

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN
INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CAJAMARCA, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR: Bach. Martha Karina, Castope Chalán

ASESORA: Dra. Enf. María Eugenia Urteaga Becerra

CAJAMARCA, PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN
INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CAJAMARCA, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR: Bach. Martha Karina, Castope Chalán

ASESORA: Dra. Enf. María Eugenia, Urteaga Becerra

CAJAMARCA, PERÚ

2023

© Copyright.

Martha Karina Castope Chalán

Todos los Derechos Reservados

Castope, MK. 2023. **Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021/** Martha Karina Castope Chalán. 57 páginas.

Nombre del asesor/a: Dra. Enf. María Eugenia Urteaga Becerra

Disertación académica para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería
– UNC 2023.

Anexo 2

Universidad Nacional de Cajamarca

Facultad de Ciencias de la Salud

Acta de sustentación de tesis virtual, basado en el Reglamento de sustentación de tesis virtuales Resolución 944-2020 artículo 8

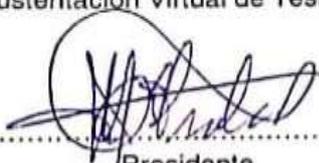
Siendo las **10:00am** del día **25 de enero** del año **2023** se procedió a iniciar la sustentación virtual de la tesis titulada: "**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2021**", presentada por el (la) Bachiller en: Enfermería **MARTHA KARINA CASTOPE CHALÁN**

El Jurado Evaluador está integrado por:

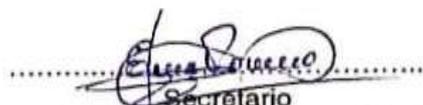
Presidente : Dra. Marina Violeta Estrada Pérez
Secretario : Dra. Francisca Elena Romero Muñoz
Vocal : Dra. Miriam Silvana Bringas Cabanillas
Asesor : Dra. María Eugenia Urteaga Becerra

Terminado el tiempo de sustentación estipulado en el Reglamento.

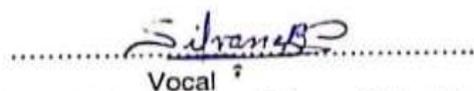
El (la) tesista ha obtenido el siguiente calificativo: letras **DIECISIETE** números **(17)**, siendo, las **12m.** del día **25** del mes de **enero** del año **2023** se dio por concluido el proceso de Sustentación Virtual de Tesis.



.....
Presidente
Dra. Marina Violeta Estrada Pérez



.....
Secretario
Dra. Francisca Elena Romero Muñoz



.....
Vocal
Dra. Miriam Silvana Bringas Cabanillas



.....
Asesor
Dra. María Eugenia Urteaga Becerra



.....
Tesisista
Martha Karina Castope Chlán

LA PRESENTE TESIS SE DEDICA:

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera sin rendirme en el camino.

A mi madre, por brindarme siempre su apoyo y darme esa fortaleza para seguir adelante.

A mi padre por sus enseñanzas.

A mi compañero de vida, mi hermano Erick, quién estuvo conmigo en la buenas y malas, mi hermana Lis, mi cómplice en todo, además mi fortaleza.

A una persona especial en mi vida, quién con su amor y cariño me impulsa y brinda todo su apoyo en cada decisión que realizo.

A mis amigos, amigas y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Nacional de Cajamarca, a cada uno de mis docentes por sus conocimientos y enseñanzas brindadas para poder forjar esta hermosa carrera.

A mi asesora de tesis, la Dra. Enf. María Eugenia Urteaga Becerra, por brindarme la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimiento científico, así como también haber tenido la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A mis compañeros de trabajo quienes me brindaron su apoyo para poder realizar y finalizar satisfactoriamente mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Definición y delimitación del problema de investigación.....	4
1.2. Justificación del estudio	5
1.3. Objetivos: General y específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Los antecedentes del estudio	8
2.2. Bases Teóricas.....	10
2.3. Hipótesis de investigación.....	16
2.4. Variables del estudio	16
CAPÍTULO III.....	18
DISEÑO METODOLÓGICO.....	18
3.1. Diseño y tipo de estudio	18

3.2. Población de estudio.....	18
3.3. Criterio de inclusión y exclusión o criterios de elegibilidad.....	18
3.4. Unidad de análisis	19
3.5. Marco muestral.....	19
3.6. Muestra o tamaño muestral	19
3.7. Selección de la muestra o procedimiento de muestreo	19
3.8. Técnicas a instrumentos de recolección de datos.....	19
3.9. Procesamiento y análisis de datos	21
3.10. Consideraciones éticas y rigor científico.....	22
3.11. Dificultades y limitaciones para el estudio.....	22
CAPÍTULO IV.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS	39

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Ficha técnica del instrumento	21
Tabla 2. Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.....	23
Tabla 3. Actitud hacia la investigación científica según la dimensión cognitiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021	25
Tabla 4. Actitud hacia la investigación científica según la dimensión conductual en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021	27
Tabla 5. Actitud hacia la investigación científica según la dimensión afectiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021	29

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	39
Anexo 2. Consentimiento informado	42
Anexo 3. Carta de solicitud a la institución para la RECOLECCIÓN DE DATOS, PUBLICACIÓN DE LOS RESULTADOS, USO DEL NOMBRE	44
Anexo 4. Matriz de consistencia.....	45
Anexo 5. Evidencias de aplicación de instrumento	46
Anexo 6. Base de datos.....	47

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. El estudio tiene enfoque cuantitativo, es de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario a un grupo de 60 internos de enfermería. Los principales hallazgos revelaron que, con respecto a la dimensión cognitiva de la variable actitud, el 1,7% de los internos de enfermería presentó actitud baja hacia la investigación, el 53,3% un nivel alto, y el 45% un nivel muy alto. En la dimensión conductual de la variable actitud, el 5% de los internos de enfermería presentó actitud neutra hacia la investigación, el 63,3% un nivel alto y el 31,7% un nivel muy alto. En relación a la dimensión afectiva, el 21,7% presentó actitud neutra hacia la investigación, el 73,3% un nivel alto y el 5% un nivel muy alto. Se culmina señalando que el 1,7% del total de internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca encuestados presentó actitud baja hacia la investigación científica, el 5% actitud neutra, el 88,3% un nivel alto y sólo el 5% presentó un nivel muy alto de actitud hacia la investigación científica. Ello significa que el nivel de actitud que más predominó en los internos de enfermería fue el alto, confirmándose con ello la hipótesis de investigación planteada.

Palabras claves: Actitud, cognitivo, afectivo, conductual, investigación

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the attitude towards scientific research in nursing interns at the National University of Cajamarca, 2021. The study has a quantitative approach, is of a non-experimental design, cross-sectional and descriptive. For the collection of information, a questionnaire was applied to a group of 60 nursing inmates. The main findings revealed that, with respect to the cognitive dimension of the attitude variable, 1.7% of nursing interns presented a low attitude towards research, 53.3% a high level, and 45% a very high level. In the behavioral dimension of the attitude variable, 5% of nursing inmates presented a neutral attitude towards the research, 63.3% a high level and 31.7% a very high level. In relation to the affective dimension, 21.7% presented a neutral attitude towards the research, 73.3% a high level and 5% a very high level. It concludes by pointing out that 1.7% of the total nursing interns of the National University of Cajamarca surveyed presented a low attitude towards scientific research, 5% a neutral attitude, 88.3% a high level and only 5% presented a very high level of attitude towards scientific inquiry. This means that the level of attitude that prevailed the most in nursing interns was high, thus confirming the proposed research hypothesis.

Keywords: Attitude, cognitive, affective, behavioral, research

INTRODUCCIÓN

La enfermería es una profesión que opera como una ciencia social, aplicada y empírica, cuyos estudios no sólo se basan en estudiar a los seres humanos, sino también sus experiencias, abordando problemas de manera cuestionadora para brindar soluciones racionales basadas en evidencia científica. (1) Por lo tanto, la práctica de enfermería se basa en información científica, la cual permite incrementar la identidad profesional y contribuye a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

En consecuencia, se requiere que la función de investigación sea desarrollada plenamente por los profesionales de enfermería y para ello es necesario contar con una actitud favorable hacia la investigación, la cual debe ser estimulada desde la formación universitaria. En la formación de los estudiantes de enfermería es muy importante no solo realizar investigaciones participativas con ellos, sino también encargarles que investiguen la evidencia científica existente en torno a al cuidado de enfermería que se ofrece a la persona, familia o comunidad; pues de ese modo se contará con fundamento científica en todos los campos de su quehacer, brindando así la posibilidad de ofrecer una atención integral y de alta calidad; mejorando la seguridad del paciente, la educación ofrecida y los resultados de la atención de enfermería que se imparte. (3)

Sin embargo, construir y mantener la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica ha sido tomada sin mucho interés. En este marco, es fundamental que los estudiantes de enfermería se inicien en la cultura de la investigación y así adopten actitudes positivas hacia la investigación científica durante su formación universitaria para poder contribuir al desarrollo de la profesión y asegurar la calidad de la atención de enfermería en beneficio de la población.

