

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**



## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

##### **TESIS:**

### **VIOLENCIA INFANTIL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2021-2022**

Para optar el Grado Académico de

**DOCTOR EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Mg. CATALINA RABANAL RONCAL**

Asesora:

**Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**

**Cajamarca, Perú**

**2024**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

A la Mg. **Catalina Rabanal Roncal**, quien ha sustentado la tesis de doctorado titulada: **“VIOLENCIA INFANTIL, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2021 - 2022”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 23 de enero de 2024.

Que, la Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo en su calidad de Asesora de la sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio donde se indica que, según el reporte del programa TURNITIN, existe un **18%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 23 de febrero de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
UNIDAD DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
*Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar*  
DIRECTOR

COPYRIGHT © 2024 by  
**CATALINA RABANAL RONCAL**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Siendo las *5:30 pm* horas, del día 23 de enero del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN, Dra. MARÍA ELIZABETH ZAVALA CHANG y en calidad de Asesora, la Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **VIOLENCIA INFANTIL, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2021 - 2022**; presentada por la Magister en Educación con Mención en Docencia e Investigación **CATALINA RABANAL RONCAL**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *Aprobar* con la calificación de *Dieciacho (18) Excelente* la mencionada Tesis; en tal virtud, la Magister en Educación con Mención en Docencia e Investigación **CATALINA RABANAL RONCAL**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las *7:00 pm* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo**  
Asesora

  
.....  
**Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**  
Presidente-Jurado Evaluador

  
.....  
**Dr. Juan Francisco García Seclén**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dra. María Elizabeth Zavaleta Chang**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi Madre que desde el Cielo siempre sé que está pendiente de mí, y cuida cada paso que doy, a mi Padre que siempre me brinda el cariño y la confianza necesarios para lograr mi desarrollo personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primeramente a Dios que día a día me dio la fortaleza para seguir adelante, en los momentos difíciles, para continuar con el desarrollo de este trabajo de investigación, en forma muy especial a mi esposo Deyvi Andrés Pablo Rojas y a mis hijas, Lucy Selene, Mary Cielo y Karen Gisell, que fueron mi motivación y mi inspiración, en todo momento, así mismo la fortaleza para ser el ejemplo de perseverancia y lucha constante.

A mi Asesora Irma mostacero, por sus aportes académicos y el acompañamiento en el proceso de elaboración de esta investigación y además por sus las palabras de aliento que fueron las me dieron fortaleza a seguir culminando mi trabajo de investigación.

A la Doctora Doris Castañeda quien me enseñó el camino de la perseverancia, paciencia y la bondad, infinita, al Dr. Ricardo Cabanillas que nos dio la guía y orientación para elaborar el marco teórico del trabajo de investigación y a todos los docentes del doctorado quienes de alguna u otra manera contribuyeron en el desarrollo de este trabajo de investigación, así mismo a mis colegas de las Instituciones urbano marginales que facilitaron la información para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## **EPÍGRAFE**

Hemos aprendido a volar como pájaros y a nadar como peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos.

M. Luther King.

## INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
EPÍGRAFE	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE FIGURAS	xiii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.	1
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema principal	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Justificación Teórica.	6
3.2. Justificación práctica	6
3.3. Justificación metodológica	7
4. Delimitación de la investigación	8
4.1. Epistemológica	8
4.2. Espacial	8

4.3. Temporal	8
4.4. Eje temático	9
5. Objetivos de la investigación	9
5.1. Objetivo General	9
5.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
1. Marco legal	11
2. Antecedentes de la investigación	11
3. Marco teórico-científico de la investigación	16
3.1. Violencia, evolución y aprendizaje social	16
3.2. Violencia, socio constructivismo y convivencia	19
3.3. Violencia social e influencia en el entorno escolar	22
3.4. Violencia familiar, aprendizaje y autoestima	24
3.5. Violencia infantil, socio constructivismo y regulación emocional	26
3.6. Violencia escolar y aprendizaje vicario	28
3.7. Violencia innata y sentimientos tóxicos	30
3.8. Cómo funciona el cerebro frente a la violencia	33
3.9. Cerebro reptiliano y aprendizaje	36
3.10. Sistema límbico y las emociones	37
3.11. Catarsis frente a los refuerzos positivos y negativos	39
3.12. Memoria emocional y depresión infantil	41
3.13. Violencia física, psicológica, verbal, social frente a la autoestima y depresión infantil	44
3.14. Comportamiento infantil y regulación emocional	46
3.15. Gestión de la violencia, una forma de potenciar el talento humano	48
3.16. Desarrollo y gestión del talento humano en el fomento de habilidades blandas	49

4. Definición de términos básicos	51
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>56</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>56</b>
1. Caracterización y contextualización de la investigación	56
1.1. Descripción del perfil de la institución o red educativa	56
1.2. Breve reseña histórica de la institución o red educativas	57
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	58
1.4. Características culturales y ambientales	59
2. Hipótesis de investigación	60
2.1. Hipótesis Específicas	60
3. Variable de investigación.	60
4. Matriz de operacionalización de la variable	61
5. Población y muestra	63
6. Unidad de análisis	63
7. Métodos de investigación	63
8. Tipo de investigación	64
9. Diseño de la investigación	64
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	64
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	65
12. Validez y confiabilidad	65
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>68</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>68</b>
1. Resultados análisis y discusión por dimensiones	68
2. Resultados totales de las variables de estudio	84
3. Prueba de hipótesis	87

CAPÍTULO V	91
PROPUESTA DE MEJORA	91
GESTION DOCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA INFANTIL PARA UN APRENDIZAJE DE CALIDAD.	
CONCLUSIONES	133
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS	134
REFERENCIAS	135
APÉNDICES Y ANEXOS.	139

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticos de confiabilidad	67
Tabla 2: Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach	67
Tabla 3: Porcentajes dimensión violencia física entre estudiantes	68
Tabla 4: Porcentajes dimensión violencia verbal entre estudiantes	71
Tabla 5: Porcentajes dimensión violencia psicológica entre estudiantes	73
Tabla 6: Porcentaje dimensión violencia social entre estudiantes	75
Tabla 7: Porcentajes dimensión Gestión de la Violencia	77
Tabla 8: Porcentaje dimensión violencia física entre estudiantes según encuesta	79
Tabla 9: Porcentaje dimensión violencia verbal entre estudiantes según encuesta	80
Tabla 10: Porcentaje dimensión violencia psicológica entre estudiantes según encuesta	81
Tabla 11: Porcentaje dimensión violencia social entre estudiantes según encuesta	83
Tabla 12: Porcentaje de violencia infantil según cuestionario	84
Tabla 13: Porcentaje de violencia infantil según encuesta	85

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico dimensión violencia física entre estudiantes	69
Figura 2: Gráfico dimensión violencia verbal entre estudiantes	72
Figura 3: Gráfico dimensión violencia psicológica entre estudiantes	74
Figura 4: Gráfico dimensión violencia social entre estudiantes	76
Figura 5: Gráfico dimensión gestión de la Violencia	78
Figura 6: Gráfico dimensión violencia física entre estudiantes según encuesta	79
Figura 7: Gráfico dimensión violencia verbal entre estudiantes según encuesta	80
Figura 8 Gráfico dimensión violencia psicológica entre estudiantes según encuesta	82
Figura 9: Gráfico dimensión violencia social entre estudiantes según encuesta	83
Figura 10: Grafico de la violencia infantil entre estudiantes según cuestionario	84
Figura 11: Gráfico de violencia infantil entre estudiantes según encuesta	85

## **LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

MINEDU	Ministerio de Educación
OMS	Organización Mundial de la Salud
ART.	Artículo

## RESUMEN

La investigación se centró en determinar la existencia de la violencia infantil entre estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, se basó en un método descriptivo- analítico, la muestra estuvo conformada por 53 docentes de las diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal, y 10 estudiantes de las edades de 3, 4 y 5 años, la investigación fue de tipo descriptiva propositiva, se aplicó el diseño no experimental descriptivo transeccional, el instrumentos que se utilizó fue un cuestionario el mismo que fue aplicado a 53 docentes pertenecientes a las instituciones en estudio, y como técnica se utilizó, una encuesta aplicada a 10 estudiantes, de 3, 4 y 5 años, los mismos que fueron, escogidos al azar, con los resultados obtenidos se ha conseguido conocer, y analizar la violencia en las instituciones educativas que fueron objeto de estudio, por lo que se confirmó la violencia infantil existente entre estudiantes, las mismas que se dieron en las 4 dimensiones (física, verbal, psicológica y social), en todas las instituciones educativas, obteniéndose como resultado según perspectiva de las docentes violencia infantil leve, o poco frecuente, en un 69,8%, violencia infantil regular, 22,6% es decir, violencia frecuente, y violencia infantil, intensa o muy frecuente en un 7.5% y según encuesta de los estudiantes se obtuvo como resultados, violencia infantil leve, un 10% y violencia infantil intensa en un 90%, logrando de esta manera cumplir con los objetivos propuestos y comprobar las hipótesis sobre la existencia de violencia infantil.

**Palabras clave:** Violencia infantil, Institución educativa, educación inicial.

## ABSTRACT

The research focused on determining the existence of child violence among students of the educational institutions of the initial education level, of the marginal urban area of the district of Cajamarca, it was based on a descriptive-analytical method, the sample was formed by 53 teachers of the different educational institutions of the marginal urban area, and 10 students of the ages of 3, 4 and 5 years, the research was of descriptive prepositive type, the non-experimental descriptive transectional design was applied, the instruments that were used were a questionnaire which was applied to 53 teachers belonging to the institutions under study, A survey was applied to 10 students aged 3, 4 and 5 years old, who were chosen at random, and the results obtained allowed us to know and analyse violence in the educational institutions that were the object of the study, thus confirming the existing child violence among students, the same occurred in the 4 dimensions (physical, verbal, psychological and social) in all the educational institutions, obtaining as a result, according to the teachers' perspective, mild or infrequent child violence in 69.8%, regular child violence in 22.6%, that is, frequent violence, and intense or very frequent child violence in 7.5%, and according to the students' survey, the results were mild child violence in 10% and intense child violence in 90%, thus achieving the proposed objectives and proving the hypotheses on the existence of child violence.

**Key words:** child violence, educational institution, initial education.

## INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, las sociedades se están volviendo cada vez más violentas por lo que amerita nuevos patrones de convivencia, basados en el buen trato y gestión de emociones, siendo el punto de partida el reconocimiento de la violencia como una circunstancia propia de la condición humana, aceptando que los estudiantes son conflictivos desde muy pequeños, viendo ello, es que apuntamos al sistema educativo como el más indicado y con mayor posibilidad de predisponer y mediar una convivencia armónica entre los estudiantes. Siendo las instituciones educativas las instancias más directas para superar actitudes y comportamientos violentos, en donde se incentive, el manejo de emociones de los estudiantes y el convivir pacíficamente utilizando un diálogo asertivo en la solución de conflictos.

Habiéndose percibido que en los espacios educativos han existido siempre problemas de convivencia, con mayor o menor intensidad y habiéndose naturalizado este acto, es que han tratado de dejarlo pasar por alto o simplemente ocultarlo, sin prestarle la atención debida, es por ello que los episodios de violencia entre estudiantes siguen en aumento cada día con mayor intensidad convirtiéndose en algo común del día a día, por lo que urge articular estrategias innovadoras para que puedan ser aplicadas por los docentes para poder manejar estos conflictos y gestionar emociones de tal manera que los estudiantes resuelvan conflictos de una forma asertiva sin dañar a nadie, así mismo también es importante hacer reflexionar al docente acerca de no dejar pasar por alto esta violencia puesto que puede seguir acrecentándose con el pasar de los años y tener consecuencias letales.

La revisión planteada sobre los diferentes dominios conceptuales de la violencia y su repercusión en la formación integral y aprendizaje saca a la luz la multidimensionalidad de factores y consecuencias que trae consigo en la afectación de la personalidad y el aprendizaje de los estudiantes. Por ello mejorar la convivencia en las instituciones educativas puede resultar apremiante puesto que desde niños empezarían manejar sus emociones y a controlarse ante cualquier situación que amerite una respuesta negativa.

Por consiguiente, el trabajo realizado proporciona algunas coordenadas relevantes, en cuanto al origen y construcción de las conductas violentas, las consecuencias que la violencia puede ocasionar a posterior, y la importancia de atender los casos de violencia infantil en forma oportuna, como manera preventiva, es decir, tratar a tiempo los signos de violencia y no dejar que se acentúe más en la edad adulta, siendo la edad pre escolar la más oportuna y adecuada para enseñar a gestionar emociones y poder progresar en la dirección de espacios educativos sin violencia, viendo esto como medio preventivo.

Para ello se ha creído conveniente desarrollar en el capítulo I, todo lo referente al problema de investigación, en donde encontramos el planteamiento del problema, el problema principal, y derivados, justificación de la investigación teórica, práctica y metodológica, delimitación de la investigación epistemológica, espacial y temporal, objetivos de investigación general y específicos.

En el capítulo II, todo lo referente al marco teórico, en donde se sustenta teóricamente las afectaciones de la violencia infantil, en el aprendizaje de los estudiantes, así como en la formación de su personalidad, para lo cual se han desarrollado 16 ensayos todos referidos al tema de violencia infantil.

En el capítulo III, se ha considerado todo lo referente al marco metodológico en donde se da a conocer la descripción, reseña y características de las instituciones urbano marginales del Distrito de Cajamarca que son objeto de estudio, además de la hipótesis, tipo y diseño de investigación, así como técnicas e instrumentos empleados.

En el capítulo IV encontramos lo referente a la matriz de resultados y discusión así mismo la prueba de las hipótesis.

En el capítulo V, se encuentra la propuesta de mejora en la que se encontraran algunas actividades referentes a la importancia que tiene la gestión de emociones por parte de las docentes hacia los estudiantes que presentan conductas violentas como un medio para solucionar sus conflictos, tomándolo de esta forma a la violencia como un medio preventivo para disminuir la violencia, la misma que se cuenta con actividades y sesiones dirigidos a estudiantes, jornadas de reflexión para docentes así mismo talleres y jornadas para padres de familia, debido a que la violencia se está naturalizando en estos contextos.

Además de que expone la discusión, conclusiones, contrastando y discutiendo sus resultados con la evidencia y hallazgos de otros estudios que se presentan en la revisión de la literatura, así mismo la lista de referencias y anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### **1. Planteamiento del problema.**

Según reportes de la UNICEF (2018), Para millones de estudiantes de todo el mundo, la escuela se ha convertido en un lugar inseguro para estudiar y crecer, siendo así es manifiesta que la mitad de estudiantes de todo el mundo sufren violencia entre compañeros en la escuela, 1 de cada 3 estudiantes entre los 13 y los 15 años experimentan acoso, 1 de cada 3 estudiantes entre 13 y 15 años se han involucrado en peleas físicas, 720 millones de niños en edad escolar viven en países donde el castigo corporal no está totalmente prohibido, siendo testigos de todo ello, la violencia en las escuelas puede tener consecuencias graves y a largo plazo en la vida de los niños, en el futuro, así mismo en el futuro de las comunidades en que viven,

los estudiantes son el blanco de la violencia por razón de su origen, cultura, etc. existen demasiados estudiantes en todo el mundo que han vivido largos periodos de tiempo atemorizados por la violencia.

Es por ello que la educación a nivel mundial debe tener el compromiso de contribuir con la formación de una sociedad, pacífica y sin violencia, que promueva el respeto a los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el rechazo a cualquier forma de violencia o discriminación. Sin embargo, a nivel mundial la violencia se ha naturalizado con el paso de los años, para poder contrarrestar esta situación es necesario que todo proceso educativo que aspire a una formación integral de los estudiantes requiera un contexto de relaciones interpersonales armónicas, satisfactorias y seguras, que favorezca los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales. Por ello, la gestión de las conductas violentas en nuestros estudiantes en forma oportuna es un componente fundamental para el logro de aprendizajes

sustentados en el ejercicio responsable de los derechos ciudadanos. Asimismo, para alcanzar el objetivo de erradicar la violencia, entre estudiantes del nivel de educación inicial, es necesario una estrategia integral que no se centre únicamente en la atención de la urgencia ya ocurrida, sino que se esfuerce en promover una buena convivencia y en prevenir las manifestaciones de la violencia en todas sus formas y dimensiones.

DS. N°004-MINEDU, (2018). Manifiesta que la gestión escolar debe priorizar una educación sin violencia y promoverla entre toda la comunidad educativa. Entendiéndose que los estudiantes deben estar en un lugar acogedor libre de violencia en donde se promueva las prácticas participativas basadas en el diálogo y el respeto a las diferencias, donde todos los estudiantes sean aceptados y no violentados.

MINEDU, (2014). Según reportes del portal SISEVE, a nivel nacional, las cifras de violencia escolar van en aumento, siendo así que el total de casos reportados al 2023 es de 39 mil 103 casos de violencia entre estudiantes en todo el país, del cual en educación inicial hay un total de 4 mil 313 casos de violencia, en primaria 13 mil 622, y en el nivel de secundaria 16 mil 477; Es por este motivo que la escuela puede llegar a ser un sistema de interacción, donde la violencia es una de las formas de relación más recurrentes, entre pares, docentes-alumnos o padres de familia- docentes; y de todo tipo, como física, verbal, psicológica y social. Cáceres & Salazar, (2013).

Visto así, el contexto más adecuado para la convivencia en las instituciones de educación inicial se da en el marco de una ciudadanía sin violencia, esto quiere decir, un contexto donde el reconocimiento de los derechos, la valoración de la diversidad, el respeto mutuo y las decisiones concertadas son los pilares para establecer relaciones humanas positivas, en donde prime el compañerismo y el diálogo asertivo tanto entre estudiantes y docentes y viceversa, así mismo entre todos los actores de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta de esta manera que la convivencia preescolar es el conjunto de relaciones humanas, que se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa, es que podemos decir, que en una institución educativa debe primar el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de los estudiantes.

En la región Cajamarca se han registrado más de 300 casos de violencia escolar en lo que va del 2023, según los datos de la plataforma SíseVe del Minedu, reporte conocido e informado por el Director Regional de Educación Cajamarca, Presbítero Alarcón.

Convirtiéndose la violencia infantil en las aulas en un problema que cada día en vez de disminuir va en aumento, presentándose esta violencia con más número en las aulas de las instituciones educativas del ámbito urbano marginal.

Las mismas que son de tipo verbal, físicas, psicológicas, y sociales, y en muchas ocasiones las docentes niegan tal existencia, y lo que es peor aún, lo no le toman el interés debido a la violencia que se presenta en las aulas, dejándolo pasar por desapercibido, puesto existe evidencias para poder manifestar que en algunas situaciones se caracterizan por estar cargadas de un gran componente emocional y afectivo, negativo, que si no son tratados correctamente pueden llegar a bloquear el flujo normal de la vida preescolar y los aprendizajes, ( Méndez,2010).

Las Instituciones Educativas de educación inicial, deben ser espacios donde se garantice los derechos humanos de toda la comunidad educativa, en donde se promueva la participación de niñas, niños y adultos, y se respeten las diferencias, además de ello sean lugares seguros y protectores, donde los estudiantes puedan desarrollarse libres de todo tipo de violencia y discriminación que puedan afectar su integridad y sus aprendizajes.

Entendido ello la gestión escolar busca crear las mejores condiciones para que en las Institución educativas de educación Inicial ofrezcan un servicio educativo de calidad a sus estudiantes, considerando la convivencia, como un componente de la gestión escolar, incidiendo en que este servicio se brinde en un marco de respeto a los derechos humanos de toda la comunidad educativa.

Las Instituciones Educativas de educación inicial, que fueron objeto de estudio, se encuentran ubicadas en zonas urbano marginales dentro del distrito de Cajamarca-Perú, para ello se consideró, tomar como objeto de estudio a 10 Instituciones educativas en las mismas que existen problemas de violencia, entre pares, conflictos que no se pueden disminuir, y que año a año van aumentando, problema por el cual algunas docentes desconocen estrategias de gestión de emociones por lo que se ha generado una convivencia escolar deteriorada, el cual es tema de preocupación puesto que esta violencia según estudios, genera más violencia, es decir niños entre niños y luego madres entre madres, además de ello se genera la baja de autoestima del estudiante, además de ello causa deserción escolar, perjudicando estas conductas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tal es así que a través de las encuestas, y cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes nos sirvieron para evidenciar el tipo de violencia y la existencia de niños y niñas con conductas muy violentas, que jalan el pelo, arañan, rompen las hojas del trabajo de sus compañeros, en la hora del recreo se pelean por los juegos recreativos, algunos niños tienen miedo acercarse al otro porque temen que sean empujados al piso y resulten lastimados, por lo que las docentes, se encuentran en un gran dilema ya que no logran cumplir con los temas curriculares planteados debido a que estos tipos de violencia perturban los procesos pedagógicos desarrollados, por lo que creemos necesario luego de conocer cómo se manifiesta la violencia para luego,

proponer estrategias que permitan gestionar las emociones negativas que existen entre estudiantes, tras lo cual, se podrá elevar la calidad de aprendizaje. puesto que la convivencia es un arte que involucra al aprendizaje y tiene como finalidad motivar y crear relaciones pacíficas entre los integrantes de la comunidad educativa.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Cómo se manifiesta la violencia, entre estudiantes, en las aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca?

### **2.2. Problemas derivados**

¿Cómo determinar la existencia de la violencia infantil en las diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal?

¿Qué tipos de violencia, existen en las aulas de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca?

¿Cómo gestionan las docentes la violencia existente entre sus estudiantes de las diferentes aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial del ámbito urbano marginal de Cajamarca?

¿Cómo disminuir la violencia infantil en las diferentes instituciones urbano marginales?

### **3. Justificación de la investigación**

#### **3.1. Justificación Teórica.**

La presente investigación, pretendió dar a conocer el peligro eminente que ocasiona la violencia infantil, tanto en el aspecto emocional como en el cognoscitivo puesto que autores como Sears, (1979), manifiesta que los niños que sufren de violencia son los quemás llevan consigo la agresividad en el futuro cuando ya se convierten en ciudadanos, por otro lado Bandura, ( 1982)manifiesta que la violencia es un aprendizaje social, entre otros autores que nos hacen conocer aspectos que perjudican al ser humano desde pequeños hasta grandes siendo un mal que en vez de disminuir aumenta cada día, por lo que con estos se pretende que los docentes conozcan las consecuencias y tomen la debida importancia, viéndolo desde el modo preventivo puesto que la edad pre escolar todavía está en un proceso de cambio y formación de conducta y manejo de emociones.

Los resultados de la investigación fueron sistematizados en una propuesta de gestión de emociones y que estas estrategias sean incorporadas en el diseño de la programación curricular de educación inicial II ciclo, puesto que esta propuesta de estrategias será un insumo importante para todos los docentes de educación inicial, contribuyendo al mejoramiento del control de emociones en las diferentes aulas, con la finalidad de elevar la calidad de aprendizaje.

#### **3.2. Justificación práctica**

La presente investigación se realizó debido a la urgente necesidad de conocer la violencia existente y los tipos de violencia existentes en las aulas de las Instituciones Educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, puesto que la labor más importante de la docentes debe ser el de brindar un ambiente tranquilo y seguro, además de intervenir en forma oportuna y adecuada y enseñar a

los estudiantes el manejo de emociones para evitar que la violencia se propague y se vuelva cada vez más persistente, y hacer de su aula un ambiente armónico apto para un buen aprendizaje.

### **3.3. Justificación metodológica**

En la presente investigación se utilizó el método descriptivo-analítico, porque se analizaron las diferentes dimensiones en las que se presentó las agresiones de los estudiantes, mediante la información recogida de las docentes a las que se les aplicó un cuestionario, para esto hemos creído considerar, diez instituciones educativas, de las 50 que existen en todo el distrito, de las que se tomaron en cuenta docentes de las secciones de tres años, docentes de las secciones de 4 años, y docentes de las secciones de 5 años, de edad, haciendo un total de 53 docentes, ya que ellas son los agentes directos conocedores de los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes, y que comparten con ellos día a día, además de ver que estrategias utilizaron con la finalidad de gestionar emociones de los estudiantes. de esta manera se tuvo la información acerca de la violencia existente en sus aulas en la etapa donde hubo presencialidad, además de ello también se aplicó una entrevista a 10 estudiantes agredidos de diferentes edades, aulas e instituciones para que también conociéramos como se sienten, y si son o no agredidos y poder, descubrir si este problema viene siendo latente para poder darle la importancia debida y oportuna, los resultados de la investigación fueron sistematizados en propuestas de estrategias para mejorar la convivencia estudiantil y lograr un clima escolar positivo con la finalidad de elevar la calidad de aprendizaje, podrá ser replicada en otros grupos de estudio y en otras instituciones educativas con similares características, es por ello que dicha propuesta de mejora, cuenta con estrategias que serán aplicadas a los estudiantes, para la resolución de conflictos, y gestión de

emociones, practicando la asertividad entre pares, siendo el presente trabajo una guía de trabajo para mejorar la gestión de emociones y una convivencia saludable.

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### **4.1. Epistemológica**

La presente investigación está enmarcada en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo por cuanto su propósito es analizar las conductas agresivas existentes en las Instituciones educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca brindando una propuesta de mejora para solucionar problemas de violencia entre los estudiantes que fueron objeto de estudio.

##### **4.2. Espacial**

La investigación se llevó cabo en diez instituciones educativas del nivel de educación inicial las mismas que se encuentran ubicadas casi a las afueras de la ciudad consideradas algunas como zona rural por estar ubicadas en el ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, las mismas que se caracterizan por tener habitantes que son emigrantes de otras zonas y que vienen con costumbres diferentes y que también pues estas instituciones tienen infraestructura deteriorada y/o deficiente.

##### **4.3. Temporal**

La presente investigación se llevó a cabo en un periodo de 2 años es decir del 2021 al 2022, para lo cual se consideró a 10 instituciones del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca.

#### **4.4. Línea de investigación.**

##### **Gestión del Talento Humano- eje temático habilidades blandas y desarrollo organizacional.**

El talento humano a diferencia del capital humano, no entiende a la persona como un activo de la empresa , sino que, hablar de talento humano nos hace al individuo como un ser lleno de conocimientos, habilidades, juicio y actitud, como educadores necesitamos potenciar estas competencias de los docentes, más aún, de las docentes del nivel del educación inicial que son los que tienen la responsabilidad más grande puesto que se encargan de enseñar a pequeños de 3 a 5 años, edad cumbre para modificar conductas y sembrar valores que les servirán para su vida futura, de esta manera se podrá generar una buena convivencia en las instituciones educativas, practicar una comunicación asertiva, y la empatía con sus pares, elevando de esta manera el clima institucional de los actores educativos de todas las instituciones, sobre todo mejorando actitudes emocionales de los estudiantes.

#### **5. Objetivos de la investigación**

##### **5.1. Objetivo General**

Describir cómo se manifiesta la violencia entre estudiantes de las diferentes Instituciones de educación Inicial, 161 Huacaris,246 Bella Unión, 183 Molle pampa, 227 Paccha Chica,026 Bajo Otuzco,020 Alto Otuzco,098 El Ingenio, 099 la Tulpuna,021 Agocucho,023 Santa Bárbara, pertenecientes al ámbito urbano marginal de Cajamarca.

##### **5.2. Objetivos específicos**

1. Identificar las formas de violencia que se presenta entre estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca

2. Describir los tipos de violencia que se dan en los estudiantes de diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, según la perspectiva de las docentes.
3. Describir la gestión del docente para tratar los problemas de conductas agresivas infantiles, presentadas en las diferentes aulas, de las instituciones educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca
4. Proponer una propuesta de mejora para disminuir la violencia existente entre los estudiantes del nivel de educación inicial, de las diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal de Cajamarca.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Marco legal

- **LEY N° 27337.** Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes. La misma que en el capítulo I. Art. 3 refiere que el niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.
- Art. 4. A que se respete su integridad moral, psíquica, y física ya su libre desarrollo y bienestar. No podrá ser sometidos a tortura ni al trato cruel o degradante.
- **LEY N° 29719.** Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas; decreta: Artículo 1.- Aprobación de los “Lineamientos para la Gestión de la convivencia escolar, la prevención y la Atención de la Violencia contra niñas, niños y Adolescentes” los mismos que como Anexo forman parte integrante del presente Decreto Supremo.
- **Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU.** Aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescente”. En su Anexo 03 se presentan los protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

#### 2. Antecedentes de la investigación

##### 2.1. A nivel internacional:

Alcántara, (2010), en su tesis Doctoral, desarrollada en la universidad de Murcia titulada; *Las víctimas invisibles, Afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género*. El objetivo principal de esta investigación fue conocer la afectación a nivel psicopatológico en niños/ as expuestos a violencia de género y su

relación con el maltrato sufrido, el diseño empleado fue el correlacional, concluyendo que el tipo de maltrato que tiene mayor número de correlaciones estadísticamente significativas con reacciones psicopatológicas en menores de 1 a 5 años, es la exposición al maltrato emocional de la madre, este hecho afecta fundamentalmente a la reactividad emocional, ansiedad-depresión, problemas de atención y conducta agresiva, a mayor maltrato físico de la madre más problemas somáticos y de retraimiento en los hijos, además de problemas de pensamiento.

Albaladejo (2011), en su estudio Doctoral, desarrollada en la universidad de Alicante titulada " *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria* " para obtener el grado de doctora en psicología, su estudio se centró en identificar las formas más frecuentes de violencia, concretamente en la última etapa de educación infantil y primer ciclo de educación primaria, planteó metodología cuantitativa, con análisis descriptivo de carácter exploratorio basado en una estadística invariable de datos, llevándose a cabo un análisis relacional bivariado empleándose como medida de asociación el coeficiente de correlación de Pearson.

En sus resultados demostró que los índices más elevados se daban en las agresiones físicas y verbales efectuadas entre estudiantes fuera del aula, con un 79,6% seguida de insultar en el recreo, con un 73,3%, empujar o fastidiar en la fila con un 71,3%, insultar en clase con un 67,2%, y molestar y no dejar trabajar con un 60,5% , concluyendo de esta manera que las manifestaciones de violencia escolar entre estudiantes, están presentes en los centros educativos, siendo los alumnos de educación infantil quienes tienden a comunicar más al profesorado que a sus familias, y que los niños agredidos son más susceptibles a ser víctimas de violencia en un futuro.

Abramovay (2005), en el artículo titulado, *violencia en las escuelas un gran desafío*, de la Revista iberoamericana de educación, concluye que la violencia afecta de modo significativo el ambiente escolar y el deterioro de las relaciones perjudica la calidad del desempeño académico y las relaciones entre los estudiantes, ya que hoy en día una de las razones que más influye, en la baja calidad de la enseñanza, y que esto no es válido solo para América Latina, sino igualmente para varios países ya que está comprobado según sus estudios que existe una relación directa entre la violencia y el bajo rendimiento, por lo tanto se sugiere tomarle interés a este problema ya puesto que perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

Barreto, (2003), en su artículo *Maltrato de niños y adolescentes: una perspectiva internacional*. Publicado en la revista Scielo, de Cuba concluye, que el maltrato infantil es un fenómeno multicausal y universal; es por ello que es necesario dar a conocer que no solo la violencia física lesiona a un niño, sino que también otros tipos de violencia, como la violencia emocional, violencia psicológica y violencia social; las cuales en un 100% deterioran la personalidad de los niños agredidos, es por ello la importancia de identificar este tipo de maltrato, y tratarlos oportunamente.

