

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**MODELO INTERACTIVO DE LA LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 82915 “EL
TAMBO”, SANTA ÚRSULA DE LLACANORA, CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

AUDÍAS CARRRASCO MENDOZA

Asesor:

Dr. ELFER GERMÁN MIRANDA VALDIVIA

Cajamarca, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

Al Bach. en Educación **Audías Carrasco Mendoza**, quien ha sustentado la tesis de maestría titulada: **“MODELO INTERACTIVO DE LA LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 82915 “EL TAMBO”, SANTA ÚRSULA DE LLACANORA, CAJAMARCA, 2019”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 12 de enero de 2023.

Que, el Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia en su calidad de Asesor del sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio de la tesis, donde se indica que, según el reporte del programa **TURNITIN**, existe un **16%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 27 de febrero de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
DIRECTOR

COPYRIGHT © 2023 by
AUDÍAS CARRASCO MENDOZA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDUC/D

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 5:00 horas, del día 12 de enero de dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZALES**, **Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE**, **Dr. ANDRÉS VALDIVIA CHÁVEZ**, y en calidad de Asesor el **Dr. ELFER GERMÁN MIRANDA VALDIVIA** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“MODELO INTERACTIVO DE LA LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 82915 “EL TAMBO”, SANTA ÚRSULA DE LLACANORA, CAJAMARCA, 2019”**, presentada por el Bachiller en Educación **AUDÍAS CARRASCO MENDOZA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... Aprobar con la calificación de diecisiete (17) la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación AUDÍAS CARRASCO MENDOZA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 6:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia
Asesor

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales
Jurado Evaluador

.....
Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
Jurado Evaluador

.....
Dr. Andrés Valdivia Chávez
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios, creador del universo, fuente del conocimiento y la sabiduría y Señor de la naturaleza de este mundo, por darnos la vida.

A mis amados Padres: Inocente y Lucinda, a mi amada esposa María Fausta, a mis hijos: Cristhian Bill, Welser Michael y Erika Shirley. A mis hermanos: Adelinda, Luz Marina, Recaredo, Rosa, Graciela, Carlos Alberto, José Walter, Nanci y Jhon William.

A mi destacada sobrina Jeny Judith, a familiares, amigos, quienes me dieron el aliento y la fuerza moral, necesaria para cristalizar el grado académico de Maestría en Educación.

AGRADECIMIENTO

A los Señores Profesores, Doctores y Magister de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, por su dedicación y esfuerzo que han permitido la consolidación del conocimiento científico y la investigación, la superación profesional y el logro de nuestras aspiraciones personales y profesionales. En especial al Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar por su apoyo en la gestión de la investigación.

Al Asesor Dr. Elfer Germán Miranda Valdivia, por su valiosa orientación en el desarrollo de este trabajo, ha permitido concluir con éxito.

ÍNDICE

	Págs.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE CUADROS	xii
LISTA DE FIGURAS	xiii
LISTA DE ABREVIATURA Y SIGLAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1	Planteamiento del problema	1
2	Formulación del problema	6
	2.1. Problema principal	6
	2.2. Problemas derivados	6
3	Justificación de la investigación	7
	3.1. Justificación teórica	7
	3.2. Justificación práctica	7
	3.3. Justificación metodológica	8

4	Delimitación de la investigación	8
	4.1. Epistemológica	8
	4.2. Espacial	9
	4.3. Temporal	9
5	Objetivos de la investigación	9
	5.1. Objetivo general	9
	5.2. Objetivos específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1	Antecedentes de la investigación	11
	1.1. A nivel internacional	11
	1.2. A nivel nacional	14
	1.3. A nivel regional o local	18
2	Marco epistemológico de la investigación	20
3	Marco teórico-científico de la investigación	21
	3.1. Fundamentos epistemológicos de la génesis interactiva de la lectura	21
	3.2. Teorías científicas de los modelos interactivos de la lectura	23
	3.2.1. Teoría del modelo interactivo de la lectura de Isabel solé	23
	3.2.2. Teoría sociocultural del aprendizaje: Pensamiento y lenguaje de Vigotsky	26
	3.2.3. La lectura como conjunto de habilidades	30
	3.2.4. El proceso de la lectura como estrategias interactivas de comprensión	31
	3.3. La comprensión lectora	33
	3.3.1. Definición teórica	33

3.3.2. Teorías científicas	34
3.3.2.1. La teoría transaccional de la comprensión textual de Rosenblat	35
3.3.2.2. Teoría epistemológica y psicogenética de Jean Piaget	37
3.3.3. Niveles de comprensión lectora	42
a) Comprensión literal	44
b) Comprensión inferencial	45
c) Comprensión crítica	46
3.3.4. Importancia de la lectura en los procesos formativos	47
3.3.5. La comprensión lectora usada como competencia del Área de Comunicación	49
a) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	51
4 Definición de términos básicos	52

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1 Caracterización y contextualización de la investigación	54
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa	54
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa	54
1.3. Características, demográficas y sociodemográficas	55
1.4. Características culturales y ambientales	55
2 Hipótesis de investigación	56
2.1. Hipótesis general	56
2.2. Hipótesis específicas	56
3 Variables de investigación	56
Variable independiente	56
Variable dependiente	56

4	Matriz de operacionalización de variables	57
5	Población y muestra	59
	5.1. Población	59
	5.2. Muestra	59
6	Unidad de análisis	59
7	Métodos de investigación	59
8	Tipo de investigación	59
9	Diseño de investigación	60
10	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
11	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	61
12	Validez y confiabilidad	61

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1	Resultados del pre test y pos test de la variable dependiente	62
	1.1. Resultado del pretest y postest del nivel literal	62
	1.2. Resultado del pretest y postest del nivel inferencial	65
	1.3. Resultados del pretest y postest del nivel crítico	67
2	Resultados comparativos del pretest y postest	69
3	Prueba de hipótesis	70
	CONCLUSIONES	73
	SUGERENCIAS	75
	LISTA DE REFERENCIAS	76
	APÉNDICES/ANEXOS	84

LISTA DE TABLAS

		Págs.
Tabla 1	Porcentajes del pre test y pos test del nivel literal	62
Tabla 2	Porcentajes del pre test y pos test del nivel inferencial	65
Tabla 3	Porcentajes del pre test y pos test del nivel crítico	67
Tabla 4	Estadígrafos totales del pre test y pos test de la comprensión lectora	69
Tabla 5	Resultados de la prueba t para determinar la diferencia del pre test y pos test en la influencia del modelo interactivo de la lectura en la comprensión lectora	70
Tabla 6	Tabla Confiabilidad y validez de la prueba de entrada	111
Tabla 7	Alfa de Cronbach de la prueba de entrada	111
Tabla 8	Tabla Confiabilidad y validez de la prueba de salida	111
Tabla 9	Alfa de Cronbach de la prueba de salida	112
Tabla 10	Base de datos de la prueba de entrada	113
Tabla 11	Base de datos de la prueba de salida	114

LISTA DE CUADROS

		Págs.
Cuadro 1	Matriz Operacionalización de variables	57
Cuadro 2	Matriz metodológica del modelo interactivo de la lectura en la comprensión lectora	103
Cuadro 3	Matriz de consistencia	123

LISTA DE FIGURAS

		Págs.
Figura 1	Porcentajes del pre test y pos test del nivel literal	63
Figura 2	Porcentajes del pre test y pos test del nivel inferencial	65
Figura 3	Porcentajes del pre test y pos test del nivel crítico	67

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNE	Consejo Nacional de Educación
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
I.E.	Institución Educativa
MINEDU	Ministerio de Educación
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

RESUMEN

La investigación muestra los resultados de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019. La realidad problemática del dominio de la competencia de la comprensión - lectora en el aprendizaje de los escolares, que cuya macro habilidad será optimizada a través del modelo interactivo de la lectura. El objetivo, determinar la influencia de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los escolares. Respecto a a metodología se derterminó por un modelo de investigación basica cuantitativo y con un diseño preexperimental, donde la población y la muestra estuvo constituida por estudiantes, a quienes se les aplicó una pre y pos prueba de comprensión lectora para obtener información sobre la variablesde dependiente. Los resultados demuestran que hay un efecto significativo (96%=confiabilidad) en la comprensión lectora de los estudiantes a partir de la aplicación del modelo interactivo de la lectura. Dado que para mejorar los despeños de los estudiantes y de los docentes se debe desarrollar el Programa metodologico de mejora del modelo interactivo de la lectura para fortalecer el plan lector de la institución educativa.

Palabras clave: Modelo interactivo de lectura, comprensión lectora, estrategia didáctica.

ABSTRACT

La investigación muestra los resultados de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019. La realidad problemática del dominio de la competencia de la comprensión - lectora en el aprendizaje de los escolares, que cuya macro habilidad será optimizada a través del modelo interactivo de la lectura. El objetivo, determinar la influencia de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los escolares. Respecto a una metodología se determinó por un modelo de investigación básica cuantitativa y con un diseño preexperimental, donde la población y la muestra estuvieron constituidas por estudiantes, a quienes se les aplicó un pre y pos prueba de comprensión lectora para obtener información sobre las variables de dependiente. Los resultados demuestran que hay un efecto significativo (96%=confiabilidad) en la comprensión lectora de los estudiantes a partir de la aplicación del modelo interactivo de la lectura. Dado que para mejorar los desempeños de los estudiantes y de los docentes se debe desarrollar el Programa metodológico de mejora del modelo interactivo de la lectura para fortalecer el plan lector de la institución educativa.

Key words: Interactive reading model, reading comprehension, didactic strategy.

INTRODUCCIÓN

El ser humano en su vida cotidiana usa la lectura como una actividad de suma importancia, por lo que es una actividad exclusiva de los seres humanos los que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. Está latente y se fortalece con la continuidad de sus procesos, ya que es una actividad de la mente.

Los niños, actualmente, tienen escasos hábitos de lectura, de las cuales al pasar el tiempo encontramos personas que no pueden leer, no saben expresarse, no comprenden lo que leen entre otros. Es así que con este trabajo de investigación pretende coadyuvar a formar lectores experimentados y mejorar el aprendizaje en comprensión lectora. El mejoramiento se desarrollará a través del modelo de la interacción cognitiva de la lectura como estrategia metodológica, en el que se tendrá en cuenta los procedimientos para alcanzar el logro de la competencia.

Como estrategia didáctica está el modelo interactivo el cual orienta la comprensión a través de los datos explícitos del texto, a través del conocimiento preexistente del lector y de la realidad inferida por el autor en un contexto determinado. La comprensión, tal como se entiende actualmente, es un proceso mediante el cual el lector extrae significado en su interacción con el texto al relacionar la información que le presenta el autor con la información almacenada en su cabeza. Esto representa el proceso de comprensión. El significado reside en el lector a través de esquemas mentales como imágenes representativas según la intención de cultura en situaciones contextuales.

La problemática central de la investigación son las debilidades metodológicas y didácticas para el manejo de la comprensión lectora. El escolar demuestra desinterés por la lectura y falta de apoyo para la lectura de los textos. En lo que se refiere a los docentes, utilización de metodologías de comprensión con una dependencia unidireccional en la interpretación de los textos. El objetivo fue de determinar que el ejemplo interactivo que se usa en la lectura mejora la comprensión lectora. En cuanto a la metodología se usó un tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental. En tal sentido, en esta linealidad de la coherencia lógica, se construyó la dimensión temática; así el trabajo queda estructurado por:

El capítulo I: Se consideró el problema de investigación dentro del cual está el planteamiento, la formulación de nuestro problema, la justificación con la cual se sustenta por qué y para qué se hace la investigación y los objetivos de la investigación a lograr. El capítulo II: Se ha considerado el marco teórico constituido por los antecedentes, teorías constructivas, discusión teórica de las variables y otros. Capítulo III, En este capítulo está el marco metodológico que contiene la contextualización de la investigación, la hipótesis, las variables, la matriz consistencia, de operacionalización de variables, la población y otros. Capítulo IV, En este capítulo se muestra los resultados y la discusión muestran resultados por dimensiones, totales y la prueba de hipótesis, cuyos constructos se configuran a través de la interpretación, el análisis y la discusión, ello en comparación a las teorías que son el sustento de esta investigación, así como sus antecedentes.

Finalmente, se muestra las conclusiones a las cuales se arribó y las sugerencias, lista de referencias y los anexos-apéndices que constituyen soportes y hechos de objetividad y documentos que acreditan el desarrollo de la investigación.

Se deja constancia de que, a partir de los resultados de aplicación experimental, se ha concluido que, hay relevancia y pertinencia al usar la aplicación del programa a base de estrategias didácticas de comprensión de lectura. En este sentido, sea un precedente para

posteriores investigaciones en relación a la línea de acción con respecto a los resultados y conclusiones. La criticidad de opinión de los lectores tenga la validez en sinergias alturadas con pensamiento crítico y que son recibidas de manera alturada con sentido ético que nos caracteriza, en el intercambio del conocimiento.

El Autor

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Estudios realizados en los últimos años han detectado a nivel global que los estudiantes del sistema básico presentan dificultades en la comprensión lectora. Esto se corrobora con el enunciado “La lectura es una pérdida de tiempo” (OCDE, 2018), declarado por estudiantes del sistema básico a nivel mundial. Es así que, en Venezuela, por ejemplo, en una investigación indican que los maestros no se quedan en el proceso de la enseñanza de la lectura que lleva al fortalecimiento de las personas hacia una conciencia social, que permita un cambio efectivo de la sociedad (Barboza y Peña, 2014). Los docentes deben priorizar que la lectura que desempeña un papel importante en la vida académica, porque es una actividad que no sólo es formativa, sino que es al mismo tiempo una actividad mental funcional de enseñanza-aprendizaje para la comprensión del contenido de los textos. En este sentido, el significado no reside en lo impreso, sino que ha de ser aportado por el lector, la comprensión es la dimensión que nos realiza como personas dentro de nuestra cultura y ambiente.

La mayoría de los países latinoamericanos, en sus sistemas de enseñanza y aprendizaje consideran a la lectura como prioridad. Sin embargo, en la ejecución de los planes de mejora de la comprensión lectora se encuentran con varios factores de tipo interno y externo que dificultan la funcionalidad de comprensión de lecturas. En nuestro país, varios factores, entre económicos, culturales o pedagógicos, como los de hábito intervienen para que la lectura, entendida como práctica que conjuga la adquisición de conocimiento con el placer, no sea una rutina común en la población mexicana (Camacho-Quiroz, 2013). La ética profesional es la

que orienta a desarrollar niveles de excelencia de la comprensión de textos en los sistemas curricular y en la práctica pedagógica de la docencia.

El Perú para la práctica de la lectura y su comprensión invoca a renunciar a las prácticas tradicionales, ya que nos está encaminando al fracaso de lectores activos y reflexivos eso se da desde el nivel educativo inicial; ello nos explica en parte, por qué los maestros y los escolares de nuestro país leen muy poco o se limitan a querer leer fragmentos de textos. Además, el sistema curricular con respecto a la gestión de la comprensión lectora lo ha planificado de manera pertinente en los documentos curriculares. Sin embargo, en la ejecución y evaluación de la competencia hay muchas debilidades porque no se ha implementado a los docentes, escolares y padres de familia y, aun, a la comunidad, con los medios y recursos didácticos para una proliferación cognitiva de la actividad mental de la lectura. Lo que hace que el Consejo Nacional de Educación al ver los resultados que no son muy alentadores, trata de evadir responsabilidades, dado que la escala de competencia lectora no tiene un límite superior, se puede argumentar que existe cierta incertidumbre respecto del nivel de habilidad de los estudiantes con desempeños extremadamente altos (MINEDU, 2017, p. 57).

En la región Cajamarca el desarrollo de la comprensión de lectura es la imagen representativa del sistema nacional de educación. Según los resultados de la ECE los escolares de: segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria del distrito de la Encañada demuestran niveles bajos de comprensión de textos, poco o casi nada comprenden lo que leen (MINEDU, 2015). Sabiendo que, la lectura viene a ser un proceso interactivo que se da entre el lector y texto en situaciones de contexto. Gutiérrez y Montes (2013) consideran que el lector es activo en la edificación del significado del texto. Existe un nivel bajo de comprensión en la lectura ello debido a que, los niños se distraen jugando entre ellos, el uso

de las redes sociales sin control, el desinterés de apoyo de los padres y de los actores educativos de la gestión regional, la desnutrición y la pobreza. Esto es al que no permite comprender lo que se está leyendo, y precisamente es allí donde el niño pierde el interés por iniciarse en el mundo de la lectura.

El MINEDU difunde los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes (MINEDU-ECE, 2019); estos resultados por su viran importancia se lo cita a continuación:

“Los grados de 2º y 4º de primaria y 2º de secundaria, en áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología. Para el primer nivel, se desarrollaron lecturas de diversos textos escritos en su lengua materna; mientras que, en la materia de matemáticas, resolvieron problemas de cantidad. Para el segundo, lecturas de diversos textos escritos en su lengua materna; también, en el curso de matemáticas, resolvieron problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma, movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre.” (Minedu-ECE, 2019)

Cabe mencionar que, el sistema educativo peruano promueve la inclusión la cual debe ser efectiva de los estudiantes que tengan alguna discapacidad en las aulas de la Educación Básica Regular (EBR). A nivel nacional, 3230 estudiantes con discapacidad participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes y la Evaluación Muestral 2019. Ellos también fueron inscritos en el Registro de Estudiantes con Discapacidad (R-NEE).

La mayor evidencia de lo mencionado son las tablas que a continuación figuran:

Tabla 1. LECTURA

2° de secundaria

Resultado nacional, de su DRE y su Ugel - 2019

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
NACIONAL	17.7 %	42.0 %	25.8 %	14.5 %	567
SU DRE	7.3 %	37.1 %	33.0 %	22.5 %	593
SU UGEL	3.3 %	23.7 %	34.1 %	39.0 %	623

Tabla 2. MATEMÁTICA

2° de secundaria

Resultado nacional, de su DRE y su Ugel - 2019

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
NACIONAL	30.0 %	32.1 %	17.3 %	17.7 %	567
SU DRE	21.5 %	32.3 %	21.2 %	24.9 %	595
SU UGEL	12.8%	26.0 %	22.7 %	38.5 %	629

Tabla 3. CIANCIA Y TECNOLOGÍA

2° de secundaria

Resultado nacional, de su DRE y su Ugel - 2019

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
NACIONAL	10.1 %	43.8 %	36.3 %	9.7 %	501
SU DRE	5.4 %	37.2 %	43.4 %	14.0 %	529
SU UGEL	3.2 %	26.9 %	24.2 %	24.2 %	662

En la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, los docentes desarrollan la comprensión lectora con los insumos y recursos didácticos que no son los suficientes, su formación continua es débil porque el Ministerio de Educación no les promueve capacitaciones especializadas y existe desinterés personal por la lectura de textos. Los escolares muestran problemas en la comprensión de lectura. Leen muy poco y presentan muchas deficiencias y problemas en la comprensión de lectura, es decir, no tienen el hábito lector. Ello debido a que no hay criterios, dedicación, gusto y capacidad para leer, y ello se observa en la baja comprensión de lectura. Es decir, existen diferentes causas y factores que pueden ser económicos, sociales, culturales, educativos, políticos, que vienen afectando a una buena comprensión de lectura.

Mejorar el nivel bajo que existe en la comprensión de lectura en los escolares de la Institución Educativa, correspondiente al ámbito de la investigación, demandó planificar y se aplicó un programa del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica. La ejecución y la evaluación determinó el fortalecimiento de la competencia lectora, a través de la interactividad con superestructura, la macroestructura y la microestructura organizativa sistémica del texto.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la influencia de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, ¿2019?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora, antes de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica, en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, ¿2019?
- ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo utilizando el modelo interactivo de la lectura en la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, ¿2019?
- ¿Cómo mejora la comprensión lectora utilizando el modelo interactivo de la lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, ¿2019?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, ¿2019?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

Los conocimientos científicos siempre son fortalecimientos de base para la generación de constructos teóricos. Por qué la lectura actualmente cuenta con un reconocimiento social generalizado como una herramienta indispensable para comunicar y aprender que hace posible el acceso a la cultura. La comprensión de lectura viene a ser un proceso de construcción del conocimiento relacionando las ideas que tiene el texto con los conocimientos anticipados del lector. El sustento teórico se basa en un nuevo aporte para la comprensión lectora. Este aporte se basa en la interacción de la comprensión lectora que fortalece el aprendizaje y la generación de conocimiento en el desarrollo comprensivo de la interpretación de los textos, es decir, mejora la competencia de la comprensión lectora.

3.2. Justificación práctica

Se tiene que, la pertinencia y la relevancia de la investigación se expresan con la adecuación y en la importancia que se tiene con la estrategia didáctica interactiva de la lectura para la comprensión de textos en los niños del nivel básico. La motivación fue que los niños presentaban serios problemas de comprensión textual, pero con los resultados del desarrollo de la estrategia didáctica favorecen el fortalecimiento de la comprensión de textos escritos. De tal manera que el impacto sería que les permite tener un criterio de coherencia en el desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura, que contribuye al logro de los desempeños de los estudiantes, considerando al desarrollo que tiene el estudiante de habilidades de lectura como factor primordial en las nuevas condiciones de enseñanza-aprendizaje y por ende propiciar la búsqueda de mejorar el desarrollo integral de los niños en el Áreas de Comunicación.

