

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

JORNADAS Y ENCUENTROS CON LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. APLICACIÓN “JOSÉ SANTOS CHOCANO”, BAGUA GRANDE, UTCUBAMBA, AMAZONAS, 2019

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

ALBER WILFREDO SÁNCHEZ CABRERA

Asesor:

M.Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

Cajamarca, Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

Al Bach. en Educación **Alber Wilfredo Sánchez Cabrera**, quien ha sustentado la tesis de maestría titulada: **“JORNADAS Y ENCUENTROS CON LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. APLICACIÓN “JOSÉ SANTOS CHOCANO”, BAGUA GRANDE, UTCUBAMBA, AMAZONAS, 2019”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 26 de mayo de 2022.

Que, el M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera en su calidad de Asesor de la sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio de la tesis, donde se indica que, según el reporte del programa **TURNITIN**, existe un **12%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 17 de enero de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSGRADO - FACULTAD DE EDUCACIÓN


Dr. Ricardo Cabanillos Aguilar
DIRECTOR

COPYRIGHT©2022 by
ALBER WILFREDO SÁNCHEZ CABRERA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

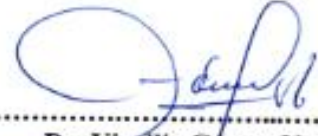
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las ...1.6... horas, del día 26 de mayo de dos mil veintidos, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dr. VIRGILIO GOMEZ VARGAS, Dr. JUAN FRANCISCO GARCIA SECLÉN, M.Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**, y en calidad de Asesor el **M.Cs. WIGBERTO WALDIR DIAZ CABRERA** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada : **JORNADAS Y ENCUENTROS CON LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. APLICACIÓN “JOSÉ SANTOS CHOCANO”, BAGUA GRANDE, UTCUBAMBA, AMAZONAS, 2019**, presentada por el **Bachiller en Educación con Mención en Gestión de la Educación. ALBER WILFREDO SÁNCHEZ CABRERA.**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar... con la calificación de Diecisiete (17) EXCELENTE... la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación con Mención en Gestión de la Educación. ALBER WILFREDO SÁNCHEZ CABRERA.**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Siendo las ...1.8... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
M.Cs. Wigberto Waldir Diaz Cabrera
Asesor


.....
Dr. Virgilio Gomez Vargas
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco Garcia Seclen
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, sabiduría y la inteligencia para construir el conocimiento.

A mis padres, por guiarme en la formación humanística de la vida. A mi esposa y a mis hijas, por ser fuente de motivación y apoyarme en la consolidación de mi trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a mi esposo, mis hijos y familia por su apoyo incondicional, a los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca por sus holísticas enseñanzas durante todo el proceso de la maestría.

De manera especial, A mi asesor, M. Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera por su personalidad carismática y su sólida responsabilidad en el asesoramiento y acompañamiento para consolidar los procesos investigativos y mejorar el conocimiento epistémico compartido.

EPIGRAFE

Los padres de familia son los responsables de formar la personalidad, comportamiento y principios en los hijos e hijas para que sean personas que aporten a la sociedad, la familia tiene de guiar y orientar a sus vástagos en su formación brindándoles un ambiente sano, tranquilo, adecuado y apto para los niños y niñas donde puedan desarrollar y reforzar sus capacidades y habilidades.

(Rojas, 2013)

ÍNDICE

	Págs.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Epígrafe	vii
Índice	viii
Lista de tablas	xii
Lista de figuras	xiii
Lista de abreviaturas y siglas	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	xvii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema principal	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Justificación Teórica	6
3.2. Justificación práctica	6
3.3. Justificación metodológica	7
4. Delimitación de la investigación	7
4.1. Epistemológica	7

4.2. Espacial	7
4.3. Temporal	8
5. Objetivos de la investigación	8
5.1. Objetivo General	8
5.2. Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	10
1.1. Antecedentes internacionales	10
1.2. Antecedentes nacionales	13
1.3. Antecedentes regionales	15
2. Marco epistemológico	16
3. Marco teórico-científico de la investigación	16
3.1. Familia y escuela: jornadas y encuentro participativos	16
3.1.1. La familia: primer entorno socioformativo de los hijos	17
3.1.2. La familia y el proceso educativo	18
3.1.3. Teorías científicas socioparticipativas de la familia en la escuela	21
3.1.3.1. Teoría de la ecología del desarrollo humano de Bronferbrenner	21
3.1.3.2. Teoría de la pedagogía crítica: una unidad dialógica entre escuela, familia y comunidad	23
3.1.4. Jornadas y encuentros con los padres de familia	27
3.1.4.1. Las Jornadas	27
3.1.4.2. Los encuentros	28
3.1.5. Evaluación formativa de jornadas y encuentros con padres de familia	28

3.2. El rendimiento académico	30
3.2.1. Definición de rendimiento académico	30
3.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico	30
3.2.3. Teorías sobre el rendimiento académico	33
3.2.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	33
3.2.3.2. Teoría sociocultural de Vigotsky	34
3.2.4. Área de Comunicación	36
3.2.5. Área de Matemática	38
4. Definición de términos básicos	41

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación	42
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa.	42
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.	42
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	43
1.4. Características culturales y ambientales	44
2. Hipótesis de investigación	44
3. Variables de investigación	45
4. Matriz de operacionalización de variables	46
5. Población y muestra	47
6. Unidad de análisis	47
7. Métodos de investigación	47
8. Tipo de investigación	48
9. Diseño de la investigación	48

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	49
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	49
12. Validez y confiabilidad	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables jornadas y encuentros con padres de familia y el rendimiento académico	51
2. Resultados totales de las variables jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes	58
3. Contrastación de hipótesis	61

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE ACCIÓN

1. Título de la propuesta	64
2. Fundamentación	64
3. Objetivos	65
4. Modelo de la propuesta	66
5. Cronograma de acciones metodológicas	68
6. Presupuesto	76
7. Evaluación	77
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	80
REFERENCIAS	81
APÉNDICES Y ANEXOS	87

LISTA DE TABLAS

		Págs.
Tabla 1	Nivel de participación en jornadas de padres de familia del 4to grado primaria de la I.E. “José Santo Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.	52
Tabla 2	Nivel de participación en encuentros de padres de familia del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019	53
Tabla 3	Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, en el área de matemática 2019	55
Tabla 4	Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, en el área de comunicación 2019	56
Tabla 5	Coefficiente de correlación entre participación de padres de familia y rendimiento académico en el área de Matemática	58
Tabla 6	Coefficiente de correlación entre participación de padres de familia y rendimiento académico en el área de comunicación	60
Tabla 7	Índice de correlación entre la variable participación en Jornadas y Encuentros con Padres de Familia y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019	62

LISTA DE FIGURAS

		Págs.
Figura 1	Nivel de participación en jornadas de padres de familia del 4to grado primaria de la I.E. “José Santo Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019	52
Figura 2	Nivel de participación en encuentros de padres de familia del 4to grado primaria de la I.E. “José Santo Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019	54
Figura 3	Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, en el área de matemática 2019	55
Figura 4	Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, en el área de comunicación 2019	57
Figura 5	Modelo de acción de las jornadas y encuentros con los padres de familia en relación a los aprendizajes de los estudiantes	67

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

FER	Familias Fuertes y Responsables
IE	Institución Educativa
MINEDU	Ministerio de Educación
SPSS	Producto de Estadística y Solución de Servicio

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las jornadas y encuentros con padres y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019. El tipo de investigación es correlacional de carácter cualitativa, porque se orientó a determinar la correlación entre la participación de los padres de familia en jornadas y encuentros sobre el rendimiento académico de sus hijos y el diseño de investigación fue el no experimental, descriptivo correlacional ya que se buscó estimar el nivel de relación entre las dos variables. Los métodos utilizados fueron el método inductivo y el método analítico-sintético. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y los exámenes, se utilizó el cuestionario que recogió las puntuaciones de la participación de los padres de familia en las jornadas y encuentros pedagógicos, mientras que, para el rendimiento académico se utilizó las pruebas escritas. Los resultados determinaron una correlación positiva moderada ($r = 0,441$ y $0,469$) entre las jornadas y encuentros pedagógicos de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo a los resultados encontrados se concluye que la responsabilidad de apoyo de los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos es de poca participación.

Palabras clave: Jornadas, encuentros, rendimiento académico, comunicación, matemática.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the journeys and meetings with parents and the academic performance in the areas of Communication and Mathematics of the students of the Fourth Grade of Primary Education of the E.I. Application "José Santos Chocano", Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019. The type of research is qualitative correlational, because it was oriented to determine the correlation between the participation of parents in journeys and meetings on the academic performance of their children and the design of research was non-experimental, descriptive correlational as it was sought to estimate the level of relationship between the two variables. The methods used were the inductive method and the analytical-synthetic method. The techniques used were the survey and the tests, the questionnaire was used to collect the scores of the parents' participation in the pedagogical journeys and meetings, while written tests were used for the academic performance. The results showed a moderate positive correlation ($r = 0.441$ and 0.469) between parents' participation in the pedagogical journeys and meetings and students' academic performance. According to the results found, it is concluded that the parents' responsibility to support the educational processes of their children is of little participation.

Key words: journeys, meetings, academic performance, communication, mathematics.

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos alinean que los procesos formativos de los hijos deben ser compartidos entre los docentes, padres de familia y aún hasta representantes de la comuna local. La escuela como la institución formadora de los estudiantes, desempeña el desarrollo formativo de los niños y niñas, es el ente que articula a todos los sujetos involucrados en la educación. La importancia radica en que contribuye en el ámbito pedagógico con las expectativas establecer nexos entre el hogar para coordinar procedimientos de orientación en el desarrollo formativo de los hijos, así como el ajuste de las estrategias de aprendizaje con un mejor conocimiento de las características individuales de los estudiantes a fin de realizar reformas en el proceso formativo.

La familia es, por tanto, la primera escuela de formación cognoscitiva de las áreas del conocimiento y del estado emocional y de las virtudes sociales. Los padres cumplen el rol de formadores que fortalecen las habilidades matemáticas, comunicativas, emocionales y axiológicas (Rodrigo y Palacios, 1998). Las participaciones se lo hacen de diferentes maneras, desde lo informativo, cooperativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones y de control de eficacia (Gómez, 2006). Así, el padre de familia que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los estudiantes acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Las jornadas y encuentros pedagógicos con los padres de familia es una estrategia de acción y reflexión participativa que permite tanto a docentes y padres de familia fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2016, p. 26). La metodología del desarrollo de esta estrategia participativa utiliza los aprendizajes cooperativos, colaborativos,

reflexivo y de estudios de casos para orientar el desarrollo de actividades matemáticas, comunicativas, emocionales y axiológicas de los estudiantes.

Para ello el trabajo de investigación se organizó en la siguiente estructura: el capítulo I centrado en fundamentar el problema de investigación, tomando como central la formulación de la pregunta, la justificación de la investigación, su delimitación y sus objetivos; en el capítulo II, se desarrolló los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básico; en capítulo III, se organizó el marco metodológico donde se especificó la hipótesis de investigación, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas de recojo y análisis de datos y; en el capítulo IV, la presentación de resultados y su discusión; el capítulo V, presenta la propuesta de mejora. Llegando finalmente a establecer las conclusiones y sugerencias de la investigación.

El fortalecimiento de la presente investigación está en la calidad hermenéutica, dialéctica y epistemológica de la acción participativa. Además, la fortaleza está en quienes permitieron y colaboraron en el desarrollo sistemático de la investigación, teniendo en cuenta que no se trata de un trabajo perfecto, culminado, inmune de toda crítica; por el contrario, está sujeto a toda crítica y tipo de sugerencia con la finalidad de mejorar los desempeños.

El Autor

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Toda investigación parte de la existencia de un problema en relación a una o más variables, en el proceso investigativo desarrollado se apuntaló a conocer el estado actual de dos variables intervinientes en el proceso formativo de las generaciones jóvenes: De un lado, la participación de los padres de familia en eventos formativos orientados a favorecer el rol educativo de estos agentes importantes; de otro lado, el resultado de la acción formativa en los estudiantes, es decir, su rendimiento académico, concebido como la capacidad de respuesta que evidencia un alumno en relación a determinados logros de aprendizaje previstos.

Es conocido que el bajo rendimiento académico en las instituciones educativas se ha convertido en un problema que urge una atención inmediata. Así, muchos países a nivel mundial han priorizado en sus políticas educativas medidas de solución, para que, de esta manera, se brinde en sus centros de estudios una educación de calidad y se logre un rendimiento académico óptimo.

Al estudiar el tema, en México, Flores, Rivera y Sánchez (2016) hallaron que de acuerdo a los reportes de “El Programme for International Student Assessment 2012”, más conocido por sus siglas como la evaluación PISA, los estudiantes mexicanos de aproximadamente quince años, se localizan en las últimas colocaciones de entre los 60 países partícipes, en el área de ciencia se ubican en el puesto “55, seguido por matemáticas en el lugar 53 y lectura en el 52”.

En Colombia, Ariza, Blanchar y Rueda (2018), investigadores de la Universidad de la Guajira, al abordar la problemática en relación al rendimiento académico, consideran que la

situación se presenta cuando no se toma en cuenta que aquel constituye un aspecto complicado que, bien valdría establecerse como una particularidad emergente en un sistema educativo, además, un componente donde se entrelazan diferentes variables. Es esta diversidad lo que no posibilita la subsistencia de un modelo que lo puntualice.

Entonces, el problema se genera cuando se pierde de vista que en el rendimiento académico inciden múltiples factores, ocasionando muchas veces se pase por alto las diferencias individuales de los estudiantes, no se respete los estilos y ritmos de aprendizaje, el proceso de desarrollo de los estudiantes, los problemas de aprendizaje que pueden surgir y, sobre todo, la participación y el apoyo de la familia en el quehacer educativo.

La realidad de nuestro país indica que el Perú es uno de los países ubicados en los últimos lugares en Sudamérica, si de rendimiento académico se habla; esta información se plasma en los preocupantes bajos resultados de la evaluación PISA, específicamente en las áreas de Comunicación y Matemática.

La región Amazonas no es la excepción a este problema, así se evidencia en los resultados de los exámenes censales a los estudiantes (ECE) tomados por el Ministerio de Educación (MINEDU) durante el año 2016. En cuanto a la evaluación de lectura, se encuentra al 7,5% de la población evaluada en inicio de sus aprendizajes, el 52, 1% en proceso y a un 40,4% en un nivel satisfactorio. En lo que respecta al área de Matemática, los resultados son más críticos, así tenemos al 25, 4% de la población estudiantil evaluada en inicio, el 35, 9% en proceso y al 38,7% en un nivel satisfactorio.

De otro lado, al analizar la realidad de otra de las variables, participación de los padres de familia en encuentros y jornadas, encontramos que sus causales se explican en el hecho de que vivimos en una sociedad donde existen familias desintegradas, padres de familia que no

cumplen con su rol de educadores en el hogar y carentes de conocimientos acerca del apoyo que deben brindar a sus hijos; situación ante la cual es necesario informarle sobre qué y cómo aprenden sus hijos, conocer algunas estrategias metodológicas que utilizan los docentes y aplicarlos dentro de sus hogares en bien de los niños y niñas.

Entonces, la variable jornadas y encuentros con los padres de familia, enmarcada en su participación en la gestión pedagógica, su problemática surge cuando se descuida el involucramiento de la familia en las actividades extraescolares de sus hijos (as) y en la educación en general. Muchas veces, el equipo directivo no asume cabalmente la responsabilidad de generar espacios de participación de las madres y padres de familia para contribuir con la mejora de los aprendizajes, sobre la base de construir un clima institucional favorable en el cual se respire confianza y apertura, donde las familias se consideren acogidas, respetadas y escuchadas.

Conseguir este cometido implica que el personal directivo, en coordinación con la plana docente, debe programar por lo menos dos reuniones, talleres o jornadas con madres y padres de familia con el objetivo de reflexionar, discutir y adoptar decisiones sobre temas pedagógicos relevantes en favor de la educación de los estudiantes, asimismo, lograr que ellos asuman el hecho de que constituyen los principales aliados en la escuela. En la medida que haya una buena relación familia – escuela, se beneficiará en el aprovechamiento de los estudiantes. Al respecto, Jurado (2009) afirma: Es necesaria la participación de los padres y madres, siendo los responsables de la educación integral de sus hijos y la escuela por lo tanto tiene una función de apoyo a esa familia. Mediante esa colaboración mutua se pretende el intercambio de información, compartir esfuerzos y colaborar para acercar el sistema educativo al alumnado, de esta manera se garantiza una satisfactoria evolución del proceso educativo (p. 2). Realmente, la construcción de los aprendizajes es compartida entre docentes y padres de familia.

Pero, la participación de los padres de familia en jornadas y encuentros se encuentra limitada por la problemática originada por el incremento del número de familias desintegradas, de padres que no cumplen con su rol de educadores en el hogar y carentes de conocimientos acerca del apoyo que deben realizar en los hogares en la labor educativa de sus hijos. Muchos padres desconocen el qué y cómo aprenden sus hijos, conocer algunas estrategias metodológicas que utilizan los docentes y aplicarlos dentro de sus hogares en bien de los niños y niñas.

La realidad de los padres de familia de la Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano” de la ciudad de Bagua Grande de Amazonas, está dentro de las estadísticas de superar el problema del bajo rendimiento académico como algo preocupante, asociado al escaso vínculo escuela-familia, los pobladores no gozan de buena condición económica, los padres de familia se dedican a la agricultura, a la ganadería y al pequeño comercio; en consecuencia, al estar agobiados por la necesidad de conseguir el sueldo necesario para satisfacer las exigencias familiares, brindan una mínima parte de su tiempo a la educación de sus hijos. Dicho de otro modo, los padres de familia mayormente cumplen con la matrícula, sin preocuparse por el proceso de aprendizaje durante el periodo escolar, dejando todo el trabajo a los docentes dentro de las aulas, perjudicando de esta manera el normal desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes.

Ante la problemática expuesta se propuso que las jornadas y encuentros socioformativos con padres de familia tenga un impacto y motivación en su personalidad para que apoye en el proceso formativo de sus hijos y se involucre en las actividades académicas y sociales de la Institución Educativa. Además, de ejercer un rol en la gestión educativa de la institución educativa.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia en jornadas y encuentros y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de participación en las jornadas de los padres de familia del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de participación en los encuentros de los padres de familia del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?
- ¿Cómo implementar las jornadas y encuentros con padres de familia para mejorar el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

La investigación partió de la idea que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y cumple un rol muy importante en la educación de los niños. La familia es la primera escuela, en la que se sientan las bases de la educación y el espacio donde ellos son los primeros educadores de sus hijos, aquí se adquiere conocimientos que son reforzados en la escuela. Además, la investigación se basará en las teorías del aprendizaje y el rendimiento académico desde las perspectivas de Vygotsky, Ausubel, Piaget y Daniel Goleman, para quienes el niño y la niña son seres sociables por naturaleza, que aprenden relacionándose con sus pares, en un ambiente social. La propuesta de mejora las jornadas y encuentros socioformativos con padres de familia permite la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje se convierte en un factor clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; de allí el aporte teórico de la presente investigación generando conocimiento en esta área específica de las jornadas y encuentros con los padres de familia y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Justificación práctica

La investigación evaluó la participación de los padres de familia en las jornadas y encuentros, en las que, se les instruye con estrategias participativas apoyar a sus menores hijos en la parte cognitiva y afectiva dentro de sus hogares, y su influencia en el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática. Asimismo, los resultados obtenidos en la investigación permitieron a la comunidad educativa adoptar decisiones pertinentes respecto a las variables participación en encuentros y jornadas y rendimiento académico en los estudiantes investigados.

