



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019 “LA FLORIDA”,
CAJAMARCA, 2023.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”**

Presentada por:

Bachiller: Leydi Mardely Portal Mendo

Asesor:

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Cajamarca – Perú

2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Leydi Mardely Portal Mendo
DNI: 60284316
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Alex Miguel Hernández Torres
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 82019 "LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2023
6. Fecha de evaluación: 01 / 03 / 2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: oid : 3117 : 336 383 333
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 01 / 03 / 2024

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

<u>Alex Miguel Hernández Torres</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26657122</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
Leydi Mardely Portal Mendo
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:00 am horas del día 22 de Marzo del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Depto Acad. CC. Quím. y Biología los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera
2. Secretario: M.Ce. Ramiro Salazar Salazar
3. Vocal: Ing. Eduardo Marcial Rodríguez Díaz
4. Asesor (a): Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida" Cajamarca 2023

presentado por: Bach. Leydi Mardely Portal Mendo
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Diecisiete (17)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 22 de Marzo del 2024.



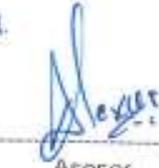
Presidente



Secretario



Vocal



Asesor

DEDICATORIA

Esta tesis le dedico a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi madre María Yolanda Mendo Cerdan y mi padre Nolberto Portal Raico, quienes siempre han creído en mí. Gracias por su apoyo su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida. Este logro es también suyo, a mi hermano Cristhian Elvis Portal Mendo por su apoyo incondicional y su paciencia.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza seguir adelante, como también a mis padres puesto que ellos han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado padres. Orgullosa de que estén a mi lado en este momento tan importante. Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

Agradezco profundamente a mi Asesor Dr. Alex Miguel Hernández Torres por su dedicación y paciencia en guiarme en este proceso tan importante en mi vida académica.

Índice general

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
Índice general.....	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	9
2.1. Problema general.....	9
2.2. Problemas derivados	9
3. Justificación de la investigación	10
3.1. Justificación Teórica	10
3.2. Justificación práctica	10
3.3. Justificación metodológica.....	10
4. Delimitación de la investigación.....	11
4.1. Delimitación Epistemológica	11
4.2. Delimitación espacial	11
4.3. Delimitación temporal.....	11
5. Objetivos de la Investigación.....	11
5.1. Objetivo general	11
5.2. Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1. Antecedentes de la investigación	13
1.1. A nivel internacional	13
1.2. A nivel nacional.	15
1.3. A nivel Local.....	18
2. Marco teórico o Marco Conceptual	19
2.1. Teorías relacionadas a la variable:	19

2.2. Conciencia Ambiental.....	21
2.2.1 Dimensiones de la Conciencia Ambiental	28
3. Definición de términos básicos	29
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
1. Caracterización y contextualización de la investigación	31
2. Hipótesis de la investigación	33
3. Variables de investigación	33
4. Matriz de operacionalización de variables.....	34
5. Población y muestra.....	35
5.1. Población.....	35
5.2. Muestra.....	35
6. Unidad de Análisis.....	35
7. Método de investigación.....	35
8. Tipo de investigación.....	36
9. Diseño de investigación	37
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
10.1. Técnicas	37
10.2. Instrumentos de investigación	37
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	37
12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	38
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
1. Resultados de la variable de estudio	41
4.2. Análisis y discusión de resultados	46
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS.....	55
APÉNDICES.....	59
Apéndices 01. Ficha técnica	59
Apéndice 02. Instrumento de recolección de datos:	60
CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.....	60
ANEXOS	62
Anexo 01: Validaciones del Instrumento.....	62

Anexo 02. Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	68
Anexo 03. Matriz de Consistencia	69

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencias del nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”	41
Tabla 2 Frecuencias del nivel de Educación Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”	42
Tabla 3 Frecuencias del nivel de Actitud Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”	43
Tabla 4 Frecuencias del nivel de Habilidad Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”	44

Índice de Figuras

Figura 1	Descripción porcentual del nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”	41
Figura 2	Descripción porcentual del nivel de Educación Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”	42
Figura 3	Descripción porcentual del nivel de Actitud Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”	44
Figura 4	Descripción porcentual del nivel de Habilidad Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca 2023. La investigación fue de tipo básica, con diseño descriptivo simple, y enfoque cuantitativo. Para ello se consideró una muestra de 199 estudiantes del 3 grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional “La Florida”, los cuales fueron determinados de forma no probabilística por conveniencia; de los cuáles 105 estudiantes fueron varones y 94 mujeres. Para la recolección de la información se consideró la técnica encuesta y el instrumento cuestionario que consto de 28 ítems; y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach el cual dio como resultado de 0,845, lo cual indica que fue altamente confiable. Los resultados obtenidos indican que el nivel de Conciencia Ambiental fueron que un 77,95% están en un nivel regular, el 5,13% está en el nivel bueno, y un 16,92% tiene un nivel malo de Conciencia Ambiental. Por lo que se llegó a concluir, que se debe promover programas de sensibilización para ayudarles a entender la importancia que tiene en la actualidad la conciencia ambiental en la sociedad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, educación ambiental, habilidades ambientales y actitud ambiental.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of Environmental Awareness in students in the third grade of secondary education at Educational Institution No. 82019 “La Florida”, Cajamarca 2023. The research was basic, with a simple descriptive design, and quantitative approach. For this, a sample of 199 students from the 3rd grade of the secondary level of the National Educational Institution “La Florida” was considered, which were determined in a non-probabilistic way for convenience; of which 105 students were men and 94 women. For the collection of information, the survey technique and the questionnaire instrument were considered, which consisted of 28 items; and for the reliability of the instrument, Cronbach's Alpha statistic was used, which gave a result of 0.845, which indicates that it was highly reliable. The results obtained indicate that the level of Environmental Awareness was that 77.95% are at a regular level, 5.13% are at the good level, and 16.92% have a bad level of Environmental Awareness. Therefore, it was concluded that awareness programs should be promoted to help them understand the importance that environmental awareness currently has in society in the students of the third grade of secondary education of the Educational Institution No. 82019 “La Florida”.

Keywords: Environmental awareness, environmental education, environmental skills and environmental attitude.

INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental en los colegios del Perú es una problemática de suma relevancia en la actualidad, ya que el cuidado y la preservación del medio ambiente son aspectos fundamentales para garantizar un futuro sostenible en los estudiantes. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por promover la educación ambiental, muchos colegios en el país aún carecen de programas efectivos que fomenten una verdadera conciencia ecológica. Esta falta de enfoque ambiental se refleja en prácticas cotidianas que contribuyen al deterioro del entorno educativo, desde el manejo inadecuado de residuos hasta la escasa valoración de los recursos naturales.

Ante esta problemática, la educación ambiental desempeña un papel fundamental en la formación de estudiantes conscientes y responsables con el medio ambiente. En particular, la presente investigación pretende determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria porque se considera indispensable, ya que representa una etapa crucial en su desarrollo cognitivo y social.

La conciencia ambiental se define como "la percepción y comprensión de las interacciones entre el ser humano y el entorno natural, así como el reconocimiento de la importancia de conservar y proteger los recursos naturales para las generaciones futuras" (Fuentes, 2020, p. 45). Esta definición resalta la necesidad de que los individuos sean conscientes de su relación con el entorno natural y se comprometan con la conservación y protección de los recursos naturales.

La educación ambiental desempeña un papel crucial en la promoción de la conciencia ambiental entre los estudiantes de secundaria. Según Martínez (2018), "la educación ambiental en la escuela no solo se limita a la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente, sino que también fomenta actitudes y comportamientos responsables hacia él" (p. 72). Esto sugiere

que la educación ambiental no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de actitudes y comportamientos proambientales.

En este contexto, es importante investigar el nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes de tercer año de secundaria y los factores que influyen en su desarrollo. Comprender estos aspectos puede proporcionar información valiosa para mejorar los programas de educación ambiental en las escuelas y promover una mayor conciencia ambiental entre los jóvenes.

La estructura de la presente investigación, está distribuida en cuatro capítulos que se especifican a continuación:

CAPÍTULO I: En el primer apartado, se inicia con la realidad problemática del objetivo de estudio, la formulación del problema, las limitaciones encontradas, la justificación de la investigación y finalmente sus objetivos de estudio.

CAPÍTULO II: En el segundo apartado, se indican los antecedentes de la investigación, el marco teórico y se presentó las bases teóricas de la definición de términos básicos.

CAPÍTULO III: En el tercer apartado, esta referido a la metodología donde se indica la caracterización y contextualización de la investigación, se presentó la hipótesis respectiva, las variables de la investigación y su operacionalización como sus respectivas definiciones y dimensiones, también se describió el tipo, nivel o alcance, enfoque, diseño, población, muestra y muestreo respectivo, como la técnica e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad.

CAPÍTULO IV: En este último apartado, se describen los resultados de los estadísticos con sus respectivas tablas y figuras; además, el análisis y discusión de resultados.

Posteriormente se evidencia las conclusiones y las recomendaciones respectivas tomando en cuenta los resultados encontrados.

Finalmente se presenta las referencias y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La relación del ser humano con la naturaleza es una dependencia natural que caracteriza al individuo desde el nacimiento. No obstante, la población está cada vez más urbanizada, es más tecnológica y tiene mayores dificultades de acceso a zonas verdes.

Esto está provocando una pérdida de este vínculo innato y un cambio brusco en los intereses de los adultos quienes prescinden del contacto con el medio y en los niños quienes han pasado de correr, saltar, jugar y divertirse en el exterior, a permanecer frente a la pantalla del ordenador, televisor o móvil. Estas nuevas formas y estilos de vida tan ligados a los avances tecnológicos de los últimos años están fomentando el sedentarismo y la escasez de contacto directo con la naturaleza, dando lugar a lo que se ha denominado “Trastorno por Déficit de Naturaleza”.

Esta disrupción ha sido definida por Louv (2008) como una “disminución del uso de los sentidos, dificultades de atención y mayores tasas de enfermedades físicas y emocionales” (p. 36). Es por ello por lo que cada día se le da mayor consideración a la necesidad de concienciar al ser humano de la importancia de vivir y ser educado en contacto y amor con la naturaleza.

Esta armonía entre individuo y entorno resulta imprescindible para el desarrollo de su personalidad al fin de crear adultos conscientes y respetuosos con el medio (Bethelmy Rincón, 2012) Desde el nacimiento, el niño presenta una inclinación instintiva y un sentimiento de pertenencia hacía la naturaleza, lugar que le abre a la libertad, al bienestar, al disfrute, al aprendizaje y al interés hacia este. Este apego instintivo hacía lo natural es lo que Kellert y Wilson (1993) denominaron biofilia.

Es así que, Evia y Gudynas (1994) afirman que la ecología como ciencia tiene la obligación de buscar la profunda participación ciudadana a través de la ecología social y disciplinas afines que garanticen el cuidado y preservación sostenible de nuestro medio ambiente en el que nos desarrollamos. Por su parte, Gil y Vilches (2001), nos llevan a reflexionar acerca de la importancia de la educación y conciencia ambiental en nuestros tiempos para la mejora científica y sobre todo para reducir los problemas ambientales que nos aquejan en los últimos años como el aumento del agujero de la capa de ozono, deforestación, calentamiento global efecto invernadero entre otros grandes problemas ambientales de nuestros tiempos.

Es de vital importancia que los ciudadanos tomen conciencia y transmitan de generación en generación el mensaje concientizador para poder frenar las consecuencias de la contaminación en nuestro mundo. Por lo que necesitamos la inserción de propuesta educativa e investigaciones que incidan sobre la conciencia ambiental de las personas para conseguir mejorar las actitudes que representan las personas al utilizar los valores en su común vivir. En el contexto nacional y regional, no es ajeno a los principales problemas ambientales suscitados en el área del continente americano ya que según el Ministerio del Ambiente (2016) afirma que se tiene dieciséis problemas ambientales principales con base en seis criterios de relevancia política que tienen que ponerse en debate en relación con las consecuencias generadas para el desarrollo sostenible de nuestra nación. Por su parte Bravo (2003) Manifiesta que en nuestro país existen muchos problemas ambientales que se perciben y evidencias en donde de forma creciente con el paso de los años se ha podido ver la preocupación por los temas de cambio climático, destrucción de nuestros espacios naturales y la preocupación por el cuidado de nuestros ecosistemas y acciones que permitan instituir políticas responsables frente a las debilidades observadas en el manejo adecuado del uso responsable de los recursos naturales.

Por otro lado, en las escuelas públicas del Perú, a partir del año 2005 se comenzó la utilización de un plan nacional cuyo objetivo es fortalecer la conciencia y cultura ambiental en las sociedades educativas y locales. Este plan incorpora el enfoque ambiental en el currículo nacional. Así mismo, debido a que en la Institución educativa ya mencionada hay mucha falta de conciencia ambiental por parte de los docentes, ya que ellos desconocen la aplicación de este enfoque en sus clases, esto no solo debe estar implementado en el Proyecto Educativo Institucional, Programación anual de Trabajo, PEI, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, sino también aplicarlos en la práctica, mas no solo en el papel.

