

Document Information

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Analyzed document | UNC_2023_ESTRELLA_CHANAMÉ_74897218_V1.pdf (D157808451) |
| Submitted | 2/4/2023 5:22:00 AM |
| Submitted by | Lucy Dávila Castillo |
| Submitter email | lucydavila@unc.edu.pe |
| Similarity | 11% |
| Analysis address | lucydavila.undc@analysis.arkund.com |

Sources included in the report

| | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| SA | Universidad Nacional de Cajamarca / PROYECTO_FINAL_ANGULO.docx Document PROYECTO_FINAL_ANGULO.docx (D144336719) Submitted by: dalilah@unc.edu.pe Receiver: dalilah.undc@analysis.arkund.com |  | 1 |
| SA | Universidad Nacional de Cajamarca / UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx Document UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx (D157576033) Submitted by: jjulca@unc.edu.pe Receiver: jjulca.undc@analysis.arkund.com |  | 4 |
| W | URL: https://core.ac.uk/download/pdf/323347694.pdf Fetched: 12/8/2020 11:06:03 PM |  | 3 |
| W | URL: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12738/EDluqula.pdf?sequence=1&isA... Fetched: 6/5/2022 12:02:20 AM |  | 4 |
| W | URL: http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20H... Fetched: 8/2/2021 10:12:25 PM |  | 1 |
| W | URL: https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/download/508/346 Fetched: 11/28/2022 5:17:51 PM |  | 1 |
| SA | 05 T3_MARCAS.docx Document 05 T3_MARCAS.docx (D150463462) |  | 2 |
| W | URL: http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf Fetched: 5/4/2021 1:15:37 AM |  | 1 |
| W | URL: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=... Fetched: 11/25/2021 4:40:52 PM |  | 2 |
| W | URL: https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf Fetched: 10/11/2019 12:47:17 AM |  | 3 |
| W | URL: https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50562/TESIS%20FINAL%20MCF_13Dic2015.pdf?seque... Fetched: 10/22/2022 12:57:48 AM |  | 2 |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| W | URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35579/gomez_ee.pdf?sequence=1&isA... Fetched: 12/2/2022 3:07:31 AM |  2 |
| SA | ST 1 LOPEZ PALACIOS MAURICIO.docx Document ST 1 LOPEZ PALACIOS MAURICIO.docx (D104238439) |  1 |
| W | URL: https://core.ac.uk/download/478791883.pdf Fetched: 10/10/2022 2:19:49 PM |  1 |
| W | URL: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11508/EDvhcrmf1.pdf?sequence=3&is... Fetched: 12/6/2021 2:08:50 AM |  1 |
| W | URL: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000200759&script=sci_arttext&tlng=es Fetched: 11/4/2022 6:14:39 AM |  1 |

Entire Document

1 CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1 Planteamiento del problema La autoestima es un estado de completo bienestar físico, mental y social, que permite a la persona valorarse, respetarse y cuidarse. La forma en cómo una persona se valora depende de muchos agentes externos o internos; así un buen nivel de autoestima permite a la persona tener estabilidad emocional, afrontar los problemas o seguir con sus metas. Para los expertos la autoestima se va moldeando durante toda la vida, siendo la adolescencia la etapa de mayor apogeo en la cual, tienen mayor interés en la percepción y valoración sobre sí mismo, en cambio, en la etapa adulta, la persona es capaz de resolver problemas difíciles, disminuyendo el conflicto sobre la persona que realmente quiere ser (3) Por otro lado, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa

88%

MATCHING BLOCK 1/30

SA PROYECTO_FINAL _ANGULO.docx (D144336719)

lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (4);

además, es un indicador de calidad y eficiencia en los estudios superiores. Durante los últimos 50 años, muchos investigadores han estudiado el rendimiento académico, sin embargo, por su complejidad y por los diferentes factores y fenómenos que intervienen, ha sido difícil dar respuesta a los diversos problemas que se generan en relación a este tema (5) El rendimiento académico es el resultado de diversos factores que actúan sobre la persona que aprende y se mide mediante las calificaciones obtenidas, con valoración cuantitativa. Se considera que un buen rendimiento académico es la suma de calificaciones positivas en los exámenes durante un determinado tiempo (6) En este sentido, las instituciones de educación superior tienen como objetivo el éxito académico de los estudiantes, y la responsabilidad de crear proyectos que promuevan una 2 educación superior de calidad; sin embargo, no consideran los diversos factores que interviene en el rendimiento académico, como el factor interno autoestima; que trae como consecuencia bajas calificaciones, deserción y repitencia (4) En México se realizó un estudio a 337 estudiantes, donde el 23 % tiene un nivel bajo de autoestima y el 5 % de ellos un nivel bajo de rendimiento académico; la autoestima baja se refleja con sentimientos negativos hacia si mismos e inseguridad, por lo que sus resultados académicos no son los esperados (2) En Colombia el tema sobre educación es muy preocupante según los resultados obtenidos en las pruebas Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Exámenes de Calidad de Educación Superior (ECAES) y Evaluaciones Externas Estandarizadas (SABER) donde fueron evaluados estudiantes de todas las edades. A raíz de esto surge una investigación cuyo objetivo es encontrar una relación del rendimiento académico con la autoestima, aptitudes mentales y relación de amistad, cuyos resultados demostraron que la depresión y ansiedad no se relaciona con un bajo rendimiento académico, sin embargo, la autoestima y la relación de amistad influye de manera positiva en el rendimiento académico (7) En el Perú Bustinza et al, encontraron que existen estudiantes universitarios con autoestima baja que no son capaces de proyectarse y visualizarse como grandes profesionales del futuro, reflejándose en el rendimiento académico. Además, indica que la autoestima de los estudiantes universitarios se va formando en su vida diaria, ya sea de manera positiva o negativa, e influye en la formación de su propio autoconcepto. (8). Las universidades a nivel nacional tienen la ausencia de programas preventivos sobre las relaciones interpersonales, que ayuden a satisfacer las necesidades humanas de manera integral, reforzando de esta manera la autoestima en el estudiante, contribuyendo de alguna forma mejorar su rendimiento académico (9)

