



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN
JUAN BAUTISTA”, JULCÁN, LA LIBERTAD, 2023**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”**

Presentada por:

Bachiller: Yulisa Rosmery Cerquín Mugerza

Asesor:

Dr. Víctor Raúl Arévalo Saucedo

Cajamarca – Perú


2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador: Yulisa Rosmery Cerquin Mugerza
DNI: 70907876
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
- Asesor: Dr. Víctor Raúl Arévalo Saucedo
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
- Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:
RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" JULCÁN, LA LIBERTAD, 2023
- Fecha de evaluación: 09 / 07 / 2024
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: 14 %
- Código Documento: 3117: 365559973
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09 / 07 / 2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <u>Dr. Víctor Raúl Arévalo Saucedo</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26717097</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
YULISA ROSMERY CERQUÍN MUGUERZA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:30 horas del día Cinco de Julio del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente E-105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. Augusto Hugo Masquira Estraver
2. **Secretario:** M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales
3. **Vocal:** M. Cs. Juan Carlos Flores Cerna
4. **Asesor (a):** Dr. Victor Raúl Arévalo Saucedo

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" JULCÁN, LA LIBERTAD, 2023"

presentado por: Bach. Yulisa Rosmery Cerquin Muguerra
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Diecisiete (17) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 05 de Julio del 2024.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por guiar siempre mi camino; a mis padres, por su apoyo incondicional para el cumplimiento de mis objetivos que significan orgullo y alegría; a mi hermano y a mis tíos, por sus palabras de aliento que me motivan a mejorar cada día. Siendo ejemplo de superación, humildad y sacrificio, inculcando en mí una educación llena de valores.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Cajamarca, alma mater que me brindó la oportunidad de convertirme en ser una profesional, en lo que tanto me apasiona, a los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación, por sus conocimientos compartidos durante mi etapa universitaria.

A mi Asesor, M.Cs. Víctor Raúl Arévalo Saucedo, por su dirección, apoyo y confianza durante la culminación de esta tesis. También agradezco a los estudiantes y directivos de la Institución Educativa “San Juan Bautista” por su colaboración en la recolección de datos para esta investigación, así como a todos los demás que contribuyeron de alguna manera para hacer realidad este estudio, inspirándome a buscar la superación y el éxito en la vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del Problema	3
2. Formulación del Problema.....	5
2.1. Problema Principal	5
2.2. Problemas Derivados.....	5
3. Justificación de la Investigación	5
3.1. Justificación Teórica	5
3.2. Justificación Práctica.....	6
3.3. Justificación Metodológica	6
4. Delimitación de la Investigación	6
4.1. Delimitación Epistemológica	6
4.2. Delimitación Espacial	6

4.3.	Delimitación Temporal	7
5.	Objetivos de la Investigación.....	7
5.1.	Objetivo General	7
5.2.	Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		8
1.	Antecedentes de la Investigación.....	8
1.1.	Antecedentes Internacionales	8
1.2.	Antecedentes Nacionales.....	10
1.3.	Antecedentes Locales	12
2.	Marco teórico Científico	14
2.1.	Variable 1: Conciencia Ambiental	14
2.2.	Variable 2: Educación Ambiental	21
3.	Definición de Términos Básicos	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		35
1.	Caracterización y Contextualización de la Investigación	35
1.1.	Descripción de Perfil de la Institución Educativa	35
1.2.	Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa	36
1.3.	Características, Demográficas y Socioeconómicas	37
1.4.	Características Culturales y Ambientales.....	37
2.	Hipótesis de Investigación	38
2.1.	Hipótesis General	38

2.2. Hipótesis Específicas.....	38
3. Variables de Investigación.....	38
4. Matriz de Operacionalización de Variables.....	39
5. Población y Muestra	41
5.1. Población.....	41
5.2. Muestra.....	41
6. Unidad de Análisis.....	41
7. Métodos.....	42
7.1. Analítico-Sintético	42
7.2. Hipotético-Deductivo	42
7.3. Estadístico-Descriptivo.	42
8. Tipo de Investigación.....	42
9. Diseño de Investigación.....	44
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
10.1. Técnica.....	44
10.2. Instrumento.....	45
11. Técnicas para el Procesamiento de Análisis de los Datos	45
12. Validez y Confiabilidad	45
12.1. Validez.....	45
12.2. Confiabilidad	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49

1.	Resultados de las Variables en Estudio	49
1.1.	Variable 1: Conciencia Ambiental	49
1.2.	Variable 2: Educación Ambiental	56
2.	Prueba de Hipótesis.....	62
2.1.	Pruebas de Normalidad	62
2.2.	Prueba de Hipótesis General	64
2.3.	Prueba de Hipótesis Específicas.....	66
	CONCLUSIONES	73
	SUGERENCIAS	74
	REFERENCIAS.....	76
	APÉNDICES.....	84
	ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	39
Tabla 2 Validadores de los instrumentos	46
Tabla 3 Rangos de Alfa de Cronbach	47
Tabla 4 Resultados de fiabilidad de la variable de conciencia ambiental en prueba piloto	48
Tabla 5 Resultados de fiabilidad de la variable educación ambiental en prueba piloto	48
Tabla 16 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.	63
Tabla 17 Escala de valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	64
Tabla 18 Prueba de correlación Rho de Spearman entre Conciencia Ambiental y Educación Ambiental.....	65
Tabla 19 Correlación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva	66
Tabla 20 Correlación entre educación ambiental y la dimensión afectiva	68
Tabla 21 Correlación entre educación ambiental y la dimensión actitudinal	70
Tabla 22 Correlación entre educación ambiental y la dimensión conductual.....	71
Tabla 6 Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	84
Tabla 7 Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión cognitiva en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	84
Tabla 8 Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	85

Tabla 9 Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión actitudinal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	85
Tabla 10 Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión conductual en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad-2023.	85
Tabla 11 Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	86
Tabla 12 Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión microsistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	86
Tabla 13 Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión mesosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.	87
Tabla 14 Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión exosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.	87
Tabla 15 Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión macrosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.....	26
Figura 2 Ubicación Geográfica de la Institución Educativa "San Juan Bautista"	35
Figura 3 Infraestructura de la Institución Educativa "San Juan Bautista"	36
Figura 4 Descripción porcentual de las dimensiones de conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	49
Figura 5 Descripción porcentual de los niveles de la dimensión cognitiva en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	51
Figura 6 Descripción porcentual de los niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	52
Figura 7 Descripción porcentual de los niveles de la dimensión actitudinal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	53
Figura 8 Descripción porcentual de los niveles de la dimensión conductual en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	54
Figura 9 Descripción porcentual de las dimensiones de educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	56
Figura 10 Descripción porcentual de los niveles de la dimensión microsistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....	58

Figura 11 Descripción porcentual de los niveles de la dimensión mesosistema en los estudiantes de segundo grado secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....59

Figura 12 Descripción porcentual de los niveles de la dimensión exosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.....60

RESUMEN

El presente estudio titulado: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023, ha tenido como objetivo general determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y la educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la IE Emblemática “San Juan Bautista”, perteneciente a la UGEL Julcán, La Libertad, 2023. La hipótesis planteada fue que existía una relación entre la conciencia ambiental y la educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la mencionada Institución. Esta investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal se realizó en una muestra de 33 estudiantes de segundo grado secciones “A” y “B” de educación secundaria. Para la recopilación de datos se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios, uno para medir la conciencia ambiental y el otro para medir la educación ambiental. El procesamiento de datos se realizó empleando el paquete SPSS versión 26. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada entre la conciencia y la educación ambiental, con un valor de 0,442 y una significancia menor a 0,05. Por lo tanto, la hipótesis general se confirmó, concluyendo que existe una relación directa entre la conciencia ambiental y la educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, perteneciente a la UGEL Julcán, La Libertad, 2023.

Palabras clave: Conciencia ambiental, educación ambiental, ambiente.

ABSTRACT

The present study entitled: Relationship between environmental awareness and environmental education in second-grade secondary education students of the “San Juan Bautista” Educational Institution, Julcán, La Libertad, 2023, has had the general objective of determining the relationship that exists between environmental awareness and environmental education in second-grade secondary education students of the Emblematic IE “San Juan Bautista”, belonging to the UGEL Julcán, La Libertad, 2023. The hypothesis proposed was that there was a relationship between environmental awareness and environmental education. environmental education in second-grade secondary education students of the aforementioned Institution. This research with a quantitative approach, basic type, descriptive, correlational and cross-sectional design was carried out in a sample of 33 second grade students, sections “A” and “B” of secondary education. For data collection, two questionnaires were used as instruments, one to measure environmental awareness and the other to measure environmental education. Data processing was carried out using the SPSS version 26 package. The results indicated a moderate positive correlation between awareness and environmental education, with a value of 0.442 and a significance of less than 0.05. Therefore, the general hypothesis was confirmed, concluding that there is a direct relationship between environmental awareness and environmental education in second-grade secondary education students of the “San Juan Bautista” Educational Institution, belonging to the UGEL Julcán, La Freedom, 2023.

Keywords: Environmental awareness, environmental education, environment.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha visto que la falta de conciencia ambiental ocasiona problemas ambientales; los cuales son el resultado de diversas actividades diarias de los seres humanos; generando así, contaminación de suelo, agua y aire. El término de conciencia ambiental, se refiere a la responsabilidad y sensibilidad tanto individual como colectiva, con el fin de reconocer y comprender los problemas ambientales existentes. Además, implica tomar medidas para reducir el impacto negativo en el entorno ambiental, con la finalidad de proteger y conservar los recursos naturales para las futuras generaciones.

De ahí, nace la importancia de desarrollar una conciencia ambiental para su aplicación en nuestras actividades cotidianas, con el propósito de disminuir la contaminación de nuestro medio ambiente, puesto que; si toda la humanidad se une de manera colectiva e individual para proteger nuestro medio natural, estaremos generando felicidad propia y la de las generaciones venideras, asimismo estaremos contribuyendo a preservar la vida en nuestro planeta.

Por otro lado, la falta de educación ambiental impide que las personas comprendan el valor de los recursos naturales que contamos en nuestro medio, ya que la educación ambiental es fundamental para inculcar valores y actitudes que promuevan vivir en armonía con la naturaleza. En Perú, el Ministerio de Educación implementó la educación ambiental en el currículo de la Educación Básica Regular 2016, destacando el enfoque ambiental, el cual busca desarrollar la conciencia crítica y colectiva de los estudiantes sobre la problemática ambiental a un nivel local como también global. Esta iniciativa está respaldada por la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) aprobada en el año 2012, por ende, el enfoque ambiental es una necesidad educativa que debe ser aplicada desde las diferentes áreas, para contribuir al desarrollo sostenible de nuestro país.

Con el fin de entender mejor esta problemática sobre la falta de conciencia ambiental que tanto daño hace a nuestro medio ambiente, se realizó la presente investigación que permitió

determinar la relación que existe entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023. La estructura de la presente investigación se ha dividido en cuatro capítulos.

En el **Capítulo I**, se plantea la situación problemática motivo por el cual se realizó este estudio, mencionando causas y consecuencias, además se menciona la justificación práctica, teórica y metodológica, delimitación epistemológica, espacial y temporal, asimismo se menciona los objetivos que correspondieron a la investigación.

En el **Capítulo II**, hace referencia al marco teórico, donde se muestra investigaciones de autores en relación a las variables en estudio, asimismo las teorías en función a lo que se aborda, concluyendo en las concepciones de los términos usados en la presente investigación.

En el **Capítulo III**, denominado marco metodológico, se presenta la caracterización demográfica del lugar a donde pertenecen los integrantes de la muestra, la hipótesis de investigación, las variables de estudio y la matriz de operacionalización de variables, asimismo la metodología utilizada en la investigación.

En el **Capítulo IV**, se presentan y se describen los resultados en respuesta a cada uno de los objetivos planteados, mediante tablas y figuras, también la discusión de resultados analizando la información de los antecedentes y teorías que sustentan la investigación.

Finalmente, se analizan y se comentan los hallazgos encontrados, presentando conclusiones y sugerencias para futuras investigaciones, referencias, apéndices/anexos de esta investigación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

En el mundo entero la falta de conciencia ambiental por parte de los estudiantes siempre se ha dado y se seguirá presentando, mientras existan personas que muestran conductas desfavorables al mundo que nos rodea. More (2019), menciona que en la actualidad nuestro planeta está atravesando una serie de cambios que afectan los estilos de vida de todos los seres vivos, cambios que atribuyen a problemas ambientales ocasionados especialmente por el ser humano. Se sabe que nuestro planeta proporciona recursos necesarios para la vida, pero la falta de conciencia sobre estos problemas está contribuyendo al deterioro continuo de la tierra.

El Perú, no es ajeno a esta problemática actual, debido a que podemos ver los desechos diarios recolectados en diferentes ciudades de nuestro país, lo cual refleja la falta de preparación de estudiantes y de la población en general para enfrentar esta situación. Quispe (2020), detalla que la ausencia de valores, hábitos, comportamientos y acciones que promuevan el respeto al ambiente, ha contribuido al aumento de los problemas ambientales en el Perú.

En la provincia de Julcán, ubicada en la región La Libertad, se evidencia la falta de conciencia ambiental por parte de estudiantes y ciudadanos, quienes frecuentemente contribuyen a la contaminación ambiental, mediante la disposición indiscriminada de basura en las calles, ríos y áreas verdes, asimismo se evidencia la deforestación, el uso de vehículos en mal estado, entre otros comportamientos. Estas conductas se observan también en los estudiantes de los diferentes niveles educativos, lo que pone en manifiesto la urgencia de implementar medidas para fomentar la conciencia ambiental en este grupo. Lamentablemente la falta de educación ambiental dificulta la sensibilización, información y acción, respecto a la crisis ambiental provocada por la actividad humana.

La Institución Educativa “San Juan Bautista”, no escapa de esta realidad, ya que se observa una falta de conciencia ambiental entre los estudiantes, manifestándose en la disposición inadecuada de residuos en las áreas verdes, pasillos y aulas.

Esta problemática identificada en el estudio, tiene diversas causas, pero para este análisis se ha seleccionado la educación ambiental, ya que la ausencia y la falta de conocimiento de ésta, impiden que los estudiantes se eduquen y tomen conciencia de los problemas generados por esta situación, ya que la educación lleva a las personas a reflexionar sobre su relación con el medio ambiente y a comprender como sus acciones impactan en los entornos naturales que los rodean, reconociendo su papel como parte interactuante de dicho entorno, tanto de manera directa como indirectamente.

Si los estudiantes no adquieren conciencia sobre la contaminación ambiental debido a la falta de educación ambiental en su institución, en el futuro se podría llegar a aumentar problemas ambientales, como el calentamiento global, la contaminación de agua, suelo y aire, el cambio climático, la deforestación, entre otros. Esta situación amenaza con afectar cada vez más a todos los seres vivos e inclusive la vida de las futuras generaciones, generando constante angustia de que la contaminación ambiental termine desapareciendo nuestro hogar, el planeta tierra.

Ante esto, si los estudiantes no toman conciencia del cuidado del medio ambiente, se sugiere implementar programas de cultura de reciclaje o llevar a cabo charlas informativas sobre los problemas ambientales actuales, con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa con el medio ambiente y evitar así repercusiones negativas para las generaciones venideras.

2. Formulación del Problema

2.1. Problema Principal

¿Qué relación existe entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023?

2.2. Problemas Derivados

PD1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023?

PD2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023?

PD3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión actitudinal y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023?

PD4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conductual y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Justificación Teórica

La presente investigación se justifica de manera teórica, porque resume el aporte teórico de los autores más importantes que hacen referencia a las variables en estudio, como es la educación ambiental y conciencia ambiental. Asimismo, busca establecer una relación entre las variables mencionadas, incrementando el conocimiento acerca de la importancia

de desarrollar una conciencia ambiental en base a una educación ambiental en la Educación Básica Regular.

3.2. Justificación Práctica

Tiene una justificación práctica, en la medida que ayudará a prevenir las consecuencias al problema identificado, esperando que esta investigación resulte relevante para futuras investigaciones, a fin de que servirá para antecedentes de estudio para quienes se interesen en la problemática presentada.

3.3. Justificación Metodológica

Presenta una justificación metodológica, ya que se empleó una técnica de investigación, específicamente una encuesta, junto con un cuestionario como instrumento; con el fin de recopilar datos para llegar a cumplir con el objetivo de la investigación, la cual debe determinar la relación que existe entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Delimitación Epistemológica

La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo positivista, por cuanto busca analizar las causas del problema de investigación, con la finalidad de explicar qué relación existe entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023, en la educación básica regular, permitiendo de este modo generar conocimiento en el enfoque ambiental.

4.2. Delimitación Espacial

En cuanto a la delimitación espacial, la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “San Juan Bautista” ubicada en Calle La Cultura N° 305 en la provincia de

Julcán, región de La Libertad. Esta Institución brinda servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria, siendo una institución de Educación Básica Regular con Jornada Escolar Completa.

4.3.Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló entre los meses de agosto a diciembre del año 2023.