Cabe indicar que hasta el año 2022, los problemas en la educación ambiental pueden variar según la región y el contexto específico. Sin embargo, algunos problemas comunes que se han identificado en muchos lugares incluyen: **Falta de integración curricular:** A menudo, la educación ambiental se considera como algo separado y no integral en el plan de estudios general. La falta de integración puede resultar en un aprendizaje aislado y no contextualizado. **Falta de recursos:** La educación ambiental a menudo carece de los recursos necesarios, como materiales educativos actualizados, laboratorios, y tecnología, lo que dificulta la efectividad del proceso educativo. **Falta de formación docente:** Los educadores pueden no estar adecuadamente capacitados para enseñar temas relacionados con el medio ambiente. La falta de formación puede limitar su capacidad para transmitir eficazmente la importancia de la educación ambiental a los estudiantes. **Enfoque teórico en lugar de práctico:** Algunos programas de educación ambiental pueden centrarse demasiado en la teoría sin proporcionar experiencias prácticas. La falta de aplicaciones prácticas puede hacer que los estudiantes tengan dificultades para relacionarse con los problemas ambientales de manera concreta.

De igual manera: **Falta de conciencia y motivación:** En algunos casos, los estudiantes pueden no estar lo suficientemente informados o motivados para participar activamente en la educación ambiental. La falta de conciencia sobre la importancia de los problemas ambientales

puede ser un obstáculo significativo. **Enfoque local frente a global:** A veces, la educación ambiental se centra demasiado en problemas locales y no aborda adecuadamente las cuestiones globales. Dado que muchos problemas ambientales son interconectados a nivel mundial, es esencial un enfoque holístico. **Desafíos en la evaluación:** Medir la efectividad de la educación ambiental puede ser complicado. La falta de criterios claros y métodos de evaluación adecuados puede dificultar la identificación de los logros y áreas de mejora y **Falta de participación comunitaria:** La educación ambiental a menudo se lleva a cabo de manera aislada en lugar de ser un esfuerzo colaborativo que involucre a la comunidad en su conjunto. La falta de participación comunitaria puede limitar el impacto a largo plazo de los programas educativos.

Es importante tener en cuenta que estos problemas pueden variar según la ubicación y evolucionar con el tiempo. La mejora de la educación ambiental a menudo implica abordar estos desafíos de manera holística y colaborativa, involucrando a educadores, estudiantes, padres, comunidades y formuladores de políticas.

De la misma manera, el problema actual relacionado con la actitud ambiental puede variar en diferentes contextos, pero algunos de los desafíos comunes incluyen: **Desconexión entre conocimiento y acción:** A veces, las personas pueden estar bien informadas sobre los problemas ambientales, pero no traducen ese conocimiento en acciones concretas. Existe una brecha entre la conciencia y la implementación de prácticas sostenibles en la vida cotidiana. **Falta de urgencia:** Aunque muchas personas pueden reconocer los desafíos ambientales, la falta de una sensación de urgencia puede llevar a la postergación de acciones significativas. La percepción de que los problemas ambientales son lejanos en el tiempo o en el espacio puede contribuir a la falta de acción inmediata. **Estilos de vida insostenibles:** En muchos casos, los estilos de vida modernos pueden ser intrínsecamente insostenibles. Las personas pueden resistirse a cambiar hábitos arraigados, como el consumo excesivo de recursos, la generación

de residuos y la dependencia de energías no renovables. **Falta de conexión emocional:** La falta de una conexión emocional personal con la naturaleza y el medio ambiente puede llevar a una actitud indiferente. La falta de aprecio y conexión emocional con la naturaleza puede influir en la disposición de las personas para tomar medidas proambientales. **Desinformación y confusión:** La saturación de información, a veces contradictoria, sobre cuestiones ambientales puede generar confusión y escepticismo. La falta de claridad y educación precisa puede obstaculizar la adopción de actitudes proambientales. **Influencia cultural y social:** Las normas culturales y sociales pueden influir en las actitudes ambientales. En algunas comunidades, puede haber una falta de apoyo o incluso resistencia hacia prácticas sostenibles debido a influencias culturales arraigadas y **Falta de liderazgo y ejemplo:** La falta de liderazgo, tanto a nivel gubernamental como empresarial, puede contribuir a la falta de dirección y ejemplo en términos de prácticas sostenibles. La falta de modelos a seguir puede influir en las actitudes de las personas hacia el medio ambiente.

Abordar estos problemas requiere enfoques multifacéticos que incluyan educación ambiental efectiva, campañas de sensibilización, políticas que fomenten prácticas sostenibles, y esfuerzos para crear una conexión emocional y cultural con la naturaleza. También es crucial involucrar a diversos sectores de la sociedad, incluidos gobiernos, empresas, organizaciones no gubernamentales y la comunidad en general, para fomentar un cambio positivo en las actitudes ambientales.

Por su parte, El término "habilidad ambiental" no es tan comúnmente utilizado como los conceptos de educación o actitud ambiental, por lo que puede haber alguna confusión en la interpretación. Sin embargo, nos vamos a referir a la capacidad de las personas para tomar medidas efectivas y prácticas para abordar los problemas ambientales, hay varios desafíos asociados: **Falta de habilidades técnicas:** Para abordar problemas ambientales, es crucial que las personas tengan habilidades técnicas en áreas como la gestión de recursos naturales, la

energía renovable, la eficiencia energética y la gestión de residuos. La falta de habilidades específicas en estos campos puede limitar la capacidad de las personas para contribuir a soluciones concretas. **Desconexión entre conocimiento y acción:** Incluso si las personas poseen conocimientos sobre prácticas sostenibles, puede haber una brecha en su capacidad para traducir ese conocimiento en acciones concretas. La habilidad para implementar cambios en el comportamiento diario puede ser limitada. **Falta de acceso a recursos y tecnologías:** La falta de acceso a recursos y tecnologías sostenibles puede ser un obstáculo significativo para la adopción de prácticas ambientales. Esto puede incluir la falta de acceso a energía renovable, tecnologías de eficiencia energética o métodos sostenibles de gestión de residuos. **Falta de conciencia sobre soluciones prácticas:** Las personas pueden carecer de conocimientos sobre soluciones prácticas para abordar problemas específicos, como la reducción de emisiones de carbono, la conservación del agua o la gestión sostenible de la tierra. **Limitaciones económicas:** En algunos casos, la capacidad para adoptar prácticas sostenibles puede estar limitada por factores económicos. Las opciones más ecológicas pueden ser percibidas como más costosas inicialmente, aunque a menudo pueden generar ahorros a largo plazo. **Falta de educación continua:** La resolución de problemas ambientales a menudo requiere aprender y adaptarse a medida que evolucionan las tecnologías y las mejores prácticas. La falta de oportunidades de educación continua puede limitar la capacidad de las personas para mantenerse actualizadas en este campo.

Para abordar estos problemas, es esencial invertir en la formación y educación ambiental, facilitar el acceso a recursos y tecnologías sostenibles, y promover políticas que fomenten la adopción de prácticas ambientales. Además, la sensibilización sobre soluciones prácticas y la promoción de la participación son componentes clave para mejorar la habilidad ambiental de la sociedad.

La Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, no es ajena a esta realidad ambiental por lo que, de acuerdo con el siguiente FODA, se precisa como debilidades: Carencia de valores por parte de los estudiantes, Los estudiantes muestran bajo rendimiento académico. alta de mobiliario en perfecto estado, Falta de material didáctico para poder desarrollar las clases, Falta de laboratorios de Ciencias, Ausencia de especialistas de psicología y Falta de dialogo por parte de los padres de familia. Descuido de muchos estudiantes al arrojar y botar sus basuras donde sea y no ubicar contenedores para ello. Falta de sensibilización por el planeta.

2. Formulación del problema

2.1.Problema general

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Cajamarca, 2023?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de educación ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de habilidad ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

El presente estudio se realizará para determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 82019 “La Florida”, sosteniendo que los resultados de la investigación servirán para ampliar la base de conocimiento existentes. Se basará principalmente en lo que plantea **La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner** en la educación ambiental Bronfenbrenner (1987), quien ofrece una nueva perspectiva teórica para la investigación del desarrollo humano, señalando que es nueva en cuanto a su concepción de la persona en desarrollo, del ambiente y especialmente de la interacción que se desenvuelve entre ambos.

3.2. Justificación práctica

El presente estudio servirá para ser tomado como antecedente para otras investigaciones, ya que los instrumentos aplicados pueden ser utilizados por los docentes para medir la variable, y determinar la importancia que se tiene sobre la conciencia ambiental. Al ser una investigación descriptiva ampliara el conocimiento sobre el tema estudiado para tener más información sobre una realidad determinada dentro del ambiente de la ciudad de Cajamarca.

3.3. Justificación metodológica

La investigación siguió un proceso científico partiendo de un estudio de la realidad institucional y sobre todo de la realidad de los estudiantes respecto a la educación y conciencia ambientales de los estudiantes. Esto lo convierte en una herramienta de investigación pedagógica para los docentes. Así mismo el instrumento utilizado servirá como base para otros estudios al tener que darle consistencia con la validez y confiabilidad del mismo.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Delimitación Epistemológica

La investigación se ubica en el paradigma positivista cuantitativo, porque busca medir la correlación de variables; sin embargo, tiene una parte descriptiva cualitativa, con la finalidad de caracterizar conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Cajamarca, 2023.

4.2. Delimitación espacial

El estudio de la investigación se realizó en el contexto espacial de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.

4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó desde agosto 2023 hasta enero del 2024 en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.
- Determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.

- Identificar el nivel de habilidad ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1.A nivel internacional

Por su parte, Caro (2019) Colombia en la tesis de pregrado titulada *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota*; presentada en la Pontificia Universidad Javeriana, cuyo propósito fue establecer si las estrategias de educación ambiental escolares (PRAE) han sido efectivas para generar cambios en la conciencia ambiental de la población estudiantil. Aportando información cuantitativa y estandarizada a los actuales vacíos en el estudio sobre la evaluación y seguimiento de la educación ambiental, específicamente sobre los PRAE como principal estrategia de uso escolar. La investigación fue de tipo aplicada con diseño descriptiva no experimental. Para ello se consideró una población muestral con los estudiantes de grado 10° y 11° que estuvieron presentes los días en los que se fueron a realizar las encuestas de las instituciones educativas de la cuenca del lago de Tota, el tipo de muestreo es probabilístico por conveniencia para la recolección de datos se utilizó un instrumento un cuestionario de preguntas. La validez de esta se muestra a través de las correlaciones con una serie de variables consideradas como criterio de validez teórica (valores ecológicos de la Escala de Schwartz y valoración de la responsabilidad en el deterioro medioambiental). Los resultados indican se pudo ver que en general se obtuvieron índices generales de Conciencia ambiental en las mujeres de 1,31 y en hombres de 1,28 en las instituciones 48 educativas de la cuenca del lago de Tota, en comparación con el estudio hecho por (Miranda,2017), en donde obtuvo un índice de 2,07 para estudiantes de la facultad de ciencias agrarias en la Universidad Nacional de Tumbes en Perú, en donde ambos resultados son de mediana aprobación, en comparación con el índice de Conciencia ambiental global de (Dunlap,1997) de 2,7, se puede resaltar que en las

instituciones educativas de la cuenca del lago de Tota y sobre todo los maestros encargados de los PRAE y a pesar de las condiciones negativas de la educación rural en el país anteriormente mencionadas, han hecho una buena labor por abrir espacios de diálogo e incorporar de manera medianamente efectiva estas estrategias de educación ambiental al sistema de educación de cada institución y lograr generar un cambio en la Conciencia ambiental de los estudiantes, que por ende traerá en consecuencia un cambio en las actitudes hacia un enfoque ambientalmente positivo.

Así mismo, Colorado (2020) en Colombia en la investigación de posgrado titulada *Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa los Fundadores en el municipio de Montenegro, Quindío*, presentada en la Universidad UNIMINUTO cuyo propósito principal fue analizar los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Los Fundadores y su relación con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). La investigación es de tipo básica con diseño no experimental, transeccional o transversal descriptivo. Para ello se consideró una población muestra de 60 estudiantes del grado undécimo, el tipo de muestreo es probabilístico en este caso, asegurar toda la población implica un mayor nivel de confiabilidad y validez. Se utilizó un instrumento de un cuestionario de preguntas. En cuanto a la validación se realizó con 2 expertos de investigación, donde los resultados indican un nivel de Conciencia Ambiental bajo. Teniendo en cuenta los resultados y los niveles de Conciencia Ambiental por cada una de las dimensiones, lo cual concluye que es pertinente que el Plan de Acción deba fortalecer actividades relacionadas con estrategias de divulgación científica y prácticas proambientales que involucren a toda la comunidad educativa, en especial a padres de familia y/o acudientes con mayor frecuencia, que promueva la variable ambiental en la toma de decisiones de los estudiantes y comunidad en general.

