

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

**TIPO DE JORNADA ESCOLAR (JEC Y JER) Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “H” DE LA I.E. EMBLEMÁTICA “SAN RAMÓN” Y SEGUNDO GRADO “C” DE LA I.E.T. “RAFAEL LOAYZA GUEVARA” DE CAJAMARCA, 2018**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

#### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: ALEX JHEFERSON SAUCEDO BRICEÑO**

Asesora:

**Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO**

Cajamarca, Perú

2021

COPYRIGHT © 2021 by  
**ALEX JHEFERSON SAUCEDO BRICEÑO**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS APROBADA:**

**TIPO DE JORNADA ESCOLAR (JEC Y JER) Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “H” DE LA I.E. EMBLEMÁTICA “SAN RAMÓN” Y SEGUNDO GRADO “C” DE LA I.E.T. “RAFAEL LOAYZA GUEVARA” DE CAJAMARCA, 2018.**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

#### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: ALEX JHEFERSON SAUCEDO BRICEÑO**

#### **JURADO EVALUADOR**

Dra. María Rosa Reaño Tirado  
Asesora

Dr. Iván Alejandro León Castro  
Jurado Evaluador

Dr. Juan Francisco García Seclen  
Jurado Evaluador

Mg. Santos Augusto Chávez Correa  
Jurado Evaluador

Cajamarca, Perú

2021



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS**

Siendo las 9:00 horas del día 24 de noviembre de dos mil veintiuno, reunidos a través de Gmeet [meet.google.com/sgb-idaq-evy](https://meet.google.com/sgb-idaq-evy), creado por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**, **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**, **Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA**, y en calidad de Asesora la **Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **EL TIPO DE JORNADA ESCOLAR (JEC y JER) Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “H” DE LA I.E. EMBLEMÁTICA “SAN RAMÓN” Y SEGUNDO GRADO “C” DE LA I.E.T. “RAFAEL LOAYZA GUEVARA” DE CAJAMARCA - 2018** ; presentado por el **Bach. en Educación ALEX JHEFERSON SAUCEDO BRICEÑO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **aprobar por unanimidad** con la calificación de DIECISITE (17) la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Educación ALEX JHEFERSON SAUCEDO BRICEÑO**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 11 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

**Dra. María Rosa Reaño Tirado**  
Asesora

**Dr. Iván Alejandro León Castro**  
Jurado Evaluador

**Dr. Juan Francisco García Seclén**  
Jurado Evaluador

**Mg. Santos Augusto Chávez Correa**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mis padres, María Briceño y Manuel Saucedo, que son las razones por las que me motivo siempre a seguir cultivándome, y a todos los maestros y estudiantes a los que les pueda interesar este innovador trabajo para nuestro país; pero que no es ajeno a nuestra realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco encarecidamente a la Dra. María Rosa Reaño Tirado, por su apoyo incondicional y constante; además, al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar – Director de la Unidad de Educación de la Escuela de Posgrado, que siempre apartó un espacio de su agenda para encaminar este trabajo y a todos los docentes y estudiantes de las instituciones educativas que me prestaron parte de su tiempo y sus instalaciones para llevar a cabo este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. El Problema de Investigación	1
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
2.1. Problema principal	6
2.2. Problemas derivados	6
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
3.1. Justificación Teórica	7
3.2. Justificación práctica	7
3.3. Justificación metodológica	7
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
4.1. Epistemológica	8
4.2. Espacial	8
4.3. Temporal	8
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
5.1. Objetivo General	8
5.2. Objetivos específicos	9

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. A Nivel Internacional	10
1.2. A Nivel Nacional	12
1.3. A Nivel Regional Local	13
2. MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	14
3. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.1. La Teoría Transaccional de Louise Rosenblatt	15
3.2. El Sistema de Instrucción Personalizada de Keller y Sherman	17
3.3. La pedagogía no directiva – Carl Ramson Rogers	19
3.4. El aprendizaje Significativo - David P. Ausubel	20
3.5. Teoría Instrumentalista de John Dewey	21
3.6. Teorías que fundamentan las pruebas ECE, en JEC y JER	21

4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	24
Jornada Escolar Completa:	24
Uso efectivo del tiempo en el aula:	25
Actividades curriculares:	25
Rendimiento Académico	26

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

1. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.	27
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.	27
I.E. Emblemática “San Ramón de Cajamarca”	27
I.E. Técnica “Rafael Loayza Guevara”	28
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	29
1.4. Características culturales y ambientales	30
2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	30
3. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	30
3.1. Variable Independiente: Tipo de Jornada escolar (JEC y JER)	30
A. Jornada Escolar Regular	31
B. Jornada Escolar Completa	31
3.2. Variable dependiente: Rendimiento Académico en comprensión lectora	33
4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
5. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
6. UNIDAD DE ANÁLISIS	36
7. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	37
8. TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	37
10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	38
11. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	39
12. VALIDEZ	39

## CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	41
---	----

3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	44
------------------------	----

## CAPITULO V PROPUESTA DE MEJORA

PLAN DE MEJORA	51
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	55
LISTA DE REFERENCIAS	56
APÉNDICES Y ANEXOS	60

## **LISTA DE ABREVIACIONES**

I.E.E: Institución Educativa Emblemática

I.E.T: Institución Educativa Técnica

MINEDU: Ministerio de Educación

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

JEC: Jornada Escolar Completa

JER: Jornada Escolar Regular

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la jornada Escolar Completa (JEC) en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” respecto al resultado de la Jornada Escolar Regular (JER) de los estudiantes del segundo grado “C” de la IET “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018. La muestra estuvo constituida por estudiantes del segundo “C” de la I.E.E. San Ramón y de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara (33 por cada sección). El tipo de investigación es cuasiexperimental y el diseño de investigación es de pretest y postest con grupo control no equivalente y los instrumentos de recopilación de los datos fueron la encuesta y fichas de registro de rendimiento académico en comprensión lectora de la evaluación “ECE”. Los resultados demuestran que el valor de significancia asintótica bilateral de la prueba es mayor a 0,05 y en estos casos se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, no existe influencia significativa de la JEC en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental (IE JEC).

Palabras Clave: Jornada Escolar Completa (JEC), Jornada Escolar Regular (JER), Rendimiento Académico, Comprensión Lectora, Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the influence of the Full School Day (JEC) on the academic performance in reading comprehension of second grade students section "H" of the Emblematic "San Ramón" High School with respect to the result of the Regular School Day ( JER) of the students of the second grade section "C" of the "Rafael Loayza Guevara" high school of Cajamarca - 2018. The sample consisted of students of the second grade section "C" of the I.E.E. San Ramón and the I.E.T. Rafael Loayza Guevara (33 for each section). The research design is pre-test and post-test with a non-equivalent control group and the data collection instruments were the survey and record sheets of academic performance in reading comprehension of the "ECE" evaluation. The results show that the bilateral asymptotic significance value of the test is greater than 0.05 and in these cases the research hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted; consequently, there is no significant influence of the JEC on the academic performance in reading comprehension of the students in the experimental group (IE JEC).

**Keywords:** Full School Day (JEC), Regular School Day (JER), Academic Performance, Reading Comprehension, Student Census Assessment (ECE)

## **INTRODUCCIÓN:**

Actualmente, el Ministerio de Educación del Perú viene tomando evaluaciones constantes para medir los niveles de logro en los estudiantes; tratando de proporcionar (con todas las carencias del país) los materiales para el diagnóstico en las áreas de comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología. Además, en algunas instituciones denominadas “emblemáticas” ha instaurado la ampliación del horario escolar con la esperanza de la mejora del rendimiento académico. Motivo por el cual, este trabajo de investigación surge a partir de la necesidad urgente de saber qué tipo de jornada escolar cumple mejor con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes; tomando como punto de partida y eje principal al tiempo de permanencia de los mismos en las aulas. Se parte por diagnosticar y conocer la realidad educativa en la que se desenvuelven los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Emblemática San Ramón (JEC) y la I.E. Técnica Rafael Loayza Guevara (JER), de la ciudad de Cajamarca; por medio de las Evaluaciones Censales (ECE), las Rúbricas de evaluación y encuestas a docentes y estudiantes.

En la presente investigación encontraremos cuatro capítulos, en primer lugar, en el capítulo I, se brinda información relevante con respecto al problema motivo de estudio, los objetivos generales y específicos y la justificación del trabajo.

Es así que, enseguida, en el capítulo II, se presentan algunos antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual del trabajo. Aquí explicamos las teorías que sustentan nuestra investigación. Así como la estrategia metodológica propuesta y trabajada.

Luego, en el capítulo III, abarcamos el uso de la metodología de investigación y las diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, la descripción de la muestra única e hipótesis y las variables de estudio. Después, se presentan los resultados y su discusión.

Para finalizar, en el capítulo IV se dan las conclusiones a las que se llegaron con la realización de este trabajo y posteriormente se alcanzan los respectivos apéndices y anexos.

Tenemos la seguridad que este trabajo de investigación cumplirá con sus objetivos pedagógicos y que será de gran provecho para la mejora de la búsqueda de mejores estrategias de gestión del tiempo en los claustros.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1. El Problema de Investigación**

El uso efectivo del tiempo en aula constituye uno de los compromisos de la gestión escolar propuestos por el Ministerio de Educación del Perú para ser implementados y cumplidos por todas las instituciones educativas a nivel nacional dado que el uso efectivo del tiempo puede garantizar el logro de aprendizajes significativos entre los estudiantes de la Educación Básica Regular. Dicha propuesta parte del conocimiento que la ciencia ha aportado respecto de los tiempos de atención y concentración de los estudiantes en función de la edad cronológica que presentan en los diferentes niveles de la EBR.

La propuesta anteriormente enunciada se viene poniendo en funcionamiento en diversos países de Latinoamérica con resultados muy diversos, algunos a favor de la propuesta y otros en contra debido a que hay una gran controversia referida a al uso efectivo del tiempo en las aulas, por un lado se encuentran quienes opinan que a mayor tiempo en la I.E. mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes mientras que por otro lado se hallan quienes opinan que la calidad de las actividades académicas y no académicas desarrolladas en la I. E. tienen una mayor efectividad para obtener los resultados esperados independientemente del tiempo de permanencia de los estudiantes.

Actualmente se vienen implementando en las instituciones educativas del sector público políticas educativas que buscan mejorar y optimizar la utilización del recurso tiempo en las labores de enseñanza y aprendizaje. La propuesta de ampliar las jornadas de trabajo en las I.E. públicas en el Perú parte de los resultados hallados en países como Chile y algunas regiones de Colombia, no obstante, existen estudios que refutan la propuesta chilena como lo demuestran los estudios realizados en España y que fueron materia de debate ante lo cual Rafael Feito (s/f) de la Universidad Complutense de Madrid concluye entre otros aspectos que la extensión del tiempo de permanencia de los estudiantes en las I.E. deben responder a la necesidad de desarrollar actividades extracurriculares, es decir que no se trata de una acumulación de actividades académicas sino más bien, de utilizar dicho tiempo adicional en actividades que permitan desarrollar habilidades más que acumular conocimientos. La permanencia de los estudiantes en las instituciones que brindan el servicio educativo en el Perú se implementó y sigue vigente únicamente en la educación inicial con el servicio de cuna lo cual permite a los padres de los niños beneficiarios dedicar tiempo a sus actividades laborales sin la preocupación que acarrea el pensar en las actividades que desarrollarían estando solos en casa o en el mejor de los casos en compañía de parientes o familiares que tal vez no compartan las mismas preocupaciones e intereses de los padres respecto de la formación integral de sus menores hijos en edad escolar. Dicho de otro modo, la permanencia en las instituciones puede ser también considerada una ayuda para aquellas familias en las cuales los padres de familia no pueden compartir tiempo que no poseen con sus hijos por cuestiones de trabajo; Feito(s/f) opina:

Creo que resulta básico garantizar la permanencia de los alumnos por lo menos hasta las cuatro. En el caso de familias con menor nivel de renta y de educación es fundamental que los niños pasen más horas en el escenario educativo —lo que no es lo mismo que estar en clase. (p. 4)

Lo expuesto líneas arriba expresa la necesidad de concebir a la Jornada Escolar Completa (JEC) como un espacio de tiempo en el cual el estudiante dedique el tiempo al desarrollo de actividades extracurriculares destinadas entre otros aspectos al desarrollo de las hoy llamadas habilidades blandas, las que a su vez permiten el desarrollo de la Inteligencia Emocional. “A la jornada propiamente escolar del niño — la que hasta ahora alcanza las cuatro de la tarde en cualquiera de los modelos de jornada— habría que añadir las actividades extra-escolares” (Feito, s/f, p. 4).

El mismo autor de las citas anteriores refiere que las actividades que complementan la jornada escolar deben ser actividades que en esencia no sean una extensión de las actividades académicas regulares sino todo lo contrario, el hecho de extender la jornada escolar no debe significar un estadio en el cual tanto el docente como el estudiante se sientan agobiados por la carga laboral sino que para que se obtenga el efecto esperado se deben desarrollar actividades quizá recreativas y culturales, Feito (Op. Cit.) refiere: “No hay criterios homogéneos sobre qué tipo de actividades habría que organizar lo único establecido es que no confluyan con los contenidos de la enseñanza escolar”.

La experiencia vivida en Chile, tras el periodo de transición entre la dictadura de Pinochet y la democracia, hace referencia a las causas que

probablemente desencadenaron las fallas más notorias en la implementación y ejecución de la JEC en dicho país, el ministerio de Educación de dicho país publicó el año 2010 el artículo titulado Jornada Escolar Completa: La divina tragedia de la educación chilena, en dicho artículo destaca entre otros aspectos que la JEC debe estar encaminada al desarrollo de actividades extracurriculares que complementen los aprendizajes logrados en las actividades curriculares propiamente dichas, indican que la implementación de la Jornada Escolar Completa debe responder a las necesidades de los estudiantes y sus respectivas familias, sin descuidar al docente en cuanto a sus remuneraciones y condiciones laborales dado que no es posible ahogar a los participantes con cúmulos de actividades académicas sino que la extensión de los tiempos debe lograr que las actividades extracurriculares que se planifiquen permitan a quienes participen cambiar de actividad y de esta manera, puedan entrar en un estado de relajación que desencadena el bienestar y la predisposición para las actividades venideras. En el artículo mencionado líneas arriba se recoge la opinión de un estudiante de educación secundaria respecto del tema aquí tratado, dicha opinión es la siguiente:

"Hasta las 17 horas estamos con clases. ¡Imagínate una prueba de Matemática terminando el día!, porque no sabemos qué son los talleres; sí lo que es tener Matemática, Ciencias, Castellano, todo el día y llegar a estudiar a la casa, lo que se supone... cambiaría".  
(Estudiante Escuela Arenal de Hualpén, El Sur, 12 de junio entrevistado por Romero A. 2004.)

En conclusión, de este tópico, el artículo citado en el párrafo anterior asevera el error más grande de la implementación y ejecución de la JEC en Chile y enfatiza un antecedente que podría repetirse y está directamente

relacionado con la ampliación de los tiempos sin tener en cuenta la utilización de dicha ampliación; el Ministerio de Educación de Chile (Mineduc, 2010) afirma:

En conclusión, se ha tendido a proponer una JEC donde la situación educativa se ha concentrado en el tiempo cronológico adicional, sin prestar atención a los espacios necesarios para que ese tiempo sea enriquecido, diversificado e imaginado. El riesgo es que el escenario de transformación propuesto tanto por la JEC como por la reforma curricular se esté convirtiendo más en un discurso que en una realidad, es decir, en una nueva “oleada” que afecta al sistema escolar ... Ésta no sería otra cosa que una desconexión entre los niveles de planeamiento, ejecución y evaluación instalados ya desde 1980. Sólo una democratización real del sistema, junto con un financiamiento adecuado, permitirá una gestión de la JEC eficiente y con reales posibilidades de éxito. (p. 23 – 24)

No obstante, lo enunciado en el acápite anterior, en el Perú se viene implementando y ejecutando la JEC siguiendo el modelo chileno; sin embargo, las realidades son muy diferentes y si el fracaso en el país del sur fue como lo indica su Ministerio de Educación, ¿qué podría esperarse en el Perú?, más aún cuando es sabido que el promedio de inversión destinado al sector educación en el Perú es menor que el de Chile y otros países de Sudamérica.

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Ante los aspectos enunciados líneas arriba surgen las siguientes preguntas que deberán ser absueltas con ayuda de la investigación.

## **2.1. Problema principal**

¿Cuál es la influencia de la jornada Escolar Completa (JEC) en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” respecto al resultado de la Jornada Escolar Regular (JER) de los estudiantes del segundo grado “C” de la IET “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018?

## **2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en comprensión lectora por los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la IET “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018 con un pretest de la prueba ECE?
- ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en comprensión lectora por los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la IET “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018 con un posttest de la prueba ECE?
- ¿Existen diferencias significativas en el nivel de logro alcanzado en comprensión lectora por los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la IET “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018, según el pretest y posttest de la prueba ECE?

## **3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Justificación Teórica**

Debió ser realizada la presente investigación para obtener más datos sobre los efectos de la JEC en los países latinoamericanos pues los

estudios que se han encontrado hasta hoy corresponden a Chile principalmente y es necesario conocerlos efectos de la JEC en el Perú; así mismo, los resultados del presente estudio permiten confirmar, teóricamente, que la ampliación de la jornada escolar en materia de tiempo no necesariamente asegura el éxito de los procesos de aprendizaje, sino que es más efectivo un manejo adecuado de las estrategias didácticas de cada docente.

### **3.2. Justificación práctica**

Con ayuda de los hallazgos del presente estudio se podrán tomar las medidas necesarias para optimizar el funcionamiento de la JEC o la jornada regular de tal manera de que sus beneficiarios saquen de ella el mayor provecho posible.

### **3.3. Justificación metodológica**

Es necesario replantear la Jornada Escolar (JEC y JER) para evitar la comisión de los mismos errores y de esta manera coadyuvar al mejoramiento de la estrategia y por ende al logro de mejores resultados.

## **4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Epistemológica**

La presente investigación es de carácter descriptivo explicativo, en él se abordarán aspectos únicamente relacionados a las características del rendimiento académico de los estudiantes de dos I.E., una con Jornada Escolar Regular y otra con Jornada Escolar Completa a partir del análisis de la comparación de los resultados obtenidos en las muestras del estudio.

#### **4.2. Espacial**

Se desarrollará únicamente con los estudiantes de dos instituciones educativas del centro de la ciudad ubicadas en la misma calle y con características similares respecto a su población y muestra.

