



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE, EN EL COLEGIO MIXTO PROVINCIA DE
SAN MIGUEL, CAJAMARCA AÑO 2018.**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Gelber Alexander Espinoza Mestanza.

Asesor:

Mg. Cs. José Rosario Calderón Bacón

Cajamarca - Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 04

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe Jose Rosario Calderón Bacón, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, asesor de Gelber Alexander Espinoza Mestanza, egresado de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente, cuyo Trabajo de investigación se denomina: "La Aplicación de un programa de alfabetización digital en el desempeño docente, en el colegio Mixto Provincia de San Miguel, Cajamarca, año 2018"

HACE CONSTAR

Que, el mencionado **Trabajo de Investigación** es original, por cuanto ha sido sometido, por mi persona a la respectiva revisión en el programa antiplagio denominado "urkund" habiendo encontrado el 42% de coincidencias como consta en el reporte que adjunto a la presente, debidamente firmada para los fines que el interesado estime convenientes.

Cajamarca, 26 de setiembre del 2023


Firma
DNI: 26.715.019



HUELLA DIGITAL

COPYRIGHT © 2023 by
GELBER ALEXANDER ESPINOZA MESTANZA.
Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11 horas del día 18 de agosto del 2023; se reunieron en el ambiente 1.H-108, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por:

Presidente: *Docente* Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos
 Secretario: *Docente* M.C. Elmer Luis Pisco Gaitachea
 Vocal: *Docente* M.C. Ever Rojas Huamán
 Asesor: *Docente*

Representante de la UIFE: *Docente*

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: "La aplicación de un programa de alfabetización digital en el desempeño docente en el Colegio Mixto Provincia de San Miguel, Cajamarca año 2018"

presentado por: Gelber Alexander Espinoza Mestanza con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO (x) DESAPROBADO (), con el calificativo de: catarse (14)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 18 de agosto del 2023

 Presidente Secretario Vocal Asesor UIFE

DEDICATORIA.

Dedicado a mi madre María Asunción Mestanza Sánchez a mi padre Hugo Hilario Espinoza Medina y a mis tres hermanas Yovani, Mardely y Fani porque siempre me brindan su apoyo y me motivan a seguir adelante en todo momento.

Gelber.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Y a mi familia agradezco por ser siempre mi fortaleza para seguir adelante en la mejora constante y continua de mis aprendizajes.

Gelber.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo un diseño pre experimental, con el objetivo de determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018. La hipótesis que orientó el trabajo afirma que: la aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018. El estudio se fundamenta en los aportes de la teoría de aprendizaje Vygotskyana. En lo referente a la metodología, el programa de alfabetización digital se desarrolló en sesiones de clases y para la recolección de datos de la variable dependiente, se aplicó Pretest y Postest en un solo grupo. La contrastación de la hipótesis fue mediante prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, obteniéndose un p-valor de $0,000 < 0,05$, por lo que podemos afirmar que la aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente en el marco del desempeño del buen docente.

Palabras claves: Alfabetización digital y el marco del buen desempeño.

ABSTRAC

The present research work had a pre-experimental design, with the objective of determining to what extent the application of a digital literacy program favors the framework of good teaching performance, in the mixed school province of San Miguel, Cajamarca, 2018. The hypothesis that guided the work states that: the application of a digital literacy program significantly influences the framework of good teaching performance, in the mixed school in the province of San Miguel, Cajamarca, 2018. The study is based on the contributions of learning theory Vygotskyana. Regarding the methodology, the digital literacy program was developed in class sessions and to collect data on the dependent variable, Pretest and Posttest were applied in a single group. The hypothesis was tested using the Wilcoxon signed rank test, obtaining a p-value of $0.000 < 0.05$, so we can affirm that the application of a digital literacy program significantly influences the performance framework of the good teacher.

Keywords: Digital literacy and the good performance framework.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
ÍNDICE	x
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. El problema de investigación.	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3.1. Justificación teórica	5
1.3.2. Justificación práctica	5
1.3.3. Justificación metodológica	6
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1. Delimitación epistemológica	7
1.4.2. Delimitación espacial.	7
1.4.3. Delimitación temporal.	7
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos:	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1. A nivel internacional.	9
2.1.2. A nivel nacional	10
2.1.3. A nivel local	11
2.2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.2.1. Alfabetización digital.	12
2.2.2. Desempeño Docente.....	16
2.2.3. Marco del buen desempeño docente	17
2.2.4. Las nuevas competencias	19
2.2.5. Teoría Vygotskyana	21
2.2.6. Definición de términos básicos	21
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	25
3.2. Hipótesis de la Investigación	25

3.3.	Variables de la Investigación	26
3.4.	Matriz de operacionalización de variables.....	28
3.5.	Población.....	28
3.6.	Unidad de análisis	28
3.7.	Métodos de investigación	29
3.8.	Tipo de investigación.....	29
3.9.	Diseño de la investigación	29
3.10.	Técnicas de instrumentos	30
3.11.	Validez y confiabilidad	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		34
4.1.	Resultados de las variables y dimensiones de estudio.....	34
4.2.	Resultados de las variables y dimensiones de estudio	35
4.3.	Pruebas de normalidad	45
4.4.	Contrastación de Hipótesis	45
4.5.	Discusión de resultados... ..	51
CONCLUSIONES		54
SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES.....		56
LISTA DE REFERENCIAS		57
ANEXOS.....		59
Anexo 1: Matriz de Consistencia		60
Anexo 2: Pre y Post Test.....		62
Anexo 3: Validación de Instrumento		64
Anexo 4: Fiabilidad del Instrumento.....		68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población.....</i>	34
Tabla 2 <i>Nivel de desarrollo del marco del desempeño docente pre y post test.....</i>	35
Tabla 3 <i>Nivel de desarrollo de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes pre y post test.....</i>	37
Tabla 4 <i>Nivel de desarrollo de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pre y post test.....</i>	39
Tabla 5 <i>Nivel de desarrollo de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pre y post test.....</i>	41
Tabla 6 <i>Nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo de la profesionalidad docente pre y post test.....</i>	42
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i>	44
Tabla 8 <i>Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis general</i>	45
Tabla 9 <i>Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis específica 01.....</i>	47
Tabla 10 <i>Prueba de : Signos de Wilcoxon hipótesis específica 02</i>	48
Tabla 11 <i>Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis específica 03.....</i>	49
Tabla 12 <i>Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis específica 04.....</i>	50

LISTA DE FIGURAS

Figura 01: Distribución de población por sexo	34
Figura 02: Distribución de frecuencia de la variable marco del desempeño docente pre y post test.	36
Figura 03: Nivel de desarrollo de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes pre y post test	38
Figura 04: Nivel de desarrollo de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pre y post test	39
Figura 05: Nivel de desarrollo de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pre y post test.....	41
Figura 06: Nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente pre y post test	43

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se propone aportar información adicional sobre algunos aspectos que todavía no parecen estar suficientemente muy claros respecto de en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca; así mismo, brindar información sobre un tema escasamente estudiado en nuestro ámbito de trabajo, y como la aplicación de un programa de alfabetización digital en el desempeño docente, en el Institución Educativa Mixto Provincia de San Miguel, Cajamarca año 2018. Todo esto con la única finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas, clima institucional, y disminuir los índices del bajo rendimiento académico y aumentar los hábitos de estudio en los estudiantes de educación básica regular.

En forma paralela se ha hecho un estudio para establecer diferencias estadísticamente significativas, según las dimensiones de las variables consideradas en este trabajo de investigación.

La investigación comprende cuatro capítulos.

En el capítulo I, se aborda el problema de investigación, su planteamiento y su formulación, la hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico; se aborda los antecedentes de investigación, las teorías o enfoques que sustentan los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En el capítulo III, se formula la metodología de la investigación, la población y la muestra, las variables operacionalizadas y la matriz correspondiente, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de los datos.

En el capítulo IV, corresponde a los resultados y discusión, se presentan tablas y figuras de los resultados de la investigación, así como la contrastación de la hipótesis.

En la parte final del trabajo de investigación, se expone las conclusiones de la investigación, las sugerencias, la lista de referencias y los anexos correspondientes; además se incluye la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. El problema de investigación.

1.1. Planteamiento del problema.

La pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 afecto de manera significativa en diversos sectores de la sociedad, principalmente en el sector educación. Nos hizo ver que no estamos preparados para un problema de tal índole. Una de las alternativas de solución para las clases no presenciales, es la educación a distancia y de manera no presencial. Para asegurar la enseñanza a los estudiantes es importante que los docentes cuenten con habilidades en competencias digitales.

Todas las Instituciones Educativas de nuestro ámbito educativo tanto local como regional, tienen como finalidad la mejora continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este proceso de enseñanza-aprendizaje participan directamente tanto docente como estudiante. Por eso es de suma importancia medir los desempeños de los docentes para alcanzar la calidad en el aprendizaje.

La Institución Educativa mixta San Miguel, cuenta con modelo de servicio educativo de Educación Básica Regular, y se localiza en la localidad de San Miguel de Pallaques. Provincia de San Miguel. Esta Institución Educativa pertenece administrativamente a la UGEL de San Miguel por lo que controla el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación Cajamarca, DRE - Cajamarca

Para el logro del buen desempeño docente, existen diversos factores que intervienen; entre ellos se encuentra la alfabetización digital, proceso que reúne las habilidades para gestionar las nuevas tecnologías y aplicarlos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se identificó que los docentes tienen ciertas dificultades para realizar la planificación curricular, proceso enseñanza aprendizaje, entre otras.

Pero la problemática de mayor relevancia, es la dificultad que tienen los profesores en el manejo de las tecnologías para llevar a cabo su proceso pedagógico. En consecuencia, los profesores no alcanzan en su totalidad la práctica pedagógica, demostrando incumplimiento en sus responsabilidades profesionales, deficiente gestión de los procesos de enseñanza y por último un bajo rendimiento de desempeño docente.