De acuerdo a Espinoza (2015) en Guayaquil, en la tesis de pregrado titulada *Diseño e Implementación de un Programa de Educación Ambiental para lograr Conciencia y Responsabilidad Social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental “Héroes Del 41”*. presentada en la Universidad de Guayaquil. Cuyo propósito principal fue diseñar e implementar un programa de educación ambiental que busca generar en los estudiantes y en la sociedad influenciada por ellos, conciencia y responsabilidad social, utilizando un estudio de impacto ambiental que permita alineamiento con políticas internacionales y nacionales, y que responda al contexto propio de la institución. La investigación es de tipo bibliográfica con la cual se encuentran los criterios de decisión ambiental, los cuales son los fundamentos de la toma de decisiones, la misma que se emprende con el uso del método de análisis jerárquico que prioriza aquellos criterios relevantes, posteriormente se identifican los impactos ambientales significativos relacionados a través de evaluación ambiental utilizando método Cataluña. Para ello se consideró una población de 100 personas, lo cual utilizo un plan de recojo de información con diversas actividades. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la ejecución del plan es un programa de educación ambiental que responde tanto a políticas internacionales dictadas por la Organización de las Naciones Unidas y nacionales por el Ministerio de Educación y Ambiente de la República del Ecuador como al contexto propio de la institución con el cual los directamente beneficiados son, no solo la comunidad educativa sino la sociedad, debido al efecto multiplicador que la educación ofrece.

1.2.A nivel nacional.

Según Cáceres y Julca (2022) en Lima plantea en la tesis de pregrado titulada *Conciencia Ambiental en Estudiantes de Primero de Secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación*, presentada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Cuyo propósito principal fue diagnosticar la conciencia ambiental de los

estudiantes de primer grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la UGEL 7. La investigación es de tipo paradigma interpretativo que se basa en las subjetividades a partir del enfoque cualitativo, diseño de estudio de casos. Para ello se consideró una población muestra fue de 12 estudiantes con edad de 12 a 13 años de los cuales 7 son mujeres y 5 son varones siendo del grado que tiene sección única, el tipo de muestreo es no aleatorio intencional. Se utilizó técnicas para la recolección de datos el registro de páginas web, entrevistas. El instrumento construido “Entrevista de conciencia ambiental” fue validado fue validado mediante la técnica de “Juicio de expertos” a través de una lista de cotejo. De acuerdo a los resultados el estudio llega a la conclusión general que los estudiantes de primer grado de secundaria de Institución Educativa Aplicación Monterrico perteneciente a la UGEL 7, consideran que es necesario la difusión de los problemas ambientales, así como la interacción del ser humano con su medio para que pueda disponer de acciones individuales como colectivas con el fin de conservar y proteger el medio que lo rodea.

Según Gamero (2018) Huancavelica en la tesis de pregrado titulada *Conciencia Ambiental y su relación con la conservación de las Áreas Verdes por los Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria De Ayacucho” del Distrito de Ascensión – Huancavelica*, presentada en la Universidad Nacional De Huancavelica. Cuyo propósito principal fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. La investigación es de tipo básico y de nivel correlacional, ya que busca establecer la relación entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes) utilizándose para ello el diseño no experimental de corte correlacional. En el estudio se trabajó con una población de 258 estudiantes (de 1º a 5º grado) del turno nocturno del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión,

determinándose una muestra de 50 estudiantes, pertenecientes ellos al 3° grado (A, B y C), a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir su conciencia ambiental y otro para medir su capacidad de conservación de las áreas verdes. El instrumento fue validado por expertos de acuerdo a la formalidad establecida por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica. De acuerdo a los resultados que fueron procesados, analizados e interpretados se obtuvo como resultado que efectivamente existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes); ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,844 un $T_c=10,90 > T_t=1,68$. Estos hallazgos permiten señalar que a una alta conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes.

Por otro lado, Varela (2018) Lima en la tesis de posgrado titulada *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017*, presentada en la universidad Cesar Vallejo. Cuyo propósito principal fue establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra poblacional de 100 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumentos se utilizó la Escala de actitudes que midió las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual de la variable conciencia ambiental y el análisis documental que sirvió para medir el nivel de logro de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente a través de los registros de evaluación. Los métodos de análisis estadístico que se utilizó fue la prueba r de Pearson acorde al comportamiento de los datos. La validación del instrumento se realizó a través de expertos de la universidad Cesar Vallejo.

Los resultados de la investigación establecen que existe relación directa y altamente significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ($p < 0.01$). Con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.802$.

1.3.A nivel Local

Llanos (2021) Cajamarca en la tesis de pregrado titulada *Programa de educación ambiental en manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la i.e. n.º 82912 Porcón alto Cajamarca*, presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca. Cuyo propósito principal fue explicar si la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en Manejo de Residuos Sólidos Domésticos influye en la mejora del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 82912 Porcón Alto-Cajamarca. La investigación es de tipo Aplicada y corresponde a una investigación descriptiva-explicativa de corte longitudinal, con un solo grupo y con dos mediciones: un pre y post test, con un diseño de investigación Pre experimental. Se trabajó con una población de 216 Estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 82912 Porcón Alto-Cajamarca. La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los 30 estudiantes del 6° grado de educación primaria de la mencionada institución educativa. El muestreo fue no probabilístico, ya que la formación del grupo control y experimental se hizo por conveniencia, ya que los 30 niñas y niños del 6° grado de la IE N° 82912 de Porcón Alto. El proceso metodológico se inició con la aplicación del Pre Test, el cual estuvo referido a recolectar información básica sobre conocimientos en el manejo de residuos sólidos domésticos, obteniéndose como resultado un nivel “C”, que se lo cataloga como un proceso en “Inicio” o de “bajo nivel”. Luego, de diseñar y aplicar el programa de Educación Ambiental en Manejo de Residuos Sólidos Domésticos, a través de procesos de sensibilización y mejora se los niveles de concienciación ambiental con el uso y difusión de materiales informativos (escritos –

audiovisuales): proceso que tuvo como propósito la transmisión de conocimientos sobre educación ambiental para el manejo de residuos sólidos domésticos, selección y clasificación que coadyuve a incrementar el nivel de cuidado y protección del ambiente por parte de los estudiantes. Los resultados de la investigación establecen muestran que, el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes, antes de la aplicación del programa se encontraba en un nivel bajo (C) - INICIO, con un 66,7 % de los estudiantes. Después de la aplicación de dicho programa, se obtuvo un nivel (A) – LOGRO SIGNIFICATIVO con un 86,7% de los participantes. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes de 6° grado obtuvieron un cambio de actitud positiva, mejorando el nivel de conciencia ambiental y fortaleciendo su nivel cognitivo sobre el manejo de residuos sólidos domésticos para preservar y proteger el medio ambiente en el cual conviven.

2. Marco teórico o Marco Conceptual

2.1. Teorías relacionadas a la variable:

La Teoría del Aprendizaje Social: Esta teoría propuesta por Albert Bandura (1977) sugiere que los individuos aprenden a través de la observación de los demás y del ambiente que les rodea. En el contexto de la conciencia ambiental, esta teoría podría explicar cómo los estudiantes adquieren conocimientos y comportamientos relacionados con el medio ambiente al observar y modelar el comportamiento de sus padres, maestros y pares.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la educación ambiental Bronfenbrenner (1987), ofrece una nueva perspectiva teórica para la investigación del desarrollo humano, señalando que es nueva en cuanto a su concepción de la persona en desarrollo, del ambiente y especialmente de la interacción que se desenvuelve entre ambos. El define el desarrollo humano como “un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”, agregando que “el ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales caben la estructura

siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, su clase...el laboratorio o la sala de tests”. Reflexiona que este es un tipo de entorno inmediato pero que hay que mirar más allá y ver las relaciones que existen entre estos entornos, añadiendo que aún más lejos el desarrollo de las personas se ve afectado por acontecimientos que ocurren en entornos en los cuales la persona no está presente. Bandura (2020), coincide con esta perspectiva en que es un “enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana, concibiendo para ello al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles y cada nivel contiene y sustenta al otro. Es una teoría que considera al niño en desarrollo dentro de un ambiente formado por un sistema complejo de relaciones, las cuales están interrelacionadas”. La Teoría Ecológica de los Sistemas se explica por la presencia de un agregado de círculos concéntricos alrededor del niño quien para poder desarrollar sus estructuras ambientales requiere a la familia, escuela, al sistema social, etc. Todos estos horizontes

Teoría de la inteligencia Ecológica de Daniel Goleman en 2009 Goleman (2009)

explica que, en todo nuestro quehacer diario, se oculta a nuestra vista, una inmensa red de impactos abandonados a lo largo del camino en la extracción 28 inicial o la mezcla de sus ingredientes para un producto, durante la fabricación y el transporte del mismo, a través de las sutiles consecuencias de su empleo en nuestros hogares y en los lugares de trabajo hasta el momento en que se deshace de ellas. Por tanto, su teoría propone, que se debe considerar todos los elementos componentes del ambiente: abiótico, biótico y antrópicos (Goleman, 2009). El mundo abunda de materiales en los cuales nos encontramos inmersos y el cual tiene un precio oculto que no se refleja en la etiqueta que se compra o que se vende. Las personas ignoran las consecuencias de las cosas que se compran y se usan, sobre el planeta y la salud humana (Goleman, 2009). Se puede concluir que ser inteligente ecológicamente,

es actuar y producir, haciendo el menor daño posible a los elementos del ambiente, sean estos bióticos como la flora y la fauna, abióticos como el aire, el agua y la tierra; y los elementos antrópicos o sea al hombre.

Teoría de desarrollo sostenible En 1987 con el Informe Brundtland sostiene que el desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las futuras generaciones. Es un Paradigma ético ambiental donde cada actitud impacta positiva o negativamente en la sociedad y planeta, donde el modelo de producción, consumo y de vida debe ser cíclico como la naturaleza, donde todo es tratado, absorbido y aprovechado. No hay basura (Galarza y Gómez, 2001). El desarrollo sostenible involucra tres factores: el social, cuyos principios son la preservación del ambiente que no debe impedir la creación de fuentes de trabajo, que la rentabilidad no debe depender de salarios indignos o evasión de impuestos; el económico, cuyos principios son que todo negocio debe ser viable y rentable para permitir la reinversión y el crecimiento; y el Ambiental, cuyo principios son que ningún recurso renovable debe utilizarse a un ritmo superior al de su generación, ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser neutralizado o absorbido por el ambiente, y ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible (Bankinte, 2009).

2.2. Conciencia Ambiental

Al iniciar esta investigación sobre la Conciencia Ambiental, el primer paso a desarrollar fue comprender el concepto de Conciencia Ambiental, sin embargo no ha sido una tarea fácil puesto que en realidad es muy difícil llegar a una definición universal en vista que responde a una apreciación subjetiva del ser humano siendo considerado este término como un “constructo” que de acuerdo a la Real Academia Española es una construcción teórica

para comprender un problema determinado en otras palabras es algo de lo que se tiene la noción de su existencia, pero su definición se torna difícil y controvertida.

Este debate en torno a la definición de Conciencia Ambiental ha determinado que en el campo de las ciencias se den diferentes concepciones considerando principalmente una perspectiva antropocéntrica, así lo explica Ana Muñoz van den Eynde en el 2014, donde señala que en el ámbito de la sociología se tiende a analizar los recursos naturales desde el punto de vista de su utilización en la medida que esta afecte a los seres humanos.

Por su parte Kidner considera que la Psicología ha dedicado poca atención al estudio de la relación del ser humano con la naturaleza y Shultz alega que la rama de la psicología ambiental examina de qué manera el medio ambiente afecta al comportamiento humano y no de manera inversa.

Finalmente, Dutcher declara que desde la ecología se ha puesto interés en las cuestiones sociales sólo cuando afectaban a los sistemas naturales. Lo cual ha repercutido en el análisis de la conciencia ambiental (Muñoz, 2014, p. 172).

Según Grob (1995) “Conciencia ambiental: incluye la información disponible sobre el grado de especificidad de la conducta, así como el reconocimiento de la existencia de problemas ambientales”. Bravo en el 2004 citado por Carrasco y La Rosa (2013) consideran que Conciencia Ambiental es tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que estos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.

Así mismo, existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas que, de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este

mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea (Carrasco & La Rosa, 2013).

