

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE CONDICIONAN EL NO USO DE  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

**OBSTETRA**

**PRESENTADA POR EL BACHILLER EN OBSTETRICIA**

Joe Brayan Vásquez Vásquez

**ASESORA:**

Dra. Obsta. Carmen del Pilar Villalobos Sousa

Cajamarca-Perú

2024

**Perú, Cajamarca, 2024**



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador: **Joe Brayan Vásquez Vásquez**  
DNI: **46749382**  
Escuela Profesional/Unidad UNC: **Escuela Profesional de Obstetricia**
- Asesor: **Dra. Carmen del Pilar Villalobos Sousa**
- Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
- Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:  
**Factores Socioculturales que condicionan el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023**
- Fecha de evaluación: 17/07/2024
- Software antiplagio:  **TURNITIN**     **URKUND (ORIGINAL) (\*)**
- Porcentaje de Informe de Similitud: 13%
- Código Documento: oid: 3117:369263369
- Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**     **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 22/07/2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <b>Dra. MARTHA VICENTA ABANTO VILLAR</b> DNI: 26673990

**Copyright © 2024 By**  
Vásquez Vásquez Joe Brayan  
Todos los derechos reservados

**SE DEDICA ESTE TRABAJO A:**

Mis padres que son eje fundamental de mi vida, a mi familia entera por el apoyo constante.

Abigaíl, mi amada hija, por hacerme mejor persona cada día, sin ella nada tendría razón para seguir.

**Joe.**

**SE AGRADECE A:**

La Universidad Nacional de Cajamarca que me albergó en sus aulas durante mi formación académica brindándome una educación de calidad.

A los docentes que con sus enseñanzas pudieron forjar en mí la persona que ahora soy.

Las personas que me apoyaron durante este proceso y en la realización de esta investigación.

La Dra. Carmen Villalobos, por su gran cariño y altruismo con los que más necesitan y quien con su asesoramiento, conocimientos y enseñanzas permitió el desarrollo de la presente tesis.

**Joe.**



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En Cajamarca, siendo las 10:00 am del 17 de Julio del 2024 los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente 6E-205 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

Factores socioculturales que condicionan el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca 2023

del (a) Bachiller en Obstetricia:

Joe Bryan Viquez Viquez

Siendo las 11:30 am del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos:

Aprobado, con el calificativo de 18, con lo cual el (la) Bachiller en Obstetricia se encuentra Apto para la obtención del Título Profesional de: OBSTETRA.

Table with 2 columns: Miembros Jurado Evaluador (Nombres y Apellidos) and Firma. Rows include Presidente (Ruth Elizabeth Ugo Bardeles), Secretario(a) (Teodora Mercedes Miranda Reinos), Vocal (Jorge del Rosario Julien Castro), Accesitaria, Asesor (a) (Cariven del Pilar Villalobos Souza), and Asesor (a).

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

MUY BUENO (17-18)

BUENO (14-16)

REGULAR (12-13)

REGULAR BAJO (11)

DESAPROBADO (10 a menos)

## LISTA DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	10
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del problema .....	12
1.2 Formulación del problema .....	14
1.3 Objetivos .....	14
1.4 Justificación .....	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes .....	16
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	17
2.1.3 Antecedentes locales .....	19
2.2 Teorías sobre el tema .....	20
2.2.1 Teoría de la toma de decisiones .....	20
2.2.2 Factores condicionantes.....	24
2.2.3 Factores sociales .....	24
2.2.4 Factores culturales .....	25
2.2.5 Anticoncepción .....	26
2.3 Hipótesis .....	30
2.4 Variables .....	30
2.5 Conceptualización y operacionalización de variables .....	31

## **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

<b>3.1 Tipo y diseño de estudio .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2 Área de estudio y población.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3 Población .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.1 Muestra.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.2 Factor pérdida .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3.3 Unidad de análisis .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3.4 Criterios de inclusión .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3.5 Criterios de exclusión .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3.6 Criterios éticos .....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.7 Procedimiento de recolección de datos.....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.8 Descripción del instrumento .....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.9 Viabilidad .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3.10 Confiabilidad y validación .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3.11 Procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>61</b>



## LISTA DE TABLAS

	<b>Pag.</b>
<b>TABLA 01:</b> Factores sociales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	38
<b>TABLA 02:</b> Factores culturales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	40
<b>TABLA 03:</b> Decisión sobre el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	41
<b>TABLA 04:</b> Factores sociales y el uso de métodos anticonceptivos de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	42
<b>TABLA 05:</b> Factores culturales y el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	48
<b>TABLA 06:</b> Decisión sobre el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.	46

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioculturales y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca durante año 2023. Es un estudio con enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y diseño prospectivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 183 estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia matriculados en el año lectivo 2023. El instrumento utilizado fue una encuesta organizada en tres partes y validada por especialistas en la materia. Los datos de esta herramienta fueron analizados con SPSS y se obtuvieron estos resultados: sobre la variable “factores sociales” se asocia significativamente con el no uso de métodos anticonceptivos. Sobre esta conjetura se conoce que el 51% de estudiantes han iniciado su vida sexual; el 53% poseen una residencia permanente y utilizan algún método; el 51% de los estudiantes viven solos o con sus padres; y el 53% que no tienen hijos utilizan algún tipo de MAC. Por otro lado, en torno a los “factores culturales” se demostró que las costumbres y creencias no tienen una asociación significativa con el no uso de métodos anticonceptivos. En este marco, el 54% de los alumnos que han escuchado o no una costumbre utilizan algún método anticonceptivo, y el 53% que han oído alguna creencia tienen una forma de protegerse. Resalta en esta variable el papel de la religión, pues representa un factor que se asocia de manera muy significativa con el no uso de métodos anticonceptivos: el 47% de creyentes no utiliza o no ha pensado usar un MAC. En conclusión, se evidencia que existe una relación entre los factores socioculturales y el no uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia.

**Palabras claves:** Métodos anticonceptivos, factores socioculturales, MACs.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between sociocultural factors and the non-use of contraceptive methods among contraceptive methods in students of Obstetrics at the National University of Cajamarca in Universidad Nacional de Cajamarca during the year 2023. It is a study with a quantitative approach. It is a quantitative, non-experimental, cross-sectional, prospective and correlational study. The sample consisted of 183 students of the Professional Academic School of Obstetrics enrolled in the 2023 academic year. The instrument used was a survey organized in three parts and validated by specialists in the field. The data from this tool were analyzed with SPSS and the following results were obtained: the variable "social factors" is significantly associated with the non-use of contraceptive methods. On this conjecture it is known that 51% of the students have initiated their sexual life; 53% have a permanent residence and use some method; 51% of the students live alone or with their parents; and 53% who do not have children use some type of MAC. On the other hand, regarding "cultural factors" it was shown that customs and beliefs do not have a significant association with the non-use of contraceptive methods. Within this framework, 54% of the students who have heard or not heard a custom use some contraceptive method, and 53% who have heard a belief have a way to protect themselves. The role of religion stands out in this variable, as it represents a factor that is significantly associated with the non-use of contraceptive methods: 47% of believers do not use or have not thought of using a contraceptive method. In conclusion, it is evident that there is a relationship between sociocultural factors and the non-use of contraceptive methods among midwifery students.

**Keywords:** Contraceptive methods, socio-cultural factors, MACs.

## INTRODUCCIÓN

En el país, se ha realizado una gran cantidad de investigaciones por parte del Ministerio de Salud (MINSA) sobre el uso de métodos anticonceptivos así como en los que están disponibles para aquellas personas que los requieran y hagan uso de ellos, de cómo influyen las campañas de promoción para acceder a los servicios de planificación familiar, el cómo influye las consejerías en la toma de decisiones, intervenciones para la mejora al acceso de los MAC, los factores asociados a la elección de los mismos, la relación entre el uso de los MAC con las percepciones, mitos o creencias y factores sociales que tiene la población en general y limitan el acceso a los mismos.

El MINSA indica que, en el Perú, el uso de anticonceptivos modernos aumentó un 55,9% en el 2019 en comparación con el año 2014. La proporción correspondiente a la zona urbana es del 57,4%, mientras que la zona rural es del 49,2%. Es crucial y esencial aumentar el uso de anticonceptivos, ya que su prevalencia promedio en Latinoamérica es del 70%, lo ideal sería un promedio mayor. (8)

Un estudio, realizado en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio de Mendoza, evidenció que los factores sociales que influyen en el uso de métodos anticonceptivos son la edad, el estado civil y las conductas de riesgo (34)

Mientras que en un informe del Ministerio de Salud y la Dirección Ejecutiva de Salud Sexual y Reproductiva, reveló que el 44% de mujeres jóvenes no usan algún tipo de MAC por desconocimiento, falta de acceso, mitos y creencias erróneas. (7)

Según las investigaciones de Visconti o Valles, tener hijos aumenta la probabilidad de abandonar la universidad, y aunque hay datos sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos, muchos no se emplean, por lo tanto, es necesario recopilar datos sobre las razones por las cuales los jóvenes las utilizan o no, y los factores que influyen en su comportamiento. (10)

CAPITULO I: Formulación del problema, objetivos, justificación de la presente investigación.

CAPITULO II: Comprende los antecedentes tanto mundiales como nacionales, además de la teoría, hipótesis y variables de la investigación.

CAPITULO III: Comprende el diseño metodológico de la investigación.

CAPITULO IV: Comprende el análisis y respectiva discusión de los resultados obtenidos.

