

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL – JAÉN



TESIS

**NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL
JAÉN 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

YANETH GUEVARA CARHUAPOMA

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

**JAÉN – PERÚ
2023**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL – JAÉN



TESIS

**NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL
JAÉN 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

YANETH GUEVARA CARHUAPOMA

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

**JAÉN – PERÚ
2023**



Universidad Nacional de Cajamarca
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Enfermería – Filial Jaén
Unidad de Investigación

INFORME DIGITAL DE TESIS N° 021-D-UI-FCS-FJ-UNC-2023

Fecha: Jaén, 03 de agosto del 2023

Solicitante	Bach. Enf. YANETH GUEVARA CARHUAPOMA
Fecha de solicitud	lun, 31 jul 2023, 12:58
Fecha de recepción	mie, 2 ago 2023, 14:28
Documentos que adjunta	1) Reporte de Originalidad, suscrito por el asesor de tesis [5%] 2) Carta del Jurado Evaluador señalando fecha y hora de sustentación del informe final de la tesis
Título de tesis	“NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022”
Asesor(a)	Dra. Elena Vega Torres
Documentos de legalidad al proceso	Resolución de Consejo Universitario N° 944-2020-UNC Resolución de Consejo de Facultad N°162-2022-FCS-UNC
Análisis y respuesta a lo solicitado	En cumplimiento de los documentos que acreditan la legalidad del proceso y el acto resolutorio, que acredita mi condición de Delegado de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Filial Jaén, y luego de la verificación del cumplimiento de los requisitos exigidos para tal fin, se otorga el INFORME DIGITAL DE TESIS - FAVORABLE , para los fines correspondientes, en la continuación del trámite académico respectivo

Es cuanto comunico a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente


Dr. Emiliano Vera Lara
DELEGADO UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
FILIAL JAÉN

c.c. – Arch.

Copyright @ 2023 by
YANETH GUEVARA CARHUAPOMA
“Derechos del autor”

Guevara Y. 2023. Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022 / Yaneth Guevara Carhuapoma. 80 páginas

Asesora: Elena Vega Torres.

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2023.

**NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS
DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN 2022**

AUTORA: Yaneth Guevara Carhuapoma

ASESORA: Elena Vega Torres

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del título profesional de
Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca por
los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR



.....
M.Cs. María Amelia Valderrama Soriano

Presidente



.....
Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro

Secretaria



.....
M.Cs. Leyder Guerrero Quiñonez

Vocal

JAÉN – PERÚ

Se dedica este trabajo a:

Mis amados padres, Fidencio y Adelina,
por su apoyo incondicional de amor y
económico.

Mi hija, Evelin que es mi mayor
inspiración a cumplir todas mis metas y
propósitos.

Se agradece a:

Dios todo poderoso, por concederme vida y salud y ser mi guía en todo este proceso de investigación.

La Doctora Elena Vega Torres, por su dedicación, acompañamiento, por compartir su conocimiento en investigación y acertadas orientaciones para culminar con éxito esta investigación.

Cada uno de los docentes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial-Jaén quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias para lograr ser una buena profesional.

Los estudiantes de enfermería por su participación, sin su apoyo no hubiera sido posible desarrollar la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Planeamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio.....	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Base teórica conceptual	8
2.4 Hipótesis de la investigación	20
2.5 Variables del estudio.....	20
DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
3.1 Diseño y tipo de estudio.....	22
3.2 Población de estudio	22
3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	22
3.3.1 Criterio de inclusión.....	22
3.3.2 Criterios de exclusión	23
3.4 Unidad de análisis.....	23
3.5 Muestra o tamaño muestral.....	23
3.6 Marco muestral	24
3.7 Selección de la muestra.....	24
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.9 Proceso de recolección de datos	26

3.10 Validez y confiabilidad del instrumento	27
3.11 Procesamiento y análisis de datos	27
3.12 Consideraciones éticas	27
CAPÍTULO IV	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
4.1 Resultados	28
4.2 Discusión	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	46

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Nivel de motivación académica de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	26
Tabla 2	Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2022	27
Tabla 3	Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje activo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2022	26
Tabla 4	Motivación académica y estilos de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	28
Tabla 5	Motivación académica y estilos de aprendizaje teórico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	
Tabla 6	Motivación académica y estilos de aprendizaje pragmático en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	
Tabla 7	Matriz de correlación entre el nivel de motivación académica y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén, 2022	
Tabla 8	Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	59

Tabla 9	Nivel de motivación académica según dimensiones en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	60
---------	--	----

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Cuestionario para medir la motivación académica en estudiantes universitarios	42
Anexo 2	Cuestionario para medir los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios	45
Anexo 3	Solicitud de autorización	48
Anexo 4	Validación del instrumento por juicio de expertos	51
Anexo 5	Prueba binomial del instrumento motivación académica	52
Anexo 6	Prueba binomial del instrumento estilo de aprendizaje	54
Anexo 7	Consentimiento informado	58
Anexo 8	Datos estadísticos complementarios	59
Anexo 9	Repositorio institucional digital	61

RESUMEN

Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022

Autora: Yaneth Guevara Carhuapoma¹

Asesora: Elena Vega Torres²

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén. Metodología: Investigación no experimental de tipo descriptiva correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 140 participantes. Para medir las variables, se utilizó la escala de estilo de aprendizaje, tomado de Pozo quien obtuvo una confiabilidad de 0.90 y el cuestionario motivación académica elaborado por Paredes, quien encontró un alfa de Cronbach de 0.81. Resultados: El nivel de motivación de los estudiantes de Enfermería fue medio en un 70,7%, alto 19,3% y bajo 10%. Estilos de aprendizaje pragmático regular (60%), teórico (59,3%), reflexivo (52,9%) y activo (52,1%). Conclusión: Según la prueba de Spearman, existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y nivel de motivación académica en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ($p < 0.05$).

Palabras clave: Motivación académica, estilos de aprendizaje, estudiantes de enfermería

¹ Aspirante a Licenciada en Enfermería. Bach. Enf. Yaneth Guevara Carhuapoma. UNC -Filial Jaén.

² Elena Vega Torres. Dra. en Salud Pública. Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC – Filial Jaén.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between academic motivation and learning styles in Nursing students at the National University of Cajamarca, Jaén Branch. Methodology: Non-experimental cross-sectional correlational descriptive research. The sample was made up of 140 participants. To measure the variables, the learning style scale was used, taken from Pozo, who obtained a reliability of 0.90, and the academic motivation questionnaire developed by Paredes, who found a Cronbach's alpha of 0.81. Results: The motivation level of the Nursing students was medium at 70.7%, high at 19.3% and low at 10%. Regular pragmatic (60%), theoretical (59.3%), reflective (52.9%) and active (52.1%) learning styles. Conclusion: According to the Spearman test, there is a statistically significant relationship between learning styles and level of academic motivation in Nursing students at the National University of Cajamarca Jaén Branch ($p < 0.05$).

Keywords: Academic motivation, learning styles, nursing students

¹Aspiring to Bachelor of Nursing. Bach. enf. Yaneth Guevara Carhuapoma. UNC -Jaén Subsidiary.

²Elena Vega Torres. Dr. in Public Health. Principal Professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC – Jaén Branch.

INTRODUCCIÓN

La educación tiene el potencial de crear entornos saludables, una cultura de innovación, sociedades cohesionadas y ambientes de armonía, pero para lograrlo, la educación debe ser de calidad, que forme a los estudiantes con conocimientos relevantes, pertinentes, y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos del mundo¹. Por lo tanto, los docentes y autoridades universitarias deben conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes para dar una independencia a las interrelaciones de las actividades, tanto de los aspectos teóricos como de las experiencias desarrolladas en las aulas²; y la motivación académica previa al aprendizaje, debe guiar el proceso de autonomía³.

Además, el perfil del estudiante universitario, es heterogéneo, plural y complejo, reflejándose en sus capacidades, intereses o motivaciones para aprender, por lo tanto, el modelo sociocrítico formativo exige que la enseñanza universitaria desarrolle destrezas, habilidades y capacidades en el estudiante para enfrentar a su etapa de formación profesional⁴.

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. Investigación de tipo descriptiva, correlacional, de corte transversal. La muestra consistió en 140 estudiantes de Enfermería, a quienes se les aplicó los instrumentos como la escala estilos de aprendizaje y un cuestionario motivación académica.

La investigación está dividida en cuatro capítulos: Capítulo I: El problema de investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Diseño metodológico y Capítulo IV: Resultados y discusión, seguido de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planeamiento del problema

En la actualidad, la motivación académica y los estilos de aprendizaje son variables cada vez más importantes en la educación superior. La motivación ayuda a lograr las metas propuestas⁵ y los estilos de aprendizaje muestran como interactuar con la realidad⁶. La carencia de estas variables puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes y en su decisión de desertar, lo que tendrá un impacto en el momento en que los estudiantes deben insertarse al mundo laboral⁷.

Según Arazola citado por Pérez⁸, en Colombia los estudiantes universitarios tienen un bajo rendimiento académico y otros fracasan en sus carreras debido a diversos problemas en las instituciones educativas universitarias públicas. De ahí que es necesario fomentar la motivación de los estudiantes y mejorar los estilos de aprendizaje, lo que tendrá un impacto en su desempeño laboral. La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) citado por Pozo⁹ señala que en países como en Estados Unidos, el índice de deserción académica alcanza el 35%; en España 20% y en Italia 60%.