De acuerdo con estas definiciones se hace imprescindible considerar que no podemos concebir la conciencia ambiental solamente como un conjunto de conocimientos sobre el medio ambiente, sino que debe de plasmarse a través de actitudes que promuevan mejores condiciones para el desarrollo de la vida. Otros conceptos consideran la Conciencia Ambiental como “el conjunto de imágenes y representaciones que tienen por objeto la atención del medio ambiente o aspectos particulares del mismo, tales como la disminución de especies, la escasez de recursos naturales, la calidad ambiental entre otros” (Corraliza, 2004, p. 106) en este entender es importante tomar en consideración el conocimiento de las consecuencias del deterioro ambiental sobre el ser humano y los ecosistemas. Según, Febles citado por Alea (2006), “La conciencia Ambiental es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Gomera y otros, 2012, p. 214) lo que significa justamente que son las experiencias de vida las que determinan el grado de relación del ser humano con la naturaleza.

De la misma manera, Alea (2006) define la Conciencia Ambiental como una conexión entre varios constructos psicológicos (conocimientos, información, normas, valores, actitudes, creencias, etc.) que desencadena comportamientos que posibilitan convivir con el entorno, preservarlo y transformarlo en función de las propias necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.

(Gomera y otros., 2012, p. 150) Jones y Dunlap lo definen como “el grado de preocupación por los problemas ambientales y de apoyar iniciativas para solucionarlos”, por su parte Cerrillo concluye esta definición al indicar una voluntad de contribuir personalmente a su solución (Dunlap & Jones, 2002) (Cerrillo, 2010) lo cual considera que

la conciencia no solo se refiere a un mero análisis de que se está haciendo bien o mal, sino de la intención misma de ser un agente de cambio en mejora de la calidad del ambiente.

Según Jiménez y La Fuente (2006) se refiere a determinados procesos asociados a las acciones humanas que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana. Dentro de este amplio marco de lo que se entiende por ambientalismo (o conciencia ambiental, que sería su plasmación en la forma de interpretar el mundo y comportarse de las personas) lo que considera una gran variedad de constructos psicológicos que incluyen creencias, opiniones, valores, actitudes, intenciones, comportamientos, etc. Además de manera más o menos explícita, establecemos relaciones causales que tendrían en el extremo final de la cadena de causalidad la realización de comportamientos pro-ambientales (Jimenez & La Fuente, 2006, p. 122)

De todo lo anterior se infiere que la Conciencia Ambiental viene a ser las preocupaciones que el ser humano tiene y percibe sobre el deterioro del ambiente ocasionado por el mismo y que involucran aspectos como costumbres, valores, creencias, comportamiento entre otros que la sociedad misma nos impone de acuerdo al contexto y la realidad de cada individuo y su capacidad de una respuesta basada en actitudes positivas y responsables que conlleven a la protección y conservación del entorno.

La transformación del medio natural ocasiona, por lo visto, múltiples impactos en la vida del hombre. En 1972, los representantes de muchos países del mundo se reunieron en la ciudad de Estocolmo para discutir cómo podían enfrentar estos nuevos problemas. Así nació la Ciencia Ambiental. La construcción de la Ciencia Ambiental empieza por atender los problemas ambientales de manera integral por lo que necesita formar equipos de trabajo capaces de integrar conocimientos de: La antropología con sus estudios sobre las culturas humanas y su relación con la naturaleza. La economía con sus estudios sobre el valor de los recursos naturales y el costo de los impactos ambientales. La ecología con sus estudios sobre

la transformación de los Ecosistemas naturales y sus consecuencias. La geografía con sus estudios sobre la oferta ambiental y el ordenamiento en el espacio de las actividades humanas. El derecho con sus estudios sobre los derechos de propiedad y explotación de los recursos naturales. Otras disciplinas como las ingenierías, la historia regional, la ética social y la psicología.

La Ciencia Ambiental tiene aplicaciones prácticas cuando diseña soluciones específicas para cada tipo de problema ambiental. Por lo general, el proceso para resolver un problema ambiental implica tres aspectos:

Tecnológico-Científico: Medición Científica (mediante instrumentos) de los impactos humanos en el medio ambiente y de la calidad de vida. Instalación de tecnologías limpias o no contaminantes, en reemplazo de las anteriormente utilizadas.

Político: Desarrollo de un proceso de concertación social, es decir, los sectores sociales o países involucrados deben dialogar y ponerse de acuerdo sobre cómo administrar los recursos del ecosistema.

Educativo: Desarrollo de un programa de Educación Ambiental, destinado a promover la defensa de la vida y a mejorar la relación entre el hombre y la naturaleza. Entonces la Ciencia Ambiental está definida como un conjunto de conocimientos destinados a capacitar, material y espiritualmente al hombre, para vivir y evolucionar en la biósfera, sin perjudicar la capacidad natural de crear, mantener y conservar la máxima diversidad posible.

La Ciencia Ambiental es una herramienta para construir sociedades cada vez mejor integradas y organizadas con el medio natural que las sostiene (Ministerio de Educación COSUDE, 1997, p. 45)

Según Febles (2004), citado por Arriola (2018) la conciencia ambiental se define como: El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. La misma incluye complejos procesos psicológicos

que se interrelacionan de manera sistémica, que reflejan y regulan, a través de su estructura y funcionamiento, las relaciones entre el individuo y su entorno. Entre estos procesos, se encuentran el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, la conducta y las percepciones humanas. (p. 196).

Por otro lado, según Díaz y Fuentes (2018) La conciencia ambiental es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos. Si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinares como Biología, Agronomía, Ecología y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones escolares. (p. 142).

Con relación a las ideas anteriores, la conciencia contribuye a la formación integral de la persona y a su educación en todos los niveles. Esto a su vez se puede decir que la conciencia ambiental debe ser consecuente con las acciones del ser humano respecto al medio ambiente.

Así como también lo recalca Febles (2004), citado por Herrera (2017), donde asevera que la “conciencia ambiental puede ser definida como el sistema de experiencias, saberes y prácticas que la persona ejecuta rápidamente en temas ambientales”. (p. 33). No obstante, desde la Sociología y la Psicología, los aportes de Corraliza et al. (2004), citado por Díaz y Fuentes (2018) resultan significativos para el campo educativo.

En este caso, ellos señalan que “la conciencia ambiental es un término que se ha acuñado para definir el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención al medio ambiente” (p. 106). De lo mencionado. Laso et al. (2019) menciona que “la conciencia ambiental es el conjunto de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relacionados con la problemática ambiental y la defensa de la naturaleza”.

Por otro lado. Moreno et al. (2019) mencionan que: La conciencia ambiental supone el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Desde esta perspectiva, la educación como un instrumento de transformación social es un camino viable para generar cambios favorables frente a los conflictos ambientales, no solo creando conciencia, sino facilitando el espacio de formación para personas, conscientes de los daños ambientales y de las posibilidades de solucionar problemas al respecto.

Esto quiere decir que la institución donde se forma educativamente tiene el deber de promover la conciencia ambiental en sus estudiantes, ya que con su ayuda se pueden ir detectando aquellos conflictos y daños ambientales que en su momento se pueden solucionar, a partir de ello como lo menciona Herrera (2017) el ser humano puede tener la noción y la costumbre de emplear en su vida cotidiana la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación. Por otro lado, Gomera (2008), citado por Laso et al. (2019) señala como requisito alcanzar un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de los niveles mínimos en las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa.

Es evidente que estas cuatro dimensiones de la conciencia ambiental correlacionan con las propuestas por Villamandos et al. (2019) donde se menciona que la conciencia ambiental está diseñada a partir de cuatro dimensiones cognitiva (información, conocimiento), afectiva (creencias, valores, percepciones), conativa (actitudes, sentimientos de responsabilidad) y activa (comportamientos individuales y colectivos).

De lo mencionado, cada dimensión de la conciencia ambiental se detalla a continuación teniendo en cuenta la variable de la presente investigación.

2.2.1 Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Dimensiones de la Conciencia Ambiental De acuerdo con Melgar y Peralta (2013), la conciencia ambiental implica tener en cuenta tres dimensiones:

- **Educación ambiental:** Hoy en día el concepto de ambiente está ligado al de desarrollo; esta relación nos permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sostenible, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presente y futura. Es aquí donde interviene la educación ambiental. De La Fuente (citado por Melgar y Peralta, 2013, p. 45), la define como el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Para Gaudiano (citado por Melgar y Peralta, 2013, p. 52) “la educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente. Sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y en general en la comunidad se lograrán mejorar las conductas negativas hacia la naturaleza, elemento básico para alcanzar el desarrollo sostenible. (Zeballos, 2005, p. 24).

- **Actitud ambiental:** Las actitudes ambientales en la vida del ser humano son la base para que decida infinidad de cosas como por ejemplo donde vivir y que se dé cuenta si está satisfecho o no con el lugar donde habita. Las actitudes ambientales influyen a lo largo de la vida cotidiana, por ejemplo elegir entre caminar, manejar o utilizar el transporte público para ir a la escuela o al trabajo, es tan fuerte el impacto que en las personas causa el medio ambiente y como reaccionamos hacia el que en ocasiones la leyes que se hacen para no tirar basura y conservar un medio ambiente saludable son en base a cuál es nuestra actitud hacia el ambiente, es decir como respondemos ante ciertas circunstancias que involucran a nuestro ecosistema. (Melgar y Peralta, 2013, p. 31). La actitud ambiental es cuando

podemos decir que tanto nos agrada o desagrada el medio en el que nos desarrollamos este tipo de actitud sirve para que los expertos investigadores averigüen cuál es la razón de que nos guste más un ambiente y por qué nos molesta otro este tipo de mediciones son importantes ya que así ellos nos pueden crear la actitud de la conservación del medio ambiente (Bejarano, 2013).

- **Habilidad ambiental:** Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente). (Melgar y Peralta, 2013, p. 37).

3. Definición de términos básicos

- **Conciencia ambiental:** Moreno et al. (2019) mencionan que: La conciencia ambiental supone el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio
- **Educación ambiental:** Proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. (Melgar y peralta, 2013).
- **Actitud ambiental:** La actitud ambiental es cuando podemos decir que tanto nos agrada o desagrada el medio en el que nos desarrollamos este tipo de actitud sirve para

que los expertos investigadores averigüen cuál es la razón de que nos guste más un ambiente y por qué nos molesta otro este tipo de mediciones son importantes ya que así ellos nos pueden crear la actitud de la conservación del medio ambiente (Bejarano, 2013).

- **Habilidad ambiental:** Una habilidad es una acción instrumental que resuelve un problema o alcanza una meta definitiva (Corral, V, 2006). Para este autor, ser hábil es algo más que tener un conocimiento acerca de los problemas ambientales y sus soluciones. Así, el individuo hábil no sólo conoce qué se puede hacer con el conocimiento adquirido, sino que lo hace.
- Según Covas (2002), En el caso de la dimensión de habilidades ambientales, consistirá en la incorporación de una concepción integradora de conocimientos, 26 hábitos, habilidades, actitudes y valores, conscientemente diseñado y contextualizado, que atraviese todo el plan de estudio, de manera que quede establecido que aportó cada uno de estos contenidos en el proceso docente educativo y que dé como resultado una formación integral en el sujeto, que se exprese en su actuación hacia el medio, respecto a su entorno y a la problemática ambiental. Por otro lado, las habilidades ambientales, son esenciales en las instituciones educativas, puesto que deben involucrar a todos los miembros en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias (Covas, O, 2002).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa N° 82019, fue creada hace 53 años, el 15 de abril de 1965 mediante la R.M. N°1294 como Escuela Primaria de Varones N° 1273, teniendo como director al profesor Juan Cerna Céspedes. Empezó a brindar servicio educativo del nivel primario a la comunidad en local alquilado del Jr. Salaverry, en el Barrio La Florida de nuestra ciudad de Cajamarca. En el año 1968 se trasladó a su propio local en el Jr. Quiñones N° 107 del mismo Barrio. Posteriormente la Zona de Educación N° 12 de esta ciudad, dispone el cambio de número a esta Institución Educativa por el que actualmente tiene N° 82019, además se dispone que el servicio educativo sea para estudiantes de ambos sexos.

En mayo de 1981, surge una inquietud en la Plana Docente de esta Institución Educativa de gestionar el terreno y ambientes ubicados en la segunda cuadra de la Av. Atahualpa pertenecientes a la Empresa Minera Michi quillay por ser un área más amplia que permita contar con una mejor infraestructura y prestar mejor servicio. Mediante Resolución Suprema N° 049-81 la Institución pasó a ocupar este terreno el 28 de agosto, donde el Ministerio de Educación construyó un amplio local con condiciones pedagógicas para el servicio educativo.

