

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE
ESTUDIANTES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE 4° GRADO DE PRIMARIA
DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M. Cs. SEGUNDO DAGOBERTO SALAS JIMÉNEZ

Asesor:

Dr. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ

Cajamarca, Perú

2023

COPYRIGHT © 2023 BY
SEGUNDO DAGOBERTO SALAS JIMÉNEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

DESEMPEÑO DOCENTE Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M. Cs. SEGUNDO DAGOBERTO SALAS JIMÉNEZ

JURADO EVALUADOR

Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
Asesor

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador

Dr. Virgilio Gómez Vargas
Jurado Evaluador

Cajamarca, Perú

2023



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las 4:00 horas, del día 09 de enero del año dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZALES, Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS y en calidad de Asesor, el Dr. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA**; presentada por el Maestro en Ciencias Mención Gestión de la Educación **SEGUNDO DAGOBERTO SALAS JIMÉNEZ**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó Aprobado con la calificación de Dieciocho (18) la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias Mención Gestión de la Educación **SEGUNDO DAGOBERTO SALAS JIMÉNEZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 5.30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
Asesor

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente-Jurado Evaluador

Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales
Jurado Evaluador

Dr. Virgilio Gómez Vargas
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a papito Dios,
a mi papá Dagoberto y a mi mamá Nieves,
grandes paradigmas de mi existencia y
a quienes les debo todo lo
logrado en esta vida.

AGRADECIMIENTO

A papito Dios y a mis padres que supieron guiar mis pasos hacia el camino del bien, la búsqueda de la excelencia y enrumbar mis metas hasta alcanzar mis objetivos trazados.

A los forjadores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, que gracias a ellos tengo la oportunidad de ver cristalizado mi objetivo de Doctor.

Al Doctor Carlos Suárez Sánchez por su apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado que contribuyeron generosamente al desarrollo personal, profesional y a la culminación del presente proyecto de investigación.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE	8
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	7
2.1. Problema principal	7
2.2. Problemas derivados	7
3. Justificación de la investigación	8
3.1. Justificación Teórica	8
3.2. Justificación práctica	9
3.3. Justificación metodológica	9
4. Delimitación de la investigación	30
4.1. Epistemológica	30
4.2. Espacial	11
4.3. Temporal	11
5. Objetivos de la investigación	11

5.1. Objetivo General.....	11
5.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
1. Antecedentes de la investigación	13
2. Marco epistemológico de la investigación	24
3. Marco teórico-científico de la investigación.....	47
4. Definición de términos básicos	57
CAPÍTULO III.....	64
MARCO METODOLÓGICO	64
1. Caracterización y contextualización de la investigación	64
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.....	64
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.....	65
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	66
1.4. Características culturales y ambientales.....	67
2. Hipótesis de investigación.....	68
3. Variables de investigación	68
4. Matriz de operacionalización de variables.....	69
5. Población y muestra.....	91
6. Métodos de investigación.....	73
7. Tipo de investigación	74
8. Diseño de la investigación	75
9. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	75
10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	77
11. Validez y confiabilidad	77

CAPÍTULO IV	100
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	100
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	100
2. Resultados totales de las variables de estudio.....	94
3. Prueba de hipótesis	108
CAPÍTULO V	115
PROPUESTA DE MEJORA	115
1. Nombre de la propuesta	115
2. Fundamentación	116
3. Objetivos	120
4. Responsables	128
5. Duración.....	130
6. logros esperados	130
7. Beneficiarios.....	131
8. Cronograma de acciones	131
CONCLUSIONES	132
SUGERENCIAS	134
LISTA DE REFERENCIAS.....	135
APÉNDICES Y ANEXOS	142

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de ítems por capacidades.....	56
Tabla 2.	Distribución de ítems por tipo de texto y formato.....	56
Tabla 3.	Distribución de ítems por contexto.....	56
Tabla 4.	Matriz de operacionalización de variables.....	69
Tabla 5.	Población de docentes y estudiantes.....	71
Tabla 6.	Muestra estratificada de estudiantes.....	73
Tabla 7.	Coeficientes de confiabilidad del instrumento.....	79
Tabla 8.	Nivel alcanzado en preparación para el aprendizaje.....	80
Tabla 9.	Nivel alcanzado en preparación para la enseñanza.....	84
Tabla 10.	Nivel alcanzado en uso de materiales y recursos.....	88
Tabla 11.	Nivel alcanzado en el clima para el aprendizaje.....	91
Tabla 12.	Nivel del desempeño docente.....	94
Tabla 13.	Nivel en evaluación censal.....	97
Tabla 14.	Estadígrafos de los aprendizajes.....	100
Tabla 15.	Nivel de aprendizaje de la prueba ECE en comprensión lectora.....	100
Tabla 16.	Relación del desempeño docente y resultados de la ECE.....	102
Tabla 17.	Frecuencia entre desempeño docente y el resultado de la ECE.....	104
Tabla 18.	Prueba de normalidad de variables.....	107
Tabla 19.	Prueba de hipótesis general.....	109

Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 1.....	110
Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 2.....	112

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Círculo de Deming del liderazgo institucional.....	120
Figura 2. Modelo de propuesta de gestión escolar.....	125

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

1. MBDD : Marco del buen desempeño docente.
2. MBDDir : Marco del buen desempeño directivo
3. TIC : Tecnologías de la información y comunicación.
4. PEN : Proyecto educativo nacional
5. PELA : Programa educativo de logros de aprendizaje
6. EB : Educación básica
7. PBI : Producto bruto interno
8. ECE : Evaluación censal de estudiantes
9. MINEDU : Ministerio de educación
10. LGE : Ley general de educación
11. LRM : Ley de Reforma Magisterial
12. CPM : Carrera pública magisterial
13. ZDP : Zona de desarrollo próximo
14. IGED : Instancia de gestión educativa descentralizada
15. UMC : Unidad de medición de la calidad
16. IIEE : Instituciones educativas
17. UGEL : Unidad de gestión educativa local
18. SEP : Sistema educativo peruano

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria, de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019; el tipo de investigación es descriptiva correlacional, y el diseño de la investigación es no experimental, transeccional correlacional, tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables de estudio. La población estuvo conformada por siete instituciones educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca del nivel primaria y la muestra es la misma que la población; el instrumento de recojo de datos fue las fichas de monitoreo que aplican los directivos a su plana docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes del Ministerio de Educación.

Los resultados de la contrastación de las variables se encontraron que existe una relación directa, significativa y positiva de 0,357 y con un grado de significativa bilateral (0;002) Rho de Spearman entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora en 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019. Y que el desempeño docente de las IIEE del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, se encuentra en el nivel logrado (73%) de las competencias y capacidades del MBDD, dando lugar a brindar a sus estudiantes una educación de calidad y el nivel de logro de los aprendizajes en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora, del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019, se ubica en el nivel de proceso (53%).

Los resultados demuestran que la investigación cumplió el objetivo de investigación y que la hipótesis ha sido confirmada.

Palabras clave: desempeño docente, evaluación censal de estudiantes, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of research was to determine the relationship between teacher performance and the results evaluation of students in Reading comprehension of 4th grade primary school, in the outskirts of the city of Cajamarca, 2019; the type of research is descriptive correlational, and the research design is non-experimental, transectional correlational, and its purpose was to determine the relationship between the study variable. The population consisted of seven educational institutions of the periphery of the city of Cajamarca at the primary level and the sample is the same as the population; the data collection instrument was the monitoring forms applied by the directors to their teaching staff and the results of the census evaluation of students of the Ministry of Education.

The results of the contrastation of the variables found that there is a direct, significant and positive relationship of 0,357 and with a degree of bilateral significant (0,002) Spearman's Rho between teacher performance and the results of the census evaluation of students in reading comprehension in 4th grade of primary school in the periphery of the city Cajamarca, 2019. And that the teaching performance of the IIEE of the primary level of the periphery of the city Cajamarca, is at the achieved level (73%) of the competencies and capacities of the MBDD, resulting in providing their students with a quality education, and the level of achievement of learning in the census evaluation of students in reading comprehension, of the primary level of the periphery of the city of Cajamarca, 2019, is located at the process level (53%).

The results show that the research fulfilled the research objective and that the hypothesis has been confirmed.

Key words: teacher performance, student census evaluation, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Freire (1985) en su libro *Pedagogía Liberadora*, manifiesta que los docentes deben tener una plena autonomía como sujetos éticos y agentes de cambio; según el PEN al 2036 en la orientación estratégica N° 02 manifiesta que los que ejercen la docencia en el sistema educativo peruano se comprometan con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprendan sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyendo de modo afectivo a desarrollar su potencial sin discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos. Además, deben mantener expectativas altas de lo que cada estudiante puede lograr y atenderlos de manera diferenciada; Revisar críticamente sus propias prácticas y creencias pedagógicas, ejercer de modo colegiado su mejor juicio profesional para ajustar los procesos de enseñanza – aprendizaje a las necesidades de sus estudiantes. (2020).

El MBDD (2012) como parte de la política integral de desarrollo docente, propone cuatro dominios, pero, para el presente trabajo de investigación solo nos centraremos en los dos primeros, que ayudan a fortalecer los desempeños dentro de su práctica pedagógica, el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje en el aula y la institución educativa.

El docente, profesor o maestro tiene la misión, obligación moral y ética de desarrollar en sus estudiantes sus competencias, capacidades y habilidades que les permita desenvolverse en su contexto complejo y cambiante y puedan solucionar problemas de su vida cotidiana, esto lo logrará cuando brinde las oportunidades a los estudiantes, de enfrentarse a leer diversos textos con situaciones reales, retadoras y

desafiantes en la institución educativa, datándolos de esquemas mentales y actuando como mediador o facilitador en las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes en las aulas de clase, y puedan ellos mismos entender, asimilar y construir los nuevos conocimientos, haciendo uso de sus saberes previos. Éste debe brindar todas las estrategias necesarias para facilitar el aprendizaje en la comprensión lectora en cada uno de ellos, ser una persona diestra capaz de tomar decisiones requeridas de manera oportuna, crítica en su práctica pedagógica y buscar cada día la mejora continua.

La calidad de la educación es una problemática muy compleja ya sea como proceso o como resultado. Resultando complejo su definición, tener un concepto multidimensional, en el cual los logros de aprendizaje sea un elemento imprescindible, de interés y le den un sentido de integralidad. Para Van de Velde (2016) la calidad educativa es necesariamente calidad para todos y todas. Al no ser así, entonces no es calidad.

El desempeño docente es un factor que se asocia de manera directa a la calidad de la educación. Para Martínez- Chairez, et al (2016) la sociedad y las instituciones educativas deben contar con profesionales con buena y excelente preparación, con clara conciencia del alcance de su desempeño. Los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y si esta pieza falla, todo el sistema educativo entra en crisis. El desempeño docente se manifiesta a través de las acciones que desarrolla el profesor en sus actividades pedagógicas, que responden a los propósitos propios de las actividades de aprendizaje, que favorecen el cumplimiento de las funciones relacionadas con su labor, exigiendo un conjunto de cualidades personales, profesionales y sociales, necesarias para la materialización de sus actividades diarias.

Durante los años 2016 y 2018 el Perú ha tenido resultados pésimos en los niveles de primaria y secundaria en evaluaciones estandarizadas, según las evaluaciones censales de estudiantes, arrojan que 46.4% de estudiantes del segundo grado de primaria obtienen niveles adecuados en comprensión lectora. En cuarto grado de primaria el 31.4% tienen resultados óptimos o satisfactorios y comprenden los diversos textos que leen. Los estudiantes que fueron evaluados en segundo grado, no logran desplegar sus competencias lectoras, porque fueron evaluados en cuarto grado y el nivel satisfactorio bajó en un porcentaje de 15% (MINEDU,2019).

El desafío actual de la educación, es forjarse en un desarrollo sostenible y el buen vivir, por esta razón la enseñanza de la comprensión lectora en el nivel primaria, que los estudiantes sientan placer, gusto por la lectura y desarrollar en los estudiantes la conciencia del mundo presente y tengan un pensamiento crítico y complejo, viendo el mundo en su integridad, desarrollando en ellos, las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cambiante lleno de incertidumbre, mediante la asimilación, acomodación y la socialización de la cultura que se les entrega, para comprenderla y transformarla en un mundo mejor. Las reformas educativas que se vienen implementando desde los años '90 buscan mejorar la calidad educativa y equidad pedagógica de acuerdo a la escala magisterial que se encuentren, el currículo nacional de educación básica, las familias, la infraestructura educativa, las TIC en las IIEE, las políticas educativas y el papel transformador de los docentes con el monitoreo y acompañamiento de directivo en su desempeño.

Las prácticas pedagógicas se concretan y se observa en el desempeño, que se encuentran normadas en el MBDD (2012) estos, implica establecer metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizajes de los estudiantes para lograr las competencias del CNEB. En ese sentido, los docentes deben asumir un conjunto de

acciones planificadas colegiadamente y relacionadas entre sí, cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados en lograr los aprendizajes del perfil de egreso del CNEB de los estudiantes que se encuentran en la EBR del SEP.

En resumen, el objetivo que se persiguió con la presente investigación se centró en determinar la relación entre el desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria, de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019. Consta la presente tesis de cinco capítulos:

Capítulo I: Se describe la realidad problemática y, a partir de ello, se plantean los objetivos e hipótesis de investigación.

Capítulo II: Marco teórico. Abordamos las diversas corrientes científicas y filosóficas, así como los pensamientos más destacados de diversos autores referidos al tema a investigar.

Capítulo III: Marco metodológico. Describimos en forma detallada la forma cómo se ha realizado la presente investigación.

Capítulo IV: Resultados y discusión. Presentamos los resultados obtenidos en la investigación, que nos permitieron comprobar la hipótesis planteada.

Capítulo V: Propuesta de mejora. Describimos de forma detallada la propuesta a trabajar para mejorar los resultados de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario.

Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias, la lista de referencias y los anexos/apéndices correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Los cambios en educación se han dado desde los tiempos más remotos, siempre ha constituido una necesidad humana de brindar respuestas a las interrogantes e inquietudes de un tiempo y espacio (Cassasus, 2002). En base a esto, la educación es el eje central en las políticas educativas y económicas desde los años de 1990. En todos los países de América Latina y el Caribe, han implementado políticas en cuanto a la evaluación del desempeño y la mejora de los aprendizajes, en Chile se han dado programas de mejoramiento de la educación preescolar, básica y media para mejorar la gestión escolar y los aprendizajes; en el año de 1996, empieza la reforma educativa impulsando el fortalecimiento de la profesión docente, las reformas curriculares y la extensión de la jornada escolar.

Es a partir de la década de los '90, donde emerge en el ámbito mundial la revalorización de la educación, que guarda una relación estrecha con los cambios históricos de este fin de siglo; que se han descrito como un cambio de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento. Sociedad globalizada y dinamizada por la expansión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); esta sociedad demanda el desarrollo de las competencias en los educandos y los docentes. La educación empieza, por lo tanto, a tener el centro de preocupación de la sociedad, destacando que, para prevalecer en el concierto de la globalización es necesario la competitividad.

Los cambios en educación se vienen dando en los diferentes países del mundo, la sociedad está en la dinámica del cambio constante y es necesario que el sistema educativo esté inmerso.

A partir de los años 1990 la educación peruana comienza a experimentar una serie de cambios, se implanta la evaluación para el nombramiento de docentes, en aras de una selección óptima dentro de la competitividad y la mejora de la educación.

Con esta constante de mejorar de la calidad de la educación han surgido políticas educativas como la Ley General de Educación N° 28044, en adelante LGE, el Proyecto Educativo Nacional al 2036, en adelante PEN y el Marco del Buen Desempeño Docente, en adelante MBDD, que dan las orientaciones para la implementación de programas y planes de mejora en cuanto al desempeño docente con el objetivo de mejorar el nivel de aprendizaje de las competencias de los estudiantes de todo el país, se espera que los docentes las utilicen para la mejora de sus prácticas pedagógicas y de gestión en función de la calidad docente, relegándose en el desarrollo de estudiantes competentes al enfrentarse a situaciones retadoras de su contexto.

El MBDD (2012) reconoce e identifica la complejidad de los cuatro dominios, de la planificación del aprendizaje, la enseñanza, participación en la gestión de la institución y el desarrollo profesional, toma en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes en la responsabilidad sobre el mejoramiento de logros de desarrollo de competencias de los estudiantes y su desarrollo profesional. Dentro de este marco se espera que los docentes, mejoren su actuar pedagógico dentro y fuera de las aulas donde laboran y sean el referente de la mejora continua que se espera dentro del sistema educativo peruano.

Es a partir de los años 2000, que los docentes del sistema educativo peruano, deben adecuarse y desempeñarse en ámbitos de constantes cambios, donde deben

asumir roles que son difusos y desenvolverse en la incertidumbre (Esteven, 1998); los docentes en la actualidad deben estar en un constante cambio que se producen en la sociedad. En este ambiente tan dinámico y de cambios paradigmáticos de la sociedad del conocimiento (Druker, 1998), deben evaluar los procesos que aplican en el desarrollo de su profesión y estar atentos a la puesta en práctica de sus competencias, como a las que buscan desarrollar en sus estudiantes. En el actuar de la vida de la escuela, los docentes deben reflexionar constantemente sobre sus prácticas, aprendiendo de sus experiencias.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje han sufrido grandes cambios en los cuales los esfuerzos educativos se centran cada vez con mayor intensidad en el estudiante. Los docentes deben mediar el aprendizaje de los que están aprendiendo, facilitando los medios y materiales, las estrategias pertinentes y brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de las capacidades de sus competencias, es decir, ayudarlos a avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Los cambios del sistema educativo peruano, también deben reflejarse en las escuelas y en el desempeño docente; las formas de aprender, el desarrollo de procesos y competencias, las actitudes y valores de los estudiantes. Los paradigmas pedagógicos han traspasado las fronteras de una educación conductista hacia un modelo cognitivo - constructivista en la cual el desarrollo de habilidades y capacidades transforman los aprendizajes de los estudiantes traduciéndolas a competencias (Levy-Leboyer, C. 2000).

La educación y la forma de enseñar ha ido transformándose con el transcurso del tiempo y de los desafíos de una sociedad cambiante; desde las teorías y paradigmas que se han desarrollado desde el siglo XIX hasta hoy en día, impulsadas por las tendencias y los procesos de movilidad social del siglo XXI. Según Coll (2000) las perspectivas

de cambio se pueden destacar el constructivismo y el paradigma crítico; estas teorías situaban a los docentes como actores centrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación al estudiante, constituyendo un cambio epistemológico radical de la educación.

La orientación estratégica N° 2, establece, las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos (Acuerdo Nacional, 2019, p.95).

Para demostrar que los docentes están comprometidos con el desarrollo de las competencias del CNEB de sus estudiantes a su cargo, en primer lugar, deben diseñar experiencias de aprendizaje motivadoras, retadoras y contextualizadas a sus intereses, y en segundo lugar, deben ayudar a avanzar en el desarrollo de la competencia a través de la retroalimentación reflexiva, donde el error sea parte de la construcción de sus conocimientos y oportunidad para aprender.

En este contexto, la reforma educativa pone énfasis en los procesos de fortalecimiento de las competencias de los docentes desde la formación inicial y en servicio, con el desarrollo de evaluaciones de desempeño, que permite asegurar el desarrollo de aprendizajes de calidad de los docentes.

Según Vaillant (2008) el mejoramiento de los docentes debe considerar: la existencia de condiciones laborales adecuadas, una formación de calidad y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes en su práctica. Desde los años 2000 se ha dado importancia al desarrollo profesional docente en servicio con el PLANCAD y PRONACAFD, el Programa Educativo Logros de Aprendizaje, en adelante PELA, y finalmente, con el programa de formación en servicio; pero, éstos no

traen resultados óptimos en la formación profesional en servicio, debido a que no está implementado ni atiende a las necesidades reales de los docentes.

En la actualidad existe un compromiso por alcanzar los estándares educativos en los estudiantes de la Educación Básica, en adelante EB, ya que esto se considera indispensable para que los estudiantes puedan interactuar con el mundo y contribuir al desarrollo personal y social de la sociedad en un mundo globalizado, abrumados de tecnología y al alcance de la información y el conocimiento.

El Perú en los últimos diez años ha venido incrementando el presupuesto para el sector educación de forma insuficiente, llegando a alcanzar para el año 2019 un 2.85% del Producto Bruto Interno, en adelante PBI, priorizando la formación continua de los profesores en servicio, especialmente del ámbito rural en: manejo del currículo, mediación de los aprendizajes, evaluación formativa, clima institucional y uso de materiales y recursos educativos, para mejorar el desempeño del docente en aula y en consecuencia lograr desarrollar las competencias del CNEB.

Considerando que la base social es el ingreso remunerativo de los profesores, para una dedicación exclusiva, el Ministerio de Educación, en adelante MINEDU, mediante la reforma de la Carrera Pública Magisterial, en adelante CPM, se ha impulsado la meritocracia, la misma que señala que debe percibir su sueldo según la escala magisterial, se accede mediante concurso público, en consecuencia se espera que los resultados de aprendizaje se mejoren en relación al desempeño docente que es regulada por el Marco del Buen Desempeño Docentes.

Se ha identificado según los resultados de la ECE 2018 y 2019, en la UGEL Cajamarca; que, solamente el 35% al 38% de los estudiantes comprenden lo que leen y el 40% de los mismos pueden desarrollar problemas matemáticos. Esta cifra es alarmante porque los resultados escasamente reflejan la inversión que hace el

MINEDU en capacitaciones y actualizaciones a los docentes a través de diversos programas presupuestales como el acompañamiento pedagógico multigrado, inducción a los directivos designados, soporte pedagógico e implementación del currículo nacional de educación básica, y gestores nacionales del refuerzo escolar; estrategias que brinda asistencia técnica a los docentes en servicio en el mejoramiento de sus competencias y capacidades profesionales.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) expresa: una buena docencia, es exigible a todo docente de educación básica. Constituye un acuerdo técnico y social en torno a las competencias que se espera que dominen las y los profesionales de la educación del país, en sus etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

El desempeño docente en aula es la base y eje que mueve el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del sistema educativo; tiene una relación estrecha con la evaluación de los estudiantes realizado por el MINEDU a través de la ECE, que se aplica a los estudiantes del 2° y 4° grado de educación primaria y 2° grado de secundaria. Observando los resultados de la ECE del año 2018, solo el 35% de los estudiantes comprenden lo que leen y el 40% de los niños y niñas resuelven problemas de matemáticas, el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica, estipulado en LGE (2003).

Este planteamiento del problema de investigación se entiende desde la base del manejo de teorías y la praxis, del desempeño o actuar docente desde los dos dominios, la preparación para el aprendizaje y la enseñanza, cada uno con sus respectivas capacidades e indicadores de medición, la medicación que realiza este con los estudiantes en la comprensión lectora con los estudiantes de 4° grado de primaria.

En consecuencia, las diversas estrategias didácticas que emplea el docente en su práctica pedagógica, se miden mediante los resultados de la ECE en comprensión lectora, los estudiantes podrán desarrollar las competencias previstas en el CNEB de acuerdo al estándar. Es decir, en la medida en que los docentes realicen un buen y eficiente desempeño de sus funciones, los estudiantes movilizarán las capacidades de la competencia prevista para lograr la comprensión de diversos tipos de textos que lee y esto es la parte medular que trata de probar la presente investigación.

En este contexto el presente estudio planteó precisar y estructurar formalmente la necesidad de observar la relación que existe entre el desempeño docente y los resultados de la ECE en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad Cajamarca, 2019 con el fin de plantear en base a las teorías pedagógicas y el Marco del Buen desempeño Docente alternativas, criterios o indicadores para mejorar el desempeño docente en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019?

2.2. Problemas derivados

a) ¿Cuál es el nivel del desempeño docente de las instituciones educativas de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019?

b) ¿Cuál es el nivel de logro de los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019?

c) ¿Qué relación existe el nivel del desempeño docente y la comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

Hoy en día es necesario e importante investigar la práctica pedagógica desde la perspectiva de los estudiantes en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, que cada año aplica el Ministerio de Educación a los estudiantes de educación primaria y secundaria, para conocer e informarse sobre los resultados del desempeño docente en su función educadora que cumple, con el objetivo de dar a conocer la dinámica de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la evaluación de los estudiantes en el marco del desarrollo de sus competencias, por consiguiente, en la actualidad se estima y se reconoce la intención directa de la práctica pedagógica en la planificación, mediación de los aprendizajes, el clima propicio para el aprendizaje, la evaluación formativa y el uso de materiales en el proceso de aprendizaje.

El desempeño del docente debe observarse en la preparación para el aprendizaje y en la ejecución de la enseñanza que son los dos primeros dominios del Marco del Buen Desempeño Docente.

Conociendo las necesidades y demandas formativas de los docentes de la periferia de la ciudad de Cajamarca, tanto en su formación inicial y en servicio, se elaborará una propuesta teórica epistemológica que nazca de un diagnóstico real y efectivo desde la

práctica pedagógica para atender las deficiencias de la misma en sus aspectos personal y profesional.

3.2. Justificación práctica

En la carrera pública magisterial N° 29944, establece el desempeño decente comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y en las actividades curriculares complementarias al interior de las instituciones educativas, así como en la comunidad realizando orientación y consejería estudiantil, coordinación, jefatura, asesoría y la autoformación entre pares en las comunidades de aprendizaje profesional.

Este estudio por sus características pretende esclarecer y conocer la actual condición de las relaciones entre lo que hacen los docentes en su práctica pedagógica diaria y lo que los estudiantes reciben y aprenden en las instituciones educativas, esto se evidencia en las evaluaciones nacionales e internacionales que se evalúa anualmente. Los beneficiarios fueron los estudiantes de las diferentes instituciones porque los docentes estarán capacitados en sus competencias y capacidades en su formación académico-profesional, que serán capacitados bajo un enfoque epistemológico de acuerdo a la realidad en que se vive.

3.3. Justificación metodológica

Este estudio cobró importancia y significatividad en la medida que al conocer el nivel del desempeño docente y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, que son aplicados anualmente a nivel nacional, de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044 que dice, todos los estudiantes reciben una educación integral y de calidad, esto impulsa a entender que los docentes deben desarrollar sus competencias de

los estudiantes para que puedan desempeñarse en un determinado contexto y con sentido ético; al no evidenciarse en las instituciones educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca, se determinó realizar la presente investigación que permitió tener los insumos, la información y el conocimiento del nivel del desempeño docente y diseñar una propuesta teórica epistemológica que atienda las necesidades y demandas de los docentes de acuerdo a su contexto socio-cultural-político, que sirvió de base para el diseño y elaboración del proyecto educativo local de la UGEL Cajamarca; asimismo, los resultados servirá de guía y modelo a otras investigaciones en el mismo campo del saber, donde las variables estén relacionadas con el desempeño directivo y docente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sabiendo que el desempeño docente requiere de eficiencia en el logro de competencias y esto se logrará en la medida que movilicen sus capacidades durante la ejecución de actividades de aprendizaje y manejen metodologías activas e innovadoras en su práctica pedagógica.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

Esta investigación está enmarcada en el paradigma positivista, que busca determinar los factores que se relacionan con los bajos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en la competencia lee y su correlación con el desempeño docente del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

El presente estudio se basa en la obtención de datos cuantitativos para establecer la relación después de un análisis del problema seleccionado. Utilizando técnicas estadísticas para el análisis de datos y la divulgación interna y/o externa de los resultados.

4.2. Espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

4.3. Temporal

Se realizó en el periodo que duró la recolección de datos, análisis e interpretación de los resultados de la evaluación censal de estudiantes, la relación que existe entre el desempeño docente y la evaluación censal de estudiantes, en especial a los docentes que tuvieron a su cargo a los estudiantes de 4° grado de educación primaria finalmente se realizó la elaboración del informe final del trabajo de investigación.

La línea de investigación en el que enmarcó el presente trabajo de investigación es en el desarrollo organizacional y gestión del talento.

El eje temático en el que se centra la investigación relación del desempeño docente con los resultados de la evaluación censal de estudiantes en el nivel primario en la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria, de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

5.2. Objetivos específicos

a) Determinar el nivel de desempeño docente de los profesores de las instituciones educativas del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

b) Determinar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora según resultados de la evaluación censal de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

c) Medir estadísticamente la relación entre el nivel del desempeño docente y los resultados de la ECE en comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

d) Diseñar una propuesta teórica epistemológica para mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Chairez (2015) en la tesis doctoral *El Desempeño Docente y la Calidad Educativa*, la cual ofrece una explicación secuencial de cómo ha sido el proceso de evaluación docente en México y compara el nivel de injerencia o de relación entre la evaluación de desempeño de los docentes y el rendimiento académico, con base en pruebas estandarizadas, factores que influyen en el desempeño docente y las perspectivas de estos últimos con relación a la misma. Los resultados arrojados por esta investigación establecieron que hay un grado de correlación de 0,578 entre los años de servicio del docente y el puntaje asignado a sus alumnos en carrera magisterial; que no existe asociación entre el desempeño docente y el contexto donde se labora; y que no existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos en pruebas estandarizadas. El 2,4% de la muestra representativa presentó un excelente desempeño docente, el 7,3% un mal desempeño docente y el 39% de los docentes observados se ubican con un buen desempeño docente. Este estudio fue realizado en la región centro sur del estado de Chihuahua, México.