#### **4.3. Temporal**

Se desarrollará únicamente durante el año 2018 más específicamente durante el tercer trimestre académico del año lectivo 2018 en la EBR.

### **5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **5.1. Objetivo General**

Determinar cuál es la influencia de la jornada Escolar Completa (**JEC**) en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” respecto al resultado de la Jornada Escolar Regular (JER) de los estudiantes del segundo grado “C” de la IET “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018.

## **5.2. Objetivos específicos**

1. Evaluar el nivel de logro alcanzado en comprensión lectora por los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la IET “Rafael LoayzaGuevara” de Cajamarca – 2018 con un pretest de la prueba ECE.
2. Evaluar el nivel de logro alcanzado en comprensión lectora por los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la IET “Rafael LoayzaGuevara” de Cajamarca – 2018 con un postest de la prueba ECE.
3. Comparar el nivel de logro alcanzado en comprensión lectora por los estudiantes de segundo grado “H” de la IE Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la IET “Rafael LoayzaGuevara” de Cajamarca – 2018 con uso del pretest y postest de la prueba ECE.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1. A Nivel Internacional

Romero A, (2004) de la Universidad de Chile desarrolló el trabajo Titulado *La Jornada Escolar Completa ¿Una Política Para La Calidad Y Equidad De La Educación? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa*, (Tesis de maestría) El objetivo central de esta investigación fue analizar los significados que le otorgan a la JEC los profesores y alumnos de un establecimiento educacional Subvencionado Particular de la comuna de Puente Alto en el concluye que: El tiempo escolar, su uso y organización tema fundamental de la JEC, a la luz de la información recogida, presentaría graves problemas en el establecimiento en estudio, que en opinión de alumnos y profesores surgen de la mala organización y distribución que se realizó, entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y de libre disposición, lo que estaría afectando negativamente a los estudiantes.

Millalen, A. (2008) realizó la tesis titulada *Los Talleres JEC Una Estrategia Para Mejorar Los Aprendizajes De Los Estudiantes En Las Escuelas Rurales De Laja* (Tesis de Mestría) su objetivo fue Desvelar si las actividades curriculares no lectivas de libre elección o talleres JEC han permitido el uso eficaz del tiempo adicional convirtiéndose en una oportunidad real (o efectiva) para el desarrollo de aprendizajes de calidad en las y los estudiantes de las escuelas básicas semiurbanas de la comuna de Laja, al finalizar el estudio concluye que: La efectividad de las

actividades que se desarrollan en talleres JEC, no parecen incidir en el logro de aprendizajes significativos, o que propongan a los estudiantes desafíos intelectuales demasiado exigentes. Los talleres como repostería, mueblería básica y soldadura poco aportan a ello, más bien tienden a reproducir desigualdad de género. Los talleres de reforzamiento son una excusa para prolongar las horas de clases y no poner atención en cómo se están dando los procesos de enseñanza en cada subsector.

Martinic, S. (s/f). Publicó el artículo titulado El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. En el concluye que: Se ha demostrado que un aumento cuantitativo en el número de horas no basta para mejorar la calidad de los resultados. En efecto, cualquier innovación en los tiempos escolares debe ir acompañada de cambios en las prácticas pedagógicas y en los recursos disponibles para el profesor.

El tiempo escolar suele organizarse en función de diferentes actividades. La mayor parte del tiempo está orientada al plan común curricular, tiempo adicional y complementario orientado al desarrollo de actividades que responden a los intereses de los propios estudiantes y tiempo para el trabajo docente en equipo o individual. La cantidad de estos tiempos como la relación que existe entre ellos es objeto de discusión en América Latina y da origen a diversas modalidades de organización. Del mismo modo, se trata de tiempos y espacios diferentes que requieren, a su vez, metodologías y actores distintos. La norma horaria debe compatibilizar la enseñanza del currículo con el desarrollo de actividades de libre disposición y que desarrollan habilidades sociales y culturales entre los estudiantes.

La flexibilidad del tiempo educacional es una característica importante para las escuelas que atienden a estudiantes de secundaria o en riesgo de fracaso escolar. Las escuelas que enseñan cuando los estudiantes están disponibles para ser enseñados y que reconocen variaciones en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes son importantes complementos al sistema educativo.

Por el momento no se han encontrado antecedentes a nivel nacional ni local, sin embargo, la búsqueda continuará durante la ejecución del presente estudio.

## **1.2. A Nivel Nacional**

Tras realizar la búsqueda correspondiente, a nivel nacional se pudo encontrar un solo trabajo – hasta el momento – que guarda relación directa con una de las variables en estudio y es la que se cita a continuación.

Malpica, S. (2016) realizó el estudio titulado: Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa. (Tesis Doctoral), cuyo objetivo fue determinar la incidencia de los factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa, para ello trabajó con una muestra constituida por 60 docentes seleccionados aplicado un muestreo no probabilístico de tipo causal; culminado su estudio concluye entre otros aspectos que la variabilidad de la calidad educativa depende el 69.4% del factor de preparación para el aprendizaje; la variabilidad de la calidad educativa depende el 65.1% del factor de enseñanza para el aprendizaje; la variabilidad de la calidad educativa depende el 55.6% del

factor de participación en la gestión; la variabilidad de la calidad educativa depende el 58.1% del factor de desarrollo de la profesionalidad e identidad.

### **1.3. A nivel Regional Local**

A nivel regional local se ha podido encontrar el siguiente trabajo de investigación relacionado con el tópico de presente estudio.

Rojas, D. y Ramos, M. (2017), de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, desarrollaron el trabajo de investigación titulado Comparación Del Nivel De Estrés Académico En Estudiantes De Colegios Con Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular De Cajamarca 2017. El objetivo de dicho estudio fue comparar el nivel de estrés académico en estudiantes de colegios con Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular Cajamarca 2017. Para tal estudio se trabajó con una muestra de 125 estudiantes de instituciones educativas del 5to grado de nivel secundario de Cajamarca, Perú, en el año 2017. El tipo de investigación utilizada fue cuantitativo y no experimental de tipo transversal. Al culminar su estudio concluyen que: Los resultados muestran que el estrés académico es mayor en estudiantes de Jornada Escolar Completa, sin embargo, no fue estadísticamente significativo en el estrés académico, así como en las dimensiones, a excepción de las estrategias de afrontamiento, las cuales eran más utilizadas en estudiantes de Jornada Escolar Completa tal como se expresan en las conclusiones siguientes.

- El tipo de modalidad de jornada escolar completa y jornada escolar regular no influyen en el estrés académico de los estudiantes.

- Hubo diferencias en cuanto a variables como estrés académico, percepción del nivel de estrés y síntomas, no obstante, dichas diferencias no fueron significativas.
- Los estresores académicos difieren significativamente respecto a los alumnos de JEC y JER.
- Las estrategias de afrontamiento difieren significativamente respecto a los alumnos de JEC y JER.

## **2. MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación está enmarcado en el paradigma funcionalista presentado y defendido por Talcott Parsons, Robert Merton, Max Weber, entre otros; dicho movimiento surge como un producto de la investigación social y ha adquirido especial trascendencia en otras ciencias sociales. Al respecto Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) refieren:

Para el funcionalismo todas las instituciones tienen funciones determinadas y lo que interesa a la sociología y la investigación social es cómo funcionan las instituciones... La categoría central de este enfoque es la función, es decir el papel o rol que juegan las personas dentro de las instituciones, las instituciones dentro de un subsistema y los subsistemas dentro de los sistemas. La función es entendida como la actividad o acción que desarrolla un sistema concreto con una finalidad específica, de tal suerte que toda investigación científica debe estar orientada a describir la actividad y buscar la finalidad que puede ser el equilibrio, la estabilidad, la adaptación y ajuste... (p. 53)

Lo anteriormente citado permite configurar el trabajo por realizar dentro

del enfoque cuantitativo, por cuanto el paradigma citado pertenece a tal. La razón por la cual se defiende el funcionalismo en este trabajo de investigación es porque al trabajar con los fundamentos del uso efectivo de tiempo en el aula, se hace necesario e indispensable conocer y describir objetivamente las funciones que los actores educativos deben desarrollar durante el desarrollo de la JEC en las diferentes I.E. donde fue implementada a la vez que, en las instituciones educativas regulares, dicho de otro modo, se busca determinar en cuál de estos dos subsistemas se cumplen mejor las funciones que permiten lograr el objetivo del sistema educativo de formar más efectiva e integralmente a los sujetos beneficiarios, es decir a los estudiantes.

### **3. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Entre otras teorías fundamentan el presente estudio las siguientes teorías:

#### **3.1. La Teoría Transaccional de Louise Rosenblatt**

La teoría transaccional es un aporte relativamente reciente, desde 1978 en que se propone hasta 1988 en que se refuerzan sus argumentos; durante este tiempo Louise Rosenblatt plantea tres pilares como fundamento de su teoría: La transacción, la atención selectiva y el problema de la intención.

Cuando aborda la transacción fundamenta su aporte en las propuestas de Dewey y Bentley (1949) y Cornsley (1949) para sustituir el término “interacción” por el de “Transacción” debido a que el primero sugiere la idea de separación entre sujeto y objeto mientras que el segundo sugiere una relación más completa entre ambos “cada elemento o parte es visto como los aspectos o fases de una situación total” (Rosenblatt, 1985, p. 98), para este autor la transacción no solamente fortalece el acto de leer sino

también el de escribir, toda vez que ambos procesos están fuertemente asociados.

En cuanto a la atención selectiva Rosenblatt hace referencia al hecho de que el lector lleva a cabo un proceso de selección por aquello que le interesa leer, indicando entre otros aspectos que el factor social juega un papel importante para la selección de aquella lectura a la cual dirigirá su atención.

“El lector trae al texto la 'suma' internalizada, la acumulación o memoria de pasados encuentros internos, orgánicos con el lenguaje y el mundo. En la lectura, las palabras del texto, se puede decir que transactúan con elementos de la memoria que excitan estados internos ligados a las palabras, estados que rodean no solamente los referentes públicos u objetos a los cuales apuntan los símbolos verbales, sino también los aspectos personales, sensitivos, afectivos, imaginativos y asociativos. Así, la evocación del significado del texto requiere una selección del reservorio de pensamiento y sentimiento. 'Atención selectiva' es el nombre escogido por William James (1890) para esta aceptación de algunos elementos en el centro de la atención y la relegación de otros a la periferia de la conciencia” (Rosenblatt, 1985, p. 69).

Finalmente, cuando aborda el denominado problema de la atención Rosenblatt se refiere al problema que surge de la interpretación que hace el lector y la intención con la cual se desarrolla la lectura; “no hay un significado absolutamente correcto en el texto” (Rosenblatt, 1988, p. 6). Esta característica de la teoría explicaría el por qué las interpretaciones de una misma lectura suele ser diferente en dos comunidades que, aunque hablen

el mismo idioma no coincidan en la interpretación hecha del mismo texto. Podría notarse alguna suerte de relativismo en la interpretación o comprensión del texto, pero no es un relativismo absoluto, sino que siempre queda abierta la posibilidad de interpretaciones diversas o alternativas sobre la base de criterios señalados por la comunidad de lectores como sucede, por ejemplo, en las interpretaciones de las lecturas bíblicas de los diferentes credos cristianos en el mundo.

Asimismo, Méndez (2006), indica que una vez que el lector obtenga la respuesta correcta dada por el texto mediante su deducción, significa que posee la habilidad de la comprensión inferencial. Lo que supone que el individuo solamente extraerá su interpretación basada, también, en su psicología.

### **3.2. El Sistema de Instrucción Personalizada de Keller y Sherman**

Dicho sistema aparece en Brasilia en 1970, diseñado en forma especial por un grupo de cuatro sicólogos: los norteamericanos Fred S. Keller y J. Gilmour Sherman y los brasileños Rodolfo Azzi y Carolina M. Bori. Fue un curso de Psicología. Una de las principales características de este sistema educativo es que propone planificar actividades que le permita a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, esta característica sería la que sustenta la JEC pues para permitir a un estudiante avanzar a su propio ritmo de aprendizaje se hace necesario ofrecerle el tiempo necesario para tal fin.

La JEC en teoría asume esta postura pues la extensión del horario de permanencia en las instituciones educativas no es necesariamente para aumentar el trabajo académico con actividades convencionales sino para permitir a los estudiantes y docentes realizar actividades que permitan

fortalecer los aprendizajes a través del juego, la danza, el deporte y otras actividades extracurriculares que permitan la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos para su realización. De otro lado, la JEC permite también la planificación de unidades didácticas de corta duración tales como los proyectos de aprendizaje y los módulos de aprendizaje, en tal sentido el Sistema De Instrucción Personalizado de Keller y Sherman (SIP), puede ser considerado como uno de los fundamentos teóricos de la JEC, al respecto la Dra. Rosa Reaño (2015) acota:

El Sistema de Instrucción Personalizada de Keller y Sherman es una metodología que se basa en que el contenido de un curso se subdivide en temas concretos o unidades en donde cada uno de ellos constituye una meta a lograr. Cuando se llega a esa meta, se comienza con otro tema o unidad del curso. Cada estudiante avanza a su propio ritmo (según su capacidad, el tiempo de que dispone, su motivación, etc.), pero en el transcurso y cuando así lo considere, es apoyado por un asesor que aclara dudas, refuerza contenidos, orienta sobre formas de estudio, etc. Cuando el estudiante lo considera, da la prueba sobre esa meta; si alcanza la meta, junto con su asesor planean la siguiente, si no, juntos analizan qué falló y hacen los ajustes necesarios para intentarlo de nuevo. La suma del logro de esas metas concretas permite o facilita el logro de la meta general, que en este caso sería el examen de todo un curso. (p. 85)

### **3.3. La pedagogía no directiva – Carl Ramson Rogers**

La JEC por todo lo expuesto en el acápite anterior cumple una función específica que es la de ofrecer a los estudiantes y maestros el tiempo necesario para optimizar las acciones necesarias para lograr la construcción de aprendizajes significativos, en palabras de Rogers (1971) una buena educación es semejante a una buena terapia, teniendo en consideración este aporte y la función que tiene la JEC se puede considerar que esta propuesta es también un fundamento teórico de la JEC por cuanto esta propuesta parte de la necesidad de atender las necesidades más apremiantes de los estudiantes respecto de las dificultades que presentan para el logro de aprendizajes verdaderamente significativos.

Respecto de Rogers, hay que dejar bien claro lo siguiente: 1) Que la expresión no directividad (la que todos usamos) es poco acertada; sugiere rechazo de todo magisterio y autoridad, distanciamiento o desinterés, permisividad. Pero lo que propone es

«centrarse en el cliente», en el sujeto: propone cercanía, presencia auténtica, valiosa y difícil, puesta al servicio de la autenticidad y crecimiento del otro, por sí mismo y desde dentro. 2) Que muchísimo más que las técnicas y métodos, importa una determinada visión de las cosas (el hombre, la maduración, la educación) y la implicación profunda y personal en las actitudes correspondientes. 3) Que Rogers se mueve dentro de los límites de la experiencia psicoterapéutica (de la que prescindiremos) y de la pedagogía, que también le apasionó. No es filósofo ni mucho menos teólogo (no trata de la estructura metafísica de la persona, ni del sentido último de la vida, del dolor y la muerte). (Reaño,

2015, p. 111)

### **3.4. El aprendizaje Significativo - David P. Ausubel**

En cuanto al Rendimiento Académico, ambas jornadas toman en consideración la Teoría del Aprendizaje Significativo de David P. Ausubel, justo como lo indica Delors (1994) aprender cuando el estudiante “sabe conocer”, es decir, comprende y fija o memoriza la información; pero también, cuando descubre su capacidad de reconocer “cómo hacer”, poniendo en práctica sus conocimientos, experiencias y reflexiones al servicio de la sociedad. Finalmente, la idea es promover la asimilación de los conocimientos, por lo que, el docente utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos (Ausubel, 1983).

Por lo mismo, el rendimiento académico y/o aprendizaje se evidenciará sí y solo sí el estudiante logra establecer una relación coherente entre los conocimientos que trae de años anteriores con los que obtendrá en el acto de una sesión de aprendizaje o en las tácticas para la resolución de una prueba. Lo que en consecuencia implica que toda abstracción teórica sea llevada al campo pragmático, según el aprendizaje de cada individuo; al respecto se cita lo siguiente:

A la par, el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activa y personal, siempre que el estudiante aproveche las actividades y tareas de aprendizaje, e íntimo cuando depende de su equipaje cognoscitivo. De ahí que, las exigencias para lograr un aprendizaje significativo se circunscriben en los cuatro pilares de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Delors, 1994, p. 8).

### **3.5. Teoría Instrumentalista de John Dewey**

Continuando con la línea que cimienta al aprendizaje moderno, el modelo JER Y JEC plantean como base principal la aplicación de lo aprendido en la vida diaria, dirigiendo su uso al de un instrumento; tal y como lo plantea Dewey: el pensamiento constituye un instrumento (tanto para los adultos cuanto para los niños) destinado a resolver situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades, es decir, los problemas de la experiencia.

De esta forma, el conocimiento es el acopio de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. Dando preponderancia al elemento activo e impulsivo del estudiante en el proceso de aprendizaje. En resumidas cuentas, se toma al factor educativo como un proceso institucional.

En consecuencia, el instrumentalismo de Dewey justifica las evaluaciones o pruebas como sustento de la capacidad para resolver problemas de los estudiantes; pues sustentaba el concepto de comunidad de investigación y planteaba un continuo de la experiencia, como opción a las ideas racionalistas y trascendentales del hombre. Pues para Dewey la eficacia de una teoría debía ser determinada mediante un examen práctico de los resultados que nacen de su utilización. Por ende, las ideas sólo tienen importancia en la medida en que sirven de instrumentos para la resolución de problemas reales.

### **3.6. Teorías que fundamentan las pruebas ECE, en JEC y JER**

Debido a que la ECE se concibe a la lectura como el proceso dinámico de construcción de significados (Kintsch & Mangalath, 2011), lo que implica el despliegue de un conjunto de habilidades que permiten al lector relacionar e integrar información con la finalidad de comprender el texto

en su totalidad, y reflexionar sobre este texto y emitir el denominado juicio crítico, ésta se sustenta en las capacidades lectoras y los tipos de textos:

### **A. Las capacidades lectoras**

Las capacidades lectoras consideradas en la ECE están en correspondencia con la R. M. N° 199-2015 y definidas según las Rutas del Aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2015b) de la siguiente manera:

**Recupera información explícita del texto.** Consiste en localizar “información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito” (Ministerio de Educación del Perú, 2015b, p. 113). Es decir, localiza o selecciona aquella información en función de su propósito de lectura (Alliende & Condemarín, 1986; Barrett, 1976; Day & Park, 2005; Moreno, 2011).