3 El bajo nivel de autoestima de los estudiantes no es un problema prioritario del sistema educativo; de tal manera, que existen pocos estudios específicos sobre autoestima y rendimiento académico a nivel local, regional y nacional, excepto algunas investigaciones que realizan los estudiantes de pregrado y postgrado (10) Un alto nivel de autoestima potenciara un adecuado nivel de rendimiento académico, ya que permitirá al estudiante a adecuarse a los programas de estudios, teniendo como resultados calificaciones adecuadas, por otra parte, un bajo nivel de autoestima en los estudiantes crea vulnerabilidad, inadaptación y fracaso de su desempeño estudiantil (11) Durante los últimos años en la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas se percibe a algunos estudiantes de enfermería tristes, cansados, agobiados, melancólicos. Al interactuar con algunos de ellos manifestaron: “A veces tengo inseguridad y no tengo voluntad de estudiar y esto, se refleja en mis notas”, “No creo que la autoestima influya en el rendimiento académico, si hubiese sido así hace tiempo que hubiese jalado muchos cursos”, “La autoestima influye en el rendimiento académico, y en la forma como uno se desenvuelve” Pregunta de investigación: ¿

100%

MATCHING BLOCK 2/30

SA

UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx (D157576033)

Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes

de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas? 1.2 Objetivos 1.2.1

96%

MATCHING BLOCK 3/30

W

Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los

estudiantes

de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas

4 1.2.2 Objetivos específicos - Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas - Medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas 1.3 Justificación Conocer el nivel de autoestima, es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral del estudiante, puesto que determina la conducta y forma de ser del estudiante ante la sociedad. Por otro lado, el rendimiento académico, es la certificación que el estudiante tiene sobre el logro alcanzado durante su aprendizaje y uno de los factores que actúa sobre la persona que aprende es la autoestima. En ese sentido, estudiar

95%

MATCHING BLOCK 4/30

W

la relación que existe entre el nivel de autoestima y rendimiento académico,

permitirá identificar algunas actitudes o comportamientos, relacionados con la autoestima y que pueden de cierta manera interferir y/o traer consecuencias en el rendimiento académico del estudiante; así mismo, los resultados de la investigación proporcionarán información válida sobre el tema para los directivos de educación y específicamente para los profesionales de enfermería que cumplen el rol docente, para que establezcan estrategias que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes y consecuentemente el rendimiento académico. Además, el estudio servirá de punto de partida para la realización de otras investigaciones en esta línea.

5 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 2.1. Antecedentes de la investigación Nivel internacional Cruz (12) en el año 2019, realizó un estudio en Colombia,

42%

MATCHING BLOCK 5/30

W

sobre “Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán”, cuyo objetivo era describir la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico.

La investigación tuvo una muestra de 30 estudiantes, con edades que oscilan entre los 9 y 12 años Utilizo la escala de “Autoconcepto forma 5- AF5” para la variable autoestima y las notas para la variable rendimiento académico. Cuyos resultados fueron que los estudiantes con rendimiento académico alto, obtuvieron un rango alto (95) en la variable autoestima, sin embargo, los estudiantes con un rendimiento académico bajo, obtuvieron un rango bajo (45) en la autoestima. Llegando a la conclusión que la autoestima se relaciona de manera indirecta sobre el rendimiento académico. En Chile, Vega (13) en el año 2018, desarrolló un estudio descriptivo: “

88%**MATCHING BLOCK 6/30****W**

Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Inducción a la vida universitaria”,

teniendo una muestra de 170 estudiantes que pertenecían a seis carreras de salud, se aplicó el test de Autoestima de Rosenberg. Los resultados de la investigación fueron que más del 67% de los estudiantes que tiene un rendimiento académico alto e intermedio tienen una autoestima buena; sin embargo, los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico, más del 40% tienen una autoestima baja. Demostrando

100%**MATCHING BLOCK 7/30****SA** 05 T3_MARCAS.docx (D150463462)

que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

El investigador recomienda que se tome importancia al crecimiento y desarrollo del estudiante con bajo rendimiento académico, ya que en su mayoría tiene problemas con su autoestima. 6 Ferrel y colaboradores(14), en el año 2014, investigó sobre “

63%**MATCHING BLOCK 8/30****SA** 05 T3_MARCAS.docx (D150463462)

Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima” que tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes

de cinco instituciones Educativa Distrital de Santa María, con una muestra de 140 estudiantes, obtuvieron resultados preocupantes ya que se encontró un 86 % estudiantes tenían depresión moderada y un 51 % estudiantes presentaban autoestima baja. La conclusión de este estudio fue

61%**MATCHING BLOCK 9/30****W**

que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan factores psicológicos negativos como la depresión y una baja autoestima

Nivel nacional Quincho (15) en el año 2014, realizó la investigación “Autoestima y nivel de aprendizaje en la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Filial Ayacucho”. El objetivo fue determinar la relación de la autoestima con el desempeño académico, trabajo con una muestra de 246 estudiantes, usando la encuesta como herramienta de recolección de datos, la cual fue evaluado por un grupo de expertos de la universidad. La variable autoestima se dividió en cinco categorías (físicas, académica, afectiva, social y ética); cuyos resultados demuestran que la autoestima académica tiene una relación importante con la integración de nuevos conocimientos, afectando de manera directa el nivel de aprendizaje. La investigadora recomienda realizar investigaciones más profundas sobre este tema, para potencial el nivel académico de los estudiantes Chilca(1) en el año 2017, realizó una investigación descriptiva, transversal, “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, de la Universidad Tecnológica Del Perú (UTP), en 86 participantes que se encontraban matriculados en Matemática Básica I. Para la medición de las variables se utilizó el Test de autoestima, el Inventario de hábitos de estudio y el reporte de los promedios de 7 estudio. Al finalizar el estudio se concluyó que los hábitos de estudio afectan mucho más el rendimiento académico que la autoestima 2.2. Base teórica conceptual 2.2.1 Autoestima a. Concepto La autoestima está considerada como un aspecto de gran relevancia en la vida de la persona, por dos razones: la primera por cuanto contribuye a que la existencia de persona sea más satisfactoria por tanto es una necesidad humana y la segunda, es que

82%**MATCHING BLOCK 10/30****W**

se ha convertido en una necesidad económica, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos.

60%**MATCHING BLOCK 14/30****W**

La estima propia, está configurada por factores tanto externos como internos, siendo un proceso que se construye y reconstruye lo largo del ciclo vital. (16)

William James mencionado por Caravaca (17) en 1890 fue el primero en mencionar y definir la palabra autoestima,

89%

MATCHING BLOCK 11/30

W

la define como "un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción".

