					

Tabla 21*Lista de estudiantes quienes participaron de la investigación*

LISTA DE LOS ESTUDIANTES QUE FUERON PARTE DE LA INVESTIGACION DEL COLEGIO “MANUEL GONZÁLES PRADA”					
Código de estudiante	Edad	Sexo		Grado	Promedio final 2021
		M	F		
ID001	16		2	5	17
ID002	16		2	5	13
ID003	17		2	5	17
ID004	16	1		5	16
ID005	16		2	5	13
ID006	16	1		5	15
ID007	16	1		5	16
ID008	16		2	5	12
ID009	16	1		5	16
ID010	16		2	5	16
ID011	17		2	5	16
ID012	16	1		5	15
ID013	17		2	5	12
ID014	18	1		5	12
ID015	16	1		5	13
ID016	16		2	5	12
ID017	16		2	5	12
ID018	17	1		5	14
ID019	16	1		5	13
ID020	15		2	4	13
ID021	15		2	4	15
ID022	15		2	4	14
ID023	15		2	4	12
ID024	15	1		4	16
ID025	15	1		4	15
ID026	15	1		4	17
ID027	15		2	4	13
ID028	15	1		4	13
ID029	16		2	4	17
ID030	15		2	4	17
ID031	15		2	4	15
ID032	15		2	4	17
ID033	16	1		4	14

ID034	15	1		4	16
ID035	15		2	4	13
ID036	14	1		4	17
ID037	15		2	4	14
ID038	15		2	4	14
ID039	15	1		4	16
ID040	15		2	4	13
ID041	15	1		4	20
ID042	15		2	4	13
ID043	15		2	4	15
ID044	14	1		3	13
ID045	13	1		3	15
ID046	14	1		3	16
ID047	14	1		3	14
ID048	14		2	3	17
ID049	15		2	3	13
ID050	14		2	3	16
ID051	15	1		3	15
ID052	14	1		3	17
ID053	14		2	3	13
ID054	14		2	3	16
ID055	15	1		3	13
ID056	15	1		3	13
ID057	14	1		3	13
ID058	14	1		3	17
ID059	14		2	3	14
ID060	15	1		3	17
ID061	14		2	3	13
ID062	15		2	3	17
ID063	14		2	3	17
ID064	14		2	3	13
ID065	14		2	3	14
ID066	14	1		3	13
ID067	14	1		3	14
ID068	14	1		3	17
ID069	14	1		3	15
ID070	14	1		3	13
ID071	14	1		3	17
ID072	15		2	3	14
ID073	14		2	3	17

ID074	14		2	3	16
ID075	13	1		2	14
ID076	13		2	2	15
ID077	13	1		2	17
ID078	13		2	2	15
ID079	13	1		2	16
ID080	13	1		2	16
ID081	13		2	2	11
ID082	13		2	2	17
ID083	13		2	2	17
ID084	13	1		2	13
ID085	13	1		2	12
ID086	13		2	2	16
ID087	13	1		2	15
ID088	13		2	2	15
ID089	13	1		2	17
ID090	13	1		2	13
ID091	13		2	2	17
ID092	13		2	2	13
ID093	13		2	2	17
ID094	13	1		2	14
ID095	13	1		2	12
ID096	13		2	2	16
ID097	13	1		2	16
ID098	13		2	2	13
ID099	13	1		2	13
ID100	13		2	2	16
ID101	13		2	2	15
ID102	13		2	2	15
ID103	13	1		2	17
ID104	13		2	2	15
ID105	13		2	2	17
ID106	13	1		2	15
ID107	13	1		2	12
ID108	12		2	1	12
ID109	12	1		1	17
ID110	11		2	1	18
ID111	12		2	1	17
ID112	12		2	1	17
ID113	12	1		1	13
ID114	12		2	1	16

ID115	12		2	1	19
ID116	12		2	1	15
ID117	12		2	1	18
ID118	12	1		1	15
ID119	12		2	1	12
ID120	12	1		1	14
ID121	12	1		1	16
ID122	12		2	1	16
ID123	12	1		1	13
ID124	12		2	1	15
ID125	12	1		1	17
ID126	12	1		1	19
ID127	12	1		1	16
ID128	12		2	1	15
ID129	12		2	1	16
ID130	12	1		1	13
ID131	12	1		1	15
ID132	12	1		1	12
ID133	12	1		1	14
ID134	12	1		1	18
ID135	12		2	1	12
ID136	11		2	1	15
ID137	12	1		1	15
ID138	12	1		1	13
ID139	12		2	1	17

CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigida a las madres beneficiarios del Programa Juntos con hijos estudiando en el colegio de “Manuel Gonzales Prada”, en distrito de Asunción, Cajamarca, con la finalidad de adquirir información para el proyecto de investigación “relación del Programa Juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Asunción, Cajamarca 2021” por lo que se sugiere brindar la información.