En este sentido, identificar la actitud de los internos de enfermería hacia la investigación científica es relevante, puesto que se pueden formular estrategias para reforzar el interés hacia la investigación, teniendo en cuenta que esta puede llevarse a cabo en un entorno clínico, universitario o comunitario y estudiando formas para mejorar y agilizar la atención al paciente. En efecto, la investigación en enfermería tiene una enorme importancia e influencia en la práctica profesional, actual y futura de la enfermería.

Bajo este contexto, el presente estudio titulado “ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2021” tuvo como objetivo principal determinar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. Para ello, se plantearon como objetivos específicos identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión cognitiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021; identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión conductual en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021, e identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión afectiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.

Su justificación se basa en el aporte de información actualizada sobre el tema, permitiendo conocer cuál es la actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería para aproximarse al conocimiento de esta área esencial del quehacer universitario. Desde el punto de vista práctico, el estudio ayudará al programa de Enfermería y a la Universidad a crear planes de acción para incrementar en los estudiantes su actitud positiva hacia la investigación científica. Bajo el enfoque social, el estudio buscó contribuir a que los estudiantes de enfermería tomen mayor interés en la investigación científica y se inclinen hacia ella, permitiéndoles desarrollar en el futuro diversos trabajos de investigación dentro de su entorno laboral.

La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y de diseño no experimental, donde se trabajó con una muestra de 60 internos (as) de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. Como limitaciones, se presentó dificultades en torno al acceso a la población, pues por el contexto de pandemia resultó limitado el acercamiento que se pudo realizar con los participantes, dificultando el proceso de recolección de datos y la absolución de dudas que se puedan presentar durante el proceso de recolección de datos.

El presente informe está estructurado, en cuatro capítulos, el capítulo I hace énfasis en el problema de investigación, con sus respectivas justificaciones y objetivos; en el capítulo II se describieron los antecedentes de estudio y bases teóricas de la variable actitud hacia la investigación científica. En el capítulo III se detalla la metodología utilizada para la ejecución de la investigación, donde se menciona el diseño y tipo de estudio, la población, criterios de inclusión y exclusión, unidad de análisis, muestra, procesamiento y análisis de datos, consideraciones éticas y limitaciones para el estudio. En el capítulo IV se describen los

resultados y discusión. Asimismo, en la parte final se señalan las conclusiones y se incluyen algunas recomendaciones a tener en cuenta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Definición y delimitación del problema de investigación

La investigación científica en el campo de las Ciencias de la Salud tiene como finalidad ayudar a mejorar la calidad de vida de los individuos, fortaleciendo la salud y bienestar de los mismos. En el campo de Enfermería la finalidad es la misma, pues estos profesionales desempeñan un rol fundamental en el equipo médico, debido a que tienen distintas funciones como: la defensa y cuidado de la salud, el fomento de entornos seguros, el desarrollo de la investigación científica, la participación en política y sistemas de salud, entre otras; las mismas que requieren una revisión constante, que permita generar y promover nuevos conocimientos y mejorar sus estrategias, procedimientos, técnicas y teorías, para de este modo elevar la calidad de la práctica de Enfermería. Dicha renovación de conocimientos se alcanza gracias a una práctica constante de la investigación científica y la consecuente difusión de sus resultados. (4)

En la actualidad se observa un bajo interés por la investigación, dado que son muy pocos los profesionales de enfermería que se dedican a ella; sin embargo, es necesario promoverla y motivarla, así como también integrarla, instruirla, estudiarla y estandarizarla. Por tanto, es primordial desarrollar una práctica basada en evidencias, para de ese modo mantener actualizados los conocimientos teóricos y mejorar la calidad de su praxis. (4)

Asimismo, es fundamental que los estudiantes y profesionales de enfermería tomen conciencia de que para realizar una investigación científica se debe cumplir con un proceso sistemático y organizado, que permita contrastar las hipótesis planteadas, para lograr ampliar y aumentar el conocimiento sobre un tema determinado; de ese modo se estará contribuyendo con la ciencia, ya que se desarrollarán capacidades y habilidades en el campo de la investigación que conllevarán a tomar las mejores decisiones y a brindar un mejor servicio a la sociedad. (5,6)

Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sugiere que para generar conciencia sobre la importancia de la investigación es importante realizar inversiones públicas y privadas para acceder a tecnologías y recursos necesarios que permiten desarrollar una adecuada investigación. Asimismo, indica que los países que más invierten en

Investigación y Desarrollo (I+D) a nivel mundial son: Estado Unidos que destina el 28,1% de su PBI, seguido de China con el 20%, la Unión Europea representa el 19% y Japón el 10%. Además, resalta que sólo uno de cada cinco países invierte más del 1% de su PBI en I+D. Sin embargo, en Latinoamérica ningún país supera el 1% de inversión, a excepción de Brasil. (5,7,8)

De igual manera, la Agencia Peruana de Noticias (9) indica que el Perú invertía sólo el 0,08% del PBI en investigación y desarrollo. El diario El Peruano (10) mencionó que a partir del año 2019 aumentó a 0,12%, tanto el en sector privado como el en sector público. Además, el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) menciona que a nivel nacional existen solo 2 investigadores por cada 10000 personas pertenecientes a la población económicamente activa (PEA), siendo una cifra muy baja en comparación con los demás países de América del Sur, como Colombia, que invierte el 0,25% de su PBI, seguido de Chile, con 0,38%; los mismos que tienen de 5 a 14 investigadores por cada 10000 personas de la PEA. (11,12)

La ley universitaria 30220, en su artículo 48, establece que la Investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y la realiza a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías en respuesta a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Por lo tanto, es importante señalar que corresponde a las universidades reflexionar sobre el impacto que genera la investigación en la sociedad, debiendo promover su práctica y motivar e incentivar a sus estudiantes a inmiscuirse en ella; para tal fin es necesario que la enseñanza y la práctica de la misma constituyan parte fundamental de todo plan de estudios de nivel universitario; es fundamental brindar una formación crítica que fortalezca el desarrollo de las capacidades de los estudiantes e impulse la práctica de la investigación científica para ayudar a su formación profesional integral. (5,13)

Por todo lo antes señalado, se ha considerado pertinente ampliar el conocimiento respecto a la actitud de los estudiantes hacia la investigación, en consecuencia, nos hemos planteado la pregunta de investigación siguiente:

¿Cuál es la actitud hacia la investigación científica de los internos de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021?

1.2. Justificación del estudio

Considerando el contexto teórico, el presente estudio se basó en el aporte de información actualizada sobre el tema, permitiendo conocer cuál es la actitud hacia la investigación de los

estudiantes de enfermería para aproximarse al conocimiento de esta área esencial del quehacer universitario

Desde un aspecto práctico, el estudio ayudará al programa de la Escuela Académico Profesional de Enfermería y a la Universidad a crear planes de acción para incrementar en los estudiantes su actitud positiva hacia la investigación científica, facilitándoles los recursos y brindándoles el apoyo necesario, llegando de esta manera a motivarlos y a fortalecer sus capacidades creativas, críticas y resolutivas.

El aporte social se vislumbrará a través de la difusión de los resultados obtenidos, que contribuirán a que los estudiantes de enfermería tomen mayor interés en la investigación científica y se inclinen hacia ella, permitiéndoles en un futuro desarrollar diversos trabajos de investigación dentro de su entorno laboral, para fortalecer de ese modo la calidad de la atención ofrecida a los usuarios.

Por último, bajo un enfoque metodológico, el estudio buscó determinar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021; el cual fue factible de ejecutar, gracias a la buena disposición de los internos de enfermería para brindar información verídica y confiable a través de la respuesta a un cuestionario de modo virtual; modalidad que puede adoptarse para la realización de otros estudios, previo análisis de la penitencia respectiva.

1.3. Objetivos: General y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión cognitiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.

Identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión conductual en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.

Identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión afectiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Los antecedentes del estudio

A nivel Internacional, Ünver *et al.* (14), realizaron una investigación en Turquía con el propósito de determinar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica. Tuvieron un estudio descriptivo, transversal y no experimental, con una muestra de 375 estudiantes de enfermería, donde aplicaron una encuesta mediante el formulario de información personal y la escala de actitud hacia los estudios científicos. Obtuvieron como resultados que el 33,9% de los estudiantes pertenecían la segundo año, mientras que el 66,1% correspondía al tercer año, de los cuales el 38,1% había tomado al menos un curso de investigación, seguido del 13,6% quienes tenían experiencia en investigación científica y el 47,5% participó en reuniones científicas u otras actividades similares, siendo los estudiantes de tercer año quienes mantuvieron actitud positiva hacia la investigación en comparación con los participantes en otros años académicos. Llegando a la conclusión que los estudiantes que habían participado en actividades científicas presentaron más actitud positiva hacia la investigación que los que no lo habían hecho.