Cabarcas & Contreras (2019) en la tesis doctoral *Evaluación del desempeño docente y su relación con la dimensión calidad educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla*, se concluye que la mayoría de los docentes tuvieron un puntaje igual o superior a 90 y muy pocos igual a 75, por lo que podrían considerarse estadísticamente como datos atípicos. Para ahondar un poco más en el análisis, se

sacaron las medias con puntajes mayores o iguales a 75, 80 y 90; además se evidencia que 671 docentes de Básica Primaria fueron evaluados igual o por encima de 90, lo que equivale al 91,04% del total de docentes que hicieron parte de la muestra y una media de 94,04. Solo un 0,27% obtuvo un puntaje inferior al 80%. Es importante resaltar también que la desviación estándar es más baja al agrupar los docentes que tuvieron un puntaje igual o superior al 90%, lo que indica que los datos están menos dispersos al compararlos con los otros dos grupos. Además se observa que la media del componente desempeño en las instituciones oficiales del distrito fue de 2.50, con una desviación de 0,31, que es bastante baja, lo cual está indicando que los datos no están dispersos con respecto a la media, además se observa un puntaje mínimo de 0,93 y un máximo de 3,27. Cabe señalar que este representa el 40% del ISCE y el máximo puntaje posible de obtener es 4, y que este se compone de los resultados de las áreas de Matemáticas y Lenguaje en las pruebas Saber de los grados Tercero y Quinto de primaria. Por lo anterior, se promedian cuatro resultados, para determinar el desempeño que ha tenido la institución. Debido a esto, podríamos decir que este componente es uno de los más importantes, ya que evidencia como va mejorando la escuela año tras año. Este componente también corresponde a un 40% del ISCE, es decir que el máximo puntaje es 4. Este se divide en dos partes: la primera que corresponde a un 75% de la valoración, y es el cambio porcentual de un año a otro en el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Insuficiente, en Matemáticas y Lenguaje; la segunda parte equivale al 25% y es el cambio porcentual de un año a otro en el total de estudiantes en cuanto al nivel de desempeño Avanzado, es decir; sí aumentó el porcentaje de niños en desempeño avanzado.

López (2013) en la tesis doctoral *Acompañamiento pedagógico como práctica gerencial de los directores, para mejorar el desempeño docente en el Liceo Bolivariano*

Profesor César Álvarez. Enmarcado en una investigación de campo de carácter descriptivo, cuyo propósito fundamental fue medir el impacto que genera el acompañamiento pedagógico como práctica gerencial de los directivos, para mejorar el desempeño docente en la institución parroquial Samuel del Municipio Torres del estado Lara. Los resultados obtenidos en el procesamiento de la información que: el acompañamiento pedagógico genera un impacto positivo en el desempeño de los docentes, por cuanto reorienta procesos, acciones y actividades en la búsqueda de la excelencia institucional. El acompañamiento pedagógico va más allá de la transmisión de conocimientos y/o asesoramiento a los docentes es liderar e involucrar a los actores en el proceso de la mejora continua.

Arteaga (2015) en la tesis doctoral *Programa de formación gerencial fundamentado en valores para la acción supervisora del desempeño docente en las escuelas técnicas agropecuarias*; llegó a la conclusión que, el programa diseñado para la formación gerencial basado en valores centrado en la acción supervisora del desempeño docente, existe una necesidad del programa debido a que brinda la alternativa de preparar, formar, actualizar a los docentes en relación a los nuevos enfoques gerenciales, para mejorar el desempeño docente; de esta manera propiciar un clima de trabajo agradable, plácido, estimulante al mismo tiempo que el gerente tendrá que reforzar, consolidar sus valores éticos-morales, que le permita llevar a cabo una eficiente supervisión del desempeño docente, convirtiéndose en un instrumento de transformación y de mejoramiento del proceso de la calidad de la enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas. Esto demuestra que los docentes tienen una necesidad relevante en su formación continua como una vía para incrementar su desempeño dentro del aula de clase.

Subaldo (2012) en la tesis doctoral *Las repercusiones del desempeño docentes en la satisfacción y el desgaste del profesorado*, llega a la siguiente conclusión: educar en el siglo XXI, por los roles en la sociedad, el desempeño docente, la satisfacción/insatisfacción del profesorado y el desgaste profesional. Esto obliga a una revisión profunda de la actuación docente, el desarrollo de las competencias y las condiciones de trabajo. Infieren en gran medida en el manejo de la disciplina de los estudiantes, la falta de colaboración de los padres de familia, el uso de las TIC en las instituciones educativas, etc. Los resultados refuerzan el supuesto de partida que las experiencias positivas de los docentes en el ejercicio de su labor producen satisfacción y conducen al desarrollo y realización personal y profesional, influyendo grandemente en el proceso de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.

Del Valle (2012) en la investigación doctoral *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior*; precisa que la finalidad es proponer un modelo de gestión académica basado en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en IES. La investigación fue de tipo descriptiva longitudinal retrospectiva y cuali-cuantitativa, diseño documental y de campo. Se obtuvo un diagnóstico de extensión a través de una matriz FODA, permitiendo la elaboración de estrategias y la determinación de objetivos estratégicos que apoyaron la elaboración del modelo de gestión académica propuesto. Este modelo es una construcción teórica que pretende representar la realidad, que busca una mejora continua del personal docente y sus efectos sobre el rendimiento académico estudiantil, controlar, evaluar y hacer y seguimiento a las actividades que involucra al personal docente y a los estudiantes mediante el uso de indicadores. Indudablemente un modelo de gestión pedagógica ayudaría a brindar una mejor calidad de educación.

Albuja (2012) en la tesis doctoral *Análisis del desempeño pedagógico del docente de segundo año de educación básica de las escuelas particulares de la UTE 1 zona 4, de la ciudad de Quito*; el propósito fue analizar el desempeño docente en el desarrollo de su clase mediante observaciones directas. La metodología usada fue el método inductivo-deductivo y viceversa.

Concluyó que los docentes investigados se encuentran en un rango de bueno y muy buen desempeño en todos los ámbitos, porque cumplen en su totalidad y parcialmente, con los lineamientos y las características de los docentes constructivistas; partiendo de los conocimientos previos, siendo mediadores y reforzando lo conocido con el nuevo conocimiento, orientando y guiando las actividades mentales de sus educandos, proporcionándoles ayuda pedagógica sin apropiarse de la palabra, demostrando que la enseñanza no es unidireccional.

Sánchez (2011) en la tesis doctoral *Desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños de Educación Primaria, Universidad de los Andes Venezuela*; llega a la conclusión que, el desempeño docente en relación del rendimiento escolar significativo de los estudiantes de educación primaria, está centrada en el rol como mediador, facilitador, gestor de los aprendizajes de los niños y niñas. En un porcentaje del 60% de los docentes logra con ese rol, pero puede ser mejorado para un óptimo aprendizaje basado en un rendimiento escolar significativo y duradero. Referente a la función del docente en el proceso de aprendizaje del rendimiento escolar de los estudiantes, está basada en la preparación para el aprendizaje, planificación de los recursos educativos, diseño de métodos y técnicas para la enseñanza del aprendizaje, búsqueda del involucramiento y motivación de los estudiantes, fomento de la participación de los niños y niñas en clase, seguimiento y valoración de los resultados de aprendizaje obtenidos, y la formación continua. Sin embargo, un porcentaje del 40%

de los docentes requieren una capacitación urgente y especial en manejo disciplinar de las capacidades que deben movilizar los estudiantes, métodos y técnicas de comprensión de textos, planificación de los aprendizajes en base a las necesidades identificadas, así como también en la motivación e involucramiento de los estudiantes. Por lo que estos aspectos afectan el desempeño docente y repercuten en los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. A nivel nacional

Córdova (2018) en la tesis doctoral *El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de educación. Lima Metropolitana*. Llega a concluir en su estudio de campo que, existe una correlación fuerte, positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Dentro de los resultados más fuerte la encuentran en las dimensiones: a) dominio tecnológico, b) dominio científico, c) responsabilidad en el desempeño, d) relaciones interpersonales. En una correlación de 0,85 indicando una correlación positiva alta con una significancia bilateral de 0,00.

Gamero (2019) en la tesis doctoral *Plan de monitoreo integral pedagógico en el desempeño del docente de Educación Básica Regular. Ancash, 2019*. Llega a concluir en su estudio de campo que, el nivel de desempeño docente de Educación Básica Regular en el ámbito rural y urbano al iniciar el Plan de Monitoreo Integral Pedagógico este se encontraba en proceso. Es evidente que no se les brinda ningún tipo de seguimiento y monitoreo de parte de los directivos y especialistas de UGEL a los profesores de aula de los 22 docentes muestreados, por ello se requiere urgente e inmediata implementación de un Plan de Monitoreo Integral Pedagógico que mejore las capacidades y dominio disciplinar como profesionales en la educación.

Los especialistas de la UGEL directivos y acompañantes pedagógicos, muy poco contribuyen a mejorar la práctica docente en el dominio y manejo disciplinar de la competencia a trabajar, los directivos y especialistas se centran mayormente en implementar estrategias de enseñanza del aprendizaje, sin atacar de raíz el problema que es la falta de actualización en cuanto al contenido del área, ya que ser competente implica usar los recursos internos y externos ante una situación o problema.

Mucha (2019) en la tesis doctoral *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundario de Huancayo*, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa secundaria de Huancayo, 2016; la muestra está constituida por 128 docentes y 1656 estudiantes del nivel secundario de la provincia de Huancayo, en la que llega a la conclusión que, existencia de una relación directa y significativa entre las variables estudiadas (desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Huancayo). Ello implica reconocer que la enseñanza ejercida por los profesores repercute favorablemente en el aprendizaje escolar, además el desempeño de los docentes de las IIEE del nivel secundario de la provincia de Huancayo está en un proceso de avance, dando lugar a una educación de calidad, que equivale a una formación pertinente, coherente con las exigencias educativas, según la formación y actualización científica y pedagógica docente.

Palomino (2012) en la tesis doctoral *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes; presenta las principales características del desempeño y la relación existente entre este y el aprendizaje del

estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres 2012. La población estuvo constituida por 3,330 estudiantes de estudios generales; por lo tanto, para el estudio cuantitativo se realizó un muestreo aleatorio simple. Midió el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, y se evalúa cuatro dimensiones: a) Estrategias didácticas, b) Materiales didácticos, e) Capacidades pedagógicas y d) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. Como resultado se encontró que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desempeño del docente las "Estrategias didácticas" son las que más impactan el "Aprendizaje de los estudiantes" y la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante, lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.

Quispe, Raza & Vásquez (2012) en la tesis doctoral *Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de Primaria de Menores en el área Lógico Matemática, de las instituciones educativas estatales de la red educativa 08 de san Juan de Lurigancho - UGEL 05 –Lima*. Se concluye que el 60% de los docentes tienen un desempeño bueno en el área de Lógico Matemática del 6° grado de Primaria de Menores de las Instituciones Educativas Estatales de la Red Educativa 08 de San Juan de Lurigancho- UGEL 05. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lógico Matemática del 6° grado de Primaria se percibe un 39,2 %, se encuentra en el nivel de logro previsto. Además, se estableció que el desempeño docente y el rendimiento académico adolecen un índice de correlación,

empero existe una significancia al nivel de 0,000; por lo que se aceptó la hipótesis y se logró el objetivo propuesto.

Pérez y León (2013) en la tesis doctoral *Relación entre clima organizacional y el desempeño docente del nivel secundaria en la institución educativa Fe y Alegría N° 26 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013*. Se concluye que el clima organizacional del nivel de secundaria, es en promedio bueno, lo que significa que existe un ambiente propicio de la organización, producido y percibido por el individuo de acuerdo a las condiciones adecuadas que permite el proceso de interacción social y una buena estructura organizacional y en cuanto se refiere al desempeño docente se muestran el 48,7% mencionan que casi siempre los docentes demuestran un buen desempeño, lo que significa que estos resultados se deben a factores asociados al docente en relación al cumplimiento de su función profesional, estado de salud, motivación y compromiso con su labor educativa; como afirma Chiavenato. La relación entre el clima organizacional y el desempeño docente se aprecia que existe un índice de correlación directa a nivel 0,364 lo que indica que existe una relación entre el clima organizacional -desempeño docente. Con respecto la prueba de hipótesis el valor p ; $0.023 < \alpha; 0.05$, entonces se rechaza H_0 ; es decir, que existe relación significativa entre el clima organizacional y el desempeño.

Montalvo (2011) en la tesis doctoral *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí, 2008*; los resultados de la investigación demuestran que existe una relación entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente, que es percibido por el personal docente y los estudiantes, donde el 51% de los sujetos encuestados percibe el Clima Organizacional en un nivel alto, así como el 64% de los entrevistados percibe el desempeño docente en el nivel alto,

respectivamente y al efectuar la correlación entre el estilo gerencial de los directores y el uso adecuado de las estrategias metodológicas, se demuestra que existe una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 64%.

Lo cual significa que aquellos encuestados quienes perciben el estilo gerencial de los directores en un nivel alto, también perciben las estrategias metodológicas, en el mismo nivel.

Ortiz (2012) en la tesis doctoral *El modelo de evaluación institucional del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del instituto tecnológico San Pablo de Atenas, Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, provincia Bolívar, 2011*, Se concluye que tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo en que se aplique el Modelo de Evaluación Institucional del desempeño docente, debido a que servirá como un medio de rendición de cuentas.

Quispe (2012) en la tesis doctoral *Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente*. El método de investigación usado el descriptivo – transeccional y de diseño descriptivo – correlacional, en la que se concluye que existe relación débil entre el estilo de liderazgo autoritario del director y el desempeño docente ($r = 0,4675$) en docentes y ($r = 0,4854$) en los estudiantes y, este estilo de liderazgo es el que más prevalece e interviene en el desempeño docente. Las puntuaciones logradas se han ubicado en el nivel regular, lo cual confirma la variable desempeño docente, porque la responsabilidad en la toma de decisiones del director es vertical, sin considerar a su plana docente, lo que demuestra que el control a los docentes y el impedimento a las ideas de los docentes muy poco salgan a la luz, imponiendo a toda costa las suyas.

Zárate (2011) en la tesis doctoral *Liderazgo directivo y desempeño docente*. La investigación fue de tipo descriptivo con diseño cuantitativo no experimental, en lo que

concluye que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en nivel primaria es aceptada en todos los docentes de la institución educativa por la razón que orienta y apoya de una manera muy asertiva y diplomática; además los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto. Podemos concluir que el desempeño docente con las dimensiones profesional, personal y social según los estudiantes resultan de acuerdo a la estadística arrojada por el Chi cuadrado que es de 26.39 y se considera alto. Los docentes y los estudiantes están de acuerdo con lo diferentes estilos de liderazgo de autoritario, democrático y situacional para cumplir con la función de director de las instituciones educativas, debido a que hay una diversidad de personalidades entre la población escolar.

Palomino (2020) en la tesis doctoral *Desempeño docente e implicación escolar en instituciones educativas de la provincia de Huancayo*. Se concluye que la relación del desempeño docente percibido y los indicadores respectivos (resumen global, 30 ítems), se logró establecer que el mayor porcentaje (53%), que concentra a 76 estudiantes, manifiestan que sus profesores muestran un desempeño de nivel alto, otro porcentaje menor (41%), que agrupa a 59 alumnos, refiere que sus profesores desarrollan el proceso E – A de forma regular y el menor porcentaje (45%) de estudiantes, que está conformado por 09 estudiantes, señalan que sus profesores evidencian un nivel bajo en el cumplimiento de su tarea pedagógico . En esta misma línea la percepción de los alumnos acerca de su función docente por dimensiones se muestra que en las dimensiones I-II y V la percepción se ubica en el nivel medio y en las dimensiones III, IV muestran un nivel alto.

1.3. A nivel local

Burga (2017) en la tesis doctoral *Desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la zona urbana de la provincia de Chota, Cajamarca, 2015*, se concluye que el 69,1% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta el nivel de desempeño docente, seguido por el 28,1% que se ubica en el nivel alto, observándose el 2,8% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 133 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

A continuación, las dimensiones de la variable desempeño docente. Para lo cual, se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: alto, medio y bajo. El puntaje mínimo que se podía obtener es 40 puntos y el máximo, 200 puntos, para cada una de las dimensiones. En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

Alto	30	–	40
Medio	19	–	29
Bajo	8	–	18

En cuanto al rendimiento del aprendizaje se observa que el 62,2% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre el aprendizaje, seguido por el 36,9% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel medio, observándose el 0,9% en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 151,40 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel alto.

2. Marco epistemológico de la investigación

Según Cabanillas (2019) fundamenta que el paradigma positivista se enmarca en la corriente del positivismo lógico, debido a que éste se interesa por la verificación del conocimiento por medio de predicciones; que consiste en plantear hipótesis sobre algún fenómeno de estudio para luego someterlo a exámenes y constatación. Este paradigma positivista garantiza que el conocimiento fundamentado en la experiencia de los sentidos, será viable a través de la observación y la experimentación enmarcado en la aplicación del método científico, y así contribuye con la educación, busca explicar los problemas existentes en el mundo real, independiente de los individuos como seres.

Según la cita, se entiende que para descubrir lo que sucede en un contexto determinado es necesario hacer una observación empírica usando métodos y procedimientos disponibles por el observador para conquistar un conocimiento basado en la razón y la experimentación. Todo conocimiento es objetivo (medible, alcanzable), cuantificable a fenómenos observables que pueden ser analizados con la ayuda de la matemática, la estadística y la experimentación.

Con respecto a este paradigma de investigación científica, Ramos (2015) dice que, el positivismo afirma que la realidad es absoluta y medible, la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización del estudio. Los métodos estadísticos inferenciales y descriptivos son la base de este paradigma.

Cabanillas (2019) este paradigma es el que más ha influido en la educación. Se basa en cinco supuestos:

La teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico ni a las circunstancias en las que se formulan las generalizaciones. La teoría más sólida es la que está expresada en un sistema axiomático; es decir, a través de un conjunto de

enunciados y reglas de inferencia mediante la vía deductiva, es posible describir y predecir los acontecimientos sociales.

Los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos. La función de la ciencia se limita a descubrir las relaciones entre los hechos. La teoría es una explicación de cómo funcionan las cosas (de lo que es), al margen de los intereses de los individuos que actúan en un contexto social y se expresan mediante teorías morales o normativas (del debe ser).

El mundo social existe como un sistema de variables, estas son elementos distintos y analíticamente separables en un sistema de interacciones. Así, el proceso enseñanza - aprendizaje (acto pedagógico) se reduce a variables específicas que pueden medirse con independencia del resto de elementos del sistema (...). Cuando se identifican las variables interrelacionadas, podrán conocerse las causas del comportamiento dentro de un sistema. El principio de causalidad se expresa así: si ocurre X, entonces tendrá el efecto en Y.

El conocimiento formalizado exige precisar y definir operacionalmente las variables y que las medidas sean fiables para la verificación y comparación de los datos. Los conceptos y generalizaciones solo deben basarse en unidades de análisis que sean operacionales.

La cuantificación de las variables permite a los investigadores reducir o eliminar ambigüedades y contradicciones. Es importante el uso de la estadística como instrumento de análisis e interpretación de datos.

En conclusión, de acuerdo a Ricoy (2006) citado por Ramos (2015) el positivismo afirma que la realidad es absoluta y medible, la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización

del estudio. Los métodos estadísticos inferenciales y descriptivos son la base de este paradigma.

El paradigma positivista, cuyo propósito científico se ubica por encima las actitudes y valores que los sujetos pueden sentir en un determinado contexto, el observador debe centrarse en su objetivo de manera consciente para garantizar resultados explícitos de un hecho o fenómeno estudiado. Este paradigma positivista, valida el conocimiento científico mediante la experiencia comprobada; se tratará de explicar el fenómeno estudiado por medio o mediante las leyes o las teorías que forman parte del presente trabajo de investigación como la pedagogía, la corriente constructivista y el MBDD que permitirá conocer y explicar la correlación entre el desempeño docente y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria.

3. Marco teórico-científico de la investigación

3.1. El desempeño docente y su calidad del trabajo desde el enfoque constructivista

3.1.1. La performance del docente en el progreso de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria.

Al hablar del desarrollo de la competencia lectora, viene a la mente, el manejar habilidades para lograr tal fin, que se traducen en destrezas que le permita al estudiante identificar con facilidad las ideas principales, el tema, el propósito del autor, la causa – efecto, la enseñanza o saber sintetizar textos.

El docente del nivel primaria, debe ayudar, facilitar el desempeño de sus estudiantes mediante su ejemplo, modelo y guía, esto se hará a base de la adquisición de herramientas. Rescatando y defendiendo que el estudiante es un constructor activo

de sus estructuras cognitivas. Las herramientas, le ayudarán a los estudiantes a dominar su conducta, a desarrollar su aprendizaje autónomo y alcanzar el perfil de egreso del CNEB a través de la zona de desarrollo próximo.

Construir el conocimiento desde la realidad del estudiante y su contexto, los estímulos que se implemente serán decisivos con el empleo de estrategias innovadoras (Subrayado, sumillado y el parafraseado). El docente constructivista considera de vital importancia la interacción del estudiante con el ambiente, la interacción social y lo comportamental; sin dejar de lado las características del proceso interno que pongan en marcha en la actividad y el facilitador debe considerar la ayuda efectiva con material de la zona en las experiencias de aprendizajes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia lectora, el constructivismo, permite comprender los procesos que realizan los estudiantes durante las experiencias de aprendizaje, facilitando el logro del propósito de aprendizaje en las actividades, coadyuvando en la formación integral e ir desarrollando las competencias del currículo nacional, a partir de la selección de textos del contexto socio-cultural en el que interaccionan los estudiantes.

Construir el conocimiento en la competencia lectora implica marcar una distancia entre lo racional y lo empírico, donde el primero se considera el conocimiento como producto del proceso enseñanza aprendizaje al modificarse las redes neuronales en el estudiante y el segundo el conocimiento se logra mediante la experiencia vivida de los diversos tipos de textos en las actividades pedagógicas que le brinda el docente en la institución educativa, respondiendo a la condición interna del estudiante, mediante las diversas estrategias de lectura que se realiza.

La performance del docente constructivista, permite el desarrollo de cinco aspectos o principios fundamentales que debe considerar para lograr aprendizajes

significativos y duraderos en la comprensión lectora: i) Relación del estudiante con el contexto, es decir, textos contextualizados, ii) Rescatar los saberes previos, como andamiaje del nuevo conocimiento, iii) El significado y la razón de ser de lo que se hace y lo que se aprende, es decir, la utilidad de la lectura, iv) La comprensión que el conocimiento es dinámico, y v) el conocimiento que se aprende facilita la relación con la realidad.

Araya (2007) el docente constructivista atiende la maleabilidad, el desarrollo, la madurez, la reestructuración, la integración y el dinamismo que adquieren un lugar destacado al formar parte de la explicación teórica en la planificación e implementación de los procesos didácticos y pedagógicos que desarrolla el docente en la actividad de aprendizaje, los cuales responden contextualmente a una cultura determinada.

Según Bruner y Ausubel (1978) plantean el carácter intelectual del docente promoviendo en sus estudiantes un aprendizaje por descubrimiento y este sea de su interés, para un aprendizaje significativo. Lo que se debe destacar en el sistema educativo del nivel primaria es la estimulación del desarrollo de habilidades de orden superior, el pensamiento crítico, el complejo y el desarrollo de competencias integrales establecidos en el CNEB; es decir, el objetivo de la educación debe estar encaminada al desarrollo de las competencias de los estudiantes haciendo uso de la información que manejan, priorizando las capacidades de análisis, interpretación, descripción, observación, razonamiento, clasificación, valoración y evaluación, etc. Desarrollando a su vez estudiantes autónomos de sus aprendizajes.

Castro (2010) menciona que el verdadero docente constructivista promueve una buena enseñanza y provoca un aprendizaje intencional, obedece a un plan de trabajo, tiene propósitos y metas claras, regidos por principios y objetivos pedagógicos; aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que se

operacionalizan a través del proceso de enseñanza y el aprendizaje, con el fin de lograr y alcanzar el estándar de la competencia lectora, propuestas en el currículo nacional.

El conocimiento teórico-práctico del docente constructivista de educación primaria, es entender su práctica, reflexionar y buscar su mejora, aplicando el círculo de Deming (Planificar, ejecutar, verificar y actuar); la pedagogía que realizan debe esforzarse crecientemente por perfeccionar los métodos, técnicas y estrategias que utiliza para lograr en los estudiantes un pensamiento crítico, complejo y lograr el desarrollo de la competencia lectora y sus capacidades i) obtener información, ii) inferir e interpretar información, iii) reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto; dotando de herramientas o estrategias que le permita apropiarse de la información de los textos tanto lo explícito como lo implícito y generar un nuevo conocimiento. El análisis e interpretación de los datos, información y aplicación de los principios, a nuevas situaciones reales del contexto actual, facultades indispensables que en la actual sociedad científica y tecnológica se necesita desarrollar en el sistema educativo peruano.

Bajo estas premisas se aconseja al docente de primaria reflexionar crítica e innovadoramente sobre su práctica pedagógica que realiza en su actuar diario, y cambiar esos hábitos que se ha encasillado por años en un modelo conductista, en el que la escuela no desarrolla las habilidades del pensamiento de orden superior, basándose en una enseñanza conductista y memorista, alejado del contexto, la necesidad de los estudiantes, sus intereses y la centralidad del estudiante.

El docente constructivista toma en cuenta el desarrollo cognitivo de Jean Piaget. (1896 - 1980), durante la preparación para el aprendizaje y la enseñanza, considerando que el aprendizaje se produce en el desarrollo de estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia; proceso de construcción interno, activo e individual inherente al ser

humano, desde la condición del individuo. Según esto el estudiante construye en su propia mente, las estrategias y herramientas que le permitan comprender los diversos tipos de textos que lee; por lo tanto, sus propios conocimientos, entrando en contacto con el entorno en que vive, gracias a sus estructuras mentales primarias y a las capacidades sensorio-motrices que posee, en un intercambio que permite el desarrollo de la mente, del conocimiento y de la inteligencia.

La performance del docente constructivista en su práctica pedagógica, se basa a tres componentes: estructura cognitiva, función cognitiva y contenido de la cognición. La primera es la forma o patrón que adopta la cognición de los individuos en cada uno de los estudios, que puede ser la dramatización, escenificación y recreación del texto leído; en general, diré que es el almacén de la cognición en un momento y tiempo específico. Esta es de naturaleza abstracta y se relaciona con la comprensión, no se pueden medir fácilmente, permite realizar inferencias, partiendo de la observación de diversas conductas, en sentido explícito son constructos netamente psicológicos. La estructura tiene que ver con las relaciones que se establecen entre el texto que lee y la realidad del estudiante. Las estructuras irán transformándose a medida que interactúa con algún material concreto propio de su entorno y con la diversidad de textos. Una estructura cognitiva tiene tres propiedades, de totalidad, de transformaciones y de autorregulación, (Piaget, 1977).

La segunda relacionada a la función cognitiva, la cognición humana tiende a estar en continuo desarrollo, con cambios cuanti - cualitativos en la ontogenia. Para Piaget hay dos funciones que están íntimamente ligadas que se da en el proceso de aprendizaje, la organización que responde al problema de conservación de la identidad a lo largo de la ontogenia, y la adaptación que responde al problema a través de la transformación del organismo en su interacción con el medio.

La adaptación, condición que permite al estudiante interactuar en el medio al leer diversos tipos de textos a través de las herramientas o estrategias aprendidas en las experiencias de aprendizaje en el proceso educativo. En este se da una relación estrecha entre ambos, donde los cambios producidos en el medio son manejados por el estudiante al enfrentarse a otros tipos de textos sin que su organización se modifique. Al tener una característica genética, es que cada nivel del desarrollo se construye sobre a base de la anterior. Es decir, partir de textos con estructura simple para luego leer textos con estructura compleja. Cada etapa permite una reestructuración de las formas de la cognición anterior. El estudiante cognoscitivo se organiza de una forma en la etapa anterior y luego lo hace de otra forma distinta a la anterior, (Piaget, 1967).