Finalizándose con las conclusiones y recomendaciones expuestas, también se encontrará las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Un estudio, realizado por la OMS en 36 países, evidenció que dos tercios de las mujeres sexualmente activas dejaron de usar métodos anticonceptivos por temor a distintos factores sociales y culturales, lo que causó embarazos no deseados que a su vez produce una importante disminución de posibilidades educativas y laborales, lo que converge en pobreza en generaciones consecuentes. (1)

Entre los años 2015 y 2021, la prevalencia del uso de métodos anticonceptivos modernos en mujeres en edad reproductiva aumentó a nivel mundial en 2,1%. Los motivos de este lento incremento son la escasa oferta de métodos, el acceso limitado a la planificación familiar, bajos recursos, miedo a reacciones adversas, oposición por razones culturales o religiosas, mal servicio, prejuicios de usuarios y profesionales; y obstáculos por razón de género. (3)

En la ciudad de Guerrero, según los datos de la ENADID, solo el 46.9% de las mujeres casadas o unidas usaban algún método, mientras que a nivel nacional es el 63.1%. Lo que indica un porcentaje bajo de uso de los MAC. (3)

La variable social como la de procedencia obtiene asociación importante entre mujeres que usan anticonceptivos y viven en áreas urbanas que en mujeres que proceden de área rural, esto según estudios del instituto de investigaciones de ciencias biomédicas y la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, esto es comparable con el trabajo de Landauro et al. En el mismo contexto en el año 2017, y de manera similar con resultados de Omo-Aghoja et al. Quien realizó estudios en Nigeria. Se deduce que

el vivir en un área urbana es candidato potencial a un mayor acceso de información y por ende mayor acceso a los distintos métodos anticonceptivos (4)

La consideración del índice de riqueza del hogar como un indicador de los ingresos familiares podría resultar en una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el uso de métodos anticonceptivos modernos tanto en zonas urbanas como rurales. Es probable que las parejas tengan una mayor capacidad adquisitiva para comprar anticonceptivos a medida que aumentan los ingresos. Esto podría respaldar el argumento de Becker (1960), quien sostenía que los hogares con mayores ingresos tienden a buscar mejorar la calidad de vida de sus hijos actuales y limitar la cantidad de nacimientos, lo que conduce a la utilización de métodos anticonceptivos. (5)

En un informe del Ministerio de Salud, la Obsta. Marysol Campos, especialista de la Dirección Ejecutiva de Salud Sexual y Reproductiva, reveló que el 44% de mujeres no utiliza métodos anticonceptivos por desconocimiento, falta de acceso, mitos y creencias erróneas, de acuerdo al INEI 2018. (7)

En Cajamarca, al igual que en la mayoría de regiones del país, los factores sociales y culturales condicionan ciertos comportamientos de los habitantes, especialmente en la población joven tanto de la zona rural como de la zona urbana. Ello influye en las perspectivas de sus pobladores y en ciertas formas de vida en sociedad, las cuales son cruciales para las decisiones sobre su salud, en particular, la sexual y reproductiva. Las costumbres y la religión han contribuido a la predisposición de ciertos comportamientos, lo que ha generado un aumento en actitudes de riesgo en la población juvenil, esto tendría como consecuencia embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, truncando muchas veces su vida universitaria que repercutirá en falta de oportunidades laborales y disminución de la economía dentro del hogar. Esto debido a que el hecho de tener 1 o más hijos conllevan a tener mayores responsabilidades para el cuidado de este.

Conociendo esto y ante los escasos estudios de investigación con respecto a este tipo de problemas, se optó por realizar el presente estudio con la finalidad de determinar los factores que influyen con el no uso de los métodos, así como la existencia de su relación entre estos en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre los factores socioculturales con el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre los factores socioculturales y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre los factores sociales y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.
- Identificar la relación entre los factores culturales y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

## **1.4. Justificación de la investigación**

Este estudio tiene su fundamento en la necesidad de identificar los factores que se relacionan con el no uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. En el país, la mayoría de jóvenes usan métodos anticonceptivos modernos, mientras que el resto opta por medios naturales o, simplemente, no usa ningún método.

La mayoría de jóvenes los usa por primera vez, luego de tener por lo menos un hijo y que, en su mayoría, han truncado aspectos de su vida. A pesar de que muchos estudiantes conocen o están familiarizados con métodos anticonceptivos modernos, muchos no tienen el acceso adecuado o deciden no usarlos.

La escasa elección de los métodos anticonceptivos de los jóvenes depende de muchas causales o condicionantes como la edad, costumbres, mitos, religión, lugar de procedencia, residencia, situación económica, etc. Conociendo todo esto, existe la necesidad de identificar la presencia de aquellos factores que condicionan la elección y utilización de un método anticonceptivo. Muchas veces, el desconocimiento o la falta de



interés sobre estos programas preventivos ocasionan la falta de uso de métodos anticonceptivos, contribuyendo directamente a las complicaciones que conllevan.

Este estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre los factores socioculturales y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023. Así se podrá conocer qué aspectos de ciertos factores necesitan ser atendidos por los profesionales y ser reforzados, teniendo como resultado la disminución de embarazos no deseados, así como afecciones sexuales que tengan repercusión mayor.

La información del presente este estudio servirá como base para investigaciones futuras, sabiendo que no existen en nuestra localidad trabajos que propongan la relación de los factores condicionantes y la no elección de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios.

### **1.5. Viabilidad**

La viabilidad del presente estudio estará garantizada por el permiso correspondiente de la directora de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia y con el consentimiento informado brindado a los alumnos para el desarrollo de dicha encuesta, documentos adjuntos en los anexos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Montenegro G. (Panamá, 2021)** publicó una tesis con el objetivo principal de identificar los factores socioculturales que poseen más influencia en la planificación familiar en mujeres de edad fértil en la comunidad de San José, Las Lomas, planteó un estudio no experimental de tipo cuantitativo transversal, con los alcances descriptivos correlacionales. Con los resultados que se obtuvieron de la investigación, lograron evidenciar que los factores socioculturales que influyen en la planificación familiar en mujeres en edad reproductiva, son el conocimiento, la edad, la percepción, el criterio propio entre otros. (11)

**Durán F. (Bolivia, 2020)**, Otro estudio que tiene como objetivo determinar los factores relacionados al uso de métodos anticonceptivos modernos en mujeres de 15 a 49 años y hombres de 15 a 60 años, en el periodo 2003 a 2008 en Bolivia. Para este fin, propuso un enfoque cuantitativo de tipo analítico y corte transversal, considerando como muestra a 140 individuos. Con todo ello, encontró que los factores con mayor influencia en el no uso de los métodos anticonceptivos es la falta de conocimiento adecuado y correcto, así como el no recibir información del personal de salud. Aunado a esto, se encuentran el factor cultural, el machismo, no ser profesionales con trabajo y/o remuneración. Por tanto, el autor concluyó que la influencia entre los factores y el uso de métodos anticonceptivos no se han modificado en la última década. (12)

**Calderón R. (Ecuador, 2019)** tuvo como objetivo central el poder determinar los factores socioculturales que condicionan desfavorablemente la salud sexual y reproductiva de las mujeres de la Universidad de Guayaquil. En ese marco, los investigadores consideraron un trabajo descriptivo y observacional, con una muestra

de 120 estudiantes que acudían a una consulta ginecoobstetra en la Universidad de Guayaquil durante el periodo 2019. Los resultados que obtuvieron fueron: de los jóvenes encuestados entre las edades de 18 a 29 años, el 55% no había recibido o no conocía el servicio de orientación sexual que se brinda a los estudiantes en esta casa de estudios. El 60% de las mujeres dejaron de acudir a centros de salud para conocer sobre temas de salud sexual y reproductiva, abandonando así los métodos anticonceptivos por falta de medios económicos. Con base en ello, los autores concluyeron que son los factores socioculturales que influyen de manera significativa en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva que se brindan en la universidad. Además, toma relevancia los carentes medios económicos de los estudiantes en esta problemática. (13)

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

**Campos J. (Otuzco, 2018)** Su trabajo tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los factores biosocioculturales con el uso de métodos anticonceptivos en mujeres que acuden al consultorio de obstetricia de dicho hospital. Para este fin, estableció un trabajo con enfoque cuantitativo y de tipo prospectivo; además, utilizó como muestra a 115 mujeres. Luego de aplicar las pruebas, el investigador encuentra que el 36.5% de las mujeres que acuden al consultorio utilizan algún tipo de método anticonceptivo, siendo las mujeres de entre 35 y 49 años de edad las predominantes. Por otro lado, con respecto a los factores sociales que predominan son: la religión católica (58.2%) y la convivencia (39,1%); mientras que en los factores culturales están la escolaridad e influencia del rol de género el esposo; puesto que él decide el uso de método anticonceptivo (65,2%). En vista de ello, el autor concluyó que, de los factores sociales, la religión se relaciona directamente con el no uso de métodos anticonceptivos; incluso, en mayor porcentaje que el estado civil. Asimismo, en el factor cultural, precisó que la escolaridad se relaciona con el uso de métodos anticonceptivos y la influencia del rol de género no lo hace. (14)

**Muñoz M. (Lambayeque, 2022)** plantea como objetivo principal el poder determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E.E San Ignacio de Loyola N°16470-2021. Ahora bien, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un tipo explicativo y transversal, considerando un grupo muestral de 90 alumnos. Con estos criterios, los investigadores señalaron como resultado que son los factores edad,

nivel educativo y religión los que se asocian al uso de métodos anticonceptivos. Finalmente, concluyeron que los factores socioculturales que tienen más asociación con el uso de métodos anticonceptivos fueron la edad (24.3%), nivel educativo (46.1%). (15)

**De la Cruz H. (Huancavelica, 2018)** En este trabajo, establecieron como objetivo central el determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de dicha institución. Por esta razón, diseñaron un trabajo descriptivo simple y correlacional, con un grupo muestral de 117 estudiantes. Con esta base, las autoras identificaron, como resultados, que los factores socioculturales tienen relación directa o positiva y de significancia con el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes mencionados. Por ello, en sus conclusiones se especifica que los factores socioculturales tienen relación positiva con el uso de métodos anticonceptivos, sobre todo los naturales, de barrera y hormonales. (16)

**Alvines J. (Lima, 2018)**, por su parte, publicó una investigación sobre los factores que se asocian al uso de métodos anticonceptivos en mujeres jóvenes. Para ello, estableció planteó como objetivo principal el determinar los factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en mujeres jóvenes entre los 18 a 29 años, según ENDES 2018. En ese marco, diseñó un estudio descriptivo, observacional, analítico y retrospectivo, con una muestra amplia igual a 12,382 mujeres jóvenes. Con ello, el investigador llegó a los siguientes resultados: la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos es de 80.3%, siendo las variables más significativas la residencia, estado civil, grado de instrucción, edad y la presencia de hijos. Finalmente, la conclusión que alcanzó el investigador fue que los factores demográficos, socioeconómicos y los individuales se asocian significativamente con el uso de los métodos anticonceptivos en estas mujeres a partir de la ENDES 2018. (17)

**Bermeo Y. (Piura, 2020)**, de igual manera, realizó una tesis donde propuso el objetivo de especificar los factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de dicho AA. HH. Para este fin, estableció un trabajo con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. Entre los resultados que logró, considerando una muestra de 180 adolescentes, está el hecho que los factores

personales son los que más se asocian al uso de métodos anticonceptivos. Por ello, el autor concluye que el factor personal se asocia directamente con el uso de los métodos anticonceptivos, siendo las variables más significativas el grado de instrucción, relaciones sexuales, enamorado (a). Asimismo, se identificó la asociación estadística significativa en variables como edad, género, respecto a la variable dependiente. (18)