En América Latina, se encontró que el 45% de los estudiantes matriculados provienen de hogares con menores recursos y carecen de motivación académica para enfrentar los desafíos de la vida universitaria¹⁰.

Al respecto Chambi¹¹ sostiene que los estudiantes desmotivados pierden el interés de avanzar intelectualmente, y dejan de soñar de luchar por sus objetivos y se dejan influenciar fácilmente por lo que el mundo les ofrece.

En el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)¹² en el año 2018, había más de 8 millones de jóvenes de 15 a 29 años de edad, de los cuales, el 45,3% trabajan; 11,3% trabajan y estudian; 26% estudian y el 17,3% no trabajan ni estudian. Según estos datos solo el 37,3% de los jóvenes estudian, por lo que es importante realizar inversiones inteligentes para desarrollar el capital humano. El 7,5 % de la población tiene nivel primario; el 54,7% secundaria; 14,8% superior no universitario, el 22,5% superior universitaria y solo el 0,4% logró estudiar un posgrado¹³. La motivación y los estilos de aprendizaje juega un rol estratégico en el éxito de sus estudios universitarios.

Ardisana citado por Casanova-Rubio¹⁴, señala que la baja motivación es un factor común en los estudiantes universitarios. Este elemento es reconocido como causa del escaso aprendizaje por los alumnos, y como generador de actitudes que conspiran contra el éxito. por tanto, los profesores deben, establecer estrategias que generen la motivación intrínseca, teniendo en cuenta que la sociedad y la educación universitaria están edificadas sobre bases que favorecen el desarrollo de este tipo de motivación.

Evidencia científica encontró que los estudiantes de enfermería tienen un nivel medio de motivación intrínseca (66,7%) y extrínseca (73,3%), predominando esta última; es decir, que los estudiantes necesitan estímulos externos para aprender¹⁵.

Los estudiantes de enfermería a nivel local enfrentan conflictos académicos, debido a que no se insertan en las actividades académicas; además, no planifican las actividades académicas, se mantienen distantes de sus compañeros, a pesar que esta profesión se diferencia de las demás por el acercamiento hacia las personas y su aptitud de colocarse en el lugar del otro. Además, muestran poco interés para aprender y desarrollar las tareas académicas.

En respuesta a la situación presentada, surgió la inquietud de plantear el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el nivel de motivación académica y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de motivación académica y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de motivación académica en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén

1.4. Justificación del estudio

Los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, muestran escasa atención a las instrucciones de los docentes, poco interés a las actividades que proponen los docentes, no están atentos para tomar apuntes, limitado interés para participar en clase, poco interés en profundizar los temas y limitado esfuerzo para alcanzar las metas trazadas. Además, los estudiantes no tienen el mismo estilo de aprendizaje, porque aprenden de diferentes formas, por lo tanto, los docentes deben conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes para poder transmitir el conocimiento, especialmente cuando hay estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Estos resultados beneficiaran a las autoridades universitarias porque les servirá de base sólida para establecer lineamientos adecuados que les permita mejorar su política de gestión académica y promover el desarrollo de habilidades teniendo en cuenta la diversidad en el aprendizaje de cada estudiante, lo que permitirá incrementar el nivel de motivación y obtener un aprendizaje más efectivo y mejorar el desenvolvimiento laboral en el futuro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Estudio realizado en el año 2021 por Llanes et al.¹⁶, con el objetivo de trazar su perfil motivacional e identificar variables sociodemográficas y de satisfacción con la experiencia universitaria para explicar y predecir la motivación académica. En el estudio participaron 13,939 estudiantes universitarios de Europa y América Latina. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes en el perfil sociodemográfico son mujeres, con una edad promedio próxima a los 25 años, y una economía familiar media a baja. Además, compaginan sus estudios con el trabajo. Respecto a los motivos para elegir una carrera, los factores intrínsecos relacionados con la afiliación y el logro (adaptación a las propias capacidades, mejora del entorno social y satisfacción por el estudio) son más destacados que los factores extrínsecos, como el estatus social. Conclusión: la edad, el nivel educativo y laboral de los progenitores, y el trabajo mientras estudiaba fueron factores predictores de la motivación.

A nivel nacional

Carrillo¹⁵ investigó Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una Universidad pública en Tacna- Perú, 2020 Metodología: Estudio con enfoque cuantitativo correlacional causal, en una muestra de 90 estudiantes de tercer y cuarto año de enfermería, se aplicó el instrumento MAPE-3 Motivación hacia el aprendizaje. Resultados: El nivel de motivación fue medio (75%), y el nivel de rendimiento académico fue regular en el curso de Bioética y Deontología (59%) y en Investigación de Enfermería I (65%). Conclusión: La motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería ($p = <0,05$).

En el año 2019, Pozo⁹ investigó Motivación académica y los estilos de aprendizaje, utilizando un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra incluyó 100 estudiantes de una Universidad de Lima Norte, a quienes se les aplicó dos instrumentos uno para medir la motivación académica y otro para evaluar el estilo de aprendizaje. Resultados: el 47% de los estudiantes tienen una alta motivación académica y el 53% tienen un estilo de aprendizaje adecuado. Además, se halló una relación directa y moderada entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje ($\rho=0.705$, $p=0.000$). Concluye que los estudiantes deben tener estrategias para una adecuada motivación y mejorar sus estilos de aprendizaje.

Verde¹⁷ en el año 2019 investigó con el objetivo de Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la facultad de Ciencias Empresariales y Turismo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Investigación de diseño no experimental transaccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. Resultados el 57,8 % tiene una preferencia alta por el estilo de aprendizaje activo, el 56,7 % una preferencia moderada por el estilo de aprendizaje reflexivo, el 35,6 % una preferencia baja por el estilo de aprendizaje teórico, el 52,2 % una preferencia baja por el estilo de aprendizaje pragmático, el 46,7 % un nivel regular en sus logros de aprendizaje. Concluye que los estilos de aprendizaje tienen relación significativa con el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,737).

Vargas¹⁸ realizó una investigación en Puno en el año 2018 sobre la Motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno”. Estudio de tipo correlacional con una muestra de 292 estudiantes. Los hallazgos obtenidos al aplicar el coeficiente de correlación

de Pearson muestran una relación positiva alta $r = 0.831$ entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Concluye, que existe relación directa entre las variables evaluadas, se acepta la hipótesis alterna, por lo que resulta importante que los estudiantes universitarios participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, creando un entorno y un contexto favorables para que puedan controlar y dirigir sus emociones sin ponerlas en peligro.

2.2 Base conceptual

2.2.1 Motivación académica

La motivación es la combinación compleja de procesos mentales que regulan el comportamiento inductor. La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez que el sujeto ha alcanzado su objetivo¹⁹.

La motivación es un factor fundamental en el rendimiento académico, por lo que se considera un componente específico del éxito estudiantil. Esto se demuestra debido a que la motivación es la fuerza impulsora de los factores que impulsan el aprendizaje y, por lo tanto, existe una conexión entre ellos²⁰. Además, tiene una importancia práctica, porque va a influir en la asimilación de los conocimientos, la formación de habilidades y capacidades, la formación de la personalidad, la moral y la orientación de los estudiantes²¹.

Si un estudiante está motivado, está predispuesto a escuchar, adquirir más conocimiento, habilidades, encontrar soluciones a diferentes problemas, y si se concentra en lo que realmente le gusta, logrará sus objetivos planificados, según Chambi¹¹.

Para Martínez²² la motivación es fundamental para tener éxito en el aprendizaje. Esta tiene un impacto en cómo los estudiantes actúan, piensan y sienten mientras aprenden, y determina un nivel de compromiso y esfuerzo que requiere para terminar una tarea o actividad.

Para Serrat²³ la motivación es una energía que dirige nuestra conducta hacia un objetivo, por lo tanto, se infiere que al ser una energía la motivación es un proceso mental que solo puede controlar la persona en la consecución de los objetivos.

Se puede afirmar, que no solo es necesario despertar en el estudiante una motivación hacia el aprendizaje, sino que también debe tener metas académicas, personales, familiares, económicas, bien establecidas. Debido a esto, los docentes tienen una gran responsabilidad educativa en complementar el rol que la familia deja de lado por no considerarlo importante. Es decir, la motivación está relacionada con el comportamiento.

Según Vroom citado por Serrat²³, la motivación está relacionada con capacidades, experiencias y autoestima. Esta última es la que juega un papel preponderante en la formación de la motivación, porque si el estudiante no se considera capaz de realizar una actividad propuesta por el docente; es decir si no tiene confianza en sus propias capacidades, su predisposición y su nivel de motivación disminuirá; y, sin duda sus resultados no serán los esperados.

Para García²⁴ la motivación, es el esfuerzo que una persona está dispuesta a hacer para conseguir algo.