En tal sentido, fue determinante evaluar cómo influye la alfabetización digital en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en el desempeño de los docentes en una Institución Educativa Mixta San Miguel, 2018.

1.2. Formulación del problema.

Problema general:

¿En qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital influye en el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018?

Problemas derivados:

¿Cómo influye la aplicación de un programa de alfabetización digital en cada de una de las dimensiones del marco del buen desempeño docente: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, ¿participación en la gestión de la escuela articulada y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?

¿Cuál es el nivel del desempeño docente, dentro del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018?

¿Cuál es el nivel del desempeño docente, dentro del marco del buen desempeño docente, después de la aplicación de un programa de alfabetización digital, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018?

1.3. Justificación de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se desea saber en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, además busca responder con evidencias este trabajo de investigación, durante el año académico 2018.

1.3.1. Justificación teórica.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre si la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.

Los resultados de la investigación son sistematizados como una propuesta para ser incorporada a la programación curricular anual y en el Proyecto Educativo Institucional, puesto que la estrategia planteada coadyuva al mejoramiento de la práctica pedagógica.

1.3.2. Justificación práctica.

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los

estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

Los resultados obtenidos de esta investigación, servirán como antecedentes para otras investigaciones afines.

1.3.3. Justificación metodológica

Metodológicamente con el presente trabajo, se pretende demostrar que la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.

Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se elaborarán instrumentos para medir la variable independiente (X) “**Alfabetización digital**” y su influencia en la variable dependiente (Y) “**Marco del Buen Desempeño Docente**”, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes. La investigación sigue lineamientos del proceso de investigación, la cual incluye el planteamiento de interrogantes, indagaciones, objetivos e hipótesis, a fin de establecer un conocimiento sobre demostrar que la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente el marco del buen desempeño docente.

Es necesario mencionar que, la metodología usada en este trabajo de investigación puede ser replicada en otros trabajos de investigación con características similares.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación epistemológica

La presente investigación está ubicada en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es experimental en su modalidad, pre Experimental.

1.4.2. Delimitación espacial.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa mixta de San Miguel, La provincia de San Miguel es una de las trece que conforman el departamento de Cajamarca en el Norte del Perú. Limita por el Norte con la provincia de Santa Cruz y la provincia de Hualgayoc; por el Este con la provincia de San Pablo; por el Sur con la provincia de Contumazá; y, por el Oeste con el departamento de Lambayeque y el departamento de La Libertad. Wikipedia (2022).

1.4.3. Delimitación temporal.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre - 2018.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital influye en el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca. 2018.

1.5.2. Objetivos específicos:

O1. Determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital influye en las dimensiones del marco del buen desempeño docente: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca. 2018..

O2. Identificar el nivel del desempeño docente, dentro del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

O3. Diseñar y aplicar el programa de alfabetización digital en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

O4. Identificar el nivel del desempeño docente, dentro del marco del buen desempeño docente, después de aplicar el programa de alfabetización digital en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Luego de revisar diversas fuentes de investigación realizadas en años anteriores, en las diferentes bibliotecas especializadas y también en el internet que estén relacionados con la variable dependiente e independiente, hemos encontrado algunas investigaciones que tienen relación directa e indirecta con nuestro problema de investigación.

2.1.1. A nivel internacional.

Álvarez (2016) en su tesis titulada: “*La alfabetización informacional del profesorado de educación secundaria del estado Español*”. Para optar el grado académico de Doctor, tuvo por objetivo, Determinar el grado de alfabetización informacional de los docentes de educación secundaria del estado español, concluye: La información obtenida en esta investigación del colectivo de profesores de educación secundaria (ESO, Bachillerato y Formación Profesional) desde su propia realidad, en un ámbito que abarca todo el territorio nacional español y con una muestra representativa (f=2656) de este colectivo, supone un aporte muy valioso, por la ausencia de investigaciones que sobre este colectivo, en este ámbito y sobre esta cuestión de la AI, se han realizado hasta la fecha en el estado español.

Feo (2019) en su tesis titulada: *Alfabetización digital de los docentes y su relación con el proceso de enseñanza de la Institución Educativa “Los Pequeños Pitufos” de la ciudad de Ibagué-Colombia*, Para optar el grado académico de Maestra en Informática Educativa, tuvo por objetivo, Determinar qué relación existe entre la alfabetización digital de los docentes y el proceso de enseñanza en la institución educativa “Los Pequeños Pitufos” de la ciudad de Ibagué-Colombia., concluye: xiste una relación directa y significativa entre la alfabetización digital del

docente y el proceso de enseñanza en la institución educativa “Los pequeños Pitufos” en la ciudad de Ibagué Colombia; se evidenció que, en la organización del trabajo docente, en el uso de recursos digitales en la enseñanza, y en el desarrollo de las competencias de indagación y comunicación empleando TIC, hay una comprensión del tema, y un desarrollo aplicativo aunque no óptimo, pero enfocado a mejorar la calidad de la enseñanza.

2.1.2. A nivel nacional

Salazar (2018) En su tesis titulada: *Programa de alfabetización digital para mejorar el desempeño docente en la I. E. “Julio C. Tello” – Cruz del Médano – Mórrope – Lambayeque*, Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia; tuvo por objetivo elaborar un Programa de Alfabetización Digital para mejorar el Desempeño Docente en la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Cruz del Médano – Mórrope –Lambayeque, y concluye: Se diseñó un Programa de alfabetización digital, para los docentes de la Institución Educativa “Julio C. Tello”. El programa consta de un conjunto de actividades relacionadas al uso de tecnologías informáticas que les permitan una interacción permanente y dinámica con los estudiantes y entre docentes. Las sesiones abordan temas pedagógicos y de habilidades interpersonales, presentados mediante situaciones propias del contexto educativo, a fin de que logren aprendizajes significativos que les permitan mejorar su desempeño en aula. La metodología propuesta es netamente activa, experiencial y crítica.

Chino (2021) En su tesis titulada: *“Alfabetización digital y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Fernando – Manantay: 2020”* Para optar el grado académico de Maestro en Ingeniería de Sistemas; tuvo por objetivo, Determinar de qué manera la alfabetización digital se relaciona con el desempeño docente en una institución educativa de San Fernando - Manantay: 2020. Llegando a la siguiente conclusión: Respecto al objetivo general, se obtuvo que existe una relación positiva considerable y altamente significativa, entre la alfabetización digital y el desempeño docente en una institución educativa de San Fernando - Manantay: 2020; alcanzando un grado de correlación de Pearson $r = 0,770$ y Sig = 0,000.

Agurto (2021) En su tesis titulada: *“Alfabetización Digital y Desempeño Docente en la Escuela de Literatura de una Universidad Pública de Lima el 2021”*. Para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, se planteó el siguiente objetivo, determinar la relación entre la alfabetización digital y el desempeño docente en la Escuela de Literatura de una Universidad Pública de Lima el 2021, llego a la siguiente conclusión: La alfabetización digital se relaciona con el desempeño del docente desarrollando una proporcionalidad 0,781 significativa y directa, en la concepción de causa y efecto ubicándose en el nivel de correlación considerable.

2.1.3. A nivel local

Con respecto a los antecedentes de investigación local, podemos decir que no se han encontrado trabajos con características similares y, el presente trabajo sería el primero en la localidad.

2.2. Marco teórico-científico de la investigación.

2.2.1. Alfabetización digital.

Alfabetización.

La alfabetización se entiende como un largo proceso que comprende todo el desarrollo humano, que cambia en las culturas y en la historia; que, efectivamente, mucho tiene que ver con la escuela, sobre todo si dicha alfabetización se contextualiza en el entorno escolar; pero que también depende de la sociedad y de la política (Braslavsky, 2003).

La alfabetización es tanto un logro intelectual individual como una forma de conocimiento cultural que permite a las personas participar en diversos grupos de actividades que, en cierto modo, implican leer y escribir. Está íntimamente ligada a relaciones concretas y a actividades y circunstancias sociales y culturales determinadas (McLane & McNamee, 1999).

Tipos de alfabetización.

Rius (2010) propone 6 tipos de alfabetizaciones en la formación de escolares del siglo XXI:

1. **Alfabetización lingüística:** El área de comunicación y lenguaje resulta fundamental en la sociedad de la información. Es imprescindible que los alumnos aprendan a leer, a entender e interpretar los periódicos, los telediarios, los libros y webs de ciencia, las facturas y contratos. Que entiendan cómo se construyen los mensajes mediáticos, para qué propósitos y con qué herramientas, características, convenciones. Han de salir de la escuela con un alto nivel de lectura crítica y reflexiva y el entrenamiento suficiente para poder identificar las fuentes e intereses que hay detrás de cada escrito y discernir entre el alud de información y publicidad

al que se enfrentan cada día. También han de ser capaces de expresarse de manera argumentada y razonada de forma oral y por escrito, y saber defender sus puntos de vista. Y para ello han de poder utilizar diferentes códigos y pasar de uno a otro: convertir gráficas o imágenes en textos, trasladar un texto a una gráfica. Además, habrán de estudiar idiomas (como mínimo inglés) para poder comunicarse, entenderse y trabajar con personas de cualquier otro lugar del mundo.