Branden (18) señala que la autoestima es una experiencia importante que permite a la persona llevar una vida significativa y que además le ayude a cumplir con los desafíos básicos de la vida. También agrega

87%

MATCHING BLOCK 12/30

SA UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx (D157576033)

que "la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en que somos merecedores de la felicidad"

Rosenberg (19) define a

61%

MATCHING BLOCK 13/30

W

la autoestima como una actitud positiva o negativa, que la persona tiene sobre sí misma. La entiende como

un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales (18),

es decir, el autor en mención, considera que la autoestima es el producto de la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales que rodean a la persona.

8 b. Importancia La autoestima es importante y determinante en la vida personal, profesional y social de la persona, porque le permite tomar decisiones y elecciones que influyen directamente en su desarrollo normal (20), pero también influye en el

100%

MATCHING BLOCK 16/30

W

desempeño y en las actitudes hacia las actividades académicas en los estudiantes.

Según

84%

MATCHING BLOCK 15/30

W

Maslow citado por Naranjo (21), la mayoría de personas que no han desarrollado un alto nivel

de autoestima, nunca llegan a autorrealizarse. Una autoestima saludable ayuda a mejorar el estado de ánimo, da un estado de bienestar general, aumenta la motivación y la energía de la persona (22) c. Dimensiones i. Haeussler y Milicic (20) en el 2014 plantearon seis dimensiones: - Dimensión física: La persona se siente atractiva físicamente, los hombres se sienten más fuertes y las mujeres más armoniosas y coordinadas. - Dimensión afectiva: Habla sobre las características de la personalidad de la persona. Por ejemplo: Sentirse optimista o pesimista, sentirse simpático o antipático, valiente o temeroso, entre otros. - Dimensión académica: Es la capacidad que tiene una persona para afrontar con éxito la vida escolar, teniendo en cuenta sus habilidades intelectuales como, por ejemplo, sentirse inteligente, constante y creativo. - Dimensión social: Es la capacidad que tiene una persona para enfrentar situaciones sociales, es también un sentimiento que lo hace sentir rechazado o aceptado por las personas que le rodean. - Dimensión ética: Es la forma en como la persona interioriza las normas y valores. La persona se siente buena, responsable y trabajadora. - Dimensión espiritual: La persona ve más allá que uno mismo.

9 ii. Coopersmith Citado en Steiner (23) señala: Los individuos tienen diferencias en la forma y nivel perceptivo, así como, en el patrón de acercamiento y respuesta a los estímulos ambientales; por lo que presenta las siguientes áreas dimensionales: - Dimensión, Si mismo general: Donde da a conocer las actitudes que tiene una persona sobre sus características físicas y psicológicas. - Dimensión Social: Donde se da a conocer las actitudes que tiene una persona con sus compañeros y amigos. - Dimensión Familiar: Donde se da a conocer las actitudes que tiene una persona en su entorno familiar. En cada una de estas áreas, considera en la evaluación su capacidad, productividad, importancia y dignidad; en consecuencia, tiene un juicio personal manifestado a través de actitudes hacia sí mismo. d. Nivel de autoestima Hornstein citado por Paez (24), propone 4 tipos de autoestima, que varían de una persona a otra, de acuerdo a la valoración de cada persona: - Autoestima alta y estable: La persona con este tipo de autoestima, se desenvuelve de manera correcta, los problemas exteriores y hechos de la vida no le afectan, y es capaz de defender su opinión sin perder los papeles. - Autoestima alta e inestable: La persona tiene una alta autoestima, pero no es constante. Ante el fracaso responde con una actitud crítica, y no acepta la opinión de los demás. La vacilación de la autoestima hace que la persona tome una actitud agresiva o pasiva. - Autoestima baja y estable: La persona con este tipo de autoestima, no le afecta los acontecimientos externos, es decir, no cambia la autoestima de la persona. La

10 persona es indecisa y tiene miedo en equivocarse, además no defiende su opinión ya que piensa que está mal. - Autoestima baja e inestable: La persona con este tipo de autoestima, es sensible y le afecta los acontecimientos externos. Son dependientes de la opinión de los demás. 2.2.2 Rendimiento académico a. Concepto El rendimiento académico es un tema ampliamente estudiado; los diversos investigadores lo definen de muchas maneras como "aptitud académica", "rendimiento académico" o "desempeño académico" (25) Según Pizarro (26),

68%

MATCHING BLOCK 20/30

W

el rendimiento académico es la medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que ha aprendido

durante su proceso formativo (p.55); Kaczynka (27) agrega que, ese resultado evidencia el trabajo de la comunidad educativa (profesores, padres de familia y estudiantes) por tanto ese producto agrega valor a la universidad y a los profesores los mismos que son criticados por los conocimientos que logran obtener los estudiantes durante su proceso profesional. Para Martínez-Otero (28) es el resultado que el estudiante adquiere en las instituciones educativas y se expresa por calificaciones escolares; Gonzales (29) suma a este concepto, que las calificaciones escolares que obtiene el estudiante, deben coincidir con el número de materias aprobadas y aplazadas, y el tiempo que se gradúa el estudiante. b. Clasificación i. Rendimiento académico individual: Es el conjunto desconocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones que adquiere el estudiante; permitiéndole al profesor tomar decisiones pedagógicas (30) - Rendimiento general: Es el aprendizaje que el estudiante muestra en la institución educativa.

11 - Rendimiento específico: Se manifiesta en como un estudiante resuelve sus problemas familiares, profesionales y sociales. También se estudia sus relaciones interpersonales. ii. Rendimiento académico

62%

MATCHING BLOCK 21/30

W

social: La institución educativa influye sobre el estudiante, y al mismo tiempo influye en la sociedad donde se desarrolla el estudiante. (30)

c. Características García y Palacios citado en Reyes (31), después de analizar y comparar diferentes definiciones de rendimiento académico, rescatan

95%

MATCHING BLOCK 17/30

W

las siguientes características: - El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno - En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento - El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración - El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo -El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

d. Factores Según Nicuesa el proceso del aprendizaje depende mucho de los estudiantes está sumamente relacionada con factores afectivos, emocionales y volitivos, pero los factores de mayor importancia son: - Constancias personales: El entorno y las circunstancias cambian de un momento a otro, afectando de manera negativa o positiva el rendimiento académico, ya que a veces las circunstancias podrían mejorar la concentración o crear dificultades de atención (32) - Estado emocional: El estado emocional es un elemento especial ya que puede afectar