El docente constructivista debe permitir que los estudiantes busquen la equilibración, durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la adaptación de la asimilación y la acomodación para que sea significativo y de interés en su actuar diario; la primera consiste en incorporar una nueva estrategia de comprensión lectora a una estructura preestablecida, la asimilación en el aprendizaje corresponde a la integración de las estrategias y contenidos en los esquemas mentales, produciendo una extensión del entorno o de la información y del poder del conocimiento para actuar sobre un texto determinado, (Piaget, 1975). El desarrollo mental en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la comprensión lectora, se lo hará mediante las vivencias o dramatizaciones, siendo este el norte del equilibrio, durante el cual el niño y la niña se enfrenta a nuevos desafíos; y para poder sobrevivir a esas situaciones tiene que lograr adaptarse al manejo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje del docente de aula, organizándose cada vez de una forma diferente. Por consiguiente, la adaptación alcanzada, siempre será temporal. Cuando el estudiante logra asimilar a sus estructuras generando alteraciones cognitivas y ampliando sus límites de aprendizaje,

entonces el conocimiento o estrategia del texto queda asimilado modificando la estructura, ajustándose a las características del estudiante, se llama acomodación. En este aprendizaje se produce un enriquecimiento de las estructuras existentes, permitiendo una flexibilidad en las estructuras mentales originales del aprendizaje, (Piaget, 1964, p.75).

La adaptación es el eje central del proceso de aprendizaje del sistema educativo, que influye de forma directa en la inteligencia y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria; para adaptarse a una situación nueva (nuevo texto) o contexto real del estudiante, hace uso de sus esquemas mentales: estructuras cognitivas, que son secuencias de acciones. Las adaptaciones deben darse de acuerdo al nivel de desarrollo de la competencia lectora (estándar), que se están aprendiendo; el conocimiento, entendido como algo que los estudiantes lo construyen a través de procesos didácticos activos de aprendizaje, siendo éste un constructo individual, relativo y cambiante. La asimilación, permite que la información realizada en los textos escritos llegue a consolidarse y sean útiles al momento que lo necesita, que permita solucionar problemas de su vida; los conocimientos adquiridos se reordenen de acuerdo a los principios organizativos de nuestra estructura mental. La estructura de la mente permanece invariable, siendo la nueva información asimilada las que son modificadas para adaptarse en la estructura cognitiva y modo de funcionamiento del individuo.

Para dicho autor la acomodación es el proceso por el cual las estructuras de la mente son modificadas para dar cabida y lugar a la nueva información o conocimiento. En este proceso es la mente la que cambia para adaptarse a otros textos y lograr su comprensión; este proceso impulsa hacia el cambio y la evolución de las herramientas, estrategias y técnicas en el proceso lector, contrarrestando la tendencia a la conservación de la asimilación de las estrategias aprendidas.

La información de la cognición, referidos a los elementos organizados de acuerdo a ciertas relaciones, pueden ser las percepciones, recuerdos, conceptos, operaciones o estructuras de las estrategias lectoras, desde los niveles de la acción humana del mundo material hasta las más abstracciones del conocimiento sistemático de la cultura. Contenido y estructura pueden confundirse, ya que en un momento es estructura en el siguiente es contenido (saber o conocimiento), produciéndose frecuentemente en las operaciones formales, el paso de una etapa a la siguiente caracterizándose por el cambio de nivel entre estructura y contenido.

Entonces, el aprendizaje empieza al experimentar los diferentes materiales, estrategias y familiarización del texto y se va construyendo internamente el conocimiento (comprensión), para luego exteriorizarlo hacia el grupo al interactuar con sus pares en un contexto determinado. Entender este hecho, está relacionada directamente con un enfoque individualista; donde el aprendizaje parte del interés y motivación personal para luego pasar a lo social.

Desde el enfoque individualista el estudiante combina un conjunto de atributos internos que luego pasan a constituirse en esquemas mentales, que les faculta o ayuda a enfrentarse a otras situaciones (textos) o experiencias de aprendizaje de su vida cotidiana de manera competente.

El aprendizaje es inherente a la vida, sin importar el nivel en que se encuentre; el estudiante está predeterminado para aprender y esto lo hace a través de la lectura; posee un *modus operandi*, que ayuda a relacionarse con el medio ambiente, por ello, aprender está relacionada directamente con el desarrollo de la persona. El aprendizaje depende de dos aspectos fundamentales: la organización de lo que ya se conoce, es decir, las herramientas o estrategias adquiridas y la adaptación a otras situaciones o experiencias de aprendizaje de su vida.

Según Piaget (1970) el interés es lograr identificar y comprender la génesis del conocimiento en el niño en edad escolar; reconocer la manera cómo se construye el conocimiento en la etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentra, en la presente investigación centraremos nuestra atención en las operaciones concretas. El docente realiza la función de mediador y facilitador al conducir el proceso pedagógico haciendo uso de estrategias innovadoras, respetando los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en la medida que debe actuar de codificador de aquellos conocimientos que se han construidos en el terreno científico y hacerlo accesible a las estructuras cognitivas de sus estudiantes, conociendo y haciendo uso de los saberes previos de los mismos. Esto permite lograr un aprendizaje individual e intencional.

Lo cognitivo del estudiante está representado en estadios de desarrollo graduados en su complejidad y en estrecha correspondencia con el proceso evolutivo. Piaget los presenta como una condición inherente a todos los estudiantes, cumpliendo requisitos a exposición a estímulos, mediaciones contextuales y condiciones estructurales internas del estudiante; para la presente investigación solo tendremos en cuenta un estadio, lo referente a las operaciones concretas.

Operaciones concretas (6 a 11 años), la interpretación de la realidad y las relaciones de comprensión lectora, se tornan en función a que se inicie con la observación de imágenes y se haga una interpretación y comprensión explícita e implícita; Este estadio es de vital importancia que lo conozcan los docentes del nivel primaria, porque es en este periodo donde el estudiante conoce y comprende el mundo que lo rodea a través de la experimentación de sus sentidos. Las operaciones concretas que corresponde al nivel primaria del sistema educativo, donde los estudiantes necesitan manipular el material o vivenciando las estrategias de comprensión lectora y se pueda modificar la estructura cognitiva de los niños y niñas.

Además de lo citado, en líneas arriba, el docente constructivista debe manejar la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky en la enseñanza aprendizaje del desarrollo de la comprensión lectora. La participación y/o actuación del niño y niña dentro del contexto natural y social ayuda en su desarrollo cognitivo y este aprendizaje permite elaborar esquemas mentales, que le servirán al enfrentarse a desafíos y retos de la vida, debido a que la IE se enmarca en un contexto determinado, (Vygotsky, 1920).

Este tipo de aprendizaje parte de afuera hacia adentro y el medio que usa son los signos lingüísticos.

De igual modo, Vygotsky (1920) introdujo el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de la competencia lectora y la cultura en los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, el lenguaje es el medio para la interacción social y adquirir el conocimiento del texto y del contexto en el cual está inmerso el estudiante; el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial de las funciones mentales, ayudan a definir la Zona de Desarrollo Próximo y la Zona de Desarrollo Actual, definida como la capacidad que tiene una persona para aprender en relación a su propio esfuerzo que sería la zona de desarrollo real, a la potencial logrado, que sería la transición de lograr siempre y cuando cuente con el apoyo de sus pares, de un adulto o de material concreto; es decir, el docente que tiene un nivel superior al del estudiante. Si un estudiante cuenta con ayuda adecuada para su desarrollo de la comprensión lectora, pensamiento crítico y complejo puede lograr avances significativos que no se esperarían para la edad.

La ZDP es considerada el espacio donde el conocimiento y la cultura convergen para generar el aprendizaje de la comprensión lectora; la ZDP entendida como la diferencia entre lo que el estudiante logra conseguir realizar solo y aquello que no logra hacer independientemente, es logrado desarrollar o aprender y hacer con la

ayuda de otra persona, pudiendo ser otro niño más capacitado, adulto o un experto en la materia. Esto quiere decir, que los estudiantes pueden comprender textos a un nivel literal, pero necesitan apoyo en los niveles inferencial y crítico, Vygotsky (1978).

Asegurar que la comprensión lectora tenga un carácter activo y estimulador, frecuentemente se promoverá un conjunto de procesos mentales, que surgen en diferentes contextos sociales durante la interacción propiciada por el lector al compartir con otros, permitiendo la multiplicación de las experiencias y los conocimientos para obtenerse un producto más enriquecido al de la zona de desarrollo actual.

Vygotsky (1978) acuña la palabra mediación, como un presupuesto esencial de la dependencia entre mis “capacidades” y “las del otro”. La relación mediada no exclusivamente es facilitada por el otro actor del proceso de aprendizaje, sino, a la par, por la posibilidad de interacción con los signos, símbolos culturales y cosas que orientan la actividad humana de un texto. Al asentar que la acción del aprendiz estaba mediada, Vigotsky dio a entender que los sistemas de signos, permiten la interpretación y el control de la actividad social, convirtiéndose en vehículos de la conducta y saber individual.

Vygotsky (1978) denomina la idea de la doble formación, manifestando que el conocimiento se adquiere procesándolo en un primer momento con las herramientas o estrategias lectoras desde el exterior, es decir, en los textos; para reestructurarlo más adelante en el interior, su comprensión, a través de los símbolos o signos lingüísticos. Este proceso cognitivo aparece primero en el plano interpersonal y luego pasa a ser reconstruida en el plano intrapersonal.

Vygotsky (1978) justifica el papel del docente como un mediador o facilitador del proceso de aprendizaje, para lograr desarrollar la competencia lectora en el proceso escolar, facilitando de esta manera los logros de aprendizaje previstos para el nivel

educativo en el que se encuentra, influyendo en gran manera los aspectos sociales y culturales propios del espacio en donde transcurre la escolaridad; el lenguaje que se encuentra en los diversos textos, es una herramienta básica para aprender los elementos de la cultura y apropiarse de ella.

Otra premisa es la internalización, esta noción básica hace referencia al momento en que aparecen en escena las funciones cognitivas del proceso de aprendizaje, que en primera instancia se dan en el campo de lo interpersonal para luego entrar a lo intrapersonal, la cultura y el medio social influye en el aprendizaje y éste en la conducta. Es decir, de afuera hacia dentro. Se podría afirmar que a mayor nivel de comprensión lectora y de aprendizaje mayor desarrollo cognitivo del estudiante.

Podríamos decir que, el papel socializador y dinamizador de la competencia lectora y la construcción del pensamiento crítico y complejo en los estudiantes es la institución educativa; esta adquiere un sentido medular para la educación, en el desarrollo de las competencias del currículo de educación básicas de los estudiantes y en la formación de sociedades. En base a ello el docente media los aprendizajes de manera coherente llevándolo a la zona de desarrollo potencial ayudándolo a alcanzar los propósitos de aprendizaje y a la internalización de los mismos.

Después de todo, el docente constructivista debe generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, (Ausubel, 1963). Este ocurre y es duradero cuando el material de trabajo se presenta de forma final y está relacionada con los saberes y conocimientos anteriores de los estudiantes. Esto se entiende que el aprendizaje en el estudiante es un proceso de transformación interna de los saberes que tiene en un momento que pueden ser cuali y cuantitativamente.

Ausubel (1963) centra su modelo pedagógico en el aprendizaje significativo; que viene hacer el proceso por el cual el estudiante asocia un nuevo conocimiento o

saber a sus estructuras mentales cerebrales para aprender de forma no arbitraria y sustancial. Esa interacción con su estructura cognitiva no se realiza de forma global, sino con aspectos relevantes presentes en su estructura, que son las bases o ideas de anclaje. Las bases pueden ser una idea, una noción, un concepto, una estrategia, etc, que existe en la estructura cognitiva del estudiante para que la nueva información recibida tenga una conexión significativa y llegue a formar parte de la memoria a largo plazo, que más adelante hará uso del conocimiento, que será temporal.

Ausubel (1963) resalta su preocupación e interés por explorar y recuperar los conocimientos previos del estudiante, sus saberes, habilidades, capacidades y destrezas, en todo el proceso de aprendizaje, antes de empezar las actividades a desarrollar; esto hizo parte de su teoría de la asimilación cognitiva que permite diferenciar un aprendizaje memorístico de lo denominado aprendizaje significativo y duradero por el estudiante. Él realiza consideraciones en los conceptos de aprendizaje significativo, construcción del conocimiento duradero y el proceso de enseñanza reflexivo tanto del docente y su práctica pedagógica, destacando el aprendizaje verbal y el proceso de asimilación; concibiendo una forma diferente de la estructuración del pensamiento de la persona que aprende.

Las nociones, ideas, conceptos, estrategias, que posee el estudiante es el punto de partida e inicio que coadyuvan en la configuración de la estructura cognitiva, cobra vital importancia y que deben ser considerados como base angular y facilitadora de la adquisición del aprendizaje significativo; Novak (1982), sugería un recurso clave para la interacción o el desarrollo de nuevas formas de comprensión lectora y de significación de la realidad o del mundo circundante, la idea o el saber que el propio estudiante debe indagar, explorar, preguntar, armar, proponer y consolidar de manera autónoma su aprendizaje bajo la guía y orientación del docente, si se produce de esta se

estará promoviendo un aprendizaje significativo y duradero; el docente debe provocar un conflicto cognitivo en sus estudiantes, confrontar sus saberes previos y presentar información relevante esto debe hacerlo a través de preguntas y repreguntas, presentando imágenes del texto que se va a leer, y de esta manera el estudiante construya el conocimiento o cree un nuevo conocimiento en base a sus previos y a la información alcanzada, el estudiante pueda estructurar la cognición, y mentalmente el consolidado de un verdadero aprendizaje; éste nuevo aprendizaje sirve de base para otra información nueva.

Se debe buscar una relación estrecha proporcional entre el tipo de aprendizaje y la estrategia lectora que utiliza el docente, para lograr una relación fuerte considerando los conocimientos previos del estudiante, sus necesidades de aprendizaje y el contexto en el cual se desarrolla, sin estos elementos difícilmente podrían ser significativos; me atrevería a decir, sin temor a equivocarme en esta telaraña le subyace el ritmo y estilo de aprendizaje como elementos importantes considerados desde la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

El Currículo Nacional de Educación Básica busca la formación integral del estudiante bajo un enfoque por competencias, ayudándose con una planificación rica en estrategias adecuadas para la enseñanza y el desarrollo de las competencias, identificando los conocimientos previos de los estudiantes, movilizándolo en todo momento las capacidades de acuerdo a las actividades que se van realizando, destrezas y operaciones mentales acorde con las demandas actuales del currículo nacional.

En conclusión, para que un aprendizaje resulte significativo, duradero, funcional y aplicable, adquiriendo sentido e importancia en la vida del estudiante y éste lo incorpore a su repertorio cognitivo y lo pueda aplicar y replicar a otros contextos, es necesario partir de sus saberes previos, solo así se estaría educando y formando bajo un

enfoque por competencias. Como se puede apreciar el aprendizaje significativo hace una integración de varios referentes potenciando la efectividad en actividades de aprendizaje que anclado a su vida le permitan transferirlo a otro contexto.

Para un aprendizaje significativo se debe considerar lo siguiente:

- Conocer que los nuevos conocimientos que el estudiante está recibiendo tendrá bases cognitivas.
- Usar material didáctico adecuado y significativo que le permita al estudiante relacionar el nuevo conocimiento con los saberes que posee.
- Que el conocimiento que se pretende aprender sea considerado de interés y valioso para el estudiante.

Al promover un aprendizaje significativo se logra en los estudiantes: La motivación intrínseca y extrínseca, aprendizajes situados, aprendizajes cooperativos, desarrollo del pensamiento crítico, fomenta el aprendizaje autónomo, etc.

En la actualidad la práctica pedagógica del docente se debe basar en una educación situada, que tenga como escenario al contexto social, familiar y natural del estudiante, sin soslayar su particularidad y el de los docentes. Bajo esta inspección, el rol y el desempeño de los actores de la enseñanza, son el eje que moviliza el proceso de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. Siendo necesario el análisis reflexivo de su desempeño, de un modo concreto y preciso, para la población y muestra de los docentes de las instituciones educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca 2019, que participaron en la presente investigación, que sirvió de base para conocer y comprender el real significado de la aplicación de las fichas de monitoreo del CGE 4 que aplican los directivos en sus instituciones educativas.

3.2. El desempeño docente

El Marco del Buen Desempeño Docente (2013) considera un compromiso político y social entre los docentes y la sociedad civil, al buen desempeño de su práctica pedagógica, vinculado al desarrollo y manejo de los dominios, las competencias y los desempeños necesarios para un adecuado desenvolvimiento profesional, encaminado a una práctica reflexiva del quehacer docente, en el desarrollo de las competencias del CNEB de los estudiantes del SEP.

Montenegro (2013) expresa que el desempeño docente es entendido como el cumplimiento de sus funciones, se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y a su entorno. El desempeño se evidencia en los diferentes campos o niveles: el contexto socio cultural, el entorno institucional, el ambiente del aula y en el docente mismo, haciendo uso de la dimensión reflexiva. El desempeño se evalúa para: medir la calidad educativa y desarrollar programas de capacitación docente. El marco nos habla de competencias, capacidades y los niveles de progresión de la competencia.

De forma sintética, el MBDD da cuenta de la docencia profesional como el despliegue de competencias en cuatro dominios: i) diseño de procesos pedagógicos flexibles y desafiantes, que se relaciona con el logro de los aprendizajes esperados, considerando las necesidades y características de los y las estudiantes; ii) Ejecución de experiencias retadoras de aprendizaje, capaces de despertar la reflexión crítica en los estudiantes y promover la metacognición en un clima propicio para el aprendizaje; iii) participar en reuniones de trabajo colegiado con sus pares, apoyando de forma activa en la construcción del proyecto educativo institucional; iv) desarrollo profesional continuo y responsable.

Para el presente trabajo de investigación, se ha considerado solo dos dominios del MBDD, que son la preparación para el aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje, en base a esto se desarrolló la investigación, por tener fichas de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, correspondientes al CG4, aplicadas por los directivos en las diferentes instituciones educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

a. Preparación para el aprendizaje, que está relacionado con la planificación del trabajo pedagógico, ya sea anual, mensual y diaria, teniendo en consideración las características y estilos de los y las estudiantes, el contexto, el dominio disciplinar, los materiales, las estrategias de enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.

Prepararse quiere decir, hacer una planificación colegiada, considerando los aspectos físicos y aquellos que son cognitivos y psicológicos.

b. Enseñanza para el aprendizaje, que tiene que ver con la conducción o ejecución del proceso educativo, considerando la mediación que hace el docente para el desarrollo de las competencias, la promoción de un clima favorable para facilitar los estados positivos y generar aprendizajes significativos a través de la activación de los mecanismos afectivos y positivos, que ayudan a liberar la serotonina y la dopamina, la motivación permanente, el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y la evaluación formativa en los estudiantes que más lo necesiten durante el proceso de enseñanza, considerando los criterios para el logro de las competencias del CNEB. (MBDD,2013)

La visión docente que promueve el MBDD se diseña sobre un nuevo paradigma del proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene aceptación a nivel nacional e internacional sobre la forma de cómo aprenden las personas. La mayoría de los docentes continúan con experiencias profesionales ancladas a modelos conductistas,

relacionadas a la transmisión de contenidos o prácticas pedagógicas descontextualizadas con técnicas y estrategias alejadas de la construcción del conocimiento en los estudiantes.

En nuestros días y en la ciudad de Cajamarca, las prácticas docentes en las diferentes instituciones educativas no están reflejando las exigencias del nuevo paradigma, y muchos docentes se encuentran muy lejos de los desempeños de las competencias profesionales planteadas en el MBDD. Del mismo modo los profesores presentan diferentes niveles de desarrollo de las competencias, siendo necesario recoger la diversidad de prácticas pedagógicas y reflexionar sobre las mismas, analizando si están desarrollando competencias y capacidades en los estudiantes.

Los docentes necesitan condiciones de mejora en los estándares de formación profesional. En los países nórdicos y los asiáticos encabezan los exámenes internacionales en el desempeño docente, así como también el alto índice de desarrollo humano que se observa en sus compatriotas. Trahtemberg (2014).

El estudio Mckinsey (2018) han logrado demostrar que los países con mejores resultados en su sistema educativo se deben a sus docentes, que son el eje central de la educación. La formación inicial y la formación en servicio buscan la permanencia y la atracción de los futuros educadores se convierte en prioridad de su política de estado a nivel de país. Mcknsey & Company.

Trahtemberg (2014) sostiene que es importante y vital poner mucho cuidado en la selección, formación y seguimiento de profesores, esto eleva significativamente el desempeño de los futuros docentes. En Inglaterra se produjo un aumento significativo de sueldos y una publicidad atractiva para captar los mejores talentos de los colegios tanto públicos como privados.

Un rol importantísimo es el liderazgo del directivo en el desempeño docente, en base al dominio disciplinar y del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en su comunidad educativa, dinamizando la cultura del aprendizaje y mejora continua al interior de las instituciones educativas. De igual modo los incentivos económicos y reconocimiento oficiales por parte de las autoridades locales, regionales y nacionales ayudan a promover el buen desempeño docente.

Conocer la situación real de los aprendizajes de los estudiantes es la parte más poderosa para la creación de conciencias en la reforma de la educación. Trahtemberg (2014) esto se evidencia cuando las instituciones educativas tienen la oportunidad de contratar mediante un proceso riguroso de selección y contratación de su personal docente, desempeñándose de una forma más eficiente.

La condición laboral es determinante en el desempeño docente al momento de medir los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, los docentes contratados tienen un mayor y mejor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Tener una plana docente completa y con laboratorios implementados, con aulas de un solo grado y profesores capacitados implica mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes. Beltrán & Seinfeld (2013).

De todo lo citado, podemos concluir que el docente dentro de su actuar pedagógico, tiene la responsabilidad y eficacia para lograr la calidad del desarrollo de las competencias del CNEB, porque son ellos los que están más cerca y en contacto directo con los estudiantes en las actividades de aprendizaje, así mismo, en estrecha comunicación con los padres de familia. Asimismo, hay docentes que están sumergidos en la mejora continua de su quehacer pedagógico en los dominios de preparación para el aprendizaje y en la enseñanza de la misma, esta preparación les permite conocer, aplicar y dominar su práctica pedagógica vigente.

Los docentes consideran necesaria evaluar su desempeño, y el de los estudiantes, con la finalidad de que haya capacitaciones permanentes para su mejora, sin embargo, esto no produce, por la falta de voluntad del gobierno. El desempeño docente impacta de forma positiva en el progreso del nivel de las competencias de los estudiantes. Para que sea posible, considerar: la geografía, los materiales, el grupo de estudiantes, su nivel socio-económico, etc. Que desde el MINEDU no lo considera.

3.3. La comprensión lectora

3.3.1. El aprendizaje significativo en comprensión lectora

Ausubel (1963, p.73) resalta la importancia de los saberes previos en el esquema mental de los estudiantes al mencionar: “Si tuviere que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enumeraría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enseñe consecuentemente”.

Para dicho autor, lo que se quiere aprender, se hace una representación, un modelo propio, de todo aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en discusión, en un proceso que lleva a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso permite la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende aprender.

Cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo texto, que habla de un tema específico, leerá con la intención de aprender algo, primero revisa lo que ya sabe del tema, buscando su comprensión; segundo selecciona y actualiza la información a medida que lee; y tercero construye el sentido del texto.

Según el CNEB (2016) para comprender un texto, es tener la capacidad de construir significados a partir de experiencias previas de interacción entre el lector, el texto y los contextos, utilizando estrategias durante el proceso de lectura. Estos procesos pueden ser: percepción, propósito de la lectura, hipótesis de la lectura, etc.

Para ser competentes en la lectura, es necesario que los estudiantes combinen capacidades de obtener información, inferir e interpretar y reflexión y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Leer es comprender, que es el fin supremo de toda actividad constructiva, la finalidad no es solo comprender un texto de forma literal, sino inferir e interpretar la información implícita, relacionar e integrar el conocimiento previo que posee el lector con la nueva información. En tal sentido, la comprensión lectora es acción constructiva, particular e interactiva, porque elabora significados únicos, permitiendo la relación con el lector, el texto y el contexto. Una razón fundamental es el manejo de estrategias que moviliza el lector, con el propósito de llegar a la comprensión. Esto permitirá que el estudiante desarrolle procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos.

Comprender textos desde el nivel de la educación básica, tiene que ver con el desarrollo de habilidades mentales, destrezas y actitudes, conciencia lingüística en todas las actividades, las planificadas, movilizando las capacidades para comprender, inferir, interpretar información que permita construir el sentido del texto. Según Ausubel (1983) este facilita la alfabetización de los estudiantes; que es el primer paso para el aprendizaje significativo en comprensión lectora. Según las rutas de aprendizaje (2013) los estudiantes deben transitar en la complejidad y gradualidad de los textos que lee, teniendo en cuenta algunos criterios: la extensión del texto, estructura sintáctica de las oraciones, referentes y formato del texto. Esto requiere esfuerzo cognitivo y uso de herramientas, estrategias necesarias para su comprensión. Cuando, a los estudiantes se

les presenta diversos textos con estructura simple y del contexto, se está promoviendo el aprendizaje significativo.

Comprender textos es un proceso y un producto, el primero se evidencia cuando se observa en los estudiantes su desempeño en diversos textos, y lo segundo, es la comprensión en sí mismo a través de organizadores visuales. El docente debe familiarizar a los estudiantes el manejo de la estructura y características de los textos, así mismo darlos de un conjunto de estrategias de acuerdo al propósito. Además, Ausubel en su postulado menciona que, el estudiante debe tener saberes previos y necesarios para poder relacionar de manera sustancial e intensional los textos que lee y comprenderlos.

Ausubel (1963) el aprendizaje significativo es un proceso de interrelación e interdisciplinar para construir un nuevo conocimiento, influye los esquemas cognitivos que posee el estudiante, entrando a tallar las bases o ideas de anclaje, estos son imágenes, ideas, argumentos que tiene el estudiante en su mente, referente a un texto, que son básicos para un aprendizaje significativo. Este, sobrepasa lo cognitivo y afectivo del estudiante. Por último, es el motor para desarrollarse a plenitud en la comprensión lectora. El área emocional es vital en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cobra sentido al momento de aprender de manera significativa.

Ausubel (1963) requiere que el estudiante intervenga con actitud reflexiva, crítica y dispuesto hacia su proceso de aprender y al material de trabajo, llámese imágenes, hojas impresas, ploteos, papelotes, etc. necesarias para desarrollar la comprensión lectora.

Para poder comprender diversos textos que los estudiantes se enfrentan, obligatoriamente se debe realizar anticipaciones de la lectura mediante imágenes u otras ayudas visuales, que le permitirán al estudiante expresar lo que cree que dice del texto y

preguntar por qué piensa que dice eso, al estudiante se le permite hacer predicciones o hipótesis de lectura. Jugando un rol muy importante el andamiaje, permitiéndole al estudiante relacionar los saberes previos con el nuevo conocimiento de la lectura.

El nivel literal, el estudiante debe:

➤ Localizar información relevante en textos de estructura simple con algunos elementos complejos.

➤ Seleccionar datos específicos que se encuentra en distintas partes del texto.

➤ Recuperar información de los textos

➤ Ordenar cronológicamente acciones, basándose en información explícita.

En este nivel la mayoría de estudiantes logran comprender, porque ante una pregunta retornan a la lectura y ubican la información solicitada, no necesitan ayuda.

El nivel inferencial:

➤ Deduce el significado de palabras o expresiones del texto.

➤ Deduce el propósito del autor o del texto.

➤ Deduce el tema, los subtemas, la idea principal, las conclusiones del texto.

➤ Deduce la relación causa – efecto, de problema – solución y de comparación.

➤ Reorganiza la información del texto, es decir, integra la información dispersa en el texto.

En este nivel los estudiantes necesitan la guía, la orientación y la mediación del docente, que les ayudará a desarrollar la comprensión lectora, construyendo el sentido del texto. En esta parte el docente debe poner en práctica estrategias, para lograr su comprensión cabal del texto leído.

El nivel criterial:

➤ Explica la intención del autor

➤ Reflexiona sobre los aspectos formales del texto:

- Los dibujos
- El uso de negritas en el texto
- El uso de escritura en cursiva en el texto
- El uso de comillas en alguna expresión

Este nivel es difícil escuchar una opinión con criterio, debido a que los niños no pueden argumentar con propiedad sus opiniones.

Buscar una comprensión global de textos con calidad, es sumamente difícil, porque hay factores intervinientes al momento de evaluar que afectan a los estudiantes que no se ve, centrándose más en los informes cuantitativos que presentan las diversas instituciones educativas, que los aspectos cualitativos referentes al tema de investigación. Ante esto, es necesario una participación activa de todos los involucrados del proceso de enseñanza aprendizaje, donde cada uno asuma su responsabilidad de la mejor manera, los directivos con mayor identidad y liderazgo pedagógico efectivo, docentes más comprometidos por el aprendizaje de sus estudiantes con estrategias innovadoras en comprensión lectora acorde al siglo XXI y a las necesidades de los estudiantes y promoviendo entre ellos el trabajo colaborativo.

