

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL - JAÉN



TESIS

“NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO TSAMAJAIN-CHIRIACO-AMAZONAS, 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

ESTRELLA DEL PILAR CHANAMÉ SOBERÓN

ASESORA:

LUCY DÁVILA CASTILLO

JAÉN - PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL - JAÉN



TESIS

“NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO TSAMAJAIN-CHIRIACO-AMAZONAS, 2022”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

ESTRELLA DEL PILAR CHANAMÉ SOBERÓN

ASESORA:

LUCY DÁVILA CASTILLO

JAÉN - PERÚ

2023



Universidad Nacional de Cajamarca
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Enfermería – Filial Jaén
Unidad de Investigación

INFORME DIGITAL DE TESIS N° 007-D-UI-FCS-FJ-UNC-2023

Fecha: Jaén, 06 de febrero del 2023

Solicitante	Bach. Enf. ESTRELLA DEL PILAR CHANAMÉ SOBERÓN
Fecha de solicitud	sáb, 4 feb 2023: 20:48
Fecha de recepción	lun, 6 feb 2023: 13:34
Documentos que adjunta	1) Reporte de Originalidad, suscrito por el asesor de tesis [11%] 2) Oficio del Jurado Evaluador señalando fecha y hora de sustentación del informe final de la tesis
Título de tesis	“Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas,2022”
Asesor(a)	M.Cs. Lucy Dávila Castillo
Documentos de legalidad al proceso	Resolución de Consejo Universitario N° 944-2020-UNC Resolución de Consejo de Facultad N°162-2022-FCS-UNC
Análisis y respuesta a lo solicitado	En cumplimiento de los documentos que acreditan la legalidad del proceso y el acto resolutorio, que acredita mi condición de Delegado de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Filial Jaén, y luego de la verificación del cumplimiento de los requisitos exigidos para tal fin, se otorga el INFORME DIGITAL DE TESIS - FAVORABLE , para los fines correspondientes, en la continuación del trámite académico respectivo

Es cuanto comunico a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente


Dr. Emiliano Vera Lara
DELEGADO UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
FILIAL JAÉN

c.c. – Arch.

COPYRIGHT © 2023
ESTRELLA DEL PILAR CHANAMÉ SOBERÓN
Todos los derechos reservados

Chanamé E. 2023. Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas, 2022; Estrella Del Pilar Chanamé Soberón 2023/. 66 páginas.

Asesor: Lucy Dávila Castillo

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería - UNC 2023.

NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO TSAMAJAIN-CHIRIACO-AMAZONAS, 2022.

AUTORA: Estrella Del Pilar Chanamé Soberón
ASESORA: Lucy Dávila Castillo

Tesis evaluada y aprobada para optar el título profesional de licenciada en enfermería por los siguientes miembros.

JURADO EVALUADOR



Presidenta
Dra. Albiola Beatriz Domínguez Palacios



Secretario
Dra. Elena Vega Torres



Vocal
MCs. Leyder Guerrero Quiñones

Jaén – Perú

2023

Dedicatoria

Con todo mi corazón a Dios, porque estuvo guiándome y protegiéndome durante toda mi carrera profesional. A mi maravillosa madre Edith, quien fue mi mayor inspiración de lucha, a mi padre Roberto por sus valiosos consejos que me ayudaron en momentos difíciles.

A mis hermanos Sarahi, Rebeca, Patricia y Diego quienes me acompañaron en todo momento de mi vida y alegraron mi corazón.

A toda mi familia porque a pesar de los problemas siempre estamos juntos, dándonos aliento y cariño.

A todos mis amigos por brindarme su apoyo incondicional, sus conocimientos y experiencia durante toda mi carrera.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por cuidarme y guiarme durante mi vida

A mis padres y mis hermanas por su amor y apoyo económico.

A mi familia y a mi madrina por siempre estar pendiente de mí.

A mis profesores de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén, por brindarme sus valiosos conocimientos.

Al director y a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas por permitir acceder a la información necesaria para la presente investigación.

A la M Cs. Lucy, mi asesora de tesis, quien de manera incondicional me brindo su tiempo y conocimientos durante todo el proceso de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
TABLA DE CONTENIDO	VI
LISTA DE TABLAS	VIII
LISTA DE ANEXOS	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Objetivos	6
1.3 Justificación	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Base teórica conceptual	10
2.2.1 Autoestima	10
2.2.2 Rendimiento académico	13
2.3 Teoría humanista	17
2.4 Hipótesis de investigación	19
2.5 Variable	19
2.6 Operacionalización de variables	20
CAPÍTULO III	21
DISEÑO METODOLÓGICO	21
3.1 Diseño y tipo de estudio	21
3.2 Población de estudio	22
3.3 Criterios de selección	22
3.4 Unidad de análisis	22
3.5 Muestra	22
3.6 Selección de la muestra	23

3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.8	Procesamiento y análisis de datos	24
3.9	Consideraciones éticas	25
CAPÍTULO IV		27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		27
4.1.	Resultados	27
4.2.	Discusión	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		33
	Conclusiones	33
	Recomendaciones	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		34

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de autoestima en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco – Amazonas.	27
Tabla 2.	Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco – Amazonas.	27
Tabla 3.	Relación entre el nivel autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco – Amazonas.	28
Tabla 4.	Correlación de las variables.	28

LISTA DE ANEXOS

	Pág.	
Anexo 1	Determinación de la muestra.	39
Anexo 2	Escala de autoestima de Coopersmith	40
Anexo 3	Constancia de validación del instrumento.	42
Anexo 4	Lista de promedios ponderados.	43
Anexo 5	Consentimiento informado.	46
Anexo 6	Solicitud de autorización para aplicación de encuesta.	47
Anexo 7	Datos estadísticos complementarios.	49
Anexo 8	Formulario de autorización del Repositorio Digital Institucional.	50

RESUMEN

Título: Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas, 2022.

Autor: Estrella Del Pilar Chanamé Soberón¹

Asesor: Lucy Dávila Castillo²

Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas. **Metodología:** Estudio no experimental, tipo descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 88 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de Escala de autoestima de Coopersmith, adaptado y validado en el año 2013 en Perú por 10 profesionales de la UNMSM, con un puntaje de 0.012, y tiene una confiabilidad de 0.605 según Kuder - Richarson, con el cual se corrobora que el instrumento es estadísticamente bueno. El instrumento, contiene 25 ítems distribuido en tres sub escala: Si mismo general (13 ítems), social (6 ítems) y familiar (6 ítems). El instrumento de tipo Likert presenta cinco respuestas: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre, **Resultados:** En relación al nivel de autoestima en los estudiantes enfermería técnica presentan un nivel de autoestima alta inestable (58,9%) seguido de una autoestima baja estable (31,8%), autoestima alta estable (10,2%) y ningún estudiante con autoestima baja inestable. Con respecto al nivel de rendimiento académico los estudiantes muestran en primer lugar un rendimiento académico regular (61,4%), en segundo lugar, un rendimiento bueno (27,3%), en tercer lugar, rendimiento bajo (11,4%) y por último ningún estudiante logró rendimiento destacado. **Conclusión:** No existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico.

¹ Aspirante a Licenciado en Enfermería [Bach. Enf. Estrella Del Pilar Chanamé Soberón, UNC]

² Lucy Dávila Castillo. [Maestra en ciencias de la salud, docente de la Universidad Nacional de Cajamarca].

ABSTRACT

Title: Level of self-esteem and academic performance of technical nursing students of the Tsamajain-Chiriaco Public Technological Higher Education Institute-Amazonas, 2022.

Author: Estrella Del Pilar Chanamé Soberón

Advisor: Lucy Dávila Castillo

Objective: To determine the relationship between the level of self-esteem and academic performance in technical nursing students of the Tsamajain Chiriaco Public Technological Higher Education Institute - Amazonas. **Methodology:** Non-experimental study, descriptive and cross-sectional. The sample consisted of 88 students to whom the Coopersmith Self-Esteem Scale questionnaire was applied, adapted and validated in 2013 in Peru by 10 UNMSM professionals, with a score of 0.012, and has a reliability of 0.605 according to Kuder - Richarson, with which it is corroborated that the instrument is statistically good. The instrument contains 25 items distributed in three subscales: General self (13 items), social (6 items) and family (6 items). The Likert-type instrument presents five answers: never, almost never, sometimes, almost always, always. **Results:** In relation to the level of self-esteem in technical nursing students, they present an unstable high self-esteem level (58.9%) followed by stable low self-esteem (31.8%), stable high self-esteem (10.2%) and no student with unstable low self-esteem. With respect to the level of academic performance, the students show, in the first place, a regular academic performance (61.4%), in second place, a good performance (27.3%), in third place, low performance (11.4%) and finally, no student achieved outstanding performance. **Conclusion:** There is no relationship between the level of self-esteem and academic performance in technical nursing students of the Tsamajain Chiriaco Public Technological Higher Education Institute - Amazonas.

Keywords: Self-esteem, academic performance.

1Candidate for Graduate in Nursing [Bach. enf. Star of Pilar Chanamé Soberón, UNC].

2 Lucy Davila Castillo. [Master in health sciences, professor at the National University of Cajamarca].

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la autoestima se considera como la causante de muchos éxitos y fracasos académicos de los estudiantes, ya que es el resultado de cómo una persona se autoevalúa y de cómo se considera capaz o incapaz de realizar ciertas cosas por sí misma (1).