12 el nivel de concentración del estudiante, por ejemplo, el estudiante cuando está enamorado centra su concentración en la persona especial en su vida, teniendo resultados no muy positivos en el rendimiento académico (32) - Excelencia del profesor: Es un elemento clave, ya que el profesor que sea capaz de motivar a sus estudiantes, tendrá como resultados niveles altos de atención en su materia, sin embargo, si un profesor da clases aburridas, el estudiante perderá el interés en la materia (32) - Dificultad de la materia: La complejidad de una materia, puede ser el punto débil de un estudiante, ya que le será más difícil entender y concentrarse en esta materia, pero puede encontrar estrategias que le faciliten su comprensión (32) - Aspectos pedagógicos: El tipo de enseñanza puede facilitar el rendimiento académico de los estudiantes. Se pueden usar modelos como el aula invertida, donde el profesor no sigue la enseñanza tradicional, sino que la hace de manera más dinámica e interactiva (32) - Estilo de vida: Los hábitos de estudios influyen en la capacidad de concentración de los estudiantes, Por ejemplo, si el estudiante tiene el hábito de dormir temprano, se levantará con optimismo y con ganas de estudiar, también el tener bajo control el estrés potencializa la concentración (32) e. Fracaso escolar Según Rodríguez el fracaso escolar es el resultado negativo que tiene el estudiante, ya que no alcanza los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, lo cual se ve evidenciado en las calificaciones negativas. También se considera un fracaso

13 social porque tanto la familia, la sociedad, la institución escolar, los profesores, lo alumnos incluso las autoridades máximas de la educación son responsables de este resultado negativo (33) Las consecuencias del fracaso escolar, afectan el entorno personal, familiar y social del estudiante, los cuales traen problemas en el presente y futuro, algunas de estas consecuencias pueden ser (34): ansiedad, sentimiento de culpa, agresividad, condicionamiento escolar negativo, conducta de huida, conducta indisciplinada y Dificultades en las relaciones familiares. f. Medición del

74%

MATCHING BLOCK 18/30

W

rendimiento académico El rendimiento académico es el resultado de un complejo conjunto de factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas (34).

En el Perú existe un sistema de calificaciones (35) que utilizan las instituciones de nivel superior, que tiene carácter vigesimal, es decir de cero a veinte, siendo la nota mínima aprobatoria 10.5 equivalente a once. La calificación está dividida en cuatro escalas; en proceso (deficiente), aceptado (regular), logrado (Bueno) y destacado (35, 36). Niveles de calificación Etiqueta Descripción 19 -20

Destacado

85%

MATCHING BLOCK 19/30

W

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando solvencia y satisfacción en todas las tareas propuestas. 15 – 18 Bueno El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado 14 11 -14 Regular Cuando el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. 00 – 10 Deficiente Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención

e intervención del docente de acuerdo con su tiempo y estilo de aprendizaje.

Para efectos de la investigación, se considerará el promedio general o aritmético que se obtiene de la suma de todas las notas finales las cuales se dividen por la cantidad de cursos que tiene el estudiante. 2.3. Base teórica 2.3.1 Teoría humanista La teoría humanista surge en 1962, después de que un equipo de psicólogos y pensadores modernos se reunieron, para la creación de una nueva perspectiva (37). La meta de este equipo era crear una psicología que estudie en cómo la persona se auto conoce, es decir, el concepto que esta persona tiene de "sí mismo" que es el resultado de ideas y experiencias personales (21). Entre los pensadores que conforman el enfoque humanista encontramos a Abraham Maslow, impulsor de la psicología humanista; Carl Rogers, fundador de la psicología humanista; Morris Rosemberg, sociólogo y Nataniel Branden, psicoterapeuta (38). Sin embargo, para este estudio se considerarán a Maslow y Rogers quienes han hecho aportaciones 15 al campo de estudio de la personalidad y dentro de ello encontramos la autoestima. A. Carl Rogers Al referirse a la autoestima, Rogers

71%

MATCHING BLOCK 22/30

SA ST 1 LOPEZ PALACIOS MAURICIO.docx (D104238439)

expuso que la raíz de los problemas de la mayoría de personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados.

En ese sentido, Rogers entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno; pero ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse (39) Plantea la "teoría de la personalidad", donde la persona es capaz de encontrar la manera de ser y de cómo vivir la vida, esta capacidad es la que la distingue a cada persona. Para Carl esta persona es altamente funcional, la cual se caracteriza por estar en constante proceso de autoactualización (40) B. Abraham Maslow Plantea la "teoría de la motivación humana", donde habla de las necesidades que afecta a la persona, y que estas necesidades van fluyendo desde las más importantes hasta las que lo son menos. (41) Maslow divide a las necesidades en cinco categorías: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de reconocimiento y necesidades de auto superación (42) 2.3

67%

MATCHING BLOCK 26/30

W

Hipótesis de la investigación 1. Hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del

Hipótesis nula: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes

de Instituto de Educación

Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas, matriculados en el ciclo 2022 - I

16 2.4 Variable - Variable dependiente: Autoestima - Variable independiente: Rendimiento académico

17 2.5 Operacionalización de variables Variable Definición conceptual Definición operacional Dimensiones Valor final Tipo de variable Escala de medición Autoestim a Según Coopersmith, la autoestima es la apreciación que una persona tiene sobre si misma (26) La autoestima es el resultado emocional que tiene una persona en relación a tres dimensiones: Sobre sí misma

general, sobre el aspecto social y sobre lo familiar Si mismo general Familiar Social 1. Autoestima baja inestable (0 - 24) 2.

Autoestima baja estable (25 - 49) 3. Autoestima alta e inestable (50 - 74) 4. Autoestima alta estable (75 - 100) Cualitativa Ordinal

Variable Definición Conceptual Definición operacional Valor final Tipo de variable Escala de medición Rendimie nto académico

Es el resultado que se ve reflejado en las calificaciones que tienen los estudiantes durante su proceso de aprendizaje (30) El

rendimiento académico se medirá a través de tres niveles: bajo, medio y alto 1. Destacado: 18 - 20 2. Bueno: 15 - 17 3. Regular:

11 - 14 4. Deficiente: 0 - 10 Cualitativa Ordinal

18 CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO 3.1 Diseño y tipo de estudio 3.2.1. Tipo de estudio La presente investigación es un estudio no experimental, porque se basa en "categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contexto que se dan sin la intervención directa del investigador". Un estudio No experimental tiene como elemento principal la observación, es decir, se observa el evento tal y como son de manera directa, los cuales serán analizados por el investigador (43) 3.2.2. Diseño de estudio - Diseño Descriptivo- Correlacional: El presente estudio describe las variables autoestima y rendimiento académico y se estudió las diversas relaciones que se dan de forma natural entre las mismas (44) - De corte transversal, porque realizó un análisis de la información que se obtenga de las variables, las cuales serán estudiadas en un determinado tiempo en una población muestra (45) - Su diagrama es el siguiente Donde: - M: muestra - V1: Autoestima - R: coeficiente de relación - V2: Rendimiento académico