A nivel Nacional, Mego y Zavala (15), realizaron una investigación en Lima con el fin de determinar la actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020. Tuvieron un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo de corte transversal, contando con la participación de 35 internos del IX ciclo y 32 internos del X ciclo, a quienes se les planteó un cuestionario de Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN). Obtuvieron como resultado que el 96,5% presentó actitud alta, mientras que el 3,5% actitud neutral. Respecto a la dimensión afectiva, el 82,5% presentó actitud alta, en cuanto a la dimensión cognitiva el 75,4% tuvo actitud alta y por último según la dimensión conductual, el 40,4% tuvo actitud neutra, mientras que el 59,6% presentó actitud alta. Llegaron a la conclusión que la actitud de los internos es relativamente alta, siendo la dimensión afectiva con mayor relevancia.

Gálvez *et al.* (16), desarrolló una investigación en Chiclayo con el propósito de Analizar los factores y la actitud asociados a la investigación de los internos de enfermería. Utilizó un estudio descriptivo, cuantitativo, transversal, contando con la participación de 80 internos a quienes se les aplicó un cuestionario de escala de actitudes tipo Likert. Teniendo como resultado que el 58,8% de los internos mostraron una actitud negativa, mientras que el 41,33% tuvo actitud positiva frente a la investigación científica. Respecto a los estudiantes del X ciclo, el 40% presentaron actitud negativa y solo el 22,4% actitud positiva. Respecto a la dimensión afectiva, el 81,2% presenta antipatía por la investigación, respecto a la dimensión cognitiva el 62,5% tienen conocimientos sobre investigación y según la dimensión conductual el 66,3% no tiene interés de practicar la investigación científica. Llegando a la conclusión que existe un nivel bajo en cuanto a la actitud hacia la investigación científica por parte de los internos.

Quispe (17), hizo un estudio en Lima con la finalidad de determinar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Tuvo una investigación cuantitativa, básica, descriptiva y no experimental, conformada por 105 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario denominado escala de actitudes hacia la investigación. Obtuvo como resultado que la actitud hacia la investigación tiene un nivel favorable representando un 53,33%, seguido del 28,33% con un nivel medio y 18,33% con un nivel bajo. Respecto a la dimensión cognitiva, el 63% mostró actitud positiva, seguida del 20% con actitud mediana y el 17% con actitud baja, en la dimensión conductual el 60% presentó una actitud positiva, el 24% media y el 11% baja, por último, en la dimensión afectiva el 57% tuvo una actitud positiva, el 24% media y el 19% baja. También, se evidenció que el 46,7% de estudiantes del último ciclo presentaron actitud positiva frente a la investigación científica, seguido del 30% con actitud media y solo el 23,3% tuvo actitud baja. Llegando a la conclusión que existe un nivel alto en cuanto a la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería.

Ccorahua (18), hizo una investigación con el propósito de determinar el nivel de actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019. Realizó un estudio descriptivo, prospectivo y de corte transversal, contando con la participación de 100 internos a quienes se les aplicó el cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Investigación. Obteniendo como resultado que el 75% presentó una actitud positiva hacia la investigación científica. Respecto a la dimensión afectivo, el 28% presentó actitud alta, mientras que el 61% tuvo actitud media y el 11% actitud baja, en la dimensión cognitiva el 12% presentó actitud alta, seguido del 48% con actitud media y en el 40% fue baja y por último

en la dimensión conductual el 45% presentó actitud alta, el 44% actitud media y el 11% baja. Llegando a la conclusión que la actitud hacia la investigación es relativamente alta, siendo la dimensión conductual la que tuvo mayor prevalencia.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actitud

La actitud se define como una inclinación hacia un comportamiento o conducta relacionada con un individuo, además es un grupo de motivaciones y perspectivas de creencias adquiridas de manera perenne, la cual conlleva al individuo a expresar una respuesta válida ante alguna situación. (19) Puede influir en las distintas experiencias que tuvo el individuo, debido a que se convierte en una fuente de información, la cual le sirve para evaluar una situación determinada o mostrar interés ante algún tema en específico. (20)

Por otro lado, la actitud se define como un estado motivacional y perceptual sobre distintas experiencias adquiridas, llevando a la persona a emitir una respuesta ante una situación determinada, es decir, la actitud puede estar influenciada por los sentimientos, emociones y pensamientos del ser humano, los cuales surgen al momento de actuar en algún escenario específico. (21)

La actitud hacia la investigación constituye las creencias o sentimientos internalizados positivos y negativos acerca de la investigación. Si son negativos, estos sentimientos a menudo se caracterizan por ansiedad, miedo a fracasar, niveles más bajos de autoeficacia, falta de interés y bajos niveles de rendimiento. (22)

Cuando los estudiantes ingresan a la universidad, muestran diferentes actitudes que van cambiando a lo largo de su formación; sin embargo, tienen en común el deseo de obtener su título profesional, sin imaginar la estrecha relación con las actividades de investigación que se deben desarrollar dentro de la universidad. Las características psicológicas representadas por sensaciones de agrado o desagrado hacia la investigación, y que no son estáticas, pueden o no favorecer las habilidades para la investigación y por tanto, la actitud hacia esta. (23)

La actitud puede medirse desde dos perspectivas diferentes. Según la dirección, puede ser positiva o negativa y también tienen una intensidad, que puede ser alta o baja, estas propiedades forman parte de la medición; siendo el método de escalamiento Likert, uno de los métodos más conocidos para medir las variables referidas a actitudes. (24) En otras palabras, la magnitud de una actitud depende de su valor y de su intensidad. En primer lugar, la evaluación tiene una valencia: positiva o negativa. En segundo lugar, la intensidad representa el grado o extremosidad de ese valor. (20)

Medición de la actitud

A lo largo del tiempo se ha destacado la importancia de realizar estudios que ayuden a conocer la actitud de los estudiantes hacia la investigación, es decir, su postura ante la investigación, si toman conciencia o no de la importancia y de los beneficios de la investigación. El análisis de la actitud hacia la investigación ayuda a identificar contextos propicios para la elaboración de saberes, formación de los investigadores y creación de condiciones positivas para la investigación, direccionada a la generación de conocimientos y a la solución de problemas. (25)

Uno de los instrumentos utilizados para medir la intensidad de la actitud hacia la investigación es la Escala para medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN), cuya ventaja principal es que puede ser aplicada a todos los actores académicos, desde estudiantes de nivel primario hasta directivos académicos. (25)

La escala EACIN ha sido diseñada para medir tres aspectos relevantes de la actitud: afectivo, cognoscitivo y conductual (26):

- Elemento afectivo: Hace referencia a los sentimientos que cada uno de los individuos tiene y siente hacia la investigación. (26)
- Elemento cognoscitivo: Hace referencia a los conocimientos, ideas, creencias, saberes relativos al objeto de actitud. (27) Por tanto, la actitud cognoscitiva hacia la investigación involucra los pensamientos y conocimientos que cada persona tiene acerca de la investigación. (26)
- Elemento conductual: Se refiere a lo que el individuo hace o está dispuesto a realizar con respecto a la investigación. (26)

El instrumento en referencia está conformado por 34 afirmaciones con alternativas tipo Likert, que ayudarán a medir la actitud que presentan ante una situación específica. La

escala de Likert permite que los participantes indiquen la posición en la que se encuentran, a través de un tablero con 5 alternativas de respuesta, donde 1 representa muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo. (28)

Interpretación de los resultados de la Escala (EACIN)

La Escala EACIN considera afirmaciones direccionadas a medir la intensidad de las actitudes hacia la investigación científica distribuidas de forma aleatoria en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual. Dicha escala de tipo Likert tiene respuestas con valores que van de 1 a 5, donde 1 es muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo. Las sumas de las respuestas permiten establecer la siguiente escala valorativa: (25)

Si al finalizar el instrumento el estudiante obtuvo una puntuación entre los 34 y 60 puntos significa que presenta una actitud muy baja hacia la investigación. Las puntuaciones entre 61 y 88 puntos posicionan al estudiante en un nivel bajo, lo que significa que existe un mínimo de interés hacia la investigación y por lo tanto la actitud es desfavorable en ambos casos. Las puntuaciones entre 89 y 115 indican que la actitud del estudiante no está caracterizada por una emocionalidad ni positiva ni negativa hacia la investigación, es decir, presentan actitud neutra. Si la suma total se encuentra entre 116 y 143 puntos, significa que el estudiante presenta actitud alta; y si las puntuaciones están entre 144 y 170 puntos significa que el estudiante presenta alto interés y comportamientos positivos hacia la investigación; por lo tanto en estos dos últimos casos la actitud hacia la investigación será favorable o positiva.

