

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

POLÍTICA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL MÉTODO DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN CLEMENTE

VERGEL EX. 91 - DE CAJAMARCA, 2019

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA

Presentada por:

Bachiller: MARÍA SOCORRO LLANOS SÁNCHEZ

Asesor:

Dr. ALEJANDRO VÁSQUEZ RUIZ

Cajamarca, Perú

2022

COPYRIGHT 2022 by
MARÍA SOCORRO LLANOS SÁCHEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS APROBADA: POLÍTICA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL MÉTODO DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN CLEMENTE VERGEL EX. 91 - DE CAJAMARCA, 2019

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA

Presentada por:
Bachiller: **MARÍA SOCORRO LLANOS SÁNCHEZ**

JURADO EVALUADOR

Dr. Alejandro Vásquez Ruiz
Asesor

Dr. Juan José Julio Vera Abanto
Jurado Evaluador

Dr. Edward Fredy Torres Izquierdo
Jurado Evaluador

Dr. Lennin Rodríguez Castillo
Jurado Evaluador

Cajamarca, Perú

2022



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 030-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

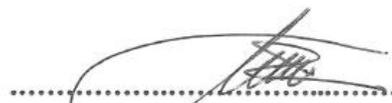
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

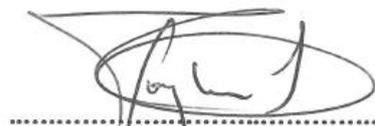
Siendo las *09:00* horas, del día 28 de marzo de dos mil veintidos, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. JUAN JOSE JULIO VERA ABANTO, Dr. EDWARD FREDY TORRES IZQUIERDO, Dr. LENNIN RODRIGUEZ CASTILLO**, y en calidad de Asesor el **Dr. ALEJANDRO VASQUEZ RUIZ** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada : **POLÍTICA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL MÉTODO DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN CLEMENTE VERGEL EX. 91 - DE CAJAMARCA 2019**, presentada por la **Bachiller en Educación MARÍA SOCORRO LLANOS SÁNCHEZ**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueitas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **APROBAR** con la calificación de **... DIECI SEIS (16) BUENO** la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación. MARÍA SOCORRO LLANOS SÁNCHEZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas Contables Administrativas, con Mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA**.

Siendo las *10:10* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Alejandro Vásquez Ruiz
Asesor


.....
Dr. Juan José Julio Vera Abanto
Jurado Evaluador


.....
Dr. Edward Fredy Torres Izquierdo
Jurado Evaluador


.....
Dr. Lennin Rodríguez Castillo
Jurado Evaluador

DEDICATORIA:

A:

Mi madre Octavila Sánchez Rodríguez quien, con su ejemplo de madre, ha dejado huellas muy marcadas en mi educación que empieza en el hogar, y me enseño que cada día que pasa tenemos que aprender.

A mis adoradas hijas Fátima y Guadalupe, a quienes no puedo darles todo el tiempo y cariño que merecen, por mezclar mis obligaciones académicas con las laborales.

A mi familia en general porque siempre estuvieron incentivándome a mejorar cada día más, y a todos mis amigos que hicieron de mis sueños una realidad, gracias.

“Es grato soñar, porque en los sueños están los planes del futuro”

María Socorro, Llanos Sánchez.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios creador de nuestras vidas, por darme la oportunidad de terminar mi maestría y alcanzar esta meta.

A mi asesor, por sus aportes permanentes al trabajo realizado.

A mis profesores de la Maestría en Docencia e investigación Universitaria, por sus sabias enseñanzas y orientaciones; no puedo pasar por alto en agradecer de manera especial a mi profesor Alejandro Vásquez, por su exigencia y calidad académica para prepararme en el desarrollo de mi tesis.

ÌNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.1. Contextualización.....	1
1.1.2. Descripción del problema	5
1.1.3 Formulación del problema.....	8
1.2. Justificación e importancia.....	8
1.2.1. Justificación científica.....	8
1.2.2. Justificación técnica-práctica.....	9
1.2.3. Justificación institucional y personal	9
1.3. Delimitación de la Investigación	9
1.3.1. Delimitación Espacial.....	9
1.3.2. Delimitación Temática	9
1.3.3. Delimitación Temporal.....	9
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Marco legal	12
2.2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.3. Marco doctrinal.	28
Teoría del método de enseñanza.....	30
2.4. Marco conceptual	32
2.4.1. Políticas educativas	32
2.4.2. Dimensiones.....	34
2.4.3. Métodos de enseñanza.....	35
2.4.3. Calidad de las estrategias de aprendizaje.	38
2.5. Definición de términos básicos.	44
2.5.1. Educación	44
2.5.2. Enseñanza	45
2.5.3. Método.....	45
2.5.4. Políticas	45
2.5.5. Relación.....	46
CAPITULO III.....	67
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	67
3.1. Hipótesis:	51
3.1.1. Hipótesis General.	51
3.1.2. Hipótesis específica	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Variable 1	51
3.2.2. Variable 2	51
3.3. Operacionalización de los componentes de la hipótesis.	52

CAPÍTULO IV:.....	55
MARCO METODOLOGICO.....	55
4.2. Diseño de investigación.....	55
4.3. Métodos de investigación.....	56
4.4. Población y muestra, unidad de análisis y unidad de observación.....	57
4.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	59
4.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de información.....	59
4.5. Matriz de consistencia metodológica.....	60
CAPÍTULO V	62
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	62
5.1. Presentación de resultados	73
5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados	75
5.2.1. Presentación de resultados.....	77
5.2.2. <i>Resultados de la toma de encuestas variable 1 y 2</i>	66
<u>5.3. <i>Contrastación de hipótesis</i></u>	78
5.4. Contrastación de las dos hipótesis.....	90
DISCUSIÓN	102
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	109
APENDICE.....	110
ANEXOS	112
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS	102

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proyecto educativo nacional.....	7
Tabla 2. Operacionalización de componentes de la hipótesis.....	53
Tabla 3. Población docentes de la I.E. Juan Clemente Vergel Ex 91 de Cajamarca	58
Tabla 4. Matriz de consistencia metodologica.....	60
Tabla 5. Predominio de la política educativa en la metodología de enseñanza	63
Tabla 6. Influjo de la política educativa en la metodología docente.....	63
Tabla 7. Frecuencia de docentes en el nivel	64
Tabla 8. Estadísticos de elementos de la media y desviación estándar	67
Tabla 9. Estadísticos de escala.....	68
Tabla 10. Contingencia 1 Chi cuadrado	78
Tabla 11. Contingencia 2 prueba Chi cuadrado	79
Tabla 12. Correlación entre método de enseñanza y políticas educativas.....	79
Tabla 13. Estadísticos descriptivos, calidad de las políticas educativas y equidad educativa.....	81
Tabla 14. Calidad educativa.....	82
Tabla 15. Equidad educativa.....	83

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de ubicación.....	69
Figura 2. Insatisfacción de las políticas educativas.....	70
Figura 3. Relevancia de la implementación de nuevas políticas educativas.....	70
Figura 4. Cambios y adaptaciones al nuevo currículo.....	71
Figura 5. Expectativas, y conectividad en las escuelas para mejorar el sistema educativo.....	71
Figura 6. El rol de la sociedad para mejorar la calidad educativa.....	72
Figura 7. Relación entre educación y pobreza.....	72
Figura 8. Relación de los grupos sociales pobres con la calidad de educación.....	73
Figura 9. La inclusión en las políticas educativas.....	73
Figura 10. Procesos educativos para erradicar el fracaso escolar.....	74
Figura 11. Mejora de los métodos de enseñanza en las escuelas públicas peruanas.....	74
Figura 12. Nuevos niveles de enseñanza para adquirir competencias educativas.....	75
Figura 13. Mejora del presupuesto educativo.....	75
Figura 14. Repercusión de la enseñanza docente en sus estudiantes.....	76
Figura 15. Ejecución de la planificación en las escuelas.....	76
Figura 16. Influencia de la evaluación docente en la sociedad.....	77
Figura 17. Edad.....	77
Figura 18. Grafica de distribucion chi- cuadrado.....	80

RESUMEN

La presente investigación titulada: Políticas educativas y su relación con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel Ex. 91 de Cajamarca, 2019 tiene como objetivo general determinar la relación de las políticas educativas y el método de enseñanza. El diseño metodológico utilizado en mi investigación fue no experimental, se aplicó el método inductivo deductivo a una población muestral no probabilística de 30 docentes a través de un cuestionario que previamente fueron validados mediante juicio y la fiabilidad.

Como resultado de la investigación referida se ha determinado que las políticas educativas y la relación con el método de enseñanza en nuestro país, si tiene validez constitucional y las políticas públicas educativas aportan a la solución para mejorar el acceso a la educación en las instituciones públicas. Así mismo, podemos concluir que existe una relación directa entre políticas educativas y el método de enseñanza en las instituciones educativas; por otro lado, el diseño de las políticas educativas cumple un papel importante de las organizaciones comprometidas con los problemas nacionales.

Finalmente, es preciso concluir que el método de enseñanza de la educación tiene estrecha relación con las políticas educativas institucionales y esta a su vez, no han mostrado preocupación por desarrollar políticas de formación profesional ni estrategias para articularse a la sociedad en sus diversos aspectos, descuidando al mismo tiempo el nexo función docente – currículo.

El método de enseñanza en educación de las I.E. se está desarrollando progresivamente debido a que existe una estrecha relación de las políticas educativas con el método de enseñanza que se imparten en las aulas.

Palabras claves: Política Educativa – Método de Enseñanza

ABSTRACT

The general objectives of this research are to determine the relationship between education polices and the teaching method of the I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 Cajamarca 2019.

The methodological design used in my research was non-experimental, because it is carried out without deliberately manipulating variables, that is, research where we do not intentionally vary the independent variables.

What we do in non-experimental to do this, we apply the inductive deductive method to a non-probabilistic sample population of 30 teachers through a questionnaire

As a result of the aforementioned research, it has been determined that educational policies and the relationship with the teaching method in our country, if it has constitutional validity and educational public policies, contribute to the solution to improve access to education in public institutions. Likewise, we can conclude that there is a direct relationship between educational policies and the teaching method in educational institutions; on the other hand, the design of educational policies plays an important role in organizations committed to national problems.

Finally, it is necessary to conclude that the method of teaching education is closely related to institutional educational policies and this, in turn, has not shown concern for developing professional training policies or strategies to articulate society in its various aspects, neglecting at the same time the nexus of the teaching function - curriculum.

The teaching method in education of the I.E. It is developing progressively because there is a close relationship between educational policies and the teaching method that is taught in the classrooms.

Keywords: Educational Policy - Teaching Method

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

1.1.1. Contextualización.

En la constitución política de nuestro país se busca el bienestar de la población ello es garantizado por el estado mediante sus diversas instancias y normas entre las que se tienen las políticas públicas, en el caso de educación, su objetivo es el desarrollo de competencias en sus diversos actores educativos en busca de calidad de los servicios que brinda.

Los centros educativos enfrentan una problemática que, aunque común, se manifiesta en distintos grados y bajo distintas formas; como es el caso de la I.E Juan Clemente Vergel, de manera simplificada podría decirse que esos problemas son las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza.

El problema más grave, evidentemente es el bajo nivel académico. En gran parte de los docentes que están poco preparados y desmotivados para poder lograr un aprendizaje significativo.

La descentralización educativa según La Organización de las Naciones Unidas para la cultura, las Ciencias y la Educación y El Consejo Nacional Electoral (UNESCO Y CNE, 2016) “Es un eje clave para la mejora de la calidad educativa es la gestión descentralizada en educación, concebida como una política de estado de carácter obligatorio”. (p. 81) Se viene dando desde diversas instancias en las instituciones educativas se implementa esta mediante el paso a la autonomía que implica gestores que lideran y organicen las diversas acciones que conlleven al logro de aprendizajes de los estudiantes, por lo que es necesario

el desarrollo de competencias acorde a las funciones que realizan, en el caso de los docentes se concretiza mediante capacitaciones, cursos de segunda especialidad y grados que van obteniendo por interés propio y que luego se reflejan en las gestiones que realizan. La autonomía en mención halla su sustento normativo en la LGE “la gestión del sistema educativo es descentralizada, respeta la autonomía pedagógica y administrativa, y promueve la participación de la sociedad en los consejos educativos y el PEN fija como objetivo para una mejor educación, una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y que es financiada con equidad”.

En general las instituciones educativas no hacen otra cosa que arrastrar el lastre de la mala preparación impartida en los centros educativos. Desde hace años Finlandia parece haber encontrado la fórmula para obtener resultados educativos sobresalientes.

Rivas, (2015) nos dice que: “La política educativa no puede ser ajena a las identidades culturales ni olvidar la diversidad de contexto territoriales en las cuales opera. Todas las propuestas de política del apartado anterior son apenas esbozos de discusiones que deben tener su correlato local, con la participación de los que conocen su contexto y participan de una historia viva de educación en cada país. Pero al mismo tiempo, es necesario tomar distancia y comparar constantemente políticas y sistemas de otros contextos y países, para abrir la imaginación de la política educativa, tomar lecciones comparadas y salir de la endogamia de las respuestas educativas ajenas a experiencias que afrontaron previamente problemas similares”. (p. 317)

En nuestra Región, hay gran consenso respecto a la urgencia de mejorar la calidad y efectividad de nuestra educación como una estrategia clave para mejorar la calidad y competitividad del capital humano. Nos hacen referencia:

Desde dicha perspectiva, el aporte del PER (proyecto educativo rural) constituye una potente palanca de desarrollo para generar cambios en los modelos desde los cuales se gestionan las instancias del Ministerio de Educación DRE, UGEL e Instituciones Educativas, aportando efectivamente a una transformación de la cultura escolar actual, caracterizada por la no responsabilidad del rol de la Institución Educativa y de sus resultados, hacia una cultura que incorpore nuevas formas de gestionar las instituciones con un énfasis en la responsabilizarían por su rol formador y por los resultados obtenidos. (Rivas, 2015, p. 99).

El derecho de la educación es un derecho universal que los poderes públicos están obligados a hacer efectivo para todos los ciudadanos y ciudadanas en términos de igualdad y, por tanto, de gratuidad. El instrumento para satisfacer tal derecho fundamental es la escuela pública, entendida como la institución que integra el conjunto del sistema educativo y de todos sus niveles, cuya regulación y garantía corresponde a las administraciones públicas.

La política educativa no puede ser sino una política pública; es decir, aquella que es discutida, decidida y gestionada por la ciudadanía. Por eso, el primer reto al encarar la política educativa refleja en un proyecto de ley es oponerse a una concepción restringida y poco democrática en la forma de entender cómo se hacen las leyes, sometiendo el proceso de su elaboración a una actividad colectiva, lucida y consciente, dirigida al análisis y cuestionamiento crítico del estado actual de la educación, según Bouix, (2017) se aprecia, que la política

estructural propone un modelo educativo progresista, productivista, comunicativo, participativo promotor de las potencialidades de la población, es por ello que se busca mejorar las practicas docentes; la búsqueda de esta meta implica enfrentar desafíos, definir nuevas tareas para el desarrollo educativo.

Una política educativa es el conjunto de acciones del estado que tienen por objetivo el sistema educativo según Rosana, (2017) estas acciones parten de una ideología – concepción de educación e incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones, las políticas educativas surgen:

- En el marco de una visión de la sociedad.
- En un contexto institucional que determina su contenido, orientación y posibilidades de éxito en la ejecución.
- A través de procesos de diseño, aprobación y evaluación complejos.
- Solo pueden entenderse sistemáticamente.
- Por lo tanto, las políticas no son de aplicación universal.

Desde sus inicios, se ha mostrado la claridad en sus objetivos pedagógicos: Según Nebrija, (2016) la formación humanista y transversal, desarrollando competencias profesionales y habilidades necesarias para contar con un mayor campo de visión y de resolución de problemas. Y, al mismo tiempo, es pragmática y optimista, con un enfoque que favorezca la incorporación del alumno al mundo del trabajo y / o le convierta en un mejor profesional, mejor preparado para enfrentar los constantes retos que la vida en sociedad reclama.

Los métodos y técnicas de enseñanza, sean cuales fueren y cualesquiera que sean las teorías en que se inspiren, deberían sujetarse a algunos principios que son su base común, teniendo en cuenta la madurez pedagógica alcanzada hasta hoy. Mañana es posible que las perspectivas sean otras y esas normas, entonces, también deberán ser otras. Esas normas generales, a las que todos los métodos y técnicas de enseñanza deben responder, reciben el nombre de principios didácticos.

1.1.2. Descripción del problema

La I.E Juan Clemente Vergel Ex 91 de Cajamarca, en el aspecto de las políticas educativas atraviesan problemas que están relacionados al método de enseñanza sintetizada en los siguientes puntos:

- Falta de modernización total del sistema administrativo, de acuerdo a los requerimientos institucionales.
- Priorización de acciones de control y sanción, antes que asesoramiento y prevención.
- Planes de acción y desarrollo desarticulados del sistema
- Incumplimiento de normas y principios de simplificación administrativa, repercutiendo en una deficiente atención al alumno.
- Desconocimiento de funciones y documentos de gestión institucional.
- Inexistencia de un diagnóstico administrativo general, como fundamento razonado para toma de decisiones.
- Insuficiencia política de capacitación, disminuyendo la capacidad operativa y los índices de rendimiento y eficiencia laboral.
- Capacitación sin adecuados sistemas de evaluación de resultados obtenidos, retardando procesos de realimentación y continuidad.

- Débil coordinación e información administrativa.

Estos objetivos de desarrollo educativo de nuestro país del proyecto educativo nacional (PEN) es la base sobre lo que se han construido los proyectos educativos regionales (PER) y los que con creces y esfuerzos se vienen tratando de implementar como es el caso de la provincia de Cajamarca y sus proyectos locales (PEL).

Tabla 1

Proyecto Educativo Nacional

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021	LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA PROPUESTOS EN EL PLAN PERÚ 2021
Objetivo 1: Oportunidades y resultados de igual calidad para todos.	Eliminar las brechas entre la educación entre la educación pública y la privada y entre la educación rural y urbana, atendiendo a la diversidad cultural. Priorizar la educación básica de calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas sin exclusiones, con énfasis en la primera infancia.
Objetivo 2: Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes de calidad.	Impulsar la educación científica y el uso de nuevas tecnologías educativas en el sistema del educativo nacional. Impulsar la acreditación de las instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles.
Objetivo 3: Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.	Promover la formación inicial y el desarrollo profesional docentes, revalorando su papel en el marco de la carrera pública magisterial.
Objetivo 4: Una gestión descentralizada democrática que logra resultados y es financiada con equidad.	Promover una gestión educativa eficiente y descentralizada, altamente profesional y desarrollada con criterios de ética pública, coordinación intersectorial y amplia participación. Garantizar que el sistema de educación superior y técnico productivo se convierta en un factor que favorece al desarrollo y a la competitividad nacional.
Objetivo 5 Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y competitividad nacional.	Impulsar la acreditación de las instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los niveles
Objetivo 6. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad	Promover el compromiso de la sociedad, especialmente de las familias, instituciones y los medios de comunicación en la educación de los ciudadanos.

