



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



## **TESIS**

# **LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82287 DE CAJABAMBA, 2023**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación - Especialidad  
“Educación Primaria”

**Presentado por:**

Bachiller: Wendy Briyisth Melendez Abanto

**Asesor:**

Dr. Jorge Daniel Díaz García

Cajamarca – Perú

2024



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
..... Wendy Briyisth Melendez Abanto  
DNI: ..... 74158743  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
..... Escuela Académico Profesional de Educación
  
2. Asesor:  
..... Dr. Jorge Daniel Díaz García  
Facultad/Unidad UNC:  
..... Facultad de Educación
  
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
  
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
  
5. Título de Trabajo de Investigación:  
..... LASIC Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA  
..... DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECCIÓN  
..... "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
..... Nº 82287 DE CAJABAMBA, 2023
  
6. Fecha de evaluación: ..... 27 / 12 / 2023
  
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (ORIGINAL) (\*)
  
8. Porcentaje de Informe de Similitud: ..... 18%
  
9. Código Documento: ..... oid: 3117:300869852
  
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: ..... 27 / 12 / 2023

Firma y/o Sello  
Emisor Constancia

Nombres y Apellidos Dr. Jorge Daniel Díaz García  
DNI: 26609702

COPYRIGHT © 2024 by  
WENDY BRIYISTH MELENDEZ ABANTO  
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:15 horas del día 09 de agosto del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio - F-E, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dra. Ofelio Cristina Pajares Gallardo
2. Secretario: Mg. Mariano Guzman Cáceres Mendoza
3. Vocal: MCS. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
4. Asesor (a): Dr. Jorge Daniel Díaz García

Con el objetivo de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82287 DE CAJABAMBA, 2023 "

presentado por: Bachiller Wendy Briyisth Melendez Abanto  
con la finalidad de obtener el Título profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: 22219215.....(16)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 09 de agosto del 2024.

  
.....  
Presidente

  
.....  
Secretario

  
.....  
Vocal

  
.....  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Joel Melendez Araujo y María Abanto Urbina, por su amor, dedicación y apoyo incondicional en cada momento, a mis hermanos, por ser motivo, soporte y ejemplo. A mi pareja, Lin, por el gran apoyo día a día para salir adelante, por su amor, perseverancia y paciencia.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme fortaleza y perseverancia en todo momento. A mis padres, por su esmerado apoyo y amor incondicional.

A mis hermanos y pareja, por su tiempo y paciencia.

A mi asesor Dr. Jorge Daniel Diaz García, por su conocimiento impartido para la realización de esta tesis.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>2</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>2</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema principal.....	4
1.2.2. Problemas derivados.....	4
1.3. Justificación de la investigación .....	5
1.3.1. Teórica .....	5
1.3.2. Práctica .....	5
1.3.3. Metodológica.....	5
1.4. Delimitación de la investigación.....	6
1.4.1. Espacial.....	6
1.4.2. Temporal.....	6
1.4.3. Área .....	6
1.4.4. Línea de Investigación.....	6
1.4.5. Eje Temático.....	6
1.5. Objetivos de la investigación .....	6
1.5.1. Objetivo general .....	6
1.5.2. Objetivos específicos .....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>

<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.1. Internacionales.....	8
2.1.2. Nacionales .....	11
2.1.3. Locales.....	15
2.2. Marco teórico o Marco conceptual .....	18
2.2.1. Bases Teóricas de las TIC .....	18
2.2.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	21
2.2.3. Bases Teóricas del Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación.....	28
2.2.4. Logros de aprendizaje en el área de Comunicación .....	31
2.3. Definición de términos básicos: .....	37
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>40</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>40</b>
3.1. Caracterización y contextualización de la I.E. donde se realiza la investigación .....	40
3.2. Hipótesis de investigación.....	41
3.2.1. Hipótesis general .....	41
3.2.2. Hipótesis específicas.....	41
3.3. Variables .....	42
3.4. Matriz de operacionalización de variables .....	43
3.5. Población y muestra .....	46
3.5.1. Población.....	46
3.5.2. Muestra.....	46
3.6. Unidad de análisis .....	46
3.7. Métodos.....	47
3.8. Tipo de investigación .....	47



3.9. Diseño de investigación .....	48
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	49
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	50
3.12. Validez y confiabilidad .....	50
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>52</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>52</b>
4.1. Resultados de las variables de estudio .....	52
Tabla 1.....	52
Figura 2 .....	52
Tabla 2.....	53
Figura 3 .....	53
4.2. Análisis y discusión de resultados.....	54
4.3. Prueba de hipótesis.....	56
Tabla 3.....	57
Tabla 4.....	58
Tabla 5.....	59
Tabla 6.....	60
Tabla 7.....	61
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>64</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>65</b>
<b>APÉNDICES/ANEXOS.....</b>	<b>73</b>

## RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre las TIC y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to Grado, sección “A”, de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023. La metodología utilizada fue de tipo básica o teórica, con un diseño no experimental de nivel correlacional, alcance transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron una correlación de  $r=0.485$  entre las TIC y los logros de aprendizaje, con una significancia bilateral de  $p=0.016$ . Además, se identificaron correlaciones específicas entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, donde se encontró  $r= 0.43$ , con una significancia bilateral de  $p=0.016$ , con la competencia de lectura de textos escritos en lengua materna se encontró una correlación de  $r=0.47.5$ , con una significancia bilateral de  $p=0.007$  y con la competencia de escritura en lengua materna existe una correlación de  $r=0.58.5$ , con una significancia bilateral de  $p=<0.001$ . Estos hallazgos demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa y directamente proporcional entre las variables y dimensiones estudiadas. **Palabras clave:** Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), logros de aprendizaje, educación primaria, comunicación, estudiantes.

## ABSTRACT

This thesis aimed to determine the relationship between ICT (Information and Communication Technologies) and learning achievements in the area of Communication among 5th Grade "A" students in Primary Education at Educational Institution N° 82287 in Cajabamba, 2023. The methodology used was basic or theoretical in nature, with a non-experimental correlational design, cross-sectional scope, and quantitative approach. The sample consisted of 31 students, to whom a survey was applied as a data collection technique, using a questionnaire as the instrument. The results showed a correlation of  $r=0.485$  between ICT and learning achievements, with a bilateral significance of  $p=0.016$ . In addition, specific correlations were identified between ICT and the competency oral communication in the mother tongue, where a correlation of  $r=0.43$  was found, with a bilateral significance of  $p=0.016$ . For the competency of reading written texts in the mother tongue, a correlation of  $r=0.475$  was found, with a bilateral significance of  $p=0.007$ , and for the competency of writing in the mother tongue, a correlation of  $r=0.585$  was observed, with a bilateral significance of  $p<0.001$ . These findings demonstrate the existence of a statistically significant and directly proportional relationship between the studied variables and dimensions. **Keywords:** Information and Communication Technologies (ICT), learning achievements, primary education, communication, students.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el avance tecnológico y la innovación influyen en todos los aspectos de la vida, especialmente en la educación. Las TIC tienen un notable potencial para transformar la enseñanza y mejorar la calidad de los aprendizajes. La educación, pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, depende de la capacidad de adaptación de sus métodos para preparar a futuros profesionales en un mundo en constante cambio. En este contexto, las TIC enriquecen y diversifican los procesos educativos, promoviendo habilidades clave como el pensamiento crítico, la cooperación y la creatividad. En este contexto, el área de Comunicación es estratégica para desarrollar habilidades expresivas, lingüísticas y sociales, esenciales para mejorar la comunicación y el desarrollo personal. Las TIC pueden potenciar este proceso, pero queda la pregunta: ¿se puede confirmar su utilidad en los logros de aprendizaje de manera práctica?

Esta investigación se planteó responder la pregunta previamente mencionada, organizando su contenido en cuatro capítulos. El Capítulo I abarca el planteamiento y formulación del problema, junto con la justificación, delimitación de la investigación y los objetivos. El Capítulo II incluye los antecedentes de la investigación, el marco teórico y la definición de términos clave utilizados. El Capítulo III detalla el marco metodológico, describiendo el tipo de investigación, diseño empleado, enfoque, hipótesis del estudio, variables y su operacionalización, así como las técnicas e instrumentos seleccionados, junto con la validez y confiabilidad de estos. El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos, la discusión de los mismos y la prueba de hipótesis. Finalmente, se exponen las conclusiones, sugerencias o recomendaciones, además de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el ámbito educativo se ha dado cada vez más frecuente. Como resultado, se ha ampliado la oferta de espacios formativos y se han fomentado nuevas formas de interacción entre estudiantes y el quehacer docente. Además, se ha favorecido el desarrollo de una educación más personalizada, mejorando la comunicación entre los distintos actores educativos, incrementando las posibilidades de permitir la inclusión social, facilitando el acceso a los contenidos y promoviendo las inteligencias múltiples de los estudiantes (Castillo, 2020).