Una actitud alta hacia la investigación es muy importante en todo estudiante universitario, ya que le permite acercarse a la realidad, estudiarla, analizarla y proponer soluciones científicas; del mismo modo, contribuye al propio desempeño académico y profesional. Situación contraria sucede cuando nos encontramos frente a una actitud baja hacia la investigación por parte de los estudiantes; la misma que puede estar influenciada por las condiciones institucionales, por las experiencias académicas o por la opinión que tienen de sus docentes; puesto que son ellos, quienes motivan a los estudiantes a realizar determinadas actividades académicas, fomentando confianza y seguridad e interés en la investigación. (23)

2.2.2. La investigación científica

El vocablo investigación, a lo largo del tiempo ha tenido múltiples definiciones y ha sido aplicado a distintas actividades dentro de la ciencia, siendo su definición etimológica

proveniente del latín *investigare*, lo que significa indagar, inquirir, examinar, entre otras. (29)

La investigación es una actividad del ser humano encaminada a descubrir algo que se desconoce, es decir cómo y por qué se dan las cosas, teniendo como propósito brindar respuestas a determinados problemas de investigación, mediante la aplicación de procesos científicos. (29)

La actitud en la investigación científica

Se debe tener en cuenta que la investigación radica en la actitud cognoscitiva, afectiva y conductual que tiene el individuo frente a las situaciones que lo rodean. Es decir, implica una constante búsqueda de conocimientos, aprendizajes, análisis, explicaciones sobre un tema en específico, comprobando su veracidad o falsedad. Dicha actitud hacia la investigación se comienza a desarrollar desde la infancia, debido a que en esa etapa se cuestionan todo, tratando de dar respuesta a cada cosa, buscando la verdad; pero al pasar los años cuando ya se adquiere conocimientos o algunos principios básicos, la actitud hacia la investigación cambia, mostrando desinterés, si es que no se llega a practicar continuamente ni a fortalecer la actitud hacia la investigación. (30,29)

Etapas fundamentales del proceso de investigación científica

Al momento de realizar una investigación, se debe tomar en cuenta una serie de pasos y procedimientos que ayuden a organizar y planificar el tema de estudio, brindando una respuesta verídica. Estos se constituyen en cinco etapas (29), las cuales son:

- Identificación del problema: En esta fase se limita el problema específico, antes de empezar a realizar el planteamiento del estudio, donde las teorías fundamentales deben guardar relación con el tema de investigación.
- Formulación de la hipótesis: Se realiza a partir del problema de investigación, formulando posibles resultados ante el tema de estudio.
- Ejecución de la investigación o recolección de los datos: Trata de aplicar las observaciones, encuestas, pruebas o mediciones, para dar con el resultado de estudio a través de fuentes verídicas y confiables.

- Análisis e interpretación de los resultados: En esta fase, se analiza y procesa estadísticamente la totalidad de la información recopilada, a través de gráficos, tablas o diagramas que permitan analizar e interpretar los resultados con facilidad.
- Redacción del informe final: Esta fase, se concluye la investigación, redactando un informe minucioso, notificando los resultados de estudio, de manera resumida y precisa.

2.2.3. La importancia de la investigación en la salud

La investigación en las ciencias de la salud es de suma importancia y juega un papel fundamental en el descubrimiento de curas o tratamientos para distintas patologías como el cáncer, mejorando la salud de la población a nivel mundial. (31)

Es así que, la Organización Panamericana de la Salud, cada cierto tiempo presenta una agenda de investigación en salud pública, en la cual reúne los temas más importantes, priorizando y contribuyendo a lograr resultados óptimos en la salud a nivel global. Además, incentiva a los países a desarrollar sistemas nacionales de investigación en salud, que ayuden a potenciar el sistema sanitario. (32,33)

Asimismo, la investigación en el campo de enfermería permite tener un sistema de conocimientos actualizados sobre distintas leyes, teorías, perfeccionándose continuamente, ello ayuda a describir, tratar e incluso predecir ciertos fenómenos que surgen en la práctica. Por ello es que se manifiesta que, en el área de enfermería la investigación científica es un conjunto de procedimientos minuciosos y rigurosos, que permiten resolver a nivel parcial o total un problema científico determinado, así como rechazar supuestas teorías ya existentes y sobre todo, crear o validar teorías nuevas que ayuden a la práctica. Además, la investigación en enfermería permitirá que la práctica se base en evidencia científica, posibilitando afirmar o negar supuestas teorías. (34)

Por ello, la investigación es clave para que la sociedad progrese, siendo la investigación en salud una de las ciencias más importantes. Es en este punto donde los estudiantes de salud, aún más los de los últimos ciclos, deben revalorizar la importancia de la investigación, ya que son ellos quienes están próximos a culminar su carrera profesional, teniendo las capacidades y habilidades para desempeñar nuevos conocimientos, siendo las futuras generaciones quienes aportaran en el desarrollo de su campo de estudio. Así, al llegar a ser profesionales de salud podrán utilizar las investigaciones para su propia

práctica clínica, ya que es la fuente de conocimiento, permitiendo consolidar teorías en la ciencia de la salud. Por otro lado, las instituciones también tienen la responsabilidad de inculcar y motivar a sus estudiantes a priorizar la investigación. (34,35)

2.3. Hipótesis de investigación

2.3.1. Hipótesis general

La actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca, 2021 es positiva alta.

2.3.2. Hipótesis científicas

La actitud hacia la investigación científica según la dimensión cognitiva en internos de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca, 2021 es positiva alta.

La actitud hacia la investigación científica según la dimensión conductual en internos de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca, 2021 es positiva alta.

La actitud hacia la investigación científica según la dimensión afectiva en internos de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca, 2021 es positiva alta.

2.4. Variables del estudio

2.4.1. Variable:

Actitud hacia la investigación científica:

Es la inclinación de un individuo hacia la investigación científica y el interés por las situaciones que lo rodean, la cual se ve reflejada en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. La dimensión cognitiva hace referencia a lo que el individuo sabe o cree saber sobre la investigación; la dimensión afectiva involucra las emociones y sentimientos que produce el acto de investigar; y la dimensión conductual involucra las acciones que el sujeto está dispuesto a realizar respecto a la investigación. (21)

2.4.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores finales	Tipo de Variables	Escala de medición
Actitud hacia la investigación científica	Es la inclinación de un individuo hacia la investigación científica y el interés por las situaciones que lo rodean. (21)	Es el nivel de intensidad de actitud hacia la investigación científica según el análisis de las dimensiones cognoscitiva, afectiva y conductual.	Afectiva	Simpatía hacia la investigación científica	9 ítem (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25 y 27)	Muy baja= 34-60 Baja=61-88 Neutra=89-115 Alta=116-143 Muy Alta=144-170	Cuantitativa	Discreta
				Antipatía hacia la investigación científica				
			Cognitiva	Conocimiento sobre la investigación científica	12 ítems (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33)		Cuantitativa	Discreta
				Creencias sobre la investigación científica				
			Conductual	Acción de investigación	13 ítems (4, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 21, 23, 24, 30, 34)		Cuantitativa	Discreta
				Reacción hacia la investigación científica				
Predisposición hacia la investigación científica								

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

El estudio es de enfoque cuantitativo, porque el análisis de la variable incluye el uso de métodos estadísticos a partir de los resultados presentados en datos numéricos (24). Asimismo, es de diseño no experimental porque estudia la variable actitud hacia la investigación científica en su estado natural sin realizar algún tipo de manipulación sobre la misma. (36) Es un estudio descriptivo de corte transversal, pues tuvo como propósito caracterizar la variable de estudio mediante la observación de un grupo poblacional específico, y los datos fueron tomados en un determinado momento, el periodo 2021.

3.2. Población de estudio

La población es la agrupación de elementos que poseen características similares. (37) En este sentido, la población estuvo constituida por 60 internos(as) de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes culminaron su periodo de internado durante el año 2021.

N=60

3.3. Criterio de inclusión y exclusión o criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

- Internos que firmen el consentimiento informado.
- Internos que pertenezcan a los dos últimos ciclos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Internos que hayan terminado sus prácticas de internado en el año 2021.

Criterios de exclusión

- Internos que no hayan firmado el consentimiento informado.

- Internos que pertenezcan a los dos últimos ciclos de la carrera de enfermería de otra universidad.
- Alumnos que realizan prácticas pre profesionales pero que no son internos de enfermería.
- Internos que respondieron de manera incompleta el cuestionario.

3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis ha estado constituida por cada uno de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca que participaron en el estudio.