- 2. Alfabetización digital:** Los escolares han de aprender a buscar información por internet de forma eficiente, contrastada y más allá de Google. Es decir, tienen que saber cuándo y dónde buscar información, ser capaces de seleccionarla según unos objetivos y elaborarla adecuadamente para después exponerla, escribirla o aplicarla. Esta formación les abre las puertas a nuevos e inagotables conocimientos y les convierte en aprendices permanentes. Pero la formación de ciudadanos digitales exige ir más allá. Hay que enseñarles a comprender y producir documentos digitales; a saber, cuándo, cómo y por qué utilizar las redes sociales para comunicarse; a trabajar en red con personas de otros lugares, y a participar en la vida pública y política a través de internet. Y para desarrollar estas habilidades digitales no se trata de implantar una asignatura de informática, sino de integrar el uso de las herramientas digitales en cualquier aprendizaje, sea de historia, de lengua o de matemáticas, y de utilizar internet como algo más que un mero buscador o escenario de juegos.
- 3. Alfabetización emprendedora:** Los escolares del siglo XXI han de salir de la escuela habiendo aprendido a aprender y sabiendo pensar. Puede parecer una perogrullada, pero los especialistas en enseñanza aseguran que no lo es. Si la sociedad actual exige aprendices permanentes, las personas habrán de ser capaces de regular el propio proceso de aprendizaje y de autoevaluarse. Y para disponer de mentes mult creativas y capaces de adaptarse a los cambios profesionales y

laborales, habrán de saber utilizar la imaginación y la fantasía, mantener despierto el interés y la curiosidad. Por ello la escuela debe enseñar a hacer preguntas e hipótesis, a pensar de forma innovadora, a descubrir múltiples aficiones, a crear conocimiento en lugar de repetir o imitar, a ser artísticos en lugar de teorizar sobre el arte. Para conseguir emprendedores hay que formar jóvenes abiertos a perspectivas nuevas y capaces de demostrar originalidad e inventiva.

4. **Alfabetización sociolaboral:** Muchas de las necesidades laborales de los escolares son impredecibles ahora. Pero parece claro que, sean cuales sean las profesiones más demandadas o los títulos exigidos dentro de una o dos décadas, tendrán que negociar, trabajar en equipo, demostrar flexibilidad para llegar a acuerdos, saber resolver conflictos, apoyarse en otros y apoyarlos, ser socialmente responsables y sensibles al contexto social, comunicarse bien de forma directa y a distancia. Así que todas estas materias o capacidades deberían trabajarse en la escuela. Y los alumnos deberían salir de ella conociendo cómo funcionan los negocios.
5. **Alfabetización ciudadana:** Si algo han de ser los escolares de esta primera parte del milenio es multiculturales. Su formación ha de acercarlos a otras culturas y permitirles conocer otros valores para saber entender los problemas actuales y trabajar con personas de otras procedencias. También ha de enseñarles a participar en la vida civil, a implicarse en la comunidad, a mantenerse informado y a entender los procesos políticos y administrativos, y a ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos. Para todo ello es importante formarles en valores, en el diálogo y la negociación, enseñarles a entender las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.
6. **Alfabetización emocional:** El reto es formar personas que sepan expresar sus propias emociones, que se conozcan y tengan capacidad de autocontrol y de autorregular sus comportamientos. Otras cuestiones básicas que hay que desarrollar

para capacitar a los alumnos para su vida personal son la responsabilidad y la confianza, así como la empatía para poder entender a los demás, cualidades imprescindibles si han de trabajar en equipo y de forma colaborativa.

Alfabetización digital.

La alfabetización digital es la capacidad de una persona para realizar diferentes tareas en un ambiente digital. Esta definición genérica engloba muchos matices ya que incluiría la habilidad para localizar, investigar y analizar información usando la tecnología, así como ser capaces de elaborar contenidos y diseñar propuestas a través de medios digitales. La alfabetización digital debe entenderse no sólo como un medio sino también como una nueva forma de comunicación y de creación y comprensión de la información (Unir, 2019).

La alfabetización digital, en lo referido a Internet y las nuevas redes, no queda en la capacidad de acceso (intelectual, técnico y económico), sino que ha de capacitar para trabajar y mejorar el nuevo entorno, para hacer uso responsable de la red y contribuir a democratizar el ciberespacio (Gutiérrez Martín, 2003).

Dimensiones de la alfabetización digital:

Area (2015) en su investigación dentro de los aspectos de la alfabetización digital señala las siguientes dimensiones:

1) Dimensión instrumental: Saber acceder y buscar información en distintos tipos de medios, tecnologías, base de datos o bibliotecas online. Se puede entender como adquirir un conjunto de habilidades instrumentales para emplear cualquier tipo de medios (impresos, audiovisuales y digitales).

2) Dimensión cognitiva: Saber transformar la información en conocimiento (habilidades de selección, análisis, comparación, aplicación). Se puede entender

como el saber plantear problemas, analizar e interpretar con significado la información.

3) Dimensión comunicativa: Saber expresarse y comunicarse a través de múltiples lenguajes y medios tecnológicos. Se puede entender como tener habilidades y conocimientos para crear documentos textuales, hipertextuales, audiovisuales y multimedia, así como saber interactuar con otros en redes sociales.

4) Dimensión axiológica: Saber usar ética y democráticamente la información. Se puede entender como adquirir actitudes y valores críticos y éticos sobre la información y la comunicación.

5) Dimensión emocional: Controlar los impulsos negativos desarrollando empatía emocional hacia los otros y uno mismo en los espacios virtuales. Se puede entender como tomar conciencia de la experiencia emocional que representa la utilización de las TIC y desarrollar una personalidad equilibrada.

2.2.2. Desempeño Docente.

a) Desempeño

Chiavenato (2000) define el desempeño, como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes el logro de los objetivos de la organización. En tal sentido, se puede definir que un buen desempeño docente es un punto clave para lograr los objetivos de las instituciones educativas.

Desempeño es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel (Pérez Porto & Merino, 2020).

El desempeño es el conjunto de conductas laborales del trabajador en el cumplimiento de sus funciones; también se le conoce como rendimiento laboral o

méritos laborales. El desempeño se considera también como el desarrollo de las tareas y actividades de un empleado, en relación con los estándares y los objetivos deseados por la organización (Psicología y Empresa, 2020).

b) Desempeño docente

Torres (2008) señala que es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje.

Martínez y Lavín (2017), en su investigación prescribe “sobre la responsabilidad ante el aprendizaje de los alumnos (conocimiento pedagógico y de la disciplina), la capacidad de gestión educativa que se le asigna al docente (colaboración y liderazgo), y sobre su participación en las políticas educativas (resignificar su trabajo)”.

A partir de lo señalado se puede discernir que un buen desempeño de los docentes es importante para el cumplimiento de sus responsabilidades profesiones y lograr en su totalidad el trabajo pedagógico.

2.2.3. Marco del Buen Desempeño Docente.

El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento de suma utilidad para los docentes ya que abarca una serie de políticas y estándares educativos para el cumplimiento del objetivo en común, ejercer docencia de calidad.

Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa.

El Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de marco a una de lista de cotejo. La estructura de este se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños (MINEDU, 2014).

A partir de lo señalado, se ve conveniente utilizar esta guía para establecer una medición al desempeño de los docentes por lo que cuenta con una normativa sólida de la Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED (2012) que aprueba los lineamientos denominados "marco del buen desempeño docente para docentes de educación básica regular", que contiene los criterios de buen desempeño docente a que se refiere el artículo 4 de la Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial, los que forman parte integrante de la relación.

Cuatro Dimensiones del desempeño docente

Se entiende por dominio un ámbito o campo de ejercicios que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden en favor de los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la presentación de un servicio y el desarrollo integral de los estudiantes:

1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Aborda el planeamiento del trabajo pedagógico considerando la diversidad intercultural y el enfoque inclusivo. Asimismo, comprende los criterios de evaluación a través de la selección de recursos educativos.

2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Comprende las características para el lineamiento del proceso de enseñanza a través de un enfoque

inclusivo y respetando las expresiones. Añade la aplicación de instrumentos para el logro del proceso de aprendizaje.

3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:

Comprende el trabajo en conjunto de la gestión escolar desde un punto de vista democrático. Incluye el respeto a la comunidad, y la relación del vínculo familiar en el cumplimiento de los objetivos esperados.

4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:

Comprende el procedimiento de la formación para el desarrollo profesional de docentes. Conjunto de aspectos para el logro de los aprendizajes y el uso del diseño de políticas educativas. Reflexiona sobre su práctica pedagógica, con sus compañeros de trabajo para el desarrollo profesional.

Estas son las cuatro dimensiones del buen desempeño docente que consideraremos para medir nuestra variable dependiente: marco del buen desempeño docente.

2.2.4. Las nueve competencias: Se entiende competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr objetivos u propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y para la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino que también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si se concibe a la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con la finalidad de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un contexto ético.

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Competencia 6

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Competencia 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

2.2.5. Teoría Vygotskyana.

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen, son fenómenos de tipo social. Para este teórico, existen dos líneas de cambios evolutivos que confluyen en ser humano, una más dependiente de la biología y otra de tipo sociocultural.

El juego es un elemento central en la vida de los niños, dado que permite desarrollar muchas capacidades, tanto de manera independiente como en su interacción con

los demás. Veamos qué afirmaba el famoso psicólogo Lev Vygotski sobre este tema.

Lev Semiónovich Vygotski fue un psicólogo ruso precursor de muchos campos en su especialidad. Fundamentalmente, se destacó en la psicología del desarrollo. Sobre esta, Vygotski afirmaba que el desarrollo de las personas solo es alcanzable a través de la interacción social. Uno de los elementos clave en este ámbito es el juego, sobre el que planteó innovadoras teorías.

