

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN



TESIS

SALUD MENTAL POSITIVA EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

FAVIANA JULEISY CÓRDOVA MORALES

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

JAÉN, PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN



TESIS

SALUD MENTAL POSITIVA EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

FAVIANA JULEISY CÓRDOVA MORALES

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

JAÉN, PERÚ

2023



Universidad Nacional de Cajamarca
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Enfermería – Filial Jaén
Unidad de Investigación

INFORME DIGITAL DE TESIS N° 032-D-UI-FCS-FJ-UNC-2023

Fecha: Jaén, 12 de setiembre del 2023

Solicitante	Bach. Enf. FAVIANA JULEISY CÓRDOVA MORALES
Fecha de solicitud	lun, 11 sept 2023 a las 14:26
Fecha de recepción	mar, 12 sept 2023 a las 12:33
Documentos que adjunta	1) Reporte de Originalidad (D173684566), suscrito por el asesor de tesis con una similitud del 4% 2) Carta del Jurado Evaluador señalando fecha y hora de sustentación del informe final de la tesis
Título de tesis	"SALUD MENTAL POSITIVA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ 2022"
Asesor (a)	Dra. Elena Vega Torres
Documentos de legalidad al proceso	Resolución de Consejo Universitario N° 944-2020-UNC Resolución de Consejo de Facultad N°162-2022-FCS-UNC
Análisis y respuesta a lo solicitado	En cumplimiento de los documentos que acreditan la legalidad del proceso y el acto resolutorio, que acredita mi condición de Delegado de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Filial Jaén, y luego de la verificación del cumplimiento de los requisitos exigidos para tal fin, se otorga el INFORME DIGITAL DE TESIS - FAVORABLE , para los fines correspondientes, en la continuación del trámite académico respectivo

Es cuanto comunico a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente


Dr. Emiliano Vera Lara
DELEGADO UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
FILIAL JAÉN

C.c. – Arch.

COPYRIGHT © 2023 by
FAVIANA JULEISY CÓRDOVA MORALES
Todos los derechos reservados

Faviana Juleisy C. 2023. **Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén – Perú 2022** / Faviana Juleisy Córdova Morales /69 páginas.

Asesora: Elena Vega Torres

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2023.

SALUD MENTAL POSITIVA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ 2022

AUTORA: Faviana Juleisy Córdova Morales

ASESORA: Elena Vega Torres

Tesis evaluada y aprobada para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR

.....

M.Cs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira
PRESIDENTE

.....

Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro
SECRETARIA

.....

M.Cs. Leyder Guerrero Quiñonez
VOCAL

JAÉN PERÚ

2023

Se dedica:

A mis padres, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, ellos han dado la razón a mi vida, todo lo que he logrado, es gracias a ellos.

A mis hermanos porque siempre me respaldan y me brindan su apoyo día a día para ser mejor persona.

Se agradece:

A Dios por brindarme salud, guiado y acompañado a lo largo de mi carrera.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, por el esfuerzo y dedicación en nuestro aprendizaje, gracias a ellos aprendí que con perseverancia obtendré buenos resultados.

A mi asesora Dra. Elena Vega Torres, por la orientación que me brindó para el desarrollo de esta investigación, y a quien le tengo mucho aprecio y consideración.

A los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería por brindarme su confianza y disponibilidad de tiempo en la aplicación del instrumento.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
ÍNDICE.....	ix
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Objetivos.....	4
1.4. Justificación del estudio.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Base conceptual.....	8
2.3. Teorías sobre el tema.....	12
2.4 Variable del estudio.....	15
2.5. Operacionalización de variables.....	16
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	18
3.1. Diseño y tipo de estudio.....	18
3.2. Población de estudio.....	18
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	18
3.4. Unidad de análisis.....	19
3.5. Muestra o tamaño muestral.....	19
3.6. Marco muestral.....	19
3.7. Selección de la muestra.....	19
3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	20
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento.....	21
3.10. Procesamiento de recolección de datos.....	21
3.11. Procesamiento y análisis de datos.....	22
3.12. Consideraciones éticas.....	22
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
4.1. Resultados.....	23

4.2. Discusión.....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS	37

LISTA DE TABLAS

	Pág.
<p>Tabla 1 Nivel de salud mental positiva en la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén, 2022</p>	23
<p>Tabla 2 Nivel de salud mental positiva en la dimensión actitud prosocial en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén, 2022</p>	24
<p>Tabla 3 Nivel de salud mental positiva en la dimensión autocontrol en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén, 2022</p>	24
<p>Tabla 4 Nivel de salud mental positiva en la dimensión autonomía en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén, 2022</p>	25
<p>Tabla 5 Nivel de salud mental positiva en la dimensión resolución de problemas o autoactualización en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén, 2022</p>	25
<p>Tabla 6 Nivel de salud mental positiva en la dimensión habilidades de relación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén, 2022</p>	26
<p>Tabla 7 Nivel global de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén, 2022</p>	26

LISTA DE ANEXOS

Anexo		Pág
Anexo 1	Escala de Salud Mental Positiva (ESMP)	38
Anexo 2	Constancia de validación del instrumento	41
Anexo 3	Solicitud autorización	43
Anexo 4	Consentimiento informado	44
Anexo 5	Datos estadísticos complementarios	45
Anexo 6	Prueba binomial de juicio de expertos	46
Anexo 7	Repositorio digital institucional	47

RESUMEN

Título: Nivel de salud mental positiva en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022

Autora: Faviana Juleisy Córdova Morales¹

Asesora: Elena Vega Torres²

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. Metodología: El estudio fue no experimental de tipo descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 142 estudiantes de Enfermería. Para estudiar la variable nivel de salud positiva se utilizó la escala de Salud positiva tomada de Luch, presentó un Alpha de Cronbach 0.83. Resultados: Los estudiantes de Enfermería presentaron salud mental positiva en un nivel medio en las dimensiones: actitud prosocial (85,9%), autocontrol (69,7%), habilidades de relación interpersonal (81%); nivel bajo en las dimensiones satisfacción personal (72,5%), autonomía (70,4%) y solo nivel alto en la dimensión resolución de problemas y autoactualización (57,7%). Conclusión: el nivel de salud mental positiva en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, fue medio.

Palabras clave: Salud mental positiva, estudiantes de Enfermería, universitarios

¹Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Faviana Juleisy Córdova Morales, UNC-Filial Jaén).

²Elena Vega Torres, Doctora en Salud Pública. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén.

ABSTRACT

Title: Positive mental health level in Nursing students of the National University of Cajamarca Filial Jaén 2022

Author: Faviana Juleisy Córdova Morales¹

Adviser: Elena Vega Torres²

The objective of the research was to determine the level of positive mental health in Nursing students of the National University of Cajamarca Filial Jaén. Methodology: The study was non-experimental of a descriptive cross-sectional type. The sample consisted of 142 Nursing students. To study the positive health level variable, the Positive Health scale taken from Luch was used, it presented a Cronbach's Alpha of 0.83. Results: Nursing students have positive mental health at a medium level in the dimension prosocial attitude (85,9%), self-control (69,7%), interpersonal relationship skills (81%); a low level in the personal satisfaction (72,5%), autonomy (70,4%) dimensions and only a high level in the problem solving and self-actualization dimension (57,7%). Conclusion: the level of positive mental health in Nursing students of the National University of Cajamarca Filial Jaén, was medium.

Keywords: Positive mental health, Nursing students, university

¹ Nursing Graduate Candidate (Bach. Enf. Faviana Juleisy Córdova Morales UNC-Branch Jaén)

² Elena Vega Torres, Doctor in Public Health. Principal professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC- Jaén Branch

INTRODUCCIÓN

Los problemas de salud mental representan un problema de salud pública en el mundo. Gonzales citado por Acevedo et al.¹ considera a la salud mental positiva como una de las nuevas figuras de salud, emoción, afecto positivo, que permite a las personas identificar, confrontar y resolver los problemas de la vida diaria.

Por lo tanto, hablar de salud mental positiva, implica el cambio de la perspectiva centrada en los trastornos mentales por una perspectiva centrada en la salud mental.

Los estudiantes universitarios están expuestos a un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que tienen escaso control en el ámbito universitario, donde se desenvuelve cada estudiante, lo que favorece o no la aparición de algunos comportamientos positivos o negativos que inciden en la manera de relacionarse y de hacer frente a los estresores que plantea la vida². Además, algunos docentes, aún no están comprometidos en desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y competencias personales que ayuden al estudiante a hacer un profesional íntegro y con salud mental positiva¹.