Nota: PEN

Es por esta razón que se ha creído conveniente realizar la presente investigación titulada: Las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019.

De qué manera está la situación en las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019.

1.1.3 Formulación del problema

Pregunta principal

¿Cuál es la relación entre las políticas educativas y el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019?

Preguntas auxiliares

¿Cuál es la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza I.E. Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019?

¿Cuál es la relación de la equidad educativa con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019?

1.2. Justificación e importancia

1.2.1. Justificación científica

Esta investigación se realizó con el propósito de incrementar al conocimiento existente sobre los efectos de las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019, con la finalidad de evaluar cómo se está llevando los procesos cuyos resultados de la investigación podrá sistematizarse en una propuesta para incorporar el conocimiento del sistema utilizando para ellos reglas y procedimientos más adecuados que garanticen su efectividad.

Relevancia social

La presente investigación encuentra su relevancia en lo social, ya que sus resultados serán un aporte en la reflexión sobre la implementación de las políticas

educativas y su relación con el método de enseñanza de acuerdo al desarrollo de competencias, la misma que permitirá tomar conciencia de lo que se tiene planificado como sociedad y los aportes que se pueden dar para su concreción.

1.2.2. Justificación técnica-práctica

La investigación sirvió para resolver un problema práctico, debido que existía la necesidad de conocer cuáles son los efectos de Las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019, esta investigación generó información relevante que permita tomar medidas correctivas dirigidas a mejorar la gestión pública de las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019.

1.2.3. Justificación institucional y personal

La investigación sirvió a la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019, para mejorar el sistema educativo mediante la adecuada aplicación de las políticas, lo cual beneficiará a los estudiantes. Asimismo, la investigación sirvió para afianzar mis conocimientos adquiridos en la maestría.

1.3. Delimitación de la Investigación

1.3.1. Delimitación Espacial

I.E Juan Clemente Vergel EX. 91, ubicada en el Jirón G. Urrelo N° 774 – 83004 distrito, provincia y departamento de Cajamarca.

1.3.2. Delimitación Temática

Políticas educativas y método de enseñanza.

1.3.3. Delimitación Temporal

Se desarrolló en el año 2019

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de las políticas educativas y el método de enseñanza de la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 Cajamarca 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019.

Determinar la relación de la equidad educativa con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

La Unesco, (2016) señala que en la educación encierra un tesoro sobre el mejoramiento de la calidad de la enseñanza escolar, plantea que los sistemas educativos modernos establecidos por los estados nacionales han contribuido en gran medida a formar no solo a los individuos, sino también a transformar la sociedad entera. De aquí que se encuentran sometidos a las críticas de la opinión y a exigencias excesivas cuando la sociedad evoluciona. (p. 359)

Todo país tiene que efectuar de vez en cuando reforma de su sistema escolar en el plano de los métodos pedagógicos, de los contenidos y de la gestión. Sin embargo, por completas que sean esas reformas, es verosímil que la enseñanza escolar siga cumpliendo las principales funciones que desempeña en la actualidad, y su supervivencia va a depender esencialmente, sin duda alguna, de nuestra propia calidad de preservar su “calidad y su pertinencia”.

Los responsables de la educación deberían abordar el problema de la calidad de la enseñanza escolar desde tres puntos de vista: mejorar la preparación de los docentes, la concepción y elaboración de programas de estudio y aspectos conexos y la gestión de las instituciones educativas.

En cuanto a la gestión de las instituciones educativas, la escuela es una institución educativa elemental en la que se organizan sistemáticamente actividades prácticas de índole pedagógica. Aun cuando, en la mayor parte de los casos, el docente trabaje solo en su aula, forma parte de un equipo cuyos miembros contribuyen a dar vida a lo que podríamos llamar la cultura de la institución

educativa. Difícilmente podría esta impartir una enseñanza de gran calidad sino es gestionada de modo prudente por el director de la institución educativa, con la cooperación activa de los profesores.

Por último, la mejora de la calidad de la educación debería ser un objetivo fundamental de los responsables políticos en todos los países, sea cual fuere la situación futura.

Ley general de educación. Ley Nro. 28044(2003). Artículo3°. La educación como derecho. La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalidad de la educación básica.

2.1.1. Marco legal

Resolución Ministerial N° 657 – 2017 – MINEDU.

- Ley N° 28044, Ley general de educación (2003). Artículo3°. La educación como derecho. La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalidad de la educación básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

El artículo 8°. Principios de la educación. Establece que, la calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

El artículo 13° habla acerca de la calidad de la educación y plantea que el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar

aprendiendo durante toda la vida; además establecer que los factores que interactúan para el logro de dichas calidades:

- a) Lineamientos generales del proceso educativo en concordia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley.
- b) Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particulares de cada ámbito.
- c) La inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y proyección de materiales educativos.
- d) Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- e) Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- f) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos a las exigencias técnico- pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.
- g) Investigación e innovación educativas.
- h) Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

Corresponde al estado garantizar los factores de la calidad en las instituciones públicas. En las instituciones privadas los regula y supervisa.

- Ley de reforma magisterial. Ley N° 29944(2011) en el artículo 12 referido a las áreas de desempeño laboral. La Carrera Pública Magisterial reconoce cuatro (4) áreas de desempeño laboral, para el ejercicio de cargos y funciones de los profesores:
 - a) Gestión pedagógica: Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, como a los que desempeñan cargos jerárquicos en orientación y consejería estudiantil, jefatura, asesoría, formación entre pares, coordinación de programas no escolarizados de educación inicial y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular.
 - b) Gestión institucional: Comprende a los profesores en ejercicio de los cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), director o Jefe de Gestión Pedagógica, Especialista en Educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, director y subdirector de institución educativa.
 - c) Formación docente: Comprende a los profesores que realizan funciones de acompañamiento pedagógico, de monitoreo a profesores nuevos, de coordinador y/o especialista en programas de capacitación, actualización y especialización de profesores al servicio del Estado, en el marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente.
 - d) Innovación e investigación: Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación pedagógica e investigación educativa, estudios y análisis

sistemático de la pedagogía y proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Por necesidad del servicio educativo, el Ministerio de Educación puede crear o suprimir cargos en las áreas de desempeño laboral.

Proyecto Educativo Nacional al 2021 (2006). Objetivo estratégico 4: Una gestión descentralizada, democrática que logra resultados y es financiada con equidad. Resultado 1: Gestión educativa eficaz, ética, descentralizada y con participación de la ciudadanía.

Una gestión eficiente y descentralizada, altamente profesional y desarrollada con criterios de ética pública, coordinación intersectorial y participación. Así mismo, una gestión informada, transparente en sus actos y desarrollada tecnológicamente en todas sus instancias.

El PEN establece las siguientes políticas al 2021:

- a. Cambiar el actual modelo de gestión pública de la educación basándola en procedimientos democráticos y en el planeamiento, promoción, monitoreo y evaluación de políticas estratégicas nacionales.
- b. Reformar la gestión educativa regional y articularla con los ejes de desarrollo nacional y regional con criterios de coordinación intersectorial.
- c. Fortalecer las capacidades de las instituciones y redes educativas para asumir responsabilidades de gestión de mayor grado y orientadas a conseguir más y mejores resultados.
- d. Fortalecer una participación social responsable y de calidad en la formulación, gestión y vigilancia de las políticas y proyectos educativos
- e. Moralizar la gestión en todas las instancias del sistema educativo.

- Ley N° 28628, ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
- Ley N° 29973, ley general de persona con discapacidad.
- Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas
- Ley N°. 29988, ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas
- Ley N°. 29735, ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú.

2.2.1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional.

Rotter, (2014) realizó una investigación sobre políticas públicas de educación para la sociedad de la información en el Mercosur. Propuestas para profundizar la integración regional en el campo de la Educación, año 2014. (Tesis de maestría). Universidad de Buenos aires Facultad de Ciencias Económicas, concluye: hemos llegado a la conclusión de que tanto el Plan Ceibal como Conectar Igualdad han registrado avances importantes en materia de reducción de la brecha socio-digital, sobre todo en los sectores sociales más vulnerables y en las áreas geográficas más excluidas. Sin embargo, aún no se ha logrado generar un impacto relevante en materia educativa. El Objetivo General de esta tesis es efectuar un análisis comparativo de las políticas públicas en materia de educación para la Sociedad de la Información, con énfasis en los modelos de dos países miembros del Mercosur (Argentina y Uruguay) en los niveles educativos primario y secundario; realizar un diagnóstico sobre la situación educativa

relacionada con la Sociedad de la información; y generar, sobre la base de la investigación, propuestas de políticas de integración regional en el área de educación primaria y secundaria.

La hipótesis principal que guía esta investigación sostiene que las políticas públicas de integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación a través de los modelos, constituirían herramientas eficaces para reducir la inequidad en el acceso a la información y el conocimiento y disminuir, de esta manera, la brecha socio-digital imperante al interior de los países que conforman la región sudamericana. Esto se lograría mediante la entrega de una computadora por alumno, favoreciendo la inclusión social y tecnológica en hogares que de otra manera no podrían acceder a las TIC. Por esta razón, no se trataría sólo de políticas educativas, sino también de políticas de inclusión social, de instrumentos para reducir las desigualdades sociales. La metodología utilizada fue esencialmente cualitativa. Según Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996:32) la metodología cualitativa: “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. La hipótesis principal que ha guiado este proyecto es que las políticas públicas de integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación a través

de los modelos constituirían herramientas eficaces para reducir la inequidad en el acceso a la información y el conocimiento y disminuir, de esta manera, la brecha socio-digital imperante en la sociedad. Esto se lograría mediante la entrega de una computadora por alumno, favoreciendo la inclusión social y tecnológica en hogares que de otra manera no podrían acceder a las TIC. Por esta razón, no se trataría sólo de políticas educativas, sino también de estrategias destinadas a reducir las desigualdades sociales. Esta hipótesis se ha verificado por medio de los siguientes hallazgos: la información reunida y procesada en el trabajo de investigación permite concluir que en el contexto de las políticas neoliberales implementadas desde finales de la década del setenta y con mayor énfasis durante la década de los noventa, las dos principales problemáticas educativas identificadas en el plano regional se vinculaban con la inequidad, tanto en el acceso a la educación pública como en el desempeño escolar, y con una merma significativa en la calidad de la educación pública en los niveles básico y medio. Se focaliza sobre los modelos “una computadora por alumno” como una opción específica de introducción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en educación; en los factores que facilitan su incorporación al sistema de prácticas educativas así como también los obstáculos encontrados en este proceso; y en el impacto de estas políticas en relación a la resolución de las dos principales problemáticas a nivel educativo: la inequidad en el acceso a la información y el conocimiento, y la baja calidad de la educación. Se han seleccionado dos estudios de caso: el programa Conectar Igualdad de Argentina y el Plan Ceibal de Uruguay. Se ha realizado un estudio comparativo para

establecer un diagnóstico sobre la situación educativa relacionada con la Sociedad de la información y generar, sobre la base de la investigación, propuestas de estrategias de integración regional en el área de educación en el Mercosur se presentan el objetivo general, los objetivos específicos, las hipótesis, la metodología implementada, las herramientas conceptuales y el marco teórico que guiaron el estudio. En el segundo capítulo se analizaron las Políticas Públicas de Educación implementadas desde el año 2007 hasta el 2012. Se ha tomado en consideración el contexto histórico y los antecedentes previos referidos a las principales problemáticas educativas presentes en la región, así como las políticas públicas que se han desarrollado para enfrentarlas. En la última sección de dicho capítulo se introdujo la discusión en torno al concepto de calidad educativa. La perspectiva que se recuperó en esta investigación remite a la idea de que se trata de un concepto polisémico que incluye una dimensión histórico-social. Los saberes, valores, habilidades y capacidades van mutando a medida que se transforman el aparato productivo, el mercado de trabajo, las posibilidades de desarrollo profesional y personal, y las formas de ejercer la ciudadanía en una comunidad ubicada en un espacio y lugar determinado. Todavía no es posible afirmar que existe una relación directa entre estos proyectos y la mejora en la calidad de la educación. Ambos programas enfrentan el desafío de transformar el sistema de prácticas docentes a partir de la promoción del trabajo colaborativo, el aprendizaje en red, y la utilización de las TIC en el aula. Para ello, deberán superar los obstáculos y resistencias que todavía se generan en el ámbito docente en relación a la utilización sistemática de las TIC en las escuelas. Abrir la

discusión sobre las condiciones de trabajo y el salario de los docentes, puede ser un excelente punto de partida para vencer de forma gradual las resistencias a la incorporación de las tecnologías educativas. La tercera hipótesis esbozaba que las políticas públicas de implementación de los modelos en los países miembros del Mercosur abrirían una ventana de oportunidad para la profundización de la integración regional en el área educativa a partir del refuerzo de la identidad mercosureña, la formación de recursos humanos en el área de Ciencia y Tecnología, el robustecimiento de valores vinculados al respecto a los derechos humanos, el medio ambiente y la diversidad cultural y lingüística, entre otros. Si bien ésta es una hipótesis propositiva, hemos hallado en el transcurso de la investigación elementos que la refuerzan. En relación al Sector Educativo del Mercosur (SEM), este estudio ha descrito y analizado su evolución a lo largo del tiempo y los principales avances en materia de integración educativa desde su creación hace más de dos décadas. Todavía hace falta avanzar en la articulación del SEM con otras áreas del Mercosur, como por ejemplo el subgrupo de trabajo vinculado a la movilidad de los trabajadores, y/o los subgrupos de trabajo sobre diversidad cultural, respeto a los derechos humanos, etc. La posibilidad de conformar un portal educativo del Mercosur que funcione como una plataforma en donde el intercambio y la interacción de las experiencias de educación con inclusión de las TIC funcionen de modo permanente es una opción factible a partir de la utilización del conocimiento y las capacidades tecnológicas instaladas en la región. La investigación ha resultado además en una riqueza de resultados, fruto del procesamiento de la información recogida.

Las políticas de inclusión de las TIC en la educación pública forman parte de estrategias de desarrollo económico y social a nivel regional que plantean la necesidad de avanzar en niveles de autonomía e independencia en materia de producción de contenidos digitales y tecnología. A su vez, ha creado, a través del portal educativo Educar más de 20 mil objetos de aprendizaje digitales para docentes y alumnos. En el caso de Uruguay, educa también ha creado una gran variedad de objetos de aprendizaje y diversas aplicaciones para distintas asignaturas. En relación al impacto económico de los modelos, esta tesis sostiene que es importante avanzar hacia la producción regional de contenidos digitales educativos y de componentes de los equipos otorgados por los programas. Resulta fundamental que el SEM estimule espacios de interacción para avanzar en esta materia, en coordinación con otros subgrupos de trabajo del Mercosur vinculados a la industria del software, los servicios informáticos, y la producción de contenidos audiovisuales.

A nivel regional, la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) que constituye un espacio de interacción entre los diversos portales de educación y la producción de contenidos digitales educativos.

En el caso de Conectar Igualdad, no se han registrado estudios o evaluaciones realizadas por agentes externos al ámbito público-estatal. Además, en el primer caso se puede observar en los estudios e investigaciones de impacto del programa una estrategia metodológica más amplia que incluye no sólo un enfoque cualitativo sino también cuantitativo; en el caso argentino se puede observar un enfoque predominantemente cualitativo respecto a los impactos sociales y

educativos de Conectar Igualdad. Si bien esta Tesis no analiza de forma detallada las virtudes y defectos de cada estrategia metodológica respecto de la evaluación de los programas, es menester destacar la importancia de las mediciones cuantitativas que permiten identificar el progreso o estancamiento de los programas en términos de los impactos sociales y educativos. La medición no es lo único importante, pero constituye una herramienta útil para conocer el grado de avance y éxito de las políticas públicas. Otra diferencia relevante se vincula con el tamaño geográfico y poblacional, y con la constitución y organización política de gobierno. Argentina es un país federal y de una gran extensión territorial, a diferencia de Uruguay que es pequeño y unitario. Esta divergencia en la constitución y organización política del gobierno, así como el territorio que ocupan, tiene un impacto directo en la implementación del programa. En el caso de Argentina, se ha requerido una negociación y articulación permanente con las provincias que integran el territorio del país nucleadas en el Consejo Federal de Educación, que demanda una mayor cantidad de tiempo. Por el contrario, Uruguay ha logrado una mayor cohesión dado el carácter centralizado de la política, lo que le permitió implementar el Plan Ceibal con gran rapidez y efectividad. Los actores institucionales y organismos que se encargan de la implementación y desarrollo de los proyectos muestran algunas diferencias significativas. En el caso de Argentina, el Ministerio de Educación desempeña un rol sustancial: fue el encargado de elaborar la estrategia pedagógica y educativa que subyace al modelo. Además, se encarga de la creación de contenidos y recursos educativos a través del portal Educ.ar y de la formación docente.

En el caso de Conectar Igualdad, vale destacar que se creó por decreto del Poder Ejecutivo, pero se ratificó por Resoluciones del Consejo Federal de Educación a partir de la firma de Convenios de adhesión con las distintas jurisdicciones. A diferencia de Uruguay, Argentina es un país federal. Por lo tanto, tiene la responsabilidad de discutir y articular acciones y políticas públicas de alcance nacional con las diferentes provincias que integran el territorio. El Ministerio de Educación de la Nación Argentina, organismo que incluye al Consejo Federal de Educación, constituye un actor central a la hora de la implementación del programa en el territorio nacional. La implementación y desarrollo de los modelos en los países que conforman el Mercosur abrió una ventana de oportunidad para coordinar y articular estos programas de cara al desarrollo de una política regional en materia de inclusión de las TIC en la educación pública. Avanzar en la producción de contenidos digitales educativos y de componentes de los equipos otorgados por los programas, así como propiciar el intercambio permanente de experiencias en torno al desarrollo de estos modelos, constituye un desafío ambicioso pero factible en el mediano y largo plazo. Si bien no existe hasta el momento una relación directa entre la implementación de los modelos y el mejoramiento de la calidad educativa, continuar apostando a estas iniciativas permite sostener en el tiempo políticas públicas de educación que constituyen aportes sustanciales para resolver esta problemática en la medida en la que han logrado poner sobre la mesa la necesidad de transformar el sistema de prácticas educativas, condición fundamental para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este siglo.

A Nivel Nacional

Flores, (2014) realizó una investigación sobre relación entre política educativa con la calidad de la educación en la Universidad Privada SISE, año 2014. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, concluye: existe una estrecha relación entre las políticas educativas y la calidad de educación en las universidades públicas y privadas; es más se ven evidenciadas en acciones que ponen en movimiento a todo el aparato estatal para solucionar los problemas sociales más álgidos, pero al mismo tiempo para promover y apoyar la inversión privada en beneficio del desarrollo del país.