2.2.6. Definición de términos básicos

Alfabetización digital. La alfabetización digital es la aptitud de las personas para llevar a cabo diferentes labores a través de un medio digital. Pero no solo consiste en saber utilizar un aparato electrónico digital, si no también será la capacidad de las personas en comprender y aplicar como ese uso puede hacer que la vida mejore o que seamos mucho más productivos y eficientes. Wikipedia, (2022)

Marco del buen desempeño docente. A esta categoría se le define los dominios, las competencias y los desempeños que deben de caracterizar una buena docencia y que se exigen a todos los docentes de la Educación Básica Regular de todo nuestro país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen los maestros de nuestro país, trayendo como consecuencia la mejora de las diferentes etapas del desarrollo de su carrera profesional, con el propósito de lograr aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral del desarrollo pedagógico. MINEDU, (2018)

Rendimiento académico. El rendimiento académico es una compostura de las capacidades del estudiante, que manifiesta lo que éste ha aprendido en su desarrollo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a las inducciones educativas. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Gardey, (2012).

Aprendizaje. El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los infantes acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodea. Vigotsky, (1934).

Juego. Un juego (del latín "iocus, "broma", asociada con la raíz indoeuropea *yek-, "hablar"1) es la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, donde puede o no haber ganadores y perdedores con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, pues en la mayoría de los casos funcionan estimulando habilidades prácticas y psicológicas. Wikipedia, (2022).

Dominios del desempeño docente. Por dominio se entiende un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa a un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de sus estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de las estudiantes. MINEDU, (2018)

Competencias. Desde nuestra perspectiva se entiende como capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada

tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. Wikipedia, (2022)

Estándares de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Estos estándares permiten categorizar el aprendizaje de los estudiantes en tres niveles: adecuado elemental e insuficiente.

El Consejo Nacional de Nacional de Educación ha establecido criterios para informar las propuestas de estándares de aprendizaje que formule el Ministerio de Educación, así como futuros ajustes y modificaciones. CNED, (2022)

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1 Descripción del perfil de la institución educativa.

La Institución educativa Colegio San Miguel se sitúa en el distrito de San Miguel De Pallaques, provincia de San Miguel, esta I. E. es supedita por la UGEL SAN MIGUEL la que comprueba el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE Cajamarca.

La I.E. Colegio San Miguel busca acrecienta personas autorizadas con una elevada autoestima, inteligencia, habilidades sociales y una firme educación académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante.

La institución educativa mixta de San Miguel concede una educación de la más alta calidad en un sector de aplicación seguro, en donde nuestros estudiantes alcanzan su total crecimiento espiritual, intelectual, moral, físico, social y emocional.

3.2.Hipótesis de la investigación.

La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente en el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

3.3.Variables de la investigación.

Variable Independiente

Uso de la Alfabetización digital.

Variable Dependiente

El marco del buen desempeño docente.

3.4. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTO
Variable independiente:	La alfabetización digital es la aptitud de las personas para llevar a cabo diferentes labores a través de un medio digital. Pero no solo consiste en saber utilizar un aparato electrónico digital, si no también será la capacidad de las personas en comprender y aplicar como ese uso puede hacer que la vida mejore o que seamos mucho más productivos y eficientes. Wikipedia, (2022)	Se operacionalizará a través	Instrumental	Niveles de búsqueda de la información.	Observación / Guía de observación
		del desarrollo de las dimensiones: Instrumental Cognitivo	Cognitivo	Niveles de procesamiento y autoaprendizaje de la información digital	
		Comunicativo o Axiológico Emocional, la recolección	Comunicativo	Niveles de difusión e interacción de las plataformas digitales.	
		de datos se hará	Axiológico	Niveles de la ética digital.	
		mediante cuestionarios y guía de observación.	Emocional	Niveles de empatía digital.	

Variable dependiente:	A esta categoría se le define los dominios, las competencias y los desempeños que deben de caracterizar una buena docencia y que se exigen a todos los docentes de la Educación Básica Regular de todo nuestro país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen los maestros de nuestro país, trayendo como consecuencia la mejora de las diferentes etapas del desarrollo de su carrera profesional, con el propósito de lograr aprendizajes	Se operacionalizará a través del desarrollo de las dimensiones:	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 1 Competencia 2	Test psicométrico / pretest y postest. Niveles: AD: logro destacado A: logro esperado. B: en proceso. C: en inicio.
		preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 3 Competencia 4 Competencia 5	
		participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Competencia 6 Competencia 7	

	de los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral del desarrollo pedagógico. MINEDU, (2018)	desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, cuyos datos se recolectará a través del desarrollo de un pre test y post test.	Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente.	Competencia 8 Competencia 9	
--	--	---	--	--------------------------------	--

Nota: Elaboración propia 20218

3.5.Población

La población está conformada por 46 docentes de la Institución Educativa mixto de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Muestra

Se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, que son el total de la población los docentes, en la Institución Educativa mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

3.6. Unidad de análisis.

Se considerará como unidades de análisis a cada uno de los 46 docentes de la Institución Educativa Mixta San Miguel, Cajamarca, 2018.

3.7. Métodos de investigación

Los métodos de investigación usados en el presente trabajo son: científico, estadístico, analítico-sintético, hipotético-deductivo e inductivo.

3.8. Tipo de investigación.

La investigación realizada reúne los siguientes requisitos para calificarla como:

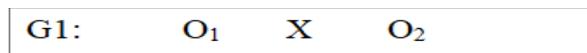
a) Según su finalidad es aplicada: Behar (2008) sostiene que, las investigaciones de tipo aplicada se caracterizan porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. (p.20)

b) Según su alcance temporal es transversal: Bernal (2010) sostiene que, son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado. (p.118)

c) Según su carácter de medida es cuantitativo: Barrantes (1999) sostiene que, se fundamentan en los aspectos observables y susceptibles de cuantificar. Utiliza la metodología empírico analítica y se sirve de la estadística para el análisis de los datos. (p.64)

3.9. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación es experimental en su modalidad de pre experimental, con un solo grupo, con cotejo antes y después del tratamiento. Hernández, Fernández, y Baptista, (2018)



Donde:

G1: Grupo Experimental.

O₁: Pre-Test.

X: Tratamiento experimental

O₂: Post-Test.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos para recolectar datos que se usaran en esta investigación son:

Técnicas de observación (Tafur, 1995, p 214) “Teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos semi primarios, esta permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando estos ya pasaron”. La cual será estructurada no participante.

Instrumento: para medir la variable hábitos de estudio: prueba inicial, de salida y ficha de observación diseñadas por el autor.

- Instrumento de recolección de datos para la variable dependiente:

El instrumento (guía de observación para medir el marco del buen desempeño docente), utilizado, fueron agrupadas teniendo en cuenta dos dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Las escalas o rangos para medir la participación de los estudiantes fueron:

4: logro destacado, 3: logro esperado, 2: proceso y 1: inicio.

Ficha técnica de los instrumentos de medición:

Para la variable dependiente estándares de aprendizaje:

Ficha Técnica	
Nombre	Guía de observación para medir el Marco del desempeño docente.
Autor	Gelber Alexander Espinoza Mestanza.
Año de publicación	2023
Objetivo	Determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.
Administración	Individual y colectiva.
Diseño y realización	La guía de observación ha sido desarrollada por el investigador.
Universo	El tamaño de la población fueron los 46 docentes del colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.
Muestreo	Fue una muestra censal: 46 docentes.
Nivel de confianza	nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Niveles categóricos	Inicio. En proceso. Logro previsto. Logro destacado.
Dimensiones	Uso técnicas y/0 métodos de estudio 20 ítems. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, 5 ítems. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, 5 ítems.

	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 5 ítems.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 5 ítems.</p>
Baremación	<p>Inicio: 00,00 – 40,00</p> <p>En Proceso: 41,00 – 54,00</p> <p>logro previsto: 55,00 – 68,00</p> <p>Logro destacado: 69,00 – 80,00</p>
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

Nota: elaboración propia

4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

La presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo así mismo se analizará los datos por variable con una base en la medición numérica y el análisis estadístico. En cuanto a la recolección de los datos y procesamiento estadístico se empleará el Programa Estadístico Para las Ciencias Sociales SPSS versión 26 y Microsoft Excel 2016. Los datos serán calculados la justipreciación de la hipótesis fue mediante prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, que es una prueba de análisis no paramétrico el cual se utiliza cuando los datos de las variables se ajustan a la distribución no normal.

5. Validez y confiabilidad.

Para la validez de contenido del pre test, se realizó a través de 2 juicios de expertos, los cuales se presentan en el anexo 03 del presente trabajo.

Para la fiabilidad se aplicó el pre test a un grupo piloto de docentes con características similares a la población y se determinó la confiabilidad del mismo con la prueba de Alfa de

Cronbach, obtenida con la ayuda del software estadístico SPSS versión 26, arrojándonos un valor de $\alpha = 0,915$ tal como se muestra en el anexo 04.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de las variables y dimensiones de estudio.

En este capítulo se presenta los resultados de las variables Alfabetización digital y Marco del desempeño docente, estimados en frecuencias y porcentajes y organizados en cuadros y gráficos. Desde el punto de vista metodológico, se ha empleado un guía de observación, lista de cotejos y registro de notas que nos proporciona la obtención de los datos deseados para identificar el grado de influencia entre la Alfabetización digital y Marco del desempeño docente, existente entre las variables de esta investigación.