3.3. Justificación metodológica

La investigación concretó la fundamentación metodológica a través de la propuesta jornadas y encuentros socioformativos con padres de familia, la cual muestra estrategias innovadoras para el involucramiento de los padres de familia. El proceso investigativo fue en función de los objetivos en la linealidad del método científico. Los resultados son válidos y confiables; además, los instrumentos que se aplicaron en el estudio, al ser validados, sirvan como modelo para trabajos posteriores de similar naturaleza.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La investigación pertenece al paradigma positivista y al enfoque cualitativo de la investigación. El positivista enmarcado en las ciencias sociales, en este caso porque presenta una hipótesis y para contrastarla se utiliza el método estadístico matemático. El enfoque cualitativo porque se realizó una descripción correlacional de las variables de las jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la cualificación se desarrolla a través de la explicación, predicción y control de los objetivos de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones, cuya resultante es una propuesta de mejora socioformativa en la participación de los padres de familia para la construcción de los aprendizajes de sus hijos.

4.2. Espacial

El proceso investigativo se ejecutó en la Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano” de la ciudad de Bagua Grande, comprensión de la provincia de Utcubamba, región Amazonas.

4.3. Temporal

El trabajo de investigación tuvo como duración de un año y se desarrolló durante los meses de noviembre del año 2018 a octubre del año 2019.

4.4. Línea de investigación

Gestión y Desarrollo Institucional.

4.5. Eje temático

Estrategias participativas de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia en jornadas y encuentros y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.

5.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de participación en las jornadas de los padres de familia del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.
- Analizar el nivel de participación en los encuentros de los padres de familia del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.

- Analizar el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.
- Analizar el nivel de rendimiento académico en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.
- Elaborar una propuesta de mejora centrada en las jornadas y encuentros con padres de familia para mejorar el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Vera y Fernández (2023), en su artículo científico *Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N° 52, cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador*; publicado en la Revista Científica Cualitas. Concluyó que: Se determinó que las estrategias a desarrollar en el trabajo con los padres de familia de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N° 52 son las visitas domiciliarias, lo que se logró incrementar la participación de padres en la educación de sus hijos, las visitas domiciliarias como una técnica con potencial para promover la participación de los progenitores en la educación de sus hijos. Lo que permitió fortalecer las competencias cognoscitivas de los padres de familia para el apoyo de la enseñanza-aprendizaje de la comunicación y las matemáticas.

Portnoy y Mejía (2020), en su tesis de maestría *Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar*; presentada a la Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El objetivo fue proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición. La metodología fue cualitativa de investigación acción. Concluyó que: Que, para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus

hijos. Fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, desde las distintas responsabilidades y roles, convirtiéndola en una política institucional, dirigida a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de los hijos.

Domínguez, Quintero y Hernández (2022), en su artículo científico *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga de Oro*; publicado en la revista científica “Dialogus”. Concluyó que: los padres de familia asisten a la institución a consultar sobre la situación académica de sus hijos/as cuando son llamados por el docente o convocados por la institución, por lo que la estrategia participativa de la escuela para padres es una estrategia que mejora la responsabilidad de los padres con la formación de sus hijos como en la ayuda de las actividades de enseñanza-aprendizaje de sus áreas cognoscitivas que le dan realce a la calidad de los aprendizajes.

Jaraba y Ariza (2021), en su tesis de maestría *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*; presentada al Departamento de Humanidades de la Universidad de la Costa. El objetivo, analizar la relación entre el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión de educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caquetá Colombia, en el año 2015. La metodología fue de enfoque mixto, con un diseño no experimental transeccional, bajo una investigación descriptiva-propositiva, utilizando instrumentos para la recolección de la información como matriz de revisión de los índices de aprobación escolar. Concluyeron que la realización de un plan de acción, en el que se incluya, el involucramiento y acompañamiento de los padres de familias en el proceso escolar virtual, como medio para mejorar los índices de aprobación en esta jornada. Reveló la necesidad de implementar jornadas de formación a los padres de familias, que les permita obtener el conocimiento básico en el uso de herramientas

tecnológicas y otros aspectos indispensable para el apoyo escolar en casa de manera reflexiva. Hay la necesidad de implementar acciones de acompañamiento que generen la participación de los padres de familias en el proceso escolar, además jornadas de capacitación de los padres hacia el fortalecimiento de la comunicación, la convivencia y pautas para organización de la jornada escolar desde casa. Se les brindo a los padres de familia talleres de acción sobre la comunicación y la matemática; implementación de guías pedagógicas sobre actividades conjuntas entre padres e hijos y la rúbrica-modelo de evaluación que permita al padre evidenciar el aprendizaje de sus hijos.

Barrera y Hernández (2018), en su tesis de maestría *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*; presentada al Instituto de Posgrados de la Facultad de Educación de la Universidad Libre. Tuvo como objetivo, establecer la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños de Transición. La metodología se suscribe en el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, ya que se basa en la inducción a partir de observaciones y entrevistas semiestructuradas. Concluyeron que la influencia que existe entre la familia y la escuela es negativa, por lo que los estudiantes presentan aprendizajes bajos. Entonces, se debe generar espacios o estrategias que fortalezcan el vínculo familia-escuela y resaltar la importancia de conocer a los padres para que pueden apoyar desde el hogar los procesos de aprendizaje de sus hijos. El docente, por su parte, debe asumir el reto de crear ambientes que motiven a los estudiantes y favorezcan sus procesos con base en los intereses del grupo.

Espín (2021), en su tesis de maestría *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*; presentada a la Universidad

Andina Simón Bolívar. Tuvo como objetivo. Para esto, se realizó una investigación de carácter descriptiva y correlacional, con enfoque cuantitativo mediante el uso de una encuesta a padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas. Concluye que, según los resultados existe una relación inversa. Entonces, la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes es débil. Por lo que, se debe motivarse la participación de la familia en el ámbito escolar y dotación de los recursos necesarios para la práctica educativa en el hogar.

1.2. Antecedentes nacionales

Montesinos (2018), en su investigación *Las jornadas y encuentros familiares como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 50640 Sagrado Corazón de Jesús – Coyllurqui” - Apurímac – Perú*. Cuyo objetivo fue, mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Concluye que, el apoyo y el acercamiento familiar de madres, padres, abuelos, tíos, hijos e hijas en la labor que desempeñan los docentes consolidarán logros óptimos de aprendizaje sobre todo en comprensión lectora.

Torres (2018), en su tesis de maestría *Factores familiares y rendimiento escolar en matemática de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Particular, Trujillo -2017*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo fue, establecer la relación entre los factores familiares y el rendimiento escolar en matemática de los estudiantes. La investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, habiéndose usado un cuestionario sobre factores familiares y se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba Exacta de Fisher para la contrastación de las hipótesis. En conclusión, existe relación significativa entre los factores familiares, el tipo de familia, el nivel formativo del padre y la madre de familia y el rendimiento académico en el Área de Matemática. Ante los bajos aprendizajes en el Área de matemática se debe desarrollar talleres de capacitación con los padres de familia, implementar planes de acción para utilizar su

tiempo de ocio en el razonamiento matemático y, además de, contar con el apoyo de un psicólogo para que forme en competencias emocionales en la familia.

Saavedra (2019), en su tesis de maestría *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades. Tuvo como objetivo fue, determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes. La metodología, según su finalidad es una investigación básica y según su medida cuantitativa, además es descriptivo correlacional porque se indagó la relación entre las variables estudiadas. Concluyó que, la relación es directa y positiva entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes. Es decir, la participación activa y responsable de los padres de familia, se puede llegar a mejorar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

Pérez y Ordinola (2021), en su tesis de maestría *Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Científica del Perú. El objetivo fue, determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación fue de tipo correlacional en vista de que se buscó determinar la correlación entre las variables: Clima familiar y rendimiento académico, el diseño general de la investigación fue no experimental en vista de que no se manipuló la variable independiente. Concluyeron que el clima familiar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En esta línea, la retroalimentación, el

acompañamiento y la presencia de los padres a lo largo de desarrollo escolar de sus hijos que facilita que los estudiantes desarrollen y adquieran niveles adecuado de desempeño escolar.

Terán (2018), en su trabajo de investigación titulado *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca – 2014*, Universidad Nacional de Cajamarca, trabajo descriptivo, correlacional de tipo transversal, con un diseño no experimental, aplicado a 22 alumnos y 23 padres de familia. Llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados de la correlación de las variables, según la prueba estadística chi cuadrado, existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, con una confianza del 95%. Por lo tanto: A mayor participación de los padres de familia en la Institución Educativa; mejor rendimiento académico de los estudiantes. Además, sintetiza que aquellos estudiantes que reciben mayor atención educativa por parte de sus padres, presentan mejor rendimiento escolar, denotando así la importancia de este tipo de comunicación entre ambos actores del hecho educativo, lo que facilita el proceso de reflexión y búsqueda de herramientas y métodos pedagógicos más efectivos que contribuyan al éxito escolar.

1.3. Antecedentes regionales o locales

Cerpa (2023), en su tesis de maestría *Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la I.E.I. N° 311, Bichanak, Imaza, 2023*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. El objetivo fue determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. La metodología fue cuantitativa con diseño descriptivo. Concluyó que: el apoyo de los padres de familia en los aprendizajes escolares en la institución educativa inicial N° 311, de la comunidad de Bichanak,

el 26% manifiesta que brinda un buen apoyo, el 31% dice que el apoyo al aprendizaje de sus hijos es regular, y el 43% refiere que su apoyo en el aprendizaje escolar, es deficiente.

2. Marco epistemológico

La epistemología es una rama de la Filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. Como teoría del conocimiento se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de conocimiento y los criterios por los cuales se justifica o invalida. En este sentido, en la investigación científica permite construir el conocimiento a través de las categorías diagnosticadas. Utiliza el conocimiento científico que suscribe a la construcción del conocimiento desde la experiencia de la realidad de las cosas en la direccionalidad del sujeto-objeto: paradigma y enfoque. El paradigma fue positivista, que para explicar las variables se utilizó una hipótesis y recurrió a las técnicas estadísticas. Mientras que el enfoque fue cuantitativo, porque utilizó a la estadística y a las matemáticas para determinar los niveles de correlación de las variables.

3. Marco teórico-científico de la investigación

3.1. Familia y escuela: jornadas y encuentro participativos

El sistema educativo no solamente involucra a los procesos formativos de la escuela sino, también, a la familia, como una institución educativa socioformalizadora de los aprendizajes de los hijos. Las funciones de la familia de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que, las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las

transformaciones de la sociedad. Este último, se enmarca dentro del contexto de la educación, la pedagogía y la didáctica formativa socioformativa.

3.1.1. La familia: primer entorno socioformativo de los hijos

La familia es el primer ente socioeducativo encargado de formar las competencias cognitivas, afectivas y volitivas de los hijos. La familia es el primer entorno de desarrollo de niños y niñas, en donde padres, madres y cuidadores encargados de la crianza y el cuidado, comparten roles educadores, socializadores y protectores para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas (MINEDU, 2018, p. 13). En el ejercicio del rol, los padres cumplen la función de docentes familiares de la formación de sus hijos. El hogar es la primera escuela socioformativa de las competencias personales e interpersonales y cognoscitivas de los hijos.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Nord (1998) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “Hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 8). Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros, cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor

asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

3.1.2. La familia y el proceso educativo

La familia y la escuela, desde la óptica de la epistemología filosófica, siempre son dos entes educativos, cuyos propósitos son los procesos formativos de los hijos-estudiantes. El CELEP (2006) menciona:

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (p.88).

La familia es un ente socializador del aprendizaje en el hogar. Por lo que se puede afirmar que la familia también cumple la función educativa y socializadora que inicialmente se da en el hogar, posteriormente, la humanidad en su afán de socialización fue profundizando la práctica dándole el carácter educativo, convirtiéndose en un conjunto de actividades de enseñanza por un lado y de sujetos que aprenden por el otro de manera espontánea y con el paso del tiempo el rasgo de interacción de enseñanza aprendizaje entre los individuos. Entonces, en este sentido, toda acción educativa conlleva dos procesos; el de enseñanza y el de aprendizaje. La enseñanza supone sujetos que promueven mensajes o contenidos, en circunstancias o situaciones definidas y utilizando determinados medios. El aprendizaje también supone sujetos que aprenden y hacen suyos los mensajes enlazando los nuevos saberes a los que ya tienen adquiridos por eso se habla

del proceso enseñanza aprendizaje, aunque ambos son procesos se dan en sujetos diferentes. La construcción cognoscitiva del conocimiento se interrelaciona con las habilidades de la personalidad y del comportamiento que se fortalecen en los hijos desde la familia.

Involucrar a los padres en la educación, es hacerlos parte del proceso educativo en el que atraviesan sus hijos dentro del sistema educativo y en el que tienen responsabilidades que cumplir y por lo tanto derechos que reclamar por los resultados que obtienen sus hijos, para ello es importante definir de qué manera y cuáles son los niveles de responsabilidad de cada uno de los corresponsables de la educación, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es una de las estrategias que mejores resultados da y si le sumamos a ello el buen uso del tiempo en el apoyo a las tareas escolares, los resultados académicos pueden ser mejores, entre las que consideramos el apoyo desde la casa, como también en aquellas en que los padres se pueden involucrar dentro de la institución educativa, logrando así que la escuela sea un lugar donde se encuentren los miembros de la comunidad y así también poder acceder a otras instancias de participación en la comunidad como: salud, cultura, recreación. De la misma manera la escuela debe establecer también alianzas con todas las entidades que tengan incidencia en la parte académica y laboral de los estudiantes.

Los padres de familia son los docentes del hogar, se constituyen en mediadores del aprendizaje de sus hijos en función de una acción pedagógica formativa. Cualquiera sea el nivel de participación de la familia que se desee alcanzar, siempre implica un esfuerzo, extra por parte de padres y profesores. Como lo plantea Johnston (1994) “Involucrar a la familia en la escuela es como una pareja aprendiendo a bailar juntos, donde colaborar con el otro es grato, se asumen que ambas partes se mueven con la misma melodía y hay mutuo respeto por la habilidad de cada uno” (p. 66). Si la escuela les hace el acompañamiento formativo a los hogares de los hijos de una institución educativa se fortalecerá el autoconcepto, la autoestima, la motivación la empatía y

el manejo de habilidades social por lo que habrá una sistematizada construcción del conocimiento y una sólida personalidad.

Al unísono, escuela y familia son las emprendedoras de compromiso de la formación de los hijos. Lo que se espera es lograr mantener el contacto y continuidad entre las dos entidades más importantes de los estudiantes que son el hogar y la escuela proporcionándole un ambiente adecuado para el aprendizaje del estudiante. La UNESCO (2007) recomienda que una de las principales señales de identidad de una nueva escuela es “lograr la cultura de participación porque es un derecho fundamental que se tiene que ejercer en el ámbito de la escuela. Asimismo, este derecho implica que las instituciones educativas brinden múltiples oportunidades para que todos participen lo más posible del currículo, y de las actividades escolares, así como establecer canales de gobierno democrático, de forma que toda la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, esté involucrada en la toma de decisiones que le afecta, definiendo al mismo tiempo los deberes y responsabilidades de cada uno”. La escuela, como ente rector de la formación, debe brindar las oportunidades de fortalecer las competencias de los padres en los procesos formativos para que puedan aleccionar de manera formativa en la personalidad de sus hijos.

El seno familiar es un meollo formativo de los hijos desde que se conciben, nacen y en la continuación de su desarrollo: psicológico, axiológico, ético, epistemológico y pedagógico de su crecimiento. En el Perú, el MINEDU (2008) señala, que:

El primer ambiente en que se desarrolla el niño es el familiar. En él se dan las primeras interacciones con su madre o adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, de intercambio permanente de emociones, sensaciones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato y el tacto. La educación inicial como primer nivel educativo prevé brindar las condiciones necesarias para que

los niños se desarrollen plenamente. Por ello el ingreso del niño a la institución educativa es crucial y la acción educativa en este ciclo está orientada a la familia y en particular a padres y/o cuidadores (p. 63).

En consecuencia, la familia y la escuela son dos instituciones de acción formadora en las perspectivas de la enseñanza-aprendizaje de los hijos orientados por un sistema educativo que dimensione en un sistema de desarrollo de un país. Para ello es necesario que ambas instituciones deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de los niños y niñas, responsables, autónomos y críticos en sus actuaciones. Si es así los aprendizajes y la construcción del conocimiento se tendrá hijos críticos reflexivos de su propia formación educativa.

3.1.3. Teorías científicas socioparticipativas de la familia en la escuela

3.1.3.1. Teoría de la ecología del desarrollo humano de Bronferbrenner

Dentro de los intentos de explicar el involucramiento de la familia en el proceso educativo de los hijos el ambiente afectivo es relevante para la convivencia interpersonal de la convivencia. Bronferbrenner (1987) con la denominada Ecología del desarrollo humano en la que plantea que en base a la interacción y las correspondencias que la familia establece con los otros entornos sociales, la familia consigue intervenir en la educación de sus hijos.

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta: propias acciones, y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales. Bandura (1974) refuerza la teoría señalando

que, desde los primeros años de vida, las personas más cercanas a los pequeños son los padres de familia, quienes se convierten en mediadores y determinan las reglas y pautas de comportamiento, asimismo, fijan límites y barreras dentro del ámbito familiar.

La convivencia familiar se relaciona desde los comportamientos situacionales de cada uno de sus integrantes familiar en situaciones de fortalecimiento afectivo vivencial con emociones positivas para que la inmersión cognoscitiva, volitiva y emocional sea de potencialidad en la familia. Para ello es importante el ambiente: social, geográfico, económico y, aún político en el ordenamiento de la convivencia. En este contexto, Bronferbrenner (1987) considera fases psicológicas desde el ambiente ecológico:

- a) **El microsistema.** Es el nivel más cercano al hijo, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que este pasa sus días. Es el lugar en el que, el hijo interactúa cara a cara y fácilmente con el padre, como en el hogar, el trabajo, sus amigos. En estos ambientes, el padre cumple el rol de docente porque lo orienta en una formación personalizada de los aprendizajes.
- b) **El mesosistema.** Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente: familia, trabajo y vida social. Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno. Es decir, vendría a representar la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto. Así, en los hijos influye igualmente las relaciones existentes entre los microsistemas que le rodean, los más significativos y las interconexiones que pueden establecerse entre ellos. En este segundo nivel, el padre apoya a sus hijos en la formación recibida en la institución educativa.
- c) **El exosistema.** Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven

afectados por lo que ocurre en ese entorno; en los padres el lugar de trabajo y, en los hijos, la escuela. El hijo como estudiante es formado con la experiencia que tiene su padre desde la situación laboral que desempeña para fortalecer el proceso formativo que se ha realizado en la institución educativa.

d) El macrosistema. Finalmente, y situándonos en un plano más distante pero igualmente importante, es necesario tomar en consideración la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social. Es así que, en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, el meso y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar. Por el contrario, entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias. Por lo tanto, analizando y comparando los micro-, meso- y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales. Las familias forman a sus hijos desde su propia cultura a raíz de estos factores sociales y de acuerdo con la interculturalidad los hijos van plasmando en su mente y en su personalidad esa cultura social y que la comparten con sus padres, en el hogar, en la institución educativa y en la comunidad.