La motivación académica, es una medida de la satisfacción de una persona con su entorno universitario. Se puede inferir que una persona motivada, disfruta de las acciones que realiza, y lo hace con satisfacción, realzando sus emociones de felicidad, salud y eficacia, las cuales están relacionadas con un bienestar y felicidad adecuada²⁵.

Pintrich y Schunk citado por Matos²⁶ señala que el proceso que dirige la conducta del estudiante hacia el objetivo o meta de una actividad. Incluye la actividad física (esfuerzo y persistencia), y la actividad mental (planificación, organización, supervisión y toma de decisiones). El proceso

motivacional utiliza expectativas, afectos y atribuciones para dirigir y mantener el comportamiento hacia la consecución de las metas.

Tipos de a motivación académica:

Motivación intrínseca

La motivación surge en el interior de las personas, generalmente responde a intereses, metas o fines personales, es la que siempre debe desarrollarse porque con ella se obtiene mejores resultados. Cuando un estudiante participa en actividades de aprendizaje, su motivación intrínseca está impulsada por sus propios intereses y por la satisfacción que le produce el mismo aprendizaje²⁴.

La motivación intrínseca es una fuerza que surge naturalmente en las personas y se desarrolla a lo largo de la vida debido a la necesidad personal de conseguir objetivos impulsado por la satisfacción personal de aprender. Además, es importante destacar que es responsabilidad de los docentes ayudar a los estudiantes a descubrir y desarrollar su motivación intrínseca para mejorar su desempeño en el salón de clases²⁵.

Características de la motivación intrínseca de un estudiante

Autodeterminación

Es la capacidad de la persona para gestionar su camino de vida comprende: la capacidad de decisión entorno a aspectos importantes y el establecimiento de metas y planes.

Competencia

Son aquellas capacidades, habilidades, talentos, destrezas y conocimientos que tienen las personas para llevar a cabo su proyecto personal.

Interrelación

Las relaciones interpersonales, son fundamentales para que las personas decidan cuáles son sus intereses.

Curiosidad

Condición innata de las personas para el conocimiento. Es un motivo en sí mismo que debe ser orientado en función de las metas de cada persona.

Las personas con motivación intrínseca se caracterizan por la preferencia por el reto, gusto por el dominio independiente de la tarea, disfrute del proceso de aprendizaje, expresan: *“Mi trabajo escolar lo hago porque lo que aprendo es realmente interesante”*; *“porque disfruto pensando”* *“porque es retador”*; *“porque me gusta resolver problemas”*; *“porque disfruto tratando de comprender las cosas que no conozco totalmente”*¹⁸.

Por consiguiente, la motivación intrínseca es aquella que nace en la persona y se desarrolla a lo largo de la vida por la necesidad personal de conseguir metas impulsado por la satisfacción personal de aprender de manera más autónoma.

Motivación extrínseca

Es aquella que proviene del entorno externo a la persona, es decir, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque las consideran relevantes para sus intereses, porque para ellos es fundamental tener el reconocimiento a sus estudios, y eso se ve reflejado en sus notas²⁷.

Para García²⁴, la motivación extrínseca surge cuando los estudiantes realizan las actividades de aprendizaje por razones que van más allá del aprendizaje: para recibir recompensas o evitar sanciones impuestos por los padres, o para que se reconozca su valía.

En nuestra sociedad, la principal motivación, que predomina en la mayoría de las organizaciones es el método castigo-recompensa, que son estrategias conductistas para incentivar al estudiante a lograr un objetivo o evitar recibir un castigo por una tarea no resuelta. Por lo tanto, el premio es el objetivo principal y el aprendizaje está en segundo plano.

El autor también afirma que al estudiante no le interesa el aprendizaje en sí mismo, sino las consecuencias de su propia conducta de aprendizaje. Las consecuencias de este tipo de motivación son generalmente negativas, Para mantener la motivación es necesario conservar los refuerzos externos (mediante premios y castigos).

Características de motivación extrínseca de un estudiante

La motivación extrínseca se refiere al individuo que lleva a cabo ciertas acciones para obtener aprobación o evitar castigos y las menciona como motivos para su aprendizaje, como: "hago mi trabajo porque mi profesor está contento si lo hago", "porque obtengo beneficios extras", "porque mi profesor me puede dar una mala nota" o "porque tendré problemas con mis padres si no lo hago" ¹⁹.

Por lo tanto, la motivación extrínseca, proviene de afuera, del medio, del contexto del individuo; es decir son un conjunto de actividades distintas al propio aprendizaje que las personas realizan para conseguir una recompensa o evitar sanciones.

Desmotivación

Para Ortiz citado por Pérez²⁷, se refiere a la pérdida de interés o motivación para realizar alguna actividad. La desmotivación también, se conoce como síndrome de apatía-abulia del desarrollo, defectos conativos o defectos de motivación del desarrollo. Apatía es la falta de motivación o entusiasmo ante cualquier estímulo externo ante una persona, actividad u objeto, y abulia es la falta de voluntad o decisión en toda actividad.

Existen dos tipos de desmotivación:

Déficit de expectativa

Se trata de los jóvenes “dejados” con limitaciones para la vida social, que se evidencia en el mal uso del tiempo, la indisciplina, el desorden, y alguna dificultad para usar y seguir reglas de interacción social.

Defectos de socialización

Que comprende el “síndrome de desorden de conducta que afecta el derecho de los demás o las normas de la comunidad y el síndrome de disfunción ejecutiva como la falta de voluntad, morosidad, impuntualidad, baja productividad, falta de autocrítica, sin intención de mejorar y sin objetivos en la vida”.

Según Yagosesky citado por Pérez²⁷ la desmotivación es un estado interior limitador y complejo, que se caracteriza por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la autopercepción (imaginada) de una incapacidad para generar resultados.

En otras palabras, el estudiante no solo no tiene la intención de querer lograr una meta, sino que también desarrolla pensamientos negativos sobre su capacidad para realizar los trabajos, tareas o exámenes que se le han encomendado, creyendo que es muy difícil y que no puede lograrlo con éxito. El estudiante no tiene motivación y no tiene metas ni objetivos.

Factores externos para la desmotivación

- La poca exigencia y permisividad de los padres “modernos”.
- Delegar a las Instituciones Educativas la tarea de educar y de transmitir valores a los estudiantes.
- Problemas familiares que están fuera del control del estudiante, como; violencia intrafamiliar, padres separados o en proceso de separación, acoso sexual, entre otras.
- Mayor valor social al “tener que al ser”. No importa lo que seas si no lo que tienes
- Docentes que no son empáticos en hora de clases y están poco preparados académica y en metodología.

Dimensiones de la motivación académica

Matos²⁵ distingue tres dimensiones de la motivación académica:

Motivación intensa

Los estudiantes mueven por el deseo de dominio, curiosidad, la preferencia por el reto, el interés por aprender y desarrollar sus capacidades y tienen clara la intención de comprender, fundamentar y examinar los elementos lógicos de determinado argumento. Comprende los siguientes indicadores: Aprende conocimientos y experiencias estimulados.

Motivación superficial

Hace referencia a que “los estudiantes, más que por el deseo de aprender, se orientan por estímulos externos, abordando las tareas de estudio como una imposición externa, se centra en el logro de requisitos mínimos de la tarea para aprobar, realizan el mínimo de esfuerzo (motivación utilitaria, pragmática), se centran en las recompensas al aprobar exámenes, con un correspondiente miedo al fracaso, intentando evitarlo, pero sin trabajar demasiado” Los indicadores son: Estímulos externos y evitación del fracaso.

Motivación de logro

Hace referencia a la "expectativa de las recompensas que le esperan si es capaz de tener éxito en relación con los demás, es decir, de ser el mejor que los demás, se basa en el aumento del ego o la autoestima por medio de la competencia Al obtener las calificaciones más altas posibles con la intención de sobresalir, aunque los temas resulten o no interesantes". Los indicadores son las competencias por calificaciones y el deseo de destacar académicamente.

2.2.2 Estilos de aprendizaje

El término "estilo de aprendizaje" se refiere a un conjunto de rasgos intelectuales y personales que determinan cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a las situaciones de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje se conocen como estilos de

aprendizaje. También, son las condiciones en las que los estudiantes pueden percibir, procesar, almacenar y recordar mejor lo que aprenden²⁸.

Se puede decir, que los estilos de aprendizaje son las estrategias que el estudiante utiliza para aprender. No todas las personas aprenden de la misma forma o al mismo tiempo, de ahí la importancia de conocer los estilos de aprendizaje.

A continuación, se define las dimensiones de los estilos de aprendizaje:

Estilo activo

Las personas se involucran en los asuntos de los demás, emprenden las actividades con entusiasmo, tienen un estilo ágil, donde el ser dinámico es lo más destacado, les gustan experiencias nuevas, es decir, son personas que tienen una mente abierta, y no son desconfiados, tienen una sensación agradable cuando tienen que emprender nuevas tareas²⁹.

Características principales

Alentador, espontáneo, explorador, decidido, desenvuelto

Otras características

Imaginativo, innovador, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, protagonista sorprendente, innovador, conversador, líder voluntarioso, divertido, participativo, desafiante, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante²⁹.