Procesos para la comprensión lectora

Para tener estudiantes competentes en comprensión lectora, se debe desarrollar y promover durante las actividades de aprendizaje los siguientes procesos didácticos, universalizados por Solé (2011). Estos procesos deben darse de forma obligatoria hasta que el estudiante sea competente en la competencia.

Antes de leer

a. Establecer el propósito de la lectura

¿Para qué se va a leer?

b. Activar los saberes previos

¿Qué sé de este texto?

c. Establecer predicciones sobre el texto

¿De qué tratará el texto?

Formular hipótesis sobre la lectura

Al leer

Pedir a los estudiantes que lean el título

Recogemos los saberes previos

Pedir a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa

Lee el docente como modelo y ejemplo

Aplicar una estrategia de lectura (Subrayado, sumillado, parafraseo).

Hacer una lectura por párrafos, sacando las ideas principales

Realizar preguntas para que los estudiantes puedan predecir o deducir la información que continua

Después de leer

Contrastar la lectura con sus hipótesis.

Comprobar la comprensión en los estudiantes a través de preguntas

Realizar un organizador gráfico de la lectura

Realizar resúmenes

Promover la reflexión de los estudiantes sobre el contenido del texto

3.3.2. Instituciones educativas interculturales en la periferia de Cajamarca

Según la Resolución Ministerial N° 519-2018 – MINEDU, crea el Servicio Educativo Intercultural Bilingüe, cuyo desarrollo se encuentra en la presente norma; además el artículo 1 de la Ley N° 27818, Ley de Educación Bilingüe Intercultural, establece que el Estado reconoce la diversidad cultural peruana como un valor y fomenta la educación bilingüe intercultural en las regiones donde habitan los pueblos indígenas; dicha norma no se aplica por igual a todo el Perú, en algunas regiones tiene sus dificultades en la ejecución.

Asimismo, el literal d) del artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, señala que uno de los principios en los que se sustenta la educación peruana es la interculturalidad; la LGE, el Estado reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad nacional; y el artículo 20 de la referida Ley señala que la educación bilingüe intercultural se ofrece en todo el sistema educativo.

Las instituciones educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca, están denominadas como Revitalización del quechua, en donde deben laborar docentes que tengan un dominio básico del dialecto, para que enseñen a los estudiantes en su lengua y puedan desarrollar sus competencias con calidad y equidad.

La educación intercultural, permite a los diferentes grupos y culturas interactuar en el ámbito institucional, éste es un lugar para promover procesos de formación inclusiva, entendida como medio social, para comprender el contexto (Orofino y Ferreira, 2021). Esta forma de enseñar y aprender, se cimienta en el reconocimiento de la diversidad para poder integrarse y desarrollar integralmente a los estudiantes.

La intercultural en las nuevas generaciones es premisa determinante para una verdadera convivencia intercultural y se garantice y protejan los derechos de todos los

estudiantes, sin exclusiones por motivos de cultura, color, raza, creencia, lengua, religión, etc, la intercultural va más allá de las ideas de territorio e identidad nacional.

La educación intercultural, está orientada en proponer una educación de interrelación entre culturas, desarrollar las competencias del CNEB, actitudes, capacidades y herramientas que le permita a los estudiantes tener esquemas mentales, logrando así, la calidad, eficiencia y equidad de la educación (Corbetta et al., 2018).

La educación intercultural, es de vital importancia porque a través de ella, se logra consolidar el derecho a la educación para todos los pueblos sin distinción de culturas, sexo, edad, lugar de origen, creencia entre otros.

Enseñar a los estudiantes en su propia lengua les permitirá entender, aceptar y promover un pensamiento crítico y complejo de su propia realidad, para poder transformarla y crear mejores oportunidades, donde todos y todas puedan desarrollarse.

En base a los aportes de Ausubel, muchos investigadores han contribuido con sus ideas al aprendizaje significativo y específicamente en el proceso de comprensión lectora.

a. Capacidades de la competencia lectora:

- **Obtiene información del texto escrito.** El estudiante debe localizar y seleccionar diversa información explícita que se encuentra en los textos escritos que lee con un propósito específico.

- Localizar: fechas, lugares, años, nombres, frases, términos, etc
- Secuencias: primero, luego, después, finalmente, etc

- **Infiere e interpreta información del texto.** El estudiante debe construir el sentido del texto. A partir de deducciones e inferencias, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la explícita, los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto y explicar el propósito del autor.

- Deducir:

Características de personas, animales, objetos, lugares, etc

Significado de palabras

El tema

Intensión – finalidad

Las enseñanzas

Causa – efecto

Semejanzas – diferencias

El propósito

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** El estudiante emite una posición o postura personal sobre el texto que lee.

- La función que cumplen los recursos textuales

- Establecer una posición sobre el texto

Estrategias para la comprensión lectora

Según Sole (2011) se debe brindar muchas oportunidades a los estudiantes para desarrollar habilidades y destrezas en los diferentes tipos de textos, para formar esquemas mentales que luego hará uso de los mismos en su vida cotidiana.

a. Ficha de personajes, de Cairney T.H., 2002

b. Organizadores gráficos

c. Guía de anticipación de Condemarín, 2002

d. Elaboración de resúmenes de Cassany, L. 2008

e. La técnica SQA de Girón y Cols., 2007

Estas estrategias se los debe aplicar durante los procesos didáctico propuesto.

b. Tipología:

- Narrativos: con secuencia de hechos.
- Argumentativos: argumentación de una tesis.
- Descriptivos: características de personas, lugares, objetos, etc.
- Instructivos: conjunto de órdenes o recomendaciones.
- Expositivos: explican causas o relaciones.
- Transaccionales: son de carácter personal, en lugar de público. Ejemplo: correo electrónico, mensajes de textos, blogs y sitios de redes sociales.

c. Formatos textuales:

- Continuos. Secuencia de oraciones que están estructuradas en oraciones.
- Discontinuos. Combina el texto continuo con gráficos y tablas.
- Mixtos. Es la suma de textos continuos y discontinuos.
- Múltiples Considera dos textos provenientes de dos fuentes diferentes.

d. Contextos: refiere a las circunstancias que envuelve a un proceso comunicativo, en este caso lectura. En este se evidencia las prácticas sociales del lenguaje (lectura).

e. **Diseño de la prueba de lectura.**

Tabla 1 Distribuciones de ítem por capacidades

Capacidades	Cantidad de ítem (%)
Obtiene información del texto escrito	13,9
Infiere e interpreta información del texto	51,5
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	34,9
TOTAL	100

Fuente: UMC-MINEDU

Tabla 2 Distribución de ítems por tipo de texto y formato

Tipos textuales	Formatos textuales			
	Continuo %	Discontinuo %	Mixto %	Múltiples %
Narrativos	18,9	33,3	-	46,2
Argumentativos	16,2	66,7	33,3	-
Descriptivos	16,2	-	33,3	-
Instructivos	32,4	-	-	53,8
Expositivos	16,2	-	33,3	-
Total	100	100	100	100

Fuente. UMC-MINEDU

Tabla 3 Distribución de ítems por contexto

Contexto	Cantidad de textos (%)
Recreativo	14,3
Público	21,4
Educacional	64,3
Total	100

Fuente: UMC – MINEDU

4. Definición de términos básicos

4.1. Aprendizaje

El CNEB (2016) son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto al desarrollo de una competencia, son observables en una situación o contexto determinado.

El aprendizaje es un proceso dinámico donde se construye y reconstruye, es decir el sujeto reconstruye lo que ya tiene para interiorizar lo que viene del exterior. Moral & Pérez (2010).

Moral (2010) el aprendizaje no es un proceso simple, en la que se acumula contenidos, más bien es un proceso por el cual se adquiere, se comprende y se aplica los conocimientos, conceptos, habilidades y actitudes.

Tomando estas dos citas, el aprendizaje es un proceso interno e individual, donde el estudiante construye sus propios saberes en base a los conocimientos que ya tiene y que han sido adquiridos al interactuar en su contexto y poco a poco los van desarrollando al enfrentarse a situaciones complejas o problemáticas del contexto, tomando decisiones responsable y autónoma. Actualmente se necesita que los estudiantes sean competentes, que sepan resolver situaciones, solucionar problemas, que comprendan al leer diversos textos, etc. De esta manera estarán aprendiendo para la vida.

Considerando a las definiciones de las variables en primer lugar definió: el desempeño docente es de naturaleza cognitiva-ejecutiva, se expresó a través del puntaje que obtuvieron los docentes en la ficha de monitoreo de su práctica pedagógica docente con 19 ítems; segundo, los resultados de los aprendizajes una variable de naturaleza cognitiva y procedimental, manifestada en los resultados que se obtuvieron en la ECE 2019 en los resultados de comunicación (comprensión lectura).

4.2. Comprensión lectora

Sánchez (1990) es el proceso mediante el cual el estudiante percibe correctamente los contenidos inmersos dentro de un texto y los organiza, los selecciona y valoriza e incluso puede llegar a darles utilidad práctica para el mejoramiento personal y/o colectivo.

Para Condemarín (1998) consiste en leer captando e interpretando el mensaje del texto, por lo que se requiere de atención y concentración cuando se ejecuta, después se puede dar respuesta a algunas interrogantes referidas a la retención, relación, organización, juicio y recreación.

La competencia lectora constituye un proceso cognoscitivo, que ha sido entendido de diferentes maneras.

4.3. Desempeño docente

Teniendo en cuenta que la presente investigación se sustenta en el empleo de dos variables, el desempeño docente es entendida como una práctica social. Posee un saber específico y cumple una función social (MINEDU, 2013).

En el MBDD; busca la mejora continua de la práctica pedagógica para brindar mejores aprendizajes y de calidad en beneficio de los estudiantes, señalando fundamentos pedagógicos, políticos y filosóficos.

“Es indispensable asumir nuevos retos sobre la práctica pedagógica, teniendo en cuenta un conjunto de elementos que guíen el trabajo docente para profesionalizar y revalorar la construcción del saber pedagógico en beneficio de nuestra sociedad. En tal sentido ese es el reto que el estado peruano requiere afrontar. Visión del nuevo rol docente en concordancia con los demás actores educativos”. MBDD (2012, P. 16)

En el fundamento político el MBDD, sirve de guía para implementar las políticas educativas y el quehacer en la formación docente, evaluación y mejora continua, para acotar las brechas de inclusividad y atención a la diversidad, que lo expresa el currículo nacional; obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independiente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. (CNEB, 2016).

En todo el mundo y en nuestro país demanda que la carrera del maestro se resitúe de acuerdo a los últimos cambios y tendencias que se dan y se vienen dando. La práctica profesional docente era sin criticidad propiciando un pensamiento ortodoxo en la población estudiantil., que no se ajusta a la realidad en que estamos viviendo. (MINEDU, 2013)

Es reconocido por todos que la educación es y debe ser el fenómeno social del progreso y desarrollo de los pueblos, promoviendo su acceso a mejores oportunidades de aprendizajes, vinculados al desarrollo del pensamiento crítico y complejo, donde los estudiantes usen las habilidades de orden superior en su contexto donde interactúan y sean agentes de cambio. Es por esta razón que la educación, las IIEE y la labor de los docentes cumplen un rol fundamental para que los estudiantes desplieguen sus competencias y puedan desarrollarse competentemente en la sociedad.

Los docentes deben promover en los estudiantes las habilidades de orden superior de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. Además, las instituciones formadoras deben propiciar una convivencia inclusiva y acogedora que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura de sus pueblos. (MINEDU, 2013).

El MBDD alude a la escuela que queremos bajo los siguientes aspectos:

- a. La gestión escolar. Reconoce y valora que el director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad de los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos.
- b. La convivencia. Viabiliza un ambiente acogedor, inclusivo y colaborativo; elementos esenciales para generar aprendizajes significativos en la población escolar.
- c. Relación escuela – familia y comunidad. Esta alianza se centra en los procesos pedagógicos y procesos cognitivos para lograr los aprendizajes de los estudiantes que debe guiar el docente. De igual manera involucrar a los sabios de la comunidad como oportunidades de aprendizaje tanto en la escuela y el aula.
- d. Los procesos pedagógicos. El aprendizaje debe darse a través de la indagación, interactuando con sus pares porque es allí donde se aprende y al resolver problemas reales, eutéticas y significativas. Los docentes deben promover un aprendizaje reflexivo, promoviendo el aprendizaje autónomo que les ayude a seguir aprendiendo durante toda la vida. Implementando estrategias innovadoras que los estudiantes construyan sus aprendizajes en base a experiencias donde pongan en juego sus capacidades, habilidades y valores que les provea de esquemas mentales, que les servirá al enfrentarse a situaciones reales de la vida.

4.4. Formación continua

Es un sistema que comprende la preparación inicial docente, así como la capacitación en servicio. La formación inicial docente es un proceso de pregrado. Prepara a los futuros profesores para el desempeño eficaz y eficiente en la educación integral de las personas en las instituciones de enseñanza en las que laboren. Está a cargo de los centros de formación; los institutos y escuelas de educación superior pedagógicas y las universidades a través de sus facultades de Educación. La formación

en servicio alude al conjunto de acciones desarrolladas para mejorar las competencias y cualificaciones de los profesores en formación permanente para su perfeccionamiento, ampliación, actualización y especialización en el ejercicio de sus funciones. “Asimismo, se entiende como formación continua a toda actividad de aprendizaje realizada en el transcurso de la vida con el objetivo de mejorar sus competencias profesionales con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo” (AGIFODENT, 2017, p.83).

La formación continua está dirigida a evitar el estancamiento, la rutina y la desmotivación. Pero sobre todo a mejorar su situación laboral, profesional y salarial, en un contexto de evaluaciones pertinentes y reconocimiento efectivo de méritos. Todo esto para contribuir a mejorar la educación de los estudiantes, en un marco de calidad y equidad. Debe responder a las necesidades de los estudiantes como parte de la gestión y formación del talento de los docentes, tutores y directivos. Lamentablemente, el MINEDU, se ha pasado de consultoría en consultoría, de documentos en documentos, de taller en taller y de seminario en seminario, sin llegar a diseñar y desarrollar efectivamente un sistema de formación continua con buenas capacitaciones que permitan la transformación desde sus saberes previos a la mejora de sus prácticas pedagógicas.

4.5. Formación inicial

Se refiere al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda vida espiritual y ética. De esto se infiere que, la formación hace alusión a un proceso interno y no a los resultados, uno se apropia por entero, de aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma. La formación es parte del ser y no está ligada a comportamiento. (Gadamer, 1992).

La misión de la educación y de la enseñanza, es que facilita la realización personal, cualifica lo que cada uno tiene de humano y lo potencia como ser racional, autónomo y solidario. (Flórez, 1994).

La formación inicial de docentes está referida a una función determinada ejercida por instituciones específicas que cuentan con personal calificado y especializado, guiados por un currículo que organiza y establece las tareas secuenciales que se operacionalizan mediante un plan de estudios.

4.6. Resultados de la evaluación censal de estudiantes

La unidad de medición de la calidad, en adelante UMC, es el área técnica del MINEDU, encargada de desarrollar y aplicar a nivel nacional la evaluación del rendimiento estudiantil y de brindar información detallada a las instancias de gestión educativa descentralizada, en adelante IGED, sobre los resultados censales y muestrales. Estas acciones buscan desarrollar las competencias y capacidades de las IGED en cuanto al análisis y uso de las evaluaciones como herramienta para tomar decisiones oportunas en cuanto a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

La UMC entrega a cada IGED un informe de los resultados del rendimiento del aprendizaje de los estudiantes, tanto físico y virtual; dirigido a los directivos de cada institución, otro para los docentes de los respectivos grados y áreas respectivas, en este caso de comprensión lectora (comunicación), en el cual se detalla de manera descriptiva y explicativa las características de la prueba aplicada a los estudiantes y por otro lado la forma en que se llevó a cabo la medición, los resultados son presentados de manera detallada, indicando el puntaje y el nivel alcanzado por cada estudiante en la respectiva área evaluada, el informe es único tanto para las instituciones públicas como privadas.

La evaluación que cada año aplica el MINEDU a través de la UMC, es para recoger información acerca del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esta instancia técnica aplica pruebas objetivas estandarizadas que permiten conocer qué están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, en relación a lo que el currículo nacional espera para cada estudiante aprenda referente a las competencias. (MINEDU, 2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La institución educativa deben ser espacios acogedores, seguros y comprometidos con sus estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes del CNEB, promoviendo adecuadamente estrategias y aplicando las teorías del constructivismo de Vigotsky, Piaget y Ausubel para el desarrollo de las competencias. Los estudiantes se sentirán motivados de ir a sus centros de estudios si los docentes los tratan con cariño, son aceptados, apreciados y reconocidos en sus logros de aprendizaje.

Las IIEE se encuentran ubicadas en el distrito de la actual provincia donde se aplica la investigación, es decir, en la periferia de la ciudad de Cajamarca de la república del Perú. En la mayoría de ellas, están construidas con las recomendaciones técnicas pedagógicas para el desarrollo de las labores de enseñanza aprendizaje.

Las instituciones educativas que participaron en la presente investigación son un total de siete: 82022, 82024, 82029, 82032, 82066, 82121 y 821263; fueron creadas con el objetivo de brindar una educación digna y de calidad a los estudiantes que allí estudian y viven. Actualmente son consideradas instituciones inclusivas, ya que son accesible a todos y todas los y las estudiantes y brindan una educación integral en el desarrollo de sus competencias. Albergan a su población estudiantil a más de 1550 estudiantes que se encuentran distribuidos en todo el nivel primaria.

En cuanto a sus maestros, se puede decir que algunos han logrado continuar con estudios de posgrado demostrando un perfil de investigador, innovador, autónomo, proactivo y de gran sensibilidad social frente a las situaciones que se le presentan. Al mismo tiempo consideran a sus estudiantes como personas que construyen su propio conocimiento, superando sus propias dificultades y capaces de solucionar sus conflictos de acuerdo aún consenso hecho que los convierte en agentes de cambio.

Más del 90% de las instituciones educativas cuentan con muy buena infraestructura y equipamiento de medios, recursos y materiales educativos que permitirán impartir y desarrollar las competencias del CNEB en los estudiantes en base a una educación de calidad acortando las brechas de desigualdad.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

El distrito de Cajamarca, con su capital Cajamarca, se encuentra ubicada en la zona nor-andina del país; presenta zonas de costa, sierra y selva. Limita por el sur con La Libertad, por el oeste con la región de Piura, por el norte con el Ecuador, por el este con el Amazonas, tiene una superficie de 33 317, 54 km² y una población de 1, 129, 755 habitantes de todo el departamento de Cajamarca.

El distrito de Cajamarca, está dividida en doce distritos: Cajamarca, Encañada, Baños del Inca, Chetilla, Magdalena, San Juan, Llacanora, Namora, Matara, Jesús, Asunción y Cospán. Desde el año de 1910, tenía una dependencia de La Libertad en todas las instituciones públicas, a partir de 1960 logra su autonomía política, económica e institucional.

Cajamarca, cuenta con la Unidad de Gestión Educativa Local que atiende a los doce distritos de su jurisdicción.

En el sector educación el distrito de Cajamarca alberga a más de 20 000 estudiantes, que son atendidos por más de 6 000 profesores en los tres niveles. Que buscan desarrollar las competencias del currículo nacional de educación regular de todos los estudiantes.

En el lugar donde hoy se levanta la plaza de armas de Cajamarca, en el año de 1532 Francisco Pizarro capturó al Inca Atahualpa, que se rehusó someterse a la corona española y a la fe cristiana. A cambio de su liberación ofreció llenar un recinto de oro y dos de plata. Se dice que el volumen de rescate fue tal, que la fundición de los metales duró más de treinta días. A pesar de ello, nueve meses después de su captura los conquistadores condenaron al Inca a la pena del garrote,

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La unidad de gestión educativa local de Cajamarca, considera que el aprendizaje se produce a través de la experiencia, donde los estudiantes pueden experimentar a través de sus sentidos la actividad y construir sus aprendizajes, no sorprende que la evidencia muestre que la calidad del docente sea un componente esencial de cualquier estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación; en ese sentido, la demanda de docentes capaces de lograr mejoras en los aprendizajes se vuelve cada vez más en un tema prioritario. Por lo tanto, es necesario que los docentes que actualmente trabajan se encuentren adecuadamente colocados según sus capacidades.

Según la encuesta aplicada a directores de las distintas instituciones educativas del distrito de Cajamarca tenemos que para el año 2015 el 98% de docentes se encontraban desempeñando su labor según el nivel de acuerdo con su título profesional, este porcentaje ha ido decreciendo en el 2016 llegando a un 97% y

en el 2017 a un 96%. Si desagregamos este indicador por el nivel de estudios tenemos que el nivel inicial reporta el menor porcentaje, 85%, de docentes laborando según el nivel de acuerdo con el título conseguido. Si comparamos esta información con el porcentaje de docentes titulados en el distrito mencionado tenemos que según ESCALE para el año 2016 sólo 71% de docentes tienen un título en inicial, 96% en primaria y 87% en secundaria lo que estaría contribuyendo negativamente al desempeño docente y por lo tanto al proceso de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del CNEB.

1.4. Características culturales y ambientales

Las IIEE en su totalidad son rurales marginales, contando con servicios básicos de agua, biodigestores, internet y energía eléctrica, asimismo cuentan con transporte público permanente a las instituciones a una distancia del centro de la ciudad de 15 a 20 minutos aproximadamente. Los padres de familia por su educación y cultura son machistas, brindan pocas oportunidades a las mujeres para que puedan desarrollarse en las escuelas y los colegios; son muy pocas las niñas que van a un centro superior de estudios, brindan mayor oportunidad a sus hijos varones.

Celebran fiestas costumbristas en sus fiestas de los carnavales, la semana santa, aniversario de Cajamarca, todos los santos y el Corpus Christi; que se celebra durante todo el año, la pelea de gallos y en los carnavales celebran con la parada y tumba de unshas, rindiendo culto al rey Momo. Tienen muy poca conciencia ambiental por lo que no se preocupan de su cuidado, dejan la basura en cualquier día y lugar de la calle.

2. Hipótesis de investigación

2.1. General

Existe relación significativa entre el desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

2.2. Derivadas

- a) Es significativo nivel de desempeño docente de los profesores de las instituciones educativas del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.
- b) Es satisfactorio el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora según resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.
- c) Es significativo la relación entre el nivel del desempeño docente y los resultados de la ECE de comprensión lectora de 4° grado del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

3. Variables de investigación

Variable 1

Desempeño docente

Variable 2

Resultados de la ECE en comprensión lectora

Tabla 4 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V1 DESEMPEÑO DOCENTE	Es asumir retos sobre la práctica pedagógica, teniendo en cuenta un conjunto de elementos que guíen el trabajo docente para profesionalizar y revalorar la construcción del saber pedagógico en beneficio de nuestra sociedad. (MINEDU, 2012)	Se recopilará las fichas de monitoreo de las IIEE que son aplicadas por los directivos a su plana docente, en el compromiso de gestión N° 04, que abarca la preparación para el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito. ❖ Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa. ❖ Cuenta con su carpeta pedagógica incluye actividades en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en el CNEB. ❖ Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, en la sesión. ❖ Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. ❖ Cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo al PCIE y respeta el número de horas establecido en el CNEB. ❖ Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de modo que responda a los procesos pedagógicos. 	V1. Fichas de monitoreo
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones del CNEB. ❖ Comunica con claridad el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, según el CNEB. ❖ Desarrolla estrategias, basadas en los estilos de aprendizaje, recoge saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. ❖ Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. ❖ Ejecuta procesos de evaluación formativa a los/as estudiantes en la sesión, teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área. ❖ Adecúa si son necesarias las estrategias metodológicas de las áreas curriculares en función de las necesidades e intereses. ❖ Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de la competencia, propuestas en la sesión. ❖ Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr. ❖ Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes. ❖ Escucha y dialoga a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. ❖ Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación asertiva, estimulante y/o positiva. ❖ Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía. 	

V2 RESULTADOS DE LA ECE (Comprensión lectora)	<p>Leer es captar e interpretar el mensaje del texto, por lo que se requiere de atención y concentración cuando se ejecuta, después se puede dar respuesta a algunas interrogantes referidas a la retención, relación, organización, juicio y recreación.</p> <p>La competencia lectora constituye un proceso cognoscitivo, que ha sido entendido de diferentes maneras. (Condemarín)</p>	<p>Se recopilará los resultados de la ECE que miden las capacidades literales, inferenciales y críticos de la lectura a través de una serie de preguntas con alternativas múltiples, disponibles en la pág. Web Sicrece.</p>	Obtiene información.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Localiza información relevante en diversos tipos de texto de estructura simple con algunos elementos compleja. ❖ Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto. ❖ Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de indicios, la presentación, la imagen, etc que ofrece el texto. 	V2. Base de datos de la ECE del MINEDU (Ver anexos)
			Infiere e interpreta.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. ❖ Deduce las características y cualidades de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura simple y compleja. ❖ Deduce relaciones de causa-efecto, de problema- solución y de comparación entre ideas de un texto con estructura simple, compleja y vocabulario variado. ❖ Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura simple, compleja y con diversidad temática. ❖ Deduce el propósito del texto de estructura simple y compleja ❖ Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de los textos que lee. 	
			Reflexiona y evalúa.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia. 	

4. Población y muestra

Población

Es el conjunto de todos los casos que se desea estudiar y concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández, Fernández & Baptista 2010).

La población está constituida por 7 instituciones educativas, que hacen un total de 15 docentes y 344 estudiantes de educación primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

Tabla 5 *Población de docentes y estudiantes*

N°	Nombre de la IE	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes
1	IE 82022	2	46
2	IE 82024	2	48
3	IE 82029	2	48
4	IE 82032	3	68
5	IE 82066	2	46
6	IE 82121	2	46
7	IE 821263	2	42
TOTAL		15	344

Fuente: base de datos del MINEDU

Muestra y tipo de muestreo

Para la presente investigación, y por conveniencia del investigador se toma como muestra a las siete (7) instituciones educativas las mismas de la población, de las cuales todas están ubicadas en la zona rural y dentro la jurisdicción de la provincia de Cajamarca, comprendidas en el plan de monitoreo de la UGEL Cajamarca; esta forma de elección, según Hernández, et al. (2017) se realizó bajo la deliberación electiva de los elementos que no dependen de la probabilidad, sino de la razón asociada con las características de la investigación o del interés del investigador.

La muestra es un subconjunto de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y se tienen que definirse de antemano con precisión, la muestra debe ser representativa de la población. (Hernández, et al. 2017).

Tipo de muestreo probabilístico

Se dice que un muestreo es probabilístico cuando puede calcularse con anticipación, cuál es la probabilidad de poder obtener cada una de las muestras que sean posible a partir de una población o universo. (Sánchez & Reyes, 2006).

El presente trabajo de investigación, se consideró la totalidad de la población. Para la muestra de estudiantes se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, en cuanto es empleado cuando la población cuenta con subgrupos o estratos que pueden presentar diferencias en las características que son sometidas a estudio.

Como la población es finita, es decir, conocemos el total de la población y deseamos saber cuántos del total tendremos que estudiar, la fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N= Tamaño de la población

$Z_{\alpha/2} = 1.96^2$ (Si la seguridad es del 95%)

P= Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1-P (en este caso 1- 0.5 = 0.5)

e = Error de tolerancia (0.05)

La muestra de estudiantes es: Reemplazando los valores en la fórmula.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 344}{(0.05)^2 (344 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) 344}{(0.0025) (343) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{330.3776}{1.7279}$$

$$n = 190$$

La muestra total de estudiantes está conformada por 190 sujetos de estudio.

Tabla 6 Muestra estratificada de estudiantes

N°	Nombre de la IE	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes
1	IE 82022	2	46/344*190 = 26
2	IE 82024	2	48/344*190 = 26
3	IE 82029	2	48/344*190 = 26
4	IE 82032	3	68/344*190 = 38
5	IE 82066	2	46/344*190 = 24
6	IE 82121	2	46/344*190 = 26
7	IE 821263	2	42/344*190 = 24
TOTAL		15	190

Fuente: elaboración propia

La muestra de estudiantes para el presente trabajo de investigación es de 190 niños y niñas que cursaron el 4° grado de primaria de 7 instituciones educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

5. Métodos de investigación

El científico y el descriptivo.

Debido a que el presente trabajo de investigación prevalece la visión positivista, bajo un criterio que responde a los trabajos cuantitativos y algunos de moderada cualitativos, los métodos empleados aquí, por ajustarse al trabajo de investigación han sido el científico y el descriptivo, respectivamente. El método

científico por lo general es el que responde a un conjunto de procedimientos, en este caso al reconocimiento del objeto o fenómeno a investigar (interrogante), el planteamiento de posibles respuestas (hipótesis), la verificación y análisis de dichas hipótesis y, finalmente, llegar a conclusiones. Según Sierra (2007) en relación al método sostiene que el aspecto central estriba en la sucesión de fases que se ejecutan para alcanzar el objetivo trazado.