19 3.2 Población de estudio Se consideró como población a todos los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas que cursan el primero (38), segundo (39), tercer (38) año de estudios, matriculados en el ciclo académico 2022 – I, constituido por 115 estudiantes en total. 3.3 Criterios de selección de la muestra a. Criterios de inclusión: Estudiantes varones y mujeres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas que acepten participar en el estudio y que firmes el consentimiento informado. b. Criterios de exclusión: Estudiantes que no asisten en el momento de recolección de los datos. 3.4 Unidad de análisis Cada uno de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas, matriculados en el ciclo 2022 I del primero a tercer año de estudios. 3.5 Muestra Para el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula estadística para poblaciones finitas el cual se obtiene con un nivel de confianza del 95 %, un error de 5 %. La muestra estuvo conformada por 88 estudiantes de enfermería técnica. Considerando que se trabajó con diferentes años de estudios, se utilizó la fórmula de estratos para calcular el número de participantes en el estudio. La muestra por estratos estuvo conforma por 29 estudiantes del I ciclo, 30 estudiantes del III ciclo y 29 estudiantes del V.

20 3.6 Selección de la muestra La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado. Por lo tanto, participaron en el estudio de manera aleatoria 29 estudiantes del I ciclo, 30 del III y 29 V (anexo 1). 3.7

Técnicas e instrumentos de recolección de datos Para la variable autoestima se utilizará como técnica la encuesta y

como instrumento un cuestionario denominado inventario de Coopersmith versión adultos (Anexo 1), que evalúa a mayores de 16 años de edad (43). El inventario ha sido validado en el año 2013 por 10 profesionales, entre ellos médicos, enfermeras y docentes de investigación de la UNMSM; la validación se obtuvo de una prueba binomial, con un puntaje de 0.012, y tiene una confiabilidad de 0.605 según Kuder - Richardson, con el cual se corrobora que el instrumento es estadísticamente bueno (44). El cuestionario tendrá un puntaje máximo de 100 puntos. Cada respuesta tiene un valor, Josué citado por Dioses (46) elaboró una plantilla para la calificación del inventario. El puntaje se obtiene sumando los ítems respondidos correctamente, después de realizar una suma total, se multiplica por cuatro, y esa será la calificación". La plantilla de calificación se detalla a continuación: Clave respuestas - Ítems: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19,20. Nunca (0), casi nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3), siempre (4) - Ítems: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25. Nunca (4), casi nunca (3), Algunas veces (2), Casi siempre (1), siempre (0) Sub escalas - Si mismo general: (13 ítems) 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25. - Social: (6 ítems) 2, 5, 8, 14, 17, 21 - Familiar: (6 ítems) 6, 9, 11, 16, 20,22

21 Para la variable rendimiento académico se utilizó como instrumento el promedio general de los estudiantes de primero a tercer año de estudios del periodo 2022 – I y como técnica el análisis documental. Los promedios se solicitaron a la oficina del Sistema Informático Académico del Instituto que consiste en un software que se utiliza para el control y seguimiento académico, facilitando la operatividad institucional; y en base a la información brindada se adaptó un instrumento para el procesamiento de la información. Con respecto a los promedios ponderados se consideró sólo la parte entera y se organizaron de acuerdo a la siguiente tabla (36) Rendimiento académico Promedio general Deficiente 0 - 10 Regular 11-14 Bueno 15 - 17 Destacado 18 - 20

3.8 Procesamiento y análisis de datos 3.9.1 Proceso de recolección de datos Para el acopio de la información se seguirá el siguiente procedimiento: - Se solicitó el permiso y autorización de la Dirección del Instituto para el recojo de la información. - Se explicó a los participantes los objetivos del estudio y la información que se requería y a la vez se hizo conocer y firmar el consentimiento informado. - Previo a la aplicación del cuestionario, se hizo conocer a los participantes el recojo de sus notas a través del Sistema Informático Académico.

22 3.9.2 Procesamiento y análisis de datos Para el análisis de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS versión 21.0. Para el procesamiento se hizo uso de la estadística descriptiva a través de tablas y gráficos estadísticos con su correspondiente análisis e interpretación. Para el procesamiento y análisis de las variables se codificó con un número cada nivel de las variables de la forma siguiente: ● Nivel de autoestima, se enumeró uno al nivel autoestima baja inestable, dos al nivel baja estable, tres al nivel alta e inestable y cuatro al nivel alta estable. ● Rendimiento académico, se codificó con valores uno, dos, tres y cuatro al rendimiento deficiente, regular, bueno y destacado respectivamente. El instrumento fue validado a través de tres jueces expertos en el tema (Anexo 3.) con el fin de evaluar claridad en la redacción, coherencia interna, pertinencia, congruencia de los ítems, amplitud del contenido y si mide lo que tiene que medir; luego se realizaron los ajustes correspondientes. Para el análisis de la relación entre variables se realizó la prueba Gamma que mide la relación entre variables de tipo cualitativo medidos en escala ordinal ambas.

3.9 Consideraciones éticas y rigor científico 3.9.1 Consideraciones éticas El presente estudio al trabajar con personas considera cuatro principios básicos: a) Respeto por las personas: Este principio incluye la autonomía de las personas que estén en condición de tomar decisiones en sus metas personales y su autodeterminación y la protección de las personas que no tengan esa condición. En ese sentido, de acuerdo a este principio se respetó la decisión que tomó cada uno de los estudiantes sobre su participación en la investigación (47) b) Principio de beneficencia: Este principio, permitió durante el recojo de información, considerar el bienestar los participantes de la investigación, evitando riesgos en su salud

23 física y mental (47) c) Principio de no maleficencia: Este principio es también llamado “no hagas daño”, fundamental en la ética médica, el cual consiste en proteger a los participantes de la investigación contra daños que se pueden evitar (47) d) Principio de Justicia: Según Osorio (48) este principio es también conocido como justicia distributiva, se basa en la distribución equitativa del gasto y los beneficios. En la investigación este principio se demostró al brindar un trato justo a los participantes.