3.3. Justificación metodológica

El programa del “modelo interactivo de la lectura” es una estrategia didáctica de innovación en la comprensión de textos permite a los niños fortalecer su comprensión lectora. “El modelo interactivo de la lectura” como estrategia didáctica corroborara el fortalecimiento de los procesos cognitivos y sociocognitivos en el aprendizaje de la interpretación de textos. Además, permite a los docentes actualizar y fortalecer sus capacidades formativas en el manejo de metodologías de la competencia comunicativas, para generar en los estudiantes una orientación sistemática en el aprendizaje del Área de Comunicación, que le da eficacia y eficiencia a sus aprendizajes.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

En cuanto al campo de la presente investigación científica, el conocimiento científico y la realidad problemática están orientados en el enfoque positivista, ya que se han manipulado las dos categorías: modelo interactivo de la “lectura y la comprensión lectora”. Se ha analizado la variable del problema y a la misma se ha aplicado dos observaciones una pre prueba y otra pos prueba, obteniéndose así una valoración de la variable dependiente después de la aplicación del programa. El programa será técnica eficaz en la edificación de los aprendizajes de los escolares y docentes. El impacto fue la generación y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de comprensión en la construcción del conocimiento en el Área de Comunicación (la competencia de comprensión lectora).

4.2. Espacial

Esta investigación se desarrolla en el ámbito de la comunidad de Llacanora – Cajamarca, en la I. E. Pública N° 82915, con los estudiantes del V Ciclo de Primaria.

4.3. Temporal

El período de la planificación, ejecución y textualización del proyecto tendrá una temporalidad de un año, en cuanto a su planificación y ejecución, dándose inicio desde enero hasta diciembre del 2019.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora, antes de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica, en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

- Aplicar el modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

- Evaluar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Esta parte del presente informe considera tres tipos de antecedentes y estos son:

1.1. A nivel internacional

El desarrollo de la información reliev a importantes investigadores como: Ares (2017) quien, en la tesis doctoral: *Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo* expresa que: La instrucción estratégica cognitiva de facilitación de la planificación ha producido una mejora considerable en la comprensión lectora de un grupo entrenado. Las experiencias metacognitivas, según la actividad cognitiva y su verbalización, promueven las reflexiones conscientes sobre las propias cogniciones y situaciones a partir de tareas. El estudiante efectúa procesos de comprensión en la interpretación de los textos, como la planificación de estrategias y procesos, la supervisión de los procesos mentales de la lectura. La planificación produce mejora significativa en los estudiantes que se beneficiaron de ella en comprensión lectora, también en procesos cognitivos y en conciencia lectora.

Vásquez (2016), en su tesis maestral: *“Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en Cuarto Grado de Primaria”*. Señala como problema a la dificultad que los escolares para entender lo que lee, para ello se formuló su objetivo general: fortalecer los pasos de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de la I.E. Las Delicias (Contadero), (p. 14). “El hallazgo del logro significativo y satisfactorio demandó el diseño y desarrollo de un proyecto que ayuda al desarrollo de estrategias de comprensión de lectora, para encontrar la motivación, la rutina y deleite de la lectura en los niños del quinto grado”. Se citan las propias palabras del autor y para mejor ilustración de cómo se debe trabajar la

comprensión de un texto indica: “usar estrategias como hacer síntesis de lo leído por medio de la producción de resúmenes, fichas de referencia e infografía. (Mallas de Aprendizaje Lenguaje grado quinto, 2016, p.2).”

Lo expresado por Vásquez, fortalece la tarea realizada con los niños de El Tambo, puesto que para comprender los textos leídos se practicaron las técnicas del subrayado, el resumen, las fichas de apunte y de referencias.

La apreciación de la propuesta de Vásquez exige anotar dos conclusiones importantes de su tesis:

El docente debe desarrollar el gusto por la lectura alejándose de la evaluación sumativa y mejor promover la evaluación formativa para evaluar a los alumnos durante su proceso, averiguando no solo si aciertan o se equivocan, sino que interfiere en el proceso, y lograr que se lea sin esperar una nota a cambio.

La estrategia del círculo de lectura es aplicable a cursos multigrados porque los lectores con más experiencia ayudan a los más pequeños con estrategias para acercarlos a la lectura y lograr su comprensión. (p. 99).

Torres (2017), en la tesis: “*Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*”. Esta tesis centró su investigación en la “enseñanza de estrategias del tipo cognitivas y metacognitivas de la lectura, que permitan ayudar en el desarrollo de competencias en comprensión lectora”.

Debido a la “falta de comprensión lectora y apropiación de los alumnos en nuevas estrategias de lectura,” evidenciada en resultados de baja significación “en diferentes pruebas estandarizadas aplicadas”. Una conclusión del trabajo “recomienda implementar un currículo transversal, que permita la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas en las

diferentes áreas disciplinarias” y “la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas” para facilitar “los procesos de comprensión lectora” permitiendo al estudiante ser consciente y autónomo en su proceso lector, facultando “ser modelado por todos los maestros y enseñado a lo largo de su vida estudiantil del alumno. (p. 1).

Esta tesis de Torres se relaciona con el presente trabajo en la coincidencia del desarrollo de los procesos de antes, durante y después de la lectura, para que esta sea comprendida a cabalidad por los niños de El Tambo; y, ha servido de guía para cumplir con los objetivos propuestos.

May Chan. (2019) en su artículo científico: “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria”. Formuló su propósito principal: “aplicar estrategias de lectura con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado grupo B de la Escuela Primaria Ángel Castillo Lanz, en el ciclo escolar 2017- 2018”, con “enfoque cualitativo e investigación-acción de tipo descriptivo”. Trabajó “el análisis de textos con estrategias de lectura, el fomento de la búsqueda de información crítica e inferencial y el manejo de organizadores gráficos para sintetizar información”.

Los resultados se obtuvieron en los tres momentos planteados: la aplicación de las estrategias implementadas, la aplicación del plan de acción y los instrumentos de evaluación diseñados en cada momento. La interpretación de los resultados se realizó con base a la teoría del análisis cualitativo, concluyendo que la implementación de estrategias de tipo didáctico durante el proceso de lectura permite mejorar los niveles de comprensión de lectoua. (p. 1).

El contenido anotado del artículo de May Chan sirvió al desarrollo de la presente tesis en relación a un plan de acción: programa del modelo interactivo a base de lectura, con la cual ayuda a mejor resultados de niveles de comprensión lectora.

Carranza (2014), en su tesis maestra: *“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6º Grado de Primaria”*, esta investigación concluye que: Gracias a las estrategias didácticas: motiva a la lectura y mejoran la comprensión lectora, determinando que, es el recurso que permite adquirir un conocimiento, considerando que, las partes de la comprensión es una herramienta que no debe faltar, y que, si carecemos de ella es complicado avanzar y ello afecta nuestra vida cotidiana, profesional, en el ámbito laboral, etc. Es así que, el nivel de comprensión valorativa se incrementó considerablemente en los alumnos logrando acrecentar su fluidez lectora, lograron separar la información, así como poder emitir juicios de reflexión y lograr producir textos de su autoría. Lo que deduce que un alumno que comprende logra expresarse con claridad de forma oral y además puede producir textos relevantes valorando con ello la funcionalidad de las competencias comunicativas. Las estrategias de tipo didáctico: motivan a la lectura lograron en los alumnos en cierto nivel ser autodidactas debido al manejo de estrategias de metacognición y gimnasia cerebral, en el que el alumno era capaz de elegir, indagar, analizar, exponer y defender un tema con argumentos sin la ayuda del docente.

1.2. A nivel nacional

Córdova-Benites (2019), en Su tesis de maestría: *“Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura;”* sintéticamente concluye expresando que: “Los escolares de primer grado del nivel secundario aplican estrategias que les ayuda a la comprensión de textos expositivos y para ello se pide que, antes de la lectura se formulen hipótesis sobre los textos que ya han leídos; durante la lectura, ya saben la idea principal, pueden reconocen las relaciones de causa, pueden inferir el propósito; y después de la lectura, cada escolar puede construir organizadores gráficos.”
Córdova-Benites (2019),

Además, indica que, partiendo de la aplicación de la prueba de comprensión lectora, y después de ejecutado el programa, se evidenciaron resultados positivos, muestra de ello es que está, la localización de información que los estudiantes señalan en los diversos tipos de textos, puede hacer organizadores gráficos, pueden deducción el tema, pueden dar significado a las palabras o frases que han sido utilizados en el texto.

Las ideas anotadas de la tesis consultada de Córdova-Benites son muy significativas en la operatividad de antes, durante y después de la lectura, en cuanto coinciden en la forma de trabajo, para el presente informe, ya que los niños de esta muestra trabajaron los textos localizando personajes, escenarios, ideas, descubriendo causas y efectos, elaboraron organizadores gráficos, resúmenes entre otros.

Bringas y Somocurcio (2015), en su tesis de maestría: *“Efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de Sexto Grado de Primaria en Surco”*; expresa en sus conclusiones que: Existen diferencias en el nivel de comprensión lectora, esto se muestra en el antes y después de aplicar el programa de intervención cognitiva. Gracias a este programa ayudó a mejorar los niveles: literal, la reorganización de la información e inferencial, sobre todo la comprensión lectora en forma general.

La coincidencia expresada del quehacer para mejorar la comprensión de lectura por parte de Bringas figura en las actividades planteadas en las sesiones de mejora de la capacidad de comprensión de lectura, por parte de Bringas, en el trabajo de investigación del presente informe.

Ortiz (2017) en su tesis maestra: *“Programa de comprensión lectora para estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de San Juan de Miraflores”*. Esta investigación tuvo como objetivo: “Conocer la medida en que la aplicación del programa ‘Mi experiencia lectora’ incrementa la comprensión lectora de los

estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de San Juan de Miraflores.” Ortiz (2017)

Ortiz (2017), señala en los resultados que, “los alumnos a la cual se les aplicó el programa, mejoraron su comprensión lectora, muestra de ello se aprecia en las diferencias de medias aritméticas estadísticamente significativas en comprensión lectora y con mayor rendimiento en promedio. Concluyendo que, el uso del programa incrementa de forma significativa la comprensión de lectura y aumentan la capacidad para resolver preguntas en el nivel crítico reflexivo, literal, inferencial y”. (p. 4).

La investigación antes señalada, en sus acápites: 1) objetivo, 2) los resultados y 3) la conclusión, coinciden con lo trabajado en el programa de comprensión lectora del presente informe, en el objetivo, resultados y conclusión; puesto que los niños mejoraron su comprensión lectora con el desarrollo del programa del modelo interactivo de la lectura.

La tesis maestra de Príncipe (2015): “*Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. Virgen del Carmen, Trujillo – 2014*”. Tuvo como objetivo fue “Determinar la influencia del empleo del método de estudio de casos en la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E.A.C. Virgen del Carmen del sector Víctor Raúl del distrito El Porvenir en el año 2014” (Príncipe, 2015, p. 24);

1. El Resultado: “el programa educativo basado en el método de Estudio de Casos influye significativamente en la comprensión lectora, más aún, si este programa educativo es utilizado adecuadamente tal como lo expresa Christensen y Honsen (1987): “la condición esencial en este método de enseñanza es la capacidad del maestro para conducir la discusión, ayudar a los alumnos a realizar un análisis más agudo de los diversos problemas, e inducirlos a esforzarse para obtener una comprensión de casos. (Príncipe, 2015, pp. 149-150); y,

2. Conclusión que indica: “La hipótesis de investigación queda demostrada ya que la aplicación del programa educativo basado en el método de Estudio de Casos si influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental”. (Príncipe, 2015, p. 152).

Lo anotado resulta el fomento del interés de realizar la investigación y elevación del presente informe de tesis, en el sentido de la similitud con el objetivo que considera el desarrollo del modelo interactivo de la lectura, la hipótesis en el sentido de que el modelo mencionado si contribuye al aumento de la comprensión de los niños de El Tambo y el resultado es muy significativo de la muestra con la que se trabajó.

Arciniega (2018), en su tesis doctoral; *Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima*; concluye en síntesis: La motivación hacia la lectura se observó a través de la dimensión intrínseca teniendo en consideración indicadores como: disfrute de la lectura, curiosidad por esta, la lectura como un reto, desempeño en la lectura y la importancia de la lectura como valor.

Es importante señalar que: la motivación está relacionada con las creencias individuales sobre la capacidad para realizar la tarea, con las razones para implicarse en ella y las reacciones afectivas hacía esta.

La motivación, indudablemente, es un factor tomado como herramienta didáctica que lleva a la concientización y amor por lo propio. Este es el caso de los estudiantes de la I. E. de El Tambo que en todo momento varios de los textos trabajado con ellos, para elevar el presente informe de tesis, relacionaron con sus usos y costumbre, como el caso de Paco Yunque, cuento de César Vallejo, El Foforofo y otros que les llamó la atención para su propia

recreación de los textos, dar significados a algunas palabras y frases; estos hechos se resaltan en mérito a lo que señala la tesis doctoral de Arciniega (2018).

1.3. A nivel regional o local

Orrillo (2018), en su tesis de maestría: *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, encañada, Cajamarca, 2018*. Tiene el objetivo general: determinar la influencia de la aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del 1er. Grado. Los resultados obtenidos en el proceso con T Student y el programa SPSS demuestran que la estrategia de lectura expresiva influye significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos y concluye señalando que: Se determinó la influencia de la estrategia de lectura expresiva es beneficiosa en la mejora de la comprensión de textos narrativos.

La técnica de la aplicación de las estrategias de lectura expresiva permitió mejorar la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes de la muestra. Se evidencia la influencia que ejercen las teorías implícitas de la comprensión lectora basadas en las concepciones del lector y la didáctica del texto narrativo.

El objetivo, los resultados y la conclusión de la tesis mencionada de Orrillo ha influido en el desarrollo de la presente tesis, porque similarmente se trabajó con las sesiones de enseñanza y aprendizaje que comprende el programa del modelo de lectura interactiva, con lo que se lograron resultados muy satisfactorios con los niños de El Tambo.

Castrejón (2016), en la tesis de maestría titulada *Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de educación*

secundaria de la I. E. "Rafael Loayza Guevara", Cajamarca – 2014, presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de. En algunas de sus conclusiones sintetiza: La aplicación de estrategias metacognitivas, influye en forma directa y altamente significativa, en la comprensión de textos escritos en los estudiantes. La aplicación de estrategias metacognitivas, influye de forma directa y altamente significativa, en el nivel literal de la comprensión de textos. La aplicación de estrategias metacognitivas influye de forma directa y altamente significativa en el nivel inferencial de la comprensión de textos. Por último, la aplicación de estrategias metacognitivas influye de forma directa y altamente significativa en el nivel crítico de la comprensión de textos.

Silva (2015), en la tesis de maestría titulada *Aplicación del Modelo Cognitivo de Linda Flower y John Hayes para mejorar la comprensión lectora de los y las estudiantes del primer grado sección "A" en el área de Comunicación de la I.E.B.R. "Nuestra Señora del Carmen" – La Ramada – Cutervo, 2014*; presentado a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca; En algunas de sus conclusiones sintetiza: La Comprensión Lectora, en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítica; revela que las dimensiones (inferencial y crítica), son la que presentan mayor dificultad en su logro. Sin embargo, aplicando el Modelo Cognitivo de Linda Flower y John Hayes que permite que el estudiante realice un trabajo planificado, con coherencia y cohesión, con objetivos claros que indiquen sobre qué tema va escribir, que tipo de texto va elaborar, cuál será su formato y otros aspectos obligan al autor del texto a leer para empaparse de conocimientos sobre el tema, lo que repercutirá en la mejora de la comprensión lectora. Se concluye que la aplicación del Modelo Cognitivo de Linda Flower y John Hayes; es un modelo que tiene procesos cognitivos que van desde la planificación hasta la edición lo que hace que, el estudiante esté siempre monitoreando su trabajo para que los destinatarios tengan un

buen producto y conozcan el mensaje del autor y también obliga al autor a leer más y permanentemente, esto pues lleva al estudiante por lógica a mejorar su comprensión lectora.

Malca (2015), en la tesis de maestría titulada *Estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° Grado de la I.E. N° 82753 del distrito de Llapa - San Miguel – Cajamarca*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca. En algunas de sus conclusiones sintetiza: Después de aplicar la prueba del pos test, evaluando el nivel de mejora de la comprensión lectora, se evidencia el cambio en los resultados del grupo experimental (niñas) los cuales son significativamente elevados; de lo que se puede concluir que el género (niños o niñas) no varía el nivel de comprensión lectora, es la estrategia aplicada la que ha producido este cambio. Como conclusión final puedo indicar que al aplicar la estrategia de comprensión lectora “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas mejoró la comprensión lectora, siendo esta estrategia de mucha eficacia para aplicarla con los niños del 2° grado.

2. Marco epistemológico de la investigación

La investigación, por el tipo y diseño de investigación se centra en un paradigma positivista de enfoque cuantitativo. El paradigma de la investigación es positivista por la obtención de conocimientos y la solución de problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, requiere el desarrollo de la ejecución de un proceso formado por una serie de etapas. Los procedimientos metodológicos pueden aplicarse directamente a través de manipulaciones de variables y su análisis debe de expresarse en leyes o generalizaciones universales del tipo establecido para los fenómenos naturales (Cohen y Manion, 1990). Es el método científico el cual traza el camino a seguir para transitar en la indagación y el cual define las técnicas que

precisan como recorrerlo. Por lo que expresa un marco científico de un diseño sistemático de la investigación.

El enfoque cuantitativo de la presente investigación es cuantitativo que en la lógica busca la objetividad, bajo la perspectiva de que la realidad es una y que se la puede observar sin afectarla (Kerlinger, 2002, p. 10). El modelo de interacción de la lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora se alinea dentro de las etapas de trabajo del proceso investigativo, para lo cual se aplicarán instrumentos de recolección de datos, en los que consignará numéricamente el impacto que su aplicación tenga sobre el trabajo en el proceso investigativo sobre las variables de investigación.

La investigación resulta determinante en el tránsito de estudiante y del docente, y debiera permanecer como una característica de la actividad de los desempeños de los docentes y de los estudiantes. Por esto, resulta más que relevante reflexionar sobre la actividad investigadora, la cual conduzca de modo eficaz mediante una serie de elementos que hacen posible obtener conocimiento válido. El éxito de la investigación dependerá en gran manera de la correcta aplicación de del conocimiento adquirido y de los recursos disponibles en la metodología de la investigación.

3. Marco teórico-científico

3.1. Fundamentos epistemológicos de la génesis interactiva de la lectura

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva de la lectura. Esta teoría se basa en el modelo psicolingüístico y la teoría de esquemas. La lectura como un proceso interactivo postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

El modelo interactivo se genera a partir de los modelos ascendentes y descendentes. El primero, el lector, se centra en interpretar las unidades mínimas hasta llegar a entender el conjunto determinado por el texto; mientras que, en el segundo, el lector tiene que tener un conocimiento lingüístico para entender los niveles léxico-semánticos, morfosintácticos y fonéticos del texto (Solé, 1996). En este sentido, el lector se vuelve participativo, pero solo centrado en el propósito significativo de las grafías y de los conjuntos lingüísticos que integra el texto.

El modelo lingüístico considera que la lectura es un proceso del lenguaje, los lectores son usuarios del lenguaje, los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura. Dubois (1991) afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él" (p.11). Entonces, los lectores quienes componen el significado, es decir no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya. La consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector. Se generan esquemas los cuales se estructuran de datos que representan los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones.

La teoría de los esquemas explica la información contenida en el texto que se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. El concepto de esquema refiere a la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende.

De este modo, el lector logra comprender un texto solo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada en función de los objetivos y sus conocimientos previos. Los esquemas se van generando en cada experiencia de lectura y de aprendizaje. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente (Heimlich y Pittelman, 1991). Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan.

Por lo tanto, el modelo de la lectura interactiva concibe la comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. En este sentido, el lector desarrolla sus conocimientos previos en función de los objetivos que favorece para desarrollar todo un proceso cognitivo y de interacción.

3.2. Teorías científicas de los modelos interactivos de la lectura

Las teorías científicas que se suscriben en los modelos son aquellas que se han venido generando de acuerdo a modelos según los enfoques de interpretación y análisis de los textos. Los constructos teóricos a partir de la realización de la lectura se construyen a partir de los conocimientos y habilidades que conoce y maneja el lector cuando entra en una reciprocidad significativa con el texto.

3.2.1. Teoría del modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé

La comprensión lectora en el campo de la educación se ha tornado un eje fundamental para la interpretación y reflexión de textos. En este sentido, la competencia de comprensión lectora es el conjunto de habilidades y procesos cognitivos que les permite a los lectores desarrollar estrategias sistematizadas de interacción de las realidades de sus elementos como el texto, el autor y el lector.

Los lectores experimentados son aquellos que utilizan estrategias coherentes al tratamiento de la interpretación y reflexión de los textos; es decir, un lector hábil debe ser capaz de utilizar información de diferentes fuentes de conocimiento: sensorial, sintáctica, semántica y pragmática y, aún semiótica de su contexto. Según Solé (2006), “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura” (p.17). Implica formar lectores activos, que procesen la información y sean críticos en lo que leen. La lectura debe tener una finalidad, bien sea como disfrute, para buscar una información concreta o para seguir instrucciones en realizar una determinada actividad. Pero en la línea temática de la investigación, la lectura es una actividad de la mente que permite fortalecer los conocimientos y transformar realidades epistemológicas de pensamiento.

El modelo interactivo propone que nuestras percepciones interpretativas y reflexivas son el producto de las interacciones simultáneas de distintas fuentes de conocimiento. Es así que, el modelo interactivo se da desde el momento en el que el lector se sitúa ante el texto, luego se expresan los conocimientos previos y epistemológicos del lector en relación a la realidad lingüística y discursiva en función de su macroestructura. En síntesis, el modelo interactivo de la lectura es un proceso constructivo del significado del texto en situaciones dialógicas discursivas y sociales de contexto del lector con el autor. Es decir, el modelo interactivo aborda la actividad lectora como una interacción de conocimientos entre el lector y el texto, en donde la persona procesa de forma activa la información contenida en el texto. Para poder realizar tal procesamiento, el lector debe incorporar sus conocimientos adquiridos previamente con el propósito de alimentarlos con la nueva información del texto, exponiéndolos a ser transformados.