También se demostró mediante este estudio que en las familias con más bajo nivel cultural existe mayor maltrato, así mismo que los padres que maltratan a sus hijos es porque fueron maltratados en su niñez, es por ello que nos reafirma que un niño maltratado de hoy, es el adulto conflictivo del mañana.

## 2.2. A nivel nacional:

Oyanguren, (2018) en su tesis Doctoral, titulada: *El maltrato infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la IE Robert Letourneau*, realizada en la Universidad César Vallejo, Lima- Perú, Tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre maltrato infantil recibido por los niños y las niñas del tercer grado de primaria ,con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales, obteniendo como resultado que el 57% de estos niños perciben niveles bajos de maltrato infantil ,29% en niveles medios y 14% en niveles altos, afectando el desarrollo del pensamiento lógico matemático el método de investigación con el que se realizó esta investigación es correlacional transversal, se utilizó como variables el maltrato infantil, desarrollo del pensamiento lógico y habilidades sociales, la conclusión a la que llegó es que el maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria.

Monge & Gómez, (2021), en el artículo, titulado, *el papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria*, publicado en la revista interuniversitaria. concluye que no existen asignaturas específicas que logren hablar acerca de cómo solucionar conflicto o problemas de comportamiento, por lo que la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado se está trabajando desde una perspectiva multidisciplinar, por lo que es muy necesario tomarle la importancia debida a los problemas de comportamiento y debe existir un área o asignatura específica para generar valores en nuestros estudiantes y mejorar la convivencia estudiantil tanto en inicial como en primaria.

Del Águila, (2015) en su artículo titulado; *Violencia y estrés infantil; está en juego nuestro futuro*, realizado en la ciudad de Lima, concluye lo siguiente; que la violencia y el maltrato en etapas tempranas ocasionan graves consecuencia, en la edad adulta ya que incrementan el riesgo de desarrollo de alteraciones cognitivas, emocionales, conductuales, abuso de drogas y alcohol, así como de enfermedades cardiovasculares, entre otros.

Los menores que han sufrido malos tratos durante la infancia muestran un mayor riesgo de presentar conductas antisociales y violentas durante la adultez fenómeno que se ha denominado “ciclo de la violencia” por ello los efectos negativos del maltrato infantil pueden retrasar el desarrollo económico y social del país.

Mercedes & Frisancho, (2010), en la revista de la Pontificia Universidad la Católica del Perú, titulado *¿Por qué pegan los niños? Creencias sobre la agresividad Infantil en un grupo de profesores de Educación Inicial*, concluye que consideran necesario en la formación docente que den mayores herramientas acerca del comportamiento agresivo y que en las instituciones se establezcan espacios de reflexión que permitan contrastar las propias creencias y tomar conciencia de su impacto en la práctica pedagógica.

### **2.3. A nivel local:**

Huaripata (2013), En su tesis doctoral titulada; *La violencia escolar en las Instituciones Educativas, Criterios Jurídicos Sociales para la modificación de la ley 29719*, realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, en la cual intenta analizar, demostrar, convencer y proponer la modificación de la ley 29719, por lo tanto el fin que persigue es de tipo de análisis comparativo-propositivo ya que estudia acuciosamente el texto de la ley 29719, la confronta en función de la

constitución y el derecho comparando, para demostrar vacíos legales, utilizó un diseño de investigación noexperimental, puesto que la tesis es una investigación analítica e interpretativa, esta investigación, concluye que La violencia escolar es un problema social comprobable fácticamente y que requiere una regulación idónea y perentoria, para evitar mayor número de consecuencias negativas.

También concluye que se plantea una propuesta de la Reforma de la Ley 29719, a fin de que se mejore la regulación sobre la violencia escolar y además se consideren tomar Cerezo, (2009) en el ámbito escolar.

### **3. Marco teórico-científico de la investigación**

#### **3.1. Violencia, evolución y aprendizaje social**

La naturaleza humana es un producto de un proceso de aprendizaje, convivir y establecer normas de convivencia, sin embargo, esa naturaleza humana es un producto de un proceso de socialización del individuo, mediante el cual desarrolla diferentes tipos de conductas asertivas o violentas, ya sean innatas o adquiridas en el proceso de aprendizaje.

El ser humano es desde su nacimiento una criatura agresiva (potencial innato), en el cual existe un sustrato psicológico que suscita sentimientos subjetivos de ira, así como cambios físicos que preparan al ser para la lucha Cerezo, (2009). Por ello se llega a afirmar que este componente agresivo humano es un instinto con el que se nace, un rasgo de la personalidad inherente al propio individuo.

Para llegar a entender el origen del comportamiento y de las conductas agresivas o violentas del ser humano, en los diferentes contextos sociales especialmente en las Instituciones educativas, surgen diversos posicionamientos teóricos provenientes principalmente de disciplinas como la psicología, sociología, antropología, etc.

Los diferentes posicionamientos teóricos pueden seleccionarse según Cerezo, (2009) en dos líneas teóricas las teorías instintivas y las teorías del impulso y las teoría reactivas o ambientales, las primeras son las más conservadoras y en ellas se pueden diferenciar las teorías activistas o innatistas; De esta manera las teorías activistas o innatistas asocian a la conducta agresiva a impulsos internos y componentes innatos básicos en el proceso de acondicionamiento de los sujetos, mientras que la teoría de la frustración relaciona las conductas violentas o agresivas con frustraciones previas de los individuos, en cambio las teoría reactivas o ambientales consideran que las conductas agresivas del ser humano son consecuencia de circunstancias ambientales.

Los psicoanalistas consideran que la violencia es producto de los mismos hombres, por ser seres instintivos motivados por deseos que son resultado de apetencias salvajes y primitivas , manifiestan que en todos los periodos de la historia han demostrado rasgos de violencia agresión y destrucción, manifiestan que el niño incluso el más pacífico e inocente tiene sentimientos destructivos o instintos de muerte que si son dirigidos hacia adentro pueden conducirlo al suicidio o bien si son dirigidos hacia afuera pueden llevarlo a cometer un crimen , así mismo manifiesta que la agresividad del niño puede ser estimulada por el rechazo social del cual es objeto o por una simple falta de actividad emocional, puesto que el problema de la violencia no solo está fuera del individuo, en el entorno social sino también dentro de él, por lo que es un peligro que aumenta en una sociedad que enseña desde temprana edad , sumándose a ello los medios de comunicación que propagan la violencia estimulando de esta manera la agresividad del niño.

Según el psicólogo Sears, (1979), los niños que sufren castigos físicos y psíquicos, son los que demuestran mayor agresividad en la escuela y en las actividades lúdicas, que los niños que se desarrollan en hogares donde la convi

vencia es armónica; para él, la agresión es una consecuencia de las frustraciones y prohibiciones con las cuales tropiezan los niños en su entorno. Cuando el niño reacciona con agresividad es porque quiere manifestar su decepción frente a la madre o frente al contexto social que lo rodea, así mismo son los que más llevan consigo la agresividad en el futuro cuando ya se convierten en ciudadanos.

Por otro lado, existen teorías que rechazan la idea de la violencia como instinto innato afirmando que la agresividad no es más que un fenómeno adquirido en el contexto social, y que el comportamiento es adquirido, o estimulado por la falta de afectividad.

Así pues, en la idea de dar a conocer el origen de la violencia se puede optar por dos grandes vías; la primera, formada por los que opinan que la violencia tiene un componente orgánico, se encuentran los impulsos internos del sujeto y es innato, (teorías activistas o innatistas) y la segunda las que se inclinan por causas exógenas resaltando el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano ( aprendizaje social, interacción social).

Bueno siendo cual fuese el origen de la violencia podemos concluir diciendo que la violencia es una conducta dañina, que puede traer consecuencias a futuro muy graves y que a diario se ven casos de feminicidio, como consecuencia de no tomarle el debido interés a controlar esta conducta que perjudica enormemente, es allí el papel determinante de los maestros de estar muy pendientes de sus estudiantes y e intervenir inmediatamente y no dejar que la violencia se propague ya que primero hablar violencia utilizando las partes de su cuerpo como brazos y piernas luego se irá incrementando a

la utilización de objetos y armas punzo cortantes o en el peor de los casos armas más peligrosas, es por ello que se debe tomar total importancia y evitar que la violencia crezca cada vez más sino tratar de controlarlo, que no solo trae consecuencias en los agresores sino también en los agredidos como problemas de timidez autoestima y suicidios, aparte de hacer la réplica en el medio donde se desenvuelve o el entorno en donde desarrolle sus actividades.

Según los compromisos de gestión escolar del MINEDU específicamente el quinto compromiso habla de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, dentro de los cuales se tiene que considerar varias actividades que contribuyan a una convivencia positiva, sin embargo un gran número de docentes no los considera y los pasa por desapercibido, no tomando interés de la importancia que tiene el tema de violencia infantil dejando que esta se agrande cada vez más, ya que hoy en día existen muchos casos de violencia y muertes causadas entre los mismos estudiantes dentro y fuera de los colegios, y que como docentes este tema no se debe pasar por desapercibido.

### **3.2. Violencia, socio constructivismo y convivencia**

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) considerado precursor de la teoría del constructivismo social, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social, para él, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico.

El socio-constructivismo de Lev Vygotsky en el contexto más amplio del constructivismo, en general un enfoque socio-constructivista destaca los contextos sociales del aprendizaje y que el conocimiento se crea y construye mutuamente, él considera al niño como un ser social inmerso en un contexto histórico, destaca que los

estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás, el contexto de este conocimiento está incluido por la cultura en la que vive el estudiante que incluye la lengua las creencias y las habilidades.

Considerando esto, es que se debe apuntar por generar contextos pacíficos, en donde estén libre de violencia y más aún en las instituciones educativas, en donde los estudiantes consideran un lugar de afecto y seguridad, puesto que es allí donde se deben educar personas para generar la paz y la buena convivencia, generar la comunicación asertiva y el manejo de emociones desde pequeños ya que hoy en día, la sociedad adoptó los actos violentos como arte de su cotidianeidad, la violencia escolar toma posición, afectando la sana convivencia en los ambientes educativos, estos fenómenos abren el discusión para repensar la educación y convertir la escuela en un espacio de autoconstrucción que además transforme la manera de construir y apropiar el conocimiento, a un espacio donde maestros y estudiantes construyan colectivamente proyectos de sana convivencia humana, y de ser resilientes para que una persona sea capaz de reponerse y ser feliz.

Es necesario que la intervención de la violencia infantil toque las puertas de la planificación curricular y en cierta medida, tome posición como eje articulador, que apunten a la formación del ser en un sentido altamente humano, de tal forma que tanto maestros, estudiantes y padres de familia tomen parte activa y se involucren en este proceso, a fin de que establezcan canales de cooperación entre diferentes contactos, con unos propósitos comunes: la construcción colectiva de lo humano, la autenticación de otro, con emociones y sentimientos, la sana convivencia y el fomento de una cultura de cero tolerancia a la relación de poder dominio\_ sumisión.

Davitz, (1952), hizo un estudio, sobre estímulos de diferentes conductas, en un primer momento observó, interacciones espontaneas en varios niños, luego alabó y estimuló en unos niños las conductas agresivas y competitivas, mientras que en otros recompensaba la conducta constructiva y cooperativa, los niños que habían sido entrenados para comportarse agresivamente mostraron un incremento de la agresión, mientras que los niños que habían recibido entrenamiento en conductas de cooperación se comportaron más constructivamente en conductas cooperativas.

Con esto ampliamos el conocimiento de que el niño puede aprender a comportarse de una manera violenta mediante el modelamiento de los mismos padres u otros adultos, así mismo de los mismos compañeros, cuando los padres castigan mediante violencia verbal o física, se convierten en modelos de conductas agresivas, el niño se da cuenta de que con esta agresividad el padre consigue sus propósitos, por lo que se persuade que puede imitar esta forma de actuar que evidencia que tiene resultados hacia el logro de objetivos, cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo estas conductas violentas frente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con las personas que están a su alrededor, sobre todo en las zonas urbano marginales que se está naturalizando la violencia.

El Currículo Nacional (2016) en el enfoque de derechos nos habla de promover la consolidación de la democracia que vive el país contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos, a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Por lo que se concluye según lo expuesto, que como maestros debemos propiciar un ambiente acogedor en nuestras instituciones educativas, con una sana convivencia a fin de que las aulas sean un espacio en donde se practiquen conductas positivas y sin violencia, desde la niñez, ya que solo así no se expandirá a la adultez y se tendrán ciudadanos pacíficos y con una comunicación asertiva eficaz, con buenos valores y una convivencia saludable, ciudadanos con inteligencia emocional, sabiendo que de esta depende la inteligencia racional.

### **3.3. Violencia social e influencia en el entorno escolar**

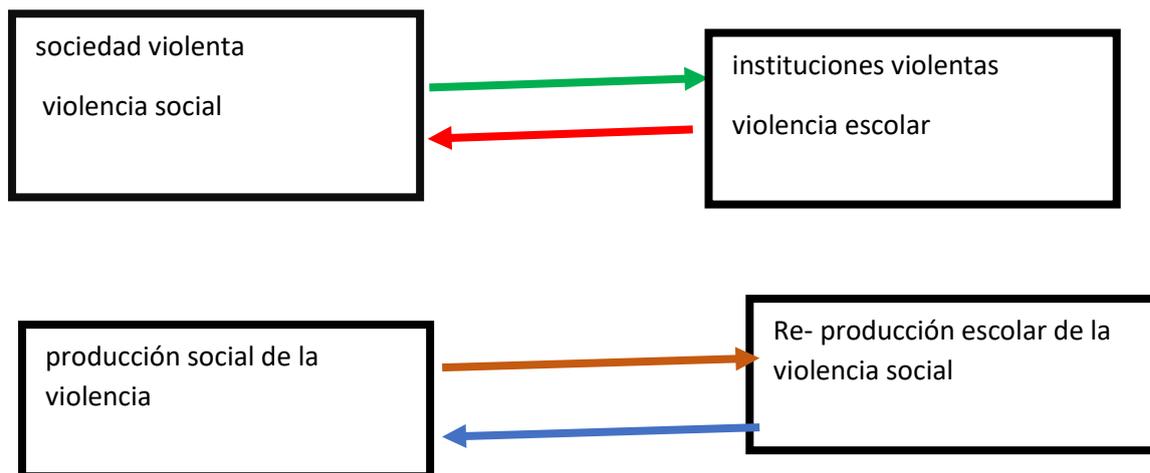
La violencia ha sido una constante en la historia de la infancia, matizada por las diferentes maneras como se ve a los niños y a las niñas, como una forma de corregir, formar o disciplinar el comportamiento de éstos, siendo prácticas que suelen coexistir en un contexto y que son protegidas por un silencio cómplice de un gran sector de la sociedad y del estado.

Pese a los esfuerzos que posicionaron a los niños y a las niñas en el siglo XX en el mundo público y que propiciaron una legislación internacional a favor de su reconocimiento como titulares de derechos, Delgado (1998), la violencia continúa cada día más es una realidad que traspasa fronteras culturales, clases sociales, niveles educativos y económicos, que afecta física y emocionalmente a la familia y a la sociedad.

La violencia física implica abordar la seriedad y gravedad del castigo corporal que puede desembocar en infanticidio, lesiones en la cabeza, estrangulación y golpes según ONU, (2002).

Una forma de violencia refinada contra los niños y niñas se presenta a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC la violencia en el ciber espacio. “las influencias de las tic en niños y niñas se dan en el plano de las actitudes sociales y culturales, algunos estudios recientes señalan que las interacciones en las redes se basan en la construcción de un personaje que dista de ser un sujeto real al punto de llegar a distorsionar la comprensión de la realidad este tiene influencia en los niños porque están, en un proceso de aprendizaje y desarrollo de su capacidad crítica, lo que puede contribuir a facilitar el daño a su integridad.

Siendo conocedoras de todo este problema que cada día en vez de disminuir va en aumento, es que la educación no puede ser ajena a estos padecimientos , que trastornan el alma de los niños, no puede ser extraña al drama total de esta civilización, entendiendo de que si hay violencia no podemos hablar de una buena educación ya que no se estaría dando cumplimiento a la formación de valores ni a la formación de la integridad, considerando que la educación es ayudar a que el niño se desarrolle de la mejor manera posible y que no solo es comunicar conocimientos sino también es promover actitudes, Rousseau afirma que el niño nace bueno por naturaleza y la sociedad lo corrompe, dicho esto tenemos en nuestra sociedad varios enemigos si se lo puede llamar así, en las calles en todos los medios de comunicación, y tecnológicos, en los mismos colegios con las relaciones tóxicas entre docentes, etc. que día a día están corrompiendo las conductas de estos pequeños que están en una fase de adquisición de conductas buenas y malas, ya que ellos son imitadores de los adultos , y que gracias a todo esto se debe la existencia de la anomia de nuestros estudiantes, siendo las instituciones los receptores de la violencia escolar, así mismo puede ser un agente reproductor de esta violencia , dando lugar a un círculo vicioso de la violencia.



Concluyendo de esto que es indudable que muchos de los niños y niñas que presentan estas conductas violentas hacia sus compañeros, vuelcan en las instituciones, toda la violencia que reciben y que perciben, pero entendemos que tanto la pasividad como la indiferencia, de algunos docentes, puesto que solo se dedica o le interesa la transmisión de contenidos y deja de lado al desarrollo de las habilidades socio emocionales, y esto contribuye a la reproducción de la violencia, que recibe.

Es así que los maestros nunca se deben dar por vencidos y seguir con la perspectiva de que nunca es tarde y que existen posibilidades de prevenir y de solucionar pacíficamente esos conflictos, utilizando el desarrollo de habilidades emocionales de las que nos habla Goleman en su obra de la inteligencia emocional considerando más importantes a la empatía, la autorregulación, manejo emocional, etc.

### **3.4 Violencia familiar, aprendizaje y autoestima**

Las relaciones en una familia pueden dar un impacto positivo o negativo en la autoestima de sus miembros que la conforman, ante esta situación los más vulnerables son los niños, el desprecio, la humillación o vergüenza vividos en la infancia pueden ocasionar problemas que afectan en la vida adulta y los elementos más negativos para una baja autoestima, los padres que dañan autoestima de los hijos, por lo general,

llevan las secuelas de una baja autoestima tal como sostiene Sierra, (2014), quien lo considera que la violencia familiar incluye los insultos, las palabras hirientes a ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas y los piropos que causen molestias, es decir este tipo de violencia afecta la autoestima de los estudiantes, sin embargo consideró que en las instituciones educativas es un lugar idóneo para detectar, recuperar y ayudar a afirmar una autoestima positiva tanto a los niños como a sus familias, esto debido a que se cuenta con los recursos humanos ( tutores, directores, etc.) así como instituciones que trabajan en apoyo a la escuela ( DEMUNA, comisaría postas médicas ).

Las personas víctimas de violencia familiar se muestra con una autoestima deteriorada como lo manifiesta Branden, (1997) a quien sostiene que los alumnos que sufren violencia familiar presentan una baja autoestima, que se evidencia en sus relaciones tanto en la familia como en las instituciones así como Alcántara, (1993) quien refiere que los estudiantes que son víctimas de la violencia familiar muestra repercusiones tanto en el aspecto físico como psicológico, reflejándose además en la conducta inadecuada, es por ello que los maestros tenemos el deber moral de detectar a estos estudiantes y orientarlos a ellos y a sus familias e iras de mejorar y que supere esta situación.

Por lo que se concluye que es necesario y urgente prevenir y erradicar la violencia familiar ya que como manifiesta Mora, (2013) las personas, al convivir en hogares violentos desde su infancia ven limitadas a lo largo de su vida su desarrollo personal, así como también las de su descendencia, Núñez, ( 2014) el mismo que manifiesta que el ejercicio de la violencia dentro de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura de dominación en la familia, ya que con frecuencia quienes ejercen la violencia fueron víctimas u

observadores de ellas en sus familias de origen, como bien sostienen las teorías las mismas que manifiestan que si en un hogar existen conflictos y situaciones que dañan en los diferentes aspectos al niño, entonces su autoestima disminuirá, es por ello que se debe tener en cuenta que en un hogar en donde se afecte psicológicamente a sus miembros tendrá una repercusión negativa en la formación de la autoestima más aún si son niños y en caso de las niñas se sentirán denigradas, inseguras e independientes del sexo opuesto, en cambio si tenemos padres que nos educan con amor respeto y cariño tendrán una autoestima positiva, así mismo acá el maestro juega un papel muy importante ya que si trata al niño con amor y respeto tendrá un poco de duda acerca de las relaciones humanas y será un comportamiento opuesto al de su hogar.

### **3.5. Violencia infantil, socio constructivismo y regulación emocional**

Aprender a convivir juntos, a manejar conflictos pacíficamente, a trabajar en equipo, a desarrollar la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Programa Curricular de Educación Inicial (2016), a valorar particularidades y diferencias de cada uno, como se mencionó anteriormente, fortaleciéndose y adquiriendo una situación en la sociedad como medio de supervivencia y de hábitos, siendo una conducta que se vuelve normal en el medio educativo y por lo tanto se minimiza su importancia y trascendencia en la vida del estudiante, generando consecuencias tanto físicas, psicológicas y educativas en los niños y en las niñas de educación inicial, en cuanto que son seres integrales y de alguna forma lo que afecte en un aspecto, influye en los otros, como lo menciona (Bravo, 2008).

Se ha olvidado el desarrollo humano que debe de haber en la educación, si bien el contexto donde se desenvuelven los estudiantes es violento, ellos como seres humanos poseen cualidades, habilidades y destrezas innatas, las cuales hacen parte de la inteligencia emocional, que al ser potencializada se puede convertir en factor protector

frente a esta problemática, logrando disminución o presencia de la misma y más aún no se puede ni se debe desconocer los objetivos de la educación, resaltando entre muchos, el fortalecimiento de las capacidades del ser humano y manejo de las emociones para un acorde desenvolvimiento en la sociedad, no solo desde lo cognitivo, sino desde la persona, es decir desarrollando las destrezas o habilidades sociales, intentando que esto se articule con las estrategias pedagógicas sugeridas para la prevención de la violencia y la promoción del desarrollo emocional, partiendo de datos reales de la situación actual de violencia escolar e inteligencia emocional.

Concluyendo, que se considera muy importante que no solo se debe aportar desde lo teórico sino también desde lo práctico, desde un carácter humano, de igual manera desde la teoría cognitiva social de aprendizaje de Bandura & Walters, (1982), específicamente la imitación y los factores emocionales que se evidencian tanto en los agresores como en los agredidos, en el aula siendo aspectos de la inteligencia emocional desarrollada por Daniel Goleman se puede obtener una mirada más completa y general para desarrollar estrategias que fundamente la teoría con la práctica como mecanismo de prevención y de atención especialmente en esta edad, de 3-5 años, en donde los niños están en la amplitud de adquirir conductas positivas y llevarlos a la práctica en el medio donde se desenvuelven, generando una convivencia armoniosa y un manejo de emociones de forma asertiva.

así mismo se tiene una fortaleza desde lo educativo puesto que en las políticas educativas actuales, se enfatiza la formación para la sana convivencia desde el proceso E-A, de tal manera que permita desarrollar la capacidad para afrontar asertivamente los conflictos, logrando formar un ciudadano íntegro tanto en el aspecto cognitivo como en lo emocional para favorecer no solo el conocimiento sino para obtener una educación de calidad que sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la

construcción de convivencia más justa y democrática, pacífica segura y asertiva , la formación en competencias personales, sociales y de ciudadanía el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, de tal modo en que uno sea ejemplo del otro puesto que la niñez es la mejor etapa para adquirir conocimientos y actitudes y que desde pequeños se construya buenas conductas practicando siempre los buenos valores, la asertividad, la tolerancia y el respeto controlando sus emociones en cada dificultad que se le presente y esto le quedará como formación para su edad futura y los que formen los maestros a estudiantes no solo capaces cognitivamente sino con una inteligencia emocional eficaz.

### **3.6. Violencia escolar y aprendizaje vicario**

En las instituciones sin duda se alberga una serie de comportamientos diversos en el aula de clase, positivos, negativos, estos últimos como expresión de la violencia en sus múltiples formas de expresión y acción los cuales en muchos casos dejan de ser percibidos como actos violentos y tienden a ser naturalizados tanto por el que los comete así como el que los recibe, las instituciones públicas mediante sus maestros atiende a diario este tipo de fenómenos sociales , es lamentable ver como en los procesos de aprendizaje que llevan los niños y niñas durante su etapa de crecimiento en relación al entorno social, analizando desde el enfoque ambientalista su aporte más significativo lo constituye el papel asignado a procesos vicarios, simbólicos y auto reguladores en funcionamiento Bandura (1977), en este sentido el aprendizaje social indirecto ( aprendizaje vicario) juega gran relevancia en la interpretación de las conductas con fines violentos en el aula, Es un gran reto para las Instituciones educativas el enfrentar en especial este tipo de constructos sociales que se aplican en variada gama de modelos y estereotipos que repercuten de algún modo en la conducta del niño en el entorno institucional.

Una de las teorías psicológicas que es necesario destacar es la teoría del Aprendizaje Social de Rotter, (1966) quien defiende que el desarrollo de diferentes conductas en los sujetos dependerá de la experiencia previa que poseen sobre las consecuencias que tendrá su conducta, además señala que los sujetos se interesan por instruirse en el aprendizaje social interviene el potencial de cada individuo para desarrollar una conducta.

En cuanto a la teoría del aprendizaje observacional o vicario de Bandura, (1977) pone de manifiesto que los comportamientos agresivos o violentos en ser humano son el resultado no solo del refuerzo o del castigo ante una conducta, sino de un proceso de aprendizaje por imitación y observación de cada uno de los individuos. Según indica Bandura, la violencia infantil que desarrolla el ser humano, dependerán de si el modelo observado por el sujeto, de las cuales tomamos como referentes que pueden ser amigos, maestros o nuestros mismos padres, desde la teoría del aprendizaje se mantiene que en el aprendizaje o imitación de comportamientos disruptivos se ven implicados cuatro procesos:

**La atención.** Aspectos relacionados entre sí: la relación con personas que manifiesta actitudes o conductas violentas.

**La retención.** El aprendizaje de conductas agresivas el reforzamiento de comportamientos violentos.

**La imitación.** La imitación de modelos donde se aplica la violencia.

**La motivación.** Cuando se tiene imágenes de la conducta observada hace falta querer realizarla.

Desde el punto de vista de la educación, en especial del maestro que concibe la enseñanza de manera tradicional, son aquellas conductas contrarias al orden y la

disciplinalas que dificultan su labor diaria de enseñanza , por lo tanto se responde en algunos casos como violencia, frente a estos actos, siendo evidente el desequilibrio cronológico que hay entre como el sistema educativo concibe la educación y como están creciendo los niños de ahora , se puede concluir a modo general, que tanto las instituciones educativas como muchos de los docentes aún no se encuentran preparados para asumir los nuevos retos que impone la misma historia del hombre tanto en las dimensiones políticas , económicas y tecnológicas , las nuevas dinámicas sociales reclaman en la educación mayor análisis del contexto social, para de esta manera implementar estrategias metodológicas acordes a sus necesidades y potencialidades las cuales puedan generar un impacto real en la sociedad

### **3.7. Violencia innata y sentimientos tóxicos**

La violencia entre niños es un atentado grave contra la integridad, una vivencia traumática de los niños agredidos, estos acontecimientos traumáticos se pueden experimentar de diversas maneras como a través de recuerdos intrusivos, pesadillas, estados disociativos, ansiedad, mucho malestar psicológico, puesto que las personas que han vivido una experiencia traumática pueden hacer muchos esfuerzos por evitar hablar del tema o evitar actividades lugares y objetos relacionados con el acontecimiento traumático que pueden despertar pensamientos, recuerdos y emociones, ( pensamientos tóxicos) negativos segregando la hormona del cortisol y el estrés, lo cual cuando esto se somatiza surge inflamación en el cuerpo produciéndose dolores musculares o dolores de cabeza.

**la teoría de la genética**, la cual postula que la violencia son la consecuencia de diferentes procesos bioquímicos y hormonales que se producen en el ser humano, poniendo de manifiesto la importancia que tiene en la aparición de las conductas agresivas, la genética y diversos aspectos hereditarios. Hacen hincapié en la existencia

de hormonas sexuales y hormonas agresivos en el ser humano, siendo la noradrenalina, el principal agente estimulador de conductas agresivas, y los esteroides de la corteza suprarrenal los responsables de incitar al sujeto a manifestar este tipo de conducta.

Por el contrario, **la teoría etológica**, defiende que las conductas violentas son el resultado de impulsos innatos que han ido evolucionando paralelamente a la evolución de la especie humana, remitiéndose a las teorías evolucionistas como la teoría de Darwin y la teoría de Lorenz, los mismos que consideran que las conductas agresivas pueden darse sin ningún tipo de provocación.

Desde la perspectiva de la teoría de la personalidad se considera el comportamiento violento uno de los rasgos que constituyen la personalidad de los sujetos especialmente relacionados con la impulsividad y la ausencia de autocontrol.

En cuanto a la teoría psicoanalítica de Winnicott, (1981), Este autor considera que los destinos negativos de la agresividad, cuando el ambiente la reprime se pueden manifestar como culpa, devaluación, sometimiento, problemas de aprendizaje, limitación de la creatividad, o como agresividad reactiva destructiva. Cuando el niño percibe que la madre ha sobrevivido a su agresión puede traer como consecuencia la depresión la tendencia antisocial, la hipocondría, la paranoia o la psicosis maniaco-depresiva.

Sigmund, (1979) sostiene que las agresiones son instintivas y surgen por la sensación que experimentan los sujetos ante la imposibilidad de su satisfacción personal. La violencia infantil es por tanto la exteriorización de sensaciones, sentimientos negativos ante el bloqueo de la libido, esta teoría tiene sus inicios en investigaciones realizadas previamente por Freud quien en un principio pensó que el principal componente de la agresividad era el instinto sexual, aunque posteriormente manifestó que la agresividad

también era resultado de instintos del ego. Freud considera que los conflictos son inconscientes de los sujetos, que aparecen en la niñez influyendo en sus emociones y comportamientos.

Muzik et al. (2012). Manifiesta que los niños generalmente pueden experimentar pesadillas, ansiedad, somatizaciones como dolor de barriga o de cabeza, juegos que representan acontecimientos relacionados con el trauma, expresiones de rabia, mucho miedo o culpa, así como también pueden mostrarse hiper vigilantes, exaltarse fácilmente y presentar dificultades en el sueño o problemas para prestar atención y concentrarse.

Un niño de 3 a 5 años está recién conociendo las emociones y deben hacerlo sabiendo que no es malo enojarse, que no es malo enfadarse, que no es malo llorar, sino más bien que hay que saber manejarlas convirtiéndose éstas en emociones positivas, que haga de su niñez, una felicidad incomparable, que cuando grande recuerde a sus compañeritos con amor no con odio y desprecio ya que esos pensamientos y sentimientos van a ser difíciles de borrarlos.

Rebine, (2005), Manifiesta que las conductas no son negativas siempre y cuando no se los deje crecer ni acrecentar de lo contrario ya se volverá en sentimientos tóxicos que marquen la vida de un niño para su vida futura.

Es por ello que se concluye que la intervención oportuna del maestro es muy importante para darle solución a estos conflictos de una manera asertiva y empleando las estrategias adecuadas con la finalidad de no dañar a nadie, ya que los niños son lo más preciado que tenemos y que a esta edad se están formando sus conductas y sus sentimientos y depende de los maestros que las emociones de los niños sean favorables y no estén llenas de tristeza, temor, miedo, etc. no se vuelvan en sentimientos tóxicos

que lastimen su vida futura y la de los demás porque no olvidemos que estos sentimientos pueden ser una réplica mañana más tarde y se sigan dañando a más personas.