**Infiere el significado del texto.** Consiste en construir significados o relaciones no explícitas en el texto, pero necesarias para su comprensión. El estudiante formula estas inferencias “a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura” (Ministerio de Educación del Perú, 2015b, p. 116). Como señalan Kintsch y Van Dijk (1978), el lector hace inferencias para darle sentido al texto.

**Reflexiona sobre la forma y el contexto del texto.** Mediante esta capacidad, el estudiante “toma distancia de las ideas propuestas en el texto o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo

comprendió” (Ministerio de Educación del Perú, 2015b, p. 119). Las razones y evidencias para justificar su respuesta provienen de sus experiencias y

conocimientos socioculturales (Cassany, 2003; Day & Park, 2005; Moreno, 2011; Wallace, 1992).

## **B. Los tipos de Texto**

En la ECE, los textos son clasificados a partir de dos criterios: tipos textuales y formatos textuales.

**Tipos textuales.** Los textos se componen de secuencias proposicionales, las cuales, al encadenarse, van construyendo el discurso. Una secuencia textual es una secuencia de proposiciones que, en conjunto, tienen un propósito retórico específico: narrar, convencer, describir, instruir, etc. Puede haber varias secuencias textuales en un mismo texto (Adam, 2001). En un texto completo, el tipo textual se corresponde con la secuencia textual dominante. En la ECE, los tipos textuales considerados, de acuerdo con la clasificación de Werlich (1976), son:

**Narrativos.** Organizan la información como una secuencia de hechos sucesivos que ocurren en un espacio y un tiempo.

**Expositivos.** Proporcionan una explicación causal sobre el modo en que distintos elementos de un sistema se relacionan.

**Descriptivos.** Ofrecen información sobre cómo es o ha sido una persona, animal, objeto o espacio.

**Argumentativos.** Demuestran al lector la validez de una idea o punto de vista a partir del desarrollo de razones o argumentos que posibilitan la persuasión.

**Instructivos.** Presentan un conjunto de órdenes o recomendaciones para la realización de una actividad específica.

**Formatos textuales.** El formato es la forma concreta como se organizan las ideas en un soporte físico. La disposición de las frases, oraciones, datos, imágenes y otros elementos colabora en la conformación del mensaje. Los formatos considerados en la ECE son:

**Continuo.** Es aquel texto que se compone normalmente de una serie de oraciones organizadas en párrafos.

**Discontinuo.** Se organiza de manera diferente al texto continuo (en columnas, tablas, gráficos, etc.) y, por lo tanto, requiere otro modo de lectura.

**Mixto.** Presenta algunas secciones continuas y otras discontinuas, sin perder su carácter unitario.

**Múltiple.** Incluye dos textos provenientes de dos fuentes o autores diferentes que, para los fines de la evaluación, son dispuestos como parte de una misma situación comunicativa.

#### **4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Jornada Escolar Completa:** La Jornada Escolar Completa “es el cambio planteado en el régimen horario de funcionamiento del sistema escolar; o el paso de una atención organizada en dos turnos de seis horas pedagógicas, a una jornada completa de ocho horas pedagógicas”. Su origen se enmarca en las diversas políticas educativas que se han venido realizando desde el año 1990, destinadas a mejorar la calidad y equidad de la educación. (Romero, 2004, p. 3)

**Uso efectivo del tiempo en el aula:** Cuando se hace referencia al tiempo en la escuela, este adquiere un valor especialmente urgente, en tanto que sirve para

propiciar experiencias significativas de aprendizaje. Dado que estas se realizan a partir de las interacciones entre los docentes y los estudiantes, el tiempo destinado a ellas en la IE se convierte en un recurso fundamental para el logro de los aprendizajes. En este sentido, la gestión de este recurso debe orientarse a propiciar los espacios de convivencia entre ambos actores del proceso... El equipo directivo acompaña y monitorea la práctica docente para verificar el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje significativo en el aula y disminuir, de ser el caso, las prácticas rutinarias. Entre los factores favorables al logro de aprendizajes de los estudiantes, uno de los principales es el uso efectivo del tiempo en el aula o en los espacios de aprendizaje. No obstante, tanto docentes como estudiantes dedican una considerable parte del tiempo en el aula al desarrollo de acciones rutinarias, no académicas, como tomar lista de asistencia, administrar la disciplina, hacer copia de contenidos diversos, etc. Por ello, resulta necesario enfatizar la importancia del uso efectivo del tiempo en el aula en actividades generadoras de aprendizaje significativo. (MINEDU, 2014, p. 26 – 31).

**Actividades curriculares:** Se trata de acciones intencionales que se desarrollan tanto en horario lectivo como fuera del mismo, dirigidas a incrementar las competencias del alumnado mediante experiencias significativas donde participa de manera voluntaria interaccionando con la comunidad, convirtiéndose de esta manera en una extensión de la educación formal.

A través de estos micro proyectos, que son las actividades cocurriculares, se busca paralelamente un incremento en las competencias del alumnado. Su conexión con el currículum permite que Equipo Directivo, personal docente y Departamento de Orientación informen y pauten al Educador Cocurricular sobre las competencias a potenciar en cada alumno y alumna para **incrementar su rendimiento académico**. Mediante un informe de seguimiento se valora cada caso readaptando, si es necesario, la intervención socio-educativa.

También buscan el **empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes**. Los alumnos participan activamente desde la fase de inicial, estableciendo conjuntamente los contenidos, compromisos, normas... que firmarán posteriormente mediante un contrato educativo, incluso realizando labores de ayudantes de monitor. No debe olvidarse que la asistencia a estas actividades es voluntaria, es fundamental que les proporcione satisfacción, que conozcan lo que pueden llegar a disfrutar de sus propios logros.

Las actividades cocurriculares se configuran además como **proyectos de ocupación de tiempo libre**. Ofrecen una alternativa de ocio positiva y un nuevo escenario donde los alumnos y alumnas pueden desarrollar al máximo sus competencias, especialmente la personal, social y ciudadana, promocionando su salud, autonomía y solidaridad. (Asociación de Intervención Socio-Educativa en el Ámbito Escolar, 2018)

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Anónimo, 2018)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.

Las instituciones educativas que conforman la población accesible y muestra del presente estudio se encuentran en la zona urbana de la ciudad de Cajamarca y atienden una población exclusivamente masculina dado que, a lo largo de su historia (en ambos casos más de 100 años desde su fundación) se han dedicado a brindar el servicio educativo a los jóvenes varones de esta ciudad en las modalidades regular y técnica aunque durante algún periodo de su historia fueron unificadas para conformar lo que fuera la Gran Unidad Escolar “San Ramón”. Seguidamente se realiza una breve descripción de las instituciones educativas donde se llevó a cabo la investigación.

##### 1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

###### a. I.E. Emblemática “San Ramón” de Cajamarca

Hablar de “San Ramón”, es identificar a éste con la historia republicana de Cajamarca; entonces es fácil colegir el slogan, acuñado por la sapiencia del pueblo, como una respuesta de gratitud por parte de éste con “San Ramón es Cajamarca, Cajamarca es San Ramón”.

Fundado en 1831 bajo la denominación de Colegio Nacional de Artes y Ciencias, se constituye como el más antiguo colegio de Cajamarca y uno de los más antiguos de la naciente república del Perú, es por esta característica que de sus aulas egresaron grandes personajes de la historia nacional, tales como José Gálvez Egúsqüiza, héroe nacional del combate

del 2 de mayo, durante la Guerra del Pacífico contra Chile, los alumnos de esta Institución Educativa tuvieron un rol protagónico en la batalla de San Pablo, en la provincia del mismo nombre, una de las pocas batallas en las cuales el Perú salió victorioso frente al invasor araucano y que por contraste es una de las menos conocidas en la historia nacional, a lo largo de sus casi 200 años de existencia, se ha posicionado como una de las Instituciones Educativas más reconocidas del Perú reconociéndola como emblemática durante el último gobierno del Presidente Alan García Pérez.

#### **b. I.E. Técnica “Rafael Loayza Guevara”**

Según datos históricos la actual Institución Educativa Pública Técnica “Rafael Loayza Guevara” - Cajamarca, tiene la siguiente trayectoria: Fue creada el 28 de Julio de 1893, según Acta de instalación del 04 de septiembre de 1891, refrendado por el Prefecto del Departamento señor Eleuterio Macedo, quedando instalado con el nombre de Escuela Taller, siendo el primer Director don Juan Barrera y Romero funcionando en el lugar denominado Lucmacucho y contando con las siguientes especialidades:

1. Sastrería a cargo del Profesor Marciano Romero.
2. Zapatería a cargo del Profesor José Félix Álvarez.
3. Herrería a cargo del Profesor José Marín Sánchez.
4. Platería a cargo del Profesor Juan Miguel Arana.

En sus inicios la institución educativa contó con un Director, un Sub Director, cinco Profesores, una secretaria, un portero, un tesorero y 133 estudiantes. Luego, cambió de denominación, llamándose Escuela de Artes y Oficios; posteriormente tomó el nombre de Politécnico Nor Este.

Enseguida, Instituto Nacional de Educación Industrial N° 05, durante la época del General Juan Velasco Alvarado, se integró al Colegio “San Ramón”, formando de esta manera el Centro Base, y en 1987 se independizó con el nombre de Colegio Estatal Técnico “Rafael Loayza Guevara”, contando con 115 años de vida institucional. Actualmente el Director es el Mg Jesús Salvador Castrejón Palomino, Subdirector Mg. Juan Alfredo Sánchez Cabanillas. El Plantel funciona con 28 secciones distribuidas de Primer a Quinto Grados de Educación Secundaria Técnica con las especialidades de:

1. Carpintería – Ebanistería.
2. Electricidad.
3. Electrónica.
4. Mecánica de Producción.
5. Mecánica Automotriz.
6. Modelación y Fundición.
7. Computación e Informática.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

Ambas instituciones educativas acogen en sus aulas a jóvenes cajamarquinos provenientes de sectores socioeconómicos diversos primando entre ellos a quienes provienen de las zonas rural y urbano marginal de Cajamarca, no obstante, atienden también, aunque en menor número a estudiantes de la zona urbana de Cajamarca propiamente dicha, en ambos casos los estudiantes son únicamente de sexo masculino.

### **1.4. Características culturales y ambientales**

Muchos de los estudiantes de ambas instituciones educativas provienen de hogares con padres iletrados, podría decirse que la mayoría de los casos, de otro lado el nivel cultural de los estudiantes es muy similar por las condiciones socioeconómicas y demográficas descritas en el párrafo anterior.

## **2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

Hi. Existe influencia significativa de la jornada escolar completa (JEC) en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón” y a diferencia de la influencia de la jornada escolar regular (JER) en el rendimiento académico en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018

Ho. No existe influencia significativa de la jornada escolar completa (JEC) en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón” y a diferencia de la influencia de la jornada escolar regular (JER) en el rendimiento académico en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018

## **3. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1.Variable Independiente: Tipo de Jornada escolar (JEC y JER)**

Es evidente que la Jornada Escolar no define sino el marco temporal en el que se desarrollarán los procesos de enseñanza aprendizaje. En todo caso cualquiera que sea la jornada escolar..., se hace necesario considerar la suficiente amplitud de la misma para que abarque los diferentes y

diversificados aspectos que requiere la formación integral del alumnado y que se acomode a las diferencias individuales y grupales. Claro que cada tipo de jornada requiere una organización y especial valoración de la distribución secuencial del mismo; requiere estrategias didácticas adecuadas. (Ridao y Gil, 2002)

### **A. Jornada Escolar Regular**

Entendida como el periodo de tiempo de permanencia de los estudiantes al interior de sus instituciones Educativas para el desarrollo de actividades curriculares destinadas a lograr en ellos aprendizajes significativos. Consta de 6 horas pedagógicas diarias las que suman 30 horas a la semana.

### **B. Jornada Escolar Completa**

Jornada de permanencia de los escolares al interior de las I.E. que consta de 9 horas pedagógicas de 45 minutos cada una desarrolladas de lunes a viernes con un total acumulado de 45 horas semanales (MINEDU s/f)

### **3.2.Variable dependiente: Rendimiento Académico en comprensión lectora**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para

responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez y Gardey, 2008)

Para efectos de la medición de la variable dependiente Rendimiento Académico en la comprensión lectora de los estudiantes de las IE en que se realizó el estudio se ha tomado en consideración la escala de evaluación propuesta por el MINEDU para la evaluación censal de la educación (ECE) dado que permite evaluar el desempeño de los estudiantes en lo que respecta al logro de la competencia lee textos escritos en su lengua materna, tales resultados se evalúan mediante rúbricas analíticas destinadas a evidenciar niveles de logro respecto de las capacidades asociadas a la competencia en mención mediante la observación del cumplimiento de los desempeños correspondientes; es así que para evaluar el nivel literal de la comprensión lectora, se pueden establecer los niveles: previo al inicio, cuando sus dificultades son extremadamente severas para lograrlo, en inicio cuando las dificultades exigen de la guía oportuna del docente, en proceso cuando la intervención de docente es leve y satisfactorio cuando por sí mismo logra lo esperado.

#### 4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Sub Variables	Dimensiones / categorías	Indicadores	Fuente o Instrumento de Recolección de Datos		
V. Dependiente Rendimiento Académico en comprensión lectora	Es evidente que la Jornada Escolar no define sino el marco temporal en el que se desarrollarán los procesos de enseñanza aprendizaje. En todo caso cualquiera que sea la jornada escolar ..., se hace necesario considerar la suficiente amplitud de la misma para que abarque los diferentes y diversificados aspectos que requiere la formación integral del alumnado y que se acomode a las diferencias individuales y grupales. Claro que cada tipo de jornada requiere una organización y especial valoración de la distribución secuencial del mismo; requiere estrategias didácticas adecuadas. (Ridao y Gil, 2002)	La jornada Escolar puede definirse en el Perú de dos maneras: La Jornada Escolar Regular (JER) y la Jornada Escolar Completa (JEC) y en ambos casos se puede evaluar su pertinencia en función del uso efectivo del tiempo en aula, la Planificación de actividades curriculares y cocurriculares	Jornada Escolar Completa	D1 : Satisfactorio	Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	Rúbrica de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) , para el segundo grado de educación secundaria en comprensión lectora.		
					Deduce relaciones lógicas causales, de finalidad y de problema solución que toman parte del planteamiento del texto.			
					Deduce las características de los personajes de una narración u obra teatral.			
					Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.			
			Jornada Escolar Regular	D2 : Proceso	Usa ideas del texto para sustentar opiniones de terceros.			
					Localiza información relevante de diversos textos de estructura compleja.			
					Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.			
					Deduce el tipo textual y el propósito del texto.			
					Jornada Escolar Completa		D3 : Inicio	Elabora conclusiones que se disgregan de hechos o afirmaciones del texto.
								Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.

lectora	conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez y Gardey, 2008)	Educación en la Evaluación ECE, Previo al Inicio cuando el estudiante no logra ir más allá de 10 aciertos en un a prueba de 40 ítems; fase de inicio cuando logra entre 11 y 20; Proceso cuando acierta entre 21 y 30 respuestas y Satisfactorio cuando ha logrado entre 31 y 40 aciertos.			Explica la función o aporte de porciones del texto al sentido global.	
					Explica la función o aporte de porciones del texto al sentido global.	
					Aplica las condiciones del texto a otras situaciones.	
					Usa ideas del texto para sustentar opiniones de sucesos.	
			Jornada Escolar Regular	D4 : Previo al Inicio	Reconoce la relación entre una afirmación externa al texto y una idea o hecho del texto.	
					Deduce el destinatario del texto	
					Opina sobre el contenido del texto (acciones, hecho, ideas importantes, tema, propósito y postura del autor)	
					Deduce los sentimientos o emociones del autor del texto	
					Interpreta metáforas lingüísticas y visuales, ironías y sentido figurado.	

## 5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del presente estudio la constituyen los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca; la muestra fue tomada siguiendo el muestreo no probabilístico por accidente, ya que las secciones en las cuales se desarrolló la investigación fueron asignadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas por parte del investigador según su contrato laboral, pero no tomó parte en la selección de los sujetos integrantes de las secciones indicadas.

### **Población accesible:**

Estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E. Emb. “San Ramón” de Cajamarca y estudiantes de segundo grado de la I.E.T Rafael Loayza Guevara.

Sección	IE Emblemática “San Ramón”	IE “Rafael Loayza Guevara
A	33	34
B	31	30
C	34	33
D	32	31
E	30	32
F	36	
G	35	
H	33	
I	34	
J	36	
K	35	
TOTAL	369	160

*Nota.* Esta tabla muestra la distribución de los estudiantes que forman parte de la población accesible en ambas instituciones educativas.

### **Muestra:**

Es necesario recalcar en este punto que la muestra se tomó siguiendo lo estipulado para el muestreo de tipo no probabilístico debido a que el investigador no tenía la posibilidad de seleccionar aleatoriamente a los sujetos de la muestra, sino que le fueron asignados grupos intactos para la realización del estudio, dichos grupos estaban previamente formados antes de la llegada del investigador a las

instituciones educativas participantes, motivo por el cual la muestra estuvo conformada por: Estudiantes de 2° grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón” de Cajamarca y estudiantes de 2° grado “C” de educación secundaria de la I, E.T. “Rafael Loayza Guevara”.

Sección	TOTAL
H IE Emblemática “San Ramón”	33
C IE “Rafael Loayza Guevara	33
TOTAL	66

*Nota.* La tabla muestra la distribución de estudiantes en la muestra de estudio.

## 6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis del presente estudio la constituyen cada uno de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas de varones que ofrecen sus servicios en el centro de la ciudad de Cajamarca, cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años. Por su parte la Unidad de observación la constituyen los estudiantes de la muestra seleccionada para el presente estudio.

## 7. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método por utilizar será el método analítico sintético pues se partirá de la observación de las condiciones particulares referidas a los efectos de la JEC en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria frente a los efectos de la JER y a partir de ahí plantear las conclusiones que sintetizan los hallazgos como una suerte de normas generalizables a la luz de dichos hallazgos reforzados por los antecedentes del estudio.

## 8. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su intención es una investigación aplicada por su alcance en el tiempo es transaccional, por su profundidad corresponde al nivel explicativo y adicionalmente a ello, por el manejo de las variables es experimental de diseño cuasi experimental de pretest y posttest con grupo control no equivalente.

