



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DE LA I. E. P. "JOYAS PARA CRISTO", CAJAMARCA**

**Para Optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación- Especialidad "Educación Primaria"**

Presentada por:

Bachiller: Isela Sánchez Malca

Asesor:

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Cajamarca – Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACION

Ciudad Universitaria Edificio 1G-202 Teléfono: 076 610169
CAJAMARCA - PERU



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe Dr. Alex Miguel Hernández Torres, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, asesor de Isela Sánchez Malca, Bachiller de la Escuela Académico de Profesional de Educación de la Facultad de Educación, cuya tesis se denomina:

"Resiliencia y rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Joyas para Cristo", Cajamarca.

HACE CONSTAR

Que, la mencionada Tesis es original, por cuanto ha sido sometido, por mi persona a la respectiva revisión en el programa antiplagio denominado Original habiendo encontrado el 14% de coincidencias como consta en el reporte que adjunto a la presente, debidamente firmada para los fines que el interesado estime convenientes.

Cajamarca, 03 de Julio del 2023

Firma
DNI: 26699122



HUELLA DIGITAL

**COPYRIGHT © 2023 by
ISELA SÁNCHEZ MALCA
Todos los derechos reservados**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 09.30 horas del día 16 de junio del 2023; se reunieron presencialmente en el ambiente..... los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- 1. Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León
- 2. Secretario: Prof. Teresa Elguera Jara
- 3. Vocal: Prof. Demóstenes Marín Chávez
- 4. Asesor (a): Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Resiliencia y rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Fojas para Cristo" Cajamarca"

presentado por: Isela Sánchez Malca

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Distinción (N)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 09.30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 16 de junio del 2023

[Firma] Presidente [Firma] Secretario [Firma] Vocal [Firma] Asesor

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para a ver de mí una gran persona, a mis hermanos por sus sabias palabras y su compañía.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios, por haberme concedido la vida, salud y darme una familia maravillosa, quien me apoya cada día.

A mis padres por su inigualable cariño, quienes con su apoyo me educaron para lograr mis objetivos; a mi hermano, Marcelo, por su apoyo incondicional en todo momento. A mis abuelitos por brindarme su amor y sus consejos que han sido de gran ayuda para ser una persona de bien.

A mi alma mater la “*Universidad Nacional de Cajamarca*” a todos mis docentes y compañeros por haber compartido sus conocimientos, para lograr ser profesional; a mi mejor amiga Yuli, con quien reímos, lloramos, pasamos momentos difíciles, pero nunca nos rendimos es por eso que la considero como una hermana más para mí.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. El Problema de investigación	3
1.1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas derivados	6
1.3. Justificación de la investigación	7
1.3.1. Justificación Teórica	7
1.3.2. Justificación práctica	7
1.3.3. Justificación metodológica	7
1.4. Delimitación de la investigación	8
1.4.1. Delimitación Epistemológica	8
1.4.2. Delimitación espacial	8
1.4.3. Delimitación temporal	8
1.5. Objetivos de la Investigación	8
1.5.1. Objetivo General	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Marco teórico-científico	16
2.2.1. Definición resiliencia	16
2.2.2. Sobre rendimiento Académico.	20
2.3. Definición de Términos básicos:	21
CAPÍTULO III	23
MARCO METODOLÓGICO	23

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	23
3.2. Hipótesis de investigación	24
3.2.1. Hipótesis General	24
3.2.2. Hipótesis derivadas.	24
3.3. Variables de investigación	25
3.4. Matriz de operacionalización de variables	26
3.5. Población y muestra	29
3.6. Unidad de Análisis	29
3.7. Método de investigación	29
3.8. Tipo de investigación	30
3.9. Diseño de investigación	30
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	31
3.12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	32
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas).	34
3.2. Análisis y discusión de resultados	39
3.3. Prueba de hipótesis	42
CONCLUSIONES	46
SUGERENCIAS	48
REFERENCIAS	49
APÉNDICES/ANEXOS	51

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Joyas para Cristo, Cajamarca, 2022, empleando una metodología básica, de nivel o alcance descriptiva correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 150 estudiantes y aplicando la técnica de la encuesta y dos instrumentos, uno que es la “Escala de Resiliencia” y el otro rendimiento académico. Se concluye que el nivel de resiliencia está en un nivel regular, llegando al 72,7% de acuerdo a las encuestas; un 24,0% de resiliencia en cuanto al nivel alto y 3,3 en el nivel bajo sobre esta variable resiliencia, lo que se infiere que la resiliencia está dentro de lo permitido para su manejo en la Institución Educativa. Así mismo, el nivel de rendimiento académico es de un 24,0% en el nivel aprendizaje bien logrado, el 72,7% en el nivel de aprendizaje regularmente logrado y un 3,3% en el nivel aprendizaje deficiente; lo que puede señalarse que los estudiantes de la I.E., Joyas para Cristo están medianamente logrado las competencias previstas en el plan de estudios y currículo. Evidenciándose como resultado que la relación entre la resiliencia con el rendimiento académico es de $.777^{**}$, lo que significa una correlación directa y alta; además, de una significancia de $.000$ que es menor a $.05$, evidenciándose una correlación significativa entre resiliencia y rendimiento académico

Palabras Clave: Resiliencia, sentirse bien, perseverancia, ecuanimidad, satisfacción personal.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between resilience and academic performance in students of the Institución Educativa Particular Joyas para Cristo, Cajamarca, 2022, using a basic methodology, descriptive correlational level or scope, quantitative approach and non-experimental design of cross-sectional cut, with a sample of 150 students and applying the technique of the survey and two instruments, one which is the "Resilience Scale" and the other academic performance. It is concluded that the level of resilience is at a regular level, reaching 72.7% according to the surveys; 24.0% of resilience in terms of the high level and 3.3 in the low level on this resilience variable, which is inferred that resilience is within what is allowed for its management in the Educational Institution. Likewise, the level of academic performance is 24.0% in the level of learning well achieved, 72.7% in the level of learning regularly achieved and 3.3% in the level of learning deficient; which can be indicated that the students of the I.E., Jewels for Christ are moderately achieved the competencies foreseen in the study plan and curriculum. Evidencing as a result that the relationship between resilience and academic performance is $.777^{**}$, which means a direct and high correlation; in addition, a significance of $.000$ which is less than $.05$, showing a significant correlation between resilience and academic performance.

Keywords: resilience, feeling good, perseverance, equanimity, personal satisfaction.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de buscar o encontrar si existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular Joyas para Cristo, Cajamarca, 2022, para lo cual se entiende que la resiliencia es la capacidad de adaptarse a situaciones difíciles. Cuando el estrés, la adversidad o el trauma te golpean, sigues experimentando ira, dolor y pena, pero puedes seguir funcionando, tanto a nivel físico como psicológico. Sin embargo, la resiliencia no significa soportar algo difícil, ser estoico o atravesar la situación solo. De hecho, ser capaz de buscar el apoyo de otras personas es un componente fundamental de la resiliencia. Así mismo, cuando tienes capacidad de resiliencia, aprovechas tu fuerza interior para reponerte de un contratiempo o un desafío, como la pérdida de un empleo, una enfermedad, un desastre o la muerte de un ser querido. Si careces de resiliencia, es posible que te obsesiones con los problemas, te victimices o te sientas abrumado, o recurras a mecanismos de afrontamiento poco saludables, como el abuso de sustancias, los trastornos alimentarios y los comportamientos riesgosos. La resiliencia no hará que los problemas desaparezcan, pero puede darte la capacidad de ver más allá de ellos, de disfrutar de la vida y de controlar mejor el estrés. Si no eres tan resiliente como te gustaría, puedes desarrollar y aprender habilidades para aumentar esta capacidad. Y principalmente a lograr mejores resultados en la escuela.

Para la presente tesis se presenta en los siguientes apartados: El capítulo I presenta la realidad problemática o fenómeno a ser estudiado, la formulación del problema,

las limitaciones encontradas, la justificación de la investigación y finalmente sus objetivos de estudio.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, donde se realizó un trabajo de búsqueda de antecedentes, se presentó bases teóricas y la definición de términos básicos.

Para el capítulo III, referido a la metodología, se presentó las hipótesis respectivas, las variables y su operacionalización como sus respectivas definiciones y dimensiones, también se describió el tipo, nivel o alcance, enfoque, diseño, población, muestra y muestreo respectivo, como la técnica e instrumentos usados con sus procedimientos y análisis de datos.

En el Capítulo IV, se presenta los resultados respectivos encontrados después de un trabajo de campo.

Posteriormente se evidencia las conclusiones y las recomendaciones respectivas tomando en cuenta los resultados encontrados.

Finalmente se presenta las referencias y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. El Problema de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

La situación pandémica que estamos atravesando ha puesto en un panorama completamente distinto a la educación, poniendo en relevancia sus carencias en los distintos aspectos. El confinamiento ha develado que las actividades sociales y en especial las educativas han sufrido serias dificultades. Según Wilder-Smith et al. (2020), nos refiere que las instituciones educativas, maestros, directivos académicos, padres de familia y escolares no imaginaban el escenario a la cual se tenían que enfrentar y tuvieron que adaptarse como pudieron y sobre la marcha, pasando de la presencialidad a la virtualidad, teniendo en ese espacio mucha desigualdad tanto educativa, organizativa y material.

Tomando en cuenta la educación a nivel mundial, Corres y Santamaría (2020), nos mencionan que, en la ciudad de España se pudo evidenciar que el confinamiento promovió consecuencias negativas en los escolares en tanto a su rendimiento académico, autoestima, emociones, ansiedad por el miedo a contagiarse y por no reunirse con sus compañeros de clase como años atrás. Relacionando este punto en Latinoamérica, al igual que en el mundo entero los familiares de los estudiantes, llámese apoderados o padres de familia se encuentran sobre cargados con el teletrabajo o el trabajo presencial para cubrir los gastos que sus hijos demandan, a ello Garbanzo (2017), nos manifiesta que la capacidad de estos familiares o apoderados están asociadas al rendimiento de los menores.