### **2.1.3. Antecedentes locales:**

**Alvarado P. (Cajamarca, 2020)** publicó una investigación con el objetivo central de precisar la relación entre los factores sociales asociados a la no elección de métodos anticonceptivos y las puérperas adolescentes atendidas en dicho establecimiento. Para este fin, diseñó el autor un trabajo no experimental, de corte transversal, tipo descriptivo y correlacional. En ese marco, obtuvo como resultados que un 41,9% de parejas no tuvo aceptación positiva en aceptar usar un método anticonceptivo; además, los factores sociales que tuvieron más asociación en la no elección de un método anticonceptivo fue la actitud de la pareja. En vista de ello, concluyó el investigador que no existe una asociación entre los factores sociales y la no elección de un método anticonceptivo en puérperas adolescentes. (19)

## **2.1 Teorías sobre el tema**

### **2.1.1 Teoría de la toma de decisiones**

El marco epistemológico de esta teoría es que no somos ajenos a la toma de decisiones, pues la realizamos todos los días, tanto que algunas de ellas son automáticas y debemos tomar ciertas precauciones. En torno a ellos, se reconoce que las decisiones no se toman fácilmente, debido a que son el resultado de procesos mentales cuidadosos y ordenados que se adaptan a circunstancias disímiles y pueden ponernos en riesgo de reacciones mecánicas o métodos intuitivos. De hecho, algunos autores, sostienen que la experiencia de tomar decisiones rápidas es tan grande que se nos lleva allí de manera inconsciente, sin considerar si es una trampa. Por otro lado, el análisis de decisiones es la base de todas las funciones de gestión, por tanto, para que sean adecuadas se debe usar la mejor información disponible y discernir sobre sus consecuencias. Sobre todo, por el hecho que la planificación más cuidadosa ni la implementación básica pueden evitar el daño que las decisiones fundamentalmente malas pueden causar (20).

Ahora bien, las definiciones involucran, en muchos casos, principios de comportamiento. Por ejemplo, Kast relaciona este concepto con el control del sujeto y la coherencia entre los sistemas. Moody, por otra parte, incorpora a esta postura un análisis ante una información recopilada. Y, por último, Le Moigne asocia este precepto con la identificación y resolución de problemas que se presentan en una situación particular o conflicto. Este último indica un desajuste entre lo que es y lo que se espera; por tanto, la resolución requiere de un proceso consciente en el que se reduzca las diferencias entre esas situaciones (20).

Entonces y, según lo apuntado, la teoría de la decisión se ocupa del análisis de cómo una persona elige entre un conjunto de acciones posibles la idea que dará el mejor resultado de acuerdo con sus deseos. Por ejemplo, si invertir en bienes o equipo, qué carrera estudiar, qué auto comprar, si debe casarse o, incluso, con quién; y, sobre todo, qué acciones son las mejores para el cuidado de su salud y el cumplimiento de sus metas personales. En todas esas circunstancias hay un proceso mental que permite tomar una decisión. Este, se basa en la información disponible y es el resultado de la

formación académica y familiar, así como de los valores y actitudes que siguen la vida.

En ese tenor, la teoría especifica que, para analizar decisiones, es necesario identificar de antemano el conjunto de opciones posibles de una perspectiva del tomador de decisiones y el conjunto de consecuencias para cada opción, las cuales se pueden esperar y ordenar de acuerdo a la decisión personal. Desde esta perspectiva, una persona elegirá la opción que tenga o considere el mejor resultado, es decir, su opción favorita y puede ser de orden paramétricas (si los parámetros toman en cuenta el contexto) o estratégicas, si los actores son interdependientes; es decir, si las decisiones dependen de la acción del otro.

#### 0. *Proceso de la toma de decisiones:*

La teoría sostiene que el proceso de toma de decisiones incluye algunos elementos como racionalidad e impulsividad. Sobre el primero, se aclara que es un proceso intelectual e implica reflexión, intuición creativa y percepción. Estos criterios van de la mano con los factores de selección que aparecen en un contexto complicado, tanto a nivel individual como dentro de estructuras organizativas.

Bajo esta idea, las decisiones no son simplemente proposiciones de hecho, sino requieren de un estado hipotético y futuro, el cual puede ser verdadero o falsa en un sentido estrictamente empírico. De igual manera, el tomar una decisión posee una propiedad: elegir una situación futura y dirigir el comportamiento hacia ella. Por tanto, especifica la teoría, posee un contenido moral (decisiones sobre si está bien o mal) y un contenido fáctico (afirmaciones sobre el mundo que podemos ver y cómo funciona). Es menester aclarar que, dependiendo de las suposiciones hechas, la forma en que una persona examina un problema y toma una decisión puede describirse desde diferentes perspectivas. Por tanto, optimizar el proceso de toma de decisiones significa el conocimiento o métodos de los elementos que lo componen. (21)

#### B. *Condicionamiento subjetivo en la toma de decisiones*

Las decisiones tomadas no son siempre de manera objetiva, ya que muchas veces se permite que la subjetividad haga efecto sobre ellas y, en muchas ocasiones, en gran medida. Esta idea remite, sobre todo, a los factores emocionales, pero no son los

únicos debido a que están otros criterios como el nivel de conocimiento, manejo de información o impulsividad ante el apremio.

Desde esa perspectiva, se puede hablar de condicionantes internos que influyen en la toma de decisiones. Esto, significa el peso que tienen las características personales del agente que toma la decisión, así como su perspectiva psicológica. En ese marco, se anuncia los factores más importantes en la toma de decisiones.

- Actitud: se refiere a la forma en que el ánimo o mente se comporta en ciertas situaciones. También remite a la actitud que los sujetos toman al realizar sus decisiones en contextos que reciben influencias para elegir y, claro, decidir.
- Aptitud: La palabra se conoce por una serie de habilidades físicas, intelectuales o sociales que cada persona posee. Un ejemplo de ello, es cuando a los representantes sindicales les resultará más fácil negociar con la empresa si tienen habilidades innatas.
- Experiencia personal y profesional: La experiencia tiene una fuerte influencia en el proceso de toma de decisiones. Cuanta más experiencia tenga, menos probable es que cometa errores, ya que es común utilizar las mismas soluciones para problemas similares que se han preguntado antes.

### C. *Los valores en las decisiones*

Es importante, reconocer que los valores son los principios o ideas que guían el comportamiento de las personas y que son variables dependiendo a la sociedad o las personas. Por tanto, al hablar de una clasificación de valores se remite al impulso que tienen las personas para defenderse y crecer como seres humanos dignos.

A partir de lo mencionado, se deduce que los valores morales conducen a la bondad moral; además, los valores de esta clase complementan a la persona como ser humano, en su voluntad, libertad y razón. Por ejemplo, la salud de una persona puede ser buena o mala, su educación más o menos y no sentiría que afecta de manera directa su integridad ontológica. Pero vivir en la mentira, la violencia o el engaño degrada, agrava y deshumaniza a su personalidad. Por tanto, es más importante en el ser humano que haya una vida acorde a la verdad, honestidad y justicia para tener una sensación de parsimonia, vida plena y humanidad.



Según lo apuntado, entonces, depende enteramente de la libre elección del sujeto para que cumpla sus valores, lo que se hace posible con esfuerzo y perseverancia. Estos valores, cabe resaltar, hacen a una persona más humana, por ejemplo, la justicia hace a un ente humano más noble y su calidad como persona es más alta. Ahora bien, para comprender por completo los valores humanos y la toma de decisiones, se debe analizar la relación con otros principios. Por ejemplo, se considera la capacidad de interrelación y respeto, es decir: el valor se vuelve más importante en cuanto busca completar al hombre de una manera más cercana a la naturaleza humana.

#### D. Características de los valores

En este apartado se precisa las características vinculadas a la toma de decisiones, sobre todo cuando existe un conflicto moral en el ser humano (22).

- Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- Absolutos: No están determinados ni ligados por ningún hecho social, histórico, biológico y/o personal. Un ejemplo serían valores como la verdad o la bondad.
- Inagotable: no hay personas que agoten la nobleza, la sinceridad, la amabilidad, el cariño. Por ejemplo, los deportistas siempre se preocupan por mejorar su rendimiento.
- Objetivos y verdaderos: Se asigna valor a una persona o cosa, se conozca o no. El valor objetivo es siempre obligatorio porque es universal y necesario para todos. Los valores deben ser descubiertos por una persona, y solo así podrá hacerlos parte de su personalidad.
- Subjetivos: Los valores son importantes de apreciar; además, tienen relevancia para la persona, no para los demás. Cada uno los busca de acuerdo a sus propios intereses.
- Objetivos: Los valores también son objetivos porque se asignan independientemente del conocimiento sobre ellos. Sin embargo, la evaluación es subjetiva, es decir, depende de la persona que lo juzgue. Por eso, muchas veces pensamos que los valores van a cambiar, cuando lo que en realidad sucede es que la gente valora más o menos un valor. (22)

### 2.1.2 Factores condicionantes

Los factores son aquellos que pueden facilitar una situación, convertirse en la causa del desarrollo o transformación de los acontecimientos. Son aquellos que contribuyen a la consecución de determinados resultados atribuyéndole la responsabilidad de cambios o modificaciones. Es importante precisar que hay muchos significados para el término factor y mientras algunos de ellos se aplican a diferentes ciencias, otros se aplican al lenguaje, salvar a la sociedad, etc. Usualmente, en la opción más general, el término se refiere al elemento destinado a producir un resultado.

En ese marco, es importante vincular a un factor con la existencia de un cambio o acción que puede ocurrir espontáneamente o no, voluntario o no intencional, de manera medible o no (23). En tal caso, podemos decir que un factor condicionante es aquel que determina el accionar de un sujeto en base a distintos factores y que pueden influenciar en aquellas elecciones de valor o comportamiento.

### 2.1.3 Factores sociales

a) Edad: Intervalo de tiempo desde el nacimiento hasta el momento de referencia, comprendido por diferentes etapas de la evolución y que tienen ciertos rasgos comunes. (24)

En un estudio realizado en la Universidad Privada de Lima se observó que uno de los factores relacionados con la elección de métodos anticonceptivos era la edad, esto se ve reflejado significativamente debido a que las personas tienen cambios cognitivos durante las distintas etapas de su vida y estas afectan directamente con la toma de decisiones, convirtiéndose en un factor fundamental y de importancia para el presente estudio.

b) Procedencia: esta palabra se usa para nombrar el origen o comienzo que tiene un objeto o persona y de donde nace o deriva. Puede utilizarse también para nombrar nacionalidad de una persona. (25)

Las personas tenemos valores, creencias, ideologías, cada uno tiene una forma de pensar, influenciada más o menos por el país en el que residimos, y sobre todo tenemos experiencias, que van conformando nuestro carácter. Y eso sí forma nuestra identidad, nuestra esencia. Esto hará que nuestras decisiones sean tomadas de

acuerdo a este conjunto mencionado de acuerdo a nuestras zonas de origen y aquellas costumbres que podamos llegar a tener. Para este estudio se tomarán en cuenta dos ítems:

- Zona rural: La idea de zona rural está asociada a un territorio de escasa población, donde la principal actividad económica es la agricultura y ganadería. Las materias primas obtenidas en estas regiones se envían luego a las ciudades donde se procesan y consumen. Podemos decir que el espacio rural está a favor del acercamiento a la naturaleza y amplios espacios de campo.