El objetivo general es analizar el impacto de las políticas educativas en relación a la calidad de la educación en la Universidad Privada SISE, en el año 2014. El estudio corresponde al tipo de investigación aplicada, en este tipo de investigación, el investigador busca resolver un problema conocido y encontrar respuestas a preguntas específicas. En otras palabras, el énfasis de la investigación aplicada es la resolución práctica de problemas. En la investigación aplicada “El objetivo es predecir un comportamiento específico en una configuración muy específica” dice Keith Stanovich, científico cognitivo y autor de “How to think straight about psychology” (2007, p.106). Siendo esta investigación de corte transversal.

Las investigaciones aplicadas son la respuesta efectiva y fundamentada a un problema detectado, descrito analizado y analizado descrito. La investigación aplicada concentra su atención en las posibilidades fácticas de llevar a la práctica las teorías generales, y destina sus esfuerzos a resolver los problemas y necesidades que se plantean los hombres en

sociedad en un corto, mediano o largo plazo. Es decir, se interesa fundamentalmente por la propuesta de solución en un contexto físico-social específico.

El nivel desarrollado en la presente investigación fue la: Descriptiva - Correlacional, porque considera al fenómeno estudiado y sus componentes, mide conceptos y mide variables, asimismo es correlacional porque explica la relación entre variables, ofrece predicciones y cuantifica relaciones entre variables. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalaron que: “Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno. Los estudios descriptivos nos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta. Tiene correspondencia con lo que hemos denominado como investigación sustantiva descriptiva”.

El diseño de las políticas educativas responde a la calidad de educación en las universidades públicas y privadas; por lo que, las universidades privadas, por su parte, cumplen principalmente un papel de agentes económicos y no de organizaciones comprometidas con los problemas nacionales, habiendo descuidado su rol de investigación de desarrollo del conocimiento y de transferencia tecnológica.

La calidad de la educación tiene estrecha relación con las políticas educativas institucionales en las universidades públicas y privadas; en consecuencia, las políticas educativas no están siendo asumidas por las universidades y éstas, a su vez, no han mostrado preocupación por

desarrollar políticas de formación profesional ni estrategias para articularse a la sociedad en sus diversos aspectos, descuidando al mismo tiempo el nexo función docente – currículo.

La Calidad de educación en la Universidad Privada SISE, se está desarrollando progresivamente debido a que es una universidad nueva enfocada al campo empresarial, entonces afirmamos que existe una estrecha relación de las políticas educativas con la calidad de educación que se imparte en sus aulas.

A Nivel Local

Pérez, (2016) realizó una investigación sobre la gestión directiva y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de la red brisas del Chinchipe de Puerto Huallape, del distrito de santa rosa de la provincia de Jaén. Año 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca escuela de Postgrado. Concluye:

1. Existe una correlación positiva moderada (0, 541) entre la gestión directiva y el desempeño docente en las instituciones educativas N° 16181 y 16355 de la Red Brisas de Chinchipe de Puerto Huallape del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén; esto nos indica que es una correlación directa, es decir que si mejora de manera positiva moderada la variable gestión directiva mejora en la misma intensidad el desempeño docente.
2. La gestión directiva en las instituciones educativas N° 16181 y 16355 de la Red Brisas de Chinchipe de Puerto Huallape del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén en su dimensión institucional y pedagógica

es regular; en su dimensión administrativa es buena; y en la dimensión comunitaria es regular.

3. El desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Brisas de Chinchipe de Puerto Huallape del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén en su dimensión pedagógica, cultural y política es buena.

4. La correlación de la gestión directiva con la dimensión pedagógica es positiva moderada (0, 635); con la dimensión cultural es positiva moderada (0,592) y con la dimensión política es positiva moderada (0, 629) lo que indica que es una correlación directa, es decir que si mejora de manera positiva moderada la variable gestión directiva mejora en la misma intensidad las dimensiones pedagógica, cultural y política del desempeño docente

5. La propuesta del plan de mejora lo hemos considerado teniendo en cuenta una gestión directiva de calidad la que mejorará el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la Red Brisas de Chinchipe de Puerto Huallape del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén: ya que en ella proponemos los indicadores necesarios en las dimensiones como gestor directivo institucional, pedagógico, administrativo y comunitario.

El objetivo general es Determinar la relación de la gestión directiva y el desempeño docente en las instituciones educativas N° 16181 y 16355 de la Red Brisas del Chinchipe de Puerto Huallape del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén – 2014, con el propósito de diseñar un plan de mejora en gestión directiva para solucionar el problema detectado.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Descriptivo: Consistió en realizar una exposición narrativa, numérica y gráfica; la cual se realizó de la manera más detallada y exhaustiva de la realidad que se ha investigado; con el objetivo de disponer de un primer conocimiento de la realidad tal como se encuentran en la observación directa que se realiza a través de los instrumentos. Se aplicó este método teniendo en cuenta obtener y presentar con el máximo rigor y exactitud posible la información sobre el problema de acuerdo con ciertos criterios que fueron establecidos por la autora de la presente investigación. Tales como objetivos, hipótesis y cuidado en el recojo de información que fundamentalmente dan origen al análisis de los resultados.

Analítico: Este método ha permitido descomponer el problema en sus variables, dimensiones, indicadores, e ítems que permitieron conceptualizarlo desde sus particularidades.

Sintético: Este método ha permitido sintetizar desde un análisis estadístico las conclusiones de la investigación

2.3. Marco doctrinal.

Teoría de la educación

Tenemos 6 autores que nos habla acerca de las teorías de la educación.

- Piaget (1980) fue un filósofo educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en psicología evolutiva. Gracias a sus estudios, Piaget descubrió que existen diferentes estados de desarrollo en los niños. Esto permitió identificar 4 estados cognitivos: sensorial – motor (de 1 a 5 años), preparatorio (de 2 a 7 años), oraciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante). (p. 233)

- Rousseau (1778) es uno de los autores más reconocidos de la época de la ilustración. Filósofo, escritor y músico, Rousseau afirma que la educación es una forma de dominio social. Unos se imponen sobre otros mediante el conocimiento.
- Decroly (1871 - 1932), médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e interés. Centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil. A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de aceptación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos. (p.181)
- Vygotsky (1995) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje, la actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos. (p. 111).
- Freinet (1997) fue un maestro francés creador de la escuela nueva. Propone una metodología vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo. Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincula a la escuela el medio social. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión. (p.78)
- Freire (1997) es el creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana. La pedagogía libertadora de Freinet plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo

deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos luchan contra los opresores para liberarse. (p.47)

Teoría del método de enseñanza

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVII (Universidad san Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo monopolito que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. Por otro lado, Kant (1724 – 1804), critica a la razón pura considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las cosas en si a partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación.

Teoría general de los sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (1989), se cuestiona profundamente el paradigma del positivismo. Su propuesta se ve apoyada por los hallazgos hechos en la física: Einstein resalto el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heisenberg cuando formulo su “principio de incertidumbre”, según el cual no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que está alterada por la velocidad y cuando se determina su velocidad no es posible ubicar con exactitud la posición, estos elementos apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos: el conocimiento es una construcción del ser

humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructor, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p. 336)

Piaget (1997) en su teoría evolutiva nos afirma que el proceso paulatino y progresivo que avanza conforme el niño madura física y psicológicamente, el aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. (p.47)

Ausubel (1983) afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, surge de la combinación de tres aspectos: lógicos, cognitivos y afectivos. (p. 46)

Vygotsky (1995) nos dice que las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación. Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, pues el método de

enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetos. (p. 123-126)

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Políticas educativas

a) Definición

Guadalupe y Vargas (2017) afirma que la palabra política se entenderá como la directriz o curso de acción para conseguir un determinado objetivo. Cuando estas directrices o cursos de acción se desarrollan en la administración privada, se puede hablar de política empresarial, política institucional, política organizacional; mientras que si se generan desde un organismo estatal u oficina gubernamental se habla, entonces, de políticas públicas. Según (Salazar Bondy, 2016) plantea las políticas públicas como el conjunto de sucesivas respuestas del frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas. (p.47)

b) Características

- Implicación del gobierno
- Percepción de problemas
- Definición de objetivos
- Proceso

c) Ventajas

Guadalupe y Vargas (2017) dan a conocer que la gran opción de América Latina es la educación. Es el arma más potente para cambiar la sociedad y hacerla más equitativa, pero no hay consenso en eso. Entonces,

creo que la pregunta central es cómo se construye ese consenso. A mi juicio, esto tiene que ver con cinco puntos que hay que trabajar y explicitar:

- Un acuerdo político real y coherente entre el discurso y las acciones.
- Recursos financieros mayores a los que estamos poniendo o el uso más eficiente de los que estamos invirtiendo.
- La expansión de la cobertura educacional, con metas no sólo de educación primaria. En América Latina, tenemos que proponernos muy pronto la meta de completar con cobertura plena la educación secundaria.
- Recursos diferenciados para ofrecer mayor igualdad de oportunidades y contenidos para formar de manera más integral a los ciudadanos. Uno no sólo está formando grandes operadores que sepan manejar matemáticas y entiendan bien lo que leen, sino que estamos formando buenos ciudadanos, personas capaces de construir países más justos y equilibrados, con mejores relaciones, y que fomenten la no violencia, la tolerancia, la no discriminación y la solidaridad.

Guadalupe y Vargas (2017) nos dicen que podemos pensar que las ventajas sociales heredadas son justas, porque derivan de la pertenencia familiar y del cariño y la especial relación que existe entre los padres y los hijos. En ambos casos, creemos que los hechos poseen una cierta fuerza normativa: las cosas, en un muy amplio margen, son como deben ser, yo provengo del lado económico-político a la educación y eso tiene ventajas porque uno busca conectar la educación con los temas nacionales. Si en una sociedad la educación no es parte de los discursos de todo político importante, quiere decir que este tema, que es central, no está

en el eje del debate. En economía, no basta con discutir sobre tasas de interés si la educación no está en el medio del debate y del desarrollo.
(p.134)

2.4.2. Dimensiones

a) Calidad

Martirena (2020) dice que las políticas educativas buscan la satisfacción del cliente a través de una adecuada comunicación, así como del eficiente y relevante seguimiento de sus requerimientos. La gestión procura además adaptarse a las nuevas demandas analizando las expectativas de nuestro cliente respecto a los servicios brindados. (p.100)

b) Equidad

Sánchez (2016) afirma que hay una clara relación entre educación y pobreza. Los grupos sociales más pobres son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios. Pero no son los únicos, porque sucede lo mismo con cualquier otra diferencia que genera marginación, como la debida a la raza, el género, la cultura, la religión o las aptitudes físicas o intelectuales. (p. 58)

Según Garcia (2017) nos manifiesta vincular dos lógicas de ámbitos diferenciados: la equidad (filosofía ética y política) y la desigualdad de oportunidades (sociología empírica), no fáciles de conjugar. El autor parte, como yo comparto, de que lo que considera como equidad en una política educativa «estará condicionado por una perspectiva de filosofía política», que son plurales y complejas de pensamiento en torno a la igualdad, articuladas a favor vs. contra. (p. 33)

2.4.3. Métodos de enseñanza

a) Definición

Según García (2017) señala que etimológicamente el término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados. El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. (p. 56)

Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en todo el mundo e impulsando mejores resultados académicos de los alumnos. Repasamos algunos de los principales modelos innovadores que han forjado los profesores y que todo docente del siglo XXI debe tener.

Aula invertida. García (2017) nos dice que una de las metodologías que ha ganado más popularidad en los últimos años, es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten – los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El principal objetivo de esta metodología es optimizar el tiempo en clases dedicándolo, por ejemplo, a atender las necesidades especiales de cada alumno, desarrollar proyectos cooperativos o trabajar por proyectos. (p. 67)

b) Aprendizaje basado en proyectos.

Según García (2017) afirma que con la llegada de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a los colegios, han surgido tanto nuevas metodologías de enseñar como nuevas versiones de metodologías ya existentes, ahora revisadas para las generaciones digitales. Una de las más utilizadas en clase actualmente es el aprendizaje basado en proyectos, que permita a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. (p. 67)

c) Aprendizaje cooperativo.

Más fuertes juntos, así se podría resumir de forma sencilla el aprendizaje cooperativo, una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva. (Realinfluencers, 2018)

c) Aprendizaje basado en el pensamiento.

Más allá del debate sobre la eficacia de aprender, de memoria, cuando se habla de educación uno de los aspectos más discutidos es la necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con la información que reciben en la escuela. Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar. En definitiva, convertir información en conocimiento. (Realinfluencers, 2018)

d) Aprendizaje basado en competencias.

Por definición, todo aprendizaje tiene que obtener como objetivo la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo. El aprendizaje basado en

competencias representa un conjunto de estrategias para lograr esta finalidad. A través de herramientas de evaluación como las rubricas, los maestros pueden impartir el currículo académico sin desviaciones del plan de estudios vigente, pero enfocándolo de forma distinta, poniendo en práctica ejemplos reales, así transmitiendo a sus alumnos una dimensión más tangible de las lecciones. (Realinfluencers, 2018)

Características

El método es el elemento directo del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos. Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y como aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante. (contributors, 2018) El aprendizaje cooperativo fomenta la autonomía e independencia.

Dentro de una dinámica cooperativa los alumnos se vuelven más autónomos e independientes en su aprendizaje, al tiempo que el grupo de iguales les proporciona unos niveles de ayuda mucho mayores y más adecuados a sus necesidades. Del mismo modo, el trabajo cooperativo

permite que los alumnos se impliquen en una variedad de procedimientos, todo ello se debería en el desarrollo de estrategias cognitivas y meta cognitivas por parte de los alumnos, y en una mayor responsabilidad respecto de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración al impulsar la aparición de conductas pro sociales basadas en la interacción positiva y la resolución constructiva de conflictos, las dinámicas cooperativas se presentan como una poderosa herramienta de integración, que contribuye a compensar situaciones de exclusión social, sobre todo en el caso de la diversidad y la diferencia. (Realinfluencers, 2018)

Ventajas

- El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico.
- La investigación psicopedagógica ha demostrado que los alumnos aprendan más y mejor en contextos cooperativos que en aquellas aulas presididas por un clima competitivo o individualista. Esta constatación se hace extensible a todas las áreas, sea cual sea el nivel de rendimiento que presenten los alumnos. Algunos de los factores que determinan que el aprendizaje cooperativo provoque un mayor rendimiento académico son:

2.4.4. Calidad de las estrategias de aprendizaje.

Dentro de las dinámicas cooperativas los docentes ponen en práctica estrategias superiores a las utilizadas por los estudiantes en condiciones competitivas o individualistas.

Búsqueda de la controversia.

El trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo genera discusiones y conflictos entre las opiniones y razonamientos de sus miembros, para la resolución constructiva se promueve la curiosidad, la búsqueda activa de la información y por tanto aumenta la retención.

Procesamiento cognitivo.

La repetición oral de la información, la argumentación de las propias ideas y la tutorización son tres situaciones habituales dentro de las dinámicas cooperativas que contribuyen decididamente al procesamiento y elaboración cognitiva de la información.

Implicación activa mutua en el aprendizaje.

Dentro de una situación cooperativa, los alumnos muestran un compromiso e implicación con el trabajo escolar y demuestran un deseo mayor de manifestar sus propias ideas a la clase, de lo que se deriva un alto grado de intercambio comunicativo entre los estudiantes.

Pensamiento crítico.

Según Realinfluencers (2018) manifiesta que en diversas investigaciones han demostrado que los aprendizajes cooperativos contribuyen al desarrollo de un pensamiento crítico, que se traduce en la utilización de estrategias de razonamiento de más alto nivel, se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de actitudes positivas hacia las diversas materias curriculares, necesarias para generar una continuada motivación a estudiar, para seguir cursos avanzados y para aprender más sobre esas materias, pues es importante también tener en cuenta la sociología que estudia a los grupos humanos y

cuando esta se acerca a la educación busca entender el rol de la posición social de las personas y cómo contribuye a los beneficios que estas obtienen del sistema educativo. De otro lado, uno de los principales núcleos de preocupación de la sociología es la desigualdad; y la educación está profundamente implicada en la desigualdad social. Esta juega un rol importante en la movilidad social de las personas. Es cierto, pero es importante hacer una diferencia. La psicología estudia los cambios de la mente al experimentar la educación; especialmente cómo las personas se ven influenciadas cognitivamente y afectivamente en el desarrollo emocional. La sociología está interesada en cómo estos cambios afectan la posición del individuo en la sociedad. Tengo entendido que en el Perú ha habido una importante expansión de la educación. A pesar de ello, la educación secundaria no es universal y la educación superior menos aún. Lo que sí es claro es que hay una gran desigualdad al acceso de la educación: divisiones entre las poblaciones urbanas y rurales; entre grupos indígenas y mestizos. (p. 132)

a) Dimensiones

- Dimensión Conceptual

Martirena (2020) nos dice que es la dimensión que se ha trabajado con mayor tradición en la enseñanza en general, y que en momentos históricos fue privilegiada en la enseñanza. El trabajo de los contenidos conceptuales va desde la exposición magistral y la recepción-memorización-repetición, hasta su consideración desde perspectivas más amplias, como por ejemplo la Teoría de la Asimilación sobre la cual se puede aseverar que busca aplicar el principio constructivista al aprendizaje; y es así como en el proceso del

Aprendizaje Significativo se asume que el aprendizaje se da cuando el nuevo conocimiento se ancla a las estructuras conceptuales preexistentes en el sujeto, ya sea de manera subordinada, o combinatoria; por lo que conviene, para todo proceso didáctico, empezar por evaluar las estructuras previas del sujeto, de tal manera que se formulen estrategias de enseñanza coherentes con las condiciones y necesidades del estudiante. La consideración de esta dimensión también ha estado orientada desde diversas posturas epistemológicas, por lo que, para el positivismo, se puede decir, se definen falencias y errores conceptuales a aquellas ideas con las que llega el estudiante al aula y que no corresponden al conocimiento. (p.34)

- **Dimensión Administrativa-Metodológica**

Martirena (2020) afirma la amplia visión de ciencia que se viene asumiendo, permite comprender que la del conocimiento científico no solo se limita a lo teórico, sino que implica aspectos fácticos y procedimientos (laboratorios, desarrollo de protocolos y procesos), conlleva a que desde la química se asuma enseñar y evaluar, además de lo conceptual, aspectos como el diseño, procedimientos, algoritmos, planeación, organización, estrategias, ejecución de planes, prácticas de laboratorio y formas de abordar situaciones. Esta concepción de la didáctica de la ciencia plantea una transformación de los roles, instrumentos, mecanismos y sistemas de enseñanza y evaluación. En consecuencia los currículos y las intervenciones didácticas conllevan a posibilitar espacios para que los estudiantes se aproximen más a la dinámica de la construcción del conocimiento científico y para el reconocimiento de las posibilidades que docentes y estudiantes tienen frente a esa dinámica; entonces ya no solo se

enseñan y evalúan aspectos prácticos propios de las ciencias (como ejercicios de lápiz y papel o laboratorios), sino también aspectos más generales y transferibles a otros escenarios (como planeación y ejecución de estrategias). Esta dimensión aporta a cumplir con los principios que ya anunciaba la epistemología constructivista que concibe procesos centrados en los estudiantes, entendiendo que un docente que evalúa y enseña a administrar recursos, elementos, instrumentos, procesos (incluso los mismos de enseñanza- evaluación-aprendizaje) y demás, está brindando a sus estudiantes la posibilidad de participar activamente en su formación, de tomar decisiones y de construir paulatinamente su autonomía. (p.34)

- **Dimensión Actitudinal**

Martirena (2020) señala que las actitudes se pueden entender como tener una opinión, posición o juicio y acciones específicas ello mismo está influido por la concepción que sobre la ciencia se tiene. Desde esta perspectiva, la actitud que se tenga frente a la producción, desarrollo e implicaciones del conocimiento científico, está relacionado con las propias epistemologías del sujeto. Aspectos culturales, sociales y afectivos del sujeto significan una forma de percibir y asumir la ciencia de los ciudadanos (el sistema educativo, lo profesional o en su vida cotidiana). Esta percepción y forma de asumir se refleja en la posibilidad de involucrarse con el conocimiento y práctica científica, la forma de enseñarla y difundirla, en la forma de recibirla, asimilarla o entenderla como una de las posibles formas de definir la realidad. Desde estos supuestos es posible reflexionar sobre los alcances que pueden llegar a tener tanto el currículo como la didáctica, es posible pensar y discutir sobre un componente o dimensión que contemple

aspectos como actitudes y valores. Ante esto, las propuestas buscan involucrar que los modelos didácticos y evaluativos vinculen la reflexión sobre el conocimiento. De otro lado, se ha considerado la forma de involucrar de manera implícita la educación en valores a los currículos en general. Incluir las actitudes y valores requiere cambiar la forma de concebir la educación, en tanto no es relevante el conocimiento de las tipologías valores, sino más bien la comprensión del para qué y la vivencia de los mismos. Sumado a esto, se hace necesario conseguir la especificidad en cuanto al cuerpo de conocimientos disciplinar a enseñar; es decir que se hace necesario pensar en las actitudes y valores asociados a los procesos científicos que se asumirán en el sistema educativo. (p. 35)

- **Dimensión Comunicativa**

Martirena (2020) comenta que el análisis de lo que significa enseñar y evaluar química en esta dimensión, recurre a elementos planteados en la epistemología. Es así como los estudios y el concepto de comunidades de especialistas y reconociendo aún más la relatividad del conocimiento, en términos de su carácter histórico. Entonces es determinante la interacción, la inter-subjetividad, los acuerdos y el trabajo conjunto de las comunidades. De esta manera se establece cómo la comunidad tiene unos códigos, medios de comunicación especializados y eventos académicos, a través de los cuales se comunican, presentan sus aportes y los ponen a consideración de los pares. Es la misma comunidad la que estandariza el lenguaje y las formas y criterios para la evaluación y validación o no de los avances y propuestas; así misma se encarga de la actualización de las mismas formas y criterios para valorar la producción.