Estilo reflexivo

La persona tiene un estilo de razonamiento, analiza los datos y los analiza con detenimiento antes de llegar a una conclusión. Son prudentes y evalúan sus acciones antes de ejecutarlas. Escuchan a los demás y no actúan hasta tomar el control de la situación²⁹.

Características principales

Sensato, minucioso, receptivo, metódico, exhaustivo

Otras características

Recopilador, observador, cuidadoso, detallista, elaborador de premisas, previsor de alternativas, investigador, asimilador, redactor de informes, lento, distante, juicioso, fiscalizador, sondeador

Estilo teórico

La persona tiene un estilo de especulación en el que sus observaciones son más teóricas que prácticas. Tienen tendencia a ser perfeccionistas, lo que significa que combinan los hechos con teorías que son coherentes. Buscan la objetividad y la racionalidad, les gusta analizar y sintetizar. Además, se caracterizan por ser perfeccionistas²⁹.

Características principales

Estructurado, crítico, objetivo, lógico, metódico

Otras características

Sistemático, sintético, disciplinado, ordenado, planificador, razonador, pensador, relacionado, perfeccionista, generalizador, buscador de probabilidad, teorías, supuestos, preguntas subyacentes, ideas, claro propósitos, práctica de valores o principios y creador de procedimientos.

Estilo pragmático

Las personas tienen un estilo de orden en el que la aplicación práctica de las ideas es la prioridad. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con las ideas y proyectos que les atraen. Cuando tienen que resolver un problema o tomar una decisión, son realistas. Además, cree que el hecho de que algo funciona es porque es bueno.

Características principales

Examinador, versátil, directo, eficaz, realista.

Otras características

Técnico, útil, rápido, decidido, planificador positivo, concreto, ecuánime, perspicaz, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, pone en práctica lo aprendido y planifica sus acciones²⁹.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones: la significatividad lógica y la significatividad psicológica. La primera se refiere a que el conocimiento debe ser relevante y tener una organización clara. La segunda implica que debe existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionados con el material de aprendizaje, así como una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

2.3 Teorías sobre el tema

Teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría fue propuesta por Ausubel³⁰ psicólogo estadounidense, quien señala que el aprendizaje se basa en la *estructura cognitiva* que se define como el conjunto de saberes que una persona posee en un determinado campo de conocimiento específico.

Este tipo de aprendizaje consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el estudiante con los conocimientos nuevos que va adquiriendo, con la nueva información, no es una suma de conceptos sino una conexión interactiva y se genera el aprendizaje. El autor llama a este proceso incluso que funciona como medio para este enlace.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se combina con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva del educando. Esto significa que los nuevos conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente si las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existen en la estructura cognitiva del educando son claros y accesibles de tal manera que pueden servir como base para las primeras. El

nuevo conocimiento altera la estructura cognitiva y promueve los esquemas cognitivos que facilitan la adquisición de nuevo conocimiento.

En otras palabras, es el tipo de aprendizaje en el que los estudiantes asocian datos durante este proceso. Es decir, los nuevos conocimientos y experiencias están influenciados por la estructura de los conocimientos previos, que a su vez los modifica y reorganiza.

Los principios del aprendizaje permiten comprender cómo se organiza la estructura cognitiva del estudiante. La labor educativa no comienza de cero, por lo que los estudiantes tienen una variedad de experiencias y conocimientos que descienden su aprendizaje y pueden ser utilizados para su beneficio.

En otras palabras, para que la nueva información tenga significado, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizaje con los que cuentan los estudiantes.

Características del aprendizaje significativo

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno
- El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes: la actividad constructiva y la interacción con los otros.
- El aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del estudiante durante el proceso.
- Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento
- Esto se logra mediante el esfuerzo deliberado del estudiante por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del estudiante, es decir el estudiante quiere aprender porque lo considera valido.

Condiciones para el aprendizaje significativo

- No debe ser arbitrario o sustancial: el estudiante relaciona la nueva información con experiencias previas o familiares
- Posibilidad o elogio El contenido debe estar organizado de manera coherente e incorporar conocimientos previos.
- Real o psicológico, cuando el significado potencial se ha convertido en nuevo contenido diferenciado dentro de un tema.

Es importante que los estudiantes tengan una actitud positiva, una disposición y una motivación para aprender; la nueva información debe relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con lo que ya saben. Además, deben utilizar materiales y crear situaciones educativas significativas.

Disposición para el aprendizaje:

- El estudiante debe mostrar interés en el aprendizaje. El aprendizaje significativo beneficia la retención de datos más larga.
- Reorganiza la estructura cognitiva de los estudiantes para adaptarla a la nueva información.
- Al estar claramente presente en la estructura cognitiva, se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, se deposita en la memoria a largo plazo, donde se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos. Esto permite adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos de manera significativa.
- Es activo porque depende de que los estudiantes asimilen deliberadamente las actividades de aprendizaje.
- Es personal porque depende de los recursos cognitivos del estudiante (su conocimiento previo y cómo se organizan en la estructura cognitiva).

Los beneficios que aporta el aprendizaje significativo

- Permite ir más allá de la memorización como: la adquisición de nuevos conocimientos que se ve favorecida al estar relacionada con conocimientos que el estudiante ya posee

- Los conocimientos se almacenan en la memoria a largo plazo, lo que hace que la retención de datos sea más persistente y duradera.
- Fomenta la participación activa de los estudiantes porque este tipo de aprendizaje requiere una predisposición
- La motivación del estudiante para aprender aumenta.
- Es un tipo de aprendizaje personalizado porque la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos previos.

Ausubel³⁰ considera que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añade nuevos a los existentes.

2.4. Hipótesis de la investigación

Ha: La relación entre motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén es estadísticamente significativa.

Ho: La relación entre motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén no es estadísticamente significativa.

2.5 Variables del estudio

V1: Nivel de motivación académica

V2: Estilos de aprendizaje.

2.6. Operacionalización de variables

Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Valor final	Tipo de variable	Escala de medición	Fuente de información	Instrumento
Nivel de motivación académica	Grado de involucramiento del estudiante en las actividades académicas ²⁰ .	Mide la definición conceptual mediante las dimensiones: motivación profunda, motivación superficial y motivación de logro ^{24,27} .	Motivación profunda	Aprende conocimientos	1,2,3,4,5,6,	Bajo: 24-58 Medio: 59-90 Alto: 91-120	Cualitativo	Ordinal	Estudiantes de enfermería	Cuestionario
				Experiencias estimulantes	7,8,9,10,11,12					
			Motivación Superficial	Estímulos externos	13,14,15,16,17,18					
				Evitación del fracaso	19,20,21					
			Motivación de logro	Competencia por calificaciones	22,23					
				Intención de sobresalir académicamente	24					
Estilos de aprendizaje	Son los aspectos afectivos, cognitivos y fisiológicos, que sirven de indicadores cómo los estudiantes responden a los contenidos que se les presenta ²⁷ .	Mide la definición conceptual mediante las siguientes dimensiones: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático ²⁸ .	Estilo activo	-Características -Funciones -Enfoque pedagógico	3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77	Bajo: 0-26 Medio: 27-53 Alto: 54-80	Cualitativa	Ordinal		
			Estilo reflexivo	Características -Funciones -Enfoque pedagógico	10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79					
			Estilo teórico	Características -Funciones -Enfoque pedagógico	2,4,6,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80					
			Estilo pragmático	Características -Funciones -Enfoque pedagógico	1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76					

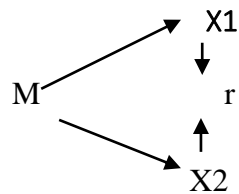
CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de estudio

El estudio se enmarcó en el tipo de investigación descriptiva, correlacional, de corte transversal. Es descriptivo, porque detalló y describió las características de las variables objeto de estudio. Correlacional, porque midió la relación existente entre dos variables y transversal, porque describió las observaciones en un momento dado³¹.

El diseño del estudio se representa en el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

X1 = Motivación académica

X2 = Estilo de aprendizaje

r = Coeficiente de correlación.

3.2 Población de estudio

La población estuvo conformada por 220 estudiantes de Enfermería matriculados en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, en el año académico 2022-I

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

3.3.1. Criterio de inclusión

- Estudiantes de enfermería varones y mujeres

- Estudiantes de enfermería de primero a quinto año matriculados en el ciclo académico 2022 -I de la UNC- Filial Jaén.

3.3.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes de enfermería que no asistan en el momento de la aplicación del instrumento.

3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca matriculados en el ciclo académico 2022- I

3.5. Muestra o tamaño muestral

El tamaño de la muestra fue determinado utilizando la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N = Total de la población:220

n = Muestra

Z_∞ = Coeficiente del 95% de confidencialidad (1.96)

p = Proporción esperada o de éxito 0.5

q = Probabilidad de fracaso equivale 0.5

d = Nivel de error 5% = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 220}{(0.05)^2(220 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 220}{(0.0025)(220 - 1) + (3.8416) \times (0.25)}$$

$$n = \frac{211.288}{(0.0025)(219) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{211.288}{1.507}$$

$$n = 140$$

La muestra estuvo constituida por 140 estudiantes de enfermería

3.6 Marco muestral

Lo constituye el listado de estudiantes de enfermería matriculados durante el periodo académico 2022–I, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNC-Filial Jaén.