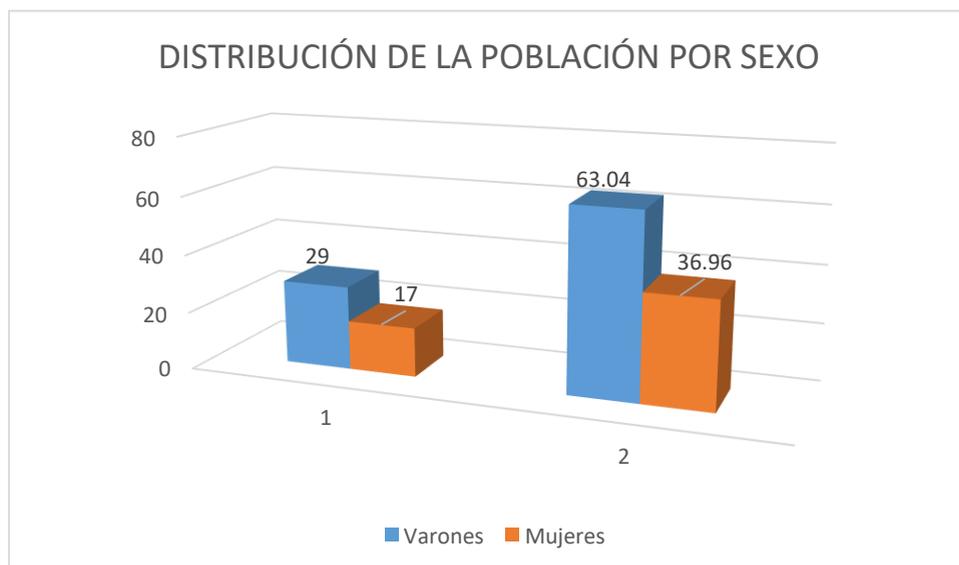
Tabla 1

Distribución de la población.

	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE (%)</u>
Varones	29	63.04
Mujeres	17	36.96
TOTAL	46	100.00

Nota: CAP 2018.

Figura 01: Distribución de población por sexo.



Nota: Tabla N° 1.

En la tabla número 1 y figura 1 se observa que la cantidad de docentes distribuidos por género, de donde 17 son mujeres y que representa el 36.96% del total de la población, 29 son varones que representan el 63.04 % de la totalidad de la muestra.

4.2. Resultados descriptivos de la variable marco del desempeño docente pre y post test:

Para presentar los resultados de la variable hábitos de estudio, se ha categorizado el resultado de la guía de observación de la manera siguiente:

Tabla 2

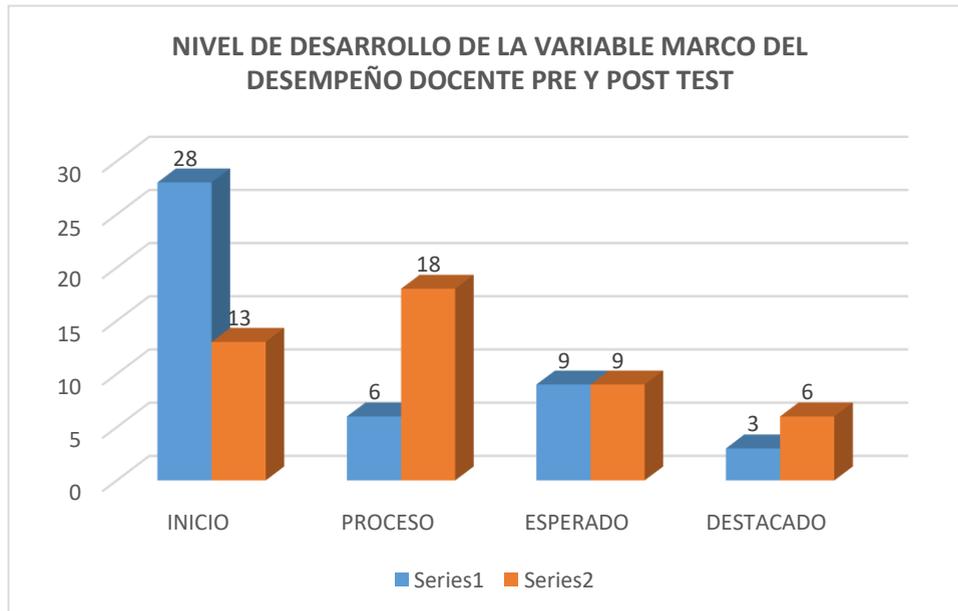
Nivel de desarrollo del marco del desempeño docente pre y post test.

INTERVALO	NIVEL DE APRENDIZAJE	PRE TEST		POSTTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
00,00 – 40,00	INICIO	28	60.9	13	28.3
41,00 – 54,00	PROCESO	6	13.0	18	39.1
55,00 – 68,00	ESPERADO	9	19.6	9	19.6
69,00 – 80,00	DESTACADO	3	6.5	6	13.0
	Total	46	100.0	46	100.0

Nota: Datos del Pre y Post Test.

Figura 02:

Distribución de frecuencia de la variable marco del desempeño docente pre y post test.



Nota: Datos del Pre y Post Test.

En la tabla 2 y la figura 02, se desglosa del pre test se puede observar que 28 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 60.9 %, 6 docentes residen en el nivel proceso y representan el 13 %, 9 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 19.6 % y 3 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 6, 5 %. Los resultados del post test se observan que 13 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 28.3 %, 18 docentes residen en el nivel proceso y representan el 39.1 %, 9 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 19.6 % y 6 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 13 %. Esto quiere decir que con la aplicación del programa de alfabetización ha ido perfeccionando el marco del buen desempeño docente.

Por lo expuesto, podemos afirmar que los docentes se encuentran mayormente en el nivel de inicio en el pretest (28 docentes), mientras que en el posttest los docentes se encuentran en el nivel de proceso y logro esperado (27); con respecto a la variable Marco del desempeño docente.

Tabla 3

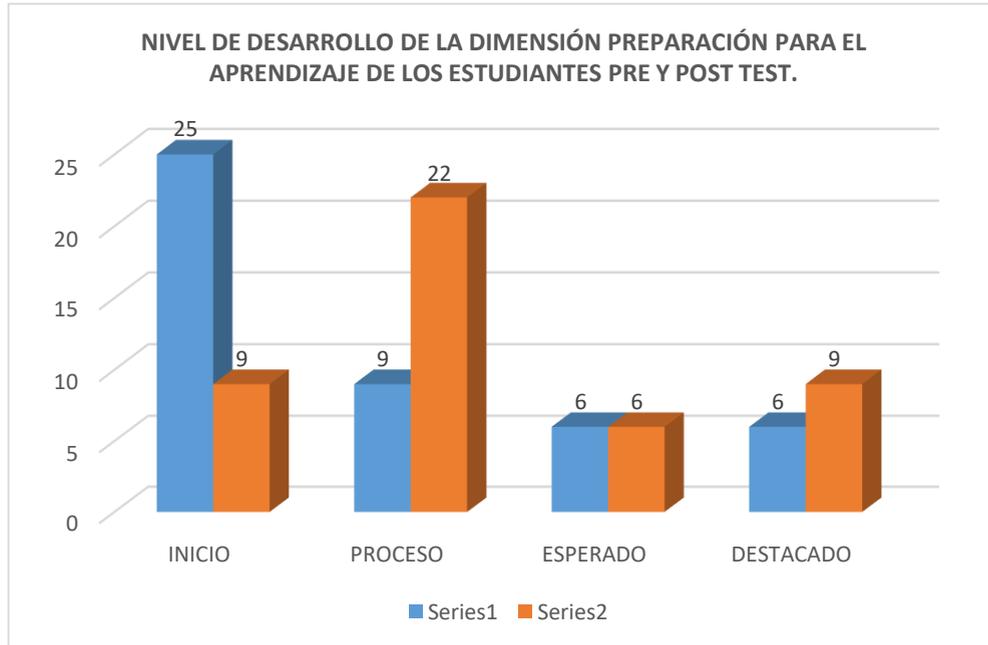
Nivel de desarrollo de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes pre y post test.

INTERVALO	NIVEL DE APRENDIZAJE	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
00,00 – 10,00	INICIO	25	54.3	9	19.6
11,00 – 13,00	PROCESO	9	19.6	22	47.8
14,00 – 16,00	ESPERADO	6	13.0	6	13.0
17,00 – 20,00	DESTACADO	6	13.0	9	19.6
	Total	46	100.0	46	100.0

Nota: Datos del Pre y Post Test.

Figura 03:

Nivel de desarrollo de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes pre y post test.



Nota: Datos del Pre y Post Test.

De la tabla 3 y figura 3 se desprende que en el pre test, 25 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 54.3 %, 9 docentes residen en el nivel proceso y representan el 19.6 %, 6 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 13 % y 6 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 13 %. Los resultados del post test se observan que 9 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 19.6 %, 22 docentes residen en el nivel proceso y representan el 47.8 %, 6 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 13 % y 9 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 19.6 %. Esto quiere decir que con la aplicación del programa de alfabetización digital ha ido perfeccionando el marco del buen desempeño docente de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

De lo manifestado podemos afirmar que en la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable Marco del desempeño docente, los docentes se encuentran en su mayoría en el nivel de inicio (25), mientras que en el posttest en su mayoría se encuentran en el nivel de proceso (22).

Tabla 4

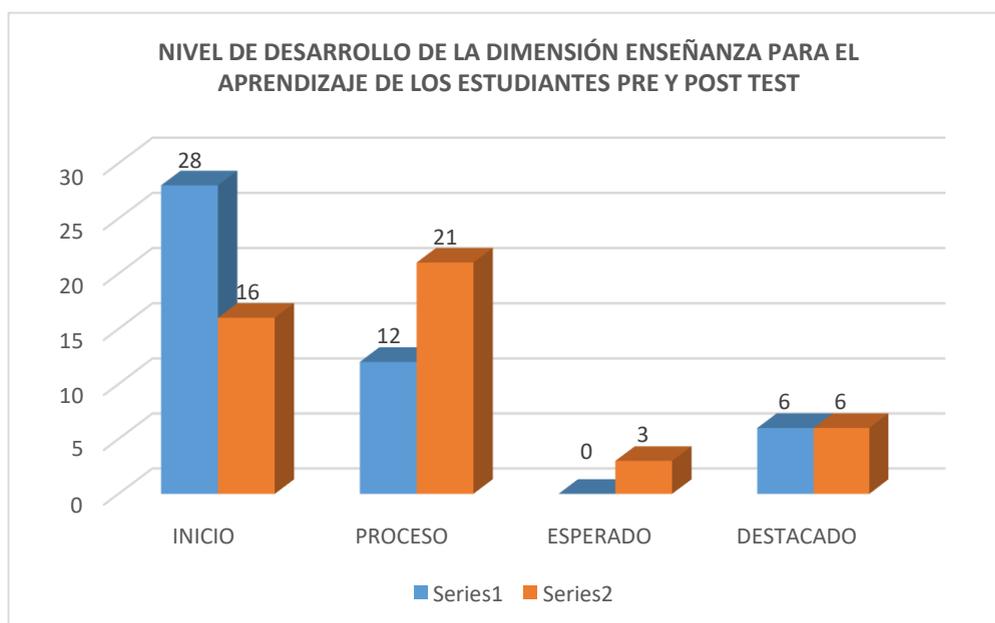
Nivel de desarrollo de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pre y post test.

