

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

TESIS
PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

“Reducción del trabajo infantil en el Instituto de Investigación Capacitación y Promoción - Jorge Basadre Distrito Cajamarca y Baños del Inca 2013-2015”

POR:
Bach. Eco. Ury Edith Terrones Pajares

ASESOR:
Dr. Oscar David Carmona Alvarez

CAJAMARCA – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DR CAJAMARCA
FACULT.W COCA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMIA

ACTA DE SUSTENTACIOI'i DE TESIS

En la Ciudad de Cajamarca, sitndo lasd- Ífid.inhoras Sel dia Ü Ü..... reunidos en el ambiente.) .«.Édí... de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Adr:inistrativcs de 1s Un:versidad Uvional do Cajamarca, mi integrmies del Jurado Evaluador de Sustmtwióndiii..... designados mediante Resolución No \$b -.Ñfi)...-F-CECA, conforme a lo siguiente:

Presidente: *Eco. Luis Enrique Becerra Jauregui*
Secretario: *Dr. Efraim Williams Rodríguez Plaza*
Vocal: *Eco. Jesuado Ramón Reyes Corrales*
Asesor: *Dr. Oscar David Carmona Alvarez*

Con el objto de ESCUCHAR LA SU8TKNTACION Y, CALIFICAR la *Tesis* intitulada:

*Reducción del Trabajo Infantil en el Instituto de Investigación Capacitación y Promoción Jorge Basadre Distrito de Cajamarca
Baños del Inca 2013-2015*

Presentada por: *Y EDITH TORRONES PAJARES* .., con el fin de obtener el *Título profesional de Economista* dando cumplimiento a lo dispuesto en el Reglamento de G.'ados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Conables y Administmt:'as de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Escuchada la sustentación, dmentarios, obsen'zciones y respuestas a las preguntas formuladas por ti Jurado Evaluador, SR ACORDÓ: *16*, \$\$. con la calificación de *16*.....

Siendo las horas de lamisma fecha, se dio por cor.cluid0 tl Acto de Sustentación.

[Signature]
ASESOR

[Signature]
PRESIDENTE DEL JURADO

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Norte de la Universidad Peruana
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES
Y ADMINISTRATIVAS**
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca- UI-FCECA-UNC- Dr. JUAN JOSÉ JULIO VERA ABANTO, emite el siguiente:

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD DE TESIS

CARRERA PROFESIONAL	Economía
DOCUMENTO EVALUADO	Tesis de Pregrado.
AUTOR	Bach: Ury Edith Terrones Pajares
TÍTULO	"REDUCCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CAPACITACIÓN Y PROMOCIÓN – JORGE BASADRE , DISTRITO CAJAMARCA Y BAÑOS DEL INCA, 2013-2015"
DOCENTE EVALUADOR	Dr. Eco. Oscar David Carmona Alvarez
PORCENTAJE DE SIMILITUD	1%

Nota:

La evaluación ha sido realizada por el docente asesor de la tesis mencionada, aplicando el software anti plagio Original – URKUND, en cumplimiento de la Directiva N.º 001-2020-VRI-UNC y Guía de aplicación de esta, aprobado por Resolución de Consejo de Facultad N.º 035-2021-F-CECA-UNC, evaluación a la que me remito en caso necesario.

CONCLUSIÓN: La tesis antes indicada, cumple con el **REQUISITO DE ORIGINALIDAD** correspondiente, de acuerdo con las normas antes señaladas.

OBSERVACIONES: Ninguna.

Cajamarca, 13 de julio del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CECA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dr. Juan José J. Vera Abanto
DIRECTOR

CC. Archivo

DEDICATORIA

A Dios, por la fuerza que me ha dado para poder cumplir con las metas y objetivos trazados.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos mi gran ejemplo a seguir y destacar.

A mi hermano Roi, quién no está presente físicamente, pero continúa siendo mi fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, quiénes me han apoyado incondicionalmente para alcanzar este logro propuesto.

A mi asesor, Econ. Oscar Carmona Alvarez, por ofrecerme sus valiosos conocimientos y experiencia profesional.

A la ONG IINCAP – Jorge Basadre y su equipo técnico, por haberme brindado la oportunidad y facilidades necesarias para el adecuado desarrollo de la presente.

Y a cada una de las personas que me apoyaron durante el desarrollo de esta investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	3
1.1. Problema de la investigación	3
1.1.1. Situación problemática	3
1.1.2. Selección y delimitación del problema	6
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problemas Específicos	6
1.2.2. Limitaciones del Problema.....	7
1.3. Justificación de la investigación	7
1.3.1. Justificación teórica.....	7
1.3.2. Justificación metodológica.....	8
1.3.3. Justificación práctica.....	8
1.4. Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.1.1. A nivel internacional.....	10
2.1.2. A nivel nacional	14
2.1.3. A nivel local	19
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Trabajo Infantil	20
2.2.2. Microcréditos.....	28
2.3. Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO III: INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CAPACITACIÓN Y PROMOCIÓN – IINCAP “JORGE BASADRE”	35
3.1. Visión	35
3.2. Misión.....	35
3.3. Objetivo.....	36

3.4. Programa Crediticio: “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil” en la ONG IINCAP Jorge Basadre	36
CAPITULO IV: PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS Y VARIABLES	48
4.1. Hipótesis de investigación.....	48
4.1.1.Hipótesis específicas	48
4.2. Variables.....	48
4.3. Operacionalización de las Variables.....	49
CAPÍTULO V: METODOLOGÍA	50
5.1. Tipo, descripción y diseño de la investigación.....	50
5.2. Ubicación geográfica.....	50
5.3. Unidad de Análisis, universo y muestra.....	50
5.3.1. Unidad de análisis.....	50
5.3.2. Universo	50
5.3.3. Muestra	51
5.4. Métodos Generales de la Investigación.....	51
5.5. Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	51
5.5.1. Técnicas de recolección de datos	51
5.5.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	52
5.5.3. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	52
CAPÍTULO VI: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	96
APÉNDICES	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad y sexo de los niños y adolescentes trabajadores de la calle. ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015	54
Tabla 2. Tipo de trabajo que realizan los niños y adolescentes, ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015	56
Tabla 3. Niños y adolescentes matriculados en la escuela, según nivel educativo. ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2015	59
Tabla 4. Tipo de emprendimiento económico realizado por la familias de los niños y adolescentes trabajadores, ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015	61
Tabla 5. Flujo del Fondo Rotatorio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, periodo 2013-2015.....	72
Tabla 6. Resumen: fondo crediticio	73
Tabla 7. Porcentaje de reducción de trabajo infantil en niños y adolescentes, ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015	75
Tabla 8. Reducción del trabajo infantil, según tipo de trabajo realizado por niños y adolescentes, ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015.....	78

Tabla 9. Indicadores económicos Macro Regional de Cajamarca - 201597

Tabla 10. Indicadores educativos de la Región Cajamarca - 201597

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Total anual de fondos desembolsados en nuevos soles a familias beneficiarias del programa crediticio del IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015.....	64
Figura 2. Ingreso económico mensual según tipo de emprendimiento de las familias con el aporte del microcrédito otorgado por el IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca. Periodo 2013-2015	68
Figura 3. Morosidad del fondo crediticio del IINCAP Jorge Basadre. Distritos de Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015.....	70
Figura 4. Porcentaje y número de niños y adolescentes en los que se redujo el trabajo infantil. IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca 2013-2015.....	76
Figura 5. Niños y adolescentes que concluyeron satisfactoriamente sus estudios. IINCAP Jorge Basadre. 2015.....	80

LISTA DE SIGLAS:

DESNAS	Defensorías escolares del niño-niña y adolescente
ENAHO	Encuesta Nacional de Hogares
IINCAP	Instituto de Investigación, Capacitación y Promoción
INCORE	Índice de Competitividad Regional
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
IPEC	Instituto Peruano de Capacitación
MIMP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
NNA	Niño, niña y adolescente
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización no gubernamental
PFTI	Peores formas de trabajo infantil
TDH	Terre Des Hommes
TIV	Trabajo infantil vulnerable
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es uno de los problemas más críticos de los países en vías de desarrollo. En estos países, el trabajo infantil es consecuencia de la pobreza extrema en la que viven muchas familias, pobreza que les impide tener los recursos para satisfacer necesidades básicas como la alimentación, vivienda, vestido, salud y educación; por ende, el niño es obligado a incorporarse, desde temprana edad, al mercado laboral informal en condiciones de explotación, percibiendo salarios mínimos, trayendo como consecuencia frustración en las posibilidades de desarrollo humano que perjudicará su calidad de vida en el futuro. Los niños y adolescentes trabajadores se enfrentan día a día a un peligro constante, ya que están en riesgo de sufrir daños físicos y psicológicos puesto que viven responsabilidades no acordes a su edad, desarrollo mental y nivel de conocimientos. Por esto es importante sensibilizar a la sociedad para que tome conciencia de los peligros y repercusiones del trabajo infantil; y para que sepa que con el trabajo infantil los niños y adolescentes pierden doblemente: por un lado, desperdician su presente y, por otro, comprometen su futuro al no haber recibido una educación apropiada, por lo que probablemente entren en un círculo vicioso de pobreza.

Frente a este escenario, la presente investigación tiene el propósito de dar a conocer los resultados de la implementación de un programa de ayuda en la ONG IINCAP Jorge Basadre, como ejecutor, desarrollado con fondos de la Cooperación Internacional Terre Des Hommes. Este programa fue nombrado durante los años 2013 y 2014 como “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil”, para luego en el año 2015 realizarse una ampliación del mismo, y pasara a llamarse “Programa de prevención y erradicación de la explotación laboral infantil en Cajamarca”, la presente investigación corresponderá al periodo 2013-2015, a través de un sistema crediticio, como iniciativa de solución al problema del trabajo infantil. Los involucrados en el estudio fueron 224 niños y adolescentes entre 6 y 14 años, pertenecientes a 168 familias de las zonas de intervención Samana Cruz, Vegas, Moyococha y Baños del Inca. Dentro de los principales

resultados obtenidos se tiene la reducción del trabajo infantil en 82.1%, de los cuales el 66.8% realizaban trabajos de peores formas y el 33.2% trabajos vulnerables, otro de los resultados a destacar es que el 98% lograron concluir el año escolar (2015) exitosamente.

Este trabajo de investigación está organizado en seis capítulos: el primero es “El problema de la investigación científica” que desarrolla la formulación del problema y sus limitaciones, los objetivos general y específicos de la investigación, y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se despliega el marco teórico, donde se revisan estudios previos y las propuestas de abordaje que han tomado frente al problema, conceptos y naturaleza del trabajo infantil, y definición de términos básicos; el tercer capítulo está referido a la descripción de la ONG IINCAP Jorge Basadre y al programa de créditos en estudio, el cuarto capítulo plantea la hipótesis y las variables; en el quinto capítulo se desarrolla los lineamientos metodológicos de la investigación; el último capítulo presenta el análisis de resultados y su discusión; y finalmente se expone las conclusiones obtenidas y recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1.1. Problema de la investigación

1.1.1. Situación problemática

La región Cajamarca se ubica en la sierra norte del Perú, tiene 1.529,755 habitantes de los cuales el 26.34% son niños y adolescentes entre 6 a 17 años. Según datos del Instituto de Estadística e Informática del 2015, Cajamarca es la segunda región más pobre del país con una tasa de pobreza de 60.2% que perciben como ingresos familiares 810 soles mensuales, siendo inferior a la canasta básica vital.

Los indicadores económicos y sociales de la región de Cajamarca para el año 2015 elaborados por el Instituto Peruano de Economía, muestran la magnitud de la pobreza de la población, (véase Tabla 9 en anexos). De esta forma, los indicadores más importantes como es el entorno económico, ubican a la región en el puesto 09 en la producción del PBI real. Sin embargo, este resultado no se refleja en términos de desarrollo en lo que respecta participación de presupuesto público per cápita y gasto real por hogar mensual que ubica a la región en el puesto 21 a nivel nacional e incluso muestra que hubo un descenso en -0.80% en el incremento de gasto real por hogar.

Otro resultado similar es el acceso al crédito del cual la región ocupa el puesto 18 a nivel nacional con un porcentaje de 19.30% de personas que pueden acceder a este servicio financiero.

La publicación del INCORE, en el año 2016, también muestra resultados referidos a la educación de Cajamarca (véase tabla 10 en anexo) a través de información compartida por el INEI. En el año 2015 presenta resultados alarmantes como el analfabetismo que ubica a la región en el puesto 22 a nivel nacional con un 13.10% de la población que se encuentra en este estado.

La asistencia escolar es otro problema relevante debido que existe un 13.5% de niños y adolescentes que no asisten a sus centros educativos y solo el 33.9% de la población tiene secundaria completa, este resultado sitúa a Cajamarca en el último lugar a nivel nacional. Esto nos conduce a analizar la importancia de incentivar a nuestros estudiantes a asistir a sus centros educativos y concluir el año escolar de forma satisfactoria para poder tener en un futuro un mejor porcentaje de población con secundaria completa y también con estudios superiores.

Otro punto que se presenta es el rendimiento escolar en lectura y matemática que ubica a la región en los puestos 19 y 13 a nivel nacional, los que constituyen un resultado desalentador y consecuencia de la inasistencia escolar.

Es importante analizar estos indicadores económicos y sociales que inciden en el problema, ya que las escasas posibilidades económicas de las familias obligan a niños, niñas y adolescentes a desempeñar un rol importante en la economía familiar. La ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares) realizada el 2014, informa que el 50% de la población de 6 a 17 años en el Perú trabaja, es decir que uno de cada dos se dedica a la actividad laboral. La tasa de actividad para menores entre 6 a 11 años es de 42% y para adolescentes de 12 a 17 años es de 58%. Por lo general los trabajos a los que se dedican son netamente al comercio ambulante en casi la totalidad de casos, pero también se encuentran en menor cantidad en el desarrollo de minería informal e industria agrícola.

Los niños, niñas y adolescentes al priorizar el trabajo descuidan sus actividades académicas. Un serio problema en estos niños trabajadores es el atraso escolar, debido al número de horas que trabajan, descuidando sus tareas de la escuela. Según estudios de (Espinoza, 2015) la tendencia del atraso escolar en el Perú es elevada a nivel de Sudamérica, la que se ha ido reduciendo en comparación a años anteriores siendo de 6.5% en la primaria y 11.2% en la secundaria. La repitencia escolar es una constante en la mayoría de los niños que trabajan. El mismo autor afirma que el índice de repitentes se ha ido reduciendo, siendo para la

primaria 4.2% y 4% para la secundaria, por último, la deserción escolar es 0.9% para primaria y 7.6% para secundaria.

El trabajo infantil, es responsable también de la deserción escolar, así la ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares) 2015, afirma que en el Perú la mayor deserción se presenta en hombres que en mujeres. En el nivel de educación primaria la tasa de deserción es 0.8% para la zona urbana y 1% rural, en tanto que en la secundaria es 7.3% y 8.2% respectivamente. Por edades los desertores entre los 13 y 19 años afirman que la principal causa que los motivó a abandonar sus estudios es económica 43.5%, problemas familiares 12.7%, quehaceres del hogar 12.4% y falta de motivación a estudiar 23.6%. El 1.9% refiere la distancia de la escuela con sus hogares.

A esto hay que agregar la “tasa de conclusión de estudios” que, apoyada por el gobierno e instituciones públicas, ha ido mejorando significativamente. Por ejemplo, en el caso de la primaria los estudiantes de 12 a 14 años que terminan este nivel es 86% y de 15 a 19 años es 97.6%; en el caso de la secundaria de 17 a 19 años es 72.2% y de 20 a 24 años es 81% (Espinoza, 2015).

Estas mejoras son promovidas por el gobierno del Perú que ratificó un convenio el 182, con la Organización Internacional del Trabajo sobre prohibición de peores formas de trabajo y viene construyendo el plan de la infancia. Este plan ha dispuesto que la edad mínima de admisión al empleo de adolescentes es 15 años, en actividades que no generen ningún riesgo a su salud, seguridad y desarrollo. Pero para lograrlo se deben mejorar los ingresos familiares, acceso a enseñanza básica gratuita y formación técnica o profesional.

Diversas instituciones públicas y privadas abordan la erradicación del trabajo infantil a través de diversas estrategias. En este caso la ONG IINCAP Jorge Basadre implementó un programa denominado inicialmente como “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil” teniendo como estrategia el otorgamiento de microcréditos como financiamiento a emprendimientos de los padres de niños y

adolescentes trabajadores con lo cual intentó reducir el trabajo infantil y lograr reinsertar a las actividades académicas a niños trabajadores de la calle.

1.1.2. Selección y delimitación del problema

Los niños y adolescentes que trabajan se caracterizan por su bajo nivel educativo, lo que genera una profunda desigualdad social, violación de los derechos humanos fundamentales de los niños y adolescentes que por su vulnerabilidad son sujetos para explotar en trabajos no dignos y que comprometen su integridad tanto física como mental.

En plazas públicas, mercados, ferias, etc., se observa buena cantidad de niños que trabajan, vendiendo golosinas o realizando trabajos no apropiados para su edad. La ONG IINCAP Jorge Basadre, tiene un ámbito de intervención en algunas comunidades de los distritos de Cajamarca y Baños del Inca, espacios en donde implementó su programa de microcréditos a las familias de los niños trabajadores de la calle.

En el presente estudio se caracteriza a los niños y adolescentes trabajadores de la calle del ámbito de intervención de la ONG IINCAP Jorge Basadre, en los distritos de Cajamarca y Baños del Inca, así mismo se describe el tipo de emprendimiento, así como el porcentaje de niños que dejaron de trabajar debido a la implementación de los microcréditos a sus padres.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida se ha reducido el trabajo infantil en niños y adolescentes beneficiarios del programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, 2013 – 2015?

1.2.1. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de los niños y adolescentes trabajadores, cuyas familias fueron beneficiarios del Programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, 2013 – 2015?

- ¿Cuál son las características del Programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, según tipo de emprendimiento, ingreso económico mensual del emprendimiento, fondos desembolsados en los microcréditos, tasa de morosidad de los microcréditos y flujo del fondo crediticio, 2013 – 2015?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos por el programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre en beneficio de las familias de los niños y adolescentes trabajadores, y el porcentaje de reducción de trabajo infantil de la población beneficiaria, 2013 – 2015?

1.2.2. Limitaciones del Problema

En la realización del presente estudio de investigación, no se ha tenido ningún inconveniente para recolectar la información, pues también ha sido de interés de los promotores sociales del proyecto del IINCAP Jorge Basadre.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación es importante debido a que el trabajo infantil en Cajamarca es notorio, se expone al niño y adolescente a una serie de riesgos para su salud, integridad y para su vida futura. Generalmente los niños trabajan para suplir necesidades económicas de las familias, necesidades de salud, necesidades básicas u otras. Por ello la importancia de realizar este estudio en la ONG IINCAP Jorge Basadre, puesto que aporta información que puede servir de base para otras investigaciones. Además, tiene importancia porque existe la necesidad de generar conocimiento acerca del trabajo infantil de niños y adolescentes.

1.3.2. Justificación metodológica

La presente investigación científica aporta metodológicamente a través del cuestionario elaborado para la recolección de la información.

1.3.3. Justificación práctica

La presente investigación es importante porque los resultados permitirán conocer el tipo de trabajo infantil realizado por niños y adolescentes; así como el porcentaje de disminución del trabajo infantil en las zonas de intervención de la ONG INCAP Jorge Basadre. Así también los resultados permitirán, a los promotores sociales de la institución indicada, analizar sus intervenciones para lograr la erradicación del trabajo infantil de la región de Cajamarca. De igual manera los resultados de este trabajo pueden ayudar a las familias motivándolas para continuar en las actividades de emprendimiento iniciadas y mejorar su situación económica y con ello seguir reduciendo el trabajo infantil y promoviendo el desarrollo integral de sus hijos menores.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar la reducción del trabajo infantil en niños y adolescentes beneficiarios del programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, 2013 – 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones socioeconómicas de niños y adolescentes trabajadores, cuyas familias fueron beneficiarios del Programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, 2013 – 2015.
- Describir las características del Programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, según tipo de emprendimiento, ingreso económico mensual del

emprendimiento, fondos desembolsados en los microcréditos, tasa de morosidad de los microcréditos y flujo del fondo crediticio, 2013 – 2015.

- Conocer los resultados obtenidos por el programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre en beneficio de las familias de los niños y adolescentes trabajadores, y el porcentaje de reducción de trabajo infantil de la población beneficiaria, 2013 – 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Díaz, R., & Benítez, R. (2017) Tesis para Grado de Magister – Universidad de la Salle – Bogotá. Realizaron un estudio denominado “El trabajo infantil: Revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina”

Los autores realizaron una investigación documental, y tuvieron como objetivo, no solo acercarse al problema, sino que buscaron explicar por qué ocurre este fenómeno social y en qué condiciones se da. Luego del análisis de la información y establecer relación entre los casos de estudio, se define como factores determinantes que explican el trabajo infantil, la educación, la pobreza, las características del hogar y la cultura. Dicha investigación concluye que:

La pobreza tiene una relación directa y es el factor principal que impulsa a los NNA hacia el trabajo, por diferentes razones tales como la insuficiencia de ingresos para cubrir gastos básicos en salud, educación, nutrición, vulnerabilidad económica del entorno familiar, bajos salarios de los padres, desempleo, alto costo de vida, restricción al acceso de los servicios públicos y al crédito, ausencia de garantías sociales, riesgos y choques económicos, inequidad, condiciones de vida urbana marginal, sobrepoblación y mecanismo de subsistencia. (Díaz Cely & Benitez Carreño, 2017, pág. 56)

Delménico, A. (2010) Tesis para Grado de Licenciado – Universidad Nacional de la Plata – Argentina. En su estudio sobre: “Trabajo infantil y adolescente en el marco de las estrategias familiares de supervivencia. El caso de la industria ladrillera en el partido de Chacabuco: 2000-2010”.

El autor se propone en esta investigación, el análisis de la problemática del trabajo infantil y adolescente en la industria ladrillera, desde las estrategias familiares de supervivencia, no desde la carencia, sino desde lo que estas familias poseen. La investigación concluye que:

El trabajo infantil y adolescente es tomado como algo natural por estas familias, por lo que se puede relacionar con una cuestión cultural, del mismo modo recurren a éste, como estrategia de supervivencia, ya que incrementan los ingresos de dichas familias. En cuanto al rendimiento escolar, no repercute negativamente en la asistencia, sino que la estrategia familiar opera en sentido contrario, es decir, la asistencia es un beneficio ya que en muchos casos la institución escolar provee algún tipo de alimentación al niño. La repitencia, en cambio, presenta una situación particular, ya que en dos casos analizados se da básicamente en primer año de primaria, producto en parte de la inasistencia al nivel inicial. (Delménico, 2010, pág. 58)

Valiente, T. (2011) Tesis para obtener el grado de licenciada en relaciones internacionales – Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó un estudio titulado: “Acciones y resultados del programa internacional para la erradicación del trabajo infantil (IPEC) en Guatemala 2005-2008”.

El autor tiene como objetivo establecer y analizar los programas implementados en Guatemala, si fueron aplicados apropiadamente y la disminución lograda del índice de trabajo infantil. Las técnicas utilizadas fueron, la bibliográfica y documental, recopilando y seleccionando el material de estudio; y concluye que:

i) Respecto al trabajo infantil, es importante mencionar que el trabajo infantil está directamente asociado con la pobreza a nivel de hogar. Ya que los niños trabajadores forman parte, en su gran mayoría, de hogares en condición de pobreza. Es por ello que la motivación del trabajo infantil responde entonces en buena medida a esa situación y a la necesidad de generar ingresos para el hogar. ii) El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil –IPEC– de la Organización Internacional del Trabajo –OIT–, ha generado un impacto positivo para los países integrantes debido a que se ha encargado de ofrecer alternativas para retirar a los niños del trabajo y ofrecerles alternativas de educación. (Valiente, 2011, pág. 105)

Jaramillo, M. (2013) Tesis Doctoral – Universidad de Salamanca. Realizó un estudio titulado: El Trabajo Infantil. El Caso de "El Prado" en Bogotá, D.C. (Colombia).

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron cuantitativas y cualitativas. El autor encuestó a ciento ochenta menores, estas historias evidencian la realidad y complejidad social que viven los niños y jóvenes que forman parte de la población en estudio. Al finalizar el análisis el autor concluye lo siguiente:

i) Las condiciones de extrema pobreza en el interior del núcleo familiar generan la expulsión de los miembros de la familia, estos originan nuevos mecanismos de supervivencia en las diversas estructuras de relación social dentro de la marginalidad. ii) Los menores trabajadores deben «ayudar» con los gastos del hogar y superar de manera independiente sus necesidades, en ocasiones siendo explotados económicamente en el trabajo y en el hogar; lo que dificulta su permanencia en la escuela o la imposibilita. iii) La presencia del trabajo infantil se relaciona con la creciente demanda de niñas y niños en el mundo del trabajo, ya que esta mano de obra resulta mucho más barata que la mano de obra adulta. iv) La simultaneidad de trabajar y estudiar impide el éxito escolar y desgasta la vida de los pequeños trabajadores quienes se ven abocados a abandonar la

escuela y otros espacios de socialización. v) la necesidad de subsistir se impone sobre las necesidades educativas. (Jaramillo, 2013, pág. 267)

Álvarez, J. (2013) Tesis de Maestría – Universidad Nacional de Colombia. En la investigación “Evaluación del impacto del microcrédito en la cooperativa de ahorro y crédito Colanta”.

La investigación utilizó un diseño cuasi - experimental, y tiene como objetivo medir el impacto económico que el programa de microcrédito de la COOPAC ha tenido en sus afiliados, sobre los niveles de pobreza; esta medición se realizó a través de la inferencia casual, que consiste en determinar los efectos del programa crediticio sobre las variables en relación con la efectividad del programa, llegando a las conclusiones siguientes:

El microcrédito está básicamente destinado a las personas más pobres que, por sus características, carecen de garantías reales de activos que les permitan respaldar el préstamo. Son préstamos pequeños. La cuantía de un microcrédito varía mucho de un país a otro. En algunos países, es un crédito especial destinado para apoyar a las pequeñas y medianas empresas. Los microcréditos no son para todos, se requiere tener habilidades propias de un emprendedor, que son indispensables para llevar a cabo cualquier proyecto productivo, y no todos los clientes están preparados para iniciar una actividad de este tipo y hacerse cargo de una deuda. Para los propósitos de este estudio, se definió al microcrédito como pequeños préstamos, dirigidos a personas y a familias de bajos ingresos, que hacen posible que muchas personas, sin recursos y sin posibilidades de acceso al sistema financiero tradicional, puedan financiar proyectos productivos o pequeñas empresas con el fin de mejorar sus condiciones de vida. (Álvarez, 2013, pág. 115)

2.1.2. A nivel nacional

Mayor, J., & Velasco, M. (2015) Tesis para obtener el grado de licenciada en trabajo social – Universidad Nacional del Centro del Perú. Estos autores realizaron el estudio “Contribución económica familiar de los niños del programa YACHAY – MIMP- Huancayo”.