El objetivo de la investigación fue determinar la salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. El estudio se enmarcó en el tipo de investigación descriptiva, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes de Enfermería, a quienes se aplicó el instrumento Escala de salud positiva.

Limitaciones, por ser un estudio descriptivo, no permiten obtener conclusiones acerca de la causalidad existente entre la variable estudiada, sería para ello necesario desarrollar estudios de asociación.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: La introducción. Capítulo I. Planteamiento de la investigación. Capítulo II. Marco teórico. Capítulo III. Marco metodológico. Capítulo IV. Resultados y discusión. También, se señalan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planeamiento del problema

La salud mental positiva se caracteriza por la presencia de una combinación de recursos personales, psicosociales, así como de actitudes, afectos y comportamientos positivos². No obstante, investigaciones abordan la salud mental desde la óptica de la enfermedad y no desde la perspectiva sana como debería ser una salud mental positiva que existe y debe ser prevalente³.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)⁴, señala que los trastornos mentales y neurológicos representan el 14% de la carga de enfermedades a nivel mundial. El 20% de niños y adolescentes, jóvenes tienen problemas mentales, más de 800,000 personas se suicidan cada año y el 70% de estos casos son de los países e ingresos económicos bajos y medios. En América Latina esta situación se presenta en un 22%.

La población universitaria entre 16 y 25 años experimenta diversos retos para su adaptación, lo que puede generar angustia que se relaciona con estrés (65%), ansiedad, soledad, sensación de incapacidad para hacer frente a las demandas (43%), depresión, nostalgia (33%) y los pensamientos suicidas (8%)⁵.

Los datos señalados líneas arriba nos indica que la población más vulnerable que presentan algún problema de salud mental son los jóvenes y adolescentes, mayormente esta población se encuentra estudiando en institutos o universidades.

Diversos estudios muestran que los estudiantes universitarios, cotidianamente enfrentan situaciones poco manejables como la sobrecarga académica, periodo de exámenes, desmotivación hacia alguna asignatura específica, problemas económicos, dificultades emocionales y sociales que pueden afectar la salud mental positiva, debido a que no tienen estrategias necesarias para afrontar esta situación^{6,7}. Por lo tanto, González⁸ encontró que la mayoría de los estudiantes

universitarios presentan salud mental positiva en un nivel medio.

En el Perú existen 295 mil personas con problemas de salud mental por presentar limitaciones para relacionarse con los demás, dificultades en sus pensamientos, sentimientos, emociones o conductas⁹.

EL autor, Bazán¹⁰ muestra que la salud mental positiva en los estudiantes de ciencias de la salud se ven afectados por presentar poca capacidad de resolución de problemas y escasa habilidad de relaciones interpersonales, además Murillo¹¹ encontró que los estudiantes presentaron un nivel medio en las dimensiones: autocontrol (59.5%), autonomía (52.3%), resolución de problemas y autoactualización (48.2%), y habilidades de relación interpersonal (65.3%).

Los estudiantes de las carreras de salud tienen mayor predisposición a presentar inestabilidad mental que los estudiantes de otras carreras, no solo por las altas cargas académicas sino también, por la carga emocional al manejar situaciones estresantes con sus pacientes y el tener que enfrentar la muerte¹². Además, Sayan¹³ señala que los estudiantes de Enfermería están expuestos a situaciones en las que podrían experimentar estrés durante su formación profesional, por lo que es importante comprender la gravedad y los síntomas de este estrés para poner en marcha estrategias y logren convertirse en profesionales competentes que den prioridad a su línea de trabajo con salud mental positiva.

En el contexto local, los estudiantes de Enfermería presentan características vulnerables como la separación del núcleo familiar, exigencias de la carrera con estrés emocional. Al dialogar con algunos de ellos, manifiestan que tienen dificultades para establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes, no tienen la capacidad de afrontar los problemas, consideran que la vida es aburrida y monótona.

Además, al no existir referentes empíricos sobre el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería, surgió la necesidad de dar respuesta a la

siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel global de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de salud mental positiva de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de salud mental positiva de la dimensión actitud prosocial en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de salud mental positiva de la dimensión autocontrol en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de salud mental positiva de la dimensión autonomía en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de salud mental positiva de la dimensión resolución de problemas y autoactualización en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de salud mental positiva de la dimensión habilidades de relación interpersonal en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

1.4. Justificación del estudio

Los estudiantes de Enfermería enfrentan múltiples estresores, desde que ingresan a la universidad, esto implica dejar sus hogares, familias, amigos y el entorno, lo que significa interrumpir las relaciones interpersonales y las redes de apoyo. También, afrontan una sobrecarga académica que les exige dedicar horas de estudio presenciales y en el hogar, ocasionándoles cansancio, agotamiento, tensión, dolores de cabeza, pérdida del sueño que están asociados a un cuadro de ansiedad, estrés, Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes mantengan una salud mental positiva que les permita hacer frente a los momentos de estrés.

Además, hasta la fecha las investigaciones locales, han estudiado la salud mental desde la óptica de la enfermedad, pero ningún estudio se ha centrado en la salud mental positiva, que se utiliza como herramienta para proteger a los estudiantes de las múltiples situaciones que los rodean, no solo para ellos, sino también, para su entorno familiar y sociedad.

El aporte teórico de la investigación permitió conocer e identificar en qué dimensión de la salud mental positiva es necesario intervenir, además facilitará la generación de nuevos problemas de investigación y servirá de referente para futuras investigaciones.

También, tendrá un aporte práctico porque los resultados de la investigación servirán de ayuda a los directivos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería para que generen estrategias que promuevan y fortalezcan la salud mental positiva de los estudiantes y además ofrecerá mejores escenarios académicos donde se garanticen las condiciones que les permita formarse como verdaderos profesionales acordes a las exigencias del mercado y se conseguirá prevenir oportunamente algunas patologías mentales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Galvis¹⁴ investigó el estado de salud mental positiva en los estudiantes universitarios de todos los programas académicos de la fundación universitaria de San Gil-Unisangil- Colombia en el año 2018. La población es de 114 personas conformadas por 47 del género masculino y 67 del género femenino. Los resultados demuestran que los participantes presentan indicadores de buena Salud Mental Positiva con un alto nivel 51,7% y con un nivel medio de 43,4%. Conclusión: la población evaluada presenta indicadores de Salud Mental Positiva, con fuerte presencia del criterio actitud hacia sí mismo y autonomía; los demás indicadores se logran evidenciar con porcentajes medios, para cada uno de los mismos; lo que sugiere generar estrategias que refuercen la Salud Mental Positiva.

En el año 2020 Mérida -Yucatán en México, Barrera y Flores¹⁵ estudió el Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. Investigación de abordaje cuantitativa no experimental de corte transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 862 estudiantes. Se utilizaron como escalas de medición de salud mental positiva y apoyo social percibido de la familia y los amigos. Los resultados reflejan los aspectos potenciales de salud mental positiva en la juventud, así como la percepción de altos niveles de apoyo social. Concluyeron que existe algunas diferencias y relaciones significativas entre ambos aspectos generando evidencia para profundizar los hallazgos a futuro, y generar intervenciones para las instituciones de educación superior.

A nivel nacional

Concha y Fuerte¹⁶ en el año 2017 proponen describir las características de la salud mental positiva de estudiantes de Ciencias de la Salud y elaborar una

propuesta de intervención que se ajuste a sus necesidades. Tipo de investigación descriptivo simple, de grupos contrastes en una muestra de 220 estudiantes, entre hombres y mujeres de 17 y 40 años. Los resultados mostraron una prevalencia de salud mental positiva (apropiada) en menos de 43% de los estudiantes. Esta propuesta se diseñó con base en un programa que se ajustó a las necesidades y riesgos potenciales identificados en el estudio.

Murillo¹¹ en el año 2017 realizó una investigación, con el objetivo de determinar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno. Estudio de tipo descriptivo; con diseño simple de corte transversal. La población estuvo conformada por 524 estudiantes del I al VIII semestre, con una muestra de 222 estudiantes según muestreo probabilístico aleatorio estratificado. La recolección de datos fue mediante la técnica de la encuesta, y el instrumento una “Escala de Salud Mental Positiva” de Lluch. Resultados: Los estudiantes obtuvieron un nivel alto de salud mental positiva (50,9%), seguida de un nivel medio (47,7%) y bajo (1,4%). Conclusión: El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, va de un nivel alto a medio.