Según Galtung, (2009), la violencia es crisis y oportunidad, es inherente al ser humano, soluciona o en todo caso transforma la sociedad, la violencia es fuerza para el cambio desde la responsabilidad personal y social, solo está en saber tratarla oportunamente sin dejar que crezca y perjudique, puesto que un niño con violencia no puede estudiar, no tiene la alegría de vivir y se daña psicológicamente, perjudicando el proceso de aprendizaje y convivencia escolar en todo el ámbito de estudio.

### **3.8. Cómo funciona el cerebro frente a la violencia**

Eamon McCrory, que lleva años estudiando la violencia y el maltrato, realizó un experimento que se llevó a cabo utilizando escáneres cerebrales que mostraron que, al ver las fotos, se activaban de manera súbita la ínsula anterior y la amígdala cerebral, dos áreas encargadas de detectar amenaza en el entorno y activar los mecanismos de alerta para preparar el cuerpo o para huir. Los investigadores al ver dichas reacciones que el cerebro de los niños maltratados aprende a protegerse y se vuelve hiper vigilante, tratando

de encontrar casi de manera continua signos potencialmente peligrosos o amenazantes, y

esta activación cerebral provoca un amplio desgaste emocional y cognitivo y produce niveles de ansiedad muy elevados, algo muy peligroso sobre todo para los niños que son menos capaces de controlar la ansiedad, sin embargo, se pensaba que la violencia no afecta a todos los niños por igual ya que algunos no mostraban sufrimiento.

Sin embargo según estos investigadores aun cuando el niño no parece reaccionar con temor, su cerebro si lo está haciendo sino que en ocasiones el cerebro no es capaz de afrontar lo que sucede y desconecta el enlace entre la emoción y la cognición para

que el niño no procesen lo sucedido y no lo sufra el problema es que a nivel neural todo lo registray todo le afecta, puesto que la violencia en la infancia produce alteraciones neurológicas que modifican la personalidad, el estado afectivo del niño y el modo que se relaciona con el resto de personas, según estudios se ha visto que entre las víctimas infantiles mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental como ansiedad estrés, depresión, además de que se aprende y se imita, así tenemos a muchos padres que golpean a sus hijos es porque ellos les pegaron de pequeños, la violencia es referirse a un estado de dominancia y sumisión, un estado que conlleva a infringir dolor de tipo físico y emocional, y a todas las variables que conlleven a desmejorar la calidad de vida de aquellas personas que están sometidas a estos eventos desestabilizadores de su realidad en este caso nuestros estudiantes que son niños de 3-5 años de edad, no obstante detrás de esos maltratos comienzan a prevalecer un número de alteraciones cerebrales que inhiben un adecuado afrontamiento ante una diversidad de estímulos amenazantes .

Goleman, (1995), argumenta que la sobre activación de la amígdala conlleva a que las personas inmersas en estados de violencia presentan un riesgo mayor de inadaptabilidad social, situación que suele generar un estado de agresión proactiva, característica que se enmarca en el comportamiento antisocial que viene precedido por una alteración en la amígdala y el hipotálamo, generando de esta manera, una reducción en la actividad reguladora frontal que conlleva a que las personas no presenten un adecuado procesamiento de la información y que sus decisiones estén sujetas a estímulos amenazantes.

Por otro lado Alcázar, et al. (2010) en una versión más actualizada sobre neuro psicología de la agresión impulsiva, manifiestan que la alteración estructural y funcional de los circuitos cerebrales implicados en la modulación emocional está asociada con conductas violentas, los investigadores plantean que las personas con tendencia a

comportamiento agresivo presentan dificultades de tipo cognitivo, en esta misma línea los autores dan importancia al córtex pre frontal izquierdo por su posible relación con el comportamiento violento, relacionado esto a una posible hipótesis de las neuronas espejo que, según los autores se encuentran relacionadas con el lóbulo de la ínsula, disfunciones que van a generar en las personas deficiencias en el aprendizaje, la memoria, atención y amígdala, estructuras disfuncionales que caracterizan a una persona violenta y que se encuentra relacionado con la falta de inhibición que el córtex orbitofrontal tiene sobre la amígdala.

Otra de las secuelas de la violencia infantil en el cerebro del niño tenemos que las estructuras fundamentales implicadas en el procesamiento de una emoción son: el eje hipotálamo-hipófisis-adrenocortical (HPA) que se expresa a través del sistema endocrino y permite que el cuerpo actúe con la secreción del cortisol (llamada la hormona del estrés) en la corteza de las glándulas suprarrenales y se genere el flujo de activación que va desde la amígdala hacia la corteza prefrontal, por lo que presentan exceso de producción de cortisol como producto del estrés crónico, siendo el que más incide en modificar el funcionamiento físico y mental.

Concluyendo que la violencia en la institución no se debe pasar por alto, puesto que no solo vendría a ser una relación insana, sino que también trae secuelas a nivel cerebral que para French (2005), se van a ver reflejadas en alteraciones a nivel de la desregulación de los neurotransmisores, afectando de esta manera estructuras nerviosas como el hipocampo, disfunción que conlleva a que los sujetos no pueden regular las respuestas ante la diversidad de estímulos amenazantes, puesto que las personas que se encuentran implícitos en el contexto escolar se encuentran en una etapa de desarrollo y al parecer son más vulnerables a generar respuestas condicionadas por el miedo. Así mismo manifiesta que personas que han sido maltratadas presentan incapacidad para reconocer los estados

emocionales propios y de los demás, además de ello presentan déficits cognitivos en habilidades de lenguaje receptivo/ expresivo, problemas de aprendizaje, y memoria.

### **3.9. Cerebro reptiliano y aprendizaje**

El cerebro reptiliano también es conocido como el cerebro triuno, que es un modelo propuesto por Paul Mac Lean, (1990) para explicar la organización del cerebro humano, la existencia de sistemas contradictorios o al menos alternativas en nuestro comportamiento, para el nuestro cráneo no aloja un cerebro sino tres, que operan como tres ordenadores biológicos interconectados, cada uno con sus propia inteligencia, su propia subjetividad, su propio sentido del tiempo y su propia memoria, los tres cerebros son el complejo reptiliano, el sistema límbico y la corteza, que han ido evolucionando a través de la historia en forma de capas que superpone, dicho sistema neuronal reciben el nombre de complejo reptiliano, o cerebro reptil, el cerebro reptil representa el 5% del volumen cerebral tiene la función de abogar por la supervivencia debido a lo cual actúa rápido atacar o huir.

El cerebro reptiliano está formado básicamente por los ganglios basales, el tronco del encéfalo y el cerebro, el cerebro reptiliano es un cerebro primitivo que controla comportamientos instintivos y que se centra en las actividades más básicas de la supervivencia incluidas la agresividad, la dominación, el cerebro reptiliano es aquel que está lleno de memorias ancestrales y es que controla las funciones autonómicas, el equilibrio y el movimiento muscular, sus respuestas son directas, reflejas instintivas. Este cerebro es el más profundo al que se superpone un cerebro emocional e intermedio y sobreese se deposita un cerebro racional y moderno.

Jensen (2004) refiere que las conexiones neuronales son las que contribuyen en el aprendizaje, el proceso de aprendizaje en el niño se inicia a muy temprana edad, es por

ello que las experiencias personales, las sensaciones, percepciones, el medio donde se desarrolla el niño son muy importantes, concluyendo de esto que si el niño se desarrolla en un ambiente lleno de violencia también va aprender a ser violento, el brindarle un ambiente saludable a nuestros estudiantes es muy importante y fundamental para su vida futura, puesto que el desarrollo de las capacidades, habilidades, y destrezas en los niños es mayor que los adultos por una facultad cerebral llamada plasticidad cerebral, por esta característica el cerebro fácilmente se adapta al ambiente modificando su estructura con nuevos aprendizajes, comprobando esto el aumento de la violencia en las instituciones educativas ya que estos son medio de aprendizaje muy importantes, puesto que el aprendizaje se da en la percepción visual.

### **3.10. Sistema límbico y las emociones**

López, M, et al (2009) refieren que el sistema límbico es la estructura de nuestro cerebro encargado de regular las emociones de los seres humanos, las emociones, son parte de nuestra vida, nos nutren de sus señales y abren experiencias para vincularnos con nosotros mismos y el entorno, sin embargo también pueden convertirse en murallas que nos permiten ver más allá, ocurriendo de manera espontánea y sistemática de esta interpretación de las emociones tenemos los sentimientos que están relacionados con la personalidad, la conducta y los procesos de aprendizaje. El sistema límbico tiene un papel fundamental en las respuestas fisiológicas ante ciertos estímulos, puesto que acá se originan las emociones, a los cuales nos vemos expuestos y que nos provocan emociones como el miedo, la agresividad, la alegría la depresión y pérdida de memoria cuando se desequilibran.

Goleman (200) refiere que nuestro cerebro límbico encargado de nuestras emociones, sentimientos e impulsos regula nuestras conductas sociales y emite juicios morales de nuestros actos.

Alrededor del tallo encefálico, que constituye la región más primitiva de nuestro cerebro y que regula las funciones básicas como la respiración o el metabolismo, se fue configurando el sistema límbico, que aporta las emociones al repertorio de respuestas cerebrales, la evolución del sistema límbico estuvo, por tanto, aparejada al desarrollo de dos potentes herramientas: la memoria y el aprendizaje, en esta región cerebral se ubica la amígdala, que tiene la forma de una almendra y que, de hecho, recibe su nombre del vocablo griego que denomina a esta última. Se trata de una estructura pequeña, aunque bastante grande en comparación con la de nuestros parientes evolutivos, en la que depositamos nuestros recuerdos emocionales y que, por ello mismo, nos permite otorgarle significado a la vida, sin ella nos resultaría imposible reconocer las cosas.

El control de nuestra emoción es un factor importante, saber manejar nuestras emociones tener la inteligencia emocional abarca 5 pilares fundamentales: el primero es saber entender nuestras emociones, reconocer nuestros sentimientos y saber lo que está provocando, el segundo manejar nuestras emociones, el tercero la motivación, el cuarto la habilidad para reconocer las emociones de los demás, la empatía, la quinta es la administración de las emociones.

Teniendo en cuenta estas concepciones de estos autores se percibe que es muy importante conocer nuestras emociones, sobre como tomar el control, sabiendo que las emociones pueden hacer que una persona viva una vida miserable o verdaderamente mágica, las emociones dan color a todas las experiencias cuando una persona se siente bien el nivel de energía es más alto, en cambio cuando una persona se siente deprimido todo parece triste se tiene poca energía y se siente desmotivado, de ahí la importancia de que los docentes enseñen a los estudiantes a controlar las emociones negativas y a acondicionar su mente para crear emociones positivas, dando a conocer a los estudiantes lo valioso que son como personas y que nada puede hacer que desmerezcan sus

potencialidades, puesto que desde pequeños se debe aprender a manejar y a controlar las emociones para que éstas, no sean las que manejen a las personas, sino las personas sean las que manejen a las emociones, de tal modo que tengamos estudiantes que sepan enfrentar las adversidades ante las violencias verbales, psicológicas y sociales a las que tengan que enfrentar en el día a día y en los diferentes ámbitos de su vida futura si los maestros toman en cuenta aparte del aspecto educativo de los estudiantes la importancia del aspecto emocional tendremos estudiantes libres de estrés, de miedos, de sentimientos negativos que perjudiquen el aprendizaje y que sean niños capaces de no dejarse intimidar de nadie y a sentirse valiosos e importantes, lo cual será la clave del éxito tanto para su vida personal como para su vida futura.

Por lo que concluimos diciendo que los maestros deben de considerar como parte importante para el aprendizaje de los estudiantes el control y manejo de las emociones, tanto para no ser agredidos y para no agredir al resto de compañeros de estudio, y considerar que un estudiante que se encuentra bien emocionalmente va a estar mejor preparado para el aprendizaje, es por ello que no solo deben considerar la parte cognoscitiva sino también la parte emocional ya que ambas van de la mano.

### **3.11. Catarsis frente a los refuerzos positivos y negativos**

Según la teoría catártica de la violencia, catarsis supone una expresión repentina de un afecto anteriormente reprimido cuya liberación se hace necesaria para mantener el estado de relajación adecuado siendo así una solución única al problema de la agresividad humana, si se produce la catarsis la persona se sentirá mejor y menos agresiva, por el contrario, si el mecanismo de liberación catártica está bloqueado el niño se pondrá más agresivo.

Según Sigmund Freud, refiere que la catarsis es la liberación de las emociones que se produce a través de la limpieza de los problemas y peligros inconscientes, al

llegar al momento de catarsis emocional, ese momento es cuando no se puede soportar más, cuando la persona se siente agotada cansada y con ganas de abandonarlo todo, y también físicamente el cuerpo puede responder con dolores malestares reacciones físicas molestias o enfermedades, dándose en este momento la catarsis emocional, cuando se sufre de un colapso emocional las emociones bloquean o paralizan a la persona porque no puede ser fuerte para dominar la situación, es exactamente este momento catártico el que la persona ha querido evitar durante mucho tiempo, mostrándose fuerte, inmutable valiente creyendo que había conseguido el autocontrol para sentirse equilibrado, pero con el tiempo se da cuenta que el cuerpo se encuentra lleno de emociones y sentimientos negativos que debería liberarse mediante la catarsis, viendo esto los niños llegan a un proceso catártico cuando es muy posible que tengan sentimientos reprimidos de impotencia ante cualquier violencia vivida, ya sea en el hogar o cualquier medio en donde haya estado, es allí que ya cuando no puede dominar sus emociones es cuando se vuelve violento con sus compañeros tratando de liberarse de esos sentimientos que él tenía almacenado logrando liberarse de esos sentimientos pero malogrando el de otros compañeros, o de las personas que se encuentran a su alrededor también este momento catártico se da cuando ya uno es adulto.

Es por ello que existen los feminicidios, porque estas personas ya se vuelven tan violentas que no logran controlar la furia que traen dentro.

Tradicionalmente en nuestra sociedad, en la educación tradicional, se ha empleado el castigo para lograr una correcta educación de los niños, sin embargo el castigo continuado no siempre es efectivo, ya que se tiene que evitar esta catarsis que muchas veces se pone de manifiesto, es preferible emplear el refuerzo positivo, cuando padres y maestros aprenden a utilizar el refuerzo positivo y la utilización muy escasa de castigos los niños empiezan a repetir respuestas apropiadas de forma internalizada y

comienzan a asentirse mejor con este cambio pues sus relaciones con los demás y con ellos mismos también mejoran, para que el refuerzo positivo sea eficaz debe ser explicado al niño antes de que realice la conducta deseada y en términos positivos, tenemos que ser muy concretos en lo que va a conseguir el niño y debe ser aplicado a corto plazo, es decir el estímulo agradable para él, niño debe aplicarse justo después de la conducta deseada si la conducta deseada es el de no pelar, con sus compañeros y el estímulo es un viaje de estudios el niño no tiene la capacidad para mantener cada día la conducta deseada por este estímulo tan a largo plazo, cuanto más cercano sea en el tiempo más eficacia lograremos, logrando la catarsis ante las conductas negativas presentadas. En cambio, muchas veces se comete el error de estimular el cambio de conducta con un refuerzo negativo como por ejemplo un niño que golpea mucho y como cambio de conductas disminuye su agresión se los sigue dejando sin lonchera por ejemplo estamos reforzando negativamente.

Por lo que se concluye que el papel del docente es muy decisivo en este tipo de conductas presentadas puesto que los refuerzos positivos se deben aplicar desde muy pequeños para evitar una catarsis posterior lo que se busca es tener personas no violentas y que sepan controlar sus emociones, porque también estos refuerzos negativos que se les da a los estudiantes pueden provocar una catarsis puesto que como es su maestro él no puede decir nada solo le queda por aceptar lo que el día, pero se está dañando emocionalmente y va guardando sentimientos hasta que próximamente esto se convierta en una catarsis y se genere una violencia con las personas más allegadas con consecuencias letales.

### **3.12. Memoria emocional y depresión infantil**

Damasio & Nadel, L, (2000), manifiestan que la memoria emocional se procesa sobre **todo** en la amígdala y en la corteza orbitofrontal, la memoria emocional es el

aprendizaje condicionado de respuestas emocionales mediadas por la amígdala. La activación de la amígdala provoca cambios en el sistema nervioso autónomo, disminuyendo de esta manera la atención y la concentración.

El resultado es que la memoria, con parte de los circuitos neuronales fuera de juego, empieza a funcionar mal, así que la primera idea es que la depresión es una enfermedad que genera estrés lo que a su vez altera los procesos de la memoria. Los niños sanos normalmente tienen mejor memoria para las cosas positivas que para las negativas lo cual reduce las posibilidades de caer en una depresión, si un niño se encuentra bien emocionalmente libre de violencia y por el contrario vive en un ambiente de relaciones amicales felices su memoria se va a activar de buenos recuerdos de una niñez que lo va a fortalecer sus relaciones con los demás y va a segregar la hormona de la serotonina y dopamina hormonas del bienestar y la felicidad.

Tal como sucede con las matemáticas o la lectura, la vida emocional constituye un ámbito que se puede dominar con mayor o menor pericia, a menudo se nos presentan en el mundo sujetos que evocan la caricatura estereotípica del intelectual con una asombrosa capacidad de razonamiento, pero completamente inepto en el plano personal, si bien es cierto que en toda persona coexisten los dos tipos de inteligencia (cognitiva y emocional), es evidente que la inteligencia emocional aporta, con mucha diferencia la clase de cualidades que más nos ayudan a convertirnos en auténticos seres humanos.

Gardner destaca dos tipos de inteligencia personal: La interpersonal, que permite comprender a los demás, y la intrapersonal, que permite configurar una imagen fiel y verdadera de uno mismo, es por ello que debemos conocer nuestras emociones y sentimientos, tal es así que la tristeza como tal no es esencialmente un estado negativo por el contrario, puede desempeñar las funciones necesarias para una recomposición

emocional, pero cuando adquiere la naturaleza crónica de una depresión, puede deteriorar la salud mental y física de una persona llevándola incluso a cometer un suicidio.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que un 3% de la población padece de depresión, la depresión en la etapa infantil es un trastorno que afecta a un gran número de niños y niñas en el mundo, afecta el estado de ánimo y tiene un reflejo en el comportamiento del niño o niña en la institución educativa, en la casa y en la comunidad en la que vive, es por ello que el niño o niña que padece de una depresión en la etapa infantil no solo está triste, sino que esta tristeza perdura en el tiempo, no quiere hacer ninguna actividad con amigos, no tiene hambre y no duerme bien, podemos hacer mención a algunos síntomas de la depresión infantil ; aislamiento, reducción del rendimiento en la institución educativa, alteraciones de sueño y apetito, tristeza y rabietas frecuentes , comentarios negativos sobre sí mismos , como por ejemplo no sirvo para nada etc. Debido a que un niño deprimido tiene una imagen negativa sobre sí mismo una labor importante que debe hacer el maestro es de conocer sus virtudes y defectos para tener una visión positiva de sí mismo y decirle lo que hace bien para que se sienta apoyado, también se debe utilizar un lenguaje positivo y hacerles ver aquellos acontecimientos que pueden controlar porque dependen de ellos y otros que no pueden controlar, también se debe impulsar la motivación organizando actividades que les guste mucho o hablando de temas divertidos, también es muy necesario enseñarle técnicas de relajación para ayudarle a expresar sus emociones de forma positiva.

Concluyendo de esta manera que un niño debe crecer y desarrollarse en un ambiente sano, alegre y feliz, en donde no exista ningún tipo de violencia en la que haga sentirse inferior, en donde no existan acontecimientos negativos, ya que toda depresión está demostrado que afecta a la memoria aumentando los niveles de cortisol, y

disminuyendo lógicamente el aprendizaje, por ser la edad pre escolar la edad más sensible a situaciones problemáticas es por ello que los maestros son los más indicados de generar ambientes saludables y libres de violencia, y más bien fortalecer la construcción de una adecuada autoestima, y el manejo adecuado de sus emociones para poder enfrentar cualquier situación que les sea difícil, es por ello el rol orientador y facilitador del maestro que deben estar atentos ante cualquier signo y síntoma que los estudiantes presenten y tratarlo oportunamente, y la importancia que tiene de inculcar en los estudiantes la salud emocional positiva puesto que el cerebro del individuo en este caso de los estudiantes, revitaliza los sucesos negativos y eleva la autoestima y mejora su salud tanto mental como física, teniendo de esta manera un cerebro que funcione adecuadamente, lo cual beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.13. Violencia física, psicológica, verbal, social frente a la autoestima y depresión infantil**

Casassus, (2008), manifiesta que el niño víctima de violencia, suele padecer ciertos trastornos en lo referente a un aumento de nivel de ansiedad, disminución del nivel de autoestima, inseguridad, temores, trastornos de sueño, etc. Estos efectos nocivos para la salud traen cierta preocupación a la comunidad educativa ya que impacta no solo en el aprendizaje sino también en su integridad física, psíquica y moral, conllevando a pensar que el niño que sufre de estos tipos de violencia presenta como característica poca confianza en sí mismo, lo que hace suponer que es un niño que no sabe defenderse debido al sentimiento de inseguridad, producto de su baja autoestima y su alto nivel de ansiedad provocado por este problema, la niñez es una etapa predominante para su desarrollo en la etapa adulta puesto que llevan a cabo una evocación de lo vivido en su vida tanto en lo personal como en lo social, y el desarrollo de su identidad y autonomía.

En muchas instituciones educativas algunos maestros niegan la presencia de esta problemática como es la violencia, teniendo la idea errónea de que si manifiestan que en su aula no existe la violencia van a pensar que es un buen maestro, y si dicen la verdad van a pensar lo contrario y se van a perjudicar no sabiendo que al no ser sinceros están haciendo grave daño a esa niñez puesto que no es atendida a tiempo, y no son nada empáticos puesto que esos niños están teniendo un sufrimiento por dentro, aparte de que se les está enseñando indirectamente a que debemos ocultar las cosas que nos hacen daño, sin embargo la violencia existe y debe ser atendida oportunamente tanto por los padres de familia así como por el maestro, la importancia de ello reside en que el niño que sufre de algún tipo de violencia, ya sea física verbal, psicológica y/ o social le produce muchas carencias sobre todo en lo emocional y en lo cognitivo, así mismo poca capacidad de resiliencia, lo cual impactará en su vida, en las diferentes etapas de su adolescencia y adultez, así mismo el vivenciar estos maltratos de parte de sus pares provoca un bloqueo en su productividad y un déficit en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Levano, (2012), muchas veces estos tipos de violencia resultan invisibles a los ojos de los adultos, infiriendo que este ocultamiento perjudica a los diferentes actores puesto que se está alimentando sentimientos de inseguridad, debilidad y vergüenza en las víctimas, esta invisibilidad de la violencia es producto de la neutralización de la misma, por lo cual, estas conductas violentas suelen resultar congeladas a los ojos de los agentes educativos. Kaplan (2007). El maltrato crece y se reproduce con el silencio de todos, de los que hacen, de quien lo ve y no lo remedia al actuar de esta manera los adultos y los educadores estarían dejando un mensaje de abandono a los niños ya que no se estaría prestando la atención debida frente a este sufrimiento que los niños llevan en silencio y que está afectando su alma su corazón y su cerebro.

Por lo tanto a partir de estas descripciones de los autores citados en cuanto a las consecuencias negativas de los diferentes tipos de violencia infantil, y los daños que pueden traer consigo si como maestros y personal adultos negamos la existencia de ello, concluimos que el daño que le podemos causar a un niño es sumamente grande puesto a que ellos a pesar de sentirse maltratados, humillados se sentirán abandonados y sin ningún apoyo y los problemas de violencia seguirán creciendo en vez de disminuir, por lo tanto se debe perder el miedo de enfrentar esta cruel realidad que aqueja a todo el Perú y a todo el mundo, y dejar de ser egoístas al pensar que se pueden perjudicar, y tomar este problema con mucha responsabilidad y darle la importancia debida y no pasar por alto ningún tipo de maltrato y tratar a tiempo para poder disminuir en algo este problema de violencia desde la niñez que es la edad oportuna para tratar de frenar en vez de dejar que vaya creciendo, día a día.

### **3.14. Comportamiento infantil y regulación emocional**

El Proyecto Nacional al 2036, considera vital prestar atención a la dimensión socio emocional para el aprendizaje, teniendo en cuenta que bienestar se refiere netamente al equilibrio emocional, la adaptación a la convivencia entre estudiantes y de contribuir al bienestar colectivo, las habilidades emocionales ya son parte del siglo XXI, lo cual se considera funcionales para gestionar estados emocionales de nuestros estudiantes, entablar vínculos positivos, relacionarse al medio donde se desenvuelven, puesto que estos traen muchos beneficios como mejorar el bienestar de la persona tanto salud física y mental, y la gestión de las relaciones interpersonales, así mismo la reducción de conductas violentas, desarrollo de nuevas habilidades debido a que las socio emocionales generan la capacidad de formar futuras habilidades cognitivas mejorando el desempeño académico Cunha y Heckman, (2007).

El carácter inter relacional de las habilidades socio emocionales permite que el desarrollo de una de ellas sirva como base para el desarrollo de otras y de esta manera estas puedan fortalecer y retroalimentar a través de las distintas estrategias del docente, debido a que es el docente quien brinda el acompañamiento socio afectivo y cognitivo, lo cual incluye planificar e implementar acciones para el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes de esta manera se priorizan tres competencias las cuales se encuentran en el MBDD, las mismas que vienen a ser; crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Así mismo las habilidades socio emocionales se relacionan con las competencias del CNEB, puesto que los lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica aprobados por RVM 212-2020-MINEDU, contribuyen al desarrollo de todas las competencias del currículo no obstante señalan su especial vinculación con la competencia de construye su identidad, se desenvuelve de manera autónoma, asume una vida saludable, convive y participa democráticamente, gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Por lo tanto, estos lineamientos de convivencia escolar aspiran a dar un marco de referencia para que en todas las instituciones educativas se desarrollen proyectos y sesiones de convivencia escolar, los mismos que colaboraran decididamente en la formación ciudadana de nuestros estudiantes, construir una sociedad democrática, implica que debemos educar a las nuevas generaciones de ciudadanos en prácticas de respeto de los derechos, con prácticas de valores y comunicación asertiva entre los estudiantes, puesto que el deterioro de las relaciones interpersonales, la violencia causan daños en el aspecto emocional y en el aprendizaje, por lo que es imprescindible abordar el tema de la convivencia escolar como un componente de la educación integral y que

no solo figure en los documentos sino que se debe llevar a la práctica, por lo que se deben considerar en los proyectos y sesiones de aprendizaje.

### **3.15. Gestión de la violencia, una forma de potenciar el talento humano**

En el Perú la educación está comprometida con la formación de una sociedad pacífica, inclusiva y democrática, que promueva el respeto a los derechos humanos y el rechazo a cualquier tipo de violencia, todo proceso educativo aspira a una formación integral de los estudiantes los mismos que requieren un contexto de relaciones interpersonales armónicas satisfactorias que favorezca los aspectos motivacionales actitudinales y emocionales, por ello la gestión de la convivencia escolar es un componente fundamental para el logro de aprendizajes, así mismo para alcanzar el objetivo de disminuir la violencia contra las niñas y niños de las instituciones educativas y al desarrollo de las habilidades socio emocionales, entendiendo esta como las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender la de los demás, demostrando empatía, con la finalidad de tener relaciones saludables con sus pares; El proyecto Educativo Nacional al 2036 MINEDU, (2021) considera vital prestar atención a la dimensión socio emocional, siendo base para un buen aprendizaje.

Del mismo modo también se debe considerar dentro del marco educativo la gestión del talento humano, puesto que consiste en hacer posible que las personas puedan desarrollar sus capacidades, por medio de estrategias continuas y coordinadas a cada uno de los estudiantes, considerando que las instituciones educativas son las generadoras del conocimiento, además son el primer elemento de desarrollo de las sociedades y son la base sobre la cual se fundamenta el desarrollo del País.

Para lograr una formación ciudadana integral se da en todos los ámbitos de la vida escolar y en todo momento, involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir directivos, docente padres de familia personal administrativo y otros, de tal manera que las instituciones sean lugares seguros y protectores donde los estudiantes puedan desarrollarse libres de todo tipo de violencia y discriminación que puedan afectar su integridad y sus aprendizajes.

Es por ello que la gestión escolar debe priorizar una convivencia democrática y promoverla entre toda la comunidad educativas, entendiéndose como convivencia democrática las practicas participativas basadas en el dialogo y el respeto a las diferencias, promover una convivencia escolar positiva no solo es una obligación de las instituciones educativas y de las personas a su cargo sino una responsabilidad ética que debe movilizar a y toda la comunidad educativa, un salón de clase es un lugar privilegiado para aprender a convivir, es ahí donde los estudiantes aprenden a relacionarse a compartir experiencias a escuchar y a ser escuchados en suma aprender a vivir con personas distintas a las de su entorno familiar es este sentido es muy importante contar con normas de convivencia pertinentes en el aula es crucial para lograr los comportamientos esperados y el desarrollo de las estudiantes como integrantes de la ciudadanía, potenciando de esta manera el talento humano.

### **3.16. Desarrollo y gestión del talento humano en el fomento de habilidades blandas**

Si se considera a la educación como un derecho de todos y todas, entonces cabe suponer que la misma ha de buscar el desarrollo integral de los que la reciben, debe de ser una educación encaminada al fortalecimiento de habilidades, talentos y emprendedora de la construcción de conocimientos dentro de un ambiente sano y estimulante, llevar a cabo este derecho implica

respetar el principio de igualdad de oportunidades y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

En este sentido quien ejerce la docencia adquiere un papel protagónico en la detección y atención de talentos que poseen los estudiantes para brindarles una educación integral que potencie las habilidades blandas al menos elementales para interactuar con sus pares, del mismo modo debe conocer sus características, necesidades y su contexto donde se desarrolla, para de esta manera tener la capacidad de responder a ellas con creatividad y así mediante la adaptación curricular demuestra su capacidad para trabajar en función de la estimulación de los talentos de sus estudiantes, puesto que un niño con talento es aquel que da muestras de creatividad, originalidad, que muestra dominio de los materiales la capacidad para jugar con ellos realizando técnicas cognoscitivas y constructivas con facilidad aquel que innova a partir de una realidad.

Según Gagné, (2009), el talento significa aptitud natural para hacer alguna cosa, entendimiento o inteligencia para desarrollarse en cierto aspecto o área, así mismo también es importante señalar como el talento y el desarrollo de las habilidades blandas deben ir de la mano puesto que una persona puede tener un gran talento, pero no posee habilidades para el desarrollo interpersonal, entendiendo que las habilidades blandas son aquellas capacidades que tiene una persona para poder comunicarse o poder interactuar con otras de una manera clara precisa, efectiva y enfocada principalmente al trabajo, pero también tienen un fuerte vínculo con la vida diaria, para los estudiantes de edad preescolar es muy importante puesto que desde pequeños se estaría adquiriendo estas habilidades, fomentando la buena convivencia sin violencia.

Las habilidades blandas son la potenciación del desarrollo integral de niñas y niños y uno de los campos más importantes para su socialización y con un deber de los sistemas educativos, en los procesos pedagógicos puesto que mueve la capacidad de

relacionarse, aprender a convivir con el otro, reconocerse a sí mismo, conocer al otro y a sus emociones haciéndole entender que no es malo enojarse que no es malo sentirse triste que es parte de la vida y que logre asimilarlo como tal.