Esta investigación es de nivel descriptivo, de diseño no experimental, transeccional descriptivo. Los autores tienen como objetivo describir si el trabajo de los menores contribuye a la economía de sus hogares. Para esto se aplicó un cuestionario y entrevista. Llegó a las conclusiones siguientes:

- i) El trabajo que realizan los niños, niñas del programa Yachay contribuye en la economía familiar destinado a solventar la alimentación y educación mostrando el espíritu solidario de contribución frente a las carencias económicas y del ejercicio de sus derechos como seres protagónicos de su propia existencia.
- ii) La contribución económica de los niños, niñas del programa Yachay para solventar la alimentación permite cubrir diariamente el costo del desayuno, los niños reconocen la importancia de una vida saludable y que la adecuada nutrición es a través de la ingesta de una dieta rica en nutrientes.
- iii) La contribución económica del niño-niña trabajador del programa Yachay para solventar la educación permite cubrir los gastos escolares como el costo de los pasajes y útiles escolares reconocen que la educación es un aspecto básico para salir del contexto de pobreza, les permite acceder en mejores condiciones al mercado laboral estar calificados para el trabajo. (Mayor & Velasco, 2015, pág. 62)

Vildoso, A. (2017) Tesis para optar el grado académico de magister en política social con mención en gestión de proyectos sociales – Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En el estudio realizado "El microcrédito como política social: el caso de la comunidad de Huaycán".

El autor tiene como objetivo analizar el proceso de acceso a microcréditos desde una perspectiva de políticas sociales. Dicho análisis fue mediante entrevistas a la comunidad en estudio, del mismo modo la revisión de informes institucionales de las entidades prestamistas, las cuales llevaron al autor a concluir lo siguiente:

A pesar de los avances, las políticas sociales mantienen un marcado carácter sectorial, con ausencia de un nivel de integralidad. Los programas o servicios sociales adolecen además de problemas de calidad o profundidad, así como problemas de subcobertura y filtración entre los programas. El énfasis de la política social ha estado basado en las políticas asistenciales y de cobertura de necesidades básicas, lo que ha permitido superar la pobreza monetaria pero no necesariamente garantizar procesos de inclusión que permitan a las personas participar en procesos económicos de desarrollo, y ni mucho menos disminuir las brechas de desigualdad existentes en la sociedad peruana. ii) El acceso al crédito ha permitido a las microempresas mantener y mejorar su producción, sus niveles de ventas, incrementar su capital, acceso a mercados y el incremento del empleo. En general, los microempresarios que tuvieron la oportunidad de acceder al crédito consideraron que mejoraron su situación. (Vildoso, 2017, pág. 147)

López, F., & Suárez, K. (2013) Tesis para obtener el título profesional de contador público – Universidad Nacional del Centro del Perú. En el estudio realizado acerca de “Los Microcréditos y su impacto en la mejora de la calidad de vida de los clientes de la ONG PROMYPES en Huancayo”.

El autor tiene como objetivo determinar en qué medida el impacto de los microcréditos mejora la calidad de vida de los beneficiarios de la ONG en mención, en cuanto a indicadores económicos y sociales. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, encuesta, observación y análisis de documentos, los cuales llevan al autor a concluir que:

- i) El impacto de los microcréditos es positivo en la calidad de vida de los clientes de la ONG PROMYPES, esto se pudo comprobar en el grupo de estudio, quienes manifiestan que los microcréditos ayudan a mejorar su actividad económica y a cubrir sus necesidades imprevistas.
- ii) Los microcréditos impulsan a los beneficiarios a tomar el rol de emprendedor, por ende, logran incrementar sus ingresos. (López & Suarez, 2013, pág. 89)

Aviles, P. (2017) Tesis para obtener el grado de magister en ciencia política y gobierno con mención en políticas y gestión públicas – Pontificia Universidad Católica del Perú. El estudio de investigación "El aporte y las dificultades de la alianza público-privada en la erradicación del trabajo infantil en Lima metropolitana durante el periodo 2011-2014: caso PRONIÑO".

El autor se propone develar las características y aporte de la Alianza PRONIÑO para la implementación de la política pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil más allá de las dificultades sorteadas, ha mostrado como principal contribución el fortalecimiento de la institucionalidad estatal y privada para implementar con mayor eficacia la política pública. Ello ha implicado la mejora de diversas capacidades institucionales y de los actores involucrados. Las capacidades identificadas son: a)

capacidades de inversión, b) capacidades de los actores, c) capacidad de organización y gestión bajo un modelo particular de intervención, d) capacidad para generar un capital social; y e) capacidades de generación de conocimientos e investigación. (Aviles, 2017, pág. 104)

Castro, F. (2015) Tesis para optar el título profesional de economista – Universidad Nacional del Callao. La investigación "Condiciones de pobreza del hogar y el trabajo infantil en las zonas urbanas y rural del Perú".

El autor tiene como objetivo, determinar si la condición de pobreza del hogar incide en la presencia del trabajo infantil en los hogares de zonas urbanas y rurales del Perú; el cual concluye que:

i) En los hogares rurales la pobreza monetaria del hogar incide significativamente en el trabajo infantil, mientras que, en los hogares urbanos, la relación pobreza monetaria-trabajo infantil no es significativa. ii) La pobreza no monetaria no parece ser un determinante significativo en la decisión de los hogares urbanos y rurales de enviar a los niños a trabajar. iii) Pertenecer a zona rural incrementa fuertemente la probabilidad de que en un hogar haya por lo menos un niño trabajando. Las características propias de las zonas rurales, como la escasa infraestructura educativa y los patrones culturales, estarían asociadas con el trabajo infantil. iv) El trabajo infantil que en su niñez realizó el jefe de hogar o de algún adulto miembro del hogar parece ser un factor importante en la determinación del trabajo infantil. El hecho de que el jefe de hogar haya trabajado en su niñez genera una mayor probabilidad de que su hijo trabaje, lo que muestra cierta evidencia de una transmisión intergeneracional del trabajo infantil. (Castro, 2015, pág. 108)

Brizio, L. (2014) Tesis para optar el título de licenciada en sociología – Pontificia Universidad Católica del Perú – La investigación “Yo puedo hacerlo solo - Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños trabajadores en el Mercado Central, en Lima”.

El autor tiene como objetivo describir los riesgos a los que están expuestos los menores, de igual manera busca caracterizar las dimensiones del trabajo realizado. Para esta investigación el autor utilizó las técnicas de recojo de información: observación, encuesta y taller participativo. Luego, concluye que:

En términos de las características del trabajo de los niños - niñas, el 68% de los encuestados se transporta hacia el mercado junto con sus familiares y el 84% indicó que realiza sus actividades laborales junto a sus familiares. La mayoría de los niños (68%) se dedica a actividades de comercio ambulatorio bajo la modalidad de comercio móvil, y existe una amplia variedad de mercadería ofertada, en donde se incluye la venta de alimentos (32%), útiles de oficina/escolares (24%), ropa (16%), artículos recreativos (12%), bolsas (8%), artículos de cuidado personal (4%) y artículos de jardinería (4%).
(Brizio, 2014, pág. 197)

Centro de Estudios Sociales y Publicaciones CESIP, estudio realizado en Carabayllo – Lima (2013), titulado “Una mirada a la situación de los niños, niñas y adolescentes que trabajan”.

La investigación tiene como objetivo el diagnóstico de identificar y evidenciar aspectos sobre la situación de niños, niñas y adolescentes trabajadores. Se aplicaron entrevistas, encuestas y cuestionarios semi - estructurados a la población en estudio.

“La mayoría de las niñas, niños y adolescentes encuestados –96% en promedio se encuentran estudiando, a la par que trabajan. Un 4% se encuentra fuera del sistema educativo, destacando la Zona Urbanizaciones con un 9%” (CESIP, 2013, pág. 88).

2.1.3. A nivel local

Espinoza, L. (2018), Tesis para optar el título profesional de economista – Universidad Nacional de Cajamarca. Realizó el estudio denominado “Rol de los microcréditos y de la asesoría empresarial en los microemprendimientos de los distritos de Cajamarca y Baños del Inca – 2010- 2015”.

El autor se propone analizar cómo ha influido los microcréditos y la asesoría empresarial otorgados por la ONG IINCAP; las técnicas utilizadas fueron encuestas dirigidas a beneficiarios, con las cuales pretende identificar la efectividad de los microcréditos, llegando a concluir que:

Los beneficiarios de la ONG IINCAP – Jorge Basadre, destinaron el microcrédito obtenido al financiamiento en capital de trabajo, maquinaria y/o equipos e infraestructura y, según refieren, les permitió incrementar los volúmenes de ventas y márgenes de ingresos, traducidos en aumentos en la proporción de ganancias, posibilitando una mejor satisfacción de sus necesidades básicas. El nivel de influencia de los microcréditos y de la asesoría empresarial para el desarrollo de micro emprendimientos, de acuerdo a la percepción de los beneficiarios, es positiva y se traduce en las siguientes manifestaciones: i) facultad de contribuir con el presupuesto del hogar – planificación y distribución del gasto familiar, ii) generación de autoempleo, iii) desarrollo de habilidades en gestión empresarial, iv) independencia económica, v) cultura crediticia, vi) alta autoestima y desarrollo de habilidades blandas, vii) empoderamiento social y familiar, y viii) una considerable disminución del trabajo infantil. (Espinoza L. , 2018, pág. 140)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Trabajo Infantil

a) Definiciones de trabajo infantil

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú (2012-2021), indica que los dos principales instrumentos internacionales que proporcionan el marco conceptual para la delimitación del trabajo infantil son el Convenio OIT núm. 138, sobre la edad mínima de admisión al empleo (1973), ratificado por el Estado peruano el 13 de noviembre de 2002, y el Convenio OIT núm. 182, sobre las peores formas de trabajo infantil (1999), ratificado por el Estado peruano el 10 de enero de 2002. La ratificación de ambos instrumentos implica su incorporación dentro del derecho interno, lo que los convierte en referentes de obligatoria observancia para la normativa y práctica nacionales (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2012).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2012) define al trabajo infantil como:

Todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Se alude al trabajo infantil que: es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, interfiere con su escolarización puesto que interfiere con la asistencia a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les obliga a combinar el estudio con el trabajo pesado y que insume mucho tiempo. (OIT, 2012)

En las formas más extremas de trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle, con frecuencia a una edad temprana. Para calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país (OIT, 2012).

Asimismo, la Organización Internacional del Trabajo afirma que:

La creación de programas sociales de asistencia a familias necesitadas que les ayuden a encontrar ingresos alternativos para reemplazar a los conseguidos con el trabajo de sus hijos o hijas puede ayudar a prevenir el trabajo infantil. También es necesario este respaldo en el caso de niños que ejercen de cabezas de familia, de huérfanos. Habría que capacitar a los representantes de escuelas, iglesias, sindicatos y organizaciones no gubernamentales para que valoren las razones por las que trabajan los niños y encuentren un medio de asegurar su asistencia a la escuela. (OIT, 2006)

Los integrantes menores de edad de familias pobres, siempre han trabajado, pero el trabajo infantil se convirtió en un problema complejo y de preocupación para los países, a raíz de la industrialización, debido al incremento del número de niños involucrados, el grado de explotación y las condiciones peligrosas en las que trabajaban. Según (IE / OIT, 2013), hacen el reconocimiento internacional del nexo entre la reducción del trabajo infantil y la disposición de educación, todo esto establecido en los Convenios de la OIT. Lo que dio lugar al establecimiento de instrumentos, mecanismos y compromisos a nivel mundial, para hacer realidad el derecho humano fundamental, a la educación.

Respecto a la edad, UNICEF enfatiza que un niño sufre de trabajo infantil, cuando este posee de 5 hacia 11 años de edad, y en este periodo, realizó al menos una hora de actividad económica o al menos 28 horas de trabajo doméstico; o cuando esta población tiene de 12 hacia 14 años de edad, y en este periodo realizó al menos 14 horas de actividad económica o al menos 42 horas semanales, en conjunto actividad económica y trabajo doméstico. (UNICEF, 2015). También señala que:

“Es ultrajante pensar en cuántos niños sufren de trabajo infantil en todo el mundo y, en este sentido, son desprovistos de su derecho a educación, al ocio, a una salud de calidad y a una infancia digna”.

Del mismo modo: “El trabajo infantil expone a los niños a una situación de explotación y violencia sin límites y llega, en algunos casos, que implican principalmente

las niñas, a explotación sexual que deja marcas y cicatrices permanentes en el psicológico. Además, ya que, en su mayoría, son los niños de las regiones periféricas y de las clases menos abastadas que sufren con el problema, el trabajo infantil contribuye para el reforzamiento de los ciclos de pobreza” (UNICEF, 2015).

b) Factores determinantes del trabajo infantil

Acevedo, Quejada, & Yáñez (2011), afirman que las consecuencias que el trabajo infantil ejerce sobre el bienestar de los niños, han sido ampliamente documentadas principalmente al interior de la literatura de corte social. Destaca, asimismo, que este problema ha sido abordado como un fenómeno complejo, dado que sus implicaciones trascienden en la escolaridad, la salud y la pobreza de los hogares. La vinculación temprana del niño o el joven al mercado laboral, no sólo atañe sacrificios en términos de su bienestar actual, sino que, además, involucra un detrimento del bienestar esperado en el futuro. Todo ello en la medida que el trabajo disminuye las reservas de capital humano de los menores, ya que, dificulta el tiempo dedicado a la educación con estándares de calidad aceptables y, por otro lado, porque incrementa el riesgo asociado a la exposición prolongada a ambientes de trabajo inadecuados, que implican un impedimento para un adecuado desarrollo físico y mental de los menores (Acevedo G., Quejada P., & Yáñez C., 2011).

Refiere, asimismo, que todas estas características hacen del trabajo infantil un problema multidimensional y multicausal, que tiene repercusiones tanto en el corto como en el largo plazo. A menudo se considera que la consecuencia de mayor trascendencia del trabajo infantil, es el sacrificio del capital humano, cuyos efectos se manifiestan en mayor medida en el bienestar del niño a largo plazo. Un niño que adquiere menos educación debido a su trabajo, crece para ser pobre de adulto y, como adulto pobre enviará a sus niños al mercado laboral, perpetuando el ciclo de pobreza. El trabajo infantil, además, repercute en el desarrollo del país, ya que la

productividad futura de este depende principalmente de la inversión en capital humano actual.

(Acevedo G., Quejeda P., & Yáñez C., 2011)

Por otro lado, los autores afirman que, aunque la pobreza sea tratada como el principal determinante del trabajo infantil, los desarrollos recientes de últimos estudios, han puesto en duda esta hipótesis, al encontrar una relación de la forma U invertida de la tenencia de la tierra y el trabajo infantil. Además, han surgido otros factores que explican este fenómeno y que podrían tener importantes implicaciones de política pública, entre estos, los mercados imperfectos, las migraciones y los programas de transferencias (Acevedo G., Quejeda P., & Yáñez C., 2011).

La OIT, afirma que hay sobradas razones, tanto teóricas como empíricas, para pensar que la vulnerabilidad económica asociada a la pobreza y los choques económicos, desempeñan un papel fundamental en impulsar a los niños hacia el trabajo. La pertinencia teórica de la pobreza y los choques económicos respecto al trabajo infantil es directa. Es menos probable que los hogares pobres, sin acceso al crédito, difieran la participación de los niños en el trabajo e inviertan en su educación, más bien recurrirán al trabajo infantil con el fin de satisfacer sus necesidades básicas y hacer frente a la incertidumbre. La exposición a los choques económicos puede tener una incidencia similar en las decisiones de los hogares (OIT, 2013).

Afirma asimismo que, en general, los hogares responden sistemáticamente a lo que consideran como una disminución temporal de sus ingresos ya sea recurriendo a préstamos o a sus ahorros, pero cuando estas opciones no están disponibles o no en el nivel necesario, los padres pueden recurrir al trabajo infantil. Se ha demostrado ampliamente que la pobreza y los choques económicos tienen influencia en el trabajo infantil. Ciertas simples correlaciones indican que el trabajo infantil es mucho más común en hogares pobres. Otros datos más sólidos, que examinan los factores vinculados a la pobreza de ingresos en los hogares, también establecen un estrecho vínculo entre la pobreza y el trabajo infantil. Los estudios por país sobre el trabajo infantil, por ejemplo, muestran sistemáticamente que, en igualdad de condiciones, los niños pobres tienen más posibilidades de trabajar que sus pares que están en mejor situación. Un

creciente número de estudios basados en datos longitudinales o episódicos, también respaldan de manera coherente la visión de que la pobreza induce a los hogares a recurrir más al trabajo infantil (OIT, 2013).

Señala que, se ha demostrado ampliamente que las familias a menudo recurren al trabajo infantil para amortiguar los choques negativos. Los estudios realizados en Camboya (Guarcello et al., 2008) y Tanzania (Beegle et al., 2003), por ejemplo, revelan que una proporción sustancialmente más elevada de niños trabajan en los pueblos expuestos a choques económicos de origen agrícola como la sequía, las inundaciones y las malas cosechas. Un estudio específicamente centrado en el desempleo en las zonas urbanas de Brasil reveló que la pérdida de trabajo de los adultos tiene un efecto considerable sobre la probabilidad de que los niños abandonen la escuela y empiecen a trabajar. Asevera, asimismo, que estos datos demuestran claramente que no se podrá seguir avanzando en la lucha contra el trabajo infantil sin políticas nacionales que ayuden a que los hogares disminuyan su vulnerabilidad a los efectos de la pobreza y los choques económicos. El establecimiento de un piso de protección social como elemento fundamental de los sistemas nacionales de seguridad social es particularmente importante en este contexto. Un piso de protección social bien diseñado puede ofrecer una seguridad básica del ingreso a lo largo del ciclo de vida, que permite amortiguar los choques económicos y las fluctuaciones de ingresos a medida en que se produzcan y garantizando el acceso a la atención de salud esencial y otros servicios sociales (OIT, 2013).

También señala que los sistemas de financiamiento social, tal como el microcrédito, puede desempeñar un importante papel complementario para garantizar que las familias vulnerables no encuentren cerradas las puertas de los servicios y dispositivos financieros que necesiten. En conjunto, los pisos nacionales de protección social y los mecanismos complementarios de financiamiento social pueden reducir las necesidades de las familias de sacrificar las ventajas, a largo plazo, que representa la educación, por los beneficios inmediatos que supone el trabajo infantil. Este aspecto a que se refiere la OIT es importante porque la ONG

Jorge Basadre, implementó un programa crediticio para mejorar la situación económica de las familias y rescatar a los niños trabajadores hacia la escuela.

Un aspecto importante que señala la OIT, es lo referido a la protección por desempleo, y afirma que el desempleo involuntario también está asociado al trabajo infantil. Datos procedentes de Argentina, Brasil, Tanzania y Togo sugieren que, en ausencia de una protección por desempleo, los hogares en los que los adultos pierden el empleo pueden verse forzados a recurrir al trabajo infantil para obtener algo de ingresos. Estos datos indican claramente que la protección por desempleo desempeña un papel importante en los esfuerzos contra el trabajo infantil, al proporcionar al menos un reemplazo parcial de los ingresos, permitiendo al beneficiario mantener un cierto estándar de vida hasta que encuentre un nuevo empleo y, por lo tanto, elimina la necesidad de recurrir a los ingresos generados por el trabajo de los niños. Hasta la fecha, sin embargo, no se han emprendido ningún estudio que examine los vínculos directos entre los programas de protección por desempleo y otros programas oficiales de apoyo a los ingresos para los desempleados, y el trabajo infantil (OIT, 2013).

c) Distribución del trabajo infantil por sector de actividad económica

Según (OIT, 2012) el trabajo infantil se encuentra distribuido en los sectores siguientes: “Sector agricultura, que comprende actividades de agricultura, caza, selvicultura y pesca; Sector industria, comprendiendo minas y canteras, manufactura, construcción, y servicios públicos de electricidad, gas y agua; y Sector de servicios, que comprende comercio, transporte, almacenamiento, restaurantes, hoteles, etc”.

Así, el INEI señala que el trabajo que pone en peligro el desarrollo físico, mental o moral del niño, sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se efectúa, es denominado “trabajo peligroso” (INEI, 2015).

d) Consecuencias del trabajo infantil

El trabajo infantil perpetúa el ciclo de pobreza de los hogares, en particular en las zonas rurales. El trabajo infantil es uno de los principales obstáculos para el acceso a la educación, y de hecho la gran mayoría de niños no escolarizados trabajan. El trabajo infantil tiene consecuencias negativas para la salud física y mental del niño y para su desarrollo individual ya que, luego, padecerán de un bajo nivel de competencias y reducidas oportunidades de empleo. Las consecuencias para la economía son claras ya que el trabajo infantil perpetúa la existencia de la fuerza laboral no calificada y la baja productividad. También son evidentes las consecuencias sociales porque los trabajadores se vuelven vulnerables a las situaciones de explotación y poseen habilidades limitadas para la vida. Además, la existencia de mano de obra barata y fácilmente explotable contribuye a mantener los salarios a niveles muy bajos y, en algunos casos, por debajo del nivel de subsistencia. El trabajo infantil menoscaba la capacidad de los sindicatos para negociar mejores salarios y condiciones de trabajo, y contribuye al desempleo de los adultos, en especial entre los trabajadores jóvenes (IE / OIT, 2013).

e) Tipos de Trabajo Infantil

Aunque el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes, una prioridad, según el convenio 182, es la eliminación inmediata de sus peores formas. El 17 de junio de 1999 fue aprobado por la OIT el convenio 182, el mismo que entra en vigor el 19 de noviembre de 2000. Al ratificar este convenio, un Estado se compromete a tomar medidas inmediatas para prohibir y erradicar las peores formas de trabajo infantil (OIT, 2000).

En el Artículo 3 del Convenio 182 de la OIT se incluyen las siguientes peores formas de trabajo infantil:

- Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo

forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.

- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes.
- El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

El trabajo que pone en peligro el desarrollo, físico, mental o moral del niño, sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se efectúa, es denominado "trabajo peligroso". (OIT, 2012)

f) Código de los niños y adolescentes en el Perú

El código del niño y adolescente es una ley del gobierno peruano que garantiza y cuida que los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes no sean vulnerados. Dentro de los principales artículos referentes al trabajo infantil se tiene los siguientes: en el Art. I se considera como niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años, y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años. En el art. II menciona que todo niño y adolescente es sujeto de derechos, libertades y de protección específica (MIMP, 2000).

En cuanto a las modalidades y horarios para el trabajo, se hace referencia en el capítulo I artículo 19° el Estado garantiza modalidades y horarios escolares especiales que permitan a los niños y adolescentes que trabajan asistir regularmente a sus centros de estudio.

En el capítulo IV artículo 51° (MIMP, 2000), habla sobre las edades requeridas para trabajar en determinadas actividades; las edades mínimas requeridas para autorizar el trabajo de los adolescentes son las siguientes:

- Para el caso del trabajo por cuenta ajena o que se preste en relación de dependencia:
 - a. Quince años para labores agrícolas no industriales;
 - b. Dieciséis años para labores industriales, comerciales o mineras; y,
 - c. Diecisiete años para labores de pesca industrial.
- Para el caso de las demás modalidades de trabajo la edad mínima es de catorce años. Por excepción se concederá autorización a partir de los doce años, siempre que las labores a realizar no perjudiquen su salud o desarrollo, ni interfieran o limiten su asistencia a los centros educativos y permitan su participación en programas de orientación o formación profesional.

En el capítulo IV artículo 56°, se dispone que la jornada de trabajo del adolescente entre los doce y catorce años no excederá de cuatro horas diarias ni de veinticuatro horas semanales. El trabajo del adolescente, entre los quince y diecisiete años no excederá de seis horas diarias ni de treinta y seis horas semanales (MIMP, 2000).

2.2.2. Microcréditos

El concepto de Microcrédito, tal como lo definen Zabaleta y Hernández (2013):

Es el conjunto de préstamos de montos pequeños concedidos a la población de bajos ingresos que tienen acceso restringido a los créditos de la banca tradicional, debido a que no cuentan con activos que los respalden y a que la información sobre sus proyectos es deficiente. El microcrédito hace parte de un concepto más amplio, el de microfinanzas, que hace referencia a todos los servicios diseñados para satisfacer las necesidades financieras de las personas con bajos niveles de ingresos y activos. Generalmente, son personas que no trabajan en relación de dependencia, sino de forma independiente y tienen la capacidad de emprender actividades que eventualmente aumentarán su ingreso. Son los denominados “pobres emprendedores” y se diferencian de aquellos

pobres que no tienen capacidad de llevar a cabo actividades económicas debido a la carencia de habilidades personales o al grado de indigencia en que se encuentran. Estos últimos deben ser asistidos preferiblemente mediante otro tipo de programas asistenciales. No obstante, algunos programas de microcrédito se las han arreglado para asistir a los extremadamente pobres”. (Sarabia & Hernández, 2013)

“Los microcréditos son un instrumento de financiación para el desarrollo, cuyo objetivo final es la reducción de la pobreza en el mundo”. En todas las definiciones de microcréditos de LACALLE hace notar que el único objetivo que tienen es de ayudar a microempresarios a emprender su propio negocio, reduciendo de esa manera las diferencias llegando a mejorar las condiciones de vida de los menos favorecidos. (Lacalle, 2002)

“El microcrédito es concedido a un prestatario, sea persona natural o jurídica, o a un grupo de prestatarios con garantía solidaria, destinado a financiar actividades en pequeña escala, de producción, comercialización o servicios, cuya fuente principal de pago la constituye el producto de las ventas o ingresos generados por dichas actividades, adecuadamente verificados por la institución del sistema financiero prestamista”. (Fernández, 2003)

a) Características de los microcréditos

Los microcréditos a diferencia de los créditos convencionales se caracterizan y diferencia por sus funciones económicas y sociales, tales como:

- i) Las características del producto: Requieren más prestamos, prestamos de monto pequeño, vencimiento a corto plazo, morosidad volátil, ausencia de garantías de ejecución legal; todos estos factores hacen encarecer el interés de la presentación de estos servicios.