Los niños y niñas al ser una etapa compleja, deberían ser encaminadas por personas cercanas o familiares, con el propósito de orientar en el perfeccionamiento de sus habilidades, capacidades y aptitudes, las que permitirán satisfacer sus necesidades, llegando a alcanzar un adecuado bienestar psicológico; es así que según Sandoval et al. (2017) mencionan que el bienestar psicológico es una experiencia a nivel personal que se va edificando a través del desarrollo psicológico y de la construcción de su capacidad para relacionarse con su entorno de manera positiva, incorporando el aspecto negativo, y no solo la ausencia de este (p.3). Por su parte Ryff (1989) se refirió al bienestar como la actitud positiva que tenemos hacia nosotros, expresando nuestra autenticidad en el diario vivir, así mismo el autor en su artículo años después menciona que el bienestar es el esfuerzo que hacemos los seres humanos por perfeccionarnos y poder construir nuestro propio potencial (Ryff, 1995). Así mismo hoy en día, en el contexto en el que vivimos el factor más afectado es la salud mental, lo que incluye el bienestar psicológico, por ello la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) hace mención que una salud mental adecuada se precisa de acuerdo a diferentes factores como los biológicos, psicológicos y sociales; así también intervienen elementos como la personalidad y ciertas características psicológicas exclusivas de cada individuo, que inducen a cada persona a mantener una adecuada o apropiada salud mental; es entonces que el bienestar psicológico es comprendido como la opinión o juicio que el individuo tiene de su propia vida, como algo satisfactorio y favorable (Veenhoven, 1994)

En cuanto a Segers et al. (2018) señalan a la resiliencia como una necesidad en estudiantes con discapacidad física desde el ámbito psicosocial, puesto a que aluden que existe una correlación entre las formas de enfrentarse a la vida y el soporte que reciben, encontrando un nivel moderado de resiliencia en cuanto a la competencia, autodisciplina y aceptación, además de que se observa que la forma de enfrentamiento, como la

evaluación efectiva y resolución de dificultades se relacionan positivamente con el nivel de resiliencia de los estudiantes, por lo que concluyeron que se debe insertar de manera continua el componente resiliencia en el procedimiento de salud física y mental de los escolares, especialmente aquellos que mantengan cierta discapacidad física.

Así mismo Alvarán et al. (2018), estudiaron el nivel de resiliencia en escolares de colegios públicos en Antioquia, Colombia, midiendo el grado de esta y su relación con las características demográfico-familiares y la vulnerabilidad social, concluyendo en que existe la necesidad de diseñar intervenciones en escolares de los municipios de las subregiones con niveles medios y bajos de resiliencia y en todos aquellos que lo necesiten.

Ingresando en el ámbito educativo y centrándose específicamente en el Perú, la educación presenta muchas deficiencias tanto en la metodología como en los recursos empleados, es así que Estrada y Mamani (2019), nos indican en su investigación que es lamentable que tantos niños como adolescentes de la educación básica regular, estén expuestos a muchas carencias tanto materiales, socio afectivas y falta de apoyo académico por parte de sus progenitores o tutores legales, dejando una puerta abierta para generar en ellos situaciones como la delincuencia, promiscuidad, deserciones escolares, entre otros.

Por su parte García et al. (2020), realizaron un estudio sobre la resiliencia en estudiantes en Lima, Perú, en el cual se aplicó dos pruebas que establecen que el mayor número de participantes tuvo un grado medio de resiliencia, por lo que se concluyó en que las variables tienen una correlación de dimensión moderada.

Centrándonos en Cajamarca, y específicamente en la realidad del centro educativo a trabajar, se puede decir que cuenta con diversas problemáticas tales como; en el ámbito de la Resiliencia, la poca tolerancia a la frustración, conductas ansiosas, dificultades en las relaciones con los demás, sentimiento de vacío, mecanismos inadecuados de

afrentamiento, abuso de sustancias, entre otros. Por otro lado, en el ámbito de rendimiento académico se encuentran deserción escolar, repitencia de grados, inadecuados hábitos de estudio, falta de adecuadas normas de convivencia, entre otros.

Con todo lo expresado anteriormente y el haber contextualizado la situación de la resiliencia dentro del campo educativo, principalmente en su relación con el rendimiento escolar, nos formulamos una problemática que se lo va a trabajar con lo propuesta en la pregunta y objetivo de investigación que forma parte de la presente investigación

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022?

1.2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para cristo”, Cajamarca, 2022?

¿Existe relación entre las dimensiones de la resiliencia con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para cristo”, Cajamarca, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación Teórica

Desde la óptica de lo teórico el estudio se justifica debido a que se basó en importantes estudios que a su vez permitió obtener información relevante sobre el tema a investigar. En cuanto al punto de vista práctico, la investigación se sostuvo en base a las evidencias presentadas en el plantel, lo cual permitirá conocer qué factores internos presenta la población estudiada y si ésta guarda o no relación en el desempeño estudiantil.

1.3.2. Justificación práctica

Desde el ámbito social la relevancia para la comunidad estudiantil tuvo implicancia en la mejora de las competencias sociales en torno a la resiliencia en escolares del nivel primario para desarrollarse con éxito académicamente. Las personas con un adecuado nivel de resiliencia podrán protegerse de diferentes afectaciones en su salud mental, permitiéndoles afrontar adecuadamente una situación difícil en su vida Lázaro (2017).

1.3.3. Justificación metodológica

Así mismo al hablar desde el ámbito metodológico se estudiará la correlación entre la variable resiliencia y el rendimiento académico en escolares de primaria de un colegio privado, mediante la adaptación local del instrumento de resiliencia de Wagnild – Young (para resiliencia) y los registros de los docentes (para rendimiento académico) de tal manera que se pueda hacer un contraste entre las dimensiones de ambas variables de estudio y se pueda establecer si existe o no relación entre ellas.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación Epistemológica

1.4.2. Delimitación espacial

El estudio de la investigación se realizó en el contexto espacial de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022.

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó desde Julio hasta noviembre del 2022 en la Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Joyas para cristo”, Cajamarca, 2022

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para cristo”, Cajamarca, 2022

Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022

Establecer la relación entre las dimensiones de resiliencia con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Supervía et al. (2022) buscaron examinar la correlación entre resiliencia y desempeño escolar, a través de un estudio, el cual comprendió a 2652 alumnos con edades entre 12 y 19 años ($M=14.55$; $SD=1.70$), tanto hombres ($N = 1368$; 51.58%) como mujeres ($N = 1284$; 48.41%) de 14 escuelas secundarias de España, los instrumentos empleados en la investigación fueron la Academic Self – efficacy Scale (ASES) y el Brief Resilience Scale (BRS), se usaron además las notas promedio de cada estudiante, obteniendo como resultado que hay una correlación importante entre resiliencia y desempeño escolar.

Respecto a García et al. (2022) en su trabajo de investigación se centraron en estudiar la correlación de lo emocional, la resiliencia, el concepto de uno mismo y el desempeño en los universitarios, para ello trabajaron con 1020 estudiantes de España, entre las edades de 17 a 50 años. El análisis mediacional basado en ecuaciones estructurales sugiere que no hay una correspondencia significativa entre resiliencia y rendimiento universitario, además mencionan que el autoconcepto se posiciona como un factor mediador en la relación entre resiliencia ($\alpha=0.93$) y rendimiento escolar.

Mason et al. (2022) llevaron a cabo una investigación en Sudáfrica para descubrir la relación entre el factor no cognitivo "resiliencia" y el éxito estudiantil en 248 universitarios, a los cuales se les evaluó a través de Neurozone, que comprende el diagnóstico de rendimiento cerebral y el índice de resiliencia y a través de sus promedios generales, concluyendo que los componentes Dominio del estrés ($\alpha=0.683$), Afecto positivo de la resiliencia ($\alpha=0.879$) y el rendimiento académico tienen una relación significativa, por lo que definen que la resiliencia es un componente determinante en el éxito de los estudiantes.

Areshtanab et al. (2022) ejecutaron una investigación con el objetivo de examinar la inteligencia moral y su asociación con la resiliencia en 280 universitarios, de una universidad en Tabriz, Irán, para ello se aplicó un inventario y un cuestionario, el

Inventario de Competencia Moral de Lennick y Kiel y el Connor- Escala de Resiliencia de Davidson, a través de los cuales se estableció que, la calificación media de inteligencia moral de los estudiantes fue de 78,54 +/- 8,57 y hubo una asociación importante entre las puntuaciones generales de inteligencia moral y las dimensiones de la resiliencia ($p > 0,001$). Finalmente, el análisis arrojó también que las variables de edad y ponderado académico muestran una asociación con la resiliencia y la inteligencia moral y que estas variables pronosticaron una variación del 43% en la resiliencia entre los participantes de la investigación.

En su estudio, Wang et al. (2022) optaron por analizar las asociaciones entre el cansancio estudiantil, la resiliencia y la complacencia con la vida, para esta investigación se trabajó con un total de 190 estudiantes universitarios, a los cuales se les aplicó tres instrumentos, estableciendo que, entre los participantes, la resiliencia influye de manera positiva en la complacencia con la vida, por otro lado, el cansancio estudiantil influye de forma negativa en la misma, además la resiliencia tuvo un resultado importante en la relación entre el cansancio estudiantil y la complacencia con la vida en los participantes.

Mano et al. (2022) tuvieron como objeto de estudio descubrir asociación entre el grado de resiliencia y la salud físico mental de 199 universitarios en Indiana, Estados Unidos. Para la recopilación de datos se aplicó dos formularios, a través de los cuales se determinó que, la mayoría de los universitarios tenían baja resiliencia ($P < .0001$) y baja salud físico mental ($p < 0,0001$) en comparación con la población general, por lo que concluyeron en que la resiliencia se correlacionó con la salud físico mental.

Findyartini et al. (2021) mencionan que a través de su estudio buscó identificar el grado de resiliencia en 1040 universitarios y su relación con los factores personales, en Indonesia. Para desarrollar la investigación se aplicó tres cuestionarios, a través de los cuales se pudo definir que los participantes tanto en la etapa preclínica como en la clínica tenían un alto grado de resiliencia y puntajes más altos en los componentes de afrontamiento adaptativos que en los componentes de afrontamiento desadaptativos, finalmente en cuanto a su rendimiento académico explicaron que el 46,9 % se encuentra en un nivel medio y que se correlaciona de manera significativa con la resiliencia de los estudiantes.

En la realización de su estudio Wu et al. (2020) optaron por investigar la asociación entre la resiliencia, las características de 1743 universitarios (género, carrera y grado) en

China y su estilo de enfrentar las situaciones, para ello se aplicó encuestas, con las cuales se obtuvo una puntuación media en cuanto a resiliencia (70,41%) mientras que el estilo de afrontamiento fue de (24,72%) y finalmente se expuso que tres de los factores de resiliencia, control del estado de ánimo, auto plasticidad y flexibilidad de afrontamiento son significativos al momento de enfrentar situaciones cotidianas (coeficiente de regresión = 0,34, 0,35, 0,14, $p < 0,01$ para los tres factores, respectivamente). Con respecto al género, se puede mencionar que las mujeres obtuvieron mayor puntaje para los estilos de enfrentamiento que los varones ($p < 0,01$).