Por otro lado, el rendimiento académico es medido a través de notas que obtienen los estudiantes en un determinado tiempo, pero también se considera un elemento fundamental para la imagen de toda institución, lugar donde el educando recibe conocimientos y desarrolla sus habilidades (1).

Tanto la autoestima como el rendimiento académico son fundamentales para el desarrollo integral de un estudiante. Los investigadores Cruz y Quiñones (2), señalan que, un nivel bajo de autoestima representa muchos problemas psicológicos que tiene como consecuencia un rendimiento académico deficiente; es decir, si el estudiante piensa que es incapaz de realizar sus objetivos, será complicado que alcance con éxito sus metas y será difícil que se esfuerce para lograrlo.

El objetivo general que encaminó la investigación, fue: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco- Amazonas.

El estudio se justifica porque con frecuencia los estudiantes de educación superior son evaluados académicamente para conocer las capacidades aprendidas; pero, muy poco se evalúa la forma en que ellos se valoran así mismos; es decir, no consideran la autoestima. Esta carencia, es de especial interés, ya que la forma en que se aprecian los estudiantes, repercute en las diversas áreas de su desarrollo y en consecuencia en su área intelectual. Además, los resultados servirán de referencia para otras investigaciones relacionados al tema; y también proporcionará información válida para los directivos y los docentes de

enfermería y puedan establecer estrategias que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes y en consecuencia el rendimiento académico.

El estudio es no experimental, de diseño descriptivo – correlacional. Con una muestra de 88 estudiantes de enfermería técnica, a quienes se aplicó el test de Coopersmith para la variable autoestima y se consideró los promedios generales del ciclo 2022-I para la variable rendimiento académico.

La investigación está organizada en cinco capítulos: El primero, aborda el problema; que contiene: el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio. El segundo, describe los antecedentes, la sustentación teórica y conceptual que respalda la investigación, y la operacionalización de las variables. El tercero, contiene el diseño metodológico del estudio como: tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas para la recolección de datos y el plan de análisis de datos. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos en la investigación y la discusión. Luego, se describen las conclusiones del estudio y recomendaciones. Y para finalizar, los anexos de la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La autoestima es un estado de completo bienestar físico, mental y social, que permite a la persona valorarse, respetarse y cuidarse. La forma en cómo una persona se valora depende de muchos agentes externos o internos; así un buen nivel de autoestima permite a la persona tener estabilidad emocional, afrontar los problemas o seguir con sus metas. Para los expertos la autoestima se va moldeando durante toda la vida, siendo la adolescencia la etapa de mayor apogeo en la cual, tienen mayor interés en la percepción y valoración sobre sí mismo, en cambio, en la etapa adulta, la persona es capaz de resolver problemas difíciles, disminuyendo el conflicto sobre la persona que realmente quiere ser (3).

Por otro lado, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (4); además, es un indicador de calidad y eficiencia en los estudios superiores. Durante los últimos 50 años, muchos investigadores han estudiado el rendimiento académico, sin embargo, por su complejidad y por los diferentes factores y fenómenos que intervienen, ha sido difícil dar respuesta a los diversos problemas que se generan en relación a este tema (5).

El rendimiento académico es el resultado de diversos factores que actúan sobre la persona que aprende y se mide mediante las calificaciones obtenidas, con valoración cuantitativa. Se considera que un buen rendimiento académico es la suma de calificaciones positivas en los exámenes durante un determinado

tiempo (6).

En este sentido, las instituciones de educación superior tienen como objetivo el éxito académico de los estudiantes, y la responsabilidad de crear proyectos que promuevan una educación superior de calidad; sin embargo, no consideran los diversos factores que interviene en el rendimiento académico, como el factor interno autoestima; que trae como consecuencia bajas calificaciones, deserción y repitencia (4).

En México se realizó un estudio a 337 estudiantes, donde el 23 % tiene un nivel bajo de autoestima y el 5 % de ellos un nivel bajo de rendimiento académico; la autoestima baja se refleja con sentimientos negativos hacia si mismos e inseguridad, por lo que sus resultados académicos no son los esperados (2).

En Colombia el tema sobre educación es muy preocupante según los resultados obtenidos en las pruebas Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Exámenes de Calidad de Educación Superior (ECAES) y Evaluaciones Externas Estandarizadas (SABER) donde fueron evaluados estudiantes de todas las edades. A raíz de esto surge una investigación cuyo objetivo es encontrar una relación del rendimiento académico con la autoestima, aptitudes mentales y relación de amistad, cuyos resultados demostraron que la depresión y ansiedad no se relaciona con un bajo rendimiento académico, sin embargo, la autoestima y la relación de amistad influye de manera positiva en el rendimiento académico (7).

En el Perú Bustinza et al, encontraron que existen estudiantes universitarios con autoestima baja que no son capaces de proyectarse y visualizarse como grandes profesionales del futuro, reflejándose en el rendimiento académico. Además, indica que la autoestima de los estudiantes universitarios se va formando en su

vida diaria, ya sea de manera positiva o negativa, e influye en la formación de su propio autoconcepto (8).

Las universidades a nivel nacional tienen la ausencia de programas preventivos sobre las relaciones interpersonales, que ayuden a satisfacer las necesidades humanas de manera integral, reforzando de esta manera la autoestima en el estudiante, contribuyendo de alguna forma mejorar su rendimiento académico (9).

El bajo nivel de autoestima de los estudiantes no es un problema prioritario del sistema educativo; de tal manera, que existen pocos estudios específicos sobre autoestima y rendimiento académico a nivel local, regional y nacional, excepto algunas investigaciones que realizan los estudiantes de pregrado y postgrado (10).

Un alto nivel de autoestima potenciara un adecuado nivel de rendimiento académico, ya que permitirá al estudiante a adecuarse a los programas de estudios, teniendo como resultados calificaciones adecuadas, por otra parte, un bajo nivel de autoestima en los estudiantes crea vulnerabilidad, inadaptación y fracaso de su desempeño estudiantil (11).

Durante los últimos años en la carrera de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas se percibe a algunos estudiantes de enfermería tristes, cansados, agobiados, melancólicos. Al interactuar con algunos de ellos manifestaron: “A veces tengo inseguridad y no tengo voluntad de estudiar y esto, se refleja en mis notas”, “No creo que la autoestima influya en el rendimiento académico, si hubiese sido así hace tiempo que hubiese jalado muchos cursos”, “La autoestima influye en el rendimiento académico, y en la forma como uno se desenvuelve”.

Pregunta de investigación:

¿Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.
- Medir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

1.3 Justificación

Conocer el nivel de autoestima, es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral del estudiante, puesto que determina la conducta y forma de ser del estudiante ante la sociedad. Por otro lado, el rendimiento académico, es la certificación que el estudiante tiene sobre el logro alcanzado durante su aprendizaje y uno de los factores que actúa sobre la persona que aprende es la autoestima.

En ese sentido, estudiar la relación que existe entre el nivel de autoestima y rendimiento académico, permitirá identificar algunas actitudes o comportamientos, relacionados con la autoestima y que pueden de cierta manera interferir y/o traer consecuencias en el rendimiento académico del estudiante; así mismo, los resultados de la investigación proporcionarán información válida sobre el tema para los directivos de educación y específicamente para los profesionales de enfermería que cumplen el rol docente, para que establezcan estrategias que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes y consecuentemente el rendimiento académico. Además, el estudio servirá de punto de partida para la realización de otras investigaciones en esta línea.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nivel internacional

Cruz (12) en el año 2019, realizó un estudio en Colombia, sobre “Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán”, cuyo objetivo era describir la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico. La investigación tuvo una muestra de 30 estudiantes, con edades que oscilan entre los 9 y 12 años. Utilizo la escala de “Autoconcepto forma 5- AF5” para la variable autoestima y las notas para la variable rendimiento académico. Cuyos resultados fueron que los estudiantes con rendimiento académico alto, obtuvieron un rango alto (95) en la variable autoestima, sin embargo, los estudiantes con un rendimiento académico bajo, obtuvieron un rango bajo (45) en la autoestima. Llegando a la conclusión que la autoestima se relaciona de manera indirecta sobre el rendimiento académico.

En Chile, Vega (13) en el año 2018, desarrolló un estudio descriptivo: “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Inducción a la vida universitaria”, teniendo una muestra de 170 estudiantes que pertenecían a seis carreras de salud, se aplicó el test de Autoestima de Rosenberg. Los resultados de la investigación fueron que más del 67% de los estudiantes que tiene un rendimiento académico alto e intermedio tienen una autoestima buen; sin embargo, los estudiantes que tiene un bajo rendimiento académico, más del 40% tienen una autoestima baja. Demostrando que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. El investigador recomienda que se tome importancia al crecimiento y desarrollo del estudiante con baja rendimiento académico, ya que en su mayoría tiene problemas con su autoestima.

Ferrel y colaboradores (14), en el año 2014, investigó sobre “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima” que tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de cinco instituciones Educativa Distrital de Santa María, con una muestra de 140 estudiantes, obtuvieron resultados preocupantes ya que se encontró un 86 % estudiantes tenía depresión moderada y un 51 % estudiantes presentaban autoestima baja. La conclusión de este estudio fue que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan factores psicológicos negativos como la depresión y una baja autoestima.