- ii) Las características del cliente: Son prestatarios de bajos ingresos con empresas familiares rudimentarias, informalidad de su negocio, lejanía de su ubicación y la inestabilidad de su ocupación; lo que hace que incrementen los costos y riesgos de prestarle.
- iii) Las características del proyecto a financiar: Información incompleta para evaluarlo, incertidumbre acerca del éxito posible, dificultades para vigilar el comportamiento del deudor, variabilidad de los rendimientos esperados; lo que hace que aumente el riesgo de la falta o atraso de pago PPME, (1999).

En opinión de Lacalle, existen cinco grupos de microcréditos que abarcan todos los ámbitos de actuación, en los mismos se han desarrollado con mejor o peor fortuna, donde cada uno de ellos implica una metodología particular. Esto es, una estrategia operativa y de gestión propia para cada grupo (Lacalle, 2010). Los cinco grupos son:

- i) Microcréditos contra la pobreza extrema (personas que viven con menos de un dólar al día).
- ii) Microcréditos para el desarrollo (personas pobres con sus necesidades básicas cubiertas).
- iii) Microcréditos para la inclusión (personas excluidas y marginadas, no necesariamente pobres).
- iv) Microcréditos para emprender (personas con una idea de micro actividad económica y que actualmente ya están recibiendo ingresos).
- v) Microcréditos para empleo (personas muy emprendedoras que quieren poner en marcha un negocio formal con aspiración de crecer y generar empleo). (Lacalle, 2010).

b) Los microcréditos y la pobreza

Respecto a los microcréditos en un artículo Martínez (2000), indica que “En el combate contra la pobreza rural el microcrédito se ha convertido en un instrumento importante”. Afirma

también que “la buena identificación de la población objetivo es importante para la creación y el mantenimiento de la disciplina crediticia, que es una condición necesaria para la sustentación del programa”. Señala, asimismo, que “la mayoría de los estudios muestran que el microcrédito tiene efectos positivos en el alivio de la pobreza al incrementar el ingreso y el consumo de las familias pobres, mejorando el nivel de nutrición, dándole mayor sentido de empoderamiento”. Menciona a Littlefield, Murdoch y Hashemi (2003) quienes afirman que el microcrédito reduce la pobreza y sus efectos incrementando el ingreso de la familia, aumentando sus activos, reduciendo su vulnerabilidad a las crisis, mejorando la salud y la nutrición, incrementando la escolaridad de los niños y haciendo a las mujeres más asertivas para enfrentar los problemas de género (Martínez, 2008).

En el estudio de García, Zapata, Valtierra y Garza, respecto a los microcréditos, se señala que:

En América Latina y en el resto del mundo, el fenómeno de la pobreza ha adquirido connotaciones inusitadas. Los indicadores demuestran la existencia de 167 millones de personas distribuidas en toda la región y que viven en esta situación. Las causas y características del problema difieren de un país a otro, así como las formas de interpretarlo, pues ello depende de factores tanto culturales como de género, raza o etnia; del contexto económico, social e histórico. Mencionan a Garza (2005), quien destaca que las características atribuidas a las microfinanzas constituyen una vía incluyente para las personas pobres, pues amplían sus oportunidades de vida, especialmente para las mujeres, dado que influyen de manera directa en sus posibilidades de crecimiento y empoderamiento. El empoderamiento es un elemento esencial para revertir la subordinación de las mujeres porque aumenta sus opciones de vida, lo que conlleva un proceso activo de toma de decisiones (García, Zapata, Valtierra, & Garza, 2014).

Bajo la experiencia del economista Muhammad Yunus, quien fundó el Banco Grameen (Banco de los pobres) impulsado por microfinanzas, y dentro de ello los microcréditos; se pensó

que sería la herramienta idónea para ayudar a poblaciones pobres del mundo a desarrollarse económicamente. En Perú la experiencia de este tipo de herramientas ha sido buena, especialmente las realizadas por ONG y sistemas de cajas de municipales de ahorro y crédito, en cuanto al alivio de la pobreza de familias como también en la formalización empresarial.

En Perú se tiene el caso de la ONG Acción Comunitaria del Perú, quienes iniciaron desarrollando herramientas crediticias a emprendedores con difícil acceso al sistema financiero formal; bajo la experiencia de esta ONG nace la institución financiera Mi banco, considerada una de las instituciones líder en microcréditos en Perú.

c) Morosidad en los microcréditos

La Cámara de Comercio de Lima afirma que morosidad se entiende como el porcentaje de créditos o préstamos concedidos por las entidades financieras cuyos pagos sufren retrasos superiores a tres meses.

El incremento de la proporción de créditos no pagados perjudica la rentabilidad de las instituciones financieras, obligándolas a mantener altas provisiones, lo que afecta su rentabilidad y liquidez (Peñaranda, 2014).

2.3. Definición de términos básicos

a) Trabajo infantil: es todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (OIT, Organización Internacional del Trabajo, 2007).

b) Trabajo en peores formas: es todo trabajo en condiciones de: esclavitud, trata infantil, servidumbre por deudas, condición de siervo, niños en conflictos armados, explotación sexual infantil, participación en actividades ilícitas o tráfico de estupefacientes; y toda actividad que pueda dañar la salud, la seguridad o la moralidad de los niños (OIT, 1999).

- c) Niña-niño y adolescente:** Se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta cumplir los doce años, y adolescente, a toda persona desde los doce hasta cumplir los dieciocho años (Código de los Niños y Adolescentes - Ley N° 27337, 2000).
- d) Microcrédito:** Son pequeños préstamos realizados a personas humildes o pobres a los que no conceden préstamos los bancos tradicionales. Los microcréditos posibilitan, especialmente en países en vías de desarrollo, que muchas personas sin recursos puedan financiar proyectos laborales, por su cuenta que les reviertan unos ingresos (Clementi, 2012).
- e) Repitencia:** se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico (UNESCO, 2005).
- f) Deserción:** se define como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella (UNESCO, 2005).
- g) IINCAP Jorge Basadre:** Es una ONG, que trabaja para mejorar las condiciones de vida de los niños-niñas y adolescentes excluidos para lo cual mantiene proyectos dirigidos a ellos, y mantiene un fondo de dinero para préstamos orientados a que las familias accedan a capital de trabajo para implementar emprendimientos económicos.
- h) Fondo rotatorio de crédito:** Es un medio económico que va a contribuir a cambiar el modo de vida de niños-niñas y adolescentes con historial de trabajo infantil, financiando a sus familias emprendimientos económicos rentables.
- i) Junta directiva de créditos:** Conformado por representantes elegidos por la asociación de padres y madres de familia, que velan por el buen desempeño y manejo del fondo rotatorio de crédito, es el organismo encargado de aprobar o

desaprobar las solicitudes de crédito de acuerdo a los requisitos establecidos en un reglamento de crédito.

- j) Población beneficiaria:** Está conformado por niños-niñas y adolescentes con historial de trabajo infantil, y sus padres y/o madres.

CAPÍTULO III

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CAPACITACIÓN Y PROMOCIÓN – IINCAP

“JORGE BASADRE”

El IINCAP “Jorge Basadre”, es un Organismo NO Gubernamental (ONG) que fue fundado en Cajamarca, en el año 1983, adquiriendo personería jurídica de derecho privado. Inscrita en los Registros Públicos de Cajamarca en el Tomo I, con el Título No. 6260, Folios 485, 486 y 19, Asiento: 1, 2, 3, 4 y 5, Partida CIXIV del Código Civil. Inscrito en la Secretaría Ejecutiva de Cooperación Técnica Internacional – Ministerio de la Presidencia, con No. 150-2006/PCM/APCI.

3.1. Visión

“El IINCAP, institución promotora del desarrollo sustentable, referente en propuestas y experiencias pilotos en desarrollo de competencias de las familias y otros actores sociales de la región Cajamarca y del país, en gestión del ambiente, de los sistemas de producción agroecología y de espacios locales sustentables; en inclusión social, en equidad de género y desarrollo de la mujer rural; y, en desarrollo sustentable de la región Cajamarca y del país”.

3.2. Misión

“Nuestro compromiso es brindar con eficiencia servicios de calidad a la población de las microcuencas de la región Cajamarca y del país; mejorando sus capacidades en gestión del ambiente, de los sistemas de producción agroecológica y de espacios locales sustentables; en inclusión social; en equidad de género y desarrollo de la mujer rural; y, en desarrollo institucional. Para dinamizar la economía familiar, fortalecer relaciones equitativas y hacer que asuman su rol como agentes activos en la conservación de los recursos naturales y la mejora de los procesos de gestión participativa local – regional”.

3.3. Objetivo

“El IINCAP, tiene como objetivo general desarrollar capacidades de mujeres y varones adultos, jóvenes y niños para fortalecer el ejercicio de ciudadanía, afirmar identidad y liderazgo, alcanzar sostenibilidad de los sistemas de producción, mejorar su acceso a los servicios básicos de educación, salud y alcanzar una gestión eficiente de desarrollo organizacional. Con ellos, se genera las bases del desarrollo sostenible con equidad, que signifique para niñas y niños, mujeres y varones, una vida digna, justicia social y bienestar material y espiritual.

3.4. Programa Crediticio: “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil” en la ONG IINCAP Jorge Basadre

El programa de crédito fue parte del programa “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil”, en la ONG IINCAP Jorge Basadre, que permitió a los padres de familia de los niños trabajadores menores de 14 años, acceder a un capital de trabajo, y así iniciar negocios propios que generen los ingresos necesarios para el sostén de la familia y, a los niños, insertarse a la educación escolar. La ejecución del programa buscaba como objetivo fundamental proporcionarle al padre de familia una actividad económica sostenible, generadora de ingresos permanentes que coadyuve a mejorar la economía de la unidad familiar, y el niño no tenga la responsabilidad de solventar gastos familiares, y así dedicarse exclusivamente a su educación.

Cabe indicar que el programa “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil”, fue nombrado así en el año 2013 y 2014, para luego en el año 2015, cambiar el nombre a “Programa de prevención y erradicación de la explotación laboral infantil en Cajamarca; el motivo del cambio del nombre fue la ampliación del programa por todo el año 2015; dicha ampliación sirvió como cierre del programa, para pasar al funcionamiento de la cooperativa.

3.4.1. Visión del Programa

“Somos un equipo multidisciplinario de calidad y con compromiso social para el cambio, que promovemos el ejercicio de los derechos, afirmación de identidad y desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, sociales de niños/as, y laborales de adolescentes y jóvenes en extrema pobreza, vulnerabilidad, explotación y exclusión social, de la región Cajamarca. Mediante la organización, capacitación, asesoría e implantación de emprendimientos microempresariales, así mismo la incidencia política, vigilancia y protección social y la concertación interinstitucional; para la inclusión social, económica, política y cultural. Contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia”.

3.4.2. Misión del Programa

“Nuestro compromiso es trabajar por el ejercicio de derechos y bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, explotación y exclusión social”.

3.4.3. Objetivos del programa

3.4.3.1. Objetivo General del Programa

- Contribuir a mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes que están involucrados en peores formas de trabajo infantil.

3.4.3.2. Objetivos específicos del programa

- Incrementar el capital del Fondo Rotatorio de crédito, para prevenir y erradicar el trabajo infantil peligroso. A través de aumentar la base de prestatarias.
- Retirar a los niños menores de 14 años de edad de las peores formas de trabajo infantil, porque violan los derechos fundamentales de la niñez.
- Fortalecer capacidades técnicas y de gestión de emprendimientos económicos de las familias prestatarias, para mejorar sus niveles de ingreso económico familiar que permita prevenir y erradicar el trabajo infantil.

- Desarrollar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, y prácticas proactivas en los niños y adolescentes; que les permita generar y fortalecer procesos de inclusión, participación, protección, promoción y ejercicios de sus derechos.

3.4.4. Población objetivo y Zonas de Intervención

El IINCAP para el otorgamiento de créditos, tuvo como población objetivo a padres y madres de familia de niños y adolescentes con historial de trabajo infantil. Dentro del ámbito de intervención del programa, se identificó cuatro zonas urbanas - marginales de los distritos de Cajamarca y Baños del Inca para implementar el proyecto, estas zonas son: Vegas, Samana Cruz, Moyococha y Baños del Inca. Todas estas zonas urbanas - marginales presentaron altos índices de trabajo infantil. La razón principal de la fuerte incidencia de trabajo infantil en estas comunidades se evidencia, según un diagnóstico realizado por la ONG, es la falta de empleo de los padres y madres de familia de estos niños.

3.4.5. Fuente de Financiamiento

Identificadas las zonas de intervención, la ONG contó con el apoyo financiero de la Cooperación Internacional, *Terre des Hommes*, para empezar la ejecución del programa. Al concretarse el financiamiento, se procedió a visitar a las comunidades escogidas, con la finalidad de conocer a los representantes, padres e hijos de la comunidad con quienes se iba a interactuar. Según el cronograma del proyecto, se había establecido un orden de intervención en las respectivas zonas.

3.4.6. Grupo Meta

Para el grupo meta se captaron 224 niños menores de 14 años, quienes venían trabajando en peores formas de trabajo infantil, y corresponden a 168 familias, las mismas que estuvieron distribuidas por zonas: Vegas 38 familias y 53 niños, Samana Cruz 24 familias y 34

niños, Moyococha 37 familias y 51 niños, y Baños del Inca 69 familias y 86 niños. Este total representó a los beneficiarios directos.

El grupo directo fueron 224 niños, entre mujeres y varones de 6 a 14 años, de los cuales 149 con historial de trabajo infantil en las peores formas (PFTI): recicladores, ayudantes en construcción civil, ladrilleros, cargadores de bultos en mercado, lavanderas, etc.; y 83 niños, niñas y adolescentes con historial de trabajo vulnerable (TIV).

El proyecto seleccionó a los beneficiarios en dos grupos:

- i) Niños que viven en condiciones muy precarias y que dejaron de estudiar para trabajar en las peores formas, debido a que provienen de hogares donde la carga familiar recae sólo en la madre y/o abuelos, el padre ausente porque los abandonó o porque son alcohólicos, lo que hizo que se encuentren en estado de completo abandono y peligro de ser violentados.
- ii) Madre y/o abuela de niños y adolescentes que firmaron un documento comprometiéndose a que el niño dejara de trabajar y el adolescente cambiaría de un trabajo peligroso a un trabajo digno, sin comprometer su salud, vida y educación. Las madres de familia se comprometieron a asumir sus responsabilidades de protección de sus hijos menores, asistir a las capacitaciones según cronograma planificado.

3.4.7. Líneas de intervención del proyecto

El proyecto implementó cinco líneas de trabajo, todas tendientes a mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes trabajadores de la calle. Estas líneas son las siguientes:

3.4.7.1. Línea socioeconómica para generación de ingresos

El enfoque de esta línea fue que los padres y madres obtengan ingresos iguales o mayores al mínimo vital, a través del acceso al capital de trabajo proveniente del fondo rotatorio para manejar un emprendimiento económico, el cual les permita

satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y así eliminar una causante de trabajo infantil. Las actividades en esta línea fueron:

- Capacitación a los adolescentes y padres de familia en elaboración e implementación de planes de negocio.
- Asesoraría y acompañamiento en el proceso de funcionamiento de los emprendimientos por líneas de negocios, con la finalidad de mantener y prosperar el negocio elegido, evitando su liquidación.
- Fortalecimiento de la organización del comité de manejo del fondo rotatorio de crédito.
- Capacitación en organización y gestión del fondo rotatorio de crédito para padres de familia.

3.4.7.2. Línea educativa

Desde el enfoque de derechos, las actividades educativas se enfocaron en desarrollar a la niñez como personas activas, con capacidades de construcción de conceptos, valores, creencias, hábitos y comportamientos saludables, a través de las siguientes acciones:

- Sensibilización a los niños sobre los efectos negativos en la salud de las actividades peligrosas, con la finalidad que tomen conciencia y decidan dejar de trabajar.
- Facilitar el acceso de niños con trabajo infantil en peores formas a la educación formal escolarizada y no escolarizada. Que los niños, accedan a la escuela, asistan regularmente, sean promovidos de año y culminen sus estudios básicos, a través de: facilitar el pago de la matrícula de los niños en las escuelas y colegios estatales; y reforzamiento escolar que les permite mejorar su rendimiento académico, desarrollar sus capacidades de comprensión lectora e

interpretativa, resolución numérica y lógica, igualmente les permite mejorar su autoconfianza y se sentirán competentes.

- Promoción de la inclusión de niños con trabajo infantil en peores formas en las Instituciones educativas.
- Fortalecimiento de DESNAS (Defensorías escolares del niño-niña y adolescente) en las Instituciones Educativas.
- Talleres de desarrollo personal y social.
- Promoción y acceso al desarrollo artístico, cultural y deportivo de la niñez.

3.4.7.3. Línea protección infantil

El enfoque fue de protección eficiente de la integridad biopsicosocial de la niñez y respecto a sus derechos. Lo que significó que tiene que haber un reconocimiento sobre los derechos fundamentales de la infancia y de la vulnerabilidad de los menores en situación de trabajo infantil y sus peores formas. A través de:

- Talleres para empoderar a la niñez a su derecho a la protección a través de desarrollar la autoestima, valores éticos y derechos de la niñez.
- Talleres para desarrollar la capacidad de protección infantil de los padres y madres de familia.
- Promoción de un sistema de protección institucional para la niñez, el cual permita que las instituciones asuman sus responsabilidades de protección de los niños, y se comprometan vigilar sus derechos.
- Sensibilización a autoridades e instituciones en la problemática del trabajo infantil en peores formas y adopción de mecanismos de protección infantil.

3.4.7.4. Línea calificación técnica - Adolescentes y padres de familia

El enfoque fue de lograr calificarlos en una especialización técnica a los adolescentes con historial de trabajo infantil, para que obtengan ventajas comparativas y competitivas y puedan acceder con mayor facilidad al mercado laboral. A través de:

- Pago de matrículas y las pensiones mensuales hasta lograr su certificación en la carrera que les permita insertarse con ventaja competitiva al mercado laboral.
- Coordinar con empresas para sus prácticas profesionales, afiance experiencia y mejoren sus oportunidades para acceder al mercado laboral.
- Desarrollar espacios para intercambiar experiencias en su formación técnica y ocupacional.

3.4.8. Conceptualización del fondo crediticio por el IINCAP Jorge Basadre

El fondo crediticio fue un medio económico que contribuyó a cambiar el modo de vida de niños y adolescentes con historial de trabajo infantil beneficiarios del proyecto. Tuvo como objetivo: apoyar a los padres de familia con hijos menores de 14 años con historial de trabajo infantil para realizar emprendimientos de negocios que les permita generar ingresos para satisfacer las necesidades de la familia, logrando de ese modo retirar a los niños y adolescentes menores de 14 años de las peores formas de trabajo infantil, contribuyendo a mejoras en las condiciones de vida de estos.

3.4.8.1. Fondo, Monto de Crédito, Plazos y Tasa de Interés

Al iniciar el estudio en el año 2013, el fondo rotatorio contó con un capital de S/.118,900.85. En el periodo 2013-2015 los microcréditos otorgados por el fondo rotatorio a los padres y madres de familia fueron entregados en moneda nacional, con un monto mínimo de S/. 300.00 nuevos soles y con un monto máximo de S/. 3000.00 nuevos soles, beneficiándose 168 familias, sin embargo, el monto varió en

función del plan de negocio y de la capacidad económica de reembolso que posee el beneficiario.

El plazo de devolución variaba de 3 meses a 12 meses como máximo, dependiendo de la línea de negocio que vayan a emprender los beneficiarios y del monto solicitado.

El interés será de 2% a rebatir (deducido de los saldos de capital), el interés más la amortización de capital será la cuota mensual que pagará el beneficiario.

3.4.8.2. Conformación de Junta Directiva de Crédito

El programa contó con una junta directiva de crédito, conformado por 05 miembros con los siguientes cargos: presidenta, vicepresidente, secretaria, tesorera y vocal. Quienes son representantes de las zonas de intervención del programa crediticio, y fueron elegidos por los padres y madres de familia beneficiarios. Esta junta directiva de crédito, estuvo encargado de realizar una minuciosa y exhaustiva evaluación cualitativa y cuantitativa del beneficiario, a fin de determinar si es sujeto a crédito según los requisitos establecidos en un reglamento; así mismo esta junta también fue la encargada de hacer seguimiento a los prestatarios para el pago puntual de las cuotas. Siendo su principal finalidad de velar por el buen desempeño y manejo del fondo rotatorio de crédito.

3.4.8.3. Proceso de Recuperación del Crédito

La recuperación de los créditos se daba de acuerdo a un cronograma de pago que se le entregaba al momento del desembolso, la junta directiva de créditos guardaba una copia de este compromiso en el file del prestatario. Los pagos se realizaban en oficinas del Instituto de Investigación, Capacitación y Promoción IINCAP “Jorge Basadre”, y se depositaban en la cuenta de ahorro exclusiva para el

fondo rotatorio. El dinero se retiró y depositó de acuerdo con el financiamiento de los planes de negocio y a las recuperaciones que se hagan de los mismos.

3.4.8.4. Mecanismos de Control del Fondo Crediticio

Dentro de los mecanismos de control del fondo crediticio se tuvo, apertura del libro caja fondo rotatorio de crédito, recibos de ingresos por la recuperación y recibos de egresos por las colocaciones previamente enumeradas, contar con los bouchers de depósitos de la cuenta para la comprobación del saldo, contar con los estados de cuenta que determinen el monto de dinero que existe a la fecha solicitada y se haga la conciliación de las cuentas, revisión y registro de datos oportuna de los expedientes de crédito, verificar el pago oportuno de los créditos realizados, realizar los depósitos semanales y/o diarios según el monto acumulado (no debieron contar con más de S/. 1000.00 en efectivo), controlar la cartera de créditos verificando su clasificación en el sistema, contar con la base de datos de los prestatarios actualizada para verificar sus saldos a la fecha, elaborar los informes mensuales del área de contabilidad (la que emitirá un informe contable en cuanto a los ingresos, el monto colocado y el saldo en efectivo), e informe de la situación por calidad de cartera (cartera vigente, vencida, morosa y perdida).

3.4.8.5. Clasificación de cartera y Morosidad

En cuanto a la morosidad, se tuvo un porcentaje permitido hasta 2% como máximo. Los prestatarios incurrieron en morosidad cuando transcurrieron los 30 días calendarios, luego de vencida la letra. La clasificación de las carteras de crédito fue establecido de esta manera:

- Cartera vigente (monto total de créditos que tienen sus amortizaciones de capital e intereses al día, conforme al cronograma establecido).

- Cartera vencida (todos los créditos que no han sido pagados a la fecha de su vencimiento).
- Cartera morosa (todos los créditos en los que han transcurrido 30 días calendarios desde el primer día de vencimiento de la cuota).
- Cartera perdida (todos aquellos créditos que fueron irrecuperables, ya sea por fallecimiento del prestatario, o por ser un cliente inubicable, y si no existe garante alguno que asuma la cancelación de la deuda impaga).

3.4.8.6. Requisitos y documentación

Dentro de los requisitos y responsabilidades a cumplir al acceder al crédito, los padres y madres de familia debieron participar en las actividades del programa crediticio, tales como asistir a talleres y capacitaciones; del mismo modo sus hijos debieron asistir a los talleres de reforzamiento, dictados semanalmente en los cursos de comunicación y matemática.

➤ **Documentos a presentar**

- Solicitud de crédito
- Plan de negocio
- Garantía o aval que asuma la responsabilidad del crédito
- Ficha de datos de hijos
- Copia de DNI

➤ **Proceso de otorgamiento de crédito**

- Recepción de solicitud de crédito
- Determinar la necesidad del crédito
- Establecieron responsabilidades que asumen los beneficiarios al acceder al crédito.

- Se realizó capacitación sobre el reglamento de crédito, se evalúa una idea factible y rentable de negocio.
- Se evaluaron los expedientes presentados ante el comité de crédito.
- Se otorgaron los créditos.
- Se hizo seguimiento para verificar la utilización del crédito.
- Capacitación en el manejo de negocios y visitas constantes.
- Recepción de devoluciones del crédito según cronograma de pagos establecido.
- Seguimiento a los casos de incumplimiento del cronograma de pagos.
- Notificación a los casos que presentan morosidad para la recuperación del crédito.

➤ **Documentos del expediente de crédito**

- Contrato de préstamos
- Compromiso de pago
- Ficha de datos de hijos beneficiarios
- Solicitud de préstamo
- Plan de negocio
- Garantía
- Copia de DNI
- Ficha de control de préstamo.

3.4.8.7. Garantías

Las garantías que los beneficiarios tuvieron que entregar como requisitos para acceder al fondo crediticio fueron: garantías mobiliarias (una factura, boleta o declaración jurada de un artefacto con existencia real, cuyo monto sea igual o mayor al solicitado), garantías inmobiliarias (escritura de un bien inmueble propio, original o

copia según sea la evaluación del antecedente crediticio). En caso el prestatario no haya contado con una factura o título de un bien como garantía de su crédito, pudo presentar un garante.

3.4.9. Evaluación de Ejecución del Programa Crediticio

La Cooperación Internacional Terre Des Hommes, dentro de los mecanismos de control de una adecuada ejecución del programa crediticio por parte del IINCAP, solicitó la presentación de informes semestrales durante el periodo del programa, los mismos que consistían en informes narrativos e informes económicos; memorias anuales integradas, las cuales consistían en la elaboración del resumen anual, detallando las relación de objetivos e indicadores trazados por el programa. Estos informes eran enviados vía correo institucional, a los Responsables de Terre Des Hommes en Perú; quiénes daban conformidad a los resultados obtenidos, del mismo modo realizaban 3 visitas al año, para verificar la parte administrativa, visitas a campo, y entrevista con los beneficiarios.

CAPITULO IV

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS Y VARIABLES

4.1. Hipótesis de investigación

El trabajo infantil se reduce significativamente, en las familias beneficiarias del programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, en el periodo 2013 – 2015.

4.1.1. Hipótesis específicas

- Las familias cuyas condiciones socioeconómicas son bastante limitadas, fueron las beneficiarias de los créditos de la ONG IINCAP Jorge Basadre, entre los años 2013 – 2015.
- Los créditos otorgados por la ONG IINCAP Jorge Basadre, en los años 2013 – 2015; estuvieron dirigidos previa evaluación de emprendimiento, ingreso económico, morosidad, etc., de las familias beneficiarias.
- El programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, ayudó a mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios. El trabajo infantil se redujo significativamente, y en consecuencia varios niños y adolescentes retomaron sus estudios.