Quispe¹⁷ en Lima realizó un estudio, con el objetivo de determinar la relación entre sentido de coherencia y salud mental positiva en jóvenes del departamento de Puno, 2020. Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño experimental, de tipo correlacional, de corte transversal. La población estuvo constituida por 52 jóvenes de 18 a 30 años. Muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia. Los resultados indican que existe una correlación positiva y significativa ($p=.000$, $r=.595$) entre sentido de coherencia y salud mental positiva. En conclusión, el sentido de coherencia se asocia de forma positiva y directa con su salud mental positiva, esto quiere decir que, a mayor sentido de coherencia, mayor salud mental positiva en los jóvenes y del mismo modo con las dimensiones que la conforman.

2.2 Base conceptual

2.1.1. Salud mental positiva

La Organización Mundial de la Salud (OMS)¹⁸ define la salud mental como un estado de bienestar en el cual la persona consciente de sus propias capacidades puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y tener la capacidad para hacer contribuciones a la comunidad.

La OMS¹⁹ también lo denomina: adaptación psíquica o psicológica, ajuste emocional, madurez, desarrollo humano, normalidad, bienestar subjetivo, salud positiva, autoeficacia, autonomía, dependencia intergeneracional, autorrealización y estabilidad.

Salud mental es la condición de equilibrio personal, social y mental que le permita a la persona desarrollarse plenamente, aportar y disfrutar del mundo de la vida²⁰.

Para Houtman et al. citado por Porras²¹ la salud mental es como un estado de bienestar psicológico y social total de un individuo en un entorno sociocultural, muestra de estado de ánimo y afectos positivos (placer, satisfacción y comodidad) o negativos (ansiedad, estado de ánimo depresivo e insatisfacción); un proceso indicativo de una conducta de afrontamiento por conseguir la independencia, autonomía. El resultado de un proceso, un estado crónico debido a una confrontación aguda e intensa con un factor estresante, ocurre en el agotamiento, psicosis, trastornos depresivos, cognitivos y abuso de sustancias psicoactivas.

La salud mental no es algo estático sino es dinámico y cambiante. La salud nunca es permanente, sino que tiene que ir “reciclándose” continuamente, cada vez que las circunstancias internas y/o externas de las personas cambian. Es un proceso constante de adaptación y equilibrio que genera un movimiento progresivo de crecimiento personal⁵. Diversos autores como

Jahoda y Tizón citado por Luch³ describen la salud como una utopía o meta a alcanzar. Es decir, hacia un nivel de salud inalcanzable pero deseable y direccionalmente orientador.

García²² señalan que, para definir la salud mental, se tiene que tener en cuenta el concepto que cada cultura o sociedad tiene sobre la salud y la enfermedad mental. En un contexto una cultura puede ser considerado como normal y sano en otro puede ser tomado por anormal o patológico. Es evidente que este problema es menor cuando se habla de trastornos mentales severos o con una mayor base orgánica, pero se agudiza cuando se intentan establecer los límites de los trastornos psíquicos que tienen una fuerte influencia psicosocial.

Además, Vásquez citado por Velázquez²³ conceptúa la salud mental desde una perspectiva individual, considerando que aun cuando el ambiente y la cultura influyen en la salud y en la enfermedad, no es adecuado hablar de "sociedades enfermas" o de "comunidades enfermas". Por ello, la salud mental positiva debe estudiarse desde una perspectiva psicológica sin descuidar la influencia mutua entre los aspectos físicos y mentales del ser humano; es entendido que poseer una buena salud física no es una condición suficiente para tener una buena salud mental.

Para González⁸ representa un cambio de las concepciones anteriores, es decir dejar de lado el modelo de enfermedad predominante y referirnos a salud mental, considerando la prevención y promoción

Bradburn et al. y OMS, citado por García²² señalaron que la salud mental positiva está relacionada con los términos de felicidad, satisfacción, optimismo, bienestar y calidad de vida posteriormente promoción de la salud.

Felicidad

Estado de equilibrio entre factores positivos y negativos cuyo resultado denota la habilidad de la persona para hacer frente a situaciones estresantes

de la vida cotidiana. Por consiguiente, la felicidad implica predominio de los sentimientos positivos por encima de los negativos.

Satisfacción

Desde la perspectiva subjetiva, los sentimientos y las vivencias que las personas tienen de las diferentes situaciones son más significativos que la propia situación en sí.

La felicidad y satisfacción

Son dimensiones subjetivas del bienestar y/o de calidad de vida. Los dos términos están interrelacionados, pero no son idénticos. La felicidad es un componente afectivo o emocional y la satisfacción un componente de carácter cognitivo. Posteriormente los autores indicaron que satisfacción y felicidad son procesos actitudinales en los que interactúan componentes afectivos, cognitivos y comportamentales.

Optimismo

Genera estados emocionales positivos y constituye un factor que incide favorablemente en múltiples fuentes de la vida, entre otras la salud.

Bienestar

Término que está integrado dentro del concepto calidad de vida y se estudia como una dimensión de esta.

Calidad de vida

Término que permite ampliar la concepción de bienestar y aborda desde una perspectiva más operativa y medible. Los conceptos de bienestar y calidad de vida han potenciado la idea de valorar lo cualitativo por encima de lo cuantitativo y de la persona por encima del síntoma.

Promoción de la salud mental

Es el proceso que facilita instrumentos a la población para ganar el control sobre su salud y mejorarla.

Y de forma específica define Lluich³ como un estado en que la persona es capaz de mantener un cierto nivel de satisfacción personal consigo misma y con su vida, con cierta capacidad de aceptar a los demás y a los hechos diferenciales, un cierto grado de autocontrol emocional y de autonomía, es capaz de ir resolviendo los problemas que se le van presentando, manteniendo una actitud de crecimiento y autoactualización y es capaz de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias.

Las diversas definiciones que se emplean para definir salud mental están asociadas a sistemas valorativos y categorizaciones teóricas acerca del ser humano y del sentido de su existencia; a explicaciones sobre el proceso de construcción de la naturaleza humana; es decir, a representaciones sociales y paradigmas científicos dominantes de cada cultura y periodo histórico.

Para el estudio se tendrá en cuenta la definición de Lluich³ que la salud mental Positiva son una serie de factores que enfatizan las habilidades y potencialidades que el ser humano tiene que desarrollar para enfrentar con éxito su vida diaria, estas son; Satisfacción Personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y habilidades en relaciones interpersonales.

Dimensiones de salud mental

Según Lluich³ plantea las siguientes dimensiones:

Satisfacción personal

Estar contento con lo que se hace con la vida personal que uno tiene (autoconcepto / autoestima), y con las perspectivas de futuro (metas de vida). Es decir, significa tener satisfacción con la vida personal y con la perspectiva del futuro.

Actitud prosocial

Es uno de las dimensiones más importantes. En las diversas orientaciones psicológicas, es uno de los objetivos básicos de los programas de

promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación.

Autocontrol

Esta dimensión es la capacidad para mantener equilibrio emocional, para afrontar el estrés y un requisito básico para el funcionamiento adaptativo de la persona.

Autonomía

La autonomía es la capacidad para tener criterios propios, independencia: autorregulación de la propia conducta; seguridad propia y confianza en sí mismo.

Resolución de problemas y autoactualización

Esta dimensión genera el deseo de crecimiento y superación personal, es un ingrediente esencial en todo el proceso de resolución de problemas, se refiere a la disposición de las personas a mejorar y solucionar un problema de forma eficiente. Es importante ajustarse a diferentes cambios que siempre estarán presentes, la actualización de problemas que tenga una persona va a determinar influir enormemente en la salud mental positiva que este posee.

Habilidades de relación interpersonal

Esta dimensión comprende la habilidad para establecer relaciones interpersonales, empatía, capacidad para entender los sentimientos de los demás, y la habilidad para dar apoyo emocional. Y la comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana, día a día del ser humano al comunicarse con el otro”, hace referencia que a través de las habilidades sociales se establece el crecimiento personal.