Zona Urbana: Se considera que un área urbana se distingue por más de 2000 residentes permanentes, donde la expansión geográfica, el desarrollo y la creación de infraestructura son factores clave para delinear esta categoría espacial. Estas áreas proporcionan más recursos para la supervivencia humana. (26)

- c) Residencia: Proveniente del latín “*residens*” y se refiere al acto y efecto de la residencia. Ello significa el establecimiento en donde se convive o pasa los periodos de descanso normalmente, sin tener en cuenta las ausencias temporales. Se hace notar que estos lugares están sujetos a una determinada reglamentación, la cual es aceptada por todos sus integrantes. (27)
- d) Situación económica: se refiere a la riqueza de una persona, empresa o sociedad en su conjunto. Es decir, la cantidad de bienes y activos que posee y/ o que les pertenecen. (28) En este ítem tomaremos dos valoraciones para el uso de nuestro instrumento y la recolección de datos, uno será la percepción del dinero por esfuerzo laboral y otro será la obtención de este por apoyo de los padres, tutores o de la pareja, conociendo esto tendremos distintos grupos de acuerdo a su ingreso mensual sin tomar en cuenta el ingreso mínimo vital.

#### 2.1.4 Factores culturales

- a) Costumbres: Son características propias de una sociedad, formas de comportamiento común por varias personas dentro de la comunidad y que la distingue del resto de las sociedades. Generalmente es un evento o situación que se repite, creando una tradición o un hábito. Suele estar dada por las características de la cultura del entorno social que la rige. (29)

- b) Creencias:** son relatos simbólicos y mitos que hacen referencia a la relación entre los dioses y los humanos, estos relatos revelan el sentido del mundo y de la vida. Presenta excelentes explicaciones de hechos reales o fenómenos naturales. Intentan explicar de forma pseudocientífica y pseudoreligiosa algunos fenómenos de la naturaleza a través de narraciones fantásticas. (30)
- c) Religión:** La religión es un conjunto de creencias y costumbres basadas en un dios con la capacidad de gobernar la vida de sus seguidores. Una religión, a través de su texto sagrado, establece sus principios morales y decide qué es bueno, qué no y qué fines persigue. (31)

La religión es uno de los pilares más importantes en el desarrollo de la cultura de una nación. Los países con tradiciones sectarias similares son parecidos en sus costumbres. Por otro lado, donde se han desarrollado otras formas de religión, sus culturas, creencias y costumbres son muy diferentes a pesar de que la globalización cultural contribuye a la homogeneización de muchos aspectos de nuestra vida. (31)

Las creencias religiosas tienen tal impacto en la cultura de una sociedad que incluso en países donde predomina una rama diferente de la misma religión, se puede discernir la diferencia. Por ejemplo, el protestantismo y el catolicismo se derivan del cristianismo, pero una diferencia significativa que marca la vida de los creyentes es su comportamiento hacia la riqueza y el trabajo. (31)

### 2.1.5 Anticoncepción

- a) Planificación familiar:** es un derecho básico de una pareja sobre el poder decidir libre y responsablemente el momento oportuno y número de hijos que desea tener. De esta forma, la mencionada podrá lograr sus objetivos principales, teniendo su vida sexual y reproductiva plena. Para esto utiliza mecanismos como los métodos anticonceptivos. (32)
- b) Métodos Anticonceptivos:** Son aquellas técnicas específicas que se usan para evitar la fecundación al tener relaciones coitales sin protección. Estas se clasifican en diferentes categorías como métodos de barrera, hormonales, intrauterinos, naturales, permanentes y de emergencia. (32)
- **Métodos de barrera:** Son aquellos que, a través de un medio físico, impiden el encuentro entre el espermatozoide y el óvulo. Los principales son:

- Preservativo: El preservativo o condón es un dispositivo en forma de funda que se coloca sobre el pene erecto y atrapa el espermatozoide, evitando el pase de este hacia el óvulo. Existe también una versión femenina, es delgada y su composición es de poliuretano con aros en los extremos opuestos del mismo material. Este se instala dentro de la vagina antes de las relaciones coitales y cumple la misma función que el preservativo masculino. (32)
- Espermicidas: Son agentes químicos en forma de aerosoles, píldoras, cremas o espuma que se insertan en la vagina antes de tener relaciones coitales, actúan rompiendo la membrana de los espermatozoides, reduciendo así su movilidad y capacidad para fertilizar un óvulo, o simplemente matando a los espermatozoides. Se suele utilizar en conjunto con los preservativos para aumentar su efectividad. (32)
  - Métodos hormonales: Son aquellos métodos basados en el uso de hormonas sexuales femeninas como estrógenos y progestágenos, cuyo fin es evitar que se desarrolle la ovulación en una mujer y evitar así la fecundación. Estos métodos se clasifican de la siguiente manera:
    - Anticonceptivos orales: Se trata de píldoras orales compuestas por hormonas sintéticas similares a las que producen los ovarios, como el estrógeno y progestágeno, su efecto principal es impedir la ovulación. Se pueden encontrar en presentaciones de 21 días, 28 días y 24 + 4 días aproximadamente lo que dura un periodo menstrual regular. (32)
    - Inyectables: Son inyecciones intramusculares que pueden ser mensuales o trimestrales, las primeras contienen estrógeno y progesterona y las trimestrales contienen sólo progesterona. (32)
    - Implante subdérmico: Consiste en una varilla de plástico que se inserta justo debajo de la piel del brazo y administran una dosis continua de progestina para prevenir la ovulación, evitando así la fecundación. (32)
    - Parches: Estos son adhesivos que se adhieren a la piel, segregando hormonas en forma continua semanalmente. (32)

- Métodos intrauterinos:
  - Dispositivo Intrauterino (*DIU*): Es un pequeño dispositivo de plástico en forma de T cuyos brazos están recubiertos por cobre, llamado por eso T de cobre, Y tienen una efectividad del 95% al 98%. Se coloca en la parte interna del útero (cavidad endometrial) y actúa impidiendo el ascenso de los espermatozoides, creando una respuesta inflamatoria en el útero que lo hace inadecuado para la nidación del óvulo fecundado. (33)
- Métodos naturales: estos métodos son técnicas que permiten a las parejas, mediante el conocimiento de los procesos que intervienen en la ovulación y la adaptación de la realización de las relaciones sexuales, evitar la concepción. Los principales métodos naturales son:
  - Abstinencia periódica: Implica evitar relaciones coitales durante la ovulación de la mujer, que generalmente ocurre en la mitad del ciclo o periodo menstrual de la mujer. (33)
  - Del ritmo: Utiliza el ciclo menstrual para predecir el momento más fértil del mes, y evita tener relaciones sexuales en esos días. Este método es de eficacia en ciclos menstruales regulares y ocurre generalmente entre los días 12 al 16. (33)
  - Temperatura basal: Se basa en la temperatura a la que se eleva la mujer, detecta la ovulación de la mujer debido al cambio de temperatura durante el ciclo, esta se incrementa en 0,5°C. (33)
  - Método del moco cervical – Billings: Son aquellas propiedades especiales del moco cervical, son aquellas características que se interpretan durante los cambios en el moco en el ciclo de la ovulación, indicando que el día anterior a la ovulación este moco se vuelve más elástico. (33)
  - Coito interrumpido: Se trata de retirar el pene de la vagina antes de que se produzca la eyaculación dentro de esta. (33)
- Métodos permanentes: Los métodos permanentes son quirúrgicos y no se pueden revertir, se clasifica en dos categorías: Salpingoclasia: llamada también ligadura de trompas, es una cirugía en donde se corta y ligan ambas trompas de Falopio,

asegurándose con esto de que los ovarios no se comuniquen con el útero.  
Vasectomía: Es una cirugía en la cual se cortan y ligan los conductos deferentes, impidiendo así la salida de espermatozoides durante la eyaculación. (33)

- Anticoncepción de emergencia: Un anticonceptivo de emergencia es aquel que se usa para evitar un embarazo en parejas que hayan tenido relaciones coitales sin protección. La píldora de emergencia, también conocida como píldora del día siguiente, son aquellas píldoras que tienen una dosis más alta de concentración de hormonas que las píldoras anticonceptivas regulares, deben de tomarse dentro de los 3 primeros días posteriores a la relación coital sin protección. (33)

## **2.1 Hipótesis:**

### **Hipótesis general**

- Existe relación directa entre los factores socioculturales y el no uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

### **Hipótesis específicas**

- Existe relación directa entre los factores sociales y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.
- Existe relación directa entre factores culturales y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

## **2.2 Variables:**

**Variable 1:** No uso de métodos anticonceptivos.

**Variable 2:** Factores socioculturales.



## 2.2.1 Conceptualización y operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Variable 1</b> <b>Uso de métodos anticonceptivos</b>	En el caso de la planificación familiar, se han estudiado diferentes variables que permiten comprender por qué las parejas, sobre todo mujeres no usen métodos anticonceptivos. Para ello se necesita especificar ciclo vital, nivel educativo, condiciones socioeconómicas, planificación familiar, etc. (32) (33)		Uso del método	Sí  No	<b>Nominal</b>
<b>Variable 2</b> <b>Factores socioculturales</b>	Esta variable alude a todo proceso fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. En el marco de una sociedad como la nuestra, donde se entremezcla una diversidad cultural, de grupos étnicos, valores éticos, morales y creencias religiosas, se genera un universo de factores que intervienen en la toma de decisiones frente a la salud sexual y reproductiva. Estos factores son los que se pretenden estudiar	Factores sociales	Edad	Grupo 1 (18-22 años)	<b>Intervalo</b>
				Grupo 2 (23-27 años)	
				Grupo 3 (28 años)	
			Procedencia	Urbano	<b>Nominal</b>
				Rural	
			Residencia	Provisional	<b>Nominal</b>
				Permanente	
			Situación económica	Dependiente	<b>Nominal</b>
				Independiente	
			Estado civil	Soltero	<b>Nominal</b>
Casado					
Conviviente					
Factores culturales	Costumbres	<b>Nominal</b>	Obligación de tener hijos.		
			Asignación de rol en la anticoncepción.		
			Realización de la mujer a través del embarazo.		
			Decisión masculina de la anticoncepción en la pareja.		
	Creencias	<b>Nominal</b>	Los anticonceptivos aumentan de peso		
			Los anticonceptivos causan cáncer.		
			Los anticonceptivos afectan el estado de ánimo.		
Los anticonceptivos causan infertilidad.					
Religión	<b>Nominal</b>	Creyente			
		No creyente			

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo y diseño de estudio**

El diseño de la siguiente investigación fue no experimental, según Kerlinger (1979), ya que ninguna de las variables que están propuestas han sido o serán manipuladas ya que las causales y los resultados de esta deberán ser consecuencia de la veracidad de un estudio actual no manipulado, y, según Francisco Coll (2020) de corte transversal debido a que analizaron datos de distintas variables sobre una determinada población de muestra y que se realizó en un tiempo limitado.