Nivel nacional

Quincho (15) en el año 2014, realizó la investigación “Autoestima y nivel de aprendizaje en la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Filial Ayacucho”. El objetivo fue determinar la relación de la autoestima con el desempeño académico, trabajo con una muestra de 246 estudiantes, usando la encuesta como herramienta de recolección de datos, la cual fue evaluado por un grupo de expertos de la universidad. La variable autoestima se dividió en cinco categorías (físicas, académica, afectiva, social y ética); cuyos resultados demuestran que la autoestima académica tiene una relación importante con la integración de nuevos conocimientos, afectando de manera directa el nivel de aprendizaje. La investigadora recomienda realizar investigaciones más profundas sobre este tema, para potencial el nivel académico de los estudiantes.

Chilca (1) en el año 2017, realizó una investigación descriptiva, transversal, “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, de la Universidad Tecnológica Del Perú (UTP), en 86 participantes que se encontraban matriculados en Matemática Básica I. Para la medición de las variables se utilizó el Test de autoestima, el Inventario de hábitos de estudio y el reporte de los promedios de

estudio. Al finalizar el estudio se concluyó que los hábitos de estudio afectan mucho más el rendimiento académico que la autoestima.

2.2. Base teórica conceptual

2.2.1 Autoestima

a. Concepto

La autoestima está considerada como un aspecto de gran relevancia en la vida de la persona, por dos razones: la primera por cuanto contribuye a que la existencia de persona sea más satisfactoria por tanto es una necesidad humana y la segunda, es que se ha convertido en una necesidad económica, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos. La estima propia, está configurada por factores tanto externos como internos, siendo un proceso que se construye y reconstruye lo largo del ciclo vital (16).

William James mencionado por Caravaca (17) en 1890 fue el primero en mencionar y definir la palabra autoestima, la define como “un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción”. Branden (18) señala que la autoestima es una experiencia importante que permite a la persona llevar una vida significativa y que además le ayude a cumplir con los desafíos básicos de la vida. También agrega que “la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en que somos merecedores de la felicidad” Rosenberg (19) define a la autoestima como una actitud positiva o negativa, que la persona tiene sobre sí misma. La entiende como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales (18), es decir, el autor en mención, considera que la autoestima es el producto de la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales que rodean a la persona.

b. Importancia

La autoestima es importante y determinante en la vida personal, profesional y social de la persona, porque le permite tomar decisiones y elecciones que influyen directamente en su desarrollo normal (20), pero también influye en el desempeño y en las actitudes hacia las actividades académicas en los estudiantes. Según Maslow citado por Naranjo (21), la mayoría de personas que no han desarrollado un alto nivel de autoestima, nunca llegan a autorrealizarse. Una autoestima saludable ayuda a mejorar el estado de ánimo, da un estado de bienestar general, aumenta la motivación y la energía de la persona (22).

c. Dimensiones

i. Haeussler y Milicic (20) en el 2014 plantearon seis dimensiones:

- Dimensión física: La persona se siente atractiva físicamente, los hombres se sienten más fuertes y las mujeres más armoniosas y coordinadas.
- Dimensión afectiva: Habla sobre las características de la personalidad de la persona. Por ejemplo: Sentirse optimista o pesimista, sentirse simpático o antipático, valiente o temeroso, entre otros.
- Dimensión académica: Es la capacidad que tiene una persona para afrontar con éxito la vida escolar, teniendo en cuenta sus habilidades intelectuales como, por ejemplo, sentirse inteligente, constante y creativo.
- Dimensión social: Es la capacidad que tiene una persona para enfrentar situaciones sociales, es también un sentimiento que lo hace sentir rechazado o aceptado por las personas que le rodean.
- Dimensión ética: Es la forma en como la persona interioriza las normas y valores. La persona se siente buena, responsable y trabajadora.
- Dimensión espiritual: La persona ve más allá que uno mismo.

ii. Coopersmith Citado en Steiner (23) señala:

Los individuos tienen diferencias en la forma y nivel perceptivo, así como, en el patrón de acercamiento y respuesta a los estímulos ambientales; por lo que presenta las siguientes áreas dimensionales:

- Dimensión, Si mismo general: Donde da a conocer las actitudes que tiene una persona sobre sus características físicas y psicológicas.
- Dimensión Social: Donde se da a conocer las actitudes que tiene una persona con sus compañeros y amigos.
- Dimensión Familiar: Donde se da a conocer las actitudes que tiene una persona en su entorno familiar.

En cada una de estas áreas, considera en la evaluación su capacidad, productividad, importancia y dignidad; en consecuencia, tiene un juicio personal manifestado a través de actitudes hacia sí mismo.

d. Nivel de autoestima

Hornstein citado por Paez (24), propone 4 tipos de autoestima, que varían de una persona a otra, de acuerdo a la valoración de cada persona:

- Autoestima alta y estable: La persona con este tipo de autoestima, se desenvuelve de manera correcta, los problemas exteriores y hechos de la vida no le afectan, y es capaz de defender su opinión sin perder los papeles.
- Autoestima alta e inestable: La persona tiene una alta autoestima, pero no es constante. Ante el fracaso responde con una actitud crítica, y no acepta la opinión de los demás. La vacilación de la autoestima hace que la persona tome una actitud agresiva o pasiva.

- Autoestima baja y estable: La persona con este tipo de autoestima, no le afecta los acontecimientos externos, es decir, no cambia la autoestima de la persona. La persona es indecisa y tiene miedo en equivocarse, además no defiende su opinión ya que piensa que está mal.
- Autoestima baja e inestable: La persona con este tipo de autoestima, es sensible y le afecta los acontecimientos externos. Son dependientes de la opinión de los demás.

2.2.2 Rendimiento académico

a. Concepto

El rendimiento académico es un tema ampliamente estudiado; los diversos investigadores lo definen de muchas maneras como “aptitud académica”, “rendimiento académico” o “desempeño académico” (25).

Según Pizarro (26), el rendimiento académico es la medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que ha aprendido durante su proceso formativo (p.55); Kaczynka (27) agrega que, ese resultado evidencia el trabajo de la comunidad educativa (profesores, padres de familia y estudiantes) por tanto ese producto agrega valor a la universidad y a los profesores los mismos que son criticados por los conocimientos que logran obtener los estudiantes durante su proceso profesional.

Para Martínez-Otero (28) es el resultado que el estudiante adquiere en las instituciones educativas y se expresa por calificaciones escolares; Gonzales (29) suma a este concepto, que las calificaciones escolares que obtiene el estudiante, deben coincidir con el número de materias aprobadas y aplazadas, y el tiempo que se gradúa el estudiante.

b. Clasificación

i. Rendimiento académico individual:

Es el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones que adquiere el estudiante; permitiéndole al profesor tomar decisiones pedagógicas (30)

- Rendimiento general: Es el aprendizaje que el estudiante muestra en la institución educativa.

- Rendimiento específico: Se manifiesta en cómo un estudiante resuelve sus problemas familiares, profesionales y sociales. También se estudia sus relaciones interpersonales.

ii. Rendimiento académico social:

La institución educativa influye sobre el estudiante, y al mismo tiempo influye en la sociedad donde se desarrolla el estudiante (30).

c. Características

García y Palacios citado en Reyes (31), después de analizar y comparar diferentes definiciones de rendimiento académico, rescatan las siguientes características:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

d. Factores

Según Nicuesa el proceso del aprendizaje depende mucho de los estudiantes está sumamente relacionada con factores afectivos, emocionales y volitivos, pero los factores de mayor importancia son:

- **Constancias personales:** El entorno y las circunstancias cambian de un momento a otro, afectando de manera negativa o positiva el rendimiento académico, ya que a veces las circunstancias podrían mejorar la concentración o crear dificultades de atención (32).
- **Estado emocional:** El estado emocional es un elemento especial ya que puede afectar el nivel de concentración del estudiante, por ejemplo, el estudiante cuando está enamorado centra su concentración en la persona especial en su vida, teniendo resultados no muy positivos en el rendimiento académico (32).
- **Excelencia del profesor:** Es un elemento clave, ya que el profesor que sea capaz de motivar a sus estudiantes, tendrá como resultados niveles altos de atención en su materia, sin embargo, si un profesor da clases aburridas, el estudiante perderá el interés en la materia (32).
- **Dificultad de la materia:** La complejidad de una materia, puede ser el punto débil de un estudiante, ya que le será más difícil entender y concentrarse en esta materia, pero puede encontrar estrategias que le faciliten su comprensión (32).
- **Aspectos pedagógicos:** El tipo de enseñanza puede facilitar el rendimiento académico de los estudiantes. Se pueden usar modelos como el aula invertida, donde el profesor no sigue la enseñanza tradicional, sino que la hace de manera más dinámica e interactiva (32).

- Estilo de vida: Los hábitos de estudios influyen en la capacidad de concentración de los estudiantes, Por ejemplo, si el estudiante tiene el hábito de dormir temprano, se levantará con optimismo y con ganas de estudiar, también el tener bajo control el estrés potencializa la concentración (32).

e. Fracaso escolar

Según Rodríguez el fracaso escolar es el resultado negativo que tiene el estudiante, ya que no alcanza los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, lo cual se ve evidenciado en las calificaciones negativas. También se considera un fracaso social porque tanto la familia, la sociedad, la institución escolar, los profesores, los alumnos incluso las autoridades máximas de la educación son responsables de este resultado negativo (33).