2.3 Teorías sobre el tema

Modelo de salud mental positiva de Jahoda²

El modelo surge en Estados Unidos en el año 1958, con el objetivo de investigar

el concepto de salud mental positiva. *Desde una perspectiva psicológica*, plantea que la salud mental debe considerarse una característica relativamente estable y permanente de la persona. *Desde una perspectiva crítica*, la ausencia de trastorno mental es un criterio necesario, pero no suficiente para definir la salud mental positiva. *Desde un criterio estadístico*, indica el peligro que puede suponer aceptar algunos comportamientos como mentalmente sanos sólo porque se ajustan a la conducta de la mayoría. Y *desde un criterio sociocultural*, enfatiza la relatividad cultural indica que los estándares de comportamiento normal varían con el tiempo, el lugar, la cultura y las expectativas del grupo social.

La salud mental positiva es una manifestación del estado de bienestar en términos de felicidad. En ese sentido, las personas son felices si lo que esperan de la vida está en armonía con lo que la vida les ofrece. Esta felicidad es claramente un producto de la interacción persona-ambiente. Este criterio puede ser útil sólo cuando la felicidad o el bienestar implica una predisposición de la persona y no un estado emocional transitorio dependiente de las circunstancias.

Además, considera que la relación entre la salud y la enfermedad mental es compleja y requiere una investigación profunda. Cada ser humano tiene simultáneamente aspectos sanos y enfermos, predominando unos u otros en función del momento o de la situación. Los criterios de salud mental son aplicables, a pacientes mentales y a personas sanas. En la clínica, los aspectos sanos de los pacientes resultan de gran utilidad para la intervención terapéutica. Sin embargo, el profesional clínico es mucho más sensible a las manifestaciones de trastorno que a la salud. También, señala que el entorno ambiental contribuye a la adquisición y al mantenimiento de la salud mental².

Un aspecto decisivo del ambiente son las personas con las cuales se interactúa estableciendo relaciones íntimas (de amistad, compañerismo, amor, entre otros). Para la salud mental, son más relevantes las redes sociales que el ambiente físico. Otro aspecto son las condiciones sociales que determinan un comportamiento, ya que ciertas conductas sólo pueden ser comprendidas en términos de identificación y relaciones grupales. En este sentido, la epidemiología trabaja en la búsqueda de determinantes ecológicos, culturales o de clase, para profundizar en el

conocimiento de la salud mental.

Las condiciones ambientales también juegan un papel importante en la salud mental. El entorno está sujeto a continuas modificaciones que, a su vez, provocan cambios personales. Las variaciones imperceptibles se asumen sin problemas, pero los cambios inesperados requieren una reorientación general. Por tanto, la estabilidad/inestabilidad de las condiciones ambientales es una variable relevante para la salud psicológica de la persona.

El modelo de salud mental positiva se sustenta en algunos postulados:

- a) Es un estado dinámico y fluctuante: unos días están animados, y otros días están cansados.
- b) Engloba sentimientos, pensamientos y comportamientos positivos y negativos^{22,23}.
- c) Todas las reacciones emocionales, pensamientos y los comportamientos son sanos por que el ser humano está “fabricado” con un sistema emocional preparado para experimentar todo tipo de emociones y para generar todo tipo de interpretaciones y procesos cognitivos. Todos los estados emocionales tienen límites que si se superan (por defecto o exceso) pueden provocar patología. Además, establece que es lo normal y lo anormal²².

Los criterios que pueden ayudar a valorar si todo va bien o pedir ayuda profesional son:

Duración: cuando una reacción o un sentimiento, de carácter negativo, se prolonga mucho en el tiempo, puede hacer pensar que algo no va bien.

La intensidad: cuando la respuesta lleva a la pérdida del control que la persona tiene sobre sus reacciones emocionales, puede indicar que algo no va bien.

La frecuencia: es importante vivir y sentir todo tipo de sentimientos y pensamientos, si estos son de carácter negativo y son muy frecuentes, habrá que prestarles atención porque puede indicar que algo no va bien.

La incapacidad: cuando las respuestas emocionales y/o los pensamientos

afectan al desarrollo de las necesidades básicas (dificultades para dormir, pérdida de apetito, desinterés por el entorno) impiden la funcionalidad de la persona, puede indicar que algo no va bien.

La diferencia en el patrón habitual de respuesta de la persona: cuando la respuesta emocional que tiene la persona es diferente de la forma habitual que tiene en responder, puede indicar que algo no va bien; en cambio cuando la respuesta emocional o el comportamiento de la persona puede tener consecuencias negativas para sí mismo o para los demás, es necesario valorar si algo no va bien.

- d) Los factores que configuran el Modelo Multifactorial de Salud Mental Positiva (MMSMP), están interrelacionados de forma que unos pueden compensar a los otros, en función del momento o de la situación personal, predominan unos factores sobre los otros. Para cada situación y cada momento de la vida de la persona hay una combinación idónea de factores: el nivel de satisfacción con la vida personal es bajo, pero se puede mantener elevada la capacidad de resolver problemas. En otras ocasiones quizás el nivel de autocontrol es menor pero la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales es buena, equilibrando el menor autocontrol emocional²⁴.

2.4 Variables del estudio

Nivel de salud mental positiva

2.5 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Tipo de variable	Escala de medición
Nivel de salud mental positiva	Conjunto de cualidades orientadas al desarrollo del potencial de la persona para afrontar la vida cotidiana ²⁴ .	El nivel de salud mental positiva, en los estudiantes de enfermería comprende las dimensiones: satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas	Satisfacción personal	- Autoconcepto - Satisfacción con la vida personal - Satisfacción con las perspectivas de futuro	8 ítems 39,4,7.12,31, 38,6,14	Alto: 118-156 Medio:79- 117 Bajo: 39 - 78	Cualitativa	Ordinal
			Actitud prosocial	- Predisposición activa hacia lo social - Actitud de apoyo hacia los demás - Aceptación de los demás y de los hechos sociales diferenciales	5 ítems 37, 25,1,3,23			
			Autocontrol	- Capacidad para afrontar el estrés - Control emocional - Tolerancia a la ansiedad y al estrés	5 ítems 22, 5, 21, 26,2			
			Autonomía	- Capacidad para tener criterios propios - Independencia - Autorregulación de la propia conducta - Confianza en sí mismo	5 ítems 10,19,13, 34, 33			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Tipo de variable	Escala de medición
			Resolución de Problemas y autoactualización	- Capacidad de análisis - Habilidad para tomar decisiones	9 ítems 29, 36, 17, 15, 28, 27, 32, 35, 16			
			Habilidades de relación interpersonal	- Capacidad para entender los sentimientos de los demás - Habilidad para dar apoyo emocional - Habilidad para establecer relaciones interpersonales íntimas	7 ítems 18,24, 8, 11, 20, 9, 30			

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de estudio

La investigación se enmarcó en el diseño no experimental de tipo descriptiva de corte transversal. No experimental, porque no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos. Descriptiva porque describió las modalidades o niveles de una o más variables en una población. En el estudio se describió el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería y transversal porque se recolectó la información en un momento determinado y en tiempo único²⁵.

Diagrama:

M → O

Donde:

M: Muestra estudiantes de enfermería

O: Observación única

3.2 Población de estudio

La población estuvo conformada por 225 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, matriculados en el año académico 2022- II

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- Estudiantes del II, IV, VI, VIII y X matriculados en el ciclo académico 2022-II de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Estudiantes de Enfermería de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de Enfermería que no asistieron, en el momento de la aplicación del instrumento.

3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca matriculados en el ciclo académico 2022- II.

3.5 Muestra

El tamaño de la muestra se determinó utilizando la fórmula para poblaciones finitas, se calculó con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot pq}$$

Dónde:

n: Muestra

Z: Nivel de confianza del 95% (2)

P: Probabilidad de éxito 60%: 0.6

Q: Probabilidad de fracaso, 40%:0.4 E: Nivel de error, 05%:0.05

N: Población: 225

n= 142

La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes de Enfermería

3.6 Marco muestral

Lo constituyó el listado de estudiantes de Enfermería matriculados durante el periodo académico 2022–II, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNC-Filial Jaén.

3.7 Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado por ciclo de estudios.