Dicha investigación acogió este diseño ya que se delimitó a obtener información del objeto en estudio (estudiantes universitarios) en función de las variables descritas anteriormente.

Esta investigación tuvo un diseño descriptivo y correlacional que según Kerlinger (1979), midió la interrelación entre dos variables sin necesidad de controlar ninguna de ellas; es por esto que el siguiente estudio halló la relación que existe entre las variables de no uso de métodos anticonceptivos y factores socioculturales.

#### **3.1.2 Área de estudio y población**

##### **3.1.2.1 Área de estudio**

El presente estudio se llevó a cabo en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, la que depende jerárquica, administrativa y normativamente de la Universidad Nacional de Cajamarca y funcionalmente se encuentra sujeta a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. La EAPO forma profesionales competitivos con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos en gestión y liderazgo, capacitados para brindar una atención integral, así como promover,

prevenir, diagnosticar, tratar y restaurar la salud sexual y reproductiva. De igual manera, posee énfasis en la salud materna en hospitales, clínicas, centros de salud y en otros lugares, satisfaciendo las necesidades de los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales (34)

### 3.1.2.2 Población

La población en estudio se constituyó de 322 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, matriculados en el semestre I del año 2023 de la Universidad Nacional de Cajamarca.

### 3.1.3 Muestra

Muestra poblacional

Para ello se empleó la fórmula estadística de Ñaupá et. Al. (2013) [27] para población finita con un porcentaje de confianza del 95%, nivel de error del 5%, probabilidad del éxito del 51% y una probabilidad de fracaso del 49%

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Z**= nivel de confianza (1.96)

**p**= probabilidad de éxito (0.51)

**q**= probabilidad de fracaso (0.49)

**N**= población (322)

**E**= nivel de error (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 * 322 * (0.51)(0.49)}{(0.05)^2 * (322-1) + (0.51)(0.49) (1.96)^2}$$

$$n = 183$$

Para obtener esta muestra se consideró los criterios de inclusión y exclusión. Estos fueron aplicados a los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de

Cajamarca que hayan iniciado su vida sexual y hayan querido participar de dicho estudio.

### **3.1.4 Factor pérdida**

Con respecto al factor pérdida, se consideró a los estudiantes menores de edad y en estado civil divorciado. Asimismo, se incluyó en este grupo aquellos que se negaron a desarrollar la encuesta.

$$N + FP = M$$

$$183 + 139 = 322$$

Donde:

N = Población

FP= Factor pérdida

M = Muestra

### **3.1.5 Unidad de Análisis**

La unidad de análisis en este estudio estuvo conformada por las estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

### **3.1.6 Criterios de Inclusión**

- Estudiantes entre los 18 y 28 años de edad.
- Estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.
- Aceptación voluntaria para ser parte de la investigación.

### **3.1.7 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no desearon participar.
- Estudiantes que no han iniciado su vida sexual.
- Estudiantes menores de edad.
- Estudiantes en estado civil divorciado.

### **3.1.8 Criterios éticos**

Los datos obtenidos de esta investigación tienen criterios fundamentales asegurando la calidad y objetividad de dicha investigación, los principios éticos tomados son los siguientes:

Autonomía, debido a que la participación es de carácter voluntario con respecto a su participación sin tener ningún tipo de influencia, para lo cual se aplicará el consentimiento informado.

Privacidad, se respetó en anonimato en cada uno de los test desde su inicio hasta el final de esta investigación, siendo protegida y no revelada.

### **3.1.9 Procedimiento de recolección de datos**

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta diferentes etapas de estudio:

- Etapa 1: Se solicitó el permiso a la dirección de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia a través de su directora actual.
- Etapa 2: Se pidió a cada estudiante acepte el consentimiento informado y se brindó mayor alcance del estudio a realizarse en el cuál serían partícipes.
- Etapa 3: La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento donde se trasladaron los datos fue a una base de Excel; posteriormente, se procesó la información en el software SPSS v. 25.0 para su respectivo análisis.
- Etapa 4: Los resultados que se obtuvieron fueron analizados e interpretados.

### **3.1.10 Descripción del instrumento**

El instrumento que se utilizó tuvo como objetivo determinar la relación directa de los factores sociales y culturales que influyen en la no elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023. Es importante aclarar que toda información que se obtuvo con el instrumento es de carácter anónimo y de uso exclusivo para la investigación.

La encuesta consta de 3 partes con preguntas de cerradas y de especificación; se encuentran divididas de la siguiente manera.

- I. Datos Preliminares.
- II. Factores sociales.
- III. Factores culturales.
- IV. Métodos anticonceptivos.

### **3.1.11 Viabilidad**

La viabilidad del presente estudio estará garantizada por el permiso correspondiente de la directora de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia y con el consentimiento informado brindado a los alumnos para el desarrollo de dicha encuesta, documentos adjuntos en los anexos.

### **3.1.12 Confiabilidad y Validación**

La validación del instrumento a aplicarse en este estudio se realizó mediante el juicio de 03 expertos en la materia, y haciendo caso a sus sugerencias se consolidó la encuesta a realizarse para los fines correspondientes, con respecto a la calidad y confiabilidad de la información se determinó en base a una prueba piloto realizadas a 21 estudiantes, dando como resultado en nuestra alpha de Cronbach confiable con resultado de 0.79. Se asumió un 95% de confiabilidad en cuestión de la recolección de datos de dicho cuestionario, pues esta información fue recopilada por el investigador.

### **3.1.13 Procesamiento y análisis de datos**

- **Procesamiento:** Una vez recolectada la información, será codificada y procesada en el software estadístico SPSS – V25. El procesamiento estará orientado a organizar todos los datos en las distintas tablas y serán analizados con el indicador estadístico del Chi cuadrado, y con esto establecer el grado de significancia de acuerdo a cada tabla y resultado obtenido.
- **Análisis de datos:** El análisis e interpretación de los datos se realizarán con la descripción estadística, los mismos que se presentarán en las tablas de doble entrada y de contingencia. Los datos serán puestos a contraste con los antecedentes y teorías para realizar las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO IV**

En este acápite se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Se toma en cuenta las características sociales de los estudiantes, así como los aspectos culturales. Estas permitirán corroborar los objetivos de la investigación.

#### 4.1 Factores sociales de los estudiantes

**TABLA 01: Factores sociales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.**

Edad	Total	
	n	%
18-22	100	55%
23-28	80	43%
>28	3	2%
Procedencia	Total	
	n	%
Urbano	130	71%
Rural	53	29%
Residencia	Total	
	n	%
Permanente	130	71%
Temporal	53	29%
Dependencia económica	Total	
	n	%
Si	155	85%
No	28	15%
Ingreso mensual	Total	
	n	%
<200	84	46%
201-400	43	23%
>401	56	31%
Estado civil	Total	
	n	%
Soltero	180	98%
Conviviente	3	2%
Convivencia	Total	
	n	%
Solo	53	29%
Padres	127	69%
Pareja	3	2%
Inicio de vida sexual	Total	
	n	%
Si	155	85%
No	28	15%
Hijos	Total	
	n	%
Si	3	2%
No	180	98%
Número de hijos	Total	
	n	%
0	180	98%
01-02	3	2%

Fuente: Cuestionario sobre factores sociales y culturales para el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.



En la tabla 1 se presentan los resultados de la encuesta, considerando como grupo muestral a 183 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Con respecto a la edad, 55% de los encuestados se encuentran entre los 18 a 22 años, mientras que el 43% tiene de 23 a 28 años y sólo un 2% que son mayores de 28 años. Por otro lado, el 71% de los estudiantes tiene una procedencia urbana y el 29%, rural. En torno a la residencia, el 71% posee una vivienda permanente y el 29% temporal. Aunado a ello, se identifica que el 15% no depende económicamente de alguien a diferencia del 85% que sí. Sobre el ingreso mensual, el 46% afirma que gana menos de 200 soles mensuales, el 23% entre 200 a 400 soles y el 31% más de 400 soles.

En la tabla 1, también, se precisa el estado civil de los encuestados: el 98% se identifica como soltero mientras que sólo un 2% es conviviente. Con relación al estado de convivencia, el 29% especifica vivir solo, el 69% con los padres y solo 2% con pareja. Ahora bien, sobre el inicio de su vida sexual se determinó que el 85% de los estudiantes ya han iniciado y el 15% no. De manera complementaria, el 98% menciona que no posee hijos y solo el 2% sí. Este grupo registra en la encuesta que tiene entre uno y dos hijos (2%).

## 4.2 Factores culturales de los estudiantes

**Tabla 02. Factores culturales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.**

¿Ha escuchado alguna vez una costumbre?	Total	
	n	%
Si	27	15%
No	156	85%

  

¿Ha escuchado alguna vez una creencia?	Total	
	n	%
Si	81	44%
No	102	56%

  

¿Qué tipo de religión profesa?	Total	
	n	%
Católico	121	66%
Evangélico	33	18%
Testigo de Jehová	23	13%
Otros	6	3%

**Fuente:** Cuestionario sobre factores sociales y culturales para el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

En la tabla 2 se presentan los resultados sobre los factores culturales, considerando como grupo muestral a 183 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Con respecto a si conocen o han escuchado alguna costumbre sobre el uso de métodos anticonceptivos, el 85% de los estudiantes afirman que no, mientras que el 15%, sí. Por otra parte, ante la consulta si han escuchado o conocen alguna creencia de los anticonceptivos, el 56% sostiene que no y el 44% afirma que sí. Estas respuestas guardan relación con la religión que profesan: 66% mencionan ser católicos; el 18% se considera evangélico; 13% es Testigo de Jehová y el 3% tiene otro culto.