Las consecuencias del fracaso escolar, afectan el entorno personal, familiar y social del estudiante, los cuales traen problemas en el presente y futuro, algunas de estas consecuencias pueden ser (34): ansiedad, sentimiento de culpa, agresividad, condicionamiento escolar negativo, conducta de huida, conducta indisciplinada y Dificultades en las relaciones familiares.

f. Medición del rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado de un complejo conjunto de factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas (34).

En el Perú existe un sistema de calificaciones (35) que utilizan las instituciones de nivel superior, que tiene carácter vigesimal, es decir de cero a veinte, siendo la nota mínima

aprobatoria 10.5 equivalente a once. La calificación está dividida en cuatro escalas; en proceso (deficiente), aceptado (regular), logrado (Bueno) y destacado (35, 36).

Niveles de calificación	Etiqueta	Descripción
18 - 20	Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando solvencia y satisfacción en todas las tareas propuestas.
15 - 17	Bueno	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
11 - 14	Regular	Cuando el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
00 - 10	Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención e intervención del docente de acuerdo con su tiempo y estilo de aprendizaje.

Para efectos de la investigación, se considerará el promedio general o aritmético que se obtiene de la suma de todas las notas finales las cuales se dividen por la cantidad de cursos que tiene el estudiante.

2.3. Teoría humanista

2.3.1 Concepto

La teoría humanista surge en 1962, después de que un equipo de psicólogos y pensadores modernos se reunieron, para la creación de una nueva perspectiva (37).

La meta de este equipo era crear una psicología que estudie en cómo la persona se auto conoce, es decir, el concepto que esta persona tiene de “sí mismo” que es el resultado de ideas y experiencias personales (21). Entre los pensadores que

conforman el enfoque humanista encontramos a Abraham Maslow, impulsor de la psicología humanista; Carl Rogers, fundador de la psicología humanista; Morris Rosenberg, sociólogo y Nataniel Branden, psicoterapeuta (38). Sin embargo, para este estudio se considerarán a Maslow y Rogers quienes han hecho aportaciones al campo de estudio de la personalidad y dentro de ello encontramos la autoestima.

A. Carl Rogers

Al referirse a la autoestima, Rogers expuso que la raíz de los problemas de la mayoría de personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. En ese sentido, Rogers entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno; pero ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse (39).

Plantea la “teoría de la personalidad”, donde la persona es capaz de encontrar la manera de ser y de cómo vivir la vida, esta capacidad es la que la distingue a cada persona. Para Carl esta persona es altamente funcional, la cual se caracteriza por estar en constante proceso de autoactualización (40).

B. Abraham Maslow

Plantea la “teoría de la motivación humana”, donde habla de las necesidades que afecta a la persona, y que estas necesidades van fluyendo desde las más importantes hasta las que lo son menos. (41) Maslow divide a las necesidades en cinco categorías: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de reconocimiento y necesidades de auto superación (42).

2.4. Hipótesis de la investigación

1. Ha: Existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas, matriculados en el ciclo 2022-I.
2. Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas, matriculados en el ciclo 2022-I.

2.5. Variable

- Variable dependiente: Autoestima.
- Variable independiente: Rendimiento académico.

2.7 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Valor final	Tipo de variable	Escala de medición
Autoestima	Según Coopersmith, la autoestima es la apreciación que una persona tiene sobre sí misma (26)	La autoestima es el resultado emocional que tiene una persona en relación a tres dimensiones: Sobre sí misma general, sobre el aspecto social y sobre lo familiar	Si mismo general Familiar Social	1. Autoestima baja inestable (0 - 24) 2. Autoestima baja estable (25 - 49) 3. Autoestima alta e inestable (50 - 74) 4. Autoestima alta estable (75 - 100)	Cualitativa	Ordinal

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Valor final	Tipo de variable	Escala de medición
Rendimiento académico	Es el resultado que se ve reflejado en las calificaciones que tienen los estudiantes durante su proceso de aprendizaje (30)	El rendimiento académico se medirá a través de tres niveles: bajo, medio y alto	1. Destacado: 18 - 20 2. Bueno: 15 - 17 3. Regular: 11 - 14 4. Deficiente: 0 - 10	Cualitativa	Ordinal

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

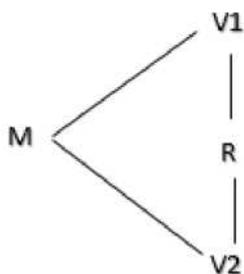
3.1 Diseño y tipo de estudio

3.2.1. Tipo de estudio

La presente investigación es un estudio no experimental, porque se basa en “categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contexto que se dan sin la intervención directa del investigador”. Un estudio No experimental tiene como elemento principal la observación, es decir, se observa el evento tal y como son de manera directa, los cuales serán analizados por el investigador (43).

3.2.2. Diseño de estudio

- Diseño Descriptivo- Correlacional: El presente estudio describe las variables autoestima y rendimiento académico y se estudió las diversas relaciones que se dan de forma natural entre las mismas (44).
- De corte transversal, porque realizó un análisis de la información que se obtenga de las variables, las cuales serán estudiadas en un determinado tiempo en una población muestra (45).
- Su diagrama es el siguiente



Donde:

- M: muestra
- V1: Autoestima
- R: coeficiente de relación
- V2: Rendimiento académico

3.2 Población de estudio

Se consideró como población a todos los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas que cursan el primero (38), segundo (39), tercer (38) año de estudios, matriculados en el ciclo académico 2022 – I, constituido por 115 estudiantes en total.

3.3 Criterios de selección de la muestra

a. Criterios de inclusión:

Estudiantes varones y mujeres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas que acepten participar en el estudio y que firmes el consentimiento informado.

b. Criterios de exclusión:

Estudiantes que no asisten en el momento de recolección de los datos.

3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas, matriculados en el ciclo 2022-I del primero a tercer año de estudios.

3.5 Muestra

Para el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula estadística para poblaciones finitas el cual se obtiene con un nivel de confianza del 95 %, un error de 5 %. La muestra estuvo conformada por 88 estudiantes de enfermería técnica.

Considerando que se trabajó con diferentes años de estudios, se utilizó la fórmula de estratos para calcular el número de participantes en el estudio. La muestra por estratos estuvo conformada por 29 estudiantes del I ciclo, 30 estudiantes del III ciclo y 29 estudiantes del V.

3.6 Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado. Por lo tanto, participaron en el estudio de manera aleatoria 29 estudiantes del I ciclo, 30 del III y 29 V (anexo 1).

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable autoestima se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario denominado inventario de Coopersmith versión adultos (Anexo 1), que evalúa a mayores de 16 años de edad (43). El inventario ha sido validado en el año 2013 por 10 profesionales, entre ellos médicos, enfermeras y docentes de investigación de la UNMSM; la validación se obtuvo de una prueba binomial, con un puntaje de 0.012, y tiene una confiabilidad de 0.605 según Kuder - Richardson, con el cual se corrobora que el instrumento es estadísticamente bueno (44). El cuestionario tendrá un puntaje máximo de 100 puntos. Cada respuesta tiene un valor, Josué citado por Dioses (46) elaboró una plantilla para la calificación del inventario. El puntaje se obtiene sumando los ítems respondidos correctamente, después de realizar una suma total, se multiplica por cuatro, y esa será la calificación". La plantilla de calificación se detalla a continuación:

Clave respuestas

- Ítems: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19,20. Nunca (0), casi nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3), siempre (4)
- Ítems: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25. Nunca (4), casi nunca (3), Algunas veces (2), Casi siempre (1), siempre (0)

Sub escalas

- Si mismo general: (13 ítems) 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25.
- Social: (6 ítems) 2, 5, 8, 14, 17, 21
- Familiar: (6 ítems) 6, 9, 11, 16, 20,22

Para la variable rendimiento académico se utilizó como instrumento el promedio general de los estudiantes de primero a tercer año de estudios del periodo 2022 – I y como técnica el análisis documental.

Los promedios se solicitaron a la oficina del Sistema Informático Académico del Instituto que consiste en un software que se utiliza para el control y seguimiento académico, facilitando la operatividad institucional; y en base a la información brindada se adaptó un instrumento para el procesamiento de la información

Con respecto a los promedios ponderados se consideró sólo la parte entera y se organizaron de acuerdo a la siguiente tabla (36)

Rendimiento académico	Promedio general
Deficiente	0 - 10
Regular	11-14
Bueno	15 - 17
Destacado	18 - 20

3.8 Procesamiento y análisis de datos

3.8.1 Proceso de recolección de datos

Para el acopio de la información se seguirá el siguiente procedimiento:

- Se solicitó el permiso y autorización de la Dirección del Instituto para el recojo de la información.
- Se explicó a los participantes los objetivos del estudio y la información que se requería y a la vez se hizo conocer y firmar el consentimiento informado.
- Previo a la aplicación del cuestionario, se hizo conocer a los participantes el recojo de sus notas a través del Sistema Informático Académico.

3.8.2 Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS versión 21.0. Para el procesamiento se hizo uso de la estadística descriptiva a través de tablas y gráficos estadísticos con su correspondiente análisis e interpretación.