Esta perspectiva posibilita ampliar las concepciones y acciones de los docentes y estudiantes, por cuanto se concibe su desarrollo desde una comunidad que interactúa en contextos históricos. Es decir que en la búsqueda de conseguir una educación es de esperar que los docentes conformen redes de cooperación y producción intelectual y que vinculen a los estudiantes a las mismas. En consecuencia, para la enseñanza y evaluación de las ciencias es urgente considerar la importancia de los flujos de información, la consecución, acceso y calidad de las fuentes, la forma de procesar la información (que además hace parte de la dimensión metodológica); así como la construcción y presentación de informes, artículos, la puesta a consideración pública de resultados y la discusión entre pares y comunidades. (p. 35)

2.5. Definición de términos básicos.

Educación

La Educación (del latín Educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”) puede definirse como: el proceso multidireccional mediante el cual se trasmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Como puntualiza Lemus (1969), la pedagogía es una disciplina que tiene por objetivo el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objetivo de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimiento regulador por ciertas leyes.

Enseñanza

La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.

Acción o suceso que sirve de experiencia, enseñado o advertido como se debe obrar en casos análogos. (Recursos Abiertos Educativos)

Método

Conjunto de estrategias y herramientas que se utiliza para llegar a un objetivo preciso, instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar, la etimología de la palabra nos indica que proviene de un grafema griego que quiere decir vía, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer cualquier acto. (Lemus, 1969)

Políticas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. (Wikipedia 2018)

Relación

Correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas, trato o unión que hay entre dos o más personas o entidades. (Wikipedia 2018)

Política educativa.

se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Políticas de estado.

Los miembros del Sector Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, toman la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Políticas de equidad.

Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Políticas de cambio incremental.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Políticas de sociedad.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Políticas de iniciativa de actores.

se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida.

Calidad cultural.

Es el conjunto de valores y hábitos que posee una persona, que complementados con el uso de prácticas y herramientas de calidad en el actuar diario, le permiten colaborar con su organización para afrontar los retos que se le presenten, en el cumplimiento de la misión de la organización.

Calidad económica.

Una educación de calidad aumenta y mejora el stock de capital humano, por lo que sostiene el crecimiento económico futuro. Dicho de otro modo, sin una buena educación, un país no tiene futuro, así de simple. Lo que pase en el futuro depende de lo que se haga hoy. La educación de calidad es una inversión rentable no solo para la persona que estudia, sino para toda la sociedad.

Educación de calidad.

Es aquella que “asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta”.

Impacto.

El término impacto hace referencia a aquel momento en que un objeto o materia choca de manera violenta y fuerte contra otro objeto o materia. El impacto siempre supone algún tipo de alteración en las características de ese elemento, aunque esto puede ser sólo en una porción de tal objeto dependiendo de dónde golpee y dónde se genere el impacto. Esto es así debido a que el golpe generado por el choque o impacto siempre es muy dañino y fuerte. Cuando hablamos de impacto también podemos estar haciendo referencia a situaciones que no implican choques si no que es más bien el efecto que determinados fenómenos tienen sobre la realidad. Esto es especialmente claro cuando se habla por ejemplo del impacto que ciertas medidas políticas, económicas o sociales tienen sobre una

población: en este caso se trata de expresar que las mismas generarán algún tipo de reacción o efecto.

Desempeño.

El Marco del buen desempeño docente (2012) señala: Que el desempeño es la actuación observable de la persona, que pueden ser descritas y evaluadas. Que se expresan en su competencia. Tiene que ver con el logro de aprendizaje y la ejecución de tareas.

Desempeño docente.

Montenegro, (2009) el desempeño docente es el cumplimiento de funciones y normas que realiza en el aula el docente. Se desarrolla en forma eficiente y eficaz, teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes para solucionar problemas de su entorno. Se ejerce en diferentes niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el aula y el propio docente. Se evalúa para mejorar la calidad educativa y cuantificar la profesión docente.

Gestión.

Casassus (2000) la gestión es la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización. Es la capacidad de articular los recursos que se disponen, la manera de lograr lo que se desee, y connota las acciones de planificar y administrar

Gestión directiva.

Arroyo (2009) se encarga de determinar la visión de la institución educativa, identifica las estrategias, acciones y mecanismos para mejorar la integración del personal y lograr los objetivos. Es la capacidad de planificar, administrar los recursos y guiar a los miembros de la institución educativa, con la finalidad de guiar a los miembros y administrar los recursos hacia el logro de la misión y visión dando un servicio de calidad

Gestión educativa

La Ley general de educación del Perú N° 28044 en su Título 5 Capítulo I, Artículo 63 nos dice que la gestión educativa nacional es descentralizada simplificada participativa y flexible. Esta se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión. La que favorece a la acción educativa y busca la mejora de aprendizajes de los estudiantes. Esta es el eje principal que conduce a la educación y busca senderos de corto, mediano y largo alcance.

CAPÍTULO III:

PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis:

3.1.1. Hipótesis General.

Las políticas educativas se relacionan directamente con el método enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 Cajamarca 2019.

3.1.2. Hipótesis específica.

- La calidad educativa se relaciona inmediatamente con el método enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 Cajamarca 2019.
- La equidad educativa se relaciona claramente con el método enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 Cajamarca 2019.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1

Políticas educativas

3.2.2. Variable 2

El método Enseñanza

3.3. Operacionalización de los componentes de la hipótesis.

Tabla 2

Operacionalización de componentes de la hipótesis y su relación.

Título: Las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza de la I.E Juan Clemente Vergel EX. 91 - de Cajamarca 2019.

Hipótesis	Definición Conceptual de las variables	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente o Instrumento de recolección de datos	
Hipótesis general: Las políticas educativas se relacionan directamente con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel E.X. 91 Cajamarca 2019.	Políticas educativas. Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un estado y como la educación es un derecho universal, presentan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación.	Variable independiente: políticas educativas.	Calidad educativa	Taza de conclusión en edad oficial por nivel	Técnica: No experimental transversal y con enfoque cuantitativo. Encuesta, entrevista, análisis de contenido.	
				Institución educativa acreditada		
				Porcentaje de docente certificados		
				Institución con recursos educativos		
				Institución n educativa con recursos y contenidos TIC aplicados a la educación		
				Local escolar con servicios básicos		
				Institución con espacios educativos adecuados según estándar		
				Porcentaje de docentes incorporados a la carrera pública magisterial.		
				Equidad educativa		Tasa meta de cobertura por nivel
				Años promedio de escolaridad total		
El método de enseñanza. Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno. Es el medio que utiliza la didáctica para la	Variable Dependiente: Métodos de enseñanza	Dimensión conceptual Dimensión administrativa metodológica Dimensión actitudinal	Recepción cuantitativa	Instrumento: Cuestionario		
			Recepción cualitativa			
			Educación de calidad			
			Entorno del aprendizaje			
			Procesos recursos			
			Entorno social			
			Entorno familiar			
Entorno sociocultural						
Estándares						

orientación del proceso enseñanza – aprendizaje.	Dimensión comunicativa	Enfoques
	Dimensiones históricas-epistemológico	Estándares
		Enfoques
		Filosófica
		Democrática
		Didáctica
Hipótesis general		
Las políticas educativas se relacionan directamente con el método de enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 Cajamarca 2019		
Hipótesis específicas		
La calidad educativa se relaciona inmediatamente con el método de enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 Cajamarca 2019		
La equidad educativa se relaciona claramente con el método de enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 Cajamarca 2019		

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLOGICO.

4.1. Ubicación geográfica

Figura 1

Mapa de ubicación.



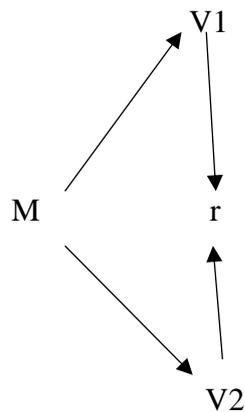
Fuente Ubicación de la página web 2019

Nota: El proyecto de investigación que se realizó se aplicó en la I.E Juan Clemente vergel que queda ubicada en el Jirón Dos de Mayo de la ciudad y provincia de Cajamarca.

4.2. Diseño de investigación.

El diseño que he utilizado en mi investigación fue no experimental, porque es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables, para Hernández (1991) con este diseño no se realiza la manipulación deliberadamente de las variables ni tampoco se precisa determinar la relación causa efecto, así mismo el diseño es de corte transversal, ya que oriento que los datos se recolecten en un solo momento, en un tiempo único. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su

contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979). “la investigación no experimental o espost-factor es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p.116). De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.



Donde:

M: Muestra

V1: Políticas educativas.

V2: Método de enseñanza.

r: relación entre ambas variables

Es transversal, porque la información se ha recopilado en un momento determinado del tiempo, en este caso en el año 2019.

4.3. Métodos de investigación

Inductivo y deductivo

- **Inductivo.** - Es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones particulares que permite la producción de leyes y conclusiones generales.

- Se basa en la observación de hechos y fenómenos.
 - Generaliza a partir de sus observaciones
 - Sus conclusiones son probables.
 - Tiene el objetivo de generar nuevo conocimiento
- **Deductivo.** - Es una forma de razonar y explicar la realidad partiendo de leyes o teorías generales hacia casos particulares.
- Establece conclusiones a partir de generalizaciones.
 - En lógica, la conclusión de un razonamiento está incluida en las premisas.
 - Es útil cuando no se pueden observar las causas de un fenómeno.
 - Sus conclusiones son rigurosas y válidas.
 - No generan por sí mismo nuevo conocimiento, ya que parte de verificar conocimiento previo.

4.4. Población y muestra, unidad de análisis y unidad de observación

4.4.1. Población

La población según Hernández (2012) es la “Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. Para la presente investigación la población estuvo constituida por 30 docentes de la I.E. Juan Clemente Vergel Ex. 91 de la ciudad de Cajamarca.

Tabla 3

Población: Docentes de la II.EE Juan Clemente Vergel Ex 91 de Cajamarca

POBLACIÓN	nl
Docentes de la II.EE	28
TOTAL	30

Fuente: II.EE Juan Clemente Vergel Ex 91 de Cajamarca

4.4.2. Muestra

La muestra fue no probabilística – censal, porque se aplicó a la población, sin embargo, para poder realizar una eficaz investigación, se tomó la población total como muestra controlada de tipo censal que fue de 30 docentes, Hernández (1991) de acuerdo a los propósitos de la investigación y las características de la población en estudio, Sin embargo, para poder realizar una eficaz investigación, se tomó la población total como muestra de la institución ya mencionada de Cajamarca.

$$\mathbf{MC = 30}$$

Unidad de análisis

I.E. Juan Clemente Vergel Ex 91

Unidad de observación

Los docentes.

4.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Instrumento

La investigación tuvo como instrumento el cuestionario que fue construido con 10 preguntas de políticas educativas y 10 del método de enseñanza que se aplicó a los docentes, con una escala de 5 puntos.

4.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de información

La información recopilada fue procesada mediante el paquete estadístico SPSS 22.0, cuyos resultados fueron trasladados al Excel para elaborar las tablas y figuras para luego analizarlos en función de cada indicador de las variables y con ello hacer la discusión de resultados.

4.5. Matriz de consistencia metodológica

Tabla 4

Matriz de consistencia metodológica de las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza de la I.E Juan Clemente Vergel E.X. 91 – de Cajamarca 2019

Título: Las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza de la I.E Juan Clemente Vergel E.X. 91 – de Cajamarca 2019												
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Definición conceptual de las variables	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente o instrumento de recolección de datos.	metodología		Población y muestra		
¿Cuál es la relación de las políticas educativas con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca?	Determinar la relación de las políticas educativas y el método de enseñanza de la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca	Hipótesis general: Las políticas educativas se relacionan directamente con el método de enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca	Políticas educativas Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un estado y como la educación es un derecho universal representan un elemento primordialmente la conformación del sistema educativo de una nación.	Variable independiente: políticas educativas	Calidad educativa	Tasa de conclusión en edad oficial por nivel.	Técnica: Encuesta, entrevista análisis de contenido Instrumento: cuestionario	Método de investigación Aplicada. Inductivo-Deductivo	de	Población: Esta compuesta por treinta docentes de la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 Cajamarca.		
						Institución educativa acreditada						
						Porcentaje de docentes certificados.						
						Institución con recursos educativos.						
						Institución educativa con recursos y contenidos TIC aplicados a la educación.						
						Local escolar con servicios básicos.					Diseño de la investigación No experimental-transversal	
						Institución con espacios educativos adecuados, según estándar.						
						Porcentaje de docente incorporados a la carrera pública magisterial.						
						<i>Equidad educativa</i>						Muestra 30 docentes (no probabilístico) de la I.E Juan Clemente Vergel EX 91- Cajamarca
						Tasa meta de cobertura por nivel						
Año promedio de escolaridad total.												
Recepción cuantitativa												
Recepción cualitativa												
Dimensión conceptual												
Dimensión administrativa												
Dimensión metodológica												
Entorno de aprendizaje												
Procesos - recursos												
Entorno social												
El método de enseñanza es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de												

dirigir el aprendizaje del alumno. Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dimensión actitudinal	<i>Entorno familiar</i>
	Entorno sociocultural
Dimensión cuantitativa	Estándares
	Enfoques
Dimensión histórico - epistemológico	Estándares
	Enfoques
	Filosófica
	Democrática
	<i>Didáctica</i>

Preguntas auxiliares	Objetivo específico	Hipótesis específicas
¿Cuál es la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca 2019?	Determinar la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel E.X 91 – de Cajamarca 2019	La calidad educativa influye significativamente en el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel E.X 91 de Cajamarca 2019.
¿Cuál es la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza de la I?E Juan Clemente Vergel 91- de Cajamarca?	Determinar la relación de la calidad con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX 91- de Cajamarca 2019.	¿La equidad educativa influye significativamente en el proceso de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca 2019?

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Presentación de resultados.

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó dos instrumentos de medición dirigido a los docentes de la II.EE Juan Clemente Vergel ex 91 de Cajamarca, la muestra estuvo conformada por 30 docentes a quienes se les aplicó los instrumentos en mención con la finalidad de determinar el nivel de relación existente entre la las políticas educativas y el método de enseñanza. Previamente los Instrumentos se sometieron a juicios de experto y al cálculo de la confiabilidad. La encuesta sobre políticas educativas constó de 10 ítems y el método de enseñanza también fueron 10 que hace un total de 20 preguntas. Ambos instrumentos fueron aplicados en un lapso de tiempo de (1 día y se dio como duración de 30 minutos de forma general), de acuerdo al diseño de la investigación, descriptivo correlacional transversal. Para el análisis de los datos de la muestra, se analizaron los resultados obtenidos de acuerdo a los intervalos elaborados en los descriptores de análisis, los cuales arrojan la frecuencia y el respectivo porcentaje. Para determinar el nivel de percepción sobre la implementación de las políticas públicas educativas y el método de enseñanza se analizó las frecuencias mediante la estadística descriptiva La sección resultados es la parte más importante de la investigación.

Tabla 5*¿Predominio de la política educativa en la metodología de enseñanza?*

Influencia de la política educativa en la metodología docente	
Políticas influyen en Método de enseñanza	
Participantes	28
Media	2,0222
Desviación	,82552

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 5 los docentes llegan a una media de 2,0222 lo que implica que están de acuerdo que existe un predominio de las políticas con el método de enseñanza.

Tabla 6*Influjo de la política educativa en la metodología docente*

Influencia de la política educativa en la metodología.		
	Condiciones	Importancia
Participantes	30	30
Media	1,75	1,84
Desviación	,61	,68

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N°6 los docentes llegan a una media de 1.75 en el aspecto de condiciones, lo que implica que están muy de acuerdo en que son importantes que se den las condiciones económicas y sociales para que se implementen las políticas educativas en favor del método de enseñanza. Así mismo se obtiene una media de 1,83 en el aspecto de importancia, lo que implica que están muy de acuerdo en que las políticas educativas están generando un impacto en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral

Tabla 7*Frecuencia de docentes en el nivel****Frecuencia de docentes en el nivel de acuerdo en los tres componentes de la encuesta.***

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
Políticas influyen en Método de enseñanza	12 (40%)	12 (40%)	6 (20%)	0
Condiciones	17 (57%)	12 (40%)	1 (3%)	0
Importancia	15 (50%)	13 (43%)	2 (7%)	0

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 7 la mayor frecuencia de docentes y por ende el mayor porcentaje está en totalmente de acuerdo con respecto a que las actuales políticas mejoran el método de enseñanza; a que es importante las condiciones y que hay un reconocimiento de la importancia de las políticas en favor de los estudiantes. generando un impacto en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral.