En tal sentido Meza et al. (2020) en una investigación que realizaron con una población de 245 escolares de 10 a 18 años, en Colombia, propusieron evaluar la correlación existente entre resiliencia y aprovechamiento escolar, a través de los factores socioeconómico, edad y género. A través de la cual se pudo afirmar que, hay una correspondencia entre el rendimiento académico y resiliencia, ($r = 0,168$, $p < 0,09$) en la misma línea el aprovechamiento escolar muestra una correlación importante en cuanto a las dimensiones Empatía ($r = 0,135$; $p < 0,03$) y Humor ($r = 0,134$; $p < 0,03$). Sin embargo, se observan diferencias con respecto a la economía, rango social y el trabajo escolar ($F = 7.36$, $P = 0.007$); los evaluados de estrato 2 ($M = 2,57$), poseyeron un desarrollo escolar mayor a los de estrato 1 ($M = 2,25$). Respecto a la edad, no se hallaron discrepancias en el aprovechamiento escolar.

Lopes et al. (2020) dedicaron una investigación en comparar el desempeño escolar entre colegiales del 6° grado de primaria de zonas rurales y urbanas en Brasil, los factores que se involucraron fueron los socioeconómicos y educativos que según alumnos y docentes pueden influir en el desempeño, los promedios se obtuvieron de las notas registradas por los docentes y los demás elementos que se involucran se inquirieron a través de preguntas y diálogos. Como resultados se determinó que los escolares que vivían en la zona rural tenían un rendimiento académico más bajo a diferencia de los que vivían en la zona urbana.

Astudillo (2019) en un estudio hecho en Ecuador acerca del ámbito social y el desarrollo escolar, cuya población constó de 51 escolares, organizados en 23 estudiantes del género masculino y 28 del género femenino, permitió determinar según la aplicación de Pearson para calcular la similitud de los factores de estudio, el 0.512, comprueba que hay una relación moderada entre el ámbito social y el desarrollo escolar.

Así mismo, Chow et al. (2018) buscaron analizar el impacto de la resiliencia en el bienestar de 678 universitarios en Hong Kong, para la cual se aplicó dos instrumentos, a través de los cuales se tuvo un porcentaje del 23.8% y 24.9% de pregrado y posgrado respectivamente con respecto a la resiliencia, además se halló una diferencia entre los grupos de estudio ($p = 0,020$). Con respecto al bienestar, la puntuación media fue de 15,5%, por lo que no se encontró una diferencia importante entre estudiantes de pregrado y postgrado ($p = .131$). Finalmente, se determinó que la resiliencia tenía una correlación positiva media con respecto al bienestar de los estudiantes ($r = .378$, $p = .000$), además que, de acuerdo con el índice de edad, los estudiantes mayores tenían un mayor grado de bienestar percibido que los estudiantes menores (16.0 vs 15.1, $p = .003$).

A nivel nacional

Fergusson et al. (2022) en su estudio, analizaron cómo afectó el aislamiento durante la pandemia del Sars Cov 2 con respecto al bienestar corporal y mental y al desarrollo escolar en 54 colegiales y se comparó con un grupo de 53 estudiantes de Puno en Perú, los cuales informaron sobre su bienestar y educación antes del confinamiento, la investigación menciona que los dos grupos antes y durante el confinamiento originaron consecuencias positivas para el bienestar de los estudiantes, concluyendo que el 47 % del grupo A (25 de 53) y el 56 % del grupo B (30 de 53), estuvieron de acuerdo en que su salud física y cognitiva, se habían beneficiado con la práctica de la Meditación Trascendental, mientras que el 100 % del grupo A (54 de 54) y el 96 % del grupo B (52 de 54) estuvieron de acuerdo en que se habían beneficiado de la práctica durante el aislamiento domiciliario.

Sánchez (2021) realizó un estudio para averiguar la correlación entre el apego a internet, resiliencia y el desempeño escolar en Pucallpa, trabajando con 519 colegiales de 3°, 4° y 5° grado del nivel secundaria entre los 14 y 18 años. Como aplicación de instrumentos se usó, la prueba de Adicción a Internet de Young, los promedios de los estudiantes, entre otros, a través de los cuales se pudo determinar que la correlación entre resiliencia y adicción a internet fue baja y positivo ($r=.105$), por otra parte, se halló una relación entre el apego a internet y promedio ponderado ($r=0,093$), finalmente se pudo concluir que la resiliencia no parece ser un factor importante en el desempeño académico de los colegiales de estudio.

Villalobos et al. (2021), buscaron establecer la correlación entre el grado de resiliencia y la presencia de indicios depresivos en 202 universitarios de la ciudad de Lima, para la cual se utilizó la aplicación de dos cuestionarios y un piloto de regresión logística para precisar la estadística, teniendo como resultados que la resiliencia tuvo como grado medio de $78,01 \pm 11,59$, siguiéndole el grado de alto del 87,1% ($n = 176$), y finalmente con prevalencia baja los síntomas depresivos con un 42,6% ($n = 86$), por lo que se halló una relación inversa entre la resiliencia y la ausencia de síntomas depresivos (OR 13,75; IC 95% 3,9-47,6; $p < 0,05$).

Cruz y Málaga (2020) en su investigación realizada a 281 estudiantes del género femenino correspondientes al 4° y 5° grado de educación secundaria en Arequipa, buscaron analizar la correlación entre resiliencia y el desempeño escolar, a través de la aplicación de dos cuestionarios, teniendo como resultado que como dimensión predominante se encontró el Sentirse bien solo con un nivel alto (55%) y con un 23% y 77% de niveles medios y bajos correspondientemente, se encuentra la dimensión satisfacción personal; con respecto al rendimiento académico se obtuvo 13.81, presentando el 70% de las mismas un desempeño escolar dentro de lo regular. Determinando que no hay una relación entre las variables de estudio ($p=338 > 05= \alpha$).

Villalba y Martínez (2019) tuvieron como objetivo de su investigación determinar el grado de resiliencia y complacencia en la vida de estudiantes universitarios de Arequipa, para la cual trabajaron con 40 estudiantes de 18 a 36 años, en cuanto al uso de instrumentos, aplicaron dos cuestionarios, comprobando que, en cuanto a resiliencia el 60% de los estudiantes tuvo un resultado positivo medio – alto, finalmente se halló una correlación entre el nivel de resiliencia “medio alto” y el “satisfecho”, mostrando que efectivamente hay una correlación ($p < 0,05$) entre el nivel de resiliencia y de complacencia con la vida en los estudiantes.

Como objetivo de su investigación Carhuana et al. (2019), propusieron establecer la influencia de la función familiar en la resiliencia de 240 personas de 12 a 61 años con discapacidad físico – sensorial en Arequipa, para ello se aplicó dos instrumentos y un sondeo de datos sociodemográficos, a través de los cuales se pudo hallar que el funcionamiento familiar, además de recibir un aporte financiero y mantener un empleo propio, son factores que permiten alcanzar un mayor nivel de resiliencia, mientras que si

lo direccionamos de acuerdo al género, el motivo de la discapacidad, las dificultades sociodemográficos y la estructura familiar no afecta el grado de resiliencia de la persona con discapacidad, por lo que se concluye que las variables de ámbito familiar y sociolaborales tienen una marca significativa en el grado de resiliencia de las personas con discapacidad física y sensorial.

Rodríguez & Holguin (2018), estudiaron la correlación de la resiliencia y el desempeño en matemáticas del niño de San Juan de Lurigancho, en Lima, en el cual se trabajó con 350 estudiantes de 6° grado del nivel primaria, utilizando los instrumentos de la resiliencia – IRES y la evaluación del rendimiento en matemáticas; a través de los cuales se pudo determinar alta coeficiencia de relación entre el rendimiento en matemáticas y el afrontamiento ($r=,455$), optimismo ($r=,580$) y orientación a las metas ($r=,778$), además de una correlación clara entre resiliencia y el desarrollo en matemáticas. ($p<001$).

Con respecto a Jordán y Campos (2017), en la elaboración de su investigación de resiliencia y desempeño escolar en colegiales de 4° y 5° grado del nivel secundaria del sector Santa Rosa, en Pueblo Nuevo, Chincha, cuya población consta de 360 estudiantes, tomó como muestra de trabajo a 90 escolares de la institución elegida, que oscilan entre los 14 y 18 años, de los cuales se pudo concluir que el grado de resiliencia resultó predominante alto en un 83,3%, por otro lado, respecto a la variable de rendimiento académico en un 67,7% es predominante en un grado medio, afirmando finalmente que no hay una correlación entre las variables de investigación.

En cuanto al ámbito local, se encontró que, Cruzado y Herrera (2021), en su indagación sobre el clima social familiar y la resiliencia en 120 colegiales entre 14 y 16 años, pertenecientes al 3° y 4° grado de secundaria, de un colegio de la ciudad de Lambayeque, nos muestra que ambas variables de estudio poseen relación de manera positiva y moderada ($Rho=0,655$). De igual manera esta misma relación se presenta según el 3° grado ($Rho=0,53$) y 4° grado ($Rho=0,742$). Así mismo, según el sexo la relación se mantiene tanto en varones ($Rho=0,562$), como en mujeres ($Rho=0,675$). Finalmente, el estudio indica que las variables están correlacionadas de una forma significativa.

Gonzales (2019), en su investigación sobre el grado de resiliencia en 290 colegiales de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de 13 y 17 años, en Monsefú, los resultados más resaltantes con respecto a la resiliencia, se menciona que la mayoría de los escolares (37.9%), presentan un grado moderado de resiliencia, en esta misma línea la variable

resiliencia en cuanto al grado de estudio, señalan que los estudiantes del 4° año de secundaria obtienen un 36.6%, reflejando un grado moderado de resiliencia y finalmente, según las edades los estudiantes de 16 y 14 años presentan un alto grado de resiliencia (29.7%), los de 15 y 17 años un 24.5%, presentando una resiliencia moderada y los de 13 años una resiliencia baja con un 12.4%.

Así mismo Meléndez y Zapata (2017), realizaron una investigación para saber el grado de interacción entre las formas de crianza y el grado de resiliencia en 316 adolescentes en la ciudad de Chiclayo, para la cual aplicaron dos tipos de escalas, como instrumentos del estudio, dando como resultados en cuanto al grado de resiliencia que la mayoría de los estudiantes muestran un alto grado de ésta (89%), con respecto a los estilos de crianzas predominó el estilo negligente(26%) y en un menor porcentaje el autoritario (14%), por lo que se concluyó que no hay interacción entre las variables de estudio ($p < 0.16$).