## 9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que rige el presente estudio fue el denominado diseño de pretest y posttest con grupo control no equivalente, en el cual se realizan observaciones de la variable de interés, para este caso el rendimiento académico en comprensión lectora en una prueba de entrada (pretest) al inicio del año escolar y una prueba de salida (posttest) al finalizar el año escolar para comparar los resultados de la JEC y JER respectivamente; el grupo asignado como experimental corresponde a la IEE “San Ramón” (JEC) y el grupo de control a la IET “Rafael Loayza Guevara” (JER). El diagrama esquemático del diseño es según Sánchez Carlessi y Reyes Meza (1996) el siguiente:

GE	O1	X	O2
GC	O3	-----	O4

Leyenda:

GE = Grupo experimental (IE con régimen JEC) GC = Grupo control (IE con régimen JER)

O1 y O2 representan las observaciones de la variable dependiente en la IE JEC O3 y O4 representan las observaciones de la variable dependiente en la IE JER

Es necesario aclarar que el experimento se fundamenta en la aplicación en una IE al régimen de la Jornada Escolar Completa (JEC) por lo cual la comparación se llevó a cabo con un grupo de otra IE al régimen de la Jornada Escolar Regular (JER).

## **10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de este trabajo se llevó a cabo una comparación entre los resultados de la JEC en el logro de las competencias de la comprensión de lectura, pero al mismo tiempo se considera necesario conocer las opiniones de los actores educativos respecto a lo que significa asumir la JEC o la JER; en tal sentido, se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, las mismas que se describen a continuación.

La técnica de recolección de la información es la misma evaluación de los aprendizajes, la cual se llevará a cabo mediante la utilización de la Rúbrica de evaluación de la “Evaluación Censal de la Educación” (ECE) para el segundo grado de educación secundaria y en la comprensión lectora, específicamente. Con el apoyo de este instrumento, que contó con un tiempo de culminación de 60 minutos para la resolución del cuadernillo de lecturas, se logró evidenciar el nivel de logro (dimensiones propuestas) de los estudiantes de cada I.E por medio del sombreado del círculo de la cartilla de respuestas (tipo examen de admisión); las que posteriormente fueron procesadas por el EXCEL de las rúbricas. Este instrumento fue aplicado como pretest al inicio del año escolar y como postes a la culminación de este.

## **11. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

El procesamiento de los datos recolectados se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva para presentar el comportamiento de la variable dependiente en el pre y posttest; así como para registrar las percepciones de los actores educativos respecto de laJEC y la JER, por su parte la prueba de hipótesis se llevó a cabo mediante procedimientos estadísticos inferenciales desde la realización de una prueba de normalidad y la posterior prueba de hipótesis como se muestra en el capítulo de resultados de este informe.

## **12. VALIDEZ**

La validez de los instrumentos de recolección de datos se determinó por la aplicación pretest y posttest de la prueba ECE, mediante los indicadores de las dimensiones estipuladas en las rúbricas de registro del MINEDU (2018) cuyos resultados servirán para someterlos a la prueba Alfa de Crombach determinando así su consistencia interna y con ello su índice de confiabilidad para el estudio. El juicio de expertos permitió determinar la pertinencia de los instrumentos en cuanto a la validez de contenido, constructo y criterio de las encuestas. Tras la realización de la prueba piloto correspondiente se obtuvo el siguiente resultado.

Tabla 1. *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	54	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	54	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.	eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.		

Nota: La tabla 1 muestra el número de integrantes de la muestra piloto en la cual fue probado el instrumento, se aprecia que no hubo datos perdidos.

Tabla 2. *Estadísticas de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,764	40

Nota: La tabla N° 2 muestra que el instrumento es aplicable a la investigación pues el valor de la prueba Alfa de Cronbach muestra que se goza de una confiabilidad aceptable equivalente al 76.4%; esto demuestra homogeneidad de los ítems que componen el instrumento utilizado.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la finalidad de hacer una descripción objetiva del rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de la muestra se llevaron a cabo mediciones al inicio y conclusión del año escolar para conocer la condición inicial y final de su rendimiento académico y así, hacer una comparación más real del resultado obtenido en una IE JEC y una IE JER.

#### 1. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

**Tabla 03**

*Rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la I.E “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018 (Al inicio del año escolar)*

Institución Educativa	Categoría	Frecuencia	Porcentaje válido	
Loayza	(JER)	Previo al inicio	13	50,0
		Inicio	2	7,7
		Proceso	10	38,5
		Satisfactorio	1	3,8
		Total	26	100,0
San Ramón	(JEC)	Previo al Inicio	5	17,9
		Inicio	16	57,1
		Proceso	7	25,0
		Satisfactorio	0	0,0
		Total	28	100,0

Fuente: Evaluaciones de Pretest de la comprensión de lectura

## **Análisis y discusión**

En la tabla 03 se aprecia que los niveles de logro alcanzados por los estudiantes de ambas instituciones educativas al inicio del año escolar muestran valores muy parecidos pues más del 50% de los estudiantes se hallan entre los niveles de previo al inicio e inicio en ambas instituciones lo cual demuestra que las dificultades relacionadas con la comprensión de lectura en ambas instituciones es muy marcada, ello se demuestra en la amplia minoría de estudiantes capaces de comprender adecuadamente un texto escrito pues el porcentaje de éxito es de entre el 0% y el 1% en ambas instituciones. Esta realidad puede deberse entre otros aspectos a la ausencia del hábito lector entre los integrantes de la muestra de estudio lo que a su vez se relaciona directamente al uso efectivo del tiempo tanto dentro como fuera de la aula para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura que les permitan leer un texto escrito y comprender realmente su mensaje, estos hallazgos hacen pensar que se podría mejorar la situación con un mayor tiempo destinado a la lectura o a otras actividades que la promuevan como lo propone la JEC, fue por ello necesario llevar a cabo una observación al final del año escolar en ambas instituciones para determinar si la JEC influye en la mejora significativa de la comprensión de lectura respecto de una institución JER. Estas apreciaciones concuerdan con aquellas que llevaron a Romero (2004) y Millalen (2008) a poner en marcha sus estudios con la misma finalidad de este trabajo; en consecuencia, existe similitud en los criterios iniciales para decidir la realización de un estudio que contraste los resultados académicos de la JEC versus los resultados de la JER.

**Tabla 04**

*Rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la I.E “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018 (Al finalizar el año escolar)*

Institución Educativa		Frecuencia	Porcentaje válido	
Loayza	(JER)	Previo al inicio	0	0,0
		Inicio	6	23,1
		Proceso	17	65,4
		Satisfactorio	3	11,5
		Total	26	100,0
San Ramón	(JEC)	Previo al Inicio	2	7,1
		Inicio	14	50,0
		Proceso	10	35,7
		Satisfactorio	2	7,1
		Total	28	100,0

Fuente: Evaluaciones de Postest de la comprensión de lectura

### **Análisis y discusión**

Los resultados mostrados en la tabla 04 muestran que aunque hubo mejoría respecto de la situación inicial en la Institución educativa JER se obtuvieron resultados más favorables que los hallados en la institución educativa JEC pues los resultados para los niveles de Proceso y Satisfactorio difieren en buena medida mientras que en la institución JER se logran estos dos niveles un avance el 20% en la institución JEC solo se logró un avance del 12%, de otro lado, en el nivel más bajo (previo al inicio) en la institución JER ningún estudiante permaneció en dicho nivel mientras que en la institución JEC el 7,1% de la muestra no logró avanzar en lo más mínimo y lo mismo se aprecia en el nivel de inicio mientras en la JER permaneció en dicho nivel el 23.1%, en la institución JEC fue el 50% el que permaneció en el mismo. Esta situación puede deberse a aspectos diferentes pero asociados al tipo de Jornada Escolar, por ejemplo:

La metodología utilizada por los docentes, el cansancio que sufren quienes permanecen en la I.E JEC frente a los de la JER, la acumulación de actividades curriculares en el tiempo de permanencia en la I.E. JEC, etc. lo que sí se puede afirmar en virtud de los resultados es que la JEC no reflejó en el presente estudio significatividad a favoren sus resultados frente a una JER. Estos resultados son plenamente coincidentes con las afirmaciones vertidas por Romero (2004) y Millalen (2008) cuando afirman que la Jornada Escolar Completa no influye en la mejora de los resultados académicos y en esa misma dirección Martinic (s.f) y Malpica (2016) confirman que el éxito académico no depende de un incremento en las horas dedicadas al estudio, sino de la forma en que se preparan las condiciones para el desarrollo de actividades académicas. Finalmente, Se concuerda con la opinión de Rojas y Ramos (2017) respecto a que el trabajo aumentado en tiempo favorece el incremento del estrés académico y en consecuencia la disminución de los logros esperados.

### **Prueba de hipótesis**

Para llevar a cabo la prueba de hipótesis se sometieron los datos obtenidos en el pretest y posttest respecto a la variable dependiente a la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov debido a que el grupo muestral conformado por el grupo experimental y el grupo control superaban las 50 unidades de análisis. El resultado obtenido permitió rechazar el supuesto de normalidad al obtenerse un valor Sig. de la prueba de 0,01 y de acuerdo con la literatura revisada, si el valor Sig. de la prueba de normalidad es menor a 0,05 se rechaza el supuesto y en consecuencia, la prueba de hipótesis debe realizarse mediante una prueba no paramétrica de la estadística inferencial. La prueba más adecuada a la naturaleza de las variables, sumado al rechazo del supuesto de normalidad es la denominada “U” de Mann Whitney; se presenta en las siguientes tablas los resultados de la prueba de normalidad; así como, de la prueba de la prueba de hipótesis correspondiente.

Tabla 05

*Prueba de normalidad*

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	
		gl	Sig.
NIVELPRE	0.288	54	0.001
NIVELPOST	0.289	54	0.001

**Análisis y discusión**

La tabla muestra el resultado de la prueba de normalidad que permite rechazar el supuesto de normalidad.

Tabla 06

*Prueba de hipótesis estadístico U de Mann Whitney*

**Rangos**

	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
NIVELPRE	Loayza	26	30.69	798.00
	San Ramón	28	24.54	687.00
	Total	54		
NIVE	Loayza	26	32.42	843.00
LPOST	San Ramón	28	22.93	642.00
	Total	54		

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

a. Variable de agrupación: Colegio

	NIVELPRE	NIVELPOST
U de Mann-Whitney	281.000	236.000
Z	-1.595	-2.442
Sig. asin. (bilateral)	0.111	0.015

**Análisis y discusión**

La tabla muestra que el valor de significancia asintótica bilateral de la prueba es mayor a 0,05y en estos casos se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, no existe influencia significativa de la JEC en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental (IE JEC).

Los resultados presentados arriba y sus respectivos análisis se pueden explicar más con el consolidado de los datos arrojados con las Rúbricas de Evaluación de la ECE, lo que en efecto se presenta a continuación:

	<b>I.E. JEC</b>	<b>I.E. JER</b>	<b>I.E. JEC</b>	<b>I.E. JER</b>
<b>Dimensiones</b>	<b>Pretest %</b>		<b>Postest %</b>	
D4 - Inicio	61	52	62	50
D3 - Previo al Inicio	22	34	22	33
D2 - Proceso	11	8	11	10
D1 - Satisfactorio	6	6	5	7
<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos extraídos de las Rúbricas ECE

Los resultados obtenidos invitan a conocer las percepciones de los actores educativos al respecto de la utilidad de la JEC y de la JER para comprender por qué el tipo de jornada escolar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes en lo que respecta a su comprensión de textos escritos. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que, aunque en la IE. San Ramón, la misma que es JEC se ha mantenido el nivel de logro, no se puede decir que se deba al régimen de la Jornada Escolar Completa; tanto en el pretest como en el postest se aprecia que el p valor de la prueba es mayor a 0,05 lo que indica que en realidad no existe asociación entre el tipo de jornada escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en lo que respecta a la comprensión de lectura en esta institución educativa. Respecto de la IE Rafael Loayza Guevara cuyo régimen corresponde a la Jornada Escolar Regular, la condición de los estudiantes se incrementó levemente el rendimiento en comprensión lectora del inicio como al final del estudio, es por ello que se asume que al igual que en la IE JEC el tiempo destinado al mejoramiento del rendimiento académico no es un determinante de su mejoría, aunque se muestren leves diferencias en ambos casos. Por todo lo expuesto hasta este momento se puede afirmar que en realidad no existe relación entre el tipo de jornada escolar (JEC y JER) y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón”

y segundo grado “C” de la I.E “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018.

Ante este resultado conviene resaltar el hecho de “que en un trabajo de investigación se rechace la hipótesis de investigación y se acepte la nula no significa que el trabajo esté mal hecho o carezca de valor, demostrar que entre 2 o más variables no existe relación también constituye un verdadero aporte” (Arias, 2012, p. 51)

En síntesis, se puede afirmar que tras la revisión de los resultados de las tablas 3 y 4, en lo que respecta al rendimiento académico en la comprensión de lectura de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria no depende necesariamente del mayor tiempo de permanencia en la I.E (JEC) pues ellos evidenciaron menor capacidad de comprensión de lectura mientras que en el caso de la JER se puede asumir que para la realidad de Cajamarca el tiempo destinado a la JER utilizado adecuadamente permite un mejor resultado para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos, estas respuestas permiten validar la hipótesis del trabajo de investigación.

## **Discusión**

La realización del presente estudio requería de un acercamiento a ambas instituciones educativas a fin de conocer la manera en que había implementado la Jornada Escolar correspondiente en cada una de ellas y en virtud de ello se debió interpretar cada uno de los resultados presentados en el acápite anterior; a partir de ello es posible establecer algunas semejanzas o diferencias con los estudios que se consideraron como antecedentes para la realización de esta investigación.

Romero A, (2004) de la Universidad de Chile logró determinar que la Jornada Escolar completa estaría afectando negativamente a los estudiantes por cuanto el mayor tiempo de permanencia en la IE reduce las oportunidades de aplicar en la realidad objetiva – entienda cotidianidad – aquellos aprendizajes adquiridos en las aulas; por su parte, el aporte de Millalen, A. (2008) concluye que: “La efectividad de las

actividades que se desarrollan en talleres JEC, no parecen incidir en el logro de aprendizajes significativos, o que propongan a los estudiantes desafíos intelectuales demasiado exigentes”. Afirma también que. “Lostalleres de reforzamiento son una excusa para prolongar las horas de clases y no poner atención en cómo se están dando los procesos de enseñanza en cada subsector”. Esta afirmación refuerza la idea de que en realidad la JEC no brinda los resultados que se pretenden alcanzar, lo cual también ha quedado demostrado en los resultados hallados en el presente estudio.

Por su parte Martinic, (s/f). concluye que “En efecto, cualquier innovación en los tiempos escolares debe ir acompañada de cambios en las prácticas pedagógicas y en los recursos disponibles para el profesor”; mientras no se dé un cambio ideológico en la concepción de la labor educativa por parte de los docentes, las horas adicionales que componen la JEC serán horas en que se sigan desarrollando actividades puramente académicas que en vez de fortalecer los aprendizajes teóricos por medio de la práctica empírica de tales conocimientos, solo serán horas de acumulación teórica, lo cual es una conducta muy marcada entre los docentes cajamarquinos.

El hecho de proponer un cambio de la jornada escolar implica también un conocimiento cuando menos básico de la Gestión escolar; es lo que resalta Malpica, (2016) al concluir que entre otros aspectos la variabilidad de la calidad educativa depende de diversos factores asociados a la gestión escolar.

Finalmente se debe destacar que Rojas y Ramos, (2017), quienes indicaron que en realidad la JEC no califica del todo como un estresor para los estudiantes y que en realidad la modalidad de jornada escolar completa y jornada escolar regular no influye en el estrés académico de los estudiantes. Aunque existe diferencia en el nivel de estrés en los estudiantes de las IE JEC y JER, estas no fueron significativas; sin embargo, se destaca el hecho de que los estresores académicos difieren significativamente respecto

a los alumnos de JEC y JER siendo los estudiantes JEC quienes presentaron más estresores académicos, entre ellos el tiempo de permanencia en clase, que los estudiantes JER.

En síntesis, y con base en los resultados encontrados, se puede confirmar que en realidad la JEC no tiene un efecto relevante en el logro de aprendizajes significativos en comprensión de lectura.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA DE MEJORA**

Los resultados presentados y expuestos en el capítulo anterior permiten proponer un plan de mejora que pueda ser implementado y utilizado por quienes tienen a su cargo la formulación de las políticas educativas institucionales, a fin de aprovechar de manera óptima la política nacional de trabajo propuesto para las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, toda vez que se pretende generalizarla tras la evaluación en las denominadas instituciones piloto de este plan nacional. A fin de adaptar la propuesta a las exigencias actuales es que para la presentación del siguiente plan de mejora se ha optado por trabajar siguiendo la estructura de los planes de mejora propuestos por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación (SINEACE)

## Plan de mejora del trabajo en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.

### 1. Introducción

El presente plan de mejora en el desarrollo de actividades en las IE con Jornada Escolar Completa se formula con la intención de proponer mejoras a la manera en que se vienen desarrollando las actividades extracurriculares destinadas a fortalecer los niveles de logro de los estudiantes beneficiarios de la misma, en virtud de los hallazgos del presente estudio.

Se contemplan en este plan de mejora aspectos relacionados a la percepción de los estudiantes en cuanto a la utilidad de su permanencia en la IE por un tiempo adicional al que usualmente utilizan en las actividades académicas las instituciones que no siguen este régimen toda vez que no han notado cambios significativos en el desarrollo de las actividades destinadas al fortalecimiento de sus aprendizajes.

### 2. Diagnóstico y justificación

La Jornada Escolar Completa (JEC) lejos de favorecer el fortalecimiento de los aprendizajes y consiguientemente los niveles de logro de los estudiantes del nivel secundario han generado entre ellos la percepción de que el incremento en horas de permanencia en la IE ha vuelto a la jornada escolar más cansada y en contraste menos productiva. Los estudiantes saben que la finalidad de la JEC es que durante las horas adicionales de permanencia en la IE han sido diseñadas para el desarrollo de actividades extracurriculares en las cuales puedan poner en práctica aquello que han aprendido en el horario regular de clases; sin embargo, las horas adicionales se vienen empleando para realizar actividades meramente curriculares, pues según indicaron docentes y estudiantes, utilizan estas horas para desarrollar “más clase” o resolver prácticas como las realizadas durante la jornada regular, dejando de lado actividades verdaderamente extracurriculares (fuera del currículo) por considerarlas poco productivas e incluso inútiles frente a un “reforzamiento académico” basado en la repetición de la clase desarrollado y con la misma metodología.