3.5. Marco muestral

El marco muestral hace referencia a todos los internos(as) de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

3.6. Muestra o tamaño muestral

La muestra se define como un subconjunto de la población, que poseen características que pueden ser generalizadas a la totalidad de elementos. (37) Así, la muestra estuvo conformada por 60 internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca que cumplieran con los criterios de inclusión.

$$n=60$$

3.7. Selección de la muestra o procedimiento de muestreo

El muestreo fue censal, ya que la muestra estuvo conformada por todos los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca que cumplan con los criterios de inclusión. Ello coincide con lo mencionado por Aceituno (38), quien señala que el muestreo censal significa que la muestra debe abarcar a toda la población, el cual es realizado sólo cuando se trabaja con poblaciones finitas.

3.8. Técnicas a instrumentos de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos se basa en el registro y el análisis minucioso de documentos o información auténtica. Siendo la encuesta una técnica que proporciona datos específicos sobre la conducta de los individuos, planteándoles interrogantes referentes al estudio (39). En este sentido, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta virtual. El

instrumento que se utilizó para determinar la actitud hacia la investigación científica en los internos(as) de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca fue una escala tipo Likert (ver anexo), denominado “Escala actitud hacia la investigación” (EACIN) adaptado de Mego y Zavala (15) en Lima, cuya validez fue realizada por 8 juicios de expertos y la confiabilidad se realizó mediante el uso del coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0.854.

Dicho instrumento considera afirmaciones direccionadas a medir la intensidad de la actitud hacia la investigación científica, distribuidas de forma aleatoria en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual. La dimensión afectiva estuvo conformada por 9 ítems, la dimensión cognitiva por 12 ítems y la dimensión conductual por 13 ítems, ascendiendo a un total de 34 ítems. La escala de tipo Likert tuvo respuestas con valores que van de 1 a 5, donde 1 es muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo. Si la suma total del instrumento se encontró entre los 34 y 60 puntos significa que el estudiante presenta actitud muy baja hacia la investigación. Las puntuaciones entre 61 y 88 puntos posicionaron al estudiante en un nivel bajo, indicando que existió un mínimo de interés hacia la investigación; por tanto en ambos casos la actitud hacia la investigación es desfavorable. Las puntuaciones entre 89 y 115 representan que la actitud del estudiante no estuvo caracterizada por una emocionalidad ni positiva ni negativa hacia la investigación, es decir, presenta actitud neutra. Si la suma total se encontró entre 116 y 143 puntos, significa que el estudiante presenta actitud alta; y si las puntuaciones estuvieron entre 144 y 170 puntos significa que el estudiante presenta alto interés y comportamientos positivos hacia la investigación; por lo tanto, en los dos últimos casos la actitud hacia la investigación es favorable o positiva.

Para viabilizar la toma de datos, se hizo llegar una solicitud a la directora de la EAP de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, pidiéndole se sirva autorizar la aplicación de la encuesta vía online a los internos de Enfermería, 2021, considerando las restricciones vigentes por la crisis sanitaria mundial y cumpliendo los protocolos otorgados por el gobierno.

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA	
Nombre	“Escala actitud hacia la investigación” (EACIN)
Autor original	Korkmaz, Şahin y Yeşil (2011)
Adaptación	Mego y Zavala (15) en Lima
Aplicación	De forma individual
Tiempo de duración	10 a 15 minutos
Dirigido	Internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca
Descripción del instrumento	Consta de 34 afirmaciones agrupadas en tres dimensiones: Afectiva, cognitiva y conductual. Presenta la siguiente escala valorativa: <ul style="list-style-type: none">– Muy baja: De 34 a 60 puntos. El estudiante presenta desinterés hacia la investigación.– Baja: De 61 a 88 puntos. El estudiante presenta un mínimo de interés hacia la investigación.– Neutra: De 89 a 115 puntos. La actitud del estudiante no está caracterizada por una emocionalidad ni positiva ni negativa hacia la investigación.– Alta: De 116 a 143 puntos. El estudiante presenta interés hacia la investigación, pero aún existen emociones negativas hacia la investigación.– Muy Alta: De 144 a 170 puntos. El estudiante presenta un alto interés y comportamientos positivos hacia la investigación.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos se inició con la revisión manual de los datos registrados en los cuestionarios aplicados a los internos, para determinar su conformidad; luego, éstos fueron ingresados a una base de datos. Para ello, se utilizó el programa SPSS versión 23, que permitió organizar los

datos en tablas y gráficos; así como obtener estadígrafos que permitieron llegar a conclusiones de acuerdo a los objetivos propuestos.

3.10. Consideraciones éticas y rigor científico.

Tomando en cuenta a la Declaración de Helsinki, la presente investigación no ocasionó daños a los participantes, pues solo se empleó una serie de afirmaciones específicas para recabar información acerca de las variables de estudio, cuidando el anonimato de las respuestas; por ello, con el propósito de asegurar la confiabilidad de la información, cada participante fue inscrito con un código. (40)

3.11. Dificultades y limitaciones para el estudio

Se tuvo ciertas limitaciones en torno al acceso a la población, pues por el contexto de pandemia, se ve limitado el acercamiento hacia los participantes, dificultando el proceso de recolección de datos y la absolución de dudas que se puedan presentar durante dicho proceso. Asimismo, se presentaron limitaciones con respecto a los antecedentes en el tema de investigación, pues existió déficit de información con respecto a estudios que hayan planteado determinar el nivel de actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito principal, determinar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021, utilizándose para ello una escala tipo Likert, titulada “Escala actitud hacia la investigación” (EACIN), adaptado de Mego y Zavala (15), la cual otorga cinco opciones de respuesta (muy baja, baja, neutra, alta y muy alta). Los resultados obtenidos son presentados y analizados a continuación en concordancia con los objetivos propuestos

Tabla 2. Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.

Nivel de actitud	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0,0
Baja	1	1,7
Neutra	3	5,0
Alta	53	88,3
Muy alta	3	5,0
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los internos

En la tabla 2 se evidencian los resultados del procesamiento estadístico realizado sobre la variable actitud hacia la investigación, donde se refleja que el 1,7% presentó actitud baja hacia la investigación científica, el 5% un nivel de actitud neutra, el 88,3% un nivel alto y sólo el 5% presentó un nivel muy alto de actitud hacia la investigación científica. No se encontró presencia de actitud muy baja hacia la investigación en los participantes. Ello significa que la actitud de los internos de enfermería hacia la investigación científica, de manera general, alcanza un nivel predominantemente alto.

Los resultados obtenidos coinciden con lo hallado por Mego y Zavala (15), quienes identificaron en su estudio realizado en Lima, que el 96,5% presentaron una actitud alta, mientras que el 3,5% una actitud neutral; cifras muy similares a las observadas en nuestro

estudio. Sin embargo, estos resultados difieren con lo evidenciado en el estudio de Gálvez *et al.*, (16) quien halló que el 58,8% de los internos de enfermería reflejaron una actitud negativa hacia la investigación, lo cual se asoció a la poca participación en actividades de investigación, y al poco manejo de la tecnología y las pruebas estadísticas. Ello principalmente porque existen deficiencias en la malla curricular y en los cursos de investigación que se brindan en la universidad.

Es importante señalar que, si bien es cierto la actitud hacia la investigación se desarrolla desde la etapa de la infancia, mientras el niño comienza a explorar nuevas cosas, tales conocimientos se desarrollan durante la etapa educativa (30,29), en todos los niveles, especialmente en el nivel superior universitario; por tal motivo, es importante que los educadores de enfermería prioricen el papel de los estudiantes de enfermería como investigadores durante el desarrollo de sus cursos y les brinden oportunidades para participar en actividades científicas, utilizando metodologías de enseñanza y aprendizaje que propicien la investigación, así como implementando la investigación formativa como una estrategia de aprendizaje que incentiva la investigación científica.

El estudio también ha evidenciado que gran parte de los estudiantes considera que todos los profesionales deberían aprender a investigar, por lo que es importante consultar información científica para ir adquiriendo nuevos conocimientos y la experiencia necesaria para fomentar una buena actitud hacia la investigación científica. Al respecto, Hernández *et al.*, (29) indica que la investigación es una actividad del ser humano encaminada a descubrir algo que se desconoce, teniendo como finalidad dar respuesta a diferentes problemáticas de estudio, mediante la aplicación de procesos científicos.

La investigación académica es un componente crucial de la educación de los estudiantes de pregrado y posgrado que les permite convertirse en profesionales de la salud calificados. La investigación es una actividad del ser humano encaminada a descubrir algo que se desconoce, es decir cómo y por qué se dan las cosas, teniendo como propósito brindar respuestas a determinados problemas de investigación, mediante la aplicación de procesos científicos. (29)

Por tanto, determinar la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica es muy importante, ya que estos jugarán un papel vital para asegurar los estudios de investigación clínica en el futuro. Es probable que los estudiantes de este campo que no muestren actitud positiva hacia la investigación científica no contribuyan al desarrollo de la

profesión de enfermería y no brinden atención basada en evidencia que promueva resultados de salud de alta calidad.