2.2. Marco teórico-científico

2.2.1. Definición resiliencia

Para poder comprender la contribución teórica de la presente investigación, debemos resaltar los orígenes de la variable, de tal manera que se pueda construir una idea más clara sobre la definición de la variable de estudio. En cuanto a la resiliencia, posee diversos aportes de distinguidos profesionales en el área a lo largo de los años; estos mismos profesionales desde el año de 1993 hasta el año de 1995, fueron quienes desarrollaron diferentes postulados sobre la resiliencia, entre ellos resaltan la teoría de Wagnild y Young (1993), quienes describen que la resiliencia está relacionada a una cualidad positiva dentro de la personalidad del sujeto, misma que le permite sobreponerse a una situación poco favorable, así como tolerar y aprender de las diversas circunstancias que le toca afrontar en la vida. Partiendo de esta iniciativa teórica, los autores impulsan un piloto teórico denominado factores de la resiliencia, misma que permitió iniciar la elaboración de la Escala de Resiliencia (ER) (Condor 2019).

Según su propuesta, la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), se divide en dos factores, el primero, Competencia Personal; cuyas dimensiones son: confianza en uno mismo, independencia, decisión, ser invencible, poder, ingenio y perseverancia. El segundo factor es denominado, Aceptación de uno mismo y de la vida, dentro del cual se encuentran: Adaptabilidad, balance, flexibilidad y perspectiva de vida. Estos mismos

autores proponen que ambos factores integran 5 características que promueven el desarrollo de la resiliencia, las cuales son: Ecuanimidad, que es el equilibrio de las emociones en la que el ser humano afronta escenarios angustiosos. Perseverancia, se refiere a la capacidad del sujeto a salir airoso del desaliento o desanimo. Confianza en uno mismo, le permite a sujeto confiar en sus propias capacidades y recursos para afrontar experiencias. Satisfacción personal, le permite al sujeto comprender el significado de su vida personal y del entorno que lo rodea de manera positiva y adaptativa. Sentirse bien solo, la comprensión del significado de su libertad y de la importancia de cada sujeto como seres únicos e irrepitibles (Flores 2017).

En esta misma línea Wolin y Wolin (1993), sustentan su propuesta sobre el desafío de la resiliencia, mediante un postulado que implica, que al sujeto se le puede presentar ciertas dificultades, las mismas que pueden generar en él una afectación emocional que lo impulsará a protegerse, para los autores este proceso es denominado como, la capacidad de desafío, el cual implica que el sujeto al enfrentarse a la situación poco agradable, la convierta en una circunstancia positiva o como una superación personal. Así mismo determinan que dentro del sujeto resiliente se encuentran inmersos los denominados factores protectores, los cuales son: Insigth, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad y moralidad, todos estos elementos sumados entre sí permitirán construir y formar una adecuada personalidad resiliente, que le facilite el accionar cuando se encuentre expuesto a situaciones poco favorables.

Así mismo Fenwick et al. (2018), mencionan que el estar bien y la resiliencia son fundamentales para anticipar y aminorar el riesgo de los problemas de salud mental, por tanto, fortalecer a los infantes con habilidades de resistencia y conducta protectora permitirá ayudarlos a reaccionar de una manera positiva ante las diferentes situaciones en su vida, lo que les permitirá tener éxito en el ámbito psicológico, social y académico.

En cuando a la variable de Resiliencia (R) resaltan algunos autores importantes, como lo son Wagnild y Young (1993) los cuales mencionan que la resiliencia es una característica de la personalidad del ser humano que reduce las consecuencias negativas del estrés y permite la adaptación de este, este término mayormente se utiliza para referirse a personas que poseen valor para lograr adaptarse a las dificultades que se le presentan a menudo, así mismo la resiliencia es la capacidad para poder tolerar la presión generada por ciertas situaciones y poder enfrentarla de manera correcta. Estos autores

plantean el desarrollo de dos componentes que ayuda al entendimiento de esta escala; i) el I componente que es la competencia personal y ii) el II componente que es la aceptación de sí mismo y de la vida.

Wagnild y Young (1993) crearon la teoría del rasgo de personalidad, en el cual desarrollan cinco dimensiones para la comprensión de esta variable, como la perseverancia conceptualizada como la constancia del individual pese a las adversidades, presentando autodisciplina y perseverar para lograr alcanzar los objetivos proyectados; con respecto a la segunda dimensión ecuanimidad, es la competencia de atesorar el equilibrio entre las experiencias vividas y la vida propia, recordando que presenta muchas experiencias frente a situaciones difíciles, por ende, creará respuestas ante estímulos desagradables, generando equilibrio entre la emoción y la razón; así también tenemos la dimensión de satisfacción personal la cual consiste en entender el significado de nuestra vida, el sentirse orgulloso con la vida que se nos dio, sentir paz y complacido con los resultados que se obtendrán en el camino, es aquí donde entendemos y reconocemos el valor que tiene la vida y como es que cada persona da un beneficio en ella. Siguiendo con las dimensiones presentadas por Wagnild y Young, tenemos el sentirse bien solo, siendo esta la capacidad de entender que la vida es una sola y es elección de cada persona como la pueda vivir, así mismo se puede compartir las experiencias, pero en ocasiones hay algunas que se debe afrontar solo, para sentir el significado de la libertad; para concluir con las dimensiones mencionadas por estos autores, tenemos la confianza en sí mismo, la cual menciona que es la capacidad de creer en nuestras propias habilidades, en donde son los padres quienes cultivan la aceptación y el respeto, instándolos a resolver los conflictos que se presenten en la vida diaria, logrando que se logre una autoestima adecuada y generar autoconfianza en ellos. Para los autores de esta teoría, la variable en cuestión es importante, pues consiste en un estado particular en donde lleva a la persona a poder controlar el efecto negativo que acarrea el estrés, estableciendo una adaptación placentera para contrarrestar las adversidades.

Otros autores como Münch et al. (2021) definen la R como un proceso dinámico en el que el individuo demuestra su capacidad para adaptarse de manera positiva transmitiéndose más allá de rasgos internos, demostrando que su R está vinculada con procesos psicológicos, biológicos y socioculturales. Así también Denclak et al. (2020) manifiesta que esta variable está relacionada con la capacidad que tenemos las personas de sobreponernos en periodos de dificultad para luego volver a la naturalidad, después de

enfrentar situaciones de dificultad. Igualmente, Liu y Boyatzis (2021) menciona que la R es la capacidad que tenemos los seres humanos para reponernos de las adversidades y adaptarnos con blandura en el desarrollo de la vida. Por otro lado, diferentes autores plantearon teorías referentes a la R, es así que Wolin y Wolin (1993) en su teoría sobre el modelo del desafío, manifiesta que los seres humanos presentan contrariedades durante el transcurso de su vida, sin embargo, estas contrariedades o dificultades ocasionadas por situaciones dañinas, pueden llegar a convertirse en motivaciones o retos para enfrentar con fortaleza emocional y psicológica, así mismo implica una barrera que impide que el individuo se sienta afectado por las adversidades. La R permite que las complicaciones sean superadas de manera positiva a través de una senda de superación, basado en la adecuación de recursos psicológicos que el individuo va generando en sí mismo. El modelo propuesto por Wolin y Wolin ayuda a focalizar las capacidades de las personas resilientes, por ello desarrollaron factores fundamentales, conocidos como “los siete pilares de la resiliencia”, siendo uno de ellos la introspección, manifestada como la autoevaluación de los estados de ánimo para enfrentar inconvenientes que se presenten; siguiendo con la creatividad, la cual es la capacidad del individuo de crear belleza donde existe caos; la iniciativa, referida como la capacidad de asumir retos a largo plazo frente a las dificultades presentadas y poder controlarlas; así también tenemos la independencia, como el conocerse a sí mismo instaurando límites tanto emocionales como físicos, entre las situaciones difíciles y nosotros mismos; la capacidad para relacionarse, hace hincapié a la conexión eficiente que establecemos con las personas de nuestro entorno, creando lazos de amistad favorable; siguiendo con la moralidad, el cual se refiere a la conciencia moral del individuo, en donde este tiene la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo; y por último el humor, pilar fundamental, pues busca lo beneficioso y agradable del problema. Es así que el complemento de todos estos pilares, permitirá tener un pensamiento crítico, ayudando al individuo a desarrollar su identidad.

De la misma manera, creemos que es oportuno mencionar otro autor relevante en el tema de la R como lo es Edith Grotberg (1995) que exteriorizo un modelo descriptivo, en el que menciona que la R es una dinámica, la cual se podrá potenciar y reforzar. Es así que Grotberg menciona su modelo de verbalizaciones, en el cual hizo hincapié que para lograr ser resiliente es de vital importancia instaurar tres factores, siendo el primer factor “el yo tengo” que representa el soporte social, es decir el rodearse de personas de confianza e incondicionales, que coloquen límites para evitar contrariedades y las que

puedan estar en cualquier escenario. Siguiendo con el segundo factor tenemos el “yo soy” que representa las habilidades, es decir ser respetuosa, tener una buena autoestima, ser agradable, demostrar afecto y sobre todo comunicarse de manera asertiva, y “el yo estoy” que representa la predisposición al futuro, es decir tener la seguridad de que me ira bien en cada actividad que realice, así como el ser responsable de las cosas que realizo, también el reconocer cuando me siento triste y saber que las personas de mi entorno me apoyaran y permitirán que pueda expresar con total libertad esa emoción. Y por último tenemos el tercer factor, el cual es “el yo puedo” que representa la fortaleza interna del ser humano, el cual manifiesta que es el poder de expresar las emociones, de hablar de nuestros temores e inquietudes, de tener la capacidad de solucionar los conflictos, y poseer control de impulsos.

En referencia a la adolescencia y la variable en cuestión, Munist (1998) considera la resiliencia como el segundo nacimiento del adolescente, en donde el individuo debe afrontar a la sociedad, logrando desarrollar su autonomía, lo que conlleva a que se plantee nuevos ideales, así mismo considera que en esta etapa surgen cambios en el ámbito biológico, psicológico y social, que demandan que el adolescente se adecue a sus nuevos entornos de manera positiva, proporcionando en cuanto a la resiliencia, resultados adecuados. Otros autores, como Llobet (2005) sintetiza algunas áreas importantes en el transcurso de la adolescencia, en donde se vulnera su proceso de R, siendo las siguientes; la afectiva, en donde se identifica la ausencia de vínculos familiares y la social, donde se ve vulnerado sus estereotipos y su inestabilidad. Considerando lo que dice Wagnild y Young (1993) considera que la R es un proceso diario, que se da a través del ambiente social y el desarrollo interno de cada uno, llegando a evidenciarse mediante las actitudes que se presentan en la familia y en entornos cercanos, siendo aquí donde comienza el desprendimiento del lazo familiar, en busca su propia identidad, reflejándose en sus relaciones interpersonales.