Es así que el desarrollo de las TIC en el entorno educativo proporciona la posibilidad de implicar al estudiante en un mundo en constante evolución y cambio, estimulando un pensamiento crítico y reflexivo que se basa en las acciones que se ejecutan. Gracias al uso pedagógico de las TIC, se pueden generar o construir aprendizajes significativos, los cuales permiten la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas. En este sentido, la inclusión de estas herramientas en el contexto educativo ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar nuevos horizontes, y establecer las bases para la consolidación de nuevos aprendizajes a favor de su educación (Ramírez, 2019).

A nivel mundial, el bajo nivel de aprendizaje en la educación se debe a que gran cantidad de estudiantes, aproximadamente el 75%, no demuestran interés por aprender. Aunque demuestran saber leer, su capacidad para comprender lo leído es limitada y no logran alcanzar un aprendizaje autónomo y significativo. Además, los indicadores de rendimiento académico en diversas áreas son muy bajos, especialmente en porcentajes de

matemáticas (74.6%) ciencia (68.5%) y lectura (60%) (Weepiu, 2020).

A nivel latinoamericano, el 46% de los estudiantes no alcanzan los niveles mínimos de aprendizaje en matemáticas, mientras que el 32% no alcanzan los niveles mínimos en lectura. Además, solo el 67% de las escuelas tienen acceso a una conexión a internet adecuada para el aprendizaje. La integración de las TIC en el marco educativo se ha venido promoviendo en los últimos años, sin embargo, aún hay una brecha importante que debe ser cerrada. El 75% de estudiantes de primaria y secundaria han utilizado algún tipo de dispositivo tecnológico para su aprendizaje, pero solo el 53% ha recibido una buena formación en el uso de estas herramientas. En países como México y Brasil, solo el 13% de las familias con bajos ingresos tienen acceso a internet en casa (Moreira, 2019).

En Perú, el 19.7% de estudiantes de educación primaria y el 23.7% de estudiantes de educación secundaria tuvieron acceso a internet en sus hogares. En la parte sur del territorio, una minoría del 17% de los estudiantes tuvieron acceso a una conexión a internet en sus hogares para realizar sus estudios a distancia. Se calcula que un total de 120 mil estudiantes no fueron capaces de conectarse a la red. Alrededor de 1500 personas en Tacna no pudieron realizar sus labores debido a que no tenían acceso a internet, teléfonos móviles o dispositivos apropiados para llevar a cabo sus tareas (Instituto Peruano de Economía, 2021). De acuerdo a lo antes mencionado, la falta de conectividad ha afectado significativamente el logro de aprendizaje en los estudiantes, muchos de ellos han tenido que realizar sus tareas y clases de manera remota, sin embargo, los que no tienen acceso a una conexión a internet o disponibilidad de dispositivos electrónicos, no han podido participar en sus clases virtuales, esto ha resultado en una brecha educativa y una baja calidad de educación, especialmente en las zonas rurales y desfavorecidas (Salas et al., 2022).

A nivel local, a pesar de los esfuerzos de las autoridades y docentes para

incorporar el empleo de las TIC en el proceso educativo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para aprovechar plenamente estas herramientas por varias razones, como la ausencia de accesibilidad a equipos de cómputo y conexiones a internet en sus hogares. En ese sentido, y teniendo en cuenta la problemática previamente expuesta, el presente estudio indagó sobre la asociación entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba durante el año 2023 en cuanto al área de Comunicación.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema principal***

¿Cuál es la relación que existe entre las TIC y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?

### ***1.2.2. Problemas derivados***

- **PD1:** ¿Qué relación existe entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?
- **PD2:** ¿Qué relación existe entre las TIC y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?
- **PD3:** ¿Qué relación existe entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los

estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### ***1.3.1. Teórica***

Teóricamente, este estudio se justifica al contribuir al conocimiento existente sobre la influencia de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes de 5to Grado, sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023. Las TIC por tener una estrecha relación con la Teoría del conectivismo, el aprendizaje y con el procesamiento de la información, permiten obtener resultados veraces y confiables para futuras investigaciones, siendo base en los temas de las TIC y logros de aprendizaje en el área de Comunicación, como antecedente o definición teórica. Además, los resultados obtenidos también pueden impulsar la producción académica relacionada con las TIC y su integración en el sistema educativo nacional.

#### ***1.3.2. Práctica***

En el ámbito práctico, este estudio se justifica al destacar, no solo para estudiantes, padres de familia y docentes, sino también para las autoridades educativas de la provincia de Cajabamba y del país, la importancia pedagógica de las TIC y los beneficios que pueden aportar al aprendizaje escolar. Asimismo, esta investigación se establece como un antecedente sólido y confiable para futuras investigaciones en temas similares.

#### ***1.3.3. Metodológica***

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación demuestra la existencia de una relación directa entre el uso adecuado de las TIC y el logro de aprendizaje. Para ello, el diseño de investigación incluyó la estructuración de técnicas e instrumentos, la encuesta y el cuestionario que permitieron medir la variable 1 (X) Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y su relación con la variable 2 (Y) Logros de aprendizaje en el



área de Comunicación, se basó en el análisis del Registro de Notas Documental por competencias en el área de Comunicación para verificar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Además, el uso de programas estadísticos como Excel y SPSS V27, para estudiar y analizar los datos obtenidos e identificar de esta manera, la relación entre las TIC y los logros de aprendizaje en dicha área en los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

#### **1.4. Delimitación de la investigación**

##### **1.4.1. Espacial**

La investigación se desarrolló con los estudiantes del 5to Grado sección “A” de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, Cajamarca.

##### **1.4.2. Temporal**

El estudio se desarrolló en el año 2023.

##### **1.4.3. Área**

Este estudio se ha desarrollado en el Área de Comunicación.

##### **1.4.4. Línea de Investigación**

La línea que toma la presente investigación es la Comprensión Lectora y la Producción de Textos.

##### **1.4.5. Eje Temático**

El eje temático que aborda esta investigación está relacionada a los métodos para la mejora de la lectura y comprensión de textos orales y escritos.

#### **1.5. Objetivos de la investigación**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos en el

área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**1.5.2. *Objetivos específicos***

- **OE1:** Establecer la relación entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.
  
- **OE2:** Identificar la relación entre las TIC y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.
  
- **OE3:** Analizar la relación entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Montilla (2018), en su tesis titulada *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de Santo Antonio de Tolima, Colombia – año 2018*, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora. Se empleó una metodología de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo correlacional. Se tomó como muestra a 30 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos consistentes en encuestas. Para procesar el análisis de datos utilizó la estadística descriptiva y para determinar la relación existente entre las variables de estudio, se ha optado por utilizar el coeficiente de Rho de Spearman. Los resultados indicaron que los estudiantes se sienten motivados al emplear las TIC y demostraron tener un adecuado manejo de las herramientas de la tecnología, por ello se determinó la relación de las TIC como estrategia pedagógica con una relación de  $r=44,3\%$ , además, se estableció que la implementación de las TIC en el aula contribuye a mejorar un  $62,8\%$  la comprensión inferencial de los estudiantes, y la relación de las TIC con la comprensión crítica fue de  $r=70,7\%$ . Se concluye con la existencia de una correlación directa y significativa entre el uso de las TIC como estrategia pedagógica y la Comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), demostrando lo fundamental que es la incorporación de estrategias modernas e innovadoras en el quehacer pedagógico para la contribución de la calidad educativa.