- a) **Dinámica del modelo interactivo de lectura.** En el sentido explícito del campo pedagógico y didáctico el lector utiliza al mismo tiempo su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca del texto. En este sentido, se asume que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito” (Solé, 1993), siendo la comprensión el objetivo principal en el acto de la lectura, el modelo interactivo ve a la lectura como una actividad cognitiva compleja, y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto (Solé, 1993). Desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje, las propuestas que se basan en esta perspectiva señalan la necesidad de que los estudiantes aprendan a procesar el texto y sus distintos elementos, así como las estrategias que harán posible su comprensión.
- b) **Modelo interactivo de lectura como estrategia didáctica.** El modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica se sostiene que la comprensión lectora, es un conjunto de procedimientos que los docentes deben dominar ampliamente, que implican la presencia de un objetivo que cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlo; la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario en la lectura. Se propone los siguientes procedimientos en función de los estudios de Solé (2006):
- *Antes de la lectura:* Establecer los objetivos de la lectura, Activar el conocimiento previo, predicciones sobre el texto.
 - *Durante la lectura.* Desarrollo de procesos de interpretación de los textos, utilización de estrategias en las tareas compartidas de la lectura, uso de medio didácticos adecuados, regulación de la interpretación.

- *Después de la lectura.* Formulación y réplicas de preguntas, formulación de la idea y tema principal, elaboración del resumen.

3.2.2. Teoría sociocultural del aprendizaje: Pensamiento y lenguaje de Vigotsky

El pensamiento psicológico de Vigotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vigotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas. En este sentido, los procesos superiores son nada menos que el pensamiento y el lenguaje.

- a) **Fundamentos sociocognitivos del aprendizaje.** Vigotsky (2005) ponderaba la actividad del niño desde el sentido psicológico, en cuanto corresponde a su ontogénesis y filogénesis. Estos procesos psicológicos y sociológicos le permitían unificar los procesos mentales superiores de pensamiento y lenguaje, como procesos de desarrollo recíproco. Es así que, el niño no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformar. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para Vigotsky (2005), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.

El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- *El nivel interactivo inmediato*, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- *El nivel estructural*, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- *El nivel cultural o social general*, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.
- *El nivel lingüístico*, sostenía que es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, la cual se desarrolla con la interacción de su contexto.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño tanto para el concepto como para el lenguaje. El lenguaje del medio ambiente, con sus significados estables y permanentes señala la dirección que seguirá la generalización del niño. Pero, constreñido como está, su pensamiento avanza a lo largo de un camino preordenado de un modo peculiar que corresponde a su nivel de desarrollo intelectual (Vigotsky, 2005, p. 56).

Vigotsky (2005) sostenía que el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también

presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollos. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

La concepción del desarrollo presentada por Vigotsky (2005) sobre las funciones psíquicas superiores, estas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función inter-psicológica y como función de un solo individuo, como función intra-psicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

- b) Las zonas de desarrollo próximo en el aprendizaje.** Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 2000, p. 133). En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

El desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte, a las posiciones acerca del desarrollo y por otra

a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vigotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores: pensamiento y lenguaje y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza. De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencia) permite comprender lo siguiente:

- Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
- Que, en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa solo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de este.
- Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de la práctica pedagógica en el aula de los docentes. Así, la conexión entre palabra y significado ya no se considera un

planteo de simple asociación, sino una cuestión de estructura, es decir, el niño va cambiando el significado de su discurso en los procesos de desarrollo social (Vigotsky, 2005, p. 94). Entonces, los mediadores son los docentes quienes son responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades tanto del pensamiento y del lenguaje.

3.2.3. La lectura como conjunto de habilidades

La lectura como actividad mental determina un conjunto de procesos cognitivos para su comprensión. el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

El carácter interactivo del proceso de la lectura refiere al proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto. En este contexto, la comprensión lectora es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. Este proceso interactivo cognitivo se desarrolla con la acción de leer. En este sentido, “la acción de leer permite dominar habilidades de decodificación y la utilización de estrategias que conducen a la

comprensión” (Solé, 2001, p. 20). El lector como sujeto interpretador de la significación y sentido del texto construye la comprensión textual.

En síntesis, siguiendo la orientación de la interacción cognitiva con el texto, las estrategias vienen a ser un conjunto de habilidades que permiten elaborar el conocimiento a través de procedimientos mentales que determinan la regulación y evaluación de la realización de las actividades.

3.2.4. El proceso de la lectura como estrategias interactivas de comprensión

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer (Solé, 2006). Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

Solé (2006) divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso. “La estrategia es una técnica o destreza incluida en contenidos de procedimientos que va de una meta general a una más concreta” (Solé, 2006. p. 58). La estrategia es una habilidad que se desarrolla por procesos de comprensión.

El proceso de la lectura se desarrolla a través de estrategias interactivas para el pleno conocimiento del contenido del texto. Así como a la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en el contexto de la realidad del lector. En este sentido, Solé (2006) divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. La autora en mención recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

- a) **Antes de la lectura.** Este momento, viene a ser la planificación del proceso o la ejecución de habilidades de proyección, utilizando los conocimientos previos, en el que el lector estará cercano a la información del texto cuando las ventanas del conocimiento tengan apertura de otros conocimientos intertextualizados. Se subdivide en subpatados: Ideas generales, motivación para la lectura, objetivos de la lectura, revisión y actualización del conocimiento previo, establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre él.
- b) **Durante la lectura.** Es el momento de ejecución del proceso de las habilidades. Momento de la construcción de la comprensión de la lectura. Se desarrolla las inferencias cognitivas a través de los procesos mentales. Se constituye: proceso de la lectura, estrategias a lo largo de la lectura: tareas de lectura compartida, haciendo uso de lo aprendido: la lectura independiente y estrategias de soluciones para resolver errores y lagunas de comprensión.
- c) **Después de la lectura.** En este momento se examina la comprensión a través de todos los procedimientos. Es una autorregulación de la comprensión que permite la

retroalimentación a través de la metacognición. Seguir comprendiendo y aprendiendo. Se analiza la enseñanza de la idea principal y el resumen.

3.3. La comprensión lectora

3.3.1. Definición teórica

La comprensión del texto como un proceso cognitivo constructivo y activo: es la construcción consciente de la representación del significado global de un texto que resulta de la integración de la información textual con los conocimientos previos del lector. Se debe promover, en las escuelas, el desarrollo de capacidades de comprensión que les permitirán a los niños ser comunicativamente eficientes y tener las herramientas básicas para desempeñarse adecuadamente en su medio social.

El significado de leer en la comprensión lectora es comprender, pues para leer se requiere construir el significado. Barriga y Hernández (2002) consideran que es una actividad constructiva, porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias; explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los que se encuentran escritos en el formato.

Solé (2006), considera que la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede

no ocurrir. De igual manera Colomer y Camps (1996) con respecto a la comprensión lectora expresa que el significado de un texto reside los significados se construyen los unos en relación con los otros; además, el emisor construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor lo entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar. (p. 56)

La comprensión lectora es una capacidad básica para la vida, y la comprensión de textos escritos lo es de manera particular. Implica muchos aspectos de la formación integral de la persona ya que es una herramienta indispensable para estar informado, asimilar cultura, seguir aprendizajes, continuar estudios y, sin duda, tener mejores condiciones de empleabilidad.

La comprensión lectora conduce a desarrollar otras capacidades como la atención y concentración, la organización de las ideas, actitud dialógica para aprender de otras, incorporar formas y procesos lingüísticos: ortografía, vocabulario, modelos de construcción y de composición. Además, nos pone en contacto con nuestra interioridad, ya que es por lo general, una actividad personal, silenciosa, que confronta permanentemente otras ideas y sentimientos con los de uno mismo.

3.3.2. Teorías científicas de la comprensión lectora

Las teorías científicas que justifican el estudio teórico y práctico del desarrollo de la comprensión lectora son aquellas de procesos cognitivos e interactivos que realizan los lectores. En el contexto pedagógico y didáctico los estudiantes convergen en lectores interactivos en la interpretación de los textos. A continuación, se explicitan de manera interpretativa y reflexiva las teorías seleccionadas en función de la contextualización de la interpretación.

3.3.2.1. La teoría transaccional de la comprensión textual de Rosenblat

La teoría transaccional de Rosenblat (1996) se presenta como una propuesta que integra perspectivas muy diversas: historia, literatura, filosofía, sociología y antropología. Los términos ‘transacción’ y ‘transaccional’ representan una concepción pragmática del lenguaje, que intenta superar el tradicional concepto de interacción, noción que se asocia al paradigma positivista y que concibe las entidades de modo independiente y separable reduciendo la realidad a dualismos irreconciliables como lo son las tradicionales dicotomías: estímulo-respuesta, sujeto-objeto, individual-social; entidades entre las cuales existiría una relación de interacción.

- a) **La lectura como proceso transaccional.** La concepción transaccional plantea un cambio en la manera de concebir la relación con el mundo que nos rodea: “Se volvió evidente que el organismo humano es el mediador último de toda percepción del mundo o de todo sentido de la realidad” (Rosenblat, 1996, p. 17). La autora adoptó este término para indicar la relación doble, recíproca, que se da entre el cognoscente y lo conocido.

La relación entre lector y texto es una transacción en un circuito dinámico, fluido y variable. En este proceso se fusionan lector y texto en una síntesis única e irrepetible que constituye el significado. Para Rosenblat (1996), la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en circunstancias particulares que dan paso a la creación de lo que ha denominado ‘poema’, es decir, un nuevo texto que se distingue del texto almacenado en la memoria, que es superior al texto procesado por el lector y al propio texto.

La concepción transaccional e interactiva comparte supuestos constructivistas respecto de la comprensión. Por su parte, la concepción transaccional integra áreas

provenientes de la historia, la literatura, la filosofía, la sociología y la antropología; mientras que el enfoque interactivo sintetiza los aportes de la psicolingüística, la psicología y la lingüística (Parodi, 2005). Por otra parte, el enfoque transaccional destaca los factores asociados al contexto durante los procesos de comprensión, señalando que el significado del texto dependerá de los contextos específicos en que se produzcan las transacciones entre lector y texto. De este modo, el enfoque transaccional enfatiza las determinantes contextuales tanto históricas, como socio-culturales que intervienen en la construcción de significados de los sujetos que forman parte de una comunidad cultural y social.

La concepción interactiva considera la comprensión de textos escritos como un proceso mental, constructivo e intencionado en que el lector elabora una interpretación de los significados del texto basándose en la información del texto escrito y sus conocimientos previos (Parodi, 2003). El enfoque interactivo destaca el rol activo y participativo del lector, aunque la lectura se produzca en un contexto determinado y obedezca a demandas del entorno. Ruiz (2017) considera que las estrategias de la lectura recreativa son muy importantes porque influyen significativamente en el desarrollo de capacidades para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes que constituyen la población de este informe; asimismo, eleva sus capacidades de comprensión por el aporte teórico-práctico.

- b) Principios epistemológicos transaccionales de la lectura.** Las estrategias ameritan su aplicación en cualquier área curricular, principalmente, en comprensión lectora. Entonces, la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria determina que las palabras del texto transactúan con elementos de la memoria que excitan estados internos ligados a las palabras, estados que rodean no solamente los referentes públicos

u objetos a los cuales apuntan los símbolos verbales, sino también los aspectos personales, sensitivos, afectivos, imaginativos y asociativos. Así, la evocación del significado del texto requiere una selección del reservorio de pensamiento y sentimiento. Es decir que el significado del texto lo construye el lector. Entonces el proceso transaccional se orienta en principios epistemológicos lingüísticos. Dubois (1996) considera:

- El texto no es un objeto sino un potencial actualizado durante el acto de lectura.
- La comprensión surge de la compenetración lector-texto y es así algo único en este evento.
- El texto es un sistema abierto y por lo tanto la variación en la interpretación es la respuesta esperada.

3.3.2.2. Teoría epistemológica y psicogenética de Jean Piaget

Los estudios epistemológicos y genéticos fundamentales de Piaget fueron en el desarrollo cognitivo del niño y el papel que diferentes factores: acción, afectividad, emoción, socialización, razonamiento ejercen en el funcionamiento psicológico, a través de las transformaciones que definen el cambio cualitativo que va del niño al adulto. En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

- a) **Principios psicogenéticos del desarrollo cognitivo.** La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético. Dos procesos son los responsables de sus esquemas mentales: la

asimilación y acomodación. La asimilación: (de la experiencia a la mente, de fuera hacia dentro), es el proceso mediante el cual, se incorporan las informaciones provenientes del exterior a los esquemas y estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo, las que son distintas del uno al otro. Es la representación subjetiva del mundo. La acomodación: (de la mente a la nueva experiencia, de dentro hacia fuera), es el proceso complementario a la asimilación, y a través de este los esquemas y las estructuras cognitivas de cada individuo se modifican, garantizando una representación real.

El equilibrio en los esquemas mentales es fundamental para lograr una nueva experiencia. En este sentido, la adaptación está determinada por los estados de equilibrio y desequilibrio para intentar el control del mundo externo. Esta experiencia cognitiva produce un conflicto cognitivo, donde el sujeto comienza a plantearse interrogantes para encontrar respuestas ante elementos desconocidos, hasta encontrar el conocimiento necesario que le permite restablecer el equilibrio con una realidad más enriquecida.

Los procesos indicados anteriormente se los manifiesta a través de tres elementos cognitivo: símbolos, pensamientos y lenguaje, los cuales van a determinar el aprendizaje del niño: Piaget (1991) expresa que “el juego simbólico aparece casi al mismo tiempo que el lenguaje que son representaciones individuales, a la vez cognoscitivas y afectivas, y de esquematización representativa de la expresión simbólica” (pp. 112-113). Este segmento psicológico entre la simbolización psicológica y el lenguaje se desarrollan al unísono en experiencias cognoscitivas.

La transformación del pensamiento representativo se desarrolla al mismo tiempo que la adquisición del lenguaje. Ambos pertenecen a un proceso más amplio como es el

de la constitución de la función simbólica en general. Esta función simbólica tiene varios aspectos, e indican sus comienzos diferentes tipos de comportamientos que aparecen en el desarrollo más o menos al mismo tiempo. Las primeras emisiones verbales están íntimamente ligadas, siendo simultáneas con el juego simbólico, la imitación diferida y las imágenes mentales de imitaciones que han sido internalizadas.

- b) El lenguaje en los estadios del desarrollo humano.** En los estudios de Piaget se plantea una epistemología genética, que hoy se conoce como procesos cognitivos. La epistemología se orienta a la investigación de las capacidades cognitivas, mientras que la genética avizora la génesis del pensar en el ser humano. Estas dimensiones científicas fueron la base para elaborar una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción.

La teoría constructivista del aprendizaje se centra en la lógica, constructo filosófico que considera que, es la base del pensamiento. En consecuencia, la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, el cálculo proporcional y el discurso lingüístico como base de desarrollo del lenguaje. El lenguaje en el ser es cambiante y transformador en la linealidad de las operaciones mentales. Es decir que el pensamiento precede al lenguaje, y que este se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una esquematización más avanzada y una abstracción más móvil (Piaget, 1991, p. 115).

La capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico a través de procesos cognitivos y cognoscitivos. Los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la

asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etéreos. Para Piaget los procesos de la inteligencia van de lo endógeno hacia lo exógeno en una situación equilibrio y desequilibrio mental.

El recalco cognoscitivo de esta teoría es el desarrollo de los estadios en el ser en orientación de la asimilación y la acomodación. No queremos ser extensivos en cada uno de estos cuatro periodos sino explícitos en relación con el desarrollo del lenguaje.

- **Estadio sensorio-motor (0-2).** El niño utiliza los sentidos y las habilidades motrices. El lenguaje se desarrolla a través de tres reacciones cognitivas. Las reacciones circulares primarias expresan al lenguaje en llanto y emisiones de sonidos vegetativos, producto de la reiteración de acciones casuales que le han provocado placer. Las reacciones circulares secundarias conciben al lenguaje como una simbolización, reproducción de sonidos y pronunciación de las primeras palabras; efecto que orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender o mover objetos y a observar los resultados de sus acciones para obtener nuevamente la gratificación que le provoca. Las reacciones circulares terciarias determinan al lenguaje como holofrases e iniciación de la fase léxica, debido a que el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando y tiene una noción de secuencia de acciones.
- **Estadio preoperatorio (2-7).** El niño desarrolla el surgimiento de la función simbólica, en la cual el niño, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. El lenguaje se torna en la expresión de la brevedad lingüística, manifestación de soliloquios, juegos dramáticos, pero lo más importantes, al final de esta etapa, es que empieza la

socialización lingüística. En este sentido, para expresar el juego simbólico, la contracción, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad.

- **Estadio de las operaciones concretas (7-11).** El niño se caracteriza por la expresión de las operaciones lógicas para la resolución de problemas. El lenguaje está expresado en el simbolismo lingüístico en conceptos reversibles y la concreción de la complejidad de la socialización lingüística en situaciones de seriación mental.
- **Estadio de las operaciones formales (de 12 en adelante).** El adolescente desarrolla la inteligencia formal. El lenguaje es estructurado, seriado, concreto y formal. el lenguaje les permite nombrar y elaborar conceptos abstractos formales. Utilización del lenguaje científico utilizando el método hipotético deductivo. Las interacciones sociales a través de los discursos, les posibilita tomar referentes para su diferenciación como un grupo social diferente a los niños y a los adultos, y con una presencia como sujetos o actores sociales. El sentido emocional permite un constante cambio en el discurso.

Del análisis sintético y epistemológico del lenguaje en la teoría de Piaget se torna en el desarrollo de la inteligencia para los procesos cognitivos de concepto y categorías. el lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido. Esta forma de representación juega, por tanto, un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico del ser. El lenguaje es un mediador semiótico y discursivo entre el concepto y la convivencia en el ambiente.

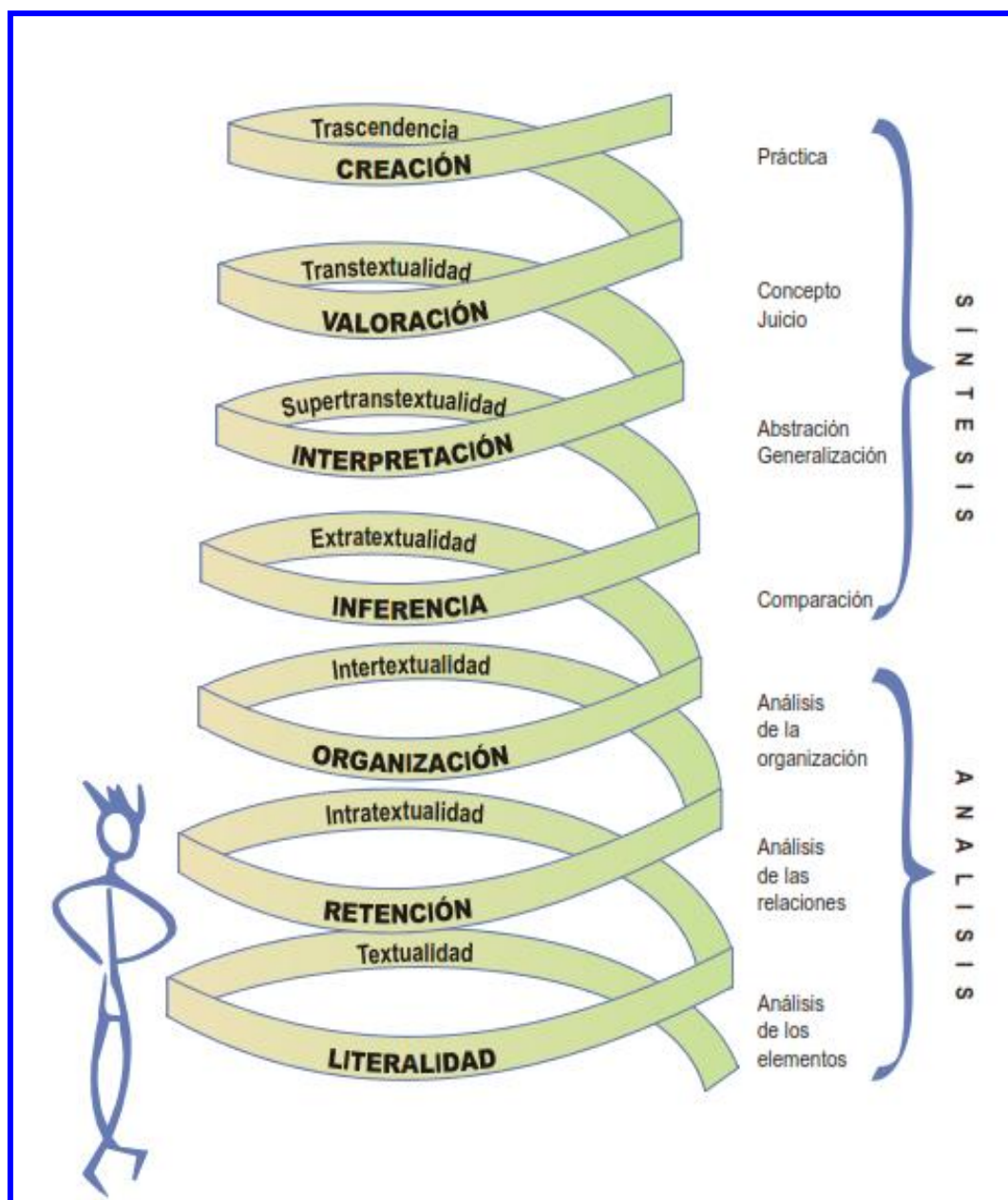
3.3.3. Niveles de comprensión lectora

La comprensión de un texto abarca distintas dimensiones desde la interpretación de señales externas de forma, hasta la interpretación y elaboración más compleja respecto a su contenido. han distinguido varios niveles de comprensión de la lectora desde un punto de vista funcional. Estos niveles componen un proceso continuo que se inicia en los niveles de lectura asociados al micro procesamiento, continúa en los niveles de comprensión más profunda, donde intervienen los macro procesos, y termina en los niveles superiores de meta comprensión.