2.2.2. Sobre rendimiento Académico.

Respecto al rendimiento académico, se maneja por estándares, que evalúan el desarrollo de las competencias aprendidas por los estudiantes, en este sentido el proceso evaluativo servirá a los maestros para poder tener un margen de logro alcanzado al

finalizar el año escolar. En tal sentido el rendimiento académico posee influencia directa de muchas variables que determinan el nivel educativo obtenido por sus estudiantes, mismas variables que pueden estar inmersas en el éxito o fracaso de éstos (Fajardo et al. 2017). En esta misma línea, el rendimiento académico posee diversas variantes y estas a su vez en los estudiantes la elaboración de un producto final que los llevará a subir de grado académico (Lucena et al 2019).

El Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2017), define a esta variable como la manera en que se puede medir las competencias del estudiante, reflejadas en el aprendizaje que adquiere en el transcurso de su educación y que lo posiciona dentro de los grados de desempeño al finalizar sus asignaturas y período estudiantil. Asumiendo los aportes y constructos de los autores respecto a la variable rendimiento académico, la presente investigación tomará como referencia la postura del MINEDU.

Desde el 2016 en Ministerio de Educación para establecer las enseñanzas que deben lograr los escolares al finalizar cada grado, diseñó el Currículo Nacional de la Educación básica, el cual se usa hasta la actualidad como una herramienta que permite responder de manera eficaz las necesidades e intereses del estudiante, partiendo de este punto se menciona que desde una orientación formativa lo que se busca es valorar las competencias y que permita que los estudiantes se vuelvan autodidactas en su aprendizaje.

La escala de calificación frecuente en todas las circunstancias y grados de la

Educación Básica es: AD, que se refiere a un logro destacado; A, logro esperado; B, en proceso; C, en inicio. Sin embargo, basados en la presente investigación, se realizará la evaluación del rendimiento académico, tomando el modelo de la Dirección Regional de Educación de Apurímac (2007), quién asocia el rendimiento académico demostrado por el estudiante a una escala que describe de manera cualitativa y cuantitativa el logro alcanzado.

2.3. Definición de Términos básicos:

Resiliencia.: la resiliencia está relacionada a una cualidad positiva dentro de la personalidad del sujeto, misma que le permite superar a una situación poco favorable, así como tolerar y aprender de las diversas circunstancias que le toca afrontar en la vida. Partiendo de esta iniciativa teórica, los autores impulsan un piloto teórico denominado

factores de la resiliencia, misma que permitió iniciar la elaboración de la Escala de Resiliencia (ER) (Condor 2019).

Rendimiento Académico: Evalúan el desarrollo de las competencias aprendidas por los estudiantes, en este sentido el proceso evaluativo servirá a los maestros para poder tener un margen de logro alcanzado al finalizar el año escolar. En tal sentido el rendimiento académico posee influencia directa de muchas variables que determinan el nivel educativo obtenido por sus estudiantes, mismas variables que pueden estar inmersas en el éxito o fracaso de éstos (Fajardo et al. 2017).

Perseverancia: se refiere a la capacidad del sujeto a salir airoso del desaliento o desanimo. (Flores 2017).

Confianza en sí mismo: Le permite a sujeto confiar en sus propias capacidades y recursos para afrontar experiencias. (Flores 2017).

Sentirse bien solo: La comprensión del significado de su libertad y de la importancia de cada sujeto como seres únicos e irrepetibles. (Flores 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

“JOYAS PARA CRISTO”, es una nueva propuesta educativa diseñada para estimular y desarrollar las capacidades mentales, afectivas y actitudinales que permiten a los alumnos a autovalorarse como seres llamados a triunfar. Más allá de los procesos diarios de instrucción y de socialización, educamos, para que como estudiante y persona se inserte en el mundo moderno como un ser inteligente, creativo y exitoso, que respete y practique valores.

La vida escolar en “Joyas para Cristo” se caracteriza porque tempranamente se hace comprender a los alumnos a la igualdad de género y las mismas posibilidades de éxito. Las relaciones académicas y afectivas modelan la personalidad de los niños y jóvenes en el mutuo aprecio y convivencia social.

MISIÓN: Somos la Institución Educativa Particular “Joyas Para Cristo”, con docentes dinámicos y creativos que brindan a sus alumnos una educación integral, mediante el desarrollo de capacidades, valores y actitudes en él, marco del respeto, afecto, equidad y democracia, teniendo en cuenta la exigencias y desafíos del mundo globalizado.

VISIÓN: “Ser una institución que brinde una educación innovadora y de calidad que desarrolle capacidades y valores, con personal docente y administrativo calificado, padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos y con alumnos creativos, críticos, investigadores, con identidad cultural, defensores de la vida y protectores del medio ambiente que garanticen el desarrollo sostenible de nuestro pueblo como respuesta a las exigencias del mundo actual”.

OBJETIVOS: En Joyas para Cristo nuestro objetivo principal es brindarle a sus hijos una educación de calidad, proporcionándole para lograr esto todas las herramientas que necesita para consolidar su aprendizaje, formándolo en valores y impulsando sus capacidades.

NUESTRA HISTORIA: Nuestra Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, es una entidad profesional que desde el año 1993 hasta hoy, han transcurrido 23 años de servicio a la educación en Cajamarca; propiciando como toda organización que busca la calidad y eficacia en sus servicios, LA CULTURA ORGANIZACIONAL Y CORPORATIVA DE SUS MIEMBROS en comunión con sus autoridades inmediatas y superiores, en un clima de diálogo, apertura, fidelidad a la institución y esmerada diligencia en el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades. Prof. Marco Antonio Vargas Vásquez

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis General

Hi. La relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Joyas Para Cristo”, es directa y significativa.

Ho. La relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Joyas Para Cristo”, es inversa.

3.2.2. Hipótesis derivadas.

Existe relación directa entre las dimensiones de la resiliencia con la variable rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca.

Existe relación inversa entre las dimensiones de la resiliencia con la variable rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca.

3.3. Variables de investigación

1.1. **Variable X:** Resiliencia

1.2. **Variable Y:** Rendimiento Escolar.

3.4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	TECNICA / INSTRUMENTO
RESILIENCIA	Wagnild y Young (1993) sostienen que la resiliencia es una característica de la personalidad del ser humano que reduce las consecuencias negativas del estrés y permite la adaptación de este, este término mayormente se utiliza para referirse a personas que poseen valor para lograr adaptarse a las dificultades que se le presentan a menudo.	Se medirá a través de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Novella en el 2002, la cual está conformada por 25 ítems y clasificada en cinco dimensiones: perseverancia, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad y satisfacción personal; dirigida a la población de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo.	Perseverancia	Nivel de persistencia ante la adversidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando planeo algo, lo realizo. 2. Frente a un problema, me las arreglo de una manera u otra. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas que suceden a mi alrededor. 14. Tengo autodisciplina. 15. Pongo toda mi atención en lo que realizo. 20. Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida. 	Escala ordinal	ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG – ADAPTADO POR NOVELLA (2002)
			1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	Nivel de deseo de logro y autodisciplina	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dependo más de mí mismo en lo que realizo. 5. Puedo realizar ciertas actividades yo solo. 20. Generalmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista. 		
			Sentirse bien solo	<ol style="list-style-type: none"> Nivel del significado de libertad Nivel de consideración como ser importante y único 			
			3, 5, 19				

			<p><i>Confianza en sí mismo</i></p> <p>6, 9, 10, 13, 17, 18, 24</p>	<p><i>Nivel de su habilidad para dar credibilidad de sus capacidades</i></p>	<p>6. <i>Me siento satisfecho de haber logrado cosas en mi vida.</i></p> <p>9. <i>Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.</i></p> <p>10. <i>Soy decidido.</i></p> <p>13. <i>Puedo enfrentar las dificultades, porque las he experimentado anteriormente.</i></p> <p>17. <i>El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.</i></p> <p>18. <i>En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.</i></p> <p>24. <i>Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo.</i></p>	
			<p><i>Ecuanimidad</i></p> <p>7, 8, 11, 12</p>	<p><i>Nivel de perspectiva equilibrada</i></p> <p><i>Nivel de experiencias</i></p> <p><i>Nivel de afrontamiento de la adversidad</i></p>	<p>7. <i>Usualmente veo las cosas a largo plazo.</i></p> <p>8. <i>Siento que puedo confiar en mí mismo.</i></p> <p>11. <i>Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de las cosas que suceden a mi alrededor.</i></p> <p>12. <i>Tomo las cosas de quien viene.</i></p>	
			<p><i>Satisfacción Personal</i></p> <p>16, 21, 22, 25</p>	<p><i>Nivel de comprensión del significado de vida</i></p>	<p>16. <i>Por lo general encuentro algo de que reírme.</i></p> <p>21. <i>Mi vida tiene significado.</i></p> <p>22. <i>No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.</i></p> <p>25. <i>Acepto que hay personas a las que no les agrado.</i></p>	

Matriz de Operacionalización de Rendimiento académico

Variable	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición	Téc / Instr	
Rendimiento Académico	Sistema que los logros miden y la constitución de conocimientos que el estudiante, cuales desarro mediante utilización diferentes estrategias enseñanza-aprendizaje son evaluadas a través de métodos cualitativos cuantitativos de materias (Caballero et al.2014).	Puntuaciones numéricas de la calificación ponderada en una escala vigesimal al finalizar el ciclo académico (Base de datos académicos de la institución educativa en el segundo bimestre).	Aprendizaje bien logrado	15 a 20	(Base de datos académicos de la institución educativa en el primer bimestre)
			Aprendizaje Regularmente Logrado.	11 a 14	
			Aprendizaje Deficiente.	0 a 10	

3.5. Población y muestra

La presente investigación comprendió a una población finita de 300 integrantes de la comunidad educativa, distribuidos en: 30 estudiantes de inicial, 150 de educación primaria, 150 de Secundaria y 25 docentes en total, con lo cual se conoce el número exacto de elementos que constituyen el estudio, Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) refieren que “Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (p. 174).

La muestra con la que se va a trabajó fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico y por conveniencia, por cuanto se trata de un grupo accesible para la investigación. Esta se encuentra conformada por 150 estudiantes del nivel primario de la I.E.P. “Joyas para cristo”, Cajamarca. Al respecto, Hernández, Fernández y Mendoza (2018) sostienen que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

3.6. Unidad de Análisis

Está conformada por cada uno de los estudiantes motivo de la investigación del nivel primario de la I.E. P. “Joyas Para Cristo”, Cajamarca.

3.7. Método de investigación

Para la investigación, se aplicó el método deductivo. De acuerdo Guffante, Guffante y Chávez (2016) “el método deductivo parte de una ley general, a la que se llega mediante la razón, y de ella deduce consecuencias lógicas, aplicables a la realidad” (p.28). De igual manera, este método parte de la teoría y, a partir de la

cual se derivan enunciado lógicos o hipótesis que el investigador someterá a prueba.