El presente plan se justifica porque es necesario retomar la idea primigenia de la JEC a fin de alcanzar las metas para las cuales fue diseñada, evitando así el fracaso que se obtuvo de la estrategia en otros lugares del mundo como en Chile según indican los antecedentes del trabajo de investigación realizado.

### 3. Matriz de plan de mejora

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	FACTOR	RESULTADOS	INDICADORES	ACTIVIDADES	COSTO TOTAL POR ACTIVIDAD	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MEDIOS /FUENTES DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIDAD	RESPONSABLE
1. Uso efectivo del tiempo en la IE.	Efectivizar el uso del tiempo de permanencia en la IE de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades	Planificación de actividades extracurriculares de reforzamiento y aplicación de los aprendizajes.	Diseño de actividades extracurriculares de reforzamiento y aplicación de aprendizajes.	• Planificación curricular de largo y corto alcance con presencia de actividades extracurriculares de reforzamiento y aplicación de los contenidos	* Reuniones de sensibilización a la comunidad educativa acerca de la importancia de las actividades extracurriculares.  * Inserción de actividades extracurriculares en la planificación de largo y corto alcance.	S/. 40,00  S/. 00,00	Recursos propios IEE "San Ramón"	Actas de reuniones de trabajo.  Planificación de largo y corto alcance.	Febrero 2022	Plana docente de la IEE "San Ramón de Cajamarca"
	extracurriculares de aplicación de los conocimientos adquiridos.		Planificación del desarrollo de las actividades extracurriculares diseñadas	desarrollados en clase.	* Conformación de comisión para la revisión y reformulación actividades extracurriculares.  * Elaboración de la propuesta de actividades extracurriculares de reforzamiento y aplicación de aprendizajes adquiridos.  * Socialización de la propuesta.  * Consolidación del documento final en la planificación a largo y corto alcance de la IE y su inserción al PCI.	S/. 40,00  S/. 40,00  S/. 20,00  S/. 40,00		Actas de reunión de trabajo.  Planificación de actividades extracurriculares.  Fotografías de la reunión de socialización.  Documentos oficiales de planificación conteniendo cronograma de actividades extracurriculares.		Plana docente de la IEE "San Ramón de Cajamarca"
			Ejecución actividades extracurriculares para el reforzamiento de los aprendizajes adquiridos.	Desarrollo de exposiciones del resultado de las actividades extracurriculares planificadas y ejecutadas. (Día del Logro)	Organización y ejecución de las ferias del día del logro (2 veces por año)	S/. 500,00	Fotografías y/o videos de las ferias por el día del logro.		Julio 2022	Plana docente de la IEE "San Ramón de Cajamarca"
									Diciembre 2020	Plana docente de la IEE "San Ramón de Cajamarca"

## CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se logró determinar que no existe influencia de la jornada escolar (JEC) en el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la I.E “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca – 2018; según los resultados arrojados por la prueba de Evaluación Censal Escolar (ECE), puesto que los resultados demuestran que el valor de significancia asintótica bilateral de la prueba es mayor a 0,05 y en estos casos se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, no existe influencia significativa de la JEC en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental (IE JEC).
2. El rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón” tras la implementación de la JEC se caracterizó por conservar las características iniciales, es decir no se evidenció mejora en las dimensiones, debido a que incluso hubo un retroceso del 6% al 5% de los estudiantes que lograron estar satisfactorio, 11% continuaron en proceso, el 22% se mantuvo en inicio y se evidenció un incremento de estudiantes que bajaron del 61% a 62% en previo al inicio.
3. El rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E “Rafael Loayza Guevara” tras la implementación de la JER se caracterizó por mostrar un ligero avance al finalizar el año que cuando iniciaron las labores académicas, es decir mejoraron en el nivel literal y en la mayoría de las dimensiones evaluadas; denotando que 8% lograron estar en satisfactorio de

un 7% anterior, 10% en proceso de un 8%, una leve mejora de 33% de 34% en inicio y 50% de 52% en previo al inicio.

4. Se identificó que en esencia no había diferencias entre el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “H” de la I.E. Emblemática “San Ramón” y segundo grado “C” de la I.E “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca durante el año 2018.

## SUGERENCIAS

De manera general frente a las conclusiones alcanzadas se recomienda a los docentes y directivos escolares:

- Cambiar la manera en que se viene haciendo uso de tiempo extra de permanencia en las IE JEC a fin de que se pueda garantizar la finalidad de la misma ya que se ha demostrado que el incremento de horas lectivas carece de valor si se sigue trabajando de la misma manera y es necesario utilizar el tiempo destinado a las actividades extracurriculares para las cuales se ha diseñado la JEC.
- Los docentes deben innovar las estrategias didácticas a fin de atraer la atención de los estudiantes por las actividades relacionadas con el desarrollo del hábito lector.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Méndez, S. (2006). *Comprensión lectora y textos literarios: Una propuesta psicopedagógica*. Revista Educación, 30(1), 141-155
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. (6ta Edic.). Lima, Perú: Editorial Episteme.
- Asociación de Intervención Socio-Educativa en el Ámbito Escolar (2018) *ActividadesCocurriculares*. Recuperado de <http://kokuk.org/actividades-cocurriculares/>
- Feito, R. (2010) *Sobre el debate de la jornada escolar*. Facultad de sociología. Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid.
- Malpica, S. (2016) Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.
- Martinic, S. (s/f). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. (Artículo). Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>.
- Millalen, A. (2008) LOS TALLERES JEC UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS RURALES DE LAJA (Tesis de Maestría). Universidad del Bio-Bio. Chillán, Chile.
- MINEDU (2014) *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes: Directivos construyendo escuela*. Ministerio de Educación del Perú. San Borja. Lima, Perú.

MINEDU (s/f) Orientaciones para la elaboración de horarios en las instituciones educativas del Modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa. Recuperado de [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=3444](http://jec.perueduca.pe/?page_id=3444)

Ministerio de Educación de Chile. (2010) *Jornada Escolar Completa: La divina tragedia de la educación chilena*. Informe del Mineduc.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia, Ediciones de la U.

Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Definición de Rendimiento Académico*. Recuperado de. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pérez Serrano, G. (1986) Crítica al concepto de Rendimiento Académico. *Revista Española de Pedagogía*. Recuperado de. <https://www.jstor.org/stable/i23757734?refreqid=excelsior%3Afa8b6e1c3fc1a93a0b79dcccdb0cf868>

Reaño, R. (2015) *Módulo de didáctica Superior*. Escuela de Posgrado Universidad Nacional de Cajamarca. UNC. Cajamarca. Perú.

Ridao, I. y Gil, J. (2002) La Jornada Escolar y el Rendimiento de los Alumnos. *Revista de Educación* (327), 142-143. Recuperado de. <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270910520.pdf?documentId=0901e72b812598b0>

Rojas, D. y Ramos, M. (2017). Comparación Del Nivel De Estrés Académico En

- Estudiantes De Colegios Con Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular De Cajamarca 2017. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología. Cajamarca, Perú.
- Romero, A. (2004) LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA ¿UNA POLÍTICA PARA LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, facultad de Ciencias Sociales.
- Rosenblatt, L.M. (1985) Viewpoints: Transaction versus interaction: A terminological rescueoperation. *Research In the teaching of English*, 19, 1, 96-107.
- Rosenblatt, L.M. (1988) Writing and reading: The transactional reading. *Technical Report* N° 416. New York University.
- Sarabia, C. (2019) *Metodología de la Investigación: Módulos para estudiantes de educación superior*. Cajamarca, Perú. Imprenta Publimas.
- Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. (2° Edición). Lima, Editorial San marcos.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015b). Rutas del Aprendizaje. Comunicación (Versión 2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Lima: Autor. Retrieved from <http://recursos.perueduca.pe/rutas/secundaria.php#>
- Alliende, F., & Condemarín, M. (1986). La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Andrés Bello.
- Barrett, T. (1976). Taxonomy of reading comprehension. In R. Smith & T. Barrett (Eds.), *Teaching reading in the middle class* (pp. 51–58). Boston, MA: Addison-Wesley.
- Day, R. R., & Park, J. (2005). Developing reading comprehension questions. *Reading in a Foreign Language*, 17(1), 1–15.
- Moreno, V. (2011). *Cómo hacer lectores competentes. Guía práctica: reflexiones y propuestas*. Navarra: Pamiela.

- Kintsch, W., & Van Dijk, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363–394.
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya. Revista de Investigación E Innovación Educativa*, (32), 113–132.
- Wallace, C. (1992). Critical Literacy Awareness in the EFL Classroom. In N. Fairclough (Ed.), *Critical Language Awareness* (pp. 59–92). Londres: Longman.
- Adam, J.-M. (2001). *Les textes: types et prototypes*. Paris: Armand Colin.
- Werlich, E. (1976). *A Text Grammar of English*. Heidelberg: Quelle und Meyer
- Delors, Jacques (1994). “Los cuatro pilares de la educación”, en *La Educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, México. pp. 91-103.
- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Dewey, J. (s/f). *School of To-morrow*. En *M.W.*, Vol. 1, pp. 205-404.

## **ANEXOS**

**CUADRO COMPARATIVO (JEC Y JER)**

## Plan de estudios en las IIEE según la forma o modelo de se

ÁREA CURRICULAR	JER		JEC	
	1º a 5º	Técnica 1º a 5º	1º a 5º	Técnica 1º a 5º
Matemática	4	4	6	6
Comunicación	4	4	5	5
Comunicación Leng. originaria				
Comunicación segunda lengua				
Inglés	3	2	5	5
Arte y cultura	3	2	3	2
Ciencia, tecnología y salud				
Ciencias sociales	3	3	4	4
Desarrollo personal, ciudad. y cívica	3	3	4	4
Educación Física	3	2	3	2
Educación Religiosa	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	3	5	5
Educación para el trabajo	2	8	3	8
Tutoría y orientación educ.	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2		3	
<b>Total de horas por sección</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

## **REGISTROS (RÚBRICAS DE EVALUACIÓN)**

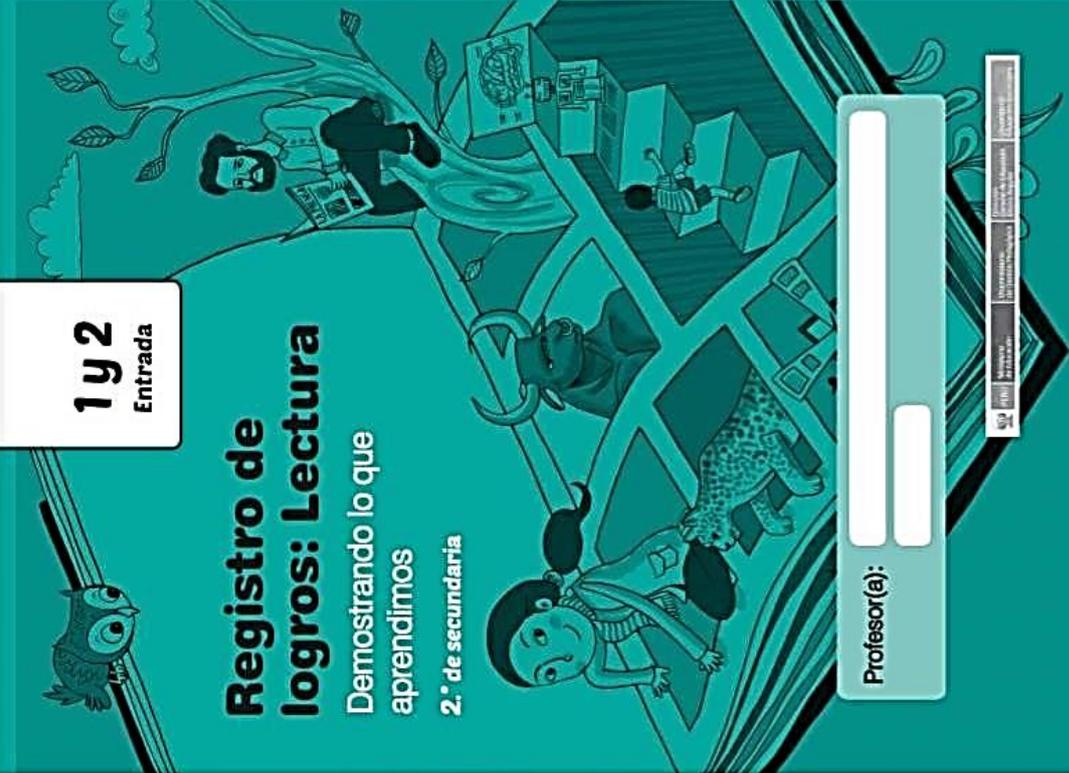




**1 y 2**  
Entrada

# Registro de logros: Lectura

Demostrando lo que aprendimos  
2.º de secundaria



Profesor(a):

¿Cómo están desarrollando mis estudiantes sus capacidades lectoras? El cuadro que presentamos a continuación muestra las preguntas de la prueba agrupadas por capacidad. Usted debe completar el número de aciertos de cada pregunta con los datos del registro de la página anterior. Luego respondió las preguntas que se proponen para orientar su análisis.

Capacidades	Cuadernillo	Preguntas	Número de aciertos
Recupera información de diversos textos escritos.	1	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
Reorganiza información de diversos textos escritos.	1	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
Infiere el significado de los textos escritos.	1	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	1	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	

- A veces ocurre que, en una misma capacidad, hay unas preguntas que pueden resultar más fáciles y otras más difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas?
- ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?

1. M. Ortiz 2016. Versión y diseño de la prueba de la competencia lectora de 2º de Secundaria. Elaborado por el equipo de expertos en Evaluación de la Competencia Lectora. Calle del Comercio 133, San José, Costa Rica.



## INDICADORES

Junta:

Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	6
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	9
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	11
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	12
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	1
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	6
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	7
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	13
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	16
Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	1
Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	15
Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	5
Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	11
Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	2
Deduce las características de los personajes de una narración u obra teatral.	3
Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	7
Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	8
Deduce el tipo textual y el propósito del texto.	13
Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	14
Deduce el tipo textual y el propósito del texto.	16
Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.	17
Aplica las condiciones del texto a otras situaciones.	20
Deduce las características de los personajes de una narración u obra teatral.	2
Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	4
Aplica las condiciones del texto a otras situaciones.	9
Deduce el destinatario del texto.	12
Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	14
Deduce el tipo textual y el propósito del texto.	15
Deduce el tipo textual y el propósito del texto.	17
Deduce los sentimientos o emociones del autor del texto.	19
Interpreta metáforas lingüísticas y visuales, ironías y sentido figurado.	20
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	4
Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros.	5
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	10
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	18
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	19
Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros.	3
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	8
Reconoce la relación entre una afirmación externa al texto y una idea o hecho del texto.	10
Opina sobre el contenido del texto (acciones, hechos, ideas importantes,	18

¿Cómo están desarrollando mis estudiantes sus capacidades lectoras?

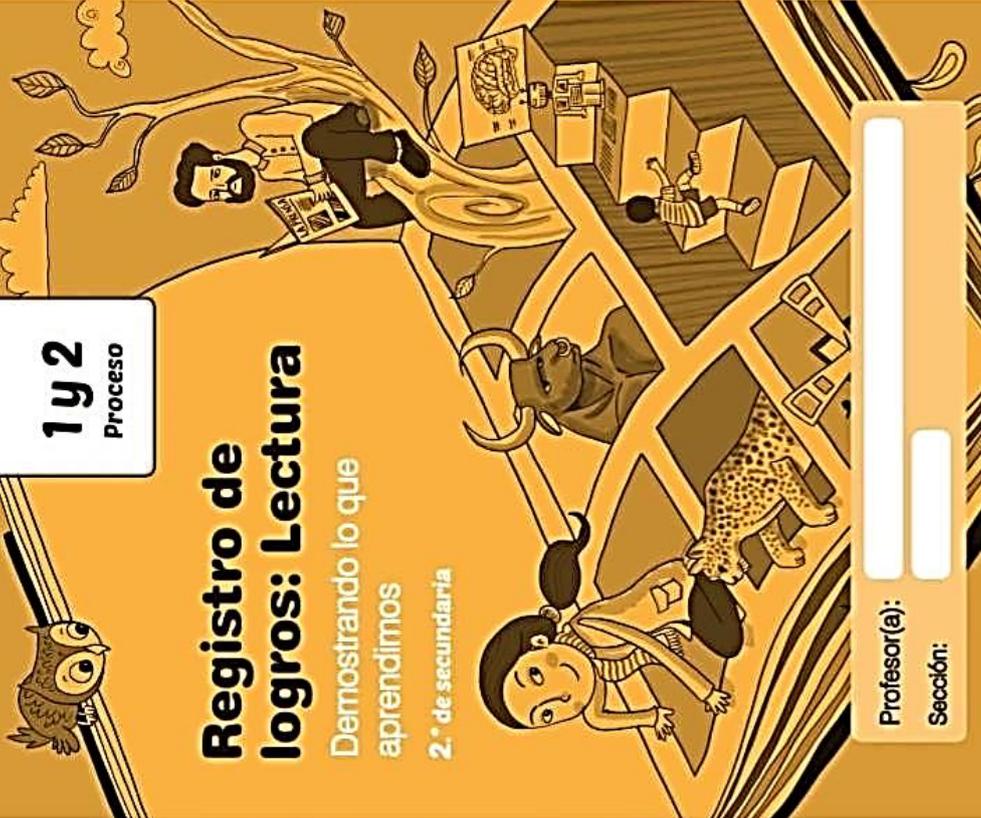
El cuadro que presentamos a continuación muestra las preguntas de la prueba agrupadas por capacidad. Usted debe completar el número de aciertos de cada pregunta con los datos del registro de la página anterior. Luego responda las preguntas que se proponen para orientar su análisis.

Capacidades	Ciudadanía	Preguntas	Número de aciertos
Recupera información de diversos textos escritos.	1	1	
		8	
		11	
		19	
		2	
		6	
		7	
		8	
		11	
		16	
Reorganiza información de diversos textos escritos.	2	3	
		2	
		3	
		4	
		7	
		9	
		13	
		15	
		16	
		1	
Infiere el significado de los textos escritos.	3	4	
		9	
		12	
		14	
		15	
		19	
		5	
		6	
		10	
		17	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	4	5	
		10	
		10	
		12	
		14	
		17	
		18	
		20	
		5	
		10	
17			
18			
20			

• A veces ocurre que, en una misma capacidad, hay unas preguntas que pueden resultar más fáciles y otras más difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas?

• ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?