5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

En el cuadro N°7 nos muestra las cifras porcentuales de las políticas que influyen en el método de enseñanza teniendo totalmente de acuerdo a la importancia a un 50% de los encuestados que lo afirman, a un 43% que están de acuerdo, a un 7% que están ni de acuerdo ni en desacuerdo y a un 0% en desacuerdo; esto nos demuestra que existe escaso compromiso para cumplir el reglamento interno y las actividades programadas en el plan anual de trabajo. Desconocen la aplicación del manual de funciones y procedimientos, lo que significa que el director carece del conocimiento de la aplicación de ciertos

documentos normativos; se preocupa por conformar comisiones de trabajo para que estos se encarguen de la realización de actividades en las instituciones educativas; pero existen limitaciones para liderar la construcción del proyecto educativo institucional.

Para la presentación de los análisis de datos se aplicó:

La estadística descriptiva organizándose la información en cuadros y tablas estadísticas

Tablas de frecuencia: La información obtenida se sistematizó en tablas de distribución de frecuencia relativas y absolutas que permitieron para su respectivo análisis.

Figuras: Para la comprensión de la información obtenida y procesada se empleó los gráficos de barras.

Los estadísticos de dispersión: permitieron identificar las inferencias conducentes a comprobar la certeza de las hipótesis.

Prueba de la hipótesis: Se aceptó la hipótesis enunciada, en función de la consistencia de los resultados obtenidos de la muestra

Según Kerlinger (1979) citado por Hernández (1991), la hipótesis constituye instrumentos excelentes para el avance del conocimiento, estas pueden ser sometidas a pruebas y demostraciones como probablemente correctas o incorrectas, sin que interfieran en los valores y las creencias del individuo. Para la prueba de hipótesis se utilizó el **Paquete estadístico SPSS:** en el que se tabularon los datos y se obtuvieron los resultados de fiabilidad y factorización de los cuestionarios utilizados.

La estadística inferencial se aplicó para los cálculos de coeficiente de correlación. Utilizándose el estadístico correlación de Pearson con el que se calcularon los factores se correlacionaron las variables en estudio.

Aspectos éticos: Al inicio de la investigación se solicitó autorización del director a cargo de la I.E Juan Clemente Vergel Ex 91 de Cajamarca para aplicar los instrumentos de recojo de datos a los docentes de la institución educativa.

Los instrumentos tenían carácter de anónimos para garantizar la confidencialidad de los mismos.

Resultados de la encuesta estructurada.

La investigación referida a determinar las políticas educativas y la relación con el método de enseñanza en nuestro país, si tiene validez constitucional y si las políticas públicas educativas son altamente de solución para mejorar el acceso a la educación en las instituciones públicas, presenta los siguientes resultados.

5.2.1. Resultados de la toma de encuestas variable 1 y 2

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento en las cuales hemos considerado a 30 docentes, el valor obtenido es de 7,10 % con lo que se concluye que existe relación entre las variables y de acuerdo al alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados nos arroja un porcentaje de 9,35 % entre “políticas educativas” y “el método de enseñanza”.

Para la confirmación de la hipótesis en mención se analizó las frecuencias de los datos obtenidos.

Este resultado permite comprobar afirmar la hipótesis general

Tabla 8

Estadísticas de elementos de la media y desviación estándar

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
¿Las políticas educativas implantadas por el gobierno satisfacen al docente?	2,57	1,357	30
¿La implementación de nuevas políticas educativas son relevantes, y le ayuda a organizar mejor las áreas a los maestros?	2,03	,964	30
¿Es importante hacer cambios y adaptarse a las nuevas demandas del nuevo currículo a fin de mejorar el sistema educativo?	1,67	,606	30
¿Analizando las expectativas, la competitividad en las escuelas, es un factor determinante para mejorar la calidad de educación?	1,80	,847	30
¿La sociedad, juega un rol muy relevante en la calidad académica que se brindan en las escuelas?	1,57	,679	30
¿Hay una clara relación entre educación y pobreza?	1,77	1,040	30
¿Los grupos sociales más pobres son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios?	1,63	,765	30
¿Las nuevas políticas educativas, ayudan a incluir grupos discriminados?	2,17	1,147	30
¿Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el fracaso escolar?	2,37	1,299	30
¿Considera usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de los estudiantes?	1,93	1,048	30
¿Las escuelas públicas peruanas, han mejorado el método de enseñanza para los estudiantes?	1,57	,679	30
¿El estudiante adquiere competencias educativas a través de nuevos niveles de enseñanza, en la actualidad?	1,83	,834	30
¿Las funciones de las instituciones educativas han permitido incrementar nuevos aprendizajes educativos en nuestro país?	1,83	,874	30
¿Los cambios de gestión, son acciones que permiten ejecutar los objetivos en la educación para el docente?	1,87	,900	30
¿Se puede mejorar el presupuesto educativo a través de una adecuada supervisión del estado?	1,40	,675	30
¿Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del estado?	1,53	,776	30

¿Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil profesional del docente y del alumno actualmente?	1,67	,959	30
¿La enseñanza del docente repercute en la carrera profesional de los alumnos que se forman en las aulas?	1,57	,774	30
¿Esta planificación se ejecuta en las escuelas, en todos los niveles educativos?	1,93	1,048	30
¿La evaluación de los docentes, ayuda a mejorar las oportunidades de éxito a nivel laboral de la sociedad?	1,77	,858	30
Edad	34,80	9,301	30

Interpretación: He utilizado las siguientes preguntas para generar datos necesarios y obtener resultados que están dentro de la tabla utilizando las dos variables, y sus indicadores de cada uno.

Tabla 9

Estadísticas de escala

Estadísticas de escala

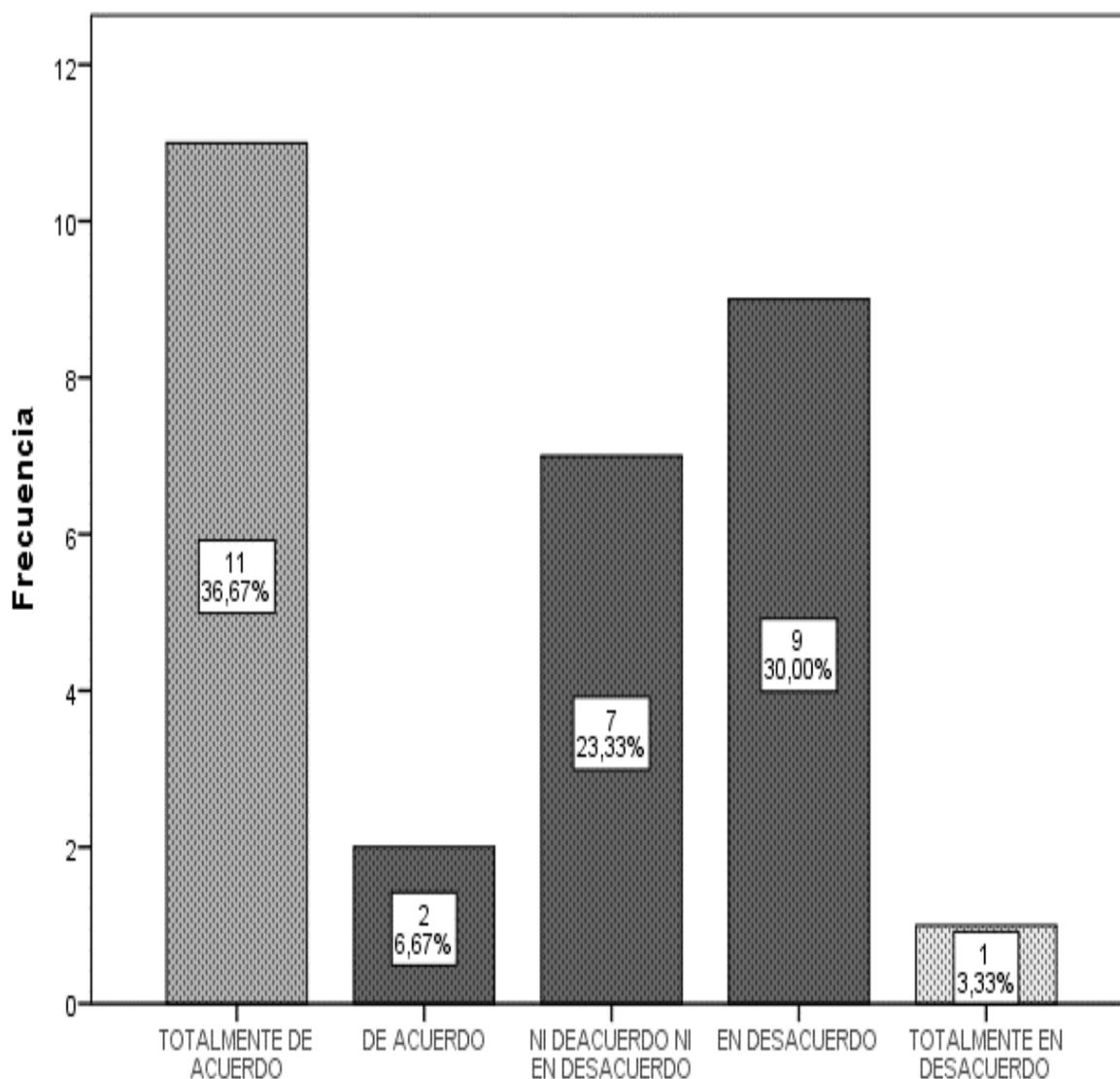
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
71,27	320,685	17,908	20

Nota: Se muestra en la tabla las estadísticas de la escala, tenemos la mediana con un porcentaje de 71.27% en la varianza un 320.685 %, la desviación estándar un 17. 908 %.

Gráfico de barras

Figura 1

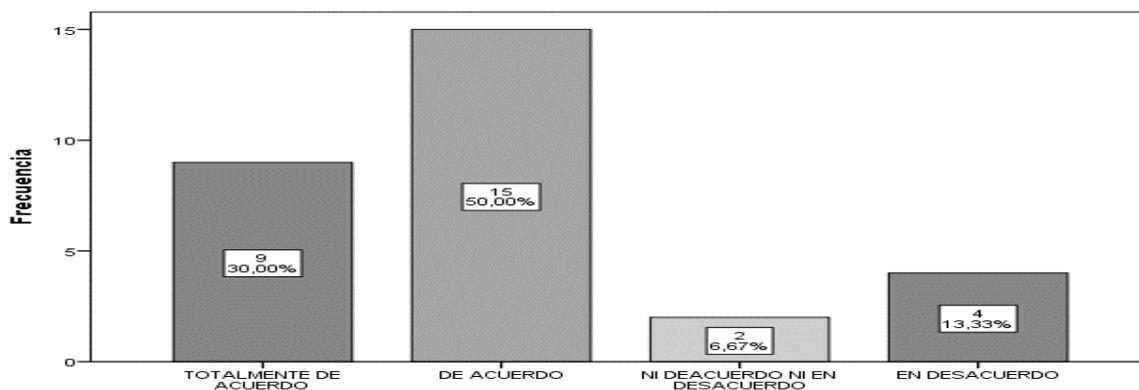
Insatisfacción de las políticas educativas.



* Según se puede apreciar en el gráfico de barras N°2, el 36,67% y el 30,00% están totalmente de acuerdo, y en desacuerdo en que las políticas educativas implantadas por el gobierno satisfacen al docente, en que las acciones educativas realizadas por el estado, incrementan los proyectos educativos. Es decir, la mayoría de los encuestados considera que las acciones educativas no han incrementado los proyectos educativos

Figura 2

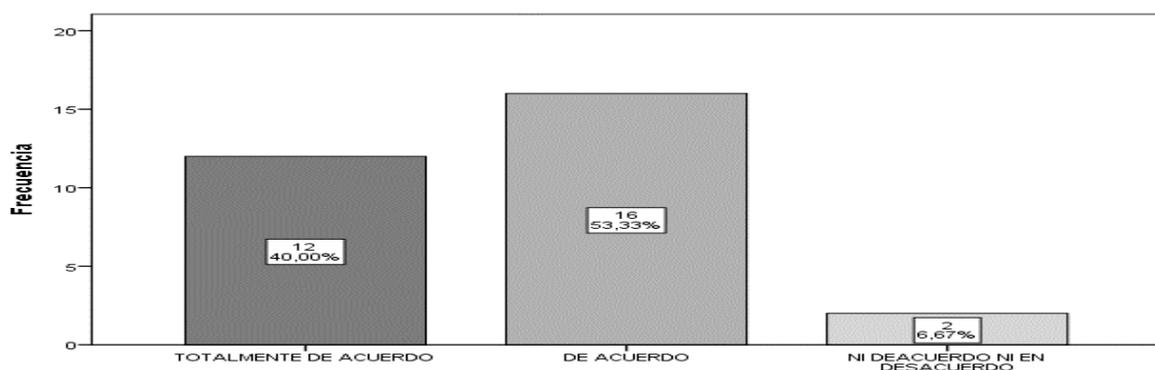
Relevancia de la implementación de nuevas políticas educativas.



* Los resultados de la investigación demuestran que la implementación de nuevas políticas educativas es relevante, y le ayude a organizar mejor las áreas a los docentes por lo tanto su aplicación es necesaria para un 50.00 %, sin embargo, un 30.00% considera que los docentes deben implementarse nuevas políticas educativas.

Figura 3

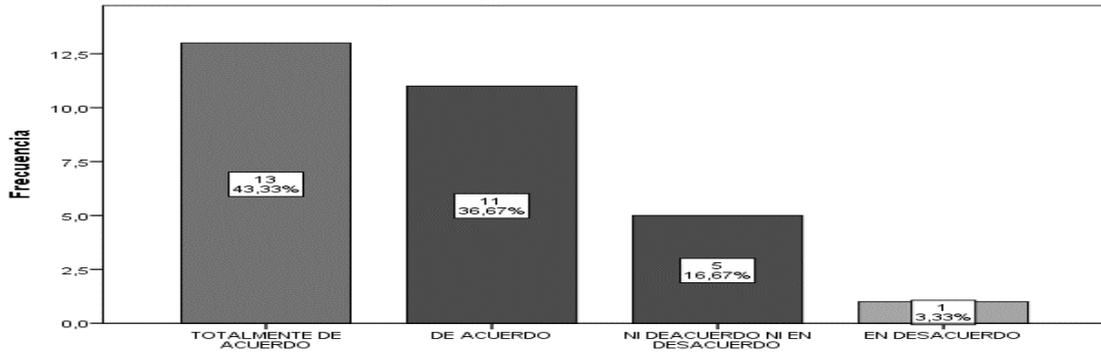
Cambios y adaptaciones al nuevo currículo.



* Los resultados de esta figura nos muestran que es importante hacer cambios y adaptarse a las nuevas demandas del nuevo currículo a fin de mejorar el sistema educativo elevan el nivel de enseñanza de los docentes por lo tanto su ejecución es necesaria para el 53.33 % sin embargo, un 40.00% considera que están de acuerdo.

Figura 4

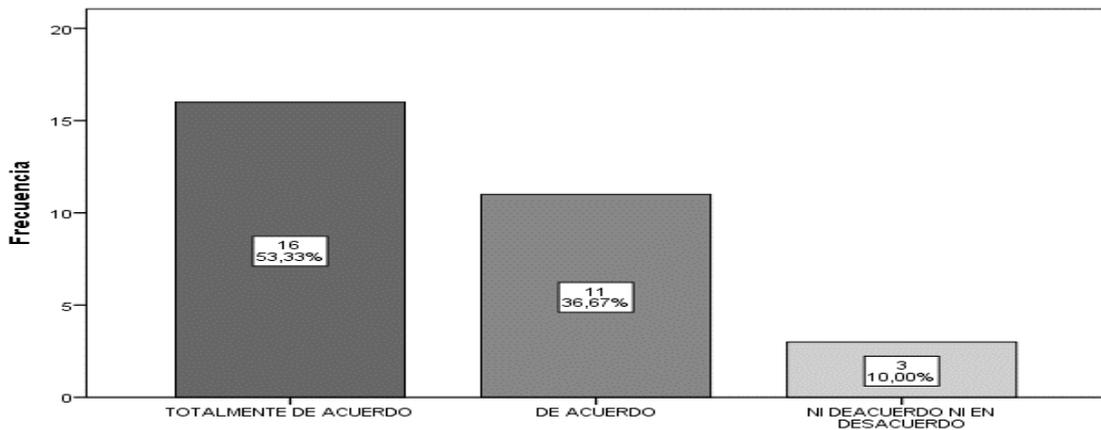
Expectativas, y conectividad en las escuelas para mejorar el sistema educativo.



* Los resultados de la investigación demuestran que la competitividad en las escuelas es un factor determinante para mejorar la calidad de educación pues esto mejoraría las oportunidades, por lo tanto, su aplicación es necesaria para un 43.33% sin embargo, el 3.33% consideran que los docentes que esto no mejoraría.

Figura 5

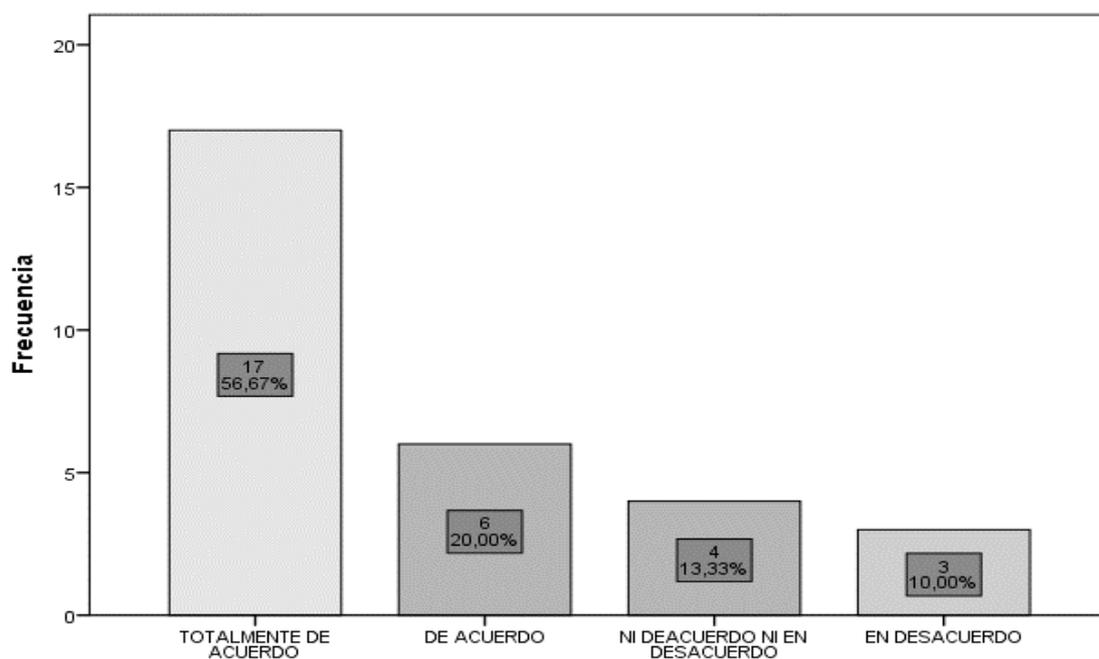
El rol de la sociedad para mejorar la calidad educativa.