3.1.3.2. Teoría de la pedagogía crítica: una unidad dialógica entre escuela, familia y comunidad

La tendencia a la contextualización hacia una pedagogía crítica tuvo como antecedente a la escuela nueva que entienden al ser humano como un ser dinámico que aprende desde la interacción con su contexto. La Escuela Nueva desde lo presentado, da cabida a comprender que la convivencia así como el sentido crítico de los educandos se desarrolla entrando en

interacción con los demás, situando el contexto, y estando al tanto de las transformaciones sociales que se dan constantemente en la sociedad, en la que principalmente el docente, debe tener la competencia de detectar e interpretar estas para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Una pedagogía moderna debe adaptarse a los cambios que han transformado la vida de los pueblos" (Freinet, 1979, p. 6). La reflexión formativa de los estudiantes parte desde la familia, la comunidad y la escuela, en el contexto de su cultura.

La pedagogía crítica en la escuela, la familia y la comunidad es una fundamentación reflexiva y de dialogicidad entre sus actores educativos que les permite deconstruir, reconstruir y valorar los aprendizajes de los estudiantes. Freire (2005) donde el educando debe ser reconocido como sujeto histórico-cultural desmitificando al maestro como sujeto educador. En esta perspectiva, la adquisición de conocimiento es una de las consecuencias de la interacción social, de manera que es una actividad que no es individual sino social, en donde este conocimiento depende de manera elevada de la cultura, contexto y costumbres, entre otros. (McLaren, 1984, p. 267).

La pedagogía crítica es un conjunto métodos, estrategias y técnicas socioformativas que permite establecer, desde la teoría y la práctica, una propuesta de enseñanza que conlleve al pensamiento crítico de los individuos. La pedagogía crítica busca desarrollar los pensamientos críticos de los estudiantes, desde una postura ética y política, para analizar las estructuras sociales y, de esta manera plantearse diversas interrogantes y propiciar, como o individuos, su reconocimiento y participación en la sociedad. Es una construcción mediada por la subjetividad, la experiencia y el conocimiento disciplinar, en donde influyen los intereses políticos y culturales (Giroux, 2003). A continuación, se reflexionan en tres dimensiones dialógicas:

a) La relación entre educación y el contexto histórico-social. La Pedagogía Crítica, precisamente por intentar vincular la teoría con su correspondiente práctica, impone una contextualización de la educación; la educación debe ser siempre ubicada en la situación histórico-social en la cual realiza su práctica. la pedagogía crítica se define como una instancia de formación y aprendizaje ético y político que incide en las formas de producción de subjetividades, en los procesos de construcción y circulación de valores y en la generación de prácticas sociales (socialización). Los estudiantes desde los principios de esta teoría le permiten promover el desarrollo de la autonomía, la participación, el reconocimiento y el respeto por la alteridad, la generación de espacios para la comprensión y la tramitación de los conflictos y la creación de ambientes sociales y comunitarios para reconocernos en apuestas colectivas para la formación de los estudiantes desde la escuela, la familia y la comunidad con un arraigo de la cultural situacional.

b) La pedagogía crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza-aprendizaje es un proceso en el que interviene el papel del docente quien propicia las situaciones de experiencia, y el estudiante quien construye un conocimiento nuevo, sin embargo, no solo el estudiante construye sino también el maestro, pues en cada experiencia que el profesor propicie pone en juego sus experiencias previas, ese trabajo en conjunto con los estudiantes reestructura saberes, obteniendo un conocimiento nuevo, por ello se dice que es recíproco en la acción formativa. Un docente que busca transformar no solo su práctica sino su realidad y con ello la de sus estudiantes, analiza las experiencias de estos, los materiales, las políticas educativas, institucionales y sociales, con el fin de favorecer el aprendizaje, así como también guía sus acciones de modo que éstas influyan en los alumnos y los haga críticos de su realidad, y con base en ello haya transformaciones sociales. Bajo dicho referente, la pedagogía crítica

supone pues que el maestro debe poseer un sentido humano, crítico de su actuar, de su hablar y de su pensar, debe ser activo, pero, sobre todo, debe poseer la capacidad para transformar su práctica en función a las necesidades de sus alumnos y de su contexto, sin ataduras a ideas necias e inertes, propias de los vicios del quehacer docente. La escuela y la familia se convierte entonces en el área de oportunidad para la transformación de patrones mentales tanto en docentes como en los estudiantes, a manera de contribuir en los cambios sociales para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, de la práctica docente y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

c) El desarrollo del pensamiento crítico en el aula para la autonomía del alumno.

Cuando el docente pone en práctica la dimensionalidad de la pedagogía crítica converge la capacidad para evaluar los procesos formativos de los estudiantes, la empatía con estos y con quienes integran las diversas realidades, la capacidad de diálogo para la solución de conflictos, la práctica de una dialéctica constante, todo ello va provocando que el maestro cambie sus estructuras mentales y adopte conductas congruentes no solo en su quehacer docente, sino en su vida, es decir, logra ser un individuo autónomo con convicciones que transforma sus realidades y por ende la de los estudiantes que atiende, desde su familia y la comunidad. Facione (2007) considera que el pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación. El estudiante que desarrolla un pensamiento crítico logra mejorar su aprovechamiento académico, mejora sus relaciones personales, familiares y sociales.

3.1.4. Jornadas y encuentros con los padres de familia

Las jornadas y encuentros con los padres de familia viene a ser una estrategia socioparticipativa que les permite interactuar entre los padres y los docentes de manera cooperativa, colaborativa y reflexiva para la formación de competencias personales e interpersonales y cognitivas de los hijos. “El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez y Suárez, 2001, p. 26). En este sentido, el docente asume el rol acompañante y tutor formador pedagógico que fortalece las capacidades de los padres de familia para el proceso de formación de sus hijos. A continuación, explicamos cada uno de estos principios participativos:

3.1.4.1. Las Jornadas

Las jornadas son reuniones que realiza el docente con los padres y madres de familia en la Institución Educativa con el fin de orientarles en el trabajo educativo dentro de sus hogares, para sensibilizarles sobre la importancia del proceso de aprendizaje de sus hijos. Además, dentro de las jornadas, el docente brinda estrategias de cómo enseñar a sus menores hijos las áreas de Comunicación y Matemática y así ayudarles a mejorar su proceso de aprendizaje y por ende mejorar su rendimiento académico.

Según el MINEDU (2016) las jornadas familiares están orientadas al trabajo con madres, padres y otros familiares de los alumnos. Estos eventos se realizan con el propósito de sensibilizar a los progenitores para que asuman responsablemente su rol educativo, de modo que acompañen a sus hijos (as) en el proceso de su aprendizaje. De otro lado, brindarles orientación para que utilicen estrategias efectivas que posibiliten la consolidación de los aprendizajes de sus descendientes “en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social a partir de situaciones de la vida cotidiana”. (p. 20)

3.1.2. Los encuentros

Respecto a los encuentros con los padres de familia, de manera similar a las jornadas, se trata de reuniones con ellos, la diferencia está en que, en los encuentros, se ocupa del aspecto afectivo en el contexto familiar, dentro de este aspecto, se favorece las relaciones interpersonales, la comunicación padre-madre, padres-hijos y entre hermanos, se promueve la práctica de valores como: el respeto, el afecto, de modo que coadyuve a la formación del estudiante.

Sobre el tema, el MINEDU (2016) precisa que los encuentros con los padres de familia, se realiza con los objetivos de: “Promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de capacidades de las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social de las niñas y niños de primaria”. Además, “fortalecer el buen trato, el afecto, el respeto y el diálogo en la relación entre madres y padres y sus hijas e hijos, de modo que contribuya a la mejora de sus aprendizajes”. (p. 21)

De otro lado, las jornadas y encuentros con padres y madres de familia son aquellos eventos educativos que buscan formarlos para que mejoren su rol de progenitores, sobre todo, porque la formación que ellos recibieron dista mucho de las exigencias educativas actuales. (Martínez, 2013)

3.1.5. Evaluación formativa de jornadas y encuentros con padres de familia

Asimismo, estos eventos se desarrollan con la finalidad de generar espacios para que los padres de familia intercambien saberes y experiencias en relación a la educación de sus hijos (as), también para que se empoderen de estrategias que hagan posible asumir con mayor responsabilidad su rol educativo y, por ende, la formación integral de los estudiantes.

Luego de revisar la información en diferentes fuentes, para evaluar esta variable se adoptaron como dimensiones a los dos eventos educativos, es decir, a las *jornadas* y a los *encuentros* en los que participan los padres de familia:

a) La evaluación de las jornadas. Se tiene en cuenta los indicadores: Sensibilización sobre su rol de padres y manejo de estrategias para mejorar los aprendizajes. Respecto al primer indicador, se refiere a la concientización que poseen los padres respecto a su papel como actores educativos, es decir, en qué medida como educadores natos apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos (as), de allí que se indagará lo concerniente al grado de cumplimiento de su rol de padre o madre, asimismo, sobre su autorreflexión acerca del tema. El segundo indicador se relaciona con las formas y procedimientos que los padres y madres de familia utilizan para cumplir con la tarea de contribuir con la mejora de los aprendizajes de sus menores hijos (as), en esa dimensión, apuntaló a identificar las estrategias que conocen para apoyar a sus hijos en las tareas escolares y la consiguiente mejora en sus logros de aprendizaje.

b) La evaluación de los encuentros. Se hace en base a los indicadores: Comunicación entre miembros del grupo familiar y afectividad y clima familiar. El primero se refiere a la habilidad que tienen para comunicarse asertivamente con los miembros de su familia, a la frecuencia con que lo hacen y, a la capacidad de escucha a los problemas y requerimientos de sus hijos (a), de allí que resultará necesario identificar el nivel de comunicación entre cónyuges, entre padres e hijos y entre hermanos. El segundo indicador, hace referencia a un aspecto elemental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, tiene que ver con la los sentimientos, afectividad y buen trato que reciben en el hogar por parte de sus padres; en esa medida, se evaluará el ambiente familiar y la existencia de relaciones afectivas entre los miembros del núcleo familiar.

3.2. El rendimiento académico

3.2.1. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado de los aprendizajes de los estudiantes dentro de las Instituciones Educativas, específicamente en las aulas y que es medido a través de criterios de evaluación e instrumentos seleccionados por el docente. “Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez y Otero, 2007, citado por Lamas, 2015, p. 315). Por su parte, Solano (2015) menciona:

Quando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen. (p. 25)

En consonancia, con los autores citados, se entiende por rendimiento académico a los resultados que obtienen los estudiantes durante un ciclo escolar y que es susceptible de ser medido a través de técnicas e instrumentos de evaluación.

3.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, de los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- a) ***Ámbito personal:*** Es muy importante en el rendimiento académico del alumno, puesto que, es este el agente principal de sus aprendizajes. El protagonista principal de todo

proceso de enseñanza – aprendizaje es el propio alumno. El protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz y no sus tutores ni sus maestros.

b) *Autocontrol:* Es la habilidad de dominar las propias emociones, pensamientos, comportamientos y deseos, habilidad de controlarse ante una dificultad y evitar la frustración ante una tarea no resuelta. No se trata de anular las emociones, sino saber controlarlas y manejarlas en los momentos de frustración, desgano e ira. En efecto, mantener bajo control nuestras emociones perturbadoras es clave para el bienestar emocional. Mantener controladas las emociones significa controlar la ira, aliviar la ansiedad, la preocupación, manejar la melancolía y los pensamientos negativos.

c) *La motivación:* Son los factores internos y externos que experimenta un individuo para realizar una tarea de manera positiva, despertando la curiosidad y las ganas de terminarla. Por lo consiguiente, si hablamos de factores internos y externos, se puede decir que existe una motivación intrínseca y una motivación extrínseca. “Una distinción que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación es el lugar de origen de esa fuerza que impulsa al individuo. Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona” (Bueno y Castañedo, 1998, citados por Gonzáles 2003, p. 63). La motivación extrínseca proviene del exterior al individuo, del grupo de amigos, familiares, del docente dentro de las aulas. Este tipo de motivación es tradicional, está ligada al conductismo, ya que, para motivar a los alumnos se recurre a estímulos y castigos; razón por la cual los resultados no eran siempre positivos. Por otra parte, tenemos a la motivación intrínseca, que es la motivación que parte de uno mismo, es decir, no depende de factores externos, ni de estímulos o castigos, solamente del mismo individuo que realiza una tarea. Escudero (1978), citado por Gonzáles (2003) “entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una

tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos” (p. 64).

d) *Habilidades sociales:* Las habilidades sociales o la sociabilidad es la alegría de estar entre la gente, conocer, sentir y entender los estados de ánimo de los demás. Es importante que los estudiantes se relacionen con sus pares, ya que, como sustenta la teoría sociocultural, los niños y niñas aprenden de sus pares a través de sus interrelaciones, utilizando el lenguaje y el diálogo como herramientas importantes de aprendizaje. Estas relaciones no se dan solamente de forma lineal entre estudiantes, es importante también la relación existente entre los alumnos y los profesores, promover lazos de cordialidad y amistad entre todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. “La sincronía entre profesores y alumnos indica en qué medida se sienten compenetrados; estudios efectuados en aulas muestran que cuanto mayor es la coordinación de movimientos entre profesor y alumno, más amigables, contentos, entusiasmados, interesados y sociables se muestran mientras interactúan” (Goleman, 1998, p. 145). Es importante la función del docente para mantener un estado de ánimo positivo dentro de las aulas. Si los estudiantes se mantienen motivados, alegres y optimistas, ayudará en gran medida a desarrollar las sesiones diarias con significatividad.

e) *Ámbito familiar:* La familia es un factor muy importante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. A medida que haya una buena relación entre padres de familia – escuela, esto beneficiará en gran medida para obtener resultados positivos en los aprendizajes; es decir, es necesario la cooperación bidireccional entre la escuela, delimitada por los maestros y la familia, cuyos integrantes son los padres y los alumnos. Con la participación de la familia en los aspectos pedagógicos de la escuela se asegurará en gran medida los aprendizajes significativos de los estudiantes. El

educador también encuentra en la colaboración con la familia el refuerzo para sus acciones (González, 2001, citado por Chinchilla, 2014, p. 40). Se necesita la participación activa de los padres de familia en la escuela, pero también es muy importante la parte afectiva de los padres hacia sus hijos. Al respecto Murillo (2008), citado por Chinchilla (2014) afirma que se necesita de un apoyo o una presencia afectiva de los padres como un medio muy importante en el desarrollo integral y de destrezas relacionados con el rendimiento académico de los hijos. (p. 39)

3.2.3. Teorías sobre el rendimiento académico

3.2.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo fue planteada por David Ausubel, quien afirma que el aprendizaje es posible solo si el individuo relaciona la nueva información con los conocimientos que ya tiene previamente. Para que el aprendizaje sea significativo, necesariamente tiene que existir una vinculación entre la nueva información y los conocimientos existentes del estudiante. Una vez internalizado el nuevo conocimiento, el individuo lo pone en práctica mediante la relación con el ambiente. “En el aprendizaje significativo, el aprendiz no es un receptor pasivo; muy al contrario, debe hacer uso de los significados que ya internalizó, para poder captar los significados de los materiales educativos”. (Moreira, 2005, p. 86)

Esta teoría difiere mucho de la enseñanza tradicional, donde el aprendizaje era memorístico y repetitivo. Los nuevos conocimientos, afirma Ausubel, se integran a los conocimientos previos del estudiante de manera no arbitraria y este adopta una actitud favorable ante la tarea de aprendizaje. En consecuencia, surge la diferencia entre el aprendizaje mecánico o repetitivo y el aprendizaje significativo, que los docentes deben tener en claro en las aulas de clase. (García, 1986, citado por Yépez, 2011)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Dicho de otro modo, los docentes, al desarrollar sus sesiones de aprendizaje deben de tener en cuenta los conocimientos previos que traen los alumnos a la escuela para asegurar un aprendizaje significativo. Es necesario que los profesores conozcan las necesidades e intereses de sus estudiantes, puesto que, de esta manera se estará asegurando un aprendizaje eficaz y por ende elevar el nivel de rendimiento dentro de las aulas.

3.2.3.2. Teoría sociocultural de Vigotsky

En el paradigma cognitivo se pretende identificar cómo aprende un estudiante y el paradigma sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al estudiante y al escenario de aprendizaje.

El constructivismo, al igual que las otras corrientes ya estudiadas, presenta distintas formas o clasificaciones, una de ellas considera: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. La segunda de ellas es la que nos ocupa en este apartado. En la corriente sociocultural se distingue: el desarrollo de procesos psicológicos superiores, Lectura de psicología escolar y Pensamiento y Lenguaje son parte del constructivismo social (Vigotsky, 1993). A raíz de esta perspectiva se ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia de él aún permanece.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la

interacción social tiene en el desarrollo cognitivo. La actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el sujeto que aprende por un lado transforma la cultura y por otro la interioriza. La interiorización o internalización la define De Pablos (1996) como: “la incorporación al plano individual, intrapsicológico, de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás” (p. 463).

La inteligencia es interindividual y cuando el sujeto comienza a socializar con otros se hace intraindividual (cualquier función del desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: el social y el psicológico), con lo que adquiere y desarrolla las funciones mentales superiores, diferentes a las funciones mentales inferiores que son naturales pues con ellas nacemos. Este es el punto central de distinción entre las funciones mentales inferiores y superiores, es decir, el individuo no se relaciona sólo en forma directa con su ambiente, sino que puede hacerlo a través de la interacción con los demás individuos. Es posible que al hacerlo modifique algunas de sus destrezas o habilidades y con ello puede modificar su estructura cognitiva. Vigotsky (1993) consideraba sobre la zona de desarrollo próximo:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 195).

Este potencial de aprendizaje (inteligencia potencial), se encuentra presente en los estudiantes que, con la ayuda de sus maestros y algunas herramientas externas, como las nuevas tecnologías, tendrán la posibilidad de construir herramientas internas para aprender, así, la zona de desarrollo próximo define funciones que todavía no han madurado, pero están en proceso. Como el conocimiento y la experiencia de los demás posibilita el aprendizaje del estudiante;

entonces se debe procurar que las interacciones con ellos sean ricas y amplias. La zona de desarrollo próximo, en consecuencia, está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los docentes, en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo es una metáfora en doble sentido: porque aglutina las tesis centrales de la teoría sociocultural vigotskiana y porque resume su planteamiento relativo a las relaciones entre cultura, educación y desarrollo psicológico (Hernández y Díaz, 2015). En consecuencia, la inteligencia en el estudiante es producto del aprendizaje y se desarrolla en un contexto social y cultural determinado y como tal es un sistema abierto y regulable, donde a través de la mediación adecuada de los docentes y padres de familia se desarrolla el aprendizaje potencial.