1. Este registro se genera automáticamente en la Plataforma Nacional de Datos (PND) N° 2018-0073, Estado por Materia de Educación, Caba del Comercio 13, San Diego Lima. Impreso en Empresa Nacional de Servicios Gráficos S.A. Avenida Leguía 673, Lima, Perú.



1 y 2  
Proceso

# Registro de logros: Lectura

Demostrando lo que aprendimos  
2.º de secundaria

Profesor(a):

Sección:

Ministerio de Educación  
 Plataforma Nacional de Datos



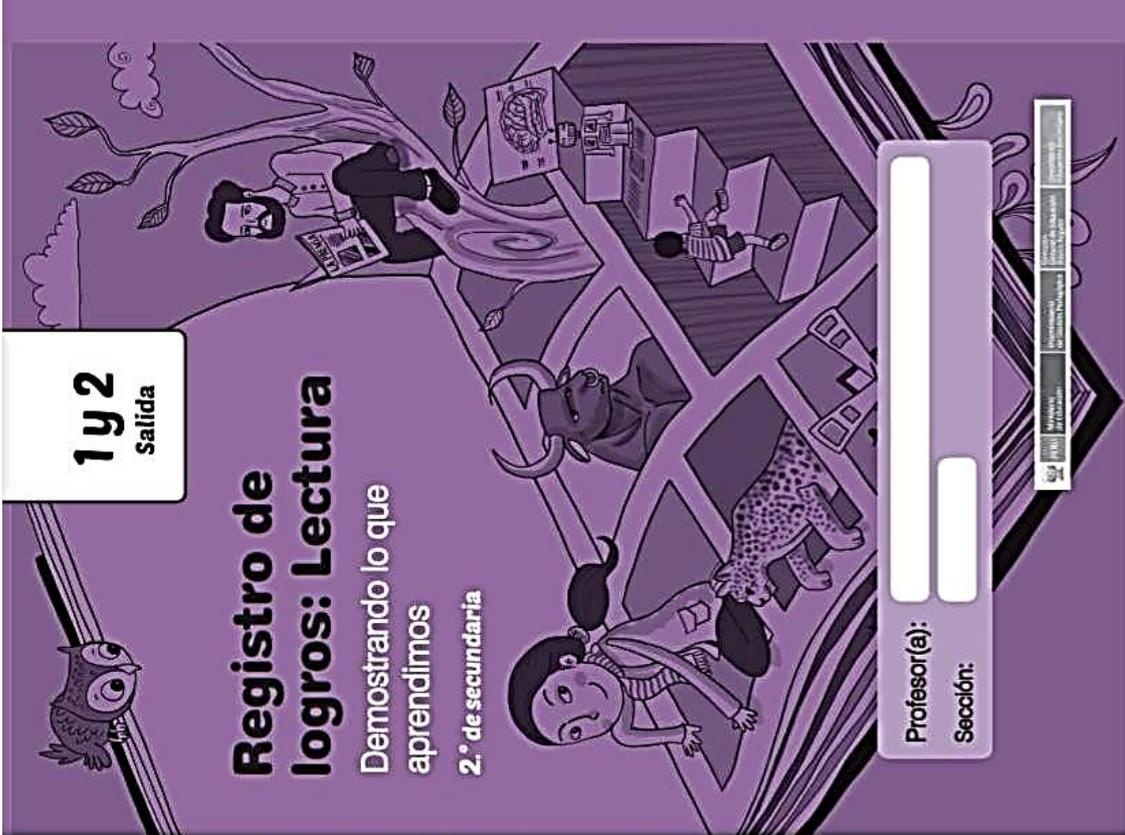
**INDICADORES**

	segunda:	segunda:
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	1	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	8	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	11	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	19	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	2	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	6	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	7	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	8	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	11	
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	16	
Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	3	
Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	2	
Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	3	
Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.	4	
Deduce el destinatario del texto.	7	
Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.	9	
Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	13	
Deduce el tipo textual y el propósito del texto.	15	
Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	16	
Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	1	
Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	4	
Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	9	
Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	12	
Deduce las características de los personajes de una narración u obra teatral.	13	
Deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	14	
Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	15	
Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	19	
Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros.	5	
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	6	
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	10	
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	12	
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	14	
Reflexiona sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.).	17	
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	18	
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	20	
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	5	
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	10	
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	17	
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	18	
Opina sobre el contenido del texto (acciones, hechos, ideas importantes, tema, propósito y postura del autor).	20	

**1 y 2**  
Salida

# Registro de logros: Lectura

Demostrando lo que aprendimos  
2.º de secundaria



Profesor(a):

Sección:



¿Cómo están desarrollando mis estudiantes sus capacidades lectoras? El cuadro que presentamos a continuación muestra las preguntas de la prueba agrupadas por capacidad. Usted debe completar el número de aciertos de cada pregunta con los datos del registro de la página anterior. Luego responda las preguntas que se proponen para orientar su análisis.

Capacidades	Cuadernillo	Preguntas	Número de aciertos
Recupera información de diversos textos escritos.	1	6	
		8	
	2	11	
		2	
		3	
		4	
		5	
		7	
		9	
		14	
Reorganiza información de diversos textos escritos.	1	14	
		1	
	2	2	
		3	
		5	
		6	
		8	
		12	
		14	
		15	
Infiere el significado de los textos escritos.	1	17	
		18	
	2	7	
		1	
		2	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	1	19	
		20	
	2	3	
		10	
		11	
		13	
		15	
		16	
		18	
		21	

- A veces ocurre que, en una misma capacidad, hay unas preguntas que pueden resultar más fáciles y otras más difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas?
- ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?

17. ed. marzo 2014. Versión digital que se distribuye gracias al Proyecto de Servicios Educativos de Perú, S. A. 2014. © 2014. Diseño gráfico por Mónica de la Cruz, Clara del Carmen del Sol, Dayi Lima. Proyecto en Empresa Peruana de Servicios Educativos S.A. Av. Almirante Ugarte 872, Lima, Perú.

**KIT DE EVALUACIÓN**  
 Demostrando lo que aprendimos

\* ¿Falta en tus escritos palabras o palabras que no se escriben? ¿En que pronuncias más acentos? ¿En que pronuncias las palabras mejor?

\* ¿La mayoría de los errores que cometes en tus escritos requieren ayuda de mamá o papá para poder escribirlos? ¿Qué palabras o palabras que se escriben mal te cuesta más escribir?

\* ¿Que acciones puedes hacer para mejorar tus escritos en el próximo año para ayudar a las estudiantes a mejorar?

N°	Recopilar información de diversos textos escritos.					Interés al significado de los textos escritos.										Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.										Cantidad de aciertos en cada escritura																
	Cuadro 1		Cuadro 2			Cuadro 3					Cuadro 4					Cuadro 5					Cuadro 6																					
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
2																																										
3																																										
4																																										
5																																										
6																																										
7																																										
8																																										
9																																										
10																																										
11																																										
12																																										
13																																										
14																																										
15																																										
16																																										
17																																										
18																																										
19																																										
20																																										
21																																										
22																																										
23																																										
24																																										
25																																										

Cantidad de aciertos en cada pregunta

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1																																										
2																																										
3																																										
4																																										
5																																										
6																																										
7																																										
8																																										
9																																										
10																																										
11																																										
12																																										
13																																										
14																																										
15																																										
16																																										
17																																										
18																																										
19																																										
20																																										
21																																										
22																																										
23																																										
24																																										
25																																										

**INDICADORES**

Registro de logros  
 Comunicación - Comprensión  
 de textos escritos  
**SALIDA**

## INDICADORES

junta:

Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	6
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	9
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	11
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	2
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	3
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	4
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	6
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	8
Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	16
Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	16
Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	1
Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	2
Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	3
Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	7
Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	8
Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	12
Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y comparación entre ideas de un texto.	14
Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado por el contexto.	15
Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y comparación entre ideas de un texto.	17
Aplica las condiciones presentadas en el texto a otras situaciones.	19
Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	1
Deduce las cualidades o defectos de los personajes de una narración.	7
Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.	9
Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	11
Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	12
Establece semejanzas y diferencias entre diferentes elementos presentes en el texto.	13
Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto.	14
Deduce el tipo textual y propósito del texto.	17
Deduce la idea principal de un párrafo o el tema de un texto.	18
Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	19
Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	4
Utiliza ideas del texto para sustentar o refutar opiniones de terceros.	5
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	10
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	13
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	18
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	20
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	5
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	10
Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	15
Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	20

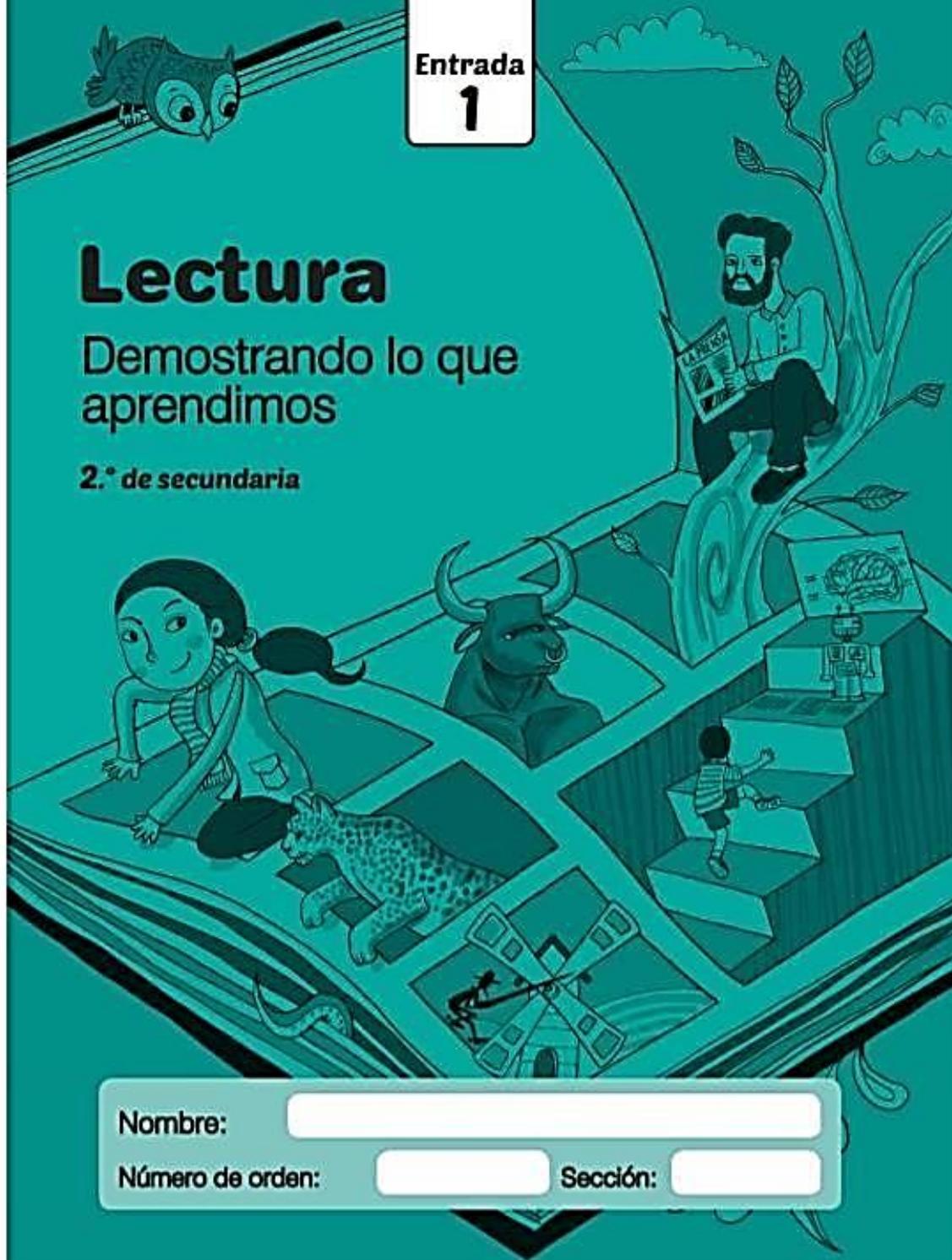
## **MÓDULOS DE LECTURA**

Entrada  
**1**

# Lectura

Demostrando lo que aprendimos

2.º de secundaria



Nombre:

Número de orden:

Sección:

# El banquete

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado hasta el más mínimo detalle de este extraordinario suceso. Su casa sufrió una gran transformación. Además, se vio obligado a cambiar todos sus muebles y a construir un jardín.

Lo más grande, sin embargo, fue la elaboración del menú. Don Fernando y su mujer tenían ideas confusas acerca de lo que debía servirse en un banquete al presidente. Don Fernando hizo una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad, y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos.

Don Fernando constató con angustia que había invertido toda su fortuna. Pero todo gasto le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.

—Con una embajada en Europa rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía a su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

Don Fernando aprovechó su primera visita a palacio para invitar al presidente.

—Encantado (le contestó el presidente). Me parece una magnífica idea. Le confirmaré por escrito mi aceptación.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llegó. Don Fernando tuvo la más grande alegría de su vida. Se imaginó en Europa y contempló camiones cargados de oro.

El día del banquete, los primeros en llegar fueron los ministros. Les siguieron los parlamentarios, diplomáticos y hombres de negocios. Don Fernando los recibía en la entrada de la casa, les estrechaba la mano, murmurando frases corteses y conmovidas.

El presidente llegó escoltado por la policía, entró en la casa y don Fernando, olvidándose de las reglas de la etiqueta, movido por un impulso de compadre, se le echó en los brazos con tanta simpatía que le dañó una de sus condecoraciones.

Los invitados bebieron todo el licor comprado. En el banquete, se comió lechón y se sirvió champán mientras charlaban ruidosamente.

Cerca de la medianoche, don Fernando logró conducir al presidente a la sala y allí, sentados, le deslizó al oído su modesta propuesta.

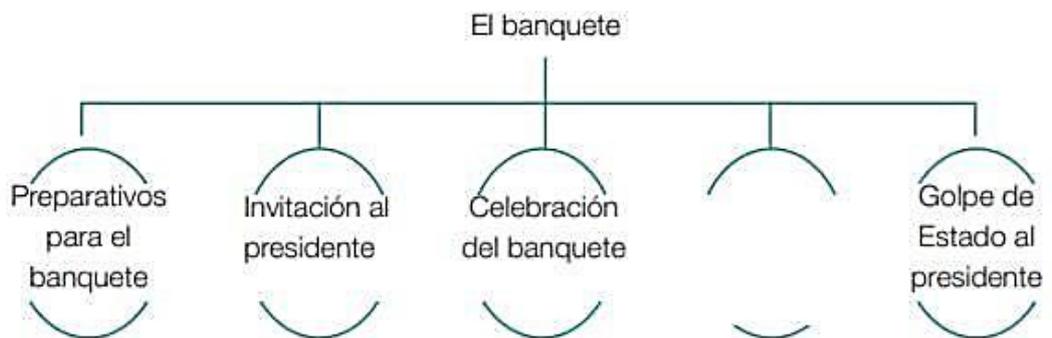
—Pero no faltaba más (replicó el presidente). Justamente queda vacante la embajada de Roma. Mañana impondré su nombramiento.

Una hora después el presidente se retiraba, luego de haber reiterado su promesa. Don Fernando y su mujer permanecieron hasta el amanecer entre los despojos de su inmenso festín mientras planeaban su nueva vida. Nunca ningún hombre había tirado con más gloria su casa por la ventana ni arriesgado su fortuna con tanta sagacidad.

Al mediodía, don Fernando fue despertado por los gritos de su mujer. Al abrir los ojos la vio en el dormitorio con un periódico entre las manos. Leyó los titulares y se desvaneció sobre la cama. En la madrugada, aprovechándose de la recepción, un ministro había dado un golpe de Estado y el presidente había sido obligado a renunciar a su cargo.

**Ahora responde las preguntas de la 1 a la 5.**

**1** Observa con atención la siguiente línea de tiempo.



¿Qué alternativa completa mejor la línea de tiempo?

- a Promesa presidencial de ayuda.
- b Transformación de la casa.
- c Inversión de la fortuna familiar.
- d Llegada de los invitados.

**2** ¿Con qué intención don Fernando realizaba el banquete?

- a Para dar un golpe de Estado.
- b Para homenajear al presidente.
- c Para obtener un cargo de embajador.
- d Para alardear de su fortuna.

**3** ¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando?

- a Es desconfiado.
- b Es organizado.
- c Es modesto.
- d Es interesado.

**4** Lee la siguiente parte del cuento:

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

¿Con qué motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior?

- a Para señalar con quién habla don Fernando.
- b Para precisar qué personaje está hablando.
- c Para indicar de qué se trata el diálogo.
- d Para aclarar qué acontecimiento se narra.

**5** Pedro leyó el cuento y opinó lo siguiente:

Este cuento presenta un problema común en nuestro país.

¿Qué información del texto podrías emplear para justificar la opinión de Pedro?

Lee el siguiente texto.

## Los beneficios del *sacha inchi*

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos.

Uno de estos alimentos está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud. Se trata del *sacha inchi*, también conocido como “el maní incaico”, una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada durante cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitamina E y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales, como el omega 3, el omega 6 y el omega 9.

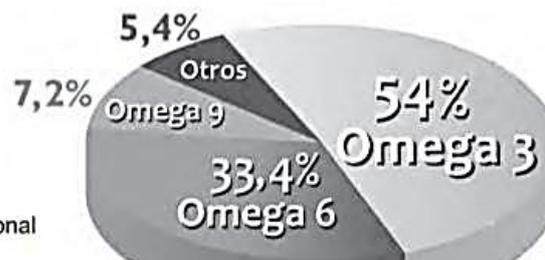
Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son muy importantes para proteger al corazón, pues su consumo disminuye las grasas nocivas en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas, como los infartos al corazón.

Además, el omega 3 es indispensable para el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del bebé. Asimismo, en los adultos ayuda a prevenir la artritis y protege las articulaciones.

El *sacha inchi*, ya sea como semilla o en aceite, ha tenido éxito en los mercados locales e internacionales, pues además se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico (sistema responsable de defender al organismo de infecciones y enfermedades).

Por lo tanto, el consumo habitual de semillas como el *sacha inchi*, junto con la práctica de hábitos saludables (tener una alimentación balanceada, practicar actividad física de forma regular, etc.), es una valiosa herramienta para cuidar nuestra salud.

Composición nutricional del *sacha inchi*



Texto adaptado de Los beneficios del *sacha inchi*. Recuperado de <http://blogs.publinteria.pe/buenosacador/2015/07/los-beneficios-del-sacha-inchi.html>

**Ahora responde las preguntas de la 6 a la 10.**

**6** Según el texto, ¿cuál es el elemento nutritivo más destacado del *sacha inchi*?

- a Las proteínas.
- b Las vitaminas.
- c Los minerales.
- d Los ácidos grasos.