* Según se puede apreciar en la tabla de frecuencia N°6 el 53.33% y el 36.67% están de totalmente de acuerdo y de acuerdo, en que la sociedad, juega un rol muy relevante en la calidad académica que se brinda en las escuelas. Es decir, la mayoría de los encuestados considera que la sociedad aporta a en la calidad educativa.

Figura 6

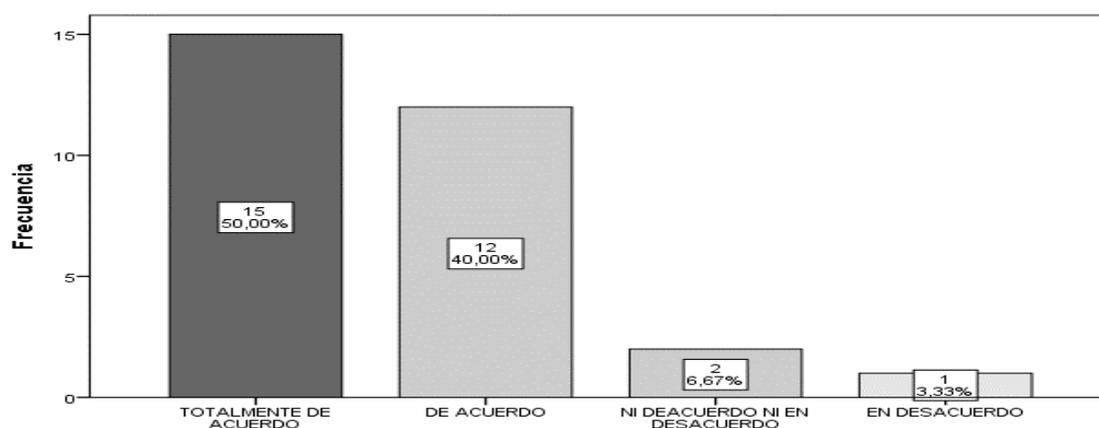
Relación entre educación y pobreza.



* Según se puede apreciar en la tabla de frecuencia N°7, el 56.67% y 20.00% están totalmente de acuerdo, en que hay una clara relación entre educación y pobreza, en que las acciones educativas realizadas por el estado, no han aportado para incrementar los proyectos educativos. Es decir, la mayoría de los encuestados considera que las acciones del estado no han mejorado para combatir la pobreza en el país.

Figura 7

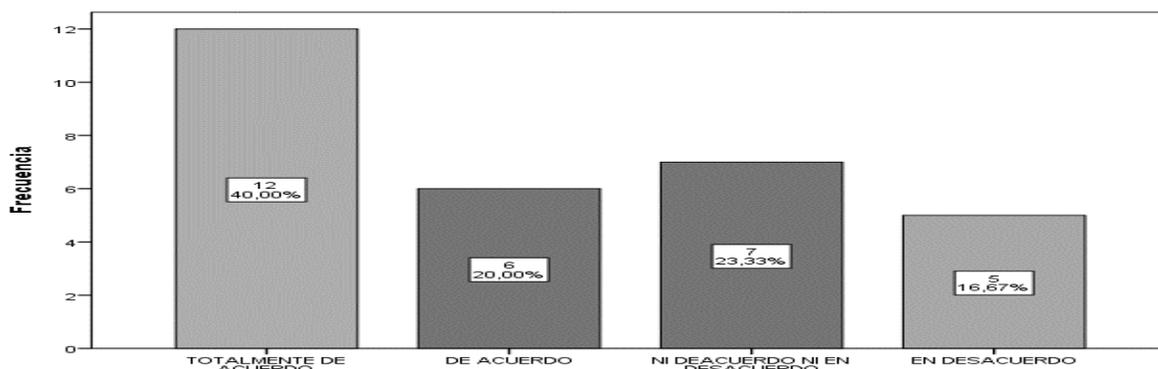
Relación de los grupos sociales pobres con la calidad de educación.



* Los resultados de la investigación demuestran que las nuevas políticas educativas ayudan a incluir grupos discriminados, a fin de lograr la equidad en la educación, por lo tanto, su implementación es necesaria para el 50.00%. sin embargo, el 40.00% considera que debe incluirse a grupos discriminados.

Figura 8

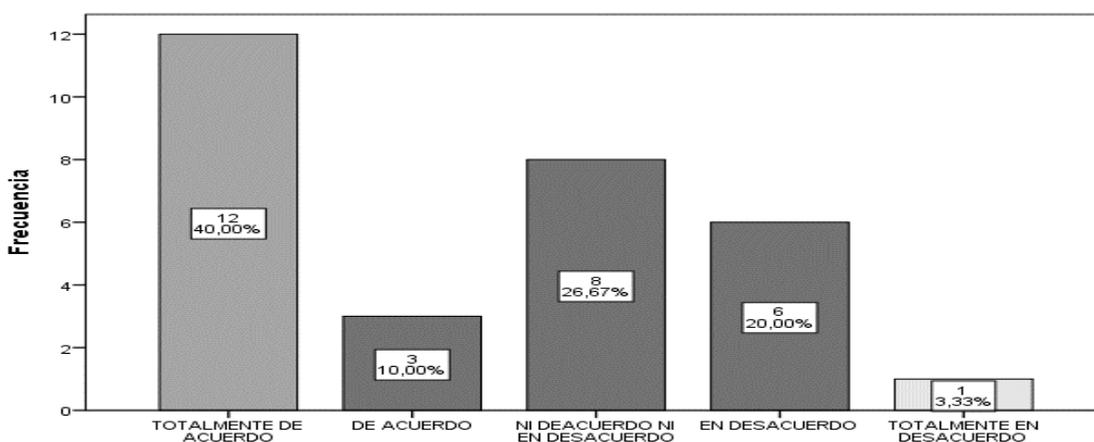
La inclusión en las políticas educativas.



* Los resultados de la investigación demuestran que las nuevas políticas educativas, ayudan a incluir grupos discriminados que los cambios de gestión permiten la ejecución de objetivos en la educación para el docente, por lo tanto, su ejecución es necesaria para un 40.00%. sin embargo, la mayoría es decir el 20.00% considera que debe darse cambios para poder ayudar a incluir.

Figura 9

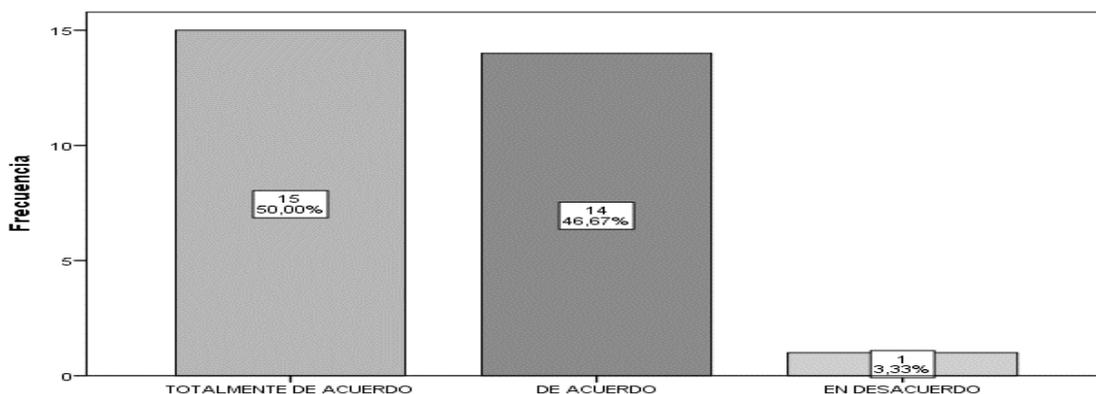
Procesos educativos para erradicar el fracaso escolar



* Los resultados de la investigación demuestran que, usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el fracaso escolar, por lo tanto, un 40.00% están totalmente de acuerdo. Sin embargo, la mayoría es decir un 26.67% consideran que si se puede erradicar el fracaso escolar.

Figura 10.

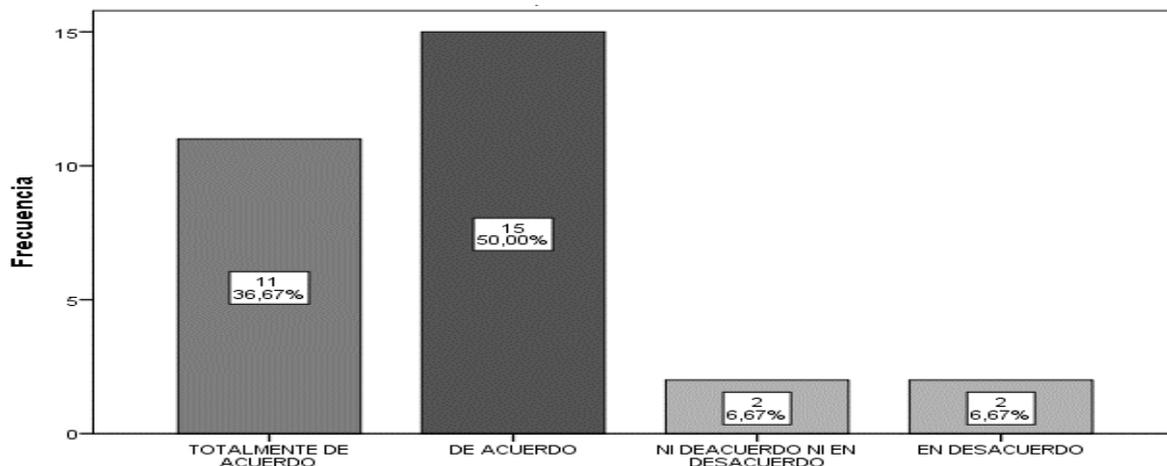
Mejora de los métodos de enseñanza en las escuelas públicas peruanas



* Según se puede apreciar en la tabla de frecuencia el 50.50% y el 46.67% están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que las escuelas públicas peruanas, han mejorado el método de enseñanza para los estudiantes. Es decir, la mayoría de los entrevistados considera que ha mejorado el método de enseñanza.

Figura 11

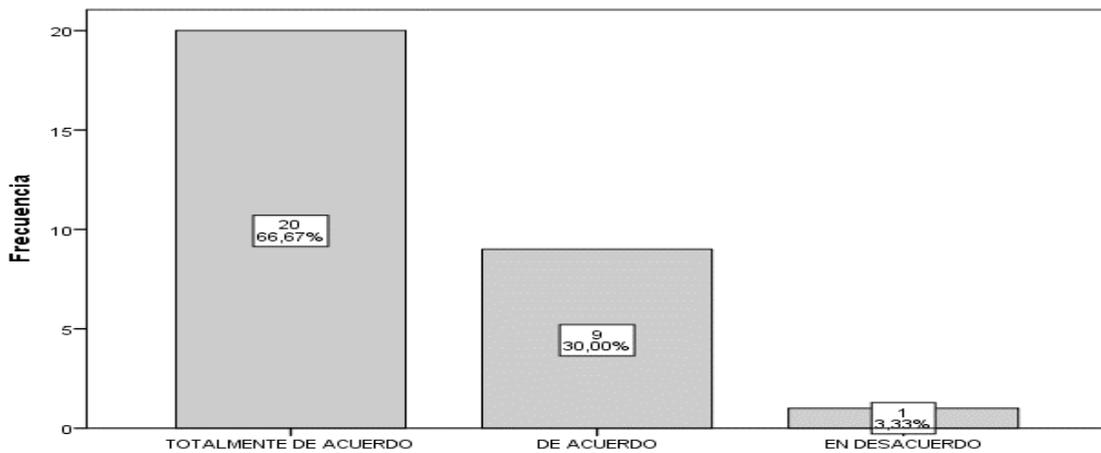
Nuevos niveles de enseñanza para adquirir competencias educativas.



* Los resultados de la investigación demuestran que el estudiante adquiere competencias educativas a través de nuevos niveles de enseñanza, en la actualidad por lo tanto un 50% están de acuerdo y un 36.00% están totalmente de acuerdo por lo tanto eso significa que estamos avanzando en la actualidad.

Figura 12

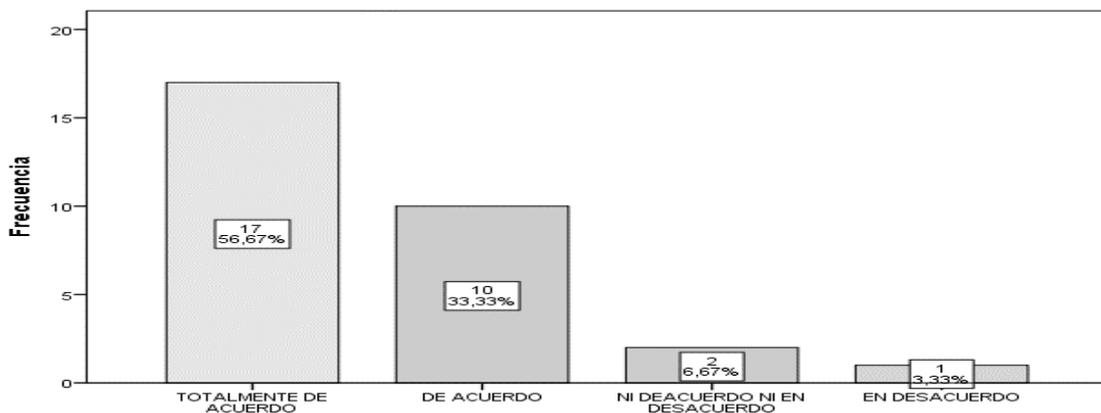
Mejora del presupuesto educativo.



* Se muestra en los resultados que un 66.67% están totalmente de acuerdo que se puede mejorar el presupuesto educativo a través de una adecuada supervisión del estado, y solo un 30.00% están de acuerdo en que se puede mejorar el presupuesto.

Figura 13

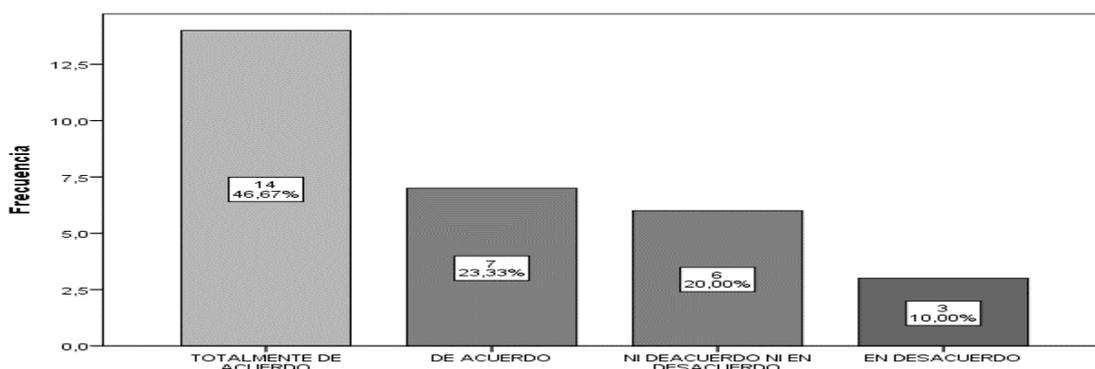
Repercusión de la enseñanza docente en sus estudiantes.



* Se puede apreciar que el 56.67% están totalmente de acuerdo y el 33.33% de acuerdo en que la enseñanza del docente repercute en la carrera profesional de los alumnos que se forman en las aulas.

Figura 14

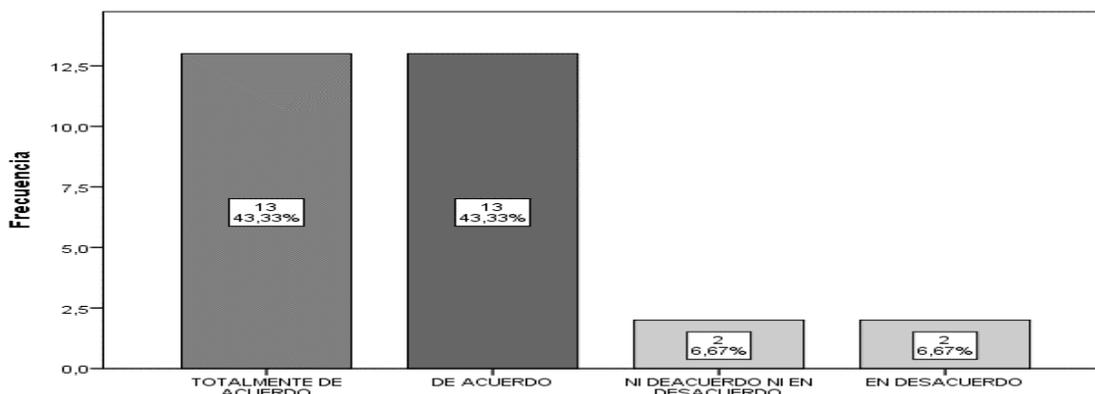
Ejecución de la planificación en las escuelas.



* Los resultados de la investigación demuestran que la planificación se ejecuta en las escuelas, en todos los niveles educativos pues esto mejora la oportunidad de éxito de los egresados a las escuelas, por lo tanto, su aplicación es necesaria para el 46.67%. sin embargo, la mayoría es decir el 10.00% considera que esto los estudiantes deben estar en una evaluación constante.

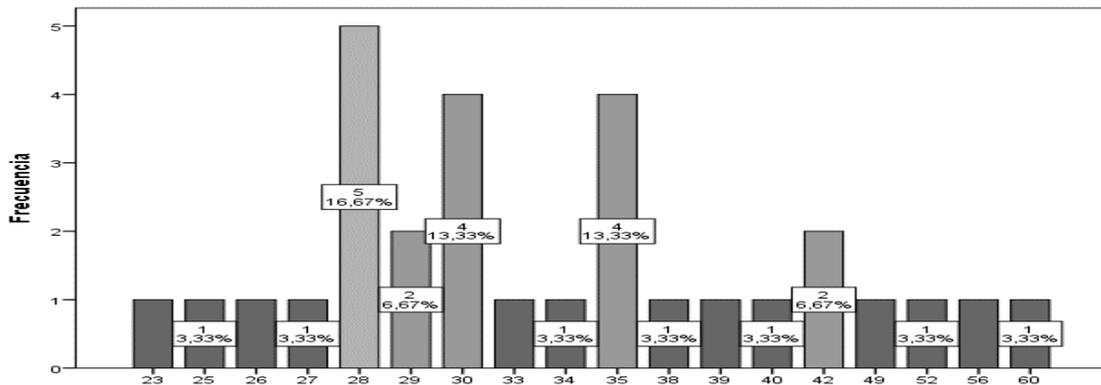
Figura 15

Influencia de la evaluación docente en la sociedad.