4.2. Variables

- Variable 1:
Programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre.
- Variable 2:
Reducción del trabajo infantil en las familias beneficiarias del programa crediticio.

4.3. Operacionalización de las Variables

Hipótesis	Variables	Definición operacional de las variables			
		Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
El trabajo infantil se reduce significativamente, en las familias beneficiarias del programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, en el periodo 2013 – 2015.	Variable 1: Programa crediticio	Son pequeños préstamos realizados a personas humildes o pobres a los que no conceden préstamos los bancos tradicionales. Los microcréditos posibilitan, especialmente en países en vías de desarrollo, que muchas personas sin recursos puedan financiar proyectos laborales, por su cuenta que les revertan unos ingresos (Clementi, 2012).	Tipo de emprendimiento de la familia Total, del fondo crediticio en nuevos soles Ingreso económico mensual según emprendimiento de las familias Morosidad del fondo crediticio por años Flujo del fondo crediticio.	- Bodega - Chatarra y reciclaje - Comida rápida - Compra y venta de animales - Panadería y pastelería - Venta de ropa, tejidos y artesanía - Venta en mercado - Año 2013 - Año 2014 - Año 2015 - Comida rápida - Panadería-pastelería - Tejido - Venta de animales - Bodegas - Venta de frutas - Año 2013 - Año 2014 - Año 2015 - Incrementos del fondo crediticio - Nivel de reducción: número de niños que dejan de trabajar. - Porcentaje de reducción.	Cuestionario, Entrevistas, Testimonios, Memoria Institucional del IINCAP Jorge Basadre
	Variable 2: Reducción del Trabajo Infantil	Es todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (OIT, Organización Internacional del Trabajo, 2007).	Niños-niñas y adolescentes beneficiarios matriculados en la escuela. Niños, niñas y adolescentes que concluyeron satisfactoriamente el año escolar.	- Matriculados en el nivel primaria - Matriculados en nivel secundario. - Concluyeron satisfactoriamente el año escolar. - No concluyeron satisfactoriamente el año escolar.	

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1. Tipo, descripción y diseño de la investigación

El presente estudio es cuantitativo, descriptivo ex post facto, obedece a un diseño de estudio de corte longitudinal y descriptivo, sobre la reducción del trabajo infantil en el ámbito de intervención de la ONG IINCAP Jorge Basadre a través de un programa crediticio a las familias de los niños trabajadores de la calle. Descriptivo, porque lo que se hizo fue observar los fenómenos tal como se dieron en su contexto natural y luego, descritos y analizados.

5.2. Ubicación geográfica

El estudio se llevó a cabo en el ámbito de intervención de la ONG IINCAP Jorge Basadre en las comunidades de Vegas, Samana Cruz, Moyococha del distrito de Cajamarca y el distrito de Baños del Inca, en el periodo 2013 – 2015.

5.3. Unidad de Análisis, universo y muestra

5.3.1. Unidad de análisis: Para la investigación se consideró como unidad de análisis a niños y adolescentes trabajadores de la calle del ámbito de la ONG IINCAP Jorge Basadre; de las comunidades de Vegas, Samana Cruz, Moyococha del distrito de Cajamarca y el distrito de Baños del inca, así como los padres de familia de los niños trabajadores quienes fueron beneficiarios del programa crediticio.

5.3.2. Universo: El universo estuvo definido por el total de niños y adolescentes trabajadores y sus familias del ámbito de intervención de la ONG IINCAP Jorge Basadre en el distrito de Cajamarca y Baños del Inca, que en total fueron 224 en 168 familias.

5.3.3. Muestra: La muestra de niños y adolescentes trabajadores lo constituyeron el total de la población que trabaja, que fueron 224, y las 168 familias beneficiarias del sistema crediticio.

5.4. Métodos Generales de la Investigación

Cuantitativo, consistente en plantear una pregunta, adelantar una respuesta anticipada (hipótesis), y finalmente cotejar esa respuesta con los hechos.

5.5. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

5.5.1. Técnicas de recolección de datos

En este estudio se aplicaron las siguientes técnicas:

- a) Análisis documental y bibliográfico:** se recurrió a revisar la bibliografía sobre trabajo infantil y programas crediticios, que ayudó a entender y comprender el trabajo de investigación, así como la operacionalización de las variables y permitió organizar el marco teórico. Así mismo se revisaron los libros de actas, libros de información, reportes institucionales, memorias anuales, documentos oficiales de la ONG IINCAP Jorge Basadre; de donde se extrajo la información de acuerdo con el cuestionario formulado.
- b) Cuestionario:** Para obtener la información de acuerdo con los objetivos del estudio se elaboró un cuestionario, el mismo que contiene 11 preguntas cerradas, dicotómicas y de respuesta múltiple, que permitió registrar la información extraída de la documentación de la ONG IINCAP Jorge Basadre (véase Apéndice N°01).

El cuestionario está dividido en 3 secciones, en la primera sección se tiene aspectos generales, en la segunda sección aspectos relacionados al programa crediticio y la tercera sección al trabajo infantil de los niños y adolescentes. Todo el cuestionario fue codificado para su fácil digitación.

- c) **Encuesta:** Fue realizada a los padres beneficiarios, y tuvo como objetivo la verificación de los datos recolectados, del mismo modo conocer la satisfacción con la ejecución del programa (véase Apéndices N°03 – N°05).
- d) **Entrevista:** Tuvo como objetivo dar objetividad y validez a los datos recogidos para el estudio, desde un punto de vista cualitativo. La entrevista se realizó los promotores del programa, del mismo modo a representantes de cada una de las zonas de intervención para la presente investigación (véase enlaces en Apéndice N°06).

5.5.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se efectuó revisando la documentación de la ONG IINCAP Jorge Basadre y se tomó la información de acuerdo con lo estructurado en el cuestionario. Luego se elaboró una base de datos en el programa de Microsoft Excel, en donde se digitó la información recolectada.

Los resultados se presentan en tablas simples y en gráficos, en la que se realiza la descripción de los datos y el análisis correspondiente.

5.5.3. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Una vez procesada la información y obtenido los resultados, se describieron y analizaron cada uno de los resultados, teniendo en cuenta los antecedentes sobre el tema y el marco teórico.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se dará a conocer los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación realizado al programa de créditos del IINCAP “Jorge Basadre”, los mismos que se presentan en tablas consolidadas de frecuencia y porcentaje; además, en gráficos.

Antes de mencionar los resultados, es necesario tener en cuenta que esta investigación es de tipo descriptivo ex post facto, con diseño de corte longitudinal, en la cual se consideró al 100% de 224 niños y adolescentes, y las 168 familias beneficiarias del programa crediticio “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil” – “Programa de prevención y erradicación de la explotación laboral infantil en Cajamarca”.

Para el respectivo análisis se observaron los fenómenos tal como se dieron en su contexto natural, por tal motivo cada uno de los datos tienen fundamento en hechos cumplidos. Dentro de este análisis se tomó en cuenta libros de actas, libros de información, informes económicos, informes narrativos, reportes institucionales, memorias anuales, y demás documentos oficiales de la ONG IINCAP “Jorge Basadre”. En una primera etapa se utilizó un cuestionario para la recolección de información, para luego profundizar con el análisis de los informes económicos y narrativos elaborados por la institución, los mismos que eran enviados a los representantes de Terre Des Hommes en Perú, quienes eran los encargados de validar y corroborar el cumplimiento de las metas y resultados propuestos por el programa, mediante visitas a cada una de las familias y reuniones con el equipo técnico de la ONG.

Del mismo modo se realizó entrevistas a los padres beneficiarios y a promotores a cargo de dicho programa (véase enlaces indicados en Apéndice N°06). Todos los resultados estuvieron en concordancia con lo encontrado en los datos recolectados en el historial bibliográfico del

IINCAP. Cada uno de los principales informes de la institución (véase Anexo N°05), y las entrevistas realizadas (véase enlaces detallados en Apéndice N°06).

6.1. Identificación de las principales características sociales de los niños-niñas y adolescentes trabajadores, cuyas familias fueron beneficiarios del Programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, 2013-2015.

Tabla 1

Edad y sexo de los niños y adolescentes trabajadores de la calle. ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015

Sexo	Edad	Distrito de intervención				Total	
		Cajamarca		Baños del Inca		N°	%
		N°	%	N°	%		
Hombre	6 a 11 años	39	55.7	15	46.9	54	52.9
	12 a 14 años	31	44.3	17	53.1	48	47.1
	Parcial (h)	70		32		102	
Mujer	6 a 11 años	35	51.5	23	42.6	58	47.5
	12 a 14 años	33	48.5	31	57.4	64	52.5
	Parcial (m)	68		54		122	
Total (h+m)		138		86		224	

Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

En la tabla 1 se refleja la segmentación por edad y sexo de niños y adolescentes beneficiados por el programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre en el periodo 2013-2015, de la población total 102 (45.5%) son varones, de los cuales el 52.9% corresponde a niños entre 6 y 11 años, y el 47.1% son adolescentes entre 12 y 14 años. En el caso de población de las mujeres representan el 54.5%, de las cuales el 47.5% pertenecen a las edades de 6 a 11 años y el 52.5% de 12 a 14 años. Del total de niños del distrito de Cajamarca, la mayoría (53.6%) son niños- niñas de 6 a 11 años y el 46.4% adolescentes de 12 a 14 años. Se observa que la mayor proporción de niños (52.9%) que de niñas (47.5%), inician su historia laboral antes de los 11 años, esta situación es más generalizada en Cajamarca es decir 55.7% en comparación con Baños del Inca que es 46.9%, siendo esta la población más vulnerable, puesto que están en una

etapa de formación temprana, lo que llevaría a comprometer seriamente las oportunidades desarrollo.

A nivel nacional según el sexo, (INEI, 2015) la mayor proporción de niñas (57,0%) que de niños (51.1%) inician su historia laboral antes de los 10 años de edad, lo que hace encontrar una similitud con los resultados encontrados en la presente investigación. Como se puede apreciar el trabajo infantil se presenta indistintamente de la edad y sexo de los niños, su grado de participación guarda relación con las condiciones económicas, sociales y culturales, del entorno del niño y adolescente.

Trabajar en la ONG IINCAP Jorge Basadre, me permitió analizar a las familias beneficiarias del programa, cuya característica principal de los niños y adolescentes, es que provienen de hogares monoparentales y disfuncionales, en muchos casos viven en un ambiente de violencia física y psicológica, con baja autoestima y con problemas para interactuar con su entorno, en consecuencia, en estas poblaciones existe mayor deserción escolar. Estos niños y adolescentes, viven permanentemente en este ambiente de angustia y desesperanza, por la falta de empleo formal y estable de sus padres. Se puede afirmar que son poblaciones excluidas, que viven en zonas urbanas marginales de la ciudad, las mismas que tienen mayor riesgo y vulnerabilidad, otra característica es que, muchas de las viviendas no cuentan con servicios básicos completos, lo que hace ver la desigualdad en la que viven estas poblaciones.

Bajo este análisis de la población involucrada, es de destacar la labor de la ONG IINCAP Jorge Basadre al haber implementado el programa de crédito “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil”, ya que uno de los principales factores que impulsa a las familias de estos niños y adolescentes a trabajar, es el factor económico, debido a que los bajos ingresos que perciben en sus hogares, no les permitían cubrir los gastos básicos de sobrevivencia. Este programa tuvo cuatro líneas de acción tales como: línea socioeconómica para generación de ingresos, el que consistió en otorgar el incentivo económico y al mismo tiempo brindar un asesoramiento continuo en la implementación

del emprendimiento económico elegido por la familia; la línea educativa consistió en brindar clases de reforzamiento en las materias principales para el aprendizaje escolar, tal como es matemática y comunicación; dentro de la línea de protección infantil, se les brindó charlas de concientización a padres y niños sobre los riesgos del trabajo infantil, del mismo modo de les enseñó sus deberes y derechos; y finalmente se tuvo la línea de calificación técnica para adolescentes y padres de familia, en la que se les brindó capacitaciones en oficios tales como panadería, repostería, costura, artesanías, etc. Cada una las acciones realizadas por la ONG IINCAP Jorge Basadre dentro de este programa, estuvieron dirigidas a la protección de la integridad biopsicosocial y sus derechos, del mismo modo mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes trabajadores.

Tabla 2

Tipo de trabajo que realizan los niños y adolescentes, ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015

Trabajo Infantil Vulnerable (TI)	N°	%
Venta ambulatoria (diurno)	53	69.7
Venta en Mercado	13	17.1
Ayudante, labores varias	10	13.2
Subtotal	76	100
Trabajo Infantil Peores Formas (PFTI)		
Venta ambulatoria (nocturno, madrugada)	50	33.8
Lavar ropa terceros (madrugada)	29	19.6
Construcción	20	13.5
Reciclaje	14	9.5
Estibador, lavado de vehículos	12	8.1
Ayudante en restaurante y panadería	10	6.8
Agricultura	6	4.0
Actividad artesanal (fabricación y recolección)	4	2.7
Niñera	3	2.0
Subtotal	148	100
Total	224	100

Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

La información de la tabla 2 muestra la clasificación según el tipo de trabajo que desarrollan los 224 niños y adolescentes que ingresaron al programa. Los resultados indican que del total de niños y adolescentes trabajadores 76 es decir el 33.9% realizan Trabajo Infantil Vulnerable (TIV). El mayor porcentaje de trabajo infantil (69,7%) se encuentra en la venta ambulatoria diurna (golosinas, gelatinas, marcianos, canchita, etc.); le sigue en importancia la venta en mercado de 17.1%. Mínimos porcentajes (13.2%) a trabajos como ayudante en labores diversas (tejedor de chompas, elaboración de sogas, desmadejar lana y elaboración de frazadas, etc.). 148 (66.1%) niños y adolescentes realizaron trabajo infantil en peores formas (PFTI), en la que predomina la venta ambulatoria en horario nocturno en el 33.8%, siguiéndole en importancia el lavado ropa de terceros en la madrugada en el 19.6%, y actividades de construcción 13.5%. Ser ayudante de reciclaje es casi una constante en Cajamarca, por ello se encontró que el 9.5% de niños trabajan recogiendo o seleccionando material de reciclaje, exponiendo su salud e integridad física.

Este resultado es semejante al encontrado por Lucía Brizio Bello (2014), en su trabajo de investigación "Yo puedo hacerlo solo" Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños trabajadores en el Mercado Central, en Lima, quien concluye que en términos de las características del trabajo de los niños, el 68% de los niños se dedica a actividades de comercio ambulatorio.

Asimismo, el INEI 2015 señala que otra de las actividades que cobran relevancia en el área urbana, es el comercio minorista en tienda, donde el 21,6% se dedica a este tipo de actividades, el 18,2% son vendedores ambulantes, el 4,8% prestan servicios de limpieza en los hogares o en locales, el 4,1% son ayudantes en expendio de licores, el 3,0% trabajan como personal de servicios, el 2,3% en la construcción y un 20,9% agrupa a los que trabajan como peones de carga, personal doméstico, cobrador de servicio de transporte, entre otros (INEI, 2015).

Estas afirmaciones respecto a los tipos de trabajo infantil son semejantes a lo encontrado en el presente estudio (trabajo ambulatorio, ventas en el mercado, en la agricultura, y en construcción). Es importante destacar que el 19,6% de niñas lavan ropa en las madrugadas, situación extrema de trabajo infantil, siendo peligroso para estas niñas. Así (INEI, 2015) señala que el trabajo que pone en peligro el desarrollo físico, mental o moral del niño, sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se efectúa, es denominado “trabajo peligroso”. De acuerdo a las formas de trabajo infantil, el gobierno del Perú ratificó el convenio 182 de la OIT, el cual menciona la prohibición de las peores formas de trabajo y su acción inminente para la eliminación y, disminución progresiva; también indica la edad mínima que deben tener los adolescentes para que puedan trabajar.

Dentro de las causas identificadas en las familias (del estudio), que motivan a enviar a sus menores hijos a insertarse en el campo laboral, principalmente son: la ausencia de educación de calidad y el costo que implica; oferta y demanda del mercado laboral; creencias socioculturales que no consideran al trabajo infantil como algo malo para el niño, sino como parte de su proceso de supervivencia; ausencia al acceso a créditos de la banca convencional (por lo que debería haber más políticas públicas que amplíen el mercado financiero para estas familias de escasos recursos); otros factores que influyen en el trabajo infantil, es el tamaño de estas familias, el nivel educativo de los padres, la edad y género de los niños, y principalmente los contextos de pobreza en los que viven estas familias.

Por estas razones, el programa de la ONG IINCAP Jorge Basadre, optó por ocuparse de dos factores principales, lo económico y lo educativo, ya que al otorgar los créditos a estas familias, se lograría que cuenten con un capital de trabajo para la generación de un emprendimiento económico, y lo que lograría la factibilidad del mismo fue, el constante acompañamiento y capacitación financiera brindada por los promotores del programa. De esta manera, al dar solución al factor económico con la mejora de sus ingresos, se lograría la inserción de estos menores a las escuelas; al mejorar estos factores primordiales, se fue logrando

conjuntamente otras mejoras en la calidad de vida de estos niños y sus familias, lo cual se evidencia en los registros realizados (encuestas) y en cada manifestación personal de la población involucrada.

Tabla 3

Niños y adolescentes matriculados en la escuela, según nivel educativo. ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2015

Niños y adolescentes matriculados en la escuela	Distrito Cajamarca		Distrito Baños del Inca		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Matriculados nivel primario	97	70.3	61	70.9	158	70.5
Matriculados nivel secundario	41	29.7	25	29.1	66	29.5
Total	138	100.0	86	100.0	224	100.0

Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

En la tabla 3 se evidencia que se logró matricular al 100% del grupo de niños y adolescentes, debido al apoyo del programa crediticio, que consistió en motivar e incentivar a las familias para la matrícula oportuna de sus hijos, para ello la ONG IINCAP financió el total del costo de matrículas, debido a que los padres de familia ven a la educación no como inversión sino como un gasto que implica pago de matrícula, APAFA, útiles, uniformes, colaboraciones para infraestructura, mobiliario entre otras. Si bien el 100% de los niños, están matriculados en la escuela, aún el 17.8% (40 niños) seguían realizando una actividad, es de destacar la importancia de la matrícula de todos los niños y adolescentes.

Con relación a Nivel de escolaridad de la población de 5 a 17 años que trabaja, según grupos de edad y sexo el (INEI, 2015) afirma que "el nivel de escolaridad, del grupo (5 a 13 años)

lo conforman principalmente, los niños con primaria incompleta (65,3%), y el segundo grupo (14 a 17 años) lo integran en mayor proporción los adolescentes con secundaria incompleta (65,9%)". Estos resultados son semejantes a los encontrados en el presente estudio, la mayoría son de nivel primario, y menor porcentaje para el nivel secundario.

Dentro de la importancia de la educación, se puede tomar como una de las principales estrategias para erradicar el trabajo infantil, a través de ella mejorar la calidad y nivel de vida de estas poblaciones, lo que les llevará a salir de la pobreza; como consecuencia se tendrá mayor y mejor capital humano disponible para un desarrollo económico en el país, ya que se tendrá fuerza de trabajo con habilidades, capacidades y competitividades que permita estar a la altura de una economía global. En este sentido, la ONG IINCAP Jorge Basadre tuvo como uno de los puntos de acción, reinsertar a estos niños y adolescentes a las aulas, de esta manera con su asistencia a la escuela, ir incentivando y concientizando sobre la importancia de la adquisición de conocimientos necesarios para desarrollarse en su vida como adultos; la educación les dará mayores y mejores posibilidades en el campo laboral.

6.2. Caracterización del Programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, según del tipo de emprendimiento, ingreso económico mensual, fondos desembolsados, tasa de morosidad y flujo del fondo crediticio, 2013-2015.

Tabla 4

Tipo de emprendimiento económico realizado por la familias de los niños y adolescentes trabajadores, ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015

Tipo de emprendimiento	Distritos				Total	
	Cajamarca		Baños del Inca		N°	%
	N°	%	N°	%		
Compra y venta de animales	25	25.3	14	20.3	39	23.2
Comida rápida	21	21.2	15	21.7	36	21.4
Venta ropa, tejidos y artesanía	23	23.2	9	13.0	32	19.0
Venta en mercado	12	12.1	13	18.8	25	14.9
Bodega	12	12.1	11	15.9	23	13.7
Panadería y pastelería	3	3.0	7	10.1	10	6.0
Chatarra y reciclaje	3	3.0	0	0.0	3	1.8
Total	99	100.0	69	100.0	168	100.0

Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

Los emprendimientos económicos que se generaron fueron 168 en total y abarcó al total de las familias de 224 niños y adolescentes. Del total de los emprendimientos, el mayor porcentaje (23.2%) lo utilizó en compra y venta de animales, en comida rápida el 21.4% y venta de ropa, tejidos y artesanía en 19%. A nivel del distrito de Cajamarca se crearon 99 emprendimientos, la cuarta parte (25.3%) de las familias eligieron el emprendimiento de compra y venta de animales, seguido de la venta de ropa (23.2%), la comida rápida en el 21.2%. Así

también emplearon en bodega y venta en mercado el 12.1% respectivamente. Mínimos porcentajes lo emplearon en panadería y pastelería y actividades de reciclaje. Una observación es que en ambos distritos hubo un menor incentivo para la venta de chatarra y reciclaje por la peligrosidad de esta actividad. En Baños del Inca los emprendimientos estuvieron dirigidos hacia la comida rápida que incluyó preparar papa rellena, anticuchos, cachangas, emolientes, etc. La compra y venta de animales en el 20,3%, venta en mercado (18,8%) y la implementación de bodegas en el 15.9% de las familias beneficiadas, la venta de ropa 13,0% y panadería 10.1%. Actividades que ayudaron considerablemente a las familias y que permitió que la mayoría de los niños dejen de trabajar.

Todos estos emprendimientos buscaban generar recursos en las familias, que permitan prescindir del trabajo infantil y poder regresar a los niños y adolescentes a las escuelas, en todo el proceso fueron asesorados por el personal del IINCAP Jorge Basadre, también se hizo seguimiento permanente a estas actividades de emprendimiento. El seguimiento y asesoría fue brindada durante los tres años de duración del proyecto. Se inició con el compromiso de las familias para participar en las capacitaciones según el tipo de emprendimiento. Cabe señalar que la elección del tipo de emprendimiento fue realizada por las mismas familias, siempre con la asesoría del proyecto, teniendo en cuenta las posibilidades y motivaciones de las familias, gracias a un diagnóstico ejecutado a las familias por los promotores sociales. Esta estrategia fue desarrollada con la finalidad de conocer las aptitudes y capacidades para desarrollar los emprendimientos que las familias se propusieran.

Estos emprendimientos realizados por las familias contribuyeron para que niños y adolescentes asistieran a la escuela. Lo microcréditos son importantes en las familias pobres, así Álvarez (2013) en su trabajo “Evaluación del impacto del microcrédito en la cooperativa de ahorro y crédito Colanta”, realizado en Colombia, indica que “El microcrédito está básicamente destinado a las personas más pobres que, por sus características, carecen de garantías reales de activos que les permitan respaldar el préstamo. Son préstamos pequeños; la cuantía de un

microcrédito varía mucho de un país a otro. En algunos países, es un crédito especial destinado para apoyar a las pequeñas y medianas empresas. Los microcréditos no son para todos, se requiere tener habilidades propias de un emprendedor, que son indispensables para llevar a cabo cualquier proyecto productivo, y no todos los clientes están preparados para iniciar una actividad de este tipo y hacerse cargo de una deuda. Para los propósitos de este estudio, se define el microcrédito como pequeños préstamos, dirigidos a personas y a familias de bajos ingresos, que hacen posible que muchas personas, sin recursos y sin posibilidades de acceso al sistema financiero tradicional, puedan financiar proyectos productivos o pequeñas empresas con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Con la misma perspectiva, la ONG IINCAP Jorge Basadre, implementó el programa de microcréditos para generar emprendimientos en las familias de niños y adolescentes (con antecedentes de trabajo infantil). Los fondos otorgados para emprendimientos, oscilaron entre S/.300.00 hasta S/.3000.00 nuevos soles. García, Zapata, Valtierra y Garza, respecto a los microcréditos señalan, que en América Latina y en el resto del mundo, el fenómeno de la pobreza ha adquirido connotaciones inusitadas. Del mismo modo, Garza (2005), destaca que las características atribuidas a las microfinanzas constituyen una vía incluyente para las personas pobres, pues amplían sus oportunidades de vida, especialmente para las mujeres, dado que influyen de manera directa en sus posibilidades de crecimiento y empoderamiento. El empoderamiento es un elemento esencial para revertir la subordinación de las mujeres porque aumenta sus opciones de vida, lo que conlleva un proceso activo de toma de decisiones (García, Zapata, Valtierra, & Garza, 2014).

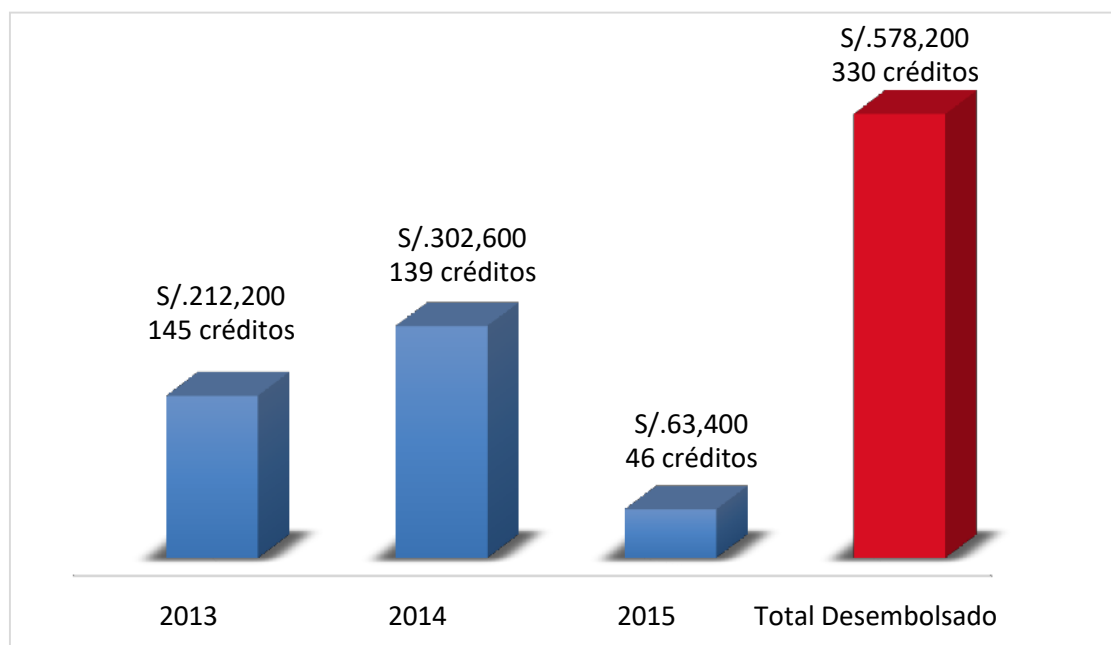
Como mecanismo de protección, la OIT en la recomendación N° 202, menciona sobre los pisos nacionales de protección social, en el que establece que. “Los Estados deben ponerse en acción para dar protección social a la infancia y adolescencia, mediante transferencias en efectivo y especies, programas públicos de empleo, asistencia en salud, protección de desempleo”.