5. Objetivos de la Investigación

5.1.Objetivo General

Determinar la relación que existe entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

5.2.Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

OE2. Establecer la relación existente entre la dimensión afectiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

OE3. Establecer la relación existente entre la dimensión actitudinal y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

OE4. Determinar la relación que existe entre la dimensión conductual y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

Aguilar et al. (2019), en su tesis de pregrado para optar el título académico de Licenciado en Educación, llevaron a cabo un estudio en Santiago de Chile titulado: *Niveles de conciencia ambiental adquiridos por las y los estudiantes de cuarto año de enseñanza media en relación con el plan de implementación para la educación ambiental aplicado por el complejo educacional Maipú anexo Rinconada durante el año 2018*, donde identificaron el impacto en los niveles de conciencia ambiental adquiridos por las y los estudiantes de cuarto año de enseñanza media en relación con el plan de implementación para la educación ambiental aplicado por el Complejo Educacional Maipú Anexo Rinconada durante el año 2018. La investigación se basó en una metodología básica, con un enfoque cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes, quienes fueron encuestados mediante un cuestionario. Los resultados mostraron una correlación positiva entre el Plan de Implementación para la Educación Ambiental y el progreso en conciencia ambiental. A pesar de los avances significativos en las tres primeras dimensiones: cognitiva, afectiva y conativa, se detectó una deficiencia en el desarrollo de la dimensión conductual, ya que se evidencia que los estudiantes son pocos proactivos, al no realizar acciones en beneficio del medio ambiente, a pesar de ser conscientes del contexto ambiental actual del planeta.

Por otra parte Hurtado y Solórzano (2021), en su investigación de pregrado realizada en Ecuador, para optar el título de Ingeniero en Medio Ambiente, titulada: *Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar*, buscaron evaluar la

incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae. Utilizaron una metodología de tipo básica, de enfoque cualitativo, no experimental. El estudio se realizó con 28 estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, utilizando como instrumento el cuestionario, donde se tomaron en cuenta las dimensiones de conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, disposicional y activa. Los datos recopilados fueron sistematizados en el software “Microsoft Excel” y el programa “SPSS”. Los resultados iniciales mostraron una conciencia ambiental desfavorable y muy desfavorable en las cuatro dimensiones. Sin embargo, la investigación demostró que la incidencia de la educación ambiental es favorable para generar conciencia ambiental, ya que después del estudio se observó un aumento significativo en las cuatro dimensiones, afectiva con 75 % favorable, cognitiva con 53,57 % favorable, disposicional con 67,86 % favorable y activa con 57,14 % favorable.

En la misma línea, Lima (2021) en su tesis de posgrado realizada en México, para optar el grado de Maestra en Ciencias en sistemas del ambiente, denominada: *La conciencia y la educación ambiental respecto a los residuos sólidos urbanos en el COBAT 21 Ayometla, Tlaxcala*, tuvo como objetivo determinar el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes del COBAT 21, plantel 21 de Ayometla, Tlaxcala en relación a la problemática de los residuos sólidos urbanos y analizar los factores que favorecen y limitan la educación ambiental en la Institución. La investigación fue de tipo básica, descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo exploratorio. La muestra estuvo conformada por 167 estudiantes a quienes se les encuestó mediante el instrumento el cuestionario. Luego de realizar el análisis de los resultados concluyó que, aunque los estudiantes muestran sentimientos positivos, interés y disposición para resolver problemas

ambientales, su conciencia ambiental activa es limitada, ya que se les dificulta ejecutar acciones para la solución de problemas ambientales. La autora sugiere que la Institución Educativa debería priorizar la inclusión de temas de educación ambiental en el contenido de los cursos, las actividades extracurriculares y el desempeño académico, con la finalidad de fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.

1.2. Antecedentes Nacionales

Chumbes (2020), en su tesis de posgrado realizada en Lima, para obtener el grado académico de Doctor en Educación, denominada: *La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho, Perú- 2019*, buscó determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundaria de Huacho, Perú 2019. El autor seleccionó una muestra de 198 estudiantes de quinto de secundaria. El diseño utilizado en la investigación fue no experimental, nivel correlacional de corte transversal, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario basado en la escala de Likert. Tras realizar el análisis estadístico correspondiente, los resultados mostraron una relación significativa $r = 0,792$ y $p = 0,000$ entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho, 2019. Esto respaldó la hipótesis propuesta, evidenciando una relación alta y significativa, destacando la necesidad a sensibilizar a los estudiantes mediante una educación ambiental, desarrollando actividades dentro y fuera de la Institución Educativa, donde se resalte el daño que nuestras acciones cotidianas están causando al medio ambiente, con la finalidad que el estudiante tome conciencia de que sus acciones tendrán consecuencias futuras. Además, la Institución Educativa debe ser el lugar en el cual se evidencie el comportamiento proambiental de los estudiantes,

mostrando una conducta adecuada respecto al orden, limpieza, cuidado, conservación y protección de los espacios naturales.

Quispe (2020), en su tesis de posgrado realizada en Lima, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, titulada: *Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno - 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación entre los valores y la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de secundaria en tres IE privados de Juliaca – Puno. La muestra estuvo compuesta por todos los estudiantes de quinto grado del nivel secundario. La metodología utilizada, corresponde a un estudio de tipo básico, descriptivo correlacional, con diseño transversal no experimental. Los resultados afirmaron que existe una asociación lineal entre los niveles de la variable valores y conciencia ambiental, concluyendo que los valores ambientales tuvieron una correlación significativa con la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, en Puno, durante el año 2019. Esta correlación significativa, fue considerada una correlación positiva media entre ambas variables, afirmando que existe una asociación lineal entre los niveles de la variable valores ambientales y los niveles de la variable conciencia ambiental.

Leon (2023) para optar el grado académico de Maestra en administración de la Educación, realizó una investigación en Piura, denominada: *Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en los estudiantes de un CETPRO de la ciudad de Tumbes en el año 2022*, en la que se pretendió determinar el nivel de educación ambiental y las actitudes mostradas hacia el medio ambiente en los estudiantes de un CETPRO de la ciudad de tumbes. En el estudio se utilizó una metodología básica, descriptiva y correlacional, con un enfoque cuantitativo, y un

diseño no experimental. Se seleccionó una población de 90 estudiantes y como muestra a toda la población mencionada de un CETPRO de Tumbes, a los que se les aplicó encuestas, siendo los instrumentos dos cuestionarios estructurados y teniendo como medición la escala Likert. Tras el procesamiento de los datos obtenidos, se concluyó que existe relación de nivel educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente de alumnos de un CETPRO de Tumbes, con un nivel de significancia 0,01 (bilateral), con un valor de Rho de Spearman 0,862**, indicando una correlación significativa positiva muy fuerte. Esto significa, que cualquier mejora o deterioro en el nivel de educación ambiental, influirá en el mismo sentido en las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente en el CETPRO de Tumbes, 2022.

1.3. Antecedentes Locales

En las investigaciones realizadas a nivel local se encontró a, Arbildo (2020) que para obtener el grado académico de Maestro en Educación, realizó un estudio en la ciudad de Trujillo titulada: *La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019*, en el cual buscó determinar el nivel de relación entre la variable educación ambiental y la variable conciencia ecológica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa pública Adolfo Paredes Rengifo Picota, en el año 2019. Este estudio no experimental se basó en la observación y tuvo un diseño descriptivo correlacional, con la finalidad de medir la relación entre las dos variables. La población del estudio fue de 850 estudiantes, y la muestra seleccionada fue de 30 estudiantes. La conclusión más relevante del estudio fue que la educación ambiental tiene una relación moderada, directa y efectiva con la conciencia ecológica de los estudiantes de la muestra de la IE Adolfo Paredes Rengifo de la ciudad de Picota, San Martín 2019.

Así mismo, Máximo (2022), para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, presentó la tesis titulada: *La conciencia ambiental y la alfabetización ambiental en los estudiantes de maestría de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, la Libertad*. Propuso como objetivo, establecer la relación de conciencia ambiental y alfabetización ambiental en los alumnos de maestría de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, la Libertad. Fue una investigación de tipo básica, diseño no experimental, transversal correlacional. La muestra seleccionada fue de 30 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Tras el análisis, Máximo concluyó que existe una asociación muy alta y significativa de conciencia ambiental y alfabetización ambiental en alumnos de maestría. Por ende, recomendó que la Institución fortalezca la enseñanza de la conciencia ambiental en sus cursos, para contribuir al desarrollo sostenible del país y del planeta. Además, sugirió capacitar a los docentes en emplear material y modelos didácticos para trabajar temas ambientales, mediante distintas estrategias.

Finalmente, Estrada (2022) en su tesis para obtener el grado de Doctor en Educación titulada: *Valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo – 2021*, tuvo como objetivo determinar la relación entre valores ecopedagógicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo – 2021. La metodología empleada fue de tipo básica, descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Como técnica de investigación, se utilizó a la encuesta, mientras que como instrumento se utilizó al cuestionario, ambos con el fin de recopilar la información de valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Finalmente se llegó a la conclusión que existe relación

significativa, entre valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental, indicando que a mayores valores ecopedagógicos mayor desarrollo de conciencia ambiental.

2. Marco teórico Científico

En base a una minuciosa revisión de fuentes confiables, en la presente investigación se han considerado teorías y conceptos que sustentan a las variables. La variable 1, se fundamentó en la teoría de las Inteligencias Múltiples-Inteligencia Naturalista de Howard Gardner, así mismo la variable 2, se fundamentó en la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

2.1.Variable 1: Conciencia Ambiental

2.1.1. Teoría Howard Gardner: Inteligencias Múltiples-Inteligencia Naturalista.

Howard Gardner psicólogo y pedagogo estadounidense, nació en Scranton el 11 de julio de 1943, es reconocido por su desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples. Gardner (1993), en la teoría mencionada hace referencia a las diferentes formas que los estudiantes aprenden , esta teoría sostiene que los seres humanos poseen diferentes tipos de inteligencias, las cuales se manifiestan a través de diferentes capacidades y habilidades. Para Gardner (1993) la inteligencia es: “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (p.10). Es decir, cada persona posee una inteligencia única y predominante, la cual puede desarrollarse a diferentes grados a través de la educación y la práctica. Algunas personas pueden tener una inteligencia verbal-lingüística, lo que les permite tener la facilidad para el lenguaje y la comunicación. Otros pueden tener una inteligencia lógico-matemático, permitiéndoles razonar de manera lógica y resolver problemas.

Además de las dos inteligencias mencionadas, existen otras inteligencias como la inteligencia espacial, la inteligencia musical, la inteligencia cinestésico-corporal, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Cada una de las inteligencias mencionadas representa una forma diferente de procesar una información y de destacar en una determinada área.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner incluye en 1995 a la inteligencia naturalista, ampliando su modelo original que inicialmente incluía solo siete tipos de inteligencias. Este tipo de inteligencia nos permite relacionarnos con el medio ambiente. Gardner (2001), define el término de naturalista como:

El naturalista posee habilidades para identificar y organizar las múltiples especies, tanto de plantas como de animales, presentes en su entorno. En todas las sociedades se aprecia a aquellos individuos que no solo pueden diferenciar las especies de gran valor o riesgo, sino que también son capaces de clasificar de forma adecuada organismos nuevos o poco conocidos (p.39). De acuerdo a la idea anterior, el autor destaca en la inteligencia naturalista, la predisposición a explorar el mundo en la naturaleza, predisposición de observar, diferenciar, clasificar y manipular elementos del medio ambiente, tales como objetos, animales o plantas, tomando conciencia de la existencia de las especies con las que convivimos. Este tipo de inteligencia nos permite identificar las diferencias entre especies, grupos de personas u objetos, y entender cómo se relacionan entre sí, con el objetivo de mejorar nuestra interacción con el entorno natural a través de la información recolectada.

A partir de lo mencionado, la inteligencia naturalista se relaciona con la conciencia ambiental, ya que implica la capacidad de interactuar efectivamente con el entorno natural y tener una sensibilidad hacia él.

Ruiz (2019) cita a Gardner (1995), quien señala que: “potenciar la Inteligencia Naturalista conlleva a la persona a involucrarse con los problemas ambientales en su entorno, siendo necesario proponer actividades que conlleven a convivir con la naturaleza y a su conservación; así como también a brindar soluciones”. (P.75)

Ante la idea citada por el autor, potenciar la Inteligencia Naturalista implica desarrollar y fortalecer la capacidad de observar y apreciar el entorno natural, ya que esto nos lleva a la involucración activa en la resolución de los problemas ambientales de la naturaleza.

De acuerdo a lo expuesto, la investigadora consideró de manera útil las siguientes dimensiones, acorde a la teoría fundamentada en la variable 1:

- Dimensión cognitiva
- Dimensión afectiva
- Dimensión actitudinal
- Dimensión conductual

A. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS CONCERNIENTES A LA CONCIENCIA AMBIENTAL

2.1.2. Conceptos de Conciencia ambiental.

Diariamente se habla sobre la crisis ambiental; sin embargo, poco sobre la falta de reflexión y compromiso con nuestro ambiente, debemos saber que, uno de los responsables que más deteriora la naturaleza, es el hombre. Ante ello se muestra definiciones de conciencia ambiental.

Lafuente y Moyano (2011), opinan que conciencia ambiental es: “el conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento de la población acerca del medio ambiente, así como de sus actitudes, comportamiento y disposición a promover acciones ya sean individuales o colectivas, destinadas a dar solución a los problemas ambientales.” (p.13).

Por su parte Tserej & Febles (2015) la definen como: “Un sistema de vivencias, conocimientos y acciones ambientales que, junto a otras realidades psicológicas, el individuo realiza, experimenta activamente en su relación con el medio ambiente social, relación que puede ser armónica o disarmónica dependiendo de su sostenibilidad.” (pág. 35). Ante esto, la conciencia ambiental involucra aspectos psicológicos que la persona suele utilizar en su actuar diario en relación con el ambiente, que se expresa a través de sus conductas.

Según Montano (2017), la conciencia se define como el juicio que se realiza sobre la moralidad de las acciones, siendo una voz interna que sirve como guía para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, ayudando a tomar decisiones éticas y a evaluar las acciones pasadas.

Además; Santacruz (2018), menciona que: “la conciencia ambiental es el conjunto de emociones, conocimientos, actitudes y acciones tanto individuales como colectivas que están vinculadas a los problemas ambientales y a la preservación de la naturaleza.” (p. 179). En otras palabras, debemos saber que conciencia ambiental significa preocuparse por la conservación del ambiente y protegerlo con la finalidad de no afectar la vida actual y de las futuras generaciones. Así mismo, menciona que se trata de un concepto multidimensional que abarca diferentes aspectos. Propone cuatro dimensiones: cognitiva: conocimiento de problemas ambientales, afectiva: protección al ambiente, conativa: actitudes ecológicas, y activa: comportamientos ecológicos

individuales y colectivos. El autor destaca que estas dimensiones no son independientes entre sí, sino que cada una se desarrolla a partir de las anteriores. El conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales pueden influir en las actitudes y comportamientos hacia el ambiente. A su vez, las actitudes y comportamientos pueden fortalecer la conciencia ambiental y promover un mayor compromiso con la protección del ambiente.

Para Moreno, Rodriguez y Favara (2019) la conciencia ambiental es la comprensión que tiene una persona frente al impacto de los seres humanos hacia el entorno, esto significa comprender el impacto de las acciones que se tiene cada día y como esto afecta a la vida de los seres vivos y de las nuevas generaciones.

En este estudio nos adherimos al concepto de Santacruz (2018) porque está más relacionado con el estudio, ya que en las instituciones educativas se trabaja con estudiantes en quienes se debe trabajar en el desarrollo de la conciencia ambiental, buscando promover el amor y el respeto hacia el planeta, interviniendo en su desarrollo cognitivo, afectivo, actitudinal y conductual.

2.1.3. Dimensiones de conciencia ambiental.

La conciencia ambiental, cuenta con ciertas dimensiones que estimulan la reflexión y el compromiso del individuo hacia la preservación del ambiente.

a. Dimensión Cognitiva

Según Gonzáles y Aramburo (2017), sostiene que la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental expresa el grado de información y conocimiento que una persona adquiere acerca de los diversos problemas ambientales. Esto incluye la capacidad de buscar información de manera específica de posibles soluciones, con el fin de desarrollar conductas ecológicas responsables y valorar el medio ambiente. Así mismo, especifica que esta puede ser medida a través de diferentes aspectos. En

primer lugar se evalúa el grado de conocimiento general de problemas ambientales mas relevantes, como la deforestación o la contaminación, además las causas y las consecuencias de estos problemas, de su impacto en el planeta. Asimismo, se mide el grado de conocimiento y opiniones de las autoridades competentes en temas ambientales, tomando en cuenta los programas y medidas que se están implementando para proteger a la naturaleza.

b. Dimensión Afectiva

Según Santacruz (2018), sostiene que la dimensión afectiva se refiere a los sensibilidad de las personas hacia el ambiente, sintiendo preocupación y compromiso para su cuidado. Por ende, desarrollar esta dimensión implica la práctica de valores ambientales, percibiendo problemas ecológicos y generando sentimientos de responsabilidad de uno mismo hacia el medio que nos acoge. Por su parte, Báez (2016) considera que la sensibilidad hacia el ambiente es un aspecto de gran relevancia cuando se trata del cuidado y preservación del medio natural. Esta dimensión demuestra como los problemas ambientales afectan directamente a cada individuo.

c. Dimensión Actitudinal

Llamada también dimensión conativa. Para Del Villar, Vélez y Villeda (2021) es la actitud que tienen los estudiantes, con el fin de actuar personalmente con criterios ecológicos participando y aportando mejoras a favor del medio. Por ejemplo, invertir su tiempo en recibir capacitaciones o informaciones ambientales. Esta dimensión se evalúa en tres indicadores: la percepción personal de sus actos, la disposición de comportamientos proambientales y la disposición de aceptar costes para el cumplimiento de políticas ambientales. De manera similar; Laso, Marbán y Ruiz (2019), indican que esta dimensión implica alcanzar un compromiso

positivo con la protección ambiental y la disposición de adoptar comportamientos proambientales, demostrando entusiasmo al participar en actividades que buscan mejorar el ambiente.