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022-II, según ciclo de estudio

Ciclo	Nh	Nh/N	Nh.N
II	41	0.18	26
IV	43	0.19	27
VI	45	0.2	29
VIII	48	0.21	30
X	48	0.21	30
Total	225		142

Este tipo de muestreo consistió en dividir a la población en subgrupos (Estrato). Esto significa que cada miembro de la población puede clasificarse en un ciclo. Luego se enumeraron a todas las unidades de la población de cada ciclo, y se colocaron en un ánfora para extraer de cada ciclo el número de la muestra, obteniéndose un total de 142 (II: 26, IV: 27; VI:29, VIII: 30 y X: 30) participantes que conforman la muestra, es decir, todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable objeto de estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario Salud Mental Positiva (CSMP) diseñado por Jahoba⁴ en 1958, adaptado por Luch³ en 1999, aplicado por Bazán¹⁰ en Lima. El instrumento estuvo conformado por 39 ítems distribuido en seis dimensiones: Satisfacción personal (8 ítems), actitud prosocial (5 ítems), autocontrol (5 ítems), autonomía (5 ítems), resolución de problemas y autoactualización (9 ítems), habilidad de relación interpersonal (7 ítems). Las respuestas están codificadas del 1 al 4. Siempre o casi siempre (1), con bastante frecuencia (2), algunas veces (3), nunca o casi nunca (4) (Anexo 1).

Las dimensiones y el valor final fueron medido en:

Nivel de salud mental positiva				
Dimensión	Valor de la dimensión			Valor Variable
	Alto	Medio	Bajo	
Satisfacción personal	25 – 32	17 – 24	4-8	Alta: 118 - 156 Media 79 - 117 Baja: 39 – 78
Actitud prosocial	16 – 20	11 – 15	5 - 10	
Autocontrol	16 – 20	11 – 15	5 - 10	
Autonomía	16 – 20	11 – 15	5 - 10	
Resolución de problemas y actualización	28 – 36	19 – 27	9 - 18	
Habilidad de relación Interpersonal	22 – 28	15 -21	7 -14	

3.9 Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue validado por Luch², presentó un Alpha de Cronbach 0.83, posteriormente fue aplicado en Lima- Perú por Bazán¹⁰.

Para aplicar el instrumento en el contexto local, se realizó la validación del instrumento con tres jueces expertos en el tema 1 psicólogo y 2 en metodología, quienes evaluaron el contenido, pertinencia, claridad y coherencia; la misma que está respaldada a través de una constancia con opinión favorable por los expertos (Anexo 2).

3.10 Procesamiento de recolección de datos

Para la ejecución del estudio se solicitó el permiso a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Filial Jaén, para obtener la autorización, luego se solicitó la lista de los estudiantes que participaron en el estudio. Posteriormente, se aplicó el instrumento a los estudiantes seleccionados, previo a la firma del consentimiento informado (Anexo 3), además se dio a conocer el objetivo y metodología del estudio y se contestó todas las inquietudes que plantearon los participantes.

El tiempo aproximado para la aplicación del instrumento fue de 20 minutos.

3.11 Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25.0. Para la medición de la variable se utilizó el análisis univariado mediante la estadística descriptiva. Los resultados se presentaron en tablas simples de distribución de frecuencia, los mismos que fueron interpretados y analizados en base al marco teórico.

3.12 Consideraciones éticas

Principio respeto a las personas

Este principio incluye dos convicciones éticas, la primera es el respeto a la autonomía y la segunda es la protección a las personas. La autonomía significa dar valor a las opiniones y preferencias de otra persona. El grado de protección que se les ofrezca dependerá del riesgo que presenten²⁶. En la investigación los estudiantes participaron voluntariamente, se respetó sus decisiones y se protegió su dignidad.

Principio de beneficencia

La beneficencia se entiende como aquellos actos de bondad y como una obligación hacia los demás. Existen dos reglas generales de la beneficencia: no causar daño y maximizar los beneficios²⁶. La información proporcionada por los estudiantes solo fue utilizada con fines investigativos.

Principio de justicia

Este principio es básico para la investigación, porque exige el derecho a un trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad de los participantes²⁶. Los estudiantes de enfermería fueron tratados con amabilidad, respeto sin discriminación alguna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, tuvieron edad promedio de 21 años con desviación estándar de $\pm 2,7$ años, el 75,4% pertenecen al sexo femenino y 24,6% masculino, el 50,7% procedieron de la zona urbana y 49,3% a la zona rural; el 44,4% viven con sus padres y el 34,5% viven solos (Anexo 7, tabla 8).

Tabla 1. Nivel de salud mental positiva en la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2022

Satisfacción personal	n	%
Bajo	103	72,5
Medio	37	26,1
Alto	2	1,4
Total	142	100,0

La tabla muestra que el 72,5% de los estudiantes de Enfermería presentaron un nivel bajo de salud mental positiva en la dimensión satisfacción personal, el 26,1% nivel medio y solo 1,4% nivel alto.

Tabla 2. Nivel de salud mental positiva en la dimensión actitud prosocial en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2022

Actitud prosocial	n	%
Bajo	8	5,6
Medio	122	85,9
Alto	12	8,5
Total	142	100,0

La tabla señala que el 85,9% de los estudiantes de Enfermería presentaron un nivel medio de salud mental positiva en la dimensión actitud prosocial, el 8,5% nivel alto y bajo con 5,6%.

Tabla 3. Nivel de salud mental positiva en la dimensión autocontrol en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2022

Autocontrol	n	%
Bajo	14	9,9
Medio	99	69,7
Alto	29	20,4
Total	142	100,0

La tabla, muestra que el 69,7% de los estudiantes de Enfermería presentaron un nivel medio de salud mental positiva en la dimensión autocontrol, el 20,4% nivel alto y 9,9% nivel bajo.

Tabla 4. Nivel de salud mental positiva en la dimensión autonomía en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2022

Autonomía	n	%
Bajo	100	70,4
Medio	40	28,2
Alto	2	1,4
Total	142	100,0

La tabla señala, que los estudiantes de Enfermería tuvieron nivel de salud mental positiva en la dimensión autonomía bajo con 70,4%, medio 28,2% y alto 1,4%.

Tabla 5. Nivel de salud mental positiva en la dimensión resolución de problemas/ autoactualización en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2022

Resolución de problemas Autoactualización	n	%
Bajo	7	4,9
Medio	53	37,3
Alto	82	57,7
Total	142	100,0

La tabla muestra que el 57,7% de los estudiantes de Enfermería tuvieron un nivel alto de salud mental positiva en la dimensión resolución de problemas/ autoactualización, un nivel medio con 37,3% y nivel bajo con 4,9%.

Tabla 6. Nivel de salud mental positiva en la dimensión habilidades de relación interpersonal en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2022

Habilidades de relación interpersonal	n	%
Bajo	25	17,6
Medio	115	81,0
Alto	2	1,4
Total	142	100,0

La tabla, muestra el nivel de salud mental positiva en la dimensión habilidadesde relación interpersonal en los estudiantes de Enfermería predominó el nivel medio con 81%, nivel bajo con 17,6%, y alto 1,4%.

Tabla 7. Nivel global de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermeríade la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2022

Salud mental	n	%
Bajo	4	2,8
Medio	136	95,8
Alto	2	1,4
Total	142	100,0

La tabla, indica que el 95,8% de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, presentaron un nivel global medio de salud mental positiva, el 2,8% con nivel bajo y 1,4% con nivel alto

4.2. Discusión

Al analizar la variable nivel salud mental positiva por dimensiones, los resultados indicaron que los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, en la dimensión satisfacción personal obtuvieron un nivel bajo. Este hallazgo coincide con Acebedo¹ quien encontró un nivel de satisfacción personal bajo; sin embargo, resultado contrario encontró Murillo¹¹, quien halló que los estudiantes de Enfermería presentan satisfacción personal alto (64,4%).

Al respecto Luch, Sequeira y Roldan-Merino²⁷ señalan que con esta dimensión el alumno logra satisfacción consigo mismo (autoconcepto/ autoestima) y el significado de la vida y las perspectivas del futuro son buenos predictores de la satisfacción global.

Respecto a los hallazgos en la dimensión actitud prosocial en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén obtuvieron un nivel medio. Resultados que no coinciden con Murillo¹¹, quien encontró que los estudiantes de enfermería presentan actitud prosocial alto (55,4%) y Acebedo¹ halló un nivel bajo (75%).

Esta dimensión se caracteriza por la sensibilidad de una persona a su entorno social, la actitud y el deseo de ayudar, de apoyar a los demás sin esperar cambio alguno, lo que favorece el mantenimiento de las relaciones interpersonales²⁸, un nivel medio de actitud prosocial puede indicar que aún no tiene todas las características y habilidades para entender las actitudes y sentimientos de los demás.