DATOS GENERALES

Edad

Genero

Nivel de instrucción

INFORMACION DEL PROGRAMA JUNTOS

1. ¿Hace cuánto tiempo es beneficiaria del Programa Juntos?

- a) 1 año
- b) 2 años
- c) 3 años
- d) 4 años
- e) 5 años a más

2. ¿en que utiliza más el dinero del Programa Juntos?

- a) Educación
- b) Artefactos domésticos
- c) Actividades recreativas
- d) Alimentos
- e) Salud

3. ¿Cuánto destina a la educación de su hijo?

- a. Nada
- b. Poco
- c. Regular
- d. Suficiente
- e. Mucho

4. ¿En que gasta el monto que destina a la educación?

- a) Servicio de internet
- b) Libros
- c) Matricula
- d) Útiles escolares
- e) Copias e impresiones

5. ¿Cree usted que el Programa Juntos con el incentivo monetario que brinda ha ayudado en la educación de su hijo en el año 2021?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

ANEXOS

FIGURA 2

Provincia de Cajamarca en el mapa del Perú



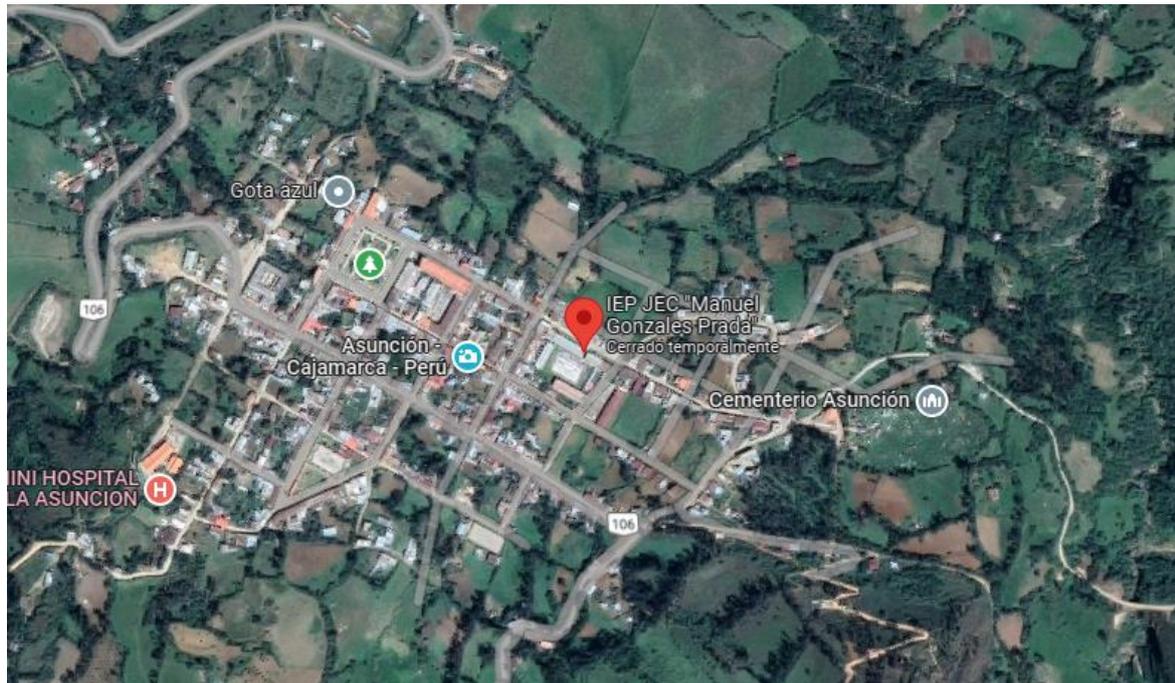
Figura 3

Distrito de Asunción en el mapa de la provincia de Cajamarca



Figura 4

Colegio “Manuel Gonzáles Prada” en el mapa satelital del distrito de Asunción





**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
TESIS**

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cогorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día ocho de noviembre del dos mil veintidós, siendo las once de la mañana, se reunieron los docentes : Dr. José Alindor Pérez Mundaca (**Presidente**), Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza(**Secretario**), Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada "**RELACION DEL PROGRAMA JUNTOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO"MANUEL GONZÁLES PRADA" DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA 2021**", presentado por los Bachilleres en Sociología **Zully Julissa ESCOBAR SAAVEDRA y Stalin Smith PORTILLA PÉREZ**, para optar el Título Profesional de Licenciados en Sociología.

El presidente del Jurado indicó a los Bachilleres que cuenta con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que, debe centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por los sustentantes para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECIOCHO (18)**.

Siendo las doce con ocho minutos de la mañana del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.



Dr. José Alindor Pérez Mundaca
PRESIDENTE



Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza
SECRETARIO



Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
VOCAL