Ante lo descrito se deduce que la sociedad en general, tiene una gran responsabilidad medioambiental, responsabilidad la cual orienta a tener un comportamiento de manera adecuada, asumiendo compromiso respecto a la conservación de la naturaleza.

d. Dimensión Conductual.

Denominada también activa, la cual enfatiza a la conducta que asume la persona, dicho de otro modo, es la manera de actuar ante las distintas situaciones y saber enfrentarlas, con la finalidad de brindar protección al ambiente. En palabras de Del Villar, Vélez y Villeda (2021), mencionan a dos tipos de dimensión activa, en primera instancia a la dimensión activa individual que incluye comportamiento proambientales privados como: el reciclaje, el consumo, el ahorro de energía, entre otros. En segunda instancia menciona a la dimensión colectiva, en la que indica el compromiso público de las personas con las causas medioambientales, apoyando la protección ambiental, es decir, participando organizadamente en actividades que promuevan la mejora de la relación con el entorno.

Por otra parte, Laso, Marbán y Ruiz (2019) refieren que la dimensión activa se refiere a la implementación de prácticas y comportamientos que sean amigables con el medio, por parte de las personas. Englobando comportamientos éticos y responsables tanto de manera individual como colectiva.

Las personas no solo deben valorar el medio donde habitan, sino también deben prepararse y capacitarse en acciones ambientales, ya que todos debemos estar

comprometidos en cuidar y preservar nuestro entorno ambiental para las generaciones actuales y futuras.

2.2. Variable 2: Educación Ambiental

2.2.1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

Urie Bronfenbrenner, psicólogo ruso. Nació en Moscú, Rusia, el 19 de abril de 1917. Es reconocido por que describió la teoría ecológica que se enfoca en el desarrollo y el cambio de conducta de un individuo a través de la influencia de los sistemas ambientales. Actualmente esta teoría es considerada una de las más aceptadas dentro del campo de la Psicología Evolutiva.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, nos ayuda a comprender como los diferentes entornos en los que una persona se encuentra pueden afectar su desarrollo y su comportamiento. Asimismo, esta teoría proporciona una visión integral del desarrollo humano al considerar la interacción entre el individuo y su entorno. Según Bronfenbrenner (1987), indica que:

El crecimiento humano implica que la persona en desarrollo amplíe su comprensión del entorno ecológico, la diferencie y la considere válida. Se estimula y capacita para participar en actividades que muestren las características de dicho entorno, lo respalden y organicen, a niveles de complejidad igual o superior, tanto en su estructura como en su contenido (p.47).

En cuanto a la Teoría Ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner, se basa en el desarrollo humano a través de los diferentes entornos en los que una persona se desenvuelve. Él define el desarrollo humano como un cambio permanente, en la forma que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. Asimismo; propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta

humana, siendo este el ambiente ecológico, definiéndole como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada nivel abarca al siguiente.

2.2.1.1. Los ambientes ecológicos o sistemas ambientales:

Bronfenbrenner (1987), indica que su teoría no se limita únicamente al individuo y de sus habilidades y conocimientos, sino que también está influenciada por los factores ambientales y sociales que lo rodean. Además, presenta los distintos niveles o sistemas en que se desarrolla la persona, todos los sistemas propuestos dependen unos de otros, encontrándose la persona en el centro de esos sistemas ecológicos e integrado a ellos, que va desde entornos inmediatos, como la familia hasta otros más lejanos, como la cultura.

Según López (2023), que la teoría ecológica, menciona que los sistemas que a continuación se detallan, tienen un impacto significativo en el proceso aprendizaje y en el desarrollo personal de las personas. Por ello, es de gran importancia que los docentes consideren no solo las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes, sino que además el entorno social y ambiental en el que viven.

Bronfenbrenner (1987) presenta los distintos niveles o sistemas en que se desarrolla la persona. Estos sistemas se denominan:

a) Microsistema:

Nivel más cercano e inmediato, que contiene contacto directo con la persona, abarca el hogar, la guardería, el campo de juego, el colegio, entre otros.

b) Mesosistema:

Sistema formado por las relaciones que hay entre los grupos del microsistema, abarca las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.

c) Exosistema:

El tercer ambiente o sistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo de forma directa, sino que incluye factores que indirectamente si lo afectan, un claro ejemplo de ello, es el trabajo de sus padres el cual les causa estrés, esto puede ser sentido por la persona en desarrollo.

d) Macrosistema

El cuarto sistema de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, nivel más externo del entorno de la persona en desarrollo, formado por los elementos de la cultura en la que vive el individuo.

2.2.2. Dimensiones de la Educación Ambiental según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

Bronfenbrenner (1987), clasifica los sistemas ecológicos en: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Estos cuatro tipos de sistema fueron tomados como dimensiones en el presente trabajo de investigación, en concordancia con la teoría que fundamenta a la variable 2:

a. Microsistema

Para Shaffer y Kipp (2007), indican que es el nivel más cercano, que se refiere a las actividades e interacciones que ocurren en el entorno inmediato del individuo. En el caso de la mayoría de los niños, esto se limita principalmente a su familia. Sin embargo, a medida que crecen, este entorno

se vuelve más complejo ya que empieza a asistir al jardín, al campo de juego, a la escuela, al colegio, entre otros. En donde el niño resulta relacionándose con otros grupos, como la familia, amigos y profesores. Estos distintos microsistemas influyen en sus características individuales del niño, ya sea en su comportamiento, hábitos, temperamento y habilidades. Además, Meza y Páez (2016) agregan que la familia es reconocida como el núcleo principal para el desarrollo de la persona, ya que es el entorno donde se lleva a cabo sus primeros procesos de socialización y formación. Por otro lado, la escuela desempeña un papel fundamental en la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y principios sociales que permiten una mejor interacción en la sociedad. En referencia a lo descrito López (2023), agrega que la familia y la escuela se presentan como dos microsistemas esenciales en el desarrollo social del individuo.

b. Mesosistema

El mesosistema, según la descripción de Escobar (2020), se refiere al sistema formado por las relaciones entre los diferentes grupos del primer sistema, en el que una persona en desarrollo participa activamente. Estos grupos pueden incluir las reuniones entre compañeros, el hogar, el trabajo, la escuela y la relación entre padres de familia y docentes. En otras palabras, el mesosistema se compone de los microsistemas individuales y las interacciones entre ellos.

Referente a lo descrito, el mesosistema es importante porque las interacciones y relaciones que suceden entre los distintos grupos pueden influir en el desarrollo y el bienestar de una persona. Por ejemplo, una relación positiva entre los docentes de un estudiante y la relación positiva

que pueda tener con sus padres, pueden contribuir al bienestar emocional y a un buen rendimiento académico del estudiante en mención.

c. Exosistema

Para Escobar (2020), el exosistema se refiere a los entornos en los que una persona en desarrollo no es directamente parte, pero que influyen en su crecimiento y desarrollo, o que son afectados por lo que sucede en esos entornos. En palabras de Barraza (2023), el exosistema “ incluye factores externos que pueden tener un impacto indirecto en la vida del estudiante, como las políticas educativas o económicas.” (p. 4).

d. Macrosistema

El cuarto sistema de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, es el nivel más externo del entorno de la persona en desarrollo, que según Barraza (2023) indica que este sistema está formado por factores externos que afectan a las personas, por los elementos de la cultura en la que vive el individuo. Por ejemplo, las normas culturales y sociales, compartidas por una sociedad o cultura en particular. Estas normas incluyen aspectos como los valores, creencias, tradiciones, entre otros.

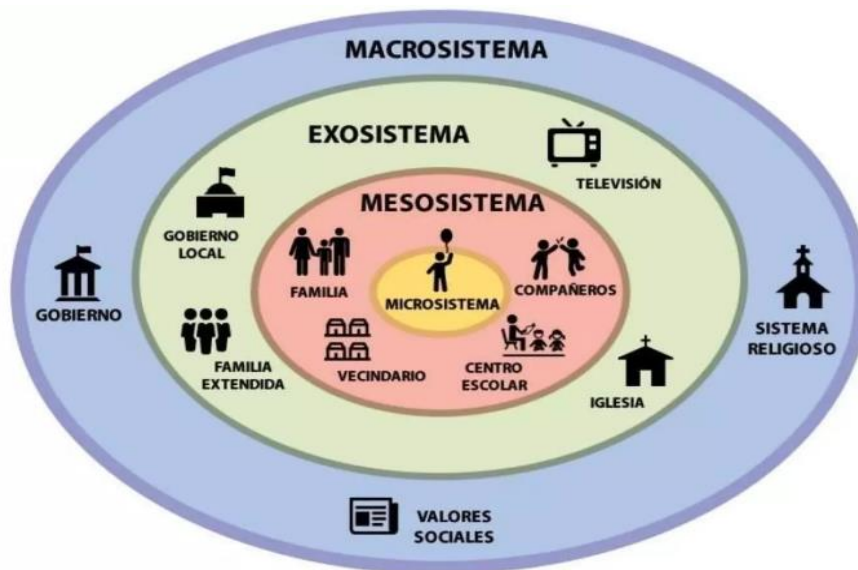
En otras palabras, las normas culturales y sociales son parte integral del macrosistema, debido a que influyen en el desarrollo y comportamiento de una persona, al proporcionar un contexto social y cultural en la que esta se desenvuelve.

Desde la perspectiva ecológica, la educación se entiende como un proceso social y cultural que abarca diversos entornos de aprendizaje, teniendo en cuenta la realidad del microsistema hasta el macrosistema presentes en cualquier contexto educativo. La Teoría Ecológica de los

sistemas explica esto mediante la presencia de una serie de círculos concéntricos alrededor de la persona, donde se requiere la participación de la familia, la escuela, el sistema social y otros entornos para el desarrollo de las estructuras ambientales necesarias. Estos sistemas ambientales se pueden apreciar en la figura 1.

Figura 1

Sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner



Nota. La figura 1 representa los sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Tomado de *Aproximaciones conceptuales de la Teoría Ecológica para la convivencia escolar: un plan de acción* (p.19), por Escobar, 2020, Sinopsis Educativa Revista de Investigación, 20 (2).

B. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS CONCERNIENTES A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

2.2.3. Conceptos de Educación ambiental

En 1970 la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) en una reunión celebrada en Estados Unidos en la ciudad de Nevada, define a la Educación Ambiental, y así lo cita, Arias et al (2022), como:

El proceso de identificar valores y definir conceptos con el fin de desarrollar las habilidades y actitudes requeridas para comprender y valorar la interacción entre el ser humano, su cultura y el entorno natural que lo rodea. La Educación Ambiental (EA) también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. (p.1923).

Hernández (2018), cita a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1980), la cual define a la educación ambiental como: El proceso en el que se reconocen y se aclaran valores y conceptos, con el fin de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y valorar las interrelaciones con las personas, su cultura y el entorno natural. También implica la práctica de tomar decisiones y la formación personal de un conjunto de principios, con el objetivo de guiar la conducta en relación con los temas que alteran la calidad del ambiente.

Ante lo mencionado, la finalidad del desarrollo de la educación ambiental es capacitar a los seres humanos para que puedan conservar su ambiente, a través de experiencias significativas entre la persona y la naturaleza. Además es importante destacar que la educación ambiental no se limita únicamente al sector educativo, sino que debe llevarse a cabo a lo largo de la vida, dado que tiene un carácter continuo y formativo.

Por otro lado, La Ley General del Ambiente (2005), ley N° 28611, establece en el capítulo de la Política Nacional de Educación ambiental, artículo 127.1 que la Educación Ambiental es:

Un proceso educativo completo, que abarca toda la existencia de la persona, y que tiene como objetivo inculcar en ella los saberes, las

mentalidades, los principios y las costumbres requeridas para llevar a cabo sus tareas de manera respetuosa con el entorno, con la intención de fomentar el progreso sostenible de la nación (p. 64).

Para Velásquez y Castro (2018) definen a la educación ambiental como:

El proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado y la protección del ambiente, promoviendo la participación de todos los actores en la solución de los problemas ambientales que se presentan. (p.13).

Sin embargo, Gutiérrez (2019), indica que la educación ambiental se refiere a un proceso de aprendizaje que va más allá de adquirir conocimientos, debido a que implica un compromiso activo de generar conciencia y el deseo de cambiar la realidad con la protección y cuidado del ambiente. Gamero (2020), agrega que no es suficiente enseñar desde la naturaleza utilizando esta como recurso educativo, sino que es necesario educar para el ambiente. Esto implica enseñar y aprender conductas correctas hacia nuestro medio natural.

En cuanto a las definiciones realizadas, la educación ambiental es parte del proceso educativo que es abierto, continuo, tanto a nivel individual como colectivo, e involucra a todos los miembros de la sociedad. Su finalidad es formar ciudadanos responsables con el ambiente y contribuir al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional. Esto se logra al desarrollar una conciencia ambiental que guíe nuestros valores, actitudes y estilos de vida, permitiéndonos vivir en armonía con la naturaleza.

En este estudio nos adherimos al concepto de Velásquez y Castro (2018) porque está más relacionado con la variable 2: Educación ambiental, ya que en las

Instituciones Educativas se trabaja con estudiantes a quienes se deben sensibilizar para lograr cambios de conducta favorable, para el cuidado y protección del ambiente.

2.2.4. Historia de Educación Ambiental

En la actualidad, la Educación Ambiental es considerada como una de las herramientas más eficaces para sensibilizar a la sociedad acerca de la relevancia de proteger el medio ambiente y elevar el bienestar, tanto de las generaciones actuales como de las venideras. Cabrera (2021). Al realizar una mirada retrospectiva, Pérez et al (2017) señalan que la expresión “Educación Ambiental”, se utilizó por primera vez en el año de 1948, en la reunión fundacional Unión Internacional para la protección de la Naturaleza, la cual en el año 1957 pasó a denominarse Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). Sin embargo, años más tarde en 1972, se desarrolló una Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, que tuvo lugar en Estocolmo, Suecia, del 5 al 16 de junio. Esta conferencia es ampliamente reconocida y valorada por su importancia histórica. De hecho, el 5 de junio se ha establecido como el “Día Mundial del Medio Ambiente”, en conmemoración al desarrollo de este evento.

Después de la conferencia de Estocolmo, se llevó a cabo el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, desarrollado el 13 al 22 de octubre de 1975. Durante este seminario se proclamó el 26 de enero como la fecha oficial para celebrar el día de la “Educación Ambiental”. En ese mismo evento se emitió la carta de Belgrado, un documento de Educación Ambiental de carácter internacional. Esta carta fue redactada por la Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con el fin de promover en las personas, conciencia y respeto por el ambiente.

2.2.5. Propuesta del Ministerio de Educación sobre la Educación Ambiental

El Ministerio de Educación (Minedu), establece en el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022- PLANEA (2016), mediante el decreto supremo N° 016-2016-MINEDU. Este plan considera distintas normativas con el fin de promover la educación ambiental en nuestro país. En primera instancia, se encuentra la Ley General de Educación N° 28044, que enfatiza en el artículo 8 la importancia de promover el respeto, el cuidado, y la conservación del ambiente en la educación peruana. En segundo lugar, la Ley General del Ambiente N° 28611, que en su artículo 127 establece que la educación ambiental es integral y debe ser promovida a lo largo de la vida de la persona, inculcando prácticas ambientales. (Aguilar y Alarcon, 2019).

2.2.6. Enfoque Ambiental en la Educación

Dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en Perú, se reconoce al enfoque ambiental como uno de los siete enfoques transversales, se considera fundamental en cuanto a la formación integral de los estudiantes, integrándose de manera transversal en todas las áreas y niveles educativos. Según el Minedu (2016) indica que:

Los enfoques transversales ofrecen ideas significativas sobre los individuos, sus interacciones con los demás, con el entorno y con el entorno compartido, manifestándose en comportamientos concretos que representan valores y actitudes que tanto alumnos, profesores y autoridades deben mostrar en su rutina diaria en la escuela. Estas conductas siempre se reflejan en actitudes y comportamientos que son visibles. (Pág. 19)

En cuanto a lo descrito, los enfoques transversales son los valores y actitudes que las personas tienen al interactuar con los demás y su entorno, buscando generar

ciudadanos juiciosos y enganchados con la construcción de una sociedad mas justa y verosímil.

Es así que el Minedu (2020), el enfoque ambiental se refiere a dirigir la educación hacia la preparación de individuos con una conciencia crítica y colectiva sobre los desafíos ambientales, el cambio climático, y su conexión con la salud, la pobreza, la desigualdad social, la explotación de recursos naturales, entre otros temas (p.10). Es decir, busca formar personas conscientes del cuidado del entorno ambiental, promoviendo el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles. En consecuencia, el proceso educativo con enfoque ambiental garantiza la formación de las personas con valores y actitudes, que les permitan abordar problemas ambientales de manera efectiva.

2.2.7. Objetivos de la Educación Ambiental

Para Calderón & Caicedo (2019), los objetivos de la Educación Ambiental planteados en la cumbre de Belgrado en 1975, son:

- a. Conciencia:** Su finalidad es fomentar la conciencia y la sensibilidad de las personas y la sociedad ante los problemas ambientales. Buscando que las personas tomen mayor conocimiento y comprensión de los problemas ambientales que enfrentamos, así como de las consecuencias de nuestras acciones en el entorno.
- b. Conocimientos:** mediante los cuales, busca proporcionar a las personas una comprensión integral del ambiente, incluyendo los problemas asociados, así como la presencia y el papel del ser humano en la conservación y cuidado del entorno natural.