INTERVALO	NIVEL DE APRENDIZAJE	PRE TEST		POSTTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
00,00 – 10,00	INICIO	28	60.9	16	34.8
11,00 – 13,00	PROCESO	12	26.1	21	45.7
14,00 – 16,00	ESPERADO	0	0.0	3	6.5
17,00 – 20,00	DESTACADO	6	13.0	6	13.0
	Total	46	100.0	46	100.0

Nota: Datos del Pre y Post Test.

Figura 04:

Nivel de desarrollo de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pre y post test.



Nota: Datos del Pre y Post Test.

En la tabla 4 y figura 4, se desglosa del pre test se puede observar que 28 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 60.9 %, 12 docentes residen en el nivel proceso y representan el 26.1 %, 0 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 0 % y 6 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 13 %. Los resultados del post test se observan que 16 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 34.8 %, 21 docentes residen en el nivel proceso y representan el 45.7 %, 3 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 6.5 % y 6 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 13 %. Esto quiere decir que con la aplicación del programa de alfabetización digital ha ido perfeccionando el marco del buen desempeño docente de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, podemos afirmar que en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable Marco del desempeño docente, la mayoría de los docentes se encuentran en el nivel de inicio (28); mientras que en el posttest los docentes en su mayoría se encuentran en el nivel de proceso (21).

Tabla 5

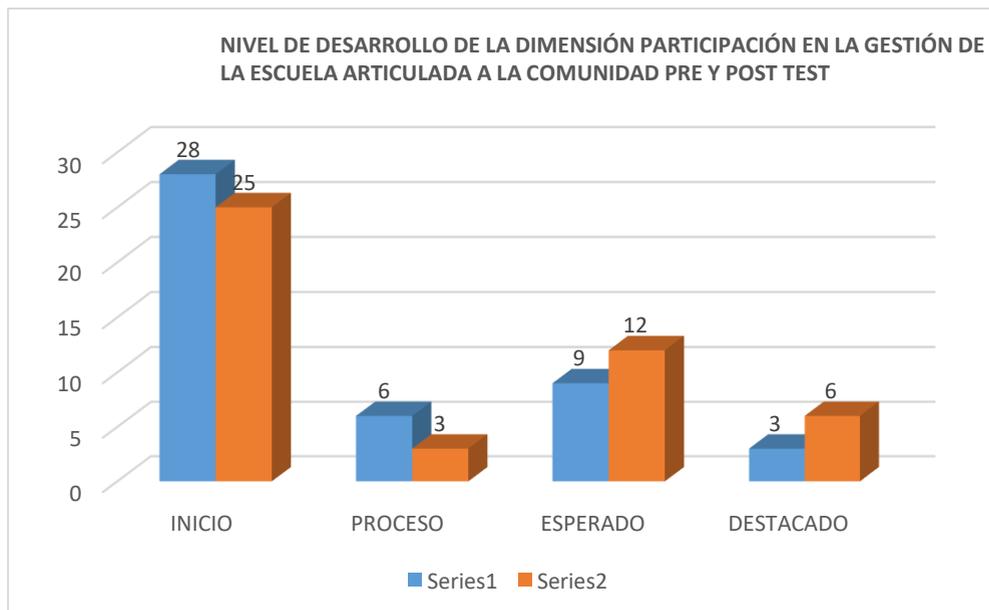
Nivel de desarrollo de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pre y post test.

INTERVALO	NIVEL DE APRENDIZAJE	PRE TEST		POSTTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
00,00 – 10,00	INICIO	28	60.9	25	54.3
11,00 – 13,00	PROCESO	6	13.0	3	6.5
14,00 – 16,00	ESPERADO	9	19.6	12	26.1
17,00 – 20,00	DESTACADO	3	6.5	6	13.0
	Total	46	100.0	46	100.0

Nota: Datos del Pre y Post Test.

Figura 05:

Nivel de desarrollo de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pre y post test.



Nota: Datos del Pre y Post Test.

En la tabla 5 y figura 5, podemos observar que en el pretest 28 docentes se encuentran en el nivel de inicio, y representan el 60.9 %, 12 docentes residen en el nivel proceso y representan el 26.1 %, 0 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 0 % y 6 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 13 %. Los resultados del post test se observan que 16 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 34.8 %, 21 docentes residen en el nivel proceso y representan el 45.7 %, 3 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 6.5 % y 6 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 13 %. Esto quiere decir que con la aplicación del programa de alfabetización digital ha ido perfeccionando el marco del buen desempeño docente de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

De lo expuesto, podemos afirmar que los docentes en el pretest en la mayoría (28) se encuentran en el nivel de inicio con respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela de la variable Marco del desempeño docente; mientras que en el posttest en su mayoría también se encuentran en el nivel de inicio (25), no encontrándose diferencias de los resultados del pre y post test.

Tabla 6

Nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo de la profesionalidad docente pre y post test.

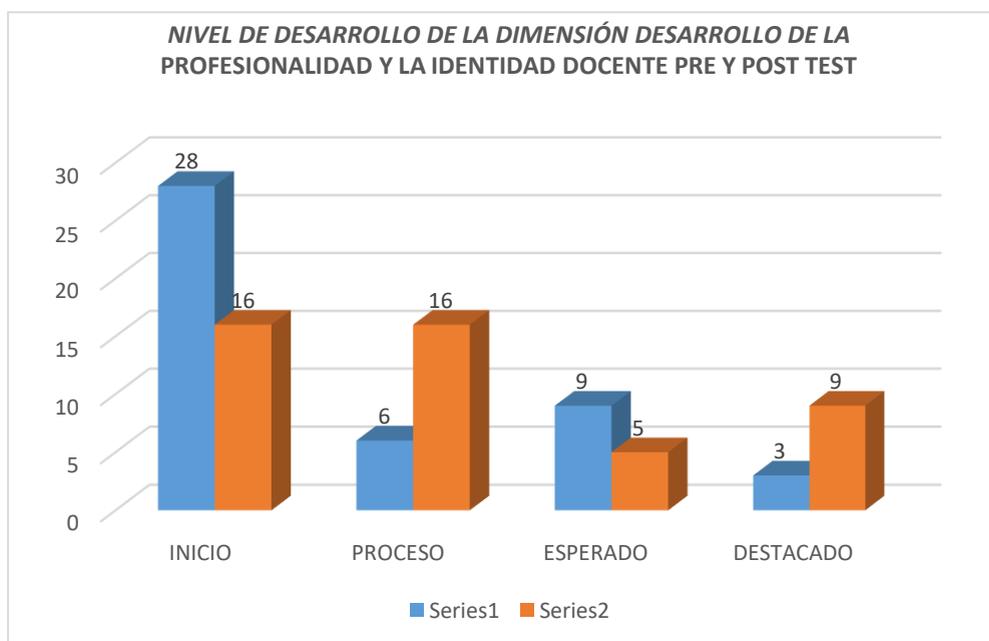
INTERVALO	NIVEL DE APRENDIZAJE	PRE TEST		POSTTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
00,00 – 10,00	INICIO	28	60.9	16	34.8
11,00 – 13,00	PROCESO	6	13.0	16	34.8
14,00 – 16,00	ESPERADO	9	19.6	5	10.9
17,00 – 20,00	DESTACADO	3	6.5	9	19.6

Total	46	100.0	46	100.0
-------	----	-------	----	-------

Nota: Datos del Pre y Post Test.

Figura 06:

Nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente pre y post test.



Fuente: Pre y Post Test.

En la tabla 5 y figura 5, se desglosa del pre test se puede observar que 28 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 60.9 %, 6 docentes residen en el nivel proceso y representan el 13 %, 9 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 19.6 % y 3 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 6.5 %. Los resultados del post test se observan que 16 docentes residen en el nivel de inicio, y representan el 34.8 %, 16 docentes residen en el nivel proceso y representan el 34.8 %, 5 docentes están en el nivel de logro previsto o esperado que representan el 10.9 % y 9 docentes residen en el nivel de logro destacado que representa el 19.6 %. Esto quiere decir que con la aplicación del

programa de alfabetización digital ha ido perfeccionando el marco del buen desempeño docente de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Por lo manifestado anteriormente podemos decir que existió una diferencia de los datos del pretest con el postest en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente pues se pasó de 28 docentes que se encontraban en el nivel de inicio en el pretest a 16 docentes en el nivel de inicio en el postest.

4.3. Pruebas de Normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	0.303	46	0.000	0.832	46	0.000
Post Test	0.183	46	0.001	0.889	46	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos de Pre Test y Post Test.