Calvo & Vargas (2017), en su tesis de maestría titulada *Uso de las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura en los estudiantes de cuarto y quinto*

*de primaria del colegio Mariano Ospina Rodríguez en el Municipio de Cúcuta*, se abordó el papel preponderante que las TIC juegan actualmente en la enseñanza escolar, teniendo como objetivo establecer una estrategia didáctica para fortalecer la lectura. La metodología empleada fue investigación - acción de manera creativa, participativa y autónoma, en esta investigación los instrumentos de recolección de datos fueron la observación directa al sujeto de estudio, el diario de campo, análisis documental (PEI). Dando lugar a la creatividad de los estudiantes para redactar y comprender textos. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes; 28 estudiantes pertenecían al Cuarto Grado y 36 estudiantes pertenecían al Quinto Grado. Llegando a la conclusión que las TIC como estrategia didáctica si influye para el desarrollo de la lectura en los estudiantes, por ello se recomienda la incorporación de las TIC en la labor docente ya que, los estudiantes demostraron mayor participación de manera activa, cooperación, interacción e interés por la lectura en beneficio de la calidad educativa.

Granda et al. (2019) en su artículo científico titulado *Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*, publicado en la revista académica *Conrado*, Cuba, se propusieron indagar acerca del empleo de las TIC como un medio fundamental para la educación de nivel básico en una ciudad de Ecuador. En ese sentido, la investigación se valió de una metodología mixta, diseño no experimental y enfoque descriptivo, además de una gran cantidad de métodos como el analítico sintético y la revisión sistemática de documentos. Asimismo, se analizaron 50 sesiones de clase provenientes de instituciones educativas de la ciudad de Machala. Los resultados indicaron que el empleo de las TIC tiende a concentrarse en el desarrollo de las sesiones de clase (100%), seguidos del inicio de las mismas (72%) y, finalmente, de sus segmentos finales o de conclusión (24%), siendo las computadoras personales los recursos tecnológicos más empleados para este fin por los docentes (100%). El estudio concluye

en que, a pesar de ello, muchos de ellos no son capaces de aprovechar sus potencialidades de buena manera, además de que la inclusión de estos elementos era aún moderada y de progresión tímida y lenta, por lo que, si bien las TIC ofrecen muchas ventajas frente a los métodos tradicionales de enseñanza, estos dependen de la buena voluntad y disposición de las instituciones educativas y profesores para el aprovechamiento íntegro de estas mismas.

Quintero (2020), en su tesis de licenciatura titulada *Infraestructura y conectividad del colegio ¿qué tanto afectan el desempeño de los estudiantes?*, sustentada en la Universidad de Icesi, Colombia, se propuso estudiar la relación de estas dos variables con el desempeño académico de los estudiantes a nivel nacional. Para esto, se emplearon datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) para medir el uso de las TIC en escuelas formales del país, además de proporcionar información acerca de las características legales y geográficas de dichas entidades educativas, y los resultados de las pruebas ICFES para medir el rendimiento escolar, demarcándose además la recolección de datos entre los años 2015 y 2018. Los resultados demostraron que la conectividad tenía una correspondencia estadísticamente significativa en aprendizajes en matemáticas y lectura crítica (0,004 y 0,003 respectivamente). Se concluyó que, a pesar de que su académico fuese pequeño a comparación de otras variables, la conectividad sí influía considerablemente en el desempeño académico de los estudiantes, si bien no es capaz por sí sola de promover incrementos en el rendimiento académico escolar de manera sostenida en tanto otras variables también entran en juego como, por ejemplo, la infraestructura de cada institución educativa, lo que variaba considerablemente dependiendo del carácter público o privado de dicha institución.

Viacava (2020), en su tesis de licenciatura denominada *El impacto de la tecnología en la educación: ¿El uso de la tecnología en el aula mejora el rendimiento de*

*los estudiantes?*, tuvo como finalidad principal estudiar la relación entre el uso de la tecnología y el rendimiento escolar no solo a nivel provincial, esto es, Buenos Aires, sino también a nivel nacional. Para esto, se valió de los datos obtenidos de la aplicación de Aprender, una prueba de aprendizajes anual diseñada por el Ministerio de Educación de dicho país en el 2016. Los resultados evidenciaron en relación al desempeño que, en el caso de Lengua, el 53.6% logró el nivel satisfactorio y el 9.4% el nivel avanzado. En el caso de matemática, el 70.2% de los estudiantes se ubicaron en los niveles por debajo del nivel básico, en el caso de las ciencias naturales como sociales, los niveles fueron de avanzado (63.7%) y satisfactorio (58.9%). Por otro lado, demostraron relaciones negativas entre el uso de TIC en la escuela y los puntajes obtenidos en las pruebas (-4.852, -8,743, -4,668 y -5,652 para Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales respectivamente), caso contrario de lo evidenciado entre el uso de TIC en el hogar y dichos puntajes (20.674, 14.718, 17.511 y 22.430 para Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales respectivamente). Se concluyó que, el acceso a la tecnología tiene una significancia positiva con el desempeño académico de los estudiantes, si bien sería necesario mayores estudios para determinar las causas exactas de la diferencia entre los resultados del uso de TIC en la escuela y en el hogar, aunque teoriza que esto podría deberse al mal uso de estos recursos y a la distracción que esto generaría en los estudiantes.

### **2.1.2. Nacionales**

Rosas (2018), en su tesis de maestría titulada *El uso de las TIC y la competencia comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*, tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora. De acuerdo con la metodología, el estudio fue cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y con un diseño no

experimental, de corte transversal y la muestra lo conformaron los 60 estudiantes del Cuarto Grado respectivamente, se aplicó la encuesta y el cuestionario para la recolección de datos. De acuerdo con sus resultados, se obtuvo que el 76.7% tuvieron un bajo nivel en el uso de las TIC, 53.3% demostraron un nivel de comprensión lectora en Inicio. Concluyendo de esta manera que existe una alta relación positiva entre el uso de las TIC y la Comprensión lectora de  $r= 0,924$  con una significancia bilateral de  $p=<0.005$  respectivamente.

Quisocala (2019), en su tesis de licenciatura titulada *Uso de las tecnologías de información y comunicación y logros de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de Cuarto Grado de la institución educativa primaria N° 71008 de distrito y provincia de Lampa, región puno, año 2019*, la investigación tuvo como objetivo evaluar el uso de las TIC y su influencia en el logro de aprendizajes en el área de comunicación. Para la recolección de datos de la investigación empleó dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio, aplicados a una muestra de 53 estudiantes. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo – descriptivo, con una metodología deductiva y analítica. De acuerdo con sus resultados obtenidos del programa SPSS V21 con un alfa de Cronbach de 0.798 y 0.914, determinando de esta manera que el uso de las TIC influye de manera directa con un coeficiente de Pearson de  $r=0,76$  y una T calculada de 15.78 en la expresión oral y el logro de aprendizajes de los estudiantes, se encontró que un 67.4% de estudiantes emplean las TIC para producir textos. Concluyendo de esta manera que existe una alta relación positiva entre el uso de las TIC y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

Huatay (2020), en su tesis de maestría denominada *Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Cuarto Grado del CEBA N° 151 Micaela Bastidas*, propuso establecer la relación entre el uso de las TIC y el logro de

aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes. Dicha investigación fue de tipo básica, cuantitativa y con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, y para encontrar la muestra se aplicó la ecuación estadística con un margen de error del 5% y confiabilidad del 95% obteniendo como resultado 74 estudiantes para la muestra de estudio. Para ello, el diseño de investigación incluyó la estructuración de técnicas e instrumentos que permitieron medir la variable Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con Logros de aprendizaje en el área de Comunicación, basándose en los datos recopilados durante el desarrollo del estudio. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Desde una perspectiva metodológica, esta investigación demuestra la existencia de una conexión directa entre el uso adecuado de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en las aulas escolares. Los resultados encontrados determinaron que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de  $r=0,682$  y un nivel de significancia de  $p=0,000$ . De manera específica se encontró una relación de  $r=0,557$  entre el uso de las TIC y la Comprensión de textos escritos, se determinó también una relación de  $r=0,425$  entre el uso de las TIC y la comprensión y expresión oral, y la relación encontrada entre el uso de las TIC y la producción de textos escritos fue de  $0,423$ . Concluyendo, que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor logro de aprendizaje del área de Comunicación.