La comprensión lectora es un desarrollo continuo en el lector, que se distribuye en habilidades mentales literales y superiores del conocimiento. Sánchez (1986) dentro de su estudio de la comprensión de los textos formuló un esquema espiral de la comprensión lectora, en el que se distribuye la comprensión de manera helicoidal, desde la literalidad hasta la creatividad, sistematizándose en dos procesos genéricos mentales de análisis y síntesis.

Figura 1

Procesos de la lectura desde la comprensión lectora



Nota. Propuesta espiral de Danilo Sánchez Lihón, en *Promoción de la lectura*, p. 66

Los niveles de comprensión lectora se desarrollan de manera cognitiva que van desde lo más básico hasta lo más complejo. Alliende y Condemarín (1986). En su estudio científico cognitivo de la lectura consideran: comprensión literal, reorganización de la información,

comprensión inferencial, lectura crítica o juicio valorativo y apreciación lectora. Estos procesos se desarrollan a través de capacidades mentales en la interpretación de los textos. Condemarín (2007) sintetiza en tres niveles de comprensión; el literal, es la identificación de la información; el segundo, se infiere los temas y; el tercero, es el que permite juzgar y valorar el texto. Estos análisis se desarrollan a partir de los estudios de Cooper (1998) distribuyo la comprensión de los textos en literal, inferencial y crítico. El análisis de esta propuesta con la de otros autores se ha sintetizado en tres niveles de comprensión lectora que a continuación se explicitan:

a) **Comprensión literal**

La comprensión literal se desarrolla con la lectura denotativa se conoce también como comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar).

La literalidad del texto implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. Según Pinzás (2001) considera que “La comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el alumno no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico”. (p. 9).

Este nivel supone enseñar a los alumnos a: Distinguir entre información importante o medular e información secundaria, Saber encontrar la idea principal, Identificar relaciones de causa – efecto, Seguir instrucciones, Reconocer las secuencias de una acción, Identificar

analogías, Identificar los elementos de una comparación, Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados, Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual, Identificar sinónimos, antónimos y homófonos, Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b) **Comprensión inferencial**

El nivel inferencial en la comprensión lectora es de vital valoración, porque aquí aparece el lector de voz alta, es decir, aquel que al leer un texto imagina y crea ambientes, personajes, hechos, historias, lugares, diálogos. Es el ejercicio del pensar para hacer nuevos conocimientos, por el estilo es la palabra de Pinzás (2005); esta es la razón para enseñar a los niños y jóvenes o personas mayores (docentes en especial) para que reaprendan y reprogramen sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Cassany (2009) consideró que “La inferencia como la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto; según el autor, es como leer entre líneas, es decir por una información que no se formule explícitamente, sino que se queda parcialmente escondido”. (p. 222)

Entre los aspectos inferenciales que se deben enseñar en los niveles educativos son las habilidades: Predecir resultados, Inferir efectos previsibles a determinadas causas, Inferir el significado de palabras, Inferir secuencias lógicas, Inferir el significado de palabras desconocidas, Plantear ideas fuerza sobre el contenido, Deducir el tema de un texto, Interpretar el lenguaje figurativo. (Pinzás, 2005, p. 20)

Además, la aplicación de este nivel de comprensión demanda la ejercitación de otros procesos cognitivos concernientes a deducir, ordenar y organizar eficientemente las ideas. Así, el estudiante obtendrá un conocimiento no explicitado en el texto. Formula Hipótesis, Resume el texto, Reconstruye secuencias del texto, Parafrasea el contenido del texto, Da conclusiones del texto leído, Infiere acciones del personaje principal, Esquematiza información en organizadores, Predice los finales de las narraciones.

c) **Comprensión crítica**

La comprensión crítica corresponde a la lectura de extrapolación: Causa-efecto: planteando hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interrelaciones con el tiempo y el lugar. Rasgos de los personajes: determina personajes que no están explícitos en el texto. Realidad o fantasía: formulando conjeturas o hipótesis acerca de los detalles. Valor: juzgando desde un punto de vista ética, la actitud y las acciones de los personajes. Apreciación: desarrolla la apreciación a través de la toma de conciencia del impacto psicológico o estético que el texto les ha producido. Puede enriquecerse a través del conocimiento de las técnicas literarias, del estilo y de las estructuras empleadas.

La lectura crítica se orienta a determinar juicios sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas establecidas. Se emite juicios de valor sobre el texto leído. Se confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo. Donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. No tiene un carácter punitivo. Cassany (2009) plantean que “La mirada crítica supone acercarse a la realidad para interpretarla, interrogarla y cuestionarla. Esta mirada se hace tangible a través de un discurso, donde deja huellas de su naturaleza crítica”. (p. 191)

El lector, en este caso, lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. (Campayo, 2010)

El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido. El estudiante comprende críticamente cuando emite apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor; cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que en el caso de los niveles inferiores. El estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Inclusive, en este nivel se desarrolla la creatividad del estudiante, y es aquí cuando desarrolla capacidades para aprender en forma autónoma, pues la metacognición forma parte de este nivel a través de una regulación cognitiva de los procedimientos.

3.3.4. Importancia de la lectura en los procesos formativos

La comprensión lectora como una competencia psicológica, sociológica y pragmática se consolida en un conjunto de habilidades y procedimientos en el que los estudiantes se forman en el conocimiento y para transformar la realidad de su entorno personal. La lectura no es una actividad reiterativa sino un quehacer de la inteligencia que procesa, interactúa y transforma en lineamiento a la realidad social que la representa en un sistema de simbología sociocognitiva.

La lectura como medio de comunicación, forma de aprendizaje y posibilidad de crear nuevas ideas presupone al lenguaje, al procesamiento de información y a los procesos relacionados con la enseñanza y aprendizaje. A través del lenguaje se ponen de manifiesto las ideas que poseemos. Leer y escuchar nos permiten elaborar nuestras ideas; escribir y hablar nos capacitan para mostrarlas y reconstruirlas. La lectura permite participar en la cultura, ya que la mayor parte de los encuentros con ella son simbólicos. La lectura a través del lenguaje constituye un medio de comunicación y, al mismo tiempo, una forma de representar el mundo en el cual nos comunicamos.

La importancia de la lectura en el aprendizaje permite construir el conocimiento y fortalecer el pensamiento de manera interpretativa y reflexiva. Vigoriza las habilidades y procesos cognitivos y socioformativos. La lectura en el aula orienta una interacción cooperativa y participativa de aprendizaje que se desarrolla para el tratamiento del conocimiento de las diferentes áreas pedagógicas de formación curricular.

A continuación, concedemos algunos beneficios importantes de la lectura en el enseñanza-aprendizaje de los estudiantes:

- ***La lectura construye esquemas mentales de conocimiento.*** En las experiencias de aprendizaje. En este sentido, la lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar en diferentes contextos.
- ***La lectura mejora las relaciones humanas.*** La lectura socializa el conocimiento con otros lectores, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades y al explorar el universo presentado por los diferentes autores.

- ***La lectura fortalece el bagaje cultural.*** El incremento del conocimiento en los estudiantes facilita conocer en detalle la caracterización de su propia cultura como también de interactuar de manera reflexiva con los principios de otras culturas.
- ***La lectura desarrolla la creatividad.*** La lectura afina la imaginación y consolida de manera holística la creatividad, por lo que permite consignar procesos creativos sensibles y afectivos como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad para la generación de la idea o cosa en la experiencia de aprendizaje.
- ***La lectura como actividad de la mente.*** Permite interpretar las líneas semióticas del signo natural y convencional expresado el signo.
- ***La lectura es una actividad del conocimiento científico.*** La lectura es investigación constructiva de categorías que permiten fundamentar en constructos teóricos de la realidad problemática del objeto de estudio. En este sentido, fortalece las competencias y habilidades investigativas, además de regular las fases y procedimientos de la investigación: la lectura es lógica y categórica en la aprensión metodológica de la investigación.

3.3.5. La comprensión lectora usada como competencia del Área de Comunicación

La comprensión lectora como una competencia es parte del Área de Comunicación, la cual tiene como propósito formar a los estudiantes en las competencias lingüísticas y discursivas y comunicativas de los estudiantes. El lenguaje como una facultad humana entra a tallar para el aprendizaje de los estudiantes. Efectivamente, el lenguaje es la herramienta esencial para organizar el pensamiento. No puede haber aprendizaje si no existe de por medio el lenguaje y, aún más el dominio de capacidades pedagógicas comunicativas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De allí, es indispensable abordar el Área de Comunicación porque permite de manera pedagógica y curricular en competencias y capacidades, las mismas que se distribuyen en desempeños en el contexto de situaciones de aprendizaje de los estudiantes. “El Área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” (MINEDU, 2017, 144). Los estudiantes logran concretizar una competencia cuando desarrolla un conjunto de habilidades y destrezas que la persona utiliza para desenvolverse en actos interactivos de contexto.

El Área de Comunicación se constituye de tres competencias que permiten formar al estudiante de manera pertinente y con sentido ético para el logro del perfil de egreso del estudiante, en este caso de los estudiantes del nivel básico de educación primaria. Las competencias son: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. La utilización de las competencias comunicativas permite al estudiante lograr el nivel de desempeño de las capacidades comunicativas en diversas situaciones de aprendizaje, como lo son los discursos y los textos que intervienen en la vida cotidiana de los estudiantes, tanto dentro como fuera de la escuela.

Por el contexto de la investigación solo se orientará la funcionalidad constructiva del desarrollo de las habilidades de comprensión de los textos. En el que, la comprensión lectora como competencia le permite al estudiante desarrollar sus habilidades y procesos de comprensión desde la cognición hasta el sentido social. En este sentido desde el ámbito pedagógico la comprensión lectora se torna en una competencia comunicativa, que según la organización del currículo se lo conoce como: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

a) **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

La funcionalidad de la comprensión lectora está representada en la acción de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En lo cual, se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades para comprender muchos otros significados que encierran los mensajes expresados en lenguaje escrito; de allí que la capacidad señalada en el currículo no se denomina solamente “lectura” sino “Comprensión de Textos”. Cassany (2007) lo afirma de esta manera: “El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema” (p. 204). En este sentido, esta competencia les permite a los estudiantes comprender, construir y representar la realidad del mundo según su cultura.

La comprensión de textos es una capacidad básica para la vida, y la comprensión de textos escritos lo es de manera particular, comprender textos expresados en diferentes códigos. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (MINEDU, 2017, 159).

La competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se constituye por capacidades formativas, las cuales son relevantes y pertinentes para el V ciclo de educación primaria. Que a continuación se explicitan según lo planificado y diseñado por el MINEDU (2017):

- **“Obtiene información del texto escrito.** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. Identificar el sistema lingüístico y discursivo del texto”. MINEDU (2017)

- **“Infiere e interpreta información del texto.** El estudiante construye el sentido del texto. Desarrolla el proceso de la inferencia para determinar la comprensión del contenido del texto, además de delimitar el propósito del autor en relación al contexto sociocultural de la convivencia del lector. El lector desarrolla competencias psicológicas y pragmáticas para entender el significado del texto.” MINEDU (2017)
- **“Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** En esta dimensión, el estudiante desarrolla los procesos de reflexión y evaluación de la comprensión interactiva de la forma y fondo del texto, además del propósito del autor y las habilidades utilizadas el lector.” MINEDU (2017)

4. Definición de términos básicos

Comprensión lectora. “La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, «leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto” (Arroyo, 2009, p. 42)

Estrategia de lectura. “Se concentran en que, el lector entienda el texto escrito. Deben ser planificadas a conciencia para que el lector logre encontrar el sentido de lo que lee. El proceso para comprender una lectura es interactivo como estratégico; aquí el lector en vez de leer el texto de forma pasiva, el lector lo que hace es analiza, internaliza y finalmente lo hace propio.” Actos en Lectura (2021)

Lectura. Viene a ser un proceso constructivo con significado que depende del texto en sí, del lector, quien va a la lectura aportando sus propios esquemas. La lectura es una actividad mental de interacción entre el contenido que hay entre el texto y los conocimientos que tiene el lector.

Modelo interactivo de lectura. El modelo interactivo es el intercambio de procesos mentales del lector en referencia del contenido del texto. En este modelo se observa que existe un proceso de interacción que se da entre el lector y el texto, donde la persona que lee intenta alcanzar los diferentes objetivos que guían la lectura.

Procesos mentales de comprensión lectora. “Son la forma que tiene nuestra mente de poder procesar y poder almacenar información y se da desde los datos que aportan nuestros sentidos y los conocimientos que hemos adquirido. **Esto se da por procesos que reciben, almacenan y manipulan** es decir todo lo que recibimos de nuestro entorno para poder nosotros comprenderlo y asimilarlo.” Sicoadapta(2020)

Texto, Según Bernárdez (1982), “Es la unidad lingüística comunicativa fundamental, que se da producto de la actividad verbal humana, que es de carácter social siempre; se caracteriza por su cierre semántico y comunicativo, así también por su coherencia”. (1982: 85)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La misión: “Somos una Institución Educativa cuya misión principal es formar integralmente a los niños y niñas en el Nivel Primario, mediante la ejecución de competencias y capacidades para lograr alumnos participativos, competitivos y comprometidos al desarrollo de su comunidad y país; contando con el apoyo del Ministerio de Educación, Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales, Gobierno Central y Consejo Directivo de APAFA y la “Misión es de tener una Institución Educativa implementada con los últimos avances científicos y tecnológicos y ser una Institución Educativa de prestigio rescatando los valores éticos, morales y culturales de la comunidad, logrando alumnos competitivos con identidad cultural propia, local y nacional. Esta misión y visión anotadas

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La Institución Educativa Estatal N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, fue creado por D.Z. N° 1865 del 9 de agosto de 1960. La Institución Educativa empezó su vida institucional en una casa de tapial donada por un campesino de la zona. Dos años funcionó como escuela fiscal de educación primaria de ese entonces. Funcionó con dos grados de diez alumnos cada Grado y con un solo profesor.

Al principio las aulas fueron construidas de tapial y techo de paja contaba con mobiliario inadecuado como tablonos y troncos, piedras que paulatinamente a lo largo de los años fueron renovándose; y actualmente tiene cuatro aulas: dos de material noble totalmente

equipadas y dos construidas de material de la zona (tapial), todo en buenas condiciones. Posee un mini laboratorio de uso de material educativo procedente del Ministerio de Educación, un Auditorio, Dirección, ambientes para el almacén y otra para la cocina.

1.3. Características, demográficas y sociodemográficas

La comunidad de El Tambo” de Llacanora, está formada por un aproximado de cincuenta familias radicadas en el pueblo entre hombres, mujeres y niños, organizada de tal manera que las mujeres se dedican a la crianza de animales menores, ganado vacuno y a la artesanía, los varones se dedican a la agricultura y al comercio de productos agropecuarios los días domingos en el pueblo de Llacanora. La comunidad cuenta con tres bodegas, para la compra de productos de primera necesidad. Todos los pobladores no tienen trabajo fijo. Se dedican a la agricultura y a la crianza de animales menores, ganado vacuno y porcino entre otros. Algunas familias se dedican a la industrialización de leche y las mujeres a los quehaceres de su casa debido a la falta de trabajo los pobladores tiene que viajar a la costa en tiempo de siembras y cosechas de arroz en la costa para poder trabajar y reunir dinero y solventar los gastos de sus hogares.

1.4. Características culturales y ambientales

Los habitantes de la comunidad de El Tambo” de Llacanora hablan el castellano y se encuentran unidos por vínculos de parentesco, costumbres, tradiciones y mitos, son aspectos culturales que heredan de sus antepasados y que se van modificando con el transcurso del tiempo, llegando a adoptar un mestizaje cultural teniendo. La comunidad no celebra festividades comunales, solo recurren a la fiesta patronal del distrito de Llacanora, que celebra a “San Juan Bautista”, del 13 al 24 de junio.

El ambiente de la comunidad está rodeado de pastizales y de árboles reforestados: Rye Gras ecotipo Cajamarquino, eucaliptos y pinos. Los mismos que embellecen el ambiente y son parte de la situación económica. Los pobladores tienen una conciencia ambiental para el cuidado y mantenimiento ambiental, característico acentuado de los campesinos de esta comunidad.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

La aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

2.2. Hipótesis específicas

- El nivel de comprensión lectora, antes de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica, no es significativo en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

- El nivel de comprensión lectora, después de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica es significativo en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

3. Variables de investigación

Variable independiente: Modelo interactivo de la lectura

Variable dependiente: Comprensión lectora

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTO
VI: Modelo interactivo de la lectura	El modelo interactivo de la lectura ve a la lectura como una actividad cognitiva compleja, y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto. En ese procesamiento, el lector aporta sus esquemas de conocimiento (fruto de sus experiencias y aprendizajes previos) con el fin de poder integrar los nuevos datos que el texto incluye, en el proceso, los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimientos continuos (Solé, 1987, p. 5).	El modelo interactivo de la lectura es la medición de los resultados de los indicadores a través de las dimensiones, en un antes y después de la aplicación, con un nivel de referencia del manejo de las habilidades de la comprensión textual metodológica, a través de la aplicación de los instrumentos y técnicas pertinentes.	Antes de la lectura	Se motiva para la lectura del texto. Elabora objetivos sobre el texto. Activa los conocimientos previos. Establece predicciones sobre el texto. Elabora preguntas sobre el texto.	Observación Ficha de observación
			Durante la lectura	Asegura el proceso de lectura. Verifica las hipótesis propuestas. Utiliza estrategias de lectura Hace uso de lo aprendido: control de la comprensión del texto. Resuelve problemas de comprensión del texto.	
			Después de la lectura	Identifica la idea principal Elabora resúmenes. Utiliza organizadores gráficos de lectura. Formula y responde preguntas Emite juicios de valor sobre el texto.	
VD: Comprensión lectora	La comprensión lectora es el proceso de elaboración del significado al aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas en relación con los conocimientos previos, es decir es la con el texto.	La competencia de comprensión lectora se logra mediante la medición de los indicadores de las dimensiones, para determinar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, constatados a través de los resultados en un antes y después de la	Nivel literal	Identifica detalles. Precisa el espacio, tiempo, personajes Secuencia los sucesos y hechos Capta el significado de palabras y oraciones. Recuerda pasajes y detalles del texto. Encuentra el sentido a palabras de múltiple significado. Identifica sinónimos, antónimos y homófonos. Reconoce unidades léxicas: conectores y referenciales.	Examen Prueba de entrada y salida de comprensión lectora

	(Cooper, 1998, p. 19).	aplicación de la estrategia didáctica, según los instrumentos y técnicas pertinentes.			
			Nivel inferencial	<p>Predice resultados. Deduce enseñanzas y mensajes. Proponer títulos para un texto. Plantear ideas fuerza sobre el contenido Recompone un texto variando hechos, lugares. Infiere el significado de palabras. Deduce el tema de un texto. Elabora resúmenes. Prevé un final diferente. Infiere secuencias lógicas. Interpreta el lenguaje figurativo. Elabora organizadores gráficos.</p>	
			Nivel crítico	<p>Juzga el contenido del texto. Distingue un hecho de una opinión. Capta sentidos implícitos. Juzga la actuación de los personajes. Analiza la intención del autor. Emite juicio frente a un comportamiento. Juzga la estructura de un texto.</p>	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población es el conjunto de sujetos que tienen las mismas características, la población está compuesta por niños que tienen las mismas características. Para el desarrollo de la presente investigación la población consta de sesenta (60) niños de Primero a Sexto Grado de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

5.2. Muestra

La muestra estuvo integrada por los veinticuatro (24) estudiantes del nivel primario de la I.E. El Tambo de Llacanora - Cajamarca, 2019.

6. Unidad de análisis

Conformada por los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, 2019.

7. Métodos de investigación

El método hipotético deductivo, porque es parte de la observación de casos particulares para plantear el problema. El ciclo completo del proceso hipotético–deductivo, corresponde a la metodología experimental, mientras el razonamiento de este método corresponde a estudios ex post facto.

8. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa y además aplicada. Es cuantitativa porque se enfoca en medir la magnitud de un problema, en este caso en relación a la comprensión lectora en base a una muestra de estudio, que a partir de la aplicación del modelo de lectura

interactiva se obtenga mejoría en esta categoría. Y es aplicada, ya que le importa los resultados, en este caso se relaciona en el nivel en que están los alumnos y cómo van mejorando en el proceso de lectura.

9. Diseño de investigación

La presente investigación es “un diseño pre - experimental, donde el grupo de trabajo: es un grupo experimental. Al grupo se aplicó un pre test para saber cómo inician los estudiantes y un pos test para determinar nuestro tratamiento estadístico de los valores. Lo cual puede servir para verificar la equivalencia inicial del grupo.” (Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P., 2014, p. 137).

El esquema del diseño es el siguiente:

M: GE: O1 — X — O2

Donde:

- M: Muestra
- GE: Grupo de experimento
- O₁: Información del pre test
- O₂: Información del post test
- X: Tratamiento: Modelo interactivo de la lectura

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación aplicó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas: Observación, esta técnica sirvió para hacerle seguimiento en el interior del aula a para ello se ha considerado las sesiones de aprendizaje. Y donde el examen ha permitido conocer el proceso de mejora en la comprensión lectora de los niños.