Por ello se concluye que uno de los problemas que afecta no solo a los niños, sino a la educación y a la sociedad finalmente es que los modelos de aprendizaje propenden por la transmisión de información y por los procesos académicos más que por el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual debe ser prioridad en las diferentes instituciones educativas se preocupan por la enseñanza de las matemáticas de la lecto escritura, dejándose de lado el aspecto de la gestión de emociones y el desarrollo de habilidades blandas sin darse cuenta que por no contar con ello, conlleva a pérdidas de los mismos procesos de aprendizaje, de la calidad de vida, es por ello que es tiempo de crear huellas en los aprendizajes y en el desarrollo de las habilidades blandas para disminuir la violencia que se da entre estudiantes y en el desarrollo de la gestión de emociones evitando que esto contribuya en su vida futura fortaleciendo el comportamiento positivo. MINEDU, (2020)

#### **4. Definición de términos básicos**

- **Violencia Infantil. OMS (2009).** Uso deliberado de la fuerza o poderío físico, real o en forma de amenaza, a un niño o niña, que tenga o pueda tener como resultado, lesiones, daños psicológicos, un desarrollo deficiente, privaciones e incluso muerte.
- **Violencia escolar.** Entendemos por violencia escolar a la acción intencionada dañina, ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares o bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extra a la escuela) MINEDU,

(2013)

- **Conducta agresiva.** Es la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones, con el fin de defender las propias necesidades o derechos, las personas con conducta agresiva tienden a atacar, violar el respeto la dignidad, la sensibilidad de la otra persona.
- **Agresividad.** La agresividad es aquella que surge como una respuesta de adaptación o de defensa, es una conducta automática que responde a ciertos estímulos externos, lo cual implica que también se inhibe otros de los que se tiene un mayor control, es una parte de la personalidad que muestra el lado defensivo y adaptativo de cada individuo.
- **La agresión y su influencia en el desarrollo del individuo.** Los pequeños que presentan violencia corren el riesgo de sufrir un amplio rango de problemas psicológicos, emocionales, conductuales, sociales y académicos
- **Agresión.** Bandura, (1977), refiere que la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de que el niño aprende de lo que ve, según las experiencias que ha tenido, tanto positivas como negativas, es por ello que es muy importante el ambiente en donde se desarrolla el estudiante.
- **Bullying.** Es un tipo de violencia que se caracteriza por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal o físico que recibe un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo o excluirlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia. MINEDU, (2012).
- **Violencia física.** Es aquella que consiste en atacar, a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo, o de algún arma u objeto, como manos, dientes, piernas, para dar puñetes, golpes patadas, y tirar diversos objetos, ocasionando

daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.

Este tipo de violencia se puede expresar a través de:

- **Violencia psicológica.** La agresividad psicológica es una forma de maltrato la cual se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos, desvalorizando e ignorando a una persona a través de actitudes opalabras. Gonzales, L. (2005)
- **Violencia verbal.** Según el autor alcalde Sánchez, (2000). Son todos aquellos actos en los que una persona lastima a otra por medio de agresiones, tales como gritos, desprecios, insultos, mentiras, comentarios sarcásticos, y burlas que exponen a la víctima en público.

Es mucho más imperceptible, pero tremendamente perjudicial. En este tipo de violencia entran los cometarios Mal intencionados, insultos, observaciones humillantes, la inferioridad o la incompetencia, gritos, insultos, acusaciones, burlas y gestos humillantes. Jolliffe & y Farrington., (2006).

- **Violencia social.** La agresión social se refiere a cualquier tipo de conducta con impacto social cometida por individuos o por comunidad.
- **La autoestima.** - es la manera en que cada uno siente, piensa y actúa respecto a sí mismo/a y a los demás, y que permite la confianza, valoración y respeto propio.

Es la confianza en sí mismo de la capacidad de pensar, la capacidad de enfrentar los desafíos básicos de la vida. La confianza en el derecho a triunfar y a ser felices: el sentimiento de ser respetables, dignos y de tener derecho a afirmar las propias necesidades y carencias; a alcanzar los principios morales

y a gozar del fruto de los propios esfuerzos. La formación de la autoestima.

- **Convivencia.** Según Carbajal, (2013), se centra básicamente en torno a la disminución de los niveles de violencia escolar, enfatizando el control de los comportamientos agresivos de los alumnos , mientras que en una visión más amplia, la convivencia democrática integra las relaciones democráticas (institucionales, culturales e interpersonales) y las estructuras de participación como elementos esenciales para la construcción y consolidación de la paz.(p.15) Las convivencias son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano, en este caso, es el respeto que existe entre estudiantes, respetando sus opiniones y sus ideas. MINEDU, (2018).
- **Convivencia Democrática.** Conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro, construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la institución educativa, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de las y los estudiantes, en un marco ético de respeto, inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades contribuyendo a la solución pacífica de conflictos ya la construcción de un entorno seguro y protector. MINEDU, (2012)
- **Habilidades socioemocionales.** son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones con la finalidad de relacionarse saludable y satisfactoriamente. Casassus, (2008).
- **Empatía:** Es comprender sus emociones, sin juzgarlo y sentirlo en uno mismo además de reconocer y comprender las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los otros. Diaz Vicario, (2014).

- **Regulación Emocional.** Es gestionar las emociones propias para generar mayor bienestar, o enfrentar situaciones de forma pacífica y evitar el daño físico y emocional a uno mismo y a los demás. Bisquerra y Mateo (2019).
- **Resolución de conflictos.** Es identificar y afrontar adaptativamente los conflictivos el problema, analizando los recursos y limitaciones que se tiene para afrontar esa oposición buscando una solución que sea satisfactoria para ambas partes.

Autocuidado. Es incorporar conductas y hábitos saludables a la vida diaria. Es una forma de reconectar con uno mismo lo cual favorece el bienestar emocional, físico y mental. Fierro & Carvajal, (2019).

- **Aprendizaje:** Por su parte, Vygotsky (2002) define a un proceso que se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

##### 1.1. Descripción del perfil de la institución o red educativa

Las Instituciones Educativas de educación inicial que fueron objeto de estudio ,se encuentran ubicadas en el ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca dichas Instituciones son de gestión pública, todas estas instituciones son muy pequeñas y no tienen capacidad para albergar a la cantidad de niños y niñas existentes en la zona, además de tener una infraestructura muy antigua ya que han sido construidas en su gran mayoría en los años 70 a 80, y muchas de ellas construidas por los mismos padres de familia, por lo que no cuentan con las medidas, ventilación e iluminación adecuadas muchas de ellas son de fácil acceso ya que hay combis, taxis y moto taxis, en algunas hay que caminar de 15 a 20 minutos por no tener accesibilidad al transporte público, pero son muy pocas.

Tienen una población estudiantil aproximada entre los 80 a 300 estudiantes, los estudiantes de dichas instituciones son niños que presentan alta desnutrición, ya que no se alimentan por lo general con los productos de la zona ni animales criados por ellos mismos como gallinas, huevos, leche, frutas como la tuna, el chocho, el mismo que se conoce también como *lupinus mutabilis*, esta legumbre tiene orígenes preincas y es muy nutritivo, el poro poro, el cual también se le conoce como kohoho o bullibulli (*Solanum aviculare*) etc. sino que estos los llevan al mercado para ser cambiados con fideos, arroz, etc., los cuales no los nutren, tal vez por que poseen un bajo nivel económico y esto son sus únicas fuentes de ingreso.

Estas instituciones presentan como una de sus fortalezas a la sensibilización a los padres de familia en su papel de educadores de sus hijos mediante estrategias sociales

apropiadas y concretas, promueve la capacitación y autocapacitación permanente para brindar una educación con paradigmas modernos, como mayor debilidad demuestran un alto nivel de violencia, en los hogares y por ende, entre estudiantes lo cual dificulta el aprendizaje, ya que es un problema que en vez de disminuir crece cada día.

Siendo este el problema principal para ser controlado ya que un niño que es agredido no puede rendir bien ni estar bien emocionalmente, teniendo en cuenta que Piaget (2001), refiere que todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.

Teniendo esta conceptualización como referencia podemos decir que si en las instituciones educativas no existe una convivencia escolar positiva no existirá un buen aprendizaje.

## **1.2. Breve reseña histórica de la institución o red educativas**

Las Instituciones educativas nacen a pedido de su comunidad, las mismas que fueron creadas con una Resolución Directoral entre los años 1968 y 1973. todas creadas al servicio de la niñez tienen funcionando, todas atienden a niños de 3, 4 y 5 años cuentan desde un aula por edad hasta tres y aulas por edad, algunas de ellas están construidas de material de tapial y en su gran mayoría están construidas de material noble y dos de ellas cuentan con aulas prefabricadas, todas están dirigidas por directoras designadas bajo un concurso público nacional, todas cuentan con el programa de mantenimiento de locales escolares lo cual les facilita el mejoramiento de la infraestructura no ocasionando gasto alguno al padre de familia, en su gran mayoría cuentan con huertos escolares adaptados a su realidad, todas cuentan con el programa de alimentación escolar de Qaliwarma por

lo que son beneficiados todos los estudiantes pertenecientes a estas instituciones fomentando de esta manera cubriéndose su alimentación del desayuno escolar, su misión de todas ellas es brindar una educación que promueva niños exitosos para la vida, ofreciendo experiencias de aprendizajes significativos e innovadores, desarrollando habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes, y un estilo de vida saludable, cuidando y preservando nuestro medio ambiente.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

Las Instituciones educativas del ámbito urbano marginal objeto de estudio, están ubicadas dentro del distrito, provincia y Departamento de Cajamarca, situadas a 2719 msnm y con una distancia de la ciudad entre 1 y 8, kilómetros de distancia de la ciudad, presentan una población desde los 2 a 3 mil habitantes, presenta un clima templado seco y soleado tiene una temperatura aproximada a 14°C, siendo épocas de lluvias de Octubre a marzo, durante los últimos años se ha experimentado una alta inmigración proveniente de otras provincias de la región y otros lugares del Perú haciendo que la población aumente de forma considerable de casi el doble de habitantes habituales no siendo ajenos al fenómeno migratorio de ciudadanos venezolanos.

La población perteneciente a estas instituciones educativas según un diagnóstico situacional, y aplicación de la ficha integral, realizado por las directoras de las Instituciones educativas, al inicio del año escolar, se dedican únicamente al trabajo de la agricultura y ganadería, sembrando papa, maíz, trigo, chocho, quinua, tunay la cría de ganado vacuno, ovino; entre otros productos que son vendidos en los mercados de la provincia, para luego poder comprar otros productos como: arroz, fideos, azúcar, etc. y por otro lado existen padres de familia que se dedican a trabajar como moto taxistas, por lo que sus recursos económicos de los padres de familia son muy bajos, perjudicando de alguna manera a la educación de sus hijos, ya que aproximadamente

cada familia está constituida por cuatro a siete hijos, en la gran mayoría y en algunos casos llega hasta nueve el número de hijos por familia, cada una de las familias son atendidas en el puesto de salud de cada barrio o comunidad, las enfermedades más frecuentes de las que adolecen son resfríos comunes, como gripes, enfermedades virales en el mes de noviembre como la varicela, el sarampión, entre otros, la natalidad, es más alta que la mortalidad, existiendo un número de 50 a más niños al año y un promedio de 10 muertes al año, en la mayoría de las familias se conocen casos de violencia entre las parejas, tienen estudios hasta secundaria completa, que en muy pocos casos también existen padres con primaria incompleta y hasta madres que son analfabetas.

#### **1.4. Características culturales y ambientales**

Los padres de familia de estas instituciones en su gran mayoría de los pobladores son evangélicos, asistiendo a las diferentes iglesias más cercanas a sus domicilios y en su gran minoría son católicos venerando a diferentes santos como Santiago Apóstol, la Virgen de los Dolores, Santa Catalina entre otros los mismos que celebran las fiestas patronales correspondientes con castillos, corrida de caballos, matada de gallos y un baile de los chunchos muy reconocido en el pueblo, algunos pobladores utilizan todavía faldas vueludas y en algunos casos el fondo, con sus anacos y/o polleras, el baile típico es el huayno el que no puede faltar en todos los eventos aún en muchos de estos padres de familia se practica el landa ruto en sus hijos pequeños el cual es realizado con gran algarabía.

En la gran mayoría de los padres de familia de las diferentes instituciones existe carencia de una cultura ambiental saludable la misma que, se refleja en el estilo de vida de la población, siendo uno de los factores negativos de los pobladores el arrojo de los residuos a las calles el cual pone en riesgo la calidad de vida, es por ello que desde las instituciones educativas se orienta, a los padres de familia para cambiar el modo de

pensar, buscando una propuesta eficaz para enfrentar la contaminación y destrucción ambiental.

## **2. Hipótesis de investigación**

La violencia infantil en las instituciones educativas del nivel de educación inicial en el ámbito urbano marginal, del distrito de Cajamarca, se evidencia en diferentes dimensiones.

### **2.1. Hipótesis Específicas**

- La violencia infantil en las diferentes instituciones educativas de educación inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca se manifiesta a través de: jalones de pelo, gritos, insultos, amenazas, arañños, patadas, empujones, puñetazos, etc.
- Los tipos de violencia infantil que mayormente se da entre los estudiantes de las diferentes instituciones son violencia física, violencia verbal, violencia social y violencia psicológica.
- La gestión de la violencia de las docentes, en las diferentes instituciones educativas de educación inicial del ámbito urbano marginal, del distrito de Cajamarca, es deficiente.

## **3. Variable de investigación.**

- **Violencia infantil.**

#### 4. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
Violencia infantil	La violencia se define como el uso intencional de la fuerza y el poder, sea este físico verbal o psicológico, para actuar contra sí mismo u otra persona, grupo o comunidad, lo que provoca un daño que puede ser físico, psicológico o verbal. y que se puede dar en diferentes ámbitos. (OMS, 2002)	La violencia infantil son los actos voluntarios e intencionados para ocasionar, daños físicos, verbales, psicológicos y de manera personal o en los demás, ocasionando, daños y malestar general en la personalidad del individuo, la misma que logramos medir mediante un cuestionario aplicado a 53 docentes y una encuesta aplicado a 10	VIOLENCIA FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompen objetos.</li> <li>• Esconden mochila.</li> <li>• Agreden con patadas.</li> <li>• Deterioro de objetos personales</li> <li>• Puñetes.</li> <li>• Se tiran con objetos.</li> <li>• Se jalonean.</li> <li>• Se empujan.</li> <li>• Se arañan.</li> </ul>	Para obtener información de las docentes acerca de la existencia de la violencia escolar en sus aulas se aplico el instrumento del cuestionario y así mismo para poder afianzar a la versión docente sobre violencia existente entre estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta, el mismo que fue aplicado a estudiantes.
			VIOLENCIA VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se insultan.</li> <li>• Se ponen apodos.</li> <li>• Levantan la voz o gritan de forma negativa.</li> </ul>	
			VIOLENCIA PSICOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ponen en ridículo o vergüenza a sus compañeros.</li> <li>• no les hablan.</li> <li>• los humillan</li> <li>• Les hacen sentir culpables de algo</li> <li>• Se sienten hostigados.</li> </ul>	
			VIOLENCIA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son ignorados.</li> <li>• Les hacen de lado.</li> <li>• No les dejan jugar con ellos.</li> <li>• No les dejan hablar con el resto de los compañeros.</li> <li>• Tratan de hacer que les caiga mal a otros.</li> <li>• Se burlan de su forma de hablar.</li> </ul>	

		estudiantes de 3,4y 5 años.		
			GESTIÓN DE LA VIOLENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que realiza la docente para gestionar la violencia</li> <li>• Casos de violencia que se hayan derivado al SISEVE</li> <li>• Acuerdos y normas de convivencia insertados en los documentos de gestión y pedagógicos.</li> </ul>

## **5. Población y muestra**

La población es el universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se lleva a cabo, una investigación, y la muestra viene a ser una parte o sub conjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para poder realizar un estudio, en tal sentido en esta investigación la población estuvo conformada por 50 instituciones educativas de educación inicial, del ámbito urbano marginal, haciendo un total de 300 docentes, las mismas que tienen a su cargo estudiantes que corresponden, a las edades de, 3,4 y 5 años de edad, (segundo ciclo de educación inicial) del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, que son el total de instituciones existentes dentro de este ámbito en la actualidad.

Y la muestra está conformada por los 53 docentes, que tienen a su cargo estudiantes del segundo ciclo, de educación inicial, correspondientes a las edades de 3,4,y 5 de años de edad dichas docentes pertenecen a 10 instituciones educativas diferentes del nivel de educación inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, que a continuación se detalla; 161, Huacaris,246, Bella Unión, 183, Mollepampa, 227,Paccha Chica,026, BajoOtuzco,020, Alto Otuzco,098, El Ingenio, 099,la Tulpuna,021,Agocucho,023 Santa Bárbara, con un total de 1300 estudiantes, los mismos que se ha considerado por encontrarse en zonas en donde los estudiantes provenientes de familias con escasos recursos y son personas humildes que aceptan con gran facilidad las conductas violentas si conocer las consecuencias que estas conductas pueden ocasionar.

## **6. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo constituida por cada una de las docentes de las secciones de 3,4,y 5 años de edad de las diferentes Instituciones Urbano marginales, del distrito de Cajamarca las mismas que se les aplicó un cuestionario.

## **7. Métodos de investigación**

Este trabajo de investigación se basó, en un método descriptivo-analítico, porque se analizó las diferentes dimensiones de violencia que se dio entre los estudiantes mediante la información recogida de las docentes y de estudiantes de secciones aleatorias correspondientes a las tres edades.

## **8. Tipo de investigación**

El tipo de investigación del presente trabajo corresponde al enfoque cuantitativo y es de tipo descriptiva-propositiva, pues este tipo de estudios consiste en describir fenómenos, situaciones contextos y eventos es decir detallar como se manifestó la violencia infantil, para ello se aplicó un cuestionario dirigido a docentes y una encuesta a estudiantes, elaborándose una propuesta de mejora que contribuya a mejorar la gestión de emociones en los estudiantes, menores de 5 años, así mismo a fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto a gestión de emociones y también talleres que contribuyan a los padres de familia en la buena formación de sus hijos.

## **9. Diseño de la investigación**

El diseño que se aplicó es el no experimental descriptivo transeccional, el mismo que permitió el recojo de información acerca de los tipos de violencia presentados en las diferentes aulas y en estudiantes de las tres edades, en forma directa con la finalidad de elaborar una propuesta de mejora, como estrategia para gestionar emociones en estudiantes, talleres de reflexión en docentes y padres de familia que son actores educativos responsables también de las conductas violentas de los estudiantes.

## **10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

En la presente investigación se utilizó técnicas de la encuesta a un grupo de estudiantes que presentaron como característica los más distraídos, y tímidos en clase, y el instrumento del cuestionario, el cual está direccionado a 53 docentes, los mismos que nos proporcionaron información acerca de la violencia infantil. Ambos instrumentos tuvieron resultados cuantitativos y se centraron en preguntas establecidas con un orden lógico, y un sistema de respuestas escalonado. Mayormente se obtuvieron datos numéricos.

**El cuestionario es un instrumento** de recolección de datos que se utiliza para recolectar información acerca de las dimensiones en que se da las conductas agresivas entre los estudiantes de las diferentes edades el cual consiste en un conjunto de preguntas enumeradas con posibles respuestas que las encuestadas deben responder. Teniendo en cuenta que una de las características más relevantes del cuestionario es que las preguntas se realizan de forma sucinta y para su aplicación

no se necesita de la presenciadel investigador o la persona que lo aplica. (Hurtado, 2000).

## 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para la presentación y procesamiento de los datos se emplearon las técnicas siguientes: **Tabulaciones:** se utilizaron haciendo uso de tablas de doble entrada para registrar los datos, distribuyéndose en frecuencias para el procesamiento y análisis de los datos, utilizando el SPSS.

**Figuras estadísticas.** Fueron usados con la finalidad de representar los resultados obtenidos, en forma gráfica utilizando para ello el gráfico de barras de frecuencia, tablas de Análisis de recolección de datos. Su empleo tubo como finalidad realizar la comparación de las medidas de tendencia central (media aritmética) y dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación).

## 12. Validez y confiabilidad

### Validez

Los instrumentos se establecieron a través de juicio de expertos, a los que se les remitió un ejemplar de los instrumentos para obtener su opinión autorizada, por lo que al finalizar la evaluación los expertos formularon su conformidad, declarándolos a los instrumentos aptos para él estudio.

### Confiabilidad

Para la medir la confiabilidad del instrumento fue aplicado a un grupo de prueba piloto donde el Alpha Cronbach es de 0.938, lo cual hace el instrumento confiable.

$$\alpha = \frac{k}{k} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems
$S_t^2$	Varianza total del instrumento
k	Número de ítems del instrumento
$\alpha$	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario

**Tabla 1:***Estadísticos de confiabilidad*

<b>Media</b>	<b>Varianza</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Número de Ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
57,70	130,221	11,411	39	0.938

**Interpretación**

El análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach se aplicó a instituciones educativas de zona rural y zona urbana de Cajamarca siendo la 401 en la molina, la 184 en Llallán, la aldea san Antonio, la 136 la 341 la molina la 864 y Porcón bajo dando como resultado 0.938 lo que indica que se tiene una excelente confiabilidad del instrumento cuestionario a docentes para determinar la violencia infantil existente entre sus estudiantes de las diferentes aulas.

**Tabla 2:***Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach*

<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>
<b>0.53 a menos</b>	Confiabilidad nula
<b>0.54 a 0.59</b>	Confiabilidad baja
<b>0.60 a 0.65</b>	Confiable
<b>0.66 a 0.71</b>	Muy confiable
<b>0.72 a 0.99</b>	Excelente confiabilidad
<b>1</b>	Confiabilidad perfecta

*Fuente: Elaboración propia*

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados, análisis y discusión por dimensiones.

El capítulo IV presentan los resultados y discusión, en el que se ha analizado y procesado los resultados de las entrevistas aplicadas a las docentes de las diferentes instituciones educativas de educación inicial del ámbito urbano marginal de Cajamarca, y las encuestas aplicadas a algunos estudiantes de ciertas instituciones escogidas al azar, ambos analizados y procesados por dimensiones respecto a la variable de estudio, además se muestra la prueba de las hipótesis con sus respectivas conclusiones. Recalcando que en todas las tablas se utilizó la puntuación estandarizada, basada en unidades de desviación estándar, considerando que se tomó como violencia leve a la agresión poco frecuente, como violencia regular a la agresión frecuente y como violencia intensa, considerada agresión muy frecuentemente o casi siempre.

Tabla 3

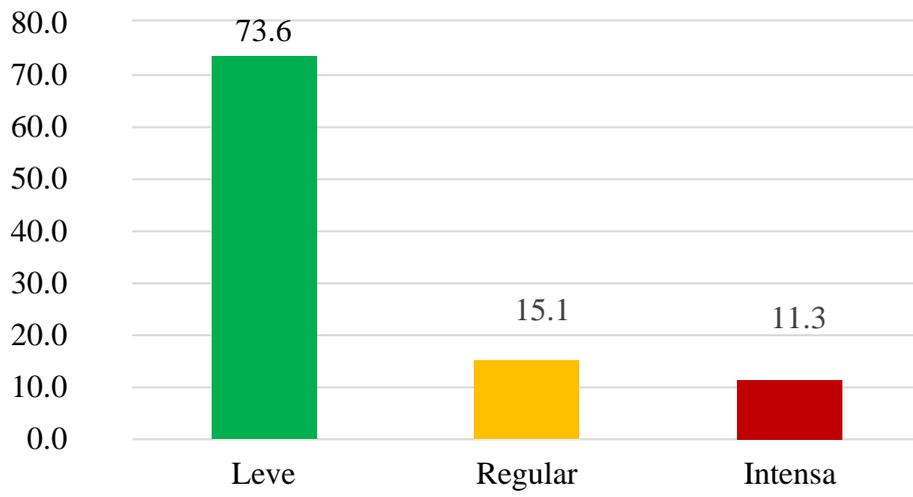
*Porcentajes dimensión violencia física entre estudiantes*

<b>Violencia Física</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Leve</b>	39	73.6
<b>Regular</b>	8	15.1
<b>Intensa</b>	6	11.3
<b>Total</b>	53	100.0

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 1

*Gráfico dimensión violencia física entre estudiantes*



**Análisis y discusión.** En la tabla 3 y figura 1 referente a la dimensión de violencia física según el cuestionario aplicado a las docentes se aprecia que un 73.6%, de estudiantes sufren una violencia física leve; es decir poco frecuente, un 15.1% de estudiantes sufren una violencia física regular, es decir de forma frecuente y un 11.3% de estudiantes sufren una violencia física intensa, es decir muy frecuente.

La violencia física generalmente es aquella que se evidencia mediante jalones de pelo, rompen cosas a propósito, se agreden con patadas, con puñetes, se empujan, se arañan, y según cuestionario aplicado a 53 docentes de las diferentes instituciones educativas urbano marginales se ha podido corroborar la existencia de esta violencia por lo que se puede deducir que existe una violencia física, entre los estudiantes y según, Oyanguren (2018), llega a la conclusión que la violencia física influye negativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, así como influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, así mismo Del Águila (2015), manifiesta que el maltrato en etapas tempranas ocasionan graves consecuencias en la edad adulta puesto que incrementan el riesgo de desarrollo de alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales, abuso de drogas y alcohol, así como enfermedades cardiovasculares entre otros, los mismos que corroboran nuestro trabajo de investigación puesto que, el currículo nacional vigente nos habla del enfoque de derechos en el cual refiere que se debe promover y fortalecer la sana convivencia y procurar la resolución pacífica de los conflictos, en donde aprendan unos de otros los buenos modales y adquirir las buenas conductas evitando que se genere más violencia desde la niñez, ya que es la edad en donde se puede modelar las conductas puesto que están en la edad plena de adquirir actitudes y comportamientos tanto positivos como negativos.

Tabla 4

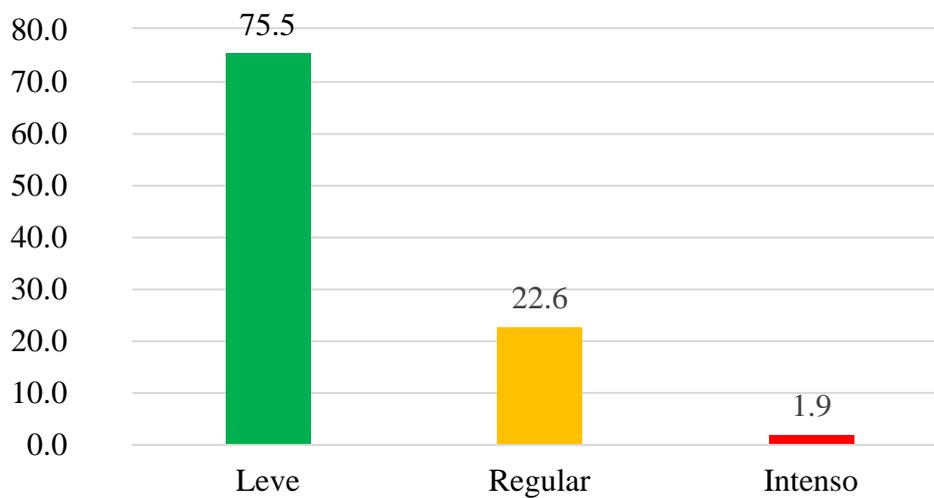
*Porcentajes dimensión violencia verbal entre estudiantes*

<b>Violencia verbal</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Leve</b>	40	75.5
<b>Regular</b>	12	22.6
<b>Intenso</b>	1	1.9
<b>Total</b>	53	100.0

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 2

*Gráfico dimensión violencia verbal entre estudiantes*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis y discusión:** En la tabla 4 y figura 2, referente a la dimensión de violencia verbal según la perspectiva de las docentes podemos apreciar que un 75.5% de docentes manifiestan que existe una violencia verbal leve, entre estudiantes de las diferentes aulas; un 22.2% de docentes dan a conocer, que existe una violencia verbal regular y un 1.9% de docentes dan a conocer que existe una violencia verbal intensa.

Se asume que en las relaciones cotidianas entre los estudiantes existen ocasiones en las que la intención no es precisamente buscar la armonía y preservar la imagen del otro, a través de los actos comunicativos corteses, muy por el contrario el objetivo es deteriorar, dañar o atacar la imagen, como señala Barreto (2003), en su artículo maltrato de niños y adolescentes, nos habla de que no solo la violencia física lesiona a un niño, sino que también otros tipos de violencia entre ella la violencia verbal, deterioran la personalidad, de los niños agredidos, en el presente cuadro obtenido del cuestionario aplicado a las docentes de educación inicial, en nuestro trabajo de investigación, podemos ver claramente que existe una violencia verbal leve en un gran porcentaje, esto significa, que los estudiantes se agreden en ocasiones poco frecuentes, también se observa que existe una violencia verbal, regular, lo cual significa que

existe un grupo de estudiantes que se agreden frecuentemente y la existencia de una violencia verbal intensa, lo cual significa que existe un grupo mínimo de estudiantes que se agreden en forma muy frecuente; por lo que siendo conocedores de estos resultados es necesario tomar las medidas pertinentes y oportunas para prevenir la violencia verbal, desarrollando la empatía, el manejo emocional y la comunicación asertiva, tal como se habla en el ensayo de nuestro trabajo en el punto, 4.3. violencia social y la influencia en el entorno escolar, el cual se relaciona con lo que manifiesta Barreto (2003), antes mencionado.

**Tabla 5**

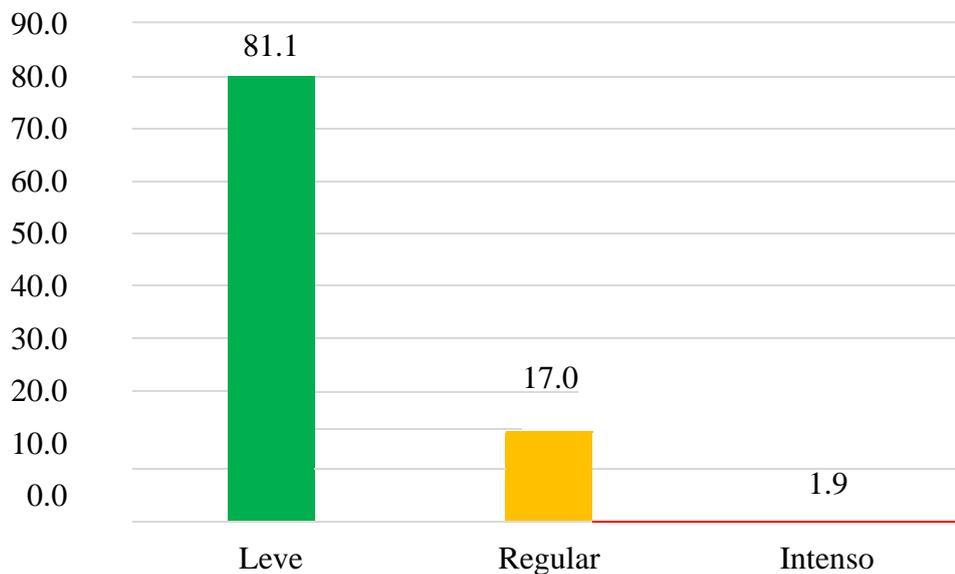
*Porcentajes dimensión violencia psicológica entre estudiantes*

<b>Violencia Psicológica</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Leve</b>	43	81.1
<b>Regular</b>	9	17.0
<b>Intenso</b>	1	1.9
<b>Total</b>	53	100.0

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 3

Gráfico dimensión violencia psicológica entre estudiantes



Fuente: Elaboración propia

**Análisis y discusión:** En la tabla 5 y figura 3, referente a la dimensión de violencia psicológica según la perspectiva de las docentes podemos apreciar que un 81.1% de docentes manifiestan que existe una violencia Psicológica leve, entre los estudiantes de las diferentes aulas; un 17.0% de docentes dan a conocer, que existe una violencia psicológica regular y un 1.9% de docentes dan a conocer que existe una violencia psicológica intensa.