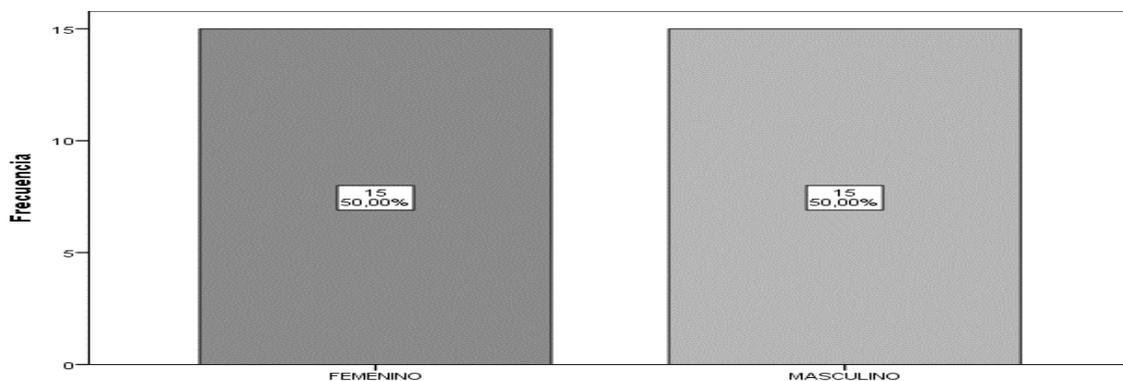
* Los resultados de la investigación demuestran que la implementación de la evaluación de los docentes, ayuda a mejorar las oportunidades de éxito a nivel de la sociedad, pues aquí tenemos un empate de 43.33 % que están de acuerdo y un 6.67% no están de acuerdo en que la evaluación ayudaría a mejorar.

Figura 16
Edad



* En este grafico de frecuencia nos está mostrando las edades de los docentes que realizaron las encuestas siendo el 16.67% de docentes que labora en la institución educativa con una edad de 28 años, y un porcentaje de 3.33% que están entre las edades de 49 y 60 años esto nos muestra que hay una desconformidad de edades.

Figura 17
Sexo



* Los resultados de la investigación demuestran que con relación al sexo esta equivalente ya que en ambos tenemos un 50.00% laborando en la institución educativa.

5.3. Contratación de hipótesis

Esta parte de la investigación es la más relevante y esencial de toda la investigación ya que de esta depende que se acepte o no la hipótesis de investigación. A continuación, se realizó el análisis estadístico de Chi – cuadrado, para la comprobación del resultado hipotético.

Planteamiento de hipótesis

H₁: Las políticas educativas se relacionan directamente con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel Ex. 91- 2019.

H₀: Las políticas educativas no se relacionan directamente con el método de enseñanza ya que se necesita de algunos estímulos para mejorar las estrategias de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel Ex. 91- 2019.

Tablas de contingencia 1

Tabla 10

Relación de la política educativa y el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel Ex. 91- 2019. (Frecuencia observada)		Política educativa		
		Regular	Alta	Total
Método de enseñanza	Regular	18	0	18
	Alta	0	12	12
Total		18	12	30

Tablas de contingencia 2

Tabla 11

Contingencia 2 prueba de chi-cuadrado

Relación de la política educativa y el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel Ex. 91-2019. (Frecuencia esperada)		Regular	Alta	Total
Método de enseñanza	Regular	2.3	15.7	18
	Alta	15.7	-3.7	12
Total		18	12	30

Fuente: SPSS

Nivel de confianza

El nivel de confianza adecuado para realizar la investigación es 95%.

Determinación del valor calculado del estadístico Chi-cuadrado

Para obtener el valor de Chi-cuadrado una vez que se formule el cuadro de frecuencia

Observada y se ha establecido el nivel de confianza para prueba, se procede a la aplicación de la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = 30$$

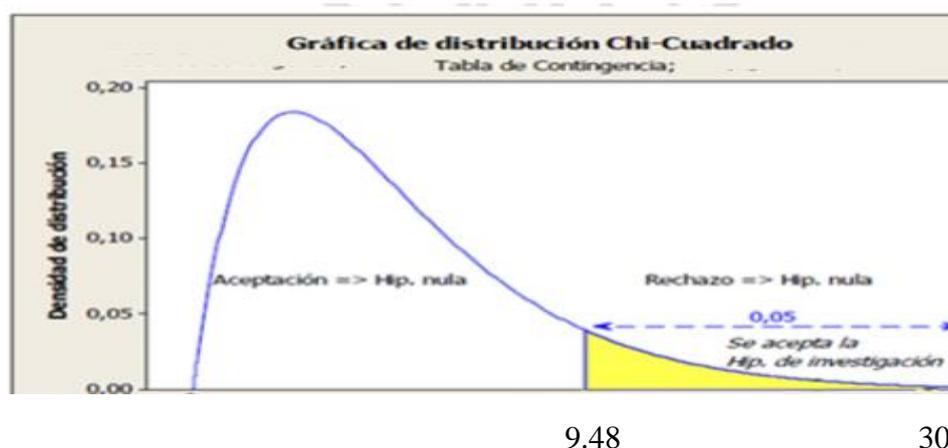
Determinación del valor crítico de Chi- cuadrado

Se utiliza un nivel de confianza de 95%, por lo tanto, el nivel de significancia es de 5% (0.05), los pasos para hallar los grados de libertad son los siguientes:

$$Gl = (Nro. De filas - 1) (Nro. De columnas - 1) = 3$$

$$Valor\ crítico = 9.48$$

Figura 18



Fuente: base de datos

Por lo tanto, la prueba Chi – Cuadrado verifica que se acepta la hipótesis de investigación planteada: Las Políticas Educativas tienen una relación con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel ex 91 de Cajamarca 2019

Realizado el trabajo de campo, con el resultado de las entrevistas realizadas, se concluye que existe correlación entre la hipótesis general y específicas con sus respectivas variables, se ha comprobado que las políticas educativas son de vital trascendencia y tienen un impacto significativo para los cambios educativos y objetivos que se ha trazado el Gobierno actual en coordinación con los gobiernos regionales y locales, a fin de mejorar la calidad educativa.

Tabla 12*Correlación entre método de enseñanza y políticas educativas.*

		Método de enseñanza	Políticas educativas
Método de enseñanza	Correlación de Pearson Sig.(bilateral) N	1 30	,155 0,05 30
Políticas educativas	Correlación de Pearson Sig.(bilateral) N	,155 ,046 30	1 30

Fuente: base de datos.

La correlación es significativa en el nivel 0,05

* El nivel de correlación entre el método de enseñanza y las políticas educativas es de 0.155 que indica que el grado de relación es positiva muy débil. El diagrama de Pearson corrobora lo hallado con la relación de Pearson en el que el nivel de correlación es débil.

Nivel de confianza

El nivel de confianza para realizar la investigación es 0,05

Determinación del valor de Chi – cuadrado una vez que se ha formulado el cuadro de frecuencia observada y se ha establecido el nivel de confianza para la prueba.

5.4. Contrastación de las dos hipótesis específicas

La calidad educativa se relaciona directamente con el método de enseñanza de la I.E. Juan Clemente Vergel Ex. 91 Cajamarca 2019.

Para la confirmación de la hipótesis en mención se analizo las frecuencias de los datos obtenidos.

Tabla 13*Estadísticos descriptivos; calidad de las políticas educativas y equidad educativa.*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Calidad educativa	30	1	5	2,86	,680
Equidad educativa	30	2	4	2,82	,485
Políticas Educativas	30	2	3	2,87	,334
N válido (por lista)	30				

Fuente: Base de datos

Análisis

En la tabla 12, se visualiza que la variable tuvo una puntuación de 2,87 que corresponde al nivel regular, con respecto a las dimensiones de calidad educativa, 2,86; equidad educativa con 2,82; ubicándose todas dimensiones de políticas educativas en el nivel regular.

Por los resultados obtenidos podemos inferir que el nivel de percepción que tiene los docentes con respecto de la implementación de las políticas educativas es regular es decir a veces se implementan la mayoría.

Tabla 14

Calidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MUY BAJO	6	20.8	20.8	20.8
REGULAR	20	68.5	68.5	68.5
ALTO	3	10.1	10.1	10.1
MUY ALTO	1	,6	,6	,6
Total	30	100.0	100.0	100.0

Fuente: Base de datos

La percepción que tienen los docentes sobre la implementación de la dimensión: calidad educativa se ubicó en el nivel regular al señalar el 68,5% de los directores que a veces se implementan debido a que la inversión destinada a la ejecución de políticas del sector educación a veces guarda relación con las demandas y necesidades, mientras que el 20,8% considera un nivel bajo y un 10,1% en un nivel alto, esta diferencia es posible que se deba a que en las instituciones educativas de algunos docentes se está implementando proyectos de inversión pública integrales que no solo abarca la infraestructura, sino también el equipamiento y capacitación a los docentes. Con relación a la competitividad del capital humano y el marco normativo la diferencia se puede deber a que luego de

la evaluación algunos docentes ello implicó el que recibieran capacitaciones, así como monitoreo y acompañamiento que apoyó en el desarrollo de sus competencias.

Tabla 15

Equidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJO	6	22,4	22,4	22,4
REGULAR	22	73,3	73,3	96,8
ALTO	2	4,2	4,2	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Análisis

Con respecto a la implementación de la dimensión de la equidad educativa el 73.3% de los docentes lo ubicaron en el nivel regular, un 22,4% en el nivel bajo y sólo un 4,2% en el nivel alto, del mismo modo las diferencias se pueden deber a que algunas instituciones educativas se encuentran en el centro de la ciudad lo que les da acceso a los servicios básicos y de salud, mientras que otros están en la periferia de la ciudad o en zona rural no teniendo acceso algunos como el desagüe u otros a agua, desagüe y luz ni servicios de salud. Con relación a equidad educativa las diferencias se deben a que algunas instituciones se encuentran con mayor apoyo en las capacitaciones por la cercanía a la ciudad o acceso al internet (capacitaciones virtuales) algunos se encuentran acompañados por los programas mientras que otros no reciben estos apoyos por la lejanía de las instituciones educativas. Sobre el apoyo para un ambiente saludable se pudo observar que no se tiene manejo de los residuos sólidos, sólo tienen jardines algunas instituciones

educativas otras solo se limitan a mantener despejado de hierba el contorno de la I.E.

Análisis e interpretación

Resultados de la entrevista estructurada.

La investigación referida a determinar las políticas educativas y el método de enseñanza de calidad de la educación en nuestro país, si tiene validez constitucional o no y si las políticas públicas educativas son alternativas de solución para mejorar el acceso a la educación, presenta los siguientes resultados, luego de la aplicación de una entrevista estructurada a una muestra representativa de docentes de la I.E. Juan Clemente Vergel ex 91 de Cajamarca. Por lo mismo, luego de haber efectuado el trabajo de campo en un tiempo más de lo previsto, debido a que se realizaron las entrevistas a la población, teniendo una muestra controlada de tipo censal, se ha logrado entrevistar a un total de 30 docentes de la I.E. Juan Clemente Vergel ex 91 de Cajamarca.

Es representativo el tamaño de muestra, elegida probabilísticamente (aleatorio), puesto que no existe número grande que conozcan bien los planes educativos, por lo que se tomará dicha entrevista a 30 docentes, en cuanto a la aplicación de las políticas educativas que reciben en su centro de enseñanza, ya sea como estrategias o fortalezas.

Resultados del análisis documental a las guías de entrevistas.

Hasta la fecha se ha encontrado que varias I.E. no han aplicado las políticas educativas modernas a sus instituciones de enseñanza, debido a la falta de capacitación a los maestros y falta de estímulos en cuanto a los estudiantes. A efectos de analizar esta Guía de Entrevista, se le ha dado un valor de escalas en cuanto a su aplicación y respuesta, concediéndose el valor máximo del número 5

a la escala de respuesta Totalmente de acuerdo, y en ese orden sigue el valor del número 4 a la escala De acuerdo, luego el valor del número 3 a la escala de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguidamente el valor número 2 a la escala En desacuerdo y finalmente el valor del número 1 a Totalmente en desacuerdo.

ESCALAS:

(5) TOTALMENTE DE ACUERDO

(4) DE ACUERDO

(3) NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

(2) EN DESACUERDO

(1) TOTALMENTE EN DESACUERDO

DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación existente entre políticas educativas y el método de enseñanza.

Dichos cursos de acción o información son desarrollados por el sector público y frecuentemente con la participación de la comunidad y el sector. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, pero también mecanismos o instrumentos, definiciones o modificaciones institucionales, así como la previsión de sus resultados. La acción del Estado resulta insuficiente sin el compromiso de instituciones impulse procesos productivos destinados a dinamizar actividades empresariales con capacidad de generación de empleo estable. Nuestra realidad geográfica, social y cultural a la vez que una dificultad, constituye una alentadora posibilidad de aprovechamiento de oportunidades que requiere de la investigación para el desarrollo de innovación tecnológica, evitando el traslado mecánico de tecnología ajena a la realidad, de modo que se haga posible levantar las barreras sociales, económicas e institucionales existentes aprovechando los recursos y potencialidades endógenos. Actualmente, los actores políticos no vienen cumpliendo la tarea fundamental de elevar esto es debido que olvidan aplicar dos principios rectores y fundamentales que orientan las políticas educativas, uno de ellos es el principio de mejoramiento de la calidad educativa y el otro principio es la igualdad de oportunidades que debe existir en todo, ambos principios se interrelacionan y coadyuvan a mejorar la calidad educativa, lográndose así la igualdad de oportunidades de todos. Con la educación se trata de formar hombres y mujeres que sean capaces de vivir en plenitud y con dignidad, asumiendo responsablemente su condición ciudadana. El educador se forma en el proceso de producir conocimientos y soluciones a los problemas que le plantea su propia práctica, se forma en un hacer consciente y reflexivo sobre su práctica. Finalmente se llega a lo que hoy en día se conoce como Calidad Total,

un sistema de gestión empresarial íntimamente relacionado con el concepto de Mejora Continua y que incluye las dos fases anteriores. Una de las primeras tareas para comenzar el cambio en la gestión consiste en analizar la idiosincrasia institucional. Es la rutina la que puede garantizar el funcionamiento de un sistema de enseñanza compartimentado en aula-clase que genera una gran fragmentación del trabajo evidenciado en los horarios, los docentes por hora, la división disciplinar; en ese ambiente, los actores no pueden casi articularse en tareas comunes. Además, la gestión cotidiana se centra en la ejecución de tareas de enseñanza, dejando poco tiempo disponible para la reflexión en la acción y la evaluación que algunos docentes perciben como pérdida de tiempo. No es extraño que la mayoría de docentes consideren los tiempos de planificación, revisión y control como momentos de descanso y de distracción. Mientras más se consolida un centro de enseñanza superior como institución, más difícil se hace la aceptación y la puesta en práctica de la innovación pedagógica. Es importante comprender que esta idiosincrasia institucional no es culpa de nadie, sino que la genera la propia dinámica institucional cotidiana.

Las políticas educativas tienen la finalidad de determinar tomando en cuenta la democracia que caracteriza a varios países decidir sobre los asuntos públicos en función de acuerdos sociales en el que no se margine ni excluya a ningún sector de la población.

Las políticas públicas educativas para el caso de la investigación es la formulación de planes de desarrollo del sector educación en el que se busca garantizar el logro de aprendizajes y por ende desarrollo de competencias de los estudiantes de los diversos niveles y modalidades. Las políticas se encuentran plasmadas en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 en este se busca el desarrollo humano.

Desde la dimensión desarrollo económico y competitividad de las políticas educativas se busca una mejora de la economía considerando una reflexión de nuestra historia, el

reconocimiento a los conocimientos ancestrales y la valoración de la diversidad natural, son conceptos que van ligados a la formación del ciudadano peruano por lo que su relación es estrecha.

Desde la dimensión de la equidad, parte de la concepción del bienestar para todos. El crecimiento implica el bienestar de la población en una sociedad equitativa que promueva el acceso a la salud, servicios básicos, educación, es el hecho de brindar las mismas oportunidades de calidad y según la evaluación de la UNESCO es el tema menos trabajado y pendiente para cerrar las brechas de inequidad.

La afirmación de la institucionalidad democrática, desde el PEN, pretende formar ciudadanos que tengan la capacidad de organización, participación en la toma de decisiones, fiscalización de las instituciones y de asumir responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes, situaciones que son ampliamente descritas en el currículo nacional para trabajarse desde la institución educativa, en relación a la participación trae a colación el papel de la población en la implementación de proyectos de inversión. La concreción de los propósitos en mención se lograría como lo señala FORGE – GRADE mediante la articulación de las políticas en y entre los sectores en base al diálogo; al respecto de la articulación, respecto de la implementación de programas (TIC) los que requieren tener sostenibilidad.

La reforma del estado e integración territorial, social y cultural del país, entre sus cometidos tiene no sólo la eficiencia administrativa sino también de una transformación política del manejo de la vida pública del Perú. Comparando con medidas asumidas en la implementación de las políticas educativas en México las repercusiones sociales en docentes y estudiantes según análisis fueron graves, es de esperar escapar a esa situación, aunque las similitudes de las decisiones son parecidas.

Si se considera que el director es el gestor que promueve la implementación de acuerdo a su función de políticas educativas nacionales, regionales y locales, debiera ser el centro de atención para el logro de las mismas. De acuerdo a los procesos de descentralización que se viene implementándose en nuestro país en el ámbito educativo son las instituciones educativas las que tienen que ser autónomas para lo cual se precisan de gestores que viabilicen el logro de los objetivos previstos para la atención de los estudiantes de nuestro país. Al respecto en México se tiene experiencia en el que a través de programas se promovió desarrollar prácticas de gestión escolar mediante la participación de los actores educativos y el desarrollo de sus competencias y capacidades.

Los docentes de la institución educativa tiene la responsabilidad de propiciar los fines y principios de la educación peruana para lograr los perfiles previstos, ello implica que precisa desarrollar métodos de enseñanza que le permitan cumplir este cometido, y le posibilite para realizar una buena práctica, el buen funcionamiento de un centro, depende de entre otros factores, de un buen ejercicio de la función directiva es sabido también que ser docente no es una función fácil, por las situaciones y retos que se presentan.