Sin embargo, los estudiantes que alcanzan una actitud prosocial alto, tienen relaciones interpersonales satisfactorias como un requisito para las habilidades sociales, esto es esencial para los estudiantes de Enfermería porque tendrán una mejor relación con el usuario, y les ayudará a tener buenas relaciones sociales con la persona, familia y comunidad.

En cuanto a la dimensión autocontrol, se encontró en el estudio que los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén presentaron un nivel

medio. Hallazgos que guardan relación con Murillo¹¹ quien encontró un nivel medio en la dimensión autocontrol (59,5%), sin embargo, no coincide con Acebedo¹ quien halló que los estudiantes tienen un nivel bajo con un 51,7%.

Sequeira, Lluch²⁸ y Roldán-Merino²⁹ indican que esta dimensión es fundamental para mantener el equilibrio emocional para afrontar situaciones de estrés y un requisito para el funcionamiento adaptativo de la persona.

Se puede decir, que los estudiantes de Enfermería presentan dificultades al regular sus impulsos, se le complica la forma de combatir el estrés y que es un requisito para el funcionamiento adaptativo de la persona, por el cual es fundamental que en el futuro se desarrolle este factor para que en su vida profesional y personal no presenten dificultades cuando tengan que manejar un conflicto.

En lo referente a la dimensión autonomía los estudiantes de Enfermería en el estudio mostraron un nivel bajo, resultados que no coinciden con Murillo¹¹ quien encontró un nivel medio en un 52,3% y Valdivia³⁰ un nivel alto.

Según Lluch, Sequeira y Roldan-Merino²⁷ este factor puede reflejar la independencia de la población estudiada como uno de los referentes de salud mental positiva, ya que “el grado de dependencia/independencia frente a las influencias sociales es un indicador del estado de salud mental, en el cual la persona psicológicamente sana tiene cierta autonomía y no depende fundamentalmente del mundo y de los demás.

Este factor resulta de gran importancia, por ello la investigadora considera importante profundizar en un estudio posterior, puesto que los estudiantes universitarios afrontan periodos estresantes que exigen recursos psicológicos distintos, pudiendo experimentar falta de control sobre el ambiente y recurriendo en muchos casos a fuentes de apoyo social, que, si bien se consideran factores protectores, pueden o no actuar en detrimento de dicha habilidad.

Esto nos da a entender que los estudiantes de Enfermería que se encuentran en un nivel alto son capaces de tener criterio propio, autorregulación de la propia conducta, confianza en sí mismo y seguridad; sin embargo, es fundamental el desarrollo de este

factor con un profesional de psicología para poder controlar y modificar su conducta, y también la capacidad de decidir por sí mismo.

Con relación a la dimensión resolución de problemas y autoactualización en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, un nivel alto. Este hallazgo es similar a Valdivia³⁰ quien encontró un nivel alto en un 58,9%, y diferente a lo informado por Murillo¹¹, quien encontró un nivel medio con un 48,2% y Acevedo encontró un nivel bajo. Esta dimensión señala la capacidad de análisis de la persona, la habilidad para tomar decisiones, así como la flexibilidad/capacidad para adaptarse a los cambios, desarrollando una actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo.

Los datos muestran que los estudiantes de Enfermería tienen capacidad de decisión adaptación y actitud de crecimiento; esto en un futuro va a ser aplicado a los problemas reales y cotidianos de una persona, teniendo que superar diversas etapas, manteniendo un control emocional apropiado. Es decir, tienen las habilidades necesarias para dar solución a los problemas que se les presente.

En lo referente a la dimensión habilidades de relación interpersonal en los participantes del estudio obtuvieron un nivel medio. Datos del estudio se relacionan con Murillo¹¹ quien encontró que las habilidades de relación interpersonal fueron medio (65.3%), resultados que difieren a los hallados por Valdivia³⁰ en su estudio quien obtuvo un nivel alto en un 50,9%. Esta dimensión incluye la capacidad de la persona para interactuar con los demás, estableciendo relaciones interpersonales satisfactorias y afectivas. La empatía, es la capacidad para entender los sentimientos de los demás²⁷. Es decir, es la habilidad para ofrecer apoyo emocional.

Al respecto, Levett-Jones et al. citado por López-Fernández³¹ señalan que las habilidades interpersonales se consideran un aspecto central en el ejercicio de Enfermería, lo que exige interactuar con los pacientes, familiares, amigos, colegas, compañeros o tutores. En esta relación el enfermero demuestra a los demás lo que piensa, lo que le interesa, lo que es capaz de realizar, en sus cualidades, fortalezas y debilidades.

Los estudiantes de Enfermería son capaces de interactuar con los demás, establecer relaciones interpersonales satisfactorias y afectivas, y también convivir en un grupo para obtener fines comunes. Esta dimensión le ayudará al estudiante de Enfermería a establecer empatía, capacidad para entender los sentimientos de los demás, y la habilidad de brindar apoyo.

Respecto a la variable nivel de salud mental positiva, se encontró que los estudiantes de enfermería se encontraron en un nivel medio, a diferencia de Murillo¹¹, Barrera y Flores¹⁵ quienes hallaron que los participantes obtuvieron un nivel alto (50,9%), y Acevedo et al. un nivel bajo (73,9%) de salud mental positiva.

Se puede decir que la vida universitaria, enfrenta a los estudiantes de enfermería a múltiples estresores, como la sobrecarga académica que exige dedicar horas de estudio presenciales, o el cambio del sistema de vida de quienes se encuentran terminando su adolescencia³². Ingresar a la Universidad conlleva a aproximarse a un mundo desconocido, vivir experiencias nuevas y poner a prueba las expectativas del entorno cercano y las propias. Además, existe un porcentaje alto de estudiantes que proceden de zona rural y tienen que dejar el hogar, la familia, los amigos y el entorno cotidiano, lo que produce una interrupción significativa de las redes de apoyo de los sujetos.

Se corrobora con un estudio de Mohd citado por Acevedo¹ quien encontró que los estudiantes universitarios presentan trastornos emocionales por sentirse bajo presión, por exámenes, falta de apoyo familiar y experimentar presión por parte de sus profesores. Estudiar una carrera de salud como es Enfermería, están expuestos a presentar sufrimiento emocional debido a que se encuentran con pacientes que enfrentan la muerte. Por ello, es necesario establecer estrategias de promoción y prevención, ligadas a los planes de formación, y generar la necesidad de apoyo individual y grupal.

La investigación se respaldó en el modelo de salud mental positiva de Jahoda². Esta teoría evidencia que los profesionales de la salud, los planificadores de la salud y los autores de las políticas de la salud, son los que se preocupan más de los problemas inmediatos de las personas que tienen una enfermedad que de aquellas personas que están “bien”.

De ahí es que algunos científicos empiezan a interesarse en la Salud Mental Positiva (SMP). Jahoda² fue una de las primeras intelectuales que abordaron la SMP, al presentar el modelo más consistente desde del ámbito de la salud mental, en términos positivos. Este modelo constituye un punto de referencia importante para todos los teóricos que consideran la salud mental como algo más que ausencia de enfermedad. Jahoda², Lluich³. Autores que retoman el concepto y —proporcionan algunas directrices para orientar —el diagnóstico de la Salud Mental Positiva y guiar el diseño de programas de intervención dirigidos a potenciar los recursos y las habilidades personales.

A lo largo del estudio de la carrera profesional de Enfermería los estudiantes van desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que aportan a la salud mental positiva, por ello, es necesario el diseño e implementación de programas e intervenciones que promuevan y fortalezcan la salud mental positiva de los estudiantes de Enfermería, para así contribuir a la formación de profesionales capaces de transmitir felicidad y esperanza a sus pacientes y evitar la aparición de patologías mentales en esta población universitaria, apoyándose en el programa de bienestar universitario para que potencien el desarrollo de líneas de investigación que permitan elaborar modelos de salud mental positiva y crear entornos favorables para el fortalecimiento de ésta en cada grupo de estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca presentaron salud mental positiva en un nivel medio en las dimensiones actitud prosocial, autocontrol y habilidades de relación interpersonal; nivel bajo en las dimensiones satisfacción personal, autonomía y solo nivel alto en la dimensión resolución de problemas y autoactualización.

El nivel global de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén fue medio.