En ocasiones las persona piensan que solo son agredidos si contra ellos se ejerce la violencia física, sin embargo también se puede sufrir violencia psicológica, la cual consiste en las humillaciones , insultos, aislamientos, perdiendo la autoestima, independencia, estrés y sentimientos de soledad, Alcántara, (2010), concluye que el tipo de maltrato que tiene mayor número de correlaciones estadísticamente significativas con reacciones psicopatológicas en menores de 1 a 5 años, afecta fundamentalmente a la ansiedad y depresión, problemas de atención y conducta agresiva, por lo que en nuestro trabajo de investigación habiéndose comprobado que se tiene la presencia de violencia psicológica leve, regular y una violencia

psicológica intensa. Según nuestras fuentes teóricas tenemos el ensayo 4.5. Violencia infantil, socio constructivismo y regulación emocional, según Bravo (2008) nos refiere que se ha olvidado el desarrollo humano que debe de haber en la educación , si bien el contexto donde se desenvuelven los estudiantes es violento, ellos por ser seres humanos con destrezas innatas hacen estas actitudes parte de; es por ello que sugiere el fortalecimiento del manejo de la emociones, para prevenir de esta forma la violencia, por lo que se relaciona y se concuerda con este antecedente de investigación.

Tabla 6

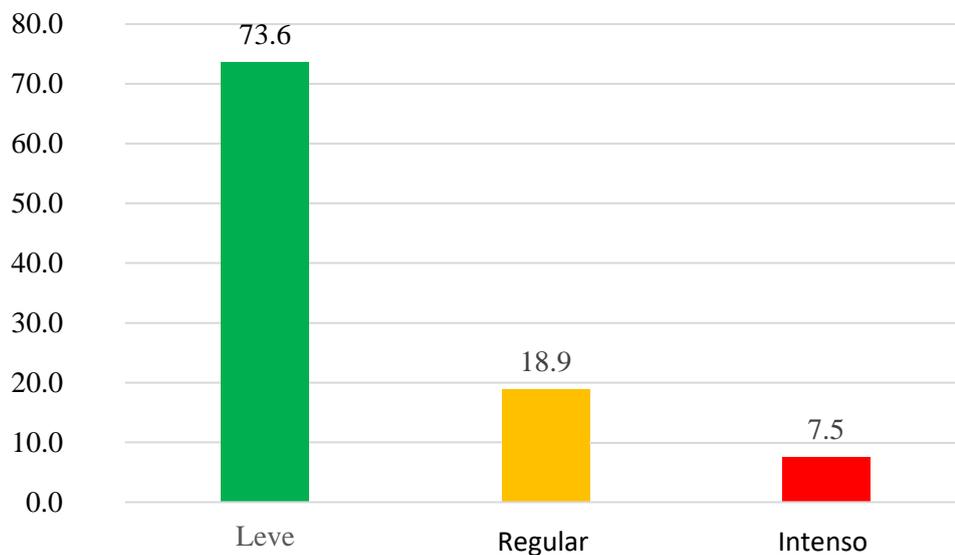
*Porcentajes dimensión violencia social entre estudiantes*

<b>Violencia social</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Leve</b>	39	73.6
<b>Regular</b>	10	18.9
<b>Intensa</b>	4	7.5
<b>Total</b>	53	100.0

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 4

Gráfico dimensión de violencia psicológica entre estudiantes



Fuente: Elaboración propia

**Análisis y discusión:** En la tabla 6 y figura 4, referente a la dimensión de violencia social, según la perspectiva de las docentes podemos apreciar que un 73.6% de docentes manifiestan que existe una violencia social leve, entre los estudiantes de las diferentes aulas; un 18.9% de docentes dan a conocer, que existe una violencia psicológica regular y un 7.5% de docentes dan a conocer que existe una violencia social intensa.

La violencia social ejercida sobre los niños suele tener por objetivo el dominar a un ser más vulnerable con el fin de aumentar la propia percepción del poder para dañar a una persona, así mismo puede resultar como estrategia para lograr sus propios objetivos, en la presente tabla en lo que refiere a la dimensión violencia social se deja notar que existe una violencia leve, lo cual significa que la mayoría de estudiantes se agreden de forma poco frecuente, del mismo modo podemos apreciar que existe una violencia moderada en un menor porcentaje, lo cual significa que existe un grupo menor de estudiantes que se agreden en forma frecuente, y un grupo muy pequeño de estudiantes que se agreden en forma muy frecuente, por

lo que, relacionándola con el antecedente, de Huaripata (2013) la cual ha demostrado en su

estudio de investigación, que la violencia escolar es un problema social y que requiere una regulación idónea y perentoria, por lo que coincide con nuestro trabajo de investigación puesto que se puede observar que existe violencia social, entre estudiantes de las diferentes instituciones educativas que fueron objeto de estudio, por lo que requiere la atención oportuna para evitar consecuencias negativas, en el ensayo de nuestro trabajo 4.6 ,Bandura (1977) nos habla de un aprendizaje vicario, el cual manifiesta que es lamentable ver como en los procesos de aprendizaje que llevan los niños y niñas durante su etapa de crecimiento en relación al entorno social, por lo que juega gran relevancia la interpretación de las conductas violentas en el aula, puesto que repercuten en el entorno donde se desenvuelven, motivo por el cual se deben tomar las medidas oportunas por parte de los docentes.

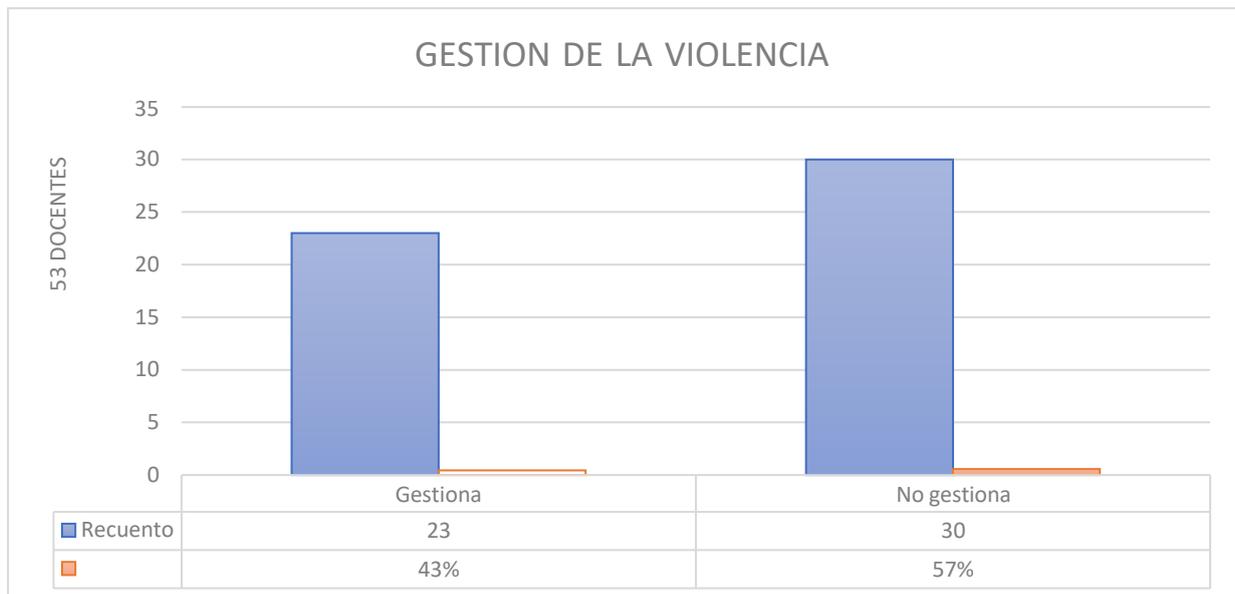
Tabla 7  
*Porcentaje dimensión Gestión de la violencia*

		<b>Recuento</b>	<b>%</b>
<b>GESTION_VIOLENCIA</b>	Gestionan	23	43%
	No gestionan	30	57%

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 5

Gráfico dimensión de gestión de violencia.



Fuente: Elaboración propia

**Análisis y discusión:** En la presente tabla 7 y la figura 5, se puede apreciar que un 43% de docentes gestionan la violencia entre los estudiantes, y un 57% de docentes no gestionan la violencia entre estudiantes la toman por desapercibida.

Todo proceso educativo aspira una formación integral de los estudiantes, por ello la gestión de la buena convivencia es un componente fundamental para el logro de aprendizajes, en el antecedente teórico de Mercedes y Frisancho en su revista “ porque pegan los niños” creencias sobre la agresividad infantil en un grupo de profesoras de educación inicial, considera que es muy necesario en la formación docente dar mayores herramientas acerca del comportamiento agresivo y que en las instituciones se establezcan espacios de reflexión por lo que se demuestra que es muy necesario puesto que las docentes según la tabla de la dimensión gestión de la violencia nos muestra que el 43% de docentes gestionan la violencia y un 57% dejan pasar por desapercibido este problema, insumos recogidos de la técnica del cuestionario aplicado a las docentes en estudio, teóricamente en los ensayos 4.14 y 4.15 en los que se da a conocer, la importancia de la gestión de la violencia por parte de las docentes y tomar conciencia de su impacto en la práctica

pedagógica y formación del estudiante, rechazándose de esta manera hipótesis nula de gestión de violencia.

Tabla 8

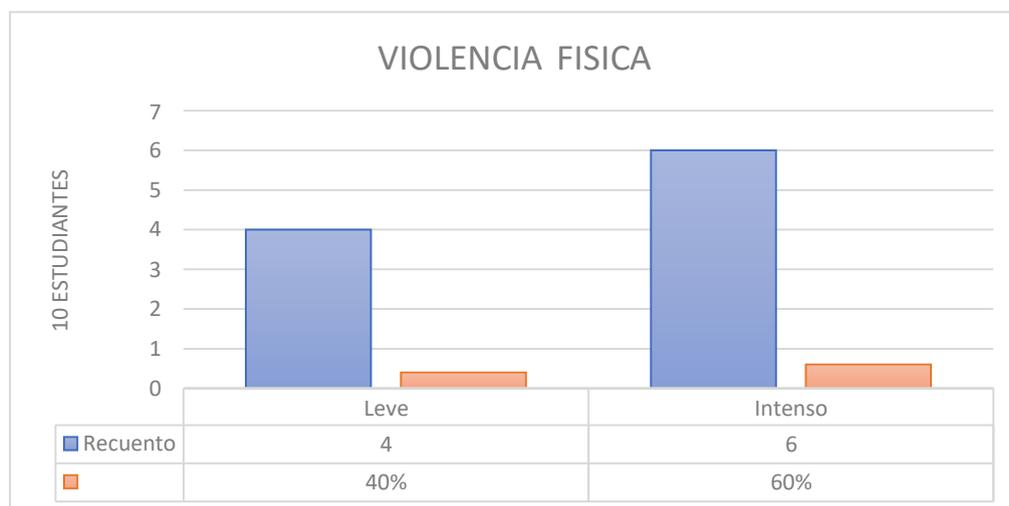
*Porcentaje dimensión violencia física entre estudiantes según encuesta.*

		Recuento	%
<b>VIOLENCIA_FISICA</b>	Leve	4	40%
	Intenso	6	60%

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 6

*Gráfico dimensión violencia física entre estudiantes según encuesta.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis y discusión:** En la tabla 8, y figura 6, en cuanto se refiere a la dimensión de violencia física, se puede apreciar que según la encuesta de los estudiantes que presentan característica de los menos participativos en clase, un 40% sufren violencia física de manera leve y un 60% de estudiantes sufren violencia física de manera intensa.

Lev Vygotsky manifiesta acerca de que los estudiantes construyen el conocimiento a través de las inter acciones sociales con los demás, considerando ello es que, habiendo, corroborado la presencia de la violencia física, según la entrevista aplicada a los mismos estudiantes, es que coincidimos con el autor antes mencionado debido a que las conductas violentas se van construyendo según el contexto donde se desenvuelve el estudiante.

Tabla 9

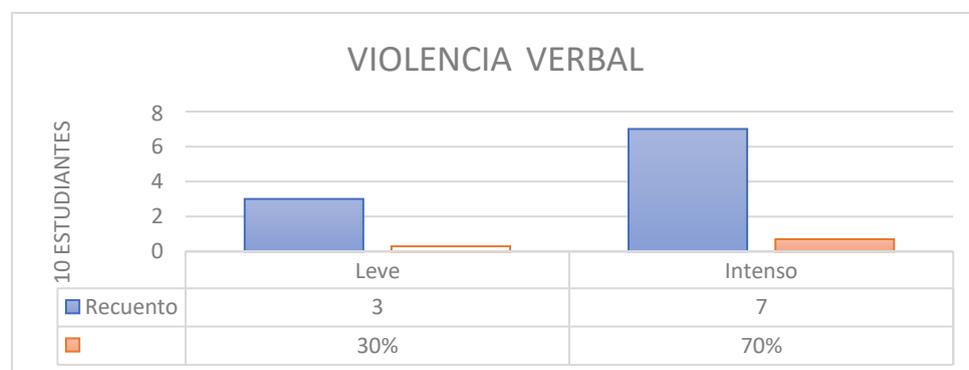
Porcentajes dimensión violencia verbal entre estudiantes según encuesta.

		Recuento	%
<b>VIOLENCIA_VERBAL</b>	Leve	3	30%
	Intenso	7	70%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Gráfico de la dimensión violencia verbal entre estudiantes según encuesta



Fuente: Elaboración propia

**Análisis y discusión:** un 30% sufre de violencia leve, y un 70% de estudiantes, sufren violencia verbal, de manera intensa.

La violencia verbal en la niñez afecta directamente a la autoestima, dejando una importante huella, además de provocar problemas de atención y de memoria, dificultades para el lenguaje y el desarrollo intelectual, Abramovay (2005), concluye que la violencia afecta de modo significativo, el ambiente escolar, perjudicando el desempeño académico y las relaciones entre los estudiantes, lo cual fortalece científicamente al presente trabajo de investigación puesto que, en el ensayo, 4.7. también se habla acerca de las consecuencias que puede traer la violencia no solo, en el aprendizaje sino también a la integridad emocional, puesto que estos acontecimientos traumáticos se pueden experimentar de diversas maneras como a través de pesadillas, ansiedad, despertando pensamientos tóxicos en las personas ya cuando son adultas, Winnicott (1981), por lo que es muy necesario que el maestro no esté ajeno a estas características que presentan los estudiantes y prestarles mayor interés.

Tabla 10

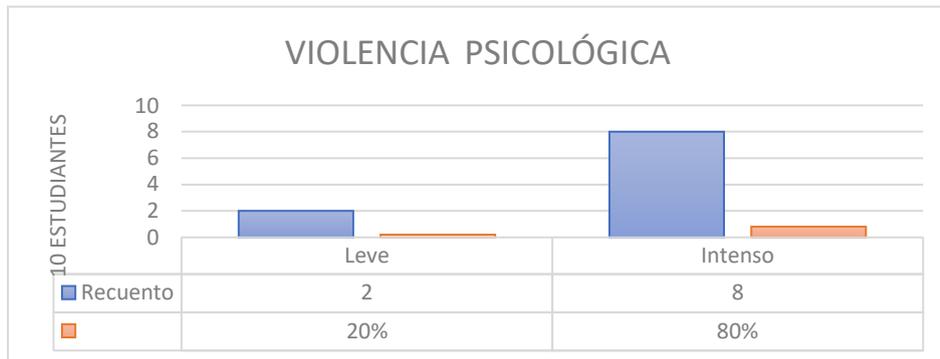
*Porcentaje dimensión violencia psicológica entre estudiantes según encuesta.*

		<b>Recuento</b>	<b>%</b>
<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	Leve	2	20%
	Intenso	8	80%

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 8

Gráfico dimensión violencia psicológica entre estudiantes según encuesta.



Fuente: Elaboración propia

**Análisis y discusión:** En la tabla 10, respecto a la dimensión violencia psicológica, se puede apreciar que según la encuesta de los estudiantes que presentan característica de los menos participativos en clase, que sufren de violencia psicológica leve el 20% de estudiantes y un 80% de estudiantes sufren violencia psicológica, de manera intensa.

El maltrato psicológico comprende comportamientos como intimidar, insultar, rechazar o humillar, el mismo que trae como consecuencias baja autoestima, agresividad, falta de concentración etc. Según, Barreto (2003), nos refiere que no solo la violencia física lesiona a un niño, sino también otros tipos de violencia en este caso la violencia psicológica, por lo que, el docente debe estar atento a estos maltratos, y tomarle la importancia debida y oportuna como se habla en el ensayo 4.8. quien nos da a conocer de cómo es que funciona el cerebro frente a la violencia, en los que citamos a Alcázar, et, al. (2010), el mismo que manifiesta que la alteración estructural y funcional de los circuitos cerebrales implicados en la modulación emocional está asociada con conductas violentas, así mismo refiere que los investigadores plantean que las personas con tendencia a comportamiento agresivo, presentan dificultades de tipo cognitivo, teorías que nos ponen en alerta para no dejar pasar la violencia en los estudiantes.

Tabla 11

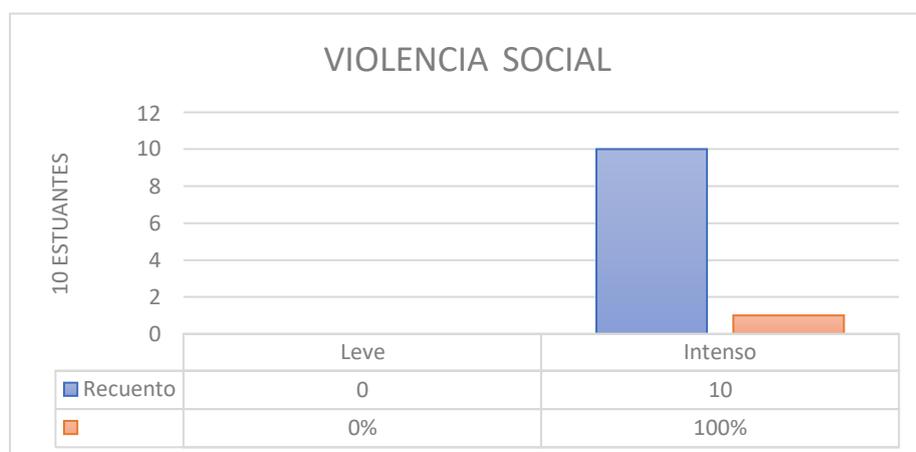
Porcentaje dimensión violencia social entre estudiantes según encuesta.

		Recuento	%
<b>VIOLENCIA_SOCIAL</b>	Leve	0	0%
	Intenso	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Gráfico dimensión violencia social entre estudiantes según encuesta.



Fuente: Elaboración propia

**Análisis y discusión:** En la tabla 11, y figura 9, respecto a la dimensión social, se puede apreciar que según la encuesta de los estudiantes que presentan característica de los menos participativos en clase, 0 de 10 estudiantes sufren violencia social de manera leve y 10 de 10 estudiantes sufren violencia social, de manera intensa.

La violencia social es aquella que es ejercida por los estudiantes con fines de marginación ya sea por características físicas, económicas, o religiosas, según los resultados de la encuesta el porcentaje de violencia social está en una totalidad, puesto que desde niños existe esa malicia de decir no te juntes con él por...., dejándolo de lado y aislado, y llamando al resto a tener estas actitudes, Abramovay (2005) nos habla acerca del deterioro de las relaciones y como éstas perjudican a la calidad de enseñanza, Rousseau manifiesta el hombre nace bueno por naturaleza y la sociedad lo corrompe, lo cual refiere que las conductas violentas crecen según el medio

donde se desenvuelven.

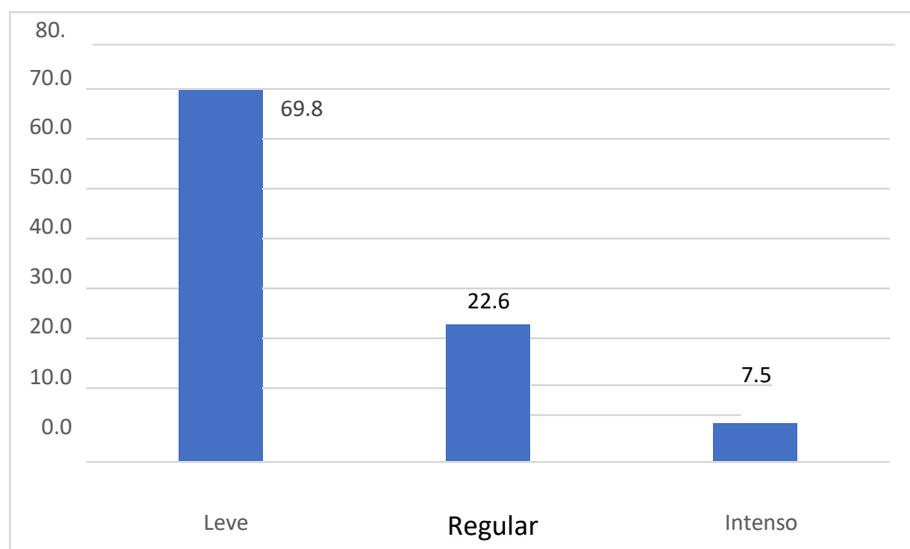
## 2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 12  
*Porcentajes de violencia infantil según cuestionario*

<b>Violencia infantil</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Leve</b>	37	69.8
<b>Regular</b>	12	22.6
<b>Intenso</b>	4	7.5
<b>Total</b>	53	100.0

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 10**  
*Gráfico de la violencia infantil según cuestionario*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis y discusión:** En la tabla 12 y figura 10 se aprecia que las instituciones de educación inicial 161 Huacaris, 246 Bella Unión, 183 Molle pampa, 227 Paccha Chica, 026 Bajo Otuzco, 020 Alto Otuzco, 098 El Ingenio, 099 la Tulpuna, 021 Agocucho, 023 Santa Bárbara pertenecientes al ámbito urbano marginal de Cajamarca, los estudiantes sufren de violencia en las 4 dimensiones de una forma leve en un 69.9%, violencia moderada en un 22% y violencia intensa en un 7.5%.

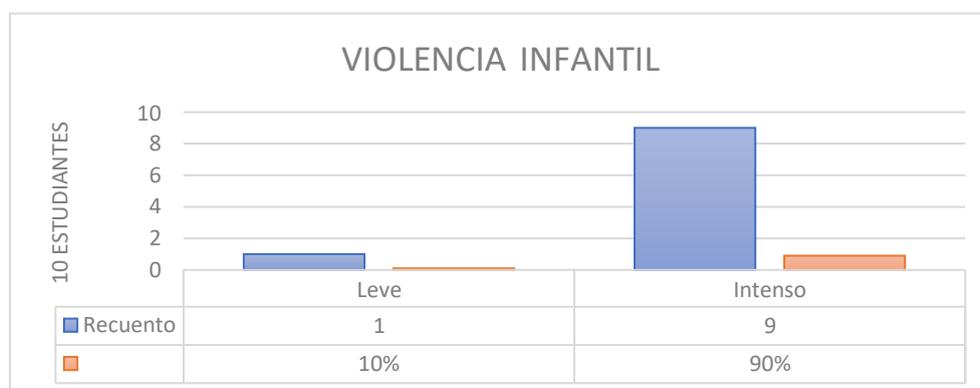
Tabla 13  
*Porcentaje de violencia infantil según encuesta*

		Recuento	%
<b><i>VIOLENCIA_INFANTIL</i></b>	Leve	1	10%
	Intenso	9	90%

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 11

*Gráfico de violencia infantil según encuesta*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis y discusión:** En la tabla 13 y figura 11, se puede apreciar que, según la encuesta aplicada a estudiantes de las edades de 3,4 y 5 años de las instituciones educativas, 099,021,246, 020, se obtiene que de 10 estudiantes de las edades de 3-5 años, que han sido objeto de estudio el 10% sufren de violencia leve y el 90% sufren una violencia intensa, tanto en la dimensión, física, verbal, psicológica y social.

según nuestros antecedentes citados, todos, en sus estudios realizados han demostrado, de las consecuencias negativas que trae consigo la violencia en los estudiantes, perjudican no solo el aspecto físico e intelectual sino también el aspecto emocional, los mismos que coinciden con nuestros ensayos desarrollados en nuestro trabajo de investigación, por lo que ante esta situación es necesario, emplear estrategias para disminuir esta violencia en los estudiantes en las

instituciones que fueron objeto de estudio, dando de esta manera respuesta a nuestro objetivo general.

*Testimonios de estudiantes involucrados en actos de violencia.*

Estudiantes	Testimonios
N I Ñ O  3 añ ed ad	A  Yo pego, porque no me prestan los juguetes, cuando yo les pido ellos no me quieren prestar por eso les pego, yo les pego con la mano Y les pego porque no comparten y para que compartan tengo que pegarle, por eso les pego todos los días bien duro.
N I Ñ O  años	B 4  Yo he visto que todos los días pelean, que les dan con puñetes, con patadas todos el día les pegan, los más grandes a los más chiquitos no les hacen nada para que les peguen, pero les pegan en las cocinitas les pegan a los niños y a las niñas con los juguetes.
N I Ñ O  años	C 4  Yo he visto que arañan a los pequeñitos y a veces a los grandes, hay varios niños que pelan y les pegan con puñetes y también con patadas, a mí también me pegan, pero no mucho solo una vez cuando pegan me siento mal en mi casa no me pegan, pero en el jardín si, por eso yo quisiera que se porten bien mis compañeritos.
<b>NIÑOS QUE PEGAN</b>	
N I Ñ O  años	D 5  Yo pego porque a mí también me golpean, ante la pregunta; en tu casa te pegan responde, en mi casa no me pegan, ni me aconsejan que pegue, pero yo pego, me siento mal y voy a cambiar.
N I Ñ O  años	E 5  Yo pego porque a veces me pegan y yo no me quiero dejar ¿por eso les pego en cualquier parte y no converso con ellos porque mejor les pego porque no me hacen caso me siento triste cuando los veo llorar y luego ya me pasa, nadie me dice que pegue, pero yo igual les pego porque no me hacen caso.

Análisis: Mediante los presentes testimonios podemos afianzar la existencia de violencia entre estudiantes en las instituciones educativas objeto de estudio.

### 3. Prueba de hipótesis

#### a) Formulación de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe, violencia infantil en las instituciones educativas del nivel de educación inicial en el ámbito urbano marginal, del distrito de Cajamarca, y se evidencia en diferentes dimensiones

**H<sub>0</sub>:** No existe, violencia infantil en las instituciones educativas del nivel de educación inicial en el ámbito urbano marginal, del distrito de Cajamarca

#### b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

#### c) Prueba estadística $Z$ $n=53$

d) Para probar existencia basta que supere el 0.01 ó 1% **VIOLENCIA FÍSICA** eventos = 8

#### Prueba

Hipótesis nula       $H_0: p = 0.01$

Hipótesis alterna       $H_1: p > 0.01$

Valo r $Z$	Valo r $p$
10.31	0.00 0

**VIOLENCIA VERBAL** eventos =7

#### Prueba

Hipótesis nula       $H_0: p = 0.01$

Hipótesis alterna       $H_1: p > 0.01$

Valo r Z	Valo r p
8.93	0.00 0

**VIOLENCIA PSICOLÓGICA eventos = 10**

**Prueba**

Hipótesis nula       $H_0: p = 0.01$

Hipótesis  
alterna                 $H_1: p > 0.01$

Valo r Z	Valo r p
13.07	0.00 0

**VIOLENCIA SOCIAL eventos= 14**

**Prueba**

Hipótesis nula       $H_0: p = 0.01$

Hipótesis  
alterna                 $H_1: p > 0.01$

Valor Z	Valor P
18.60	0.000

**e) Conclusión:**

Según lo que se observa es que P valor menor a 0.05 en todas las dimensiones, por tanto, se rechaza  $H_0$ , puesto que existe evidencia para afirmar que existe violencia infantil en las instituciones educativas objeto de estudio.

**f) Formulación de hipótesis**

H<sub>1</sub>: Existe gestión de emociones en las instituciones educativas del nivel de educación inicial en el ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca.

H<sub>0</sub>: No existe gestión de emociones en las instituciones educativas del nivel de educación inicial en el ámbito urbano marginal, del distrito de Cajamarca.

**a) Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

**b) Prueba estadística.**

$$n=53$$

**c) Para probar existencia basta que supere el 0.01 ó 1%**

**Gestión de emociones** 23 **No gestión de emociones** 30

**Prueba**

Hipótesis nula  $H_0: p = 0.01$

Hipótesis alterna  $H_1: p > 0.01$

<b>Valor Z</b>	<b>Valor p</b>
0.000	40.68

**d) Conclusión:**

Según lo que se observa es que P valor mayor a 0.05 en la presente dimensión, por tanto, no se rechaza H<sub>0</sub>, puesto que existe evidencia para afirmar que no existe gestión de emociones en las instituciones educativas objeto de estudio.

## Prueba de Normalidad

Formulación de hipótesis

$H_0$ : Los datos provienen de una distribución normal  $H_0$ : Los datos no provienen de una distribución normal

### a) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

### b) Prueba estadística

Se utilizó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov tamaño de muestra mayor a 30

**Tabla 14**

Prueba estadística no paramétrica Binomial

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia	0.373	53	0.000	0.630	53	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### c) Conclusión

Se observa en la tabla 14 que la significación (Sig. = 0.00) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe distribución normal suficiente y si no provienen de una distribución normal se utilizará la prueba binomial.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE MEJORA**

#### **TITULO: GESTION DOCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA INFANTIL PARA UN APRENDIZAJE DE CALIDAD.**

#### **INTRODUCCIÓN**

La educación en el Perú debe tener el compromiso de contribuir en la formación de una sociedad pacífica, en donde se promueva el respeto a los derechos y la gestión del talento humano, desarrollando habilidades socio emocionales y rechazando cualquier tipo de violencia. MINEDU, (2021) así mismo para erradicar la violencia entre estudiantes de las diferentes instituciones es necesario una estrategia integral que se esfuerce en promover una convivencia democrática y en prevenir las manifestaciones de la violencia en todas sus formas,aportando en su desarrollo integral en entornos escolares seguros y libres de violencia.

La propuesta de mejora busca específicamente orientar, formar y estimular el control y gestión de emociones, hacia el logro de un desarrollo integral sin violencia de ningún tipo (físico, verbal, psicológico, social), así mismo también busca fortalecer la relaciones cotidianas en los estudiantes para que de esta manera puedan inter actuar de manera constructiva puesto que la primera infancia ofrece oportunidades para aprender y desaprender la forma de nuestro comportamiento y el control de emociones.

Desde esta perspectiva se pretende facilitar un buen clima de convivencia escolar mediante estrategias que logren la prevención de la violencia y se obtengan ambientes cálidos y saludables, y que para ello se puedan construir nuevos modelos didácticos adaptando sus currículos, sus proyectos y sesiones a las necesidades educativas de todos los alumnos, con esta metodología se busca disminuir los problemas de conducta existentes, ya que el clima de aula juega un papel muy importante y determinante en el proceso de enseñanza- aprendizaje

ya que moviliza procesos cognitivos de motivación y socio afectivos que producen sentimientos y rendimientos diferentes.