Instrumento: Ficha de observación, este instrumento se utilizó para el recojo de la información referente al proceso de la estrategia didáctica modelo de lectura interactiva por parte de los estudiantes. Gracias a este instrumento ha permitido recoger información sobre el tema. Los instrumentos se aplicaron en dos fases uno al inicio y el otro al final, luego se procesaron estadísticamente y obtuvieron los resultados.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Las respuestas que se han obtenido han sido analizados de forma minuciosa para ello se ha tenido que recolectar los datos, procesar la información, para dicho procesamiento se uso el paquete estadístico SPSS 26, que ha permitido hacer las tablas, las graficas con las cuales se apreciaba los porcentajes exactos de la pre y post prueba para poder hacer una buena interpretación de los resultados.

12. Validez y confiabilidad

Los instrumentos de la presente investigación han sido validados por expertos en la materia, se ha considerado el juicio de dos (02) expertos, incluido el asesor del presente trabajo. La confiabilidad de los instrumentos se determinó a través del coeficiente denominado consistencia interna del Alfa de Crombach (Ver apéndice 3).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados del pre test y pos test de la variable dependiente

Los resultados se presentan por niveles de lectura: Literal, Inferencial y Crítico; totales y la prueba de hipótesis. Esta variable ha sido medida mediante indicadores básicos de los ítems del instrumento aplicado para saber el nivel de aprendizaje de la competencia “comprensión lectora” a partir del modelo de lectura interactiva como estrategia didáctica. Los resultados se detallan a continuación mediante tablas y figuras.

1.1. Resultado del pre test y pos test del nivel literal del grupo experimental

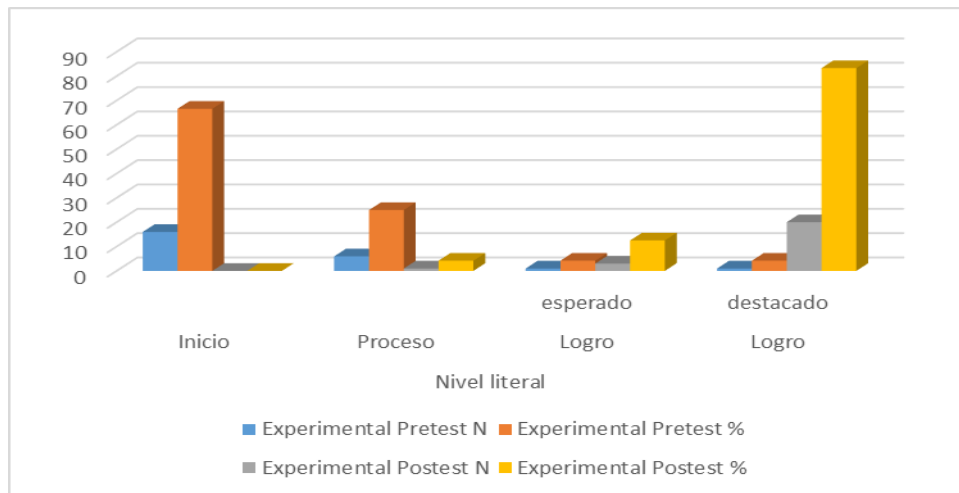
Tabla 1

Porcentajes del pretest y postest del nivel literal del grupo experimental

		Nivel literal				Total	
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Experimental	Pre test	N	16	6	1	1	24
		%	66.6	25	4.2	4.2	100
	Pos test	N	0	1	3	20	24
		%	0.0	4.2	12.5	83.3	100

Nota: Cuestionario de comprensión lectora

Figura 1 Porcentajes del pre test y pos test del nivel literal del grupo experimental



Nota. Tabla 1

Análisis y discusión

En la La tabla N° 3 y figura N° 3, señalan que, el pretest es el nivel de inicio (66.6%); mientras que, en el postest, alcanza a evidenciar el nivel de logro destacado (83.3%). Lo que determina que hubo un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes mencionados al aplicar el modelo de lectura interactiva sobre la comprensión lectora, en el nivel literal, demostrando que hay un manejo solvente y muy favorable en todas las tareas propuestas con respecto a los indicadores.

En cuanto a los resultados del post test confirman que el modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica ha permitido que los escolares identifiquen y manipulen satisfactoriamente los indicadores de la dimensión literal: identifica de detalles, personajes, hechos, ambientes; secuencia sucesos, técnicas narrativas y tiempo; capta el significado del texto de acuerdo a las unidades lingüística y nombra la relación y la referencia en situaciones discursivas de la narrativa. Castrejón (2016) considera que: “La aplicación de estrategias metacognitivas influye de forma directa y altamente significativa, en el nivel literal de la comprensión de textos” (p.44). Se interpreta que los estudiantes desarrollaron una capacidad

de lectura de recuperar “la información de diversos textos escritos”. Asimismo, Bringas y Somocurcio (2015) determinan que: “El programa de intervención cognitiva mejoró significativamente los niveles literales de la comprensión lectora” (p. 74). En esta linealidad, Príncipe (2015) estima que: “De acuerdo a la verificación estadística en la dimensión literal de la comprensión lectora tenemos que el grupo experimental tiene una mejora significativa”.

Después de desarrollar la comprensión literal a un nivel de grado excelente esperado, se puede confirmar que logrado los dos dominios descritos: estudiantes que traducen símbolos pictóricos en significado y comprenden el lenguaje denotativo básico durante la lectura.

La aplicación del modelo de lectura interactiva sostiene que en su teoría, la lectura como un conjunto de habilidades o el suministro de información ha contribuido en el conocimiento de los estudiante al saber un poco más de las palabras y las ideas que esas palabras expresan en el lenguaje en su conjunto. El nivel literal de comprensión como primera secuencia cognitiva en el análisis de la información textual.

1.2. Resultado del pretest y postest del nivel inferencial del grupo experimental

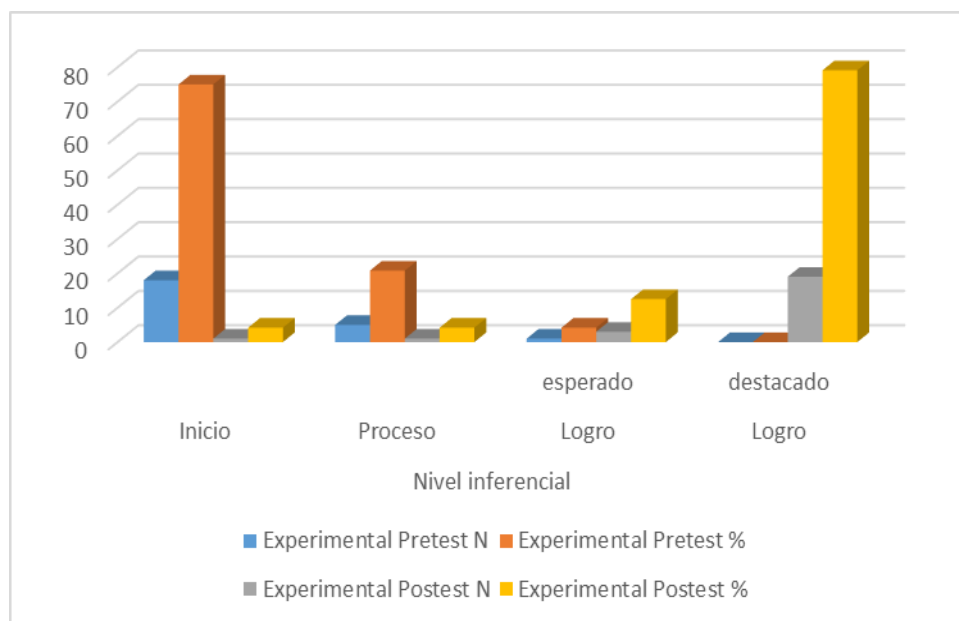
Tabla 2

Porcentajes del pretest y postest del nivel inferencial del grupo experimental

			Nivel inferencial				Total
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Experimental	Pretest	N	18	5	1	0	24
		%	75	20.8	4.2	0.0	100
	Postest	N	1	1	3	19	24
		%	4.2	4.2	12.5	79.1	100

Nota: cuestionario de comprensión lectora

Figura 2. Porcentajes del pretest y postest del nivel inferencial del grupo experimental



Nota. Tabla 2

Análisis y discusión

La tabla 4 y figura 4, del pretest muestra el nivel de inicio (75%); mientras que, en el postest, se alcanza a evidenciar el nivel de logro destacado (79.1%). Lo que determina que hubo un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes al aplicar el modelo de lectura interactiva sobre la comprensión lectora, en el nivel inferencial.

Los resultados evidencian una mejora eficiente en los desempeños de los estudiantes, quienes alcanzan el logro desatacadado y previsto, como efecto de la aplicación del modelo interactivo de la lectura. Logrando los estudiantes una buena comprensión lectora en el nivel inferencial, es decir ya pueden deducir mensajes, enseñanzas; pueden proponer un título para un texto leído, dar ideas que den fuerza, indicar la idea principal, etc.

La estrategia didáctica cognitiva de la lectura ha permitido que los estudiantes fortalezcan y desarrollen su inferencia de manera eficaz y eficientemente en la relación cognitiva lector, texto y autor. Príncipe (2015) considera que la estrategia didáctica que se usa en los casos permite mejorar significativamente la dimensión inferencial de la comprensión lectora (p. 152). Determinando que las estrategias didácticas cognitivas de la lectura son eficientes para planificar y supervisar los procesos mentales de la comprensión. El proceso de planificación hace consciente al estudiante del procedimiento de búsqueda de la información, y la selección de estrategias lectoras dependiendo de la tarea. La Supervisión mide la atención y esfuerzo que debe realizar el estudiante para seleccionar información relevante del texto y encadenar de forma eficaz las acciones para realizar con éxito la tarea (Ares, 2017, p.139). La regulación de los procesos mentales de la lectura es eficiente en la interpretación textual.

La inferencia, vienes a ser la habilidad que permite deducir ciertos datos informativos que no aparecen de forma literal, donde el pensamiento del estudiante se extiende de lo explícito a lo implícito lo cual debe ser deducida por el lector a través de una situación expresiva. La aplicación de diversas estrategias de lectura expresiva, permitió mejorar la comprensión lectora sobre todo en textos narrativos de los escolares en un nivel de significancia (Orrillo, 2019, p. 55). La funcionalidad e la inferencia determinan la expresividad del uso de habilidades para “la comprensión inferencial de los textos”.

1.3. Resultados del pretest y postest del nivel crítico del grupo experimental

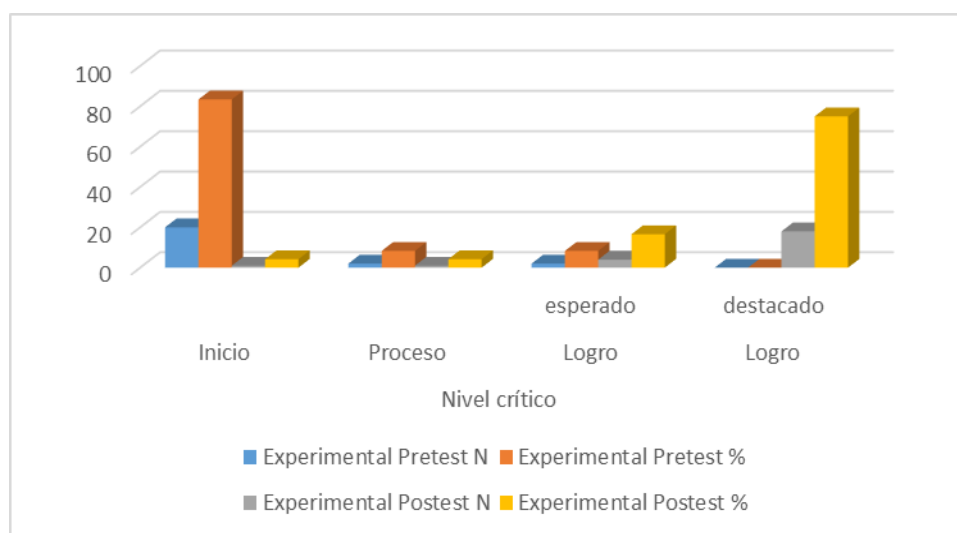
Tabla 3

Porcentajes del pretest y postest del nivel crítico del grupo experimental

			Nivel crítico				Total
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Experimental	Pretest	N	20	2	2	0	24
		%	83.4	8.3	8.3	0.0	100
	Postest	N	1	1	4	18	24
		%	4.2	4.2	16.6	75	100

Nota: Cuestionario de comprensión lectora

Figura 3. Porcentajes del pretest y postest del nivel crítico del grupo experimental



Nota. Tabla 3

Análisis y discusión

La tabla N° 5 y figura N° 5 del pretest demuestra el nivel de inicio (83.4%); mientras que el postest evidencia el nivel de logro destacado (75%). Lo que determina que hubo un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes al aplicar el modelo de lectura interactiva sobre la “comprensión lectora”, en el nivel crítico.

El aprendizaje de los escolares ha mejorado de manera significativa en el nivel crítico de la “comprensión lectora”. Ellos, desde la evaluación del texto, están en las condiciones de

Juzgar estructura y el contenido del texto y actuación de los personajes, diferenciar un hecho de una opinión, puede captar sentidos implícitos, analiza la intención del autor es emitir juicios ante a un comportamiento. La prueba de comprensión lectora evaluó adecuadamente a los estudiantes, la deducción del tema y la utilización de ideas con la cual puede refutar o sustentar opiniones. Córdova-Benites (2019). La examinación del texto es muy importante porque permite llegar a nivel de criticidad entre el contenido y las ideas del lector utilizando estrategias didácticas de lectura como el modelo interactivo de la lectura. Así, la estrategia didáctica: incitación a la lectura mejora el nivel de comprensión valorativa aumentó considerablemente en los alumnos logrando acrecentar su fluidez lectora, logrando discriminar los datos informativos, emitir juicios de reflexión y producir textos de sus autorías. Carranza, (2014)

Los resultados obtenidos de logro destacado y logro esperado, se sintonizan señalando que el estudiante, aparte de examinar el contenido y la estructural textual, está en las condiciones de utilizar la metacognición como proceso mental de comprensión en el análisis de los textos. Las experiencias metacognitivas promueven las reflexiones conscientes sobre las propias cogniciones y situaciones, las cuales se producen en la resolución de las tareas (Ares, 2017, p. 139). Las estrategias metacognitivas de la lectura permiten tener conciencia del conocimiento del contenido del texto, es decir que, las estrategias metacognitivas son herramienta de planeación, regulación y monitoreo en sus prácticas de lectura (Torres, 2017, p.67). Esta estrategia cognitiva de regulación permite al estudiante como lector ser resolutivo y regulador del proceso de obtención del conocimiento el cual se da partiendo de la información del texto.

2. Resultados comparativos del pre test y pos test del grupo experimental

Tabla 4

Estadígrafos totales del pre test y pos test de la comprensión lectora del grupo experimental

Estadígrafos	Variables/medidas	
	Pres test	Post test
Media aritmética	4	16
Desviación estándar	8.5	1.5
Coefficiente de variación	80.5 %	19.5 %

Nota: calificativos obtenidos del pre test y post test

Análisis y discusión

Los resultados finales se observa a través de los estadígrafos, sobre la comprensión lectora, que se expresa a través de la media aritmética, correspondiente al pre test es 4 puntos (20%) y del post test, en 16 puntos (80%). Es decir, aumenta doce puntos de promedio a favor del pos test. La desviación estándar es mayor en el pre test, del mismo modo el coeficiente de variación. Sin embargo, así como es menor la variabilidad en el pos test, el grupo se torna homogéneo (28.8%). Los datos estadísticos se inclinan a favor del pos test, esto se debería al efecto significativo de la estrategia didáctica modelo interactivo de la lectura.

La eficacia, según los resultados totales, de la estrategia didáctica modelo interactivo de la lectura ha permitido que los estudiantes sean eficientes en desarrollar sus procesos cognitivos sobre la lectura. Así, Ortiz (2017) indica que “El programa ‘Mi experiencia lectora’ incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental” (p. 60). Entonces se determina que, las estrategias didácticas de “comprensión lectora” promueven y contribuyen a mejorar la relación interactiva entre lector, texto y autor; como la estrategia de comprensión lectora “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la “comprensión lectora” en las niñas mejoró la comprensión lectora (Malca, 2015, p. 71). Por

lo tanto, los procesos didácticos de la comprensión lectora dan sentido a la lectura donde el estudiante al relacionarla genera representaciones mentales que permiten establecer una estrecha relación entre el “texto”, el “lector”, el autor y el “contexto”, según la cultura y el ambiente social que lo rodea.

3. Prueba de hipótesis

En cuanto a la verificación de la hipótesis de la presente investigación se usó la prueba “t Student”, en la que se comprobó la diferencia del pre test y pos test en los resultados.

Tabla 5

Resultados de la prueba t para determinar la diferencia del pre test y pos test en la influencia del modelo interactivo de la lectura en la comprensión lectora

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 POST – PRE	4,652	1,665	0,405	4,019	5,286	12,956	22	,000

Nota: calificativos obtenidos del pre test y post test

Análisis y discusión

Según la tabla N° 7 muestra la diferencia que hay de medias entre el “pre test y el post test” es de 4,652; la desviación estándar de 1,665; el error típico de la media es de 0,405; asumiendo un intervalo de confianza para la diferencia de 96%: el resultado inferior es de 4,019 y el resultado superior de 5,286 nos demuestra que se tiene una t igual a 12,956 con 22 grados de libertad, con un significado bilateral de 0,000. Según el análisis de los resultados obtenidos, asumiendo una confiabilidad del 96% y un margen de error de 4% = 0,05; el significado

bilateral de 0,000, el cual nos indica que cae en el punto crítico (valor crítico del 100%). Determina que el modelo interactivo de la lectura ha tenido un resultado favorable en la “comprensión lectora” de los estudiantes.

Observando los resultados, a partir del valor crítico de la media y la variación del “pre test” y el pos test, se explica que la comprensión lectora en los estudiantes, según el pre test, muestra deficiencias en cuanto al manejo y desarrollo de los procesos mentales, debido que ha desarrollado un pensamiento lineal o de abajo hacia arriba sobre el tratamiento de la lectura, en cambio en el pos test los aprendizajes de los escolares alcanzan una eficacia y eficiencia debido a que se alinean con el modelo interactivo de la lectura. En este contexto, Príncipe (2015) corrobora que “la aplicación del programa educativo basado en el método de estudio de casos sí influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes” (p. 152). Los estudiantes que utilizan estrategias didácticas de lectura se transforman en lectores expertos.

Las estrategias de lectura mejoran el aprendizaje de los escolares en cuanto a la competencia de la “comprensión lectora”. Gracias a las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura (antes, durante y después) han sido herramientas útiles a los escolares, con la cual ha permitido un mejor entendimiento, ha permitido entender la importancia de la autorregulación y supervisión sistemática en el proceso de lectura, y disponer de opciones que les permitan ser considerados lectores expertos y no novatos. (Torres, 2017, p. 67). Señalándose así, que el estudiante es un potencial en el dominio de la “comprensión lectora”.

Según, el contexto en cuanto a los resultados finales, no solo está dirigido a los estudiantes sino también a los docentes. Ellos al utilizar estrategias didácticas de lectura como el modelo interactivo de la lectura fortalecen su competencia lectora. Son explícitos en

motivar a la lectura, la motivación debe ser de disfrute de la lectura, curiosidad, como un reto de desempeño, importancia de su valor y sus razones sociales (Arciniega, 2018). Aparte de los efectos motivacionales, la práctica de la dimensión cognitiva en la lectura es importante, como, fortalecer el marco teórico de la lectura con disciplinas científicas coherentes a la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas (Torres, 2017), contribuyen a la mejora de los desempeños en la competencia de “comprensión lectora” en su labor diaria del docente.

En conclusión, la estrategia didáctica modelo interactivo de la lectura mejoró la “comprensión lectora” de los estudiantes como de los docentes. Los estudiantes están en las condiciones de planificar, monitorear y evaluar los procesos cognitivos y metacognitivos de la lectura, dentro de un entorno de interacción lector, texto y autor. De igual manera, de utilizar estrategias de lectura de manera adecuada y pertinentes a su realidad social del contexto escolar en la que se encuentra.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes, antes de la aplicación del modelo interactivo de la lectura, presentaron bajos niveles de “comprensión lectora”: Inicio: 1) nivel literal, el 66,6 %; 2) nivel inferencial, el 75 %; y, 3) nivel crítico, el 73 %. Esto por desconocimiento de estrategias didácticas y metodologías de comprensión lectora. Lo que significó la evidencia de que estudiantes y docentes no determinan el propósito de la lectura, en relación a la regulación y flexibilidad de interpretación de los textos.
2. La prueba de salida (postest) de la aplicación del modelo interactivo de la lectura ayudó a mejorar el aprendizaje de los aprendizajes de los escolares: Nivel literal, 83.3 %; nivel inferencial, 79.1 %; y en el nivel crítico, 83,4 %. Las diferencias porcentuales en cada nivel son: 16.7 % en el nivel literal; 4.1 % en el inferencial y en el nivel crítico es del 10.4 %
3. La evaluación de los resultados demuestra que los estudiantes regulan y valoran la “comprensión lectora”, eso ya que se observó resultados favorables en los tres niveles de la pre prueba, con una valoración de inicio (75%) y en los tres niveles de la pos prueba presentó una valoración de logro destacado (62.6%). Así se demuestra muestran que que el estudiante como lector está en condiciones de entender o interpretar el texto y de utilizar de manera pertinente las estrategias interactivas. Este proceso es de regulación, valoración y retroalimentación de la comprensión de los textos, desde una planificación y monitoreo de los “procesos cognitivos y metacognitivos de la lectura”. Generando, un aprendizaje autónomo y crítico de la competencia lectora de los estudiantes.