3.2.4. Área de Comunicación

De acuerdo a lo señalado por el MINEDU (2016) el área de Comunicación tiene con propósito fundamental “que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria”. (p. 144)

Alcanzar dicha intención implica que los docentes implementen adecuadamente el enfoque comunicativo textual de modo que con el aprendizaje de esta área se promueva y facilite que los estudiantes desarrollen de manera coherente tres competencias elementales:

- **Se comunica oralmente en su lengua materna.** La comprensión y expresión oral es una interacción de desarrollo de habilidades sociales para el ejercicio del aprendizaje autónomo. Construye el sentido del texto oral haciendo uso de diversas técnicas orales comunicativas. En este sentido se fortalece sus capacidades, que son como procesos

de expresión y análisis: obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

- **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** La lectura comprende textos de fácil entendimiento, en el que prevalece vocablos conocidos e ilustraciones que respalden las ideas principales; igualmente, requerirá que el estudiante obtenga información diferenciándola de otra similar y efectúa deducciones específicas en base a la información explícita; también, que logre interpretar un texto considerando información que le permita construir su sentido integral; finalmente, opina acerca de hechos e ideas significativas del texto en base a su experiencia personal.
- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Mediante el área se busca que el estudiante escriba diferentes clases de textos de manera reflexiva; para hacerlo debe planificar definiendo la intención y el en base a su experiencia previa; además, ha de organizar y desarrollar coherentemente las ideas en relación a un asunto; en dicha redacción deberá establecer relaciones entre las ideas usando algunos conectores y utilizando vocabulario de uso habitual; completa las exigencias de la redacción considerando los recursos ortográficos básicos necesarios para asegurar precisión y significado a su texto; finalmente, reflexiona sobre el texto que produce y lo revisa para mejorarlo según convenga. En resumen, esta dimensión se evaluará en base a los indicadores: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

3.2.5. Área de Matemática

Atendiendo a lo señalado por el MINEDU (2016), el aprendizaje de la matemática favorece la formación de personas con capacidad para “buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos”.

En el marco de la presente investigación, para evaluar la dimensión rendimiento en el área de matemática, en concordancia con lo establecido por el Ministerio de Educación, los indicadores asumidos en base a los aportes de Gardner (2014) en su teoría de las inteligencias múltiples, en lo que respecta a la inteligencia matemática, son:

- La capacidad de *razonamiento lógico*, entendida como la facultad humana que permite realizar la actividad mental de razonar, es decir, entender y pensar analíticamente sobre un conjunto de proposiciones enlazadas entre sí que dan como resultado una idea, un concepto o la solución de una situación problema. Esta dimensión fue evaluada mediante los indicadores: habilidad para identificar hechos, situaciones, es decir, reconocerlos; además, la habilidad para pensar analíticamente, vale decir, que para entender una situación problemática es necesario hacer un análisis de la misma.
- Asimismo, la capacidad para la *resolución de problemas*, concebido como el proceso que se sigue para solucionar una situación complicada, entendiendo que la resolución del problema justamente se produce cuando finalmente se resuelve el problema. Para evaluar esta dimensión se tuvieron en cuenta los indicadores: Agilidad mental y habilidad para operar. El primero se refiere a la vivacidad y ligereza para entender un problema y solucionarlo sin utilizar recursos de apoyo, es decir, hacerlo mentalmente;

el segundo indicador está referido a la pericia para realizar las operaciones matemáticas utilizando valores numéricos.

La enseñanza-aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Educación Básica le permite desarrollar en los estudiantes un pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida. “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea” (MINEDU, 2016, p. 230). El aprendizaje de la matemática le ayuda al estudiante a desenvolverse en la vida cotidiana.

El desarrollo del pensamiento resolutivo y lógico simbólico de los estudiantes se ejercen a través de las capacidades matemática, que a continuación se explicitan:

- **Resuelve problemas de cantidad.** Los estudiantes con el desarrollo de esta competencia buscan el conocimiento y manejo del sistema numérico con sus operaciones y propiedades. El cálculo matemático entra a tallar en esta competencia cuando hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares. Se integra de las siguientes capacidades: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y, Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. El desarrollo de estas capacidades en los estudiantes les permite construir el pensamiento lógico resolutivo.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Los estudiantes con el desarrollo de esta competencia logran caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra. Las capacidades que se desarrollan en esta competencia son: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas, Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usa

estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales y, argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Los estudiantes fortalecen el razonamiento algebraico en la formulación de problemas de contexto.

- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Los estudiantes con el desarrollo de esta competencia orientan y describen la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Se conforma de las siguientes capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y, Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. En este sentido, los estudiantes desarrollan el razonamiento geométrico en situaciones cotidianas.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Los estudiantes con el desarrollo de esta competencia analizan datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Se conforma de las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos y, sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. Los estudiantes fortalecen el razonamiento probabilístico y estadístico a través del análisis y discusión de los resultados.

4. Definición de términos básicos

Área de comunicación: “El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria, utilizando el lenguaje”. (MINEDU, 2016, p. 73)

Área de matemática: es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. “Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa”. (MINEDU, 2016, 137)

Encuentros: reunión con los padres de madres de familia para trabajar la parte afectiva y fomentar el diálogo, el respeto y buen trato dentro de los hogares. (MINEDU, 2016)

Jornadas: reunión con los padres y madres de familia para brindar estrategias de trabajo de cómo enseñar las áreas de Comunicación y Matemática. (MINEDU, 2016)

Rendimiento académico: resultado del logro de competencias en las áreas curriculares en un ambiente escolar. Es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (Martínez y Otero, 2007, citado por Lamas, 2015, p. 315)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

la Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano” de Bagua Grande es una institución de aplicación del Instituto Superior de Educación Pedagógica que lleva el mismo nombre. Ubicada en la ciudad de Bagua Grande, región Amazonas. Cuenta con infraestructura educativa moderna y tecnología de punta, entre sus políticas institucionales permite el acceso a las practicas pre profesionales de los estudiantes del Instituto en Mención. Tiene una población escolar de más de 400 desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. Tiene muchas fortalezas como: plana directiva, jerárquica y docente en el nivel de post graduados, infraestructura de 50 aulas modernas, tecnología de punta en cada aula de clase, movilidad propia, cafetines, servicios higiénicos modernos, es una institución educativa acreditada y está en post de su licenciamiento. Debilidades que se podría atribuir es que el 50% de sus docentes son contratados.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano” fue creado mediante el Decreto Supremo N° 0025 – 91 – ED, de fecha 10 de setiembre de 1991 con el nombre de Instituto Superior Pedagógico Estatal “Utcubamba”, para que funcione en el distrito de Bagua Grande.

El año de 1995 mediante la Resolución Directoral N° 071 – 95 – E.D., de fecha 14 de febrero se autoriza el cambio de denominación del Instituto, adquiriendo el nombre de “JOSÉ SANTOS CHOCANO”, a partir de entonces.

Hasta el año 2000 el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Santos Chocano” desarrolló el Programa de Profesionalización Docente del cual egresaron seis promociones.

A partir del año 1998 el IESPP. “José Santos Chocano” amplía sus servicios a los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Menores, mediante la Resolución Directoral Sub Regional Sectorial N° 230, de fecha 28 de diciembre de 1998.

En la actualidad cuenta con infraestructura moderna distribuida en tres pabellones, aulas, biblioteca, auditorium, laboratorio, centro de cómputo, centro de idiomas, internet, sala de video, museo de zoología, jardín botánico y biohuerto con una visión de contar con un sistema agro ecológico.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La situación socio económica de la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano”, son de pobreza y extrema pobreza, ya que son hijos de campesinos que trabajan a diario para el sustento de sus hogares, así como mototaxistas y empleadas de hogar; del mismo modo, una minoría de alumnos tienen padres que laboran como empleados del sector público y/o privado.

Debido a esto, en la institución educativa predomina un problema latente: el poco tiempo que dedican los padres de familia a la educación de sus hijos; es decir, los padres de familia, al no contar con el tiempo disponible por el arduo trabajo que realizan para el sustento de sus

hogares, se desatienden notablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus menores hijos; esto se evidencia en las escasas visitas a la institución educativa y concretamente a las aulas de estudio en horas de visita escolar.

1.4. Características culturales y ambientales

Las manifestaciones culturales que se desarrollan en la institución son el canto, la danza, los deportes y las representaciones teatrales. La institución cuenta con un elenco de danzas, equipo de fútbol, equipos de voleibol y natación. En la dimensión de ambiental, la Institución Educativa de Aplicación cuenta con espacios dedicados a áreas verdes, en los cuales se ha utilizado para el biohuerto escolar; además, se cría pequeños animales de crianza. Todos los directivos, jerárquicos, docentes, administrativos y estudiantes presentan una conciencia ecologista, por lo que, conservan el medio ambiente y respetan la vida de los animales. También, reciclan los residuos sólidos que se genera al interior de la Institución Educativa.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Las Jornadas y Encuentros con Padres de Familia se relacionan de manera significativa con el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.

2.2. Hipótesis derivadas

- El nivel de participación en las jornadas de los padres de familia del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019, es significativo.

- El nivel de participación en los encuentros de los padres de familia del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019, es significativo.
- El nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019, es significativo.
- El nivel de rendimiento académico en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019, es significativo.
- La implementación de las jornadas y encuentros con padres de familia mejora el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.

3. Variables de la investigación

Variable 1: Jornadas y Encuentros con los Padres de Familia

Variable 2: Rendimiento Académico en las áreas: Comunicación y Matemática

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA / CATEGORÍAS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
V.1.: Jornadas y Encuentros con los Padres de Familia	Las jornadas y encuentros con padres y madres de familia son aquellos eventos educativos que buscan formarlos para que mejoren su rol de progenitores, sobre todo, porque la formación que ellos recibieron dista mucho de las exigencias educativas actuales. (Martínez, 2013)	Son programas que buscan la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, tanto en el aspecto cognitivo, como afectivo. Comprende dos dimensiones y cada dimensión con sus respectivos indicadores que serán medidas con un cuestionario y el escalamiento de Likert.	Jornadas	Sensibilización sobre su rol de padres. Manejo de estrategias para mejorar los aprendizajes.	Ordinal Niveles: • Alto • Medio • Bajo	Encuesta / Cuestionario
			Encuentros	Comunicación entre miembros del grupo familiar.		
				Afectividad y clima familiar .		
V.2.: Rendimiento Académico	El rendimiento académico viene a ser el nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación. (Solano, 2015)	Es el resultado alcanzado por un estudiante durante su periodo en la escuela y comprende dos dimensiones que se pueden evaluar a través de las pruebas de evaluación educativa.	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Ordinal Niveles: • Inicio • Proceso • Logrado • Logro destacado	Evaluación del rendimiento / Prueba evaluación educativa
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.		
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.						

5. Población y muestra

5.1. Población

La presente investigación tuvo como población estadística a la totalidad de estudiantes del cuarto grado de la IE. Aplicación “José Santos Chocano” de Bagua Grande, conformada por 128 estudiantes de Primero a Sexto Grado de Educación Primaria con sus respectivos padres o apoderados, matriculados en el año 2019.

5.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). La muestra estuvo compuesta por los 22 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria y los 22 padres de familia, seleccionada de manera no probabilística, a criterio y conveniencia del investigador, además, por ser la sección cuyo docente aceptó brindar las facilidades necesarias.

6. Unidad de análisis

La investigación tuvo como la unidad de análisis a todos y cada uno de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano” de Bagua Grande.

7. Métodos de investigación

El diseño metodológico estuvo guiado por el método inductivo y el método analítico-sintético. El método inductivo, desde la explicación de las ciencias sociales como lo es la educación, permitió observar el problema de la correlación entre las jornadas y encuentros y el rendimiento

académico; para lo cual, se formuló la hipótesis y se analizó de manera teórica cada una de las variables que se especificaron en las dimensiones que lo componen a través de la recolección de datos y que aterriza en conclusiones según los objetivos. El método analítico-sintético permitió determinar el análisis y descripciones como la comprensión y reconstrucción de las caracterizaciones de los elementos de la relación de las jornadas y encuentros y rendimiento académico; que orientó a la organización y reconstrucción del marco teórico en función de los objetivos y se aterrizó en las conclusiones.

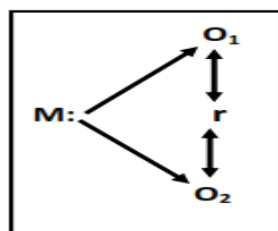
8. Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva correlacional. Descriptiva porque permitió observar las características de las jornadas y encuentros con los padres de familia en relación con el rendimiento académico. Correlacional porque se orientó a determinar la relación entre dos variables, expresada en la influencia que ejerce la participación de los padres de familia en las jornadas y encuentros sobre el rendimiento académico de sus hijos (as).

9. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el tipo de diseño que se empleó en el proceso investigativo fue no experimental, descriptivo correlacional. Se buscó estimar el grado de relación entre las dos variables.

El esquema que corresponde a este diseño de investigación es el siguiente:



Donde:

M: Muestra, integrada por los estudiantes y padres de familia seleccionados

O₁: Jornadas y encuentros

O₂: Rendimiento académico

R: Índice estadístico de correlación

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta: esta técnica consiste en la recolección de información mediante la presentación de reactivos al encuestado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El instrumento que se utilizó para operativizar esta técnica es el cuestionario, documento en el que aparecen los reactivos debidamente escalonados.

La prueba: Técnica de evaluación de carácter dinámico aplicada para verificar los logros de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación (Zárate, 2015). Esta técnica se operativizó mediante dos evaluaciones, una sobre comunicación y otra sobre matemática.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los resultados del presente trabajo de investigación, se utilizó la estadística descriptiva, ya que esta se dedica a analizar y representar los datos por medio de tablas y figuras.

Para la contrastación de hipótesis se utilizó la estadística inferencial que permitió estimar el índice de correlación de variables mediante coeficiente de Spearman y para su procesamiento se empleó el programa estadístico SPSS 22. Asimismo, se realizó el análisis, interpretación y descripción de los resultados.

12. Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad de los instrumentos estuvo determinada por el nivel de dominio del contenido y de la consistencia y coherencia de su medición. La validez de los instrumentos o usos en el presente trabajo de investigación, se aplicó la técnica de llamada “Junta de Expertos”, por la cual se solicitó la evaluación respectiva por parte de profesionales con el grado de Magister y Doctor. Para la confiabilidad, se eligió una “muestra piloto” conformada por 15 estudiantes con similares características a la muestra seleccionada y se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach. Mientras que para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de Correlación de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables jornadas y encuentros con padres de familia y el rendimiento académico

El trabajo de investigación desarrollado abordó la problemática concerniente a la urgencia de conocer el comportamiento de dos variables importantes en el proceso educativo, de un lado, la participación de los padres de familia y, de otro, el rendimiento académico, asimismo, teniendo en cuenta que la investigación se enmarcó dentro de los estudios descriptivo-correlacionales, persiguió no solo conocer el estado de cada variable sino básicamente el índice de correlación entre ellas.

Los resultados se realizaron a través de un estudio estadístico descriptivo para obtener tablas y figuras que, a través de ellas, se determinó el nivel porcentaje de la variable jornadas y encuentros con los padres de familia y el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática en función del objetivo principal: Determinar la relación entre las jornadas y encuentros con padres y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019. De igual manera, los resultados están orientados en los objetivos específicos que corresponden a cada dimensión de las variables. A continuación, se presentan los resultados de las variables y sus dimensiones y la prueba de hipótesis:

1.1. Resultados de la variable jornadas y encuentros con los padres de familia

Tabla 1

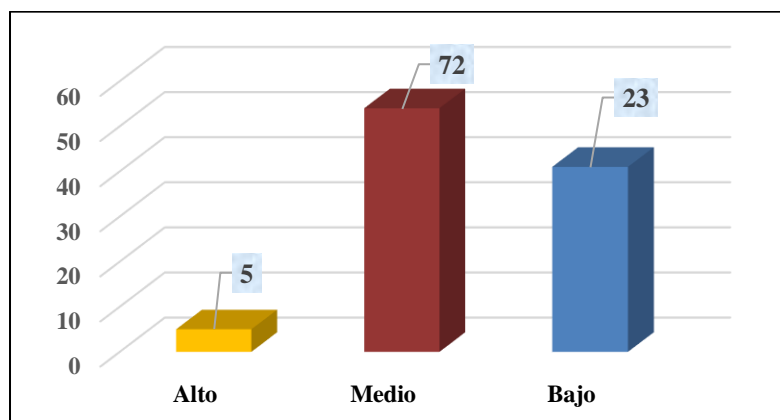
Nivel de participación en jornadas de padres de familia del 4to grado primaria de la I.E. “José Santo Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje valido
Alto	01	05
Medio	16	72
Bajo	05	23
TOTAL	22	100

Nota. Base de datos del cuestionario para evaluar la participación de padres de familia en encuentros y jornadas- I.E. “José Santos Chocano”.

Figura 1

Nivel de participación en jornadas de padres de familia del 4to grado primaria de la I.E. “José Santo Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019



Nota: Tabla 1

Análisis y discusión

En la Tabla y figura 1, se muestran los resultados del cuestionario aplicado al grupo de padres de familia para evaluar su nivel de participación en jornadas en la Institución Educativa. El 72% de la muestra se ubica en el nivel medio, el 23% en el nivel bajo y solo el 5%, en el nivel alto. Según lo descrito, la mayoría de padres encuestados no se involucra completamente en los eventos organizados por la I.E. Por ello, su escasa participación en el proceso educativo de sus

hijos (as), limita el acompañamiento en su proceso de aprendizaje, al no contar con las herramientas necesarias.

Se colige que, los padres en su mayoría presentan una actitud negativa cuando se los convoca a reuniones para fortalecer las competencias y desempeños de los estudiantes. Al no concurrir a las jornadas pedagógicas que convoca el docente, pues, no presenta manejo de estrategias didácticas y de aprendizaje para desarrollar las áreas de Comunicación y Matemática. Revertir esta inacción de los padres de familia es reconstruir la sensibilidad de su personalidad para que haya un trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Jaraba y Ariza (2021) considera que se tiene que desarrollar jornadas de capacitación con los padres para el fortalecimiento de la comunicación, la convivencia y pautas para organización de la jornada escolar desde casa. Además, se considera que las visitas domiciliarias como estrategia de participación socioformativa mejora los aprendizajes de los estudiantes (Vera y Fernández, 2023), Se les debe brindar a los padres de familia talleres de acción sobre la comunicación y la matemática; implementación de guías pedagógicas sobre actividades conjuntas entre padres e hijos y la rúbrica-modelo de evaluación que permita al padre evidenciar el aprendizaje de sus hijos. La construcción de los aprendizajes de los hijos en su dimensión cognoscitiva es un trabajo de acción participativa.

Tabla 2

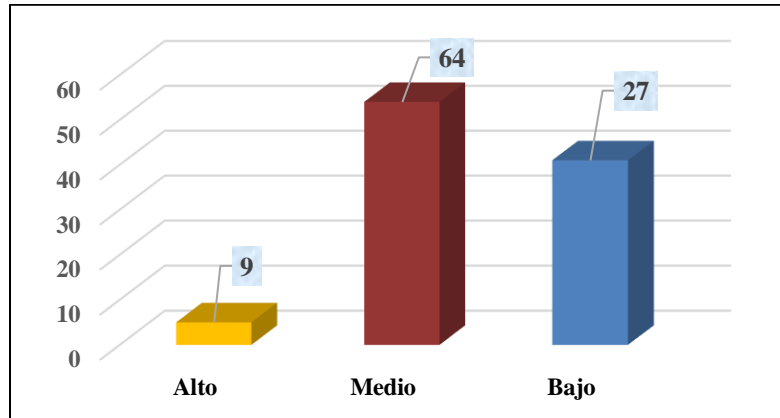
Nivel de participación en encuentros de padres de familia del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje valido
Alto	02	09
Medio	14	64
Bajo	06	27
TOTAL	22	100

Nota. Base de datos del cuestionario para evaluar la participación de padres de familia en encuentros y jornadas- IE José Santos Chocano.