La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico Shapiro-Wilk porque la población de estudio es de 46 docentes y es menor que cincuenta, como se observa en la tabla 7 se obtiene un p valor de 0.000 tanto para el pre Test como para el postest, valor que es menor a la significancia 0.05 por lo que nos indica que los datos tanto del pretest como del postest no presentan una distribución normal. Debido a estos resultados, para la contrastación de hipótesis haremos una prueba no paramétrica y en este caso la Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

4.4. Contrastación de hipótesis.

Para contrastar nuestra hipótesis, consideremos las siguientes hipótesis estadísticas:

Ha. La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Ho. La aplicación de un programa de alfabetización digital no favorece significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Criterios para la aceptación o rechazo

Nivel de significancia: 95% ($\alpha = 0,05$)

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Signos de Wilcoxon*.

Tabla 8

Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis general

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRETEST y POSTTEST es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,001	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Nota: Datos del Pre Test y Post Test.

Como la probabilidad de ocurrencia $p = 0,001 < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación “La aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018”. Este resultado nos da apertura para afirmar que: la aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Contrastación de la Hipótesis específica de investigación 01:

Ha. La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Ho. La aplicación de un programa de alfabetización digital no influye significativamente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018

Nivel de significancia: 95% ($\alpha = 0,05$)

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Signos de Wilcoxon*.

Tabla 9

Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis específica 01.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre D1PRE y D1POST es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Nota: Datos del Pre Test y Post Test.

Como la probabilidad de ocurrencia $p = 0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 01 y se acepta la hipótesis específica 01 de investigación “La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018”.

Contrastación de la Hipótesis específica de investigación 02:

Ha. La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Ho. La aplicación de un programa de alfabetización digital no influye significativamente a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Nivel de significancia: 95% ($\alpha = 0,05$)

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Signos de Wilcoxon*.

Tabla 10

Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis específica 02.

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre D2PRE y D2POST es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Nota: Datos de Pre Test y Post Test.

Como la probabilidad de ocurrencia $p = 0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula específica 02 y se acepta la hipótesis alterna específica 02 de investigación “La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Contrastación de la Hipótesis específica de investigación 03:

Ha. La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Ho. La aplicación de un programa de alfabetización digital no influye significativamente a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Nivel de significancia: 95% ($\alpha = 0,05$)

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Signos de Wilcoxon*

Tabla 11

Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis específica 03.

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre D3PRE y D3POST es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Nota: Datos del Pretest y Post Test.

Como la probabilidad de ocurrencia $p = 0,000 < 0,05$, entonces rechazamos la hipótesis nula específica 03 y aceptamos la hipótesis alterna 03 de investigación: “La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018”.

Contrastación de la Hipótesis específica de investigación 04:

Ha. La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Ho. La aplicación de un programa de alfabetización digital no influye significativamente a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018.

Nivel de significancia: 95% ($\alpha = 0,05$)

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: *Signos de Wilcoxon*

Tabla 12

Prueba de Signos de Wilcoxon hipótesis específica 04.

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre D4PRE y D4POST es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Nota: Datos del Pretest y Post Test.

Como la probabilidad de ocurrencia $p = 0,000 < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula específica 04 y aceptamos la hipótesis alterna 04 de investigación, esto es, la aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018”.

4.5. Discusión de resultados.

La presente investigación es muy importante, ya que trata de temas que son inherentes a todo educador, con la finalidad de potencializar el aprendizaje de los estudiantes teniendo conocimiento del marco del buen desempeño docente. Se contrastó la siguiente hipótesis general, “La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2021”, llegando a la conclusión, a través de la prueba de hipótesis mediante signos de Wilcoxon, que la aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2021”. Estos resultados coinciden con lo manifestado por Álvarez, (2016): la alfabetización digital como estrategia pedagógica mejora el proceso del marco del buen desempeño de los docentes.

Los resultados de la contrastación de hipótesis con respecto a las dimensiones de la variable dependiente podemos decir que:

Para la dimensión 1, La aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2021, se contrastó estadísticamente a través de la prueba de hipótesis mediante signos de Wilcoxon que, los docentes mejoraron su nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes como se lo demuestra en la tabla 9, para ello coincidimos con Feo, (2019), donde manifiesta que se evidenció que, en la organización del trabajo docente, en el uso de recursos digitales en la enseñanza, y en el desarrollo de las competencias de indagación y comunicación empleando TIC, hay una comprensión del tema, y un desarrollo aplicativo aunque no óptimo, pero enfocado a mejorar la calidad de la enseñanza.

Para la contrastación de la hipótesis específica 1: la aplicación de un programa de alfabetización digital influye significativamente a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018, se demuestra estadísticamente a través de la prueba de hipótesis mediante signos de Wilcoxon que los estudiantes mejoraron su nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje como se lo demuestra en la tabla 10, para ello coincidimos con Chino, (2021), donde manifiesta que: existe una relación positiva considerable y altamente significativa, entre la alfabetización digital y el desempeño docente en una institución educativa de San Fernando - Manantay: 2020; alcanzando un grado de correlación de Pearson $r = 0,770$ y $Sig = 0,000$; si bien es cierto este trabajo es de diseño correlacional, sin embargo muestra una relación de asociación alta entre estas variables de estudio, es por ello que lo hemos tenido en cuenta en este trabajo de investigación,

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: La aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018. Se demuestra estadísticamente a través de la prueba de hipótesis mediante signos de Wilcoxon que los estudiantes mejoraron su nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje como se lo demuestra en la tabla 11, para ello coincidimos con Salazar (2018), donde aplica un Programa de alfabetización digital, para los docentes de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, el cual constaba de un conjunto de actividades relacionadas al uso de tecnologías informáticas, obteniendo una interacción permanente y dinámica con los estudiantes y entre docentes.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: La aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del marco del buen

desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018. Se demostró estadísticamente a través de la prueba de hipótesis mediante signos de Wilcoxon que los estudiantes mejoraron su nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje como se lo demuestra en la tabla 12, para ello coincidimos con Agurto (2021), donde manifiesta que: la alfabetización digital se relaciona con el desempeño del docente desarrollando una proporcionalidad 0,781 significativa y directa, en la concepción de causa y efecto ubicándose en el nivel de correlación considerable.

CONCLUSIONES.

Considerando el objetivo general consistente en determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, 2018, se concluye que los docentes han mejorado significativamente el desarrollo de los estándares de aprendizaje como se muestra en la tabla 2.

Considerando el objetivo específico 1 consistente en determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca., se concluye que los docentes han mejorado significativamente el desarrollo de los estándares de aprendizajes, específicamente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, tal como se muestra en la tabla 3.

Considerando el objetivo específico 2 consistente en determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, se concluye que los docentes han mejorado significativamente el desarrollo de los estándares de aprendizajes, específicamente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, como se demuestra en la tabla 4.

Considerando el objetivo específico 3 consistente en determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece a la dimensión participación en

la gestión de la escuela articulada, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, se concluye que los docentes han mejorado significativamente el desarrollo de los estándares de aprendizajes, específicamente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, como se demuestra en la tabla 5.

Considerando el objetivo específico 4 consistente en determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, se concluye que los docentes han mejorado significativamente el desarrollo de los estándares de aprendizajes, específicamente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, como se demuestra en la tabla 6.

SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES

Se sugiere a la Dirección Regional de Cajamarca implementar programas de alfabetización docente con la finalidad de mejorar el marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas.

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas de Cajamarca, implementar un programa de alfabetización digital en sus docentes para mejorar el marco del buen desempeño docente.

Se sugiere al director del colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca, capacitar a sus docentes en la alfabetización digital pues a la luz de este trabajo mejora el buen desempeño docente y por ende mejorará el aprendizaje en sus estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Agurto, J. G. (2021). *“Alfabetización Digital y Desempeño Docente en la Escuela de Literatura de una Universidad Pública de Lima el 2021”*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Álvarez, H. J. (2015). *“La alfabetización informacional del profesorado de educación secundaria del estado Español”*. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili.
- Ballesteros, E. (2007). Instrumentos Psicológicos y la Teoría de la Actividad Instrumentada. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 125-137.
- Borraran, S. (2006). En *Descubrir, investigar, experimentar, iniciación a las ciencias* (pág. 17). España: Secretaria General de Educación.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Chino, L. P. (2021). *“Alfabetización digital y el desempeño docente en una Institución Educativa de San Fernando – Manantay: 2020”*. Pucallpa - Perú: Universidad Nacional de Ucayali.
- Cned. (06 de 08 de 2022). *Estadares de aprendizaje*. Obtenido de Estadares de aprendizaje: cned.cl/estadares-de-aprendizaje
- De la Mora, J. (2003). *Psicología del Aprendizaje*. México: Progreso.
- Del Castillo, A., & Montiel, G. (31 de Marzo de 2018). *MATEDU*. Recuperado el 01 de Enero de 2017, de MATEDU: [http://www.matedu.cicata.ipn.mx/archivos/\(ADelCastillo-GMontiel2009a\)-ALME22-.pdf](http://www.matedu.cicata.ipn.mx/archivos/(ADelCastillo-GMontiel2009a)-ALME22-.pdf)
- Educacion, M. d. (2019). *Curriculo Nacional de la Educación basica*. Lima: Impreso en Peru.
- Feo, C. A. (2019). *Alfabetización digital de los docentes y su relación con el proceso de enseñanza de la Institución Educativa “Los Pequeños Pitufos” de la ciudad de Ibagué-Colombia*. Ibagué - Colombia: Universidad Norbert Wiener.
- Gardey, A. (25 de Agosto de 2012). *Rendimiento Academico*. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/rendimiento-academico/#:~:text=Un%20estudiante%20con%20buen%20rendimiento,lo%20largo%20del%20proceso%20formativo.>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.
- Jesus, a., & Beltran, L. (2005). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Psicología y Educación*, 1 - 172.
- Leon, B. A. (1452). *Juegos Matemáticos*. Italia: Literatura del Renacimiento.
- MINEDU. (2018). *Marco del buen desempeño docente*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de Púberes y Adolescentes*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2007). *Las Inteligencias Múltiples*. Lima.