4. Los resultados de la investigación determinaron que la estrategia didáctica del modelo interactivo de la lectura ayudó favorablemente en el aprendizaje de la “comprensión lectora” de los estudiantes con un 96 % de confiabilidad, demostrándose que los estudiantes han fortalecido el “nivel literal, inferencial y crítico”, a través de las macro habilidades “cognitivas y metacognitivas”: antes, durante y después de la lectura, al desarrollar sus capacidades de reconocimiento, reorganización, clasificación, interpretación de la información, evaluación, regulación y valoración del contenido de los textos, estableciéndose así un aprendizaje crítico y autónomo de la comprensión lectora.

5. Los resultados evidencian que los escolares lograron, significativamente, un rendimiento eficiente en el manejo de la comprensión cognitiva y metacognitiva, en la interpretación de textos, eso gracias a que, los procesos didácticos de la “comprensión lectora” dan sentido a la lectura, donde el estudiante al relacionarla genera representaciones mentales que permiten establecer una estrecha relación entre el “texto”, el “lector”, el “autor” y el “contexto” para la construcción de un modelo de significado.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Institución Educativa N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, incluya, el programa metodológico modelo interactivo de la lectura en los documentos de gestión, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora.
2. Al director de la UGEL y de la DRE Cajamarca, socialicen el programa metodológico modelo interactivo de la lectura, en las capacitaciones que se da a los docentes, con la finalidad de fortalecer la competencia de la “comprensión lectora”, .4
3. A los docentes, de la Institución Educativa N° 82915 “El Tambo” de Llacanora, Cajamarca, se comprometan a trabajar la “comprensión lectora” de forma permanente incentivando a los estudiantes hacia la lectura la aplicación de la estrategia didáctica modelo interactivo de lectura, planificando y monitoreando la regulación de los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos de la comprensión textual, con la finalidad de socializar la tarea de la comprensión lectora de manera autónoma, cooperativa y colaborativa en toda la institución educativa.
4. A la Asociación de Padres de Familia (APAFA) de la Institución Educativa N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca se comprometa con la socialización y desarrollo del programa modelo interactivo de la lectura, para que haya una efectiva comprensión lectora desde la familia. En esta linealidad, tendremos aprendizajes eficientes en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello. <https://isbn.cloud/9789561317628/la-lectura-teoria-evaluacion-y-desarrollo/>
- Arciniega, M. E. (2018). *Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima* Tesis de doctorado. Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3917/Relacion_ArciniegaArce_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ares, M. (2017). *Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo*. Tesis de doctorado. Escuela Internacional de Doctoramiento de la Universidad de Vigo. http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/840/Mejora_de_la_comprension_lectora_a_traves_del_entrenamiento.pdf?sequence=1
- Barboza, F. D. y Peña, F. J. (2014). *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. Revista Científica Educere, 18(59), pp. 133-142 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Barboza P., Francis De rado de lhi; Peña G., Francisca Josefina El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria Educere, vol. 18, núm. 59, enero-abril, 2014, pp. 133-142 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103015>
- Bringas, V. A. y Somocurcio, C. M. (2015). *Efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de Sexto Grado de Primaria en*

- Surco. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado de la Universidad Marcelino Champagnat.
- <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/129/1/39.%20Tesis%20%28Bringas%20%20C3%81lvarez%20y%20Somocurcio%20Hinojosa%29.pdf>
- Camacho-Quiroz, R. M. (2013). *La lectura en México, un problema multifactorial*. Revista científica Contribuciones desde Coatepec, núm. 25, pp. 153-156. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.redalyc.org/pdf/281/28128741003.pdf>
- Campayo, J. (2010). *Curso definitivo de lectura rápida*. Madrid: EDAF https://refrielectriclasose.files.wordpress.com/2019/07/curso.definitivo.de_.lectura.rapida.metodo.ramon_.campayo.pdf
- Carranza, P. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6º Grado de Primaria*. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/73CARRANZAPEREZPALOMA.pdf>
- Castrejón Palomino, Jesús S. (2017). *Influencia De Las Estrategias Metacognitivas En La Comprensión De Textos Escritos En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De La I.E. "Rafael Loayza Guevara", Cajamarca – 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca. Escuela de posgrado. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1908>
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona: Paidós. <https://es.scribd.com/document/545552933/Cassany-comp-Para-ser-letrados>.
- Cassany, D. (2007). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=_kOWd3Btg4MC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Cassany,+D.+\(2007\).+Ense%C3%B1ar+lengua.&ots=QH0-JhhG7k&sig=40UjsjltsAeLOXZNOsi2XVoy1RNQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=_kOWd3Btg4MC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Cassany,+D.+(2007).+Ense%C3%B1ar+lengua.&ots=QH0-JhhG7k&sig=40UjsjltsAeLOXZNOsi2XVoy1RNQ#v=onepage&q&f=false)
- Castrejón, J. S. (2016). *Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E.*

- “*Rafael Loayza Guevara*”, *Cajamarca – 2014*. Tesis de maestría. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- Cohen, R. y Swerdlick, M. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las Pruebas y a la Medición*. México: McGraw Hill.
<https://es.scribd.com/document/545552933/Cassany-comp-Para-ser-letrados>
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste/ MEC. <https://es.scribd.com/document/545552933/Cassany-comp-Para-ser-letrados#>
- Condemarín, M. (2007). *Comprensión lectora*. Santiago de Chile: Deusto.
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpdf%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
<http://200.23.113.51/pdf/22480.pdf>
- Córdova-Benites, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura*. Tesis de maestría. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3922>
- Días, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista*. México: Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.
- Dubois, M. E. (1996). *El proceso de la lectura de la teoría a la práctica*. México: Aiqué.
- Gutiérrez, A. y Montes, R. (2013). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*. Revista Iberoamericana de Educación. Madrid: OEI

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6° ed. México D. F.: McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. México: Editorial Interamericana. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Malca, A. M. (2015). *Estrategia antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° Grado de la I.E. N° 82753 del distrito de Llapa - San Miguel – Cajamarca*. Tesis de maestría. Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://1library.co/document/q5mg55ry-estrategia-despues-lectura-mejorar-compresion-lectora-distrito-cajamarca.html>
- Ministerio de Educación (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes [ECE] 2015*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: Dirección de Imprenta. https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf
- Ministerio de Educación (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf
- MINEDU. Resultados de la Evaluación Censal Escolar 2019. 23 junio 2020 <https://www.ugel07.gob.pe/noticia/resultado-de-la-evaluacion-censal-escolar-2019/>
- OCDE (2018). *Informe PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español (Versión preliminar)* (informe en español).

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf

Ortiz, M. (2017). *Programa de comprensión lectora para estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de San Juan de Miraflores*. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1527/MORTIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orrillo Acuña, Juana. (2019). *Aplicación de la Estrategia de Lectura Expresiva Para Mejorar La Comprensión Lectora de Textos Narrativos en los Estudiantes De Primer Grado de la I. E. José Carlos Mariátegui, Encañada, Cajamarca, 2018*. Universidad Nacional de Cajamarca. Escuela de Posgrado. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2471/TESIS%20MAESTRIA%20ORRILLO%20ACU%C3%91A%20JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parodi, G. (2003). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva. Bases teóricas y antecedentes empíricos*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. http://www.giovanniparodi.cl/giovanniparodi/site/artic/20150930/asocfile/20150930091236/relaciones_entre_lectura_y_escritura_una_perspectiva_cognitiva_discursiva.pdf

Nothstein, Susana B. Parodi, G. (2014). *Comprensión de textos escritos. La Teoría de la Comunicabilidad*. Buenos Aires: EUDEBA. ISBN: 978-950-23-2377-0. 198 páginas. Revista Signos, vol. 49, núm. 91, agosto, 2016, pp. 268-274 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Valparaíso, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157046807006.pdf>

- Piaget, J. (1991). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
<https://es.scribd.com/document/426842132/La-formacio-n-del-si-mbolo-en-el-nin-o-PDF>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor. Editorial Labor, S.A.
<https://www.redalyc.org/pdf/1570/157046807006.pdf>
- Pinzás, J. (2005). *Leer mejor para enseñar mejor*. México: Grao.
<https://tarea.org.pe/libro/leer-mejor-para-ensenar-mejor/>
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. México: Grao.
- Principe G. Edith K. (2015). Método de Estudio de Casos y Comprensión Lectora en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. “Virgen del Carmen”, Trujillo – 2014. Universidad Nacional De Trujillo. Escuela De Postgrado Sección De Postgrado En Educación Y Ciencias De La Comunicación. Trujillo–Perú.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2979/TESIS%20MAESTRIA%20-%20KARLA%20PRINCIPE%20GONZALES.pdf?sequence=1>
- Robsenblatt, L. (1996). *La Teoría Transaccional de la Lectura y la Escritura*. Buenos Aires: Lectura y Vida. <https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>
- Ruiz, F. (2017). *Las lecturas recreativas*. Lima: Navarrete.
- Sacristán, P. P. (2019). *Cuentos para dormir*. Madrid: EDAF
- Sánchez, D. (1986). *Promoción de la lectura*. Lima: Ministerio de Educación.
<http://eprints.rclis.org/24620/>
- Silva, E. E. (2015). *Aplicación del Modelo Cognitivo de Linda Flower y John Hayes para mejorar la comprensión lectora de los y las estudiantes del primer grado sección “A” en el área de Comunicación de la I.E.B.R. “Nuestra Señora del Carmen” – La Ramada*

- *Cutervo, 2014*. Tesis de maestría. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*, 16ª ed. Barcelona: Grao.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (1993). *Estrategias de lectura y aprendizaje*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Revista Infancia y Aprendizaje. N° 39, pp. 39-40. Barcelona.
[https://www.google.com/search?q=Sol%C3%A9+\(1987\).+Las+posibilidades+de+un+modelo+te%C3%B3rico+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+comprensi%C3%B3n+lectora.+PDF&oq=Sol%C3%A9+\(1987\).+Las+posibilidades+de+un+modelo+te%C3%B3rico+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+comprensi%C3%B3n+lectora.+PDF&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Sol%C3%A9+(1987).+Las+posibilidades+de+un+modelo+te%C3%B3rico+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+comprensi%C3%B3n+lectora.+PDF&oq=Sol%C3%A9+(1987).+Las+posibilidades+de+un+modelo+te%C3%B3rico+para+la+ense%C3%B1anza+de+la+comprensi%C3%B3n+lectora.+PDF&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Torres Bojacá, C. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2017. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/3b571a20-20a6-481e-ac3f-c2ee876dc535>. DOI <https://doi.org/10.57998/45xf-rq93>
- Vásquez, J. P. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en Cuarto Grado de Primaria*. Tesis de maestría, Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana.
[http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/493/EL%20C%C3%84RRCULO%20DE%20LECTURA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20GRADO%20QUINTO%](http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/493/EL%20C%C3%84RRCULO%20DE%20LECTURA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20GRADO%20QUINTO%20)

20DEL%20CENTRO%20EDUCATIVO%20LAS%20DELICIAS%20%28CONTADE
RO%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y presentada a la Facultad de Pedagogía de la
Universidad Veracruzana.

Vigotsky, L. S. (2005). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ediciones Fausto.
[https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-
Vigotsky-Lev.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf)

Vigotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona:
Crítica. [https://docplayer.es/96508919-El-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-
superiores-humanidades-pdf-descargar-leer.html](https://docplayer.es/96508919-El-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores-humanidades-pdf-descargar-leer.html)

Zevallos de la Puente, A. (1997). *Cuentos del tío Lino*, sexta edición. Lima: Lluvia Editores.

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndice 1:

Prueba de entrada y salida de la comprensión lectora

PRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 82915

Apellidos y nombres: Nota:.....

Ciclo: Grado: Género: M F Fecha:

INTRODUCCIÓN: Estimado amiguito, la presente prueba tiene por finalidad conocer el nivel de comprensión lectora y el manejo de los procesos mentales que usted posee cuando lee un cuento. Sus respuestas y opiniones proporcionarán datos muy importantes para tener en cuenta la calidad de sus desempeños en esta competencia. Por lo que solicito a usted responder a las preguntas que se han formulado a continuación. Esta prueba consta de veinte preguntas y que cada una tiene una valoración de un punto (1pt.). tienes que marcar con un aspa la letra que precede a la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta y la marcas de nuevo.

El Foforfo

El Tío Lino tenía un hermoso gallo, al que había puesto de nombre “Foforfo”, porque cuando cantaba en las madrugadas, para despertar al Tío, ¡su canto se escuchaba ‘Foforfoooooooooo!’

Cierto día, el Tío Lino se despertó tarde sin haber escuchado el canto de su gallito. Saltó de la cama y corrió al corral donde pasaba la noche y no lo encontró, sólo algunas plumas de su colita estaban tiradas por el suelo.

-¡El zorro maldiciau!-dijo el Tío.

No esperó a tomar el caldo, y cogiendo su escopeta, salió en busca del zorro con la esperanza de hallar vivo a su gallo, pues él sabía que el “Foforfo” era un gallo muy astuto.

Pasó por cerros y montes tupidos y no halló nada. De pronto, a lo lejos, por una quebrada, se escuchó el cantito ¡Foforoooooooofoooooo!

-¡Ahí está!-dijo el Tío, dirigiéndose en la dirección del canto de su gallo.

Sigilosamente, se aproximó y observó que, debajo de un árbol, con la panza llena, descansaba el zorro; y, cuando el gallito sacó la cabeza por debajo de la cola del animal, el Tío le hizo señas para que estuviera callado y con su escopeta lanzó un tiro al aire.

El zorro, con el susto y la fuerza que hizo, expulsó por el trasero al gallito que salió batiendo sus alas a reunirse con su amo.

Al otro día, en la madrugada, el Tío se alegró al escuchar el canto de su gallito, que desde el corral lo despertaba con su son: ¡Foforoooofooooo!

Cuentos del tío Lino,
Andrés Zevallos de la Puente

NIVEL LITERAL

1. ¿Por qué el tío Lino había puesto el nombre de “Foforofo” a su gallo?
 - a) **Su canto se escuchaba ‘Foforofoooooooooo’.**
 - b) Era un gallo viejo y achacoso
 - c) El vecino le dijo que le ponga ese nombre.
 - d) El tío Lino lo compró con ese nombre.
 - e) El zorro le dijo le pusiera ese nombre

2. ¿Dónde busco el tío Lino al no escuchar el canto de su gallo?
 - a) En el valle y la quebrada
 - b) En el pastizal y debajo de un árbol
 - c) En el techo y en el patio
 - d) En el gallinero y en las piedras
 - e) **En el corral, cerros y montes**

3. ¿Dónde escucho el canto del gallo cuando salió a buscarlo?
 - a) En el peñasco
 - b) En la choza
 - c) En el pinar
 - d) **En la quebrada**
 - e) En la laguna

4. ¿Cómo es el gallo Foforofo?
 - a) mohíno e irritado

- b) hermoso y astuto**
- c) magro y taciturno
- d) churretoso y casto
- e) garboso y petulante

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Cómo se sintió el tío Lino cuando no escuchó el canto de su gallo?
- a) fatuo
 - b) pesaroso**
 - c) ufano
 - d) sensato
 - e) sigiloso
6. ¿Por qué el tío Lino le hizo señas al gallo para que se mantuviera callado?
- a) Para que los pajaritos no lo escuchasen.
 - b) Para que el zorro continúe haciendo su siesta.
 - c) Para que no escuchara el zorro.**
 - d) Para que el tío Lino diera un tiro al aire.
 - e) Para que el susurro del viento se oyera.
7. ¿Por qué el tío Lino buscaba tanto a su gallo?
- a) Le cantaba
 - b) Lo odiaba
 - c) Lo despertaba
 - d) Lo apreciaba**
 - e) Por luchador
8. ¿Qué pasaría si el gallo Foforofo fuese el zorro?
- a) El Foforofo estaría feliz de su condición.
 - b) El zorro fuese estimado por el tío Lino.**
 - c) El tío Lino lo tendría amarrado al zorro
 - d) El zorro le ayudaría a cazar animales para el tío Lino.
 - e) El Foforofo se pondría triste todos los días.
9. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- a) La minuciosa búsqueda que hizo el tío Lino por su gallo Foforofo.

- b) El profundo recuerdo que tenía el tío lino por el Foforofo y el zorro.
 - c) **El profundo amor y recuerdo que expresa el tío Lino por su gallo Foforofo.**
 - d) El profundo enfado que presentaba el tío Lino hacia el zorro.
 - e) El raudo rescate que hizo el tío Lino por su gallo Foforofo.
10. ¿Cuál es el tema central del texto?
- a) **El profundo amor y recuerdo del tío Lino hacia su gallo foforofo**
 - b) Las argucias del zorro para atrapar al gallo foforofo
 - c) La gracia del tío Lino para el gallo foforofo y el zorro
 - d) La convivencia entre el tío lino el gallo foforofo.
 - e) La profunda felicidad del tío Lino por el gallo foforofo
11. Se puede inferir que el tío Lino es:
- a) Un cazador entrenado en caza de zorros
 - b) Un ciudadano cazador de animales
 - c) Un nómada de cerro y montes de la serranía
 - d) **Un campesino carismático con los animales**
 - e) Un labrador holgazán de su familia
12. El ambiente cultural del cuento transmite:
- a) **Las costumbres del campo**
 - b) La vida del pueblo
 - c) Las tradiciones del campo
 - d) La convivencia con los vecinos
 - e) El amor por la naturaleza
13. ¿Qué estado emocional despierta en ti el desenlace del cuento?
- a) tristeza
 - b) enojo
 - c) tranquilidad
 - d) suspenso
 - e) **felicidad**
14. ¿Por qué el tío Lino sabía que el “Foforofo” era un gallo muy astuto??
- a) **Por la convivencia amical que existía entre ellos.**
 - b) Por su canto que transmitía ¡Foforofoooooooooo!
 - c) Porque le despertaba todas las mañanas.

- d) Por las señas que le hizo el tío Lino.
- e) Por la hermosura que caracterizaba al Foforofo.

NIVEL CRÍTICO

15. ¿Qué te pareció el comportamiento del tío Lino?
- a) Bueno, porque se fue a buscarlo sin tomar su caldo
 - b) Regular, porque el zorro ya lo había comido.
 - c) Ineficaz, porque se quedó dormido.
 - d) Eficiente, porque reaccionó de inmediato al hecho.**
 - e) Muy malo, porque debería matarlo al zorro.
16. ¿Cómo te examinas si perdieras a tu mascota?
- a) irresponsable**
 - b) sensato
 - c) cauteloso
 - d) eficiente
 - e) capaz
17. ¿Qué opinas del tío Lino? Marca.
- a) Un campesino avezado en la caza de zorros
 - b) Un campesino orgulloso de sus tenencias
 - c) Un campesino vigoroso con actitudes afectivas a sus aves domésticos**
 - d) Un campesino con conocimientos de la naturaleza
 - e) Un pueblerino amoroso de sus animales
18. ¿Qué enseñanza te transmite el texto?
- a) Que debemos ser respetuosos de las costumbres de la comunidad
 - b) Que debemos ser amables y responsables con nuestros animalitos que criamos.**
 - c) Que debemos ser cuidadosos de nuestras costumbres
 - d) Que debemos ser sigilosos de los que nos ofenden
 - e) Que debemos ser cuidadosos de los animalitos de la naturaleza
19. ¿Por qué es importante para ti el título del texto?
- a) Porque me hace responsable del cuidado del ambiente
 - b) Porque me hace vivir las tradiciones de mi pueblo
 - c) Porque me hace recordar la pobreza del campo

d) Porque me hace recordar las costumbres del campo

e) Porque me hace recordar el canto de los gallos

20. ¿Cómo juzgas la utilización de la palabra resaltada en la expresión “¡El zorro **maldiciau!**-dijo el Tío?

a) Pertinente, porque expresa el lenguaje de la comunidad

b) Incoherente, porque es un vicio del lenguaje

c) Inapropiada, porque debería utilizar una palabra formal

d) Inadecuada, porque no expresa la intención del narrador

e) Impertinente, porque es una expresión que procede del quechua

VALORACIÓN:

AD	(Logro destacado)	=	18 - 20
A	(Logro esperado)	=	15 - 17
B	(En proceso)	=	11 - 14
C	(En inicio)	=	00 - 10

RESPUESTAS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	e	d	b	b	c	d	b	C	a	d	a	e	a	d	a	c	b	d	a

PRUEBA DE SALIDA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 82915

Apellidos y nombres: Nota:.....

Ciclo: Grado: Género: M F Fecha:

INTRODUCCIÓN: Estimado amiguito, la presente prueba tiene por finalidad conocer el nivel de comprensión lectora y el manejo de los procesos mentales que usted posee cuando lee un cuento. Sus respuestas y opiniones proporcionarán datos muy importantes para tener en cuenta la calidad de sus desempeños en esta competencia. Por lo que solicito a usted responder a las preguntas que se han formulado a continuación. Esta prueba consta de veinte preguntas y que cada una tiene una valoración de un punto (1pt.). tienes que marcar con un aspa la letra que precede a la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta y la marcas de nuevo.

El origen de la felicidad

Había una vez un niño que era muy feliz, aunque no tenía muchos juguetes ni dinero. Él decía que lo que le hacía feliz era hacer cosas por los demás, y que eso le daba una sensación genial en su interior.

Pero realmente nadie le creía, y pensaban que no andaba muy bien de la cabeza. Dedicaba todo el día a ayudar a los demás, a dar limosna y ayuda a los más pobres, a cuidar de los animales, y raras veces hacía nada para sí mismo.

Un día conoció a un famoso médico al que extrañó tanto su caso, que decidió investigarlo, y con un complejo sistema de cámaras y tubos, pudo grabar lo que ocurría en su interior. Lo que descubrieron fue sorprendente: cada vez que hacía algo bueno, un millar de angelitos diminutos aparecían para hacerle cosquillas justo en el corazón.

Aquello explicó la felicidad del niño, pero el médico siguió estudiando hasta descubrir que todos tenemos ese millar de angelitos en nuestro interior. La pena es que como hacemos tan pocas cosas buenas, andan todos aburridos haciendo el vago.