Después de gestiones realizadas por los integrantes de la comunidad educativa para lograr la ampliación del servicio secundario, el 18 de diciembre del 2015 con RDR. N° 5972-2015-ED-CAJ, se autoriza la ampliación del nivel secundario en la I.E. N° 82019 del nivel primario, con la creación de 9 plazas para docentes. Al 2017 aumentó 17 docentes de las diferentes especialidades.

A la fecha se atiende a más de 1321 estudiantes distribuidos en 42 secciones del nivel primario en turno de mañana y 394 estudiantes distribuidos en 12 secciones en el nivel secundario, en el turno de la tarde. Esta prestigiosa institución, actualmente tiene como Director

al Profesor: Segundo Rogelio Ayala Salazar y Sub Director al Prof. Gilmer Alejandro Cachi Minchan, en el nivel primario laboran 49 docentes y 08 administrativos atendiendo a 1360 estudiantes y en el nivel secundaria laboran 25 docentes, 03 auxiliares de educación y 03 personal administrativo que atienden a 584 estudiantes en turno de la tarde, los padres de familia de este nivel asumen los costos por servicios prestados de 06 trabajadores (01 docente coordinador, 02 auxiliares de educación y 03 personal de limpieza).

De las aulas de la I.E: N° 82019 – nivel primario han egresado muchas promociones de estudiantes los cuales muchos de ellos son profesionales exitosos y otros se encuentra estudiando en diversas Universidades de Cajamarca y de otras ciudades del país.

La vida institucional viene siendo productiva, nuestros estudiantes han logrado una serie de lauros en diversos eventos y concursos académicos, culturales y deportivos.

La Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Nivel Primaria Secundaria se encuentra ubicada en la ciudad de Cajamarca, situada sobre los 2,719 msnm, en un hermoso y fértil valle enmarcado por coloridos paisajes, sinfonía de verde, clima templado, seco y soleado. Especificando, un poco más su ubicación, se indica que se encuentra en el barrio La Florida, entre las avenidas Atahualpa y La Paz cuadra 2 y entre la I.E.I. N° 011 y Colegio “Dos de Mayo”, al costado de este colegio se tiene a la quebrada Calispuquio que se desplaza de Oeste a Este. El ingreso principal para estudiantes, personal docente y administrativo se realiza por la Av. Atahualpa N° 200 y de manera auxiliar por la Av. La Paz.

Según la Ubicación Web MED el local se encuentra ubicado -7.16506 grados de Latitud Sur y -78.5095 grados de longitud Oeste.

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Conciencia Ambiental	Carrasco y La Rosa (2013) consideran que Conciencia Ambiental es tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que estos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.	Conciencia ambiental ha sido medida a través de un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: educación ambiental, actitud y habilidad ambientales, el mismo que cuenta con un total de 18 ítems.	Educación ambiental	- Dinámica ambiental. - Participación ciudadana. - Promoción de la salud integral.	1,2,3,4,5,6	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Actitud ambiental	- Preocupación y fomento de la conservación del medio ambiente. - Valores ambientales. - Criterio ambiental.	7,8,9,10,11,12	
			Habilidad ambiental	- Problemas ambientales. -Sensibilización ambiental. - Promoción de proyectos ambientales	13,14,15,16,17,18	

5. Población y muestra

5.1.Población

La presente investigación comprende una población finita de 1050 alumnos y alumnas de educación secundaria, con lo cual se conoce el número exacto de elementos que constituyen el estudio, Al respecto, Hernández et al. (2014) refieren que “Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (p. 174).

5.2.Muestra

La muestra con la que se trabajó fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico y por conveniencia, por cuanto se trata de un grupo accesible para la investigación. Esta se encuentra conformada por 199 estudiantes del 3 grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional “La Florida”, Cajamarca, de los cuáles 105 estudiantes son alumnos y 94 son alumnas. Al respecto, Hernández et al. (2014) sostienen que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

6. Unidad de Análisis

Estuvo conformada por cada uno de los estudiantes motivo de la investigación del tercer grado del nivel secundario de la I.E. N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.

7. Método de investigación

Para la investigación, se aplicará el método deductivo. De acuerdo Guffante & Chávez (2016) “el método deductivo parte de una ley general, a la que se llega mediante la razón, y de ella deduce consecuencias lógicas, aplicables a la realidad” (p. 28). De igual manera, este método parte de la teoría y, a partir de la cual se derivan de enunciados lógicos.

Se aplicará el método Analítico - Sintético, según Lev Vygotsky (1934) este psicólogo ruso también hizo contribuciones importantes al concepto del método analítico-sintético. Vygotsky argumentó que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y que los niños aprenden al descomponer y analizar conceptos complejos antes de sintetizarlos en un nuevo entendimiento.

Se aplicará el método Estadístico, según (Mendiburu, 2018). “La estadística es una ciencia aplicada de las matemáticas y es una valiosa herramienta para la toma de decisiones. Permite el estudio de fenómenos mediante la descripción del mismo a través de inferencias mediante distribución probabilísticas”

Se aplicará el método científico, según Tamayo & Tamayo (2012), “El método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p. 30).

8. Tipo de investigación

La tesis propone una investigación básica, porque se va a orientar caracterizar al fenómeno a estudiar y con ello evidenciar el nivel de conciencia ambiental que existe en la Institución Educativa.

La investigación tendrá un nivel descriptivo simple y enfoque cuantitativo.

Nivel de investigación descriptiva simple, porque pretende especificar los atributos importantes de la persona, grupo, comunidad o cualquier otro fenómeno que se analicé, miden y evalúan diferentes aspectos, tendencias o componentes del fenómeno o fenómenos que se estudian Hernández & Mendoza (2018).

Enfoque de investigación: Cuantitativa. Hernández & Mendoza (2018) indico que este tipo de enfoque utiliza la recopilación de datos para probar suposiciones con base en mediciones numéricas y el análisis estadístico para establecer modelos de conductas y

probar teorías, se explica el análisis cuantitativo con base en predicciones preliminares e investigaciones previas.

9. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, ya que solo se recogerá datos en un solo momento y no se manipulará las variables de estudio.

El esquema es el siguiente:

M-----O1

Donde:

M : Muestra de investigación

Ox: Conciencia ambiental

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

10.1. Técnicas

Las técnicas empleadas en el tipo de estudio se basan fundamentalmente en: La observación directa que según Hernández et al. (2006, p. 374), “consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”.

Para recolectar la información, se utilizó como técnica la encuesta, con la intención de establecer contacto el fenómeno, en relación con los objetivos de la investigación, que conllevó a un análisis respectivo.

10.2. Instrumentos de investigación

“Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos” (Concepto, 2021).

Esta investigación se realizó a través del cuestionario de preguntas, adaptada de algunas investigaciones ya realizadas anteriormente.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

“Las técnicas de investigación son las herramientas y procedimientos disponibles para un investigador cualquiera, que le permiten obtener datos e información” (Concepto, 2021).

El análisis de datos implicó el ordenamiento, procesamiento, presentación e interpretación de los resultados y para procesar la información se utilizó el Microsoft Excel. Para la presentación de los datos, se utilizó tablas y figuras estadísticas. En la interpretación se empleó técnicas estadísticas descriptivas; como la frecuencia y el porcentaje.

El análisis de datos ayudó a la investigación para realizar la discusión de resultados.

12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de un experto, este proceso se realizó con tres docentes de la Universidad que dieron la conformidad del instrumento y la confiabilidad a través del estadístico de la prueba de alfa de Cronbach.

Consideración para determinar la confiabilidad del Alfa de Cronbach:

Rangos del Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	28

La prueba de confiabilidad indica que el instrumento es confiable para su aplicabilidad con un valor de ,845.

Escala por elementos:

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VA R00001	92,38	143,886	-,016	,851
VA R00002	92,99	142,943	,011	,852
VA R00003	93,47	135,683	,325	,841
VA R00004	93,00	141,227	,087	,849
VA R00005	91,84	141,619	,155	,845
VA R00006	92,83	141,969	,052	,850
VA R00007	92,24	134,617	,452	,838
VA R00008	92,72	131,521	,487	,836
VA R00009	91,98	138,268	,324	,841
VA R00010	91,88	139,407	,359	,841
VA R00011	93,43	133,123	,410	,839
VA R00012	91,94	139,476	,282	,842
VA R00013	92,34	134,113	,413	,839
VA R00014	92,78	127,170	,589	,831
VA R00015	92,75	137,127	,206	,847
VA R00016	92,11	136,296	,380	,840
VA R00017	92,45	131,259	,503	,835

VA	92,70	126,882	,605	,831
R00018				
VA	92,50	134,055	,381	,840
R00019				
VA	92,60	133,509	,377	,840
R00020				
VA	92,51	133,189	,405	,839
R00021				
VA	93,06	129,213	,503	,835
R00022				
VA	92,71	130,350	,572	,833
R00023				
VA	92,23	135,694	,370	,840
R00024				
VA	92,45	129,867	,614	,832
R00025				
VA	92,49	131,138	,556	,834
R00026				
VA	92,91	128,812	,568	,833
R00027				
VA	92,27	135,704	,387	,839
R00028				

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de la variable de estudio

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca 2023.

Tabla 1

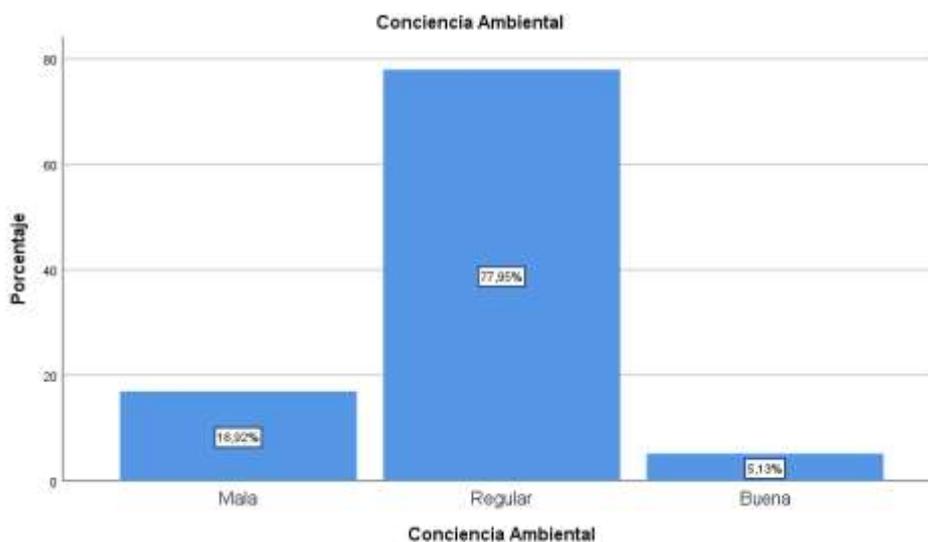
Frecuencias del nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”

Conciencia Ambiental				
criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	33	16,9	16,9%	16,9
Regular	152	77,9	77,9%	94,9
Buena	10	5,1	5,1%	100,0
Total	195	100,0	100,0%	

Nota. Cuestionario aplicado en la I E La Florida.

Figura 1

Descripción porcentual del nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”



Nota. La figura muestra los resultados de la tabla 1.

La presente figura representa a los resultados de la Conciencia Ambiental, muestra que los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 La Florida de la ciudad de Cajamarca tiene un 77,95% de Conciencia Ambiental en un nivel regular, a diferencia del 5,13% que están en el nivel bueno y un 16,92% en el nivel malo de Conciencia Ambiental,. estos resultados ayudan a afianzar los resultados obtenidos por Varela (2018) quien llego a concluir que existe relación significativa entre Conciencia Ambiental y logros de aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente.

Identificar el nivel de Educación Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°82019 “La Florida”, Cajamarca 2023

Tabla 2

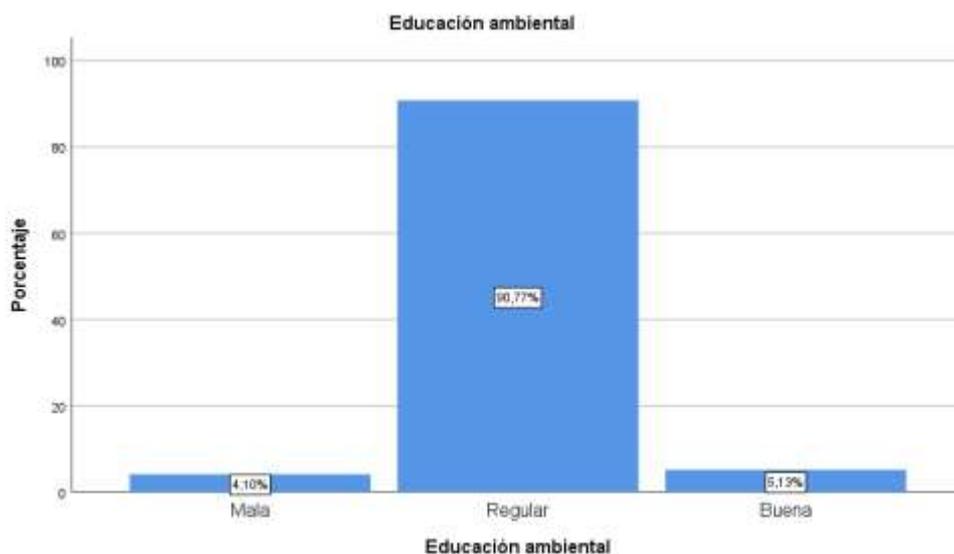
Frecuencias del nivel de Educación Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”

Educación ambiental				
criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	8	4,1	4,1	4,1
Regular	177	90,8	90,8	94,9
Buena	10	5,1	5,1	100,0
Total	195	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado en la I.E. La Florida.