### 4.3 Decisión sobre el uso de métodos anticonceptivos

**Tabla 03. Decisión sobre el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.**

¿USTED HA DECIDIDO UTILIZAR ALGUN METODO?	Total	
	n	%
Lo tengo decidido	98	54%
Aún no lo decido	85	46%

**Fuente: Cuestionario sobre factores sociales y culturales para el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.**

En la tabla 3 se presenta el resultado de los 183 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia (grupo muestral) sobre su decisión de usar métodos anticonceptivos. El 54% sostiene que tiene decidido usar algún método, mientras que el 46% no lo ha considerado. Ahora bien, este aspecto es importante pues guarda relación con los factores sociales y culturales antes expuestos.

#### 4.4 Factores sociales de los estudiantes y el uso de métodos anticonceptivos

**Tabla 04. Factores sociales y el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.**

		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SÍ	%	NO	%			
Edad	18-22	52	<b>28%</b>	48	<b>26%</b>	100	<b>54%</b>	0.662
	23-27	45	<b>25%</b>	35	<b>19%</b>	80	<b>44%</b>	
	28	0	<b>0%</b>	3	<b>2%</b>	3	<b>2%</b>	
Procedencia		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
		Urbano	64	<b>35%</b>	66	<b>36%</b>	130	
Rural	34	<b>19%</b>	19	<b>10%</b>	53	<b>29%</b>	0.066	
Residencia		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SÍ	%	NO	%			
		Permanente	82	<b>45%</b>	48	<b>26%</b>	130	
Temporal	15	<b>8%</b>	38	<b>21%</b>	53	<b>29%</b>	0.003	
Dependencia Económica		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
		Si	45	<b>25%</b>	110	<b>60%</b>	155	
No	15	<b>8%</b>	13	<b>7%</b>	28	<b>15%</b>	0.011	
Ingreso mensual		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
		<200	59	<b>32%</b>	25	<b>14%</b>	84	
201-400	13	<b>7%</b>	30	<b>16%</b>	43	<b>23%</b>	0.393	
>401	17	<b>10%</b>	39	<b>21%</b>	56	<b>31%</b>		
Estado civil		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
		Soltero	98	<b>53%</b>	82	<b>45%</b>	180	
Conviviente	0	<b>0%</b>	3	<b>2%</b>	3	<b>2%</b>	0.061	
Vive con		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
		Solo	15	<b>8%</b>	38	<b>21%</b>	53	
Padres	79	<b>43%</b>	48	<b>26%</b>	127	<b>69%</b>	0.000	
Pareja	0	<b>0%</b>	3	<b>2%</b>	3	<b>2%</b>		
Iniciación de vida sexual		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
		Si	93	<b>51%</b>	62	<b>34%</b>	155	
No	0	<b>0%</b>	28	<b>15%</b>	28	<b>15%</b>	0.000	
Hijos		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
		Si	0	<b>0%</b>	3	<b>2%</b>	3	
No	98	<b>53%</b>	82	<b>45%</b>	180	<b>98%</b>	0.000	
Número de hijos		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
		0	98	<b>53%</b>	82	<b>45%</b>	180	
1- 2	0	<b>0%</b>	3	<b>2%</b>	3	<b>2%</b>	0.000	

**Fuente:** Cuestionario sobre factores sociales y culturales relacionados al no uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023

En la tabla 01 se presentan los resultados sobre los factores sociales; para ello se consideró un grupo muestral de 183 estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia. Es importante especificar que, sobre el valor de las hipótesis usando Chi Cuadrado, se considera:

H1: Existe relación directa entre un factor social y el no uso de método anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

H0: No existe relación directa entre un factor social y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

Con respecto a la edad, el 54% de los individuos oscilan entre los 18 y 22 años (28% usan métodos anticonceptivos y el 26% no). También, el 44% están en el rango etario de 23 a 27 años (25% usa métodos y el 19% no). Finalmente, solo el 2% tiene 28 años (0,5% usa métodos y el 1.5% no). Ahora bien, se observa que el valor de significancia supera el coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.66); por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0). Es decir, no existe relación directa entre la edad y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

En torno a la procedencia del estudiante, el 71% proviene de una zona urbana (35% de ellos sí usan métodos anticonceptivos y el 36%, no). Por otro lado, el 29% viene de zona rural (19% sí usa método anticonceptivo, el 10%, no). Se observa que el valor de significancia supera el coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.07); por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0). En otras palabras, no existe relación directa entre la procedencia y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Sobre el tipo de residencia de los alumnos, el 71% afirma tener una residencia permanente (45% de ellos usan método anticonceptivo, mientras que el 26% no). Por otro lado, el 29% de los estudiantes mencionan que poseen una vivienda permanente (8% usa método anticonceptivo y el 21% no). Se observa que el valor de significancia es menor al coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.03); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Es decir, existe relación directa entre el tipo de

residencia y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con respecto a la dependencia económica de los estudiantes encuestados, el 15% no depende económicamente de una persona (8% de ellos usa método anticonceptivo, mientras que el 7% no). Por otro lado, el 85% de los encuestados, sí depende económicamente de alguien (25% usan métodos anticonceptivos, mientras que el 60% no). Se observa que el valor de significancia es menor al coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.01); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Es decir, existe relación directa entre la dependencia económica y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Sobre el ingreso mensual de los estudiantes, el 46% afirma que gana menos de 200 soles al mes (32% usa método anticonceptivo y el 14% no). Por otro lado, 23% de los estudiantes sostiene que gana entre 200 a 400 soles mensuales (7% usa método anticonceptivo y 16% no). Finalmente, el 31% afirma que gana más de 400 soles mensuales (10% usa métodos anticonceptivos y el 21% no). Se observa que el valor de significancia es mayor al coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.00); por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0). Es decir, no existe relación directa entre el ingreso mensual y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Ahora bien, con respecto a la pregunta sobre el estado civil de los alumnos, el 98% tienen un estado civil de soltero (54% de ellos sí usa método anticonceptivo y el 45% no). Por otro lado, el 2% posee un conviviente (el 2% no usa método anticonceptivo). Se observa que el valor de significancia supera el coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.61); por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0). Es decir, no existe relación directa entre el estado civil y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con respecto a una convivencia, de los 183 estudiantes, el 29% afirma que vive solo (8% usa método anticonceptivo y el 21% no). Por otro lado, el 69% de los encuestados vive con sus padres (43% usa método anticonceptivo y el 26% no). Finalmente, el 2% afirma

que vive con una pareja y no utiliza método anticonceptivo (3). Se observa que el valor de significancia es menor que el coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.00); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Es decir, existe relación directa entre la convivencia y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Por otro parte, en torno a la pregunta si han iniciado su vida sexual, el 85% afirma que ha iniciado su vida sexual (el 51% usa métodos anticonceptivos y el 34% no). Por otro lado, el 15% (28 estudiantes no han iniciado una vida sexual). Se observa que el valor de la significación es menor al coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.000); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de investigación (H1). Es decir, sí existe relación directa entre el inicio de la vida sexual con el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

De manera complementaria, sobre la pregunta si tienen hijos, de los 183 estudiantes, el 98% afirma no tener hijos (53% de ellos sí usa método anticonceptivo y el 45% no). Por otro lado, el 2% precisa que sí tiene hijos. Se observa que el valor de significancia no supera el coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.00); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Es decir, existe relación directa entre la dimensión de tener hijos y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Finalmente, sobre la cantidad de hijos que tienen los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia, el 2% tiene uno o dos hijos, mientras que el 98% asevera que no. Se observa que el valor de significancia es menor al coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.00); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Es decir, existe relación directa entre la cantidad de hijos y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

#### 4.5 Factores culturales y el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes

**Tabla 05. Factores culturales y el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.**

		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
¿Ha escuchado alguna costumbre?	SI	18	10%	9	5%	27	15%	0.139
	NO	80	44%	76	42%	156	85%	
		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
¿Ha escuchado alguna creencia?	SI	41	22%	40	22%	81	44%	0.478
	NO	57	31%	45	25%	102	56%	
		USO DE MAC				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
¿Qué tipo de religión profesa?	Católico	83	45%	38	21%	121	66%	0.000
	Evangélico	10	5%	23	13%	33	18%	
	Testigo de Jehová	2	1%	21	11%	23	13%	
	Otros	3	2%	3	2%	6	3%	

**Fuente:** Cuestionario sobre factores sociales y culturales relacionados al no uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

En la tabla 02 se presentan los resultados sobre los factores culturales; para ello se consideró un grupo muestral de 183 estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia. Es importante especificar que, sobre el valor de las hipótesis usando Chi Cuadrado, se considera:

H1: Existe relación directa entre un factor cultural y el no uso de método anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

H0: No existe relación directa entre el factor cultural y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

Con respecto a si han escuchado alguna costumbre sobre el uso de métodos anticonceptivos, de los 183 estudiantes encuestados, el 85% no ha escuchado costumbres sobre el uso de métodos anticonceptivos (44% de ellos sí usa métodos y el 42% no). Por otro lado, el 15% sí ha escuchado costumbres sobre los anticonceptivos (10% de ellos usa métodos, mientras que el 5% no). Se observa que el valor de significación supera el



coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.139); por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0). Es decir, no existe relación directa entre si alguna vez han escuchado una costumbre y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

En torno a la pregunta sobre si ha escuchado creencias de los métodos anticonceptivos, de los 183 estudiantes encuestados, el 56% no ha escuchado creencias sobre los métodos anticonceptivos (31% de ellos usa anticonceptivos, mientras el 25% no). Por otro lado, el 44% sí ha escuchado alguna creencia sobre los anticonceptivos (22% usa algún método). Se observa que el valor de significación supera el coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.478); por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0). Es decir, no existe relación directa entre sí han escuchado alguna creencia y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Por último, sobre el tipo de religión que profesan, de los 183 estudiantes encuestados, el 66% profesa una religión católica (45% sí usa método anticonceptivo, mientras que el 21% no). El 18% manifiesta que es parte de la religión evangélica (5% sí usa método anticonceptivo y el 13% no). Por otro lado, el 13% de los estudiantes indica que es parte del culto Testigos de Jehová (1% sí usa método anticonceptivo, mientras que el 11% no). Finalmente, el 3% de los encuestados sostiene que practican otras religiones (2% de ellos sí utiliza métodos anticonceptivos). Se observa que el valor de significación es menor al coeficiente 0.05 ( $p$  valor = 0.000); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de investigación (H1). Es decir, sí existe relación directa entre la religión que se profesa y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

### 4.3 Decisión sobre el uso de métodos anticonceptivos

**Tabla 06. Decisión sobre el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.**

		¿UTILIZA MAC?				Total	%	Chi cuadrado
		SI	%	NO	%			
¿Ha decidido utilizar algún método?	Lo tengo decidido	98	<b>54%</b>	0	<b>0%</b>	98	<b>54%</b>	0.000
	Aún no lo decido	0	<b>0%</b>	85	<b>46%</b>	85	<b>46%</b>	

**Fuente:** Cuestionario sobre factores sociales y culturales para el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023.