Y así se descubrió en qué consiste la felicidad, y gracias a ese niño todos sabemos qué hay que hacer para llegar a sentir cosquillitas en el corazón.

Pedro pablo sacristán, *Cuentos para dormir*

NIVEL LITERAL

1. ¿Quién es el personaje principal del cuento?
 - a) **El niño**
 - b) El doctor
 - c) Los juguetes
 - d) los vecinos
 - e) Los angelitos

2. ¿A qué se dedicaba el niño?
 - a) **A ayudar a los demás**
 - b) A hacer las cosas malas
 - c) A jugar
 - d) A trabajar
 - e) A dormir

3. ¿A Quién conoció un día el niño?
 - a) A unos amigos
 - b) A un profesor
 - c) A una enfermera
 - d) **A un médico**
 - e) A un pobre

4. ¿Qué descubrió el Médico en el interior del niño?
 - a) Sus órganos
 - b) Una sorpresa
 - c) **Un millar de angelitos**
 - d) Una reflexión
 - e) Un millar de fantasmas

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué debemos hacer para sentir cosquillitas en el corazón?
 - a) Ser malos
 - b) Comportarnos bien
 - c) **Ayudar a los demás y a dar limosna**
 - d) Realizar algunos trabajos

- e) Ayudar a los demás hacer el bien
4. ¿Qué características presenta el Médico?
- a) **Investigador y afable**
 - b) Indagador y candoroso
 - c) Paternal y educador
 - d) Profesional y hosco
 - e) Galeno y tenaz
5. ¿Qué pasaría si el médico no investigaba el caso del niño?
- a) La felicidad hubiese sido dada por el médico.
 - b) **Nadie hubiese comprendido la actitud del niño.**
 - c) sería de mucha importancia.
 - d) Los padres del niño no hubiesen dado limosnas.
 - e) El niño solamente se quedaba con sus juguetes.
6. ¿Cuál sería el título apropiado para el cuento?
- a) ayudémonos para ser felices.
 - b) ayudar nos quita el tiempo.
 - c) no es bueno ayudar.
 - d) ayudando lograremos el éxito.
 - e) **La felicidad infantil**
7. ¿Cuál de las siguientes ideas interpretan mejor otro final feliz del cuento?
- a) **El niño fue a la escuela y les mostro el millar de angelitos.**
 - b) El niño se fue a su casa y sus padres lo felicitaron.
 - c) El niño se quedó dormido de felicidad.
 - d) El niño se fue a la escuela y se puso a jugar con sus compañeritos.
 - e) Después de un tiempo el medico lo visito al niño y no encontró el millar de angelitos.
8. Si tu fueses el padre del niño, qué estado emocional despierta en ti la acción del niño.
- a) amistad
 - b) confianza
 - c) **satisfacción**
 - d) frustración
 - e) Fortaleza

9. ¿Qué ambiente del conocimiento presenta el contenido del cuento?
- a) social
 - b) intercultural
 - c) geográfico
 - d) psicológico**
 - e) filosófico
10. En una sola palabra sintetiza la significación de la frase “un millar de angelitos diminutos”.
- a) perseverancia
 - b) misericordia**
 - c) amor
 - d) felicidad
 - e) solidaridad
11. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- a) El niño se dedicaba todo el día a ayudar a los demás.
 - b) El niño y el médico tuvieron la sensación de acciones de misericordia.
 - c) Las obras de misericordia que hacía el niño y que fueron descubiertas por el médico.**
 - d) El cuidado que hacía el niño de los animales.
 - e) El descubrimiento de un millar de angelitos diminutos que hizo el médico.
12. ¿Cuál es la intención del autor con este cuento?
- a) Entretener sobre las buenas acciones de un niño pobre y feliz.
 - b) Narrar las aventuras de un niño que hacía el bien.
 - c) Persuadir sobre la felicidad del niño pobre y feliz.
 - d) Informar sobre el diagnóstico del médico: “un millar de angelitos diminutos”.
 - e) Narrar sobre las acciones de ayuda y cuidado de un niño pobre y feliz.**

NIVEL CRÍTICO

13. ¿Qué opinas sobre la actitud del niño?
- a) Fue de mucha importancia.
 - b) Nos ayuda reflexionar.**
 - c) No me gustó.
 - d) Nos ayuda a ser afectivos.
 - e) Fue entretenido.

14. ¿Cómo crees que deberíamos actuar para ser felices?
- a) **Igual que el niño**
 - b) Diferente que el niño
 - c) Mejor que el niño
 - d) No deberíamos hacer nada
 - e) Pidiendo ayuda
15. ¿Qué te pareció el cuento leído?
- a) nada interesante
 - b) muy malo
 - c) más o menos
 - d) eficiente
 - e) **interesante**
16. Según el cuento ¿te gustaría ser feliz? ¿Por qué?
- a) No, en mi casa hay muy pocas cosas para compartir.
 - b) Más o menos, compartiría algunas cosas.
 - c) Sí, me gustaría cuidar a los animales.
 - d) Sí, me gustaría ser como el médico.
 - e) **Sí, me gustaría ayudar y cuidar a los demás.**
17. ¿Qué mensaje nos trae el cuento leído?
- a) Debemos ser malos con los demás.
 - b) No hacer las cosas por los demás.
 - c) **Ser buenos, trabajadores y solidarios.**
 - d) Debemos ser roñosos en el trabajo.
 - e) Debemos ser remolones en cada momento.
18. Si el presidente de la república tomara el carácter principal del niño, ¿cómo lo juzgarías?
- a) malo
 - b) regular
 - c) Ineficiente
 - d) **Bueno**
 - e) Ineficaz

VALORACIÓN:

AD	(Logro destacado)	=	18 - 20
A	(Logro esperado)	=	15 - 17
B	(En proceso)	=	11 - 14
C	(En inicio)	=	00 - 10

RESPUESTAS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	d	c	c	a	b	e	e	c	d	b	c	e	b	a	e	e	c	d

Apéndice 2:

PROGRAMA DIDÁCTICO DEL MODELO INTERACTIVO DE LA LECTURA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Datos informativos

a) Lugar:	Llacanora - Cajamarca
b) UGEL:	Cajamarca
c) Institución Educativa:	Nº 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora
d) Área:	Comunicación
e) Competencia:	Comprensión Lectora
f) Ciclo y grado:	V, 5º y 6º
g) Docente:	Audías Carrasco Mendoza
h) Fecha:	Desde marzo hasta noviembre del 2019

2. Presentación

La competencia aprender a aprender, desde su comprensión, le permite al niño ser estratégicos en la interpretación de los textos. Debido a que el aprendizaje ya no es una actividad individual, sino que ahora es más social en la que todos somos capaces de aprender y encontrar que el conocimiento no solo de los textos, sino del mundo y de las vivencias que seamos capaces de experimentar día a día con las situaciones comunicativas. Se debe promover que los niños tengan actitudes positivas para la lectura de los textos y esta predisposición le permita manejar estrategias. Es necesario combinar la actividad individual con la grupal; para promover el interaprendizaje, contrastación de opiniones, experiencias y propiciar la toma de decisiones en el análisis de los textos. Promover la actividad lectora es propiciar que la persona construya su conocimiento y no que lo reciba pasivamente. En este contexto, el conocimiento y desarrollo de la estrategia didáctica del modelo interactivo de la lectura es esencial, porque permite activar los conocimientos previos, desarrollar procesos mentales, regular y valorar la interpretación signica de los textos.

3. Fundamentación

El docente debe buscar y ofrecer nuevas expectativas y estrategias de trabajo con los niños, ofreciéndoles actividades dinámicas y activas que permitan obtener aprendizajes significativos desde la comprensión lectora. Por lo que, la aplicación del modelo interactivo de la lectura es sumamente esencial para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes. Siendo necesario fortalecer un

proceso formativo de la comprensión textual en los niños. Para ello se debe enseñar la esencia de la lectura desde un aprendizaje cognitivo y resolutivo. El desarrollo de la comprensión lectora es fundamental desde los primeros años del niño, porque va afinando sus procesos cognitivos y va teniendo un conocimiento pertinente del texto.

El conocimiento y comprensión del texto escrito, como una unidad comunicativa, difiere la comprensión de diversas unidades lingüísticas y discursivas, connotándose que una unidad mínima de comunicación puede ser hasta una oración. El conocimiento del texto es importante porque a través de un manejo de procesos y habilidades cognitivas y metacognitivas se encuentra la figuración de forma y fondo de su estructura sistémica. En este sentido se otorga especial énfasis a la lectura comprensiva y crítica, que constituye distintos tipos de textos, según su propósito de lectura y la opinión crítica sobre las ideas del autor y la situación del texto. Además, busca perfilar actitudes necesarias y acordes con esta área en los estudiantes.

Para el entendimiento de la estructura sistemática y compleja del texto, es necesario desarrollar todos los procesos mentales de retención, organización, análisis, síntesis inferencias, valoración y creación de la comprensión lectora. En este contexto, el estudiante aquel que cuenta con un amplio bagaje de estrategias generales y específicas de entre las cuales sabe seleccionar las que resultan más adecuadas a la situación, a la tarea y al texto. Debido a su interés selecciona las que son pertinentes para construir el significado del contenido textual, contextual, intertextual y cotextual del texto. Para ello, existen tres formas en el proceso de la lectura. La primera, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera, concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. En este contexto va la utilización de estrategias interactivas.

El análisis se hace desde la perspectiva metodológica, en este contexto, la lectura es un proceso psicolingüístico que implica una interacción entre el pensamiento y el lenguaje. En este proceso las marcas impresas en el texto activan los conocimientos relevantes con los que cuenta el lector, para construir significados, para darle sentido al texto. La lectura consiste en formular preguntas al texto y a través de la comprensión de este ir respondiéndolas. Para que esto ocurra, la lectura debe presentarse como una experiencia real, significativa similar a otras que vivimos a diario. Esta experiencia permite involucrarnos con la realidad que ofrece el texto, vivirla para darle sentido, es la única forma posible de lectura; una vez vivida la experiencia, el aprendizaje vendrá por añadidura. Esta situación de vivencia con el texto se desarrollará en el programa.

El proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un texto (Rosenblatt, 1996, p. 67). Estos procesos cognitivos se desarrollan en dos dimensiones diferenciales: la transacción y la interacción es que para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. Él considera que el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes. No obstante, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás. De hecho, los estudiantes que leen un texto conocido nunca lo comprenderán de la misma forma.

El programa didáctico modelo interactivo de la lectura en la competencia de la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria, busca desarrollar y mejorar la comprensión y a su vez el de organizar sus conocimientos cognitivos, metacognitivos y afectivos. Siendo una estrategia de aprendizaje enmarcada dentro de un enfoque cognitivo, para brindarle al docente y a los niños de educación primaria, una alternativa que permita al estudiante construir su propio conocimiento, mediante el desarrollo de las estrategias: antes, durante y después de la lectura, utilizando cuentos reflexivos y culturales que, viene a ser una dimensión orientadora para el desarrollo de esta estrategia de aprendizaje.

Para que a través del programa metodológico se pueda fortalecer y transformar la comprensión de los estudiantes, propiciando que sean autónomos, críticos y creativos con el propósito que utilicen sus procesos mentales en la comprensión de situaciones comunicativas. El análisis de las ideas, en cualquier situación que se enfrente a la vida, ya que es importante que los estudiantes sepan expresarse en todo lugar y momento; y que les sirva para la solución de sus problemas, siendo coherentes al analizar y valorar la situación comunicativa del texto. Esto implica, construir los conocimientos a través de los aprendizajes significativos que constituyen en situaciones motivadoras de los textos escritos en la comprensión lectora.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Aplicar el programa didáctico del modelo interactivo de la lectura para fortalecer la competencia de la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.

4.2. Objetivos específicos

- Utilizar la estrategia antes de la lectura para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.
- Utilizar la estrategia durante de la lectura para fortalecer los procesos cognitivos de la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.
- Utilizar la estrategia después de la lectura para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.

5. Descripción metodológica de la estrategia interactiva

Los conocimientos y capacidades del programa se desarrollarán fomentando actividades del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica, la cual se realizará mediante dinámicas y juegos cognitivos, metacognitivos y afectivos. De esa manera, orientar a los estudiantes que utilicen estrategia antes, durante y después de la lectura. En el antes, utilizará la motivación, los propósitos a través de los objetivos, activación de los conocimientos previos, generación de las hipótesis y elaboración de preguntas. En el durante, aseguramiento de los procesos mentales, verificación de conjeturas, utilización de estrategias de organización y síntesis, controla y resuelve cualquier problema de comprensión. En el después, deduce ideas, utiliza estrategias sincréticas de información, formulación y desarrollo de preguntas, evalúa y valora el contenido del texto. Esta situación estratégica del uso del modelo interactivo de la lectura se desarrollará en todas las sesiones de aprendizaje según lo planificado de acuerdo a los desempeños y capacidades de la estrategia cognitiva.

La pertinencia de su desarrollo fortalecerá el nivel cognitivo del manejo de la competencia de la comprensión lectora.

Se propone distintas sesiones de aprendizaje según la función didáctica como: sesión de presentación de lectura, sesión para ejercitar las habilidades lectoras y la clase de lectura creadora, cuyo propósito es demostrar los conocimientos y las habilidades desarrolladas y fomentar el interés por la lectura, a partir de su análisis. Se potencia el trabajo autónomo y cooperativo como premisa para el estudio del texto mediante la colaboración, el diálogo, reflexión y la convivencia lectora situacional. El resultado del análisis de los textos en el aula se presentará a través de un festival de la lectura a nivel de escuela, como estrategia de lectura colaborativa, se realizará en la escuela, los estudiantes expondrán lo aprendido en las lecturas a través de actividades como: producción de textos, mesa redonda, paneles informativos, exposiciones, charlas, conferencias, concursos y dramatizaciones donde podrán dar a conocer: la comprensión textual de los textos seleccionados y trabajados en el ambiente de aprendizaje. Así tendrá relevancia este programa metodológico de lectura comprensiva.

La comprensión lectora se alcanza cuando el estudiante es capaz de construir significados a partir de la interacción con un texto, lo que finalmente se traducirán en el desarrollo de una cultura de la lectura, que constituye un problema muy serio detectado en la investigación. La descripción metodológica del programa tiene sus principios metodológicos para la distribución del desarrollo de cada una de sus actividades.

- a) **Uso didáctico de las estrategias cognitivas.** El conocimiento y desarrollo de estrategias en la comprensión de textos es fundamental, porque permite abrir las ventanas del conocimiento a situaciones comunicativas intertextuales. En este sentido, entra a tallar las estrategias didácticas del modelo interactivo de la lectura: antes, durante y después del proceso lector. El proceso cognitivo antes de la lectura permite que los estudiantes puedan organizar y sistematizar sus aprendizajes, a través de experiencias cognitivas vividas y recuperar procesos informativos alojados en el cerebro para detallar cada uno de los temas tratados, es decir haciendo uso de los conocimientos previos. El proceso cognitivo durante la lectura es la situación cognitiva de contraste entre la información previa y la información presentada, es decir articulación significativa de constructos significativos para la manifestación de la nueva información, con esquemas y estrategias cognitivas para la organización de la información. El proceso cognitivo después de la lectura se constituye en la capacidad de valorar juicios basándose en la experiencia y valores, asimismo evalúa la función o el aporte de porciones del texto al sentido global. Juzga la verosimilitud o el valor del texto, separa hechos de opiniones, juzga la realización del texto, juzga la actuación de los personajes, emite juicios estéticos.

- b) Trabajo cooperativo en el aula para la comprensión lectora.** Principio participativo del trabajo en equipo, entre los estudiantes involucrados en el proceso; para que haya asertiva comunicación, después de la interpretación de los textos. El diálogo es un medio privilegiado para lograrlo. Dialogar es reconocer y afirmar la igualdad de los seres humanos. Cuando dos o más personas dialogan, todo su ser, sus pensamientos, sus sentimientos y sus emociones están comprometidos en una relación de mutua valoración y de respeto. Esta situación permite desarrollar el sentido crítico de la comprensión, es decir en el nivel de valoración. Solo dialogando será posible fortalecer y juzgar el contenido de los textos. El diálogo hace posible el aprendizaje activo de la comprensión textual, por eso debe ser el método y procedimiento educativo por excelencia en la comprensión lectora.
- c) Promoviendo la comprensión desde los sentimientos.** Si los estudiantes expresan libre y conscientemente sus sentimientos, y se les acompaña a crecer y madurar en ellos, se puede decir que se está tomando en cuenta el afecto de su personalidad. Entonces, se puede decir que sólo es posible el aprendizaje de valores si el educador en sus métodos y procedimientos, toma en cuenta los sentimientos de los educandos. Se tiene como punto de partida, la convicción de que la afectividad de las personas es un aspecto fundamental y base de la propuesta de una educación integral, por lo tanto, tiene especial importancia fomentar la libre expresión de los sentimientos. Estos factores son fundamentales para el análisis de los textos, porque coadyuva a generar la motivación en los estudiantes.
- d) La metacognición como evaluación de la comprensión lectora.** La metacognición es un principio de regulación de los procesos mentales de la comprensión que mejora los resultados en la interpretación de los textos. La metacognición como una estrategia reguladora y viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que potencia la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un aprender a aprender de la competencia lectora, es decir, a autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida desde la comprensión de los textos. El estudiante debe planificar, monitorear y evaluar los procesos mentales en el análisis de los textos.

A continuación, se sintetiza la descripción metodológica de cada una de las estrategias del modelo interactivo de la lectura aplicadas en la comprensión lectora de los estudiantes. Estas estrategias se distribuyeron por capacidades y actividades en cada una de las sesiones de aprendizajes.

Matriz metodológica del modelo interactivo de la lectura en la comprensión lectora

COMPE TENCIA	ESTRA TEGIA	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICAS DIDÁCTICA	PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS	TIEMPO
Desarrolla la comprensión lectora teniendo en cuenta la estrategia didáctica del modelo de la lectura interactiva con el propósito de lograr desempeños óptimos en los estudiantes.	Proceso cognitivo antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activación de la motivación para estimular los estados internos con el propósito de guiar la activación de los procesos mentales a la lectura de los textos narrativos. ○ Formulación de los objetivos con el propósito de leer para obtener una información precisa, para seguir los detalles de los hechos, reconocimiento de ambientes y personajes, para dar cuenta que se ha comprendido. ○ Activación de los conocimientos previos a través de la dotación de la información sobre el propósito de la lectura, fijación de estructuras y elementos textuales, la exposición de sus experiencias cognitivas y cognoscitivas sobre el tema del texto. ○ Predicción textual concebida en la superestructura textual y se determina abiertamente el proceso mental y la titulación de sus expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activa sus estados internos con estrategias afectivas o emocionales con juegos afectivos y lúdicos. ○ Determina el propósito de la lectura, teniendo en cuenta la intención y las actitudes de los detalles de la lectura. ○ Establece una discusión grupal o escenifica un juego de roles para determinar las posibles significaciones del texto. ○ Localiza la información precisa a través con esquemas cognitivos visuales. ○ Predice el propósito comunicativo del texto a través de la técnica interrogativa. ○ Fija la significación del título y las imágenes del texto haciendo uso de la observación sistemática. ○ Deduce el contenido del texto leyendo el título del cuento, tal vez observando la imagen del cuento. ○ Elaboración interrogantes para la predicción del contenido del texto, sujetándose a la pertinencia de su elaboración. 	<p>Juegos afectivos y lúdicos Juegos de roles Construyendo personajes Buscando ambientes Pupiletras Crucigramas Acrósticos Técnica interrogativa Tira de imágenes Observación sistemática Trabajo cooperativo Sketch</p>	<p>SESIÓN 1: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel literal para identificar detalles y precisa el espacio, tiempo, personajes en el cuento “La mazorca de oro” (Cristina Rodríguez Lomba)</p> <p>SESIÓN 2: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel literal para secuenciar los sucesos y hechos en el cuento “El oro y las ratas” (Fábula india).</p> <p>SESIÓN 3: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel literal para captar el significado de palabras y oraciones y recuerda pasajes y detalles en el cuento “El anciano, el niño y el asno” (Mario Millares Elías).</p> <p>Sesión 4: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel literal para encontrar el sentido a palabras de múltiple significado: sinónimos, antónimos y hiperónimos en el cuento “El anillo” (Mario Millares Elías).</p> <p>SSESIÓN 5: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel literal para reconocer unidades léxicas: conectores en el cuento “El campesino y el espíritu de las aguas” (León Tolstoi).</p> <p>SESIÓN 6: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y</p>	Del 9 de marzo hasta el 17 de abril