3.7 Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado del I al IX ciclo de estudios.

Dónde:

$$N_h = \frac{N_h}{N} (n)$$

N_h: subpoblación o grupo

N: población total

n: muestra total

n_h: muestra de los grupos

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, según ciclo de estudio 2022- I

Ciclo	Nh	Nh/N (0,636)	Nh. n
I	46	29,2	29
III	48	30,5	31
V	67	42,6	43
VII	49	31,1	31
IX	10	6,3	6
Total	220		140

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la variable motivación académica, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de Motivación académica creada por Matos²⁶, y utilizada por Paredes³² en Lima, en el año 2019 en estudiantes universitarios La escala contiene 28 ítems, distribuido en tres dimensiones: motivación profunda 12 ítems (1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12); motivación superficial 9 ítems (13,14,15,1,17,18); motivación de logro 3 ítems (22,23,24). Cada pregunta tuvo alternativas múltiples de 1 a 5. Totalmente en desacuerdo:1, en desacuerdo: 2; ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3; de acuerdo: 4; totalmente de acuerdo:5 (anexo 1)

El valor final de la variable motivación académica fue medida en:

Bajo: 24- 58

Medio: 59- 90

Alto: 91- 120

Para la variable estilos de aprendizaje se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario Estilos de aprendizaje, elaborado por Honey y Alonso (CHAEA) en el año 1999 aplicado por Nuñez³³ en Arequipa-Perú en el año 2016. El instrumento consta de 80 ítems con respuesta dicotómica y están distribuidos en cuatro dimensiones: estilo activo contiene 20 ítems:

(3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77), estilo reflexivo 20 ítems (10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79), estilo teórico 20 ítems (2,4,6,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80) y el estilo pragmático 20 ítems

(1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76) (anexo 2).

El resultado de la variable será categorizado en:

Baremo de Honey Alonso

ESTILOS	REFERENCIA		
	Siempre	A veces	Nunca
Activo	7-8	9-12	13-14
Reflexivo	11-13	14-17	18-19
Teórico	7-9	10-13	14-15
Pragmático	9-10	11-13	14-15

3.9 Proceso de recolección de datos

Para la ejecución del estudio, se solicitó el permiso a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca (anexo 3). Luego se informó a los docentes la finalidad del estudio. Previo a la recolección de los datos se dio a conocer los objetivos del estudio y el consentimiento informado. Después de aceptar y firmar el consentimiento informado (anexo 4), se aplicó el instrumento y se realizó el control de calidad de los datos.

3.10 Validez y confiabilidad del instrumento

En Lima Paredes³¹ en el año 2019 validó el instrumento escala de motivación académica quien obtuvo un alfa de Cronbach de 0.81. Y el instrumento estilos de vida fue validado por Pozo⁵ quien alcanzó un alfa de Cronbach de 0,901.

Para aplicar el instrumento en el contexto local, se realizó la validación de contenido del instrumento con tres jueces expertos en el tema y metodología, lo que permitió mejorar la redacción, consistencia, pertinencia, y coherencia; la misma que está respaldada a través de una constancia con opinión favorable por los expertos (anexo 4) y la prueba Binomial (anexo 5).

3.11 Procesamiento y análisis de datos

La información se procesó electrónicamente utilizando el programa estadístico SPSS versión 25. La estadística descriptiva se obtuvo para medir las variables y presentar los resultados en tablas simples y de doble entrada. La prueba de Spearman se empleó para medir el grado de relación entre las variables. Posteriormente, se interpretaron y discutieron los resultados con respaldo del marco teórico y empírico.

3.12 Consideraciones éticas

- **Respeto por las personas.** Se refiere al respeto de la autonomía y la autodeterminación de los seres humanos por medio del reconocimiento y su dignidad y libertad³⁴. Los participantes del estudio tomaron la decidieron libremente de participar en la investigación a través del consentimiento informado (anexo 6).
- **Beneficencia.** El deber ético es buscar el bienestar de los participantes en una investigación para maximizar los beneficios y reducir los riesgos³⁴. La investigadora cuidó el bienestar físico y mental de los estudiantes de enfermería.
- **Justicia.** Principio moral que lleva a distribuir por igual los riesgos y beneficios de la investigación de manera equitativa a todos los participantes³⁴. Los estudiantes de enfermería recibieron un trato amable y sin discriminaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

La mayoría de los estudiantes de enfermería tuvieron entre 17 a 18 años de edad, son de sexo femenino (82,1%) y pertenecen a la zona urbana 55% (anexo 7 -tabla 7)

Tabla 1. Nivel de motivación académica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Nivel	n	%	Porcentaje acumulado
Bajo	14	10,0	10,0
Medio	99	70,7	80,7
Alto	27	19,3	100,0
Total	140	100,0	

La tabla muestra que los estudiantes de enfermería presentaron motivación académica de nivel medio en un 70,7%; nivel alto 19,3% y nivel bajo 10%.

Tabla 2 Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Nivel	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	19	13,6	22	15,7	24	17,1	19	13,6
Regular	73	52,1	74	52,9	83	59,3	85	60,7
Malo	48	34,3	44	31,4	33	23,6	36	25,7
Total	140	100	140	100,0	140	100,0	140	100,0

La tabla 2 indica que el 60% de los estudiantes manifestaron una preferencia regular por el estilo pragmático, seguido del estilo teórico 59,3%, reflexivo 52,9% y activo 52,1%

Tabla 3 Motivación académica y estilos de aprendizaje activo en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Motivación Académica	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	14	10,0	-	-	-	-	14	10,0
Medio	5	3,6	64	45,7	30	21,4	99	70,7
Alto	0	0,0	9	6,4	18	12,9	27	19,3
Total	19	43,6	73	52,1	140	34,3	140	100,0

$P < 0,05$

La tabla 3 indica que los estudiantes de enfermería presentaron una preferencia regular por el estilo de aprendizaje activo (45,7%) y una motivación académica media. Existe relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas ($P < 0,05$).

Tabla 4 Motivación académica y estilos de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Motivación Académica	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	14	10,0	-	-	-	-	14	10,0
Medio	7	5,0	61	43,6	31	22,1	99	70,7
Alto	1	0,7	13	9,3	13	9,3	27	19,3
Total	22	15,7	74	52,9	44	31,4	140	100,0

P<0,05

La tabla 4 señala que los estudiantes de enfermería tuvieron una preferencia regular por el estilo de aprendizaje reflexivo (45,7%) y una motivación académica media. Existe relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas (P<0,05).

Tabla 5 Motivación académica y estilos de aprendizaje teórico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Motivación Académica	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	13	9,3	1	0,7	-	-	14	10,0
Medio	11	7,9	67	47,9	21	15,0	99	70,7
Alto	-	-	15	10,7	12	8,6	27	19,3
Total	24	17,1	83	59,3	33	23,6	140	100,0

P<0,05

La tabla 5 señala que los estudiantes de enfermería mostraron una preferencia regular por el estilo de aprendizaje teórico regular (47,9%) y una motivación académica media. Existe relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas ($P < 0,05$).

Tabla 6 Motivación académica y estilos de aprendizaje pragmático en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Motivación Académica	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	14	10,0	-	-	-	-	14	10,0
Medio	5	3,6	75	53,6	19	13,6	99	70,7
Alto	-	-	10	7,1	17	12,1	27	19,3
Total	19	13,6	85	60,7	36	25,7	140	100,0

$P < 0,05$

La tabla 6 señala que los estudiantes de enfermería expresaron una preferencia regular por el estilo de aprendizaje pragmático (53,6%) y una motivación académica media. Existe relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas ($P < 0,05$).

Tabla 7. Matriz de correlaciones entre el nivel de motivación académica y estilo de aprendizaje en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

			Estilo de aprendizaje
RH0	Motivación académica	Coefficiente de correlación	0.514**
Spearman		Sig. (bilateral)	0.000
		N	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una relación estadísticamente significativa entre el nivel de motivación académica y el estilo de aprendizaje en los estudiantes de enfermería, con un Sig. (bilateral) de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación directa de 0.514. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

4.2 Discusión

El estudio reveló que la mayoría de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén tienen una motivación académica de nivel medio. Hallazgos similares a los reportados encontró Carrillo¹⁵ que el 75 % de los estudiantes tenían un nivel medio de motivación académica, mientras que Pozo⁹ encontró un nivel alto.

Al respecto, Ligeti et al.³⁵ demostraron que conocer la motivación académica de los estudiantes de enfermería es decisivo porque permitirá establecer estrategias para adquirir el aprendizaje de por vida y desarrollar la capacidad para mantener y mejorar las competencias profesionales a lo largo de su carrera.

Según Sellan³⁶ la motivación académica es fundamental porque sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implican el aprendizaje. Por lo tanto, los docentes no solo deben brindar conocimientos generales sino también, involucrarse a mantener el interés de los jóvenes universitarios en la educación mejorando el proceso de aprendizaje impartiendo clases más didácticas, implementando métodos y técnicas para mantener motivados a los estudiantes.

El estudiante con una alta motivación podrá desarrollar habilidades que respondan al entorno académico, como: participar activamente en actividades deportivas, tomar roles protagónicos, participar en concursos académico y mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, los estudiantes con alta motivación tendrán mayor nivel de independencia o autonomía.