En la tabla 3 se presentan el resultado de los 183 estudiantes sobre su decisión de usar métodos anticonceptivos. El 54% sostiene que tiene decidido usar algún método (98% ha usado métodos anticonceptivos, el 2% no). Por otro lado, el 46% no ha decidido usar un método anticonceptivo (46% no ha usado un método). Se observa que el valor de significación es menor al coeficiente 0.05 (p valor = 0.000); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de investigación (H1). Es decir, sí existe relación directa entre la decisión tomada y el no uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1 Factores sociales y el uso de métodos anticonceptivos

En el estudio presentado podremos observar que entre los estudiantes que oscilan entre los 18 y 22 años, el 28% usan métodos anticonceptivos mientras que un 26% no lo hace, en los estudiantes con 23 a 27 años, el 25% usa un método anticonceptivo, mientras que un 19% no lo hace; y por último en aquellos que van hasta los 28 años, un 2% no usa un método anticonceptivo, esto difiere del estudio de Muñoz M. (Lambayeque 2022) que tienen como resultados que la edad es un factor que se asocia al uso de los métodos anticonceptivos. Así también contradice el estudio de Alvines J. (Lima, 2018) el cual indica que una de las variables más significativas es la edad. Asimismo, difiere de Bermeo Y. (Piura, 2020) donde la relación estadística entre la edad y el uso de métodos anticonceptivos era significativa.

Con respecto a nuestra teoría podemos observar que en este caso no se cumple con uno de los factores importantes para la toma de decisiones que es la experiencia personal y menciona que a mayor experiencia es menos probable que se cometan errores en la toma de decisiones.

Con respecto a la procedencia de los estudiantes el 35% de estudiantes de zona urbana usan un MAC mientras que un 36% no usa ningún MAC, esto contra un 19% de estudiantes de zona rural que usan un MAC y un 10% de estos que no lo hacen, aquellos estudiantes que residen permanentemente en la ciudad, un 45% usa MAC mientras que un 26% no lo hace; así como un 8% de estudiantes que residen temporalmente usan un MAC contra un 21% que no usa ningún MAC, también, los estudiantes que viven solos y usan un MAC son el 8% contra un 21% que no lo hace, aquellos que viven con sus padres y usan un MAC son el 43% y un 26% no usa ningún MAC; por último los convivientes que no usan un MAC son de 2%; los factores de residencia y convivencia

tienen relación directa con el no uso de métodos anticonceptivos, así como lo menciona Alvines J. (Lima, 2018) que tiene al factor residencia como una variable significativa así como los factores sociodemográficos, pero se contradice con la variable de procedencia, ya que en el presente estudio no tiene un valor significativo para el presente estudio.

Estos resultados nos demuestran también que la residencia y procedencia de cada persona influye en la toma de cierto tipo de decisiones, en este caso con respecto a la no elección de métodos anticonceptivos debido a que las actitudes y aptitudes de cada persona están relacionadas con sus factores condicionantes ya sean culturales y sociales de acuerdo a su entorno y que cada valor con respecto a esta toma de decisiones varía de acuerdo al ámbito o vida social de los individuos.

El estado civil de los estudiantes, los solteros que no usan un MAC son de un 45%; con respecto a los convivientes el 2% no usa un MAC también los estudiantes que dependen económicamente de alguien, un 60% no usa MAC, los que no dependen de alguien, un 7% no usa MAC, aquellos estudiantes que tienen un ingreso menor a 200 soles, 14% de estos no usa MAC, aquellos que tienen ingresos entre 200 a 400 soles, un 16% no usa MAC; y los que tienen ingresos mayores a 400 soles, un 21% no usa MAC. La falta significancia del estado civil con respecto al no uso de métodos anticonceptivos contradice también el trabajo de Alvines J. (Lima, 2018) que indica al estado civil como variable significativa en dicho trabajo, así como difiere del estudio de Bermeo Y. (Piura, 2020) donde asocia directamente a la existencia de enamorado y su asociación directa con el uso de métodos anticonceptivos. Así mismo sabemos que con respecto a la toma de decisiones y la convivencia si los actores son interdependientes de sí mismos pueden variar en su toma de decisiones dependiendo siempre de la acción del otro.

La significancia del factor de ingresos mensuales también contradice el estudio de Calderón R. (Ecuador, 2019) que concluye mencionando que los medios económicos toman relevancia con respecto al no uso de métodos anticonceptivos. El ingreso mensual de cada persona tiende a estar asociado a cubrir las necesidades más básicas y vitales para luego poder satisfacer otras necesidades de menor importancia, esto también se relaciona al hecho de tener mayor capacidad adquisitiva y por ende poseer mayor conocimiento con respecto a distintos temas, la toma de decisiones se verá afectada en sus factores y valores influenciado directamente en la actitud para la elección de estas.

Con respecto a los estudiantes que han iniciado su vida sexual un 51% de estos usan un MAC mientras que un 34% no lo hace, también un 15% mencionó que aún no ha iniciado su vida sexual; aquellos estudiantes que tienen entre 1 a 2 hijos y no usan un MAC son de un 2%, mientras que aquellos que no tienen hijos, el 53% usa un MAC y un 45% no lo hace. Estos factores no están relacionados de manera significativa con respecto al presente estudio a excepción del inicio de la vida sexual de cada uno de estos.

Estos resultados difieren del realizado por Camilla B. (Brasil, 2018) el cuál indicó que el factor multiparidad tiene mayor influencia con respecto a la planificación familiar. También contradicen el estudio de Alvin J. (Lima, 2018) aquel que indica que la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos es de las variables más significativas junto con la residencia, el estado civil, la edad y el grado de instrucción.

## **5.2 Factores culturales y el uso de métodos anticonceptivos**

Con respecto a los factores culturales y el uso de MACs, el 10% que ha escuchado alguna costumbre usa algún MAC mientras que el 5% no lo hace; aquellos que no han escuchado de alguna costumbre, el 44% usa un MAC y el 42% no lo hace. De aquellos estudiantes que han escuchado de alguna creencia con respecto a los MACs, el 22% usa alguno de estos mientras que el 22% no lo hace, y aquellos estudiantes que no han escuchado alguna creencia, el 31% usa un MAC contra un 25% que no usa un MAC, haciendo que estas variables no tengan significancia con el presente estudio difiriendo del estudio de Durán F. (Bolivia, 2020) que indica que los factores culturales que tomó en cuenta tienen influencia en el no uso de métodos anticonceptivos afirmando que estas prácticas no se han modificado en los últimos 10 años. Asimismo, contradice el estudio de De la Cruz H. (Huancavelica, 2018) donde se concluye que los factores socioculturales tienen relación positiva con el uso de métodos anticonceptivos y que tienen predominancia con aquellos que son naturales, de barrera o los hormonales.

En los estudiantes que profesan una religión católica, el 45% de estos usan un tipo de MAC contra un 21% de estos que no lo hace, los estudiantes evangélicos solamente un 5% usan un MAC mientras que un 13% no lo hace; los estudiantes que profesan ser testigos de Jehová solamente el 1% usa un MAC y un 11% no lo hace; aquellos que profesan otras religiones el 2% usa algún tipo de MAC y otro 2% no lo hace, haciendo que la variable religión tenga significancia con el presente estudio, coincidiendo con

Campos J. (Otuzco, 2019) estudio que concluye que la religión se relaciona directamente con el no uso de métodos anticonceptivos, siendo incluso más predominante que el estado civil. Este también tiene relación con el estudio de Muñoz M. (Lambayeque, 2022) este señala que el factor religión se asocia al uso de métodos anticonceptivos junto incluso con la edad y el nivel educativo.

Los factores culturales relacionados directamente como la religión y aquellos que no se relacionan en este estudio como las costumbres y los mitos actúan directamente con los valores y factores de las tomas de decisiones de acuerdo al entorno en donde los individuos se han desarrollado y por ende tener distintas características para la elección de las mejores decisiones, identificando con todas estas características particulares las consecuencias de sus decisiones personales.

### **5.3 Decisión sobre el uso de métodos anticonceptivos**

Por último, este estudio nos indica que un 54% de los estudiantes han decidido iniciar o continuar con el uso de métodos anticonceptivos, mientras que un 46 % aún no lo tiene decidido con certeza. Lo que nos da una significancia con el estudio realizado, este nos demuestra que luego del estudio donde fueron partícipes, más de la mitad ha decidido iniciar a usar o está usando algún método anticonceptivo.

## CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados, y de la prueba de hipótesis, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El grupo de estudio se caracterizó por ser estudiantes entre los 18 y 28 años de edad, procedentes en su mayoría de la zona urbana y con residencia permanente, dependientes económicamente y estado civil soltero; además, vivir con sus padres y no tener hijos.
2. Los factores sociales que se asocian a la no elección de métodos anticonceptivos de una manera directa fueron la residencia, la dependencia económica y la convivencia. Mientras que los factores que no tienen asociación con la no elección de métodos anticonceptivos fueron la edad, la procedencia, el ingreso monetario mensual y el estado civil.
3. Los factores culturales que no se asocian directamente con el no uso de métodos anticonceptivos fueron las costumbres y creencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Mientras que la religión fue el factor que se asocia de forma significativa con el no uso de métodos anticonceptivos de estos estudiantes.
4. Según la prueba estadística de Chi cuadrado se comprueba que hay una asociación con la hipótesis. Debido a que se encontró de manera significativa entre la residencia, dependencia económica, convivencia y religión asociado al no uso de algún tipo de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de obstetricia.

## **RECOMENDACIONES**

### **Al Ministerio de Salud**

Fortalecer las normas que ayuden a los usuarios a escoger de manera segura algún tipo de método anticonceptivo y que mejoren el conocimiento y modos de adquisición de los no usuarios; enseñando el uso o la eficacia de cada uno de estos, la manera segura y gratuita de adquirirlos, con el asesoramiento de profesionales de salud capacitados en este tema. Esto debido que aún existe población joven que no usan ningún método anticonceptivo y que pone en riesgo su salud sexual.

### **A la Universidad Nacional de Cajamarca**

Promover la activación de consultorios donde se sensibilice a los usuarios sobre el uso de métodos anticonceptivos, exponiendo la importancia de estos a través de educación para la salud sexual y reproductiva, dentro de los ambientes universitarios o en cada una de las aulas de las distintas facultades, para que los estudiantes puedan tener acceso gratuito y seguro, con una mejor orientación en la elección del método más adecuado para cada uno de ellos.