Para lo cual directivo, docentes niños y padres de familia deben de trabajar de manera articulada y estar alertas para celebrar los cambios, positivos de los estudiantes.

De acuerdo con el currículo nacional de la educación básica la convivencia es una de las competencias que tienen que desarrollar los estudiantes y las estudiantes la misma que es la siguiente “convive y participa democráticamente, la misma que refiere que el estudiante actúa en la sociedad relacionados con los demás de manera justa y equitativa reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes, para alcanzar esta competencia implicará desarrollar las siguientes capacidades, que estamos proponiendo, estamos seguros de que esta propuesta de mejora te serán de mucha utilidad para promover una convivencia democrática en tu aula prevenir los riesgos a los que pueden estar expuestos los estudiantes y prepararte para actuar ante cualquier hecho de violencia entre los estudiantes.

## **FUNDAMENTACIÓN**

En el presente trabajo de investigación se ha dado a conocer según estudio realizados que existe violencia escolar en todas las instituciones de educación inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca con un grado de intensidad leve, es decir que se agreden poco frecuente en un 69,8%, con un grado de intensidad regular o frecuente un 22,6% de los estudiantes y con un grado de intensidad muy frecuente en 7,5%, teniendo en cuenta estos datos que justificamos la necesidad de realizar una propuesta de mejora para que el personal directivo, tome en consideración de ponerlo en práctica en su comunidad educativa con la finalidad, de concientizar a los docentes en cuanto a la importancia que se debe tener en gestionar emociones en esta edad que los estudiantes están en pleno proceso de desarrollo y en

la edad en que todavía se pueden modelar conductas, así mismo realizar jornadas con los padres de familia acerca del daño que sin saber se causa a sus propios hijos y la manera correcta de saber llamar la atención en forma oportuna y asertiva contribuyendo al buen desarrollo emocional, así mismo se está planteando sesiones de aprendizaje que permitirán al docente ponerlo en práctica con la finalidad de disminuir la violencia y desarrollar las habilidades blandas fomentando de esta manera el talento humano, así mismo se está dando a conocer el protocolo de derivación de violencia que todo docente debe conocer.

### **OBJETIVOS GENERAL**

Proponer una propuesta de mejora utilizando diferentes estrategias, con la finalidad de gestionar emociones negativas para disminuir la violencia existente entre los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal de Cajamarca.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Fortalecer en las docentes capacidades sobre el manejo de conflictos en el aula con la finalidad de obtener una buena convivencia entre los estudiantes mejorando de esta manera el proceso de aprendizaje.
- Promover en los estudiantes actividades entretenidas que fomenten la gestión de emociones, al saber respetar turnos de juego, en el patio, o aula de psicomotriz.
- Realizar talleres con los padres de familia capacitando y concientizando a partir de talleres, charlas, dinámicas, conferencias sobre la importancia de las relaciones intra familiares como una medida de prevención de desligamiento de conductas en sus hijos reflejados en conductas violentas.

## EVALUACIÓN DOCENTES

DOCENTES	
<b>DOMINIO 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>competencia</b>
Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

## EVALUACION ESTUDIANTES

CAPACIDAD	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interactúa con todas las personas	El estudiante reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática
Construye normas y asume acuerdos y leyes	El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan; asimismo, cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estos para la convivencia. Para ello, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público)
Maneja conflictos de manera constructiva	El estudiante actúa con empatía y asertividad frente a ellos y pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para ello, parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como de desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
Delibera sobre asuntos públicos	El estudiante participa en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer

	las diversas posiciones.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	El estudiante propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, recurre a canales y mecanismos de participación democrática

### EVALUACION PADRES DE FAMILIA

PADRE DE FAMILIA	CHARLA:	ASISTIO		Contribuye al cambio de conducta de su menor hijo	
		SI	NO	SI	NO

MINEDU, (2014)

## PROTOCOLO DE DERIVACION EN CASO DE VIOLENCIA

PASO	INTERVENCION	RESPONSABLE	INSTRUMENTO	PLAZO
ACCION	Asegurar la atención médica inmediata al estudiante.	Director	Actas	Dentro de las 24 horas de conocido el hecho
	Reunirse con los padres de familia o apoderados del estudiante. De no existir una denuncia escrita se levanta un acta de denuncia donde se describen los hechos ocurridos y se establecen las medidas de protección.			
	Comunicar el hecho a la UGEL, remitiendo acta de denuncia suscrita por los padres de familia o apoderados.  Asimismo, orientarlos para comunicar el hecho a la Policía Nacional o al Ministerio Público.	Director	Oficio a la UGEL para que se tomen las acciones administrativas correspondientes Oficio comunicando el hecho al Ministerio Público	Dentro de las 24 horas de conocido el hecho
	Supervisar al presunto agresor para evitar posibles represalias contra el estudiante.			
Anotar el hecho de violencia en el Libro de Registro de Incidencias y reportarlo en el portal SíseVe.	Responsable de convivencia	Libro de registro de incidencias	Dentro de las 24 horas de conocido el hecho	
DERIVACION	• Brindar orientación a los padres de familia o apoderados del estudiante para que accedan al apoyo del Centro de Emergencia Mujer, la DEMUNA, el Centro de Asistencia Legal Gratuita del MINJUS u otro servicio de salud que sea necesario.	Responsable de convivencia	Ficha de derivación (modelo en portal SíseVe)	De acuerdo con las necesidades de los estudiantes
SEGUIMIENTO	Asegurar que el estudiante agredido continúe asistiendo a clases y se le brinde el apoyo emocional y pedagógico respectivo.	Director	Ficha de seguimiento (modelo en portal SíseVe)	Acción permanente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover reuniones periódicas con los padres de familia o apoderados del estudiante para darseguimiento a las acciones acordadas.</li> </ul>	Responsable de convivencia	Ficha de seguimiento (modelo Portal SíseVe) Portal SíseVe	Acción permanente
CIERRE	Se cierra el caso cuando se ha garantizado la protección del estudiante, su continuidad educativa y se encuentra recibiendo soporte socioemocional especializado.	Responsable de convivencia	Portal Documentos sustentatorios SíseVe	Cuando se tenga información de la atención por los servicios

MINEDU (2021)

## MATRIZ DE IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
Proponer un plan de mejora con utilizando diferentes estrategias, con la finalidad de gestionar emociones negativas para disminuir la violencia existente entre los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal de Cajamarca.	Fortalecer en las docentes capacidades sobre el manejo de conflictos en el aula con la finalidad de obtener una buena convivencia entre los estudiantes mejorando de esta manera el proceso de aprendizaje.	Cambio de conducta de las docentes respecto al rol que desempeñan	1. Jornadas de reflexión acerca de las consecuencias de no atender los problemas de violencia oportunamente, y de no realizar actividades entretenidas que sean del interés del niño.	- Integrantes del comité de tutoría y bienestar	X															
			2. Jornadas de reflexión de cómo gestionaremos emociones en nosotros mismos	- Directora	X	X				X					X					
			3. Jornadas sobre medidas correctivas	- Directora		X				X									X	
			4. Jornadas con docentes sobre resolución de conductas inadecuadas.	- Directora																
			5. Jornadas de reflexión de comunicación asertiva empatía y reflexión en los estudiantes.	- Directora		X				X									X	
			6 jornadas de reflexión sobre registro de violencia en el libro de incidencias.	- Directora																
			7. La importancia del juego en la formación socio emocional	- Directora																
			8. La música como medio de desestres en nuestros estudiantes	- Directora																
	<b>TALLERES CON ESTUDIANTES</b>																			
		Promover en los estudiantes actividades entretenidas que fomenten la gestión de emociones, al saber respetar turnos de juego, en el patio, o aula de psicomotriz.	Estudiantes quemanejen emociones y practiquen la comunicación asertiva	1. Talleres de psicomotriz	- Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2. Talleres de relajación	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
3. Actividades que contribuyan a incentivar la empatía y la solidaridad a través de juegos, canciones cuentos, etc. Intervenir inmediatamente, ante la pelea por un juguete o material educativo.	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
4. Actividades que contribuyan a incentivar la empatía y la solidaridad a través de juegos, canciones cuentos, etc.	Docentes			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

		5. Intervenir inmediatamente, ante la pelea por un juguete o material educativo.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		6. Transmitir mensajes positivos que el niño pueda interiorizar, para aprender a autorregular o controlar su propia conducta.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		7. Conversar con los padres sobre la importancia de no minimizar las situaciones de agresión y no consideraras como “cosa de chicos” siendo reguladas por los adultos para evitar que el niño las adopte como una forma de resolver conflictos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		8. Establecer con los niños, niñas los acuerdos de convivencia de modo que comprendan que sus actos tienen consecuencia consigo y con los demás.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
<b>TALLERES CON PADRES DE FAMILIA</b>																					
Realizar talleres con los padres de familia capacitando y concientizando a partir de talleres, charlas, dinámicas, conferencias sobre la importancia de las relaciones intra familiares como una medida de prevención de desligamiento de conductas en sus hijos reflejados en conductas violentas.	Lograr la reflexión a los padres de familia acerca del daño ocasionado en sus menores hijos.	1. Desarrollar en la escuela para padres temas de prevención de la violencia como límites y normas claras respeto hacia el otro, solidaridad, pautas de crianza, disciplina positiva y como sus acciones están modelando constantemente la conducta de su hijo o hija.	- Comité de tutoría. - Directora.	X																	
		2. Taller sobre desarrollo de adecuadas prácticas de comunicación	- Comité de tutoría. - Directora				X														
		3. Taller sobre como establecer una adecuada convivencia familiar	- Comité de tutoría. - Directora							X											
		4. Taller sobre aprendiendo a expresar nuestras emociones, y disciplina positiva	- Comité de tutoría. - Directora								X										
		5. Coordinar con los padres y madres de familia sobre las acciones que se deben tomar en conjunto con la institución educativa en	- Comité de tutoría. - Directora													X					

			caso de presentarse situaciones de agresión o violencia																		
			6. Como afectan a mis hijos los traumas de la infancia. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqSPgQitjz8">https://www.youtube.com/watch?v=pqSPgQitjz8</a>	- Comité de tutoría. - Directora																X	
			Charla acerca de como ser mejores papas, para lo cual se observa el video malos padres. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zY4ozioMaa0">https://www.youtube.com/watch?v=zY4ozioMaa0</a>	- Comité de tutoría. - Directora																	X
			Lo importante de sanar heridas de la infancia. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hprFbspLfk">https://www.youtube.com/watch?v=hprFbspLfk</a>	- Comité de tutoría. - Directora																	X

MINEDU, (2016)



	<p>Se les pide observar un video y que en las hojas bond registren lo que ven, centrando su mirada en uno de los niños.</p> <p>Revisamos los registros que de manera voluntaria leen las docentes</p> <p>El facilitador explica que el registro consiste en <b>escribir sólo lo que ven</b>, no pueden dar opiniones, emitir un juicio de valor.</p> <p>Observan un video y registran</p>	<p>Video,  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-TusY0BqDU">https://www.youtube.com/watch?v=D-TusY0BqDU</a>  papel bond, plumones</p>	<p>5:20 a 5:40 p.m.</p>

	-Se les da la indicación que deben iniciarse en el registro y que se les irá dando mayor información y detalles antes del término del trimestre.		
	Mediante el diálogo reflexionamos sobre lo que hemos y cómo hemos venido realizando para evitar la carga emocional.	Facilitador y docentes.	5.40 a 5:50 p.m.
	-Para terminar, se reforzará los conocimientos con la observación de un PowerPoint.	PowerPoint,	5:50 a 6:00 p.m.
	Reflexión sobre los aprendizajes del día de hoy, lectura del acta y salida		6:00 a 6:10 p.m.

2. **GESTION DE EMOCIONES DOCENTES**

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

2. I.E.I N° : 021  
 1.  
 2. Tiempo 3 horas 10 minutos  
 2.  
 2. :  
 3. Local IEI.N° 021  
 2. :  
 2. Participantes: 5 docentes.  
 4.  
 2. Horario . Turno tarde  
 5.  
 2. :

DIA 2			
DI AS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
MI E RC OL ES  03 DE  AB RI L	<b>PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO: jornada sobre gestión de emociones en los estudiantes</b>	Tarjeta meta plan.	3:00 a 3:10 p.m.
	- Establecimiento de Acuerdos de convivencia.	Papelote con acuerdos	3:10 a 3:20 p.m.
	Se divide en 4 equipos de trabajo con la estrategia del barco se hunde.	Docentes	3:20 a 3:30 p.m.
	-Cada equipo de trabajo contesta las siguientes preguntas: <b>GRUPO 1:</b> ¿Qué es gestión de emociones? <b>GRUPO 2:</b> ¿Cuándo se da la gestión de emociones? <b>GRUPO 3:</b> ¿Cómo estamos lo estamos gestionando las emociones de los estudiantes? <b>GRUPO 4:</b> ¿Cómo debemos gestionar las emociones de los estudiantes? -Se les pide dar respuesta a las preguntas en un papelote y socializan.		3:30 a 3:50 p.m.
	Se les hace entrega por equipos de trabajo el protocolo sobre la importancia de gestionar emociones y se les pide que lo lean Se les pide que por grupos den respuesta a las siguientes interrogantes: <b>GRUPO 1:</b> ¿Cuál será el instrumento que será utilizado para ver si necesitamos gestionar emociones en nivel de educación inicial?, Y ¿Cuál es la estructura del instrumento? <b>GRUPO 2:</b> ¿Cómo será utilizado el instrumento de verificación de conductas? Analizar el documento: guía soporte emocional del MINEDU. <b>GRUPO 3:</b> ¿Cómo se informará a los padres sobre las conductas de sus hijos? <b>GRUPO 4:</b> ¿Qué tipo de emociones encontramos en nuestra aula? Socializan la información y con ayuda del facilitador van consolidando la información	Papelotes, plumones cintamasking. Protocolo de evaluación.	3:50 a 4: 20 p.m. 4:20 a 4:40 p.m.
Se les pide observar un video y que en las hojas bond registren lo que ven, centrando su mirada en uno de los niños. Revisamos los registros que de manera voluntaria leen las docentes El facilitador explica que el registro consiste en <i>escribir sólo lo que ven</i> , no pueden dar opiniones, emitir un juicio de valor. Observan un video y registran -Se les da la indicación que deben iniciarse en el registro y que se les irá dando mayor información y detalles antes del	Video, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9WjEEG4A-MI">https://www.youtube.com/watch?v=9WjEEG4A-MI</a> papel bond, plumones	5:20 a 5:40 p.m.	

	término del trimestre.		
	Mediante el diálogo reflexionamos sobre lo que hemos y cómo hemos venido realizando la gestión de emociones en nuestros estudiantes.	Facilitador y docentes.	5:40 a 5:50 p.m.
	-Para terminar, se reforzará los conocimientos con la observación de un PowerPoint.	PowerPoint, multimedia.	5:50 a 6:00 p.m.
	Reflexión sobre los aprendizajes del día de hoy, lectura del acta y salida		6:00 a 6:10 p.m.

### 3. TECNICAS DE REGULACION DE EMOCIONES

#### III. DATOS INFORMATIVOS:

3. I.E.I N° : 021  
 1.  
 3. Tiempo 3 horas 10 minutos  
 2.  
 :  
 3. Local IEL.N°021  
 3.  
 :  
 3. Participantes: 5 docentes  
 4.  
 3. Horario Turno tarde  
 5.  
 :

DIA 2			
DI AS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
MI E RC OL E S  03 DE  AB RI L	<b>PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO: Técnica sobre regulación de emociones en los estudiantes</b>	Tarjeta meta plan.	3:00 a 3:10 p.m.
	- Establecimiento de Acuerdos de convivencia.	Papelote con acuerdos	3:10 a 3:20 p.m.
	Se divide en 4 equipos de trabajo con la estrategia del barco se hunde.	Docentes	3:20 a 3:30 p.m.
	-Cada equipo de trabajo contesta las siguientes las preguntas: <b>GRUPO 1:</b> ¿Conoce usted alguna técnica de regulación de emociones para aplicarlo con sus estudiantes? <b>GRUPO 2:</b> ¿Aplica técnicas de regulación de emociones? <b>GRUPO 3:</b> ¿Qué hace cuando sus estudiantes están enfadados? <b>GRUPO 4:</b> ¿Qué pasará si no se regula las emociones de los estudiantes oportunamente? -Se les pide dar respuesta a las preguntas en un papelote y socializan.		3:30 a 3:50 p.m.
	Se les pide observar un video y que en las hojas bond registren lo que ven, centrando su mirada en uno de los niños. Revisamos los registros que de manera voluntaria leen las docentes El facilitador explica que el registro consiste en <i>escribir sólo lo que ven</i> , no pueden dar opiniones, emitir un juicio de valor. Observan un video y registran -Se les da la indicación que deben iniciarse en el registro y que se les irá dando mayor información y detalles antes del término del trimestre.	Video, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FovTVKqkkWA">https://www.youtube.com/watch?v=FovTVKqkkWA</a> papel bond, plumones	3:50 a 4: 20 p.m.
	Se les pide observar un video y que en las hojas bond registren lo que ven, centrando su mirada en uno de los niños. Revisamos los registros que de manera voluntaria leen las docentes El facilitador explica que el registro consiste en <i>escribir sólo lo que ven</i> , no pueden dar opiniones, emitir un juicio de valor. Observan un video y registran -Se les da la indicación que deben iniciarse en el registro y que se les irá dando mayor información y detalles antes del término del trimestre.	Video, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FovTVKqkkWA">https://www.youtube.com/watch?v=FovTVKqkkWA</a> papel bond, plumones	5:20 a 5:40 p.m.
	Mediante el diálogo reflexionamos sobre la importancia de realizar técnicas de regulación de emociones en los estudiantes.	Facilitador y docentes.	5.40 a 5:50 p.m.
Reflexión sobre los aprendizajes del día de hoy, lectura del acta y salida		6:00 a 6:10 p.m.	

## TALLRES PROPUESTOS PARA PADRES DE FAMILIA

### TALLERES 1. MANIFESTACION DE LA VIOLENCIA PARA PADRES FAMILIA.

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS.....

FECHA: 03/04/2023

HORA: 3:00pm

LUGAR: IEL.N°021

PARTICIPANTES: 78 Padres de familia.

Taller N°	Objetivo	Reflexión	Desarrollo	EVIDENCIA
	Sensibilizar a padres y madresde familia sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad.	Mediante la implementación de los talleres se fortalecerá el vínculo afectivo de padres, madres hacia sus hijos e hijas ya que el maltrato intrafamiliar rompe toda relación de afectividad del núcleo familiar, la utilización de autoridad de los padres sin métodos violentos, aprendizaje del método formativo por padres e hijos con amor, y autoridad con pautas asertivas de formación reflejarán un desarrollo integral en los educandos.	<p>Luego del saludo respectivo se le dio la bienvenida a cada uno de los padres de familia, posteriormente se dio a conocer el propósito de la reunión y el tema del taller. “Como se manifiesta la violencia” luego observamos un video explicativo sobre la violencia.</p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=videos+de+violencia+familiar+que+afectan+a+alos+ni%C3%B1os+peque%C3%B1os&amp;oeq=videos+de+violencia+familiar+que+afectan+a+alos+ni%C3%B1os+peque%C3%B1os&amp;aq=chrome..69i57.908109983j0j15&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vld=cid:4189e39d.vid:2Ht8Z7xGbuc">https://www.google.com/search?q=videos+de+violencia+familiar+que+afectan+a+alos+ni%C3%B1os+peque%C3%B1os&amp;oeq=videos+de+violencia+familiar+que+afectan+a+alos+ni%C3%B1os+peque%C3%B1os&amp;aq=chrome..69i57.908109983j0j15&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vld=cid:4189e39d.vid:2Ht8Z7xGbuc</a></p> <p>Después de haber observado el video comentamos lo que hemos visto si lo hemos vivido alguna vez y los estamos viviendo, como se han sentido y como se sienten, si los niños han sido testigos de ello, o no, cada padre nos cuenta sus anécdotas, y la docente ira reforzando. Repartimos una hoja a cada padre de familia para que sin colocar nombre</p>	

			escriba todos los momentos desagradables que viva esto será anónimo, en base a ello la docente ira reforzando.	
--	--	--	--	--

			<p>Luego realizamos las preguntas como se sintieron les ayudo escribir sus sentimientos así a veces se sienten los niños cuando no pueden escribir lo que sienten y luego lo reflejan en violencia invitamos a cada padre defamilia a la reflexión y damos la despedida.</p> <p>Cada padre manifiesta si le sirvió de utilidad el taller realizado o no</p>	
--	--	--	---	---

**TALLERES 2. PARA PADRES FAMILIA, ELABORACION Y CONCURSO DE CARTELES CON LEMA DEL BUEN TRATO.**

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS....FECHA 12/06/2023

HORA: 3:00pm

LUGAR: IEL.Nº 21

PARTICIPANTES: 78 Padres

Taller N°	Objetivo	Reflexión	Desarrollo	Evidencias
	Sensibilizar a padres y madres de familia sobre la importancia del buen trato y la buena convivencia mediante el involucramiento en actividades que promuevan la reflexión acerca de la buena convivencia.	Mediante la participación de eslogan, cartel acerca del buen trato se estará haciendo reflexionar al padre de familia sobre la importancia de la buena convivencia, entre todas las personas fortaleciendo de esta manera el vínculo afectivo entre	La actividad se desarrollará en un ambiente amplio en el que puedan participar todos los actores educativos y miembros de la comunidad, primeramente, se dará la bienvenida luego se les hablará acerca del avance de la violencia y la necesidad que todos tenemos de unirnos para disminuirla y siendo pues educadores padres de familia y miembros de algunas instituciones son los más indicados para unirnos por esta noble causa en beneficio de la comunidad y de nuestro luego cada grupo integrante presentara su cartel con el eslogan alusivo a la buena convivencia, indicando el mensaje y los materiales que fueron utilizados, para que el jurado calificador tome en cuenta tanto el mensaje como los materiales utilizados que sean de bajo costo, luego de la presentación de cada trabajo por grupo el jurado dará un espacio para reflexionar acerca de la violencia existente y la importancia de crear estos espacios como	

	todas las personas, siendo de esta manera ejemplo de cambio en nuestras conductas.	espacio de reflexión y más aun estando todos los actores reunidos. Luego se premiar al grupo ganador entregando su respectivo premio todos los trabajos serán ubicados en algún lugar de la institución educativa como un mensaje para todos.	
--	--	---	--

				 <p>The top photograph shows a group of people, including children and adults, sitting around a red table in a brightly lit room. They appear to be engaged in an activity or discussion. The middle photograph shows a man in a dark jacket and cap speaking into a microphone, addressing a group of people seated in the background. The bottom photograph shows a group of people, including children and adults, holding a large banner with text in Spanish. The banner reads: "HIZ EL BIEN, DA LO MEJOR DE TI. TRATA A OTROS COMO TE GUSTAS. COMO TE GUSTAS, QUE TE TRATEN. Y A TI." The banner is decorated with colorful patterns and a heart. The background shows a room with colorful pillars and posters on the wall.</p>
--	--	--	--	--

**TALLERES 3. PARA PADRES FAMILIA- LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LOS IMPACTOS QUE TRAEN EN NUESTROS HIJOS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS....**

FECHA 09/10/2023

HORA: 3:00pm

LUGAR: IEI.021

PARTICIPANTES: 78 Padres de familia

Taller N°	Objetivo	Reflexión	Desarrollo	Evidencias
	<p>Orientar a los padres de familia acerca de las consecuencias que trae la violencia familiar en nuestros hijos y los efectos posteriores.</p>	<p>A través de una charla dirigida a los padres de familia con una psicóloga se pretende hacer reflexionar a los padres de familia acerca de las consecuencias que trae la violencia familiar en nuestros hijos, por lo que mediante esta charla se pretende que las madres de familia reflexionen y tomen las fuerzas para que pueda denunciar a su agresor de tal forma que ponga un alto al maltrato por el bien de los pequeños.</p>	<p>La actividad se desarrollará en un aula en donde la psicóloga pueda presentar su power Paint y los padres puedan observar con facilidad, primeramente, se dará la bienvenida a la psicóloga quien no dudo en apoyar para brindar una charla acerca de la violencia familiar proporcionándoles los teléfonos a donde puedan llamar en caso de emergencia luego que La psicóloga diera su presentación hablo acerca de los tipos de violencia, cuando se da una violencia, que debemos hacer, adonde llamar y los peligros que trae que se está sufriendo de violencia familiar, luego presento un video explicativo acerca de la violencia familiar, para no practicarlo con nuestros hijos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Ht8Z7xGbuc">https://www.youtube.com/watch?v=2Ht8Z7xGbuc</a> Muchas veces por corregir a nuestros hijos sin darnos cuenta estamos siendo violentos sin darnos cuenta, luego de ver el video preguntamos: ¿Qué les pareció el video? ¿de qué nos habló han hecho lo mismo ustedes? ¿Se dan cuenta que sin querer</p>	

			estamos siendo violentos con nuestros propios hijos, entre otras que surjan de la reunión, luego la psicóloga agradece su atención dando los teléfonos de emergencia para llamar?	
--	--	--	--	--

(004-MINEDU, 2018)

**SESIONES DE APRENDIZAJE**

**PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01 “NOS CONOCEMOS POR DENTRO”**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	<b>DOCENTE:</b>	<b>AULA: 5 AÑOS</b>
<b>FECHA:</b>		

**PROYECTO N° 16**

**DENOMINACIÓN: “EN NUESTRO JARDÍN TODOS NOS TRATAMOS CON RESPETO Y CARIÑO”**

**I. DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. UGEL : Cajamarca
- 1.2. I.E.I. : 021- Agocucho
- 1.3. DIRECTORA: Catalina Rabanal Roncal
- 1.4. PROFESORA: María Fabiola Sánchez Chuquipoma
- 1.5. SECCIÓN : Fantásticos
- 1.6. NÚMERO DE NIÑOS: 25
- DURACION APROXIMADA: 5 días

**1.- SITUACION SIGNIFICATIVA.** – En el aula fantásticos de 5 años de la Institución educativa 021, la docente a percibido en los niños y niñas que presentan un comportamiento violento agrediendo a sus pares y además de ello no practican una comunicación asertiva, no controlan sus emociones, por lo que durante los momentos de diálogo con los estudiantes nos hemos dado cuenta que en sus hogares existe el maltrato del padre a la madre y a ellos, es por ello que hemos creído conveniente realizar una campaña de sensibilización realizando actividades en las cuales se contribuya al desarrollo de manejo de emociones y actividades tales como, sesiones de yoga, juegos de reglas de respeto, canciones de la buena comunicación , dramatizaciones acerca del buen trato y respeto mutuo.

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>DESCRIP. DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMP. II( estándares)</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora a sí mismo.</li> <li>▪ Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido.</li> </ul>	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.

				Se
--	--	--	--	----

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas.</li> <li>▪ Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres.</li> <li>▪ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa.</li> <li>▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno.</li> <li>▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>	<p>siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>
--	--	--	--	---

<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con todas las personas.</li> <li>▪ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Sepone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</li> <li>▪ Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</li> </ul>	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el</p>
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>▪ Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</li> <li>▪ Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<p>bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>
--	--	---	--	--

<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Ejemplo: Sergio comenta que las vacas que vio en el paseo del salón eran muy grandes, algunas tenían cachos y olían horrible, mientras se tapa la nariz con su mano”.</li> <li>▪ Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</li> <li>▪ Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Ejemplo: Un niño comenta después de escuchar la leyenda “La Ciudad Encantada de Huancabamba” dice: “El niño caminó, caminó y se perdió y se puso a llorar, apareció el señor con una corona y un palo, y se</li> </ul>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente<sup>13</sup> y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>
---------------------	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>lo llevó al niño”. Y una niña dice: “El niño llevó a las personas a la ciudad y no le creían.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</li> <li>▪ Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

(004-MINEDU, 2018)

### 3. ENFOQUE QUE SUSTENTA:

**Enfoque de orientación al bien común. Enfoque de derechos.**

**4.- CÓMO EVALUAMOS:** Por medio de preguntas, cuaderno de campo, observación.

CUALES SON LAS EVIDENCIAS: El producto final de los niños

QUE INSTRUMENTOS VAMOS A UTILIZAR: cuaderno de campo, trabajo de los niños (portafolio)

5.- PROYECCION DE ACTIVIDADES.