- Ortiz Arellano , E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Claseshistoria*, 4. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Peña, M. Y. (2021). *El juego como recurso didáctico para la expresión oral en los estudiantes de la institución educativa N°225 – Lagunas*. . Chilayo - Perú: Universdiad César Vallejo.
- Pozo, J. (03 de Enero de 2018). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Obtenido de Teorías Cognitivas del Aprendizaje: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Teor%C3%ADas%20cognitivas%20del%20aprendizaje.pdf>
- Quintanilla Córdor, C. N. (2009). *Un estudio sobre las concepciones del concepto de función desde la perspectiva de la teoría de APOS*. Lima - Perú.
- Rodríguez, M. E. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos - 2014*. . San Marcos - Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Salazar, M. D. (2018). *Programa de alfabetización digital para mejorar el desempeño docente en la I. E. "Julio C. Tello" – Cruz del Médano – Mórrope – Lambayeque*. Lambayeque - Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Sigchos, V. W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Tayadon, R. (2017). Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3304/Huanca_FDX.pdf?sequence=1&isAllowed=y,1-100.
- Valderrama, M. S., & Jaimes, V. C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva - Comparativa Y Cuasiexperimental*. Lima - Perú: San Marcos.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). Perú: San Marcos.
- Wikipedia. (15 de 05 de 2022). *wikipedia*. Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Regletas_de_Cuisenaire#:~:text=Las%20regletas%20permiten%20la%20iniciaci%C3%B3n,mental%20y%20su%20correspondiente%20representaci%C3%B3n.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO		LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, EN EL COLEGIO MIXTO PROVINCIA DE SAN MIGUEL, CAJAMARCA.					
AUTOR		Gelber Alexander Espinoza Mestanza.					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	TECNICAS INSTRUMENTOS
¿En qué medida favorece la aplicación de un programa de alfabetización digital en el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca?	Determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.	La aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.	Variable Independiente: Alfabetización digital	Instrumental	Niveles de búsqueda de la información.	POBLACIÓN Y MUESTRA. La población está dada por todos los docentes del colegio mixto provincia de San Miguel, 46 docentes.	Lista de Cotejos. Mapas de aprendizaje
				Cognitivo	Niveles de procesamiento y autoaprendizaje de la información digital		
				Comunicativo	Niveles de difusión e interacción de las plataformas digitales.		
				Axiológico	Niveles de la ética digital.		
				Emocional	Niveles de empatía digital.		
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Variable dependiente: Marco del desempeño docente.	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE ANALISIS. Está formado por cada uno de los docentes del colegio mixto provincia de San Miguel. TIPO DE ESTUDIO El tipo de investigación que se considera en este trabajo es cuantitativo por que busca medir y cuantificar las variables a través de instrumentos válidos y confiables. Y por su finalidad es aplicada. DISEÑO DE ESTUDIO La presente investigación se enmarca dentro del diseño pre experimental: pre test y post tés con un solo grupo criterio. Cuyo esquema es el siguiente: GE: O1 - X - O2 Donde: GE: grupo experimental X: variable independiente.	Test psicométrico.
¿En qué medida favorece la aplicación de un programa de alfabetización digital en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca?	Determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.	La aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1 Competencia 2		
¿En qué medida favorece la aplicación de un programa de alfabetización digital en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca?	Determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.	La aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3 Competencia 4 Competencia 5		
¿En qué medida favorece la aplicación de un programa de alfabetización digital en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada, del marco del buen desempeño docente,	Determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada, del marco del buen desempeño docente,	La aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada, del marco del buen desempeño docente, en el		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6 Competencia 7		

<p>en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca?</p> <p>¿En qué medida favorece la aplicación de un programa de alfabetización digital en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca?</p>	<p>en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de un programa de alfabetización digital favorece a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.</p>	<p>colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.</p> <p>La aplicación de un programa de alfabetización digital favorece significativamente a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca.</p>		<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Competencia 8 Competencia 9</p>	<p>O1: Pre test O2: Pos test.</p>	
---	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Anexo 2: Pre y Post Test.
Guía de Observación: Variable Dependiente.

Nombres y Apellidos:

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.						
1	¿Posees entendimiento de los aspectos principales de tus estudiantes y de sus necesidades?					
2.	¿Realizas el plan curricular integrando la situación actual de tu aula, con ayuda de tus colegas?					
3.	¿Transformas los recursos como soporte educativo para el aprendizaje de tus estudiantes?					
4.	¿Utilizas diversos enfoques de evaluación para los aprendizajes esperados?					
5.	¿Captas la atención de tus estudiantes a través de estrategias para lograr los aprendizajes previstos?					
DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.						
6.	¿Consigues logros en tus estudiantes y comunicas constantemente las oportunidades de aprendizaje con altas expectativas?					
7	¿Organizas y ambientas un espacio adecuado para la enseñanza y proceso de aprendizaje?					
8	¿Validas que los estudiantes logren capturar el propósito de los aprendizajes?					
9	¿Haces buen uso de los recursos y/o materiales alineados al propósito de aprendizaje según tu programación?					
10	¿Mides los logros de tus estudiantes a través de instrumentos de mediciones válidas?					
DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada.						
11	¿Construyes espacios de colaboración para el intercambio de ideas y experiencias con tus colegas para mejorar el trabajo pedagógico?					
12	¿Participas colaborativamente en la planificación institucional de la escuela y del currículo, compartiendo una visión en común?					
13	¿Desarrollas proyectos de investigación, bajo enfoques y metodologías para mejorar la calidad educativa?					
14	¿Promueves que las familias se involucren y trabajen colaborativamente en el aprendizaje de los estudiantes?					
15	¿Informas los resultados de tu trabajo pedagógico a las familias de los estudiantes?					
DIMENSIÓN: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.						
16	¿Reflexionas sobre tu práctica pedagógica y la enseñanza de los estudiantes a través de alguna comunidad, grupo o colectivo de profesionales en educación?					
17	¿Empoderas tu desarrollo profesional basándote en las necesidades de tus estudiantes?					
18	¿Expresas tu opinión para generar políticas educativas en el marco de tu trabajo pedagógico?					

19	¿Pones en práctica la ética profesional docente en el cumplimiento de tus deberes pedagógicos?					
20	¿Respetas los derechos humanos de los niños para poder actuar y tomar decisiones con claridad?					

Fuente: adaptado de Chino, (2021)

NOTA:

Agradezco a las autoridades, docentes, padres de familia quienes ayudaron en la realización de este trabajo de investigación.

4 = logro destacado.

3 = logro esperado.

2 = proceso.

1 = inicio.

Anexo 3: Validación de Instrumento

Validación de la guía de observación.

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Maximiliano Córdor Huamán, identificado Con DNI N° 27575150, Con Grado Académico de Magister en Educación con mención Docencia y Gestión en Educación, procedente de Universidad Cesar Vallejo, Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems del cuestionario correspondiente a la Tesis de EPD:

“LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, EN EL COLEGIO MIXTO PROVINCIA DE SAN MIGUEL, CAJAMARCA”.

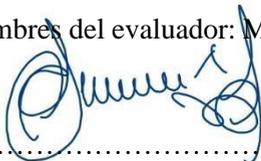
Del bachiller: **Gelber Alexander Espinoza Mestanza.**

Los ítems de la guía de observación de la variable marco del desempeño docente están distribuidos: dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes (5 ítems) dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (5 ítems), dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (5 ítems), dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“La aplicación de un programa de alfabetización digital en el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca”.** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de setiembre del 2018.

Apellidos y Nombres del evaluador: Maximiliano Córdor Huamán



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Maximiliano Córdor Huamán

Grado académico: Maestro en Ciencias.

Título de la investigación: **“LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, EN EL COLEGIO MIXTO PROVINCIA DE SAN MIGUEL, CAJAMARCA”.**

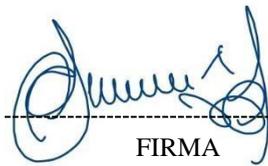
Autor: Gelber Alexander Espinoza Mestanza.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de setiembre del 2018.



 FIRMA
 DNI: 27575150

Validación del Cuestionario

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Natanael Zavaleta Bustamante, identificado Con DNI N° 27576111, Con Grado Académico de Maestro en ciencias Investigación y Docencia Universitaria, procedente de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la guía de observación correspondiente a la Tesis de EPD:

“LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, EN EL COLEGIO MIXTO PROVINCIA DE SAN MIGUEL, CAJAMARCA”.

Del bachiller: **Gelber Alexander Espinoza Mestanza.**

Los ítems de la guía de observación de la variable marco del desempeño docente están distribuidos: dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes (5 ítems) dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (5 ítems), dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (5 ítems), dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“La aplicación de un programa de alfabetización digital en el marco del buen desempeño docente, en el colegio mixto provincia de San Miguel, Cajamarca”.** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de setiembre del 2018.

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Bustamante Natanael



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante

Grado académico: Maestro en Ciencias.

Título de la investigación: **“LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, EN EL COLEGIO MIXTO PROVINCIA DE SAN MIGUEL, CAJAMARCA”.**

Autor: Gelber Alexander Espinoza Mestanza.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de setiembre del 2018.



FIRMA
DNI: 27576111

Anexo 4: Fiabilidad del Instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
Total		20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.915	20



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Gelber Alexander Espinoza Mestanza

DNI /Otros N°: 47299570

Correo electrónico: Alexander_16010@hotmail.com

Teléfono: 976013505

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: La aplicación de un programa de alfabetización digital en el desempeño docente en el colegio mixto Provincia de San Miguel, Cajamarca año 2018.

Asesor: M. Cs. José Rosario Calderón Bacón

Año: 2023

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente
Facultad de Educación

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

___ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

___ No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

___ No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

01 / 10 / 2023

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.