- c. **Actitudes:** Mediante esto se busca fomentar la participación activa de las personas en la protección y mejora del entorno natural, inculcando valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la sostenibilidad.
- d. **Aptitudes:** Busca proporcionar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades y competencias necesarias para identificar, analizar y resolver los problemas ambientales.
- e. **Capacidad de evaluación:** Permiten a las personas y a los grupos sociales a analizar y valorar la efectividad de las acciones y políticas ambientales, así como su impacto en el entorno natural y en la sociedad en general.
- f. **Participación:** Conseguir que las personas y los grupos sociales se responsabilicen y tomen conciencia sobre los problemas del ambiente, tomando medidas concretas para preservarlo.

2.2.8. Metas de la Educación Ambiental.

En la Carta de Belgrado, realizada en 1975, así como se dispusieron objetivos, también se establecieron metas de la educación ambiental, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las generaciones actuales y venideras. Como mencionan, Márquez et al (2021), las metas propuestas en la educación ambiental, es lograr que los ciudadanos en general tomen conciencia del ambiente, se interesen por él y por los problemas que le afectan. Además, busca proporcionar a las personas conocimientos, habilidades, motivación y compromiso, necesarios para trabajar tanto de manera individual como colectiva en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales del momento y evitar los que puedan emerger posteriormente. Por ende, se considera a la educación ambiental, como una herramienta propicia para generar conciencia que promueva una relación armoniosa entre el hombre y la naturaleza.

3. Definición de Términos Básicos

❖ Educación

La Ley General de Educación (2003), ley N° 28044, define a la educación como un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida. Asimismo, contribuye a la formación completa de las personas, al máximo desarrollo de sus habilidades y a la generación de cultura. Este proceso se lleva a cabo no solo en Instituciones Educativas, sino también en diversos ámbitos de la sociedad.

❖ Aprendizaje

De la Mano (2018), refiere que el aprendizaje es aquel proceso continuo y constante que se da a lo largo de la vida, mediante el cual se desarrolla y se adquiere habilidades, conocimientos, conductas y valores a través del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

❖ Conciencia

Según Gonzáles (2020), la conciencia se define como la capacidad de reflexión que posee el ser humano para diferenciar lo que es correcto en relación a su comportamiento. Refiere que la conciencia puede variar en su grado de sensibilidad, pudiendo mejorar o deteriorarse. Asimismo insinúa que “la conciencia es la que nos dice a cada uno lo correcto que se debe hacer” (p.65).

❖ Medio ambiente

Para Muñoz, Contreras y Molero (2018), el medio ambiente son las complejas interacciones entre los factores físicos, biológicos, sociales y culturales en los que se desarrolla la actividad humana y social. Incluyen elementos naturales, como el aire, el agua y el suelo, así como todos los seres vivos. Además abarca las estructuras y organizaciones de las comunidades humanas y las creaciones y expresiones culturales.

Es decir, es el entorno en el que vivimos y nos relacionamos con los seres vivos. Siendo fundamental cuidarlo y preservarlo para garantizar un futuro sostenible.

❖ **Desarrollo**

Según Irausquín, Colina, Moreno y Marín, (2016), el desarrollo se refiere a un proceso sistémico, dinámico, complejo y multidimensional, en la cual una sociedad evoluciona, se transforma y crece en aspectos económicos, sociales, culturales o políticos. Destacando que el desarrollo no se limita únicamente al aspecto económico, sino que también abarca otros ámbitos importantes para el progreso de una sociedad.

❖ **Desarrollo sustentable**

Para Rivera et al (2017), lo define como aquel proceso de preservar, conservar y proteger los recursos naturales a través de un uso racional y controlado. En lugar de evitar su uso por completo, se trata de encontrar una manera de utilizar los recursos naturales para asegurar su conservación en el futuro.

❖ **Desarrollo sostenible**

El término de desarrollo sostenible, se define como el desarrollo que debe ser sostenido o sostenible para lograr el equilibrio entre el crecimiento económico, la preservación del ambiente y el bienestar social. Para lograr un desarrollo sostenible, es de gran importancia cuidar y preservar los recursos naturales para evitar su agotamiento (Rivera et. al, 2017)

❖ **Problemas Ambientales**

Se define como las situaciones que representan una amenaza clara para la estabilidad, salud y supervivencia de los seres vivos, los suelos y todo lo necesario para mantener la vida en el planeta. Estos problemas ponen en peligro la fauna y la flora, y tienen un impacto negativo en los ecosistemas y los recursos naturales. Equipo Digital Alcaldía de Medellín (2023).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

1.1. Descripción de Perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa “San Juan Bautista” es una Institución Emblemática, ubicada en la calle la cultura N° 305 en la provincia de Julcán, región la Libertad, se encuentra a una altitud de 3600 m.s.n.m. Esta Institución de gestión pública, está bajo la supervisión de la UGEL Julcán y brinda servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria. Es una Institución de Educación Básica Regular que cumple con el servicio educativo de Jornada Escolar Completa.

Figura 2

Ubicación Geográfica de la Institución Educativa "San Juan Bautista"



Nota: Extraído de ESCALE.

En cuanto a su infraestructura, cuenta con cuatro pabellones, que albergan aulas pedagógicas de primaria y secundaria, 1 aula de soporte pedagógico, 2 aulas de innovación pedagógica, 1 laboratorio de ciencias, 3 ambientes para talleres, coordinación de tutoría, sala de reuniones, sala de profesores, áreas para cocina y dispensa, patios, servicios higiénicos, áreas verdes y una losa deportiva techada.

La Institución atiende a una población de 287 estudiantes en el nivel secundaria. Una de sus fortalezas destacadas de esta Institución es que ofrece áreas técnicas en carpintería, agropecuaria e industria del vestido, brindando a sus estudiantes la oportunidad de especializarse en sectores importantes de la localidad, como la carpintería, agricultura y la confección textil.

Figura 3

Infraestructura de la Institución Educativa "San Juan Bautista"



Nota: Fotografía de la infraestructura Institucional.

1.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa

La Institución Educativa “San Juan Bautista”, se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Julcán, región La Libertad. Fue creada el 07 de Julio de 1967, mediante Resolución Directoral N° 1933. Posteriormente, en 1985, fue convertida en un Colegio de Educación Secundaria común, a través Resolución Departamental N° 1976.

Con el objetivo de ofrecer una formación técnica especializada, el colegio fue convertido en un colegio técnico, en el año de 1985, con las especialidades de agropecuaria y carpintería. En 1997 se amplió la especialidad de industria del vestido. Además, en 1996, mediante la Resolución Directoral N°122 del 16 de junio, fue ampliado con Educación Primaria.

Hoy en día, la Institución Educativa “San Juan Bautista” es considerada una institución emblemática de gestión pública. Brinda servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria, cumpliendo con el servicio educativo de Jornada Escolar Completa.

1.3. Características, Demográficas y Socioeconómicas

La provincia de Julcán, ubicada en el norte del Perú, es parte integral del departamento de La Libertad. Limitando por el norte con la provincia de Otuzco, al este y sur con la provincia de Santiago de Chuco, y al este con la provincia de Virú.

Una de las Instituciones destacadas en esta provincia es la Institución Educativa “San Juan Bautista”. Esta Institución es conocida por albergar a estudiantes de varios caseríos de la provincia. Además, cuenta con una comunidad de aproximadamente 580 padres de familia, cuyos hijos están en los niveles de primaria y secundaria.

La mayoría de estos padres de familia se dedican a la agricultura. No obstante, en los últimos años, los fenómenos naturales han afectado seriamente al sector agrícola, causando la destrucción de los cultivos. Como actividad alterna a la agricultura, algunos padres se dedican al comercio.

1.4. Características Culturales y Ambientales

Respecto a las costumbres culturales de la provincia de Julcán, se realizan una variedad de celebraciones tradicionales. Estas incluyen la fiesta patronal de la comunidad, la festividad de los muertos y otras relacionadas con prácticas ancestrales. A su vez, la población participa activamente en prácticas religiosas cristiana como la Navidad, la Semana Santa, la Primera Comunión y los Bautizos.

La Institución Educativa “San Juan Bautista” forma a sus estudiantes en valores éticos y morales. Su objetivo es fomentar la búsqueda de la verdad, la ciencia, la tecnología y el humanismo, alentando a los estudiantes a continuar aprendiendo y a asumirse como

ciudadanos con derechos y responsabilidades. Además, garantiza un desarrollo integral en entornos seguros e inclusivos, que promuevan la sana convivencia. El respeto por el ambiente es también un valor fundamental que se inculca en los estudiantes.

2. Hipótesis de Investigación

2.1. Hipótesis General

Existe relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

2.2. Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE2. Existe relación entre la dimensión afectiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE3. Existe relación entre la dimensión actitudinal y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE4. Existe relación entre la dimensión conductual y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

3. Variables de Investigación

Variable 1: Conciencia ambiental

Variable 2: Educación ambiental

4. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
VARIABLE 1 Conciencia Ambiental	Santacruz (2018), es el conjunto de emociones, conocimientos, actitudes y acciones tanto individuales como colectivas que están vinculadas a los problemas ambientales y a la preservación de la naturaleza. (p. 179).	La conciencia ambiental fue medida a través de un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 12 ítems, comprendido en 4 dimensiones: cognitiva, afectiva, actitudinal y conductual	Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de problemas ambientales. Causas y consecuencias. 	Encuesta/Cuestionario
			Dimensión Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación personal sobre el medio ambiente. • Cuidado al medio ambiente. 	
			Dimensión Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución a conductas proambientales. • Sensibilidad ambiental. 	
			Dimensión Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la adquisición de valores. • Disposición a asumir medidas políticas ambientales. 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
VARIABLE 2 Educación Ambiental	Velásquez y Castro (2018), proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado y la protección del ambiente, promoviendo la participación de todos los actores en la solución de los problemas ambientales que se presentan. (p.13).	La educación ambiental fue medida a través de un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 9 ítems, comprendido en 4 dimensiones: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema	Microsistema	<ul style="list-style-type: none"> •Percepción de actividades ambientales en su entorno inmediato •Comportamiento ambiental de las personas cercanas a él. 	Encuesta/Cuestionario
			Mesosistema	<ul style="list-style-type: none"> •Interacción con la actividad ambiental de las personas de su entorno. •Conocimiento sobre el cuidado ambiental. 	
			Exosistema	<ul style="list-style-type: none"> •Acciones que se realizan en bien del ambiente. 	
			Macrosistema	<ul style="list-style-type: none"> •Cultura ambiental. •Normas ambientales 	

Nota: Matriz de Operacionalización

5. Población y Muestra

5.1. Población

Para Arias y Covinos (2021), la población se refiere a un grupo de individuos, ya sea finito o infinito, que poseen ciertas características o similitudes. Al respecto, en la presente investigación se consideró como población a todos los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Juan Bautista” perteneciente a la UGEL Julcán, región La Libertad.

5.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), una muestra es un subgrupo o entendida como un grupo más pequeño de la población o universo que nos interesa estudiar. Seleccionamos esta muestra para recolectar los datos según los objetivos en estudio, y es importante que esta muestra sea representativa de la población.

La muestra considerada para el presente estudio, es una muestra no probabilística, fue seleccionada por conveniencia de manera no aleatoria, está conformada por 33 estudiantes del segundo grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de la provincia de Julcán, perteneciente a la región de La Libertad.

6. Unidad de Análisis

Arias y Covinos (2021), indica que “La unidad de análisis es aquel objeto de estudio de quien se producen los datos o la información para el análisis del estudio.” (p.62). La unidad de análisis para esta investigación estuvo constituida por cada uno de los estudiantes que conforman la muestra, es decir estuvo conformada por cada uno de los 33 estudiantes del segundo grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de la provincia de Julcán, perteneciente a la región de La Libertad.

7. Métodos

7.1. Analítico-Sintético

En esta investigación, se utilizó el método analítico-sintético. Para Rodríguez y Pérez (2017), es aquel método de búsqueda y procesamiento de información. Mediante este método, se realizó el análisis de información, descomponiéndola en variables, dimensiones e indicadores, que se relacionan con el objetivo de estudio.

7.2. Hipotético-Deductivo

Se utilizó el método hipotético-deductivo, el cual se basa en el uso de hipótesis como punto de partida para generar nuevas deducciones. Según Rodríguez y Pérez (2017), este método es fundamental para la construcción de conocimiento, ya que permite la generación y verificación de predicciones a partir de hipótesis iniciales.

7.3. Estadístico-Descriptivo.

Mediante este método, se pudo recolectar, resumir, analizar e interpretar datos. Esto permitió hacer interpretaciones basadas en datos concretos, en lugar de suposiciones, facilitando así una descripción precisa de la información recopilada. Hernández (2016). En la medida que se utilizaron técnicas de recolección de datos para luego realizar el procesamiento con el programa estadístico SPSS V.26, finalizando con la descripción de resultados.

8. Tipo de Investigación

La presente investigación según la finalidad que tiene, es de:

Tipo: Básica

Según Arias y Covinos (2021), indica que este tipo de investigación no se enfoca en resolver problemas inmediatos, sino en incrementar el conocimiento y comprensión de determinados problemas, sirviendo como una base teórica para otras investigaciones.

Nivel: Descriptivo y correlacional

Según la profundidad del estudio, se considera que esta investigación es descriptiva y correlacional. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), en la investigación descriptiva se recopilan datos e información sobre diferentes conceptos, variables, dimensiones o componentes del problema que se está investigando. El investigador selecciona variables y luego recopila información sobre cada una de ellas con el fin de describir lo que se está estudiando.

Alcance: Correlacional

La presente investigación es de alcance correlacional, ya que se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables en estudio. Según Arias y Covinos (2021), en este nivel se plantean hipótesis correlacionales, donde no hay una relación de causa y efecto, destacando que el orden de las variables no modifican los resultados del estudio.

Alcance temporal: Transversal

Porque las variables son medidas una sola vez. Según Hernández y Mendoza (2018), esta investigación recoge datos en un solo momento y en una sola vez.

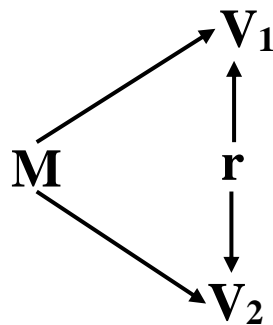
Enfoque: cuantitativo

Se asume valores de medida, esta se realiza mediante la operacionalización o definición operacional de variables, a través del estudio se han determinado datos numéricos según escala Likert para medir el nivel de conciencia y educación ambiental al aplicar el cuestionario para luego realizar el análisis estadístico y comprobar la hipótesis de investigación. Según Arias y Covinos (2021), define a este tipo de enfoque a aquel que es expresado en números, porcentajes o cantidades.

9. Diseño de Investigación

Esta investigación se ha basado en el diseño no experimental, según Arias y Covinos (2021), indica que es este diseño no se aplican condiciones experimentales a las variables de estudio, las variables en estudio no son manipuladas, ya que solo se quiere saber los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes. Asimismo, el presente estudio es de corte transversal correlacional, según indica Hernández y Mendoza (2018) busca conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables en un momento determinado. En estudio se conoció la relación entre conciencia ambiental y educación ambiental.

Las variables se relacionan de la siguiente manera:



Dónde:

M: muestra

V₁: Conciencia ambiental.

V₂: Educación ambiental.

r: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

10.1. Técnica

Según Arias y Covinos (2021), las técnicas son herramientas y procedimientos disponibles para el investigador, con la finalidad de obtener

datos precisos, cada técnica tiene su instrumento. En el presente estudio se utilizó la encuesta, técnica usada para la recolección y valoración de las variables en estudio, mediante un cuestionario.

10.2. Instrumento

Un instrumento es una herramienta que se utiliza para la recolección de datos (Arias y Covinos, 2021). En el presente estudio, se utilizó el cuestionario como instrumento, el cual consiste en formular una serie de preguntas. El cuestionario utilizado consta de 12 ítems en la variable de conciencia ambiental divididos en 4 dimensiones y 10 ítems en la variable de educación ambiental, también divididos en 4 dimensiones. Se utilizó la escala de Likert con cinco escalas de calificación: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

11. Técnicas para el Procesamiento de Análisis de los Datos

En este estudio, luego de la recolección de datos, se realizó una estadística descriptiva utilizando Microsoft Excel. Se recopilaron y presentaron los resultados de cada estudiante y cada variable junto con sus respectivas dimensiones. Posteriormente, se aplicó una estadística inferencial para la contratación de las hipótesis con los estadísticos correspondientes, según el análisis IBM SPSS Statistics 26.

12. Validez y Confiabilidad

Antes de utilizar cualquier instrumento para la recolección de datos, es importante que cumpla con dos características esenciales: validez y confiabilidad.

12.1. Validez

La validez de un instrumento de medición se refiere a su adecuación para medir de manera precisa y pertinente lo que se pretende medir. Es decir, se relaciona con

la capacidad del instrumento para cumplir su objetivo de medición de manera precisa y acertada (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014).