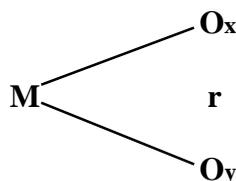
3.8. Tipo de investigación

La tesis propuso una investigación básica, porque se va a orientar a la solución de problemas, aplicando los conocimientos teóricos para obtener fines prácticos.

3.9. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, ya que solo se recogió datos en un solo momento y no se manipulo las variables de estudio.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de investigación

O_x : Resiliencia

r : Relación entre las variables

O_y: Rendimiento escolar

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La técnica que se utilizará será el censo, que según Ñaupas et al. (2018), es una herramienta que tener los datos de la población de estudio. El cual se empleará mediante cuestionarios que evalúen las dimensiones que deseamos en cada estudiante.

Instrumentos de investigación

Se realizó a través del cuestionario de preguntas.

Para la variable de estudio, se trabajó con la “Escala de Resiliencia”, el cual es un instrumento que fue publicado en 1993 en los Estados Unidos por los autores Gail Wagnild, Heather Young, así mismo este instrumento de evaluación fue adaptado por la autora Angelina Novella en el 2002, siendo un instrumento que se puede aplicar de forma individual o colectiva en adolescentes varones o mujeres a partir de los catorce años. La finalidad de este instrumento es medir el grado de resiliencia y sus dimensiones predominantes, siendo 5 las dimensiones a evaluar distribuidas en dos factores; competencia personal y aceptación de uno mismo, constanding de 25 ítems. En cuanto al tiempo de aplicación fue de 20 a 30 minutos. Cada ítem será puntuado por la escala de Likert de 1 a 5 puntos,

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para comenzar, se consideraron las variables de estudio para el desarrollo de la investigación, luego de eso se presentó la solicitud de permiso necesario al encargado de la Institución Educativa, es decir el director, dando a conocer los objetivos de la investigación para la aplicación de los instrumentos de evaluación de ambas variables a los estudiantes (población), fijándose fechas para la recolección de datos. Así mismo se elaboró la validez, entregando las escalas a un criterio de jueces (tres por cada instrumento) y la confiabilidad, utilizando una prueba piloto, aplicándose a treinta estudiantes de una Institución Educativa diferente; luego de confirmar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se procedió a entregar el consentimiento informado y realizar la aplicación de las escalas mediante dos cuestionarios.

Una vez que se obtuvieron los datos de la aplicación, se realizó la parte estadística utilizando el programa SPSS.

Para Ñaupás et al. (2018), los tipos de análisis se adecuan de acuerdo al nivel de cada investigación. Es así que para esta investigación se utilizó el análisis descriptivo, en cuanto a este, se debe tener los datos establecidos de la aplicación de las dos escalas, tanto de la escala de bienestar psicológico como la escala de resiliencia, luego de ello se realizará el procesamiento de los datos recogidos por cada dimensión de las variables establecidas, así como la elaboración de las tablas para cada variable, llegando al análisis de la relación entre variables y la corroboración de la hipótesis.

Así también se utilizó la prueba de normalidad para los datos recogidos en la investigación, para ello se hará uso del test de Kolmogorov - Smirnov, ya que la muestra censal es de 150 estudiantes, y este tipo de prueba se utiliza en una población mayor a 50, por lo cual es el más adecuado para su aplicación. Por último, el estadístico que se utilizó será el de Rho de Spearman.

3.12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación del instrumento se realizará mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del estadístico de la prueba de alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad de la Variable Resiliencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	6

Confiabilidad por Dimensiones de estudio.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Resiliencia	95,32	149,682	1,000	,811
Perseverancia	163,87	454,407	,795	,734
Sentirse bien solo	179,04	536,012	,659	,787
Confianza	159,74	410,328	,832	,706
Ecuanimidad	175,47	517,378	,683	,776
Satisfacción personal	179,75	529,382	,665	,783

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas).

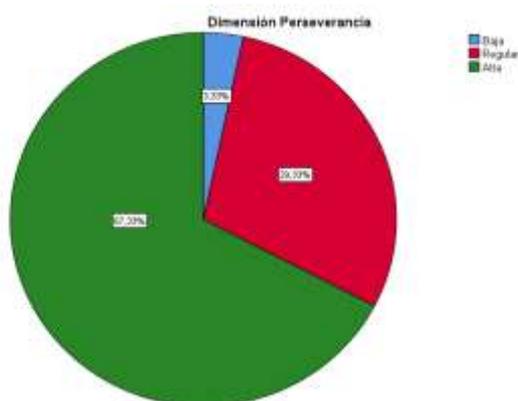
Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para cristo”, Cajamarca, 2022

Tabla 1
Nivel de la Dimensión Perseverancia

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	5	3,3	3,3	3,3
Regular	44	29,3	29,3	32,7
Alta	101	67,3	67,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de cuestionario aplicado.

Figura 1



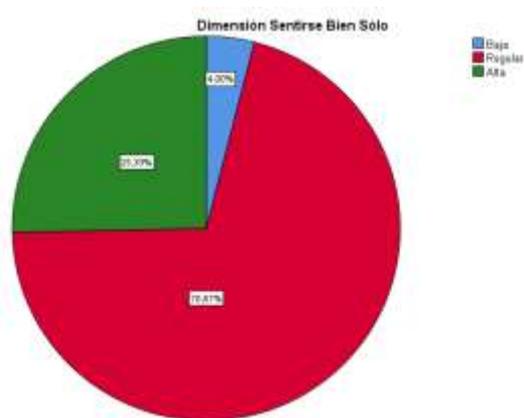
Nota: Tabla 1

De acuerdo a los resultados encontrados en la figura 1, podemos evidenciar que el 67,3% de los estudiantes tiene una perseverancia alta, a diferencia de un 29,3% que esta en el nivel regular y 3,3% en el nivel bajo.

Tabla 2*Nivel de la Dimensión Sentirse bien sólo*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje
				acumulado
Baja	6	4,0	4,0	4,0
Regular	106	70,7	70,7	74,7
Alta	38	25,3	25,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de cuestionario aplicado.

Figura 2

Nota: Tabla 2

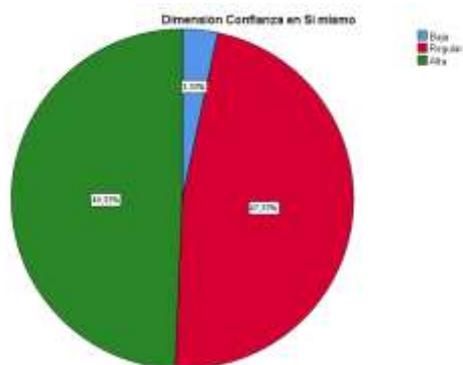
Los resultados pueden indicar que el 70,7% de los estudiantes tiene un nivel de sentirse bien sólo regular; esto se complementa con el 25,3% que tiene un nivel alto y solo el 4,0% nivel bajo en esta dimensión

Tabla 3*Nivel de la Dimensión confianza en sí mismo.*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Baja	5	3,3	3,3	3,3
Regular	71	47,3	47,3	50,7
Alta	74	49,3	49,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de cuestionario aplicado.

Figura 3



Nota: Tabla 3

La tabla 3 señala que el 49,3% de los estudiantes encuestados expresaron que tiene un nivel de confianza en sí mismo alta, con un 47,3% que señalan que es regular y solamente el 3,3% que es baja.

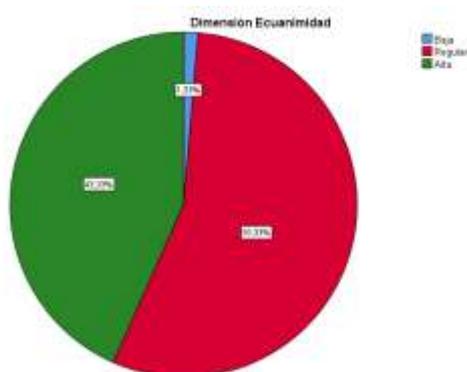
Tabla 4

Nivel dimensión Ecuanimidad

criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	1,3	1,3	1,3
Regular	83	55,3	55,3	56,7
Alta	65	43,3	43,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de cuestionario aplicado.

Figura 4



Nota: Tabla 4

Los resultados encontrados al aplicar la encuesta en la tabla 4, indican que el 55,3% tienen un nivel regular de ecuanimidad, con un 43,3% En el nivel alto y 1.3% en el nivel bajo.

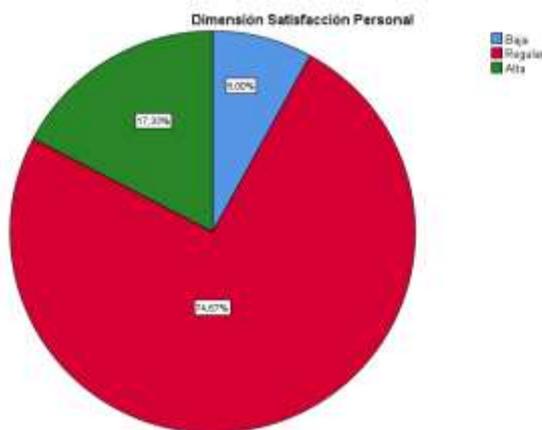
Tabla 5

Nivel de la Dimensión Satisfacción Personal

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	12	8,0	8,0	8,0
Regular	112	74,7	74,7	82,7
Alta	26	17,3	17,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de cuestionario aplicado.

Figura 5



Nota: tabla 5

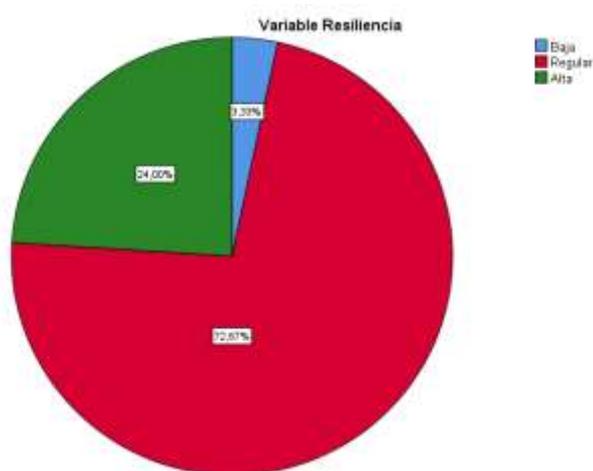
Se puede indicar que la tabla 5, evidencia un 74,7% en el nivel regular sobre la satisfacción personal en los estudiantes; a diferencia del 17,3% en el nivel alto y 8% en el nivel bajo.