Hilares (2020), en su tesis titulado *Uso de las TIC y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de primaria, Lima, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 1340 individuos y se trabajó con una muestra de 158 estudiantes. Se utilizó



la técnica de observación y se aplicó una encuesta. Los instrumentos de recolección de datos fueron una lista de cotejo y una prueba en línea, cuya validez fue evaluada por expertos y cuya confiabilidad se calculó utilizando el Alfa de Cronbach. Los resultados indicaron una relación entre las variables estudiadas, concluyéndose que existe una correlación directa, baja y significativa entre el uso de las TIC y los logros de aprendizaje en el área de comunicación ( $r = 0.211$  y  $p = 0.008$ ) en los estudiantes.

Abrill (2020), en su tesis de maestría denominada *Las Tic en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° Grado de primaria*, tuvo como objetivo encontrar una relación causa – efecto entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, con diseño relacional – causal. La muestra estuvo compuesta por 92 individuos. Los resultados indicaron que el 54.3% de estudiantes se encuentran en nivel alto, asimismo, la comprensión lectora se encuentra en el nivel de logro previsto con un 89.1%. Concluyendo de esta manera que existe una relación positiva y baja entre las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio, lo cual fue demostrado con una significancia bilateral de  $0.000 < 0.05$  con un coeficiente de correlación de  $r = 0,375$  respectivamente.

Arista (2022) en su trabajo de investigación denominado *Las TIC y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del Sexto Grado de primaria de la I.E. María De Las Mercedes UGEL 05-La Victoria, 2021*, tuvo como finalidad, determinar la relación existente entre las variables: el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes de Sexto Grado del nivel primaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de carácter descriptivo-correlacional, la muestra lo conformaron 80 estudiantes y se empleó como instrumentos dos cuestionarios. Acorde a sus resultados, se obtuvo un nivel bueno (48%) acorde a las

Tecnologías de la Información y la Comunicación y un nivel alto (58.8%) en relación al aprendizaje del área de comunicación, asimismo, se obtuvo que el coeficiente de correlación entre las TIC y el aprendizaje fue de 0.766 y un nivel de significancia de 0.000. Se concluyó que existe una asociación positiva alta, concluyeron que existe una continua y característica relación entre las TIC y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes, con valores de ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,766, correlación positiva alta).

### **2.1.3. Locales**

Arteaga (2019), en su tesis de licenciatura que tuvo como título *Uso de redes sociales y rendimiento académico en la Institución Educativa 24 de Junio, Huayobamba*, distrito de San Marcos, 2017, investigó acerca de la relación existente entre los niveles de uso de redes sociales y los índices de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 24 de Junio. Este trabajo se definió como descriptivo y de análisis de asociación de relación, además de ostentar un diseño no experimental de tipo transversal, un periodo de tiempo de un semestre y la encuesta como instrumento de recojo de información. Además, la muestra fue integrada por 137 estudiantes. Se procedió analizar los datos obtenidos y se determinó que un 70% de la población estudiada (123 estudiantes) utilizaban principalmente celulares y otro 23% computadores, además de que el 100% de la población tenía al menos una cuenta en una red social como Facebook o WhatsApp, concentrándose el uso de redes en estas dos (88,3% y 73% respectivamente). Por otro lado, un 94% registró notas entre 11 a 20, descomponiéndose este porcentaje en 28 estudiantes entre notas de 16 a 20 (nivel alto) y, por otro lado, 95 estudiantes con notas entre 11 a 15 (nivel medio), concentrando estos últimos los mayores índices de uso de redes sociales consignados mediante encuestas (72,5%). Esto permitió concluir que existe una relación inversamente proporcional entre el uso de redes sociales y el rendimiento

escolar, lo que invita a reflexionar en torno a las TIC y la educación escolar de manera integral considerando tanto potencialidades como factores de riesgo.

Honorio (2023), en su artículo científico titulado *Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca*, publicado en la revista académica Polo del Conocimiento, se propuso indagar acerca de las consecuencias de la aplicación de las TIC en los procesos de aprendizaje de estudiantes bajo contextos rurales. Metodológicamente, la investigación se conformó a partir de un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de alcance transversal y nivel correlacional, causal y descriptivo; la población sobre la cual se extrajeron los datos para la investigación fue conformada por 76 estudiantes de primaria. Los resultados del estudio demostraron que las dimensiones de las TIC se relacionaban directamente con el aprendizaje significativo como, por ejemplo, el uso de la tecnología (0,824) o el procesamiento de la información (0,853); las dimensiones del aprendizaje significativo, por otro lado, se relacionaban directamente con las TIC como, por ejemplo, los conocimientos previos (0,799) o el aprendizaje cognitivo (0,566); la aplicación del Rho de Spearman, por otro lado, determinó que  $r=0,710$ . Las conclusiones del trabajo permitieron afirmar que, efectivamente, existe una relación entre ambas variables estudiadas, por lo que se recomienda adaptar las actividades consignadas para el desarrollo de los contenidos de la malla escolar teniendo en cuenta la inclusión de dichas herramientas tecnológicas.

Lujan & Saca (2023), en su tesis de Licenciatura denominado *Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Perignos, San Ignacio, Cajamarca – 2023*, esta investigación tuvo como objetivo analizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La metodología utilizada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, con una muestra de 11 individuos, empleando como técnica la encuesta y

como instrumento el cuestionario para la recolección de datos. Los resultados evidenciados de manera clara la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje con un 79.9% con una significancia bilateral de 0.000, de manera específica se determinó una influencia de 80.8% y 59.6% entre el proceso de planificación didáctica considerando el uso de las TIC hacia el proceso de enseñanza aprendizaje con una significancia bilateral de 0.000 y una influencia de 59.6% entre las herramientas TIC hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje con una significancia bilateral de 0.005; de esta manera, se concluyó que las TIC brindan beneficios y oportunidades para proporcionar un aprendizaje más personalizado y dinámico a los estudiantes, teniendo en cuenta la recomendación de implicar las TIC en el proceso educativo para fortalecer la colaboración entre estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades digitales con la finalidad de promover aprendizajes equitativos e inclusivos.

Ruiz (2024), en su tesis de doctorado denominado *Influencia de plataformas educativas virtuales en el aprendizaje, en el área de comunicación, de los estudiantes de Sexto Grado de las instituciones educativas del nivel primario, Distrito de Chiguirip, Chota, Cajamarca, 2022*, esta investigación se propuso determinar la influencia de plataformas virtuales educativas en el aprendizaje específicamente en el área de comunicación. Metodológicamente, la investigación fue aplicada, ya que busco encontrar una relación de causa – efecto entre las variables de estudio; la población sobre la cual se extrajeron los datos para la investigación fue conformada por 38 estudiantes de Sexto Grado de primaria. Los resultados del estudio para la variable dependiente de manera general se mostraron mediante grupos: grupo 1 con un 43.3%, grupo 2 con un 54.16%, grupo 3 con el 39.3%, y de la misma manera los resultados por niveles de logro: grupo 1 en comprensión lectora de un 29%, producción de textos 62.5% expresión oral 75% y el grupo 3 en comprensión lectora un 22%, producción de textos 83% expresión oral 13%.

De esta manera se llegó a la conclusión de que cada uno de los estudiantes que han participado en la investigación han sido beneficiados de manera positiva a favor de los aprendizajes en el área de comunicación.

## **2.2. Marco teórico o Marco conceptual**

### **2.2.1. Bases Teóricas de las TIC**

#### **2.2.1.1. Teoría del Conectivismo**

Es una teoría del aprendizaje formulada originalmente por George Siemens en el año 2005 tras la publicación de su artículo “*Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*”. En este artículo, Siemens argumenta que la irrupción de la tecnología amenazaba y, de hecho, ya comenzaba a cambiar varios aspectos que involucran el día a día, por ejemplo, los métodos comunes de enseñanza, por lo que el conectivismo se presenta como una teoría adaptada a los nuevos tiempos haciendo énfasis, entre otras cosas, en la capacidad de adaptación de los mismos estudiantes y en el empleo que estos hagan de las nuevas herramientas y recursos que la tecnología brinda, lo que hace del aprendizaje una actividad no solo continua sino también autodirigida (Siemens, 2005).