Así mismo, el método descriptivo porque implica en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en la presente investigación. Apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural (Sánchez & Reyes; 1998).

6. Tipo de investigación

De acuerdo con Mejía (2009) se tipifica el estudio de la siguiente manera:

Según el método de estudio de las Variables.	Es una investigación cuantitativa
Según el número de variables	Es una investigación bivariada.
Por su profundidad	Correlacional
Por su finalidad	Aplicada

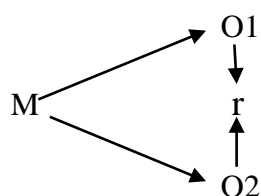
A este tipo de investigación se considera básica de nivel descriptivo correlacional (Bernal, 2002) este estudio tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales de la muestra de estudio y su descripción de las partes, clases o categorías de la muestra.

7. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, transeccional correlacional: Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño más adecuado es transeccional correlacional debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único. (Bernal, 2002).

Este diseño tiene como objetivo describir variables y analizar su incidencia e interrelación, así mismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra

O1 : Observación de la variable 1

R : relación entre las dos variables

O2 : Observación de la variable 2

8. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

En relación a la técnica e instrumento de la presente investigación, se empleó una de las técnicas con ventajas y cualidades específicas para el análisis detallado de las variables, siendo esta el de **análisis documental** de igual forma se tuvo acceso a las fichas de monitoreo que permite observar de manera detallada la práctica pedagógica de los docentes en aula, en dicho instrumento se encuentra una lista de ítems las cuales se dividen teniendo en cuenta dos dominios preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje, cuenta con 19 indicadores que permiten recoger

información objetiva para su respectivo análisis, se encuentran divididos de la siguiente manera, en el dominio preparación para el aprendizaje se alojan desde la pregunta 1 hasta la 7, y con respecto al segundo dominio desde la pregunta 8 hasta la 19, (Quero, 2010).

Con respecto al procesamiento de información, tras recoger los datos e información deseada, se organizó en el paquete estadístico SPSS el mismo que permitió procesar porcentajes y se diseñaron tablas para sistematizar los resultados obtenidos para que estos puedan ser interpretados con mayor facilidad.

Para la variable 1 Desempeño docente,

Técnica, Análisis documental

Instrumento, Fichas de monitoreo a los docentes de las IIEE.

Las fichas de monitoreo son instrumentos empleados por el MINEDU, que permite recoger información acerca del desempeño del docente en el aula.

Para la variable 2 Resultado de la Evaluación Censal en comprensión lectora, se usará,

Técnica, Análisis documental

Instrumento; resultados de la evaluación censal de estudiantes 2019.

Resultados de la Evaluación Censal de comprensión lectora, son los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en determinada área curricular que se realiza cada año a nivel nacional. Pero para el presente trabajo de investigación solo se consideró los resultados en comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de primaria.

9. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el presente trabajo de investigación se usó estadígrafos para el procesamiento y el análisis de los datos recogidos en campo, se ha realizado mediante el uso del paquete estadístico SPSS versión 26.0 facilitando la lectura, análisis e interpretación como:

- Media aritmética.
- Desviación estándar.
- Coeficiente de variación.
- La prueba estadística de correlación

En todas las pruebas estadísticas el nivel de significancia se realizó con el valor p teórico = 0,05%.

10. Validez y confiabilidad

En cuanto a su validación del contenido del instrumento, este ha sido sometido a método de juicio de expertos, contando con especialistas de educación de las diferentes regiones del Perú, siendo un total de veinticuatro (24) directores regionales de educación de todo el Perú, para darle autenticidad a dicho documento, todos con el grado de magister o doctor, quienes revisaron la pertinencia de dicho instrumento, emitiendo su validez para ser apto en su aplicación. Se procesó a través del Coeficiente del Alfa de Cronbach, que proporcionó y garantizó resultados sustentados en técnicos estadísticos. Seguidamente se procedió a realizar la confiabilidad del instrumento, para lo cual se procedió a aplicar el método Alfa de Cronbach, ya que las respuestas tienen más de una opción y su utilidad está orientada a calcular la confiabilidad de un instrumento cuyos ítems conformen una única dimensión. (Quero, 2010).

Para Hernández, et al. (2003) los instrumentos de recolección de información deben medir realmente la variable que se está estudiando, otorgando al instrumento validez en cuanto al constructo, criterio y contenido; facilitando al investigador recoger información auténtica.

Bajo esta orden de ideas, para el presente estudio el instrumento fue validado por el Ministerio de Educación y aplicado en todas las instancias de gestión educativa descentralizada (UGEL) de la República Peruana, así mismo por los diferentes directores de las instituciones educativas dependientes del MINEDU, quienes son los que aplican dicho instrumento a los docentes al realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

Hernández, et al., (2003) expresan que la confiabilidad de un instrumento de medición, apunta al grado que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce los mismos resultados. Según Hurtado (2000) la confiabilidad está relacionada al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en iguales condiciones produce iguales resultados, refiriendo que el hecho del evento no ha cambiado.

Para los autores Hernández, et al., (2003) hay varias formas de determinar la confiabilidad de un instrumento y los más usados son: medida de estabilidad (confiabilidad por test-retest), método de formas alternativas o paralelas, método de mitades partidas (Split-halves), coeficiente de Alfa de Cronbach y finalmente el Coeficiente de Kuder y Richardson.

Para Canales, Alvarado & Pinela (2006) manifiestan que la confiabilidad es la capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer, es decir, consistencia y exactitud de las mediciones en diferentes momentos.

Según Chávez (2001) el Coeficiente del Alfa de Cronbach, se aplica a instrumentos de medición con ítems de varias alternativas, como al tipo de escala Likert. La fórmula para hallar el coeficiente es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, para buscar y verificar la confiabilidad del instrumento: escala del desempeño docente a una muestra.

Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad del instrumento

Instrumento	N° ítems (K)	Sumatoria de las varianzas de los ítems ($\sum S_i^2$)	Varianza de la suma de ítems (S_T^2)	Coeficiente de Alfa de Cronbach (α)
Desempeño docente	19	9.2	40.64	0.817

Fuente: SPSS

Se obtuvo el Coeficiente de Alfa de Cronbach hallado en la escala del desempeño docente de 0.817 demostrando que el instrumento tiene un Excelente confiabilidad, ya que se ubica entre 0,72 – 0,99 según la tabla 4, que demuestra dicha afirmación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

1.1. Variable desempeño docente

Tabla 8 Nivel alcanzado en preparación para el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje válido
INICIO	1	6,7
PROCESO	7	46,7
LOGRADO	7	46,7
Total	15	100,0

Fuente: ficha desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 8, correspondiente a la dimensión del desempeño docente, se observa que el 46% (7), de los docentes han logrado la dimensión referente a la planificación del aprendizaje de manera colegiada, el 46% (7), de los docentes se encuentran en proceso, y solo el 6% (1), de los docentes se encuentran en inicio.

En este dominio mide a los docentes si en sus actividades de aprendizaje están determinadas claramente los siguientes ítems: 1) Determina los propósitos de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades, intereses, el contexto y las características de los estudiantes, si ha establecido los criterios para valorar las evidencias de aprendizaje, 2) Establece los criterios de manera pertinente, para valorar las evidencias de aprendizaje, 3) Incorpora los enfoques transversales de acuerdo a la situación significativa y 4) Determina situaciones significativas que desencadenan actividades y tareas que incluyen el uso de materiales.

Según el MBDD (2012) la labor esencial del docente es asegurar que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias previstas en el CNEB. Entendiendo esto, la preparación del aprendizaje invita a los docentes a realizar una reflexión de la planificación pedagógica que realizan cada día para que los estudiantes aprendan, y si están considerando en su planificación las características, las necesidades de aprendizaje, el contexto socio cultural, ritmos y estilos de aprendizaje, conociendo a profundidad el dominio del contenido disciplinar que pretende enseñar, el marco teórico y metodológico que sustenta el área curricular, los materiales que emplearán y si estos ayudan a desarrollar las competencias de acuerdo al propósito establecido, del mismo modo conocer y manejar los procesos didácticos y pedagógicos de cada una de las áreas de curriculares; manejar estas condiciones mínimas en su desempeño docente, le corresponde empoderarse, sabiendo que hay otros factores y aspectos que influyen en el aprendizaje, por ser la persona un individuo complejo y el sistema educativo no toma en cuenta los factores de salud, estados emocionales, la condición socio económica, entre otros, causales que influyen en los resultados de las evaluaciones, tanto las realizadas por los docentes como también las estandarizadas.

El docente debe identificar y saber que estudiantes necesitan mayor tiempo en el acompañamiento para lograr el aprendizaje durante el desarrollo de las experiencias de la competencia, y esto inicia en la etapa de planificación de las actividades que van a desarrollar los estudiantes, que redundará en el logro de los aprendizajes del perfil de egreso, de aquellas actividades que no ayudan a desarrollar las competencias (de asistencia, oraciones prolongadas, formaciones, etc). Saber cómo aprende el estudiante, cómo es su familia, cuáles son sus gustos y preferencias, se tendría una planificación más pertinente que atienda a la diversidad y necesidades

e intereses de los estudiantes y brindar un acompañamiento oportuno, ayudándolos a avanzar en el desarrollo de sus competencias (CNEB, 2012). Promover el desarrollo de sus competencias de acuerdo al estándar y su formación integral de los niños y niñas del nivel primaria, los docentes deben tener un cúmulo de conocimientos teóricos sobre qué deben aprender, quiénes son sus estudiantes y como puede acompañarlos en la construcción y/o mediación de sus aprendizajes esperados y previstos en el currículo nacional. En este orden de ideas, los docentes deben poseer un sólido entendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y los rasgos específicos de los estudiantes de los distintos grupos etarios, del mismo modo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las formas específicas de brindar apoyo y soporte oportuno durante el trabajo pedagógico.

La mayoría de los docentes, por la gran carga de estudiantes que tienen en las aulas (35) no dedican mucho tiempo en apoyar a los estudiantes en las actividades que desarrollan diariamente y otra dificultad que tienen que afrontar es el cumplimiento con las actividades planificadas, trabajando en función de las mayorías.

Para Vygotsky (1978) el rol del docente es retar las competencias de los estudiantes para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían y esto lo pueden hacer solos o con ayuda de un adulto.

Para mediar el aprendizaje los docentes deben proporcionar o brindar atención directa e indirecta en las actividades que desarrollan, existiendo estudiantes que realizan solos y otros necesitan el apoyo de sus pares o del docente.

Piaget (1970) el aprendizaje es producido de la construcción interna de las estructuras cognitivas, en el marco de la ontogenia, este desarrollo se da de acuerdo a los estadios del desarrollo del proceso evolutivo; los niños de educación primaria

se ubican en el estadio de las operaciones concretas (de 6 a 11 años), y una de las características es que necesitan mucho material concreto para poder descubrir y construir su conocimiento referente al propósito de aprendizaje planteado.

Los estudiantes como individuos tienen características únicas de personalidad, intereses, formas de aprender, pertenencia socioculturales y lingüísticas, sin dejar de lado las particularidades de los contextos en los que viven. Otras características típicas son el desarrollo motor, cognitivo, moral y socioemocional de cada estudiante. Reconocer estas características y los factores de desarrollo, demandan al docente la responsabilidad de estar preparado para facilitar y mediar el proceso de enseñanza – aprendizaje. (MBDD, 2012).

Asimismo, comprender que el aprendizaje es un fenómeno complejo que no solo abarca procesos cognitivos, sino también afectivos; que está influenciado por el contexto sociocultural en que los estudiantes interactúan y convive. La parte emocional juega un rol importantísimo en el aprendizaje de las personas, sin importar la edad, situación social y/o cultural, cuando una persona es aceptada, querida, su nivel de aprendizaje y rendimiento académico, es mayor que aquellos estudiantes que no lo tienen.

Para Sánchez (2011) en su tesis doctoral, concluye que: El 60% de los docentes logra con ese rol, referente a la función del docente el de prepararse para el aprendizaje, y un 40% de los docentes requieren una capacitación urgente y especial en manejo disciplinar de las capacidades que deben movilizar los estudiantes.

Contando con los resultados de la primera dimensión en preparación para el aprendizaje, tenemos que el 46% de los docentes se encuentran en nivel logrado de la competencia y el 6% de los mismos se encuentran en nivel inicio, para Sánchez,

en su tesis doctoral, el 60% se encuentra en el nivel logrado de la competencia docente y un 40% se encuentra en nivel inicio, necesitando urgentes capacitaciones. El MBDD, invita al magisterio a tener una preparación continua para lograr los aprendizajes del perfil de egreso del CNEB, debido a que la razón de ser la institución educativa es el logro de los aprendizajes con una sólida formación integral que les permita afrontar los desafíos propios de la época.

En conclusión: Prepararse para el aprendizaje, es diseñar procesos en las experiencias de aprendizaje, considerando sus necesidades, intereses, su contexto, estilos y ritmos de aprendizaje, así como también que material será útil para lograr el propósito establecido y puedan desarrollar sus competencias del CNEB, que les permitirá enfrentar retos y desafíos en su contexto.

Tabla 9 Nivel alcanzado en enseñanza para el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje válido
INICIO	4	26,7
PROCESO	4	26,7
LOGRADO	7	46,7
Total	15	100,0

Fuente: ficha desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 9, correspondiente a la dimensión enseñanza para el aprendizaje, se observa que el 46% (7), de los docentes se encuentran en nivel logrado, el 26% (4), de los docentes en proceso, y el 26% (4), de los docentes se encuentran en inicio de la competencia.

En este dominio evalúa los siguientes ítems: 1) Promueve la participación activa y el interés de sus estudiantes, 2) Usa de manera efectiva el tiempo, 3) Realiza actividades y/o utiliza estrategias retadoras que involucran la participación

y su interés, 4) Desarrolla las actividades con los procesos pedagógicos, 5) Propone situaciones que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, 6) Promueve el diálogo entre los estudiantes para evaluar sus opiniones y argumentos, 7) Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y qué se espera de ellos, 8) Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando sus avances y dificultades, y 9) Brinda retroalimentación oportuna en el proceso de aprendizaje y/o adecúa las actividades a las necesidades identificadas.

Según el MBDD (2012) conducir el proceso de enseñanza, consiste en mediar los procesos didácticos y pedagógicos durante las actividades de aprendizaje, que permita a los estudiantes desarrollar procesos cognitivos y avanzar a un nivel superior de la competencia.

Durante el proceso de conducción, los docentes deben ayudarse de las diversas teorías del aprendizaje que les permita orientar adecuadamente a los estudiantes y puedan desarrollar las competencias del CNEB, durante este proceso mediarán en los estudiantes sus avances y/o dificultades que presentan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y explotar sus capacidades al máximo llevándolos al desarrollo de sus competencias, para que esto sea óptimo, se debe detectar que aprendizajes previos tienen los estudiantes que les servirán de base del nuevo conocimiento.

Para Ausubel (2002) el aprendizaje es significativo, si durante el proceso el aprendiz asocia el nuevo conocimiento en sus estructuras cerebrales para aprender de forma no arbitraria y sustancial. Esta interacción no se realiza de forma global, sino con aspectos relevantes presentes en su estructura que son las bases o ideas de anclaje. La rúbrica de evaluación del desempeño docente indica que, si los

estudiantes están activos, trabajan en equipo, se muestran interesados y motivados por aprender y que todo lo aprendido, lo aplican a situaciones cotidianas, entonces hay un verdadero aprendizaje. (MINEDU,2017).

Según el currículo nacional (2016) expresa que, los docentes de los diferentes niveles educativos, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje deben plantear retos cognitivos, que sea significativo y de interés a los estudiantes, que les permita movilizar, combinar y seleccionar las diversas capacidades en la búsqueda de la solución. Produciendo en los estudiantes una desarmonía o desequilibrio en su sistema de ideas, creencias y emociones; en la medida que involucra su interés y su disposición en el aprendizaje, abriendo paso a una nueva información o conocimiento.

Según el MBDD (2012) los docentes deben desarrollar procesos pedagógicos que les permita a los estudiantes aprender a través de la indagación y colaborativamente entre sus pares, que puedan reflexionar de manera autónoma sobre sus avances dificultades al movilizar sus competencias y capacidades.

Según el CNEB (2016) el docente debe partir y presentar a los estudiantes situaciones significativas y retadoras, que respondan a los intereses, ofreciendo muchas oportunidades para que aprendan y desarrollen sus competencias, haciendo uso de su pensamiento complejo.

Esto quiere decir que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos o saberes previos, que adquieren con la interacción en el contexto y que les permitirá establecer relaciones con la nueva información, mediante un razonamiento lógico, innovativo o creativo a sus propios procedimientos, estrategias o caminos para dar solución a la situación propuesta, argumentando con un pensamiento crítico. El docente debe brindar oportunidades para desarrollar las habilidades lectoras,

interactuando con diversos tipos de textos, simples y complejos, con multiplicidad de contextos.

Al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje se les debe informar a los estudiantes cuál será el nivel de aprendizaje esperado, qué se pretende lograr y cuáles son los criterios que se van a considerar para el logro del propósito; es decir, qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. (CNEB, 2016). Así mismo, el docente realiza el acompañamiento a los estudiantes, realizando la mediación durante el proceso de aprendizaje, ayudándole a avanzar desde el nivel real en que se encuentra el estudiante hacia un nivel inmediato superior.

Vygotsky (1978) el lenguaje es el medio para la interacción social y adquirir el conocimiento del contexto en el cual está inmerso el estudiante; el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial de las funciones mentales; entendida como la capacidad que tiene una persona para aprender en relación a su zona de desarrollo real, esta transición lo logrará siempre y cuando cuente con el apoyo de sus pares o de un adulto; es decir, personas que tengan un nivel superior al del estudiante. Si un estudiante cuenta con ayuda adecuada para su desarrollo de pensamiento puede lograr avances significativos que no se esperarían para la edad.

Del Valle (2012) el desempeño docente y el rendimiento académico en institutos de educación, precisa que la finalidad es proponer un modelo de guía didáctica basada en la mediación y análisis de los resultados en relación con el rendimiento académico en las IE. Este modelo es una construcción teórica que pretende representar la realidad, que busca una mejora continua del personal docente y sus efectos sobre el rendimiento académico estudiantil, controlar, evaluar y hacer y seguimiento a las actividades que involucra al personal docente y a los

estudiantes mediante el uso de indicadores. Indudablemente un modelo de gestión pedagógica ayudaría a brindar una mejor calidad de educación.

Según los resultados obtenidos en la tabla 9, los docentes deben recibir capacitaciones oportunas para mejorar el nivel de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje ya que este dominio influye de gran manera en desarrollar habilidades de orden superior y construir su propio aprendizaje, de igual forma lo afirma el MBDD, los docentes deben desarrollar procesos didácticos y los estudiantes desarrollarán procesos cognitivos y Del Valle, afirma que los docentes deben tener guías, estrategias didácticas para realizar adecuadamente la mediación del aprendizaje y mejorar su desempeño pedagógico y por ende lograr mejores aprendizajes.

En conclusión: Mediar el proceso de aprendizaje es ayudar a los estudiantes a avanzar a un nivel superior de la competencia lectora, con materiales, estrategias innovadoras, técnicas de lectura, que puedan manejar y poner en práctica al momento de leer los diversos tipos de textos de su contexto. Permitirles que desarrollen las inferencias y deducir la información implícita, para construir el sentido del texto.

Tabla 10 Nivel alcanzado en uso de materiales y recursos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
INICIO	0	0,0
PROCESO	8	53,3
LOGRADO	7	46,7
Total	15	100,0

Fuente: ficha desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 10, correspondiente al uso de los materiales y recursos, se observa que el 53% (8), de los docentes están en proceso de desarrollar la competencia en las actividades de aprendizaje, y el 46% (7), de los docentes han logrado la competencia.

Esta dimensión evalúa los siguientes ítems: 1) Utiliza materiales y recursos educativos de manera oportuna para lograr el propósito establecido, 2) Acompaña y orienta a los estudiantes en el uso de materiales en función del propósito, y 3) Usa material elaborado por los padres de familia durante la actividad.

Piaget (1970) los estudiantes del nivel primaria, se encuentran en el estadio de las operaciones concretas (entre los 6 a 11 años de edad), es decir, necesitan construir sus aprendizajes a través de la manipulación del material concreto, el aprendizaje pasa por sus sentidos, por lo que se necesita que el docente de aula seleccione el material más adecuado e idóneo al diseñar las experiencias que permitirán lograr con éxito los propósitos de aprendizaje.

El rol del docente, entre tantas otras, es el de brindar o facilitar materiales que crea pertinente para lograr el propósito determinado y los estudiantes tengan libertad de usarlos y manipularlos haciendo uso de su razonamiento y creatividad, buscar soluciones a las situaciones presentadas en las experiencias de aprendizaje; Piaget fundamenta en su libro de los seis estadios cognitivos, que el uso de los materiales juega un papel importante por la función que cumple en cada etapa de la vida. Si hablamos de la competencia lectora el material vendría hacer las imágenes para que a partir de ellas puedan desarrollar las inferencias, los textos a trabajar en presentados en ploteos, papelotes, material multimedia, que permita a los

estudiantes realizar las estrategias y técnicas de lectura como el subrayado, el sumillado, el parafraseo, entre otras.

Piaget (1964) el aprendizaje empieza al experimentar los diferentes materiales del contexto y se va construyendo inmediatamente el conocimiento para luego exteriorizarlo hacia el grupo al interactuar con sus pares en un contexto determinado.

Los docentes deben entender que los estudiantes del nivel primaria están entre los 6 a 12 años de edad y según Piaget se encuentran en el estadio de las operaciones formales. Si los docentes no trabajan con material concreto será muy difícil que los estudiantes logren comprender y construir el conocimiento y por ende transferirlo a otros textos y contextos de su vida.

El MBDD (2016) considera como el docente involucra activamente al padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, para ello debe informar sobre qué aprendizajes se espera que logren sus hijos al concluir un trimestre, un grado o un ciclo de estudios, esto les permitirá apoyar a sus hijos desde su rol. Prever los materiales y recursos a utilizar desde el diseño de las actividades, permitirá seleccionar los materiales más adecuados de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes que permita lograr los propósitos de aprendizaje esperados en la actividad.

Quispe, Raza & Vásquez (2012) el rendimiento académico de los estudiantes se ve fortalecida, cuando los docentes utilizan en sus prácticas pedagógicas material concreto para desarrollar sus competencias curriculares. En cuanto al rendimiento, los estudiantes desarrollan el pensamiento lógico matemática, el pensamiento crítico, complejo y se activa los procesos mentales al ser ayudados por el material concreto.

Según las fichas de monitoreo, la mayoría de los docentes usan muy poco materiales en las actividades diarias y se encuentran en nivel proceso de lograr la competencia, y siendo de exigencia en el MBDD la relación docente y padre de familia como soporte en las actividades pedagógicas y específicamente en la elaboración de material concreto para lograr el desarrollo de las competencias del CNEB y del mismo modo Piaget ya lo decía, cuán importante es que los estudiantes manipulen y utilicen material concreto para la construcción de su conocimiento.

En conclusión: La utilización de los materiales educativos en el proceso de aprendizaje es de suma importancia para que los estudiantes logren construir sus conocimientos a través de la manipulación dirigida por el docente de aula, debido a que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Al presentar material en las actividades como una imagen del texto ayuda para que los estudiantes puedan inferir, deducir, predecir, hipotetizar y construir el sentido del texto.

Tabla 11 Nivel alcanzado en el clima para el aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
INICIO	4	26,7
PROCESO	10	66,7
LOGRADO	1	6,7
Total	15	100,0

Fuente: ficha desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 11, correspondiente a la dimensión del clima para el aprendizaje, se observa que el 66% (10), de los docentes se encuentran en proceso, el 26% (4), de los docentes se encuentran en inicio, y solo el 6% (1), de los docentes han logrado la competencia.

Esta dimensión evalúa si el docente cumple los siguientes ítems: 1) Escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades, 2) Interviene para resolver conflictos entre estudiantes con empatía, cordialidad y respeto, generando comunicación efectiva como estrategia para resolver problemas, y 3) Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.

Promover un clima agradable, propicio, ameno, donde los estudiantes se sientan acogidos, apreciados y respetados, les permite realizar las actividades de las experiencias motivados y se genera un aprendizaje significativo.

El MBDD (2012) en la competencia 3, relacionada a la enseñanza del aprendizaje, el docente crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad, con miras a formar personas críticas e interculturales; en concordancia con esto, los docentes deben promover la participación activa del grupo en la construcción de normas, la regulación de la convivencia y la resolución democrática de conflictos, favoreciendo la autonomía y responsabilidad estudiantil en sus decisiones como estudiantes.

Los docentes deben acoger las opiniones y felicitar por sus comentarios, con un tono de voz amable y así pierdan el miedo a opinar y argumentar sus conclusiones a lo que han arribado en las experiencias de aprendizaje, promover desde la temprana edad en los estudiantes el pensamiento crítico y el complejo en todas las cosas.

La rúbrica de evaluación del desempeño docente (2017), aclara que, estos deben usar mecanismos positivos, resaltar y felicitar por haber trabajado colaborativamente, hacerles recordar las normas de convivencia y motivarlos a que

mantengan los espacios limpios. Esta forma de trabajar promueve la empatía, la cordialidad y el respeto entre sus pares, valorarse entre ellos, y el docente es guía y ejemplo a seguir de sus estudiantes.

El MBDD (2012) exhorta a los docentes a promover un ambiente acogedor, inclusivo y colaborativo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las relaciones interpersonales en el aula y en todos los espacios educativos, debe estar basada en la aceptación mutua, el diálogo horizontal y una escucha activa; esto les permite a los estudiantes sentirse acogidos y valorados en el proceso de su aprendizaje y no tienen problemas al equivocarse en las soluciones de las situaciones planteadas.

Los docentes tienen el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación integral, reconociendo y respetando sus diferencias. Debe tener un profundo respeto de los derechos y la dignidad de los niños y niñas, convirtiéndose en un referente de conductas y actitudes éticas, al relacionarse con sus pares, estudiantes y padres de familia.

Según los resultados obtenidos en la investigación y el MBDD es necesario que los docentes propicien ambientes acogedores, seguros que les permita a los estudiantes sentirse aceptados, estimados y libres de prejuicios de cualquier índole, que les permita expresar sus ideas sin temor y fluidamente.

En conclusión: al generar espacios acogedores y climas propicias para aprender donde los estudiantes se respeten entre ellos y sean reconocidos sus esfuerzos en las actividades de aprendizaje segregaran la hormona de la serotonina, la dopamina y la endorfina que son neurotransmisores de estados afectivos positivos de felicidad y placer generando un interés y placer por el aprendizaje.

2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 12 Nivel alcanzado del desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje válido
INICIO	0	0,00
PROCESO	4	26,7
LOGRADO	11	73,3
Total	15	100,0

Fuente: ficha desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 12, correspondiente a la variable del desempeño docente, se observa que el 73,3% (11), de los docentes participantes en la investigación tienen un nivel logrado de las competencias, el 26,7% (4), de los docentes se encuentran en proceso, y ningún docente se encuentra en inicio.

El 73,3% de los docentes han logrado planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediación pedagógica durante las actividades de aprendizaje, uso pedagógico de materiales y recurso educativos y un clima propicio para el aprendizaje.

En la LRM en el artículo 24 dice, la evaluación de desempeño docente tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la IE y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el MINEDU, lo que incluye necesariamente la evaluación del progreso de los alumnos (2013, p.32).

Los diferentes marcos y normatividades, son determinantes para ayudar a los docentes a reflexionar y tomar decisiones de su práctica pedagógica, que como se observa en la tabla 12, la gran mayoría de los docentes se encuentran en el nivel logrado, por ser el sistema educativo complejo, no se da una visión o mirada a otros factores que determinan el proceso de aprendizaje, que en la presente tesis de

investigación no se está considerando como el cognitivo, internos, ambientales, afectivo-social, el contexto, la salud, lo cultural y el de organización de los estudios.

Camposverde (2014) asegura que el desempeño docente en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, este debe buscar en todo momento la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de acuerdo al estándar del ciclo. Según el resultado de las fichas de monitoreo aplicado a los docentes por los directivos de las instituciones educativas, se refleja que los docentes están reflexionando sobre su propia práctica pedagógica y la forma como conducen dicho proceso para apoyar a los estudiantes a lograr desarrollar las capacidades de las competencias del CNEB que les permita ser ciudadanos competentes en una sociedad compleja y cambiante.

Albujar (2012) en su tesis doctoral concluye que los docentes se ubicaban en un rango de bueno y muy bueno en todos los ámbitos, porque cumplen en su totalidad con los lineamientos y políticas de estado y las características de los docentes constructivistas; en sus actividades pedagógicas inician sus sesiones recuperando los saberes previos de sus estudiantes, son mediadores y refuerzan el nuevo conocimiento, orientan y guían las actividades mentales de sus estudiantes, proporcionan ayuda pedagógica oportuna sin apropiarse de la palabra, demostrando que la enseñanza no es unilateral.