La validez de los instrumentos que se usó en la presente investigación fue sometido a juicio de tres expertos en investigación, con la finalidad de dar validez los cuestionarios de las dos variables: conciencia ambiental y educación ambiental. Se tomó en cuenta los siguientes criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis; pertinencia con la variable y dimensiones; pertinencia con la dimensión/indicador y pertinencia con la redacción científica, propiedad y coherencia. A continuación, se observa los validadores de los instrumentos.

Tabla 2

Validadores de los instrumentos

Nombres y apellidos	Grado Académico
Luis Alberto Vargas Portales	Maestro en Ciencias
Ramiro Salazar Salazar	Maestro en Ciencias
Augusto Chávez Correa	Magister

Nota: Se consideró a los docentes del departamento de Ciencias Químicas y Dinámicas.

12.2.Confiabilidad

Para Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), un instrumento se considera confiable cuando las mediciones realizadas no presentan variaciones significativas tanto a lo largo del tiempo como al ser aplicadas por diferentes personas.

En este estudio, la confiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Para este proceso, se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

- ✓ Coeficiente de correlación de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems.

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.

α : Coeficiente de Cronbach.

- Para la variable 1: Conciencia ambiental $\alpha = 0,890$ siendo el instrumento confiable.
- Para la variable 2: Educación ambiental $\alpha = 0,861$ siendo el instrumento confiable.

Siendo los valores de rangos de Alfa de Cronbach los siguientes:

Tabla 3

Rangos de Alfa de Cronbach

Valor	Interpretación
Coeficiente de Alfa > 0.8	Es bueno
Coeficiente de Alfa > 0.7	Es aceptable
Coeficiente de Alfa > 0.6	Es cuestionable
Coeficiente de Alfa > 0.5	Es pobre
Coeficiente de Alfa < 0.5	Es inaceptable

Nota: Adaptado de Choque (2020)

Nota: Adaptado de Choque (2020)

Tabla 4

Resultados de fiabilidad de la variable de conciencia ambiental en prueba piloto

	Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Variable 1	Conciencia ambiental	0,890	12

Nota: Sistematización en IBM SPSS Statistics 26

En la tabla 4, se muestra los resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable 1, obtenidos mediante el cálculo del alfa de Cronbach utilizando el software estadístico IBM Statistics 26. Este análisis se realizó después de llevar a cabo una prueba piloto con los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, seleccionados por su proximidad de la muestra en estudio. Los resultados muestran que el instrumento es confiable y aplicable, con un alfa de Cronbach de 0,890.

Tabla 5

Resultados de fiabilidad de la variable educación ambiental en prueba piloto

	Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Variable 1	Educación ambiental	0,861	10

Nota: Sistematización en IBM SPSS Statistics 26

En la tabla 4, se muestra los resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable 1, obtenidos mediante el cálculo del alfa de Cronbach utilizando el software estadístico IBM Statistics 26. Este análisis se realizó después de llevar a cabo una prueba piloto con los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, seleccionados por su proximidad de la muestra en estudio. Los resultados muestran que el instrumento es confiable y aplicable, con un alfa de Cronbach de 0,861.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

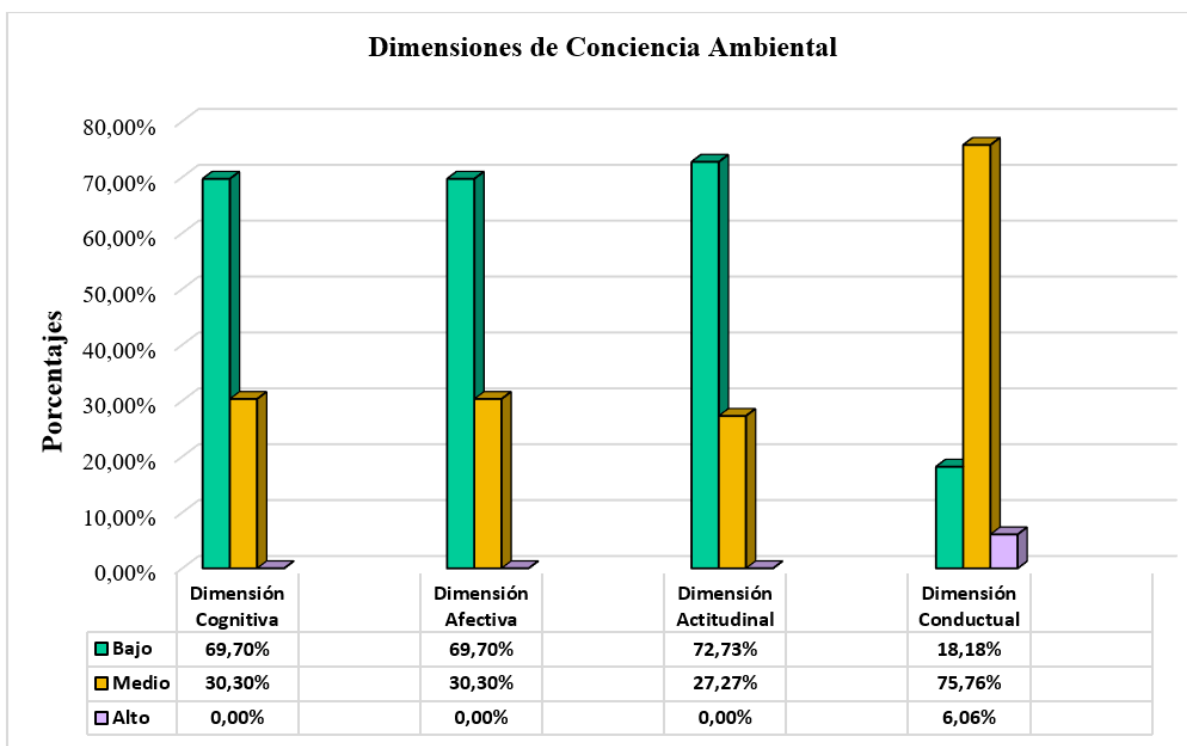
1. Resultados de las Variables en Estudio

1.1.Variable 1: Conciencia Ambiental

- Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Figura 4

Descripción porcentual de las dimensiones de conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Análisis y discusión:

La figura 4 muestra los resultados obtenidos sobre las dimensiones de conciencia ambiental, que indican que el 69,70 % de los integrantes de la muestra se encuentran en un nivel bajo en la dimensión cognitiva. Lo mismo sucede con la dimensión afectiva,

donde también el 69,70 % muestran un nivel bajo. Del mismo modo, en la dimensión actitudinal el 72,73 % se encuentra en un nivel bajo. Por último, en la dimensión conductual el 75,76 % se encuentra en un nivel medio.

Los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel de conciencia ambiental bastante bajo. Se nota especialmente que las puntuaciones más altas en las dimensiones de conciencia ambiental se ubican en niveles bajos a medios. Esto demuestra que los estudiantes no tienen consideración hacia la protección y conservación del ambiente, siendo importante fomentar una mayor conciencia ambiental entre los jóvenes estudiantes para garantizar un futuro sostenible. En este aspecto, Gardner (1995) propone que la relación, percepción y entendimiento de la naturaleza son indicadores de la inteligencia naturalista de un individuo. Considerando esto, se infiere que los estudiantes de la IE “San Juan Bautista” no tienen un desarrollo óptimo de esta inteligencia, ya que se refleja en su incapacidad para percibir y comprender la naturaleza, así como su falta de habilidad para distinguir y manipular elementos de su entorno que perjudican al ambiente. Esto indica que los estudiantes carecen de la capacidad cognitiva para proteger y preservar el medio natural de manera efectiva.

Por otro lado, a nivel afectivo, los estudiantes no muestran solidaridad con su entorno natural, incluyendo a las plantas y los animales, no son conscientes de que sus acciones afectan al ambiente. En lo que respecta a sus actitudes, no muestran empatía hacia su entorno, como el cuidado de las plantas y animales, y no hacen ningún esfuerzo para evitar la contaminación ambiental.

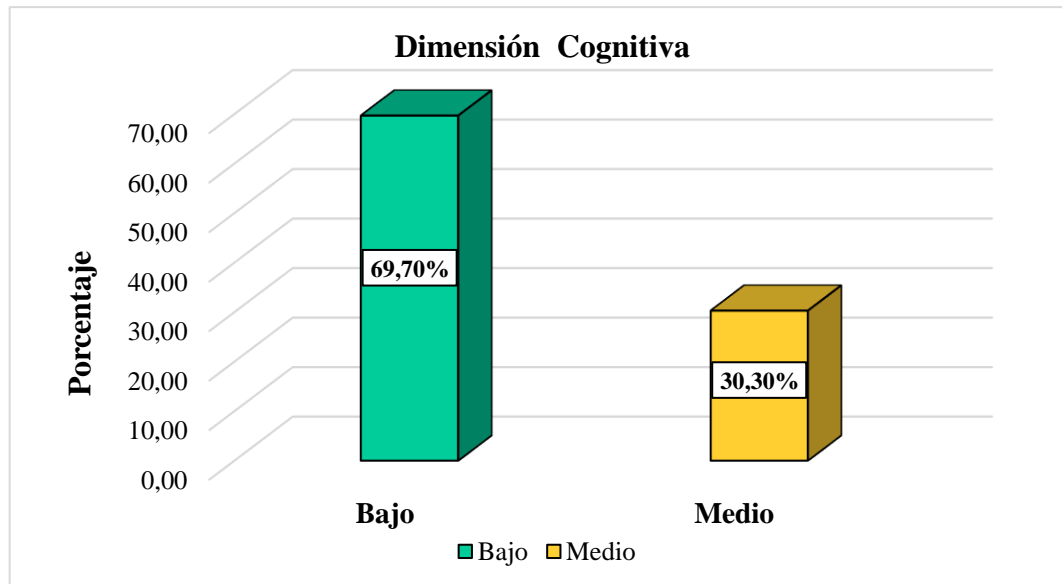
Los resultados obtenidos en este estudio sobre la falta de compromiso y conciencia ambiental coinciden con los hallazgos de León (2023), quien realizó una investigación en estudiantes en la ciudad de Piura. Según el autor, la degradación del ambiente se debe en gran medida a esta falta de compromiso y conciencia. Por lo tanto, es fundamental

promover valores de respeto hacia el entorno para su conservación. Es crucial que los estudiantes de la IE “San Juan Bautista” comprendan la importancia de proteger y preservar la naturaleza.

Además, el estudio de Lima (2021) realizada en México, también respaldan estos resultados, ya que indica que la conciencia ambiental activa de los estudiantes de la muestra estudiada es limitada, lo que se refleja en su dificultad para ejecutar acciones a fin de dar solución a los problemas ambientales. Por lo tanto, es necesario brindar apoyo a los estudiantes para la toma de medidas efectivas a fin de abordar los desafíos ambientales de manera correcta.

Figura 5

Descripción porcentual de los niveles de la dimensión cognitiva en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Análisis y discusión:

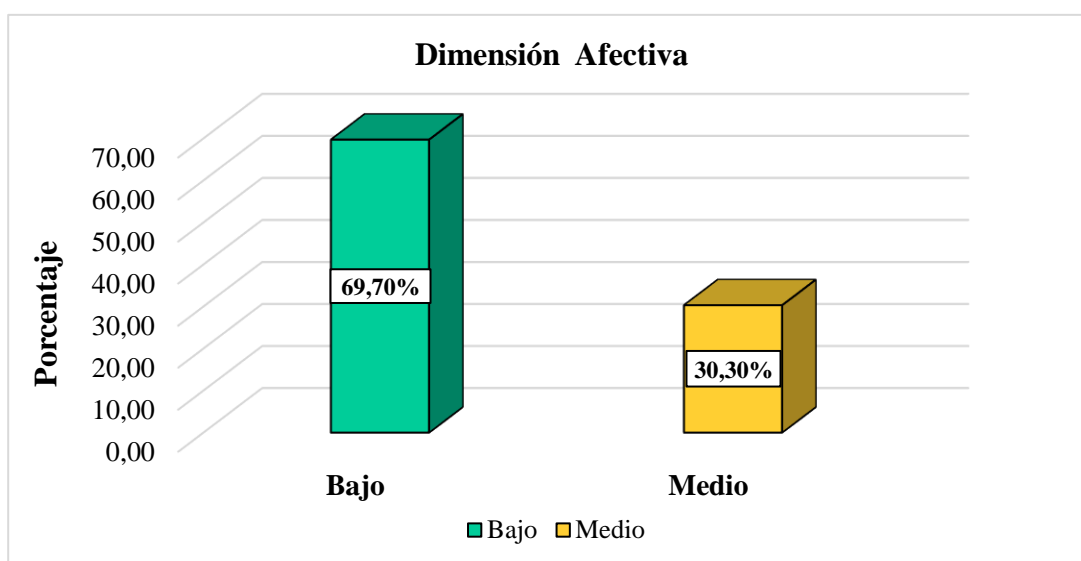
La figura 5 presenta los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva. Según los datos, la mayoría de los estudiantes de la muestra, el 69,70 % se encuentran en un nivel

bajo. Además, el 30,30 % se encuentra en el nivel medio, no habiendo ningún estudiante que presente un nivel alto.

Los resultados demuestran que los estudiantes de la IE “San Juan Bautista” presentan dificultades para percibir, clasificar, distinguir y manipular los elementos presentes en su entorno. Según Gardner (1995), una buena relación cognitiva con el ambiente requiere la habilidad de detectar, diferenciar y categorizar elementos del entorno, como plantas, animales u otros aspectos relacionados con la naturaleza. Es evidente que los estudiantes de la muestra en estudio demuestran una falta de dominio en estos aspectos. Por lo tanto, es importante brindarles orientación y apoyo para la mejora de comprensión y habilidades en relación a la percepción, clasificación y manipulación de los elementos del entorno. Esto les permitirá desarrollar una relación cognitiva con su ambiente y el potenciamiento de su aprendizaje en general.

Figura 6

Descripción porcentual de los niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

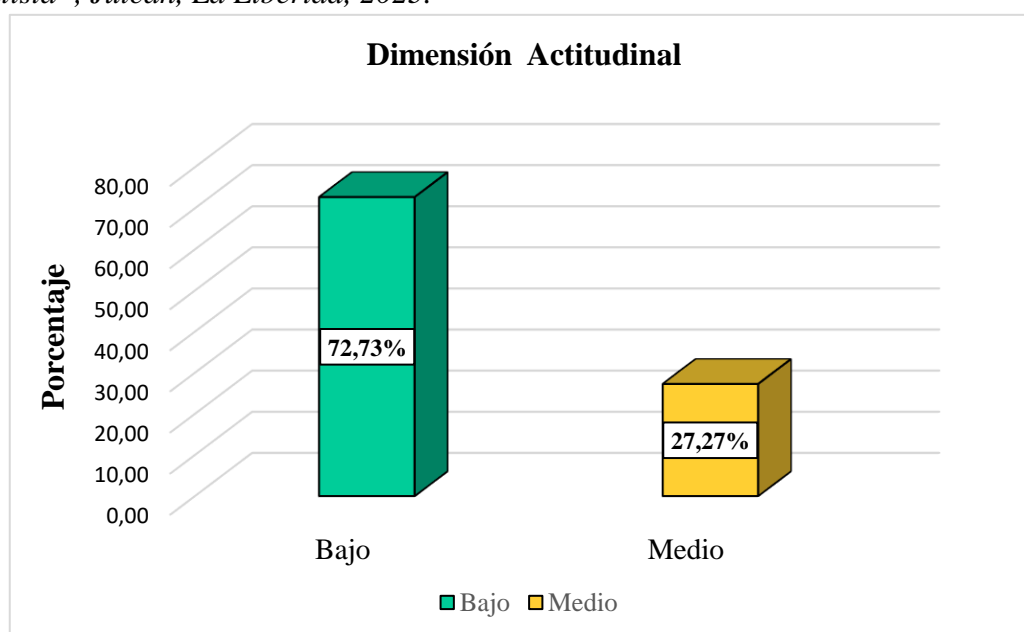
Análisis y discusión:

La figura 6 muestra los resultados obtenidos de la dimensión afectiva, donde se observa que el 69,70 % de los integrantes de la muestra indican estar en un nivel bajo en esta dimensión. Además, el 30,30 % se encuentra en un nivel medio, y no hay ningún estudiante que indique estar en un nivel alto en la dimensión presentada.

Según los resultados encontrados, indican que la mayoría de los estudiantes muestran una falta de empatía hacia su entorno natural. Sin embargo, cabe destacar que hay un pequeño grupo de estudiantes que muestra cierta disposición emocional hacia el cuidado y la protección del ambiente de manera regular. En este sentido, Gardner sostiene que tener empatía con la naturaleza, lleva a un mayor respeto y cuidado del ambiente. Estos hallazgos refuerzan la idea de que existe una falta de empatía hacia la naturaleza por parte de los estudiantes en estudio de la IE SAN JUAN BATISTA de la provincia de Julcán.