### **A la Escuela Académica Profesional de obstetricia**

Identificar y sensibilizar a los estudiantes con factores de riesgo y capacitarlos sobre los métodos anticonceptivos.

Motivar a los docentes, a su permanente capacitación en métodos anticonceptivos modernos.

Mantener activos los consultorios de planificación familiar, a fin de brindar atención a la población estudiantil de la universidad; incluyendo proyectos y campañas educativas que los sensibilicen a una sexualidad responsable.



### **A los futuros tesisistas**

Tomar como base el presente estudio y poder ahondar el déficit de nuestros estudiantes con respecto al no uso de métodos anticonceptivos; ampliar con mayor información el presente para evitar los vacíos que puedan existir, y; así identificar de mejor manera los factores que influyen de manera directa y saber abordarlos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- [1] Organización Mundial de la Salud. Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar. [who. Int]. Ginebra: Keenan; 2019 [acceso 11 de febrero 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-regnancieslinked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
- [2] Fondo de Población de las Naciones Unidas. El impacto de Covid-19 en el acceso a los anticonceptivos en América Latina y El Caribe [lac.unfpa]. México: 2022 [acceso 06 de noviembre 2022]. Disponible en: [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/informe\\_tecnico\\_impacto\\_del\\_covid\\_19\\_en\\_el\\_acceso\\_a\\_los\\_anticonceptivos\\_en\\_alc\\_1.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/informe_tecnico_impacto_del_covid_19_en_el_acceso_a_los_anticonceptivos_en_alc_1.pdf)
- [3] INEGI, Guerrero: Panorama sociodemográfico, 1992 Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvini/egi/productos/historicos/2104/702825491840/702825491840\\_2.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvini/egi/productos/historicos/2104/702825491840/702825491840_2.pdf)
- [4] Instituto de investigaciones en Ciencias Biomédicas, Facultad de Medicina, Universidad Ricardo Palma. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2227-47312022000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312022000200003)
- [5] Mendoza Ludeña Keler, Efecto de la educación en el uso de anticonceptivos modernos, según el área de residencia en Perú, Disponible en: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673803/Mendoza\\_LK.pdf?sequence=1](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673803/Mendoza_LK.pdf?sequence=1)
- [6] (PDF) Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/346996275\\_Conocimiento\\_y\\_uso\\_de\\_metodos\\_anticonceptivos\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_medicina\\_y\\_enfermeria\\_a\\_2020](https://www.researchgate.net/publication/346996275_Conocimiento_y_uso_de_metodos_anticonceptivos_en_estudiantes_universitarios_de_medicina_y_enfermeria_a_2020)
- [7] Instituto Nacional de Estadística e Informática. Población peruana alcanzó los 33 millones 396 mil personas en el año 2022 [inei.gob.pe]. Lima. Disponible en:

<https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-1152022-inei.pdf>

- [8] Ministerio de Salud. Minsa ofrece trece métodos anticonceptivos de manera gratuita a la población. [gob.pe]. Lima: 2021 Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/82208-minsa-ofrece-trece-metodosanticonceptivos-de-manera-gratuita-a-la-poblacion>
- [9] Ministerio de Salud. Minsa garantiza continuidad de atención en planificación familiar durante la emergencia. [gob.pe]. Lima: 2020. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/285941-minsa-garantiza%20continuidad-deatencion-en-planificacion-familiar-durante-la-emergencia>
- [10] Visconti, Fabricio. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/354638495\\_Nivel\\_de\\_conocimiento\\_y\\_uso\\_de\\_metodos\\_anticonceptivos\\_en\\_universitarios\\_de\\_Lima\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/354638495_Nivel_de_conocimiento_y_uso_de_metodos_anticonceptivos_en_universitarios_de_Lima_Peru)
- [11] Durán FE. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos moderno en mujeres y hombres Bolivia 2003- 2008. Revista ciencia, tecnología e innovación. 2020; 18 (22): 11-42. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/sciELO.php?script=sci\\_arttext&pid=S2225-87872020000200002&lang=es](http://www.scielo.org.bo/sciELO.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872020000200002&lang=es)
- [12] Calderón RA, Sánchez ME. Repercusión de factores socioculturales en la salud reproductiva de las mujeres de la Universidad de Guayaquil. Medisan. 2020; 24 (1): 1- 16. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/sciELO.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192020000100101&lang=es](http://scielo.sld.cu/sciELO.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000100101&lang=es)
- [13] Campos CL. Factores biosocioculturales y uso de métodos anticonceptivos en mujeres que acuden al Hospital Elpidio Berovidez Pérez, Otuzco 2014. [Tesis de licenciatura]. La Libertad: Red de repositorios Latinoamericanos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3254002>
- [14] Muñoz M., Ubillus E. Factores socioculturales y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio de San Ignacio- 2021. [repositorio.uss.edu]. Lambayeque, 2022. Disponible en

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9775/Mu%c3%b1oz%20Correa%20Mar%c3%ada%20%26%20Ubillus%20Suclupe%20Evely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[15] De la Cruz HA, Laura R. Factores socioculturales y métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Ramón Castillo Marquesado, Huancavelica, Perú- 2018. [Tesis de maestría]. Lima: Repositorio UCV, Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37568/delacruz\\_mh.pdf?sequ](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37568/delacruz_mh.pdf?sequ)

[16] Alvines JE. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en mujeres jóvenes de 18 a 29 años en el Perú, 2018. [Tesis de licenciatura]. Lima: Repositorio URP, Universidad Ricardo Palma; 2021. Disponible en:

[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4055/T030\\_45688930\\_T%20%20%20%20ALVINES%20LAZO%20JONATHAN%20ERIK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4055/T030_45688930_T%20%20%20%20ALVINES%20LAZO%20JONATHAN%20ERIK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[17] Bermeo YF. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Micaela Bastidas – Piura, 2020. [Tesis de licenciatura]. Piura: Repositorio ULADECH; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/18811/ADOL ESCENTES FACTORES BERMEO VALENCIA YESSICA FABIOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[18] Alvarado Patricia. Factores sociales asociados a la no elección de método anticonceptivo en púerperas adolescentes. Hospital II-E Simón Bolívar. 2020, [Tesis de licenciatura]. Cajamarca: Repositorio UNC; Universidad Nacional de Cajamarca; 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4256>

[19] Gutiérrez Hernández Gloria del Carmen. (2014, marzo 3). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoriade-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

[20] Bembibre C. Definición de sociocultural. Definición ABC. 2009. [Citado el 18 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://referenciasbibliograficas.com/citar-pagina-webvancouver/>

- [21] Diccionario Médico. Edad. Clínica Universidad de Navarra. 2020. [Citado el 18 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>
- [22] Ucha F. Definición de procedencia. Definición ABC. 2011. [Citado el 18 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/procedencia.php>
- [23] Urrego AL. Zona rural y zona urbana. Santillana. 2011. [Citado el 19 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://froac.manizales.unal.edu.co/roapRAIM/scorm/274/index.html>
- [24] Pérez J, Gardey A. Definición de residencia. Definición. DE. 2010. [Citado el 19 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://definicion.de/residencia/>
- [25] Fabra A. Diferencia entre situación económica y situación financiera. UNCÓMO. 2017. [Citado el 19 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/negocios/articulo/diferencia-entre-situacioneconomica-y-situacion-financiera-27003.html>
- [26] Pérez, M. Definición de costumbre. Concepto Definición. 2021. [Citado el 15 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/costumbre/>
- [27] Yirda A. Definición de mito. Concepto Definición. 2021. [Citado el 15 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/mito/>
- [28] Marín A. Religión. Economipedia. 2020. [Citado el 16 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/religion.html>
- [29] Rojas Z. ¿Qué conocen los jóvenes universitarios sobre los métodos anticonceptivos? Textos PUCP [Internet]. 2011(1): 1-14. Disponible en: <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/1116.pdf>
- [30] EAFIT. Métodos de anticoncepción. Universidad EAFIT. 2020. [Citado el 15 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/minisitios/tallerdesalud/anticonceptivos/Paginas/metodosint-rauterinos.aspx>
- [31] UNC. Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Universidad Nacional de Cajamarca. 2021. [Citado el 17 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.unc.edu.pe/escuela-academico-profesional-de-obstetricia/>
- [32] Ñaupa H, Valdivia MR, Palacios JJ, Romero HE. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. [Internet]. Bogotá:

Ediciones de la U; 2018 [Citado el 20 de febrero de 2022]. Disponible en:  
<https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-NaupasPaitan.pdf>

[33] Celia Limay Santillán, Ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2017.  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1332/Celia%20Lima%20Santill%C3%A1n.pdf?sequence=1>

## ANEXOS

### ENCUESTA

#### FACTORES SOCIOCULTURALES QUE CONDICIONAN EL NO USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA

##### I. Identificación del instrumento

Nº: Fecha:

Lugar: Cajamarca

Institución: EAPO-UNC

##### INFORMACIÓN PRELIMINAR

###### 1. Edad:

18 – 22 años ( )

23 – 28 años ( )

Mayor de 28 ( )

Ciclo de carrera en curso:.....

###### 2. ¿Usted ha iniciado su vida sexual?

SI ( )

NO ( )

###### 3. ¿Usted tiene hijos?

SI ( )

NO ( )

Si su respuesta es afirmativa, especifique cuántos: .....

## FACTORES SOCIALES

A) **¿De dónde procede usted?:**

Región:

Provincia:

Distrito:

B) **¿Con quién vive en la actualidad?**

.....

C) **¿Qué tipo de residencia tiene en la actualidad?**

Permanente ( )

Temporal ( )

D) **¿Usted depende económicamente de alguien?**

SÍ ( )

NO ( )

Si su respuesta fue NO, podría especificar sus ingresos aproximadamente:

.....

E) **¿Cuál es su estado civil?:**

Soltero ( )

Casado ( )

Conviviente ( )

Otros ( )

Especificar:.....

## FACTORES CULTURALES

1. **¿Usted escuchó, alguna vez, una costumbre con respecto a los métodos anticonceptivos?**

SÍ ( )

NO ( )

Si su respuesta es afirmativa, especifique algunas de las costumbres que escuchó:

.....  
.....

2. **Creencias:**

A) **¿Ha escuchado algunas creencias con respecto a los métodos anticonceptivos?**

SÍ ( )

NO ( )

Si su respuesta es afirmativa, indique la creencia que ha escuchado:

.....  
.....





NOMBRE DEL TRABAJO

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE CONDICIONAN EL NO USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES.pdf**

AUTOR

**Joe Brayan Vásquez Vásquez**

RECUENTO DE PALABRAS

**15457 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**82691 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**63 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**870.4KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 21, 2024 9:56 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 21, 2024 9:58 AM GMT-5**

### ● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)