Para el procesamiento y análisis de las variables se codificó con un número cada nivel de las variables de la forma siguiente:

- Nivel de autoestima, se enumeró uno al nivel autoestima baja inestable, dos al nivel baja estable, tres al nivel alta e inestable y cuatro al nivel alta estable.
- Rendimiento académico, se codificó con valores uno, dos, tres y cuatro al rendimiento deficiente, regular, bueno y destacado respectivamente.

El instrumento fue validado a través de tres jueces expertos en el tema (Anexo 3.) con el fin de evaluar claridad en la redacción, coherencia interna, pertinencia, congruencia de los ítems, amplitud del contenido y si mide lo que tiene que medir; luego se realizaron los ajustes correspondientes.

Para el análisis de la relación entre variables se realizó la prueba Gamma que mide la relación entre variables de tipo cualitativo medidos en escala ordinal ambas.

3.9 Consideraciones éticas

3.9.1 Consideraciones éticas

El presente estudio al trabajar con personas considera cuatro principios básicos:

- a) Respeto por las personas: Este principio incluye la autonomía de las personas que estén en condición de tomar decisiones en sus metas personales y su autodeterminación y la protección de las personas que no tengan esa condición. En ese sentido, de acuerdo a este principio se respetó la decisión que tomó cada uno de los estudiantes sobre su participación en la investigación (47).

- b) Principio de beneficencia: Este principio, permitió durante el recojo de información, considerar el bienestar los participantes de la investigación, evitando riesgos en su salud física y mental (47).
- c) Principio de no maleficencia: Este principio es también llamado “no hagas daño”, fundamental en la ética médica, el cual consiste en proteger a los participantes de la investigación contra daños que se pueden evitar (47).
- d) Principio de Justicia: Según Osorio (48) este principio es también conocido como justicia distributiva, se basa en la distribución equitativa del gasto y los beneficios. En la investigación este principio se demostró al brindar un trato justo a los participantes.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En el estudio, la que la mayoría de los estudiantes de enfermería técnica son de sexo masculino (55,2%) seguido de sexo femenino (44,8%) con edades entre 17 – 37 años.

Tabla 1. Nivel de autoestima en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

Nivel de autoestima	Frecuencia	%
Baja inestable	0	0.0
Baja estable	28	31,8
Alta e inestable	51	58,0
Alta estable	9	10,2
Total	88	100,0

En la tabla 1: De los 88 estudiantes de enfermería técnica, el 58 % tienen un nivel de autoestima alta e inestable y el 31.8% tiene autoestima baja estable.

Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

Rendimiento académico	Frecuencia	%
Deficiente	10	11.4
Regular	54	61.4
Bueno	24	27.3
Destacado	0	0
Total	88	100.0

En la tabla 2: De los 88 estudiantes de enfermería técnica, más del 61 % tienen un nivel académico regular y el 27.3% tiene un nivel académico bueno.

Tabla 3. Relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

Nivel de autoestima	Rendimiento académico						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Baja estable	5	5.7	16	18.2	8	9.1	28	33.0
Alta inestable	4	4.5	34	38.6	12	13.6	51	56.8
Alta estable	1	1.1	4	4.5	4	4.5	9	10.2
Total	10	11.4	54	61.4	24	27.3	88	100.0
Gamma = -0.037								
p = 0.860								

En la tabla 3: De los 88 estudiantes de enfermería técnica, el 56,8% de los estudiantes de enfermería que tuvieron un nivel de autoestima alta inestable, el 4,7% tuvieron un deficiente rendimiento académico, el 38,6% regular rendimiento académico y el 13,6% un buen rendimiento académico.

Tabla 4. Correlación de variables

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximad ^a _b	Significació ⁿ _{aproximada}
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0.019	0.109	-0.176	0.860
	Tau-c de Kendall	-0.014	0.081	-0.176	0.860
	Gamma	-0.037	0.210	-0.176	0.860
	Correlación de Spearman	-0.021	0.116	-0.194	,847 ^c
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-0.012	0.116	-0.114	,909 ^c
N de casos válidos		88			

- No existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.
- La prueba Gamma arroja un valor negativo, pero bajo con un valor $p > 0.05$. Con este resultado podemos afirmar que la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería técnica es negativa pero no significativa, en síntesis, no están relacionadas.

4.2. Discusión

La autoestima es un factor de gran importancia en el proceso educativo; y las instituciones de educación superior tiene el compromiso de estar al tanto de este factor, pero también del autoconocimiento y autocontrol del estudiante para ayudarlo a apreciarse y asumir con responsabilidad la dirección de su vida y con ello el progreso de sus estudios superiores. (49).

Los resultados del estudio muestran que la mayoría de estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Tsamajain son de sexo masculino y la edad promedio de 21 años; población que en su mayoría pertenece a la comunidad nativa Awajún, es considerado un pueblo indígena y pertenecen a la región Amazonas.

En ese contexto, respecto a la variable nivel de autoestima, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes de enfermería técnica presentan un nivel de autoestima alta inestable. Este hallazgo es corroborado por Rengifo (50) quien encontró que el 40,2% de los estudiantes tiene autoestima alta inestable; sin embargo, Paz (51) revela en sus resultados que el 32.8% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima alta.

Considerando que, la autoestima se construye desde la historia personal en relación con el entorno donde vive la persona, y el entorno educativo, se puede deducir que el estudiante llega al nivel superior con una percepción de sí mismo, con potencialidades y debilidades y con un nivel de autoestima que puede influir o no en su desenvolvimiento académico (52).

Hornstein citado por Paez (24) afirma que, las personas con nivel de autoestima alta o adecuada, pero no constante, es difícil que tomen decisiones correctas bajo presión, enfrentar retos con facilidad o tienen un gran miedo al fracaso. Así mismo, la vacilación de la autoestima hace que la persona tome una actitud agresiva o pasiva; pero, a pesar de las diversas dificultades que puede enfrentar un estudiante con una autoestima alta

inestable, existen actitudes que se podrían reforzar con ayuda profesional (50).

Respecto al nivel de rendimiento académico, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes de enfermería técnica tienen un rendimiento académico regular (61,4%). Estos resultados coinciden con los de Chamaya (53) y Abregú (54) donde los estudiantes universitarios presentan un nivel de rendimiento académico regular. Resultados opuestos obtuvieron las investigadoras Escobar y Portilla (55) quienes identificaron que el 65% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico bueno.

El rendimiento académico regular es evidencia que el estudiante está en un proceso de lograr sus aprendizajes, en el cual requiere acompañamiento (36); en este sentido el rendimiento académico, podría mejorar, no solo reforzando el nivel de autoestima, sino también factores que contribuyan a un adecuado desempeño escolar como la personalidad, aptitudes, la motivación y los intereses; por el contrario, diversos autores en sus investigaciones, corroboran que los estudiantes que tienen un nivel medio o alto de rendimiento académico tienen también índices elevados de bienestar psicológico, propósito de vida y crecimiento personal (56).

Arias y colaboradores (57) sostienen que un rendimiento académico regular o deficiente conlleva a un bajo desempeño en el estudiante y consideran como una de sus causas poca comprensión de los contenidos, la inadecuada profundización de los temas impartidos, así como la no aclaración de dudas; pero también influye la insuficiente preparación previa, la cual corresponde a los niveles educacionales precedentes.

Además, los resultados obtenidos nos permiten reflexionar sobre las características de la población en estudio, la misma que, al ser migrante y proveniente de la comunidad nativa Awajún presenta déficits lingüísticos que repercuten negativamente en todos los ámbitos vitales del estudiante, lo que le impide adquirir conocimientos, relacionarse con los compañeros de manera fluida, sienten miedo y vergüenza; dificultades que no las expresa;

lo que se refleja en un rendimiento académico bajo. (58) Este aspecto se evidencia en los resultados obtenidos en el cual, ningún estudiante alcanza el nivel destacado.

Se suma a esta situación como factor influyente la formación del profesorado; el docente no tiene suficiente conocimiento de la cultura ni la lengua de origen del estudiante migrante, por tanto, no tiene las competencias adecuadas para adaptar o diseñar experiencias de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico del estudiante (58)

Al respecto, el Ministerio de Educación (59), en el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021; busca garantizar el derecho que tiene toda persona a una educación de acuerdo a su cultura y en su lengua materna cuando ésta es una lengua originaria, considerando que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a pueblos originarios aprenden mejor si lo hacen a partir de sus referentes culturales y lingüísticos.

Con respecto a los docentes, éstos requieren una formación intercultural que les permita elaborar programas educativos en donde se considere las características socioculturales de la población en los cuales van a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje y contextualizar la información a brindar; significa entonces adecuar metodologías, materiales y recursos didácticos a ser utilizados (60).

Chamaya (53) sostiene que un rendimiento académico bajo, conlleva al fracaso del estudiante y además trae consecuencias que se reflejan en insatisfacción personal, falta de motivación, baja autoestima, entre otras.

Al identificar la relación que tiene el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas, se afirma que existe una relación negativa pero no significativa, porque lo que podemos decir que no están relacionadas. El resultado coincide con Chilca (1) quien, al estudiar la autoestima, hábitos de estudio y

rendimiento académico en los estudiantes universitarios, evidenció que no existe una relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico.

La relación negativa entre las dos variables de estudio, nos permite afirmar que la variable autoestima no ha influido para que el estudiante obtenga un rendimiento académico regular. Sin embargo, el resultado implica mayor compromiso del docente para buscar estrategias e incrementar.