Figura 2

Nivel de participación en encuentros de padres de familia del 4to grado primaria de la I.E. “José Santo Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019



Nota. Tabla 2

Análisis y discusión

En la tabla y figura 2, se muestran los resultados del cuestionario aplicado al grupo de padres de familia para evaluar su nivel de participación en encuentros en la institución educativa. El 64% de la muestra se ubica en el nivel medio, el 27% en el nivel bajo y solo el 9%, en el nivel alto. Según lo descrito, la mayoría de padres encuestados no se involucran completamente en los eventos organizados por la I.E., por ello, su escasa participación en el proceso educativo de sus hijos (as), limita el acompañamiento en su proceso de aprendizaje, al no contar con las herramientas necesarias.

Se deduce que los padres de familia presentan medianamente un desinterés para las reuniones propuestas por los docentes formadores o tutores de sus hijos en formación. El apoyo de los padres de familia en los aprendizajes escolares es deficiente, en el que el 74% no apoyan a sus hijos en sus aprendizajes cognoscitivos (Cerpa, 2023). Lo que determina que haya problemas en la interacción y manejo de habilidades sociales. Debe haber una interacción conjunta desde la escuela y la comunidad para motivar a las familias en la formación emocional

de los hijos, además de, generar recursos para promover un trabajo y les facilite estar más tiempo con sus hijos. Por lo que, debe motivarse la participación de la familia en el ámbito escolar y dotación de los recursos necesarios para la práctica educativa en el hogar. (Espín, 2021)

1.2. Resultados de la variable rendimiento académico

Tabla 3

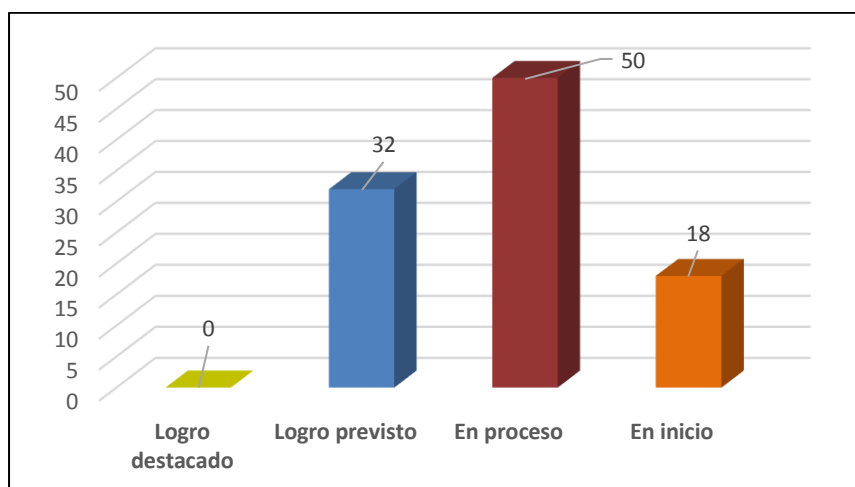
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, en el área de matemática 2019

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje valido
Logro destacado	0	0
Logro previsto	7	32
En proceso	11	50
En inicio	4	18
TOTAL	22	100

Nota. Acta de evaluación final de los estudiantes del 4to de primaria 2019 - IE José Santos Chocano.

Figura 3

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, en el área de matemática 2019



Nota. Tabla 4

Análisis y discusión

La tabla y figura 3, contiene datos sobre el nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática, obtenido por los estudiantes incluidos en la muestra; se observa que el 50% de ellos alcanzó el nivel en proceso, el 32% logro previsto y el 18% logro en inicio; se deduce que la mayoría de evaluados aún no ha alcanzado el nivel esperado, requiriendo apoyo para superar sus dificultades en el aprendizaje de la matemática.

Los estudiantes muestran bajos niveles de aprendizaje en el Área de Matemática, por motivos que son afectados por factores de tipo económico, familiar, pedagógico, cultural y social que afectan al logro de los aprendizajes y desempeños; ocasionado por la necesidad del sistema familiar de trabajar y conseguir recursos económicos para la supervivencia, siendo frecuente la alimentación inadecuada, desnutrición y la baja asistencia médica. Ante los bajos aprendizajes en el Área de matemática se debe desarrollar talleres de capacitación con los padres de familia, implementar planes de acción para utilizar su tiempo de ocio en el razonamiento matemático y, además de, contar con el apoyo de un psicólogo para que forme en competencias emocionales en la familia. (Torres, 2018)

Tabla 4

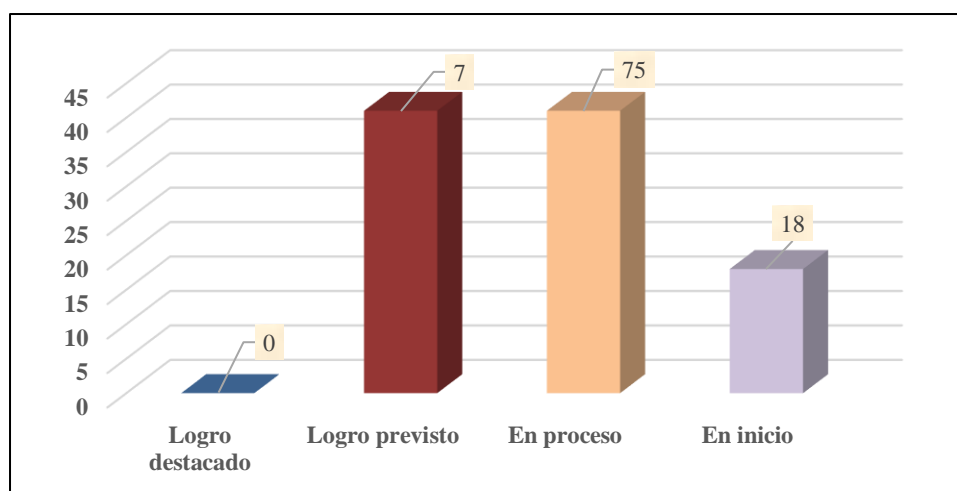
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, en el área de comunicación 2019

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje valido
Logro destacado	0	0
Logro previsto	9	41
En proceso	9	41
En inicio	4	18
TOTAL	22	100

Nota. Acta de evaluación final de los estudiantes del 4to de primaria 2019 – I.E. “José Santos Chocano”.

Figura 4

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado primaria de la IE José Santo Chocano, en el área de comunicación 2019



Nota. Tabla 3

Análisis y discusión

En la Tabla y figura 3, se visualiza el nivel de rendimiento académico obtenido por el grupo muestral en el Área de Comunicación. Se aprecia que el 75%, el 18% en el nivel en inicio y, en tanto que, el 7% en el nivel de logro previsto. Se deduce que la mayoría de estudiantes requiere apoyo para elevar su rendimiento académico en el área evaluada.

Los estudiantes muestran bajos niveles de aprendizaje en el Área de Comunicación, por motivos que son afectados por factores de tipo económico, familiar, pedagógico, cultural y social que afectan al logro de los aprendizajes y desempeños; ocasionado por la necesidad del sistema familiar de trabajar y conseguir recursos económicos para la supervivencia, siendo frecuente la alimentación inadecuada, desnutrición y la baja asistencia médica. Impide que el padre de familia asista a las jornadas y encuentros pedagógicos con los docentes en la escuela. Mejorar, indica que la relación es directa y positiva entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento académico en el área de

Comunicación de los estudiantes (Saavedra, 2019). Generar empleo, formar en metodologías del enfoque comunicativo y desarrollar una comunicación emocional en la familia son algunas de las estrategias que van a permitir una relación directa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2. Resultados totales de las variables jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre participación de padres de familia y rendimiento académico en el área de Matemática

			Participación PP.FF.	Área de matemática
Tau_b de Kendall	Participación PP.FF.	Coefficiente de correlación	1,000	,469*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	22	22
	Área de matemática	Coefficiente de correlación	,469*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	22	22

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Prueba de coeficiente de correlación de Tau-b de Kendal entre la variable participación PP.FF y rendimiento académico en matemática IE “José Santos Chocano” –Bagua Grande.

Análisis y discusión

Se observa en la Tabla 5, que existe una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre la variable participación de padres de familia y la dimensión rendimiento académico en el área de Matemática. Por otro lado, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 0,469; tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,021 Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es pequeña y además el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <0,40 – 0,69>. Por lo que, se asume que existe relación positiva moderada entre las variables participación de los padres de familia en encuentros y jornadas con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes

del cuarto grado de primaria de la IE. José Santos Chocano. Indicando que si los padres participan o no en las jornadas y encuentros programados no determina totalmente el nivel de rendimiento académico o no ser factores determinantes del nivel de rendimiento académico en el Área de Matemática.

Entonces, se determina que para mejorar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes en el Área de Matemática es necesario que los padres de familia tengan constantemente acompañamiento y asesoramiento a través de jornadas y encuentros con los profesores. En este sentido, involucrar en el trabajo educativo a los padres y madres de familia, desarrollando talleres, asambleas, pasantías y otros eventos que permitan a los padres participar más activamente en las actividades escolares y asuman el compromiso juntamente con los docentes, de reforzar los aprendizajes que sus hijos llevan de la escuela. Además, la escuela para padres es una estrategia participativa que ayuda a desarrollar las competencias cognitivas y afectivas. Entonces, la estrategia participativa de la escuela para padres es una estrategia que mejora la responsabilidad de los padres con la formación de sus hijos. (Domínguez, Quintero y Hernández, 2022). Los padres de familia son los primeros docentes formadores de los estados cognoscitivos, afectivos y volitivos de sus hijos.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre participación de padres de familia y rendimiento académico en el área de comunicación

			Participación PP.FF.	Área de comunicación
Tau_b de Kendall	Participación PP.FF.	Coeficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	22	22
	Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Prueba de coeficiente de correlación de Tau-b de Kendal entre la variable participación PP.FF y rendimiento académico en comunicación IE “José Santos Chocano” –Bagua Grande.

Análisis y discusión

Se observa en la Tabla 6, que existe una correlación significativa al nivel 0,030 (bilateral) entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 0,441 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,030. Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <0,40 – 0,69>, por lo que, al establecer el grado de asociación entre las variables en estudio, se determinó que existe relación positiva moderada entre participación de los padres de familia en encuentros y jornadas con el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE. José Santos Chocano. Indicando que si los padres participan o no en las jornadas y encuentros programados no determina totalmente el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación.

Entonces, se evidencian que estos resultados se relaciona con el estudio de Montesinos (2018) donde abordó las jornadas y encuentros familiares como recurso efectivo para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una I. E. de Apurímac – Perú, precisa que el involucramiento de la familia en el quehacer pedagógico de los docentes contribuyó a consolidar mejoras en el rendimiento académico en el Área de Comunicación, específicamente, en la lectura comprensiva; en ese contexto se rescató el abordaje metodológico dado a la variable jornadas y encuentros, se tomaron en cuenta sus fundamentos teóricos. Pérez y Ordinola (2021) considera que el clima familiar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, Terán (2016) expresa que a mayor participación de los padres de familia en la Institución Educativa; mejor rendimiento académico de los estudiantes. La fortaleza de las capacidades y competencias comunicativas de los estudiantes se debe a las jornadas y encuentros con los padres de familia como estrategia cooperativa y colaborativa.

3. Contrastación de hipótesis

La hipótesis que orientó la investigación señala: Las Jornadas y Encuentros con Padres de Familia se relacionan con el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019. En la Tabla 6 se presentan los resultados del índice de correlación:

Tabla 7

Índice de correlación entre la variable participación en Jornadas y Encuentros con Padres de Familia y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019

Correlaciones				
			Área comunicación	Área Matemática
Tau_b de Kendall	Participación de Padres de Familia	Coeficiente de correlación	,441	,469*
		Sig. (bilateral)	,030	,021
		N	22	22

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Análisis y discusión

Como se puede visualizar, el índice de correlación obtenido al aplicar la prueba Tau-B de Kendall, adoptó el valor 0,441 para el rendimiento académico en el área de comunicación y 0,469 en el área de matemática, valores que indican la existencia de correlación moderada entre las variables, quiere decir, la participación de los padres de familia en las jornadas y encuentros programados por la institución educativa influye en el rendimiento académico, en otras palabras, a mayor participación de los padres mayor será el rendimiento académico, sin embargo, no de manera determinante ni significativa.

Estos resultados exigen atender a lo señalado en las diversas fuentes de información, básicamente que la participación de los padres y madres de familia en la institución educativa contribuirá a mejorar el rendimiento académico de sus hijos (as) así como su comportamiento, es decir, reportará resultados positivos para el propio estudiante; si ellos observan que sus padres se interesan por su educación, que los motivan y apoyan en su aprendizaje, podrán evidenciar buena actitud hacia el aprendizaje, su autoestima se verá favorecida y disminuirá la incidencia de dificultades en su vida escolar. (Roldán, 2018)

Los datos encontrados permiten precisar que resulta trascendente revisar permanentemente el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo, porque en nuestros días se ha visto impactado por diferentes componentes, muchos de los cuales pueden determinar el éxito o fracaso de los estudiantes, y donde se cuenta a los de orden personal, familiar y social, de allí la necesidad de promover la mejora de sus aprendizajes y, por ende, de su rendimiento académico, desde la institución educativa y la familia, siendo esta última elemento clave para cristalizar tal intención. (Chong, 2017)

Los resultados alcanzados, guardan relación con los obtenidos por Portnoy y Mejía (2020), quien menciona que, para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. En este sentido, la asistencia de los padres a eventos como talleres, jornadas de trabajo para complementar el trabajo pedagógico del docente y reuniones informativas de cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos (as), propició estrechar la relación escuela-familia, se generó mayor compromiso con las actividades académicas de los hijos, así como disminuir las actitudes agresivas en los estudiantes.

Se concluye que, la influencia que ejerce la participación de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de sus hijos (as), aspecto en el que los autores coinciden, en el sentido que el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, entre muchos elementos, requiere ineludiblemente el involucramiento decisivo de la familia en todos los aspectos inherentes al proceso formativo. Es una urgencia que el padre de familia favorezca cotidianamente las actividades escolares de sus hijos, fortalezca sus habilidades cognitivas, es decir, que se constituya en corresponsable de su formación, brindándole las condiciones socio afectivas y materiales necesarios para que alcance mejores logros académicos, apremiando su participación en todos los eventos previstos en el ámbito escolar.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Título de la propuesta

Jornadas y encuentros socioformativos con padres de familia

2. Fundamentación

La educación es compromiso de toda una comunidad del mismo sistema. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, significa hacer participar a los padres de familia en un propósito, comprometiéndolos a acompañar a sus hijos en las actividades educativas para el éxito escolar; aunque, no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela. Cuando los padres participan en la educación de sus niños se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora el estado emocional, la autoestima y el conocimiento de los niños, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza, que fortalecerá sus competencias, capacidades y desempeños cognitivos y afectivos.

La estrategia participativa de las jornadas y encuentros con los padres de familia facilita el proceso de aprendizaje para los hijos y para los maestros. Cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. La participación de los padres de familia son los actores principales del proceso de formación de sus hijos. Es muy importante

que los padres participen en el proceso de aprendizaje, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa.

La importancia de esta propuesta es fortalecer las competencias de los padres de familia en situaciones cognoscitivas y afectivas para el acompañamiento en el aprendizaje la formación de sus hijos, y que posteriormente hacerles reflexionar sobre la importancia de su participación en las actividades escolares, que de manera conjunta se determine logros significativos en sus hijos.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Mejorar las capacidades cognoscitivas y afectivas de los padres de familia en las competencias de las Áreas de Comunicación y Matemática y educación emocional a través de las jornadas y encuentros pedagógicos para fortalecer los procesos formativos de sus hijos.

3.2. Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades de soporte académico de los padres de familia para mejorar el desempeño y los aprendizajes de los estudiantes.
- Propiciar espacios para afianzar la inteligencia emocional entre los padres de familia y sus hijos.
- Evaluar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de manera permanente en relación a la aplicación de la propuesta de acción.

4. Modelo de la propuesta

La escuela de padre es participativa porque permite motivar el diálogo, el trabajo cooperativo considerándose como un motor de cambio, de aprendizaje, de reflexión, para ser autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, y mantener un clima adecuado para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares entre los miembros de la familia para lo cual deben prepararse en la escuela para planificar, desarrollar, evaluar así como, tomar la mejor decisión.

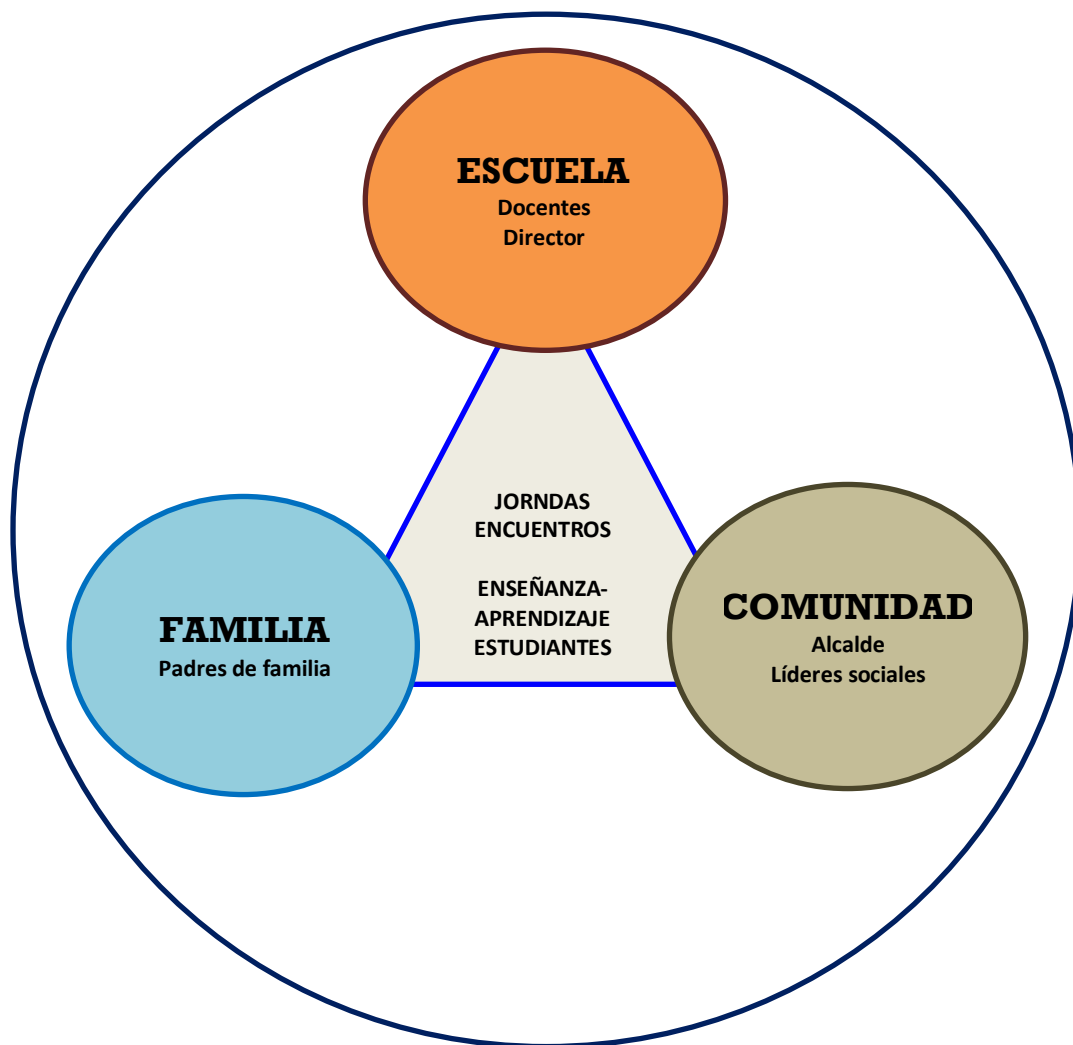
Las familias que logran éxito en la escuela saben que cuando los educadores y los padres trabajan juntos, el impacto positivo en los niños puede ser enorme. Desarrollar una relación de trabajo con los maestros de sus hijos y la habilidad para hacer la tarea. Los padres tienen una idea mejor sobre donde es necesario su ayudar y los niños se sienten más cómodos en la escuela, cuando notan la armonía entre sus padres y el maestro.