La teoría de Siemens, en ese sentido, afirma que la información se distribuye de mejor manera al interior de la red gracias al efecto de la tecnología, a la fuerza de las conexiones que esta permite, al carácter abierto del aprendizaje en la era del conocimiento y a la diversidad que la red le permite desarrollar, abriendo paso al crecimiento exponencial de las conexiones entre los actores en escenarios como, por ejemplo, blogs o foros (Basurto et al., 2021). Estas ideas están fuertemente inspiradas en el trabajo de Peggy Ertmer y Timothy Newby, dos especialistas en la investigación en el campo de la tecnología educativa que, en 1993, plantearon el “IDT (Instructional Development and Technology), un modelo destinado a funcionar como marco de guía para docentes interesados en la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Esta teoría establece, además, y de hecho, constituye una de sus ideas base, que las conexiones que se establezcan entre la tecnología, con su amplia variedad de posibilidades, y los procesos de enseñanza y aprendizaje suceden espontánea y libremente en tanto no existe una deliberada intención por parte de los individuos en crearlas y, por lo tanto, no tiene tanto sentido hablar de “construcción” del conocimiento bajo los parámetros del conectivismo (Mesén, 2019). Sobre esta base se cimentan cuatro principios integradores: la teoría del caos —se produce la conexión del todo por el todo en la medida que el significado tanto del orden como del conocimiento se encuentre encriptado—, la teoría de redes —se reconoce la existencia de diversas entidades que, a su vez, se conectan e interactúan entre sí para generar conocimiento y aprendizajes—, la complejidad —en relación con el carácter cambiante e innovador de la tecnología, lo que requiere capacidades adaptativas y de pensamiento crítico—, y el aprendizaje de autoorganización —la capacidad de reconocer y modificar ciertos patrones según sea necesario— (Prado, 2021).

#### **2.2.1.2. Teoría Docente Web 2.0**

La Web 2.0 es un concepto que hace referencia a un cambio revolucionario con respecto a Internet y a las posibilidades de uso e interacción que esta ofrece a los usuarios; consigue, en ese sentido, superar largamente a su predecesora, la Web 1.0, mucho más estática y unidireccional, en tanto la Web 2.0 se caracteriza por ser mucho más dinámica, interactiva, colaborativa y participativa (Alejo y Sánchez, 2020).

Ahora bien, es factible abordar a la Web 2.0 como teoría docente en tanto constituye una herramienta que permite que, precisamente, los profesores puedan ofrecer un aprendizaje más dinámico e interactivo para los estudiantes. La Web 2.0 proporciona herramientas y plataformas que permiten a los docentes crear y compartir contenido con sus estudiantes, fomentando la colaboración y participación activa de los mismos en el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las herramientas de la Web 2.0 más utilizadas en el ámbito educativo se encuentran los blogs, wikis, foros, redes sociales, entre otros (Gutiérrez, 2021).

Es así que estas herramientas tecnológicas permiten a los educandos propiciar entornos virtuales de aprendizaje a favor de la construcción de conocimientos. Es importante, que los docentes tengan esas habilidades y capacidades para el uso correcto y adecuado de los recursos tecnológicos para la labor educativa, empleando estos con el fin de complementar y reforzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que hoy en día la Web 2.0 es una herramienta esencial para los educadores con el fin de alcanzar la construcción de los aprendizajes a través del uso de las TIC de una manera innovadora.

### **2.2.1.3. Modelo TPACK**

Este modelo fue planteado por primera vez por Punya Mishra y Koehler Matthew en el año 2006 en un artículo titulado “Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge”. En este artículo, ambos autores sostenían que, de cara al futuro de la educación y la innovación tecnológica, los docentes necesitarían comprender a la perfección tres tipos de conocimiento —Conocimiento del Contenido (CK), Conocimiento Pedagógico (PK) y Conocimiento Tecnológico (TK)— para conseguir la integración efectiva de la tecnología al desarrollo de sus respectivas sesiones de clase (Mishra y Koehler, 2006).

Se distingue de su contraparte natural, el modelo SAMR, ya que, mientras que este se enfoca especial y casi enfáticamente en el papel que la tecnología, por sí sola, puede jugar en la transformación de los procesos, modelos y sistemas de enseñanza y aprendizaje vigentes en la actualidad, el modelo TPACK incluye a los docentes como un actor fundamental en el proceso de aprendizaje con apoyo de la tecnología en tanto lo

pedagógico, lo tecnológico y lo relativo a conocimiento de contenidos confluyen en su planteamiento (Cayachoa et al., 2020).

Esta confluencia, además, permite la interacción y la intersección de estos conocimientos, lo que origina otras variantes o, más específicamente, campos comunes como el Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK) —alude a la capacidad de un docente de enseñar un contenido adaptando e interpretando la información según aspectos como el tipo de materia o los saberes previos de sus estudiantes—, el Conocimiento Pedagógico Tecnológico (TPK) —alude al entendimiento del potencial transformador de las tecnologías en las actividades de corte pedagógico considerando el favorecimiento de estas a los aprendizajes de los estudiantes—, y el Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK) —alude a la capacidad de comprender los efectos de un recurso tecnológico sobre los aprendizajes, lo que permite elegir el mejor para cada contexto en específico— (Morales, 2020).

De acuerdo a lo antes mencionado, los docentes de la era moderna tienen las ventajas para poder adaptarse con facilidad a las demandas de las sociedades de la innovación que encontramos hoy en día en el mundo, y más aun teniendo como base el modelo TPACK con la finalidad de proporcionar a los educandos actividades enriquecedoras y significativas, fomentando la participación constante y permanente, brindando espacios acorde a las necesidades de las sociedades actuales de una manera innovadora hacia los logros de aprendizaje dentro de las aulas escolares, por ello la importancia de incluir de una manera efectiva las Tecnologías de la información y comunicación en las prácticas de enseñanza.

### ***2.2.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)***

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hace referencia al grupo de recursos, técnicas y herramientas diseñadas para el almacenamiento, el procesamiento, la



transmisión y la recepción de información en texto, audio, imágenes o videos. El término comenzó a utilizarse a partir de la década de los 90 tras la multiplicación masiva de usuarios de Internet provocada principalmente por la aparición de la World Wide Web o simplemente “Web”, aunque primero con el calificativo de “Nuevas” hasta la segunda mitad de la década del 2000 en donde dicho calificativo deja de usarse y el término se consolida en el vocabulario de las personas a nivel mundial en su forma actual (Campos, 2018).

El estudio de las TIC demuestra su progreso en la base de investigaciones y avances científicos del ámbito tecnológico, informático y de las telecomunicaciones (Cruz et al., 2019). Las tecnologías que pueden incluirse dentro de la categoría de las TIC son, por ejemplo, computadoras, sistemas de información, aparatos móviles, redes de información, entre muchas otras que, actualmente, son imprescindibles para la realización de muchas actividades y tareas de diversa complejidad.

Por la versatilidad de estas tecnologías anteriormente mencionadas, las TIC cuentan con un gran abanico de posibilidades de uso, pudiendo ser útiles en áreas como la salud, los negocios, la industria, el entretenimiento, la educación, la política, el derecho, etc. Esto se evidencia en, por ejemplo, el papel que desempeña la industria de las TIC en el PBI de Japón, Estados Unidos o la Unión Europea (Del Maestro y Del Maestro, 2018).

#### **2.2.2.1. Conectividad**

La conectividad, desde un punto de vista estrictamente tecnológico, es la capacidad con la que cuentan las redes, sistemas y dispositivos electrónicos para establecer contacto entre ellos y, de esta manera, realizar procesos de intercambio de información entre sí. Esto alcanza a las personas en la medida que estas cuenten con dispositivos electrónicos para comunicarse entre sí sin barreras de distancia o tiempo como, por ejemplo, computadoras, teléfonos móviles, laptops, entre otros (Mulumeoderhwa, 2022).

La conectividad, al igual que la tecnología misma, avanza a pasos agigantados conforme la innovación va haciendo camino y su ámbito de acción es altamente transversal en tanto es aplicable y funcional a nivel empresarial, político, social, cultural, educativo, etc., aunque, en un sentido mucho más amplio del concepto, este no solo tendría que hacer referencia a la estructura que posibilita la instalación de conexiones de banda ancha o la comunicación entre dos computadoras, sino también al desarrollo de nuevas capacidades en aquellos sectores y lugares donde la conectividad entre a tallar para que esta pueda ser aprovechada de la mejor manera por la humanidad (Huaroto, 2021)

#### **2.2.2.2. Computación**

La computación guarda una estrecha conexión con la informática, aunque es innegable que su ámbito de aplicación es considerablemente más limitado en comparación con este último concepto. En ese sentido, la computación se define como un campo de estudio, y también de práctica, que se enfoca especialmente en el procesamiento de información mediante el uso de computadoras Huaroto (2021) , fijando la vista, además, en la teoría, el desarrollo y diseño de sistemas informáticos y software ideales para este fin, esto es, el procesamiento de información y datos.