Figura 2

Descripción porcentual del nivel de Educación Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”



Nota. La figura muestra los resultados de la tabla 2.

La figura y tabla 2 muestran que los estudiantes de la Institución Educación N° 82019 La Florida en cuanto a educación ambiental están en un nivel regular a razón del 90,77% de respuestas encontrados de acuerdo al instrumento aplicado, a su vez un 5,13% están en el nivel bueno de educación ambiental y un 4,10% en el nivel malo del mismo, motivando a que en futuras investigaciones se realicen sesiones de aprendizaje motivando a conocer y aplicar la educación ambiental en la Institución Educativa.

Determinar el nivel de Actitud Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°82019 “La Florida”, Cajamarca 2023

Tabla 3

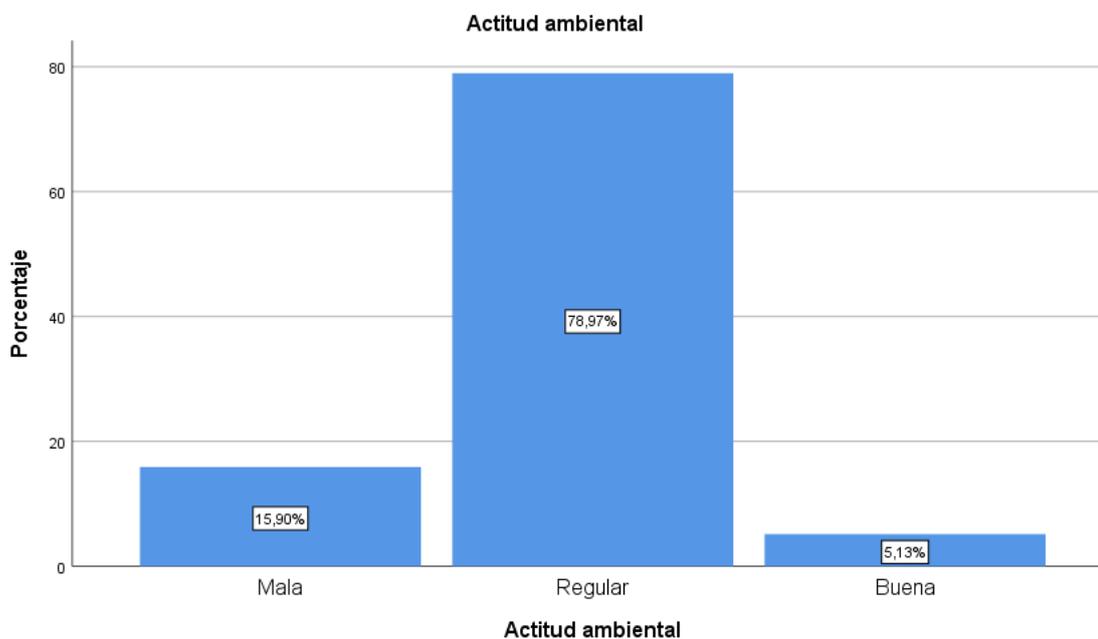
Frecuencias del nivel de Actitud Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”

Actitud ambiental				
Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	31	15,9	15,9	15,9
Regular	154	79,0	79,0	94,9
Buena	10	5,1	5,1	100,0
Total	195	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado en la I.E. La Florida.

Figura 3

Descripción porcentual del nivel de Actitud Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”



Nota. La figura muestra los resultados de la tabla 3.

Los resultados encontrados en la tabla y figura 3 reflejan que los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 La Florida están en un 79,97% de nivel regular sobre las actitudes ambientales, un 15,90% en actitudes ambientales malas y un reducido 5,13% en actitudes ambientales buenas, lo que hace que se reflexione y tome medidas preventivas de mejora en la Institución Educativa a través de las autoridades educativas..

Identificar el nivel de Habilidad Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca 2023

Tabla 4

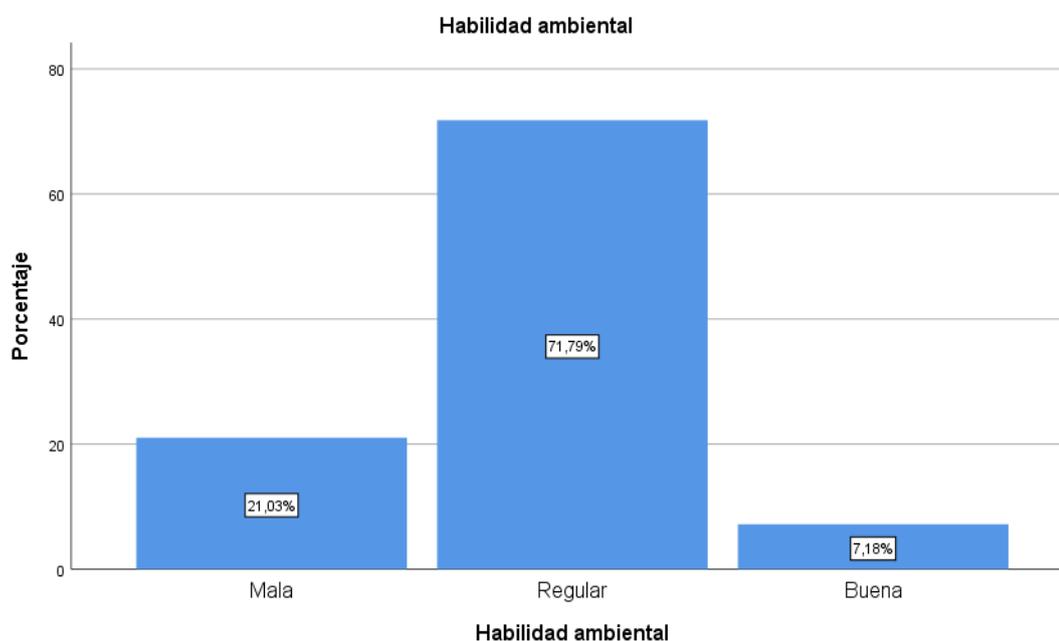
Frecuencias del nivel de Habilidad Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”

Habilidad ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	41	21,0	21,0	21,0
Regular	140	71,8	71,8	92,8
Buena	14	7,2	7,2	100,0
Total	195	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado en la I.E. La Florida.

Figura 4

Descripción porcentual del nivel de Habilidad Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”



Nota. La figura muestra los resultados de la tabla 4.

Los resultados sobre habilidades ambientales muestran un 71,79% en el nivel regular por parte de los estudiantes, un nivel malo de manejo de habilidades ambientales a razón de 21,03% y solo un 7,18% en el nivel bueno sobre manejo de habilidades ambientales, es importante tomar medidas para mejorar estas habilidades ambientales, ya sea con programas ambientales, practicas sostenibles en la Institución Educativa, Promover la reflexión crítica sobre temas ambientales, etc. Implementar estas sugerencias es importante ya que puede

mejorar el nivel de habilidad ambiental en los estudiantes y fomentar una cultura de cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente.

4.2. Análisis y discusión de resultados

Los resultados encontrados de acuerdo a los objetivos plateados indican que la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 La Florida de la ciudad de Cajamarca están en un 77,95% de conciencia ambiental en un nivel regular, a diferencia del 5,13% que están en el nivel bueno y un 16,92% en el nivel malo de conciencia ambiental, lo que ayuda a demostrar que se debe trabajar algunos programas o talleres de sensibilización para ayudarles a entender la importancia que tiene en la actualidad la conciencia ambiental en la sociedad, trabajo que concuerda con lo plateado por Caro (2019) Colombia en la tesis de pregrado *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota*; señala que la educación ambiental en Colombia ha existido oficialmente desde los años 90, a pesar de que ésta fue conocida previamente durante los años 70 a nivel mundial y, por lo tanto, ha tomado fuerza hasta la última década. Una vertiente la cual ha cogido renombre tanto en las instituciones educativas como en las familias colombianas al igual que en los entes reguladores como el Ministerio de Educación y el Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo, es la educación ambiental escolar, por medio de estrategias como: los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), los cuales hablan de generar espacios que promuevan el análisis y la comprensión de los problemas ambientales locales, nacionales y globales. Sin embargo, a pesar de la existencia de estos, desde el artículo 91 de la ley 115 de 1994, no se les ha prestado mucha atención como generador de cambio en las actitudes, percepciones y Conciencia ambiental en la comunidad estudiantil colombiana y además no se logra entender como una estrategia transversal. A esto se le suma que el único seguimiento que reciben por parte de los entes de

control pertinentes es sobre su planteamiento en cada institución educativa pero no en el impacto que estas generan y también el hecho de que en cualquier política sobre estrategias de educación ambiental se ve como iguales a la educación urbana y rural. En la presente investigación se cuantificó la Conciencia ambiental de estudiantes de décimo y undécimo grado de cuatro instituciones educativas de la cuenca del lago de Tota, en donde se observó que la estrategia de educación ambiental (PRAE) si tiene incidencia sobre la Conciencia ambiental. No obstante, tal incidencia depende de varios factores socioeconómicos, al igual que en gran medida del interés de profesores y la institución educativa en general.

De la misma manera concuerda con lo evidenciado por Colorado (2020) en Colombia en la investigación de pregrado *Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa los Fundadores en el municipio de Montenegro, Quindío*, indagó por los niveles de CA de los estudiantes, a partir de la comprensión de cada una de las variables o dimensiones que la componen, a su vez, permitió entender el impacto que ha tenido el Proyecto Ambiental Escolar PRAE y los desafíos y retos que se pueden trabajar en función del análisis de los resultados obtenidos, a partir de la valoración de una escala psicométrica (encuesta) con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transeccional o transversal descriptivo con una muestra del cien por ciento de la población, es decir, 63 estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Los Fundadores del municipio de Montenegro, Quindío. De acuerdo con los niveles generales de CA, se pudo identificar un nivel de CA bajo. Teniendo en cuenta los resultados y los niveles de CA por cada una de las dimensiones, es pertinente que el Plan de Acción deba fortalecer actividades relacionadas con estrategias de divulgación científica y prácticas proambientales que involucren a toda la comunidad educativa, en especial a padres de familia y/o acudientes con mayor frecuencia, que promueva la variable ambiental en la toma de decisiones de los estudiantes y comunidad en general.

Concuerta de manera parcial por los resultados y al haberse ejecutado un plan con lo encontrado por Espinoza (2015) en Guayaquil, en la tesis de pregrado *Diseño e Implementación de un Programa de Educación Ambiental para lograr Conciencia y Responsabilidad Social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental “Héroes Del 41”* se propone diseñar e implementar un programa de educación ambiental que busca generar en los estudiantes y en la sociedad influenciada por ellos, conciencia y responsabilidad social, utilizando un estudio de impacto ambiental que permita alineamiento con políticas internacionales y nacionales, y que responda al contexto propio de la institución. Para lograrlo se propone una metodología basada primeramente en investigación bibliográfica con la cual se encuentran los criterios de decisión ambiental, los cuales son los fundamentos de la toma de decisiones, la misma que se emprende con el uso del método de análisis jerárquico que prioriza aquellos criterios relevantes, posteriormente se identifican los impactos ambientales significativos relacionados a través de evaluación ambiental utilizando método Cataluña. El resultado obtenido es un programa de educación ambiental que responde tanto a políticas internacionales dictadas por la Organización de las Naciones Unidas y nacionales por el Ministerio de Educación y Ambiente de la República del Ecuador como al contexto propio de la institución con el cual los directamente beneficiados son, no solo la comunidad educativa sino la sociedad, debido al efecto multiplicador que la educación ofrece.