Recomendaciones

A la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (EAPE):

- Gestionar la creación de un área de salud mental con profesionales especialistas para fortalecer la salud mental positiva, a través de programas, terapias individuales o grupales.
- El cuestionario de salud mental positiva, se debe aplicar a los estudiantes de Enfermería al inicio y término del ciclo para obtener un registro e intervenir oportunamente.
- Reforzar a través de talleres las dimensiones de autonomía y satisfacción personal, de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, por obtener un nivel bajo en la salud mental positiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acevedo L, De Arco L, Grajales A, Pardo M, Redondo I. Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud en una universidad de la ciudad de Cartagena. Cartagena, 2016 [acceso 18 abril de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4521/informe%20final%20.pdf?sequence=1>
2. Jahoda M. Current concepts of positive mental health. Nueva York: Basic Books. 1958
3. Lluch M. Construcción de una Escala para evaluar la Salud Mental Positiva. Tesis en opción al grado de Doctora en Evaluación y Ciencias del Comportamiento: Metodología y Aplicaciones. Barcelona; 1999. [acceso 2 enero de 2022]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/2366;jsessionid=4F9BB85EFA03E62406E9E299B241BC5F#page=1>
4. Organización de las naciones Unidas. El día de la salud mental alerta sobre las altas tasas de suicidio juvenil. 2023. [acceso 2 abril de 2023]. Disponible en: <https://news.un.org/es/audio-hub>
5. Consejo Regional de la Psicología. Aumentan los problemas de salud mental entre los estudiantes universitarios. España; 2019. [acceso 3 enero de 2022]. Disponible en: https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7932
6. Cárcamo K, Cofré I, Flores G, Lagos D, Oñate N, Grandón P. Atención en salud mental de las personas con diagnóstico psiquiátrico grave y su recuperación. Chile, 2019. [acceso 22 marzo de 2021]. 18(2). Disponible en: Chile <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue2-fulltext-1582>
7. Muñoz C, Restrepo D, Cardona D. Construcción del concepto de salud mental positiva: Revisión sistemática. Revista Panamericana de Salud Pública. Colombia; 2016. [acceso 3 enero de 2022]. Disponible en: 39(3), 166-173. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2016.v39n3/166-173>
8. González L. Salud mental y salud mental positiva en estudiantes universitarios de la escuela de ciencias políticas de la Universidad de los Andes. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid; 2012.
9. Ministerio de Salud. Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental. Lima- Perú, 2018. [acceso 8 abril de 2023]. Disponible en:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

10. Bazán R. Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de ciclos de estudios diferenciados de la Universidad Nacional Federico Villarreal, año 2013. Molina Lima; 2014. [acceso 5 enero de 2022] Disponible en: <https://1library.co/document/zlnjx2lq-positiva-estudiantes-enfermeria-diferenciados-universidad-nacional-federico-villarreal.html>
11. Murillo S. Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano, puno - 2017 [acceso 23 de mayo de 2022]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6903/Murillo_Tito_Sunila_Peregrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. De Dios D, Varela I, Braschi, Sánchez E. Estrés en estudiantes de enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2017 [acceso 9 abril de 2023].31(3): 110-123. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300013&lng=es.
13. Sayán F. Estrés académico en estudiantes de enfermería de VI y VII Ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, octubre 2022. Lima, 2023. [acceso 29 agosto de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4847>
14. Galvis L. Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión Unisangil Facultad de Ciencias de la Salud psicología San Gil. Colombia; 2018 [acceso 23 mayo de 2022]. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/311/2018_Tesis_Lizeth_Tatiana_Galvis_Rueda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Barrera M, Flores M. Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. México; 2020. [acceso 9 enero de 2022]. 11 (2). Disponible en: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/VyS11.2.2020.4>
16. Concha M, Fuerte L. Características de la salud mental positiva en estudiantes de la salud de la Universidad San Pedro de Chimote. [acceso 3 enero de 2022]. Disponible en: <https://cris.ulima.edu.pe/es/publications/caracter%C3%ADsticas-de-la-salud-mental-positiva-en-estudiantes-de-cie>
17. Quispe S. Sentido de coherencia y salud mental positiva en jóvenes del departamento de Puno; 2020. Universidad Peruana Unión, 2021. [acceso 8 enero de 2022]. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ir0091>

- 2a&AN=CONCYTEC.20.500.12840.3605&lang=es&site=eds-live&scope=site.
18. Organización Mundial de la Salud OMS. Salud mental: un estado de bienestar [Internet], 2013. [acceso 12 enero de 2022] Disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/ .
 19. Organización Mundial de la Salud mental: Fortalecimiento de nuestra respuesta. 2010. [acceso 8 enero de 2022]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/es/>
 20. Santacruz C. El campo de la salud mental. Ministerio de salud. Serie la salud a la luz de la salud mental. Bogotá;1992
 21. Porras N. Análisis de la relación entre la salud mental y el malestar humano en el trabajo. Colombia, 2017. [acceso 9 enero de 2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/324902239_Analisis_de_la_relacion_entr_e_la_salud_mental_y_el_malestar_humano_en_el_trabajo
 22. García AJ. Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-clav. pen* [online]. 2014: 13-29. [acceso 2 febrero de 2022]. 8 (16) [acceso 3 febrero de 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013&lng=es&nrm=iso. ISSN 2594-1100.
 23. Velázquez C, Montgomery W, Dioses A, Pomalay R, Egúsqüiza K, Cavero V, Pizarro A, Borja O, Duymovich D, Meza G, Vázquez D. Salud mental positiva en estudiantes del Centro Pre-Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima; 2017. [acceso 3 de febrero de 2022]. *Revista de Investigación en Psicología*. 20 (1). Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/13524/12183>
 24. Lluch M. Cuida la Salud Mental Positiva: un abordaje para afrontar con más fuerza mental la situación generada por la pandemia de Coronavirus Covid-19. Barcelona. [acceso 3 febrero de 2022]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/155397>.
 25. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ta ed. México. Editorial Mcgraw-Hill/ Interamericana Editores.2010
 26. Informe de Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación; Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. Estados Unidos, 1979. [acceso 19 enero de 2022]. Disponible en:

<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

27. Lluch M, Sequeira C, Roldán J. La salud mental positiva desde una perspectiva multifactorial. En V. Fragoso y M. Sotto Mayor (Coords.), *Gerontologia e transdisciplinariedad e. São Paulo-Brasil, 2017*.pp114-129: Portal Edições Envelhecimento.
28. Sequeira C, Lluch T. Saúde Mental Positiva - Conferência apresentada no Dia Mundial da Saúde Mental na Escola Superior de Saúde de Viseu. 2015[acceso 19 enero de 2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/282663073_Saude_Mental_Positiva
29. Roldán J, Lluch M, Casas I, Sanromà M, Ferré C, Sequeira C, PuigLlobet M. Reliability and validity of the Positive Mental Health Questionnaire in a sample of Spanish university students. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 24(2-3), 2017.
30. Valdivia L. Salud mental positiva en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental. Huancayo 2020. [acceso 8 abril de 2023]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9404/4/IV_FHU_501_TE_Valdivia_Tinoco_2020.pdf
31. López C. Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. España, 2015. [acceso 9 mayo de 2023]. Disponible en: <https://daneshyari.com/article/preview/3323809.pdf>
32. Pérez C, Bonnefoy C, Cabrera A, Peine S, Muñoz C, Baquedano M, Jiménez J; Análisis, desde la psicología positiva, de la salud mental en alumnos universitarios de primer año de Concepción Chile. Colombia, 2011. [acceso 10 mayo de 2023]. Vol 19 (1) Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v29n1/v29n1a12.pdf>

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
ESCALA DE SALUD MENTAL POSITIVA (ESMP)

PRESENTACIÓN

Buenos días, soy Faviana Juleisy Córdova Morales, bachiller en enfermería de la Universidad nacional de Cajamarca, me encuentro realizando la tesis titulada: Salud mental positiva en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén – Perú, 2022, con la finalidad de obtener el título de licenciada en Enfermería. Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan algunos enunciados respecto a la salud mental positiva. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que considere conveniente; por lo cual solicito su colaboración contestando con sinceridad las preguntas.

I. DATOS GENERALES

1.1. Edad:.....años

1.2. Sexo: M () F ()

1.3. Ciclo de estudios:

1.4. Estado civil: Soltero/a () Casada/o ()

1.5. Procedencia: Zona urbana () Zona rural ()

1.6. Con quien vive: Padres () Familiares () Sola/o ()

II. SALUD MENTAL POSITIVA (ESMP)

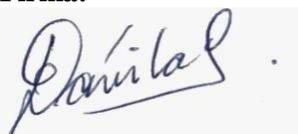
Nº	INDICADORES	Siempre o Casi siempre	Con bastante frecuencia	Algunas veces	Nunca o casi nunca
1.	Me resulta difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías.				
2.	Los problemas me bloquean fácilmente.				