Cabe destacar que en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, lugar donde se ha realizado el presente estudio, los estudiantes llevan cursos de investigación durante la carrera, cursos que difieren en creditaje según el plan de estudios, no obstante, las asignaturas de investigación forman parte de la malla curricular desde hace varias décadas; asimismo, muchas asignaturas desarrollan la investigación como estrategia de enseñanza, tal es el caso de la enseñanza basada en la investigación, promovida en los últimos años. Estos hechos explicarían los buenos resultados obtenidos, al evidenciarse que los internos de enfermería muestran actitud alta hacia la investigación científica.

Tabla 3. Actitud hacia la investigación científica según la dimensión cognitiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021

Nivel de actitud	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0,0
Baja	1	1,7
Neutra	0	0,0
Alta	32	53,3
Muy alta	27	45,0
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los internos

De conformidad con los resultados estadísticos observados sobre la dimensión cognitiva de la variable actitud hacia la investigación científica, se logró evidenciar que el 0,0% presentó un nivel muy bajo y neutro de actitud, el 1,7% presentó en un nivel de actitud baja, el 53,3% un nivel alto, y el 45% un nivel muy alto. Ello significa que la actitud hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva, que más predominó en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca fue de nivel alto, seguido de muy alto, representando entre ambos casi la totalidad de internos (53,3% y 45% respectivamente, equivalente al 98,3%). Gran parte de los participantes consideraron importante que todos los profesionales tengan conocimiento sobre la investigación, incluso se mostraron dispuestos a capacitarse para seguir adquiriendo habilidades investigativas.

Los resultados observados coinciden con los hallados por Quispe (17), quien en su estudio realizado en Lima evidenció que los estudiantes de enfermería en su mayoría (63%), mostraron actitud positiva hacia la investigación, en lo que refiere a la dimensión cognitiva; en tanto que la minoría mostraron una actitud baja (17%). Cabe precisar que, al igual que en la Escuela de Enfermería de nuestra superior casa de estudios, la investigación está presente dentro del currículo, lo que permite el desarrollo de algunas competencias investigativas en los estudiantes y el interés por realizar publicaciones científicas.

No obstante, los resultados del presente estudio difieren fuertemente con los observados por Ccorahua (18), en una universidad privada de Lima; quien evidenció que, en la dimensión cognitiva, únicamente el 12% presentó actitud alta, seguido del 48% con actitud media y en el 40% baja. Como se advierte, en el citado estudio, casi la totalidad mostraron actitud media o baja en esta dimensión; por lo tanto, los resultados son totalmente diferentes a los obtenidos en el presente estudio.

Los resultados diversos, unos coincidentes y otros contrarios a los encontrados en el presente estudio, podrían explicarse por existencia de diferentes mallas curriculares en cada universidad, así como por la experiencia y capacidad de los docentes que desarrollan las asignaturas de investigación; pues el número de asignaturas referidas al área de investigación varían de una universidad a otra, y de otro lado, no todos los docentes despiertan el interés científico en sus estudiantes. Asimismo, las políticas de investigación difieren de una universidad a otra, algunas promueven la investigación y otras no. Todos estos hechos estarían incidiendo en la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica. Por ello es que se hace énfasis en que la actitud puede verse influenciada por las distintas experiencias que tiene un individuo, las que se convierten en una fuente de información, que, al ser asimilada, sirve para evaluar una situación determinada o mostrar interés ante algún tema en específico (20). Por tanto, se reafirma la importancia de que los estudiantes tengan experiencias positivas sobre investigación, ya que ello influirá en la generación de pensamientos positivos sobre la misma, manifestándose en una actitud positiva hacia ella.

Es importante mencionar que la investigación científica es fundamental para adquirir los conocimientos necesarios sobre diversos temas en específico; sin embargo, interesarse en la investigación, implica que en el individuo se genere una actitud cognoscitiva, afectiva y conductual hacia diversas situaciones que suceden en su entorno y que lo impulsan a investigar. Es decir, es una constante búsqueda de conocimientos, aprendizajes, análisis y explicaciones

sobre un tema en específico, con el fin de resolver dudas, descubrir verdades y resolver un acontecimiento. (30,29) Por ello, el presente estudio consideró importante evaluar la actitud hacia la investigación científica desde 3 aspectos: conductual, cognitivo y afectiva.

Tabla 4. Actitud hacia la investigación científica según la dimensión conductual en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021

Nivel de actitud	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0,0
Baja	0	0,0
Neutra	3	5,0
Alta	38	63,3
Muy alta	19	31,7
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los internos

Respecto a la dimensión conductual, los hallazgos reflejarán que el 5% presentó actitud neutra hacia la investigación, el 63,3% un nivel alto y el 31,7% un nivel muy alto. No se evidenció presencia de nivel bajo (0,0%) y muy bajo (0,0%) de actitud. Ello significa que el nivel de actitud con respecto a la dimensión conductual que más predominó en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca fue el alto, seguido del nivel muy alto; de modo que, si sumamos ambos resultados, se advierte que casi la totalidad de internos (95%) muestran actitud alta y muy alta frente a la investigación científica en esta dimensión. Estos resultados se ven reforzados con las respuestas vertidas por los participantes en el estudio, pues gran parte de ellos manifestaron que les parece importante tomar cursos de actualización en investigación y consultar información científica. Sin embargo, y pese a lo observado, hubo un grupo de participantes que expresó que casi siempre aplazan todo lo que está relacionado a la investigación y que raras veces aprovechan las oportunidades para dar a conocer sus trabajos investigativos.

Los hallazgos encontrados en el presente estudio discrepan con lo investigado por Gálvez *et al.*, (16), quien identificó que, en la dimensión conductual, el 66,3% no tiene interés de practicar la investigación científica. Estas diferencias se pueden deber, entre otros factores, a que se

trabajó con una muestra donde los participantes revelaron tener dificultades en el uso de programas estadísticos y a las limitaciones que han presenciado con respecto a la búsqueda de material bibliográfico; lo cual debió ser impartido desde los primeros ciclos de la carrera universitaria.

Tabla 5. Actitud hacia la investigación científica según la dimensión afectiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021

Nivel de actitud	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0,0
Baja	0	0,0
Neutra	13	21,7
Alta	44	73,3
Muy alta	3	5,0
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los internos

Respecto a la dimensión afectiva, los hallazgos reflejaron que el 21,7% presentó actitud neutra hacia la investigación, el 73,3% un nivel alto y el 5% un nivel muy alto. No se evidenció presencia de nivel bajo (0,0%) y muy bajo (0,0%) de actitud. Ello significa que el nivel de actitud con respecto a la dimensión afectiva que más predominó en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca fue el alto, con cifras superiores a las observadas en las dimensiones cognitiva y conductual. Asimismo, se puede ver que un considerable porcentaje de estudiantes muestra actitud neutra hacia la investigación en esta dimensión. Se pudo advertir que gran parte de los participantes en el estudio manifestaron que en los eventos de investigación como los congresos se relacionan con la gente y que tienen interés en capacitarse para adquirir habilidades investigativas.

Los resultados obtenidos coinciden con lo hallado por Mego y Zavala (15), quienes identificaron en su estudio que el 96,5% presentaron actitud alta, mientras que el 3,5% tuvo actitud neutral, enfatizando que los puntos fuertes se concentraron en la dimensión afectiva. Igualmente, coinciden en cierto modo con lo hallado por Ünver *et al.*, (14), quien identificó que el 38,1% de los estudiantes encuestados había tomado al menos un curso de investigación, seguido del 13,6% quienes tenían experiencia en investigación científica y el 47,5% participó en reuniones científicas u otras actividades similares, por lo que llegó a la conclusión de que los estudiantes que habían participado en actividades científicas, tenían actitud positiva hacia la investigación que los que no lo habían hecho. Este último estudio, al igual que el presente trabajo, resaltan la importancia de dotar a los estudiantes de suficiente información científica y permitirles participar en actividades científicas y en investigaciones, así como leer artículos

y estudios científicos, para de ese modo motivarlos y desarrollar una actitud positiva hacia la investigación científica; pues tal como señala y enfatiza Montoya (21), la actitud puede estar influenciada por los sentimientos, emociones y pensamientos del individuo, los cuales se originan al momento de actuar en algún escenario específico como las experiencias adquiridas, llevando al individuo a emitir una respuesta ante una situación determinada.