Es parte de las condiciones que mejoren los aprendizajes y mejorar los procesos pedagógicos, las que se relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje para que el docente esté preparado, si las políticas educativas tienen lineamientos de calidad, democracia, equidad se pondría en discusión hasta qué punto se atiende las necesidades de capacitación y el nivel de calidad de la misma. Si las políticas públicas tienen que generar lineamientos de desarrollo educativo es necesario que se relacionen con las competencias de los directores para que se aúnen fuerzas para el logro de los objetivos educacionales, en la presente investigación se buscó determinar ese nivel de relación.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa entre políticas educativas y el método de enseñanza en la institución educativa Juan Clemente Vergel Ex 91 Cajamarca 2019; es más se ven evidencias en acciones que ponen en movimiento a todo el aparato estatal para solucionar los problemas sociales más álgidos, pero al mismo tiempo para promover y apoyar la inversión en beneficio del desarrollo del país, es decir que si mejora las políticas educativas mejorara el método de enseñanza.
2. La equidad educativa inmediatamente responde al método de enseñanza de la institución educativa Juan Clemente Vergel Ex 91 Cajamarca 2019; por lo tanto, cumplen un papel importante de organizaciones comprometidas con los problemas nacionales, habiendo descuidado su rol de investigación de desarrollo del conocimiento y de transferencia tecnológica.
3. El método de enseñanza de la educación tiene claramente una estrecha relación con las políticas educativas institucionales en las I.E. en consecuencia las políticas educativas no están siendo asumidas por las I.E. y esta a su vez, no han mostrado preocupación por desarrollar políticas de formación profesional ni estrategias para articularse a la sociedad en sus diversos aspectos, descuidando al mismo tiempo el nexo función docente – currículo.

RECOMENDACIONES

1. A las personas encargadas de la institución educativa Juan Clemente Vergel ex 91 de Cajamarca tomar como referencia la presente investigación y aplicar el plan de mejora que se propone para buscar mejoras y acciones que ponen en movimiento a todo el aparato estatal para solucionar los problemas sociales más álgidos, pero al mismo tiempo para promover y apoyar la inversión en beneficio del desarrollo del país, es decir que si mejora las políticas educativas mejorara el método de enseñanza. Considerando que las políticas públicas educativas son los lineamientos que guían nuestro sistema educativo es necesario que sean dadas a conocer para determinar el papel de cada instancia y ello permita los logros, necesarios para el desarrollo educativo partiendo de reflexiones y compromisos liderados por la Dirección Regional de Educación quién debería apoyar en la actualización e implementación del PER con la participación activa de todos los actores educativos directamente involucrados, las sociedad civil e instituciones públicas y privadas para lograr lo que tanto se precisa, que como resultado de la investigación se recomienda que las autoridades educativas reflexionen sobre la importancia y la trascendencia de los objetivos institucionales y den cumplimiento de sus funciones públicas.
2. Que se mejore la equidad educativa inmediatamente respondiendo al método de enseñanza de la institución educativa Juan Clemente Vergel Ex 91 Cajamarca 2019; por lo tanto, cumplen un papel importante de organizaciones comprometidas con los problemas nacionales, habiendo descuidado su rol de investigación de desarrollo del conocimiento y de transferencia tecnológica. Para lograr el cambio en los docentes, es de esperar que a mayor conocimiento

e implementación de las políticas educativas debiera haber un mayor desarrollo de las competencias en los directores entre otros sin embargo resulta que existe diversidad de ideas sobre las políticas educativas esta diversidad de percepciones no permite tener claro el norte común a dónde aterrizar lo que puede conllevar a cambios muy lentos, por lo que es necesario el trabajo en equipo de los docentes para intercambiar experiencias sobre el trabajo, aprender sobre las innovaciones aplicarlas, ello puede ser una alternativa al desarrollo de sus competencias. se recomienda la realización permanente de eventos científicos y académicos sobre gestión institucional, principios institucionales, así como gestión de calidad en instituciones educativas.

3. Claramente tenemos las consecuencias de las políticas educativas que no están siendo asumidas por las I.E. y esta a su vez, no han mostrado preocupación por desarrollar políticas de formación profesional ni estrategias para articularse a la sociedad en sus diversos aspectos, descuidando al mismo tiempo el nexo función docente – currículo. Por otra parte, se recomienda la inmediata formulación de lineamientos de políticas educativas, acorde con las necesidades de cambio y mejoramiento permanente de docentes en los procesos de planificación más decidida de docentes en los procesos de planificación estratégica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adelardi, A., Caprarulo, C., & Zeolla, N. (Enero/Junio de 2015). *Centro cultural de cooperación Floreal Gorini*. Obtenido de <https://www.centrocultural.coop/revista/22/la-economia-de-peru-y-los-problemas-del-desarrollo>
- Arismendi Tineo, S. E., Lista González, Y., & Velásquez Moreno, V. (Agosto de 2011). Estudio de las crisis financieras internacionales: Efecto burbuja de los tulipanes y crisis financiera venezolana (1994 - 1995). Cumaná, Estado Sucre, Venezuela: Universidad de Oriente.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.
- Beyer, H., Bitar, S., Bouveau, P., & Camoy, M. (2005). *políticas educativas y equidad*. Chile: Grafica Funny.
- blogspot.com*. (s.f.). Obtenido de <http://tomadedecisionesceutec.blogspot.com/p/toma-de-decisiones-no-programadas.html>
- Borea, L. F. (2017). *La toma de decisiones*. Argentina: Universidad Nacional de la Matanza.
- Bouix, E. S. (2017). *Política Educativa*. Published.
- Caraggio, J. L. (1995). *Las propuestas del Banco Mundial para la Educación ¿Sentido oculto o problema de concepción?* Buenos Aires: Acao Educativa.
- Carranza, V. (02 de Junio de 2015). *OpenEdition*. Obtenido de <https://books.openedition.org/ifea/3535?lang=es>
- Cesar Guadalupe, J. L. (2017). *Estado de educacion en el Perú* . Lima: Arteta E.I.R.L.
- Chuquino, J. (17 de 09 de 2015). <https://meetlogistics.com/autor/johana-chuquino/>. Obtenido de <https://meetlogistics.com/autor/johana-chuquino/>
- Cohen, B. (1997). *The Edge of Chaos Financial Booms, Bubbles, Crashes and Chaos*. Nueva York: John Wiley.
- Comercio, E. (14 de agosto de 2017). *Instituto Peruano de Economía*. Obtenido de <http://www.ipe.org.pe/portal/historia-de-dos-crisis/>
- contributors, E. (2018). Metodos de enseñanza. *EcuRed*, 191.
- Durán, M. Á. (2012). Episodios históricos de burbujas especulativas. *eXtoikos*, 65 - 73.
- Espinosa, M. d. (2010). *usos y apropiaciones de las tecnologías de la informacion y comunicacion en la formacion del comunicador social en la formacion del comunicador social, caso: universidad veracruzana*. Mexico: edicion electronica gratuita ww.eumed.net/libros/2010a/634/.
- Galbraith, J. (1995). *The Great Crash*. Londres: Hahish Hamilton.
- Garcia, J. (2017). *La equidad y educacion*. España: CEPAL.

- Gil, R. L. (2018). *La formación docente horizonte y rutas de innovación*. Buenos Aires: CLACSO.
- Guadalupe, C., Leon, J., Rodriguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima: Arteta E.I.R.L.
- Herbert, S. (1982). *La nueva ciencia de la decisión gerencial*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Hirache Flores, L. (2013). El flujo de caja como herramienta financiera. *Actualidad Empresarial*, 5-7.
- Lemus, L. (1969). *Pedagogía: temas fundamentales*. Buenos Aires: Kapelusz.
- López Fdez de Lascoiti, E. (2009). CRACK DE 1929: Causas, desarrollo y consecuencias. *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho*, 1 - 16.
- López, J. T. (2012). *Crisis Financiera*. México: Universidad nacional autónoma de México.
- Martinez Garcia, J. S. (2017). *La equidad y la educación*. Madrid: ISBN.
- Martirena, V. (2016 - 2020). *Orientación de políticas educativas del consejo de Educación Inicial y Primaria*. Lima Perú: DICE-ANEP.
- Mendoza Vidal, J. A. (2017). Cuatro momentos económicos en la historia. En F. d. UNMSM, *Pensamiento Crítico* (págs. 229 - 244). Lima: ISSN.
- Moody, P. E. (1983). *Decision Making: Methods for better decisions*. New York: Mc. Graw - Hill.
- Nebrija, A. d. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Madrid: Global campus.
- Pérez, W. A. (02 de octubre de 2018). Toma de decisiones. (M. M. Chávez, Entrevistador)
- Realinfluencers. (2018). *8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer*. Peru: Edebe.
- Realinfluencers, R. (2018). 8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer. *Realinfluencers*, 24.
- Rivas, Axel. (2015). *América Latina después de Pisa lecciones aprendidas de la educación : siete países (2000 - 2015)*. Buenos Aires: CIPPEC (Natura- Instituto Natira).
- Robbins, S. (1987). *Administración teórica y práctica*. México: Prentice-Hall Hispanoamérica S.A.
- Rosana, T. (2017). *Política de privacidad*. Mexico: Calameo.
- Rotter, J. (2014). *Aprendizaje Social y Psicología Clínica*. . New York: Universidad Católica San Pablo.
- Rueda Armengot, C., & Peris Ortiz, M. (05 de 07 de 2013). *Universitat Politècnica de Valencia*.
Obtenido de
<https://riUNET.upv.es/bitstream/handle/10251/31618/Toma%20de%20decisiones%20en%20situaci%F3n%20de%20certeza,%20riesgo%20e%20incertidumbre%20V4.pdf;jsessionid=2719BEA86748DDF9FB5C4EC4EB679551?sequence=5>
- Salazar Bondy, A. (2016). *Dominación y Liberación*. Lima: Fondo Editorial y Librería.
- Sánchez Cuenca, I. (2016). *Escritores e intelectuales ante la política*. Madrid: E BOOK.

- sanchez, E. (9 de octubre de 2016). *otras politicas*. Obtenido de reflexion sobre el modelo politico y social y las politicas alternativas: <http://www.otraspoliticas.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/>
- UNESCO. (2016). *Revisión de las políticas educativas*. Lima: dirección de la imprenta y RUC.
- Veblen, T. (1994). *Theory of the Leisure Class: An Economic Study in the Evolution of Institutions*. Londres: Penguin Classics.
- Vermorel, J. (junio de 2013). <https://www.lokad.com/es/definicion-control-de-inventario>. Obtenido de lokad: <https://www.lokad.com/es/definicion-control-de-inventario>
- Vitoriano, B. (2007). *Teoría de la decisión*. Madrid: Universidad Computense.
- Von Bertalanffy, L. (1989). *Teoría General de los Sistemas, Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones*. Mexico : Fondo de Cultura Económica.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. España: Fausto.
- Wikipedia. (27 de Setiembre de 2018). Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Burbuja_econ%C3%B3mica
- Wikipedia. (07 de 02 de 2019). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones

APÉNDICE

Matriz de consistencia metodológica

Título: Las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza de la I.E Juan Clemente Vergel E.X. 91 – de Cajamarca 2019										
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Definición conceptual de las variables	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente o instrumento de recolección de datos.	o metodología	Población y muestra	
¿Cuál es la relación de las políticas educativas con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca?	Determinar la relación de las políticas educativas y el método de enseñanza de la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca	Hipótesis general: Las políticas educativas se relacionan directamente con el método de enseñanza en la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca	Políticas educativas Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un estado y como la educación es un derecho universal representan un elemento primordialmente la conformación del sistema educativo de una nación.	Variable independiente: políticas educativas	Calidad educativa	Tasa de conclusión en edad oficial por nivel.	Técnica: Encuesta, entrevista análisis de contenido	Método de investigación Inductivo-Deductivo	Población: Esta compuesta por treinta docentes de la I.E Juan Clemente Vergel EX 91 Cajamarca.	Muestra 30 docentes (no probabilístico) de la I.E Juan Clemente Vergel EX 91-Cajamarca
						Institución educativa acreditada				
						Porcentaje de docentes certificados.				
						Institución con recursos educativos.				
						Institución educativa con recursos y contenidos TIC aplicados a la educación.				
						Local escolar con servicios básicos.				
						Institución con espacios educativos adecuados, según estándar.				
						Porcentaje de docente incorporados a la carrera pública magisterial.				
						Tasa meta de cobertura por nivel				
						Año promedio de escolaridad total.				
El método de enseñanza es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el	Variable dependiente: Métodos de enseñanza	Dimensión conceptual	Recepción cuantitativa	Dimensión administrativa metodológica	Recepción cualitativa					
			Educación de calidad							
			Entorno de aprendizaje							
			Procesos - recursos							

aprendizaje del alumno. Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dimensión actitudinal	Entorno social
	Entorno familiar
	Entorno sociocultural
Dimensión cuantitativa	Estándares
	Enfoques
Dimensión histórico-epistemológico	Estándares
	Enfoques
	Filosófica
	Democrática
	Didáctica

Preguntas auxiliares	Objetivo específico	Hipótesis específicas
¿Cuál es la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX 91 de Cajamarca 2019?	Determinar la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel E.X 91 – de Cajamarca 2019	La calidad educativa influye significativamente en el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel E.X 91 Cajamarca 2019.
¿Cuál es la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza de la IE Juan Clemente Vergel 91- de Cajamarca?	Determinar la relación de la calidad educativa con el método de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX 91- de Cajamarca 2019.	¿La equidad educativa influye significativamente en el proceso de enseñanza en la I.E. Juan Clemente Vergel EX 91 Cajamarca 2019?

Ficha técnica de instrumento

Nombre: Instrumento para recoger opinión sobre la relación de las políticas educativas con el método de enseñanza en la encuesta anónima estructurada.

Objetivos: El instrumento tiene como finalidad determinar la relación de las políticas educativas con el método de enseñanza.

Autores: María Socorro Llanos Sánchez.

Administración: Individual

Duración: 30 minutos

Sujeto de aplicación: Docentes de la I.E Juan Clemente Vergel Ex 91 Cajamarca.

Técnica: Cuestionario-encuesta

Tabla

Puntuación y escala de calificación

Puntuación numérica	Rango nivel o categoría
5	TOTALMENTE DE ACUEDO
4	DE ACUERDO
3	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
2	EN DESACUERDO
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO

Nota: Validación de los instrumentos. Este proceso se realizó mediante la técnica de juicio de expertos a los que se solicitó su opinión con la finalidad de determinar la validez del instrumento, siendo éstos de amplia trayectoria y experiencia en investigación.

Confiabilidad de los instrumentos.

Para identificar el grado de confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a algunos trabajadores, los que fueron procesados en el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS). Mediante el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de 0.710 para la variable políticas educativas y 0.935 para la variable método de enseñanza que muestran que ambos instrumentos son fiables.

Resultados de la toma de encuestas variable 1 y 2

Tabla

Fiabilidad Escala: variables Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido (a)	0	,0
	Total	30	100,0

Fuente: SPSS

Nota: La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento en las cuales hemos considerado a 30 docentes

Tabla

Estadísticas de datos de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,710	,935	21

Fuente: SPSS

Nota: El valor obtenido es de 7.10, con lo que se concluye que existe fiabilidad entre las variables y de acuerdo al alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados nos arroja un porcentaje de 9,35 % entre “políticas educativas” y “el método de enseñanza”.

Equipos, materiales, insumos, etc.

De consumo

- Papel bond
- Lapiceros tinta azul, negra, roja.
- Lápiz 2B
- Fólder tamaño A4
- Borrador blanco
- Corrector
- Tóner impresor
- USB 16Gb.

De inversión

- Laptop HP
- Impresora

ANEXO 1:

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR OPINION SOBRE POLITICAS EDUCATIVAS Y SU RELACION CON EL METODO DE ENSEÑANZA EN LA I.E. JN CLEMENTE

VERGEL EX. 91- 2019

ENCUESTA ESTRUCTURADA

Finalidad: La encuesta tiene por finalidad recoger diversas opiniones respecto a las políticas educativas y su relación con el método de enseñanza por los docentes; de la misma forma evaluar la calidad educativa en las aulas de la institución ya mencionada y si esta aplicación constituye una afectación a los derechos constitucionales educativos de las personas humanas.

Instrucciones: Estimado entrevistador (a), la mayoría de las preguntas son cerradas, por eso les agradezco anticipadamente que tengan la amabilidad de responder al presente cuestionario que servirá para evaluar el método de enseñanza brindadas en la institución, así como la influencia de las políticas educativas en la labor de los docentes que brindan a los estudiantes. En cuanto a las preguntas cerradas, favor de marcar la alternativa que usted considera conveniente. Muy agradecida, me despido de Uds.

Marca con una (X) o en caso contrario con una (+) en la respuesta que considere de su elección.

Gracias.

Cuestionario:

INSTRUMENTO PARA RECOGER OPINIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS CON EL METODO DE ENSEÑANZA EN LA ENCUESTA ANONIMA ESTRUCTURADA

Instrucciones: Estimado encuestado (a), la mayoría de las preguntas son cerradas, por eso les agradezco anticipadamente que tengan la amabilidad de responder al presente cuestionario que servirá para evaluar la calidad de enseñanzas brindadas, así como la influencia de las políticas educativas en la labor de los docentes que brindan a los estudiantes. En cuanto a las preguntas cerradas, favor de marcar la alternativa que usted
--

considera conveniente. Muy agradecida, me despido de Uds. Marcar con una (x) o en su caso con una (+) en la respuesta que considere de su elección. Gracias.						
		a) TOTALMENTE DE ACUERDO	b) DE ACUERDO	c) NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	d) EN DESACUERDO	e) TOTALMENTE EN DESACUERDO
POLÍTICAS EDUCATIVAS						
1	¿Las políticas educativas implantadas por el gobierno satisfacen al maestro?					
2	¿La implementación de nuevas políticas educativas son relevantes, y le ayuda a organizar mejor las áreas a los maestros?					
3	¿Es importante hacer cambios y adaptarse a las nuevas demandas del nuevo currículo a fin de mejorar el sistema educativo?					
4	¿Analizando las expectativas, la competitividad en las escuelas, es un factor determinante para mejorar la calidad de educación?					
5	¿La sociedad, juega un rol muy relevante en la calidad académica que se brindan en las escuelas?					
6	¿Hay una clara relación entre educación y pobreza?					
7	¿Los grupos sociales más pobres son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios?					
8	¿Las nuevas políticas educativas, ayudan a incluir grupos discriminados?					
9	¿Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el fracaso escolar?					
10	¿Considera usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de los estudiantes?					
METODO DE ENSEÑANZA						
1	¿Las escuelas públicas peruanas, han mejorado el método de enseñanza para los estudiantes?					
2	¿El estudiante adquiere competencias educativas a través de nuevos niveles de enseñanza, en la actualidad?					
3	¿Las funciones de las instituciones educativas han permitido incrementar nuevos aprendizajes educativos en nuestro país?					
4	¿Los cambios de gestión, son acciones que permiten ejecutar los objetivos en la educación para el docente?					

5	¿Se puede mejorar el presupuesto educativo a través de una adecuada supervisión del estado?					
6	¿Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del estado?					
7	¿Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil profesional del docente y del alumno actualmente?					
8	¿La enseñanza del docente repercute en la carrera profesional de los alumnos que se forman en las aulas?					
9	¿Esta planificación se ejecuta en las escuelas, en todos los niveles educativos?					
10	¿La evaluación de los docentes, ayuda a mejorar las oportunidades de éxito a nivel laboral de la sociedad?					