Por otro lado, De la Cruz (2) en su investigación sobre autoestima y rendimiento académico de enfermería, encuentra resultados diferentes y demuestra que existe una relación positiva significativa entre estas variables, concluyendo que mientras mayor sea la autoestima de un estudiante, mayor será su desempeño académico, por lo que es necesario se realice estrategias para la mejora de la autoestima desde el inicio de la carrera profesional.

Según Álvarez et al. (61) la autoestima alta no sólo es un autoconcepto sino una clara evidencia de la confianza que tiene una persona sobre sus propias capacidades y habilidades. En esa misma línea Lojano (62) en su estudio sobre cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes, concluye que el deficiente concepto que tienen los estudiantes sobre si mismos, el poco interés que muestra el profesor, el poco apoyo de sus padres y la falta de motivación, incita una baja autoestima. Demostrando que una buena autoestima es el inicio de una exitosa carrera profesional, sin embargo, explica que hay muchos factores que rodean un buen desempeño académico.

Finalmente concluimos que no existe relación significativa en las variables autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Tsamajain, por lo que se acepta la hipótesis nula.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas tienen autoestima alta inestable.
- El nivel de rendimiento académico en la enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazona tiene un nivel de rendimiento académico medio.
- No existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Recomendaciones

A los institutos superiores, considerar la planificación de talleres que permita a los estudiantes mejorar su autoestima y por tanto el rendimiento académico.

Al sector salud en coordinación con las instituciones educativas diseñar y ejecutar programas de desarrollo personal de tal forma que los estudiantes se motiven y vean en su formación académica una oportunidad de crecimiento personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chilca M. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico universitarios. Dialnet [internet]. 2017 [consultado el 10 de septiembre]. 5 (1): pg. 17-127. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
2. Cruz F y Quiñones A. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Poza Rica, Veracruz, México [internet]. 2017 [acceso 24 de julio del 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580352>
3. Gonzales K, Guevara C. Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. Revista de investigación Apuntes Psicológicos. 2016; 1(1): pg.10 1
4. Ordaz A. El estudio del rendimiento académico universitario. Aproximaciones al estado del conocimiento. Debates en Evaluación y Curricular. 2018; 4(2448- 6574)
5. Garbanzo, G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. (2012). Revista educación; 3(1): Pg. 1-21, 3
6. Alvarado V. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009
7. Melo L, Ramos J, Hernandez P. La educación Superior en Colombia; Situación actual y análisis de eficiencia. Desarrollo y sociedad. 2016: 18: pp. 59-111. Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1691/169149895003/html/>
8. Bustinza A, Angulo L, Flores D, Calderón M. Autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios. Revista de investigación de la Escuela de Posgrado [internet]. 2009 [consultado el 10 de septiembre]. 6 (2). Pg. 9-188. Disponible: <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/97/86>
9. Gonzales A, Quispe P. Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería. Estadística e Informática de la UNA Puno. Dialnet [internet]. 2016 [acceso 24 de julio del 2021];18(2).Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querry=Dismax.DOCUMENTAL_T ODO=AUTOESTIMA%2C+HABITOS+DE+ESTUDIO+Y+RENDIMIENTO+ ACADEMICO
10. Vásquez Cabrera, A y Ventura Campos C. Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Rafael Olascoaga de Cajamarca [tesis de pregrado]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2020. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1448/INFORME%20FINANCIAL%20DE%20TESIS%20- %20AVC.CVC.27.12.20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Avellana N. Influencia de un programa de autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria, Nuestra señora de Rosario La Flor, San Andrés de Cutervo [tesis posgrado]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca;2015. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2926/INFLUENCIA%20DE %20UN%20PROGRAMA%20DE%20AUTOESTIMA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20SEGUNDO%20GRADO%20DE%20.pdf?sequence=1>
12. Cruz M. Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco De Popayán [tesis de grado]. Universidad de Popayán. Colombia. 2019. Disponible en: <http://unividaup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
13. Vega M.A. Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. In J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), Trends and challenges in Higher Education in Latin America [internet]. 2018[18 de enero del 2023], (pp. 216-224). Disponible en: <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>
14. Ferrel F, Velez J, Ferrel L. Factores psicologicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento academico: depresion y autoestima. Encuentros [internet]. 2014 [consultado el 22 de septiembre 2021]; 12(2): pg. 35-47. Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660003.pdf>
15. Quincho L. Autoestima y nivel de aprendizaje en la escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Filial Ayacucho-2017 [tesis pregrado]. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas. 2021. Disponible en:

- https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6358/Autoestima_Nivel%20de%20aprendizaje_Escuela%20Profesional%20de%20Psicolog%20c3%ada%20Humana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Tamez A, Rodríguez J. Integración de modelo cognitivo-conductual y terapia centrada en soluciones en un caso de falta de asertividad y baja autoestima. *Revista UNAM* [internet]. 2017 [consultado el 9 de agosto del 2021]; 20(1). Disponible: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/58937>
 17. Caravaca E. Surgimiento de la autoestima [internet]. *Composiciones Blog: Campuseducacion.com*; 26 de marzo del 2018 [consultado el 11 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/surgimiento-la-autoestima/>
 18. Nathaniel Branden. Los seis pilares de la autoestima [en línea]. España: Ediciones Paidós Iberica, S.A.; 2007 [10 de agosto del 2021]. Capítulo 1. La autoestima: Principios básicos. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=MfHI44CDPMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
 19. Rojas C, Zerges B, Förster C. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Médica de Chile*. [internet] 2009 [10 agosto del 2022]; 37: 791-800. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009#:~:text=Rosenberg5%20entiende%20la%20autoestima,usa%20con%20otros%20grupos%20etarios.
 20. Haeussler I, Milicic N. Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima [internet]. Cataluña. Santa Isabel qw35, Providencia; 2014 [10 de agosto del 2022]. Disponible en: https://books.google.co.cr/books?id=N8dUDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_book_other_versions_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
 21. Naranjo M. Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación* [internet] 2007 [10 de agosto del 2022]; 7: 1-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
 22. Paredes H, Mota K. Autoestima [internet]. Plataforma Garza: Comité editorial de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 1 de septiembre del 2014. [Consultado el 10 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html>
 23. Steiner D. La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano [tesis de pregrado]. Maracaibo: Tecana American University. 2005. Disponible en: https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
 24. Paez L. Descubre los tipos de autoestima según la psicología e identifica cual se alinea contigo [internet]. *Future of People*; 202 [actualizado el 26 de noviembre del 2021; citado el 26 de septiembre del 2021].
 25. Bahamonte D. El alto rendimiento escolar para la beca 18 [internet]. Ministerio de Education. Lima: PRONABEC. [citado el 14 de agosto del 2021]. Disponible en: <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimientoB18.pdf>
 26. Pizarro R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo [tesis doctoral]. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, 1985
 27. Kaczynka M. El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós, 1986
 28. Martínez-Otero V. Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico [línea]. Caracas: Fundamentos colección ciencia; 1997. [citado el 14 de agosto del 2021]. Capítulo 1. Introducción del rendimiento académico. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
 29. Gonzales P. Análisis Estadísticos del Rendimiento Estudiantil de la Universidad de los Andes. Venezuela: Universidad de los Andes, 1982
 30. Silva J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y dietética de la Universidad Nacional de Tumbes. [Tesis de post grado]. Piura. Universidad de Piura. 2019. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 31. Reyes Y. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de la

- personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM [tesis].2003. disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=En%20general%2C%20el%20rendimiento%20escolar,y%20expresa%20una%20conducta%20de
32. Nicuesa M. Seis factores que afectan al rendimiento académico [internet]. Formación y estudios. [Consultado el 14 de agosto del 2021]. Disponible en : <https://www.formacionyestudios.com/seis-factores-afectan-al-rendimiento-academico.html>
 33. Rodríguez E. Fracaso escolar: algunas causas y factores determinantes [internet]. Psicología y mente: comité editorial [consultado el 17 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://psicologiaviviente.com/desarrollo/fracaso-escolar>
 34. Ramírez R, García J. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso universidad Autónoma de Sinaloa. Ra Ximhai [internet]. 2014; 10 (5). Disponible en: <https://www.redalvc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
 35. Universidad Ricardo Palma. Sistema de calificaciones del Perú en relación al sistema de otros países [internet]. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/12514/n/>
 36. Ministerio de Educación. NT N°183 Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica. Lima. 2020. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/evaluacion-de-aprendizajes-dcbn-2020/>
 37. Henao M. Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista-existencial de hoy. Revista Colombiana de Ciencias Sociales [internet]. 2012 [consultado el 26 de septiembre del 2021]. 4(1), 83-100. Disponible en: <file:///C:/Users/Estrella/Downloads/Dialnet-DelSurgimientoDeLaPsicologiaHumanisticaALaPsicolog-5123812.pdf>
 38. Villalobos H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal [internet]. México. Alternativa en psicología; 2012 [consultado el 26 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
 39. Beck J. Terapia cognitiva [internet]. Barcelona, 2006 [consultado el 26 de septiembre del 2021]. Disponible: https://www.academia.edu/35126840/Judith_Beck_Terapia_Cognitiva_Conceptos_Basicos_y_Profundizaci%C3%B3n
 40. Torres A. La teoría de la personalidad que propuso Carl Rogers [internet]. Psicología y mente. [consultado el 7 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://psicologiaviviente.com/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers>
 41. Quintero J. Teorías y Paradigmas Educativos: Teoría de las Necesidades de Maslow [Internet]. Teorías y Paradigmas Educativos. 2011. Disponible en: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>
 42. La teoría de las necesidades humanas de Maslow [Internet]. La Mente es Maravillosa. 2018. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-humanas-de-maslow/>
 43. Dzul M. Unidad 3: Aplicación básica de los métodos científicos, “Diseño No- Experimental” [internet]. Asignatura de fundamentos de la Metodología: Sistema de Universidad Virtual. [Consultado el 20 de agosto del 2021]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
 44. Sousa D, Driessnack M, Costa I. Revisión de diseños de investigación resultantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa [internet]. ONLINE: Autores; junio 2007. [consultado el 21 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://www.scielo.br/i/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=es&format=pdf#:~:text=Los%20dos%20tipos%20de%20dise%C3%B1os,una%20familia%20o%20un%20grupo.>
 45. P. QuestionPro. ¿Qué es un estudio transversal? [internet]. P.QuestionPro. [consultado el 21 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>
 46. L Dioses J. Test de Coopersmith adultos. SEI [internet]. [Consultado el 30 de septiembre del 2021]. Disponible en: https://www.academia.edu/3093021/TEST_DE_COPPERSMITH_ADULTOS
 47. Universidad de Chile. Principios generales de ética [internet]. Portal web de la Universidad de Chile. Disponible en: <https://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en->