Parcialmente se concuerda con lo plateado por Cáceres y Julca (2022) Ecuador plantea en la tesis de pregrado *Conciencia Ambiental en Estudiantes de Primero de Secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación*, toda vez que la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativa a diferencia de Cáceres y Julca que tiene un enfoque cualitativo, el cual plantea que la conciencia ambiental es un conjunto de percepciones, conocimientos que ayuda al medio ambiente con disposiciones individuales y colectivas para la protección y mejoramiento de las problemáticas ambientales. Esta investigación buscó diagnosticar la

Conciencia Ambiental en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación, a partir del enfoque cualitativo, diseño de estudio de casos. Se trabajó a partir del planteamiento por: Suacasa, Maravi, Prada, Roque y Sucari; donde plantearon las dimensiones de conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental. El instrumento aplicado fue una entrevista semiestructurada a 13 estudiantes de primero de secundaria con la técnica de focus group. El estudio llega a la conclusión general que los estudiantes de primer grado de secundaria de Institución Educativa Aplicación Monterrico perteneciente a la UGEL 7, consideran que es necesario la difusión de los problemas ambientales, así como la interacción del ser humano con su medio para que pueda disponer de acciones individuales como colectivas con el fin de conservar y proteger el medio que lo rodea.

Se concuerda a nivel del planteamiento teórico con Gamero (2018) Cuzco en la tesis de pregrado *Conciencia Ambiental y su relación con la conservación de las Áreas Verdes por los Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria De Ayacucho” del Distrito de Ascensión – Huancavelica*, indica como propósito determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. El estudio desarrollado es de tipo básico y de nivel correlacional, ya que busca establecer la relación entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes) utilizándose para ello el diseño no experimental de corte correlacional. En el estudio se trabajó con una población de 258 estudiantes (de 1° a 5° grado) del turno nocturno del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión, determinándose una muestra de 50 estudiantes, pertenecientes ellos al 3° grado (A, B y C), a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir su conciencia ambiental y otro para medir su capacidad de conservación de las áreas verdes. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se obtuvo como

resultado que efectivamente existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes); ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,844 un $T_c=10,90 > T_t=1,68$. Estos hallazgos permiten señalar que a una alta conciencia ambiental le corresponde un nivel alto de conservación de las áreas verdes, y en su defecto, a una baja conciencia ambiental le corresponde una baja conservación de las áreas verdes.

Se discrepa parcialmente con lo realizado por Varela (2018) en la tesis Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017, señala como objetivo principal, establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra poblacional de 100 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan. Como instrumentos se utilizó la Escala de actitudes que midió las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual de la variable conciencia ambiental y el análisis documental que sirvió para medir el nivel de logro de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente a través de los registros de evaluación. Los métodos de análisis estadístico que se utilizó fue la prueba r de Pearson acorde al comportamiento de los datos. Los resultados de la investigación establecen que existe relación directa y altamente significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017. ($p < 0.01$). Con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.802$; toda vez que Varela correlacional sus variables y en el caso de la presente investigación solamente es a nivel descriptivo.

De acuerdo a los resultados de los objetivos específicos cuyos resultados fueron: En educación ambiental están en un nivel regular a razón del 90,77% de respuestas encontrados de acuerdo al instrumento aplicado, a su vez un 5,13% están en el nivel bueno de educación ambiental y un 4,10% en el nivel malo del mismo, motivando a que en futuras investigaciones se realicen sesiones de aprendizaje motivando a conocer y aplicar la educación ambiental en la Institución Educativa., a nivel actitudes ambientales los resultados encontrados en la tabla y figura 3 reflejan que los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 La Florida están en un 79,97% de nivel regular sobre las actitudes ambientales, un 15,90% en actitudes ambientales malas y un reducido 5,13% en actitudes ambientales buenas, lo que hace que se reflexiones a una urgencia de tomar medidas preventivas de mejora en la I.E. a través de la autoridades educativas y finalmente sobre habilidades ambientales muestran un 71,79% en el nivel regular por parte de los estudiantes, un nivel malo de manejo de habilidades ambientales a razón de 21,03% y solo un 7,18% en el nivel bueno sobre manejo de habilidades ambientales se discrepa parcialmente con lo encontrados como resultados con Llanos (2021) Cajamarca en la tesis de pregrado Programa de educación ambiental en manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la i.e. n.º 82912 Porcón alto Cajamarca, propone como objetivo general de la investigación es explicar si la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en Manejo de Residuos Sólidos Domésticos influye en la mejora del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 82912 Porcón Alto-Cajamarca. La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los 30 estudiantes del 6° grado de educación primaria de la mencionada institución educativa. El proceso metodológico se inició con la aplicación del Pre Test, el cual estuvo referido a recolectar información básica sobre conocimientos en el manejo de residuos sólidos domésticos, obteniéndose como resultado un nivel “C”, que se lo cataloga como un proceso en “Inicio” o de “bajo nivel”. Luego, de diseñar y aplicar el programa de Educación Ambiental en

Manejo de Residuos Sólidos Domésticos, a través de procesos de sensibilización y mejora se los niveles de concienciación ambiental con el uso y difusión de materiales informativos (escritos – audiovisuales): proceso que tuvo como propósito la transmisión de conocimientos sobre educación ambiental para el manejo de residuos sólidos domésticos, selección y clasificación que coadyuve a incrementar el nivel de cuidado y protección del ambiente por parte de los estudiantes. Los principales hallazgos de la investigación muestran que, el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes, antes de la aplicación del programa se encontraba en un nivel bajo (C) - INICIO, con un 66,7 % de los estudiantes. Después de la aplicación de dicho programa, se obtuvo un nivel (A) – LOGRO SIGNIFICATIVO con un 86,7% de los participantes. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes de 6° grado obtuvieron un cambio de actitud positiva, mejorando el nivel de conciencia ambiental y fortaleciendo su nivel cognitivo sobre el manejo de residuos sólidos domésticos para preservar y proteger el medio ambiente en el cual conviven.

CONCLUSIONES

- El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, de acuerdo a los resultados encontrados fueron que un 77,95% están en un nivel regular, a diferencia del 5,13% que están en el nivel bueno y un 16,92% en el nivel malo Conciencia Ambiental, estos resultados ayudan a afianzar los resultados obtenidos por Varela (2018) quien llego a concluir que existe relación significativa entre Conciencia Ambiental y logros de aprendizaje en Ciencia Tecnología y Ambiente.
- El nivel de educación ambiental encontrados señalan que están en un nivel regular a razón del 90,77% de respuestas encontrados de acuerdo al instrumento aplicado, a su vez un 5,13% están en el nivel bueno de educación ambiental y un 4,10% en el nivel malo del mismo, motivando a que en futuras investigaciones se realicen sesiones de aprendizaje motivando a conocer y aplicar la educación ambiental en la Institución Educativa.
- El nivel de actitud ambiental está en un 79,97% de nivel regular sobre las actitudes ambientales, un 15,90% en actitudes ambientales malas y un reducido 5,13% en actitudes ambientales buenas, lo que hace que se reflexione y tome medidas preventivas de mejora en la I.E. a través de las autoridades educativas.
- El nivel de Habilidades Ambientales muestra un 71,79% en el nivel regular por parte de los estudiantes, un nivel malo de manejo de Habilidades Ambientales a razón de 21,03% y solo un 7,18% en el nivel bueno, es importante tomar medidas para mejorar estas habilidades ambientales, ya sea con programas ambientales, practicas sostenibles en la Institución Educativa, Promover la reflexión crítica sobre temas ambientales, etc. Implementar estas sugerencias es importante ya que puede mejorar el nivel de habilidad ambiental en los estudiantes y fomentar una cultura de cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente.

SUGERENCIAS

- Al director de la Institución Educativa, debe promover e implementar programas de Sensibilización Ambiental, para los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”. Estos programas deben diseñarse para ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la conciencia ambiental en la sociedad actual y fomentar actitudes proambientales.
- A los docentes de la Institución Educativa, deben realizar sesiones de Aprendizaje sobre Educación Ambiental entre los estudiantes de la institución educativa. Estas sesiones deben motivar a los estudiantes a conocer y aplicar conceptos relacionados con la educación ambiental en su vida diaria.
- A los docentes generar medidas Preventivas para Mejorar Actitudes Ambientales, es necesario reflexionar sobre la urgencia de tomar medidas preventivas para mejorar las actitudes ambientales dentro de la institución educativa. Las autoridades educativas deben considerar la implementación de estrategias que promuevan actitudes más positivas hacia el medio ambiente entre los estudiantes y el personal.
- A los docentes, desarrollar programas de Habilidades Ambientales o actividades que ayuden a mejorar las habilidades ambientales de los estudiantes. Estas actividades deben centrarse en mejorar el manejo de habilidades relacionadas con la conservación y el cuidado del medio ambiente, fomentando prácticas sostenibles y responsables.

REFERENCIAS

- Avaria, M., Catalán, L., & Saieg, J. (2013). *Consumo consciente y responsable en Chile: Características y segmentación de los perfiles de consumidores responsables en Chile*. Universidad de Chile.
- Berenger, J. (2002). *La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarometro)*. *Intervencion Psicosocial*, 349-358.
- Bianchi, E., Carmelé, B., Tubaro, D., & Bruno, J. (2013). *Conciencia y acciones de consumo responsable en los jóvenes universitarios*. *Escritos contables y de administración*, 81-107.
- Cáceres, A. (2017). *Percepción sobre la Conservación del Medio Ambiente de los Estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo de nivel inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Carrillo, A. (2017). *Factores que impulsan y limitan el consumo responsable*. *Revista ECA Sinergia*, 99-112.
- Castrillo, A. (2014). *Trabajo de Fin de Grado: Consumo responsable, ¿alternativa o necesidad?* Universidad de Burgos.
- Cerrillo, J. (2010). *Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap*. *Athenea digital*, 33-52.
- CNICE. (2006). Consumo superfluo. <http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Trabajos/ConsumismoB/Superfluo.pdf>

- Corraliza, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental. Un estudio psicosocial. Andalucía:* Consejería de Medio Ambiente, junta de Andalucía.
- Dunlap, R., & Jones, R. (2002). *Environmental concern: Conceptual and Measurement Issues.* Handbook of environmental Sociology.
- Fernández, J. (2017). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- García, D., & Priotto, G. (2009). *La Construcción Política del campo de la Educación Ambiental.* Educaciónn Ambiental, 95-131.
- Gomera, Villamandos, & Vaquero. (2012). *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento.* Profesorado, 193-212.
- Grob, A. (1995). *A structural model of environmental attitudes and behavior.* Journal of environmental psychology, 209-220.
- Gudynas, E. (2014). *El nuevo consumismo.* <https://doi.org/http://www.lasociedadcivil.org/wpcontent/uploads/2014/11/gudynas.pdf>
- Guzmán, P. (2017). *La percepción sobre consumo sostenible en los jóvenes de la Fundación Universitaria Los Libertadores.* Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2018). *Metodología de la Investigación.* McGrawHill.
- Jaksic, F. (1997). *Ecología, ecologistas y ciencias ambientales.* Revista Chilena de Historia Natural, 177-180.
- Jimenez, M., & La Fuente, R. (2006). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Eco-barómetro Andaluz. Perspectivas de*

la investigación social de la sostenibilidad, 121-150.

<https://doi.org/http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Lara, J. (2009). *Consumo, consumismo. Algunos elementos traza sobre estudiantes universitarios en México*. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 19.

Maloney, M., & Ward, M. (1973). *Ecología: Escuchemos a la gente: Una escala objetiva para la medición de actitudes y conocimientos ecológicos*. *Psicólogo Estadounidense*, 28(7), 583-586.

Mendiola, C. (2015). *Consumo Responsable*.
https://www.administracion.usmp.edu.pe/institutoconsumo/wpcontent/uploads/2015/12/CONSUMO_RESPONSABLE.pdf

Ministerio de Ambiente. (2005). *Ley General del Ambiente 28611*. Lima: Editorial Supergráfica.

Mónaco, Y. (2015). *Consumo responsable*. Estudio comparado de prácticas en América Latina. Universidad Nacional del Litoral.

Ochoa, B., y Unaicho, A. (2010). *Diseño de un programa de protección al medio ambiente para evitar el calentamiento global; dirigido a los niños/as del cuarto año a séptimo año de educación básica de la Escuela "Canadá" de la Parroquia Belisario Quevedo del barrio Culaguango durante el a.* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Palacios, N. (2014). *Mejoramiento de áreas verdes para la educación ambiental no formal en el distrito del Tambo, provincia de Huancayo, región Junín*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Huancayo, Perú.

- Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Smith, C. (1997). *¿Qué es la Educación Ambiental? Illinois, Estados Unidos* : University of Illinois Cooperative Extension Service.
- Smith, W. (1990). *Air Pollution and Forests*. Springer – Verlag, 618.
- Sorensen, M., Barzetti, V., Keipi, K., y Williams, J. (1998). *Manejo de Áreas Verdes Urbanas*. Washington D.C., Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo.
- UNESCO-PNUMA. (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*. Editorial. Bilbao, Portugal: La Catarata.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

APÉNDICES

Apéndices 01. Ficha técnica

Puntaciones por Dimensiones

Dimensión Educación Ambiental.