Tabla 6
Nivel de la Dimensión Resiliencia.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
			válido	acumulado
Baja	5	3,3	3,3	3,3
Regular	109	72,7	72,7	76,0
Alta	36	24,0	24,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de cuestionario aplicado.

Figura 6



Nota: tabla 6

Se puede evidenciar que el nivel de resiliencia por parte de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, tiene un nivel regular de resiliencia, llegando al 72,7% de acuerdo a las encuestas; un 24,0% de resiliencia en cuanto al nivel alto y 3,3 en el nivel bajo sobre esta variable resiliencia.

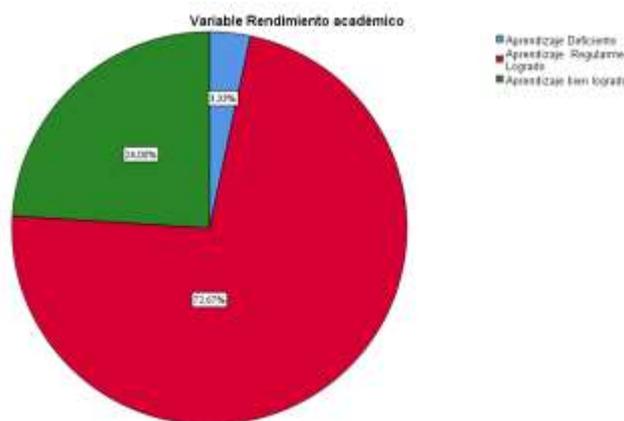
Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022

Tabla 7

Nivel de la Variable rendimiento Académico.

criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aprendizaje Deficiente	5	3,3	3,3	3,3
Aprendizaje Regularmente Logrado	109	72,7	72,7	76,0
Aprendizaje bien logrado	36	24,0	24,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de cuestionario aplicado.

Figura 7

Nota: Tabla 7

La tabla 7, no presenta que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Joyas para Cristo”, es de un 24,0% en el nivel aprendizaje bien logrado, el 72,7% en el nivel de aprendizaje regularmente logrado y un 3,3% en el nivel aprendizaje deficiente; lo que puede señalarse que los estudiantes de la I.E., Joyas para Cristo están medianamente logrado las competencias previstas en el plan de estudios y currículo.

3.2. Análisis y discusión de resultados

De acuerdo al objetivo específico 01, identificar el nivel resiliencia en los estudiantes Institución Educativa “Joyas para Cristo”; su pudo evidenciar que el nivel de resiliencia por parte de los estudiantes de educación primaria, tienen un nivel regular de resiliencia,

llegando al 72,7% de acuerdo a las encuestas; un 24,0% de resiliencia en cuanto al nivel alto y 3,3 en el nivel bajo sobre esta variable resiliencia; todo lo anterior se fortalece y tiene similitud con lo señalado por Villalobos et al. (2021) donde evidencia como resultados que la resiliencia tuvo como grado medio de $78,01 \pm 11,59$, siguiéndole el grado de alto del 87,1% ($n = 176$), y finalmente con prevalencia baja los síntomas depresivos con un 42,6% ($n = 86$), por lo que se halló una relación inversa entre la resiliencia y la ausencia de síntomas depresivos (OR 13,75; IC 95% 3,9-47,6; $p < 0,05$).

Para el objetivo específico 2, Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución “Joyas para Cristo”, se encontró como datos nos presenta que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Joyas para Cristo, es de un 24,0% en el nivel aprendizaje bien logrado, el 72,7% en el nivel de aprendizaje regularmente logrado y un 3,3% en el nivel aprendizaje deficiente; lo que puede señalarse que los estudiantes de la I.E., “Joyas para Cristo” están medianamente logrado las competencias previstas en el plan de estudios y currículo, todo esto se refuerza con Jordán y Campos (2017) donde investiga la resiliencia y desempeño escolar en colegiales, cuya población consta de 360 estudiantes, tomó como muestra de trabajo a 90 escolares de la institución elegida, de los cuales se pudo concluir que el grado de resiliencia resultó predominante alto en un 83,3%, por otro lado, respecto a la variable de rendimiento académico en un 67,7% es predominante en un grado medio, afirmando finalmente que no hay una correlación entre las variables de investigación.

Por su parte en relación al objetivo específico 3, Establecer la relación entre las dimensiones de resiliencia con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022; se puede afirmar que existe relación directa entre cada una de las dimensiones de la resiliencia con el rendimiento académico; a su vez, lo que se puede señalar la relación directa y significativa

entre las dimensiones: Dimensión perseverancia se evidencia una correlación moderada de ,601**; dimensión sentirse bien solo ; correlación alta de ,482**; Dimensión confianza correlación alta de ,722** y para la dimensión ecuanimidad una correlación moderada de ,474**; y finalmente la Dimensión satisfacción personal una correlación de ,496**. Esto puede señalar que las dimensiones de la resiliencia tienen directa relación y asociación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Joyas para Cristo, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula; todo esto concuerda parcialmente con lo dicho Rodríguez & Holguin (2018), quienes estudiaron la correlación de la resiliencia y el desempeño en matemáticas del niño de San Juan de Lurigancho, en Lima, en el cual se trabajó con 350 estudiantes de 6° grado del nivel primaria, utilizando los instrumentos de la resiliencia – IRES y la evaluación del rendimiento en matemáticas; a través de los cuales se pudo determinar alta coeficiencia de relación entre el rendimiento en matemáticas y el afrontamiento ($r=,455$), optimismo ($r=,580$) y orientación a las metas ($r=,778$), además de una correlación clara entre resiliencia y el desarrollo en matemáticas. ($p<001$).

Finalmente, para el objetivo general, Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “Joyas para cristo”, Cajamarca, 2022, la investigación muestra que muestra que la relación entre la resiliencia con el rendimiento académico es de ,777**, lo que significa una correlación directa y alta; además, de una significancia de ,000 que es menor a ,05, evidenciándose una correlación significativa entre resiliencia y rendimiento académico; todo esto concuerda de manera directa con Meza et al. (2020), en una investigación que realizaron con una población de 245 escolares de 10 a 18 años, en Colombia, propusieron evaluar la correlación existente entre resiliencia y aprovechamiento escolar, a través de los factores socioeconómico, edad y género. A través de la cual se pudo afirmar que, hay

una correspondencia entre el rendimiento académico y resiliencia, ($r= 0,168$, $p<0,09$) en la misma línea el aprovechamiento escolar muestra una correlación importante en cuanto a las dimensiones Empatía ($r= 0,135$; $p<0,03$) y Humor ($r=0,134$; $p<0,03$). Sin embargo, se observan diferencias con respecto a la economía, rango social y el trabajo escolar ($F=7.36$, $P=0.007$); los evaluados de estrato 2 ($M=2,57$), poseyeron un desarrollo escolar mayor a los de estrato 1 ($M=2,25$). Respecto a la edad, no se hallaron discrepancias en el aprovechamiento escolar.

3.3. Prueba de hipótesis

Hi. La relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “Joyas Para Cristo”, es directa y significativa.

Ho. La relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “Joyas Para Cristo”, es inversa.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,125	150	,000	,924	150	,000
Rendimiento académico	,426	150	,000	,643	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Asumiendo en cuenta la muestra de estudio que utilizó en la presente investigación 150 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Joyas para Cristo”, al utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por la muestra de 150 estudiantes, a los resultados fueron un p valor de .000 menores a .005; lo que evidencia

que los datos no son paramétricos y se puede usar la prueba de Rho de Spearman para su análisis inferencial.

Existe relación directa entre las dimensiones de la resiliencia con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca

Existe relación inversa entre las dimensiones de la resiliencia con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca.

Tabla 9*Correlación entre Dimensiones de resiliencia con el rendimiento escolar.*

		Correlaciones						
		Sentirse			Satisfacción		Rend.	
Rho de Spearman		Perseve.	bien solo	Confianza	Ecuán.	personal	académico	
Perseverancia	Coefficiente de correlación	1,000	,439**	,453**	,352**	,535**	,601**	
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	150	150	150	150	150	150	
Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	,439**	1,000	,472**	,288**	,306**	,482**	
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	
	N	150	150	150	150	150	150	
Confianza	Coefficiente de correlación	,453**	,472**	1,000	,487**	,364**	,722**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	
	N	150	150	150	150	150	150	
Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	,352**	,288**	,487**	1,000	,384**	,474**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	
	N	150	150	150	150	150	150	
Satisfacción personal	Coefficiente de correlación	,535**	,306**	,364**	,384**	1,000	,496**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	
	N	150	150	150	150	150	150	
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,601**	,482**	,722**	,474**	,496**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	
	N	150	150	150	150	150	150	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 9, se puede afirmar que existe relación directa entre cada una de las dimensiones de la resiliencia con el rendimiento académico; a su vez, lo que se puede señalar la relación directa y significativa entre las dimensiones: Dimensión perseverancia se evidencia una correlación moderada de ,601**; dimensión sentirse bien solo ; correlación alta de ,482**; Dimensión confianza correlación alta de ,722** y para la

dimensión ecuanimidad una correlación moderada de ,474**; y finalmente la Dimensión satisfacción personal una correlación de ,496**. Esto puede señalar que las dimensiones de la resiliencia tienen directa relación y asociación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución “Joyas para Cristo”, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Hi. La relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “Joyas Para Cristo”, es directa y significativa.

Ho. La relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “Joyas Para Cristo”, es inversa.