Figura 7

Descripción porcentual de los niveles de la dimensión actitudinal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

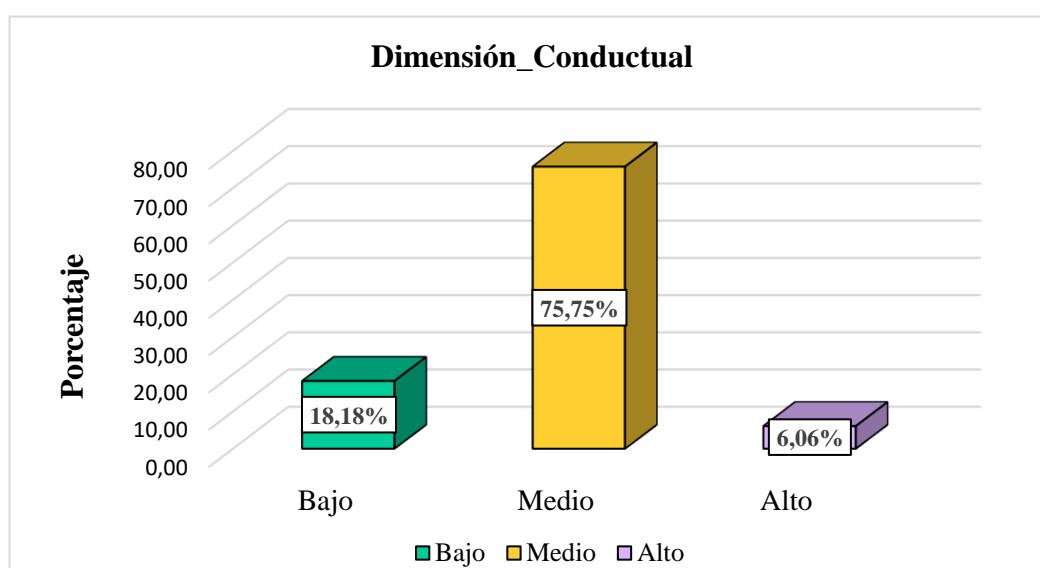
Análisis y discusión:

En los resultados presentados en la figura 7 de la dimensión actitudinal evidencia que la mayoría de los estudiantes de la muestra tienen actitudes poco favorables hacia el cuidado y protección del ambiente, representando un 72,73 % del total. Por otro lado, el 27,27 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, mientras que no se encontró ningún estudiante con un nivel alto de actitudes positivas. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes no muestran una actitud favorable hacia el cuidado y protección del ambiente, siendo solo un pequeño porcentaje el que presenta una actitud moderadamente favorable.

Según Gardner (1995), las personas que muestran actitudes de aprecio al ambiente son aquellas que poseen un alto nivel de inteligencia naturalista. Esto respaldan la idea de que existe una falta generalizada de compromiso hacia el ambiente entre los estudiantes de la IE “San Juan Bautista”.

Figura 8

Descripción porcentual de los niveles de la dimensión conductual en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Análisis y discusión:

La figura 8 muestra los resultados obtenidos de la dimensión conductual, donde se aprecia que el 75,75 % de los estudiantes de la muestra se encuentran en un nivel medio. Además, el 18,18 % se encuentran en un nivel bajo y solo un 6,06 % muestra un nivel alto en cuanto a esta dimensión.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio en relación al cuidado y la protección del medio natural, mientras que una minoría tiene un nivel bajo y un porcentaje aún menor muestra un nivel alto en esta dimensión, indicando tener buenos comportamientos referente al cuidado del ambiente.

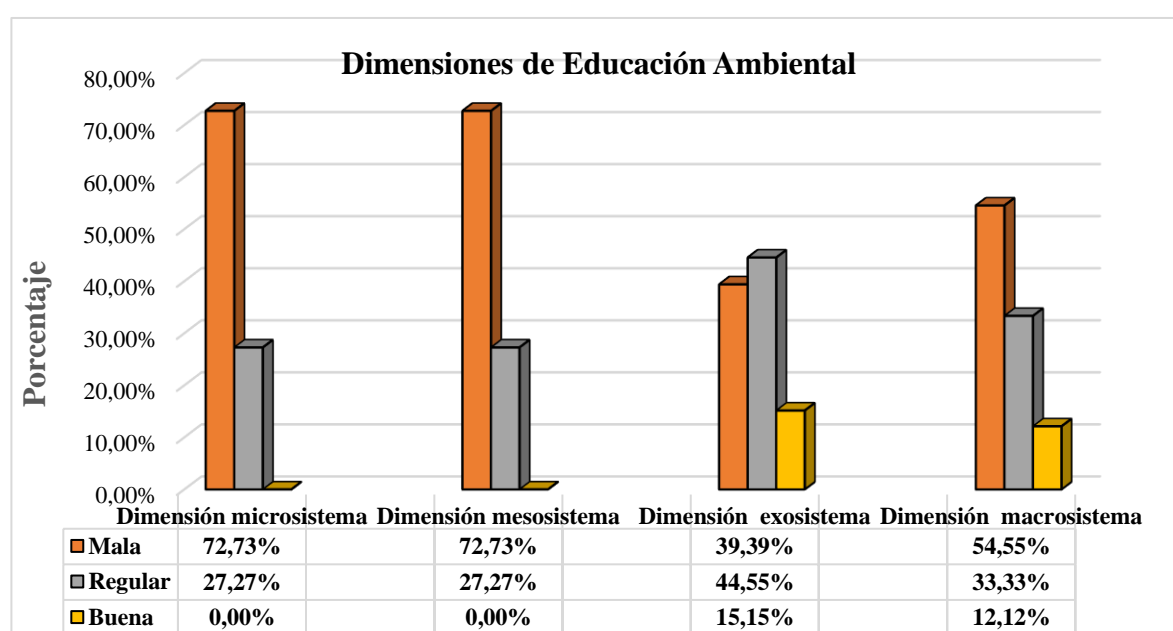
Gardner (1995), refiere que las personas que tienen el interés de participar en actividades al aire libre, de aprender sobre el cuidado de la flora, fauna y el cuidado del ambiente, son aquellas que poseen conductas naturalistas. Esto concluye que, si bien los estudiantes de la muestra de la IE “San Juan Bautista” se interesan en el trato adecuado de la flora y la fauna, aun es necesario que se fomente y se promueva acciones concretas hacia el cuidado del ambiente.

1.2. Variable 2: Educación Ambiental

- Niveles de las dimensiones de educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023

Figura 9

Descripción porcentual de las dimensiones de educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Análisis y discusión:

Los resultados de las dimensiones de educación ambiental, presentadas en la figura 9, revelan que en la dimensión microsistema y mesosistema, el 72,73 % de los estudiantes de la muestra tienen un nivel de educación mala. En la dimensión exosistema, el 44,45 % de los estudiantes también tienen un nivel de educación mala. En la dimensión macrosistema, el 54,55 % de los participantes se encuentran en un nivel de educación baja. Estos resultados indican que hay necesidad de mejorar la educación ambiental en todas las dimensiones.

En cuanto a los resultados obtenidos, proporcionan una visión clara sobre el nivel de educación ambiental que tienen los estudiantes de muestra pertenecientes a la IE “San Juan Bautista”. Según Bronfenbrenner (1987), en su teoría ecológica sostiene que una buena interacción entre los niveles ecológicos, desde el microsistema hasta el macrosistema, es fundamental para la educación ambiental de los individuos. Sin embargo, los hallazgos de este estudio indican que los estudiantes muestran un nivel deficiente y con aspectos negativos en cada nivel. Esto indica que la interacción entre los sistemas ecológicos está afectada, lo que conduce a una mala educación ambiental. Este problema se evidencia en cada una de las dimensiones analizadas.

En primer lugar, se observa la dimensión microsistema, que el 72,73 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de educación mala. Esto indica que los entornos más cercanos a los estudiantes, como la familia, la escuela y la comunidad, no están brindando la suficiente atención a la educación ambiental.

En segundo lugar, se aprecia a la dimensión mesosistema, en el cual también presenta un nivel de educación mala con un 72,73 %. Esto demuestra que las interrelaciones entre los diferentes ambientes del microsistema, como la relación entre la familia y la escuela, no están promoviendo activamente la educación ambiental.

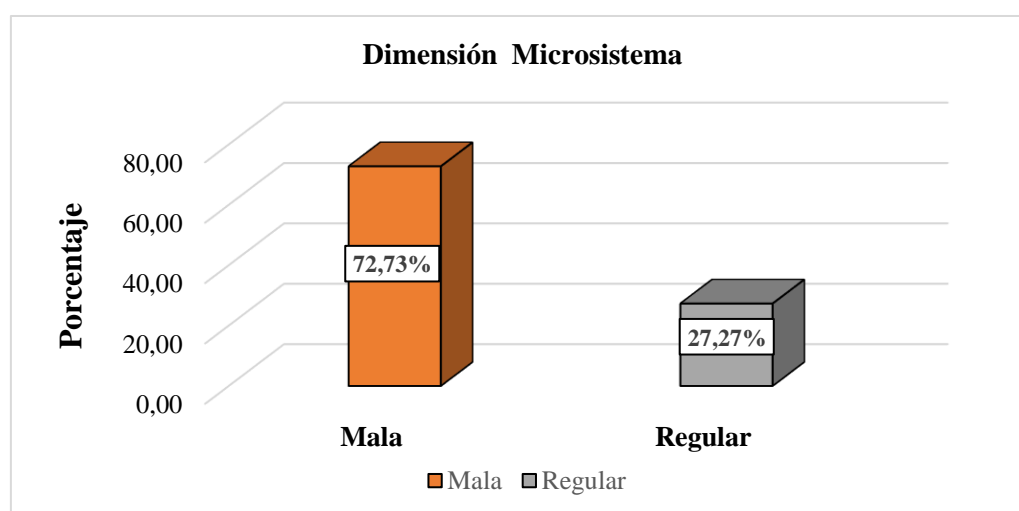
En cuanto a la dimensión exosistema, se obtuvo que un 44,55 % de los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente. Indicando que los entornos en los que los estudiantes no participan directamente, como el lugar de trabajo de sus padres o las políticas gubernamentales, no están proporcionando un apoyo adecuado para el desarrollo de una educación ambiental,

Finalmente, en la dimensión macrosistema, se observa que un 54,55 % de los estudiantes se encuentran también en un nivel bajo. Esto refleja que los valores culturales, creencias y políticas sociales, no respaldan la educación ambiental.

Los resultados obtenidos en este estudio en cuanto a la educación ambiental, coinciden con la investigación de Hurtado y Solórzano (2021), quienes, en su investigación de pregrado realizada en Ecuador, sostienen que la mayoría de los estudiantes cuentan con una educación ambiental deficiente, concluyendo que los estudiantes no están relacionados a temas ambientales. Ante las deficiencias significativas de educación ambiental, es necesario implementar estrategias y programas educativos en la IE “San Juan Bautista”. Además, es fundamental fomentar una mayor colaboración y comunicación entre los diferentes entornos involucrados. Estas acciones contribuirán a generar un cambio social en beneficio del cuidado del ambiente, ya que los estudiantes adquirirán valores integrales en relación con su entorno.

Figura 10

Descripción porcentual de los niveles de la dimensión microsistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Análisis y discusión:

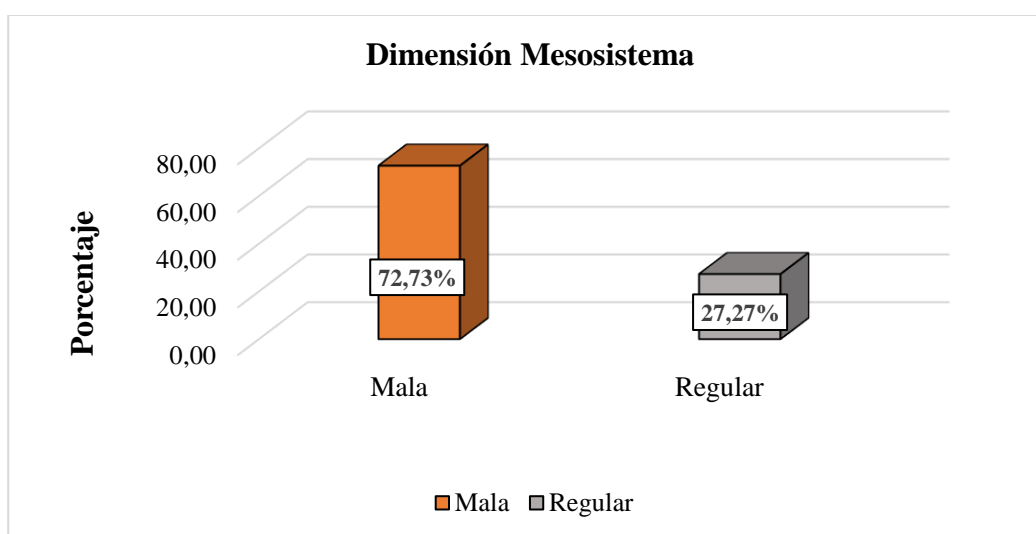
La figura 10 presenta los resultados de la dimensión mesosistema, donde se observa que un 72,73 % de los estudiantes se encuentran en un nivel malo, seguido por el 27,27

% que se encuentra en un nivel regular, y no se encontró ningún estudiante en un nivel bueno.

Estos resultados indican que el círculo más cercano de interacción de los estudiantes presenta una falta de enfoque en temas ambientales. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el microsistema involucra a las personas y entornos más cercanos a un individuo, como la familia, amigos y aquellos que tienen relación directa con la persona en desarrollo. Esto resalta que las personas con las que la mayoría de los estudiantes interactúan directamente tienen una educación ambiental deficiente.

Figura 11

Descripción porcentual de los niveles de la dimensión mesosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado propia en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

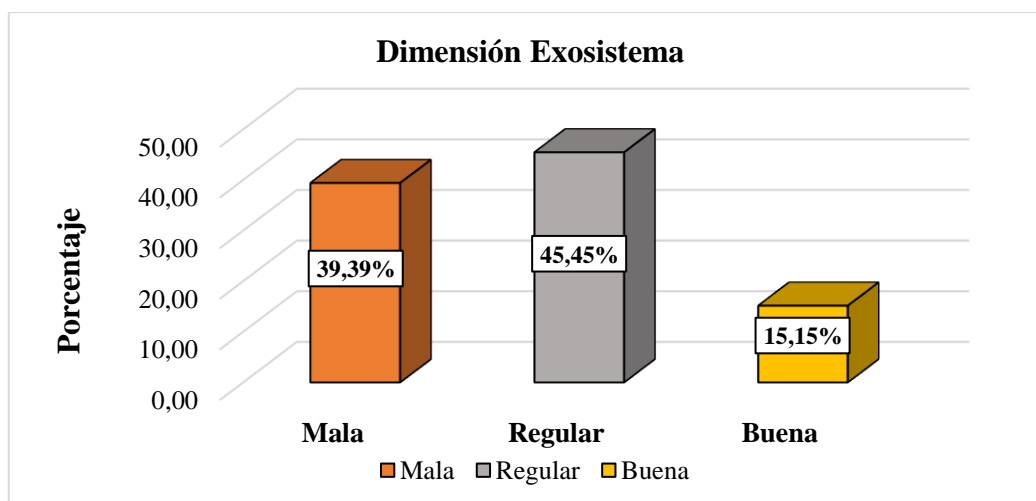
Análisis y discusión:

La figura 11 muestra los resultados obtenidos de la dimensión mesosistema, en donde se observa que la puntuación más elevada corresponde al 72,73 % ubicándose en el nivel malo, mientras que el 27,27 % se ubican en un nivel regular y ningún estudiante se encuentra en un nivel bueno.

Los resultados obtenidos demuestran que los entornos en los que se desenvuelven los estudiantes de la IE “San Juan Bautista” carecen de una interacción efectiva entre ellos, lo que les dificulta el aprendizaje sobre la importancia del ambiente. Según Bronfenbrenner (1987), el mesosistema se refiere al aprendizaje ambiental que experimenta una persona al observar las interacciones entre sus entornos inmediatos. A partir de estos resultados, se afirma que la interacción ambiental entre la familia, los amigos y la escuela no es la más adecuada. Por lo tanto, es de vital importancia fomentar una buena relación entre estos entornos e implementar programas de educación ambiental.

Figura 12

Descripción porcentual de los niveles de la dimensión exosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

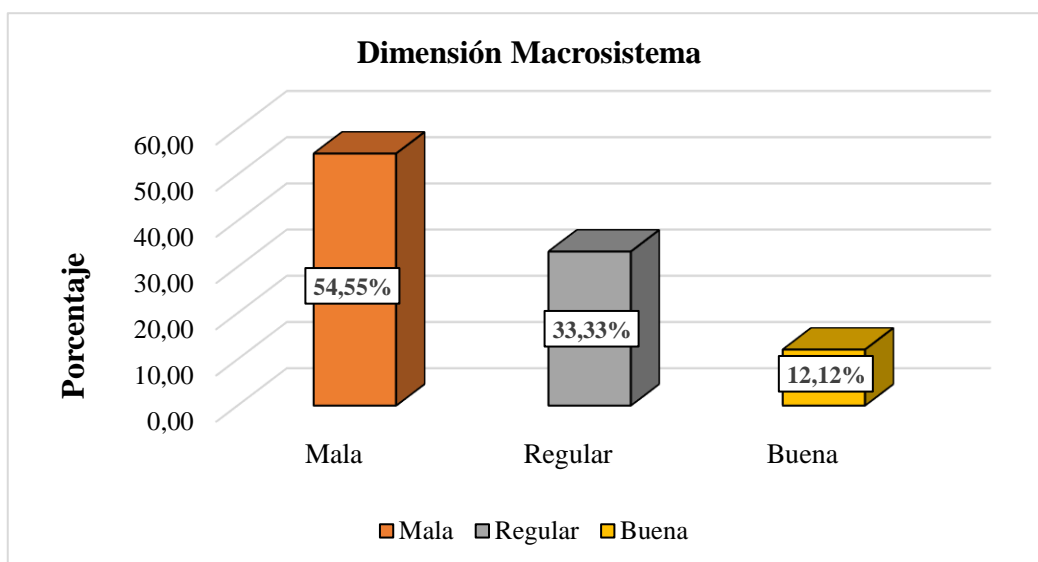
Análisis y discusión:

La figura 12 muestra los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión exosistema, en donde se observa que la puntuación más alta corresponde al 45,45 % estando en un nivel regular, un 39,39 % de los estudiantes de la muestra están en un nivel de educación mala en la dimensión mencionada, y un 15,15 % se encuentra en un nivel bueno.