Del mismo modo la ONG IINCAP Jorge Basadre, realizó el importante proceso de sensibilización a las madres y los miembros de las familias, que podían tomar decisiones para poder iniciar el emprendimiento que les permitiera mejorar su situación económica, fueron capacitados y asesorados por la institución para gestionar en forma eficaz y eficiente los créditos recibidos.

Bajo estos análisis, es que a este tipo de microcrédito como incentivos sociales, no sólo se los debe ver como la dotación de recursos, sino que, debe ir acompañado de herramientas que enseñen a optimizar recursos, y consolidar un emprendimiento sustentable en el tiempo; tal como lo trabajó la ONG IINCAP Jorge Basadre.

Figura 1.

Total anual de fondos desembolsados en nuevos soles a familias beneficiarias del programa crediticio del IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015



Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

El IINCAP Jorge Basadre, dispuso un presupuesto para la implementación de los emprendimientos por 3 años, a partir del año 2013 al 2015. En el 2013 la institución implementó

S/. 212 200 nuevos soles en 145 créditos que involucró a las 168 familias beneficiarias de los 224 niños y adolescentes. En el año 2014 el fondo desembolsado se incrementa a 302,600 nuevos soles, en 139 créditos; y el último año disminuye a solo 63,400 nuevos soles, en tan solo 46 créditos. Esta reducción tan notoria en el año 2015, en cuanto a número de créditos y monto total desembolsado, se debe a un acuerdo tomado por la junta directiva de créditos, donde ese año se busca la recuperación de capital e intereses generados, para poder realizar la transferencia del fondo a la cooperativa conformada, ya que había como requisito establecido por la SBS, tener en la cuenta un monto mínimo para dar inicio a las actividades de la cooperativa. Los préstamos entregados en ese año, fueron evaluados y aprobados solo para casos de suma urgencia.

Este presupuesto facilitado como crédito a las familias beneficiarias de niños y adolescentes trabajadores, tuvo un interés de 2% a rebatir deducible de los saldos de capital. Cabe resaltar que las familias no tenían experiencia en créditos por lo que el trabajo de asesoría y de seguimiento fue muy cercano por parte de la institución para lograr los objetivos del programa. La manera como funcionó el microcrédito fue otorgando un préstamo pequeño, durante un período de tiempo corto de 3 meses a 1 año. Una vez pagado el primer préstamo, el prestatario podía optar por un segundo préstamo mayor. Si el beneficiario continuaba pagando puntualmente el crédito podía solicitar préstamos cada vez mayores. Finalmente, este grupo de emprendedores, con la asesoría de la institución crearon la Cooperativa de ahorro y crédito “Madres y niños triunfadores de Cajamarca” de la cual la mayoría son socios, y hasta la fecha el IINCAP sigue asesorando a esta cooperativa.

Al analizar los microcréditos otorgados por el programa crediticio de la ONG IINCAP, se logró verificar que cumplió con ciertas características tales como: realizar una acertada identificación de la población objetivo, las familias fueron de bajos ingresos y no contaban con acceso a un crédito en el sistema financiero convencional, los microcréditos fueron a corto plazo y con pequeñas cuotas mensuales, además de realizarse seguimiento y acompañamiento

continuo, lo que hizo que el programa crediticio sea eficaz para las familias. A través de un trabajo productivo, obtuvieron una mejora en sus ingresos económicos, logrando la satisfacción de la canasta básica. Además, los padres de familia al cumplir sus roles en el hogar, hacen que los niños y adolescentes se sienten protegidos por sus padres, ya que estos empezaron a proporcionarles las condiciones adecuadas de educación, salud y alimentación para que tengan un mejor rendimiento escolar.

Respecto a estos efectos positivos encontrados, se puede afirmar que el microcrédito se ha convertido en un instrumento importante en la lucha contra la pobreza, tal como lo confirman, Vildoso (2017) y Álvarez (2013) en los estudios realizados. Del mismo modo en las entrevistas a los padres beneficiarios, se puede verificar su satisfacción en cuanto a los cambios en su calidad de vida (véase los videos de los enlaces adjuntos).

El propósito principal que tiene el otorgamiento de estos microcréditos, es promover el desarrollo humano, a su vez de manera indirecta a través de esta ayuda económica a estas familias se logrará reducir el trabajo infantil. Esta propuesta de ONG y demás organizaciones de ayuda, no sólo se basa en darles el dinero y coaccionar a las familias involucradas a aceptar la ayuda a cambio de tener un comportamiento determinado para lograr el objetivo, sino que a estas familias y poblaciones se les enseña a trabajar, es un trabajo conjunto de ayuda, asesoramiento y acompañamiento durante todo el proceso, hasta que ellos puedan ser sustentables y sostenibles en el tiempo; además de lograr a diferencia de los programas asistencialistas del Estado, los cuales brinda apoyo económico a las poblaciones vulnerables, dándoles solo el dinero, y sin enseñarles a producir, lo que ocasiona a largo plazo, mayor desempleabilidad remunerada, generando poblaciones conformistas.

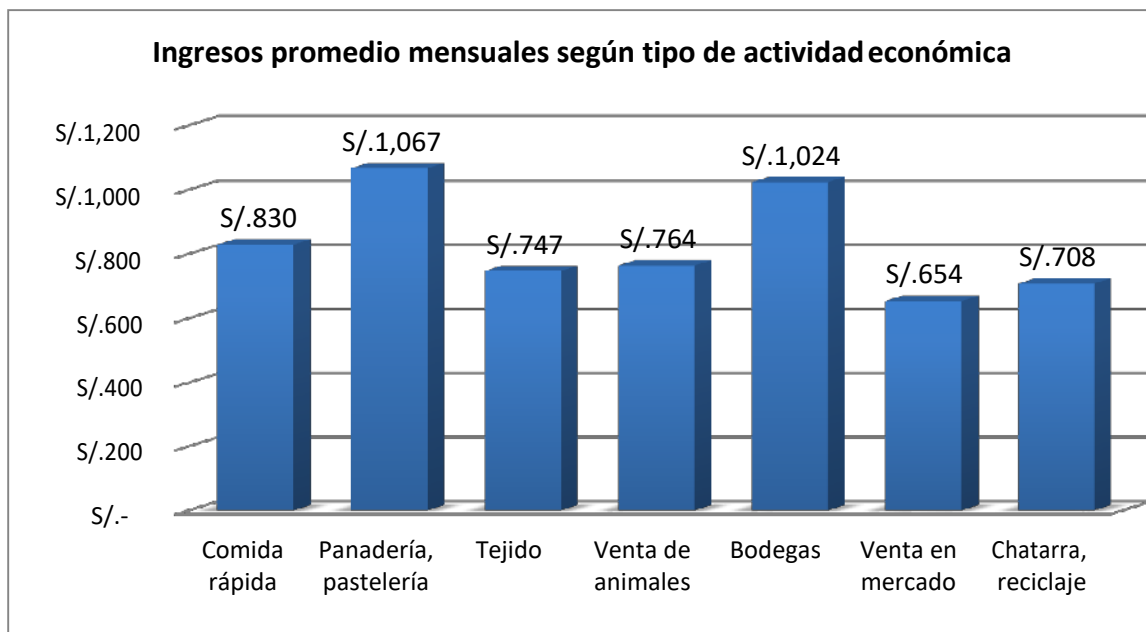
Cairó y Gómez (2015), afirman en su artículo titulado “El enfoque financiero vs el enfoque social del microcrédito”, que: “El microcrédito permite mejorar las condiciones socioeconómicas de las personas, y éste debe alcanzar a la mayor cantidad de potenciales beneficiarios posible”. Este enfoque tiene como prioridades, primero la sostenibilidad y segundo el alcance, en cuanto

al nivel de pobreza de los prestatarios, siendo el impacto un resultado que se da por supuesto como fruto del propio alcance. (Cairó I Céspedes & Gómez González, 2015, pág. 37)

Bajo este análisis, los microcréditos dirigidos a poblaciones vulnerables, es una herramienta poderosa para disminuir la pobreza, ya que permite a estas poblaciones excluidas de la banca financiera tradicional acceder a un capital de trabajo adaptado y enfocado a sus necesidades. El año 1983 inicia el Grameen Bank (Banco de los pobres), el cual fue creado con la intención de luchar contra la pobreza, esta institución se puede decir que fue pionera en incentivar económicamente a poblaciones vulnerables, permitiéndoles acceder a financiamientos pequeños con la intención de la conformación de emprendimientos, y de esta manera mejorar los ingresos económicos de estas familias en pobreza extrema. Adicional a facilitarles el financiamiento, también se les incentivaba a formarse dentro del liderazgo y sentido de pertenencia; bajo este enfoque, es que encuentro similitud en el trabajo realizado por la ONG IINCAP Jorge Basadre, en la cual adicional a los préstamos, se brindó capacitaciones y asesoramiento, encaminando a los padres a un empoderamiento, en el que ellos mismos lograron manejar sus emprendimientos, y en un trabajo conjunto de cada uno de sus miembros lograron incrementar el fondo, teniendo como resultado a ese esfuerzo de años la consolidación de una cooperativa.

Figura 2.

Ingreso económico mensual según tipo de emprendimiento de las familias beneficiarias del programa crediticio del IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca. Periodo 2013-2015



Fuente: Adaptado de "Informe Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Promedio Mensual: 847.70 nuevos soles.

Elaboración: Propia

La figura muestra que las familias beneficiarias a través del programa crediticio mejoraron significativamente sus ingresos económicos, el promedio mensual fue de S/. 847.70 nuevos soles, lo que evidencia una adecuada gestión de los emprendimientos por parte de la institución. Así los emprendimientos en panadería y bodegas fueron los que generaron mayores ingresos económicos mensuales 1,067.00 y 1,024.00 nuevos soles respectivamente. El ingreso más bajo S/. 654 nuevos soles se obtuvieron en actividades de venta de frutas, a pesar de que esta es de necesidad diaria de la población. No obstante, estas características de ingreso contribuyeron a que las familias mejoren sustancialmente sus ingresos económicos mensuales. Es importante señalar que la mayoría de emprendimiento tanto en el distrito de Cajamarca como en el de Baños del Inca fueron relacionados a la compra y venta de animales, sin embargo, fueron las actividades

con menores ingresos. No obstante, este resultado de todas maneras contribuyó con las familias en la mejora de sus ingresos económicos.

Estos resultados son importantes en la medida que fueron las familias que identificaron el tipo de emprendimiento a implementar, y otro aspecto básico fue la capacitación recibida por estas familias para la sostenibilidad de sus actividades de emprendimiento, las mismas que permanecieron durante los 3 años de duración del proyecto. La realización de talleres de orientación motivacional y comercial generó una conducta competitiva en las familias para poder dar batalla a la pobreza, mejorar su calidad de vida, así como del servicio y atención del cliente, lo que conllevó a una mayor afluencia de los consumidores hacia los locales y puntos de venta. Así, en el estudio de investigación “El microcrédito como política social: el caso de la comunidad de Huaycán – Lima”, realizado por Vildoso (2017), afirma que, el énfasis de políticas sociales de financiamiento a los sectores menos favorecidos ha tenido un efecto positivo, permitido el emprendimiento de microempresas, mejoras de sus ingresos y la generación de autoempleo; del mismo modo en la investigación desarrollada por López y Suarez (2013) sobre “Los microcréditos y su impacto en la mejora de la calidad de vida de los clientes de la ONG PROMYPES – Huancayo” destaca que el otorgamiento de microcréditos tuvo un impacto positivo en sus beneficiarios, mejora en su actividad económica, por consiguiente mejoras en los ingresos económicos.

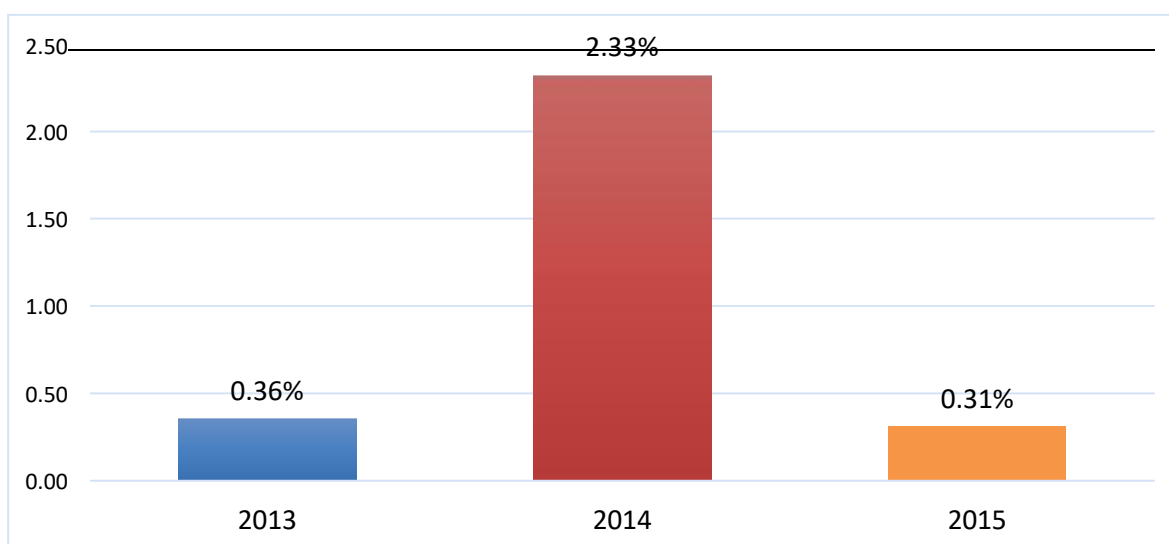
Similar hallazgo se obtuvo en el presente estudio, luego de haberse otorgado los microcréditos a las familias beneficiarias de los niños y adolescentes trabajadores, se realizó un trabajo de concientización a los padres y tutores sobre los peligros que contrae el trabajo infantil, ellos accedieron a un microcrédito, para iniciar su propio emprendimiento económico, como fuente de sustento a sus necesidades básicas como alimentación, salud y educación. Al conversar con los padres manifiestan que gracias al microcrédito otorgado, el asesoramiento y acompañamiento continuo por parte del equipo de la ONG IINCAP, han logrado una mejora en sus ingresos, por ende una mejora en su calidad de vida. Por tal motivo se puede decir que este

incentivo económico contribuye a un empoderamiento de estas familias y, a reducir de cierta manera las condiciones precarias en las que vivían. También hacen referencia que el emprendimiento iniciado fue la mejor alternativa para obtener un ingreso económico a sus hogares, ya que tenían dificultad para acceder a un empleo estable, al igual que no podían acceder a un crédito en la banca formal por falta de garantías aceptables para la entidad financiera. En este sentido, es importante resaltar la labor ejecutada de la ONG IINCAP Jorge Basadre, en ayudar a mitigar la pobreza en estas familias beneficiarias, y lograr así que los niños y adolescentes retornen a las escuelas.

A pesar de los logros obtenidos durante la ejecución de este programa, también es necesario mencionar, que el otorgamiento de pequeños créditos no logra reducir la pobreza en un corto plazo, esto será un trabajo arduo, quizá de años, en los que deberán estar involucrados tanto entidades del sector público como privado. Por lo que sería necesario que este tipo de programas tengan una mejor llegada a estas poblaciones.

Figura 3.

Morosidad del fondo crediticio del IINCAP Jorge Basadre. Distritos de Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015



Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

En cuanto al año 2013, se tuvo una morosidad de 0.36% (3 beneficiarias), la causal para el incumplimiento de obligaciones fue de índole familiar que les impidió abrir normalmente sus negocios; en el año 2014 la morosidad asciende a 2.33% (10 beneficiarias) porcentaje que superó el máximo permitido que era el 2%, entre las causales de incumplimiento de obligaciones fueron principalmente dos: problemas familiares y problemas de salud de padres y niños; al finalizar el año 2015 la mora descendió sustancialmente a 0.31%. Cabe resaltar que una entidad financiera, por su naturaleza misma de otorgar créditos, siempre existirá el riesgo de morosidad. Tarea que no es fácil de enfrentar y más aún cuando la población a la que se le otorga los créditos está en una situación de vulnerabilidad, por el mismo contexto en el que se encuentran.

Para disminuir la mora, (Martínez, 2008), afirma que, la buena identificación de la población objetivo es importante para la creación y el mantenimiento de la disciplina crediticia, que es una condición necesaria para la sustentación del programa. Señala también que las mujeres constituyen un grupo objetivo común en los programas de microcrédito. Esto se debe, entre otras razones, a que las mujeres han demostrado mejores cualidades empresariales y mejores tasas de repago que las registradas por los hombres; las mujeres tienen un acceso más limitado al crédito porque generalmente los activos, que podrían servir de colateral, están registrados a nombre de sus maridos; el ingreso percibido por las mujeres usualmente tiene un mayor impacto sobre el bienestar de la familia; el microcrédito no sólo mejora la situación financiera de la mujer sino que mejora su posición en la familia y la sociedad, su autoestima y su poder de decisión.

Es importante enfatizar que la cartera de créditos fue recuperándose, y en el periodo 2013-2015 no se tuvo cartera perdida, de lo que se puede inferir que las estrategias empleadas han sido las más adecuadas para lograr esos resultados, y el manejo y gestión ha sido eficiente y transparente, conllevando al crecimiento del fondo rotatorio.

Tabla 5*Flujo del Fondo Rotatorio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, periodo 2013-2015*

ESTADO DE RESULTADOS ANUAL IINCAP	2013	2014	2015
I SALDO INICIAL (*)	118,900.85	138,167.07	162,317.53
II Ingresos			
+ Ingreso para otorgamiento de prestamos	0.00	0.00	0.00
+ Intereses ganados (Institución Financiera Mi Caja Cajamarca)	97.37	36.86	80.29
+ Intereses generados por los prestatarios	19,211.00	32,186.50	4,428.60
+ Otros ingresos (Intereses generados año anterior o recuperaciones)	0.00	0.00	0.00
Total Ingresos	19,308.37	32,223.36	4,508.89
III Egresos			
- Cuenta por pagar a prestatarios (Descuento aplicado por pronto pago)	0.00	1,747.00	176.20
- Gastos de Gestión de los Fondos Rotatorios (de ser aplicable)	42.15	25.90	5.30
- Otros gastos: Cargo por adquisición de chequera	0.00	6,300.00	44.00
Total Egresos	42.15	8,072.90	225.50
IV SALDO DISPONIBLE DEL FONDO ROTATORIO (I)+(II)-(III)	138,167.07	162,317.53	166,600.92
<u>COMPROBACION DEL SALDO (donde se encuentra el saldo):</u>			
- En Caja chica	0.00	0.00	0.00
- En Cta de Ahorro (incluye intereses) enviar copia extracto bancario)	43,335.07	31,721.73	105,671.12
- En Cta bancaria institucional: (copia extracto bancario)	0.00	0.00	0.00
- Cuentas por cobrar a prestatarios saldo de capital (Cartera activa 2013)	88,206.10	0.00	0.00
- Cuentas por cobrar a prestatarios saldo de Intereses (Cartera 2013)	6,625.90	0.00	0.00
- Cuentas por cobrar a prestatarios saldo de capital (Cartera activa 2014)	0.00	120741.10	32,544.40
- Cuentas por cobrar a prestatarios, saldo de intereses (Cartera 2014)	0.00	9854.70	1,559.00
- Cuentas por cobrar a prestatarios saldo de capital (Cartera activa 2015)	0.00	0.00	25,870.00
- Cuentas por cobrar a prestatarios, saldo de intereses (Cartera 2015)	0.00	0.00	956.40
Total Saldo Fondo Rotatorio	138,167.07	162,317.53	166,600.92
Diferencia = 0	0.00	0.00	0.00

Fuente: Adaptado de "Informe Económico Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015**Elaboración:** Propia

En las tablas 5 y 6, el programa inicia el año 2013 con la transferencia del fondo rotatorio de Terre Des Hommes a favor del programa crediticio la suma de S/. 118,900.85 para el inicio de operación, esta inversión fue creciendo cada año debido a los intereses generados de los microcréditos otorgados. Al cierre del año 2013 el fondo incrementó S/. 19,266.22 (16.20%), al

cierre del año 2014 incrementó S/. 24,150.46 (17.47%) y al cierre del 2015, S/. 4,283.39 (2.64%). Durante los tres años del programa crediticio, el fondo tuvo un incremento total de S/. 47,700.07 lo que representa el 40.11% al cierre del año 2015, siendo el 65.8% de este incremento generado por los intereses ganados.

Tabla 6

Resumen: Fondo crediticio

Año	Fondo crediticio inicio de año	Fondo crediticio cierre de año	Incremento por año (%)	Incremento por año respecto al 2013 (%)
2013	118,900.85	138,167.07	16.20	16.20
2014	138,167.07	162,317.53	17.47	36.51
2015	162,317.53	166,600.92	2.64	40.11

Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

Respecto a los ingresos se visualizan cuatro fuentes de los que provienen: transferencias, intereses ganados en la cuenta de ahorro de Caja Cajamarca, intereses por los préstamos otorgados y otros ingresos. En el año 2013 se tuvo un ingreso por intereses generados por préstamos otorgados de 19,211.00 nuevos soles, y 61.12 nuevos soles por intereses ganados en la cuenta de ahorros de Caja Cajamarca. En el año 2014 se tiene un ingreso de intereses generados por los préstamos otorgados de 7,815.00 nuevos soles, y de 10.34 nuevos soles por intereses ganados en la cuenta de ahorro, adicionalmente ese año se tuvo un ingreso por transferencia de donación de fondos por parte de la organización "Terre Des Hommes" de 17,365.87 nuevos soles. En el año 2015, al cierre del programa se tuvo 4,268.02 nuevos soles de ingreso por intereses de préstamos otorgados y 32.52 nuevos soles generados por la cuenta de ahorro. Cabe indicar que no hubo ingresos de recuperaciones de años anteriores.

En cuanto a los egresos, se tiene descuentos por pronto pago, gastos de gestión de los fondos crediticios, mantenimiento de cuenta de ahorro y otros gastos. Los descuentos por pronto pago, se obtuvieron del pago de cuotas adelantadas por las prestatarias. En el 2013 hubo un descuento de 226.00 nuevos soles, en el 2014 de 808.50 nuevos soles y en 2015 tan solo 16.50. Los gastos de ITF en los tres años suman 12.80 nuevos soles. En mantenimiento de cuenta de ahorro no se tuvo gasto alguno, debido a que la Caja Cajamarca no cobra mantenimiento por la cuenta de ahorro.

Hay que tener en cuenta que el Estado de Resultados, nos muestra que el fondo rotatorio tiene liquidez en caja y bancos en 63.4% (S/. 105, 671.12), quedando aun, al año 2015 un 36.6% por cobrar a beneficiarios. Además, los descuentos a largo plazo son generados por los descuentos por pronto pago.

Los factores que contribuyeron al impulso y crecimiento del fondo rotatorio son: el nivel de empoderamiento de los integrantes del comité de créditos (conformado por 5 representantes beneficiarios elegidos en cada zona de intervención), que demostraron interés y compromiso al evaluar los expedientes de crédito, y también por el seguimiento a los beneficiarios para el pago puntual de las cuotas. El programa crediticio “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil” de la ONG IINCAP Jorge Basadre, fomentó la creación de la cooperativa de ahorro y crédito denominada “Madres y niños triunfadores de Cajamarca” que sigue vigente y es gerenciada por la ONG IINCAP y socios fundadores que provinieron del programa crediticio implementado por la ONG IINCAP Jorge Basadre.

6.3. Determinación de los principales resultados obtenidos por el Programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre, 2013-2015.

En este punto se expone el análisis de los principales resultados obtenidos por el programa crediticio “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil”, desarrollado por la ONG IINCAP Jorge Basadre, describiendo y entrelazando resultados cuantitativos y cualitativos con efecto positivo en la calidad de vida de la población en estudio.

Tabla 7

Porcentaje de reducción de trabajo infantil en niños y adolescentes, ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015

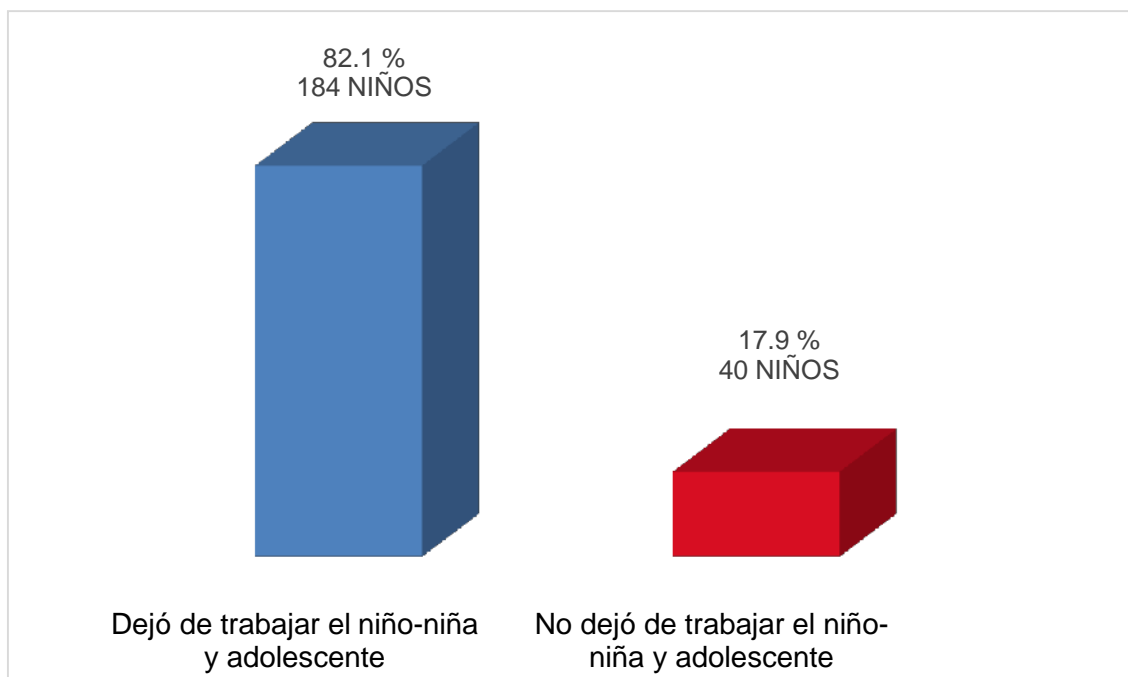
Trabajo Infantil de niños niñas y adolescentes	Total	
	N°	%
Dejó de trabajar el niño y adolescente	184	82.1
No dejó de trabajar el niño y adolescente	40	17.9
Total	224	100

Fuente: Adaptado de “Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre”, 2013-2015

Elaboración: Propia

Figura 4.