La escuela de padres ayuda a que los padres entiendan que la familia es el eje principal del hogar, así como también aprender técnicas para poder afrontar los bajos rendimientos académico de sus hijos, y comportamientos inadecuado, mediante el intercambio de experiencias de los padres y los profesores.

A continuación, se sintetiza en un organizador visual que se corrobora que el aprendizaje de los estudiantes es responsabilidad de la escuela, la familia y la comunidad. Como se indica:

Figura 5

Modelo de acción de las jornadas y encuentros con los padres de familia en relación a los aprendizajes de los estudiantes



Nota. Sistematización de jornadas y encuentros con los padres de familia

5. Cronograma de acciones metodológicas

La metodología pedagógica se expresa en el desarrollo de actividades a través de estrategias de acción en función de las jornadas y encuentros con los padres de familia. La ejecución de las actividades se desarrollará según las áreas priorizadas: Comunicación, Matemática y Educación Emocional. En la primera, se considera actividades de capacitación con respecto al Área de Comunicación, en la que se tratarán temas referentes al apoyo escolar con respecto al conocimiento y desarrollo de las competencias comunicativas. En la segunda, se efectuarán talleres con los padres de la familia sobre la importancia de las tareas escolares con respecto al Área de Matemática, con el propósito de fortalecer las competencias y capacidades de esta Área. En la tercera, se desarrollarán talleres con los padres de familia sobre el Área de Educación emocional, para establecer el estado emocional en la convivencia familiar de los padres y los hijos.

Las actividades de acción se desarrollarán a través de talleres pedagógicos, en cuyos escenarios pedagógicos y didácticos habrá una interacción entre el docente y los padres de familia. En las jornadas pedagógicas, se desarrollará estrategias como el aprendizaje cooperativo, colaborativo, estudio de casos, aprendizaje reflexivo. Finalmente, por cada taller se reflexionará haciendo uso de la metacognición para poder retroalimentar.

A continuación, se propone una matriz metodológica, en la cual se muestra de manera sistematizada todos los criterios metodológicos para su desarrollo:

Matriz de acción de actividades metodológicas

Dimensiones De interacción	Área	Área/ Competencias	Actividades	Estrategias de acción	Medio y materiales	Actores	Logros esperados	Cronograma general
Jornadas pedagógicas con los padres de familia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Habilidades innatas y habilidades aprendidas	Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos Procesos de aprendizaje: Diálogo, Exposición académica,	Laptop Proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios Imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Reconoce habilidades innatas y aprendidas.	1 taller marzo
			Habilidades de comunicación no verbal: kinésicas, proxémicas e imagen personal	Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos Procesos de aprendizaje: Estrategia v-v-v, Juego de roles, Dramatizaciones, Teatro, Mimos, Juegos dramáticos	Laptop Proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios Imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Utiliza habilidades gestuales. Utiliza habilidades de espacio personal. Utiliza la imagen personal.	3 talleres Marzo
			Habilidades paralingüísticas: tono, ritmo, volumen, silencios y timbre	Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos Procesos de aprendizaje: Estrategias rítmicas, Juegos con sonidos	Laptop Proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Establece de manera adecuada el tono. Establece de manera adecuada el ritmo. Establece de manera adecuada el volumen.	5 talleres Abril Mayo

							Establece de manera adecuada los silencios. Establece de manera adecuada el timbre.	
		Habilidades de arte factual	Reconociendo los objetos y los ambientes	Laptop Proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Identifica objetos integrados. Identifica incidentales.	1 taller Mayo	
		Habilidades de comunicación verbal	Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos Procesos de aprendizaje: El juego de la memoria con palabras, Debates, Mesa redonda, Exposición académica, Cuenta cuentos, Canticuentos	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Utiliza una comunicación afectiva. Utiliza una comunicación asertiva.	2 talleres Mayo	
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	La lectura: como procesos, construcción, interacción y deconstrucción	Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos Procesos de aprendizaje: Exposición académica, Debates, Diálogos, Niveles de lectura	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Analiza el proceso de construcción. Analiza el proceso de interacción. Analiza el proceso de deconstrucción.	1 taller Junio

		Enseñanza de estrategias de comprensión lectora	<p>Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos</p> <p>Procesos de aprendizaje: Estrategia cognitiva y metacognitiva: antes, durante y después de la lectura; Literacidad: lingüísticas, psicológicas y socioculturales; El modelaje de la estrategia de comprensión; Organizadores gráficos</p>	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Analiza las estrategias cognitivas. Analiza las estrategias de literacidad. Analiza estrategias de modelaje.	3 talleres Junio
		Evaluación de la lectura	<p>Procesos de aprendizaje: Monitoreo y acompañamiento de la evaluación formativa y socioformativa de la comprensión lectora, Metacognición, Retroalimentación</p>	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Establece la evaluación formativa.	3 talleres Julio
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos</p> <p>Procesos de aprendizaje: Exposición académica, Juego el ahorcado textual</p>	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Presenta conocimiento del texto.	1 taller Julio
		Tipología textual: estructura	<p>Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos</p> <p>Procesos de aprendizaje:</p>	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Reconoce las estructuras textuales.	2 talleres Agosto

				Estrategia de la interrogación, Jugando con los géneros textuales, Reconociendo estructuras textuales	diapositivas libro guía de comunicación			
		Etapas de producción de textos		Procesos didácticos: Aprendizaje situado, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo Aprendizaje reflexivo (crítico), Aprendizaje de estudios de casos Procesos de aprendizaje: Estrategia: planificación, textualización y revisión; Organizadores gráficos; Exposición académica	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Redacta un texto.	2 talleres Agosto
		Evaluación de la escritura de textos		Procesos de aprendizaje: Monitoreo y acompañamiento de la evaluación formativa y socioformativa de la escritura de textos, Metacognición, Retroalimentación	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de comunicación	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Establece la evaluación formativa.	2 talleres Agosto
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Método de Pólya La máquina de los números Estrategias de comprensión lectora Juegos matemáticos de cálculo La música como acompañamiento matemático Dinámicas grupales	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes libro guía de matemática	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Desarrolla ejercicios de manera efectiva.	1 taller Setiembre	

		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Método de Pólya Estrategias de comprensión lectora Juegos matemáticos de geometría La música como acompañamiento matemático Dinámicas grupales	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de matemática	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Desarrolla ejercicios de manera efectiva.	1 taller Setiembre
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Método de Pólya Estrategias de comprensión lectora Juegos matemáticos de geometría La música como acompañamiento matemático Dinámicas grupales Material estructurado de los polígonos	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de matemática	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Desarrolla ejercicios de manera efectiva.	1 taller Setiembre

		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Método de Pólya Estrategias de comprensión lectora Juegos matemáticos de gestión de datos La música como acompañamiento matemático Dinámicas grupales	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas libro guía de matemática	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Desarrolla ejercicios de manera efectiva.	1 taller Setiembre
Encuentros formativos continuos y permanentes de trabajos afectivos y emocionales con los padres de familia	Educación emocional	Autoconciencia	Conciencia emocional Autovaloración Autoconfianza	Juegos de autoconocimiento Aprendizaje autónomo Mi escudo de armas La tela araña	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas guía didáctica de educación emocional	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Establece seguridad de sí mismo	1 taller Octubre
		Autorregulación	Autocontrol Confiabilidad Conciencia Adaptabilidad Innovación	Responder a una acusación La rueda de las emociones Aprendizaje reflexivo El juego del semáforo	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas guía didáctica de educación emocional	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Establece control de emociones	1 taller Octubre

		Motivación	Impulso de logro Compromiso Iniciativa Optimismo	Aprendizaje de alteridad Estatuas de las emociones Juego de tira el dado Juego el sol y la luna	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas guía didáctica de educación emocional	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Establece sostenimiento de acciones y compromisos	1 taller Octubre
		Empatía	Comprensión de los otros Desarrollar a los otros Servicio de orientación Potenciar la diversidad Conciencia ideológica y política	Aprendizaje cooperativo Juego de los zapatos Juego de la tela araña Juegos de las tarjetas	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas guía didáctica de educación emocional	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Establece compromisos	1 taller Octubre
		Habilidad social	Influencia interaccional Comunicación asertiva Resolución de conflictos Liderazgo Cooperación y colaboración Inovador	Aprendizaje colaborativo Discusión de gabinete Juego de roles Todos somos poetas Redacción en cadena Sillas cooperativas	laptop proyector multimedia papelotes tarjetas videos audios imágenes diapositivas guía didáctica de educación emocional	Docente de comunicación Padres de familia Estudiantes	Establece una buena comunicación asertiva Resuelve problemas Estables estrategias efectivas de liderazgo.	1 taller Octubre

6. Presupuesto

El presupuesto para la implementación del siguiente plan de mejora será asumido con ingresos de gestión al gobierno regional y local, aportes del consejo directivo de la APAFA, del personal docente y del tesista.

RUBRO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
I. Ponente	Docente especialista	Talleres de capacitación	7 módulos	4 000.00	28 000.00
	Sub total "A"				28 000.00
II. Materiales	Papel bond A4	Millar	01	35.00	35.00
	Plumones acrílicos	Unidad	12	5.00	60.00
	Papelógrafos	Unidad	50	0.25	50.00
	Plumones para papel	Unidad	10	3.00	30.00
	Libros	Unidad	10	50.00	500.00
	USB	Unidad	02	25.00	50.00
	Lapiceros	Unidad	06	4.00	24.00
	Lápices	Unidad	06	1.00	6.00
	Corrector	Unidad	02	2.50	5.00
	Libros	Unidad	03	45.00	135.00
	CD	Unidad	03	1.50	45.00
	Sub total "B"				
III. Servicios	Tipiado	Servicio	01	0.50	150.00
	Impresiones	Millar	01	0.10	100.00
	Fotocopias	Millar	01	0.55	55.00
	Telefonía móvil	Servicio m	10	30.00	300.00
	Internet	Servicio		1.00	40.00
	Sub total "C"				
IV. Personal	Asesor	Servicio	01	800.00	800.00
	Consultoría externa (estadístico)	Servicio	05	30.00	150.00
	Asistente	Servicio			
	Sub total "D"				950.00
V. Movilidad local y alimentación	Pasajes	Servicio	120	7.00	840.00
	Gastos de transporte	Servicio	varios	300.00	300.00
	Sub total "E"				1140.00
Otros	Imprevistos	Servicio			500.00
	Sub total				500.00
TOTAL (A, B, C, D, E)					31 225.00

NOTA: El presente cuadro presupuestal tiene una vigencia de tres años.

7. Evaluación

La propuesta de acción estará determinada a una constante evaluación formativa en el contexto cualitativo. Lleva procesos de desarrollo y evaluación la cual se aplicará en cada taller programado. Por el contexto de la interacción formativa se utilizará una autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación con los padres de familia. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán será la rúbrica de evaluación por cada taller desarrollado y el portafolio para determinar las evidencias registradas. Otro de los aspectos fundamentales, después de la reflexión, que se tendrá en cuenta es la retroalimentación, la cual permite que los docentes y los padres de familia reflexiones sobre sus propios aprendizajes.

CONCLUSIONES

1. La correlación entre la participación de los padres de familia en jornadas y encuentros y el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática es positiva moderada ($r = 0,441$ y $0,469$). Ante estas evidencias no cabe duda de que los padres de familia poco asisten a las reuniones solicitadas por el tutor formador y por el coordinador del Área de tutoría, además de que el docente no esté fomentando las reuniones participativas con los padres de familia. Entonces, por parte del docente es necesario desarrollar la propuesta de acción de jornadas y encuentros pedagógicos que favorezcan relaciones exitosas con las familias en cuanto se refiere al fortalecimiento de las competencias y capacidades matemáticas y comunicativas. Además, del mejoramiento de las habilidades socioafectivas y axiológicas en pro de los procesos formativos de los estudiantes
2. La participación de los padres de familia en el apoyo de las actividades cognoscitivas en las áreas de Comunicación y Matemática es de nivel medio (54%), es decir, positiva moderada. Lo que determina, que la mayoría de padres no se involucran completamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Para ello, es significativo y estratégico que se planifique y desarrolle las jornadas pedagógicas de acción, en las que los padres de familia fortalezcan las competencias y capacidades comunicativas y matemáticas para acompañar sus desempeños y se tenga logros significativos de aprendizaje.
3. El nivel de participación de los padres de familia en el apoyo del estado emocional afectivo y de principios axiológicas de su personalidad es de nivel medio (68%), es decir, positiva moderada. Lo que determina, que la mayoría de padres no se comprometen plenamente en los procesos de la formación de la inteligencia emocional y en valores de

sus hijos. En este contexto, se debe planificar y desarrollar encuentros socioafectivos y axiológicos con los padres de familia, para que haya una inteligencia emocional efectiva de reconocimiento, regulación y comprensión de las emociones, de fortalecer las relaciones empáticas como la resolución de conflictos y las actitudes ético valorativas de su personalidad entre padres e hijos.

4. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación se encuentra en un nivel de procesos (75%). Lo que se deduce que, los estudiantes tienen debilidades para el conocimiento y el manejo de las habilidades comunicativas. La mejora está en la responsabilidad participativa de los padres y docentes formadores a través de las jornadas reflexivas con el propósito que se obtenga logros destacados en sus aprendizajes.

5. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Matemática se encuentra en un nivel de procesos (50%). Lo que se infiere que, los estudiantes tienen debilidades para el conocimiento y el manejo de las competencias y capacidades matemáticas. El desarrollo propositivo está en la responsabilidad participativa de los padres y docentes formadores a través de las jornadas reflexivas con el propósito que se fortalezca la resolución de problema y se obtenga logros destacados en sus aprendizajes.

SUGERENCIAS

1. Al director de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas considerar la propuesta de acción de jornadas y encuentros con los padres de familia integrándola en el Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de desarrollar jornadas y encuentros pedagógicos con los padres de familia para mejorar las competencias comunicativas, matemáticas, emocionales y axiológicas de los estudiantes.
2. A los docentes de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, deben desarrollar la propuesta de acción de jornadas y encuentros con los padres de familia. Permitiéndole así tener una experiencia enriquecedora, en el que el padre o la madre es un hacedor del aprendizaje junto a su hijo o hija. Lo que le lleva conocer, entender y saber hacer con las habilidades comunicativas y matemáticas en secuencia del trabajo pedagógico hecho en el colegio. También es importante resaltar que esta actividad facilita el autoconocimiento, regulación, motivación, empatía habilidades sociales. Además, es importante resaltar que la dimensión axiológica y ética en favor del aprendizaje de los estudiantes.
3. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Bagua Grande, coordinar con el gobierno local y regional para implementar, desarrollar y socializar la propuesta de acción de las jornadas y encuentros pedagógicos con los docentes de la provincia. En la cual, los módulos reflexivos curriculares sean socializados a través de estrategias participativas para desarrollar capacidades que promuevan la convergencia participativa entre docentes y padres de familia en el lineamiento de mejorar los procesos formativos de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ariza, C. P., Blanchar, J. S. y Rueda, L. A. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Barrera, Y. M. y Hernández, A. L. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Tesis de maestría, Instituto de Posgrados de la Facultad de Educación de la Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%202025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bronferbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar – CELEP (2006). *La familia en el proceso educativo*. México: Asociación Mundial de escolares Infantiles.
- Cerpa, L. Y. (2023). *Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la I.E.I. N° 311, Bichanak, Imaza, 2023*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3489/Luz%20Yelly%20Cerpa%20Wampiu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chinchilla, N. R. (2014). *Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/782/Articulo%20listo%20para%20sustentar.pdf?sequence=2>.

De Pablos, J. (1996). *Tecnología y Educación*. Barcelona: CEDECS.

Domínguez, Y del S.; Quintero, B. del C. y Hernández, D. Y. (2022). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga de Oro*. Revista científica “Dialogus”, 6(10), pp. 44-62.
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/download/749/1615>

Espín, P. L. (2021), *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?* Chicago: Loyola University.

Flores, M. E., Rivera, H. y Sánchez, F. (2016). *Bajo rendimiento académico: más allá de los factores sociopsicopedagógicos*.
cued.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/download/60/110/

Freinet, C. (1979). *Las técnicas audiovisuales*. Barcelona: Editorial Laia (BEM).

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos aires: Siglo XXI.

Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, Cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Gómez, A. (2006). *La participación de los padres en los centros educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación. Barcelona, España.

Gómez, L. H., y Suarez, O. L. (2001). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Gonzales, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España.
<https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Hernández, J. L., y Díaz, M. A. (2015). *Aprendizaje situado. Transformar la realidad del educando*. Puebla: Grupo Gráfico
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Ed. Santa Fe, Colombia: McGraw - Hill.
- Jaraba, L. E. y Ariza, L. C. (2021). *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*. Tesis de maestría, Departamento de Humanidades de la Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8240/Integraci%>
- Johnston, J. R. (1994). *Divorcio de alto conflicto*. Nueva Jersey: Universidad de Princeton.
- Jurado, C. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. *Innovación y Experiencias Educativas*, 6 (45), 1 – 10.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN_JURADO_GOMEZ01.pdf
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento académico. Propósitos y representaciones*. 3 (1), 313 – 386. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.
- McLaren, P. (1984). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México D.F.: Siglo XXI.
- Martínez, S. (2013). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores Impresores.

- Ministerio de Educación (2016). *Guías para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria*. Lima: Impreso en los talleres gráficos de Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2018). *Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores*. Lima: SECOSAMI.
- Montesinos, J. (2018). *Las jornadas y encuentros familiares como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 50640 Sagrado Corazón de Jesús – Coyllurqui”- Apurímac – Perú*. Tesis, Universidad Antonio Ruiz de Montoya. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_9d410a7f197cbc83dbca715bf9f591ef/Description#tabnav
- Moreira, M.A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*. (6), 83 – 102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340902>
- Nord, C. W. (1998). *Factores asociados a la escuela con la participación de padres y madres en sus hijos*. Washington: ERIC.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – Unesco (2000). *Foro mundial sobre educación*. París: Dakar Senegal.
- Pérez, Silvia y Ordinola, R. I. (2021). *Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad Científica del Perú.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1461/SILVIA%20P%C3%89REZ%20MACEDO%20Y%20ROSA%20IMELDA%20ORDINOLA%20RU%C3%8DZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Portnoy, H. y Mejía, G. (2020). *Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar*. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11444/2020_Tesis_Heyle_n_Portnoy_Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. Madrid: Alianza.

Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3444/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Gil%20Saavedra%20Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solano, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Torres, P. L. (2018). *Factores familiares y rendimiento escolar en matemática de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Particular, Trujillo -2017*. Tesis

de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31480/torres_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad de las Américas de México (s/f). *Familia y educación*. Recuperado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/bonilla_h_s/capitulo5.pdf

Urquía, R. N. (2019). *Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18006 “pedro castro Alva”, Chachapoyas, 2017*. Tesis de licenciatura, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1788/Urquia%20Rocha%20Ruth%20Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vera, B. L. y Fernández, M. B. (2023). *Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa Flavio Alfaro N° 52, cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador*. Revista Científica Qualitas, 26(26), pp. 075-085.
<https://doi.org/10.55867/qual26.05>

Vigotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Obras Escogidas, tomo 2. Madrid: Visor.

Yépez, M. A. (2011). *Aproximación a la comprensión del aprendizaje significativo de David Ausubel*. *Ciencias de la Educación*, 37 (21), 43 – 54.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO SOBRE JORNADAS Y ENCUENTROS CON PADRES DE FAMILIA

Respetado (a) padre /madre de familia: El presente documento tiene fines académicos, su propósito es evaluar su participación en las jornadas y encuentros que realiza la IE., el instrumento es anónimo; por ello, se le agradecerá mucho responder con sinceridad y objetividad.

INSTRUCCIONES: A continuación, aparece un conjunto de enunciados, le solicito marque con una (X) la respuesta que esté acorde a su opinión, tomando en cuenta la siguiente:

ESCALA DE VALORACIÓN:

4. SIEMPRE 3. CASI SIEMPRE 2. OCASIONALMENTE 1. NUNCA

N°	ÍTEMS	4	3	2	1
Dimensión: Jornadas					
1	Cumple cabalmente con su rol de padre responsable				
2	Apoya el aprendizaje de sus hijas (os) a través de sus actividades cotidianas				
3	Asiste a las jornadas con padres de familia para tratar asuntos sobre la educación de sus hijos (as)				
4	Motiva a sus hijas (os) para mejorar sus aprendizajes				
5	Considera importante coordinar con los docentes para contribuir con la educación de sus hijos (as)				
6	En las jornadas con padres de familia aprende estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos (as)				
7	Durante las jornadas se interesa por conocer estrategias para el aprendizaje de la matemática				
8	Reconoce la importancia de aprender estrategias para enseñar la matemática a sus hijos (as)				
9	Acompaña a sus hijos (as) en la aplicación de estrategias para aprender fácilmente la matemática y la comunicación				
10	Reconoce la importancia del juego en los aprendizajes				
Dimensión: Encuentros					
11	Conversa con su pareja para ponerse de acuerdo sobre la educación de sus hijos (as)				
12	Dialoga con sus hijos sobre sus gustos, temores y expectativas respecto a su vida escolar				
13	Cuando participa en los encuentros con padres conversan sobre la importancia de la expresión de los sentimientos y el afecto entre miembros del grupo familiar				
14	En los encuentros aprende cómo fomentar la comunicación asertiva entre los miembros de su familia				
15	Dispone de poco tiempo para comunicarse con los miembros de su familia				
16	Trata con afecto a su pareja en presencia de los demás miembros de la familia				
17	Trata con afecto a su hija o hijo (le sonrío, le anima a realizar alguna actividad)				
18	Cuando asiste a los encuentros con padres analizan el aspecto afectivo en el hogar				
19	Aprende a orientar a su hija o hijo sin agredirla/lo				
20	Aprende a practicar el diálogo para resolver conflictos				

Nota. Elaboración propia

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA CUARTO GRADO

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres y apellidos:.....

Ciclo: Sección:..... Fecha:/...../.....

Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano”

Lee y razona antes de marcar tus respuestas (1 punto cada pregunta)

Ahora puedes empezar

1. En la feria dominical Omar y Fanny vendieron en la mañana algunas frutas. Durante la tarde, vendieron 53 manzanas. Al finalizar el día se vendió 120 frutas.

¿Cuántas frutas vendieron Omar y Fanny en la mañana?

- a) 53 frutas
- b) 67 frutas
- c) 120 frutas
- d) 173 frutas

2. Don Alberto participó en una feria gastronómica. Él ha preparado una torta de chocolate de 86 cm de longitud. Si redujera la longitud en 12 cm, tendría la misma longitud de torta que preparó su amigo Mario.

¿Cuánto mide la torta que preparó Mario?

- a) 100 cm.
- b) 98 cm
- c) 86 cm
- d) 74 cm



3. Los papás de Luis trabajan para mantener su familia. La mamá de Luis tiene un sueldo de S/ 1 230. Ella gana S/ 150 más que el papá de Luis.

¿Cuánto es el sueldo del papá de Luis?

- a) S/ 1 080
- b) S/ 1 230
- c) S/ 1 350
- d) S/ 1 380



4. El aula de Víctor ha recolectado 280 kilogramos de papel. El aula de Hernán recolectó 90 kilogramos de papel menos que el aula de Víctor.

¿Cuántos kilogramos de papel recolectó el aula de Hernán?

- a) 370 kilogramos de papel
- b) 210 kilogramos de papel
- c) 190 kilogramos de papel
- d) 109 kilogramos de papel

5. En el almacén de un depósito hay 2 890 botellas de agua con gas y 930 botellas menos de agua sin gas.

¿Cuántas botellas de agua hay en total?

- a) 4 850 botellas de agua
- b) 3 820 botellas de agua
- c) 2 960 botellas de agua
- d) 1960 botellas de agua



6. La familia de José ha producido mandarinas para la venta y las han envasado en bolsitas con 10 mandarinas en cada una de ellas. Si en la mesa hay 109 bolsas de mandarinas.
¿Cuántas mandarinas han envasado?
a) 1 009 mandarinas
b) 1 090 mandarinas
c) 1 199 mandarinas
d) 2 090 mandarinas
7. Daniel ahorró S/ 55 y su hermano Pablo ahorró 3 veces más dinero que Daniel.
¿Cuánto dinero ahorró Pablo?
a) S/ 110
b) S/ 155
c) S/ 156
d) S/ 165
8. Martha tiene 32 figuritas y desea regalar a sus cuatro amigos, de tal manera que a cada uno le toque la misma cantidad.
¿Cuántas figuritas le corresponde a cada amigo?
a) 6 figuritas
b) 7 figuritas
c) 8 figuritas
d) 9 figuritas
9. En la panadería han fabricado 120 panes. Si para vender los ponen en cajas de una docena.
¿Cuántas cajas se necesitan?
a) 10 cajas
b) 11 cajas
c) 12 cajas
d) 13 cajas
10. Luís elaboró 8 tortas. Si para cada torta usó una docena de huevos.
¿Cuántos huevos empleó en total?
a) 76 huevos
b) 80 huevos
c) 86 huevos
d) 96 huevos

Opera con números para solucionar los problemas planteados (2 puntos cada pregunta)

11. Carlos tiene las siguientes tarjetas:

Se descompone en 9C,7UM,2D,8U	Se descompone en 8C,2UM,7D,9U	Se descompone en 7C,9UM,2D,8U	Se descompone en 2C,9UM,7D,8U
--	--	--	--

¿Cuál de las tarjetas corresponde al número 9 728?

- a)

Se descompone en 7C,9UM,2D,8U
--

b) **Se descompone en
9C,7UM,2D,8U**

c) **Se descompone en
8C,2UM,7D,9U**

d) **Se descompone en
2C,9UM,7D,8U**

12. Javier tiene las siguientes tarjetas

Se descompone en
28 Centenas y 89
Unidades

Tiene 28 Centenas y
9 Unidades

Se forma con 24
Decenas y 9
Unidades

Se descompone en
24 Centenas y 89
Decenas

¿Cuál de las tarjetas corresponde al número 3 290?

a) Tiene 28 Centenas y 9
Unidades

b) Se forma con 24
Decenas y 9
Unidades

c) Se descompone en 24
Centenas y 89
Decenas

d) Se descompone en 28
Centenas y 89
Unidades

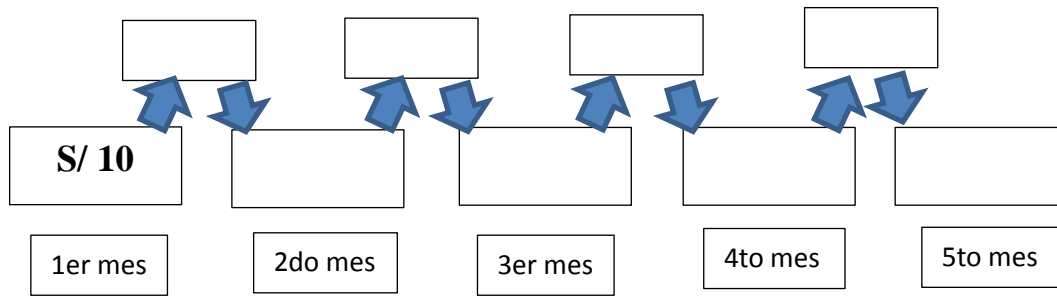
13. Los estudiantes de cuarto grado realizaron encuestas a 30 padres de familia, sobre sus platos preferidos, y han obtenido como resultado de las siguientes preferencias:

PREFERENCIAS	CANTIDAD
Chicharrón de chancho	3/6
Tallarín de casa	2/6
Pescado frito	1/6

¿Cuántos padres de familia prefieren pescado frito?

- a) 4 padres de familia
- b) 5 padres de familia
- c) 10 padres de familia
- d) 15 padres de familia

14. Valerio es un joven ahorrador. Cada mes ahorra el doble de lo que tiene el mes anterior. El primer mes ahorró S/ 10.



¿Cuánto habrá ahorrado el quinto mes?

- a) S/ 160 b) S/ 80 c) S/ 40 d) S/ 20

15. Observa los datos de la tabla en la que se registró la talla de Daniela en diferentes momentos de su vida.

EDAD	TALLA
0 años	52 cm
3 meses	59 cm
6 meses	64 cm
9 meses	67 cm
12 meses	70 cm
18 meses	78 cm
21 meses	80 cm
2 años	86 cm
3 años	96 cm
4 años	105 cm

¿Qué relación encuentras entre la edad y la talla de Daniela?

- a) Conforme aumenta la edad de Daniela su talla se mantiene.
 b) Conforme aumenta la edad de Daniela su talla disminuye.
 c) Conforme disminuye la edad de Daniela su talla aumenta.
 d) Conforme aumenta la edad de Daniela su talla aumenta.

PRUEBA DE COMUNICACIÓN PARA CUARTO GRADO

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:.....

Apellidos:.....

Sección:..... Fecha:/...../.....

Institución Educativa Aplicación “José Santos Chocano”

I. Lee las siguientes lecturas, luego responde

El cuy, el número 1 en proteínas

Es un pequeño mamífero roedor nativo de los andes de América del Sur (Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia).

Se le llama también *cobayo* o *conejillo de indias*.

Pero, a pesar que es de origen andino se adapta a diferentes condiciones climáticas del medio ambiente. Por eso, hoy también se cría en las regiones de la costa y la selva.

Este animal autóctono de los andes, según su tipo puede tener el pelo largo o corto y de textura áspero o suave, de un solo color y otros con combinaciones de 2 a 3 colores. Carece de cola. Sus dientes crecen durante toda su vida. Para prevenir el crecimiento excesivo de sus dientes nunca le debe faltar alimentos. Siempre se les debe proporcionar pasto: alfalfa, hojas de maíz, inclusive sobras de comida.

Para combatir la desnutrición y anemia en los niños, la carne del cuy es muy importante, pues tiene bajo contenido en grasas y más proteínas que la carne de cualquier otro animal. Por esta razón, al hablar de platos típicos del Perú, no se puede dejar de mencionar al cuy que es un plato muy nutritivo y delicioso en la gastronomía.



1. ¿Por qué crees que se ha puesto el título “*El cuy, el número 1 en proteínas*”?

.....
.....

2. ¿Qué otro título le pondrías al texto? ¿Por qué?

.....
.....

Responde:

3. De acuerdo al texto, el cuy...

- a. Es propio de la selva.
- b. Es propio de la costa.
- c. Es propio de los andes.
- d. Es propio del Perú.

4. Según el texto, ¿a qué está relacionada la “gastronomía”?

- a. Al cuy.
- b. A la comida.
- c. A la carne.
- d. Al plato.

5. En el primer párrafo, ¿para qué se ha usado el paréntesis?

- a. Para conocer todos los países de América.
- b. Para mostrar otros nombres del cuy.
- c. Para aclarar la información anterior.
- d. Para indicar en qué región se originó el cuy.

La guerra del mono y el tigre

Hace poco vivía en la selva del Perú, en la región del Alto Maraón, un tigre muy temido y peligroso. Un día, este tigre encontró en su camino a Machín, el mono blanco, el más travieso de todos los monos. El tigre rugió fuerte y le dijo al mono:

- ¡Hoy te como!

-Por favor, no me comas, tío tigre -suplicó el mono blanco.

-Sí, te voy a comer ahorita mismo, -dijo el tigre rugiendo- Además, no me llames tío, porque no soy tu tío y tampoco tú eres mi sobrino.

-Por favor, no me comas, -respondió el monito- Mejor vamos a preparar una guerra.

Tú te encargas de juntar todos los animales que encuentres a tu paso y preparas un ejército, y yo voy a buscar y reunir a todos los insectos para formar otro ejército.

El tigre se quedó pensativo un buen rato; pero, al final, aceptó. Desde aquel día, los dos comenzaron a preparar su ejército. El tigre invitó a los pumas, luego convocó a los osos; después, a los sajinos y huanganas, venados, armadillos, sachavacas y otros animales de la selva; mientras tanto, el mono blanco citó a las avispas, las arañas, las abejas, las hormigas, los alacranes, los moscos, los zancudos, los piojos y otros insectos más.

Por fin, llegó el día del combate. El tigre llegó primero con todos sus animales de la selva. El venado venía adelante y, levantando su rabo, llevaba la bandera. El mono llegó luego, con su ejército de insectos que venían volando y haciendo ruido:

-¡Zummmmm!, ¡zummmmm!, ¡zummmmm!

El tigre y el mono se dieron la mano y empezó la lucha. El mono se subió a un árbol para dirigir mejor la batalla. Desde allí, el mono daba la voz de mando. Así, gritaba:

-¡Abejas, a las orejas!

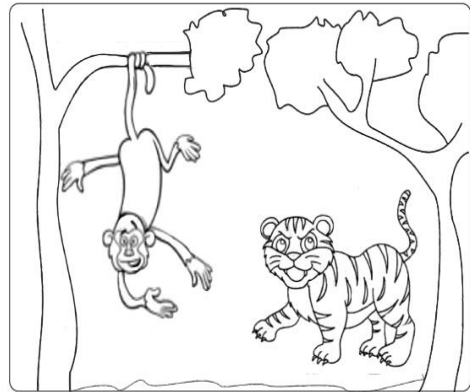
Y todas las abejas se lanzaron de frente a las orejas de cada uno de los animales, y empezaron a picarles. Machín, el mono blanco, seguía gritando:

-¡Avispas y piojos a los ojos!

Y las avispas y los piojos se lanzaron contra los ojos de los animales.

-¡Hormigas, a las barrigas!. -seguía gritando el mono blanco. Y todas las hormigas se subían por las patas de los animales y les mordían sus barrigas.

Y así sucedió que, al poco tiempo, el tigre se rindió. Todos los animales empezaron a correr y quizá hasta hoy seguirán corriendo.



José Luis Jordana Laguna (Adaptación)

6. Escribe el nombre de cada animal y a favor de quién luchaba.

La..... luchaba a favor del

El..... luchaba a favor del

7. Enumera los hechos del 1 al 5, según el orden en el que ocurrieron.



Todos los animales empezaron a correr por el bosque.



El tigre y el mono se dieron la mano y empezó la lucha.

- El tigre encontró al mono blanco y le quiso comer.
- El mono blanco, Machín le declaró la guerra al tigre.
- El tigre y el mono prepararon su ejército para la guerra.

Pinta la respuesta de cada pregunta.

8. ¿Cómo era el mono Machín?

- a. Era travieso y miedoso.
- b. Era valiente y astuto.
- c. Era pequeño y miedoso.
- d. Era travieso y peligroso

9. De acuerdo al texto, ¿para qué el mono Machín subió a un árbol?

- a. Para ver mejor a los insectos que llegaban volando.
- b. Para ganar más rápido la batalla con su ejército.
- c. Para guiar mejor a su ejército en la batalla.
- d. Para huir de la batalla en caso de una derrota.

10. ¿Qué nos enseña el cuento?

- a. Que los insectos son más astutos y valientes que los animales.
- b. Que en la selva los insectos y animales están en guerra.
- c. Que muchas veces el valor y la astucia vale más que la fuerza.
- d. Que, en cualquier lugar, se debe vivir en paz y amistad.

11. ¿Para qué fue escrito el texto?

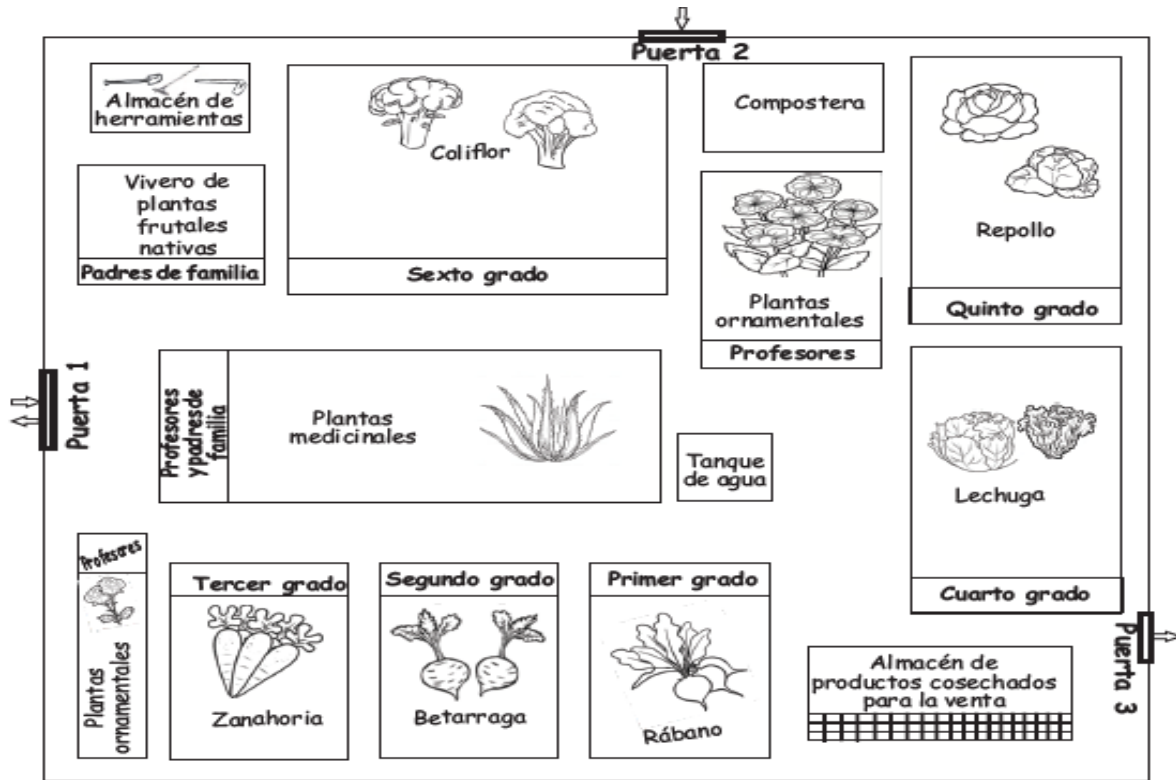
- a. Para darnos a conocer cómo fue la guerra del mono y el tigre.
- b. Para darnos a conocer cómo era Machín, el mono blanco.
- c. Para contarnos la historia de la guerra del mono y el tigre.
- d. Para darnos a conocer cómo viven los animales en la selva.