El fin ulterior que la computadora persigue es la creación de soluciones, y de herramientas funcionales, ante cualquier problema relacionado con el procesamiento de información en computadoras para que, en caso estos surjan, se les pueda atender de la manera más eficiente, rápida y efectiva, mejorando no solo la productividad de las personas sino, incluso, su misma calidad de vida.

#### **2.2.2.3. La UNESCO y las TIC**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es una institución adscrita a las Naciones Unidas (ONU). Dada su relevancia

en el mundo contemporáneo, habría sido imposible que esta se quede impávida y muda ante el avance de la tecnología y, por ende, de las TIC alrededor del mundo. En ese sentido, en el año 2020 publicó un informe denominado “The digital transformation of education: connecting schools, empowering learners” que habla, precisamente, de la influencia de las TIC en el mundo contemporáneo y las posibilidades que de este hecho emanan para el mundo, especialmente para la educación.

En síntesis, este informe contiene información que explica cómo es que la tecnología contemporánea y moderna puede ser empleada para transformar los métodos y sistemas educativos que se consideran actualmente como tradicionales, por lo que estos afrontan grandes retos frente a la necesidad cada vez más urgente de asimilar la tecnología a sus prácticas y estrategias. La pandemia del COVID-19 es responsable en gran parte de esto, ya que su aparición obligó a los estados a tomar medidas restrictivas que obligaron a los individuos a permanecer aislados en sus hogares, con lo que se volvió cada vez más urgente la institucionalización, regulación y establecimiento de, por ejemplo, el teletrabajo y, además, el aprendizaje en línea.

La transformación digital, originada por la pandemia, se muestra entonces como un proceso que ha tenido un impacto tan significativo que cada día va en progreso, por lo que la UNESCO ofrece también recomendaciones para que los agentes y decisores políticos, educadores y demás agentes importantes en esta ecuación asuman responsabilidades y consideren lo importante que es contar, por ejemplo, con una infraestructura tecnológica adecuada y, además, lo que es necesario para lograr la mejora de la calidad de la educación a través de la tecnología para así aprovechar todos sus potenciales y beneficios a favor de la humanidad misma (Sepúlveda, 2020).

#### **2.2.2.4. Dimensiones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

## **A. Accesibilidad a las TIC**

Ortiz (2017), afirma que la accesibilidad es una cualidad o condición que necesita cumplir todo objeto, servicio, recurso, bien, producto, herramienta y demás para poder ser comprendido y utilizado por todas las personas con seguridad y autonomía. Trasladando este concepto al plano de la tecnología, podemos afirmar que la accesibilidad a las TIC es la capacidad de toda persona para utilizar libremente herramientas y recursos tecnológicos, lo que lo engloba dentro del concepto de “inclusión digital”, el cual se vuelve mucho más imprescindible y relevante a medida que la tecnología se va fundiendo con mayor nitidez con la cotidianidad de la vida diaria de los individuos.

Este es un concepto complejo y transversal en tanto no se agota en la mera existencia de computadores en un lugar específico, o en la prestación del servicio de internet a niveles aceptables u óptimos, sino también en la eliminación de barreras no solo socioeconómicas sino también relacionadas a discapacidades motoras, auditivas o incluso cognitivas en tanto las herramientas tecnológicas pueden también potenciar la capacidad de aprendizaje de estas personas superando las barreras de la discapacidad (Fernández et al., 2018).

## **B. Competencias en el uso de las TIC**

Hernández et al. (2016) puede definirse este concepto como la totalidad de destrezas y conocimientos fundamentales necesarios para utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dado que, en el contexto actual de constante innovación y demandas de la era moderna, se convierten en habilidades de vital importancia. Esto implica que la importancia de su aprendizaje no solo se restringe al ámbito laboral y/o académico, sino que se extiende también hacia el social, en tanto los escenarios digitales son cada vez más parte de nuestra vida y, por lo tanto, la adaptabilidad

del ser humano a las características del mundo moderno depende mucho de su acercamiento y familiaridad con lo tecnológico.

Las competencias en el uso de las TIC, en ese sentido, pueden abarcar múltiples habilidades y capacidades como, por ejemplo, el empleo adecuado tanto de hardware como de software, la habilidad para crear contenido a nivel digital, enviar correos electrónicos, emplear adecuadamente las herramientas que ofrecen las redes sociales, etc. Por otro lado, las TIC no solo se pueden —ni se deberían— evaluar o definir en torno a habilidades tecnológicas, sino también a capacidades de, por ejemplo, selección de información y pensamiento crítico.

### **C. Uso de las TIC en la enseñanza**

El uso de las TIC en la manera de enseñar hace referencia a la integración de dispositivos y herramientas tecnológicas como, por ejemplo, computadoras, laptops, softwares educativos y demás recursos digitales a los medios de enseñanza y aprendizaje desarrollados en distintos niveles educativos, lo que permite desarrollar nuevas posibilidades de adquisición de conocimientos y, además, mejorar la calidad de la educación impartida al alumnado (Resolución Viceministerial N°234-2021-MINEDU, 2021).

Esto, sin embargo, está fuertemente ceñido a condiciones externas a las mismas TIC como, por ejemplo, la disponibilidad de internet en la zona en cuestión o de implementos básicos como computadoras o aparatos móviles, la capacidad tanto de estudiantes como de maestros para poder desenvolverse libremente en medio de las nuevas tecnologías, entre otros factores (Heinze et al., 2017), lo que implica hablar de variables socioeconómicas e incluso políticas que resultan indispensables para el correcto uso de las TIC en la enseñanza desde una perspectiva más integral.

#### **2.2.2.5. Clasificación del logro del aprendizaje influenciado por las TIC**

De acuerdo con Alvarado et al. (2023) puede organizarse de la siguiente manera:

- **Nivel A (Alto Logro): 18-20.** Los estudiantes en este nivel demuestran un uso avanzado y efectivo de las TIC, alcanzando y superando los objetivos de aprendizaje con un rendimiento académico sobresaliente.
- **Nivel B (Buen Logro): 15-17.** Los estudiantes en este nivel utilizan las TIC de manera competente y logran cumplir con la mayoría de los objetivos de aprendizaje, presentando un rendimiento académico sólido.
- **Nivel C (Logro Satisfactorio): 12-14.** En este nivel, los estudiantes hacen un uso básico y funcional de las TIC para alcanzar los objetivos de aprendizaje, con un rendimiento académico adecuado, aunque no sobresaliente.
- **Nivel D (Logro Bajo): 10-11.** Los estudiantes en este nivel muestran un uso limitado o ineficaz de las TIC, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico, cumpliendo solo con los requisitos mínimos.

#### **2.2.2.6. Beneficios de las TIC en la Educación**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen numerosos beneficios en la educación, facilitando el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea y permitiendo la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Además, fomentan el desarrollo de competencias digitales esenciales, promueven la comunicación y colaboración entre miembros de la comunidad educativa, e impulsan la innovación en los métodos de enseñanza mediante la adopción de estrategias dinámicas e interactivas. Las TIC también mejoran la eficiencia en la evaluación del progreso estudiantil, apoyan la inclusión educativa al reducir barreras para estudiantes con discapacidades o en zonas remotas, y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digitalizado, asegurando así un aprendizaje más accesible, personalizado e innovador (Cardozo, 2022).

### ***2.2.3. Bases Teóricas del Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación***

#### **2.2.3.1. Teoría Curricular**

La teoría curricular abarca la comprensión del proceso educativo o del plan de estudios, enfocados en alcanzar un objetivo específico que una institución educativa busca lograr. Este proceso se fundamenta en la cultura y el contexto en el que se implementarán los métodos y recursos definidos en el currículo. Además, existen diferentes tipos de currículos, cada uno con sus propias contribuciones, que ayudan a definir la identidad de la institución. En términos generales, la teoría curricular se ocupa de entender y desarrollar los principios y prácticas que guían la creación de currículos. Esto incluye la selección y organización de contenidos, el diseño de experiencias de aprendizaje, y la evaluación de los resultados educativos. También explora las influencias socioculturales, políticas, filosóficas y psicológicas que afectan la construcción del currículo. Existen diversas perspectivas dentro de la teoría curricular, que van desde enfoques tradicionales, centrados en la transmisión de conocimientos establecidos, hasta enfoques críticos y progresistas, que promueven la educación como una herramienta para la transformación social y el desarrollo del pensamiento crítico (Burbano & Portilla, 2022).