Tabla 10

Correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Resiliencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, nos muestra que la relación entre la resiliencia con el rendimiento académico es de ,777**, lo que significa una correlación directa y alta; además, de una significancia de ,000 que es menor a ,05, evidenciándose una correlación significativa entre resiliencia y rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. La relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “Joyas para cristo”, Cajamarca, 2022, es de $.777^{**}$, lo que significa una correlación directa y alta; además, de una significancia de p valor = $.000$ que es menor a $.05$, evidenciándose una correlación significativa.
2. El nivel de resiliencia de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para cristo”, Cajamarca, 2022; están en un nivel regular de resiliencia, llegando al 72,7% de acuerdo a las encuestas; un 24,0% de resiliencia en cuanto al nivel alto y 3,3 en el nivel bajo sobre esta variable resiliencia, lo que se infiere que la resiliencia está dentro de lo permitido para su manejo en la Institución Educativa.
3. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022; es de un 24,0% en el nivel aprendizaje bien logrado, el 72,7% en el nivel de aprendizaje regularmente logrado y un 3,3% en el nivel aprendizaje deficiente; lo que puede señalarse que los estudiantes de la I.E., “Joyas para Cristo” están medianamente logrado las competencias previstas en el plan de estudios y currículo.
4. La relación entre las dimensiones de resiliencia con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo”, Cajamarca, 2022; se puede afirmar que existe relación directa entre cada una de las dimensiones de la resiliencia con el rendimiento académico; a su vez, lo que se puede señalar la relación directa y significativa entre las dimensiones: Dimensión perseverancia se evidencia una correlación moderada de $.601^{**}$; dimensión sentirse bien solo ; correlación alta de $.482^{**}$; Dimensión confianza correlación alta de $.722^{**}$ y para la dimensión ecuanimidad una correlación

moderada de ,474**; y finalmente la Dimensión satisfacción personal una correlación de .496**. Esto puede señalar que las dimensiones de la resiliencia tienen directa relación y asociación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución “Joyas para Cristo”, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula

SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución educativa evaluaciones constantes referente a las variables de estudio, para detectar las dificultades que pueden presentar los estudiantes
2. Al área de psicología y educación promover la resiliencia ya que, en nuestro quehacer cotidiano nos encontramos, con individuos que viven situaciones difíciles, que parecen difíciles o imposibles de superar. Sin embargo, existen investigaciones, que nos muestran que no sólo las superan, sino que salen fortalecidos, creativos y hasta optimistas de circunstancias adversas. “La promoción de la Resiliencia no es tarea de un sector determinado, sino la de todos los adultos que estamos en responsabilidad de cuidar y proteger a niños, asegurarles afecto, confianza básica e independencia”.
3. A la universidad publicar estos resultados que sirvan como base para impulsar líneas de investigación relacionadas al estudio de la resiliencia en los diversos contextos socioculturales mediante diseños experimentales y longitudinales para tener resultados más consistentes en dichas poblaciones.
4. Proponer a la Institución educativa la realización de talleres que permitan implementar y poner en práctica la calidad de Resiliencia con la finalidad de que los niños y niñas tengan una perspectiva diferente de la vida y puedan enfrentarse a condiciones adversas, saliendo de ellas de manera exitosa y que contribuyan con el bienestar, desarrollo y crecimiento personal.

REFERENCIAS

- Adams, J. (1975). *Estrés*. España: Kier Editorial
- Agurto, L. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Motivación; y Estrés Académico en Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1783/1/RE_PSICOLOGIA ESTRATEGIA.aprendizaje_motiv.estres.academico.estudiantes_tesis.pdf
- Barraza, M. (2005). *Características del estrés académico en los alumnos de educación media superior*. Revista Electrónica Psicología Científica.
- Barraza, A. (2007). *El estrés académico*. México: Reuters
- Bromley, C. (2000). *Trastornos Relacionados al Estrés*. Lima: Navarrete
- Bruce, E. (2016). *Psicología del estrés*. Argentina: Fabril
- Calos, C. (2006). *Los Trastornos de la Ansiedad*. Lima: Navarrete.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cólica, P. (2012). *Estrés*. Argentina: Brujas
- Caldera, P. (2011). *Estrés académico*. Madrid: Axes
- Charaja, F. (2018). *El mapa de la investigación científica*. Puno: sirio Eirl
- Garrison, L. (2004). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Bogotá: Quebecor.
- Henry, S. (1960). *La Tensión en la Vida*. Buenos Aires: Fabril.
- Hernández, L. (2006). *El estrés*. México: Pearson.
- Newstron, J. (1991.) *Enciclopedia de psicología*. México: México D.F. el manual moderno.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U
- Marshall, L. (1994). *Libérate del estrés*. Barcelona: Robín.

- Misra, R.; Castillo, L. (2004). Academic stress among collage students: comparison of American and international students. *International Journal of Stress Management*.
- Molina, T.; Gutiérrez, A.; Hernández, L.; Contreras, C. (2008). Estrés psicosocial: algunos aspectos clínicos y experimentales. *Anuales de Psicología*.
- OMS, *Organización Mundial para la Salud. La Organización del Trabajo y del Estrés*. (2004): Healt
- Pellicer, O.; Salvador, A.; Benet, I. (2002). Efectos de un estresor académico sobre las respuestas psicológica e inmune en jóvenes. *Psicothema*. Valencia (Spain): ISSN Edición.
- Peñacoba, C. y Moreno, B. (1999) La escala de estresores universitarios (EEU). Una propuesta para la evaluación del estrés en grupos poblacionales específicos. España: Sociedad Española para el estudio de ansiedad y estrés.
- Polo, A. (2013). *Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios*. Colombia: Dialnet
- Selye, H. (1978). *La tensión en la vida*. Buenos Aires: Fabril
- Sadin, B. (1995). *El estrés*. Madrid: McGraw-Hill
- Rowshan, A. (2013). *El estrés*. México: Oniro
- Schelling, F. (2008). *Lecciones sobre el método de estudios académicos*. Argentina: Losada.
- Velez, K. (1982). *El Manejo del Estres*. Argentina: Grafos.

APÉNDICES/ANEXOS

(Instrumentos, Matriz de consistencia)



CUESTIONARIO DE RESILENCIA

I. DATOS GENERALES

Coloque un aspa en el espacio escribiendo claramente lo que se le solicita:

1. Edad:.....(Años)
2. Grado.....Sección.....
3. Sexo: Masculino () Femenino()

4. Grado de Estudios

--	--	--	--	--

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor leer atentamente y luego responda en forma objetiva y sincera marcando con un aspa (x) en el espacio que usted estime conveniente.

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE ESCALA DE RESILIENCIA

En una escala del (1) al (5) señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

OPCIONES DE RESPUESTA:

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| M - A = | Muy de Acuerdo (5) |
| A = | De Acuerdo (4) |
| NA - ND = | Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (3) |
| D = | En Desacuerdo (2) |
| M - D = | Muy en Desacuerdo (1) |

Ítems	1 M - D	2 D	3 NA - ND	4 A	5 M - A
1. Cuando planeo algo lo realizo.					
2. Frente a un problema, me las arreglo de una manera u otra.					
3. Dependo más de mí mismo en lo que realizo.					
4. Es importante para mí mantenerme interesado en lo que sucede a mi alrededor.					
5. Puedo realizar ciertas actividades yo solo.					
6. Me siento satisfecho de haber logrado cosas en mi vida.					
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.					
8. Siento que puedo confiar en mí mismo.					

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					
10. Soy decidido.					
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de las cosas que suceden a mi alrededor.					
12. Tomo las cosas de quien viene.					
13. Puedo enfrentar las dificultades, porque las he experimentado anteriormente.					
14. Tengo autodisciplina.					
15. Pongo toda mi atención en lo que realizo.					
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.					
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.					
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.					
19. Generalmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.					
20. Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera.					
21. Mi vida tiene significado.					
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo.					
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Tabla de Escala de Evaluación

Evaluación del Nivel de Educación Primaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo .
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje .

Fuente: Dirección Regional de Educación de Cajamarca

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022?</p> <p>1.2.1.1. Problemas derivados</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés escolar de los estudiantes Institución</p>	<p>Determinar la relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022</p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <p>Identificar el nivel estrés escolar de los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022</p>	<p>La relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, es directa y significativa.</p> <p>La relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de</p>	<p>Variable x</p> <p>ESTRÉS ESCOLAR</p>	<p>Estresores</p> <p>Reacción total: Reacciones Físicas y Psicológicas</p>	<p>Sobrecarga de tareas</p> <p>Las evaluaciones de los profesores</p> <p>La personalidad y carácter de los profesores</p> <p>tipo de trabajo que te piden los profesores</p> <p>No entender los temas que se abordan en la clase</p> <p>- Tiempo limitado para hacer el trabajo</p> <p>Trastornos del sueño</p> <p>Fatiga crónica</p> <p>Dolores de cabeza o migrañas</p> <p>Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea</p> <p>Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc</p> <p>Ansiedad, angustia o desesperación</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Esquema:</p> <p>Población: 129 estudiantes y docentes de la I.E.P. GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022.</p> <p>Muestra: No probabilística conformada por 60 estudiantes del nivel primario de la I.E. P. GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022.</p>

<p>Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre las dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución</p>	<p>Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, es inversa y no significativa.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento académico.</p> <p>-</p>	<p>educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, es inversa y no significativa.</p> <p>No existe relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE.</p> <p>Existe relación positiva entre las</p>		<p>Reacción total: Reacciones del Comportamiento Social</p> <p>Estrategias de Afrontamiento</p>	<p>Aumento o reducción del consumo de alimentos</p> <p>-</p> <p>Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)</p> <p>Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad</p> <p>Cambios bruscos de humor</p> <p>Conflictos o tendencia a polemizar o discutir</p> <p>Aislamiento de los demás</p> <p>- Desgano para realizar tus labores de estudiante</p> <p>Elogios a sí mismo</p> <p>Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)</p> <p>Intenté sacar algo positivo o beneficioso de la situación estresante</p> <p>Practicar un pasatiempo (act. Física, leer, ver series, redes sociales, etc.)</p>	<p>Unidad de análisis:</p> <p>Todos y cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio.</p>
---	---	--	--	---	---	--

<p>Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022?</p>		<p>dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca.</p>	<p>Variable y Rendimiento escolar</p>	<p>Automotivación Escolar</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>- Acompañarse de un ser querido (familia, mascotas, amigos, etc.)</p> <p>Cumples con todas las tareas que envía por el profesor</p> <p>Demuestras interés por aprender y desarrollar tus metas académicas en tu clase.</p> <p>Alcanzas las metas propuestas en una determinada área académica.</p> <p>- Son útiles las enseñanzas del docente para aprender cosas nuevas en la clase.</p> <p>Colaboras con tus compañeros de aula para resolver ejercicios o tareas dejadas por tu profesor.</p> <p>Aplicas los conocimientos aprendidos, demostrando tus aprendizajes en la resolución de tareas.</p> <p>Revisas y comparas tus tareas para encontrar los errores cometidos.</p> <p>- Asocias los contenidos aprendidos con tus propios conocimientos.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				<p>Habilidades sociales</p>	<p>Eres responsable de tus actos y defiendes tus derechos y de los demás.</p> <p>Conversas con sinceridad y sabes escuchar a tus compañeros de clase, brindando tu amistad.</p> <p>Te llevas bien con tus compañeros de clase, valorando sus formas de comportarse.</p> <p>- Expresas con respeto tus sentimientos y opiniones ante tus compañeros y profesor.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Isela Sánchez Malca

DNI /Otros N°: 77495062

Correo electrónico: IsanchezM15_2@unc.edu.pe

Teléfono: 993823851

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Resiliencia y rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Joyas Para Cristo", Cajamarca

Asesor: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Año: 2023

Escuela Académica/ Unidad: Profesional de Educación

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

25 / 07 / 23

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.