En la presente investigación los docentes se ubican en los niveles de proceso y logrado, demostrando que cumplen eficientemente los dominios uno y dos; las competencias uno, dos, tres, cuatro y cinco del MBDD, relacionadas a conocer y comprender las características de los estudiantes y sus contextos, los enfoques y los procesos pedagógicos, planifican su enseñanza de manera colegiada, crea un clima propicio y agradable para el aprendizaje, conduce el proceso de enseñanza con

dominio de los contenidos disciplinares y realiza la evaluación formativa en todo momento del proceso de aprendizaje.

Pérez y León (2013) en su tesis doctoral referido al desempeño docente el 48,7% de los participantes demuestran un buen desempeño, que está relacionada a factores de cumplimiento de sus funciones profesionales, estado de salud, motivación y compromiso con su labor educativa. La relación entre el clima institucional y el desempeño docente se aprecia que existe un índice de correlación directa a nivel 0,364. El propiciar un buen clima para el aprendizaje forma parte del proceso de aprendizaje en las instituciones educativas, que permitirá a los estudiantes sentirse bien, acogidos y aceptados por sus docentes e influirá directamente en el aprendizaje de sus competencias; con esto se evidencia que el desempeño docente está estrechamente relacionado al logro de aprendizajes, tal como se observa en la tabla 15, con un índice de correlación positiva de 0,357, entre el desempeño docente y resultados de la ECE, 2019.

Según los resultados obtenidos en la investigación, la mayoría de los docentes han logrado la competencia del MBDD, obteniendo en su desempeño un 73,3%, según Pérez y León (2013) el 48,7% se encuentran en logrado las competencias, de los docentes participantes en la investigación y más de un 50% de los docentes se ubican en el nivel inicio o en proceso de lograr las competencias.

En conclusión: El desempeño docente es evaluado indirectamente por el MINEDU al aplicar a los estudiantes evaluaciones estandarizadas, porque los niños y niñas van a responder en dichas evaluaciones de acuerdo a las estrategias y técnicas que su docente les ha ido enseñando durante las actividades de aprendizaje en las diferentes competencias del currículo nacional. Estas técnicas y estrategias pondrán en práctica los estudiantes al enfrentarse a situaciones similares.

Tabla 13 Nivel alcanzado en la evaluación censal

	Frecuencia	Porcentaje válido
INICIO	5	33,4
PROCESO	8	53,3
SATISFACTORIO	2	13,3
Total	15	100,0

Fuente: resultados ECE 2019

Análisis y discusión

En la tabla 13, se aprecia que el porcentaje mayor es del 53,3% (8) de los estudiantes de 4° grado de educación primaria de las 7 instituciones educativas de la periferia de Cajamarca que participan de la presente investigación se ubican en el nivel de proceso de desarrollar su competencia en comprensión lectura y poder comprender cualquier texto que leen, el 33,3% (5) del total de los estudiantes están en el nivel inicio y solo el 13,3% (2) de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, es decir, pueden comprender a cabalidad los textos al momento de leer.

Según Moral y Pérez (2010) afirman que entre enseñar y aprender hay un binomio indisoluble e indivisible. En tal sentido se extrae que sería inapropiado la actuación del docente en el aula, si se potencia o se desarrolla uno más que lo otro. (enseñanza - aprendizaje). Por encima de estos resultados, se debe afirmar que los diferentes docentes están comprometidos con el desarrollo de las competencias de los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pero, no basta con tener un buen desempeño, ya que el sistema educativo es muy complejo y multidisciplinar, influyendo en el aprendizaje factores que no se ha considerado en esta investigación. El Ministerio de Educación no toma en cuenta al aplicar la evaluación censal de estudiantes.

Con respecto a la evaluación Yarlequé, Alva & Llacuachaqui (2018) esta implica establecer las características de cada estudiante, las condiciones que posee y considera un nivel predictivo de los actores de la educación. La evaluación consiste en asignar y expresar un juicio de valor que el experto hace a partir de los hallazgos y supuestos establecidos con anterioridad. La evaluación debe comprender los siguientes aspectos: i) Regulación de los aprendizajes, ii) Información sobre los resultados de aprendizaje, iii) Comprensión sobre lo logrado y no logrado del aprendizaje, iv) Reflexionar sobre las estrategias empleadas por el docente durante el proceso de enseñanza.

La evaluación que se realiza influye tanto en la enseñanza y el aprendizaje, en primer lugar para tomar decisiones oportunas referente a las estrategias y técnicas que utiliza para lograr la competencia lectora y en segundo lugar permite saber cuánto sabe y cuánto le falta al estudiante en el logro de la competencia lectora del CNEB.

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes se evidencian que el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes es en proceso y en inicio. Vale aclarar que solo un pequeño grupo está en el nivel satisfactorio, que este nivel es el óptimo e ideal, esperado por los padres, profesores y el MINEDU; que la pedagogía y la didáctica científica así lo demanda. La LGE, el PEN al 2036 y la LRM, también buscan el logro de los aprendizajes en el nivel satisfactorio en los estudiantes.

El nivel de logro alcanzado en el presente estudio, no está en directa relación con el desempeño docente, debido a que los docentes se ubican en el nivel logrado y otro grupo pequeño en proceso, hace pensar que la salud, la economía, el ambiente físico son condiciones que ayudan al aprendizaje de los estudiantes y en la mayoría de los casos estos viven en condiciones precarias, agudizándose más su economía durante la pandemia por la Covid 19.

Cabe mencionar al respecto, que los resultados obtenidos en las evaluaciones censales llevadas a cabo por el MINEDU y el programa PISA, en las cuales los resultados son muy desalentadores, donde el Perú se ubica en los últimos y/o penúltimos lugares a nivel internacional, especialmente en comprensión lectora no están desarrollando las capacidades para poder comprender lo implícito de los texto que leen, desde el régimen de Toledo que declara la educación nacional en emergencia, los resultados hasta ahora no se pueden revertir en una mejora de los aprendizajes.

Es lamentable, ya pasaron dos décadas y la educación sigue igual, las autoridades, poca o nada les importa la realidad del sistema educativo, empezando por incrementar el PBI a un 6% mejorando la calidad de los docentes, capacitaciones, infraestructura de las instituciones educativas, material educativo de calidad y funcionalidad, seguro integral a los estudiantes, etc. El MINEDU sigue apostando e implementando pruebas estandarizadas, que no miden lo que realmente se espera que midan, no existe una política de estado que recoja la real necesidad del sistema educativo para implementar una política educativa y se trabaje en recuperar la verdadera calidad educativa en beneficio de la niñez y jóvenes, tal como lo estipula el PEN al 2036. El derecho a la ciudadanía plena.

Según los resultados obtenidos en las evaluaciones externas que se aplica a las instituciones educativas para medir el nivel de logro de los aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en el año 2019, los resultados son poco alentadores llegando a ubicarse la gran mayoría de los estudiantes en proceso con un 53,3% y otro grueso de la población estudiantil en 33,3% y solo 13,3% en satisfactorio; para Yarlequé y otros, los resultados en la ECE en la mayoría de las instituciones educativas son bajos debido a las condiciones externas al desempeño docente.

En conclusión: Según los resultados obtenidos en la ECE los estudiantes se ubican en el nivel proceso, infiriendo que tienen dificultades para comprender los diversos tipos de textos que leen, la competencia lectora está presente de forma transversal en el desarrollo de las competencias del CNEB, por lo que los estudiantes tendrán deficiencias en cuanto, a la comprensión de situaciones problemáticas de las competencias matemáticas, las competencias de ciencia y tecnología y las competencias de personal social.

Tabla 14 Estadígrafos de los aprendizajes

Estadígrafos	Valor
Media	12,73
Desviación estándar	2,05
Coefficiente de variación	0,16

Fuente: resultados ECE 2019

Análisis y discusión

Se observa en la tabla 14, que los resultados obtenidos en el puntaje promedio de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas de la periferia del distrito de Cajamarca, en los resultados de la ECE 2019 es de 12,73 puntos, con una variante de 2,05 puntos en los resultados y con un coeficiente de variación del 0,16%, esto indica que, los puntajes obtenidos en el año 2019 por los estudiantes presentan una variabilidad muy baja, debido que la variación obtenida es menor al 30%.

Tabla 15 Niveles alcanzado en la ECE en comprensión lectora

Niveles	Baremo	fi	%
Previo al inicio	De 00 a 06	15	7,89
Inicio	De 07 a 11	74	38,95
Proceso	De 12 a 15	90	47,37
Satisfactorio	De 16 a 20	11	5,79
Total		190	100%

Fuente: MINEDU 2019

Análisis y discusión

Según se observa en la tabla 15, que el 47,37% (90), de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de la competencia de comprensión lectora, el 46,84% (89), de los estudiantes que participan en la investigación se encuentran en inicio y por debajo del inicio de desarrollar la competencia de comprensión lectora y solo el 5,79% (11) de los estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio de la competencia.

Los resultados del aprendizaje de los estudiantes se ubican en el nivel proceso de las capacidades inferenciales (90) y literal (89) estudiantes respectivamente y solo 11 de ellos están en el nivel crítico en comprensión lectora. Según la UMC los estudiantes que se encuentran en previo y en inicio en lo mejor de los casos logran comprender preguntas del nivel literal, pero les es difícil comprender la parte implícita; los estudiantes que se ubican en el nivel satisfactorio son los que comprenden lo explícito y lo implícito de los textos que leen.

Estos resultados son preocupantes a nivel local, regional y nacional, declarando al sistema educativo en emergencia nacional, amparándose en la normatividad como la LGE, el PEN al 2036 y la LRM por el escaso resultado óptimo que se evidencia en la ECE aplicado por el MINEDU y el programa PISA. Estos resultados ubican al Perú en los últimos o penúltimos lugares a nivel internacional, debido que no se logra desarrollar las capacidades, habilidades y competencias del área de comunicación en los estudiantes.

Este nivel de aprendizaje de la ECE, estaría en directa relación al desempeño docente, que la comunidad educativa muestra limitaciones en didáctica, pedagogía, estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje, sumado a ello la debilidad en el manejo de las herramientas TIC y las capacitaciones docentes descontextualizadas a la

realidad, llevadas a cabo por el MINEDU y los organismos descentralizados.

Es lamentable que estos resultados no sean tomados en cuenta con interés y responsabilidad por las autoridades educativas centrales, regionales y locales, porque siguen insistiendo en evaluaciones estandarizadas, que no miden el problema de raíz, quedándose únicamente en capacitaciones que no traen los resultados esperados y el cambio de paradigmas de los docentes para desarrollar las competencias del currículo nacional, que les permita a los estudiantes empoderarse en el manejo de capacidades, habilidades y procedimientos que les permita enfrentarse a la vida con éxito.

En conclusión, desarrollar la competencia lectora en los estudiantes, es trabajar en la actividad de aprendizaje, procesos, preguntarse antes de la lectura, para qué voy a leer, tener claro el propósito, realizar inferencias, predicciones y formular hipótesis para poder anticipar aspectos del contenido del texto, durante la lectura realizar estrategias y técnicas tales como el subrayado de ideas principales y el sumillado, después de la lectura realizar organizadores visuales y contrastar lo planteado en antes de la lectura.

Tabla 16 Relación del desempeño docente y resultados de la ECE

		Comprensión lectora	
Rho de		Coeficiente de	0,357
Spearman	Desempeño	correlación	
	Docente	Sig. (bilateral)	0,002
		N	15

Análisis y discusión

Se puede apreciar que en la prueba de correlación estadística el coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es positiva baja de (0,357), y una significancia bilateral de (0,002), debido a que no supera el margen de error del 0,05 permitido; aseveración que se hizo del resultado con un nivel de confianza del 95%.

Tal como se puede apreciar en la tabla 16, que las variables desempeño docente y los resultados de los aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca se relacionan de manera positiva baja, demostrando que a mayor y mejor desempeño de los docentes en las experiencias de aprendizaje corresponde mejores logros de aprendizaje en el desarrollo de sus competencias del CNEB y a menor y poco desempeño docente le corresponde menores logros de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular.

Según Suárez (2016) manifiesta que existe una relación entre las dos variables, desempeño docente y aprendizaje escolar, es decir, que a mayor desempeño docente por general habrá un mayor logro de aprendizaje en cuanto al rendimiento académico. Esta afirmación se debe aclarar, en las diferentes instituciones educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca, la realidad económica y social en que viven las familias afecta enormemente al sistema educativo nacional y local, hay docentes preparados, comprometidos con su trabajo, adecuadamente capacitados, enmarcados dentro de un marco reflexivo crítico que promueven aprendizajes basado en un enfoque por competencias, pero, poco o nada se puede hacer en aspectos económicos y socioculturales de las familias de los estudiantes.

En conclusión, según los resultados obtenidos se logra demostrar que el desempeño docente tiene una relación positiva baja en los resultados de la ECE; primero porque el docente es modelo y molde a seguir por sus estudiantes es quien orienta el desarrollo de las competencias del CNEB, promoviendo situaciones significativas retadoras y desafiantes para que los estudiantes movilicen sus capacidades. Segundo, la motivación intrínseca por parte del estudiante en el

proceso de aprendizaje y pueda apropiarse de las estrategias utilizadas en las actividades de aprendizaje que promueve el docente.

Tabla 17 Frecuencia entre desempeño docente y el resultado de ECE

Nivel		Resultados de la ECE			Total
		INICIO	PROCESO	SATISFAC	
Desempeño Docente	INICIO	0	0	0	0
	PROCESO	1	2	1	4
	LOGRADO	4	6	1	11
Total		5	8	2	15

Fuente: ficha docente

Análisis y discusión

En la tabla 17, muestra la relación entre la variable desempeño docente y el resultados de evaluación censal de estudiantes, se observa que 73% (11), de los docentes están en logrado en cuanto a su desempeño en aula, de ellos 26% (4 estudiantes), se encuentran en inicio, el 40% (6 estudiantes) se encuentran en proceso y 6% (1 estudiante) se encuentra en satisfactorio; y el 26% (4), de los docentes están en proceso, de ellos el 6,6% (1 estudiante) se encuentra en inicio, el 13,3% (2 estudiantes) se encuentran en proceso y el 6,6% (1 estudiante) se encuentra en satisfactorio y no hay ningún docente en inicio.

Los planteamientos formulados por el CNE (2013) hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente, proponen tres cimientos: a) la afirmación del profesional docente, b) la necesidad de situar las capacidades de los pedagogos hacia el avance como profesionales, y c) la importancia de idear una primera formación

cambiada y relacionada con nuevas formas innovadoras de actualización.

En la actualidad existe la preocupación docente de superar la educación memorística, sancionadora y alejada de la realidad nacional, regional y local.

La propuesta de la educación actual es transitar a la exigencia de desarrollar el pensamiento crítico y complejo de los estudiantes, con el objeto de generar productos y bienes originales y creativos, que les permita solucionar problemas, difíciles y complejos de la realidad existente.

Según Lara y Guadalupe (2009) afirman que existe una correlación similar a las variables planteadas en esta investigación; expresan que esta correlación es entre el logro de aprendizajes en el área de matemáticas y el desempeño docente de las IIEE del ámbito urbano y rural de Chupaca.

Vilca y Pariona (2014) de manera análoga constataron, que las variables estudiadas en esta investigación se relacionan entre el desempeño docente y rendimiento académico de forma significativa y directa. Del mismo modo Aguirre (2015) concuerda con la investigación presentada, que entre el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación de educación primaria y el desempeño docente hay una relación directa y significativa.

Con las investigaciones expuestas en los párrafos anteriores se puede afirmar en términos generales, que existe una relación significativa y directa entre las variables de estudio; es decir, el rendimiento académico de los estudiantes (resultados de la evaluación del aprendizaje) y el desempeño docente del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca.

Sin embargo, se puede constatar de manera específica, que la variable desempeño docente, existe algunos de ellos que se encuentran en un nivel de proceso, de avance en el desarrollo de sus competencias y capacidades dentro del

MBDD, esto es entendible debido a que hay docentes que se encuentran capacitados o pertinentemente formados desde el inicio de su carrera profesional en didáctica, y estrategias de enseñar, limitándose a seguir estudios de Posgrado.

El sistema educativo es muy complejo y multidisciplinar, el desempeño docente y el proceso de enseñanza aprendizaje, están permanentemente influenciados por factores sociales, económicos, políticos, jurídicos y ambientales. Mendo (2006) y Rivero (2007) sostienen que la educación es un factor social sujeto a cambios. En este orden de ideas, se entiende que la educación no puede estar sujeta solo a asuntos netamente pedagógicos, didácticos, metodológicos, evolutivos, etc., sino que está bajo la mirada de la política educativa que se implementa en el país. Capella (2002) sostiene, la educación está influenciada por la política que rige en la sociedad.

En conclusión, desde la formación inicial, el docente ha tenido falencias, debido a que ha sido formado para una realidad que no existe, la mayoría de docentes no continúan con estudios de Posgrado, quedándose a merced de su formación inicial, sumado a ello los programas de formación continua no reflejan los resultados esperados en los estudiantes, por otra parte, las evaluaciones estandarizadas no refleja la situación real de los estudiantes, no mide la formación integral, se centra únicamente en la parte cognitiva en las competencias matemáticas y comunicativas, dejando de lado las inteligencias múltiples de los estudiantes, y otros aspectos como salud, nivel socio económico, educación de los padres, políticas educativas y regionales.

2.1. Prueba de normalidad de las variables

Para realizar la prueba de normalidad se hizo el análisis a través de la prueba de Shapiro-Wilk porque la investigación tiene una muestra menor de cincuenta (50) sujetos, además se formuló la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1):

H0: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

$$H0: p \geq 0,05$$

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

$$H1: p \leq 0,05$$

Tabla 18 Prueba de normalidad de variables Shapiro-Wilk

VARIABLES	ESTADÍSTICO	GL	P
Desempeño docente	0,743	15	0,001
Resultados ECE	0,889	15	0,065

Fuente: SPSS

Análisis y discusión

Como se observa en la Tabla 18, de la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk, que el nivel de significancia bilateral o p valor en la variable desempeño docente es (0,001) es menor al nivel al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); por lo tanto, la hipótesis nula (H0) es rechazada; afirmándose que, la distribución de los puntajes corresponde a un modelo anormal. Con respecto al nivel de significancia de la variable resultados de la ECE es mayor (0,065) al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); por consiguiente, se acepta la hipótesis nula (H0) y se confirma que la distribución de los puntajes corresponde a un modelo normal. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, permitieron realizar la prueba no paramétrica en la prueba de hipótesis.

Además, para hallar el coeficiente de correlación se lo trabajó con Rho de Spearman (r_s), que arrojó una correlación negativa baja, cuyo valor es de $-0,037$; estadísticamente de poco o baja significancia entre X (desempeño docente) e Y (resultados de ECE en comprensión lectora).

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de hipótesis general

Existe una relación entre los niveles alcanzados del desempeño docente y los niveles alcanzados de los resultados de las evaluaciones censales del aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora del 4° grado de educación primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

Hipótesis estadísticas

H0: Los niveles del desempeño docente y los niveles de la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019 son independientes.

$$\mathbf{H0: } f_o = f_e$$

H1: Los niveles del desempeño docente y los niveles de la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019 no son independientes.

$$\mathbf{H1: } f_o \neq f_e$$

Tabla 19 *Prueba de hipótesis general*

			Resultados ECE	Desempeño docente
Rho de Spearman	Resultados ECE en comprensión lectora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	0,884 0,003
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,884 0,003	1,000 .

Fuente: SPSS

Análisis y discusión

Según Rho de Spearman el grado de correlación es de 0,884 y el P-valor (0,003) es menor al nivel de significatividad ($\alpha = 0,050$); por lo tanto, el valor de significancia es estadísticamente significativa, por consiguiente, hay evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis alterna (H_1), atendiendo que tienen frecuencia esperada menores a 0,05. Así, los niveles del desempeño docente y los niveles de la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca no son independientes.

Entonces, al ser demostrada que la hipótesis nula es rechazada, se demuestra la validez de la hipótesis general de la investigación: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y resultados de Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

3.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

Es significativo el nivel de desempeño docente de los profesores de la institución educativa del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

Hipótesis específica 1

H0: No es significativo el nivel de desempeño docente de los profesores de la institución educativa del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

H0: fo = fe

H1: Es significativo el nivel de desempeño docente de los profesores de la institución educativa del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

H1: fo ≠ fe

Tabla 20 Prueba de hipótesis específica 1

			Resultados ECE	Nivel de desempeño docente
Rho de Spearman	Resultados ECE en comprensión lectora.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	0,609 0,004
	Nivel de desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,609 0,004	1,00 .

Fuente: SPSS

Análisis y discusión

El Rho de Spearman calculada es de 0,609 y el p-valor (0,004) es mayor al nivel de significación ($\alpha = 0,050$); por lo tanto, el valor de la correlación es estadísticamente positiva, por consiguiente, hay evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula (H0), y aceptar la hipótesis alterna (H1). Así, es significativo el nivel de desempeño docente de los profesores de la institución educativa del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca,

2019; de los docentes de educación primaria, tienen un nivel significativo de desempeño docente con los resultados de la ECE en comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de las instituciones educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019. Entonces, al ser demostrada que la hipótesis nula es rechazada, se demuestra la validez de la primera hipótesis específica de la investigación: demostrando que es significativo el nivel de desempeño docente de las IIEE entre el resultado de la evaluación censal de estudiantes de comprensión lectora de 4° grado del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

3.3.2. Prueba de hipótesis específica 2

Es satisfactorio el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora según los resultados de la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de primaria del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

H0: No es satisfactorio el nivel de logro de los resultados en comprensión lectora según los resultados de la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de primaria del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

$$\mathbf{H0: f_o = f_e}$$

H1: Es satisfactorio el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora según los resultados de la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de primaria del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

$$\mathbf{H1: f_o \neq f_e}$$

Tabla 21 Prueba de hipótesis específica 2

		Resultados ECE	Nivel de logro de los estudiantes
Rho de Spearman	Resultados ECE en comprensión lectora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
	Nivel de logro de los estudiantes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,706 0,002

Fuente: SPSS

Análisis y discusión

El Rho de Spearman calculada es de 0,706 y el p-valor (0,002) es mayor al nivel de significación ($\alpha = 0,050$); por lo tanto, el valor del Rho de Spearman es estadísticamente positiva, por consiguiente, hay evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Así, es significativo el nivel de logro de **los estudiantes** en comprensión lectora según los resultados de la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de primaria del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019. Entonces, al ser demostrada que la hipótesis nula es rechazada, se demuestra la validez de la segunda hipótesis específica de la investigación: Es significativo el nivel de logro de **los estudiantes** en comprensión lectora según los resultados de la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de primaria del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

Se llega a las siguientes conclusiones: en cuanto al logro de aprendizajes en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, se tiene que el 73% (11), de los docentes

están en logrado en cuanto a su desempeño en aula, de ellos 26% (4 estudiantes), se encuentran en inicio, el 40% (6 estudiantes) se encuentran en proceso y 6% (1 estudiante) se encuentra en satisfactorio; y el 26% (4), de los docentes están en proceso, de ellos el 6,6% (1 estudiante) se encuentra en inicio, el 13,3% (2 estudiantes) se encuentran en proceso y el 6,6% (1 estudiante) se encuentra en satisfactorio y no hay ningún docente en inicio.

En relación a los resultados obtenidos en el objetivo general e hipótesis general, puedo afirmar que la relación entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora es directa, significativa y positiva, como muestra la tabla 19, el Rho de Spearman es de 0,884 y el p-valor de (0.003), siendo menor al nivel de significatividad ($\alpha = 0,05$); por lo tanto, el valor de significancia es estadísticamente significativa, por consiguiente, hay evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, existe evidencia estadística para afirmar y aceptar que el desempeño docente se relaciona significativamente con los resultados de las evaluaciones censales de los estudiantes en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca. Estos resultados lo podemos comparar con los de Córdova (2018), en su tesis doctoral desempeño docente y rendimiento académico. Los resultados indican que existe una correlación fuerte y positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico; la relación más fuerte la encuentran en las dimensiones del desempeño docente: a) dominio tecnológico, b) dominio científico, c) responsabilidad en el desempeño de sus funciones, d) relaciones interpersonales, con el rendimiento académico de los estudiantes. En la correlación de Pearson obtuvo un resultado de 0.85, indicando una correlación

positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna, existe un nivel de correlación directa y significativa entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Nombre de la propuesta

GESTIÓN DE MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR EL
DIRECTIVO.

Presentación

La conducción del proceso de aprendizaje, por parte del profesor de aula, está sujeta a ser monitoreado por parte del director de la institución educativa, permitiéndole recoger información de los procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones eficientes. Esto es entendido como un proceso planificado, organizado y sistemático para constatar que la actividad o los procesos didácticos organizados y movilizados en un periodo de tiempo determinado se ejecuten tal cual fueron planificados. Los resultados obtenidos permiten identificar o conocer los logros y dificultades de la práctica pedagógica del docente monitoreado, así mismo tomar medidas correctivas a fin de mejorar los resultados en la ECE y por ende mejorar la gestión educativa.

El monitoreo es un elemento transversal de la práctica pedagógica en el Marco del Buen Desempeño Directivo en las dimensiones: i) gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y ii) orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Esto se entiende que, el monitoreo y la orientación del uso de estrategias y materiales educativos, para lograr la meta y/o propósito de aprendizaje de los estudiantes, considerando la atención oportuna de sus necesidades. (MINEDU).

2. Fundamentación

A. Modelo de excelencia de Deming

Deming (1982), para optimizar la calidad educativa en la institución considera 14 pasos:

a. Fortalecer el propósito de la mejora del servicio

El propósito y fin de las instituciones educativas es el desarrollo de las competencias del CNEB para lograr los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, para ello es muy importante una pertinente planificación de las actividades a desarrollar considerando las características, necesidades y el contexto de los estudiantes.

b. Satisfacción de los usuarios del servicio

La sociedad en su conjunto (padres de familia, estudiantes y otros), son los usuarios de los servicios educativos. Es necesario entender que los usuarios deben estar totalmente satisfechos del servicio que reciben, para ello la institución debe enmarcarse dentro de un enfoque de la mejora continua.

c. Independencia del monitoreo como mecanismo de control

Deming (1982) expresa que las supervisiones conllevan a un fracaso porque solo tratan de llenar instrumentos, mero formalismo. En la práctica lo que se busca es acompañar al docente para que se empodere en la reflexión de su propia práctica pedagógica y busque a través de la autoformación las destrezas y los conocimientos para mejorar su quehacer diario, despreocupándose del monitoreo y la valoración de su práctica por parte del directivo.

d. Maximizar el aprendizaje, enfocado en procesos

El CNEB (2016) promueve el aprendizaje en base a procesos y es allí donde se debe observar su actuar del estudiante a través de desempeños que son medibles, objetivos y alcanzables. El propósito es mejorar los resultados del aprendizaje porque permite tomar decisiones oportunas del proceso de construcción del conocimiento de parte del estudiante y del docente los procesos de enseñanza.

e. Mejora continua de la calidad del servicio

Las instituciones educativas deben enmarcarse dentro del enfoque de la mejora continua, aplicando estándares de calidad del SINEACE, los docentes deben mejorar su enseñanza y los estudiantes encuentren sentido de sus aprendizajes que reciben en las instituciones.

f. Innovaciones metodológicas para el personal docente

El procedimiento de enseñar se debe cambiar y mejorar, esta debe estar destinada al mejoramiento de los factores que influyen en la calidad de la educación y en los resultados obtenidos en las evaluaciones. En una era de la información y la comunicación, al alcance de las mayorías; es necesario innovarse en metodologías modernas que permitan captar el interés de los estudiantes. Las capacitaciones a los docentes deben permitir innovarse en metodologías que trascienda el aula y en los estudiantes se genere la curiosidad por el aprender.

g. Liderazgo pedagógico

El área directiva debe motivar y estimular el liderazgo en cada uno de los docentes de la IE, promoviendo un clima de cooperación y creatividad, en el cual todos

los involucrados aportan para lograr y alcanzar la meta u propósito establecido que es la elevar los estándares de calidad de la educación. El líder institucional se orienta a un mejoramiento continuo, cambiando los esquemas y paradigmas jerárquicas por un sistema de cooperación y colaboración mutua, en armonía con todos los involucrados del proceso de enseñanza aprendizaje.

h. Erradicación del temor

Atreverse y arriesgarse a desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras, para mejorar la calidad de la educación lo hicieron porque no tuvieron temor a equivocarse y no se les culpó de sus fallas. El temor debe ser desterrado de las IIEE y dar paso a la creatividad, la curiosidad y la flexibilidad por parte de los maestros. Existen muchos temores por los docentes relacionados con la inestabilidad laboral, la valoración del desempeño docente y no centran su interés en la mejora de la calidad educativa.

i. Institucionalizar el trabajo colaborativo y en equipo

Se debe incitar al trabajo colaborativo entre todos los docentes que laboran en la IE, para compartir experiencias, estrategias y técnicas que dan resultados en su aula y pueda funcionar en otras. El currículo nacional de educación básica permite esta articulación, pero aún cuesta el trabajo en equipo de los docentes de un mismo grado y se complica más con los docentes de otros grados.

j. Independencia de las metas numéricas

Al trabajar para cumplir metas y resultados, lleva a una frustración profesional; sino se debe enseñar entendiendo y lograr la eficacia. Esta, permite usar lo que se sabe, los recursos y el tiempo para alcanzar el propósito establecido. Hay que reunir la

información necesaria para incentivar a una auténtica auto eficacia, comprender a fondo lo que están aprendiendo, observar el correcto uso de los procesos cognitivos o mentales en el proceso de lectura y en la resolución de problemas, que activa los estudiantes al enfrentarlo a una situación problemática.

k. La administración personal y grupal

Promover en los docentes la búsqueda constante de una comprensión real de la mejora continua y a la verdadera auto eficacia. Es decir, enfocarse en la calidad, uso óptimo del tiempo y en la relación costo-beneficio.

l. Identidad y clima laboral

El MBDD, en el dominio 4, promueve la identidad en comunidad, reflexionando sobre su actuar pedagógico, dentro de un clima laboral ameno, agradable y acogedor, respetando los derechos fundamentales de las personas.

m. Implementar la autoformación

Considerar que se debe seguir capacitándose y actualizándose permanentemente para estar a la vanguardia del conocimiento y poder ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias. Las capacitaciones y actualizaciones se deben dar dentro de un marco de logro de resultados a largo y mediano plazo.

n. Compromiso total en la institución

Chadwick (1998) en la educación el problema radica en descubrir una estructura organizativa que incite y facilite la mejora continua del sistema educativo.