12. De acuerdo al contenido, ¿qué título le pondrías al cuento?

- a. Los animales y los insectos de la selva.
- b. Una batalla de los animales en la selva.
- c. La guerra del mono y el tigre.
- d. El triunfo del mono Machín.

Proyecto de huerto escolar

La Institución Educativa Aplicación José Santos Chocano tiene un terreno apto para la siembra de diversos productos. Entonces, el profesor Lucas, junto con sus colegas, padres de familia y estudiantes, han planificado la siembra de hortalizas, así como de plantas medicinales, frutales y ornamentales. Para ello, han elaborado el siguiente plano de distribución de parcelas, el mismo que lo han pegado junto a la Dirección de la I.E.



Responde

13. ¿Para qué se usaron flechas en el plano?
.....
.....
14. ¿Por qué crees que colocaron imágenes en el plano?
.....
.....
15. Se sabe que la Puerta 3 está cerca de un mercado. ¿Cuál es la ventaja de la ubicación del almacén de alimentos cosechados?
.....
.....

Pinta la respuesta de cada pregunta.

16. ¿En qué se parecen las parcelas de primer y cuarto grado?
 - a. En que ambas están junto al tanque de agua.
 - b. En que ambas están junto a la puerta 3 de salida.
 - c. En que ambas están junto al almacén de productos cosechados.
 - d. En que ambas están junto a la parcela de plantas ornamentales.

- 17. En una reunión, el profesor Lucas informa a los padres de familia que en el proyecto está participando “toda la comunidad educativa”. ¿Qué les quiso dar a entender con este mensaje?**
- a. Que los padres de familia tienen dos parcelas grandes para sembrar.
 - b. Que en el proyecto se siembran hortalizas y varios tipos de plantas.
 - c. Que el proyecto integra a profesores, alumnos y padres de familia.
 - d. Que en el proyecto participan los estudiantes de todos los grados.
- 18. De acuerdo a la información presentada, ¿qué significa la palabra “colegas”?**
- a. Estudiantes.
 - b. Padres de familia.
 - c. Autoridades.
 - d. Profesores.
- 19. ¿Para qué se pegó el plano junto a la Dirección de la institución educativa?**
- a. Para que los estudiantes conozcan diversos tipos de plantas.
 - b. Para que los estudiantes sepan qué producto les toca sembrar.
 - c. Para que los estudiantes aprendan a cultivar el huerto escolar.
 - d. Para que los estudiantes vean cuántas parcelas hay en el huerto.
- 20. ¿Por qué es importante el plano en una IE?**

.....

.....

Apéndice 2: Fichas técnicas de los instrumentos de investigación

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Cuestionario sobre participación en jornadas y encuentros con padres de familia

2. Autor:

Br. Alber Wilfredo Sánchez Cabrera

3. Objetivo:

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en jornadas y encuentros

4. Usuarios:

El instrumento se aplicó a 22 padres de familia de la I. E. Aplicación “José Santos Chocano” – Bagua Grande

5. Características y modo de aplicación.

- 1° El cuestionario consta de 20 ítems, distribuidos equitativamente entre las 2 dimensiones, con 10 ítems para cada una.
- 2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada padre de familia, estuvo a cargo del responsable del estudio.
- 3° El instrumento se aplicó por un espacio de 20 minutos aproximadamente, respetando la disponibilidad de los encuestados.

6. Estructura

Variable: Jornadas y encuentros con padres de familia		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Jornadas	Sensibilización sobre su rol de padres	1,2,3,4,5
	Manejo de estrategias para mejorar los aprendizajes	6,7,8,9,10
Encuentros	Comunicación entre miembros del grupo familiar	11,12,13,14,15
	Afectividad y clima familiar	16,17,18,19,20

7. Escala

7.1 Escala general:

NIVEL	Rango
Bajo	[01 – 26)
Medio	[27 - 52)
Alto	[53 – 80)

7.2 Escala específica:

Nivel	Dimensiones	
	Jornadas	Encuentros
Bajo	[01 – 13)	[01 – 13)
Medio	[14 – 26)	[14 – 26)
Alto	[27 – 40)	[27 – 40)

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Estructura de la evaluación de Comunicación y Matemática

1. Nombre:

Pruebas de Matemática y Comunicación

2. Autor:

Alber Wilfredo Sánchez Cabrera

3. Objetivo:

Identificar el nivel de rendimiento académico en las Área de Matemática y Comunicación de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.

4. Usuarios:

El instrumento se aplicó a 22 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I. E. Aplicación “José Santos Chocano” – Bagua Grande

5. Características y modo de aplicación.

- 1º El cuestionario Matemática consta de 15 ítems. Se distribuyó de la siguiente manera: en la 1ª 5 ítems, en la 2ª 5 ítems, en la 3ª 3 ítems y en la 4ª 2 ítems. Mientras, que en el cuestionario del Área Comunicación solamente se consideró a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna y se estructuró de 20 ítems. Se distribuyó de la siguiente manera: en la 1ª 6 ítems, en la 2ª 10 ítems y en la 3ª 3 ítems.
- 2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada estudiante, estuvo a cargo del investigador.
- 3º El instrumento se aplicó por un espacio de 2 horas aproximadamente para cada Área, respetando la disponibilidad de los estudiantes.

6. Estructura

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comunicación	Obtiene información del texto escrito .	3,4,6,7,13,14
	Infiere e interpreta información del texto.	1,2,5,8,9,12,15,17,18,19
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	10,11,20
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	1,2,3,4,5
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	6,7,8,9,10
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	11,12,13
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	14,15

7. Escala

7.1 Escala general:

Niveles	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la capacidad. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la capacidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la capacidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una de las capacidades de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. Tomado del Ministerio de Educación (MNEDU, 2017)

7.2 Escala específica:

Niveles	Rango
AD	[18 – 20)
A	[15 – 17)
B	[11 – 14)
C	[00 – 10)

- 8. Validación:** El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos
- 9. Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

Anexo 1: Fichas de validación y evaluación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE JORNADAS Y ENCUENTROS CON PADRES DE FAMILIA (JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, Wigberto Waldir Díaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, Con grado académico de: Maestro en Ciencias de la Educación – Psicopedagogía Cognitiva, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta (32) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. aplicación “José santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo al desempeño docente: Jornadas (10 ítems) y Encuentro (10 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. aplicación “José santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 25 de enero de 2019

Apellidos y nombres del evaluador: Díaz Cabrera, Wigberto Waldir



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN (JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, Wigberto Waldir Díaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, Con grado académico de: Maestro en Ciencias de la Educación – Psicopedagogía Cognitiva, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta y cinco (35) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. aplicación “José santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo al rendimiento académico: Matemática (15 ítems) y Comunicación (200 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. aplicación “José santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
35	35	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 25 de enero de 2019

Apellidos y nombres del evaluador: Díaz Cabrera, Wigberto Waldir



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE JORNADAS Y ENCUENTROS CON
PADRES DE FAMILIA
(JUICIO DE EXPERTO 01)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Díaz Cabrera Wigberto Waldir

Título: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. aplicación “José santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019

Variable: Jornadas y encuentros con padres de familia.

Autor: Alber Wilfredo Sánchez Cabrera

Fecha: Cajamarca, 25 de enero de 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



.....
FIRMA
DNI: 27732528

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO 01)**


Apellidos y Nombres del Evaluador: Díaz Cabrera Wigberto Waldir

Título: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. aplicación “José santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019
Variable: Rendimiento Académico: Matemática y Comunicación.

Autor: Alber Wilfredo Sánchez Cabrera

Fecha: Cajamarca, 25 de enero de 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 27732528

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO JORNADAS Y ENCUENTROS CON PADRES DE
FAMILIA
(JUICIO DE EXPERTOS 02)**

Yo, Eduardo Martín Agi3n C3ceres, identificado con DNI 26718078, con grado acad3mico: Magister en Docencia y gesti3n Educativa, Universidad: C3sar Vallejo.

Hago constar que he le3do y revisado los y revisado los treinta (32) 3tems correspondientes a la Tesis de Maestr3a: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento acad3mico en las 3reas de Comunicaci3n y Matem3tica de los estudiantes del Cuarto Grado de Educaci3n Primaria de la I.E. aplicaci3n "Jos3 santos Chocano", Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, a3o 2019.

Los 3tems del cuestionario est3n distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo al desempe3o docente: Jornadas (10 3tems) y Encuentro (10 3tems). Para la evaluaci3n de los 3tems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuaci3n.

El instrumento corresponde a la tesis: Luego de la evaluaci3n de cada 3tem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento acad3mico en las 3reas de Comunicaci3n y Matem3tica de los estudiantes del Cuarto Grado de Educaci3n Primaria de la I.E. aplicaci3n "Jos3 santos Chocano", Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, a3o 2019.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de 3tems	N° de 3tems v3lidos	% de 3tems v3lidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 26 de enero de 2019

Apellidos y nombres del evaluador: Agi3n C3ceres, Eduardo Mart3n



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS 02)**

Yo, Eduardo Martín Agión Cáceres
, identificado con DNI 26718078, con grado académico: Magister en Docencia y Gestión Educativa,
Universidad: César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los treinta y cinco (35) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos (02) dimensiones de apoyo al rendimiento académico: Matemática (15 ítems) y Comunicación (20 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, año 2019.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
35	35	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 26 de enero de 2019

Apellidos y nombres del evaluador: Agión Cáceres, Eduardo Martín



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE JORNADAS Y ENCUENTROS CON
PADRES DE FAMILIA
(JUICIO DE EXPERTOS 02)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Agi3n C3ceres, Eduardo Mart3n

T3tulo: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento acad3mico en las 3reas de Comunicaci3n y Matem3tica de los estudiantes del Cuarto Grado de Educaci3n Primaria de la I.E. aplicaci3n “Jos3 santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, a3o 2019.

Variable: Jornadas y encuentros con padres de familia.

Autor: Alber Wilfredo S3nchez Cabrera

Fecha: Cajamarca, 26 de enero de 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACI3N							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hip3tesis de investigaci3n.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensi3n /indicador		Pertinencia con los principios de la redacci3n cient3fica (propiedad y coherencia)	
	S3	NO	S3	NO	S3	NO	S3	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 26718078

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE JORNADAS Y ENCUENTROS CON
PADRES DE FAMILIA
(JUICIO DE EXPERTOS 02)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Agi3n C3ceres, Eduardo Mart3n

T3tulo: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento acad3mico en las 3reas de Comunicaci3n y Matem3tica de los estudiantes del Cuarto Grado de Educaci3n Primaria de la I.E. aplicaci3n "Jos3 santos Chocano", Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, a3o 2019.

Variable: Rendimiento Acad3mico: Matem3tica y Comunicaci3n.

Autor: Alber Wilfredo S3nchez Cabrera

Fecha: Cajamarca, 26 de enero de 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACI3N							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hip3tesis de investigaci3n.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensi3n /indicador		Pertinencia con los principios de la redacci3n cient3fica (propiedad y coherencia)	
	S3	NO	S3	NO	S3	NO	S3	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	



.....
FIRMA
DNI: 26718078

Apéndice 3: Análisis de confiabilidad de los instrumentos de investigación

Estadísticos de fiabilidad: Cuestionario: Participación de los PP FF

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	20

Ítems	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.Cumple cabalmente con su rol de padre responsable	,958
2.Apoya el aprendizaje de sus hijas (os) a través de sus actividades cotidianas	,959
3.Asiste a las jornadas con padres de familia para tratar asuntos sobre la educación de sus hijos (as)	,957
4.Motiva a sus hijas (os) para mejorar sus aprendizajes	,957
5.Considera importante coordinar con los docentes para contribuir con la educación de sus hijos (as)	,954
6.En las jornadas con padres de familia aprende estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos (as)	,954
7.Durante las jornadas se interesa por conocer estrategias para el aprendizaje de la matemática	,956
8.Reconoce la importancia de aprender estrategias para enseñar la matemática a sus hijos (as)	,955
9.Acompaña a sus hijos (as) en la aplicación de estrategias para aprender fácilmente la matemática y la comunicación	,956
10.Reconoce la importancia del juego en los aprendizajes	,953
11.Conversa con su pareja para ponerse de acuerdo sobre la educación de sus hijos (as)	,955
12.Dialoga con sus hijos sobre sus gustos, temores y expectativas respecto a su vida escolar	,957
13.Cuando participa en los encuentros con padres conversan sobre la importancia de la expresión de los sentimientos y el afecto entre miembros del grupo familiar	,953
14.En los encuentros aprende cómo fomentar la comunicación asertiva entre los miembros de su familia	,956
15.Dispone de poco tiempo para comunicarse con los miembros de su familia	,953
16.Trata con afecto a su pareja en presencia de los demás miembros de la familia	,952
17.Trata con afecto a su hija o hijo (le sonrío, le anima a realizar alguna actividad)	,953
18.Cuando asiste a los encuentros con padres analizan el aspecto afectivo en el hogar	,956
19.Aprende a orientar a su hija o hijo sin agredirla/lo	,952
20.Aprende a practicar el diálogo para resolver conflictos	,952

Estadísticos de fiabilidad: Prueba de Comunicación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
pregunta 1	13,40	13,378	,130	,731
pregunta 2	13,50	13,833	-,031	,746
pregunta 3	13,50	12,722	,290	,719
pregunta 4	13,70	13,789	-,028	,749
pregunta 5	13,50	13,833	-,031	,746
pregunta 6	13,40	14,267	-,153	,751
pregunta 7	13,50	11,833	,568	,694
pregunta 8	13,50	11,833	,568	,694
pregunta 9	13,50	12,278	,427	,707
pregunta 10	13,70	11,344	,657	,682
pregunta 11	13,50	11,611	,641	,687
pregunta 12	13,60	13,156	,142	,733
pregunta 13	13,40	14,044	-,084	,747
pregunta 14	13,30	12,900	,421	,713
pregunta 15	13,30	12,900	,421	,713
pregunta 16	13,50	12,278	,427	,707
pregunta 17	13,30	12,900	,421	,713
pregunta 18	13,60	11,822	,526	,696
pregunta 19	13,50	12,944	,224	,725
pregunta 20	13,60	11,822	,526	,696

**Estadísticos de fiabilidad: Prueba de
Matemática**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
problema 1	13,50	16,000	-,267	,773
problema 2	13,38	14,554	,081	,743
problema 3	13,38	14,554	,081	,743
problema 4	13,38	13,982	,231	,731
problema 5	13,25	13,643	,376	,718
problema 6	13,38	13,982	,231	,731
problema 7	13,38	12,268	,719	,685
problema 8	13,38	12,268	,719	,685
problema 9	13,13	13,268	,679	,702
problema 10	13,25	13,643	,376	,718
problema 11	13,25	13,929	,289	,725
problema 12	13,25	11,929	,938	,670
problema 13	13,25	11,929	,938	,670
problema 14	13,38	14,839	,009	,749
problema 15	13,25	14,214	,205	,732

Apéndice 4: Matriz general de datos

Resultados generales de la variable X

Nº	EST.	JORNADAS										Pje	ENCUENTROS										Pje	PT
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1		3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	58
2		3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	51
3		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12	24
4		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	24	52
5		3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	28	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	25	52
6		1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	25
7		3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	25	3	3	4	1	3	2	2	3	3	1	25	50
8		3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	24	3	3	4	1	3	4	2	2	3	1	26	50
9		3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	24	3	3	4	1	3	4	3	3	2	2	30	52
10		3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	25	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	29	52
11		3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	26	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	29	56
12		2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	26	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	31	57
13		2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	25	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	51
14		2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	23
15		2	2	3	2	3	3	3	1	2	4	25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27	52
16		1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	25	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	25	50
17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
18		1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	26	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	26	52
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
20		2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	26	52
21		2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	26	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	26	52
22		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	25

Resultados generales de la variable Y

Nº	EST.	MATEMÁTICA										Pje	COMUNICACIÓN										Pje	PT															
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10		P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5			P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	32		
2		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	26
3		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	26	
4		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	26	
5		1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	22
6		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	19
7		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	19	
8		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	13	
9		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	13	
10		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	26	
11		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	32
12		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	21	
13		1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	26	
14		1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	27	
15		1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	27		
16		1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	26		
17		1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	27		
18		1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	27		
19		1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	26		
20		1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	19		
21		1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	23	
22		1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	22	

Apéndice 4:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, utcubamba, Amazonas, 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis de investigación	Variables	Indicadores	Métodos/técnicas
<p>Problema principal ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia en Jornadas y Encuentros y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de participación en las Jornadas de los padres de familia del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de participación en los Encuentros de los padres de familia del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?</p> <p>✓ ¿Cómo implementar las Jornadas y Encuentros con los padres de familia para mejorar el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la participación de los padres de familia en Jornadas y Encuentros y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>✓ Analizar el nivel de participación en las Jornadas de los padres de familia del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.</p> <p>✓ Analizar el nivel de participación en los Encuentros de los padres de familia del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.</p> <p>✓ Analizar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.</p> <p>✓ Analizar el nivel de rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.</p> <p>✓ Elaborar una propuesta de mejora centrada en las Jornadas y encuentros con los padres de familia para mejorar el nivel de Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.</p>	<p>La participación de los padres de familia en jornadas y encuentros se relacionan de manera significativa con el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IE Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.</p>	<p>Variable 1 Jornadas y Encuentros con los Padres de Familia.</p> <p>Dimensiones Jornadas Encuentros</p> <p>Variable 2 Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática.</p> <p>Dimensiones Comunicación Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización sobre su rol de padres - Manejo de estrategias para mejorar los aprendizajes - Comunicación entre miembros del grupo familiar - Afectividad y clima familiar - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna - Capacidad de razonamiento lógico - Capacidad para resolver problemas 	<p>Tipo La presente investigación según su nivel de profundidad es correlacional; y según su método aplicado, es de carácter cualitativa.</p> <p>Diseño El diseño tiene el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra, integrada por los estudiantes y padres de familia seleccionados</p> <p>x, y = Variables estudiadas (x = Jornadas y encuentros; y = rendimiento académico)</p> <p>O = Información obtenida de las variables</p> <p>r = Índice estadístico de correlación</p> <p>Población 22 alumnos del cuarto grado de Educación Primaria con sus respectivos padres o apoderados, matriculados en el año 2019.</p> <p>Muestra La totalidad de la población estudiantil del cuarto grado conformada por 22 alumnos del cuarto grado con sus respectivos padres o apoderados.</p>