- bioetica/documentos/76256/principios-generales-de-etica
48. Osorio J. Principio ético de la investigación en seres humanos y en animales. *Ética en la investigación* [internet]. 2000 [consultado el 20 de octubre del 2021]; 60 (2). Pg.255 - 258. Disponible en: <http://www.medicinabuena.com/revistas/vol60-00/2/principioseticos.htm>
 49. Suarez E. El carácter científico de la investigación. España: Universidad Rovira I Virgili. 2006 [consultado el 20 de octubre del 2021]. Disponible en: <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=El%20rigor%20cient%C3%ADfico%20en%20torno.concordancia%20con%20el%20proceso%20seguido>
 50. Rengifo T. Autoestima y ansiedad en estudiantes ingresantes a ciencias de la salud en una universidad privada [Tesis de grado]. Universidad científica del Perú. Iquitos. 2017. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/304/RENGIFO-1-Trabajo-Autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 51. Paz L. Clima social familiar, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo [tesis post grado]. Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO. Trujillo. 2019. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4560/1/REP_MAEST.EDU_LORENA.PAZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.AUTOESTIMA.RENDIMIENTO.ESCOLAR.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.4.5.SECUNDARIA.INSTITUCI%C3%92N.EDUCATIVA.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf
 52. Sánchez J. La autoestima y el rendimiento escolar [tesis de grado]. Universidad abierta interamericana. Ituzaingo.2021. Disponible en: <https://repositorio.uai.edu.ar/items/feebdc4e-d11c-4d45-a598-0aee38eca398>
 53. Chamaya N. Depresión y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota [tesis de grado]. Universidad nacional de Cajamarca. Cajamarca.2021. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4768/Tesis%20Noem%C3%AD%20Chamaya.pdf?sequence=1>
 54. Abregú N. Relación entre la aptitud física-deportiva y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria IE 205- Carabayllo 2016 [tesis de grado]. Universidad Cesar Vallejo. Carabayllo. 2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14174/Abreg%C3%BA_DPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 55. Escobar Z, Portilla S. Relación del programa juntos y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Manuel Gonzales Prada”. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca.2021. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5207/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 56. Arias M, Ábalos E, Sánchez N. Rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura Morfofisiología humana I. *Medisan*.2011[27 de diciembre del 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000800009
 57. Neubauer A. Estudio Comparado Del Rendimiento Académico Del Alumnado Nativo E Inmigrante En La Unión Europea En Pisa. 2015. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/690791/JOSPOE_19_4.pdf?sequence=1
 58. Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE* [internet]. 2003 [consultado el 18 de diciembre del 2022];1. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
 59. Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021. MINEDU. Lima. 2016. Disponible en: <https://consultaprevia.cultura.gob.pe/sites/default/files/procesos/archivos/Resoluci%C3%B3n%20Ministerial%20N%C2%B0%20629-2016-MINEDU.pdf>
 60. Gonzales J. Educación intercultural. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. 2020. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8453/Educacion_GonzalesOre_Johanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 61. Álvarez V, García E, Gil J, Romero S, Rodríguez J. El rendimiento académico en la universidad desde la perspectiva del alumnado. *REOP* [internet]. 1999 [citado el 20/11/22]. Vol.10:17. 23-30.

Disponible en: <https://cienciasanitaria.es/como-hacer-la-bibliografia-en-vancouver-para-un-trabajo-cientifico/#:~:text=el%20siguiente%20formato.->

,Autor%2Fes%20del%20art%C3%ADculo.,Disponible%20en%3A%20(enlace).

62. Lojano A. Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básicas de la escuela Fiscomisional Cunca Enel área de matemáticas, en el periodo 2015-2016 [tesis pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Ecuador. 2017. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

ANEXO 1
DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot pq}$$

Donde:

n: Muestra

Z: Nivel de confianza (95%): 1.96

P: Probabilidad de éxito 6%: 0.6

Q: Probabilidad de fracaso 4%:0.4

E: Error de la muestra 0.5%:0.05

N: Población: 115

n= 88

La muestra estuvo conformada por 88 estudiantes de Enfermería.

Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado por ciclo de estudios, conformada por estudiantes del I, II, V ciclo. Luego se determinó la muestra por ciclos académico:

N_h: subpoblación o grupo

N: población total

n: muestra total

$$N_h = \frac{N_h}{N} (n)$$

Estudiantes de Enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas, por ciclos.

CICLO	N°
I	29
III	30
V	29
Total	88

ANEXO 2
ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Si la frase describe la frecuencia de cómo te sientes marca: Nunca, casi

nunca, algunas veces, casi siempre, siempre

I. Datos generales

Edad: _____

Sexo: Femenino () masculino ()

Ciclo de estudios: _____

II. Nivel de autoestima

Nº	Frase	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco					
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo					
3	Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiese					
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad					
5	Soy una persona simpática					
6	Me altero fácilmente en casa					
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo					
8	Soy popular entre las personas de mi edad					
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos					
10	Me rindo fácilmente					
11	Mi familia espera demasiado de mí					
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy					
13	Mi vida es muy complicada					
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas					
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo					
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa					
17	Frecuentemente me siento descontento/a con mi ocupación					

18	Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente					
19	Si tengo algo que decir usualmente lo digo					
20	Mi familia me comprende					
21	Los demás son mejor aceptados que yo					
22	Frecuentemente siento presión de mi familia					
23	Frecuentemente me desalienta lo que hago					
24	Frecuentemente debería ser otra persona					
25	No soy digno de confianza					

ANEXO 3
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Constancia del jurado Doris E. Bringas Abanto

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Doris E. Bringas Abanto		D.N.I: 27674599	Fecha: 11 – 07 - 2022
Firma: 		Teléfono: 949338384	E-mail: dbringas@unc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

2. Constancia del jurado Elena Vega Torres

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Elena Vega Torres		D.N.I:27664885	Fecha:28/06/22
Firma: 		Teléfono: 996221764	E-mail: evega@unc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

ANEXO 4
LISTA DE PROMEDIOS PONDERADOS

1. Promedios del I Ciclo de los estudiantes del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Promedios
1	ABANTO MANCHAY, Alejandra Zucety	13
2	AGKUASH ANTUN, Gerson Danildo	13
3	ANTICH TI, Emiliano	13
4	ANTINORI NAMPAG, Alexis Antonio	10
5	CHAVEZ LOPEZ, Melandy Anyela	10
6	CHIMPA NUJIGKUS, Leila Lis	13
7	CHUMPI DEKENTAI, Enoveva	15
8	DANDUCHO MATIAS, Rosmery	12
9	ETSAM KANTASH, Yan Carlos	11
10	GIUCAM NUJIGKUS, Gilmer	8
11	ICHIAS SANDA, Darwin	13
12	JUWAU WAJUSH, Segundo Franklin	15
13	KUNCHIKUI NUJIGKUS, Olin	11
14	LOPEZ PETSAIN, Jenner Lameth	12
15	LOPEZ QUININ, Frank Jhonatan	13
16	LOPEZ ROGER, Leonel	12
17	MAGIANO NUJIGKUS, Yulisa	7
18	MASHIANDA SHAJUP, Leonel	13
19	NAMPAG OCHAVANO, Gabriela	15
20	NUÑEZ RIOS, Karol Stefanny	16
21	PAPE CHIJIP, Bekerley	13
22	PEREZ WEJIN, Sadith Nayeli	10
23	SHAJUP APIKAI, Jhuniar Fabian	8
24	TORRES TSEGKUAN, Jhon Milton	12
25	UGKUM JINTACH, Hans Paul	11
26	WACHAPEA UGKUCH, Edgar	14
27	WEEPIU ATAMAIN, Aracely	14
28	YANKUAN AGKUASH, Marcelino	13
29	YUU WAMPUTSAG, Sekut Eleana	14