Estos resultados evidencian que los entornos indirectos de los estudiantes muestran cierta consideración hacia la educación ambiental. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el exosistema está compuesto por los medios de comunicación, el trabajo de los padres y las políticas gubernamentales. En este sentido los estudiantes indican tener una percepción regular y baja en aspectos de desarrollo de la educación ambiental, lo que conlleva a pensar que, a pesar de los esfuerzos del gobierno y los medios de comunicación para promover acciones favorables hacia el cuidado del ambiente, esto no es suficiente para inculcar estas prácticas en los estudiantes de la IE “San Juan Bautista”. Es necesario implementar programas que se enfoquen en el cuidado del ambiente, involucrando a los estudiantes en acciones prácticas a favor de la naturaleza.

Figura 13

Descripción porcentual de los niveles de la dimensión macrosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.



Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Análisis y discusión:

La figura 13 presenta los resultados de la dimensión macrosistema, donde se observa que el 54, 55 % de los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente, seguido por un

33,33 % que se ubica en un nivel regular, y finalmente un 12, 12 % se encuentra en un nivel bueno.

Estos resultados ponen en manifiesto que, a pesar de la existencia de leyes que regulan las actitudes ambientales negativas de las personas, la cultura social en cuanto a la educación ambiental es deficiente. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, en el macrosistema se encuentran las leyes que rigen el cuidado del ambiente y la cultura social. Por lo tanto, se deduce que los estudiantes, al ser influenciados por la deficiente cultura ambiental de la sociedad, tienden a tener valores ambientales deficientes, siendo fundamental inculcar valores que fomenten una buena educación ambiental como parte del desarrollo humano integral.

2. Prueba de Hipótesis

2.1.Pruebas de Normalidad

En este estudio, se llevaron a cabo una serie de procedimientos organizados para verificar si las hipótesis de investigación se confirman o se descartan. Inicialmente, se realizó una prueba de normalidad para verificar si los datos tienen una distribución normal o no. Además, se usó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es de 33 estudiantes, lo que es inferior a 50 estudiantes.

Se presentan las siguientes hipótesis:

H₀: La muestra sigue una distribución normal.

H₁: La muestra no sigue una distribución normal

- ❖ Si $p < 0,05$ se acepta la H₁ y se rechaza la H₀.
- ❖ Si $p \geq 0,05$ se rechaza la H₁ y se acepta la H₀.

Tabla 6*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	0,929	33	0,034
Educación ambiental	0,887	33	0,003
Cognitiva	0,27	33	0,029
Afectiva	0,943	33	0,084
Actitudinal	0,932	33	0,039
Conductual	0,911	33	0,010

Nota: Obtenido del procesamiento de datos en el Software IBM SPSS - 26.

Análisis y discusión

En la tabla 16 se presentan los resultados obtenidos en la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Se observa que todos los valores son menores a 0,05, a excepción de la dimensión afectiva. Por tal razón, se consideró utilizar la prueba estadística no paramétrica que corresponde a la correlación de Rho de Spearman. El procedimiento se realizó de manera sistemática, comenzando con la hipótesis de investigación principal, luego continuando con las hipótesis específicas.

A continuación, en la tabla 17 se muestra la escala de valores según coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 7

Escala de valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Adaptado de Martínez y Campos (2015)

2.2.Prueba de Hipótesis General

Existe relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

H₀: NO Existe relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

H₁: Existe relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Tabla 8

Prueba de correlación Rho de Spearman entre Conciencia Ambiental y Educación Ambiental

Rho de Spearman		Educación ambiental
Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	0,442**
	Sig. (bilateral)	0,005
	N	33

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en SPSS, versión IBM 26

Análisis y discusión

En la tabla 18 se observa que existe relación entre las variables conciencia ambiental y educación ambiental, con un valor de 0,442, siendo esta correlación positiva moderada. Así mismo, tiene un valor de significancia de 0,005, siendo este menor al valor p de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada en la investigación, confirmando la existencia de la relación entre la conciencia ambiental y la educación ambiental en los estudiantes de la muestra de la IE “San Juan Bautista”. Los resultados coinciden con los hallazgos de Arbildo (2020), quien realizó su estudio en la ciudad de trujillo, donde encuentra que la conciencia ecológica tiene una relación moderada, directa y efectiva con la educación ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo.

Estos hallazgos manifiestan que a medida que aumenta la educación ambiental, también lo hace la conciencia ambiental. Esto es respaldado por la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), que sugiere que la educación es una herramienta esencial para fomentar la conciencia y el respeto por el ambiente.

Además, este resultado se respalda en la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner (1993). La cual sostiene que las personas con una fuerte inteligencia naturalista poseen una sensibilidad hacia la naturaleza y sus características. Por ende, es lógico que la educación ambiental, que promueve esta sensibilidad, tenga una relación directa con la conciencia ambiental. Por lo que es importante que se promueva la educación ambiental, dado que este contribuye significativamente al aumento de la conciencia ambiental de los estudiantes.

2.3. Prueba de Hipótesis Específicas

2.3.1. Prueba de Hipótesis Específica 1.

Existe relación entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE₀. No existe relación entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE₁. Existe relación entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Tabla 9

Correlación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva

Rho de Spearman		Educación ambiental
Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	0,344*
	Sig. (bilateral)	0,025
	N	33

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en SPSS, versión IBM 26

Análisis y discusión

Los resultados de la tabla 19, representa la correlación entre la dimensión cognitiva y la variable educación ambiental, evidencian que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,344, con un valor de significancia de 0,025 que es menor a 0,05. Esto indica que, si existe una correlación positiva baja, con un nivel de confianza mayor a 95 %. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna. Se confirma la existencia de la relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y la educación ambiental en los estudiantes de la IE “San Juan Bautista”.

Los resultados muestran una relación directa entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y la educación ambiental, significando que a medida que aumenta la educación ambiental, también hay un ligero aumento en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Esto respalda la idea de que la educación ambiental tiene un impacto positivo en el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre la problemática ambiental. Asimismo, respalda inteligencia naturalista de la teoría de las inteligencias de Howard Gardner (1993), quien indica que las personas con una inteligencia naturalista fuerte tienen una habilidad especial para observar, identificar y comprender los aspectos naturales del entorno. Es así que se deduce que la educación ambiental de los estudiantes de la muestra tiene un impacto en su conciencia ambiental. Sin embargo, la correlación directa baja hace pensar que hay otros factores además de la educación ambiental que afectan a la capacidad cognitiva ambiental.

2.3.2. Prueba de Hipótesis Específica 2.

Existe relación entre la dimensión afectiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE₀. Existe relación entre la dimensión afectiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE₂. Existe relación entre la dimensión afectiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Tabla 10

Correlación entre educación ambiental y la dimensión afectiva

		Rho de Spearman
	Dimensión afectiva	Educación ambiental
	Coefficiente de correlación	0,315**
	Sig. (bilateral)	0,037
	N	33

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en SPSS, versión IBM 26

Análisis y discusión

En la tabla 20, se evidencia la correlación entre la dimensión afectiva y la variable educación ambiental, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,315, con un valor de significancia de 0,037 que es menor a 0,05. Esto indica que existe una correlación positiva baja, con un nivel de confianza mayor a 95 %. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica dos, confirmando la existencia de la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y la educación ambiental.

Los resultados muestran que a medida que aumenta la educación ambiental, también hay un ligero aumento en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, por lo que se deduce que la educación ambiental tiene un impacto positivo en el desarrollo de emociones positivas hacia la naturaleza y una mayor empatía con el entorno. Puesto que la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), sostiene que las personas desarrollan una relación emocional con el ambiente a través de su interacción y experiencia con él. La educación ambiental, al proporcionar conocimientos y experiencias significativas, contribuye a fortalecer la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes. Sin embargo, es importante entender que la correlación baja manifiesta que también existen otros factores además de la educación ambiental que influyen en las emociones, aprecio y afecto de los estudiantes por la naturaleza.

2.3.3. Prueba de Hipótesis Específica 3.

Existe relación entre la dimensión actitudinal y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE₀: No existe relación entre la dimensión actitudinal y educación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE₃: Existe relación entre la dimensión actitudinal y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Tabla 11*Correlación entre educación ambiental y la dimensión actitudinal*

Rho de Spearman		Educación ambiental
Dimensión actitudinal	Coeficiente de correlación	0,428**
	Sig. (bilateral)	0,006
	N	33

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en SPSS, versión IBM 26**Análisis y discusión**

En la tabla 21, se evidencia la correlación entre la dimensión actitudinal y la variable educación ambiental, donde coeficiente de Spearman es de 0,428, con un valor de significancia de 0,006 que es menor a 0,05. Esto indica que existe una correlación positiva moderada, con un nivel de confianza mayor a 95 %. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica tres, confirmando la existencia de la relación entre la dimensión actitudinal de la conciencia ambiental y la educación ambiental en los estudiantes.

Los resultados indican que a medida que aumenta la educación ambiental, también hay un incremento en la dimensión actitudinal de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE E “San Juan Bautista”.

Esto respalda la idea de que la educación ambiental tiene un impacto positivo en la formación de actitudes favorables hacia el ambiente.

Así mismo, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), sostiene que los individuos aprenden y se desarrollan dentro de un sistema de relaciones interconectadas, con el ambiente. En tal sentido, la educación ambiental, al proporcionar conocimientos y experiencias relevantes, contribuye en la formación de actitudes proambientales y promueve comportamientos

sostenibles en los estudiantes. Es importante que se siga promoviendo las acciones que conllevan a que los estudiantes tengan actitudes favorables con el cuidado del ambiente.

2.3.4. Prueba de Hipótesis Específica 4.

Existe relación entre la dimensión conductual y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE₀: No existe relación entre la dimensión conductual y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

HE₄: Existe relación entre la dimensión conductual y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Tabla 12

Correlación entre educación ambiental y la dimensión conductual

		Rho de Spearman
		Educación ambiental
Dimensión conductual	Coeficiente de correlación	0,514**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	33

Nota. Obtenido del procesamiento de datos en SPSS, versión IBM 26

Análisis y discusión

Los resultados de la tabla 22, representan la correlación entre la dimensión conductual y la variable educación ambiental, en el que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,514, con un valor de significancia de 0,001 que es menor a 0,05. Esto prueba que existe una correlación positiva moderada, con un nivel de confianza mayor a 95 %. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis específica

cuatro, confirmando la relación entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y la educación ambiental en los estudiantes.

Los hallazgos indican que a medida que aumenta la educación ambiental, también hay un incremento en la dimensión conductual de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE “San Juan Bautista”. Respaldo que la educación ambiental tiene un impacto positivo en la adopción de comportamientos de protección y conservación del ambiente. Al mismo tiempo la teoría ecológica, sostiene que los individuos aprenden comportamientos ambientales a través de su relación con el ambiente.

Por lo tanto, la educación ambiental es efectiva para promover comportamientos sostenibles y la participación activa en la protección del ambiente en los estudiantes. Cabe resaltar, que los comportamientos de los estudiantes de la muestra también pueden estar influenciados por otros factores, como las normas sociales, la disponibilidad de recursos y las barreras estructurales. Siendo importante impartir un buen desarrollo de la educación ambiental, con el fin de que los estudiantes mejoren sus comportamientos referentes a la naturaleza y así poder generar en ellos una buena conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

- En la investigación realizada con los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, se determinó que la conciencia ambiental se relaciona con la educación ambiental, de manera directa en una correlación positiva moderada con un valor de 0,442. Es decir, los estudiantes presentan bajos niveles de educación ambiental y conciencia ambiental, incluyendo las cuatro dimensiones de cada una. Sin embargo, es importante destacar que la dimensión exosistema en la educación ambiental y la dimensión conductual en la conciencia ambiental han arrojado niveles considerados como promedio.
- Los resultados de la investigación determinan que existe una relación directa con una correlación positiva baja entre la dimensión cognitiva y educación ambiental, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,344. Esto indica que a medida que aumenta la educación ambiental, también hay un ligero aumento en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.
- Los resultados de la investigación establecen que la dimensión afectiva y educación ambiental tienen relación directa con correlación positiva baja, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,315.
- Los resultados de este estudio establecen que existe relación directa con una correlación positiva moderada entre la dimensión actitudinal y la variable educación ambiental, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,428. A medida que aumenta la educación ambiental, también aumenta la dimensión actitudinal de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE “San Juan Bautista”.
- Los resultados de esta investigación determinan que existe relación directa con una correlación positiva moderada entre la dimensión conductual y educación ambiental, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,514.

SUGERENCIAS

- Al director de la IE “San Juan Bautista” de la provincia de Julcán, Región La Libertad, que incluya en el plan anual de trabajo programas educativos ambientales que se enfoquen en el cuidado del ambiente. Con el fin de promover una mayor conciencia ambiental en los estudiantes, fomentando así su compromiso hacia el cuidado y preservación de nuestro entorno.
- A los docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, que incorporen actividades que promuevan el conocimiento y comprensión de temas ambientales. Esto puede incluir salidas a campo, la realización de proyectos de investigación científica que permitan recopilar datos sobre la diversidad y el ambiente, con el fin de promover su comprensión y conservación. Además, es importante contar con el apoyo de expertos en el campo ambiental para brindar a los estudiantes experiencias enriquecedoras y actualizadas sobre los desafíos y soluciones ambientales actuales.
- A los coordinadores académicos de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, realizar un trabajo coordinado con los docentes para la implementación de estrategias que fomenten la empatía de los estudiantes con el ambiente, incluyendo excursiones a lugares naturales y proyectos de biohuertos. Además, se debe fomentar la reflexión y el diálogo sobre los valores asociados a la protección del ambiente, creando así un ambiente adecuado para el desarrollo de una conciencia ambiental.
- A la Ugel Julcán, implementar actividades que promuevan la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes. Actividades como la realización de debates entre Instituciones Educativas, así como la participación en acciones en beneficio del ambiente como la restauración y limpieza de áreas verdes. Creando así una cultura ambiental en los estudiantes.

- Al Ministerio de Educación, ejecutar programas de reciclaje en las Instituciones educativas, promueva la siembra de árboles y realice campañas de sensibilización sobre el uso responsable de los recursos naturales, como el agua, suelo y aire. Ya que, al involucrar a los estudiantes de manera directa en acciones ambientales, se promoverá una mayor conciencia y compromiso hacia la protección y preservación del entorno, creando así un futuro sostenible para las futuras generaciones.

REFERENCIAS

- Aguilar contreras , J. d., Contreras Tapia, F. A., & Vengas Salazar, R. L. (2019). *Niveles de conciencia ambiental adquiridos por las y los estudiantes de cuarto de enseñanza media en relación con el plan de implementación para la educación ambiental aplicado por el complejo institucional Maipú anexo rinconada durante el año 2018.* . [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor], Repositorio Institucional, Santiago de Chile.
- Aguilar Vidal , K. R., & Alarcon Yaya, J. P. (2019). *La formación docente inicial en Educación Ambiental para un Perú sostenible.* Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Arbildo Córdova , J. C. (2020). *La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44875>
- Arias Gómez, M. D., Arias Gómez, E., Arias Gómez , J., & Peña Blanco, A. M. (2022). La educación y cultura ambiental en tiempos de la pandemia COVID 19 desde el punto de vista de los estudiantes de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico. *Latin American* , 4(6), 1922-1947. <https://doi.org/10.46814/lajdv4n6-008>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de investigación.* ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Báez Gómez, J. E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma (2016). *Revista de sociología*, 101(3), 336-388. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>

- Barraza Niebles , M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Revista de Ciencias Sociales* , 10(2), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Cabrera Cabrera, O. H. (2021). La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes . *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 5559-5572. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.707
- Calderón Torres , S. S., & Caicedo , C. d. (2019). Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos . *Revista Ingeniería y Región*, 22, 14-27. <https://doi.org/10.25054/22161325.2565>
- Choque Diaz, A. A. (2020). Análisis de la correlación entre Resiliencia-Estrés en niños en situación de maltrato en el albergue transitorio municipal "Bicentenario Bolivia Solidaria". *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19).
- Chumbes Trujillo, J. L. (2020). *La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho Perú- 2019. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41744>
- Comisión permanente del Congreso de la República. (2003, 29 de julio). *Ley Genral de Educación Ley N° 28044*. Diario El Peruano.
- de la Mano Carrasco, E. (24 de Octubre de 2018). “Aprendizaje basado en retos”. Nuevas metodologías activas de aprendizaje en el aula. *Revista ventana abierta*.

- Del Villar Ayala, A., Vélez González, J. C., & Villeda Martínez, S. E. (2021). Diagnóstico de la conciencia ambiental en egresados universitarios mexicanos. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales*(14), 41-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/hccs.v0i14.38>
- Equipo Digital Alcaldía de Medellín. (24 de Mayo de 2023). *Problemas ambientales: qué son, relevancia y los 23 más graves que están afectando a nuestro planeta.*
- Escobar González, E. A. (2020). Aproximaciones conceptuales de la Teoría Ecológica para la convivencia escolar: Un plan de acción. *Sinopsis educativa revista venezolana de investigación*(2), 16-23.
- Estrada Herrera, L. (2022). *Valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo - 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].* Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87946/Estrada_HL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamero Egea, M. (2020). Hacia un mundo mejor. *Educal: Conoce y comparte psicología*, 1(1), 39-62.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.* Fondo de Cultura Económica. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Estructuras+de+la+mente:+La+teor%C3%ADa+de+las+inteligencias+m%C3%BAltiples.+&ots=5XYbsQOAoC&sig=Fn_6YlXmklzAZvDT0eXxSVBd_7A#v=onepage&q=Estructuras%20de%20la%20mente%3A%20La%20teor%20
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.* diegoan ePub base r1.2.