Se puede decir que la motivación es fundamental para el aprendizaje por ello, los maestros deben ayudar a los estudiantes a identificar y desarrollar la motivación para mejorar su rendimiento académico y esto ayudará a reducir la deserción escolar a nivel universitario.

Los estudiantes de enfermería tuvieron estilo de aprendizaje de preferencia regular por el estilo de aprendizaje pragmático, seguido del estilo teórico, reflexivo y activo, resultado que no coincidió con Verde¹⁷, quien encontró que los estudiantes tuvieron alta preferencia por el estilo de aprendizaje activo (57,8%), seguido del estilo reflexivo (56,7%)

Los resultados de la investigación indican que los estudiantes del estudio tuvieron preferencia regular por estilo de aprendizaje pragmático (60,7%), teórico (59,3%), reflexivo (52,9%), activo (52,1) (anexo 2). Resultado que no coincidió con Verde¹⁷, quien encontró que los estudiantes manifestaron preferencia alta por el estilo de aprendizaje activo (57,8%), seguido del estilo de aprendizaje reflexivo (56,7%)

La literatura señala que los alumnos que tienen estilo pragmático aprenden mejor cuando tienen actividades que relacionan la teoría y la práctica, cuando ven a los demás hacer algo y cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido y les cuesta aprender cuando no se relacionan con sus actividades inmediatas, cuando tienen actividades sin ninguna finalidad y lo que hacen no tiene relación con la práctica³⁷.

El estilo teórico se aprende mejor con modelos, teorías, sistemas, ideas y conceptos; cuando se tienen la oportunidad de preguntar o investigar, o cuando se ven obligados a actuar sin una base teórica, experimentan dificultades para aprender en actividades que implican ambigüedad e incertidumbre.

Los alumnos que presentan estilo reflexivo aprenden cuando adoptan la postura de observador y analizan la situación, cuando pueden pensar antes de actuar y tienen dificultades para aprender cuando se les fuerza a convertirse en el centro de atención, cuando se les apresura de una actividad a otra y cuando tienen que actuar sin planificar previamente.

Los estudiantes que adoptan un estilo reflexivo aprenden cuando adoptan la postura de observador y analizan la situación, pueden pensar antes de actuar, tienen dificultades para aprender cuando se les fuerza convertirse en el centro de atención, cuando se les apresura de una actividad a otra y tienen que actuar sin planificar previamente.

El estilo activo aprende cuando se lanzan a una actividad que presenta desafíos, cuando realizan actividades cortas y dan resultado inmediato y cuando hay emoción, drama, crisis y les cuesta trabajo aprender cuando tienen que adoptar un papel pasivo, cuando tienen que analizar e interpretar datos o trabajar solos³⁷.

Es primordial que los estudiantes identifiquen su estilo de aprendizaje, ya que esto les permite ser más conscientes de su propio estilo de aprendizaje y tomen medidas eficientes para mejorar su aprendizaje. Los estudiantes aprenderán con más eficacia cuando se les enseña con sus propios estilos.

Se puede decir, que los estilos de aprendizaje son formas, mecanismos o estrategias que traen los estudiantes a la vida universitaria y es en este espacio donde lo utilizan para adquirir, utilizar y/o generar información a partir de experiencias vividas en las aulas, en los espacios asistenciales, en su vida social académica con sus pares y mediante redes sociales; esperan que sus docentes impartan diversas estrategias de aprendizaje para que la adopción de uno o su combinación de ellos, promueva en ellos aprendizajes significativos y duraderos que les permitan resolver dudas, ampliar sus conocimientos y resolver problemas en la vida diaria y en el futuro.

Por consiguiente, si el docente conoce los estilos de aprendizaje, ayudará a formar enfermeros reflexivos, capaces de cuidar a los pacientes, utilizando el proceso de atención de Enfermería científicamente con juicio crítico suficiente para promover el desarrollo profesional. Además, serán activos, es decir superarán los desafíos, aprenderán a trabajar en equipo, serán prácticos porque mostrar lo que han aprendido, y teóricos porque su actuación será guiada por sistemas y teorías.

Los hallazgos de Pozo⁹, Vargas¹³ y Bautista³⁸ encontraron una relación directa entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje. El resultado coincide con el estudio que existe relación entre las variables del estudio.

Es decir, los estilos de aprendizaje serán buenos si los estudiantes de enfermería están motivados. Los estudiantes universitarios deben ser participantes activos de su propio proceso de aprendizaje, creando un entorno y contextos favorables para que puedan controlar y dirigir sus emociones sin que supongan un obstáculo. Para formar enfermeras líderes, reflexivas, analíticas y proactivas que sean capaces de identificar y resolver problemas en el cuidado de las personas, de sus situaciones propias y del contexto, los maestros deben conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante bajo este modelo pedagógico sociocrítico (orienta la construcción de un currículo que responde a un contexto socio-cultural asumiendo un rol democrático y protagónico en la realidad). Además, deben usar la motivación académica y el método científico en sus diversas modalidades (método de solución de problemas, aprendizaje basado en problemas, proceso de atención de enfermería, aprendizaje juicio clínico-crítico) para promover el desarrollo profesional; también deben ser activos, superar desafíos, aprender a trabajar con otros, aplicar lo aprendido, relacionar la teoría con la práctica y, finalmente, basar sus acciones en la teoría.

La investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje de Ausubel quien afirma que los nuevos conceptos o ideas más inclusivas que son los organizadores previos como las frases o los gráficos, que están diseñados para brindar lo llaman los psicólogos cognitivos el "*andamiaje mental*", para aprender nueva información. Por lo tanto, los organizadores como el mapa conceptual creado por Ausubel y Novac³⁰ es una herramienta de enseñanza para facilitar la educación de los estudiantes. Es una forma de representar las conexiones entre ideas, imágenes o palabras.

Por consiguiente, el aprendizaje significativo depende de los conocimientos previos, para que se almacene la nueva información en la estructura cognitiva. Las redes conceptuales o mapas conceptuales son los medios por los cuales aprendemos. En otras palabras, el aprendizaje significativo se opone al memorístico, porque vincula los conceptos que aprendemos con los que ya habíamos aprendido.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén tienen un nivel medio de motivación académica.

Los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén tienen preferencia regular por el estilo de aprendizaje pragmático.

Finalmente se concluye que en el presente trabajo de investigación se acepta la hipótesis alterna ya que se evidencia en los resultados obtenidos que existe relación estadísticamente significativa entre las variables nivel de motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén $p < 0,05$.

Recomendaciones

A la Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, se le recomienda la aplicación de los instrumentos de esta investigación de manera periódica y sistemática, con la finalidad de conocer los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes para la aplicación de medidas correctivas, o medidas de mejora continua.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, deben incorporar la motivación académica en los procesos de enseñanza, para que los estudiantes tengan un desarrollo potencial en el aprendizaje y se preparen profesionalmente para desenvolverse en la sociedad.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, deben conocer los estilos de aprendizaje que predomina en los estudiantes, porque les ayudará a aprender y a desarrollarse profesionalmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC -E2030: Educación y Habilidades para el Siglo XXI. Reporte Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe Buenos Aires, Argentina, 24 y 25 de enero de 2017: [Consultado 5 marzo de 2022]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17284/E2030%20EducacionyhabilidadesSigloXXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. González M. V. Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. Cuba, 2011. Revista De Estilos De Aprendizaje 4(7). [Consultado 22 de abril de 2022]. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81528/00820113012842.pdf?sequence=1>
3. Cepeda J, San Román J, Álvarez C, Begoña C. Actitud y motivación de la Enfermería de castilla y León hacia la investigación. 2011. [Consultado 8 marzo de 2022] Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Actitud-y-motivaci%C3%B3n-de-la-Enfermer%C3%ADa-de-Castilla-y-Jos%C3%A9-D%C3%ADez/57d770a0b798b30e3ceea6693967a47d6ed3b473>
4. Universidad San Carlos de Guatemala USAC. Modelo de aprendizaje sociocrítico-formativo. su vinculación con la gestión por competencias. Guatemala, 2015. [Consultado 5 abril de 2022] <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2016/10/MODELO-sociocr%c3%8dtico-formativo.pdf>
5. Cleidy A, La Rosa F. Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académica. Venezuela; 2015. [Consultado 5 marzo de 2022] Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art16.pdf>
6. Freiberg A, Ledesma R, Fernández M. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires; 2017. *Revista de Psicología (PUCP)*. [Consultado 9 marzo de 2022]. 35(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es.
7. Reza L, Calderón P, Miranda R, Gallegos Y. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa fiscal “Dolores Cacuangó” y su influencia en el rendimiento académico. México; 2018. [Consultado 14 de marzo de 2022]. Disponible en: deas.repec.org/a/erv/cedced/y2018i10226.html