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Promoción de las interrogantes determinado en la exegesis interpretativa de la interrogante del manejo de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Determina una primera lectura para el texto con el propósito de tener una visión amplia haciendo uso del proceso mental la retención. ○ Revisa términos lingüísticos nuevos que existen en el texto a través de una lectura de estudio. ○ Disfruta de la lectura a través de repetición de pasajes. 		<p>después en el nivel literal para Reconocer unidades léxicas: referencias en el cuento “Por las azoteas” (Alfredo Bryce Echenique)</p>	
Procesos cognitivo durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construcción del conocimiento del texto a través de la adquisición y transferencia de la información. Desarrollando procesos mentales de organización, análisis, síntesis e inferencias, valoración, criticidad y creatividad. ○ Ejecución del aprendizaje de la lectura a través de la emisión y verificación de los conocimientos que aporta la macroestructura textual. ○ Desarrollo tareas de lectura compartida en el entorno de la organización. ○ Aprensión de la lectura independiente con fines de promocionar la lectura al ritmo de estudiante lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verifica las predicciones a través del proceso mental de la comprensión. ○ Resume el contenido del texto a través de la identificación de las ideas principales de cada uno de los párrafos. ○ Desarrolla procesos mentales de comprensión desde la retención hasta la creatividad a través de los niveles de comprensión. ○ Discute los objetivos de la lectura a través de una lectura autónoma para observar los problemas de lectura. ○ Prepara, motiva, realiza y focaliza la lectura entre el facilitador y el estudiante para desarrollar los procesos mentales de comprensión a través de la comprensión entre pares. 	<p>Estrategias del proceso lector: emisión y predicción</p> <p>Estrategias de tareas de lectura compartida</p> <p>Estrategias de lectura independiente</p> <p>Estrategias de falsas interpretaciones</p> <p>Juegos afectivos y lúdicos</p> <p>Sketch</p>	<p>SESIÓN 7: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel inferencial para predecir resultados, enseñanzas, inferencia de significados y proponer un título para el texto, en el cuento “El niño de junto al cielo” (Enrique Congrains).</p> <p>SESIÓN 8: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel inferencial para plantear ideas fuerza sobre el contenido en el cuento “El bagreco”, (Francisco Izquierdo Rios).</p> <p>SESIÓN 9: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel inferencial para recomponer un texto variando hechos, lugares en el cuento “La inundación” (cuento popular argentino).</p> <p>SESIÓN 10: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel inferencial para deducir el tema de un texto, en el cuento “La fábula del quirquincho” (Fábula aimara).</p> <p>SESIÓN 11: Utilizamos la estrategia didáctica</p>	<p>Del 20 de abril hasta el 12 de junio</p>	

					<p>modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel inferencial para Elaborar resúmenes y prevé un final diferente, en el cuento “El zorro y el conejo” (Ciro Alegría).</p> <p>SESIÓN 12: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel inferencial para inferir secuencias lógicas, en el cuento “La historia de Saíd” (cuento oriental)</p> <p>SESIÓN 13: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel inferencial para interpretar el lenguaje figurativo, en el cuento “Algo muy grave va a suceder en este pueblo” (Gabriel García Márquez).</p> <p>SESIÓN 14: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel inferencial para elaborar organizadores gráficos, en el cuento “La botella de chicha” (Julio Ramón Ribeyro).</p>	
Proceso cognitivo después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión y aprensión de la comprensión de textos, después de la lectura en el análisis e inferencia de la idea principal en situaciones de seguimiento y continuación contextual. ○ Establecimiento del tema principal haciendo uso de la técnica el resumen como enseñanza didáctica. ○ Aplicación de la evaluación, a través de la metacognición para la regulación y emisión 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Determina la idea principal a través de procedimientos de inducción y deducción o tal vez explícitamente. ○ Reproduce información esencial sobre el texto teniendo en cuenta la macroestructura textual. ○ Induce el tema del texto a través de la información explícita y procesos implícitos de la lectura. ○ Valora el contenido del texto a través del análisis axiológico humanístico. ○ Evalúa la superestructura, la 	<p>Juegos afectivos y lúdicos Sketch Organizadores de la información: mapas mentales, semánticos y redes Trabajo cooperativo Estrategias cognitivas generativas Estrategia de tarea</p>	<p>SESIÓN 14: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel crítico para juzgar el contenido del texto en el cuento “Valentín” (Ricardo Cabanillas Aguilar).</p> <p>SESIÓN 15: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel crítico para distinguir un hecho de una opinión en el cuento “El profesor suplente” (Julio Ramón Ribeyro).</p> <p>SESIÓN 16: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel crítico para captar sentidos implícitos en el cuento “El shingo enamorado”</p>	Desde el 15 de junio Hasta el 28 de agosto	

		de juicios de valor del contenido del texto. Desarrollo de la creatividad desde los procesos cognitivos.	macroestructura y la microestructura del texto.	orientadora	(Biblioteca Campesina - Cajamarca) SESIÓN 17: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel crítico para juzga la actuación de los personajes en el cuento “Los gallinazos sin plumas” (Julio Ramón Ribeyro). SESIÓN 18: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel crítico para analizar la intención del autor en el cuento “El sueño del pongo” (José María Arguedas). SESIÓN 19: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel crítico para emitir juicios frente a un comportamiento en el cuento “El torito de la piel brillante” (Recopilado por el padre Jorge Lira). SESIÓN 20: Utilizamos la estrategia didáctica modelo de la lectura interactiva: antes, durante y después en el nivel crítico para juzgar la estructura de un texto en el cuento “La culebra y la zorra” (Arturo Jiménez Borja).	
--	--	--	---	-------------	--	--

6. Evaluación

El programa metodológico del modelo interactivo de la lectura será continuamente monitoreado de manera didáctica y metodológico para observar que si los objetivos se están cumpliendo según lo planificado. En este sentido se tiene en cuenta en dos dimensiones:

a) Desde el proceso de la evaluación de la comprensión lectora

El programa didáctico ha sido validado a través de la practica pedagógica en comprensión lectora. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se hacía un seguimiento y monitoreo de las actividades planificadas en la comprensión de los textos según la estrategia propuesta. Se desarrollaron técnicas como la observación, el dialogo y discusiones controversiales sobre el contenido de los textos. Para ello se utilizó instrumentos de evaluación como las rúbricas de evaluación para obtener información sobre el desarrollo de sus procesos mentales en la interpretación de los textos. La ejecución permite mejorar la comprensión y producción textual; siendo la misma suelta, libre y espontánea; identificación con su comunidad; amor a la naturaleza y la resolución de problemas de su entorno; mismas que se construyen durante toda la vida, replicándolas en forma adecuada y pertinente ante el ambiente de aprendizaje.

Puede ser evaluado teniendo en cuenta los productos que se obtiene de los participantes, las habilidades y destrezas que han adquirido en todas y cada una de las facetas del programa didáctico que la componen, en donde lo importante es el resultado final, el docente habrá de establecer una serie de criterios bajo los cuales no sólo evaluar, sino también interpretar la efectividad de dichos logros por parte de todos y cada uno de los participantes. Dicha evaluación es necesario que se lleve a cabo durante todo el programa didáctico, de forma grupal e individual, de manera que el docente pueda detectar las limitaciones y los avances de cada estudiante en la comprensión lectora.

b) Desde los resultados de la comprensión lectora

El programa didáctico del modelo de interacción de la lectura constituye un proceso de intervención sociointeractiva; en busca de automotivarse y animarse en la resolución de problemas en la comprensión textual. Para ello, se organizó en tres bloques didácticos de acuerdo a las habilidades del programa. Constituyendo parte importante las habilidades de interacción cognitiva y contextual. Estas actividades se evaluaron a través de la prueba de comprensión lectora, tanto de entrada como de salida.

Los instrumentos fueron elaborados de manera coherente, en el que los criterios valorativos estuvieron descritos como inicio, proceso logro esperado y logro destacado. Determinando, los criterios a valorar en el programa en su aspecto externo fueron: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Demostrando que el desarrollo de la comprensión lectora implica por parte del docente un eficiente trabajo didáctico e individualizado y participativo a partir de que cada estudiante tiene sus propias experiencias, estilos, ritmos, piensa y aprende de forma diferente de ahí que la actividad de lectura debe orientarse a potenciar su capacidad de análisis mediante la interacción, socialización y autorreflexión permanente para lograr los niveles de desarrollo de comprensión lectora requeridos. Los procesos formativos de la comprensión lectora se centraron en la dimensionalidad de la aplicación de la estrategia interactiva.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora,
1.2. Área: Comunicación – Comprensión lectora
1.3. Ciclo y Grado: V, 5° y 6°
1.4. Tiempo de duración: 90 minutos
1.5. Docente: Audías Carrasco Mendoza
1.6. Fecha: Cajamarca, 12 de marzo del 2019

II. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos un cuento: “La mazorca de oro”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Leemos un texto narrativo para identificar detalles y precisar el espacio, tiempo, personajes, aplicando la estrategia didáctica del modelo interactivo de la lectura

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Luego de saludar afectuosamente, el docente realiza desarrolla el juego afectivo “Escritura con el cuerpo”, continúa con la reflexión diaria sobre los valores: responsabilidad y la laboriosidad y actitudes que debe existir siempre entre compañeros. Posteriormente incidirá en la importancia de la comprensión de textos escritos mediante una breve reflexión sobre el contenido.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS El docente pregunta: ¿Cuáles son las partes de un texto narrativo?, ¿qué diferencias hay entre un texto expositivo y un texto narrativo?, ¿Qué elementos tiene el texto narrativo? Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas.</p> <p>GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO Se promueve a la creación del conflicto cognitivo invitando a las estudiantes a responder las siguientes interrogantes: ¿Qué entiendes por detalles narrativos?, ¿Qué entiendes por espacio, tiempo, personajes? Los estudiantes responden en forma de lluvia de ideas.</p>

	<p>DESCUBRIMIENTO DEL TEMA El docente pregunta a los estudiantes: ¿Cuál es el tema que vamos a trabajar en esta sesión de aprendizaje? El docente escribe en la pizarra el título de la lectura: “La mazorca de oro”: Los destalles, espacio, tiempo y personaje</p>
PROCESO	<p>PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: ADQUISICIÓN Y TRANSFERENCIA ANTES DE LA LECTURA El docente les presenta una imagen grande de una mazorca de maíz y les pide que describan de manera detallada. Recibe las respuestas. A continuación, les da el texto narrativo impreso “La mazorca de oro”. Les indica que solamente observen el título y la imagen. Realiza preguntas relacionadas a la Planificación: ¿Qué tipo de texto será el que vamos a leer?, ¿con qué propósito vamos a leer este texto?, ¿cuáles son los detalles del texto?, ¿qué tiempo nos llevará la lectura del texto?, ¿cuál creen que son los ambientes del texto?, ¿qué saben sobre “La mazorca de oro”? Las respuestas son recepcionadas y fortalecidas.</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente los estudiantes leen silenciosa y oralmente la información del cuento con preguntas propuestas sobre detalles, personajes, ambientes y tiempo. ▪ Se forman los equipos de trabajo. El docente responde a inquietudes de los estudiantes y monitorea el trabajo indicando que se concentren en la lectura; relacionen la información nueva con la que ya conocen; seleccionen las estrategias más apropiadas para realizar su lectura; elaboren organizadores visuales con respecto a los detalles, espacio, tiempo y personajes. ▪ Regulen su proceso de lectura y empleen estrategias de escritura. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA El docente monitorea la tarea asignada pasando por cada uno de los equipos de trabajo, haciendo indicaciones y resolviendo dudas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante procede a elaborar un mapa mental sobre los detalles, personajes, ambientes y tiempo sobre el cuento: reflexionar sobre todo el proceso de su lectura. Comprueba si se cumplieron sus predicciones. ▪ Luego sustentan sus trabajos en una plenaria y en diálogos, en el que se intercambia información sobre el contenido del texto, en cuanto a identificación detalles, personajes, ambiente y tiempo.
SALIDA	<p>RETROALIMENTACIÓN Los estudiantes proceden a responder preguntas de comprensión del literal, que el docente les entregará en una hoja impresa.</p> <p>METACOGNICIÓN El docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo hemos podido reconocer los detalles, personajes, ambientes y el tiempo?, ¿qué elementos te han ayudado a identificarlos? ▪ Cómo descubriste la respuesta a las preguntas y cómo lo hemos aprendido ▪ ¿Qué dificultades hemos encontrado y cómo lo superaron? ▪ ¿Cómo aplicaremos lo que hemos aprendido en nuestra vida diaria? <p>Culminamos la sesión de aprendizaje felicitándonos por nuestro trabajo y comprometidos a cultivar la lectura desde nuestros hogares.</p>

Apéndice 3:

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Variable Dependiente: Comprensión lectora

Confiabilidad de la prueba de entrada

Tabla 6

Confiabilidad y validez.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 7

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	20

Nota: Elaboración Propia.

Alfa de Cronbach = .815, por lo tanto, es bueno. (Cohen y Swerdlik, 2001)

Confiabilidad de la prueba de salida

Tabla 8

Tabla Confiabilidad y validez.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 9

Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	20

Nota: Elaboración Propia.

Alfa de Cronbach = .815, por lo tanto, es bueno. (Cohen y Swerdlik, 2001)

Apéndice 4:

Matriz general de resultados de la prueba de entrada y salida

Tabla 10

Base de datos de la prueba de entrada

N°	NL				P	NI										P	NC						P	PT
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	08
2	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	1	0	0	1	08
3	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	07
4	1	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	06
5	1	1	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	08
6	1	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	07
7	1	1	1	0	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	08
8	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	07
9	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	06
10	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	06
11	1	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	08
12	0	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	08
13	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	0	1	0	0	1	11
14	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	05
15	1	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	07
16	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	06
17	1	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	0	1	08
18	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	07
19	1	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	07
20	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	1	3	11
21	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	3	09
22	1	1	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	08
23	1	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	07
24	1	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0	1	2	10

Nota: Prueba de entrada

Tabla 11

Base de datos de la prueba de salida

N°	NL				P	NI										P	NC						P	PT
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	1	1	0	1	1	1	5	16
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	18
3	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	4	15
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	5	19
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	16
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	20
7	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	1	1	5	18
8	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	18
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	20
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	6	19
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	1	4	18
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	19
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	0	1	5	18
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	20
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	20
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	0	1	0	1	4	17
17	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	5	18
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	18
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	1	1	5	18
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	18
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	20	20
22	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	17
23	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10	1	1	1	1	0	1	5	18
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	5	18

Nota: Prueba de salida

Anexo 1

Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE LA PREPRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN LECTORA (JUICIO DE EXPERTOS 1)

Yo, Eduardo Martín Agión Cáceres, identificado con DNI N° 26718078, Con grado académico de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universida, César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. De la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

Los ítems de la prueba están distribuidos en tres (3) dimensiones de la comprensión lectora: Nivel literal (4 ítems), nivel inferencial (10 ítems), nivel crítico (6 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) indicadores: Claridad y coherencia, adecuación a las capacidades de la cooperación participativa.

El instrumento corresponde a la tesis: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 22 de enero de 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Agión Cáceres, Eduardo Martín



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE LA POSPRUEBA DE SALIDA DE COMPRENSIÓN LECTORA (JUICIO DE EXPERTOS 1)

Yo, Eduardo Martín Agión Cáceres, identificado con DNI N° 26718078, Con grado académico de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universida, César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. De la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

Los ítems de la prueba están distribuidos en tres (3) dimensiones de la comprensión lectora: Nivel literal (4 ítems), nivel inferencial (10 ítems), nivel crítico (6 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) indicadores: Claridad y coherencia, adecuación a las capacidades de la cooperación participativa.

El instrumento corresponde a la tesis: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE SALIDA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 22 de enero de 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Agión Cáceres, Eduardo Martín



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PREPRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN
LECTORA
(JUICIO DE EXPERTOS 1)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Agión Cáceres, Eduardo Martín

Título: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019

Autor: Audías Carrasco Mendoza

Fecha: Cajamarca, 22 de enero de 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								



.....
FIRMA
DNI: 26718078

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA POSPRUEBA DE SALIDA DE COMPRENSIÓN
LECTORA
(JUICIO DE EXPERTOS 1)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Agión Cáceres Eduardo Martín

Título: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019

Autor: Audías Carrasco Mendoza

Fecha: Cajamarca, 22 de enero de 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								



.....
FIRMA
DNI: 26718078

VALIDACIÓN DE LA PREPRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN LECTORA (JUICIO DE EXPERTOS 2)

Yo, Wigberto Waldir Díaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, Con grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con Mención en Psicopedagogía Cognitiva; Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. De la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

En la prueba están distribuidos los ítems en tres (3) dimensiones de la comprensión lectora: Nivel literal (4 ítems), nivel inferencial (10 ítems), nivel crítico (6 ítems). Coherencia, Claridad y la adecuación a las capacidades que corresponde a la cooperación participativa.

El instrumento se aplicó para la tesis: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. Después de la evaluación se llegó a los siguientes resultados:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha:

Cajamarca, 20 de enero del 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Díaz Cabrera Wigberto Waldir



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE LA POSPRUEBA DE SALIDA DE COMPRENSIÓN LECTORA (JUICIO DE EXPERTOS 2)

Yo, Wigberto Waldir Díaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, Con grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con Mención en Psicopedagogía Cognitiva; Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems de la Tesis de Maestría: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. De la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

En la prueba están distribuidos los ítems en tres (3) dimensiones de la comprensión lectora: Nivel literal (4 ítems), nivel inferencial (10 ítems), nivel crítico (6 ítems). Para evaluar los ítems, se consideró tres (3) indicadores: Coherencia, Claridad y la adecuación a las capacidades que corresponde a la cooperación participativa.

El instrumento se usó en la tesis: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019. Se obtuvo los siguientes resultados:

PRUEBA DE ENTRADA Y SUS ITEMS		
N°	N° de ítems considerados válidos	% de ítems considerados válidos
20	20	100%

Lugar y fecha:
Cajamarca, 20 de enero del 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Díaz Cabrera Wigberto Waldir



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE
A LA PREPRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN LECTORA
(JUICIO - EXPERTO 2)**

Datos del Evaluador: Díaz Cabrera, Wigberto Waldir

Título: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019

Autor: Audías Carrasco Mendoza

Fecha:

Cajamarca, 20 de enero del 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia la misma que tiene relación con el problema, los objetivos y la hipótesis de investigación.		Pertinencia que debe existir con la variable y dimensiones		Pertinencia que debe existir con la dimensión /indicador		Pertinencia que debe haber con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								



.....
FIRMA
DNI: 27732528

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA POSPRUEBA DE SALIDA DE COMPRENSIÓN
LECTORA
(JUICIO - EXPERTO 2)**

Datos del Evaluador: Díaz Cabrera, Wigberto Waldir

Título: Modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019

Autor: Audías Carrasco Mendoza

Fecha: Cajamarca, 20 de enero de 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								



.....
FIRMA
DNI: 27732528

Apéndice 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.	METODOLOGÍA
<p>Problema principal</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>– ¿Cuáles son los procesos cognitivos de de la aplicación del modelo interactivo de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>– Identificar los procesos cognitivos de de la aplicación del modelo</p>	<p>La aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.</p>	<p>VI.:</p> <p>Modelo interactivo de la lectura</p>	<p>Antes de la lectura</p>	<p>Se motiva para la lectura del texto. Elabora objetivos sobre el texto. Activa los conocimientos previos. Establece predicciones sobre el texto. Elabora preguntas sobre el texto.</p>	<p>Observación Ficha de observación</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa – aplicada</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Preexperimental</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>M: GE: O1 X O2</p> </div> <p>Población:</p> <p>Los 60 niños de Primero a Quinto Grado de Educación Primaria. de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.</p> <p>Muestra:</p>
				<p>Durante la lectura</p>	<p>Asegura el proceso de lectura. Verifica las hipótesis propuestas. Utiliza estrategias de lectura Hace uso de lo aprendido: control de la comprensión del texto. Resuelve problemas de comprensión del texto.</p>		
				<p>Después de la lectura</p>	<p>Identifica la idea principal Elabora resúmenes. Utiliza organizadores gráficos de lectura. Formula y responde preguntas Emite juicios de valor sobre el texto.</p>		
			<p>VD.:</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Nivel literal</p>	<p>Identifica detalles. Indicación de espacio, tiempo, signos, secuencia de eventos y ocurrencias.</p>	<p>Cuestionario Prueba de entrada y salida de</p>	

<p>lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019?</p>	<p>interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.</p>				<p>Comprender el significado de palabras y frases.</p> <p>Memorizar pasajes y detalles del texto. Encuentra el significado de palabras con múltiples significados.</p> <p>Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. Reconoce elementos léxicos: conectores y referencias.</p>	<p>comprensión lectora</p>	<p>Los 24 niños del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.</p> <p>Unidad de análisis: de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora, Cajamarca, 2019.</p>
<p>– ¿Qué efecto produce la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de</p>	<p>– Aplicar el modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo”, Santa Úrsula de Llacanora,</p>			<p>Nivel inferencial</p>	<p>Proponer un título para <u>el</u> texto.</p> <p>Presente ideas poderosas sobre el contenido Reformule el texto con hechos, lugares.</p>		
				<p>Nivel crítico</p>	<p>Evalúa el contenido del texto. Distinguir hecho de opinión.</p> <p>Captura el significado implícito. Evaluar la actuación de los personajes.</p> <p>Analizar la intención del autor. Emite una evaluación de un comportamiento. Evalúa la estructura del texto.</p>		

<p>Llcanora, Cajamarca, ¿2019?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del antes y después de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llcanora, Cajamarca, ¿2019?</p>	<p>Cajamarca, 2019.</p> <p>– Evaluar el nivel de comprensión lectora del antes y después de la aplicación del modelo interactivo de la lectura como estrategia didáctica en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 82915 “El Tambo” de Llcanora, Cajamarca, 2019.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Hoja de observación

Esta tiene por finalidad de cumplimiento de las siguientes actividades de observación, cumplir objetivos, efectuar anotaciones, calificar criterios, evaluar resultados observados, realizar análisis de datos, elaborar conclusiones y cumplir con el informe

Programa del Modelo interactivo de la lectura

Hoja de observación

Tema: Expresión oral

Fecha:.....

Docente Audías Carrasco Mendoza		Taller. La voz en la narración de cuentos.	Criterios de logro		
0	Nombres	La voz. concepto	Inicio	Proceso	Logrado
1		La Voz. Concepto	X	-	X
2		La Voz. Concepto			
3		Ritmo,			
4		Tono, Volumen			
5		La voz. concepto			
6		La Voz. Concepto			
7		La Voz. Concepto			
8		Ritmo,			
9		Tono, Volumen			
10		Vocalización			

11		La Voz. Concepto			
12		Gestos			
13		Pronunciación			
14		Tono, Volumen			
15		La voz. concepto			
16		Ademanes			
17		La Voz. Concepto			
18		Ritmo			
19		Tono, Volumen			
20		La Voz. Concepto			