CONCLUSIONES

Con la realización del presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- La actitud hacia la investigación científica en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, a nivel general, alcanza un nivel predominantemente alto (88,3%), confirmándose con ello la hipótesis de investigación planteada.
- La actitud de los internos de enfermería hacia la investigación científica en lo concerniente a la dimensión cognitiva, muestra un nivel alto, seguido de muy alto; representando entre ambos niveles, casi la totalidad de internos (53,3% y 45% respectivamente).
- La actitud de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca hacia la investigación científica, en lo respecta a la dimensión conductual, evidencia un predominio del nivel alto, seguido del nivel muy alto; reflejando que casi la totalidad de internos (63,3% y 31,7%) muestran actitud alta o muy alta hacia la investigación en esta dimensión.
- La actitud de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca hacia la investigación científica, en lo respecta a la dimensión afectiva, revela un predominio del nivel alto, con cifras superiores a las observadas en las dimensiones cognitiva y conductual; pero inferior, si consideramos juntos los niveles alto y muy alto (73,3% y 5% respectivamente).

RECOMENDACIONES

- A los directores de las Escuelas Académicas Profesionales de Enfermería de las universidades, se recomienda que los cursos de investigación en enfermería sean priorizados y considerados dentro del plan de estudios, para que los estudiantes puedan estar preparados y tengan conocimiento sobre cómo realizar investigación en enfermería. Asimismo, es importante poner a disposición incentivos, información y mentores para resolver los problemas que enfrentan la mayoría de los estudiantes en el campo de la investigación, considerar también el tiempo de los trámites realizados, los cuales en algunos casos requieren de un periodo de tiempo largo, dificultando de ésta manera culminar la investigación.
- A la directora de investigación de Facultad de Ciencias de la Salud, organizar eventos científicos y apoyar la participación de los internos de enfermería en estas actividades; pues ello les brindará conocimiento y los motivará para planificar y realizar estudios de investigación. Igualmente, se sugiere planificar y desarrollar capacitaciones relacionadas a la investigación científica, con la finalidad de seguir promoviendo el interés científico en los estudiantes.
- A los futuros investigadores, ejecutar estudios sobre la actitud hacia la investigación científica a nivel general, y de manera particular, se sugiere investigar acerca de las causas por las cuales los estudiantes de enfermería no logran culminar sus investigaciones iniciadas con fines de titulación, pese a que cuentan con una actitud positiva alta hacia ella, tal como se evidencia en el presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Doyle L, McCabe C, McCann M. An overview of the qualitative descriptive design within nursing research. JNR is J Nurs Res [Internet]. 2020 [cited 2022 Jan 10]; 25(5). Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1744987119880234?journalCode=jrnb>
2. Erickson I, Pappas S. The value of nursing research. J Nurs Adm [Internet]. 2020; 50(5): p. 243-244. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32317564/>
3. Perez-Siguas R, Matta-Solis H, Matta-Solis E. Attitudes towards nursing research for students from different regions of Perú, 202. Int j adv appl sci [Internet]. 2022 [cited 2023 Jan 25]; 9(4): p. 1-5. Available from: <http://www.science-gate.com/IJAAS/2022/V9I4/1021833ijaas202204001.html>.
4. Benítez J. La importancia de la investigación en Enfermería. Enferm Inv [Internet]. 2019 [citado 20 oct 2021]; 5(1). Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/826/801>
5. Cruz J, Pinedo G, Lescano Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología [Internet]. 2021 [citado 20 oct 2021]; (29): p. 20-26. Disponible en: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428>
6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La ciencia al servicio de la sociedad [Internet]. 2021. Acceso 25 de Octubre de 2021. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/ciencia-al-servicio-sociedad>.
7. Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La UNESCO lanzó el Informe Mundial de la Ciencia, donde se presenta una panorámica de la Ciencia a nivel global del último quinquenio [Internet]. 2021 [citado 25 oct 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/aumenta-inversion-investigacion-y-desarrollo-mundo-pero-continua-muy-concentrada>.
8. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible, según un

informe de la UNESCO [Internet]. 2021 [citado 25 oct 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco>.

9. Agencia Peruana de Noticias. Déficit de investigadores en Perú: ¿Qué medidas se han tomado? [Internet]; 2021 [citado 25 oct 2021]. Disponible en: <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiaqnews/deficit-de-investigadores-en-peru-que-medidas-se-han-tomado/>.
10. El Peruano. Perú debe incrementar la inversión en investigación. [Internet]; 2019 [citado 25 oct 2021]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/78065-peru-debe-incrementar-inversion-en-investigacion>.
11. Agencia Peruana de Noticias. ¿Cuánto invierte el Estado en ciencia? [Internet]; 2020 [citado 25 oct 2021]. Disponible en: <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiaqnews/cuanto-invierte-el-estado-en-ciencia/>.
12. Agencia Peruana de Noticias. BID: Perú debe incrementar inversión en investigación para crecer sostenidamente [internet]; 2019 [citado 25 oct 2021]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-bid-peru-debe-incrementar-inversion-investigacion-para-crecer-sostenidamente-749912.aspx>.
13. Barrios E, Ulises D. Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. Rev Innova Educ. [Internet]. 2020; 2(2). Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79/164>
14. Ünver S, Semerci R, Özkan Z, Avcibasi I. Attitude of Nursing Students Toward Scientific Research: A Cross-Sectional Study in Turkey. Journal of Nursing Research [Internet]. 2018 [citado 26 oct 2021]; 26(5): p. 356-361. Disponible en: https://journals.lww.com/jnr-twna/fulltext/2018/10000/attitude_of_nursing_students_toward_scientific.8.aspx
15. Mego E, Zavala J. Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020. Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima; 2021. Disponible en:

https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/595/Mego_EF_Zavala_J_A_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16. Gálvez NGY, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac Med Bol [Internet]. 2019 [citado 25 oct 2021]; 42(1): p. 32-37. Disponible en: <https://www.gacetamedicaboliviana.com/index.php/gmb/article/view/51/46>
17. Quispe K. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Lima: Universidad Ricardo Palma, Lima; 2019. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2455/TEZZ_T030_75607862_T%20%20%20QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Corahua M. Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una Universidad Privada de Lima-2019. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener, Lima; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3172/TESIS%20Ccorahua%20Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Alonso R, Cal M, Calvo Y, Fernández F, Gómez L, López P, *et al.* Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas [Internet]; 2019 [citado 10 oct 2021]. Disponible en: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/actitud>.
20. Fernández I, Cuadrado I. Psicología Social [Internet] Madrid: Sanz y Torres, S. L.; 2020. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=D-TcDwAAQBAJ&lpg=PA74&dq=actitud%20cognitiva%20%20afectiva%20y%20conceptual&hl=es&pg=PR6#v=onepage&q=actitud%20cognitiva,%20afectiva%20y%20conceptual&f=false>
21. Montoya C. Actitud colectiva corresponsable [Internet] California: Ibukku; 2019. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=uTheDwAAQBAJ&lpg=PT19&dq=actitud&hl=es&pg=PT1#v=onepage&q=actitud&f=false>

22. Kakupa P, Xue H. Students' Attitudes towards Research: A Study of Graduate Education Students at a Chinese Normal University. *Int J Educ Res* [Internet]. 2019 [cited 2022 Dec 15]; 8(2): p. 97-110. Available from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266483.pdf>.
23. Camacho J, Balcázar G, Chumpitaz M, Robalino K, Palacios J. Attitudes towards Research in Higher Education Students. *J Pharm Negat* [Internet]. 2022 [cited 2023 Jan 23]; 13(3): p. 262-267. Available from: <https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/view/487/340>.
24. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Santa Fe.: McGraw-Hill Interamericana S.A.; 2018.
25. Aldana G, Babativa D, Caraballo J, Rey C. Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Psicología* [Internet]. 2020; 13(1): p. 89-103. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4828/3121>.
26. Quezada-Berumen L, Moral J, Landero-Hernández R. Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en estudiantes mexicanos de psicología. *Evaluar* [Internet]. 2019; 19(1): p. 1-19. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/23874/23420>.
27. Machín F. *Ciencia de la sostenibilidad: construcción de un paradigma salvacionista* [en línea]: Editorial Universitaria; 2022. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=0bVbEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
28. Rasinger S. *La investigación cuantitativa en Lingüística*. segunda edición ed. Madrid: Akal, S.A; 2020 Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=0h4EEAAAQBAJ&lpg=PA86&dq=Escala%20de%20likert%20para%20medir%20la%20actitud&hl=es&pg=PA12#v=onepage&q=Escala%20de%20likert%20para%20medir%20la%20actitud&f=false>.