24 CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 4.1. Resultados En el estudio, la que la mayoría de los estudiantes de enfermería técnica son de sexo masculino (55,2%) seguido de sexo femenino (44,8%) con edades entre 17 – 37 años. Tabla 1. Nivel de autoestima en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas

| Nivel de autoestima | Frecuencia | % |
|---------------------|------------|-------|
| Baja inestable | 0 | 0,0 |
| Baja estable | 28 | 31,8 |
| Alta e inestable | 51 | 58,0 |
| Alta estable | 9 | 10,2 |
| Total | 88 | 100,0 |

En la tabla 1: De los 88 estudiantes de enfermería técnica, el 58 % tienen un nivel de autoestima alta e inestable y el 31,8% tiene autoestima baja estable. Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas. En la tabla 2: De los 88 estudiantes de enfermería técnica, más del 61 % tienen un nivel académico regular y el 27,3% tiene un nivel académico bueno. Rendimiento académico

| Rendimiento académico | Frecuencia | % |
|-----------------------|------------|-------|
| Deficiente | 10 | 11,4 |
| Regular | 54 | 61,4 |
| Bueno | 24 | 27,3 |
| Destacado | 0 | 0 |
| Total | 88 | 100,0 |

25 Tabla 3. Relación entre el nivel autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas. Nivel de autoestima Rendimiento académico Total

| Rendimiento académico | Deficiente | Regular | Bueno | Total |
|-----------------------|------------|---------|-------|-------|
| Deficiente | 1 | 1,1 | 4 | 5 |
| Regular | 12 | 13,6 | 51 | 63 |
| Bueno | 5 | 5,7 | 16 | 21 |
| Total | 18 | 20,5 | 67 | 85 |

Frecuencia % Frecuencia % Frecuencia % Baja estable 5 5,7 16 18,2 8 9,1 28 33,0 Alta inestable 4 4,5 34 38,6 12 13,6 51 56,8 Alta estable 1 1,1 4 4,5 4 4,5 9 10,2 Total 10 11,4 54 61,4 24 27,3 88 100,0

Gamma = -0.037 p = 0.860 En la tabla 3: De los 88 estudiantes de enfermería técnica, el 56,8% de los estudiantes de enfermería que tuvieron un nivel de autoestima alta inestable, el 4,7% tuvieron un deficiente rendimiento académico, el 38,6% regular rendimiento académico y el 13,6% un buen rendimiento académico. Tabla 4. Correlación de variables Valor Error estándar asintótico a T aproximada a b Significación n aproximada Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall -0.019 0.109 -0.176 0.860 Tau-c de Kendall -0.014 0.081 -0.176 0.860 Gamma -0.037 0.210 -0.176 0.860 Correlación de Spearman -0.021 0.116 -0.194 ,847 c Intervalo por intervalo R de Pearson -0.012 0.116 -0.114 ,909 c N de casos válidos 88 - No

100%

MATCHING BLOCK 24/30

SA UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx (D157576033)

existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes

de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas - La prueba Gamma arroja un valor negativo, pero bajo con un valor p < 0.05. Con este resultado podemos afirmar

95%**MATCHING BLOCK 25/30****W**

que la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico

de las estudiantes de enfermería técnica es negativa pero no significativa, en síntesis, no están relacionadas.

26 4.2. Discusión La autoestima es un factor de gran importancia en el proceso educativo; y

61%**MATCHING BLOCK 30/30****W**

la universidad tiene el compromiso de estar al tanto de este factor, pero también del autoconocimiento y autocontrol del estudiante para ayudarlo a apreciarse

y asumir con responsabilidad la dirección de su vida y

con ello el progreso de sus estudios universitarios. (49) Respecto a la variable nivel de autoestima, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes de enfermería técnica presentan un nivel de autoestima alta inestable. Este hallazgo es corroborado por Rengifo (51) quien encontró que el 40,2% de los estudiantes tiene autoestima alta inestable; sin embargo, Paz (50) revela en sus resultados que el 32.8% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima alta. Considerando que, la autoestima se construye desde la historia personal en relación con el entorno donde vive la persona, y el entorno educativo, se puede deducir que el estudiante llega al nivel superior con una percepción de sí mismo, con potencialidades y debilidades y con un nivel de autoestima que puede influir o no en su desenvolvimiento académico (52) Hornstein citado por Paez (24) afirma que, las personas con nivel de autoestima alta o adecuada, pero no constante, es difícil que tomen decisiones correctas bajo presión, enfrentar retos con facilidad o tienen un gran miedo al fracaso. Así mismo, la vacilación de la autoestima hace que la persona tome una actitud agresiva o pasiva; pero, a pesar de las diversas dificultades que puede enfrentar un estudiante con una autoestima alta inestable, existen actitudes positivas que se podrían reforzar con ayuda profesional (51). Respecto al nivel de rendimiento académico, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes de enfermería técnica tienen un rendimiento académico regular (61,4%). Estos resultados coinciden con los de Chamaya (53) y Abregú (54) donde los estudiantes universitarios presentan un nivel de rendimiento académico regular. Resultados opuestos obtuvieron las investigadoras Escobar y Portilla (55) quienes identificaron que el 65% de 27 los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico bueno. El rendimiento académico regular es evidencia que el estudiante está en un proceso de lograr sus aprendizajes, en el cual requiere acompañamiento (36); en este sentido el rendimiento académico, podría mejorar, no solo reforzando el nivel de autoestima, sino también factores que contribuyan a un adecuado desempeño escolar como la personalidad, aptitudes, la motivación y los intereses; por el contrario, diversos autores en sus investigaciones, corroboran que los estudiantes que tienen un nivel medio o alto de rendimiento académico tienen también índices elevados de bienestar psicológico, propósito de vida y crecimiento personal (56). Arias y colaboradores (57) sostienen que un rendimiento académico regular o deficiente conlleva a un bajo desempeño en el estudiante y consideran como una de sus causas poca comprensión de los contenidos, la inadecuada profundización de los temas impartidos, así como la no aclaración de dudas; pero también influye la insuficiente preparación previa, la cual corresponde a los niveles educacionales precedentes. Además, los resultados obtenidos nos permite reflexionar sobre las características de la población en estudio, la misma que, al ser migrante y proveniente de comunidades nativas ashánica, awujau, wampis y shipibo presenta déficits lingüístico que repercute negativamente en todos los ámbitos vitales del estudiante, lo que le impide adquirir conocimientos, a relacionarse con los compañeros de manera fluida, sienten miedo y vergüenza; dificultades que no las expresa; lo que termina reflejando un rendimiento académico bajo e influyen negativamente en la autoestima del estudiante. Se suma a esta situación como factor influyente la formación del profesorado; el docente no tiene suficiente conocimiento de la cultura ni la lengua de origen del estudiante migrante, por tanto, no tiene las competencias adecuadas para adaptar o diseñar experiencias de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico del estudiante. (58) 28 Chamaya (53) sostiene que un rendimiento académico bajo, conlleva al fracaso del estudiante y además trae consecuencias que se reflejan en insatisfacción personal, falta de motivación, baja autoestima, entre otras. Al identificar