Porcentaje y número de niños y adolescentes en los que se redujo el trabajo infantil. IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca 2013-2015.



Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

En la tabla 7 y figura 4 se observa que del total de niños registrados en el programa crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre y luego de la evaluación realizada, se encontró una reducción del trabajo infantil de 82.1% de niños y adolescentes, y solo el 17.9% continuó trabajando. Este resultado evidencia la eficacia del programa de microcréditos que la ONG IINCAP Jorge Basadre implementó en este grupo de beneficiarios y ayuda a que esta brecha se reduzca con la finalidad que los niños y adolescentes beneficiarios del programa crediticio, se dediquen a las labores que los atañen dentro del ámbito del estudio.

Este resultado es importante en la medida que los niños y adolescentes dejaron de trabajar para estudiar, este resultado es similar a lo encontrado por López y Suarez (2013) en un estudio realizado en Huancayo, sobre "Los Microcréditos y su impacto en la mejora de la calidad de vida de los clientes de la ONG PROMYPES", en el cual reconocen que el otorgamiento de

microcréditos tuvo un impacto positivo en sus beneficiarios, en cuanto a un incremento en sus actividades económicas, por consiguiente mejoras económicas, reduciendo sus carencias económicas. Lo que permitió que el niño dejara de trabajar y tenga acceso a la educación.

Es importante señalar que el proyecto también ayudó a los niños y adolescentes que continuaban trabajando (17.9%, 40 niños y adolescentes) a que reduzcan sus horas de trabajo, siendo sólo sábados y domingos, y de tres a cuatro horas al día, teniendo tiempo para que puedan dedicarse a sus estudios, tener acceso a un poco de recreación y asistencia voluntaria al reforzamiento escolar de matemática y comunicación propuestos también por la ONG IINCAP.

Una forma clara de ver la influencia del programa crediticio en los niños y adolescentes, adicional al porcentaje de reducción de trabajo infantil logrado, es importante resaltar que se logró en estos niños y adolescentes una actitud de fácil integración a los diferentes espacios, demostrando un mejor desenvolvimiento; a diferencia de cuando recién fueron captados en su totalidad eran niños con baja autoestima, sin confianza en sí mismos, con malas relaciones familiares, con signos notorios de maltrato físico y psicológico. Y al finalizar el programa, luego de recibir las capacitaciones tanto los padres como los niños y adolescentes, estos pueden hacer respetar sus derechos en los diferentes espacios en los que se desenvuelven teniendo también las herramientas para dar solución a las dificultades que se les pueda presentar en su vida cotidiana, de la misma forma los padres están más conscientes de la importancia que tiene brindar cariño y un hogar saludable a sus menores hijos.

El logro significativo en cuanto a la población en la que se redujo el trabajo infantil para poder regresar a las aulas, fue debido a la concientización tanto de niños como de sus padres sobre la importancia del estudio a temprana edad, ellos no pueden dedicarse al mismo tiempo al trabajo y al estudio de una manera consciente. Tal como lo indican la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y, la OIT, sobre la prohibición de la explotación económica, trabajos peligrosos, y cualquier trabajo que entorpezca la educación de éstos niños,

del mismo modo aducen, que no deberían empezar a trabajar antes de la culminación de sus estudios básicos.

Por todo esto es necesario destacar el rol que la ONG IINCAP Jorge Basadre cumplió en el periodo del 2013- al 2015, al lograr que el 82.1% de niños y adolescentes dejaran de trabajar para integrarse a la escuela, lo que demuestra que aún en poblaciones en condiciones de extrema pobreza es posible reducir el trabajo infantil.

Tabla 8

Reducción del trabajo infantil, según tipo de trabajo realizado por niños y adolescentes, ONG IINCAP Jorge Basadre. Distritos Cajamarca y Baños del Inca, 2013-2015

Tipo de trabajo	Total	
	N°	%
Peores formas de trabajo infantil	123	66.8
Trabajo infantil vulnerable	61	33.2
Total	184	100

Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

La tabla 8 muestra que de los 184 niños y adolescentes retirados del trabajo, 123 es decir el 66,8% realizaban trabajos de peores formas y 61 de ellos, la tercera parte, realizaban trabajos vulnerables.

Las peores formas de trabajo en niños y adolescentes fueron por ejemplo venta ambulatoria nocturna y de madrugada, en pozos de Baños del Inca vendiendo útiles de aseo, ayudantes de construcción civil, ladrilleras, aserraderos entre las más importantes. Y realizando trabajo vulnerable los niños y adolescentes vendedores de golosinas en el día, venta de verduras, alfalfa, etc. Estas últimas a pesar de no ser de mucho riesgo también perjudican al desarrollo de niños y adolescentes trabajadores.

Es evidente que el trabajo infantil revela situaciones de pobreza en los hogares, más aún que Cajamarca es ubicado en el 2do lugar de pobreza en el Perú. Con relación a esto Valiente (2011) en su estudio “Acciones y resultados del programa internacional para la erradicación del trabajo infantil en Guatemala” concluye que los niños trabajadores forman parte de hogares en condiciones de pobreza y parte de su motivación al trabajo se debe a que tienen que generar ingresos para sus hogares, bajo esto el programa internacional para la erradicación del trabajo infantil (IPEC) ha desarrollado opciones para retirar a los niños del trabajo y ofrecerles opciones de educación.

De igual manera Jaramillo (2013), en el trabajo de investigación “El trabajo infantil. El caso de “El Prado” en Bogotá”, llega a la conclusión que el trabajar y estudiar impide el éxito escolar, por lo que las mejoras fueron posibilitar al niño dedicarse al estudio, a través de sensibilizaciones de la importancia de la educación.

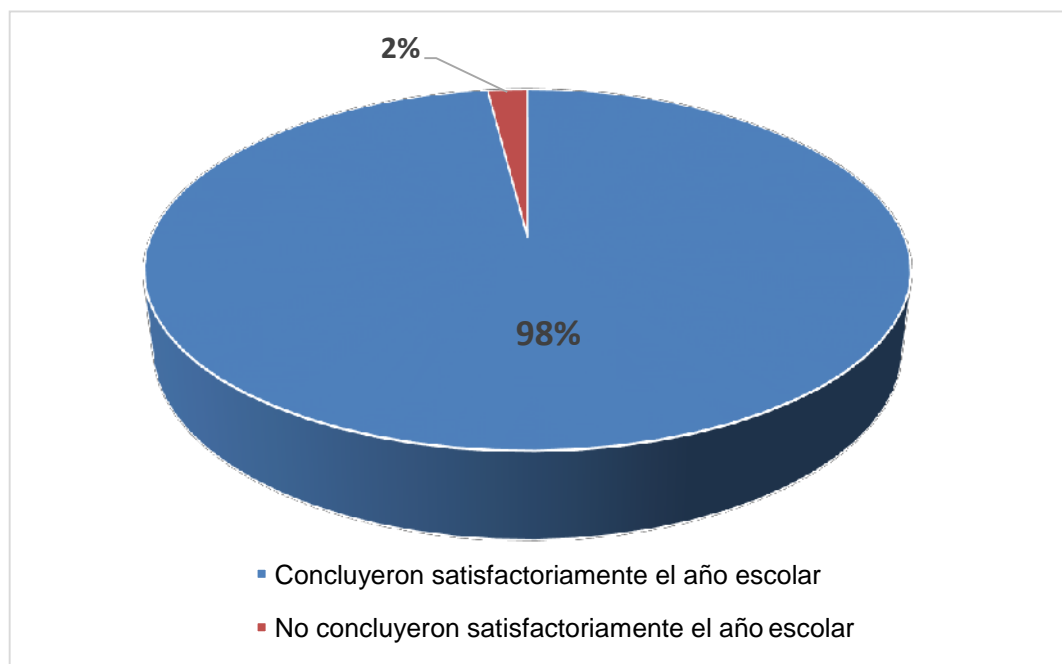
Del mismo modo, según los resultados del estudio de Castro Aguirre (2015), el hecho de que el jefe de hogar haya trabajado en su niñez genera mayor probabilidad de que el hijo trabaje, lo que muestra cierta evidencia de una transmisión intergeneracional del trabajo infantil. Dentro de la experiencia del programa de la ONG IINCAP, se pudo ver que existe un factor cultural arraigado en estas familias, que indirectamente llevan a sus hijos a repetir sus historias. El trabajo de cambiar los patrones culturales de las beneficiarias, fue un proceso a mediano y largo plazo, para esto la ONG IINCAP contó con una estrategia comunicacional, acción tomada para seguir sensibilizando a las beneficiarias. Dentro de las capacitaciones a los padres de familia, han contribuido a mejorar el vínculo de afecto entre padres e hijos, porque siempre se les habló que deben ser más expresivos en afecto y desarrollar la capacidad de escucha con sus hijos, de esta forma se logró que la relación familiar mejore.

La ONG IINCAP también tuvo una línea de acción importante respecto a la participación de los niños y adolescentes en las capacitaciones brindadas por el programa, ya que lograron sensibilizarlos en los diferentes temas como: derechos, deberes, maneras de protección de los

peligros fuera y dentro del hogar, resolución de conflictos y sus formas de tratar temas delicados dentro del hogar. Logrando de esta manera la mejora en su calidad de vida, lo que se vio reflejado en su personalidad, en la expresión de sus sentimientos de bondad, con mayor humanidad, y auto aceptación que tienen los niños y adolescentes con historial de trabajo, la consecuencia natural de esta situación es extremadamente positiva, ya que está estrechamente relacionado al mejoramiento de su autoestima.

Figura 5.

Niños y adolescentes que concluyeron satisfactoriamente sus estudios. IINCAP Jorge Basadre. 2015



Fuente: Adaptado de "Memoria Anual IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

Del cual el 98% (220 niños) lograron concluir satisfactoriamente el año académico y sólo el 2% (4 niños, niñas) no lograron concluir sus estudios debido a factores externos del programa como, 2 repitieron y 2 salieron de la zona de intervención del proyecto. El programa crediticio de la ONG IINCAP en su conjunto ha influenciado a que los niños y adolescentes comprendan que

el trabajo infantil disminuye sus posibilidades para desarrollar sus capacidades y habilidades, lo que los llevó a un mayor interés en culminar sus estudios con responsabilidad, y lo ven como una forma de superación personal, practicando valores, logrando un desarrollo integral en sus vidas. Esta información fue brindada por los docentes de los centros de estudios, y los docentes capacitadores del programa mismo.

Respecto a la escolaridad el (INEI, 2013), indica que: “se observa un alto porcentaje de niños/as que trabajan y a la vez estudian. Así, en la población de 5 a 13 años que trabajan, el 97,0% de ellos asiste a la escuela; mientras que los niños que no trabajan lo hacen en un 98,1%. La Tasa Bruta de Asistencia de la población de 14 a 17 años, es de 80,7% entre los adolescentes que trabajan y de 92,5% entre los que no trabajan, existiendo así una brecha de 11,8 puntos porcentuales a favor de los adolescentes que no trabajan”.

Estos datos son semejantes a los del presente estudio en donde se encontró que el 100% de niños estuvieron matriculados en la escuela y el 98% concluyó satisfactoriamente sus estudios. Esto demuestra que los niños solamente necesitan oportunidades para mejorar su Desarrollo.

En el Perú, al año 2015 el gasto público en educación fue el 3.97% del PBI (INEI 2015), y de acuerdo al Banco Mundial, la educación como fuente de acumulación de capital humano, mayor consumo e inversión, para el crecimiento económico de un país es de suma importancia, debido a que sirve de motor e instrumento eficaz para reducir la pobreza, a su vez lograr igualdad e inclusión. Por lo que el Estado debería centrarse en brindar cobertura y calidad de educación, viendo al sistema educativo de forma sistémica junto a las políticas económicas. Dentro de la experiencia al pertenecer a esta ONG en estudio, en el campo de la educación escolar, la ONG IINCAP Jorge Basadre tomó como acción para el programa, centrarse en la incorporación escolar y en mejorar el rendimiento académico, para evitar la repitencia y deserción escolar. Lo que me llevó a observar e identificar algunas de las causas que lleva a estos niños y adolescentes al abandono escolar, podría decir que el factor económico es uno de los principales, ya que ven a

la educación no como una inversión a futuro, en cuanto a mejores oportunidades y capacidades, sino como un gasto; esto debido a que incurren en pagos de matrículas, APAFA, útiles, uniformes, pasajes y demás gastos minúsculos que contrae la asistencia a la escuela. Por lo que el programa contribuyó con estos gastos indispensables, del mismo modo para asegurar la permanencia en las escuelas, brindó clases de reforzamiento a estos niños y adolescentes, en materias básicas de conocimientos, tales como matemática y comunicación.

Respecto a la educación en los niños que trabajan, en la mayoría de casos es vulnerado su derecho fundamental a la educación ya que no logran tener acceso a ella por diversas limitantes, una de ellas y la principal es el factor económico, debido a los costos indirectos que implica el ingreso a la escuela (pago de matrícula, compra de uniformes, calzado, libros, útiles escolares, transporte, etc.). Asumiendo esto es que con la intervención de la ONG IINCAP Jorge Basadre, a través de su programa con el otorgamiento de créditos, brindándoles la oportunidad de generar ingresos mediante sus emprendimientos económicos; debido a las constantes capacitaciones, seguimiento y acompañamiento constante, han logrado que la calidad de vida de las madres y padres de familia mejore considerablemente. Esto les hizo practicar una mayor cultura crediticia, asumiendo el crédito para invertirlo adecuadamente y devolverlo con responsabilidad; así mismo les hizo comprender que el crédito es un factor de oportunidad para el crecimiento sostenido de sus negocios y la importancia que ello implica para la solvencia económica de sus hogares, y a la vez para que sus menores hijos regresen a las escuelas. Lo que ha conllevado a mejorar el vínculo de afecto con sus menores hijos, tal es así que los niños y adolescentes se sienten más seguros y protegidos por sus padres.

Respecto al éxito escolar, la ONG IINCAP Jorge Basadre toma como acción, la coordinación con las instituciones educativas para que los niños pudieran acceder a una buena educación, que les permita lograr aprendizajes significativos y logre mantener la motivación para quedarse en la escuela. Además, estos procesos fueron acompañados por acciones de sensibilización a los padres de familia, de tal manera que estuvieran convencidos para solamente

enviar al niño a la escuela, proceso en el que además participaron los profesores de las instituciones educativas.

6.4. Comentario breve de la investigadora

Mi experiencia en la ONG IINCAP “Jorge Basadre” se inició en mayo del 2011, como practicante cuando cursaba los últimos ciclos de economía, concluido ese periodo mi relación fue a nivel de colaboradora de dicha ONG, hasta marzo del 2016. Durante este proceso fui adquiriendo mayores responsabilidades en el campo laboral, forjando mi perfil profesional, consolidando habilidades, conocimientos académicos, valores y la mayor satisfacción, la calidad humana, que todo profesional debe tener para enriquecer el capital humano de toda organización. Durante mi permanencia en la institución, estuve en el cargo de asistente de créditos, dentro del área de Financiamiento y Gestión Empresarial, perteneciente al programa en estudio. El equipo humano se caracterizaba por su calidad humana y profesionalismo.

En el tiempo laborado, he podido observar la realidad en la que viven muchas familias, la desigualdad y enormes brechas sociales, debido quizá a un estéril mecanismo de ayuda y protección por parte del Estado, donde se resalta el precario sistema de educación, desprotección social, el aumento de pobreza y desempleo, la violencia y la exclusión social, lo que conlleva a colocar a los más vulnerables en una situación de riesgo continuo. Gracias a la experiencia vivida dentro de esta ONG he aprendido a reconocer el aporte que hacen estas entidades en favor de las poblaciones más necesitadas. He podido ser testigo de los cambios en la calidad de vida de estas familias, debido a mejores ingresos económicos, lo que les ha permitido solventar sus necesidades básicas, tales como salud, educación, vivienda, vestido y alimentación; en cuanto a la educación han logrado la reinserción escolar de los niños con historial de trabajo infantil, siendo esta una meta cumplida a corto y mediano plazo, y logrando resultados a largo plazo, otorgándoles mediante la educación la posibilidad de un mejor futuro para ellos y sus familias.

En cada uno de los resultados obtenidos y descritos en el desarrollo de esta investigación, puedo dar fe que guarda relación con cada experiencia vivida durante los años que acompañé en esta ONG, en cada conversación con los padres beneficiarios del programa, en cada acompañamiento a talleres de capacitación brindados por el equipo a cargo, en cada una de las visitas y diálogos que tuvimos con los representantes de la Cooperación Terre Des Hommes, quienes venían regularmente a supervisar el adecuado desarrollo de actividades. Todo este trabajo conjunto de años, entre la Cooperación Terre Des Hommes, la ONG IINCAP, y cada uno de los integrantes y representantes de las zonas de intervención, dieron como resultado la formación de una cooperativa, la misma que hoy en día es manejada por los mismos padres beneficiarios, que años atrás dudaban de la importancia de erradicar y prevenir el trabajo infantil. Hoy en día puedo decir que gracias al esfuerzo de esta población y al constante acompañamiento y financiamiento de la institución, lograron tener un fondo sostenible y sustentable a través del tiempo.

CONCLUSIONES

1. Del total de niños y adolescentes en estudio, el 45.5 % son varones, de los cuales el 52.9% tienen entre 6 a 11 años, y el 47.1% son adolescentes entre 12 a 14 años. En el caso de la población de sexo femenino representan el 54.5%, de las cuales el 47.5% pertenecen a edades de 6 a 11 años y el 52.5% de 12 a 14 años. Respecto al tipo de trabajo realizado, El mayor porcentaje (66.1%) de niños y adolescentes trabajadores realizaron trabajo infantil en las peores formas, predominando la venta ambulatória nocturna con 33.8%, el 19.6% lavaba ropa de terceros en las madrugadas (lo realizaban las mujeres) y el 13.5% trabajaban en actividades de construcción. El 33.9% de niños realizaban trabajo infantil vulnerable, con mayor un mayor porcentaje (69.7%) en venta ambulatória diurna, seguido de ventas en el mercado (17,1%), y un menor porcentaje en ayudante en labores diversas (13.2%).
2. El 100% de las familias de los niños y adolescentes trabajadores fueron beneficiarios del programa crediticio, mejorando significativamente su ingreso económico mensual, en promedio S/. 847.70 nuevos soles. La compra y venta de animales fue el emprendimiento que en mayor proporción se realizó (23,2%), seguido en importancia de comida rápida (21,4%), venta de ropa, tejidos y artesanía (19%). El IINCAP Jorge Basadre, invirtió S/. 578, 200 nuevos soles en 3 años, con lo que logró reducir de forma importante el trabajo infantil. La morosidad se mantuvo por debajo del 2% (que era el porcentaje máximo permitido), sólo en el año 2014 ascendió a 2.33%.

3. El otorgamiento de microcréditos de la ONG IINCAP Jorge Basadre en el periodo 2013–2015 logró reducir el trabajo infantil en 82.1% (184 niños y adolescentes), de los cuales el 66.8% (123 niños y adolescentes) estaban en trabajos en peores formas y la tercera parte el 33.2% (61 niños y adolescentes) en trabajos vulnerables. El 100% de niños trabajadores fueron matriculados en la escuela, el 70,5% eran niños y adolescentes del nivel primario, 29.5% en el nivel secundario. Al 2015, el 98% de niños y adolescentes concluyeron satisfactoriamente sus estudios, gracias al seguimiento de la ONG IINCAP Jorge Basadre.

RECOMENDACIONES

1. Al IINCAP Jorge Basadre, mejorar la línea de base para proyectos futuros, de tal manera que permita evaluar el impacto de la intervención de este tipo de programas crediticios como parte de las estrategias para aliviar la pobreza y el trabajo infantil en este tipo de población y permita sustentar políticas regionales.
2. A los jefes de familias de niños y adolescentes trabajadores, valorar la importancia de la educación en sus niños, para romper el círculo vicioso de la pobreza.
3. A los Bachilleres de la Universidad Nacional de Cajamarca, deben realizar estudios de trabajo infantil, que permita determinar la magnitud real del trabajo infantil y sus formas en Cajamarca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(PPME), M. -P. (1999). *Lineamientos Básicos de Política para la Promoción de la Pequeña y Micro Empresa*. Lima.

Acevedo G., K., Quejeda P., R., & Yáñez C., M. (2011). *Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura*. Cartagena: Universidad de Cartagena.

Álvarez, J. J. (2013). *Evaluación del Impacto del Microcrédito en la Cooperativa de Ahorro y Crédito Colanta*. Medellín: Tesis de maestría - Universidad Nacional de Colombia.

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). (M. G. Frías, Trad.) México, México: El Manual Moderno.

Andrade, S. (2005). *Diccionario de Economía, Tª Edición*. Ed. Andrade.

Ardila, R. (2003). *Calidad de vida. Una definición integradora*.

Aviles, P. B. (2017). *"El aporte y las dificultades de la alianza público privada en la erradicación del trabajo infantil en Lima metropolitana durante el periodo 2011-2014: caso PRONIÑO"*. Lima: Tesis Magister - Pontificia Universidad Católica del Perú.

Brizio, L. (2014). *"Yo puedo hacerlo solo" Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el mercado central*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cairó I Céspedes, G., & Gómez González, L. K. (mayo-agosto de 2015). *El enfoque financiero vs. el enfoque social del microcrédito. Un análisis comparativo mundial*. Obtenido de REVESCO. Revista de estudios cooperativos, núm. 118: <https://www.redalyc.org/pdf/367/36739634002.pdf>

Castro, F. M. (2015). *"Condiciones de pobreza del hogar y el trabajo infantil en las zonas urbanas y rural del Perú"*. Lima: Tesis Título Profesional Economista - Universidad Nacional del Callao.

CESIP. (2013). *El trabajo infantil en Carabayllo. Una mirada a la situación de los niños, niñas y adolescentes que trabajan*. Lima: Centro de Estudios Sociales y Publicaciones.

Clementi, F. (13 de Diciembre de 2012). *Cumbre mundial Microcréditos*. Obtenido de <http://blog.francoisecllementi.com/2012/definiciones-del-microcredito/>

Código de los Niños y Adolescentes - Ley N° 27337. (21 de julio de 2000). Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

Delménico, A. (2010). *Trabajo infantil y adolescente en el marco de las estrategias familiares de supervivencia. El caso de la industria ladrillera en el partido de Chacabuco: 2000-2010*. Argentina: Tesis para Grado de Licenciado - Universidad Nacional de la Plata.

Díaz Cely, R. I., & Benitez Carreño, R. E. (2017). *El Trabajo Infantil: Revisión de las Investigaciones desarrolladas en América latina*. Bogotá: Tesis para Grado de Magister - Universidad de la Salle.

Ergueta Tejerina, M. A. (2013). *"El microcrédito ¿Una estrategia de abatimiento de la pobreza?"*. Barcelona: Tesis Doctoral - Universidad Autónoma de Barcelona.

Espinoza, L. (2018). *"Rol de los microcréditos y de la asesoría empresarial en los micro emprendimientos de los distritos de Cajamarca y Baños del Inca: 2010-2015"*. Cajamarca: Tesis Título Economista - Universidad Nacional de Cajamarca.

Espinoza, O. (2015). *Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica*. Lima: MINEDU.

Fernández, J. F. (2003). *Fortalecimiento de las Microfinanzas y Reformas Macro Económicas*. Ecuador: Interamericano de la Microempresa.

García horta, J. L., Zapata Martelo, E., Valtierra Pacheco, E., & Garza Bueno, L. (2014). *El microcrédito como estrategia para atenuar la pobreza de las mujeres, ¿Cuál pobreza?* Mexico: Vol. 15.

GITI - OIT. (2013). *Primera Edición*. Obtenido de Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/GITI-espano.pdf>

Gomez Gil, C. (2004). *Las ONG en la globalización. Estrategias, cambios y transformaciones de las ONG en la sociedad global*. España: Icaria.

Grosso Rubiano, G. G. (2012). *Evolución de los conceptos de desarrollo económico (2000-2010)*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos93/evolucion-conceptos-desarrollo-economico-2000-2010/evolucion-conceptos-desarrollo-economico-2000-2010.shtml>

HEGOA-PNUD, D. (2000). *"El camino hacia el futuro. Informe del Administrador al primer periodo ordinario de sesiones"*.

Humanitaria, D. d. (2005-2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/107>

IE / OIT. (2013). *Internacional de la Educación-IE*. Obtenido de Trabajo Infantil y Educación para todos: http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/educacion_todos.pdf

INEI. (2013). *Perú, perfil del trabajo infantil al 2013*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf

INEI. (2015). Obtenido de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1426/libro.pdf

INEI. (2015). *Perú: Características sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan*, 2015. Obtenido de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1426/libro.pdf

Jaramillo, M. d. (2013). *El Trabajo Infantil. El Caso de "El Prado" en Bogotá, D.C. (Colombia)*. Salamanca: Tesis Doctoral - Universidad de Salamanca.

Lacalle Calderón, M. (2002). *"De pobres a microempresarios"*. Madrid: Ed. Ariel Social.

Lacalle, M. (2010). *Glosario Básico sobre Microfinanzas - Reedición ampliada*. Madrid: Foro Nantik Lum de Microfinanzas - Universidad Pontificia Comillas y Universidad Autónoma de Madrid - Cuaderno monográfico N°12.

López, F. J., & Suarez, K. D. (2013). *"Los microcreditos y su impacto en la mejora de la calidad de vida de los clientes de la ONG PROMYPES de Huancayo"*. Huancayo: Tesis Título Profesional - Universidad Nacional del Centro del Perú.

Martínez Castillo, A. D. (03 de 06 de 2008). El microcrédito como instrumento para el alivio de la pobreza: ventajas y limitaciones. *Cuadernos de desarrollo rural*, 93-110.