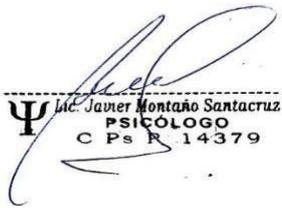
3.	Me resulta difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas.				
4.	Me gusta como soy.				
5.	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas.				
6.	Me siento a punto de explotar cuando las cosas no salen como lo esperaba.				
7.	Para mí, la vida es aburrida y monótona.				
8.	Me resulta difícil dar apoyo emocional.				
9.	Tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.				
10.	Me preocupa mucho lo que los demás piensan de mí.				
11.	Creo que tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.				
12.	Veó mi futuro con pesimismo.				
13.	Las opiniones de los demás influyen mucho a la hora de tomar mis decisiones.				
14.	Me considero menos importante que el resto de personas que me rodean.				
15.	Soy capaz de tomar decisiones por mí misma/o.				
16.	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden.				
17.	Intento mejorar como persona				
18.	Me considero "un/a buen/a estudiante.				
19.	Me preocupa que la gente me critique.				

20	Creo que soy una persona sociable.				
21	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos.				
22	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida.				
23	Pienso que soy una persona digna de confianza.				
24	Me resulta difícil entender los sentimientos de los demás.				
25	Pienso en las necesidades de los demás.				
26	Si estoy viviendo presiones exteriores soy capaz de mantener mi equilibrio personal.				
27	Cuando hay cambios en mi entorno intento adaptarme.				
28	Ante un problema soy capaz de solicitar información.				
29	Los cambios que ocurren en mi rutina habitual me estimulan.				
30	Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.				
31	Creo que soy un/a inútil y no sirvo para nada.				
32	Trato de desarrollar y potenciar mis capacidades.				
33	Me resulta difícil manifestar mis opiniones.				
34	Cuando tengo que tomar decisiones importantes me siento muy insegura/o.				
35	Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.				
36	Cuando surge un problema, busco posibles soluciones.				
37	Me gusta ayudar a los demás.				
38	Me siento insatisfecha/ conmigo misma/o.				
39	Me siento insatisfecha/o de mi aspecto físico.				

Anexo 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ			
APLICABLE	x	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: M.Cs. Lucy Dávila Castillo	D.N.I: 27669172	Fecha: 26/07/2022	
Firma: 	Teléfono: 976112665	E-mail: lucydavila@unc.edu.pe	
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Javier Montaña Santacruz	D.N.I: 42819923	Fecha:	
Firma:  	Teléfono: 961930674	E-mail: javiermtsc@gmail.com	
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Doris Elizabeth Bringas Abanto	DNI: 27674599	Fecha: 26 – 07 - 2022	
 Firma:	Teléfono: 949338384	E-mail: dbringas@unc.edu.pe	
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos			

Anexo 3

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907
JAÉN - PERÚ

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Jaén, 05 de agosto de 2022

OFICIO VIRTUAL N° 0554 -2022-SJE-UNC

Señores

ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERIA – UNC – FILIAL JAÉN

CIUDAD

ASUNTO: COMUNICA AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE ENCUESTA TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

*Es grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, la ex – alumna **FAVIANA JULEISY CORDOVA MORALES**, realizará el trabajo de investigación "Salud mental positiva en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022", con fines de optar el Título de Licenciada en Enfermería.*

Encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto, esta Dirección, autoriza a la mencionada egresada para solicitar su apoyo; a fin de efectuar la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Enfermería, matriculados en el presente Ciclo académico 2022-I, a partir de la fecha y/o durante el período que dure la recolección de datos.

Cabe mencionar que, bajo la responsabilidad de la egresada, quedará el uso de los equipos de protección para la aplicación del instrumento de investigación.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
M. C. María Amalia Valdivia Soriano
Docente (a) EAPE - F.J.

C.C: -Archivo:
MAVS/rm.

Anexo 4

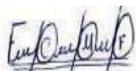
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Faviana Juleisy Córdova Morales con DNI N° 48248026, acepto participar en la investigación “Nivel de Salud Mental Positiva en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén 2022”, realizado por bachiller de Enfermería.

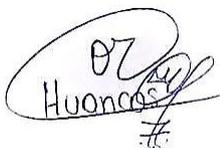
La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos del estudio y que no se mencionaran los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto me genere algún perjuicio. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado.

Finalmente, declaro que después de las declaraciones convenientes considero participar en dicho estudio.

Fecha 28 /07/2022



Firma de la investigadora



Firma o huella del participante

Anexo 5

DATOS ESTADISTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 8. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Características sociodemográficas		Indicadores	
		N	%
Edad (años)		21,2 ± 2,7	
Sexo	Masculino	35	24.6
	Femenino	107	75.4
Ciclo de estudios	II	26	18.3
	IV	27	19.0
	VI	29	20.4
	VII	30	21.1
Estado civil	IX	30	21.1
	Soltero/a	133	93.7
	Casado/a	9	6.3
Procedencia	Zona urbana	72	50.7
	Zona rural	70	49.3
Con quien vive	Padres	63	44.4
	Familiares	30	21.1
	Solo/a	49	34.5
Total		142	100.0

Anexo 6

PRUEBA BINOMIAL DE JUICIO DE EXPERTOS

Salud mental positiva

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken *
Claridad en la redacción	1	1	1	1,000
Coherencia interna	1	1	1	1,000
Inducción a la respuesta	1	1	1	1,000
Lenguaje adecuado con el nivel del informante	1	1	1	1,000
Mide lo que pretende	1	1	1	1,000

El instrumento es adecuado para su aplicación, en todos los ítems y valoraciones el puntaje fue óptimo indicando que si hay concordancia entre jueces. Se muestra el siguiente resultado: V de Aiken > 0,90.

Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio institucional digital

Formulario de Autorización

1 Datos de la autora:

Nombres y apellidos: Faviana Juleisy CórdovaMorales

DNI N°: 48248026

Correo electrónico: fcordovam13@unc.edu.pe

Teléfono: 978837774

2 Grado, título o Especialidad

Bachiller

Título

Magister

Doctor

Segunda especialidad profesional

3 Tipo de investigación¹:

Tesis

Trabajo académico

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Título: Nivel de salud positiva en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022

Asesora:

Elena Vega Torres

DNI: 27664885

Código ORCID: 0002_0561_6643Año: 2023

Escuela Académica/Unidad: Facultad de Enfermería

1

Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y programas

de segunda especialidad Trabajo Académico: Para programas de

Segunda Especialidad

Trabajo de Investigación: para Bachiller y Maestría

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional

4 Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si autorizo el uso comercial y las obras
derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras
derivadas de mi trabajo de investigación.


Firma

12 / 10 / 2023
Fecha

¹ Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolivar N° 1368 Plaza de Armas - Telf. 431907
JAEN PERU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA

En Jaén, siendo las 4:10 p.m. del 22 de Setiembre del 2023, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente del auditorium de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

SALUD MENTAL POSITIVA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ 2022

Presentado por la Bachiller: FAVIANA JULEISY CÓRDOVA MORALES

Siendo las 5:35 p.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: MUY BUENO, con el calificativo de Diecisiete (17), con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra APTA para la obtención del Título Profesional de: LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>M. Cs. Insolina Riquel Díaz Rivadeneira</u>	
Secretario(a):	<u>Lic. Enf. Marleny E. Miranda Castro</u>	
Vocal:	<u>M. Cs. Leyder Guerrero Quiñones</u>	
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Dra. Elena Vega Torres</u>	
Asesor (a):		

Términos de Calificación:
EXCELENTE (19-20)
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
DESAPROBADO (10 a menos)

Universidad Nacional de Cajamarca
Facultad de Ciencias de la Salud
Biblioteca Especializada

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

El que suscribe; Antonio Ysidoro, Gallardo Chilón. Responsable y encargado del repositorio de la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, expide la siguiente.

Constancia

Que la tesis de enfermería. Córdova Morales, Faviana Juleisy, Con título: Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén - Perú 2022

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6082>

**Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime
Conveniente.**

Cajamarca, 26 de octubre del 2023

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
BIBLIOTECA ESPECIALIZADA

Antonio Ysidoro Gallardo Chilón
RESPONSABLE