75%**MATCHING BLOCK 28/30****W**

la relación que tiene el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes

de enfermería técnica del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas, se afirma que existe una relación negativa pero no significativa, porque lo que podemos decir que no están relacionadas. El resultado coincide con Chilca (1) quien, al estudiar la autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes universitarios, evidenció que no existe una relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico. La relación negativa entre las dos variables de estudio, nos permite afirmar que la variable autoestima no ha influido para que el estudiante obtenga un rendimiento académico regular. Sin embargo, el resultado implica mayor compromiso del docente para buscar estrategias e incrementar Por otro lado, De la Cruz (2) en su investigación sobre autoestima y rendimiento académico de enfermería, encuentra resultados diferentes y demuestra que existe una relación positiva significativa entre estas variables, concluyendo que mientras mayor sea la autoestima de un estudiante, mayor será su desempeño académico, por lo que es necesario se realice estrategias para la mejora de la autoestima desde el inicio de la carrera profesional. Según Álvarez et al. (59) la autoestima alta no sólo es un autoconcepto sino una clara evidencia de la confianza que tiene una persona sobre sus propias capacidades y habilidades. En esa misma línea Lojano (60) en su estudio sobre cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes, concluye que el deficiente concepto que tienen los estudiantes sobre si mismos, el poco interés que muestra el profesor, el poco apoyo de sus padres y la falta de motivación, incita una baja autoestima. Demostrando que 29 una buena autoestima es el inicio de una exitosa carrera profesional, sin embargo, explica que hay muchos factores que rodean un buen desempeño académico. Lo último podría ser la razón por la que en nuestra investigación tiene una hipótesis nula, demostrando que no existe una relación significativa en las variables autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Tsamajain.

30 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Conclusiones - Los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas tienen autoestima alta inestable. - El nivel de rendimiento académico en la enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazona tiene un nivel de rendimiento académico medio. - No

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 100% | MATCHING BLOCK 29/30 | SA UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx (D157576033) |
| existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes | | |

de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas Recomendaciones A los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, e institutos superiores, considerar la planificación de talleres que permita a los estudiantes mejorar su autoestima y por tanto el rendimiento académico.
31