- González Mejía, H., & Aramburo Rojas, D. (2017). *La Conciencia Ambiental-Evolución, estado actual y retos futuros Sistematización del Proceso del Mejoramiento de la Conciencia Ambiental de Costa Rica*.
<https://www.sinac.go.cr/ES/partciudygober/Informacin%20Educacin%20Ambienta/La%20conciencia%20ambiental%20en%20Costa%20Rica.pdf>
- González Pinto, C. (2020). La conciencia moral. *Revista de Marina julio – agosto 2020*, 137(977), 63-69.
- Gutiérrez Bastida, J. M. (2019). 50 años de educación ambiental: Un balance incompleto hacia la educación ecosocial en el antropoceno. *Centro Nacional de Educación Ambiental*, 1-13.
- Hernández Huerta, A. (2018). Caja de herramientas para la formación ambiental. *Inecol. Instituto de Ecología*, 1-188.
<https://libros.inecol.mx/index.php/libros/catalog/view/502/609/3056>
- Hernández-Sampieri , R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* . McGRAW-HILL INTERAMERICANA .
- Hurtado Bustamente , T. Y., & Solórzano Solís, B. R. (2021). *Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta cantón Bolívar*. Proyecto de investigación previa la obtención del título de ingeniero en medio ambiente.
<http://repositorio.esпам.edu.ec/handle/42000/1425>
- Irausquín, C., Colina, J., Moreno, D., & Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Ciencias económicas y sociales*, 16(3), 288-290.
- Lafuente Fernandez, R., & Moyano Estrada , E. (2011). *Andalucía y el medioambiente 2000-2010: 10 años del Eco-barómetro*. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente –

IESA.

https://doi.org/https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/ecobarometro_2000_2010.pdf

- Laso Salvador, S., Marbán Prieto, J. M., & Ruiz Pastrana, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de Primaria. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(3), 297-316. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Leon Noriega, H. M. (2023). *Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional, Piura - Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108742/Leon_NH_M-SD.pdf?sequence=1
- Lima Pérez , A. B. (2021). *“La conciencia ambiental y educación ambiental respecto a los residuos sólidos urbanos en el COBAT 21 Ayometla, TLAXCALA”*. [Tesis de maestría, Universidad autónoma de Tlaxcala]. Repositorio Institucional. <https://cigya.uatx.mx/Tesis/2017ABLP.pdf>
- López, A. B. (2023). *La teoría ecológica de la educación: una perspectiva innovadora para el aprendizaje sostenible*. Teoría Online: <https://teoriaonline.com/teoria-ecologica-educacion/>
- Márquez Delgado, D. L., Hernández Santoyo, A., Márquez Delgado, L. H., & Casas Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2).

- Martínez Rebollar, & Campos Franciso. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3).
- Máximo Sandoval, J. (2022). *Conciencia ambiental y alfabetización ambiental en estudiantes de maestría de una universidad privada de Trujillo. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].* Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101250/M%c3%a1ximo_SJ%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Meza Rueda , J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano rutas de investigación educativa.* Kimpres S.A.S.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *EDUCACIÓN AMBIENTAL. Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>
- Ministerio del Ambiente . (2005, 15 de octubre). *Ley General del Ambiente.* Diario el peruano.
- Montano, P. J. (2017). La objeción de conciencia como causa de justificación. *Revista De Derecho*, 1(15), 113-142. [https://doi.org/ https://doi.org/10.22235/rd.v1i15.1379](https://doi.org/10.22235/rd.v1i15.1379)
- More Cruz, M. L. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340.* <https://repositorio.une.edu.pe/>: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c2c711f-308c-4150-8828-1788f04ba2c2/content>

- Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *Revista de Psicología.*, 15(29), 113-119.
- Muñoz Camacho, E., Contreras López, A., & Molero Meneses, M. (2018). *Ingeniería del medio ambiente*. UNED.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. de la U.
- Olivares Sánchez, R. E., & Leyva Aguilar, N. A. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*, 7(21), 619-629. <http://www.scielo.org.bo/pdf/arca/v7n21/a11-619-629.pdf>
- Pérez, H., Mugarra, C., Pérez, k., & Tarajano, A. (2017). Fundamentos teóricos sobre la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Médicas. *Revista de Medicina e Investigación UAEMéx*, 5(2), 62-68.
- Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA). (2016, 12 de diciembre). Diario El Peruano.
- Posada Hernández, G. J. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos*. Fondo Editorial Luis Amigó.
- Quispe Mamani, E. J. (2020). *Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno - 2019. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]*. repositorio.upeu.edu.pe: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3145/Erick_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivera Hernández, J. E., Blanco Orozco, N. V., Alcántara Salinas, G., Pascal Houbron, E., & Pérez Sato, J. A. (2017). ¿Desarrollo sostenible o sustentable? La controversia de un concepto. *Revista Posgrado y Sociedad*, 15(1), 57-67.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26.
- Ruiz Peña , Y. (2019). *Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación.
- Santacruz Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(4).
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo, Infancia y adolescencia*. Thomson editores .
- Tserej Vásquez, O. N., & Febles Elejalde, M. M. (2015). La escuela cubana como contexto para el correcto desarrollo de la percepción ambiental. *Revista Complutense de Educación*, 36(1), 31-46.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/42335>
- Velásquez Cigarroa , E., & Castro Martínez, O. R. (2018). *Educación ambiental y sustentabilidad. Aportaciones multidisciplinares para el desarrollo*. Universidad Autónoma Chapingo.

APÉNDICES

Apéndice N° 01

TABLAS DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE CONCIENCIA AMBIENTAL.

Tabla 13

Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Dimensiones	Dimensión Cognitiva		Dimensión Afectiva		Dimensión Actitudinal		Dimensión Conductual	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	23	69,70	23	69,70	24	72,73	6	18,18
Medio	10	30,30	10	30,30	9	27,27	25	75,76
Alto	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	6,06
Total	33	100,00	33	100,00	33	100,00	33	100,00

Nota: En base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos

Tabla 14

Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión cognitiva en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Dimensión Cognitiva		
Niveles	Frecuencia (f _i)	Porcentaje (%)
Bajo	23,00	69,70
Medio	10,00	30,30
Total	33	100,00

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Tabla 15

Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Dimensión Afectiva		
Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	23	69,70
Medio	10	30,30
Total	33	100,00

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Tabla 16

Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión actitudinal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Dimensión Actitudinal		
Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	24	72,73
Medio	9	27,27
Total	33	100,00

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Tabla 17

Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión conductual en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad-2023.

Dimensión Conductual		
Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	6	18,18
Medio	25	75,76
Alto	2	6,06
Total	33	100,00

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Apéndice N° 02

TABLAS DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Tabla 18

Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Dimensiones	Dimensión Microsistema		Dimensión Mesosistema		Dimensión Exosistema		Dimensión Macrosistema	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Buena	24	72,73	24	72,73	13	39,39	18	54,55
Mala	9	27,27	9	27,27	15	45,45	11	33,33
Regular	0	0,0	0	0,0	5	15,15	4	12,12
Total	33	100,0	33	100,0	33	100,0	33	100,0

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Tabla 19

Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión microsistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Niveles	Dimensión Microsistema	
	Frecuencia (f _i)	Porcentaje (%)
Mala	24	72,73
Regular	9	27,27
Total	33	100,0

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Tabla 20

Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión mesosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Dimensión Mesosistema		
Niveles	Frecuencia (f_i)	Porcentaje (%)
Mala	24	72,73
Regular	9	27,27
Total	33	100,0

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Tabla 21

Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión exosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Dimensión Exosistema		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	13	39,39
Regular	15	45,45
Buena	5	15,15
Total	33	100,00

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Tabla 22

Descripción de frecuencias de los niveles de la dimensión macrosistema en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Dimensión Macrosistema		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	18	54,55
Regular	11	33,33
Buena	4	12,12
Total	33	100,00

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos.

Apéndice N° 03

CUESTIONARIO: CONCIENCIA AMBIENTAL

Ante todo, me presento, yo **CERQUÍN MUGUERZA, Yulisa Rosmery**, con DNI: 70907876, Bachiller en educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El presente cuestionario, forma parte de la investigación titulada “Conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante, el instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. Deberás leer atentamente y marcar con un aspa (X) de acuerdo con la instrucción respectiva aquella proposición que exprese mejor su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala de valoración.

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión Cognitiva						
1	Reconozco tener conocimiento sobre los problemas ambientales en la actualidad.					
2	Conozco información sobre las medidas de prevención de la Contaminación Ambiental.					
3	Conozco personas o instituciones que trabajen en la solución de los problemas ambientales					
Dimensión Afectiva						
4	Me preocupo por los problemas ambientales.					
5	Brindo una correcta difusión de que el cuidado del medio ambiente es importante					
6	Estimo importante que la responsabilidad de cuidar el ambiente comienza por cada persona.					
Dimensión Actitudinal						
7	Participo en campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente					
8	Para comprar un producto me fijo si causa efectos negativos o positivos al ambiente					
9	Clasifico la basura que se genera en mi Institución Educativa					
Dimensión Conductual						
10	Fomento hábitos que contribuyen en el cuidado del ambiente en mi localidad					
11	Incentivo a mis compañeros a iniciar prácticas para el cuidado del medio ambiente.					
12	Propongo sancionar a los que perjudiquen el medio ambiente					

Gracias por tu colaboración.

Apéndice N° 02

CUESTIONARIO: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ante todo, me presento, yo **CERQUÍN MUGUERZA, Yulisa Rosmery**, con DNI: 70907876, Bachiller en educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El presente cuestionario, forma parte de la investigación titulada “Conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

INSTRUCCIONES:. Estimado (a) estudiante, el instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. Deberás leer atentamente y contestar con un aspa (X) de acuerdo con la instrucción respectiva aquella proposición que exprese mejor su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala de valoración.

- (1) **Totalmente en desacuerdo** (2) **En desacuerdo** (3) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
(4) **De acuerdo** (5) **Totalmente de acuerdo**

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Microsistema						
1	En mi IE se propicia una buena educación ambiental					
2	En mi IE y en mi hogar permiten cultivar y fomentar la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente.					
3	En mi IE se muestra soluciones frente a los problemas ambientales.					
Dimensión: Mesosistema						
4	Observo que mis padres acuden a la I.E para tratar sobre la problemática ambiental.					
5	Existe predisposición en mis docentes, equipo directivo y padres de familia, en contribuir al cuidado del medio ambiente con conductas favorables.					
6	En mi IE y en mi hogar existe medidas correctivas frente al mal comportamiento ambiental					
Dimensión: Exosistema						
7	Mi IE crea un plan de acción para el cuidado del medio ambiente, que involucre a toda la comunidad educativa.					
8	Mi IE brinda charlas a los padres de familia sobre cuidado del medio ambiente, dirigidas por especialistas.					
Dimensión: Macrosistema						
9	Observo que las personas evitan arrojar basura en la calle.					
10	Mi IE educa basándose en normas ambientales para el cuidado del medio ambiente.					

Gracias por tu colaboración.

ANEXOS

Anexo N° 01 : Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023?</p> <p>Problemas derivados •¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023?</p> <p>•¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: •Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.</p> <p>•Establecer la relación existente entre la dimensión afectiva y</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.</p> <p>Hipótesis derivadas: •Existe relación entre la dimensión cognitiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.</p> <p>•Existe relación entre la dimensión afectiva y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de</p>	<p>Conciencia Ambiental</p>	<p>Dimensión Cognitiva</p> <hr/> <p>Dimensión Afectiva</p> <hr/> <p>Dimensión Actitudinal</p>	<p>•Conocimiento de problemas ambientales. Causas y consecuencias.</p> <hr/> <p>•Preocupación personal sobre el medio ambiente. •Cuidado al medio ambiente.</p> <hr/> <p>•Contribución a conductas proambientales. •Sensibilidad ambiental.</p>	I1	<p>Encuesta/ Cuestionario</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo Correlacional.</p> <p>Población: Los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista, Julcán – La Libertad - 2023.</p> <p>Muestra: Los 33 estudiantes de 2do grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa San</p>
						I2		
						I3		
						I4		
						I5		
						I6		
						I7		
						I8		
						I9		

Anexo N° 02: Validación de instrumento

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, M.Cs. **Luis Alberto Vargas Portales** identificado con DNI N° 19331614 con grado Académico de **Maestro en ciencias de Educación Superior**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a la conciencia ambiental: Cognitiva (03), Afectiva (03), Actitudinal (03) y conductual (03) ítems.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de Ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
12	12	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luis Alberto Vargas Portales


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Título: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Variable: Conciencia Ambiental

Autor: Yulisa Rosmery Cerquín Mugerza.

Fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	



FIRMA

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Ramiro Salazar Salazar** identificado con **DNI N° 26691020.**, con grado Académico de: **Maestro en Ciencias**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: **Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a la conciencia ambiental: **Cognitiva (03 ítems), Afectiva (03 ítems), Actitudinal (03) y conductual (03) ítems.**

El instrumento corresponde a la tesis: **Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
<i>12</i>	<i>12</i>	<i>100</i>

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: M.Cs. Ramiro Salazar Salazar

Título: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Variable: Conciencia Ambiental

Autor: Yulisa Rosmery Cerquín Muguera.

Fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26691020

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Mg. Augusto Chávez Correa** identificado con DNI N° 26676478, con grado Académico de: **Magister en ciencias de Educación Superior**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: **Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a la conciencia ambiental: Cognitiva (03), Afectiva (03), Actitudinal (03) y conductual (03) ítems.

El instrumento corresponde a la tesis: **Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de Ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
<i>12</i>	<i>12</i>	<i>100 %</i>

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mg. Augusto Chávez Correa


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mg. Augusto Chávez Correa

Título: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Variable: Conciencia Ambiental

Autor: Yulisa Rosmery Cerquín Mugerza.

Fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	



 FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Luis Alberto Vargas Portales** identificado con DNI N° 19331614, con grado Académico de: **Maestro en ciencias de Educación Superior**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a la Educación ambiental: microsistema (3 ítems), mesosistema (3 ítems), exosistema (2 ítems), y macrosistema (2 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de Ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
10	10	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luis Alberto Vargas Portales.


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Título: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Variable: Educación Ambiental

Autor: Yulisa Rosmery Cerquín Muguerza.

Fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	



FIRMA

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Ramiro Salazar Salazar** identificado con **DNI N° 26691020.**, con grado Académico de: **Maestro en Ciencias**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: **Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Juan Bautista", Julcán, La Libertad, 2023.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a la Educación ambiental: **microsistema (3 ítems), mesosistema (3 ítems), exosistema (2 ítems), y macrosistema (2 ítems)**

El instrumento corresponde a la tesis: **Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Juan Bautista", Julcán, La Libertad, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de Ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar.


.....
FIRMA
DNI: 26691020

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: M,Cs. Ramiro Salazar Salazar

Título: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.

Variable: Educación ambiental.

Autor: Yulisa Rosmery Cerquín Muguerza.

Fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	



FIRMA
DNI: 26691020

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, **Mg. Augusto Chávez Correa** identificado con **DNI N° 26676478**, con grado Académico de: **Magister en ciencias de Educación Superior**, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: **Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a la Educación ambiental: **microsistema (3 ítems), mesosistema (3 ítems), exosistema (2 ítems), y macrosistema (2 ítems)**

El instrumento corresponde a la tesis: **Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, Julcán, La Libertad, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de Ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
<i>10</i>	<i>10</i>	<i>100 %</i>

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mg. Augusto Chávez Correa


.....
· FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mg. Augusto Chávez Correa

Título: Relación entre conciencia ambiental y educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Juan Bautista", Julcán, La Libertad, 2023.

Variable: Educación Ambiental

Autor: Yulisa Rosmery Cerquín Muguerza.

Fecha: Cajamarca, 05 de febrero del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	



FIRMA
DNI: 26676478



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" DEL DISTRITO Y PROVINCIA JULCÁN, REGIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR

Que, la bachiller de la Universidad Nacional de Cajamarca **YULISA ROSMERY CERQUÍN MUGUERZA**, de la especialidad de Ciencias Naturales, Química y biología de la facultad de Educación ha realizado su investigación denominada: **RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA", JULCÁN, LA LIBERTAD, 2023**, demostrando responsabilidad, puntualidad y compromiso.

Se expide el siguiente documento, para los fines que el interesado crea conveniente.

Julcán, 19 de abril del 2024.

Atentamente,

Artemio Carrera Pichen

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Yulisa Rosmery Cerquín Muguerza
DNI/Otros N°: 70907876
Correo electrónico: ycerquinm17-1@unc.edu.pe
Teléfono: 964816579

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SAN JUAN BAUTISTA", JULCÁN, LA LIBERTAD, 2023

Asesor: Dr. Víctor Raúl Arévalo Saucedo

Jurados: Presidente: Dr. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
Secretario: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales
Vocal : M.Cs. Juan Carlos Flores Cerna

Fecha de publicación: 05 / 07 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

19 / 07 / 2024

Fecha