8. Pérez K, Peley R, Saucedo E. El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de psicología: Relaciones con el clima organizacional. Colombia; 2017. [Consultado 2 mayo de 2022]. vol 13(1). Disponible en: https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/eF817?_s=F5NMYKIvsilzp1PfbxfxSZ5EGjs%3D
9. Pozo CM. Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019. [Tesis de maestría]. [Consultado 8 mayo de 2022]. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Pozo_ACM-SD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Pozo_ACM-SD%20(1).pdf)
10. Banco Mundial. Obtenido de Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. 2017. [Consultado 12 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-onlyhalf-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
11. Chambi M. Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto; 2018. [Consultado 14 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/914>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Indicadores de Educación por Departamentos 2008 - 2018. Lima; 2019. [Consultado 16 de mayo de 2022]. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf
13. Zeballos C. La motivación como estrategia pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Ciencias sociales y Promoción Socio-Cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2018. Consultado 20 de mayo de 2022], Disponible en: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3923/1746_2019_zeballos_gil_cj_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Zeballos C. La motivación como estrategia pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Ciencias sociales y Promoción Socio-Cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2018. Consultado 20 de mayo de 2022], Disponible en: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3923/1746_2019_zeballos_gil_cj_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15. Carrillo E. Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*. Tacna; 2021. [Consultado 20 de mayo de 2022]. 1(2). Disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Documents/Yanet%20Guevara/Articulo2_Sergio+Carrillo.pdf

16. Llanes J, Méndez JL, Montané A. Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: Una visión internacional. España 2021. 24 (1). [Consultado 4 de junio de 2022]. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/706/706666127002/html/>

17. Verde L. Los Estilos de Aprendizaje y su Relación con los Logros de Aprendizaje de Turismo en los Estudiantes de Primer año de la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, 2019 [Consultado 12 de setiembre de 2022]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_b2014b6e46a1f0a75005818e9859156b

18. Vargas KR. La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno; 2018. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional del Altiplano. [Consultado 5 junio de 2022] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8073>

19. Gonzales DJ. Psicología de la motivación. Habana; 2008 [Consultado 22 mayo de 2022]. Disponible en: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Psicologiadelamotivacion.pdf

20. Rivera G. La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela; 2014 M.D.C., durante el año lectivo 2013. [Consultado 28 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lec>

21. Alemán B, Suarez R, Izquierdo Y, Encías TD. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Scielo*, . 2018.[Consultado 2 junio de 2022]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
22. Martínez R, Rodríguez M. La importancia de la motivación en la enseñanza en línea. [Internet] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos 2020 [Consultado 9 de diciembre 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3743818>
23. Serrat A. PNL para Docentes: Mejora tu conocimiento y tus relaciones. Lima 2013. [Consultado 4 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-pnl-para-docentes-mejora-tu-conocimiento-y-tus-relaciones/9788478273645/1009180>
24. García F. Psicología humanista, actualidad y desarrollo. 2008.
25. Fernández M. Más allá de la educación emocional. La formación para el crecimiento y desarrollo personal del profesorado. PRH como modelo de referencia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, [Consultado 3 de junio de 2022]. Vol19 (3) 195- 251. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927011>
26. Matos A. Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. [Tesis de Máster]. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara-Cuba;2019.
27. Pérez GE, Rojas H. Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cárdenas de Pucará Huancayo. 2018. [Consultado 5 de junio de 2021]. Disponible en: file:///C:/users/usuario/documents/Documents/Yanet%20Guevara/perez_mg.pdf
28. Keefe J. Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje. Asociación Nacional de Escuelas.1988
29. Alonso C, Gallego D, Honey P. Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. España; 1999.
30. Ausubel-NXovak-Hanesian Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. Trillas México, 1983. Teoría del aprendizaje significativo de David [Consultado 8 mayo de 2022]. Disponible en: <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>

31. Hernández R, Fernández C. Metodología de la Investigación. Buenos Aires: McGRAW-HILL.2014. [Consultado 8 mayo de 2022]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

32. Paredes RW. Motivación académica y compromiso con los estudios en una Institución de Enseñanza Universitaria. Lima; 2021 [tesis de maestría]file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Documents/Yanet%20Guevara/Motivacion%20logro.pdf

33. Núñez MH. Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer año semestre impar, de la facultad de medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa 2016. [Consultado 8 mayo de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4388/EDDnuzemh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

34. Álvarez P. Investigación ética. Universidad De Santiago de Cali. 2017[Consultado 12 octubre de 2021]. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>

35. Ligeti Stuardo Paula, Fasce Henry Eduardo, Veliz-Rojas Lizet. Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. Index Enferm [Internet]. 2020 Jun [Consultado 19 abril de 2023] ; 29(1-2): 74-78. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es. Epub 19-Oct-2020.

36. Sellan ME. Importancia de la motivación en el aprendizaje. Ecuador 2017. [Consultado 5 mayo de 2023] <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>

37. Musayon Y, Torres C, Sánchez E, Chávez E. Relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería. [Consultado 15 mayo de 2023]. [file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Documents/Yanet%20Guevara/rosy_deangel,+Editor_a+de+la+revista,+artinv1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Documents/Yanet%20Guevara/rosy_deangel,+Editor_a+de+la+revista,+artinv1%20(1).pdf)

38. Bautista IY. Estilos de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022. [Tesis de maestría]. [Consultado 15 junio de 2022]. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103208/Bautista_YIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de preguntas respecto a la motivación académica que posee el estudiante de enfermería; por lo cual se solicita su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que se ha formulado.

I. DATOS GENERALES:

1.1. EDAD: años.

1.2. SEXO:

- Masculino ()
- Femenino ()

1.3. PROCEDENCIA:

- Zona urbana ()
- Zona rural ().

II. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Marque con una X los ítems, según corresponda a su condición.

INDICADORES	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de Acuerdo (5)
1. Me satisface estudiar porque siempre descubre algo nuevo					
2. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad					
3. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes					

4. Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimiento propio					
5. Me gusta aprender cosas nuevas en clase para después profundizar en ellas					
6. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro					
7. Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo					
8. Pienso que es importante obtener altas calificaciones					
9. Creo que soy un buen estudiante					
10. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles					
11. Lo más importante para mí es conseguir buenas notas en todas las asignaturas					
12. Tengo buenas cualidades para estudiar					
13. Reconozco que estudio sólo para aprobar					
14. Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes					
15. Cuando rindo un examen pienso que no he respondido como mis compañeros					
16. Me esfuerzo muy poco y a la hora del examen me da miedo reprobar					
17. Me considero un alumno de rendimiento promedio; igual que cualquier alumno					
18. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
19. Es muy importante para mí que los profesores señalen exactamente lo que debemos hacer					
20. Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente					

21. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele obsequios					
22. Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros					
23. Me gusta competir para obtener buenas calificaciones					
24. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as					

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Indicaciones:

El cuestionario anónimo, permitirá identificar su estilo preferido de aprendizaje. No hay respuestas correctas o erróneas. Será de utilidad en la medida que responda con sinceridad las respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.

Por favor contestar todos los ítems.

INDICADORES		+	-
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos		
2	Estoy seguro (a) de lo que es bueno y lo que es malo		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.		
5	Creo que los formalismos limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, hago ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		

19	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me empodero cuando el reto es hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo, prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas que las teóricas.		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y reflexionar sobre las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy cauteloso (a) a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En resumen, hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		

50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si las veo en la práctica.		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		
66	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

ANEXO 3

SOLICITUD DE AUTORIZACION

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: CARTA DE PRESENTACIÓN
PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA:

M.CS. MARÍA AMELIA VALDERRAMA SORIANO
COORDINADORA DE LA E.A.P. DE ENFERMERA - UNC-FILIAL JAÉN.

Yo, Yaneth Guevara Carhuapoma, ex alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, de esta Casa Superior de Estudios, identificado con DNI N^o 77064742 y código de estudiante N^o 2013280014, con teléfono N^o 955886537 y con domicilio calle María Parado Bellido SN — Nuevo Horizonte - Jaén, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo sido aprobado mi proyecto de tesis titulado: Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca filial Jaén 2022, y debiendo para continuar con los trámites para la ejecución del mismo que se realiza en esta misma casa superior de estudios a los estudiantes de enfermería de primero a quinto año, solicito a Ud. Señora Coordinadora, se sirva disponer la emisión del documento antes mencionado.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señora Coordinadora, acceda mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

Jaén, 10 de noviembre del 2022.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
SECCION JAEN

"Voz de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de febrero de 1962
Av. 28 de Julio N° 1358 - Plaza de Armas - Telf. 423907
JAEN - PERU

"Año del Fortalecimiento de la Sabiduría Nacional"

Jaén, 24 de noviembre de 2022

OFICIO VIRTUAL N° 0837 -2022-SJE-UNC

Señores

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA – FILIAL JAÉN**

CIUDAD

**ASUNTO: COMUNICA AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN**

*Es grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, la Bachiller **YANETH GUEVARA CARHUAPOMA**, realizará el trabajo de investigación: "NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN 2022", con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.*

Encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto, esta Dirección, autoriza a la indicada egresada para presentarse ante su persona, a fin de efectuar la aplicación de un Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Escuela de Enfermería – Filial Jaén, que se encuentran matriculados en el Semestre académico 2022-II, a partir de la fecha y/o durante el periodo que se requiera para la recolección de datos.

Cabe mencionar que, bajo la responsabilidad de la egresada, quedará el uso de los equipos de protección para la aplicación del instrumento de investigación.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
D. Carolina Amalia Guevara Soano
Docente (a) EAPE - F.J.