LUNES 03	MARTES 04	MIERCOLES 05	JUEVES 06	VIERNES 07
Me conozco por dentro y por fuera	Dramatización del buen trato, identificándome con algunas reacciones	Bailamos al compás de la música.	Trasmitimos lo que sentimos mediante el dibujo	Observamos videos de relajación y gestión de emociones

Desarrollo de la actividad 1: me conozco por dentro y por fuera

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.	TIEMPO	EVIDENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTIVIDADES DE RUTINA: INGRESO:</b> Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos.</li> <li>• Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros.</li> <li>• Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar.</li> <li>• Los niños y niñas registran su asistencia</li> </ul> <p>Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. Los niños comparten las actividades que hicieron en casa</p>		
Desarrollo de la actividad			
	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los niños y niñas se sientan cada uno en su silla y preguntamos ¿Qué significa conocernos?</p> <p>¿Para qué nos servirá? ¿Cómo puedo decir que si me conozco? ¿qué pasará si yo no me llegó a conocer?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> hoy aprenderemos a conocernos tanto físicamente como sentimentalmente</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> MOTIVACIÓN: entonamos la canción quiero saber cómo soy por dentro, quiero saber cómo como soy, quiero saber cómo soy por fuera quiero saber cómo como soy, yo soy cariñoso...yo soy enojón, yo soy muy amable, como yo soy yo quiero saber.</p>		

<p><b>SABERES PREVIOS:</b> Los niños y niñas responden a preguntas: ¿De qué habla la canción? ¿Cómo son ustedes? ¿Y saben cómo actúan con el resto? ¿ustedes se pueden observar cómo actúan?, ¿saben si miran cariñosamente a sucompañero? ¿saben si su forma de actuar le gusta al resto entré otras.</p>		
<p><b>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.</b></p> <p>Sentados en el aula empezamos a mirarnos en un espejo, y cada uno nos dice sus características, luego cada uno nos cuentas como es por dentro es decir a que se refiere a cómo actúa con el resto y proponemos que nos cuenten que hacen cuando alguien les molesta o cómo reaccionan cuando alguien los empuja o no les quiere prestar algo. Escuchamos cadaniño nos cuenta y realizamos la reflexión y lo aplaudimos y participamos comentando acerca de las reacciones contadasidentificando que reacción está bien y que reacción no se debe hacer, haciendo reaccionar como se sentiría si a él le hieran los mismo, y como nos gustaría que nos traten, aplaudiendo toda reacción buena, luego cada niño nos cuenta quecosa nos molesta, a que le tenemos miedo, que cosas nos da alegría, dialogamos acerca de la emociones cuando son buenas, cuando son malas etc. y que luego repartimos una hoja y nos dibujamos para luego adornar todo nuestro cuerpocon lo que nos parezca más bonito, como signo de que nosotros somos lo más bonito, finalizamos con la socialización y exposición de nuestros trabajos.</p>		
<p><b>CIERRE.</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos? ¿Qué fue difícil hacer? ¿Cómo se sienten ahora?</p>		
<p>- Hoja bond, colores, imágenes, plumones</p>		

**Desarrollo de la actividad 2: Me identifico con algunas reacciones**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.	TIEMPO	EVIDENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTIVIDADES DE RUTINA: INGRESO:</b> Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos.</li> <li>• Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora ycompañeros.</li> <li>• Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en sulugar.</li> <li>• Los niños y niñas registran su asistencia</li> </ul> <p>Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. Los niños compartenlas actividades que hicieron en casa</p>		
Desarrollo de la actividad			
	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los niños y niñas se sientan cada uno en su silla y preguntamos ¿Cómo reacciono cuando mi compañerito no presta su lápiz o algo que me gusta? ¿Cómo se siente la otra persona cuando reacciono mal? ¿Cómo será una buena reacción? ¿Estará bien que reaccione dándole un golpe, insultándolo o gritándole? ¿me gustaría que conmigo reaccionen mal mis compañeros?, ¿Cuántas veces reaccione mal?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> hoy mediante una dramatización observada me identifico con las reacciones que he tenido y analizo losbuenos y malos comportamientos.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Motivamos a los niños con la presentación de la canción el monstruo de la laguna. <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=UQW1C8j0FZo&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=UQW1C8j0FZo&amp;t=62s</a>.</p> <p>Preguntamos como se sintieron al mover su cuerpo, les gusto la canción, como se sienten el estar alegres.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Los niños y niñas responden a preguntas: ¿De qué habla la canción? ¿Cómo se sienten cuandoestán alegres? ¿Qué debemos hacer para estar siempre todos contentos? ¿podremos estar alegres viendo que un</p>	11:30-12-20	

<p>compañerito esta triste?, ¿cómo debemos comportarnos para que todos estemos alegres? ¿estará bien que no nos cuidemos unos a otros podremos vivir alegres? entre otras.</p>		
<p><b>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.</b></p> <p>Sentados en el patio observamos la dramatización que presentan las docentes, observando como es que reaccionan, que hacen, luego de haber observado realizamos las siguientes preguntas: ¿que observaron? ¿quiénes eran los personajes? ¿Qué hacían? ¿ustedes han hecho lo mismo alguna vez? ¿cómo creen que se sentirían sus compañeros? ¿estará bien que reaccionen así? ¿será la forma correcta de actuar? ¿qué debemos hacer cuando algo nos molesta? ¿estará bien que nosotros solucionemos a golpes las cosas? ¿han pensado como se siente su compañero que ha sido agredido? ¿les gustaría que alguien que es más fuerte les golpee? ¿estará bien golpear? ¿qué debo hacer cuando algo no me gusta? Escuchamos a los niños reforzando cada una de sus respuestas, luego pedimos que nos cuenten si ellos reaccionaron así alguna vez y si está bien, luego pasamos a la aula escuchamos música yoga <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9c0W_zYxpk">https://www.youtube.com/watch?v=M9c0W_zYxpk</a>, y realizamos ejercicios de relación, preguntamos ¿Cómo se sienten al escuchar la música? ¿han visto como nos sentimos mejor? ¿Nos hará bien respirar? ¿Qué les parece si a partir de hoy antes de reaccionar respiramos antes de reaccionar? Ponemos en práctica, imitamos a que en parejas uno a otros nos quitamos un juguete y practicamos antes de reaccionar respiro y conversar con mi amiguito, pero no grito ni golpeo.</p>		
<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos? ¿Qué fue difícil hacer? ¿Cómo se sienten ahora?</p>		
<p>- Hoja bond, colores, imágenes, plumones</p>		

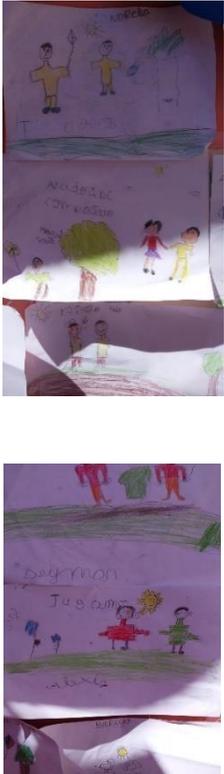
**Desarrollo de la actividad 3: Bailamos al compás de la música**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL ESY RECURSOS
<p><b>Bailamos al compás de la música</b></p> <p><b>En el aula de psicomotriz sentados en media luna dialogamos con los estudiantes</b><b>Propósito:</b> Reconocer que la música nos hace sentir libres y felices</p> <p><b>Inicio:</b> Solicitar a los niños que nos cuenten si en su casa bailan sus papas, solo escuchan música o no les gusta bailar mostramos figuras de diferentes bailes para que ellos reconozcan que tipo de bailes practican en sus casas o al menos han visto bailar, dialogamos acerca de los diferentes bailes que hay, y preguntamos ¿alguna vez bailaron? ¿Dónde lo hicieron? ¿cómo se sintieron? ¿les gusta bailar? ¿practican en cas el baile? ¿Como se sienten cuando bailan? ¿qué música les gusta ¿entre otras.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los niños escuchan la música <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yENHOkFrsIA">https://www.youtube.com/watch?v=yENHOkFrsIA</a> y bailan al ritmo de la música utilizando todo su cuerpo, proponemos el reto de quien se mueve mejor.</p> <p>Luego preguntamos: ¿cómo se sintieron?; se acordaron de los problemas? ¿Cómo debemos estar para bailar?, ¿si estamos tristes podremos bailar? ¿sintieron que nos olvidamos de todo y solo pensamos en el baile que estábamos haciendo? ¿les gustaría trabajar con música?, proponemos dibujar las partes de su cuerpo que movieron, peroescuchando música, luego cada uno explica como se sintió si le gusto o no le gusto, si desearía volverlo a realizar.</p> <p><b>Cierre:</b> Los niños muestran sus dibujos y mencionan las partes de su cuerpo que movieron, luego realizamos ejercicios de estiramiento.</p> <p><b>ACTIVIDAD PARA CASA:</b></p> <p>Preguntamos a nuestros familiares que música les gusta bailar para luego contarla en clase.clase.</p>	<p>Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yENHOkFrsIA">https://www.youtube.com/watch?v=yENHOkFrsIA</a></p> <p>Ficha de trabajo</p> <div data-bbox="1868 692 2024 890" style="border: 1px solid black; height: 124px; width: 70px;"></div>

**Desarrollo de la actividad 4: trasmitimos lo que sentimos mediante el dibujo**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.	TIEMPO	EVIDENCIAS
-------------------------	--------------------------------	--------	------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ACTIVIDADES DE RUTINA: INGRESO:</b> Los niños y niñas ingresan aljardín y se lavan las manos.</li><li>• Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros.</li><li>• Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar.</li><li>• Los niños y niñas registran su asistencia</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. Los niños comparten las actividades que hicieron en casa</p>		
Desarrollo de la actividad			
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los niños y niñas se sientan cada uno en su silla y preguntamos ¿Cómo se sienten? ¿Qué hacen cuando están molestos? ¿sabe que debemos hacer cuando están molestos? ¿creen que debemos desfogar esa ira?</p> <p>¿Cuándo ustedes cuentan a alguien que están molestos se sienten mejor o peor, sienten que la ira baja?, ¿Qué hacemos cuando nos sentimos muy tristes creen que será bueno llorar? ¿cómo se sienten después que lloran? Entre otras</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> hoy mediante el dibujo vamos a experimentar lo que sentimos.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Motivamos a los niños mediante el cuento la “historia de Carlita. Carlita” era una niña que vivía con sus primitas pero resulta que siempre a sus primas le comparaban muchos juguetes y a ella no entonces ella se sentía muy triste pero no podía decir a nadie porque si no pensaban que ella estaba de envidia que sus primas tenían juguetes y ella no, entonces ya no le iban a prestar sus juguetes de pronto un día era tanta su tristeza que ya no aguantó más y se fue a llorar a su cuarto, luego sacó una hoja y se puso a rayar y rayar de cólera porque a ella nadie le compraba nada sus padres siempre vivían trabajando y no sabían de sus necesidades, de pronto dibujaba siempre los juguetes que a ella le gustaban y de pronto un día encontró su mamá cuando limpiaba su cuarto muchas hojas acumuladas y cuando se pone a revisar su mamá le pregunta que es lo que había dibujado y ella le respondió que eran los juguetes que ella quería pero que nunca le compraban entonces a partir de ello su mamá ya se interesó más por sus cosas y que creen le compro sus juguetes que ella había dibujado, entonces prometió siempre dibujar lo que nos molestaba o lo que nos ponía tristes o de mal humor porque gracias al dibujo tubo sus juguetes, y colorín colorado el cuento se terminó.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Luego realizamos las siguientes interrogantes ¿les paso parecido alguna vez? ¿Qué paso con Carlita? ¿Por qué se sentía triste? ¿que hizo para sentirse mejor? ¿ustedes han hecho lo mismo alguna vez? ¿qué hacemos cuando nos sentimos tristes? ¿será bueno llorar? ¿vieron lo importante que es dibujar lo que nos molesta o lo que nos pone tristes? ¿Les gustaría hacerlo siempre? Entre otras ¿les gustaría practicarlo en este momento?,</p>	11:30-12-20		

<p>repartimos una hoja.colores, lápiz y nos ponemos a dibujar, luego exponemos nuestros trabajos y preguntamos ¿Qué dibujaste, como te sentiste? ¿vieron que dejaron de pensar en algo que les molestaba?   entré otras.</p>		
--	--	--

**GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.**

Sentados en el aula, les planteamos si ¿les gustaría practicarlo en este momento?, repartimos una hoja. colores, lápiz y nos ponemos a dibujar, la docente se acerca a cada niño, bajándose a su altura y le pregunta que está dibujando porquedibujo eso, sugerimos siempre practicarlo para sentirnos mejor porque el dibujo no sirve de desahogo ante nuestras emociones, luego exponemos nuestros trabajos y cada niño expone el suyo y nos cuentan si les sirvió dibujar o no ¿Porqué?

**CIERRE.** ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto lo que hicieron? ¿creen que será importante dibujar nuestras emociones? ¿cuánto nos ayuda para convivir con los demás, entre otras.

Tarea para la casa. Conversa con tu familia sobre lo aprendido y sugiere practicarlo.



**Desarrollo de la actividad 5: El dado de las emociones.**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.	TIEMPO	EVIDENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTIVIDADES DE RUTINA: INGRESO:</b> Los niños y niñas ingresan aljardín y se lavan las manos.</li> <li>• Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros.</li> <li>• Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar.</li> <li>• Los niños y niñas registran su asistencia</li> </ul>		

	<p>Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. Los niños comparten las actividades que hicieron en casa</p>		
<p>Desarrollo de la actividad</p>			
<p><b>MOTIVACIÓN</b> La docente muestra un dado con las emociones</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b> La docente pregunta: ¿Saben cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿jugaron alguna vez con un dado?, ¿Cómo jugaron?, ¿Qué diferencia encuentran este dado con los dados que conocen?, ¿Cómo llamaremos éste dado?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> ¿Cómo jugaremos con el dado de las emociones?</p> <p><b>PROPOSITO</b> Hoy jugaremos con la ruleta de las emociones y reconocemos nuestras emociones.</p> <p><b>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.</b> Cada niño va a lanzar el dado la emoción que cae el estudiante contará una experiencia vivida con esta emoción. Luego la docente pide a los niños dibujar la emoción que le gustaría cambiar en el dado.</p> <p><b>CIERRE.</b> Se invita a los estudiantes a sentarse en asamblea para compartir la actividad que han realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿cómo nos sentimos? Cerramos la actividad comentando, sobre qué le pareció, qué fue lo que le llamó más la atención.</p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b> ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer?</p>	<p>11:30-12-20</p>		

**PRACTICAMOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN DE MINDFULNESS PARA NIÑOS**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL ESY RECURSOS
<p><b>En el aula de psicomotriz sentados en media luna dialogamos con los estudiantes</b></p> <p><b>Propósito:</b> Realizar ejercicios de relajación para aplicarlos diariamente antes de empezar las actividades.</p> <p><b>Inicio:</b> Solicitar a los niños que se pongan de pie y separados para que no interfieran sus movimientos. Observamos e video y todos nos ponemos a practicar. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FJADpmlhnm">https://www.youtube.com/watch?v=FJADpmlhnm</a></p> <p>Luego preguntamos: ¿cómo se sintieron? ¿se acordaron de los problemas? ¿con que frecuencia debemos hacer estos ejercicios?, ¿será bueno practicarlos siempre?</p> <p>¿sintieron que nos olvidamos de todo? ¿les gustaría antes de empezar estas actividades realizar estos ejercicios?, nos comprometemos a practicar estos ejercicios todos los días como rutina, luego cada uno explica cómo se sintió si le gusto o no le gusto, si desearía volverlo a realizar, explicamos la importancia de no venir tensionados a trabajar.</p> <p><b>Cierre:</b> preguntamos ¿les pareció entretenido realizar los ejercicios? ¿cómo se sintieron? ¿les gusto lo que hicieron?</p> <p><b>ACTIVIDAD PARA CASA:</b></p> <p>Preguntamos a nuestros familiares si alguna vez han practicado ejercicios de regulación emocional.clase.</p>	<p>Video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FJADpmlhnm">https://www.youtube.com/watch?v=FJADpmlhnm</a></p>

MINEDU, (2021)

## CONCLUSIONES

1. En las instituciones educativas de educación inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, que fueron objeto de estudio se presentó diferentes niveles de violencia infantil, entre los estudiantes, siendo así, violencia infantil leve, violencia infantil regular, y violencia infantil intenso, en todas las dimensiones, evidenciándose que el mayor porcentaje corresponde al nivel de violencia infantil leve, es decir violencia poco frecuente, y el menor porcentaje en el nivel de violencia infantil intensa, es decir violencia muy frecuente.
2. Se logró identificar que las formas de violencia entre estudiantes, en las instituciones educativas que fueron objeto de estudio se dan mediante jalones de pelo, gritos, insultos, amenazas, arañños, patadas, empujones, puñetes.
3. los tipos de violencia que se dan entre los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, son violencia física, violencia verbal, violencia psicológica y violencia social, según los resultados de los instrumentos y técnica aplicada.
4. En cuanto a la gestión de la violencia infantil por parte de los docentes, podemos concluir que en un 57% las docentes no gestionan la violencia existente entre estudiantes.
5. En función a los resultados obtenidos, de la investigación realizada se elaboró un plan de propuesta de mejora con la finalidad de disminuir la violencia infantil en las instituciones educativas.

## **SUGERENCIAS.**

A los líderes pedagógicos para que incluyan dentro de los documentos de gestión y programación actividades de buena convivencia, además de sesiones de aprendizaje de gestión de emociones, actividades reflexivas acerca del buen trato así mismo, talleres y jornadas de reflexión a todos los actores educativos con la finalidad de tener más conocimiento acerca de las consecuencias que puede traer la violencia, en un futuro sino se lo trata oportunamente, además de realizar, escuela para padres que incluyan temas como crianza de los hijos, técnicas de comunicación asertiva para corregir conductas, brindándoles herramientas como medio, evitando los maltratos en sus menores hijos.

A los docentes de educación inicial, aplicar la propuesta de mejora que se está poniendo al alcance dentro de este trabajo de investigación puesto que la intención es disminuir la violencia existente, además enseñar a los estudiantes desde pequeños a conocer y gestionar sus emociones, a practicar la empatía y entablar una comunicación asertiva y que consideren dentro del proceso de enseñanza el desarrollo de habilidades socio emocionales considerando al factor emocional como primer plano dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Capacitar a la comunidad educativa en técnicas de comunicación asertiva, estimulación de conductas positivas en los estudiantes mediante juegos dinámicas, cuentos etc.

## REFERENCIAS

- Abramovay, M. (2005). violencia en las escuelas. *revista iberoamericana de educación*, 53-66.
- Albaladejo, N. (2011). *Evaluación de la violencia escolar en Educación Infantil Y PRIMARIA*. España.
- Alcantara V. (2010). *"Las víctimas invisibles" Afectación psicológica en menores expuestos a violencia de genero*. Murcia-España.
- Alcántara, J. (1993). . Como educar la autoestima. España: : CEAC. S.A.
- Bandura, A. (1977). *teoría del aprendizaje social*. México.
- Bandura, A. (1982). *Teoria del Aprendizaje Social*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bandura, A. (1987). *Teoria del aprendizaje Social*. Madrid, España.
- Barra E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la Teoria de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Barreto, P. (2003). Maltrato de niños y adolescentes: una perspectiva internacional. *Revista Cubana de Medicina General*.
- Branden, N. (1997). El poder de la autoestima. Argentina: Paidos.
- Bravo, H. (2008). Estrytategias Pedagógicas.
- Bruner, J. S. (1916). Interaccion Social. *Revista de Psicología*.
- Caceres, C., & Salazar. (2013). *Estudio sobre el bulling*. Lima.
- Carbajal, P. (2013). convivencia democratica en las escuelas . *Revista Ibero a mericana de evaluación educativa* , )13-35.
- Cardona, R. A. (2008). *La resolución de conflictos en los centros educativos*. Tegucigalpa.
- Casassus, J. (2008). *Aprendizaje, emociones y clima del aula*.
- Cerezo, F. (2009). *Conductas agresivas en la edad Escolar. Aproximación teórica y metodológica*. Madrid.
- Choquegonza, E. M., & Risco, R. (2020). *Violencia y Autoestima en escolares de Educacioón Primaria de una Institución Educativa de zona Rural de Cajamarca*. Cajamarca-Perú.

- Cutti, D. (2017). *violencia infantil y el aprendizaje de los niños de 5 años en el area personal social, en la Institucion educativa Manuel Gonzales Prada de la unidad de Gestión educativa local N° 06.* Lima-Perú.
- Damasio, A., & Nadel, L. (2000). *Cognitivo Neurociencia de la Emoción.* Nueva York.
- Davitz, J. (1952). Los efectos del entrenamiento previo sobre el comportamiento posfrustración. *Revista de psico social.*
- D.S.004-MINEDU, (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes .* lima: Primera edición.
- Del Aguila, A. (2015). Violencia y estrés infantil. ¿esta en juego nuestro futuro? *Cielo*, 71-83.
- Diaz, A. (2014). Entornos escolares seguros y saludables. Algunas practicas en centros educativos de Cataluña. *Revista Ibero Americana de Educación.*
- Emilio, M. (1998. p65.). *El maltrato Infantil: un problema social.*
- Fierro, C., & Carvajal Padilla, P. (2019). Convivencia escolar. *Cielo.*
- Gagné, F. (2009). *Construyendo talento a partir de la dotación.*
- Galtung, J. (2009). Teoría de conflictos. *Revista de Paz y Conflictos.*
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional.*
- Gomez, O., M. Romera, E., & Ortega Ruiz, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Convivencia escolar, Bullying, Inteligencia Emocional, Competencia social, Dominio moral.*
- Huaripata, A. (2013). La violencia escolar en las Instituciones Educativas, criterios Jurídicos Sociales para la modificación de la ley N° 29719.
- Jolliffe, D., & Farrington, D. (2006). *Desarrollo y validación de la escala de Empatía Basica.* Lima -Perú.
- Levano, C. (2012). *Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela.*
- Bringiotti, M. K. (2004, pg.62). *Las multiples violencias de la violencia en la escuela.* Argentina.
- Mercedes, L., & Frisancho, J. (2010). ¿Porque pegan los niños? creencia sobre la agresividad Infantil en un grupo de profesoras de educación inicial. *Revista Peruna Pntificia Universidad Católica del Perú*, 59-86.

- MINEDU. (2012). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas*.
- MINEDU. (2013). *Estrategia Nacional contra la violencia escolar. Paz Escolar*.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo, Directivos construyendo escuela*. Lima-Perú.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Lima-Perú: Primera edición.
- MINEDU. (2020). *Conciencia y Regulación Emocional*. Lima Perú: printed.
- MINEDU. (2021). *Convivencia Escolar Democrática Desde el Rol Docente*. Lima.
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de habilidades socio emocionales en el marco de la tutoría y orientación educativa*. Lima-Perú.
- MINEDU. (2021). *Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias*. Lima- Perú.
- MINEDU, (2013-2016). *Paz Escolar*. lima -Perú: Línea & tecnología gráfica S.A.C.
- MINEDU,(2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
- MINSAs. (2013). *Modulo eEducativo de la promoción de la convivencia saludable en el ámbito educativo*. Lima-Perú.: Primera Edición.
- Monge, C., & Gomez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación Inicial del profesorado de educación Infantil y primaria. *Teoría de la educación Revista Interuniversitaria*, 197-220.
- Mora, C. (2013). *Madres e hijas maltratadas: La transmisión intergeneracional de la violencia doméstica en el Perú*. Perú: ArtetaE.I.R.L.
- Núñez, M. (2014). *Violencia familiar*. . Perú: Legales E.I.R.L.
- OMS. (2002). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Washington.
- ONU. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington.: D.C.: OPS.
- Oyanguren, J. R. (2018). *El maltrato Infantil y su relación con el pensamiento lógico matemático y habilidades sociales de los niños del tercer ciclo de primaria en la Institución educativa Robert Letourneau, Los olivos*. Lima-Peru.
- Rotter, J. (1966). En *Aprendizaje social y psicología clínica*.

- Sears, R. R. (1979). *teorías sobre el desarrollo del niño*. Buenos Aires.
- Sierra, C. (2014). La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica.
- Sigmund, f. (1979). El malestar en la cultura. en obras completas . Buenos Aires.
- UNICEF. (2018). *Violencia en las escuelas en el mundo*. NUEVA YORK.
- Vaello, J. (2003). *Resolución de Conflictos en el aula*.
- valencia, U. i. (s.f.). Resolución de conflictos en la escuela .
- Vigotsky, L. (1934). *Teoría socio cultural*. Rusia.
- Werleng, E. (2017). *La convivencia escolar, resolución de conflictos y gestión pedagógica en las instistuciones educativas de la red 12 Ugel 02*. Lima- Perú.
- Winnicott, D. (1981). la agresión en relación con el desarrollo emocional, en escritos de pediatría y psicoanálisis. *cielo*, 281-299.

## APENDICES Y ANEXOS.

### ANEXO 1: TABLA MATRIZ

TITULO DE INVESTIGACION: Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca y propuesta para la gestión de emociones años 2021-2022"						
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ENUNCIADOS	ESCALA DE VALORACION		
				POCO FRECUENTE (1)	FRECUENTE (2)	MUY FRECUENTE (3)
VIOLENCIA INFANTIL	FISICAS	Rompen sus cosas	Se ha percatado sí los estudiantes rompen las cosas a propósito.			
		Les jalan el cabello	Ha sido testigo usted, de que se jalan el cabello entre estudiantes.			
		Se agreden con patadas.	Se ha percatado usted que los estudiantes se agreden con patadas.			
		Se dan de puñetes	Usted se ha percatado que los estudiantes se agreden con puñetes.			
		Se tiran objetos	Usted ha visto si sus estudiantes se tiran con objetos			
		Se jalonean	<b>Se ha percatado usted que sus estudiantes se jalonean.</b>			
		Se empujan	Se ha percatado usted que sus estudiantes se empujan			
		Se aruñan	Ha visto usted que sus estudiantes se aruñan.			
	VERBALES	Se insultan.	Ha escuchado usted que sus estudiantes se insultan.			
		Se ponen apodos	Ha escuchado usted que sus estudiantes se ponen apodos.			
		Se gritan o levantan la voz de forma negativa	Ha escuchado usted que sus estudiantes se hablan gritándose o se contestan de mala forma.			
		Se arremedan como hablan	Ha escuchado usted que los estudiantes se molestan por la forma en que hablan o por el tipo de palabras que expresan.			
	PSICOLOGICAS	Le ponen en ridículo o vergüenza ante sus compañeros.	Ha visto usted que sus estudiantes tienen la costumbre de ponerse en ridículo entre ellos			
		No les hablan	Ha visto usted que entre sus estudiantes existen algunos que no se hablan.			
		Les echan la culpa, de algo que no hicieron	Ha presenciado usted que entre sus estudiantes se culpan unos a otros de algo que no hicieron			
		Los humillan	Ha presenciado usted que sus estudiantes se humillan entre ellos			
		Se sienten hostigados	Los estudiantes se hostigan unos con otros en clase, se puede observar fácilmente que existe bullying.			
	SOCIALES	Son ignorados	Se ha percatado usted que sus estudiantes se ignoran entre ellos.			
		Les hacen de lado	Ha visto usted que entre sus estudiantes se hacen de lado unos a otros.			
		No les dejan expresar sus opiniones	Ha presenciado usted que entre sus estudiantes no se dejan que expresen sus opiniones unos a otros.			
No les hablan		Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que no se hablan.				
No les dejan jugar con ellos		Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que hacen su grupo y nadie puede entrar en él.				

		No les dejan hablar con el resto de los compañeros.	Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que prohíben que hablen con ciertos compañeros.			
		Tratan de hacer que les caiga mal a otros	Se ha percatado usted que en su aula existan estudiantes que hagan hacer quedar mal unos a otros			
		exclusión social	Los estudiantes establecen diferencias según clase social, lugar, forma de vestir, manera de hablar.			
	<b>GESTIÓN DE LA VIOLENCIA</b> :	Qué actividades realiza usted generalmente para gestionar emociones positivas.	Solo les llama la atención, para que no se sigan agrediendo.			
			Los castiga dejándolos sin recreo			
			Los castiga parándolos uno en cada esquina			
			Modela la negociación y mediación como estrategias para la resolución de conflictos			
			Dialogó con sus padres			
			Interviene entre situaciones de violencia o comportamientos disruptivos de sus estudiantes brindando espacio para la auto reflexión.			
		Existieron casos de violencia que se hayan derivado al SISEVE o alguna institución, especifique	Por violencia física			
			Por violencia verbal			
			Por violencia psicológica			
			Por violencia social			
		Plasma acuerdos y normas de convivencia en los documentos pedagógicos y de gestión, indique cuales.	Plan de soporte emocional			
			Plan de tutoría			
Reglamento interno						
Sesiones de aprendizaje						



## ANEXO 2: RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

*Formas de violencia que se presenta en las instituciones educativas del nivel de educación inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca*

		Recuento	%
<b>VIOLENCIA_FÍSICA</b>	Leve	39	74%
	Regular	8	15%
	Intensa	6	11%
<b>VIOLENCIA_VERBAL</b>	Leve	40	75%
	Regular	12	23%
	Intenso	1	2%
<b>VIOLENCIA_PSICOLOGICA</b>	Leve	43	81%
	Regular	9	17%
	Intenso	1	2%
<b>VIOLENCIA_SOCIAL</b>	Leve	39	74%
	Moderado	10	19%
	Alto	4	8%
<b>GESTION_VIOLENCIA</b>	Gestiona	23	43%
	No gestiona	30	57%
<b>total</b>		53	100%

### PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ALAS DOCENTES.

*Tipos de violencia que se dan en los estudiantes de diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, según la perspectiva de las docentes.*

Tipos de violencia			N°	%
<b>Física</b>	Se ha percatado si los estudiantes rompen las cosas a propósito.	Poco Frecuente	34	64,2%
		Frecuente	16	30,2%
		Muy Frecuente	3	5,7%
	Ha sido testigo usted, de que se jalen el cabello entre estudiantes.	Poco Frecuente	42	79,2%
		Frecuente	11	20,8%
		Muy Frecuente	0	0,0%
	Se ha percatado usted que los estudiantes se agreden con patadas.	Poco Frecuente	40	75,5%
		Frecuente	13	24,5%
		Muy Frecuente	0	0,0%
	Usted se ha percatado que los estudiantes se agreden con puñetes.	Poco Frecuente	38	71,7%
		Frecuente	14	26,4%
		Muy Frecuente	1	1,9%
	Usted ha visto si sus estudiantes se tiran con objetos.	Poco Frecuente	38	71,7%
		Frecuente	13	24,5%
		Muy Frecuente	2	3,8%
	Se ha percatado usted que sus estudiantes se jalonean.	Poco Frecuente	32	60,4%
		Frecuente	21	39,6%

		Muy Frecuente	0	0,0%
	Se ha percatado usted que sus estudiantes se empujan	Poco Frecuente	28	52,8%
		Frecuente	22	41,5%
		Muy Frecuente	3	5,7%
	Ha visto usted que sus estudiantes se aruñan.	Poco Frecuente	45	84,9%
		Frecuente	7	13,2%
		Muy Frecuente	1	1,9%
<b>VERBAL</b>	Ha escuchado usted que sus estudiantes se insultan	Poco Frecuente	45	84,9%
		Frecuente	7	13,2%
		Muy Frecuente	1	1,9%
	Ha escuchado usted que sus estudiantes se ponen apodos.	Poco Frecuente	41	77,4%
		Frecuente	10	18,9%
		Muy Frecuente	2	3,8%
	Ha escuchado usted que sus estudiantes se hablan gritándose o se contestan de mala forma.	Poco Frecuente	42	79,2%
		Frecuente	9	17,0%
		Muy Frecuente	2	3,8%
	Ha escuchado usted que los estudiantes se molestan por la forma en que hablan o por el tipo de palabras que expresan.	Poco Frecuente	43	81,1%
		Frecuente	6	11,3%
		Muy Frecuente	4	7,5%

<b>Tipos de violencia</b>			<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Psicológicas</b>	Ha visto usted que sus estudiantes tienen la costumbre de ponerse en ridículo entre ellos.	Poco Frecuente	39	73,6%
		Frecuente	12	22,6%
		Muy Frecuente	2	3,8%
	Ha visto usted que entre sus estudiantes existen algunos que no se hablan.	Poco Frecuente	39	73,6%
		Frecuente	12	22,6%
		Muy Frecuente	2	3,8%
	Ha presenciado usted que entre sus estudiantes se culpan unos a otros de algo que no hicieron	Poco Frecuente	43	81,1%
		Frecuente	5	9,4%
		Muy Frecuente	5	9,4%
	Ha presenciado usted que sus estudiantes se humillan entre ellos.	Poco Frecuente	39	73,6%
		Frecuente	9	17,0%
		Muy Frecuente	5	9,4%
	Los estudiantes se hostigan unos con otros en clase, se puede observar fácilmente que existe bullying.	Poco Frecuente	29	54,7%
		Frecuente	21	39,6%
		Muy Frecuente	3	5,7%
<b>Social</b>	Se ha percatado usted que sus estudiantes se ignoran entre ellos.	Poco Frecuente	40	75,5%
		Frecuente	8	15,1%
		Muy Frecuente	5	9,4%
	Ha visto usted que entre sus estudiantes se hacen de lado unos a otros.	Poco Frecuente	41	77,4%
		Frecuente	6	11,3%
		Muy Frecuente	6	11,3%
	Ha presenciado usted que entre sus estudiantes no se dejan que	Poco Frecuente	40	75,5%
		Frecuente	8	15,1%
		Muy Frecuente	5	9,4%

expresen sus opiniones unos a otros.	Total	53	100,0%
Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que no se hablan.	Poco Frecuente	36	67,9%
	Frecuente	12	22,6%
	Muy Frecuente	5	9,4%
Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que hacen su grupo y nadie puede entrar en él.	Poco Frecuente	40	75,5%
	Frecuente	8	15,1%
	Muy Frecuente	5	9,4%
Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que prohíben que hablen con ciertos compañeros.	Poco Frecuente	42	79,2%
	Frecuente	5	9,4%
	Muy Frecuente	6	11,3%
Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que hagan hacer quedar mal unos a otros.	Poco Frecuente	34	64,2%
	Frecuente	11	20,8%
	Muy Frecuente	8	15,1%
Los estudiantes establecen diferencias según clase social, lugar, forma de vestir, manera de hablar.	Poco Frecuente	39	73,6%
	Frecuente	7	13,2%
	Muy Frecuente	7	13,2%
	Total	53	100,0%

*Nota elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a las docentes año 2022.*

#### PREGUNTAS GESTION DE LA VIOLENCIA.

GESTIÓN DE LA VIOLENCIA		N°	%
<b>26</b> Solo les llama la atención, para que no se sigan agrediendo.	No	53	100%
	Sí	0	0%
<b>27</b> Los castiga dejándolos sin recreo.	No	53	100%
	Sí	0	0%
<b>28</b> Los castiga parándolos uno en cada esquina del aula.	No	53	100%
	Sí	0	0%
<b>29</b> Modela la negociación y mediación como estrategias para la resolución de conflictos.	No	0	0%
	Sí	53	100%
<b>30</b> Dialogó con sus padres acerca de las conductas violentas que presentaron sus hijos.	No	0	0%
	Sí	53	100%
<b>31</b> Interviene entre situaciones de violencia o comportamientos	No	0	0%

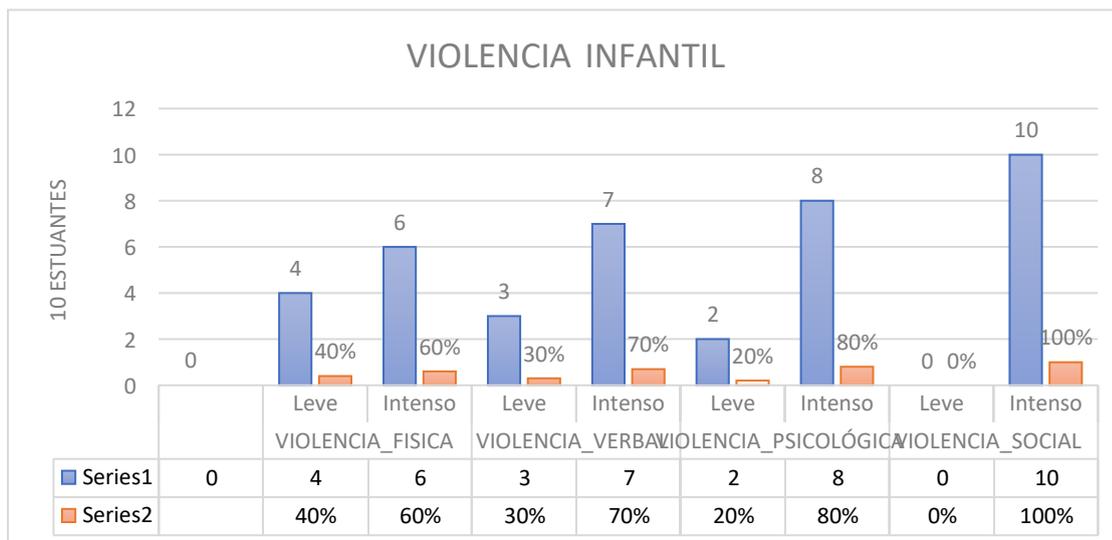
	disruptivos de sus estudiantes brindando espacio para la auto reflexión.	Sí	53	100%
<b>32</b>	Por violencia física.	No	0	0%
		Sí	53	100%
<b>33</b>	Por violencia verbal.	No	0	0%
		Sí	53	100%
<b>34</b>	Por violencia psicológica.	No	0	0%
		Sí	53	100%
<b>35</b>	Por violencia social.	No	0	0%
		Sí	53	100%
<b>36</b>	Plan de soporte emocional.	No	0	0%
		Sí	53	100%
<b>37</b>	Plan de tutoría.	No	53	100%
		Sí	0	0%
<b>38</b>	Reglamento interno.	No	53	100%
		Sí	0	0%
<b>39</b>	Sesiones de aprendizaje.	No	53	100%
		Sí	0	0%

### ANEXO 3: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A AESTUDIANTES

#### Resumen, por dimensiones

		Recuento	%
<b><i>VIOLENCIA_FISICA</i></b>	Leve	4	40%
	Intenso	6	60%
<b><i>VIOLENCIA_VERBAL</i></b>	Leve	3	30%
	Intenso	7	70%
<b><i>VIOLENCIA_PSICOLÓGICA</i></b>	Leve	2	20%
	Intenso	8	80%
<b><i>VIOLENCIA_SOCIAL</i></b>	Leve	0	0%
	Intenso	10	100%

**Nota:** Elaboración propia con datos obtenidos de la entrevista aplicada a 10 estudiantes, que presentan como característica de los menos participativos, año 2022.



*Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta aplicada a 10 estudiantes, que presentan como característica de los **menos participativos**, año 2022.*

*Análisis:* En cuanto a los resultados obtenidos en la tabla 10, respecto a las 4 dimensiones, se puede apreciar que según la encuesta aplicada a los estudiantes que presentan característica de los menos participativos en clase, la mayor parte de los estudiantes sufren violencia intensa y muy pocos estudiantes sufren violencia leve, por lo que partir de estos datos, esta situación hace pensar que las autoridades educativas estén tomando las medidas adecuadas para enfrentar este problema, puesto que se presenta una violencia en un gran porcentaje en las 4 *dimensiones*.

Entrevista a los estudiantes para determinar violencia infantil, en las instituciones educativas de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022.

## Preguntas de la encuesta aplicada a estudiantes

<b>Violencia infantil</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Tus compañeros te golpean frecuentemente</b>	No	3	30.0%
	Sí	7	70.0%
<b>Tus compañeros te agreden con puñetes, patadas, arañños y jalones de pelo</b>	No	0	0.0%
	Sí	10	100.0%
<b>Tu profesora ve cuando te golpean tus compañeros</b>	No	1	10.0%
	Sí	9	90.0%
<b>Tus compañeros te llaman por algún apodo</b>	No	3	30.0%
	Sí	7	70.0%
<b>Tus compañeros te gritan</b>	No	0	0.0%
	Sí	10	100.0%
<b>Tus compañeros te insultan</b>	No	0	0.0%
	Sí	10	100.0%
<b>Te sientes triste, cuando te maltratan</b>	No	0	0.0%
	Sí	10	100.0%
<b>Te sientes contento en tu aula</b>	No	0	0.0%
	Sí	10	100.0%
<b>Alguna vez tus compañeritos se burlaron de ti</b>	No	3	30.0%
	Sí	7	70.0%
<b>Le hiciste saber a tus papas que tus compañeros te golpean</b>	No	7	70.0%
	Sí	3	30.0%
<b>Te gusta tu jardín</b>	No	0	0.0%
	Sí	10	100.0%
<b>Tienes amiguitos en tu aula</b>	No	0	0.0%
	Sí	10	100.0%
<b>Tus compañeritos quieren jugar contigo</b>	No	10	100.0%
	Sí	0	0.0%
<b>Quieres seguir viniendo a tu jardín</b>	No	0	0.0%
	Sí	10	100.0%
	Total	10	100.0%

## ANEXO 4: PRUEBA DE NORMALIDAD

### d) Formulación de hipótesis

$H_0$ : Los datos provienen de una distribución normal

$H_1$ : Los datos no provienen de una distribución normal

### e) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

### f) Prueba estadística

Se utilizó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov tamaño de muestra mayor a 30

**Tabla 4**

Prueba estadística no paramétrica Binomial

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia	0.373	53	0.000	0.630	53	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### g) Conclusión

Se observa en la tabla 10 que la significación (Sig. = 0.00) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe suficiente evidencia para concluir que los datos no provienen de una distribución normal se utilizará la prueba binomial.

**ANEXO 5: FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.**

**CUESTIONARIO A DOCENTES, DE ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, PARA DETERMINAR LA VIOLENCIA INFANTIL EXISTENTE, ENTRE SUS ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES AULAS DESDE SU PERSPECTIVA**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado docente, a continuación, se le presenta una serie de preguntas para determinar la violencia infantil existentes entre los estudiantes de su aula, responda el cuestionario marcando con una (x) y complete donde se le solicita.

Entendiendo que existe violencia física (golpes), verbal (gritos), psicológica (poner en ridículo), social (son ignorados, los dejan de lado), dado ello Sírvase responder las siguientes interrogantes; aclarando que toda respuesta es de carácter confidencial y no perjudicará su labor de ninguna manera, más bien contribuirá para recaudar información con la finalidad de darle algunas propuestas de gestión de emociones para disminuir el tipo de violencia existente, se le agradece por anticipado por su gran colaboración.

A continuación, se le da a conocer la siguiente valoración que deberá considerar para cada ITEM

POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	2	3

**DATOS GENERALES:**

IE	LUGAR	EDAD A LA QUE ENSEÑA	NONBRE DE LA DOCENTE	Nº DE ESTUDIANTES

Nº	ITEMS /DIMENSIONES	PUNTUACION		
		1	2	3
<b>DE ACUERDO A LOS ESTUDIOS REALIZADO LOS TIPOS DE VIOLENCIA SE DA MAYORMENTE SON:</b>				
	<b>VIOLENCIA FISICA</b>			
1	Se ha percatado si los estudiantes rompen las cosas a propósito.			

2	Ha sido testigo usted, de que se jalen el cabello entre estudiantes.			
3	Se ha percatado usted que los estudiantes se agreden con patadas.			
4	Usted se ha percatado que los estudiantes se agreden con puñetes.			
5	Usted ha visto si sus estudiantes se tiran con objetos.			
6	Se ha percatado usted que sus estudiantes se jalonean.			
7	Se ha percatado usted que sus estudiantes se empujan			
8	Ha visto usted que sus estudiantes se arañan.			
	<b>VIOLENCIA VERBAL</b>			
9	Ha escuchado usted que sus estudiantes se insultan			
10	Ha escuchado usted que sus estudiantes se ponen apodos.			
11	Ha escuchado usted que sus estudiantes se hablan gritándose o se contestan de mala forma.			
12	Ha escuchado usted que los estudiantes se molestan por la forma en que hablan o por el tipo de palabras que expresan.			
	<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICAS</b>			
13	Ha visto usted que sus estudiantes tienen la costumbre de ponerse en ridículo entre ellos.			
14	Ha visto usted que entre sus estudiantes existen algunos que no se hablan.			
15	Ha presenciado usted que entre sus estudiantes se culpan unos a otros de algo que no hicieron			
16	Ha presenciado usted que sus estudiantes se humillan entre ellos.			
17	Los estudiantes se hostigan unos con otros en clase, se puede observar fácilmente que existe bullying.			
	<b>VIOLENCIA SOCIAL</b>			
18	Se ha percatado usted que sus estudiantes se ignoran entre ellos.			
19	Ha visto usted que entre sus estudiantes se hacen de lado unos a otros.			
20	Ha presenciado usted que entre sus estudiantes no se dejan que expresen sus opiniones unos a otros.			
21	Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que no se hablan.			
22	Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que hacen su grupo y nadie puede entrar en él.			
23	Se ha percatado usted que en su aula existen estudiantes que prohíben que hablen con ciertos compañeros.			
24	Se ha percatado usted que en su aula existan estudiantes que hagan hacer quedar mal unos a otros.			
25	Los estudiantes establecen diferencias según clase social, lugar, forma de vestir, manera de hablar.			
<b>GESTION DE CONFLICTOS</b>				
<b>Que actividades realiza usted generalmente para gestionar la violencia entre estudiantes</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
26	Solo les llama la atención, para que no se sigan agrediendo.			
27	Los castiga dejándolos sin recreo.			

28	Los castiga parándolos uno en cada esquina del aula.		
29	Modela la negociación y mediación como estrategias para la resolución de conflictos.		
30	Dialogó con sus padres acerca de las conductas violentas que presentaron sus hijos.		
31	Interviene entre situaciones de violencia o comportamientos disruptivos de sus estudiantes brindando espacio para la auto reflexión.		
	Existieron casos de violencia que se hayan derivado al SISEVE.	SÍ	NO
32	Por violencia física.		
33	Por violencia verbal.		
34	Por violencia psicológica.		
35	Por violencia social.		
	Plasma acuerdos y normas de convivencia en los documentos pedagógicos y de gestión, indique cuales.	SÍ	NO
36	Plan de soporte emocional.		
37	Plan de tutoría.		
38	Reglamento interno.		
39	Sesiones de aprendizaje.		
	TOTAL		

Agradecemos su colaboración, sé que nos será de mucha utilidad.

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ADOCENTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Irma Agustina Mostacero Castillo, identificado Con DNI N° 17975684, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca Hago constar que he leído y revisado los 39 ítems del instrumento (cuestionario a docentes) correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”.**

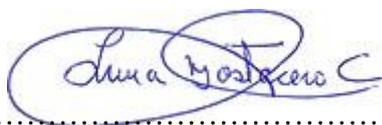
del doctorando: Catalina Rabanal Roncal

Los ítems de la entrevista están distribuidos en 05 dimensiones: violencia física ( 8ítems), violencia verbal (4 ítems), violencia psicológica.(5 ítems), violencia social (8) gestión de conflictos (14 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”**de la Facultad de Educación- UNC” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>39</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca 27 de junio de 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Mostacero Castillo Irma Agustina



FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO A DOCENTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mostacero Castillo Irma Agustina

Grado académico: Doctor en Ciencias

Título de la investigación: **“Violencia infantil, en las instituciones educativas de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”.**

Autor: Mg. Catalina Rabanal Roncal

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión e indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar (    )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 27 de Junio del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luisa Gostkens C', written over a horizontal line.

FIRMA

DNI. 17975684

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ADOCENTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Lucia Milagros Esaine Suárez, identificado Con DNI N°40032192, Con Grado Académico de Doctor en Psicología, hago constar que he leído y revisado los 39 ítems del instrumento (cuestionario a docentes) correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”.**

del doctorando: Catalina Rabanal Roncal

Los ítems de la entrevista están distribuidos en 05 dimensiones: violencia física ( 8 ítems), violencia verbal (4 ítems), violencia psicológica.(5 ítems), violencia social (8) gestión de conflictos (14 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”**de la Facultad de Educación- UNC” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>39</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca 27 de junio de 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Esaine Suárez Lucia Milagros



.....  
Dra. Lucia Milagros Esaine Suarez  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 17505

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO A DOCENTES**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Lucia Milagros Esaine Suárez

Grado académico: Doctora en Psicología

Título de la investigación: **“Violencia infantil, en las instituciones educativas de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”.**

Autor: Mg. Catalina Rabanal Roncal

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión e indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** 27 de junio de 2022



Dra. Lucía Milagros Esaine Suarez  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 17585

FIRMA

DNI. 40032192

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ADOCENTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo María Cecilia Rodríguez Zevallos, identificado Con DNI N°26723450, Con Grado Académico de Doctora de Administración de la educación, Universidad de César Vallejo, Hago constar que he leído y revisado los .... ítems del instrumento (cuestionario a docentes) correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”**

de la Doctorando: Catalina Rabanal Roncal

Los ítems de la entrevista están distribuidos en 05 dimensiones: violencia física ( 8ítems), violencia verbal (4 ítems), violencia psicológica.(5 ítems), violencia social (8) gestión de conflictos (14 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”**de la Facultad de Educación- UNC” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>39</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Cajamarca 28 de junio del 2022

. Apellidos y Nombres del evaluador Rodríguez Zevallos, María Cecilia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL CAJAMARCA  
Dña. María Cecilia Rodríguez Zevallos  
DIRECTORA I. E. N° 028 - SANTA ELENA

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A DOCENTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Rodríguez Zevallos, María Cecilia

Grado académico: Doctora en Administración de la Educación

Título de la investigación: **“Violencia infantil, en las instituciones educativas de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”.**

Autor: Mg. Catalina Rabanal Roncal

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión e indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X	-	X	-	X		X	-
2	X	-	X	-	X		X	-
3	X	-	X	-	X		X	-
4	X	-	X	-	X		X	-
5	X	-	X	-	X		X	-
6	X	-	X	-	X		X	-
7	X	-	X	-	X		X	-
8	X	-	X	-	X		X	-
9	X	-	X	-	X		X	-
10	X	-	X	-	X		X	-
11	X	-	X	-	X		X	-
12	X	-	X	-	X		X	-
13	X	-	X	-	X		X	-
14	X	-	X	-	X		X	-
15	X	-	X	-	X		X	-
16	X	-	X	-	X		X	-
17	X	-	X	-	X		X	-
18	X	-	X	-	X		X	-
19		-	X	-	X		X	-

	X							
20	X	-	X	-	X		X	-
21	X	-	X	-	X		X	-
22	X	-	X	-	X		X	-
23	X	-	X	-	X		X	-
24	X	-	X	-	X		X	-
25	X	-	X	-	X		X	-
26	X	-	X	-	X		X	-
27	X	-	X	-	X		X	-
28	X	-	X	-	X		X	-
29	X	-	X	-	X		X	-
30	X	-	X	-	X		X	-
31	X	-	X	-	X		X	-
32	X	-	X	-	X		X	-
33	X	-	X	-	X		X	-
34	X	-	X	-	X		X	-
35	X	-	X	-	X		X	-
36	X	-	X	-	X		X	-
37	X	-	X	-	X		X	-
38	X	-	X	-	X		X	-
39	X	-	X	-	X		X	-

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( - )**

**Válido, Aplicar ( 39 )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** 27 de junio del 2022



FIRMA

DNI.26723450

**APLICACION DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR VIOLENCIA INFANTIL, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2021-2022.**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante, a continuación, les vamos a realizar algunas preguntas para conocer su perspectiva de una forma más directa, por lo que le suplicamos responder con sinceridad; aclarando que toda respuesta es de carácter confidencial y no perjudicará su privacidad, se le agradece por anticipado por su gran colaboración.

<b>FICHA DE REGISTRO DE DATOS</b>	
<b>I. DATOS GENERALES</b>	
<b>IE.</b>	
<b>LUGAR</b>	
<b>EDAD DE ESTUDIANTES A SU CARGO</b>	
<b>NOMBRE DE LA DOCENTE</b>	
<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>	
<b>II. ITEMS</b>	
<b>DIMENSIÓN FISICA</b>	
1. ¿Tus compañeros te golpean frecuentemente, SÍ ( ) NO ( )	
2. ¿Tus compañeros te agreden con puñetes, patadas, aruños y jalones de pelo? SÍ ( ) NO ( )	
3. ¿Tu profesora ve cuando te golpean tus compañeros? ? SÍ ( ) NO ( )	
<b>DIMENSIÓN VERBAL</b>	
4.¿Tus compañeros te llaman por algún apodo? SÍ ( ) NO ( )	
5. ¿Tus compañeros te gritan? SÍ ( ) NO ( )	
6.¿Tus compañeros te insultan? SÍ ( ) NO ( )	
<b>DIMENSION PSICOLOGICA</b>	
7. ¿Te sientes triste, cuando te maltratan? ? SÍ ( ) NO ( )	
8. ¿Te sientes contento en tu aula? Sí ( ) No ( ).	
9 ¿Alguna vez tus compañeritos se burlaron de tí? ? SÍ ( ) NO ( )	
10. ¿Le hiciste saber a tus papas que tus compañeros te golpean? a) SÍ ( ) b) NO (x)	
11. ¿Te gusta tu jardín? SÍ ( ) NO ( ).	
<b>DIMENSION SOCIAL</b>	
12. ¿Tienes amiguitos en tu aula? ? SÍ ( ) NO ( )	
13. ¿Tus compañeritos quieren jugar contigo? ? SÍ ( ) NO ( )	
14. ¿Quieres seguir viniendo a tu jardín? a) SÍ ( ) b) NO ( )	
<b>III. OBSERVACIONES</b>	

## VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Irma Agustina Mostacero Castillo, identificado Con DNI N°17975684, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado los 14 ítems del instrumento encuesta correspondiente a la Tesis de Doctorado:

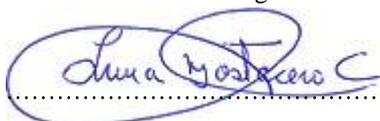
**“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”** del doctorando Catalina Rabanal Roncal.

Los ítems de la encuesta están distribuidos en 05 dimensiones: violencia física ( 3 ítems), violencia verbal (3 ítems), violencia psicológica.(5 ítems), violencia social (3). El instrumento corresponde a la tesis: **“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”** de la Facultad de Educación- UNC” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha Cajamarca 27 de junio de 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Mostacero Castillo Irma Agustina



FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mostacero Castillo Irma Agustina

Grado académico: Doctor en Ciencias

Título de la investigación: **“Violencia infantil, en las instituciones educativas de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”**. Autor: Mg. Catalina Rabanal Roncal

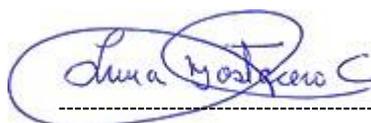
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión e indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 27 de junio de 2022



FIRMA

DNI. 17975684

## VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Lucia Milagros Esaine Suárez identificado Con DNI N°40032192, Con Grado Académico de Doctor en Psicología, hago constar que he leído y revisado los 14 ítems del instrumento (encuesta a niños) correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”** del doctorando Catalina Rabanal Roncal.

Los ítems de la encuesta están distribuidos en 05 dimensiones: violencia física (3ítems), violencia verbal (3 ítems), violencia psicológica. (5 ítems), violencia social (3). El instrumento corresponde a la tesis: **“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”** de la Facultad de Educación- UNC” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>14</b>	<b>13</b>	<b>93</b>

Lugar y Fecha Cajamarca 27 de junio de 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Lucía Milagros Esaine Suárez



Dra. Lucía Milagros Esaine Suárez  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 17505

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Esaine Suárez Lucia Milagros

Grado académico: Doctor en Psicología

Título de la investigación: **“Violencia infantil, en las instituciones educativas de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”**. Autor: Mg. Catalina Rabanal Roncal

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión e indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X			X	X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10		X		X	X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 27 de junio de 2022



**Dr. Lucia Milagros Esaine Suarez**  
**PSICOLOGA**  
**C.Ps.P 17505**

FIRMA      DNI. 40032192

## VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo María Cecilia., identificado Con DNI N° 26723450, Con Grado Académico de, Doctora en Administración de la Educación, Universidad de Cesar Vallejo, Hago constar que he leído y revisado los 14 ítems del instrumento encuesta correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**: “Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”**

del doctorando, Catalina Rabanal Roncal.

Los ítems de la encuesta están distribuidos en 04 dimensiones: violencia física ( 3 ítems), violencia verbal (3 ítems), violencia psicológica.(5 ítems), violencia social (3). El instrumento corresponde a la tesis: **“Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”** de la Facultad de Educación- UNC” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
14	<b>14</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha, Cajamarca 27 de junio del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador, Rodríguez Zevallos, María Cecilia



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador Rodríguez Cevallos, María Cecilia

Grado académico: Doctora en Administración de la Educación.

Título de la investigación: **“Violencia infantil, en las instituciones educativas de educación inicial, del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, 2021-2022”.**

Autor: Mg. Catalina Rabanal Roncal

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión e indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X	-	X	-	X	-	X	-
2	X	-	X	-	X	-	X	-
3	X	-	X	-	X	-	X	-
4	X	-	X	-	X	-	X	-
5	X	-	X	-	X	-	X	-
6	X	-	X	-	X	-	X	-
7	X	-	X	-	X	-	X	-
8	X	-	X	-	X	-	X	-
9	X	-	X	-	X	-	X	-
10	X	-	X	-	X	-	X	-
11	X	-	X	-	X	-	X	-
12	X	-	X	-	X	-	X	-
13	X	-	X	-	X	-	X	-
14	X	-	X	-	X	-	X	-

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( - )

Válido, Aplicar ( 14 )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA 27 DE JUNIO DEL 2022



FIRMA

DNI.2672345

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia: En el siguiente documento se pretende explicar y entregar detalles de la investigación a la que se desea invitar a participar. Para ser partícipe, primero debe leer lo siguiente: La presente investigación está dirigida por la docente Catalina Rabanal Roncal, directora de la Institución Educativa 021 de Agocucho que actualmente se encuentran elaborando una investigación titulada: **VIOLENCIA INFANTIL, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE CAJAMARCA**, con la finalidad de determinar la existencia de violencia entre estudiantes de las diferentes aulas de educación inicial del ámbito urbano marginal de Cajamarca. Se realizará la aplicación en una encuesta (guía de entrevista), para lo cual se le solicita el permiso de usted, donde la entrevista se responderán de forma anónima y no se usará el nombre del participante en ningún tipo de información, permitiendo así ser confidencial y proteger la identidad de su menor hijo (a). Si usted está de acuerdo en permitir que su menor hijo (a) participe, le solicitaremos a él o ella que responda de esta entrevista en los próximos días; con previa coordinación en la dirección de la Institución Educativa y Docente tutor de aula. La decisión de usted y de su hijo(a) en la participación del estudio será completamente voluntaria. De tener preguntas sobre la participación de su menor hijo(a) en la investigación, puede contactar a Catalina Rabanal Roncal al celular 976420230

---

Firma del padre u apoderado

DNI: .....

Fecha: .....

**ANEXO 7 : 1. Matriz de consistencia.**

TITULO DE INVESTIGACION. Violencia Infantil en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, del ámbito Urbano Marginal del distrito de Cajamarca y propuesta para la gestión de emociones años 2021-2022							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL.</b> ¿Cómo se manifiesta la violencia infantil entre estudiantes de las aulas de las IEL del ámbito urbano marginal del Distrito de Cajamarca?</p> <p><b>PROBLEMAS DERIVADOS</b></p> <p>¿Qué tipos de violencia, existen en las aulas de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial del ámbito urbano marginal de Cajamarca?</p> <p>¿Cómo gestionan las docentes la violencia existente entre sus estudiantes de las diferentes aulas de las instituciones educativas del nivel de educación inicial del ámbito urbano marginal de Cajamarca?</p> <p>¿Cómo determinamos la existencia de la violencia infantil en las diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal?</p> <p>¿Cómo disminuiría la violencia infantil en las diferentes instituciones urbano marginales?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b> Describir la violencia entre estudiantes de las diferentes Instituciones de educación Inicial, 161 Huacaris, 246 Bella Unión, 183 Molle pampa, 227 Paccha Chica, 026 Bajo Otuzco, 020 Alto Otuzco, 098 El Ingenio, 099 la Tulpuna, 021 Agocucho, 023 Santa Bárbara pertenecientes al ámbito urbano marginal de Cajamarca.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</b></p> <p>1. Identificar las formas de violencia que se presenta en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial del ámbito urbano</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL.</b> La violencia infantil en las instituciones educativas del nivel de educación inicial en el ámbito urbano marginal, del distrito de Cajamarca, se evidencia en diferentes dimensiones.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS.</b></p> <p>1. La violencia infantil en las diferentes instituciones educativas de educación inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca se manifiesta a través de jalones de pelo, gritos, insultos.</p>	Violencia Infantil	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rompen sus cosas a propósito,</li> <li>- les esconden su mochila.</li> <li>- Agreden con e patadas.</li> <li>- Puñetes.</li> <li>- Se tiran con objetos.</li> <li>- Se jalonean.</li> <li>- Se empujan.</li> <li>- Se arañan, etc.</li> </ul>	<p>En la presente investigación se utilizó técnicas e instrumentos, como, la encuesta a un grupo de estudiantes que presentaron como característica los más distraídos, y tímidos en clase, y el instrumento del cuestionario, el cual estuvo direccionado a 53 docentes, los mismos que nos proporcionaron información acerca de la violencia infantil. Ambos instrumentos han tenido</p>	<p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS:</b> dentro de ellos se consideró las técnicas de la entrevista y la encuesta, y como el instrumento el cuestionario, los mismos que fueron aplicados a estudiantes y a docentes respectivamente.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> La investigación estuvo conformada por 50 instituciones educativas de educación inicial, haciendo un total de 300 docentes aproximadamente las mismas que están a cargo de estudiantes que corresponden, a las edades de, 3,4 y 5 años de edad, (segundo ciclo de educación inicial) del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca.</p> <p><b>MUESTRA:</b> El tipo de muestreo de la presente investigación fue no probabilístico por conveniencia la cual estuvo conformado por los 53 docentes, que tuvieron a su cargo estudiantes del segundo ciclo, de educación inicial, correspondientes a las edades de 3,4 y 5 de años de edad dichas docentes pertenecen a 10 instituciones educativas diferentes del nivel de educación inicial del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, que a continuación se detalla; 161 Huacaris, 246 Bella Unión, 183 Molle pampa, 227 Paccha Chica, 026 Bajo Otuzco, 020 Alto Otuzco, 098 El Ingenio, 099 la Tulpuna, 021 Agocucho, 023 Santa Bárbara, las mismas que se ha considerado por encontrarse en zonas en donde los estudiantes provienen de familias con escasos recursos y son personas humildes que aceptan con gran facilidad las</p>

<p>marginal del distrito de Cajamarca.</p> <p>2.Describir los tipos de violencia que se dan en los estudiantes de diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca, según la perspectiva de las docentes.</p> <p>3. Describir la gestión del docente para tratar los problemas de conductas agresivas infantiles, presentadas en las diferentes aulas, de las instituciones educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Cajamarca</p> <p>4. Proponer un plan depropuesta de mejorapara disminuir la violencia existente entre los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del ámbito urbano marginal de Cajamarca.</p>	<p>amenazas, aruños, patadas, empujones, puñetazos, etc.</p> <p>2.Los tipos de violencia infantil que mayormente se da entre los estudiantes de las diferentes instituciones son físicas, verbales, sociales y psicológicas.</p> <p>3.La gestión de emociones de las docentes, en las diferentes instituciones educativas de educación inicial del ámbito urbano marginal, del distrito de Cajamarca, es escasa.</p>	<p>Violencia Verbal</p>	<p>-Se insultan. -Se ponen apodos. - levantan la voz o gritan de forma negativa. .</p>	<p>resultados cuantitativos y se centraron en preguntas establecidas con un orden lógico, y un sistema de respuestas escalonado. Mayormente se obtuvieron datos numéricos.</p>	<p>conductas violentas si conocer las consecuencias que estas pueden ocasionar.</p> <p><b>METODO:</b> Este trabajo de investigación se basó en un método descriptivo-analítico, porque se analizaron las diferentes dimensiones de violencia que se dieron entre los estudiantes mediante la información recogida de las docentes y de los estudiantes de las diversas secciones de las tres edades.</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño que se aplicó es el no experimental descriptivo transeccional, el mismo que permitió el recojo de información acerca de los tipos de violencia presentados en las diferentes aulas y en estudiantes de las tres edades, en forma directa con la finalidad de elaborar una propuesta de mejora, como estrategia para gestionar emociones en estudiantes, talleres de reflexión en docentes y padres de familia que son actores educativos responsables también de las conductas violentas de los estudiantes.</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b> El tipo de investigación del presente trabajo corresponde al enfoque cuantitativo y es de tipo descriptiva-propositiva, pues este tipo de estudios consisten en describir fenómenos, situaciones contextos y eventos es decir detallar como se manifestó la violencia infantil, para ello se aplicó un cuestionario a docentes y una encuesta a estudiantes, elaborándose una propuesta de mejora que contribuya a mejorar la gestión de emociones en los estudiantes, menores de 5 años, así mismo a fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto a gestión de emociones y también talleres que contribuyan a los padres de familia en la buena formación de sus hijos.</p>
		<p>Violencia Psicológica</p>	<p>-Les ponen en ridículo o vergüenza ante sus compañeros. - no les hablan. -Los humillan. -Les hacen sentir culpables de algo. -Se sienten hostigados.</p>		
		<p>Violencia Social</p>	<p>-Son ignorados. -Les hacen de lado. -No les hablan. -No les dejan jugar con ellos. -No les dejan hablar con el resto de los compañeros. -Tratan de hacer que les caiga mal a otros. - se ríen de su ropa u apariencia. -Se burlan de su forma de hablar.</p>		
		<p>Gestión de la violencia.</p>	<p>- actividades que realiza para gestionar la violencia - casos de violencia que se hayan derivado al SISEVE acuerdos y normas de convivencia en documentos de gestión y pedagógicos.</p>		