Alvarado (1999) con respecto a los procesos académicos, existen tareas de

carácter administrativo y recursos comunes, que los directores de los diferentes niveles educativos los que las hacen efectivas:

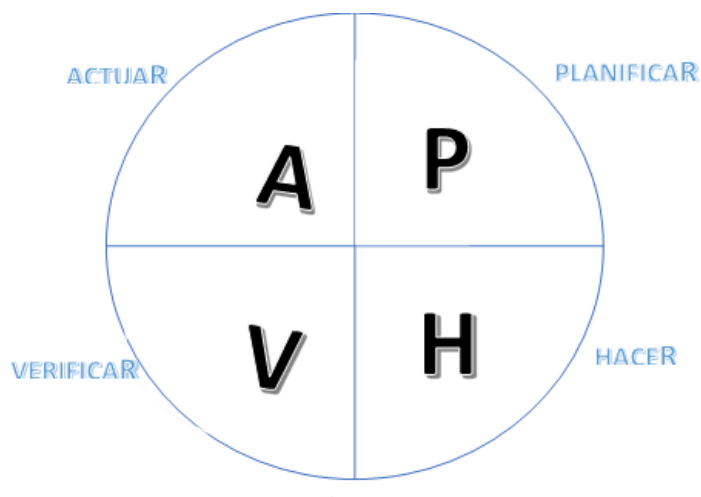
- Elaborar políticas, orientadas a la mejora continua de la gestión educativa.
- Determinar presupuesto y recursos,
- Búsqueda de fuentes de financiamiento,
- Difusión de resultados.

El líder institucional es responsable de:

- La estructura de los procesos en la IE.
- Especificar áreas de trabajo.
- Especificar convenios.
- Fuentes de financiamiento.
- Valoraciones.

En conclusión, podemos decir, al MINEDU le corresponde diseñar, normar y fijar políticas educativas; a nivel de la IE, aplicar la normatividad.

Círculo de Deming del liderazgo institucional



Deming este ciclo se debe llevar a cabo de manera sucesiva y cíclica al realizar una actividad, ya sea de gestión o pedagógica.

Planificar, programar las actividades que se van desarrollar,
Hacer, (desarrollar), ejecutar las actividades planificadas o propuestas,
Verificar (Comprobar), Si las actividades se han desarrollado bien logrando los resultados esperados y si se corresponden con los objetivos trazados.

Actuar, analizar los resultados obtenidos para identificar las debilidades y proponer nuevas mejoras y reajustar los objetivos.

Terminado el ciclo, se reinicia el proceso porque siempre habrá posibilidades de mejora continua.

El directivo de la institución educativa debe estar inmerso dentro de la mejora continua, Deming permite ir en el camino de la mejora, para ello primero se debe planificar y tener todo ordenado, las actividades, los plazos, el costo y algunas cosas previstas, luego se pasa a ejecutar todo lo planificado y buscar que salga tal cual se pensó, luego de ello se verifica que cosas no se hizo tal cual se había planificado, analizar y encontrar las causas del problema que impidieron hacerlo según lo planificado y finalmente, empezamos a actuar e iniciamos la planificación considerando las causas que no se sabía, para ir mejorando continuamente.

Este círculo de Deming se debe aplicar en el sistema educativo peruano, desde las IIEE hasta el MINEDU, que sería una forma de mejorar la realidad objetiva. En una sesión de aprendizaje se aplica sin ningún problema e ir mejorando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Enfoque de procesos

Un proceso es el conjunto de actividades que interactúan o se relacionan entre sí, mediante los cuales las entradas son transformadas en salidas (ISO 9001).

El enfoque basado en procesos dentro de la gestión institucional por la norma ISO 9001 determina usar la siguiente metodología:

a. Identificación de los procesos

Se recomienda definir lo siguiente:

Definir el propósito y/o objetivos

Determinar los procesos o actividades

b. Planificar los procesos

Definir con precisión las actividades a realizar

Definir o designar los recursos

c. Implementar y medir los procesos

Implementar los procesos y sus actividades

d. Analizar los procesos

Evaluar los datos del proceso obtenidos (seguimiento y medición del desempeño)

Comparar los resultados de las mediciones del desempeño

Identificar las oportunidades de mejora

Informar a dirección y al interesado del desempeño

e. Acción correctiva y mejora de los procesos

Definir el método para implementar las acciones correctivas (para eliminar la causa raíz del problema)

Implementar la acción correctiva y verificar su eficacia

El enfoque basado en procesos necesita de la metodología PHVA (Planifica, Hacer, Verificar, Actuar) de Deming, para definir, implementar y controlar las acciones correctivas y establecer las mejoras continuas de la comunidad educativa.

C. Monitoreo y acompañamiento interno

Según la resolución vice ministerial N° 104-2020-MINEDU (2020) el acompañamiento tiene el propósito de acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE para asumir el rol mediador con sus estudiantes, a través de una asesoría personalizada, para orientar pedagógicamente el logro de los aprendizajes.

Para el presente trabajo de investigación se realizará la modalidad interna, es decir, el acompañamiento se implementará desde la propia organización institucional con el liderazgo del director, con la finalidad de promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Considera las siguientes características:

- Parte de la situación real de la práctica pedagógica
- Se centra en el desarrollo de las competencias del MBDD
- Es progresivo
- Es flexible
- Es participativo
- Fortalece el liderazgo del directivo

D. Compromisos de gestión escolar (CGE)-2021

Los compromisos de gestión escolar son cinco (5) pero por razones de análisis y decisión del investigador solo se tomarán cuatro (4), el compromiso de acceso y permanencia está dado por el cumplimiento de los otros y es la población quien decida en que colegio y por qué su hijo estudia ahí. Estos reflejan el grado del compromiso de gestión, señalando las metas y propósitos a alcanzar por la IE, y las condiciones para lograrlos. Se presenta la descripción del logro y los indicadores de cada compromiso.

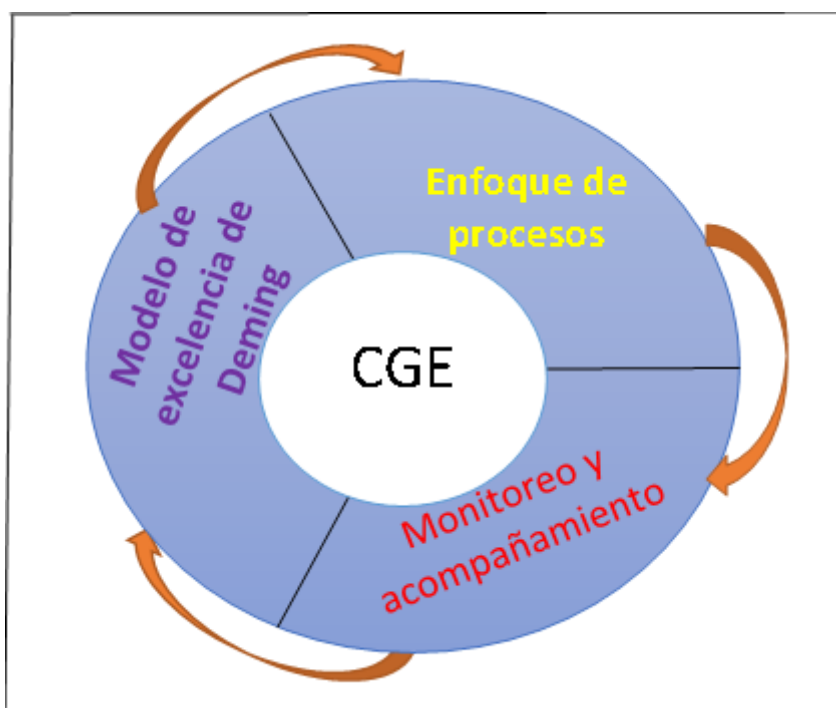
Logros e indicadores de los CGE

Denominación	Logro	Indicadores de seguimiento por la IE
Desarrollo integral de los/as estudiantes.	Los y las estudiantes desarrollan los aprendizajes establecidos en el CNEB.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento porcentual de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones censales. ✓ Disminución porcentual de estudiantes en el nivel inicio en las evaluaciones censales. ✓ Incremento porcentual de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en las evaluaciones censales.

Logros e indicadores de la práctica de los CGE.

Denominación	Logros	Indicadores de seguimiento por la IE
Gestión de las condiciones operativas para el cumplimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Cumplimiento con todas las actividades planificadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización. 2. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de toda la comunidad escolar. 3. Gestión oportuna de la matrícula.
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes del CNEB.	Desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, en planificación, conducción mediación y evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generación d espacios de trabajo colegiado. 2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente. 3. Acompañamiento al estudiante y familias. 4. Análisis del progreso del aprendizaje de los y las estudiantes.
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.	Todos promueven relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando la diversidad en un ambiente seguro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar y fortalecer espacios de participación democráticas. 2. Elaboración articulada y concertada de las normas de convivencia. 3. Implementación de acciones de prevención de la violencia. 4. Atención oportuna a situaciones de violencia.

Modelo de propuesta de gestión escolar



Fuente: elaboración propia

Este modelo, permite el cumplimiento del compromiso de gestión escolar, el **desarrollo integral de los/as estudiantes** que es la esencia de ser las IIEE, que está ubicando al centro, ayudándose de manera cíclica con el enfoque de procesos, el modelo de excelencia del círculo de Deming y el monitoreo – acompañamiento institucional. Siendo uno de ellos y el más importante el **desarrollo integral de las/los estudiantes en su perfil de egreso** que anualmente se tiene que mejorar su nivel de calidad en los resultados de las evaluaciones censales, para lograr ello se debe cumplir con la calendarización planificada, realizar periódicamente el monitoreo - acompañamiento y a la práctica pedagógica de los docentes de forma empática, solidaria y flexible para ir haciendo reajustes hasta lograr el empoderamiento total de los docentes en estrategias y técnicas que logren mejorar los aprendizajes en comprensión lectora y finalmente promover en las aulas una convivencia armónica, respetuosa entre estudiantes y docentes y estudiante-estudiante.

La esencia de ser de la IE, es lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias del CNEB, que puedan enfrentarse a desafíos de su contexto, que puedan leer diversos tipos de textos en su lengua materna, que vayan desarrollando un pensamiento crítico, complejo, que al enfrentarse a textos de estructura compleja puedan comprenderlos, aplicando estrategias de lectura. He allí la importancia que tienen los directores de empoderar a su plana docente en estrategias de comprensión lectora y ellos a su vez puedan replicarlos en sus estudiantes, y sean estos los que lo pongan en práctica durante su vida.

El marco del desempeño docente en sus dominios 1 y 2 que tiene que ver con la preparación para y la enseñanza para aprendizaje, la primera es la planificación del proceso de enseñanza y el segundo es la ejecución de la primera. Entonces, si queremos que en el nivel primario los estudiantes lean, se debe partir del enfoque del área de comunicación, desarrollar estrategias de innovación, aplicando la teoría del aprendizaje significativo, considerando los saberes previos de los estudiantes durante la ejecución de la sesión, para que el aprendizaje no sea arbitrario, más por el contrario sea significativo y le sirva al estudiante poner en práctica en otros textos a los que se enfrenta, tanto en su vida diaria y en su vida adulta.

Para tal propongo el implementar en el aula el círculo de Deming, el enfoque de procesos y finalmente el monitoreo - acompañamiento a la práctica pedagógica en toda la institución educativa. Deming nos ayudará a ir implementando la mejora continua en la parte personal y profesional, el enfoque de procesos permitirá **planificar** las acciones de acompañamiento, **implementar**, **analizar** la planificación y finalmente **realizar la acción correctiva** de todo el proceso de mejora de la práctica pedagógica, donde los más beneficiados sean los estudiantes, finalmente realizar el monitoreo – acompañamiento a las actividades de aprendizaje que realizan los docentes para el

desarrollo de las competencias del CNEB de sus estudiantes en sus aula.

3. Objetivo general

Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora en la evaluación censal de estudiantes del nivel primaria en el año escolar 2023 mediante la planificación, ejecución y evaluación del plan de gestión de mejora de la práctica pedagógica a los docentes.

Compromisos de gestión	Propósitos	Resultados 2019	Metas 2022
CGE 1 Desarrollo integral de los/as estudiantes.	Contribuir con la mejora de los aprendizajes del perfil de egreso de los estudiantes del nivel primario, brindando un acompañamiento y monitoreo de los directivos y sub directivos a los docentes de aula.	Resultados de comprensión lectora ECE 2019 UGEL Cajamarca: <u>4to grado primaria:</u> *Satisfactorio: 02 *Proceso: 09 *Inicio: 04 *Previo al inicio: 00	Elevar los resultados en un 10% en los niveles satisfactorio y proceso; disminuir en un 10% los resultados de inicio y previo al inicio en cada una de las áreas curriculares.

COMPROMISOS DE GE	PROPÓSITOS	METAS 2022	ACTIVIDADES
CG2 Gestión de las condiciones operativas para el cumplimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Cumplir con las horas efectivas planificadas en la calendarización.	El 100% de las IIEE cumplen con el 100% de las horas lectivas y efectivas previstas en la calendarización del año escolar.	✓ Sistematizar el reporte de la IIEE del cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas de labor pedagógica.
		% de RTC efectivas de los docentes	✓ Sistematizar el consolidado del reporte mensual de asistencia docente de la IIEE.
CG3 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes del CNEB.	Implementar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de la IE de la UGEL Cajamarca, para la mejora de la práctica pedagógica.	100% de las IIEE incrementan el número de docentes monitoreados y acompañados en sus prácticas pedagógicas por los directivos, como mínimo cuatro veces al año.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar asistencia en el proceso de monitoreo y acompañamiento docente. ✓ Reportar a la UGEL Cajamarca el monitoreo ejecutado a los docentes de la IIEE.
CG4 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes.	Promover el cumplimiento de la buena convivencia en las IIEE.	100% de los directivos de las IIEE de la UGEL Cajamarca, reportan estar afiliados al SISEVE e informan la implementación y uso de un libro de registro de incidencias.	✓ Monitoreo oportuno, permanente y seguimiento de los casos de violencia detectados en la IIEE.

Fuente: elaboración propia

4. Metodología para la ejecución de la propuesta

La implementación de los modelos de la excelencia de Deming y el enfoque de procesos, tienen por objetivo mejorar las competencias del equipo directivo de las instituciones de educación públicas de la periferia de la ciudad de Cajamarca, siendo la educación un proceso complejo y la organización permite incluir la implementación un plan de mejoramiento institucional, basado en el modelo de excelencia de Deming y el enfoque de procesos, que será insertada en las herramienta de gestión establecidas por el MINEDU como: PEI, PAT y RI

Para lograr la mejora continua, que impulsa la propuesta, se deben seguir las siguientes etapas: sensibilización a los actores, planificación y organización, ejecución, toma de decisiones y seguimiento y control.

a. PRIMERA ETAPA: Sensibilización a los actores

En esta etapa se explica a los participantes el significado de cada proceso de gestión, es decir, las ventajas y desventajas que enfrentarán los modelos de gestión excelencia de Deming y el de procesos para mejorar las competencias del equipo directivo de las IIEE del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, recalcando la importancia la de implementar una propuesta de mejoramiento institucional. En esta etapa, se verá la planificación y la organización de talleres, donde todos los miembros de la comunidad educativa participan activamente, con iniciativa, creatividad e innovación, y se llega a acuerdos en cuanto a su desarrollo.

b. SEGUNDA ETAPA: Planificación y organización

Esta etapa tiene dos propósitos: primero, identificar los factores que facilitan el éxito del proceso (apoyo de gestión, recursos humanos, materiales y económicos,

motivación, etc) y segundo, presentación oral y escrito todo el contenido de la propuesta de mejora.

En esta etapa, es fundamental formar grupos de trabajo, asignar tareas conforme con las actividades planificadas y asegurar que los responsables estén capacitados en las tareas que deben realizar.

c. TERCERA ETAPA: Ejecución

Una vez planificado y organizado la propuesta de mejora institucional y claras las condiciones para la realización de las distintas acciones, se iniciará la implementación, que incluye sintetizar la información procesada y analizarla, dicha información es vital para este escenario.

El equipo directivo y los grupos de trabajo responsables de las distintas tareas y acciones incidirán en los indicadores y criterios proporcionados. Deberán recolectar, organizar, analizar y evaluar información relevante, elaborar informes sobre el proceso de mejora.

Cada grupo de trabajo, elaboran informes sobre las acciones y tareas de mejora que luego será comunicado a cada grupo. Los informes deben contener los argumentos analizados, consensos, conclusiones y recomendaciones del grupo.

El equipo directivo, elabora un informe consolidado, los resultados de las evaluaciones de cada grupo. Los informes deben ser objetivos, profesionales, equilibrados, sucintos claros y directos.

d. CUARTA ETAPA: Toma de decisiones

En cuanto al modelo de excelencia de Deming, permitirá reflexionar y realizar la mejora continua en cada uno de sus etapas que permitirá que se aborden los problemas y limitaciones identificados.

e. QUINTA ETAPA: Seguimiento y control

Se establece con el fin de verificar el cumplimiento de la propuesta de mejora institucional. De este modo, se obtendrá información pormenorizada de la diferentes acciones y tareas y se pondrían en marcha acciones sistematizadas de mejoramiento.

En tal sentido, al final de cada proceso de mejora institucional si cumple o supera los estándares mínimos establecidos en aspectos de las IIEE, así mismo aquellos aspectos que no cumplen con los estándares mínimos. Por lo tanto, que necesitan ser mejorados, proporcionar recomendaciones específicas sobre acciones prioritarias para introducir ajustes o medidas correctivas.

5. Responsables

Directo : Ing. Dagoberto Salas Jiménez

Indirectos : Directivos y sub directivos de las IIEE focalizadas en el trabajo de investigación.

6. Duración

Se realizará en un periodo de dos años; el primer año servirá de apoyo y orientación y el segundo año será de evaluación del resultado de la propuesta.

7. Logros esperados

- Fortalecer el liderazgo del directivo
- Mejorar la práctica pedagógica a través del enfoque crítico reflexivo
- Fortalecer las competencias del docente de aula en el MBDD
- Elevar el nivel logro de los aprendizajes del perfil de egreso
- Fortalecer la autonomía institucional

8. Beneficiarios

N°	Instituciones	Directivos y Sub directivos	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
1	7	9	100	2500	500

9. Cronograma de acciones

Actividades a realizarse:

a. PRIMER MOMENTO (Corte 30 de marzo)

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA													
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Monitoreo al proceso de matrícula 2022 Informar a la UGEL sobre matrícula y ratificación de los estudiantes en el SIAGIE	Directivo	x	x												
2	Monitoreo del buen inicio del año escolar Reportar a la UGEL las evidencias del buen inicio.	Directivo		x	x											
3	Primer monitoreo a la práctica pedagógica para recoger las necesidades e intereses de los docentes	Directivo			x											
4	Jornada de acompañamiento sobre los resultados del monitoreo a la PP.	Directivo			x											
5	Talleres a docentes	Directivo			x					x						
6	Elaboración del plan de monitoreo – acompañamiento y metas establecidas	Directivo			x											

b. SEGUNDO MOMENTO (Corte 30 de julio)

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA													
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Monitoreo y acompañamiento a los docentes	Directivo				x	x	x	x						x	
2	Jornada de trabajo con los docentes, sobre el monitoreo y acompañamiento	Directivo							x							
3	Implementación del monitoreo integral por la mejora de los aprendizajes.	Directivo								x	x	x				

c. TERCER MOMENTO–BALANCE DE LOS RESULTADOS (Corte 25 de noviembre)

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA													
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Jornada de reflexión sobre los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Directivo														x

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa, positiva y baja de 0,357 entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019. Esto se debe a que los docentes ejecutan las actividades de aprendizaje de acuerdo a lo planificado, al ejecutar la sesión ponen en práctica todas las estrategias que conocen y manejan en comprensión lectora, por ende, los estudiantes aprenden y luego lo replicarán al enfrentarse a un nuevo texto.
2. El trabajo de investigación finaliza concluyendo que el desempeño docente en las IIEE del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019; se ubica en el nivel logrado (73%) y en proceso el 26,7% de las competencias y capacidades del MBDD, según instrumento de la fichas de monitoreo de la práctica pedagógica en aula, correspondiente al CG4, dando lugar a brindar a sus estudiantes una educación de calidad, equivalente a una formación continua, coherente y acorde con las exigencias de las políticas actuales. La mayoría de los docentes son eficaces en el desarrollo de las competencias en sus estudiantes según el CNEB, su contexto, las características y sus necesidades, etc.
3. El nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora, según la evaluación censal de estudiantes de 4° grado de las IIEE del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019; se ubica en el nivel de proceso con 47,37%, en satisfactorio con 5,79%, en inicio con 38,95% y por debajo del inicio con 7,89% del total de estudiantes, expresado en el logro de las competencias del CNEB. Esto quiere decir que, solo el 5,79% los estudiantes logran comprender diversos tipos de textos, en los niveles literal, inferencial y criterial; los estudiantes que se encuentran en proceso, con un poco de esfuerzo pueden llegar al nivel satisfactorio, los estudiantes que se

encuentran en inicio o por debajo del inicio son los que vienen arrastrando muchas deficiencias en comprensión lectora y demás áreas curriculares de acuerdo al estándar, que muy difícilmente se logrará revertir en los grados superiores.

SUGERENCIAS

1. A los directivos de las IIEE implementar el plan de gestión de mejora de la práctica pedagógica al demostrarse que existe una relación directa, significativa y positiva entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes, se recomienda implementar dicho plan a la práctica pedagógica de los docentes por parte del directivo de las IIEE, para mejorar su desempeño en el proceso de preparación para la enseñanza, desarrollo de la misma en el aula y en la IE; que se verá reflejado en el desarrollo integral de las competencias del CNEB y estrategias de mediación del aprendizaje, que reflejará la mejora del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.
2. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local, ordenar a las IIEE su implementación del plan de gestión de mejora de la práctica pedagógica con información recogida del aula de forma inopinada para ver la realidad objetiva, y así mejorar su práctica docente, debido a que está demostrado que el desempeño tiene una relación directa, significativa y positiva con el nivel de logro de los aprendizajes de las competencias del CNEB.
3. Al director Regional de Educación Cajamarca, estimular con resoluciones a los directivos que implementen el plan de gestión de mejora de la práctica pedagógica, para la realización del monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, que tendrá grandes beneficios en los estudiantes porque elevará el nivel de logro de los aprendizajes en las competencias del CNEB, y de esta manera los directivos se sentirán estimulados por el gobierno local y central.

REFERENCIAS

- Acuerdo Nacional; Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2019). *Visión del Perú al 2050*. Recuperado de <http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2019/04/Visi%C3%B3ndel-Per%C3%BA-al-2050-VF.pdf>
- Alas, A., Bartolomé, A., Bautista, F. (2006). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. ed. Informador.
- Alvarado, E., Canales, F. y Pineda, E. (2006). *Metodología de la Investigación (3^{ra} ed.)*. Organización Panamericana de la Salud
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa. Enfoques y procesos*. Fondo de Desarrollo.
- Albuja, J (2012). *Análisis del desempeño pedagógico del docente de segundo año de educación básica de las escuelas particulares de la VTE I zona 4*. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream>
- Araya, V., Alfaro, M & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. Laurus, Vol. 13, Núm.24. Pág. 76-92. Universidad Pedagógica Experimental Libertado. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004>
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa*. Ed. Trilla.
- Arteaga, J. (2012). *Programa de formación gerencial fundamentado en valores para la acción supervisora del desempeño docente en las escuelas técnicas agropecuarias*. Universidad de Coquimbo. s/e
- Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2013). *La trampa educativa en el Perú*. Tarea asociación gráfica educativa.

- Bernal, C. (2002). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, 3ra ed.
- Burga, N. (2017). *Desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la zona urbana de la provincia de Chota, 2015*. UNE Enrique Guzmán y Valle.
- Cabarcas, D. y Contreras, Y. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con la dimensión calidad educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla*. Universidad de Costa Rica.
- Castro, R. (2010). *Pedagogía y currículo universitario*.
- Catalán & Gonzales (2007). *Actitud hacia la Evaluación del Desempeño Docente y su relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo*.
- Campoverde, M. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo" de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, 2013-2014*. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Chairez, G. (2015). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai, 123-134
- Condemarín, Mabel. (1998). *Lectura temprana*. Ed. Andrés Bello.
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. El reto de la ciudadanía plena. MINEDU.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor distribuciones S.A.,
- Chadwick C. (1998). *El uso de los principios de diseño de enseñanza-aprendizaje en la preparación de textos escolares*. Revista electrónica Umbral 2000, 1.
Recuperado de <http://www.reduc.cl/reduc/umbral.htm>

- Córdova, Felimón. (2018). *El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de educación*. Universidad Nacional de Educación-Enrique Guzmán y Valle.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos*. Naciones Unidas.
- Drucker, P. (2006). *Gestión estratégica. Desarrollo Organizacional*. Barcelona: Paidós.
- Del Valle, M. (2012). *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior*. Recuperado de:
<http://rectoría.udo.edu.ve/crediudo/images/stories/2012/trabajosdeinvest>
- Deming, E. (1982). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*.
- Fierro, C, Fortoul, M, & Rosas, L. (2009). *Cómo mejorar las Competencias de los Docentes*. Barcelona: Graó
- Freire, Paulo. (1985): *Pedagogía liberadora*. Montevideo, Tierra Nueva. Siglo XXI Editores.
- Gamero, Nelly. (2019). *Plan de monitoreo integral pedagógico en el desempeño del docente de Educación Básica Regular. Ancash, 2019*.
- García, C. & López, A. (2006). *Asesoramiento curricular y organizativo en Educación*. Barcelona: Ariel.
- Hernández, J. (1999). *Desafío De La Nueva Educación “El maestro de la excelencia”*. Madrid: AKAL ed.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación. 3º edición*. Editorial McGraw Hill

- López, K. (2013). *Acompañamiento pedagógico como práctica gerencial de los directores, para mejorar el desempeño docente en el Liceo Bolivariano Profesor César Álvarez*. Universidad Nacional Abierta. s/e
- Lévy-Leboyer, C. (200). *Gestión de las competencias*. Ed. Gestión.
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Ra Xinhai, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Maslow, M. (1943). *Teoría de la motivación humanas*. 1° Ed. Publisher.
- Mendoza, A. (1998). *Tú lector: Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*. Barcelona, Edics. Octaedro.
- Mejía, E. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Centro de Producción; ed. UNNMSM
- MINEDU, (2014). *Marco del Buen desempeño Docente*. Perú: Metrocolors.
- McKinsey & Company. (2009). *The economic impact of the achievement gap in America's schools*. Recuperado de www.mecd.gob.es
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de educación básica*.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje ¿Cómo aprenden los niños a leer?*
- Ministerio de Educación (2018), *Resolución Ministerial N° 519-2018*
- Montenegro, I. (2013). *Evaluación del Desempeño. Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio.