Buena	41--50
Regular	29--40
Mala	17--28
Muy Mala	5---16

Dimensión Actitud Ambiental

Buena	38--45
Regular	27--37
Mala	16--26
Muy Mala	5--15

Dimensión Habilidad Ambiental

Buena	38--45
Regular	27--37
Mala	16--26
Muy Mala	5--15

Puntuación Variable Conciencia Ambiental

Buena	115--140
Regular	86--114
Mala	57--85
Muy Mala	28---56

Apéndice 02. Instrumento de recolección de datos:



CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

Responde con sinceridad las preguntas planteadas.

Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.

Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente. contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los ítems que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación de acuerdo a lo siguiente:

1 Casi nunca

2 Nunca

3 A veces

4 Siempre

5 Casi siempre

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Educación ambiental					
1.	Nuestras acciones influyen en el cambio del ambiente.					
2.	Es difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el ambiente.					
3.	Participo en actividades de forestación y reforestación en mi comunidad.					
4.	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por la protección del ambiente, si los demás no lo hacen.					
5.	La contaminación ambiental perjudica la salud humana.					
6	Crees que los seres humanos tienen derecho a consumir y/o modificar el medio ambiente para sus necesidades.					
7	Te interesa conocer más sobre determinados problemas ambientales que ocurren en tu localidad o país					
8	Llevas bolsas reutilizables para tus compras.					
9	Estás de acuerdo en que se debe multar a quienes contaminen.					
10	Las áreas verdes ayudan a mantener un ambiente saludable.					
	Dimensión 2: Actitud ambiental					
11	Te sientes obligado e incómodo al participar de actividades colectivas proambientales					
12	Consideras que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente.					

13	Prefieres usar bicicleta y caminar, a la movilidad motorizada.					
14	Participando como voluntario en alguna acción y/o actividad de conservación del ambiente.					
15	Compro un producto sin ver los impactos negativos o positivos para el ambiente.					
16	Respetas las señalizaciones de las áreas verdes.					
17	Utilizo focos ahorradores.					
18	Separo los residuos sólidos orgánicos de los inorgánicos, para volverlos a utilizarlos como materia prima o bienes comunes.					
19	Cuando utilizamos carbón, petróleo o gas potenciamos el efecto invernadero.					
	Dimensión 3: Habilidad ambiental					
20	La utilización de abonos químicos empobrece el suelo de cultivo.					
21	La causa principal del calentamiento global es el efecto invernadero.					
22	Participo elaborando afiches para el cuidado de las áreas verdes.					
23	Llevas bolsas reutilizables para tus compras.					
24	Te preocupa el tema de la contaminación ambiental.					
25	Compras productos saludable, amigables al medio ambiente					
26	Puedo sensibilizar y organizar a la comunidad para acciones de minimizar la contaminación ambiental.					
27	Participo en proyectos para el rescate de las áreas verdes.					
28	Considero que los proyectos de riego tecnificado son importantes para el ahorro del agua.					
	SUB-TOTAL					
	TOTAL					

Gracias por tu valiosa participación....!

ANEXOS

Anexo 01: Validaciones del Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo **Eduardo Marcial Rodríguez Díaz**, identificado con **DNI N° 26731447**, con Grado Académico de Bachiller en Ingeniería Química, por la Universidad Nacional de Trujillo.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023**, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología.

El cuestionario para evaluar sobre la Conciencia Ambiental consta de 28 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 10 ítems corresponden a la dimensión de Educación Ambiental, 9 ítems corresponden a la dimensión de Actitud Ambiental y 9 ítems corresponden a la dimensión de Habilidad Ambiental.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100 %

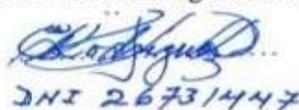
DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
9	9	100 %

DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
9	9	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 16 de enero del 2024.

Apellidos y Nombres del Evaluador: Rodríguez Díaz Eduardo Marcial.

Firma del Evaluador:


DNI 26731447

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

(JUICIO DE EXPERTO)

Nombres y Apellidos del Evaluador: Eduardo Marcial Rodríguez Díaz

Título: "Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2023"

Variable: Conciencia Ambiental.

Autor: Leydi Mardely Portal Mendo

Fecha: Cajamarca, 16 de enero del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	✓		✓		✓		✓	
2.	✓		✓		✓		✓	
3.	✓		✓		✓		✓	
4.	✓		✓		✓		✓	
5.	✓		✓		✓		✓	
6.	✓		✓		✓		✓	
7.	✓		✓		✓		✓	
8.	✓		✓		✓		✓	
9.	✓		✓		✓		✓	
10.	✓		✓		✓		✓	
11.	✓		✓		✓		✓	
12.	✓		✓		✓		✓	
13.	✓		✓		✓		✓	
14.	✓		✓		✓		✓	
15.	✓		✓		✓		✓	
16.	✓		✓		✓		✓	
17.	✓		✓		✓		✓	
18.	✓		✓		✓		✓	
19.	✓		✓		✓		✓	
20.	✓		✓		✓		✓	
21.	✓		✓		✓		✓	
22.	✓		✓		✓		✓	
23.	✓		✓		✓		✓	
24.	✓		✓		✓		✓	
25.	✓		✓		✓		✓	
26.	✓		✓		✓		✓	
27.	✓		✓		✓		✓	
28.	✓		✓		✓		✓	

FIRMA: 
DNI: 202 26731447



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo **Ramiro Salazar Salazar**, identificado con DNI N° **26691020**, con Grado Académico de Magister en Educación, por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023**, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología.

El cuestionario para evaluar sobre la Conciencia Ambiental consta de 28 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 10 ítems corresponden a la dimensión de Educación Ambiental, 9 ítems corresponden a la dimensión de Actitud Ambiental y 9 ítems corresponden a la dimensión de Habilidad Ambiental.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100 %

DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
9	9	100 %

DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
9	9	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 16 de enero del 2024.

Apellidos y Nombres del Evaluador: Salazar Salazar Ramiro.

Firma del Evaluador: 
DNI: 26691020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL.

(JUICIO DE EXPERTO)

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar

Título: "Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2023"

Variable: Conciencia Ambiental.

Autor: Leydi Mardely Portal Mendo

Fecha: Cajamarca, 16 de enero del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	✓		✓		✓		✓	
2.	✓		✓		✓		✓	
3.	✓		✓		✓		✓	
4.	✓		✓		✓		✓	
5.	✓		✓		✓		✓	
6.	✓		✓		✓		✓	
7.	✓		✓		✓		✓	
8.	✓		✓		✓		✓	
9.	✓		✓		✓		✓	
10.	✓		✓		✓		✓	
11.	✓		✓		✓		✓	
12.	✓		✓		✓		✓	
13.	✓		✓		✓		✓	
14.	✓		✓		✓		✓	
15.	✓		✓		✓		✓	
16.	✓		✓		✓		✓	
17.	✓		✓		✓		✓	
18.	✓		✓		✓		✓	
19.	✓		✓		✓		✓	
20.	✓		✓		✓		✓	
21.	✓		✓		✓		✓	
22.	✓		✓		✓		✓	
23.	✓		✓		✓		✓	
24.	✓		✓		✓		✓	
25.	✓		✓		✓		✓	
26.	✓		✓		✓		✓	
27.	✓		✓		✓		✓	
28.	✓		✓		✓		✓	

FIRMA:

DNI:


DNI: 26 6910-20



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo **Walter Alfonso La Torre Cabanillas**, identificado con **DNI N° 26635065**, con Grado Académico de Magister en Biotecnología, por la Universidad Nacional de Trujillo.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023**, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología.

El cuestionario para evaluar sobre la Conciencia Ambiental consta de 28 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 10 ítems corresponden a la dimensión de Educación Ambiental, 9 ítems corresponden a la dimensión de Actitud Ambiental y 9 ítems corresponden a la dimensión de Habilidad Ambiental.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100 %

DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
9	9	100 %

DIMENSIÓN:		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
9	9	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca, 16 de enero del 2024.

Apellidos y Nombres del Evaluador: La Torre Cabanillas Walter.

Firma del Evaluador:

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

(JUICIO DE EXPERTO)

Nombres y Apellidos del Evaluador: Walter Alfonso la Torre Cabanillas

Título: “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023”

Variable: Conciencia Ambiental.

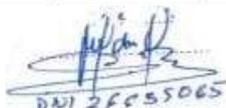
Autor: Leydi Mardely Portal Mendo

Fecha: Cajamarca, 16 de enero del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /índice		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	✓		✓		✓		✓	
2.	✓		✓		✓		✓	
3.	✓		✓		✓		✓	
4.	✓		✓		✓		✓	
5.	✓		✓		✓		✓	
6.	✓		✓		✓		✓	
7.	✓		✓		✓		✓	
8.	✓		✓		✓		✓	
9.	✓		✓		✓		✓	
10.	✓		✓		✓		✓	
11.	✓		✓		✓		✓	
12.	✓		✓		✓		✓	
13.	✓		✓		✓		✓	
14.	✓		✓		✓		✓	
15.	✓		✓		✓		✓	
16.	✓		✓		✓		✓	
17.	✓		✓		✓		✓	
18.	✓		✓		✓		✓	
19.	✓		✓		✓		✓	
20.	✓		✓		✓		✓	
21.	✓		✓		✓		✓	
22.	✓		✓		✓		✓	
23.	✓		✓		✓		✓	
24.	✓		✓		✓		✓	
25.	✓		✓		✓		✓	
26.	✓		✓		✓		✓	
27.	✓		✓		✓		✓	
28.	✓		✓		✓		✓	

FIRMA:

DNI:



DNI 26055065

Anexo 02. Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	28

La prueba de confiabilidad indica que el instrumento es confiable para su aplicabilidad con un valor de ,845.

Escala por elementos:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	92,38	143,886	-,016	,851
VAR00002	92,99	142,943	,011	,852
VAR00003	93,47	135,683	,325	,841
VAR00004	93,00	141,227	,087	,849
VAR00005	91,84	141,619	,155	,845
VAR00006	92,83	141,969	,052	,850
VAR00007	92,24	134,617	,452	,838
VAR00008	92,72	131,521	,487	,836
VAR00009	91,98	138,268	,324	,841
VAR00010	91,88	139,407	,359	,841
VAR00011	93,43	133,123	,410	,839
VAR00012	91,94	139,476	,282	,842
VAR00013	92,34	134,113	,413	,839
VAR00014	92,78	127,170	,589	,831
VAR00015	92,75	137,127	,206	,847
VAR00016	92,11	136,296	,380	,840
VAR00017	92,45	131,259	,503	,835
VAR00018	92,70	126,882	,605	,831
VAR00019	92,50	134,055	,381	,840
VAR00020	92,60	133,509	,377	,840
VAR00021	92,51	133,189	,405	,839
VAR00022	93,06	129,213	,503	,835
VAR00023	92,71	130,350	,572	,833
VAR00024	92,23	135,694	,370	,840
VAR00025	92,45	129,867	,614	,832
VAR00026	92,49	131,138	,556	,834
VAR00027	92,91	128,812	,568	,833
VAR00028	92,27	135,704	,387	,839

Anexo 03. Matriz de Consistencia

Título: Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.

Autor(a): Leydi Mardely Portal Mendo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal</p> <p>-¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Cajamarca, 2023?</p> <p>Problemas Derivados</p> <p>-¿Cuál es el nivel de educación ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>-Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca 2023</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>No aplica por el tipo de investigación.</p>	<p>Conciencia ambiental</p>	Educación Ambiental	10	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Tipo de Investigación Básica</p> <p>Enfoque de Investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptiva simple</p> <p>Población 1050 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Muestra 199 estudiantes del (3 grado de Educación del nivel secundario).</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Diagrama: M.....O_x</p>
				Actitud Ambiental	9		
				Habilidad Ambiental	9		

<p>82019 “La Florida” Cajamarca, 2023?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “¿La Florida” Cajamarca, 2023?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de habilidad ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023?</p>	<p>82019 “La Florida”, Cajamarca 2023</p> <p>-Determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca 2023</p> <p>-Identificar el nivel de habilidad ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca 2023</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Leydi Mardely Portal Mendo
DNI/Otros N°: 60284316
Correo electrónico: lportalm18-1@unc.edu.pe
Teléfono: 901921872

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°82019 "LA FIDRIDA", CAJAMARCA, 2023

Asesor: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Jurados: Presidente: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera.
Secretario: M.Cs. Ramiro Salazar Salazar.
Vocal : Ing. Eduardo Marcial Rodríguez Díaz.

Fecha de publicación: 22 / 03 / 2024

Escuela profesional/Unidad:
Eswela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Nada de la Universidad Permana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

31 / 07 / 2024

Fecha