C.C. - Archivo
MAVS/rm.

ANEXO 4

CONSTANCIA DE LOS JUECEZ QUE VALIDARON LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ		
APLICABLE		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES X		
Validado por: <i>Jucy Davila Castillo</i>	D.N.I: <i>27669172</i>	Fecha: <i>04/11/2022</i>
Firma: <i>Jucy Davila</i>	Teléfono: <i>976112665</i>	E-mail: <i>jucydavila@unc.edu</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>ty. Gervico Hidalgo Piedra Tineo</i>	D.N.I: <i>41101443</i>	Fecha: <i>20-10-22</i>
Firma: 	Teléfono: <i>943501725</i>	E-mail: <i>ypiedra@unc.edu</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Doris Elizabeth Bringas Abanto		D.N.I: 27674599	Fecha: 12 – 10 - 2022
Firma:		Teléfono: 949338384	E-mail: dbringas@unc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

ANEXO 5

PRUEBA BINOMIAL DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Ítem	Jueces			TOTAL	VALOR BINOMIAL
	J1	J2	J3		
1	1	1	1	3	0,000125
2	1	1	1	3	0,000125
3	1	1	1	3	0,000125
4	1	1	1	3	0,000125
5	1	1	1	3	0,000125
6	1	1	1	3	0,000125
7	1	1	1	3	0,000125
8	1	1	1	3	0,000125
9	1	1	1	3	0,000125
10	1	1	1	3	0,000125
11	1	1	1	3	0,000125
12	1	1	1	3	0,000125
13	1	1	1	3	0,000125
14	1	1	1	3	0,000125
15	1	1	1	3	0,000125
16	1	1	1	3	0,000125
17	1	1	1	3	0,000125
18	1	1	1	3	0,000125
19	1	1	1	3	0,000125

20	1	1	1	3	0,000125
21	1	1	1	3	0,000125
22	1	1	1	3	0,000125
23	1	1	1	3	0,000125
24	1	1	1	3	0,000125

Se ha considerado

1: Si la respuesta es positiva

0: Si la respuesta es negativa

Si $p < 0,05$, el grado de concordancia es significativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos para cada ítem, los resultados son menores a 0,05 por lo tanto el grado de concordancia entre jueces es significativo.

Anexo 6

PRUEBA BINOMIAL DEL INSTRUMENTO ESTILOS DE APRENDIZAJE

Ítem	Jueces			TOTAL	VALOR BINOMIAL
	J1	J2	J3		
1	1	1	1	3	0,000125
2	1	1	1	3	0,000125
3	1	1	1	3	0,000125
4	1	1	1	3	0,000125
5	1	1	1	3	0,000125
6	1	1	1	3	0,000125
7	1	1	1	3	0,000125
8	1	1	1	3	0,000125
9	1	1	1	3	0,000125
10	1	1	1	3	0,000125
11	1	1	1	3	0,000125
12	1	1	1	3	0,000125
13	1	1	1	3	0,000125
14	1	1	1	3	0,000125
15	1	1	1	3	0,000125
16	1	1	1	3	0,000125
17	1	1	1	3	0,000125
18	1	1	1	3	0,000125
19	1	1	1	3	0,000125

20	1	1	1	3	0,000125
21	1	1	1	3	0,000125
22	1	1	1	3	0,000125
23	1	1	1	3	0,000125
24	1	1	1	3	0,000125
25	1	1	1	3	0,000125
26	1	1	1	3	0,000125
27	1	1	1	3	0,000125
28	1	1	1	3	0,000125
29	1	1	1	3	0,000125
30	1	1	1	3	0,000125
31	1	1	1	3	0,000125
32	1	1	1	3	0,000125
33	1	1	1	3	0,000125
34	1	1	1	3	0,000125
35	1	1	1	3	0,000125
36	1	1	1	3	0,000125
37	1	1	1	3	0,000125
38	1	1	1	3	0,000125
39	1	1	1	3	0,000125
40	1	1	1	3	0,000125
41	1	1	1	3	0,000125
42	1	1	1	3	0,000125

43	1	1	1	3	0,000125
44	1	1	1	3	0,000125
45	1	1	1	3	0,000125
46	1	1	1	3	0,000125
47	1	1	1	3	0,000125
48	1	1	1	3	0,000125
49	1	1	1	3	0,000125
50	1	1	1	3	0,000125
51	1	1	1	3	0,000125
52	1	1	1	3	0,000125
53	1	1	1	3	0,000125
54	1	1	1	3	0,000125
55	1	1	1	3	0,000125
56	1	1	1	3	0,000125
57	1	1	1	3	0,000125
58	1	1	1	3	0,000125
59	1	1	1	3	0,000125
60	1	1	1	3	0,000125
61	1	1	1	3	0,000125
62	1	1	1	3	0,000125
63	1	1	1	3	0,000125
64	1	1	1	3	0,000125
65	1	1	1	3	0,000125

66	1	1	1	3	0,000125
67	1	1	1	3	0,000125
68	1	1	1	3	0,000125
69	1	1	1	3	0,000125
70	1	1	1	3	0,000125
71	1	1	1	3	0,000125
72	1	1	1	3	0,000125
73	1	1	1	3	0,000125
74	1	1	1	3	0,000125
75	1	1	1	3	0,000125
76	1	1	1	3	0,000125
77	1	1	1	3	0,000125
78	1	1	1	3	0,000125
79	1	1	1	3	0,000125
80	1	1	1	3	0,000125

Se ha considerado

1: Si la respuesta es positiva

0: Si la respuesta es negativa

Si $p < 0,05$, el grado de concordancia es significativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos para cada ítem, los resultados son menores a 0,05 por lo tanto el grado de concordancia entre jueces es significativo.

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....con DNI N°

Acepto participar en la investigación acerca de Motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén realizado por Yanet Guevara Carhuapoma, ex alumna de la UNC.

La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos de la investigación y que no se mencionaran los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto me genere algún perjuicio. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado.

Finalmente declaro participar en dicho estudio.

Fecha: ...28. /.....11.../...2022



Firma de la investigadora

Firma o huella de la participante

ANEXO 7

DATOS ESTADISTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 8. Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características	n=140	%
Edad (años)		
De 17 a 18 años	60	42.9
De 19 a 24 años	50	35.7
De 25 años a más	30	21.4
Sexo		
Masculino	25	17.9
Femenino	115	82.1
Procedencia		
Urbano	77	55.0
Rural	63	45.0

Tabla 9. Nivel de motivación académica según dimensiones en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Nivel	Profunda		Superficial		Logro	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	19	13,6	22	15,7	24	17,1
Medio	73	52,1	74	52,9	83	59,3
Alto	48	34,3	44	31,4	33	23,6
Total	140	100	140	100.0	140	100.0

ANEXO 8
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio institucional digital

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Yaneth Guevara Carhuapoma

Correo Electrónico: yguevarac13@unc.edu.pe

Teléfono: 955886537

2. Grado, Título o Especialidad:

Bachiller Título Magister
 Doctor
 Segunda especialidad profesional

3. Tipo de Investigación¹:

Tesis Trabajo académico Trabajo de investigación
 Trabajo de suficiencia profesional

Título: Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022

Asesora: Elena Vega Torres

Año: 2023

Escuela Académica/Unidad: Facultad de Enfermería

4. Licencias:

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/ autor/es del trabajo de investigación, y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

a) Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa).

No autorizo.

b) Licencias Creative Commons²

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

18 / 09 / 2023

Fecha

² Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1961
Bolívar N. 1368 - Pisco de Armas - Tel. 43190
JAEN - PERU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

En Jaén, siendo las 10:05 AM. del 17 de Agosto del 2023, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente DEL AUDITORIUM PRINCIPAL de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN 2022

Presentado por la Bachiller: **YANETH GUEVARA CARHUAPOMA**

Siendo las 11:20 AM. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: BUENO, con el calificativo de: QUINCE (15), con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra APTA para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>M. Cs. María Amelia Valderrama Soriano</u>	
Secretario(a):	<u>Lic. Enf. Marleny E. Miranda Castro.</u>	
Vocal:	<u>M. Cs. Leyder Guerrero Quiñones</u>	
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Dra. Elena Vega Torres</u>	
Asesor (a):		

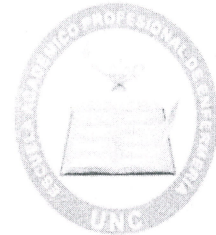
Términos de Calificación:
EXCELENTE (19-20)
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
DESAPROBADO (10 a menos)



Universidad Nacional de Cajamarca
Facultad de Ciencias de la Salud
Biblioteca Especializada



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

El que suscribe; Antonio Ysidoro, Gallardo Chilón. Responsable y encargado del repositorio de la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, expide la siguiente.

Constancia

Que la tesis de enfermería. Guevara Carhuapoma, Yaneth, Con título: Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6075>

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime
Conveniente.

Cajamarca, 23 de octubre del 2023

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
BIBLIOTECA ESPECIALIZADA
Antonio Ysidoro Gallardo Chilón
Antonio Ysidoro Gallardo Chilón
RESPONSABLE