Mayor, J. E., & Velasco, M. G. (2015). *"Contribución económica familiar de los niños y niñas del programa Yachay-MIMP-Huancayo"*. Huancayo: Tesis Magister - Universidad Nacional del Centro del Perú.

MIMP. (2000). *Código de los Niños y Adolescentes*. Obtenido de Ley N°27337:
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2012). *Estrategia para la prevención y erradicación del trabajo infantil en el Perú 2012-2021*. Lima.

OIT. (1999). Obtenido de <https://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/worstforms/lang--es/index.htm>

OIT. (2000). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de Convenio 182 OIT: https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312327

OIT. (2006). *La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance. Informe global con arreglo al seguimiento de la declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo. Conferencia Internacional del Trabajo, 95 reunión*. Ginebra: Informe I.

OIT. (01 de Enero de 2007). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza: https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_7450/lang--es/index.htm

OIT. (2012). *Organización Internacional del Trabajo - OIT*. Obtenido de Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil - IPEC: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

OIT. (2013). *Informe Mundial sobre Trabajo Infantil - Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil*. Ginebra: Primera Edición.

Palomba, R. (2002). *Calidad de Vida: Conceptos y Medidas*. Chile.

Peñaranda Castañeda, C. (2014). ¡Cuidado! La morosidad es baja pero avanza. *Lacámara*, 7.

Pérez de Armiño, K. (2000). *Diccionario de acción humanitaria y Cooperación al desarrollo*.

Obtenido de <https://www.agci.cl/index.php/glosario/186-p/420-pobreza>

Perroux, F. (1984). *"El desarrollo y la nueva concepción de la dinámica económica"*. Barcelona: Serbal.

Robert, B. Z. (2003). *"Finanzas"*. México: Ed. PEARSON EDUCACION.

Sarabia Zabaleta, M., & Hernández Aldana, Y. (2013). *El microcrédito como herramienta estratégica de desarrollo de los microemprendedores de la calle de la moneda de la ciudad de Cartagena*. Cartagena.

Spicker, P. (2009). *Definiciones de pobreza: doce grupos de significados*.

trabajo, O. I., & Ministerio de trabajo, e. y. (2007). *"El trabajo infantil en la Argentina-Análisis y desafíos para la política pública"*. Argentina.

UNESCO. (Abril de 2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf>

UNICEF. (2015). *Trabajo Infantil*. Obtenido de <https://16minionuunicef2015.wordpress.com/trabajo-infantil/>

Valiente, E. (2011). *"Acciones y resultados del programa internacional para la erradicación del trabajo infantil (IPEC) en Guatemala 2005-2008"*. Guatemala: Tesis Magister - Universidad de San Carlos de Guatemala.

Vildoso, A. J. (2017). *"El microcrédito como política social: el caso de la comunidad de Huaycán"*. Lima: Tesis Magister - Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

SOPORTE ELECTRÓNICO:

Código de los Niños y Adolescentes - Ley N° 27337. (21 de julio de 2000). Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

Clementi, F. (13 de Diciembre de 2012). *Cumbre mundial Microcréditos.* Obtenido de <http://blog.francoisecllementi.com/2012/definiciones-del-microcredito/>

GITI - OIT. (2013). *Primera Edición.* Obtenido de Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/GITI-espano.pdf>

Grosso Rubiano, G. G. (2012). *Evolución de los conceptos de desarrollo económico (2000-2010).* Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos93/evolucion-conceptos-desarrollo-economico-2000-2010/evolucion-conceptos-desarrollo-economico-2000-2010.shtml>

Humanitaria, D. d. (2005-2006). *Diccionario de Acción Humanitaria.* Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/107>

IE / OIT. (2013). *Internacional de la Educación-IE.* Obtenido de Trabajo Infantil y Educación para todos: http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/educacion_todos.pdf

INEI. (2015). Obtenido de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1426/libro.pdf

IINCAP (2012). <https://youtu.be/V346xyarTUU>

MIMP. (2000). *Código de los Niños y Adolescentes.* Obtenido de Ley N°27337: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

OIT (1999). btenido de: <https://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/Youthinaction/C182-Youth-orientated/worstforms/lang--es/index.htm>

OIT. (2000). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de Convenio 182 OIT: https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312327

OIT. (01 de Enero de 2007). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza: https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_7450/lang--es/index.htm

OIT. (2012). *Organización Internacional del Trabajo -OIT*. Obtenido de Programa Internacional para la Erradicación de Trabajo Infantil - IPEC: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

Pérez de Armiño, K. (2000). *Diccionario de acción humanitaria y Cooperación al desarrollo*. Obtenido de <https://www.agci.cl/index.php/glosario/186-p/420-pobreza>

UNESCO. (Abril de 2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf>

UNICEF. (2015). *Trabajo Infantil*. Obtenido de <https://16minionuunicef2015.wordpress.com/trabajo-infantil/>

ANEXOS

ANEXO N°01

Tabla 9

Indicadores económicos Macro Regional de Cajamarca - 2015

Entorno Económico	Valor	Puesto A Nivel Nacional
Producto bruto interno real (millones de soles)	S/.11,239	9
Producto bruto interno real per cápita	S/.7,369	18
Stock de capital por trabajador	S/.13,360	18
Presupuesto público per cápita	S/.2,435	22
Gasto real por hogar mensual	S/.905	21
Incremento del gasto real por hogar	-0.80%	15
Disponibilidad de servicios financieros (puntos de atención por cada 100mil hab)	312	13
Acceso al crédito	19.30%	18

Fuente: Instituto Peruano de Economía. Índice de competitividad regional INCORE 2016**ANEXO N°02**

Tabla 10

Indicadores educativos de la Región Cajamarca - 2015

Educación	Valor	Puesto A Nivel Nacional
Analfabetismo	13.10%	22
Asistencia escolar inicial	87.20%	9
Asistencia escolar primaria y secundaria	86.50%	15
Población con secundaria a más	33.90%	24
Rendimiento en lectura	22.10%	19
Rendimiento en matemáticas	16.10%	13
Colegios con acceso a internet	16.20%	22

Fuente: Instituto Peruano de Economía. Índice de competitividad regional INCORE 2016

ANEXO N°03

N°		Nombre del Niño	Edad	Tipo de Actividad	
				T.I	PFTI
1	Alcántara Cuzco, Andy	14	Venta ambulatoria		
2	Alcántara Díaz, Alexander	10	Venta ambulatoria		
3	Alvarado Alcántara, Juan Carlos	12	Venta de fruta		
4	Bueno Gutiérrez Denis	14		Ayudante en construcción	
5	Bueno Gutiérrez, Leydi Elizabeth	9		Lava ropa de terceros	
6	Castillo Dilas Danny	10		Ayuda venta de emoliente madrugada	
7	Castillo Dilas Oscar Fabrisio	8		Ayuda venta de emoliente madrugada	
8	Castope Ocas, Sela Esther	14	Venta ambulatoria		
9	Castro Pajares Davy Alexander	11	Venta ambulatoria		
10	Cerquin Cerquin Joel Alexander	9	Venta ambulatoria		
11	Cerquin chalan Sandra Julissa	14		Venta de dulces nocturna	
12	Cerquin Gallado Tania Lizeth	8		Venta de dulces nocturna	
13	Cerquin Gallardo Jhonatan Alindor	13		Ayudante en construcción	
14	Cerquin García Diana Fernanda	8		Venta de patitas (con su hermana)	
15	Chicoma Aquino Karina	14		Pelado de papas	
16	Chingay Gallardo Erick Manuel	8	Venta ambulatoria		
17	Chingay Gallardo, Isamar Leonor	13	Ayudante de tejidos		
18	Chingay Gallardo, Janet Gabriela	14	Ayudante en tienda		
19	Chingay Quispe Mayli del Pilar	13	Venta ambulatoria		
20	Chingay Quispe Nayeli Jaqueline	12		Lava ropa de terceros	
21	Chucchucan Cerquin Ángela Yulisa	9		Venta de dulces nocturna	
22	Chucchucan Ramírez, Mirian Janet	13		Venta de dulces nocturna	
23	Chunque Luicho, Cristian Jhonatan	14	Venta en mercado		
24	Coronado Rojas, Carmen Rosa	14		Venta de Choclos cocinados	
25	Cruzado Bueno, Carlos Daniel	13		Ayudante en construcción	

**LISTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES BENEFICIARIOS****ZONA BAÑOS DEL INCA**

26	Cuzco Alcántara, Roxana	11	Venta ambulatoria	
27	De la Cruz Huaripata, Paola	14	Venta ambulatoria	
28	De la Cruz Vargas, Marleny	10		Ayudante en restaurante
29	Díaz Chingay, Yener Bernardo	12		Ayudante en construcción
30	Díaz Culqui Luisa Elizabeth	13		Lava ropa de terceros
31	Díaz Jeymi Anderson	10	Desmadeja lana	
32	Díaz Luicho, Jhimy Johan	9		Reciclaje
33	Estacio Ocas Betti	10	Venta de alfalfa	
34	Estacio Yopla, Vidal	13		Chacra
35	Flores Ocas, Gloria Helen	13	Venta ambulatoria	
36	García Chucchucan Erik Joel	9	Venta ambulatoria	
37	Gutiérrez Chingay, Elizabeth	14		Lava ropa de terceros
38	Gutiérrez Casahuamán, Leyli Alisón	13	Venta ambulatoria	
39	Gutiérrez Luicho Lindaura Dianira	11		Lava ropa de terceros
40	Gutty de la Cruz Aniceli	13		Venta de dulces nocturna
41	Gutty de la Cruz Rosaseli	14	Hace sogas	
42	Gutty Quispe Antoni David	10		Reciclaje
43	Haro Huamán, Carmen Rosa	14	Ayudante en tienda	
44	Huaccha Aguilar, José Víctor	12		Venta de dulces nocturna
45	Huaccha Aguilar, María Yolanda	14		Venta de dulces nocturna
46	Huaccha Aguilar, Maribel	13		Venta de dulces nocturna
47	Huaripata Huaripata Juana Isabel	10	Venta en mercado	
48	Infante Huamán Nallely Jakelin	13		Venta de dulces nocturna
49	Jara Mantilla Melina	7	Venta ambulatoria	
50	Julca Salazar Frank Elias	10	Venta ambulatoria	
51	Julca Salazar, Marco Antonio	9		Reciclaje
52	Julcamoro Gutty, Antoni David	11		Reciclaje
53	Llamoga Llanos, Jony Roberto	14		Extrae piedras de río
54	Llamoga Llanos, Jesó Nelson	12		Extrae piedras de río
55	Llico Saucedo, Brayan Pool	12		Cuidado y lavado de carros
56	Llico Saucedo, Elmer Benjamín	7		Cuidado y lavado de carros
57	Luicho Quispitongo Keila	9		Lava ropa de terceros
58	Luicho Quispitongo, Keyla Jazmín	11		Lava ropa de terceros
59	Machuca Cerquin Amner David	14		Ayudante en construcción
60	Mantilla Ascona, Ruth Cristina	13		Venta de útiles de aseo
61	Mantilla Cerquín, Manuel	14		Agricultura y construcción
62	Mantilla Cerquin, María Marleni	11		Lava ropa de terceros
63	Mantilla Requelme María de los Ángeles	11	Venta ambulatoria	
64	Marín Cerquin Nathalia Guadalupe	8	Venta ambulatoria	

65	Marín Cerquin, Jacqueline Alexandra	14	Venta ambulatoria	
66	Oblitas Terrones, Mariana	14		Ayudante en restaurante
67	Pajares Castillo Henry Hernán	12	Venta ambulatoria	
68	Pérez de Cruz Daniel	10	Ayuda puesto-comida	
69	Raico Huamán Patricia	12	Venta ambulatoria	
70	Raico Huamán, María Janeth	14	Venta en mercado	
71	Raico Quispe Yanet Katerin	8	Venta ambulatoria	
72	Ramírez Cerquin Mirella de los Ángeles	8	Venta ambulatoria	
73	Ramírez Cerquin Roxana Nayeli	7		Venta de dulces nocturna
74	Ramírez Chalan, Luz Angélica	12	Venta ambulatoria	
75	Ramírez Tanta Kathia Esther	14	Venta ambulatoria	
76	Ramos Llico, Estefany	14	Venta ambulatoria	
77	Samán Gutiérrez, Nataly	14		Venta de dulces nocturna
78	Sánchez Chucchucan, Mirella Lizbeth	13	Venta ambulatoria	
79	Sánchez Culqui Shirley	8		Venta de dulces nocturna
80	Sánchez Ravines Sheyla Tatiana	10		Venta de dulces nocturna
81	Tasilla Paucar Ana Gabriel	10	Venta en mercado	
82	Torres Sánchez Juan Carlos	8		Venta de dulces nocturna
83	Tucto Arteaga Cesar	14		Ayudante en ladrillera
84	Tucto Yopla, Santiago	13		Ayudante en construcción
85	Vilca Cerquin Giovana Patricia	13	Venta ambulatoria	
86	Vilca Cerquin Jhant Milagros	9	Venta ambulatoria	

ZONA MOYOCOCHA

N°	Nombre del Niño	Edad	Tipo de Actividad	
			T.I	PFTI
1	Acuña Mendoza, Gian Pierre	9		Ayudante en construcción
2	Alva Cabrera, Edwin Yoel	11	Venta ambulatoria	
3	Ayay Chuquimango Yuri	14		Lava ropa de terceros
4	Bazán Cueva, Sarita Surey	12		Lava ropa de terceros
5	Bustamante Acuña, Yaan Kleiner	12		Cargador de bultos/ carretilla
6	Carrasco Ocón, Leonardo	9		Lava ropa de terceros
7	Carrasco Torres, Carlos Alexander	6		Venta de dulces nocturna
8	Carrera Gutiérrez, Jennyfer Rosa E.	12	Venta ambulatoria	
9	Catalán Salazar, Roger	12		Ayudante en construcción
10	Chacón Vásquez Neisser	12		Cargador de bultos/ carretilla
11	Chacón Vásquez Rosita Emperduli	11		Lava ropa de terceros
12	Chávez Terrones, Magaly	11		Lava ropa de terceros
13	Chegne Huamán, Luis Fernando	11	Venta ambulatoria	
14	Chegne Huamán, María Isabel	9	Venta ambulatoria	

15	Chegne Huamán, Yaquelin	8		Venta de dulces nocturna
16	Chegne Huamán, Zoila	14		Lava ropa de terceros
17	Chuquilín Terrones, Diana Milagros	14		Ayudante en panadería
18	Chuquilín Terrones, Edwin Yaan Carlos	12		Ayudante en panadería
19	Chuquimango Cueva, Segundo Cristian	14		Cortando madera
20	Cruzado Tarrillo, Erlita Yohana	12	Desmadeja lana	
21	Cruzado Tarrillo, Melissa Isamar	14		Niñera
22	Cueva Vásquez, Carlos Manuel	9		Venta de dulces nocturna
23	Escobar Olivares Wagner Leonardo	13		Venta de dulces nocturna
24	Estela, Vásquez Brayan David	9		Venta de dulces nocturna
25	Figueroa Vásquez, Esther Noemí	8	Venta ambulatoria	
26	Figueroa Vásquez, José Manuel	14		Reciclaje
27	Figueroa Vásquez, Juan Elias	10		Reciclaje
28	Gallardo Ayay, Fran Jonatan	13		Carga leña en aserradero
29	Gamarra Ayay Leslie	8		Venta de dulces nocturna
30	García Carrera, Marco Antonio	7	Venta ambulatoria	
31	García Matos, Mariela Eulalia	12		Lava ropa de terceros
32	Goicochea Tarrillo, Deisy Aidé	14		Niñera
33	Guerra Díaz Inés Fransheska	14		pelado de papas
34	Herrera Vásquez, Adelita Marisol	8	Venta ambulatoria	
35	Huamán Chávez, Robert	14		Ayudante en construcción
36	Huamán Linares Rocio Jackelin	14	Venta ambulatoria	
37	Llanos Vásquez, Anaí Luzmila	9		Venta de dulces nocturna
38	Llanos Vásquez, Rosmery Iris	14		Venta de dulces nocturna
39	López Cotrina Jhemi Yaneth	14	Venta ambulatoria	
40	Morocho Gamarra Imelita	7		Venta de dulces nocturna
41	Ñique Castillo, Jesús Ángel	7		Reciclaje
42	Pizan Cueva, Jhonatan Alexander	10		Lava ropa de terceros
43	Tanta Escobar, Jon Carlos	10		Ayudante en construcción
44	Tirado Tirado, Nataly Paola	12	Venta ambulatoria	
45	Torres Gutiérrez, Carmen Beatriz	14		Venta de dulces nocturna
46	Valdivia Infante, Estelita	8	Hace sogas	
47	Valdivia Infante, Fanny Maribel	10	Hace sogas	
48	Vásquez Alva, Michael Alexander	11	Desmadeja lana	
49	Vásquez Tafur, Elizabeth	11		Venta de dulces nocturna
50	Zamora De La Cruz, Katherine Yanina	11		Lava ropa de terceros
51	Zamora De La Cruz, Merly	14		Lava ropa de terceros

ZONA SAMANA CRUZ

N°	Nombre del Niño	Edad	Tipo de Actividad	
			T.I	PFTI
1	Banda Minchan, Nélica	10		Lava ropa de terceros
2	Barbosa Calua, Dilmer Alexander	11		Venta de dulces nocturna
3	Chávez Rodríguez Angélica Araceli	11		Venta de salchipollo
4	Chávez Rodríguez Jorge	8		Venta de salchipollo
5	Chilon Flores Luis Enrique	14		Ayudante en construcción
6	Chugnas Calua, Milton	10	Venta en mercado	
7	Chuquilín Reque Elmer Jesús	10	Venta ambulatoria	
8	Chuquilín Reque Maricarmen	8	Venta ambulatoria	
9	Chuquimango Quispe, Deysi Liliana	9		Lava ropa de terceros
10	Coba García, Diana	9		Niñera
11	Culqui Vasquez Luis Ángel	14		Ayudante en construcción
12	Flores Guevara, Elvis Ricardo	11		Cargador de bultos/ carretilla
13	García Chuquilín, Kelly Gisella	14		venta de anticuchos
14	Guerra Herrera, Lot Enimias	14		Venta de dulces nocturna
15	Herrera García, Luis Fernando	14		Ayudante en construcción
16	Infante de la Cruz, Ever Jam Pol	12		Agricultura
17	Infante de la Cruz, Jenny	14		Lava ropa de terceros
18	Julca Rojas, María Anita	13		Lava ropa de terceros
19	Julcamoro Calua Arely Isamar	10		Venta de dulces nocturna
20	Malca Chuquimango, Estefani J.	11		Lava ropa de terceros
21	Malca Chuquimango, Jaime	13		Ayudante en construcción
22	Malca Chuquimango, Rubén Darío	14		Ayudante en construcción
23	Malca Chuquimango, Richard	14		Cargador de bultos/ carretilla
24	Minchan Vásquez, Manuela Beatriz	9		Reciclaje
25	Minchan Vásquez, Roger Andrés	12		Cargador de bultos/ carretilla
26	Rojas Cueva Omar	11		ayudante en restaurante
27	Ruiton Flores Aracely Noemí	9		ayudante en restaurante
28	Ruiton Iliman Matias	14		Ayudante en construcción
29	Salazar Valencia Aidé	10		Venta de dulces nocturna
30	Salazar Valencia Elizabeth	8		Venta de dulces nocturna
31	Saldivar Calua, Jherson Antonio	12		Reciclaje
32	Terrones Salazar María Celeste	14		Cuidado y lavado de carros
33	Valiente de la Cruz Luz Clarita	11		Reciclaje
34	Vasquez Coro Jean Carlos	9		Cuidado y lavado de carros
ZONA VEGAS				
N°	Nombre del Niño	Edad	Tipo de Actividad	
			T.I	PFTI
1	Acuña Huamán, Jeremy Renzo	11	Venta ambulatoria	
2	Acuña Zamora Richard Jonathan	14		Ayudante en construcción

3	Alva Cabrera, Carol	8		Lava ropa de terceros
4	Becerra Mendoza, Juan Carlos	11		Venta de dulces nocturna
5	Calderón Mendoza, Diana Mirian	7	Venta ambulatoria	
6	Calderón Mendoza, María Eliseth	12	Venta en mercado	
7	Calderón Mendoza, Segundo Joel	10	Venta en mercado	
8	Castrejón Becerra, Leidy Francisca	11	Venta ambulatoria	
9	Chávez Coronado, Gisela	12		Lava ropa de terceros
10	Chávez Coronado, Nanci Anabel	8		Reciclaje
11	Chávez Machuca Fernando	12		Ayudante en ladrillera
12	Chávez Machuca, Christian	8	Venta ambulatoria	
13	Chuquilín Ventura, Mariana Nicol	9		Venta alfajores
14	Contreras Herrera, Rosa Angélica	13		Venta de dulces nocturna
15	Costales Cerdán Deivis	9		Cargador de bultos/ carretilla
16	Costales Cerdán Jhoel Smith	11		Cargador de bultos/ carretilla
17	Cueva Calvay, Josué Andrés	14		Ayudante en construcción
18	Cueva Calvay, Manuela Esther	14	Venta ambulatoria	
19	Cusma García, Cristina Isabel	12		Reciclaje
20	Escobar Guevara, Carolain	11	Venta ambulatoria	
21	Espinoza Gutiérrez Leonardo Franco	14		ayuda cortar leña
22	Espinoza Gutiérrez Luis Fernando	7		ayuda cortar leña
23	Espinoza Gutiérrez, Juan David	9		Ayudante venta leña
24	Figuroa Becerra, Leonardo Daniel	10	Venta ambulatoria	
25	García Melgarejo, Deisy Xiomara	13		ayudante en restaurante
26	García Rafael, Luz Aurora	10		Lava ropa de terceros
27	García Rafael, Yhordan Alexander	8	Venta ambulatoria	
28	Guerrero Terrones, Jhonatan Paolo	13		Cargador de bultos/ carretilla
29	Guevara Becerra Lucimar	14		Lava ropa de terceros
30	Guevara Solano, Lucy Janeth	14		ayudante en restaurante
31	Heras Chalán Jorge Luis	14		Ayudante en construcción
32	Julca Sacsachin, Juliana Araceli	12		Lava ropa de terceros
33	Mejía Mantilla Emanuel	10		Venta de dulces nocturna
34	Mejía Mejía, Luis Euler	8	Venta ambulatoria	
35	Mejía Mejía, Talita Yosbeth	10	Venta ambulatoria	
36	Murrugarra Tingal, Brayan	11	ayudante en tienda	
37	Portal Amambal, Dany Fernando	8	Venta ambulatoria	
38	Ramos Alva Davi	6	Ayuda puesto-comida	
39	Ramos Alva, Cristian Alexander	14	Venta ambulatoria	
40	Ramos Alva, Estefany Araceli	12		Venta de dulces nocturna

41	Ramos Alva, Janeth Vanesa	13		Venta de dulces nocturna
42	Ramos Alva, Jeferson Caleb	10	Venta ambulatoria	
43	Sacsachín Rodríguez, Keyla Yoselin	12	Venta ambulatoria	
44	Salazar Vásquez, Edwin Alexander	11		Venta de dulces nocturna
45	Silva Wilcamango, Charlis	13		Ayuda venta de emoliente madrugada
46	Valdez Ruiz, Marisely Abigail	11	Venta ambulatoria	
47	Valdivia Castrejón, María Elena	14		Lava ropa de terceros
48	Vásquez Jambo, Yessica	14		Venta de dulces nocturna
49	Vega García Carlos Yhair	8		Reciclaje
50	Vega García, Jorge Luis	14		Reciclaje
51	Vilca Guevara, Gerson Smith	10	Venta ambulatoria	
52	Villar Paredes, Loana Rosa	11		Venta de dulces nocturna
53	Villar Paredes, Estiven Jorge	14		Venta de dulces nocturna

Fuente: Adaptado de "Informe integrado anual - IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

ANEXO N°04

		
<u>LISTA DE MADRES BENEFICIARIAS</u>		
ZONA BAÑOS DEL INCA		
N°	NOMBRE DE LA MADRE	TIPO DE EMPRENDIMIENTO
1	Aguilar Goicochea Santos	Panadería y pastelería
2	Alcántara Gutiérrez, Carmen Rosa	Comida rápida
3	Alcántara Gutiérrez Lorenza	Panadería y pastelería
4	Aquino Cusquisiban Maximina Adelaida	Comida rápida
5	Arteaga Saldaña Paulina	venta animales menores
6	Bueno Gutiérrez, María Virginia	Ropa, tejidos y artesanía
7	Bueno Rojas, Maria de los Ángeles	Bodega
8	Casahuamán Chamay María	Ropa, tejidos y artesanía
9	Castillo Diaz Alina	Comida rápida
10	Cerquin Colorado Luz Elena	Bodega
11	Cerquin de la Cruz Maria Rosa	Comida rápida
12	Cerquin Jara, Gladiss	venta animales menores
13	Cerquin Tavera Mariela Eleuteria	Comida rápida
14	Cerquin Yopla Rosa	venta animales menores
15	Cerquin Yopla Clarita	Panadería y pastelería
16	Cerquin Yopla María Elena	Venta en mercado
17	Chalan Estacio, Andrea	Comida rápida
18	Chalan Ocas Teofila	Venta en mercado
19	Chingay Escobal Julia	venta animales menores
20	Chingay Escobal, María	venta animales menores
21	Chingay Gallardo Eliana Isamar	Comida rápida
22	Chiuca Gallardo Luz Elena	Ropa, tejidos y artesanía
23	Chucchucan Terán, Maria Alida	venta animales menores
24	Culqui Valera de Huaripata Julia	Venta en mercado
25	Cuzco Huamán Aurora	Bodega
26	De la Cruz Gonzales Maria Francisca	Comida rápida
27	Díaz Ñontol Maria Luisa	Comida rápida
28	Gallardo Gutiérrez Catalina	Ropa, tejidos y artesanía
29	Gallardo Gutierrez,Josefa Elena	Ropa, tejidos y artesanía
30	Gallardo Gutierrez,Juana	Ropa, tejidos y artesanía
31	García Cabanillas Vilma	venta animales menores
32	Graciano Terrones Angela	Venta en mercado
33	Gutiérrez Huamán Maria Ángela	Comida rápida
34	Gutierrez Mestanza Rosa	venta animales menores
35	Gutiérrez Ramírez, María Magdalena	Venta de golosinas