**7** Según el texto, ¿por qué el *sacha inchi* se ha vuelto popular?

- a Porque tiene diversas propiedades medicinales.
- b Porque ha sido cultivada por cientos de años.
- c Porque es una semilla de la selva amazónica.
- d Porque se puede consumir en forma de aceite.

**8** Respecto del *sacha inchi*, ¿qué se puede deducir del texto?

- a Que su consumo reemplaza a la actividad física.
- b Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
- c Que se conocen sus diversas propiedades.
- d Que es un alimento popular por su parecido con el maní.

**9** Según el texto, ¿qué componente del *sacha inchi* es indispensable para el desarrollo del bebé?

- a Vitamina E.
- b Omega 3.
- c Omega 6.
- d Omega 9.

**10** Observa el siguiente gráfico:



¿Por qué crees que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?

-----

Lee el siguiente texto.

## Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata.

Este espacio natural protegido, como todas las reservas nacionales, busca conservar la flora, la fauna y los espacios de la selva tropical. Así también, la Reserva Nacional Tambopata promueve el uso adecuado de los recursos naturales.

### Cómo llegar

La ruta se inicia en Puerto Maldonado, luego se sigue hacia el sur hasta el río Tambopata (45 minutos), desde donde se toman lanchas (2 horas). También se puede tomar otra ruta alternativa de 25 km por tierra (15 minutos en vehículo) desde Puerto Maldonado hasta la comunidad de Infierno y luego se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (2 horas en bote a motor).

### Clima

El clima es cálido y húmedo con una temperatura promedio de 26 °C, esta varía entre los 10 °C y los 38 °C. Entre los meses de setiembre y octubre se registran las temperaturas máximas. Las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como "friaje" y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas. Una época seca entre abril y diciembre y una época de lluvias en los meses de enero a marzo.

### Flora y fauna

Tambopata posee riquezas diversas. Se han registrado 632 especies de aves, 1200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de poblaciones amenazadas de especies como el lobo de río, la nutria y felinos como el yaguarundi, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los animales silvestres destacan: la sachavaca, huangana, sajino, perezoso, maquisapa, mono ardilla, machín blanco y otros animales propios de la zona. También están los reptiles como la boa esmeralda, shushupe y caimán. Asimismo, se encuentra casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

En la Reserva Nacional Tambopata también existen diferentes tipos de bosques, entre los principales están los aguajales y los bosques de galerías que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pacales. También están los bosques de terrazas que crecen en tierras secas. Una especie muy importante que se conserva en la reserva es la castaña, árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

Texto adaptado de Reserva Nacional Tambopata. Recuperado de <http://www.diperu.com/areas-naturales-protegidas/reserva-nacional-tambopata-3002>

**Ahora responde las preguntas de la 11 a la 15.**

**11** Según el texto, ¿en qué meses se puede experimentar el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata?

- a Junio y julio.
- b Enero y marzo.
- c Setiembre y octubre.
- d Abril y diciembre.

**12** Según el texto, ¿a qué se denomina "friaje"?

- a Al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 °C.
- b A los vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico.
- c A la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona.
- d Al cambio de temperatura que varía entre los 10 °C y los 38 °C.

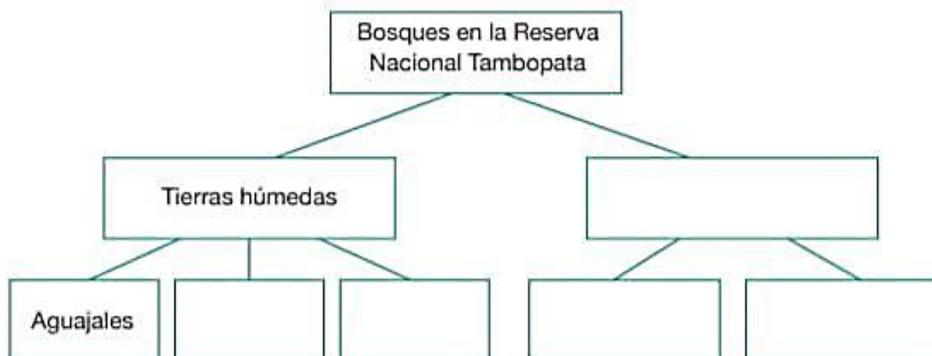
**13** ¿Cuál es el propósito principal del texto leído?

- a Explicar la variación del clima de la Reserva Nacional Tambopata.
- b Convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata.
- c Informar sobre el acceso a la Reserva Nacional Tambopata.
- d Describir cómo es la Reserva Nacional Tambopata.

**14** Juan está en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible, ¿qué ruta le aconsejarías tomar?

- a** Tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego navegar en bote por el río Tambopata hasta llegar a la reserva.
- b** Tomar un vehículo hasta el río Tambopata, pasar por la comunidad del Infierno hasta llegar a la reserva.
- c** Tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego tomar una lancha hasta llegar al río Tambopata.
- d** Tomar un vehículo hasta el río Tambopata, luego tomar las lanchas hasta llegar a la reserva.

**15** Completa el siguiente esquema sobre los bosques de la Reserva Nacional Tambopata, según dónde crecen.



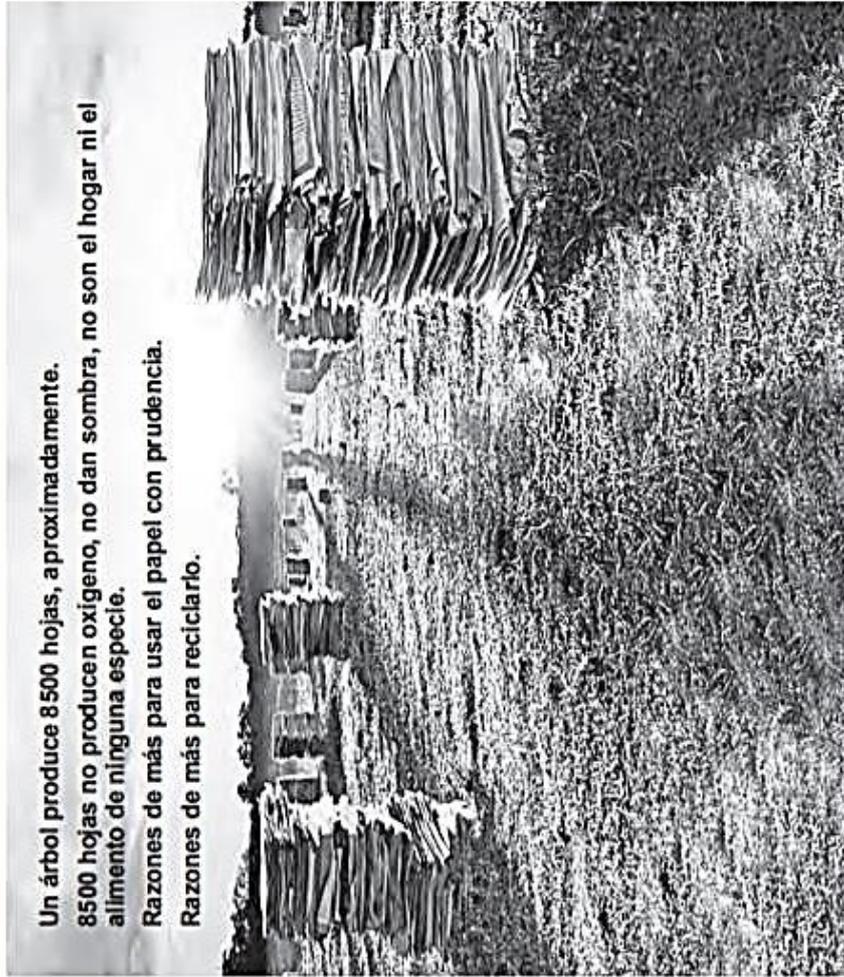
Lee el siguiente texto.

**Un árbol produce 8500 hojas, aproximadamente.**

**8500 hojas no producen oxígeno, no dan sombra, no son el hogar ni el alimento de ninguna especie.**

**Razones de más para usar el papel con prudencia.**

**Razones de más para reciclarlo.**



El papel es un producto que, cuando es empleado adecuadamente, puede ser una herramienta de comunicación que no dañe al medio ambiente.

En **AMAZÓNICA** (Asociación de recicladores del Amazonas) apoyamos a todos los productores de papel que usan los recursos de la selva de manera responsable. Ayudamos a las compañías que trabajan con estos productores así como a las empresas cuyas oficinas reciclan el papel que usan.

Para darle al papel usado una nueva vida, comuníquese con nosotros: **AMAZÓNICA** [www.amazonica.org.pe](http://www.amazonica.org.pe) / 445-3223 / Av. Los Sauces, Iquitos-Perú

Texto adaptado de PRISA. Recuperado de <http://www.papelnews.com.pep-content/uploads/mar/2011/07/papel-reciclado.jpg>

**Ahora responde las preguntas de la 16 a la 20.**

**16** ¿Para qué se ha hecho principalmente este afiche?

- a Para prohibir la producción del papel.
- b Para comparar los árboles con el papel.
- c Para promover el uso responsable del papel.
- d Para explicar los efectos de producir papel.

**17** El autor de este afiche afirma que hay "razones de más para usar el papel con prudencia". ¿A qué razones se refiere? Menciona al menos dos razones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**18** Observa la siguiente imagen:



¿Cuál es la finalidad de colocar esta imagen en el afiche?

- a Demostrar que los papeles contaminan el medio ambiente.
- b Resaltar que la producción de papel afecta a los bosques.
- c Explicar que un árbol puede producir una gran cantidad de papel.
- d Mostrar que un bosque puede ser reemplazado por torres de papeles.

**19** Observa la siguiente parte del texto:

Para darle al papel usado una nueva vida, comuníquese con nosotros: **AMAZÓNICA** [www.amazonica.org.pe](http://www.amazonica.org.pe) / 445-3223/ Av. Los Sauces, Iquitos-Perú

¿Para qué se ha incluido esta parte en el afiche?

- a Para mostrar dónde se encuentra ubicada AMAZÓNICA.
- b Para generar una actitud favorable hacia AMAZÓNICA.
- c Para indicar cómo AMAZÓNICA le da nueva vida al papel.
- d Para señalar cómo contactarse con AMAZÓNICA.

20

Luego de ver este afiche, unos estudiantes se animaron a hacer unas pancartas relacionadas con la protección del medio ambiente. ¿Cuál de estas propuestas se relacionaría mejor con lo que propone el afiche?

a

No usemos más  
papel del que  
necesitamos.

b

No usemos  
papel.  
Salva un árbol.

c

No dejes  
desperdicios  
en el bosque.  
La naturaleza  
es de todos.

d

No talemos  
más árboles.  
Son nuestros  
amigos.

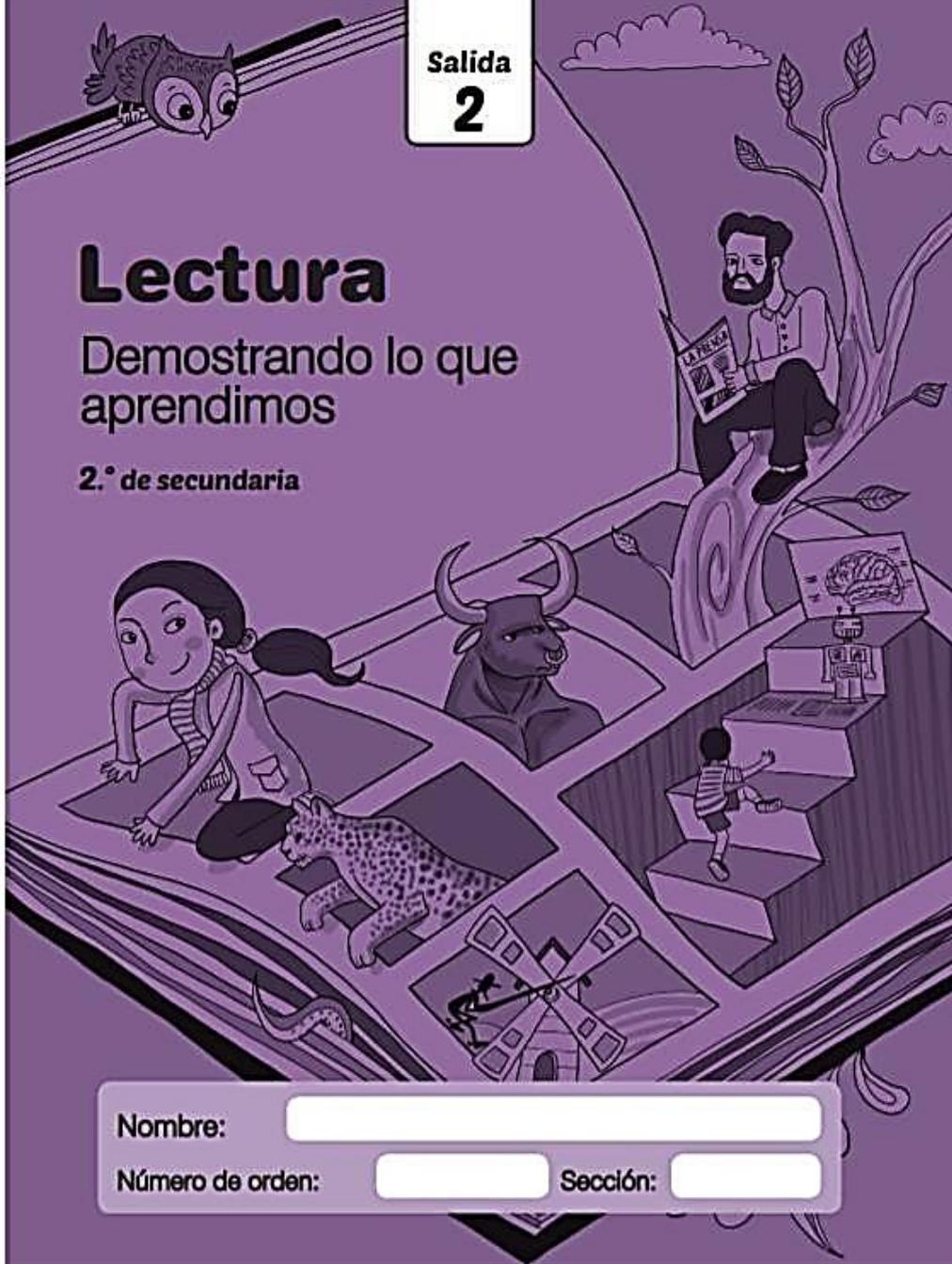
---

Salida  
**2**

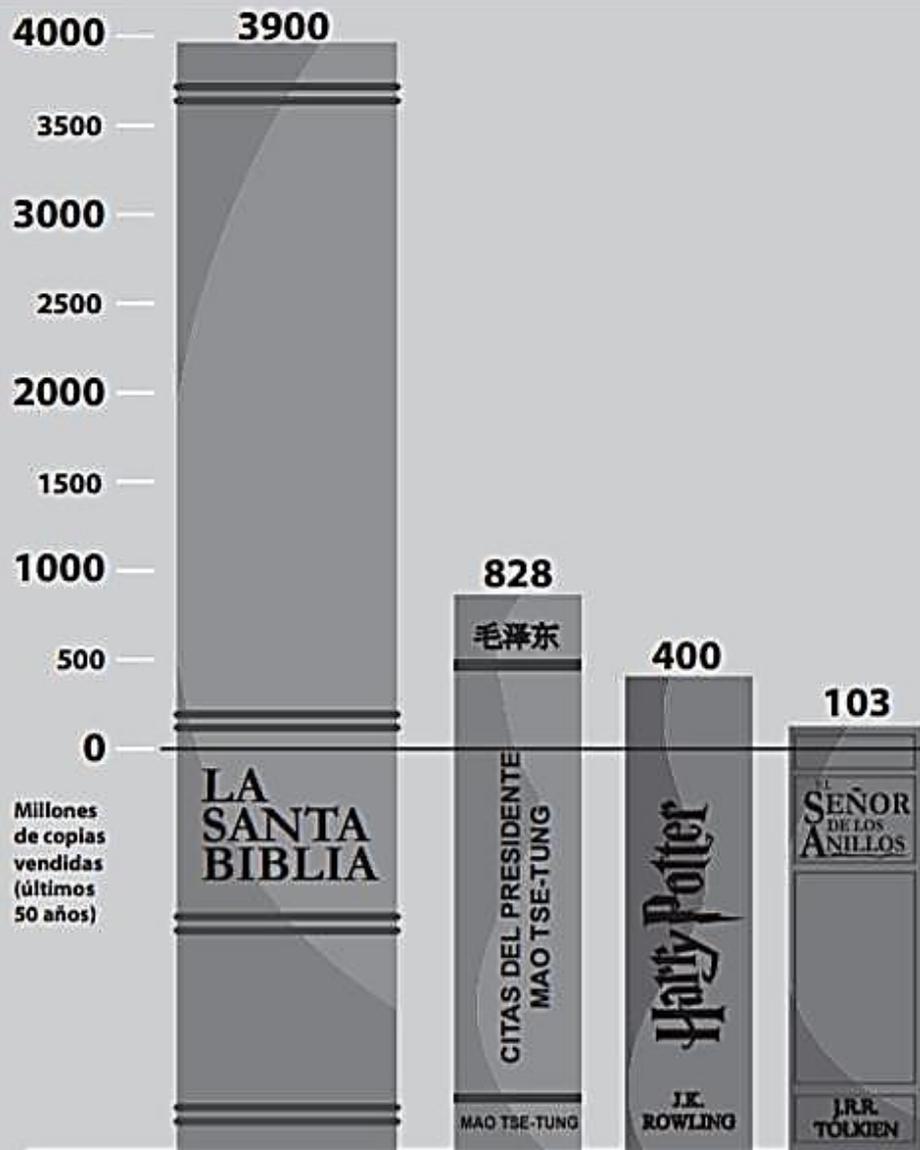
# Lectura

Demostrando lo que  
aprendimos

2.º de secundaria

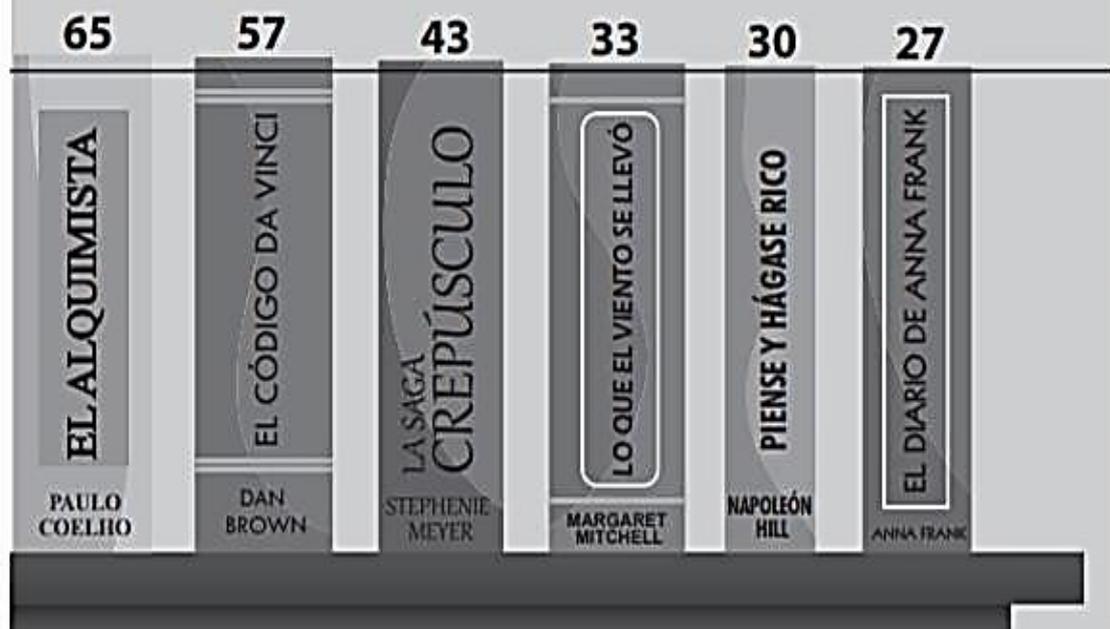


Lee el siguiente texto.