#### **2.2.3.2. Teoría de la Comunicación**

La teoría de la comunicación es un campo interdisciplinario que estudia los procesos, modelos, medios y efectos de la comunicación entre los individuos, grupos y sociedades. Esta teoría abarca una amplia gama de enfoques que intentan explicar cómo se produce la comunicación, cómo se transmiten y reciben los mensajes, y qué impacto tienen en las personas y en la sociedad. La teoría de la comunicación es esencial para comprender cómo se crean, interpretan y transforman los significados en una sociedad, y cómo estos procesos afectan tanto a las relaciones interpersonales como a las estructuras sociales más amplias (Alonso & Saladrigas, 2023). Dentro de la teoría de la comunicación, se

consideran aspectos como:

- A. **Modelos de comunicación:** Se han desarrollado varios modelos para explicar cómo funciona la comunicación. Algunos de los más conocidos incluyen el modelo de transmisión lineal (emisor-mensaje-receptor), el modelo de comunicación circular (que enfatiza el feedback o retroalimentación), y el modelo transaccional, que ve la comunicación como un proceso dinámico y continuo donde todos los participantes son simultáneamente emisores y receptores (Alonso & Saladrigas, 2023).
- B. **Teorías de los medios:** Exploran el papel de los medios de comunicación en la sociedad, incluyendo teorías como la agenda setting, que sugiere que los medios influyen en la percepción pública de qué temas son importantes, y la teoría de la espiral del silencio, que postula que las personas son menos propensas a expresar opiniones minoritarias debido al temor al aislamiento social (Alonso & Saladrigas, 2023).
- C. **Teorías de la comunicación interpersonal:** Estudian cómo se comunican los individuos en interacciones cara a cara. Incluyen teorías sobre la auto-revelación, la negociación de significados, y la dinámica de las relaciones interpersonales (Alonso & Saladrigas, 2023).
- D. **Teorías de la comunicación organizacional:** Analizan cómo se maneja la comunicación dentro de organizaciones y cómo esta influye en su estructura, cultura y eficiencia. Estas teorías incluyen la teoría del flujo de información, la teoría de la red organizacional, y la teoría de la cultura organizacional (Alonso & Saladrigas, 2023).
- E. **Teorías críticas de la comunicación:** Enfocadas en cómo la comunicación reproduce o desafía las estructuras de poder en la sociedad. Estas teorías examinan



cuestiones relacionadas con la ideología, el poder, y la hegemonía en los mensajes mediáticos y el discurso público (Alonso & Saladrigas, 2023).

### **2.2.3.3. Teoría del aprendizaje colaborativo de Elliot Aronson**

Esta teoría sostiene que un individuo puede aprender mucho más estando en un ambiente abierto a la cooperación y el trabajo mancomunado que realizando actividades de manera autónoma debido a que, al interactuar con otras personas para conseguir objetivos determinados, debe unir, contrastar y combinar talentos, puntos de vista y habilidades (Revelo et al., 2018), lo que, llevado al plano educativo, implica hacer de cada sesión de clases una experiencia no solo didáctica, sino incluso social, lo que refuerza además otras habilidades en el estudiante orientadas a, por ejemplo, la sana convivencia con sus pares, entre otros aspectos importantes para el desarrollo integral de cada ser humano.

En ese sentido, esta teoría sostiene que el aprendizaje colaborativo solo puede llegar a ser efectivo si cada uno de los miembros del grupo en cuestión interioriza la necesidad de cooperar con sus compañeros, lo que implica desarrollar una atmósfera de interdependencia al interior del grupo para dar paso a un buen funcionamiento del mismo (Juárez et al., 2019).

Las TIC, en ese sentido, encajan a la perfección en tanto la inclusión de tecnologías en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, pueden desencadenar en la construcción de espacios de cooperación en donde estos generen vínculos entre sí y trabajen en conjunto con el apoyo de la vasta gama de herramientas, instrumentos y posibilidades que la tecnología ofrece en este aspecto (Lizcano et al., 2019). Dado que las exigencias de la sociedad actual demandan mayores competencias y habilidades en materia de trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación, las TIC juegan un papel importante de cara al trabajo y al aprendizaje escolar según esta teoría (Herrera et al., 2021).

#### ***2.2.4. Logros de aprendizaje en el área de Comunicación***

Los logros de aprendizaje, según Sarmiento (2019), son los resultados satisfactorios que obtiene un estudiante por haber logrado ciertos objetivos establecidos con anterioridad por el sistema educativo, comprendiendo todas las competencias de aprendizaje que dicho estudiante ha alcanzado después de un determinado tiempo de instrucción y que, al ser observables, pueden contrastarse y analizarse a través de los indicadores fijados para cada logro en específico.

Por otro lado, la comunicación es un acto intrínsecamente natural, e incluso se constituye como una necesidad humana de vital importancia, en el que un individuo hace contacto con otro para transmitirle cierta información, pudiendo verse reflejada en la actualidad y la historia a través de símbolos, imágenes, sonidos, etc. (Hernández et al., 2019). Las habilidades comunicativas del ser humano son adquiridas a lo largo de su vida, lo que implica en un sentido actual que su desarrollo viene acompañado por la participación en dicho proceso del núcleo principal y del sistema educativo.

En ese sentido, se podría afirmar que los logros de aprendizaje en el área de Comunicación son todas aquellas metas y objetivos que un estudiante está obligado a alcanzar con relación a habilidades y capacidades comunicativas tales como expresión y comprensión oral, uso de gramática y sintaxis, comprensión y producción de textos, entre otras, que se miden a través de indicadores y que forman parte de un proceso educativo mucho más integral.

Ahora bien, estos logros en el área de Comunicación, y tal como con los demás logros relacionados con otras áreas de la formación escolar, se rigen en función de las competencias consignadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica y, por consiguiente, determinados por el Ministerio de Educación (MINEDU). El Currículo Nacional, en ese sentido, estipula que las competencias en el área de Comunicación, y

más específicamente con relación a la educación de nivel primario, son básicamente tres, y estos serán mencionados a continuación: a) Se comunica oralmente en su lengua materna, b) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, c) Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Ministerio de Educación, 2016).

En lo que corresponde a la evaluación de las competencias, esta se da mediante ciertos periodos de aprendizaje, los cuales pueden ser: anuales, trimestrales o bimestrales. Dicha evaluación, establece determinadas conclusiones descriptivas de acuerdo y según el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, según y lo establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) se considera la escala de calificación en función a letras: AD, A, B y C, en función al Nivel de Logro alcanzado por cada estudiante.

Por ello, para valorar el Nivel de Logro alcanzado durante el proceso de desarrollo de la competencia, se emplea la siguiente escala de calificación o valoración de acuerdo a lo establecido por el MINEDU en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) (CNEB, 2016, p.181).

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	<b>LOGRO DESTACADO</b> El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	<b>LOGRO ESPERADO</b> El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<b>EN PROCESO</b> El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>EN INICIO</b> El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Obtenido de (CNEB,2016, P181).

#### 2.2.4.1. Comunicación

En palabras simples, la comunicación es un proceso mediante el cual dos o más personas

realizan intercambio de información de cualquier tipo entre sí a través de un amplio conjunto de medios como, por ejemplo, el oral o el escrito. Es, de hecho, uno de los actos más inherentes al ser humano que puedan nombrarse y, además, uno de los procesos fundamentales que experimenta un individuo en su vida y una sociedad a lo largo de toda su existencia (Trujillo, 2018) al ser la comunicación la base de toda relación humana sea social, económica, política o cultural.

Para que la comunicación sea efectiva, sin embargo, deben tenerse en cuenta aspectos como, por ejemplo, el lenguaje de los que intervienen en el proceso comunicativo, la cantidad de emisores y receptores que participan (pues la comunicación se da a partir de dos individuos en adelante), y los canales de comunicación escogidos pues, en realidad, la comunicación escapa de los linderos de lo sonoro y se expresa en, por ejemplo, lo visual y, en realidad, en todo aquello que puede ser aprehensible a través de los sentidos y ser entendido mutuamente.