Hit and source - focused comparison, Side by Side

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| Submitted text | As student entered the text in the submitted document. |
| Matching text | As the text appears in the source. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| 1/30 | SUBMITTED TEXT | 17 WORDS | 88% MATCHING TEXT | 17 WORDS |
| lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (4); | | lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. | | |
| SA PROYECTO_FINAL _ANGULO.docx (D144336719) | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| 2/30 | SUBMITTED TEXT | 15 WORDS | 100% MATCHING TEXT | 15 WORDS |
| Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes | | existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.2.1.3 | | |
| SA UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx (D157576033) | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| 3/30 | SUBMITTED TEXT | 17 WORDS | 96% MATCHING TEXT | 17 WORDS |
| Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los | | Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de Autoestima, Resiliencia y el rendimiento académico de los | | |
| W https://core.ac.uk/download/pdf/323347694.pdf | | | | |
| 4/30 | SUBMITTED TEXT | 13 WORDS | 95% MATCHING TEXT | 13 WORDS |
| la relación que existe entre el nivel de autoestima y rendimiento académico, | | la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico | | |
| W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12738/EDluqula.pdf?sequence=1&isAllo ... | | | | |
| 5/30 | SUBMITTED TEXT | 38 WORDS | 42% MATCHING TEXT | 38 WORDS |
| sobre "Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán", cuyo objetivo era describir la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico. | | sobre: "La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Coronel Bolognesi Tacna". El objetivo de la investigación fue Determinar cuál la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico | | |
| W http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAM ... | | | | |
| 6/30 | SUBMITTED TEXT | 16 WORDS | 88% MATCHING TEXT | 16 WORDS |
| Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Inducción a la vida universitaria", | | Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. | | |
| W https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/download/508/346 | | | | |
| 7/30 | SUBMITTED TEXT | 13 WORDS | 100% MATCHING TEXT | 13 WORDS |
| que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. | | | | |
| SA 05 T3_MARCAS.docx (D150463462) | | | | |
| 8/30 | SUBMITTED TEXT | 26 WORDS | 63% MATCHING TEXT | 26 WORDS |
| Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima" que tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes | | | | |
| SA 05 T3_MARCAS.docx (D150463462) | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| 9/30 | SUBMITTED TEXT | 21 WORDS | 61% MATCHING TEXT | 21 WORDS |
| <p>que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan factores psicológicos negativos como la depresión y una baja autoestima</p> | | <p>que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima,</p> | | |
| <p>W http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf</p> | | | | |
| 10/30 | SUBMITTED TEXT | 23 WORDS | 82% MATCHING TEXT | 23 WORDS |
| <p>se ha convertido en una necesidad económica, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos.</p> | | <p>se ha convertido en una necesidad económica de la misma importancia, atributo imperativo para adaptarnos a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos. 11</p> | | |
| <p>W http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=1&i...</p> | | | | |
| 11/30 | SUBMITTED TEXT | 15 WORDS | 89% MATCHING TEXT | 15 WORDS |
| <p>la define como "un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción".</p> | | <p>la autoestima como un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción.</p> | | |
| <p>W https://core.ac.uk/download/pdf/323347694.pdf</p> | | | | |
| 12/30 | SUBMITTED TEXT | 21 WORDS | 87% MATCHING TEXT | 21 WORDS |
| <p>que "la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en que somos merecedores de la felicidad"</p> | | <p>que, la esencia de la autoestima es confiar en la propiamente y saber que somos merecedores de la felicidad.</p> | | |
| <p>SA UNC_2023_Adelá Sánchez_26722411.docx (D157576033)</p> | | | | |
| 13/30 | SUBMITTED TEXT | 19 WORDS | 61% MATCHING TEXT | 19 WORDS |
| <p>la autoestima como una actitud positiva o negativa, que la persona tiene sobre sí misma. La entiende como</p> | | <p>la autoestima es definida como una actitud, tanto positiva como negativa, que la gente tiene sobre sí misma. Se concibe la como</p> | | |
| <p>W https://core.ac.uk/download/pdf/323347694.pdf</p> | | | | |
| 14/30 | SUBMITTED TEXT | 26 WORDS | 60% MATCHING TEXT | 26 WORDS |
| <p>La estima propia, está configurada por factores tanto externos como internos, siendo un proceso que se construye y reconstruye lo largo del ciclo vital. (16)</p> | | <p>La estima propia es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital.</p> | | |
| <p>W https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf</p> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| 15/30 | SUBMITTED TEXT | 17 WORDS | 84% MATCHING TEXT | 17 WORDS |
| <p>Maslow citado por Naranjo (21), la mayoría de personas que no han desarrollado un alto nivel</p> <p>W https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf</p> | | <p>Maslow, citado por Santrock (2002), la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel</p> | | |
| 16/30 | SUBMITTED TEXT | 13 WORDS | 100% MATCHING TEXT | 13 WORDS |
| <p>desempeño y en las actitudes hacia las actividades académicas en los estudiantes.</p> <p>W https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf</p> | | <p>desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes</p> | | |
| 17/30 | SUBMITTED TEXT | 101 WORDS | 95% MATCHING TEXT | 101 WORDS |
| <p>las siguientes características: - El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno - En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento - El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración - El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo -El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.</p> <p>W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12738/EDluqula.pdf?sequence=1&isAllo ...</p> | | <p>las siguientes características: El rendimiento, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. b) En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (</p> | | |
| 18/30 | SUBMITTED TEXT | 42 WORDS | 74% MATCHING TEXT | 42 WORDS |
| <p>rendimiento académico El rendimiento académico es el resultado de un complejo conjunto de factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas (34).</p> <p>W http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=1&i ...</p> | | <p>Rendimiento académico en Educación El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| 19/30 | SUBMITTED TEXT | 96 WORDS | 85% MATCHING TEXT | 96 WORDS |
| <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando solvencia y satisfacción en todas las tareas propuestas. 15 – 18 Bueno El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado 14 11 -14 Regular Cuando el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. 00 – 10 Deficiente Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención</p> | | <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. 17 - 14 Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. 13 - 11 Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. 10 - 00 Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención</p> | | |
| <p>W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12738/EDluqula.pdf?sequence=1&isAllo ...</p> | | | | |
| 20/30 | SUBMITTED TEXT | 19 WORDS | 68% MATCHING TEXT | 19 WORDS |
| <p>el rendimiento académico es la medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que ha aprendido</p> | | <p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido</p> | | |
| <p>W https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50562/TESIS%20FINAL%20MCF_13Dic2015.pdf?sequence ...</p> | | | | |
| 21/30 | SUBMITTED TEXT | 23 WORDS | 62% MATCHING TEXT | 23 WORDS |
| <p>social: La institución educativa influye sobre el estudiante, y al mismo tiempo influye en la sociedad donde se desarrolla el estudiante. (30)</p> | | <p>Social. La institución educativa influye sobre el estudiante y a su vez influye en la sociedad la cual se desarrolla y desenvuelve el estudiante</p> | | |
| <p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35579/gomez_ee.pdf?sequence=1&isAllo ...</p> | | | | |
| 22/30 | SUBMITTED TEXT | 28 WORDS | 71% MATCHING TEXT | 28 WORDS |
| <p>expuso que la raíz de los problemas de la mayoría de personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados.</p> | | | | |
| <p>SA ST 1 LOPEZ PALACIOS MAURICIO.docx (D104238439)</p> | | | | |
| 23/30 | SUBMITTED TEXT | 20 WORDS | 81% MATCHING TEXT | 20 WORDS |
| <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Para la variable autoestima se utilizará como técnica la encuesta y</p> | | <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. Para la variable 1 Autoestima se aplicó como técnica la encuesta y</p> | | |
| <p>W https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35579/gomez_ee.pdf?sequence=1&isAllo ...</p> | | | | |
| 24/30 | SUBMITTED TEXT | 15 WORDS | 100% MATCHING TEXT | 15 WORDS |
| <p>existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes</p> | | <p>existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.2.1.3</p> | | |
| <p>SA UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx (D157576033)</p> | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| 25/30 | SUBMITTED TEXT | 13 WORDS | 95% MATCHING TEXT | 13 WORDS |
| <p>que la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico</p> <p>W https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50562/TESIS%20FINAL%20MCF_13Dic2015.pdf?sequence ...</p> | | <p>que la relación detectada entre el "Nivel de autoestima" y el "Rendimiento académico"</p> | | |
| 26/30 | SUBMITTED TEXT | 24 WORDS | 67% MATCHING TEXT | 24 WORDS |
| <p>Hipótesis de la investigación 1. Hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del</p> <p>W https://core.ac.uk/download/478791883.pdf</p> | | <p>Hipótesis de la investigación 2.4.1. Hipótesis Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico en los estudiantes del</p> | | |
| 27/30 | SUBMITTED TEXT | 16 WORDS | 96% MATCHING TEXT | 16 WORDS |
| <p>Hipótesis nula: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11508/EDvhcrmf1.pdf?sequence=3&isAll ...</p> | | <p>Hipótesis nula No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes</p> | | |
| 28/30 | SUBMITTED TEXT | 18 WORDS | 75% MATCHING TEXT | 18 WORDS |
| <p>la relación que tiene el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes</p> <p>W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12738/EDluqula.pdf?sequence=1&isAllo ...</p> | | <p>la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los 3 estudiantes</p> | | |
| 29/30 | SUBMITTED TEXT | 15 WORDS | 100% MATCHING TEXT | 15 WORDS |
| <p>existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes</p> <p>SA UNC_2023_Adela Sánchez_26722411.docx (D157576033)</p> | | <p>existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.2.1.3</p> | | |
| 30/30 | SUBMITTED TEXT | 25 WORDS | 61% MATCHING TEXT | 25 WORDS |
| <p>la universidad tiene el compromiso de estar al tanto de este factor, pero también del autoconocimiento y autocontrol del estudiante para ayudarlo a apreciarse</p> <p>W http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000200759&script=sci_arttext&tlng=es</p> | | <p>la universidad tiene el compromiso de estar al tanto del nivel autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarlo a apreciarse,</p> | | |