29. Hernández A, Ramos M, Placencia B, Indacochea B, Quimis A, Moreno L. Metodología de la Investigación Científica [Internet] Alicante: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.; 2018. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&lpg=PA1&dq=que%20es%20la%20actitud%20cientifica&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false>
30. Cerda H. Los elementos de investigación [Internet] Pío G, editor.: Cooperativa Editorial Magisterio; 2018. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=adUqEAAAQBAJ&lpg=PT58&dq=actitud%20cognitiva%20afectiva%20y%20conceptual&hl=es&pg=PT3#v=onepage&q=actitud%20cognitiva,%20afectiva%20y%20conceptual&f=false>
31. UCAM Online University. La importancia de la investigación en el ámbito de la salud. [Internet]; 2019 [citado 21 dic 2021]. Disponible en: <https://online.ucam.edu/blog/la-importancia-de-la-investigacion-en-el-ambito-de-la-salud>.
32. Organización Panamericana de la Salud. Presentan la Agenda Nacional de Investigación en Salud Pública [Internet]; 2019 [citado 21 dic 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/19-12-2019-presentan-agenda-nacional-investigacion-salud-publica>.
33. Salicrup L, Cuervo L, Cano R, Salgado N, Becerra F. Fomentar la investigación en la salud mediante la gobernanza de la investigación. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2019; 43. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51083/v43eBMJ42019_spa.pdf?sequence=8&isAllowed=y.
34. León C. Enfermería ciencia y arte del cuidado. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2006; 22(4). Disponible en: <https://acortar.link/KmL3BM>
35. Hortensia L, Loli R, Quiroz M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en pregrado. Rev. Cubana de Enfermería. 2020; 36(3). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3486>

36. Cabezas Mejía ED, Andrade Naranjo D, Torres Santamaría J. Introducción a la metodología de la investigación científica. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; 2018.
37. Gallardo E. Metodología de la investigación [Internet]: Universidad Continental; 2017.
38. Aceituno C. Mitos y realidades de la investigación científica; 2020.
39. Escudero C, Cortéz L. Técnica y métodos cualitativos para la investigación científica [Internet]: Editorial UTMACH; 2018.
40. Cabo J. Gestión de la calidad en las organizaciones sanitarias: Ediciones Díaz de Santos; 2015.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

(Adaptado de Mego y Zavala, 2021)

La presente información tiene el propósito de conocer las actitudes hacia la investigación. Por favor responda todas las afirmaciones sinceramente. La información que se derive de este instrumento se maneja con la más estricta confidencialidad. De antemano agradezco su colaboración.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas.

Las opciones son:

1= Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5 =Muy de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
2.	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente					
3.	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4.	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5.	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6.	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7.	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8.	La mayoría de las cosas me generan curiosidad					

9.	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10.	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11.	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas					
12.	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13.	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14.	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15.	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
16.	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
17.	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18.	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación					
19.	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
20.	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21.	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
22.	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
23.	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
24.	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
25.	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26.	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27.	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo					

28.	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
29.	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
30.	Mis actividades de investigación son un desorden.					
31.	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32.	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
33.	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34.	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad					

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en el estudio de investigación en salud.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Asimismo, los resultados (no mencionando nombres, dirección, ni ningún dato que pueda asociar a los participantes en forma individual) serán publicados en formato de publicación científica (tesis posgrado/artículo científico) y de divulgación científica.

Título del proyecto: “Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021”

Nombre del investigador principal: Martha Karina Castope Chalán

Propósito del estudio: “Determinar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021”.

Participación voluntaria: Sí

Beneficios por participar: Ninguno

Inconvenientes y riesgos: Ninguno

Costo por participar: Ninguno

Remuneración por participar: Ninguno

Confidencialidad: Se asegura la confidencialidad de los datos recogidos.

Renuncia: Puede renunciar a la participación en cualquier momento.

Consultas: Al correo: mcastopec23@gmail.com y celular: 926585352

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio.

Asimismo, certifico haber recibido una copia de este documento. En mérito a ello proporciono la información siguiente:

Firma del participante del proyecto

Anexo 3. Carta de solicitud a la institución para la RECOLECCIÓN DE DATOS,
PUBLICACIÓN DE LOS RESULTADOS, USO DEL NOMBRE

**SOLICITO: APLICACIÓN DE ENCUESTA VÍA ONLINE PARA
REALIZAR ESTUDIO DE TESIS DE PREGRADO.**

Dra. ROMERO MUÑOZ ELENA

DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

De mi mayor consideración:

Yo, Martha Castope, estudiante de la Escuela de Pregrado, Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, con código N° 2015010004, solicito me permita recolectar datos vía online para lograr los objetivos de mi proyecto de tesis para la obtención de mi título profesional, la cual fue aprobada con Resolución de Consejo de Facultad N° 166-2022-FCS-UNC. Siendo mi investigación titulada: “Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021”, teniendo como asesora, la Dra. María Eugenia Urteaga Becerra.

La mencionada recolección de datos consiste en un cuestionario, para determinar la actitud hacia la investigación científica de los internos de enfermería.

Por lo mismo, la solicitud refiere su aceptación en:

- Recolección de datos vía Online.
- Publicación de los resultados en publicaciones académicas y científicas (tesis, artículo científico).
- Uso del nombre de la institución en publicaciones académicas y científicas.

Es todas las situaciones, se asegurará el anonimato de los participantes del estudio, así como se salvaguardará sus Datos Personales según lo referido a la Ley N° 29733 (“Ley de Protección de Datos Personales”).

Adjunto: Cuestionario para su aplicación y Resolución de Consejo de Facultad.

Atentamente,



CASTOPE CHALÁN MARTHA KARINA
Bachiller de la E.A.P.E
Universidad Nacional de Cajamarca

Cajamarca 04 de abril del 2022

Anexo 4. Matriz de consistencia

Objetivos	Variables	Diseño metodológico
<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Actitud hacia la investigación científica</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 60 internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.</p> <p>Muestra: 60 Internos de enfermería de la universidad Nacional de Cajamarca que cumplan con los criterios de inclusión.</p>
<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión cognitiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. - Identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión conductual en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. - Identificar la actitud hacia la investigación científica según la dimensión afectiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. 		

Anexo 5. Evidencias de aplicación de instrumento



Sección 1 de 2

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2021.

El presente cuestionario tiene el propósito de conocer la actitud hacia la investigación de los internos de Enfermería. La información que se derive de este instrumento se manejará con la más estricta confidencialidad; por lo que, se le solicita responda todas las preguntas sinceramente. De antemano agradezco su colaboración. A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la actitud hacia la investigación, por favor marque la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas.

Las opciones son:

- 1= Muy en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4= De acuerdo
- 5 =Muy de acuerdo

Anexo 6. Base de datos

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34					
1																																								
2	Sujeto1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	4	5	4	2	4	5	5	3	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	4						
3	Sujeto2	5	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	1	5	4	5	3	5	4					
4	Sujeto3	5	2	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	1	3	3	4	3	2	5	3	5	5	5	2					
5	Sujeto4	4	4	3	5	5	3	4	4	2	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4						
6	Sujeto5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3					
7	Sujeto6	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4					
8	Sujeto7	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4					
9	Sujeto8	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4				
10	Sujeto9	5	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	5	4	3	2	3	4	3	2	3	4		
11	Sujeto10	5	5	3	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	2	3	3	4	3	2	5	3	4	4	4	3					
12	Sujeto11	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4				
13	Sujeto12	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4		
14	Sujeto13	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3				
15	Sujeto14	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	3	4	5	5	3	4	5	3				
16	Sujeto15	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
17	Sujeto16	5	4	4	4	5	2	1	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
18	Sujeto17	4	5	4	4	5	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	4					
19	Sujeto18	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4				
20	Sujeto19	5	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3		
21	Sujeto20	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	3	4	5	3	3	2	4	5	3	5	4	3	3	5	4	5	5	3	4	3	3	5					
22	Sujeto21	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
23	Sujeto22	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4			
24	Sujeto23	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	3	1	4	3	4	4	3			
25	Sujeto24	5	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	5	4	5	5	5	5	3				
26	Sujeto25	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4			
27	Sujeto26	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
28	Sujeto27	4	4	4	5	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4			
29	Sujeto28	4	4	2	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
30	Sujeto29	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	5	3	4	4	4	4	4	4			
31	Sujeto30	5	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	2	3	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3					
32	Sujeto31	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3				

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34								
33	Sujeto31	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3						
34	Sujeto32	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4						
35	Sujeto33	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	5	3					
36	Sujeto34	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4						
37	Sujeto35	4	4	2	5	5	2	4	5	2	4	3	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4						
38	Sujeto36	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
39	Sujeto37	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3					
40	Sujeto38	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4					
41	Sujeto39	1	5	3	5	5	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3				
42	Sujeto40	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4					
43	Sujeto41	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4					
44	Sujeto42	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3		
45	Sujeto43	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	2	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	2	2	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3		
46	Sujeto44	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4				
47	Sujeto45	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4			
48	Sujeto46	1	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5										



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS REVISADA EN EL SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

El director (a) de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, hace constar que:

La Tesis Titulada: **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2021.** Presentada por la **Bach. Enf. Martha Karina, Castope**

Chalán, la misma que ha sido revisada en el Software Antiplagio **URKUND** de la Universidad Nacional de Cajamarca, obteniendo el puntaje del 1% de similitud, considerado dentro de los parámetros. Respaldado por su **Asesora. Dra. María Eugenia Urteaga Becerra**

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Cajamarca, 24 de febrero del 2023.