36	Huamán Cuzco, Hermelinda	Bodega
37	Huamán Huaripata Norma	Venta en mercado
38	Huamán Huaripata, Rosa	Comida rápida
39	Huamán Ñontol Jhuviana Elizabeth	Ropa, tejidos y artesanía
40	Huaripata Cerquin, Albina	Venta en mercado
41	Huaripata Chusho, Carmen	Venta en mercado
42	Huaripata Culqui katia Elizabeth	Ropa, tejidos y artesanía
43	Llanos Díaz, Zoila	venta animales menores
44	Llico Cortez, Noemí Teresa	Panadería y pastelería
45	Luicho Quispe Martina	Bodega
46	Luicho Quispe Sebastiana	Panadería y pastelería
47	Luicho Quispitongo, Fanny Judith	Bodega
48	Luicho Ramírez, Maruja	Venta en mercado
49	Mantilla Cerquin Maria Nélide	Venta en mercado
50	Novoa Calua Carlos Alberto	Comida rápida
51	Ocas Díaz Julia	Venta en mercado
52	Ocas Mantilla de Castope Maria Felicitas	Panadería y pastelería
53	Oblitas Terrones Rosa Maribel	Bodega
54	Paucar Romaní Rosa Mercedes	venta animales menores
55	Quispe Huamán, Felicitas	Bodega
56	Quispitongo Huamán, Martha	Ropa, tejidos y artesanía
57	Raico Huaman Emilia	Bodega
58	Ramírez Díaz Jahira Mariela	Comida rápida
59	Ramírez Gutiérrez, Julia Catalina	comida rápida
60	Ramírez Gutiérrez María Teofila	Venta en mercado
61	Requelme Díaz María Dorila	Venta en mercado
62	Saucedo Lezama, Cecilia	venta animales menores
63	Terán Bacón Maria Florentina	Bodega
64	Terrones Pardo, Lucila	venta animales menores
65	Vargas Sangay, Florinda	Panadería y pastelería
66	Villanueva Salazar Julia	Venta en mercado
67	Yopla Yopla Francisco Manuel	venta animales menores
68	Yopla Díaz María Marcelina	venta animales menores
69	Yopla Durand, Manuela	comida rápida
ZONA MOYOCOCHA		
N°	NOMBRE DE LA MADRE	TIPO DE EMPRENDIMIENTO
70	Ayay Chuquimango Marisol	venta animales menores
71	Becerra Zafra Hormecinda	Comida rápida
72	Calderon Saldaña Maria Ramos	Ropa, tejidos y artesanía
73	Calua Teran Marcial	Ropa, tejidos y artesanía
74	Carrera Gutiérrez Diana Rosmery	Ropa, tejidos y artesanía
75	Castillo Zúñiga Glenda	Ropa, tejidos y artesanía
76	Chávez Cotrina Margarita	venta animales menores
77	Chuquilin Mendoza Luz Mery	Bodega

78	Chuquimango Llanos Florentina	Comida rápida
79	Cotrina Vargas Aurora	venta animales menores
80	Cotrina Vargas Luz Angélica	venta animales menores
81	Cotrina Vásquez Melchora	Venta en mercado
82	Cueva de Romero Sofía	Ropa, tejidos y artesanía
83	Cueva Huaccha Mary	Ropa, tejidos y artesanía
84	Díaz Díaz Ayda Rojana	Venta de golosinas
85	Díaz Estela Ana Violeta	Comida rápida
86	Escobar Chavez Leticia	venta animales menores
87	Estela Chuquilín Celso	Panadería y pastelería
88	Huamán Rodríguez María Francisca	comida rápida
89	Huayhua Fernández Yolanda	Comida rápida
90	Linares Estrada Irma	Venta de golosinas
91	Mantilla Jara Alicia Esther	Ropa, tejidos y artesanía
92	Marin Aguilar Donatilde	Bodega
93	Mendoza Llatas Blanca Noymi	Ropa, tejidos y artesanía
94	Olivares Cerdán Celina	venta animales menores
95	Romero Cueva Flor Esther	Venta en mercado
96	Salazar Zamora Evarista	venta animales menores
97	Tarrillo Gallardo Consuelo B.	Ropa, tejidos y artesanía
98	Tarrillo Gallardo Zenaida	Ropa, tejidos y artesanía
99	Terrones Sánchez María Anita	venta animales menores
100	Terrones Terrones María Dédica	venta animales menores
101	Tirado Cotrina Devora	comida rápida
102	Torres Gutiérrez Luz Elena	Bodega
103	Vásquez Marín Maribel	Venta en mercado
104	Vásquez Tafur Inés	Ropa, tejidos y artesanía
105	Vásquez Vargas Hermila	venta animales menores
106	Vásquez Vargas Martina	venta animales menores
ZONA SAMANA CRUZ		
N°	NOMBRE DE LA MADRE	TIPO DE EMPRENDIMIENTO
107	Calua Ispilco Alicia Maribel	Comida rápida
108	Chuquilín Tingal Barbarita	Comida rápida
109	Chuquimango Tingal Antonia	Comida rápida
110	Coro Vega Santos Corina	venta animales menores
111	Cueva Yopla Gladis	Bodega
112	De la Cruz Chuquimango Rosa	venta animales menores
113	Estrada Flores Ermila	venta animales menores
114	García Celis María	Ropa, tejidos y artesanía
115	Guevara Cabanillas Flor Maria	Venta en mercado
116	Herrera Bardales Reyna Isabel	Ropa, tejidos y artesanía
117	Iliman Cachi María Antonia	Comida rápida
118	Infante De La Cruz Janeth	Ropa, tejidos y artesanía
119	Ispilco Culque María Jesús	Venta en mercado

120	Minchan Rojas Maria Florentina	Ropa, tejidos y artesanía
121	Morocho Tocas Alfonso Avelino	Bodega
122	Quispe Solano Catalina	Ropa, tejidos y artesanía
123	Reque Aguilar Ana	venta animales menores
124	Rodríguez Briones Juana	Comida rápida
125	Rojas Silva Felícita	Venta en mercado
126	Rudas Diaz Maria Felicitas	Venta en mercado
127	Salazar Celis Armandina	Bodega
128	Valencia Cueva María Margarita	venta animales menores
129	Vásquez De la Cruz Teresa	Comida rápida
130	Vasquez Minchan Antonia	comida rápida
ZONA VEGAS		
N°	NOMBRE DE LA MADRE	TIPO DE EMPRENDIMIENTO
131	Alva Cueva María Griselda	Venta animales menores
132	Becerra Alvarado Cintia Aracelly	Venta en mercado
133	Becerra Mendoza Luz Beronica	Ropa, tejidos y artesanía
134	Becerra Terán Elizabeth	Ropa, tejidos y artesanía
135	Briones Cerdán María Zoila	Venta en mercado
136	Cabrera Cotrina Juana	Ropa, tejidos y artesanía
137	Calua Ispilco Alicia Maribel	venta animales menores
138	Calvay Mendoza Gladis	Comida rápida
139	Cerdán García Elvia	venta animales menores
140	Chacha Chugnas María Petrona	Comida rápida
141	Chuan Huingo Rosa	Comida rápida
142	Coronado Llanos Liduvina	Comida rápida
143	Cueva Huamán Clara	venta animales menores
144	Díaz Portal María Elena	Venta en mercado
145	García Quispe María Elena	Chatarra y reciclaje
146	García Quispe Rosa	Chatarra y reciclaje
147	Gutiérrez Pompa Isabel C.	Panadería y pastelería
148	Gutiérrez Pompa María Vilma	venta animales menores
149	Herrera Terrones Edita	Venta de golosinas
150	Huamán Huamán Juana	venta animales menores
151	Jambo Vásquez María Octavila	venta animales menores
152	Malca Chuquimango Alicia	Ropa, tejidos y artesanía
153	Mejía Carranza Yolanda	venta animales menores
154	Mendoza Barrantes Alicia	Comida rápida
155	Mendoza Huamán Hilda	Ropa, tejidos y artesanía
156	Paredes Santos América	Comida rápida
157	Pompa Valiente Maria Gregoria	Venta en mercado
158	Ruiz Morales Maria Justina	Venta en mercado
159	Sacsachín Siguas Octavila	Panadería y pastelería
160	Salazar Alva Deysi Anabel	Venta animales menores
161	Saldaña López Margarita	Comida rápida

162	Solano Bernal Rosa Sabina	Ropa, tejidos y artesanía
163	Terrones Alva Clorinda	Bodega
164	Tingal Tafur Teodocia	Ropa, tejidos y artesanía
165	Vásquez Marín María Josefa	Bodega
166	Ventura Cerdán Rosa	Chatarra y reciclaje
167	Wilcamango Torres Dalila	comida rápida
168	Zamora Gil Felicitas Filomena	Bodega

Fuente: Adaptado de "Informe integrado del fondo rotatorio–cartera de prestatarias-IINCAP - Jorge Basadre", 2013-2015

Elaboración: Propia

APÉNDICES

APÉNDICE N°01**CUESTIONARIO**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Programa: “Desarrollo de Competencias y Fortalecimiento de Mecanismos de Protección Social para Reducir el Trabajo Infantil” – ONG IINCAP Jorge Basadre

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Distrito Cajamarca: Vegas () Samana Cruz () Moyococha ()
 1.2. Distrito Baños del Inca: Baños del Inca ()
 1.3. Fecha de recojo de la información:.....

II. PROGRAMA CREDITICIO**1. Tipo de emprendimiento de la familia:**

- a. Bodega
- b. Chatarra y reciclaje
- c. Comida rápida
- d. Compra y venta de animales
- e. Panadería y pastelería
- f. Venta de ropa, tejidos y artesanía.
- g. Venta en mercado

2. Total, del fondo crediticio en nuevos soles

- a. Año 2013..... S/.....
- b. Año 2014..... S/.....
- c. Año 2015..... S/.....

3. Ingreso económico mensual según emprendimiento de la familia

- a. Comida rápida: Monto S/.....
- b. Panadería-pastelería: Monto S/.....
- c. Tejido: Monto S/.....
- d. Venta de animales: Monto S/.....
- e. Bodegas Monto S/.....
- f. Venta de frutas: Monto S/.....

4. Morosidad del fondo crediticio

- a. Año 2013.....%
- b. Año 2014..... %
- c. Años 2015.....%

5. Flujo del fondo crediticio
-----**III. TRABAJO INFANTIL****6. Niños y adolescentes que dejaron de trabajar por programa crediticio.**

- (a) Dejó de trabajar el niño, niña, adolescente
- (b) No dejó de trabajar el niño niña, adolescente

7. Edad del niño, adolescente

- (a) De 6 a 11
- (b) De 12 a 14 años

8. Sexo del niño, adolescente

- (a) Masculino
- (b) Femenino

9. Tipo de trabajo infantil realizado por los niños y adolescentes

- (a) Trabajo infantil vulnerable
- (b) Trabajo infantil peores formas

10. Niños y adolescentes matriculados en la escuela en familias beneficiarios del fondo crediticio

- (a) Niños - niñas y adolescentes matriculados en nivel primaria
- (b) Niños - niñas y adolescentes matriculados en nivel secundario

11. Niños y adolescentes que concluyeron satisfactoriamente el año escolar

- (a) Concluyeron satisfactoriamente el año escolar.
- (b) No concluyeron satisfactoriamente el año escolar

Nota: El trabajo es netamente académico y servirá para el desarrollo de la tesis: “REDUCCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CAPACITACIÓN Y PROMOCIÓN - JORGE BASADRE. DISTRITOS CAJAMARCA Y BAÑOS DEL INCA, 2013-2015”

APÉNDICE N°02
EL CUESTIONARIO A NIVEL DE RESULTADOS

	VEGAS	SAMANA CRUZ	MOYOCOCHA	BAÑOS DEL INCA	TOTAL	%
Zona a la que pertenece padre/madre beneficiario	38	24	37	69	168	100%
1) ¿Ha dejado de trabajar su hijo/hija?						
<i>Si</i>	33	18	31	57	139	82%
<i>No</i>	5	6	6	12	29	18%
TOTAL	38	24	37	69	168	100%
2) ¿Por qué ha dejado de trabajar su hijo/hija?						
<i>a. Mejoran los ingresos familiares</i>	24	12	21	52	109	64.9%
<i>b. Reconozco los riesgos del trabajo infantil</i>	10	8	7	12	37	22.1%
<i>c. Familia disminuye creencia de que el trabajo infantil forma a los niños</i>	3	0	5	0	8	4.7%
<i>d. Asumo mi rol de padre velando por el bienestar integral de mis hijos</i>	1	4	2	4	11	6.6%
<i>e. Todas las anteriores</i>	0	0	2	1	3	1.7%
TOTAL	38	24	37	69	168	100%
3) La mejora de ingresos, se debe a:						
<i>a. Usted percibió un crédito para emprender y/o implementar su negocio</i>	37	22	37	62	158	94%
<i>b. El padre tiene un mejor trabajo</i>	0	2	0	4	6	3.6%
<i>c. Hermanos apoyan</i>	0	0	0	0	0	0%
<i>d. Otros</i>	1	0	0	3	4	2.4%
TOTAL	38	24	37	69	168	100%
4) ¿Qué días de la semana trabaja su niño/niña?						
<i>a. Toda la semana</i>	2	3	4	8	17	58.6%
<i>b. Fines de semana</i>	3	3	2	4	12	41.4%
<i>c. Otros días</i>	0	0	0	0	0	0%
TOTAL	5	6	6	12	29	100%
5) ¿Cuántas horas trabaja por día su niño/niña?						

<i>a. Dos horas</i>	2	2	3	4	11	37.9%
<i>b. Tres horas</i>	2	4	3	6	15	51.7%
<i>c. Cuatro horas</i>	1	0	0	2	3	10.4%
<i>d. Cinco horas</i>	0	0	0	0	0	0%
<i>e. Seis horas a más</i>	0	0	0	0	0	0%
TOTAL	5	6	6	12	29	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: Propia

APÉNDICE N°03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Programa: “Desarrollo de Competencias y Fortalecimiento de Mecanismos de Protección Social para Reducir el Trabajo Infantil” – ONG IINCAP Jorge Basadre

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA BENEFICIARIOS

NOMBRE DEL PADRE/MADRE:

NOMBRE DEL NIÑO BENEFICIADO:.....

ZONA:

Vegas () Samanacruz () Moyococha () Baños del Inca ()

1. ¿HA DEJADO DE TRABAJAR SU NIÑO/NIÑA(S)?

SI () (pasa a la pregunta 2) NO () (pasa a la pregunta 4)

2.- ¿POR QUÉ HA DEJADO DE TRABAJAR SU NIÑO/ADOLESCENTE?

- a.- Mejoran los ingresos familiares () **pasa a la pregunta 3**
- b.- Reconozco los riesgos del trabajo infantil ()
- c.- Familia disminuye creencia de que el trabajo infantil forma a los niños ()
- d.- Asumo mi rol de padre velando por el bienestar integral de mis hijos ()
- e.- Todas las anteriores

3.- La mejora de los ingresos, se debe a:

- a.- Usted percibió un crédito para emprender y/o implementar su negocio. ()
- b.- El padre tiene un mejor trabajo. ()
- c.- Hermanos apoyan ()
- d.- Otros, especifique:

4. ¿QUÉ DÍAS DE LA SEMANA TRABAJA SU NIÑO/ADOLESCENTE?

- a.- Toda la semana ()
- b.- Fines de semana ()
- c.-Otros días, especifique:

5. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA POR DÍA SU NIÑO/ADOLESCENTE?

- a.- Dos horas ()
- b.- Tres horas ()
- c.- Cuatro horas ()
- d.- Cinco horas ()
- e.- Seis horas a más ()

Nota: El trabajo es netamente académico y servirá para el desarrollo de la tesis: “REDUCCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CAPACITACIÓN Y PROMOCIÓN - JORGE BASADRE. DISTRITOS CAJAMARCA Y BAÑOS DEL INCA, 2013-2015”

APÉNDICE N°04
EL ENCUESTA A NIVEL DE RESULTADOS

	VEGAS	SAMANA CRUZ	MOYOCOCHA	BAÑOS DEL INCA	TOTAL
I. Datos Generales					
<i>Zona a la que pertenece padre/madre beneficiario</i>	38	24	37	69	168
<i>Zona a la que pertenece niño/niña/adolescente beneficiario</i>	53	34	51	86	224
II. Programa Crediticio					
1) Tipo de emprendimiento					
<i>a. Bodega</i>	4	3	5	11	23
<i>b. Chatarra y reciclaje</i>	3	0	0	0	3
<i>c. Comida rápida</i>	8	7	6	15	36
<i>d. Compra y venta de animales</i>	9	5	11	14	39
<i>e. Panadería y pastelería</i>	2	0	1	7	10
<i>f. Venta de ropa, tejidos y artesanía</i>	7	5	11	9	32
<i>g. Venta en mercado</i>	5	4	3	13	25
TOTAL	38	24	37	69	168
2) Total del fondo crediticio desembolsado en nuevos soles					
<i>a. Año 2013</i>	50,100.00	31,400.00	33,900.00	96,800.00	212,200.00
<i>b. Año 2014</i>	68,100.00	38,400.00	43,000.00	153,100.00	302,600.00
<i>c. Año 2015</i>	13,900.00	-	4,000.00	45,500.00	63,400.00
TOTAL	-	-	-	-	578,200.00
3) Ingreso económico mensual según emprendimiento de la familia					
<i>a. Bodega</i>	-	-	-	-	1,024.00
<i>b. Chatarra y reciclaje</i>	-	-	-	-	708.00
<i>c. Comida rápida</i>	-	-	-	-	830.00
<i>d. Compra y venta de animales</i>	-	-	-	-	764.00
<i>e. Panadería y pastelería</i>	-	-	-	-	1,067.00
<i>f. Venta de ropa, tejidos y artesanía</i>	-	-	-	-	747.00
<i>g. Venta en mercado</i>	-	-	-	-	654.00
4) Morosidad del Fondo Crediticio					
<i>a. Año 2013</i>	-	-	-	-	0.36%
<i>b. Año 2014</i>	-	-	-	-	2.33%
<i>c. Año 2015</i>	-	-	-	-	0.31%

5) Incremento del flujo del fondo crediticio					
a. Año 2013	-	-	-	-	S/. 138,167.07
b. Año 2014	-	-	-	-	S/. 162,317.53
c. Año 2015	-	-	-	-	S/. 166,600.92
III. Trabajo Infantil					
6) Niños/adolescentes que dejaron de trabajar					
a. Dejó de trabajar el niño,, adolescente	46	26	43	69	184
b. No dejó de trabajar el niño, adolescente	7	8	8	17	40
TOTAL	53	34	51	86	224
7) Edad del niño/adolescente					
a. De 6 a 11 años de edad	29	19	26	38	112
b. De 12 a 14 años de edad	24	15	25	48	112
TOTAL	53	34	51	86	224
8) Sexo del niño/adolescente					
a. Masculino	30	18	22	32	102
b. Femenino	23	16	29	54	122
TOTAL	53	34	51	86	224
9) Tipo de trabajo infantil realizado por niños y adolescentes					
a. Trabajo infantil vulnerable	20	3	14	39	76
b. Trabajo infantil en peores formas	33	31	37	47	148
TOTAL	53	34	51	86	224
10) Niños/niñas/adolescentes matriculados en la escuela según nivel					
a. Matriculados en nivel primaria	39	23	35	61	158
b. Matriculados en nivel secundario	14	11	16	25	66
TOTAL	53	34	51	86	224
11) Niños/niñas/adolescentes que concluyeron satisfactoriamente el año escolar					
a. Concluyeron satisfactoriamente el año escolar	52	34	50	84	220
b. No concluyeron satisfactoriamente el año escolar	1		1	2	4
TOTAL	53	34	51	86	224

FUENTE: Encuesta aplicada a los beneficiarios del Programa Crediticio de la ONG IINCAP Jorge Basadre. 2013-2015

ELABORACIÓN: Propia

APÉNDICE N°05



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Programa: “Desarrollo de Competencias y Fortalecimiento de Mecanismos de Protección Social para Reducir el Trabajo Infantil” – ONG IINCAP Jorge Basadre

FORMATO DE ENTREVISTA

En esta ocasión, nos encontramos con....., ex colaborador de la ONG IINCAP - Jorge Basadre, exclusivamente del área de financiamiento. Con quién conversaremos sobre la ejecución del programa de créditos “Desarrollo de competencias y fortalecimiento de mecanismos de protección social para reducir el trabajo infantil”, dirigido a familias cuyos niños trabajaban en edad escolar, y por esa razón algunos ya no estudiaban o reprobaban.

Hola..... ¿qué tal? Bienvenido a este espacio y muchas gracias por la disponibilidad y gentileza de atenderme.

1. ¿Podrías comentarme el tiempo que laboraste en la ONG IINCAP Jorge Basadre?
2. ¿Cuál era tu cargo y funciones dentro de la ONG y dentro del Programa de créditos?
3. ¿En qué consiste el programa “Fortalecimiento y Desarrollo de Capacidades de Niños Trabajadores de la Calle” y la reducción del trabajo infantil en las zonas urbano-marginales de Cajamarca”?
4. ¿Cuál es tu apreciación personal sobre el direccionamiento que tenían esos créditos, entendiéndose que eran a padres o tutores de niños trabajadores, que estando en edad escolar se veían forzados a trabajar? ¿Cuál era el fin u objetivo?
5. Durante los años que estuviste laborando en la ONG, ¿Pudiste corroborar que dichos objetivos cumplieron su cometido? ¿Contribuyó a que algunos niños retomaran sus estudios y otros mejoraran en sus calificaciones?
6. Finalmente, lograste saber al realizarse las visitas constantes de supervisión por parte de los representantes de la Cooperación Internacional Terre Des Hommes en Perú (Lima), ¿Estuvieron satisfechos con los logros alcanzados por el equipo de la ONG IINCAP Jorge Basadre?
7. ¿Algo más que deseas comentar?

Te agradezco una vez más. Muchas gracias.

Nota: El trabajo es netamente académico y servirá para el desarrollo de la investigación: “REDUCCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CAPACITACIÓN Y PROMOCIÓN - JORGE BASADRE. DISTRITOS CAJAMARCA Y BAÑOS DEL INCA, 2013-2015”

APÉNDICE N°06➤ **Entrevistas:**

<https://youtu.be/lamd5nAkReQ>

<https://youtu.be/pKVstxH2L8s>

➤ **Testimonios:**

https://youtu.be/XVc_kG9Pral

APÉNDICE N°07**Certificado de trabajo**



¡Construyendo hoy nuestro futuro!

CERTIFICADO DE TRABAJO

Yo, Hermita Torreí Rabanal, identificada con DNI N° 26607348, Directora Administrativa del Instituto de Investigación, Capacitación y Promoción "Jorge Basadre", con RUC 20198542356, con domicilio en el Jirón Rafael Narváez N° 359, Urbanización Horacio Zevallos – Cajamarca, según partida registral N°11002148 en Registros Públicos de Cajamarca.

CERTIFICA

Que, la señorita Ury Edith Terrones Pajares, con DNI N° 44721294, ha prestado sus servicios profesionales de manera independiente, es decir, bajo el régimen de renta de cuarta categoría; como ASISTENTE DE CRÉDITOS en el área de GESTIÓN EMPRESARIAL en nuestra institución IINCAP "Jorge Basadre", desde el 02 de enero del 2012 hasta el 31 de marzo del 2016. Su trabajo fue eficiente y oportuno.

Se le extiende el presente certificado a solicitud del interesado para los fines convenientes.

Cajamarca, 31 de marzo del 2016.


EL ANTONIETA TORREÍ RABANAL
 DIRECTORA ADMINISTRATIVA

CELONDI:
 Jr. Unión N° 215 - 219
 Tel.: (076) 555992

JAHN:
 Jr. Villavieja Pichico N° 516
 Tel.: (076) 554924
 RUC: 2017322

CAJAMARCA:
 Jr. Torrel Horacio N° 359
 Urb. Horacio Zevallos
 Tel.: (076) 554880
 e-mail: iinca@telefonos.com.pe

CAJABAMBAS:
 Teléfono: (076) 551003

CHOTA:
 Teléfono: (076) 551402
 e-mail: iinca@telefonos.com.pe

APÉNDICE N°08**Solicitud de autorización de uso de información****SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑORA ANTONIETA TORREL RABANAL
Directora Administrativa del IINCAP Jorge Basadre

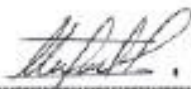
Yo, Ury Edith Terrones Pajares, identificada con DNI N° 44721294, con domicilio en Av. Hoyos Rubio N° 510. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de ECONOMÍA en la Universidad Nacional de Cajamarca, solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución, en el Programa "*Desarrollo de competencias y Fortalecimiento de Mecanismos de Protección Social para Reducir el Trabajo Infantil*" para optar mi título profesional.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Cajamarca, 22 de marzo del 2016.



URY EDITH TERRONES PAJARES
DNI N° 44721294



APÉNDICE N°09

Documento de autorización de uso de información



¡Construyendo hoy nuestro futuro!

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **Hermila Antonieta Torrel Rabanal**, identificada con DNI N° 26607349, en mi calidad de **Directora Administrativa** del Instituto de Investigación, Capacitación y Promoción "Jorge Basadre", con RUC 20198642356, con domicilio legal en el Jirón Rafael Narváez N° 359, Urbanización Horacio Zevallos – Cajamarca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita **Ury Edith Terrones Pajares**, identificada con DNI N° 44721294, egresada de la carrera de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca, para que utilice la siguiente información de la institución, correspondiente al programa "**Desarrollo de competencias y Fortalecimiento de Mecanismos de Protección Social para Reducir el Trabajo infantil**" en el periodo 2013-2015:

Línea de base, informes económicos, informes narrativos, informe anual integrado, memorias anuales, expedientes de créditos, listas de beneficiarios, testimonios y entrevistas a beneficiarios, documentos de seguimiento y monitoreo al proyecto, archivos fotográficos y audiovisuales.

Con la finalidad que utilice la información exclusivamente para desarrollar su trabajo de investigación para optar el título profesional.

Cajamarca, 29 de marzo del 2016

CELINDÓN:
Jr. Unión N° 215 - 349
Tel: (074) 550842

JAÉN:
Jr. Villanueva Pailón N° 560
Tel: (074) 9849504
RPM: #017932

CAJAMARCA:
Jr. Rafael Narváez N° 359
Un. Horacio Zevallos
Tel: (074) 344666
e-mail: iinca@telefonos.org

CAJABAMBA:
Teléfono: (074) 351023

PIURA:



APÉNDICE N°10

Emprendimientos económicos



Comité de créditos



APÉNDICE N°09

Experiencia con beneficiarios