2. Promedios del III Ciclo de los estudiantes del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Promedios
1	AGKUASH SEJEKAM, Leo	14
2	ANTUMIG NAYAP, Galileo	14
3	CAJUSOL MILIAN, Liliana Liseth	17
4	CHUMPI KASEN, Eziquiel	13
5	CHUMPI PANDO, Llair Silverio	2
6	DANDUCHO ATSAMPI, Abel	12
7	DIAZ CRUZ, Jackeline Giannina	15
8	ESAMAT YAMPIS, Laurena Elvira	13
9	ESASH TAJIN, Wilder Atsuam	14
10	HUITE QUIACO, Roemer Abel	14
11	IGNACIO LUNA, Karen Ivett	14
12	JIUKAM YAMPIS, Rony Exelmel	15
13	MIRES PEREZ, Lisseth Fiorela	15
14	MUJAT ENTSAKUA, Astri Carolina	12
15	NUNCANQUIT SHIGKIKAT, Saira Fatima	16
16	NUÑEZ RIOS, Jenny	15
17	PAZ AUTUKAI, Esmilda	14
18	PEÑA CHINGUEL, Deysi Janeth	15
19	PEÑA FLORES, Keren Lisbeth	15
20	SANTOS PALCO, Dilcia	14
21	SHIMPU AKINTUI, Eli	15
22	SUYON BATZAN, Sandra Sofia	15
23	TIWI NUJIGKUS, Eodes Angel	13
24	TIWI SANCHIUM, Saray Yamas	13
25	UGKUCH WAJUSH, Dex Pol	15
26	UGKUCH WAJUSH, Juan Gabriel	15
27	UGKUSH MAYAN, Leodan	15
28	VILLALOBOS TERRONES, Jose Ronaldo	15
29	WIPIO ORREGO, Eddi Haroldo	17
30	YAGKUG ANTICH, Rique	15

3. Promedios del V Ciclo de los estudiantes del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Promedios
1	AMAK JEMPEKIT, Marcos	13
2	AMPUSH CHAMIK, Isaac	14
3	ATSUAM DEKENTAI, Ilter	13
4	CHAMIK APIKAI, Jhon Yoel	11
5	CHIMPA BASHUKAT, Merino	13
6	CHUIN KUNCHIKUI, Carmelinda	13
7	CORONEL LINAREZ, Margareth Diana	15
8	DEQUENTY ASTEMIO, Kaory	12
9	ESAMAT AGKUASH, Milton	11
10	HUACHAPA UGKUCH, Lennin	13
11	JEMPETS SHIJAP, Josue	12
12	JUWAU ANTUN, Wilmer	13
13	KININ KUNCHIKUI, Alexis	13
14	MASHIAN KAYAP, Esau	8
15	MONSALVE SANCHEZ, Leyni Yovanni	16
16	PAATI NAYAP, Aldaguel	13
17	PAUKAI VIVANCO, Luis Clever	13
18	REATEGUI PANDO, Royer Darwin	13
19	ROJAS LULAICO, Ismelda	17
20	ROJAS TERRONES, Kelly Veidith	15
21	SAKASH WAMPASH, Renelmo	12
22	SANCHUM WAMPAGKIT, Elga Maria	13
23	SEJEKAM APIKAI, Ronaldo	14
24	TAFUR NAJAMTAI, Lesly Yanira	15
25	TEETS CUMBIA, Eslin Teodaldo	11
26	TIQUILLAHUANCA VALLEJOS, Denisse Jhoanna	13
27	TIWI ATAMAIN, Larisa	14
28	UKUNCHAM PANDO, Franclin Deiver	10
29	UMPUNCHIG APIKAI, Lily	7

ANEXO 5
CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el Trabajo de Investigación titulado: **NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO TSAMAJAIN CHIRIACO – AMAZONAS, 2022.** Realizado por la Bachiller en Enfermería Estrella Del Pilar Chanamé Soberón quien ha brindado información acerca del objetivo, metodología de la investigación, asimismo aseguró que la información que brinde será totalmente confidencial y no se revelara a otras personas, por lo tanto, no afectara mi situación personal. También en caso considere necesario más información puede comunicarse al número brindado: **986838574**

Por lo que he decidido participar voluntariamente



Firma del entrevistado/a

Nombre y apellidos: Gabriela Nampay Ocharano
DNI: 76851208

ANEXO 6
SOLICITUD PARA AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE ENCUESTA Y ACCESO A
PROMEDIOS PONDERADOS

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



SOLICITO: PERMISO PARA ENCUESTAR A
LOS ESTUDIANTES DE I.E.S.T.P.
"TSAMAJAIN"

Señor **ING. ROSELR ARISTIDES SANCHEZ ALVA**
DIRECTOR DEL I.E.S.T.P. "TSAMAJAIN"

Yo **CHANAME SOBERON, ESTRELLA DEL PILAR** identificada con DNI N°74897216, correo electrónico: echamames16_1@sunc.edu.pe, teléfono N° 922498084, de 23 años de edad, docente del I.E.S.T.P. "TSAMAJAIN" de la carrera profesional de Tec. De enfermería; que UD. Dignamente dirige, me presento ante su despacho para solicitar lo siguiente:

Que por motivos académicos, solicito a Ud. Señor Ingeniero **PERMISO PARA ENCUESTAR A LOS ESTUDIANTES DE I.E.S.T.P. "TSAMAJAIN"**

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted hacer efectiva mi solicitud, por ser de justicia que espero alcanzar

Chiriquo, 18 de septiembre del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Estrella".

ESTRELLA CHANAME SOBERON
DNI: 74897218

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



SOLICITO: PERMISO PARA ACCEDER A
LOS PROMEDIOS GENERALES DE LOS
ESTUDIANTES DE I.E.S.T.P "TSAMAJAIN"

Señor Ing. Roger Aristides Sanchez Alva
DIRECTOR DEL I.E.S.T.P. "TSAMAJAIN"

Yo CHANAME SOBERON, ESTRELLA DEL PILAR identificada con DNI N°74897216, correo electrónico: echamames16_1@unc.edu.pe, teléfono N° 922498084, de 23 años de edad, docente del I.E.S.T.P. "TSAMAJAIN" de la carrera profesional de Tec. De enfermería; que UD. Dignamente dirige, me presento ante su despacho para solicitar lo siguiente:

Que, por motivos académicos, solicito a Ud. Señor Ingeniero PERMISO PARA ACCEDER A LOS PROMEDIOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE I.E.S.T.P "TSAMAJAIN"

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted hacer efectiva mi solicitud, por ser de justicia que espero alcanzar

Chiriaco, 18 de septiembre del 2022

ESTRELLA CHANAME SOBERON
DNI: 74897218

ANEXO 7
DATOS COMPLEMENTARIOS

TABLA A

Distribución según sexo y ciclo de los estudiantes de enfermería técnica de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

Sexo	Ciclo					
	II		IV		VI	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Femenino	16	55.2%	12	40.0%	13	44.8%
Masculino	13	44.8%	18	60.0%	16	55.2%
Total	29	100.0%	30	100.0%	29	100.0%

TABLA B

Distribución según edad y ciclo de los estudiantes de enfermería técnica de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain-Chiriaco-Amazonas.

	Ciclo					
	I		III		V	
	Media	d.e.	Media	d.e.	Media	d.e.
Edad	19.1	2.6	21.1	3.2	22.8	5.0

ANEXO 8
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio digital institucional
Formulario de autorización

1. Datos del autor:

Nombres y apellidos: Estrella Del Pilar Chanamé Soberón
DNI N°: 74897218
Correo electrónico: echanames16_1@unc.edu.pe
Teléfono: 922498084

2. Grado, título o especialidad

Bachiller Título Magister
 Doctor

3. Tipo de investigación

Tesis Trabajo académico Trabajo de investigación
 Trabajo de suficiencia profesional

Título: Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Tsamajain Chiriaco – Amazonas, 2022

Asesor: Mcs. Lucy Dávila Catillo
DNI N°: 27669172
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5511-2574>
Año: 2023

Escuela Académico/ Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería filial Jaén

4. Licencias

a) Licencia Estándar

¹Tipos de investigación

Tesis: Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición al público mi trabajo de investigación, en forma

físico o digital en cualquier medio, conocido o por conocer, a través de los diversos servicios previstos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre de los autores del trabajo de investigación, y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha.

No autorizo.

b) licencias Creative Commons²

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

04 / 05 / 23

²Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Tel. 431907
JAEN - PERU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

MODALIDAD "A"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA**

En Jaén, siendo las 9 am del día de 20 de febrero del 2023, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente del auditorio de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO TSAMAJAIN-CHIRIACO -AMAZONAS, 2022

Presentado por la **Bachiller: Estrella Del Pilar CHANAMÉ SOBERÓN**

Siendo las 10:20 am del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: Muy Bueno, con el calificativo de Diecisiete (17) con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra A.P.T.O. para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>Dra. Albita Dominguez palacin</u>	<u>Dominguez</u>
Secretario(a):	<u>Dra. Elena Vega Torres</u>	<u>E. Vega</u>
Vocal:	<u>M.C. Leyder Eusebio Guimaraes</u>	<u>Leyder</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>M.C. s Lucy Darilo Castells</u>	<u>Darilo</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:
EXCELENTE (19-20)
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
DESAPROBADO (10 a menos)