- Montalvo, B. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí*, 2008.
- Moral, C. (2014). *Modelos de enseñanza-aprendizaje, en didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Editorial Pirámide.
- Moral, C. y Pérez, M. (2010). *El profesorado ante la enseñanza en Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Editorial Pirámide
- Mucha, M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*. UNCP.
- Novak, D. (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Alianza ed.
- Ortiz, T. (2012). *El modelo de evaluación institucional del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del instituto tecnológico "San Pablo de Atenas, Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, provincia Bolívar 2011*.
- Orofino, R., & Ferreira, G. (2021). *Diferencias, multiculturalismo e interculturalidad en la Educación en Ciencias*. (Belo Horizonte), Recuperado de <https://doi.org/10.1590/198321172021>
- Palomino, R. (2015). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. USMT.
- Palomino, R. (2020). *Desempeño docente e implicación escolar en instituciones educativas de la provincia de Huancayo*. UNCP

- Pérez, J. & León, V. (2013). *Relación entre clima organizacional y el desempeño docente del nivel secundaria en la institución educativa Fe y Alegría N° 26 del distrito de San Juan de Lurigancho- 2013.*
- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología. Compendio del desarrollo humano.* Ed. trillas S.A
- Piaget, J. (1970). *La epistemología genética.*
Editorial y prólogo de Delval, Madrid: Debate.
- Piaget, J. (1978). *El punto de vista de Piaget.* En Delval, J. (Comp.)
- Piaget, J. (1978). *Lecturas de psicología del niño.* Alianza.
- Pinzás, Juana. (1995). *Leer pensando.* Lima, Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógico.
- Pinzás, Juana. (1997). *Metacognición y lectura.* PUCP.
- PRELAC. (2002). *Educación de Calidad para Todos y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.* Revista PRELAC XCV p.12
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. 12(2), 248-252.
Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
- Quispe, M. (2012). *Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente.*
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.
- Quispe, Raza & Vásquez (2012). *Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de Primaria de Menores en el área Lógico Matemática, de las instituciones educativas estatales de la red educativa 08 de san Juan de Lurigancho - UGEL 05.*

- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Editorial Universidad de Barcelona.
- Subaldo, M. (2012). *Las Repercusiones del Desempeño Docente en la Satisfacción y el Desgaste del Profesorado*.
- Sánchez, C. (2011). *Desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños de Educación Primaria*. Núcleo Universitario Rafael Rangel Trujillo, Universidad de los Andes Venezuela.
- Silva, R. (2012). *Formación académica profesional del sociólogo y su inserción en el contexto social en Universidad Nacional de Cajamarca, 2007*.
- Trahtemberg, L. (2014). *Desaprender y reaprender. Reflexiones sobre la función directiva*. Ediciones SM SAC.
- Van de Velde, H. (2016). *Apuntes sobre calidad educativa...¿Cuestión de producto y/o de proceso?* Estelí, ABACO en Red. Recuperado de www.abacoenred.com
- Vygotsky, L. (1998). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. En: Capítulo 6: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. ed. Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Barcelona: Crítica, original de 1931.
- Zárate, M. (2011). *Liderazgo directivo y desempeño docente*. Universidad Nacional Federica Villareal.
- Yarlequé, L., Alva, J. & Llacuachaqui, R. (2018). *Una educación que conduce a la caverna de Platón. Ensayo crítico. Con auspicio académico de la ONG Illary Runa. Huancayo, Junín, Perú. Grapex Perú, S.R.L.*

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS
Problema principal	General	General	V1	No experimental, transeccional correlacional	Docentes y estudiantes de 4° grado de primaria.	V1
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019?	Determinar la relación entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria, de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.	Desempeño docente			Fichas de monitoreo
Problemas derivados	Específicos	Derivadas	V2			V2
a) ¿Cuál es el nivel del desempeño docente de las instituciones educativas de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019? b) ¿Cuál es el nivel del resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019? c) ¿Qué relación existe entre el nivel del desempeño docente y comprensión lectora 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019?	a) Determinar el nivel de desempeño docente de los profesores de las instituciones educativas del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019. b) Determinar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora según resultados de la evaluación censal de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019. c) Medir estadísticamente la relación entre el nivel del desempeño docente y los resultados de la ECE en comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca, 2019.	a) Es significativo nivel de desempeño docente de los profesores de las instituciones educativas del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca. b) Es satisfactorio el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora según resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca. c) Es significativo la relación entre el nivel del desempeño docente y los resultados de la ECE de comprensión lectora de 4° grado del nivel primario de la periferia de la ciudad de Cajamarca.	Resultados de la ECE en comprensión lectora	Resultados de la evaluación censal		

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE MONITOREO

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AULA

(Compromiso 4)

I. DATOS INFORMATIVOS

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
NOMBRE DE LA IE	
DIRECCIÓN	
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	

DATOS DEL OBSERVADOR							
1.Cargo del observador	Director () Subdirector () Coordinador académico () Coordinador de área () Otros () Especificar:.....			2.Fecha de monitoreo	Día	Mes	Año

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO. → DATOS A SER REGISTRADO CONSULTADO AL DOCENTE	
3.Apellidos y nombres	4.Especialidad

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA → DATOS A SER REGISTRADA MEDIANTE LA OBSERVACIÓN						
5.Área desarrollada→Anotar en el siguiente espacio						
6.Denominación de la sesión:						
7.Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8.Grado(s) o año(s) en el aula		9.Sección:
10.Turno	Mañana ()	Tarde ()	11.Duración de la sesión observada		-----hrs, -----min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1

En inicio	En proceso	Logrado
1 a 19	20 a 38	39 a 57

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APENDIZAJE

Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración
01	El/la docente determina los propósitos tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje, el contexto, características y los intereses de los estudiantes.		
02	El/la docente establece los criterios de manera pertinente, para valorar las evidencias, los cuales están contenidos en la sesión de aprendizaje.		
03	El/la docente incorpora los enfoques transversales de acuerdo a la situación significativa planteada y el propósito.		
04	El/la docente determina situaciones significativas, que desencadenan actividades y tareas, que incluye el uso de materiales y recursos de apoyo acorde con los propósitos de aprendizaje.		
Sub total			
Mediación pedagógica durante las sesiones de aprendizaje- → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 05 - 13 mediante la observación de la sesión.			Valoración
05	El/la docente promueve la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, e importancia de lo que aprenden.		
06	El/la docente usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante la sesión los estudiantes se sostengan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.		
07	El/la docente realiza actividades y/o utiliza estrategias retadoras que involucra la participación e interés de los estudiantes e incorpora sus ideas u opiniones a la sesión.		
08	El/la docente desarrolla la actividad con procesos pedagógicos que permiten la construcción de nociones, e ideas propias, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.		
09	El/la docente propone situaciones y/o preguntas que promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y el establecimiento de relaciones en la construcción de los conocimientos.		
10	El/la docente promueve el diálogo entre los estudiantes durante la sesión, para que evalúen sus opiniones o argumentos y elaboren de manera colectiva una conclusión.		
11	El/la docente comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué		

	se espera de ellos en la sesión de aprendizaje.			
12	El/la docente acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los propósitos del aprendizaje previsto.			
13	El/la docente brinda retroalimentación oportuna en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.			
Sub total				
Uso pedagógico de materiales y recursos educativos → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 14 - 16 mediante la observación de la sesión.				Valoración
14	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al logro del propósito establecido en la sesión y al desarrollo de la competencia.			
15	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del propósito de aprendizaje a lograr.			
16	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.			
Sub total				
Total final				

Clima propicio para el aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda				
Complete los ítems 17-19 mediante la observación de la sesión				Valoración
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
18	El/la docente interviene para resolver conflictos entre estudiantes con empatía, cordialidad y respeto, generando comunicación efectiva como estrategia para resolver problemas.			
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Sub total				

COMPROMISOS	PUNTAJE		
	En inicio	En proceso	Logrado
Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje			
Mediación pedagógica			
Uso de material educativo			
Clima propicio para el aprendizaje			
PUNTAJE			
PUNTAJE TOTAL	EN NÚMEROS	EN LETRAS	
RESULTADO			

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

III. NORMAS DE CORECCIÓN Y PUNTUACIÓN

3.1. Descripción del procedimiento:

Se marca solo un ítem

3.2. Puntuación global:

Se obtiene asignando a cada ítem de 1 a 3 puntos, el puntaje máximo a obtener es de 57 puntos

3.3. Puntuación del ítem:

NIVEL DE AVANCE:

LOGRADO	Cumple con lo previsto en el ítem	3
EN PROCESO	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
EN INICIO	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1

3.4. INTERPRETACIÓN

Después de haber obtenido los puntajes totales y parciales de la escala se interpreta teniendo en cuenta lo siguiente.

En inicio	En proceso	Logrado
1 a 19	20 a 38	39 a 57

Fuente: MINEDU

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ✓ MINEDU (2012). MBDD: Aportes y comentarios. Documento de trabajo. Lima.
- ✓ MINEDU (2013). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima- Perú.
- ✓ PEN 2036, La ciudadanía plena, Aprobado por Resolución Suprema N° 001-2020-ED Junio del 2020.
- ✓ MINEDU (2016). Manual de Gestión Escolar. Lima- Perú.



ANEXO 3. Resultados de la ECE en comprensión lectora

IE N° 82066

Resultados de cada estudiante evaluado de su IE

Sección	N°	Apellidos y nombres	Matemática		Lectura	
			Medida	Nivel de logro	Medida	Nivel de logro
A	02	CHUQUIVIGUEL QUILICHE, CARLA JHERALDI	449.0000	En proceso	428.0000	En inicio
A	05	GALLARDO CORREA, NOELIA MILENA	440.0000	En proceso	410.0000	En inicio
A	06	HUACCHA AGUILAR, ERLITA ALISET	546.0000	Satisfactorio	475.0000	En proceso
A	08	HUACCHA VASQUEZ, DEYVIS JULIO	449.0000	En proceso	419.0000	En inicio
A	09	JIMENEZ FLORES, DEYMER JHOEL	482.0000	En proceso	377.0000	En inicio
A	11	MENDOZA CHUQUIVIGUEL, DANIEL ALEXANDER	459.0000	En proceso	513.0000	En proceso
A	12	MUÑOZ LULICHAC, DEYVIS OMAR	526.0000	En proceso	504.0000	En proceso
A	13	PINEDO GALLARDO, JHAKELIN ALEXANDRA	453.0000	En proceso	441.0000	En inicio
A	14	QUISPE FERNANDEZ, ELIZABETH	569.0000	Satisfactorio	524.0000	Satisfactorio
A	15	QUITO BAUTISTA, JHON GEINER	482.0000	En proceso	456.0000	En proceso
A	16	QUITO CHUSHO, NELSO JHONEL	426.0000	En proceso	584.0000	Satisfactorio
A	17	QUITO HUACCHA, JHERSON RODRIGO	481.0000	En proceso	513.0000	En proceso
A	19	QUITO MISAHUAMAN, KAREN YALU	527.0000	Satisfactorio	501.0000	En proceso
A	22	RUIZ RUIZ, ERICK ANIBAL	541.0000	Satisfactorio	404.0000	En inicio
A	25	SAUCEDO AQUINO, DAMARIS FIORELA	444.0000	En proceso	404.0000	En inicio
A	28	SAUCEDO SAUCEDO, DORIS MARIA	472.0000	En proceso	395.0000	En inicio
A	29	SAUCEDO VASQUEZ, NEISER AUGUSTO	470.0000	En proceso	524.0000	Satisfactorio
A	32	TUCTO DE LA CRUZ, JHOMAR PAUL	459.0000	En proceso	561.0000	Satisfactorio
B	01	ALVAREZ COTRINA, DULCELINA	437.0000	En proceso	439.0000	En inicio
B	02	CUSQUISIBAN COTRINA, GILMER	364.0000	En inicio	368.0000	En inicio

Resultados de cada estudiante evaluado de su IE

Sección	N°	Apellidos y nombres	Matemática		Lectura	
			Medida	Nivel de logro	Medida	Nivel de logro
A	02	CHUQUIVIGUEL QUILICHE, CARLA JHERALDI	449.0000	En proceso	428.0000	En inicio
A	05	GALLARDO CORREA, NOELIA MILENA	440.0000	En proceso	410.0000	En inicio
A	06	HUACCHA AGUILAR, ERLITA ALISET	546.0000	Satisfactorio	475.0000	En proceso
A	08	HUACCHA VASQUEZ, DEYVIS JULIO	449.0000	En proceso	419.0000	En inicio
A	09	JIMENEZ FLORES, DEYMER JHOEL	482.0000	En proceso	377.0000	En inicio
A	11	MENDOZA CHUQUIVIGUEL, DANIEL ALEXANDER	459.0000	En proceso	513.0000	En proceso
A	12	MUÑOZ LULICHAC, DEYVIS OMAR	526.0000	En proceso	504.0000	En proceso
A	13	PINEDO GALLARDO, JHAKELIN ALEXANDRA	453.0000	En proceso	441.0000	En inicio
A	14	QUISPE FERNANDEZ, ELIZABETH	569.0000	Satisfactorio	524.0000	Satisfactorio
A	15	QUITO BAUTISTA, JHON GEINER	482.0000	En proceso	456.0000	En proceso
A	16	QUITO CHUSHO, NELSO JHONEL	426.0000	En proceso	584.0000	Satisfactorio
A	17	QUITO HUACCHA, JHERSON RODRIGO	481.0000	En proceso	513.0000	En proceso
A	19	QUITO MISAHUAMAN, KAREN YALU	527.0000	Satisfactorio	501.0000	En proceso
A	22	RUIZ RUIZ, ERICK ANIBAL	541.0000	Satisfactorio	404.0000	En inicio
A	25	SAUCEDO AQUINO, DAMARIS FIORELA	444.0000	En proceso	404.0000	En inicio
A	28	SAUCEDO SAUCEDO, DORIS MARIA	472.0000	En proceso	395.0000	En inicio
A	29	SAUCEDO VASQUEZ, NEISER AUGUSTO	470.0000	En proceso	524.0000	Satisfactorio
A	32	TUCTO DE LA CRUZ, JHOMAR PAUL	459.0000	En proceso	561.0000	Satisfactorio
B	01	ALVAREZ COTRINA, DULCELINA	437.0000	En proceso	439.0000	En inicio
B	02	CUSQUISIBAN COTRINA, GILMER	364.0000	En inicio	368.0000	En inicio
B	03	DE LA CRUZ RUMAY, JANZ ZUNYUTH SMIT	449.0000	En proceso	536.0000	Satisfactorio
B	04	HUACCHA SAUCEDO, JOHAN ALBERTO	458.0000	En proceso	456.0000	En proceso
B	05	PELTROCHE QUISPE, KIMBERLY	453.0000	En proceso	422.0000	En inicio
B	06	QUITO SANGAY, CARLOS ALBERTO	387.0000	En inicio	463.0000	En proceso

IE N° 82029

← → ↻ sistemas15.minedu.gob.pe:8888/intranet

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

SICRECE Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones

PERÚ Ministerio de Educación

Último acceso: 11/01/2021 05:27 p.m. Bienvenido (a): SAENZ QUIROZ, SEGUNDO MAURO Rol-Sede: Director - 82029 SANTIAGO APOSTOL

Inicio ¿Qué es SICRECE? Preguntas frecuentes Glosario **Intranet**

Para directores de E

Resultados Generales

Evaluación Censal

Evaluación Muestral

Evaluación Inter PISA

Evaluación Inter LLECE

Evaluación Inter ICCS

Reportes ECE

Ayuda

Manuales

Evaluación censal

B	03	JULCAMORO COTRINA, THALIA	492	En proceso	384	En inicio
B	04	JULCAMORO ILMAN, BRENDA ELIZABETH	569	Satisfactorio	439	En inicio
B	05	LIMAY BRIONES, JHONY EDGARDO	527	Satisfactorio	368	En inicio
B	06	MANTILLA LIMAY, MARLENY	481	En proceso	454	En proceso
B	07	MARTOS VILCA, GUSTAVO JHAMPIER	601	Satisfactorio	484	En proceso
B	08	MURILLO SANGAY, JESUS ISAIAS	527	Satisfactorio	395	En inicio
B	09	MURILLO SANGAY, LUZ CLARITA	625	Satisfactorio	502	En proceso
B	10	QUISPE SANGAY, KORY MARGOT	546	Satisfactorio	430	En inicio
B	11	QUITO CUZCO, DEYSI	514	En proceso	422	En inicio
B	12	ROJAS JULCAMORO, MARY LILIANA	387	En inicio	347	Previo al inicio
B	13	ROMERO CASAS, YACKELYN SOLEDAD	495	En proceso	421	En inicio
B	14	SANCHEZ GOICO-CHEA, PIERO ANDRE	514	En proceso	450	En proceso
B	15	SANGAY BARDALES, FLOR NOEMI	459	En proceso	436	En inicio
B	16	SANGAY COTRINA, DENIS GABRIEL	510	En proceso	412	En inicio
B	17	SANGAY VILCA, JHENY MAHLY	436	En proceso	404	En inicio

Siguenos en:

© Derechos reservados 2020 - MINEDU - Sicrece versión 3.1

← → ↻ sistemas15.minedu.gob.pe:8888/intranet

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

SICRECE Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones

PERÚ Ministerio de Educación

Último acceso: 11/01/2021 05:27 p.m. Bienvenido (a): SAENZ QUIROZ, SEGUNDO MAURO Rol-Sede: Director - 82029 SANTIAGO APOSTOL

Inicio ¿Qué es SICRECE? Preguntas frecuentes Glosario **Intranet**

Para directores de E

Resultados Generales

Evaluación Censal

Evaluación Muestral

Evaluación Inter PISA

Evaluación Inter LLECE

Evaluación Inter ICCS

Reportes ECE

Ayuda

Manuales

Evaluación censal

B	07	MURILLO SANGAY, LUZ CLARITA	625	Satisfactorio	502	En proceso
B	08	MURILLO SANGAY, JESUS ISAIAS	527	Satisfactorio	395	En inicio
B	09	MURILLO SANGAY, LUZ CLARITA	625	Satisfactorio	502	En proceso
B	10	QUISPE SANGAY, KORY MARGOT	546	Satisfactorio	430	En inicio
B	11	QUITO CUZCO, DEYSI	514	En proceso	422	En inicio
B	12	ROJAS JULCAMORO, MARY LILIANA	387	En inicio	347	Previo al inicio
B	13	ROMERO CASAS, YACKELYN SOLEDAD	495	En proceso	421	En inicio
B	14	SANCHEZ GOICO-CHEA, PIERO ANDRE	514	En proceso	450	En proceso
B	15	SANGAY BARDALES, FLOR NOEMI	459	En proceso	436	En inicio
B	16	SANGAY COTRINA, DENIS GABRIEL	510	En proceso	412	En inicio
B	17	SANGAY VILCA, JHENY MAHLY	436	En proceso	404	En inicio
B	18	SANTA CRUZ JULCAMORO, BRAVAN JHOEL	761	Satisfactorio	492	En proceso

Fuente: MINEDU-UMC Evaluación Censal de Estudiantes CUARTO grado de Primaria

Siguenos en:

© Derechos reservados 2020 - MINEDU - Sicrece versión 3.1

IE N° 82024

Resultados de sección

CUARTO grado de Primaria - Lectura

Sección	Medida promedio	Nivel de logro							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	372	7	43.8%	6	37.5%	2	12.5%	1	6.3%
B	416	8	40.0%	7	35.0%	1	5.0%	4	20.0%

B	01	ARTEAGA BANDA, RICARDO RODRIGO	339.0000	Previo al inicio	349.0000	Previo al inicio
B	02	CASTILLO CHILON, FABIOLA ESMERALDA	387.0000	En inicio	401.0000	En inicio
B	03	CERDAN GUEVARA, EDIXON JAIR	382.0000	En inicio	421.0000	En inicio
B	04	CERQUIN TACILLA, ANTHONY JOSUE	492.0000	En proceso	501.0000	En proceso
B	05	CHALAN BRIONES, DALILA	287.0000	Previo al inicio	306.0000	Previo al inicio
B	06	CHAVEZ CHAVEZ, ANGEL JHAIR	409.0000	En inicio	386.0000	En inicio
B	07	CHUGNAS ASENCIO, LUZ CLARITA	292.0000	Previo al inicio	274.0000	Previo al inicio
B	08	CHUGNAS CHALAN, EDUAR GABRIEL	353.0000	En inicio	343.0000	Previo al inicio
B	09	CHUGNAS MARCELO, WILSON ELISEO	437.0000	En proceso	439.0000	En inicio
B	10	COTRINA LOZANO, MAIDA ISOLINA	348.0000	Previo al inicio	339.0000	Previo al inicio
B	11	DE LA CRUZ ALVA, MARDELI	335.0000	Previo al inicio	366.0000	En inicio
B	12	HUARIPATA TIRADO, DANIELA JOHANI	328.0000	Previo al inicio	386.0000	En inicio
B	13	HUARIPATA VASQUEZ, JHULIANA	419.0000	En inicio	422.0000	En inicio

IE N° 82121

Evaluación censal

Resultados de cada estudiante evaluado de su IE

Sección	N°	Apellidos y nombres	Matemática		Lectura	
			Medida	Nivel de logro	Medida	Nivel de logro
A	01	AMAMBAL DIAZ, EDI YAMPIER	492	En proceso	513	En proceso
A	03	CERQUIN BRIONES, CARMEN ROSA	356	En inicio	359	En inicio
A	05	DIAZ RAICO, GLORIA SARELITA	458	En proceso	447	En proceso
A	06	DIAZ ROJAS, MEYRITA GUISELA	436	En proceso	512	En proceso
A	07	GALLARDO OLORTEGUI, DONAL EDSON	370	En inicio	401	En inicio
A	08	HUAIHUA RAMIRES, MAYCOL MARIO	437	En proceso	447	En proceso
A	10	HUAMAN SANDOVAL, LUZ ROSMERI	404	En inicio	436	En inicio
A	11	MALAVAR ZAMBRANO, JHACSON ENRIQUE	437	En proceso	494	En proceso
A	13	MARIN MARIN, ERICK JEINER	449	En proceso	419	En inicio
A	14	MINCHAN CERQUIN, ALEXANDER DARIO	510	En proceso	515	En proceso
A	15	NOVOA LUCANO, CRISTOFER JHONATAN	388	En inicio	422	En inicio
A	16	PEREZ CAMPOS, MILCIA	413	En inicio	428	En inicio
A	17	PISCO RAFAEL, JUAN DANIEL	399	En inicio	421	En inicio
A	18	PIZZARO HUAMAN, LUZ MELANY	292	Previo al inicio	339	Previo al inicio
A	20	RAMIREZ CARRERA, FAUSTINO	391	En inicio	421	En inicio
A	21	RODRIGUEZ RODRIGUEZ, MERLY	436	En proceso	422	En inicio
A	22	ROJAS PAREDES, LEONEL	470	En proceso	392	En inicio
A	24	RONCAL MINCHAN, JORGE LUIS	419	En inicio	413	En inicio
A	25	SALAZAR BRIONES, JHOEL	308	Previo al inicio	347	Previo al inicio
A	26	SAUCEDO PIZAN, MILEYDY JHOELA	427	En proceso	456	En proceso
A	27	SAUCEDO VASQUEZ, ARACELY YAJAIRA	453	En proceso	368	En inicio
A	28	TELLO PISCO, PIERO DANIEL	533	Satisfactorio	633	Satisfactorio
A	29	TERRONES CARRASCO, JHOSELIN NOEMI	510	En proceso	439	En inicio
A	30	VASQUEZ ZAFRA, AMNER JHOEL	356	En inicio	450	En proceso
A	31	CABANILLAS VARGAS, DORIS	440	En proceso	375	En inicio
A	32	HERNANDEZ AYALA, DONNY JOSIMAR	510	En proceso	421	En inicio
A	33	HUACCHA MINCHAN, FIORELA	494	En proceso	446	En proceso
A	34	HUARIPATA QUIROZ, ERICSON MISAEL	374	En inicio	419	En inicio
A	35	VASQUEZ CHAVEZ, MARCOS SEBASTIAN	386	En inicio	410	En inicio
A	36	VILLANUEVA BRIONES, ERICA JULIANA	358	En inicio	383	En inicio

Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes. CUARTO grado de Primaria

IE N° 82022

Resultados de cada estudiante evaluado de su IE

Sección	N°	Apellidos y nombres	Matemática		Lectura	
			Medida	Nivel de logro	Medida	Nivel de logro
A	01	BRIONES CARRASCO, DIEGO ALEJANDRO	569	Satisfactorio	515	En proceso
A	03	CASTREJON CHAVEZ, DEIVYS	569	Satisfactorio	548	Satisfactorio
A	04	CASTREJON CUEVA, RICHARD WILY	526	En proceso	475	En proceso
A	05	CASTREJON SANGAY, JUAN CARLOS	503	En proceso	490	En proceso
A	06	CHAVEZ ROJAS, MARIANA ABIGAIL	569	Satisfactorio	482	En proceso
A	07	CHILON CALUA, DAMARIS RUTH	569	Satisfactorio	515	En proceso
A	08	CHILON CARRASCO, KEVIN SMITH	631	Satisfactorio	512	En proceso
A	09	CHILON DE LA CRUZ, JHAN JHOEL	533	Satisfactorio	445	En proceso
A	10	CHILON VALDIVIA, DEYSI ESTHER	470	En proceso	595	Satisfactorio
A	11	CHUGNAS CHÁVEZ, LUIS FELIPE	514	En proceso	432	En inicio
A	12	CHUQUIRUNA MACHUCA, RODRIGO RAFAEL	569	Satisfactorio	576	Satisfactorio
A	13	COTRINA URIARTE, JESUS JHOEL	601	Satisfactorio	538	Satisfactorio
A	14	CUEVA VASQUEZ, XIHOMARA ELIZABETH	481	En proceso	512	En proceso
A	15	INFANTE TAFUR, JOSUE ISMAEL	593	Satisfactorio	697	Satisfactorio
A	16	INFANTE VALDIVIA, DEYVIS ADRIAN	510	En proceso	475	En proceso
A	16	INFANTE VALDIVIA, DEYVIS ADRIAN	510	En proceso	475	En proceso
A	17	INTI TAFUR, BRITHANY YESSANIA	481	En proceso	512	En proceso
A	18	JARA CALUA, MAYCOL OBED	593	Satisfactorio	660	Satisfactorio
A	19	LARA VASQUEZ, JHOCELY YAJAIRA	526	En proceso	515	En proceso
A	20	LIMAY CHILON, LEYDI ESMERALDA	557	Satisfactorio	687	Satisfactorio
A	21	LONGA MEDINA, LESLY MIELIN	492	En proceso	548	Satisfactorio
A	22	MINCHAN MINCHAN, YADI JANELLY	510	En proceso	515	En proceso
A	23	PAICO SANGAMA, JHOSELYN ELMITH	503	En proceso	524	Satisfactorio
A	24	SAUCEDO CHAVEZ, FIORELLA NICOLL	549	Satisfactorio	660	Satisfactorio
A	25	SAUCEDO VASQUEZ, YODERLI	526	En proceso	475	En proceso
A	26	TAFUR VARGAS, YAMILET NICOLL	514	En proceso	537	Satisfactorio
A	27	TEJADA VILLANUEVA, YASMIN YESELA	481	En proceso	375	En inicio
A	28	VALDIVIA LOPEZ, NELIDA	482	En proceso	439	En inicio
A	29	VILLANUEVA CUEVA, NOEMI ROSMERY	514	En proceso	524	Satisfactorio
A	30	VILLANUEVA ROJAS, EDYNSON JOEL	569	Satisfactorio	502	En proceso
A	31	VILLANUEVA ZAMORA, WILDER	569	Satisfactorio	579	Satisfactorio

Fuente: MINEDU-UMC.Evaluación Censal de Estudiantes.CUARTO grado de Primaria

ANEXO 4. Procesamiento de datos del desempeño docente.

N°	IE	S	D. 1 Planif.				D. 2. Mediación							D. 3. Mat.			D. 4. Clima			TOTAL	Sub dimensiones					
			i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17		i18	i19	D 1	D 2	D3	D4
1	82022	F	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	44	7	24	6	7
2	82022	F	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	48	10	23	8	7
3	82024	M	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	32	6	15	6	5
4	82024	F	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	47	10	22	8	7
5	82029	M	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	47	10	21	8	8
6	82029	F	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	46	10	22	8	6
7	82032	F	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	32	7	15	5	5
8	82032	F	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	46	10	22	8	6
9	82032	M	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	44	9	23	6	6
10	82066	M	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	44	10	20	7	7
11	82066	F	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	30	6	14	5	5
12	82121	F	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	45	10	21	8	6
13	82121	M	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	44	9	21	8	6
14	821263	M	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	31	5	16	5	5
15	821263	F	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	44	9	22	6	7