## Los 10 libros más leídos en todo el mundo

Los datos que se presentan en este gráfico están basados en una investigación sobre el número de libros impresos y vendidos en los últimos 50 años. Existen otros libros que se han impreso, además de los diez que aparecen en este gráfico. Sin embargo, una gran cantidad de estos libros impresos no han sido vendidos. Por eso, podemos suponer que nadie los ha leído.



**Ahora responde las preguntas de la 1 a la 5.**

**1** ¿Por qué fue necesario tomar en cuenta también la cantidad de libros vendidos para hacer este gráfico?

- a Porque todos los ejemplares impresos no siempre se venden.
- b Porque hay muchas personas que leen los libros en Internet.
- c Porque a veces se compran libros impresos que nadie lee.
- d Porque se han publicado muchos libros en estos últimos años.

**2** Según el texto, ¿cuál es el libro más leído en estos últimos 50 años?

- a Harry Potter.
- b La Santa Biblia.
- c La Saga Crepúsculo.
- d El diario de Anna Frank.

**3** ¿Quién es el autor del libro *Lo que el viento se llevó*?

- a Dan Brown.
- b J. R. R. Tolkien.
- c Napoleon Hill.
- d Margaret Mitchell.

**4** ¿Qué cantidad de personas ha leído el libro *El Código Da Vinci*?

- a 57 millones de personas.
- b 57 personas.
- c 57 000 personas.
- d 570 personas.

**5** ¿Por qué el autor del texto eligió este tipo de gráfico para presentar la información?

- a Porque permite diferenciar los libros vendidos de los impresos.
- b Porque sirve para presentar la relación entre el libro y su autor.
- c Porque facilita la comparación de la cantidad de libros vendidos.
- d Porque ayuda a representar el tamaño de todos los libros.

Lee el siguiente texto.

## El regreso del brujo

Me encontraba sin trabajo desde hacía meses, y mis ahorros estaban próximos al agotamiento. Manuel Fonseca había puesto un anuncio pidiendo un secretario y yo le había escrito solicitando el puesto. Entre otras cosas, se necesitaba conocer el árabe y, por fortuna, yo conocía esa lengua.

—Creo que se quedará usted, señor Valencia —dijo, tras algunas preguntas—. Pero necesito que esté disponible en cualquier momento. Así que deberá vivir conmigo. Véngase esta misma tarde, Jaime.

Volví a mi alojamiento, recogí mis cosas, y una hora después estaba en casa de mi patrón.

—Estoy investigando acerca de la hechicería. Es un campo realmente fascinante. Sus conocimientos del árabe me serán de mucha ayuda —me dijo.

Me pasó un libro de Láinez escrito en árabe y, con tensa expectación, me pidió que lo leyera. Lo hice:

—“Es sabido por muy pocos que la voluntad de un hechicero muerto puede levantarlo de la tumba y hacerlo ejecutar cualquier acción. Hay casos en que el brujo ha, incluso, levantado los miembros de un cuerpo cortado en muchos trozos, haciendo que cumplieran su fin. Pero siempre, después de haberse cumplido la acción, el cuerpo vuelve a su estado anterior.”

De pronto, oí un ruido en el pasillo, parecía que alguien se escabullía por las escaleras. El desconcierto de mi patrón fue evidente. Escuchó con temerosa atención hasta que el sonido se alejó. Luego, sin más palabras, se levantó del asiento y se dirigió a su habitación.

Esa noche casi no pude dormir. Tenía la fuerte intuición de que algo realmente macabro ocurría en ese lugar.

A la noche siguiente, Fonseca depositó ante mí un paquete de hojas manuscritas para pasarlas a máquina. Me encontraba en plena tarea cuando, de pronto, alguien tocó la puerta. Fonseca, aterrorizado, se hundió sin fuerzas en una silla. En su rostro se reflejaba un pavor casi demencial.

Cansado de no saber lo que ocurría, abrí la puerta de golpe. Ahí vi con horror una mano humana huesuda, azulada, que había sido cortada por la muñeca. ¡El infame miembro se movió para que no lo pisara! Y al seguirla con la mirada, vi que había otras cosas más allá: un pie humano y un antebrazo. No me atreví a mirar lo demás. Todo se alejaba horriblemente, en macabra procesión.

Texto adaptado de *El regreso del brujo*, Clark Ashton Smith.

—¡En nombre de Dios!, ¿qué significa todo eso? —grité.

El rostro de Fonseca parecía consumido por el horror. Entonces, comenzó a contarme entre tartamudeos su increíble confesión:

—Es más fuerte que yo, incluso muerto... Yo creía que no podría regresar después de haberlo enterrado en trozos en una docena de sitios diferentes. Él había alcanzado un conocimiento y un poder superiores a los míos. Por eso lo odiaba. Odiaba a Gabriel. Hasta que llegó un momento en que no pude soportar más y lo maté. Maté a mi hermano gemelo. Pero él ha regresado noche tras noche con la intención de matarme como yo lo maté.

Corrí horrorizado a mi habitación y empecé a hacer la maleta. Ahora entendí por qué el hombre no quería vivir solo. De pronto, oí un ruido de pasos lentos que subían las escaleras. Se me heló la sangre. Siguió un sonido espantoso de madera destrozada, y, más fuerte aún, el grito de un hombre en el más extremo grado de terror. Segundos después, el grito se apagó en un repentino silencio.

No fue mi propia decisión, sino otra voluntad más fuerte, la que me impulsó a ir a la habitación de Fonseca. Ahí vi la silueta de una sombra monstruosa e inmóvil, con una sierra en la mano, como si examinase su trabajo terminado. Luego, súbitamente, vi cómo la sombra se fragmentó en múltiples sombras diferentes.

Yo sabía con certeza lo que encontraría dentro de la habitación: el doble montón de trozos humanos; unos, frescos y sanguinolentos, otros ya azules y manchados de tierra.

Abandoné rápidamente ese lugar, y eché a correr por la casa, hasta salir a la oscuridad de la noche.

**Ahora responde las preguntas de la 6 a la 10.**

**6** De acuerdo con el narrador, ¿qué relación hay entre Fonseca y el cadáver?

- a Son hermanos gemelos.
- b Son hechiceros amigos.
- c Son secretario y patrón.
- d Son maestro y discípulo.

**7** Según el cuento, ¿cuál sería una característica de Fonseca?

- a Era trabajador.
- b Era envidioso.
- c Era malhumorado.
- d Era abusivo.

**8** ¿Cómo se llama la persona que narra este cuento?

- a Gabriel.
- b Láinez.
- c Valencia.

**9** Lee esta frase que pertenece al cuento:

“¡El infame miembro se movió para que no lo pisara!”

¿A qué se refiere “el infame miembro”?

- a A la mano del brujo.
- b Al pie del brujo.
- c Al antebrazo del brujo.
- d A la sombra del brujo.

**10** ¿Por qué es importante la parte del cuento en que el secretario le lee a Fonseca el libro en árabe?

Lee el siguiente texto.

## Supervisión

Para Jesús Jiménez, el cielo nocturno está lleno de azules y violetas; una rosa se tiñe de dorados y celestes; un camino de piedra es un arco iris de anaranjados, amarillos, verdes, azules y rojos pálidos. Jesús tiene "supervisión", o tetracromatismo, una rara característica con la que nació que le permite ver casi 100 millones de colores. Las personas con visión normal, en cambio, distinguen solo un millón.

Mientras que el tetracromatismo es relativamente común en animales (algunas especies de aves eligen pareja a partir de sutiles diferencias de color en las plumas, y algunos insectos ven los colores que las flores reflejan), se calcula que solo el 1 % de los seres humanos lo presentan.

"Veo muchos matices de sombras y más colores bajo luz tenue", afirma Jesús. "Si tú y yo vemos una hoja de árbol, yo percibo el color magenta en el borde de ella, o turquesa en algunas partes donde tú solo ves verde oscuro. Cuando la luz proyecta sombras en las paredes, veo los colores violeta, lavanda y turquesa. Tú solo ves grises".

"Ella ve el mundo de manera distinta a como lo vemos nosotros", dice la neuróloga Wendy Martin, quien ha estudiado el caso de Jesús.

Cuando era niña y vivía en Bolivia, sabía que tenía una visión excepcional. A los siete años pintó copias muy parecidas a los cuadros de los famosos pintores Van Gogh y Monet. Ahora se gana la vida como pintora e instructora de arte en San Diego, California, adonde se mudó con su esposo. Los colores que ve en la flora y la fauna del sur de California, Jesús los pinta en sus cuadros.



Hace algunos años, Jesús se ofreció como voluntaria para estudios científicos, con el deseo de que estos contribuyan a una mejor comprensión del daltonismo (enfermedad de la vista que impide distinguir con claridad ciertos colores) que afecta a su hija de 12 años. El daltonismo tiene por causa el mismo cambio genético que el tetracromatismo. "Quiero que todos se den cuenta de lo hermoso que es el mundo", dice Jesús.

Aunque su experiencia visual es extraordinaria, ver tantos colores le genera una desventaja: la saturación de la vista. "Cuando despierto y miro por la ventana, lo hago solo unos momentos porque no puedo dejar de ver todos los colores del exterior", dijo en una entrevista por la televisión. "Veo todos los colores en el piso de madera cuando voy al baño, y distingo todos los tonos distintos de la pasta de dientes."

Ir al mercado es "una pesadilla", prosigue Jesús. Todos los puestos son "un bombardeo de colores". Tal vez a causa de esto, dice que su color favorito es el blanco. "Es apacible y muy relajante para mis ojos", expresa.

Texto adaptado de *Qué se siente ver millones de colores*, recuperado de [www.milselecciones.com/contenido/04902\\_que-se-siente-ver-millones-de-colores](http://www.milselecciones.com/contenido/04902_que-se-siente-ver-millones-de-colores)

**Ahora responde las preguntas de la 11 a la 15.**

**11** ¿De qué trata principalmente este texto?

- a De cómo el daltonismo afecta a muchos niños.
- b De la vida de una mujer que trabaja en San Diego.
- c De una alteración visual llamada tetracromatismo.
- d De la cantidad de colores que en realidad existen.

**12** ¿Para qué se escribió principalmente este texto?

- a Para explicarnos un tema.
- b Para contarnos una historia.
- c Para convencernos de algo.
- d Para pedir nuestra colaboración.

**13** ¿En qué se diferencian las personas con visión normal de las que tienen tetracromatismo?

- a En el tiempo que soportan mirar los colores.
- b En la cantidad de colores que pueden ver.
- c En la precisión con que pueden pintar cuadros.
- d En su capacidad para ver en la oscuridad.

**14** ¿Cómo crees que se siente Jesús cuando va al mercado?

- a Indiferente.
- b Emocionada.
- c Aburrida.
- d Estresada.

**15** ¿Por qué el texto se llama "Supervisión"?

.....  
\_\_\_\_\_

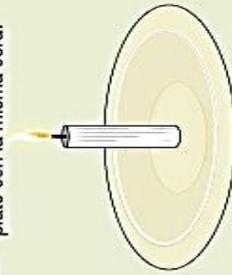
Experimentos para hacer en casa. Conoce qué pasa cuando falta el oxígeno y cómo el dióxido de carbono hace perder presión al aire.

## La vela que hace subir el agua

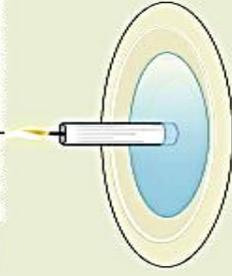
### Necesitarás:

- Una vela
- Vaso transparente
- Plato hondo con agua

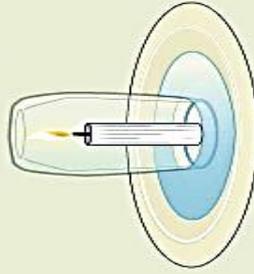
**1** Pega la vela al fondo del plato con la misma cera.



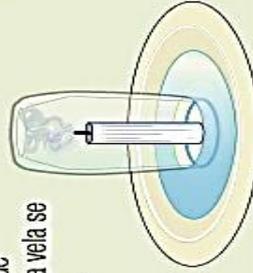
**2** Llena el plato con agua a una altura de 3 cm aproximadamente.



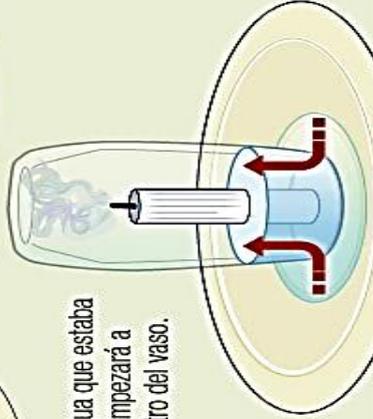
**3** Coloca el vaso boca abajo, de tal forma que tape la vela.



**4** Observarás que por falta de oxígeno la vela se apagará.

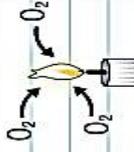


**5** Luego, el agua que estaba en el plato empezará a filtrarse dentro del vaso.

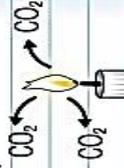


### ¿Qué sucedió?

**1** La vela se apaga a los pocos segundos de haber sido tapada con el vaso. Es debido a que el oxígeno que alimenta la llama se agota.



**2** La combustión de la llama consume todo el oxígeno y luego bota el carbono que contiene. Dentro del vaso se forma dióxido de carbono.



**3** El agua fluye hacia el lado de la vela porque la presión del aire con dióxido de carbono es menor dentro del vaso que fuera de él.

**Ahora responde las preguntas de la 16 a la 20.**

**16** ¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?

- a Llenar el plato con agua.
- b Meter el agua en el vaso.
- c Encender la vela.
- d Tapar la vela con el vaso.

**17** ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para describir objetos.
- b Para expresar una opinión.
- c Para narrar una historia.
- d Para dar instrucciones.

**18** ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?

- a Sepa cómo arde una vela húmeda.
- b La vela que hace subir el agua.
- c Apagando la vela con el agua.
- d La vela y el agua.

**19** Cuando se apaga la vela, ¿por qué el agua se mete al vaso?

- a Porque en el vaso hay mucho oxígeno que jala el agua.
- b Porque el vaso no está completamente pegado al plato.
- c Porque la llama consumió todo el oxígeno del vaso.
- d Porque la presión es menor dentro del vaso.

**20** ¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?

- a Para mostrar la forma como se realiza el experimento.
- b Para indicar los materiales usados en el experimento.
- c Para que comprobemos si el experimento funciona.
- d Para que el texto esté adornado y se vea más bonito.

## Matriz de instrumentos Variable dependiente

Definición operacional	Dimensiones/ categorías	Indicadores	Ítems	Fuente o Instrumento de Recolección de Datos
El rendimiento académico en comprensión lectora puede categorizarse de cuatro maneras, según lo evaluado por la ECE: Previo al inicio; nivel de inicio; en proceso y satisfactorio y se valúa con un cuestionario compuesto de 40 ítems .	Satisfactorio  Proceso  Inicio  Previo al Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.</li> <li>*Deduce relaciones lógicas causales, de finalidad y de problema solución que toman parte del planteamiento del texto.</li> <li>*Deduce las características de los personajes de una narración u obra teatral.</li> <li>*Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.</li> <li>*Usa ideas del texto para sustentar opiniones de terceros.</li> <li>*Localiza información relevante de diversos textos de estructura compleja.</li> <li>*Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.</li> <li>*Deduce el tipo textual y el propósito del texto.</li> <li>*Elabora conclusiones que se disgregan de hechos o afirmaciones del texto.</li> <li>*Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.</li> <li>*Explica la función o aporte de porciones del texto al sentido global.</li> <li>*Explica la función o aporte de porciones del texto al sentido global.</li> <li>*Aplica las condiciones del texto a otras situaciones.</li> <li>*Usa ideas del texto para sustentar opiniones de sucesos.</li> <li>*Reconoce la relación entre una afirmación externa al texto y una idea o hecho del texto.</li> <li>*Deduce el destinatario del texto</li> <li>*Opina sobre el contenido del texto (acciones, hechos, ideas importantes, tema, propósito y postura del autor)</li> <li>*Deduce los sentimientos o emociones del autor del texto</li> <li>*Interpreta metáforas lingüísticas y visuales, ironías y sentido figurado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01 texto narrativo corto</li> <li>01 texto informativo corto</li> <li>-01 texto biográfico corto</li> <li>- 01 texto argumentativo corto</li> <li>01 texto expositivo corto</li> <li>01 texto instructivo corto</li> </ul>	<p>Cuestionario ECE para la comprensión lectora en el segundo grado de educación Secundaria.</p> <p>Escala de verificación:</p> <p>31 – 40 respuestas correctas (Satisfactorio) 21 – 30 respuestas correctas (Proceso) 11 – 20 respuestas correctas (en inicio) 0 – 10 respuestas correctas (previo al inicio)</p>