#### **2.2.4.2. Área de Comunicación**

El área de Comunicación tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que les permitan interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de manera real o imaginaria. Este desarrollo se logra a través del uso del lenguaje, una herramienta esencial en la formación personal, ya que facilita la toma de conciencia de uno mismo al organizar y dar sentido a experiencias y conocimientos. Los aprendizajes promovidos en el área de Comunicación contribuyen a entender el mundo contemporáneo, tomar decisiones informadas y actuar éticamente en diversos aspectos de la vida (Minedu, 2016).

#### **2.2.4.3. Competencias del Área de Comunicación**

##### **A. Se comunica oralmente en su lengua materna**

Esta habilidad, en palabras de (Cuñachi y Leyva, 2018), se refiere a la capacidad de una

persona para expresarse de manera efectiva y comprensible utilizando su idioma materno en situaciones diversas, como conversaciones cotidianas, presentaciones formales, debates o discusiones académicas. Implica la destreza en la pronunciación, la entonación, la fluidez y la capacidad de transmitir información de manera clara y coherente. Esta competencia no solo se relaciona con la expresión individual, sino también con la capacidad de escuchar y comprender a los demás en la misma lengua, lo que contribuye a la comunicación efectiva y a la construcción de relaciones interpersonales sólidas.

En el ámbito académico, esta habilidad permite a los estudiantes participar activamente en clases, expresar sus ideas y argumentar sus puntos de vista de manera convincente. Además, es una competencia clave en el mundo laboral, ya que la comunicación efectiva en la lengua materna es fundamental para la colaboración en equipos, la resolución de problemas y la presentación de ideas a clientes o superiores. En resumen, la competencia de comunicarse oralmente en su lengua materna es un logro crucial que influye en múltiples aspectos de la vida personal y profesional de una persona (Gago, 2021).

## **B. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Esta competencia se refiere a la capacidad de una persona para comprender y analizar una amplia gama de textos escritos, que pueden incluir desde literatura y obras académicas hasta documentos técnicos, noticias, cuentos, poesía y mucho más. Implica la habilidad de interpretar la información, identificar ideas clave, inferir significados y evaluar la calidad y la credibilidad de los textos. La lectura en la lengua materna es fundamental para el aprendizaje continuo, la adquisición de conocimiento y la participación efectiva en la sociedad, ya que proporciona acceso a una gran cantidad de información y perspectivas (Sánchez et al., 2018).

En palabras de Panta (2019), además de ser un componente clave en la adquisición

de conocimiento, la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, también promueve el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. A través de la lectura, las personas pueden mejorar su capacidad para argumentar de manera fundamentada, expresar sus ideas con claridad y tomar decisiones informadas en la vida cotidiana y en el ámbito profesional. Además, la lectura fomenta la expansión del vocabulario, mejora la comprensión gramatical y contribuye al desarrollo de la empatía al exponer a los lectores a diferentes perspectivas y experiencias a través de la literatura y otros textos. En resumen, la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es un logro esencial que enriquece la vida de las personas y les permite participar activamente en una sociedad cada vez más basada en la información.

### **C. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Es la capacidad de una persona para expresar sus pensamientos, ideas y mensajes de manera efectiva a través de la escritura en su idioma natal. Implica la habilidad de adaptar el estilo y la estructura de los textos según el propósito y el contexto, lo que puede incluir la redacción de ensayos, informes, correos electrónicos, cartas formales, narrativa creativa, artículos periodísticos y otros formatos escritos. La competencia de escribir en su lengua materna no solo es esencial en el ámbito académico y profesional, sino que también promueve la claridad de pensamiento y la capacidad de comunicarse de manera persuasiva (Rodríguez et al., 2019).

Bohórquez y Rincón (2018), por otro lado, la competencia de escribir en su lengua materna es un medio importante para la autoexpresión y la creatividad. A través de la escritura, las personas pueden explorar sus propias ideas, emociones y experiencias, así como compartir sus perspectivas únicas con otros. La escritura también contribuye al desarrollo de la ortografía y la gramática, así como a la mejora de la capacidad de argumentación y la habilidad para presentar ideas de manera coherente y convincente. En

resumen, la competencia de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna es una habilidad versátil y valiosa que influye en el éxito académico, profesional y personal, al tiempo que fomenta la expresión individual y la comunicación efectiva (Cornejo, 2020).

#### **2.2.4.4. Evaluación Censal de Estudiantes del MINEDU**

Las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) son pruebas estandarizadas planificadas, diseñadas y aplicadas por órdenes del MINEDU para cumplir tres grandes objetivos: a) brindar información a las autoridades educativas pertinentes y a padres de familia acerca de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes peruanos para que estos tomen las mejores decisiones al respecto sobre la base de datos veraces y oportunos; b) informar al país acerca de los avances obtenidos por los estudiantes y los logros de aprendizaje que han conseguido hasta el momento de la evaluación; c) comparar los resultados obtenidos en cada evaluación a lo largo del tiempo (Ministerio de Educación, 2019).

Estas evaluaciones que, además, se realizan desde el año 2007, son diseñadas específicamente, por la Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes (UMC), área del MINEDU que implementa, y de la misma manera expone y publica los resultados registrados, estas evaluaciones dividiendo su campo de acción en dos hemisferios bien definidos: primaria y secundaria, y es censal en tanto son evaluados todos los estudiantes tanto del segundo y Cuarto Grado de primaria como los estudiantes del segundo año de secundaria en base a competencias tales como, por ejemplo, literatura o criticidad (Condori, 2019).

#### **2.2.4.5. Educación**

La educación es un proceso esencial para todo ser humano y vital para su desarrollo individual, social y académico. Es un proceso mental por el que un ser humano obtiene conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que antes no tenía o comprendía mediante

experiencias y prácticas previamente estructuradas formal o informalmente con el fin de desarrollar las capacidades de dicho individuo para poder combatir los desafíos de la vida cotidiana y servir de una mejor forma a la sociedad. La educación es, además, un fenómeno sociocultural y universal que, de manera subyacente, implica transmisiones culturales de una generación a otra que, de otra forma, no podría conocer o aprender (Mora, 2020).

Actualmente, la educación experimenta una oportunidad única para poder desarrollarse libremente hasta límites inimaginables gracias al avance tecnológico y la innovación, pero son estos mismos factores los que develan las dificultades que también afronta en tanto este es un concepto que, trasladado a la arena de los hechos y de lo fáctico, se vuelve extremadamente desigual en aspectos tan vitales como, por ejemplo, el acceso a un servicio educativo de calidad o a cuestiones más modernas que también definen ciertas ventajas a nivel educativo como, por ejemplo, el servicio de internet.

### **2.3. Definición de términos básicos:**

- a) **TIC:** Conjunto de recursos y herramientas tecnológicas que facilitan la recopilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información. Este término abarca tanto las tecnologías de comunicación, como la radio, el teléfono y la televisión, como las tecnologías de información, que incluyen todos los procesos y herramientas involucrados en la digitalización de datos (Rodríguez, 2022).
- b) **Uso de las TIC:** Las TIC desempeñan un papel fundamental en diversas áreas, ya que facilitan el aprendizaje a distancia y brindan acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea en el ámbito de la educación. En el sector de la salud, mejoran la gestión de la información médica y permiten la práctica de la telemedicina, optimizando así la atención al paciente. En el mundo de los



negocios, las TIC optimizan la comunicación y la gestión de datos, lo que se traduce en un aumento significativo de la productividad y eficiencia de las empresas. Además, en el campo de las comunicaciones, permiten una interacción instantánea y bidireccional entre personas, sin importar su ubicación geográfica (Cardozo, 2022).

- c) **Tecnología:** Es el conjunto de técnicas, procesos, conocimientos e incluso máquinas útiles para diseñar y crear productos, sistemas y servicios destinados a satisfacer necesidades humanas (Ttito et al., 2022).
- d) **Información:** Conjunto organizado de datos relevantes que, al ser procesados, constituyen un mensaje capaz de cambiar el estado de conocimiento del sujeto o sistema que lo recibe. Para que la información sea útil, debe poseer ciertos atributos, como utilidad, vigencia y confiabilidad; es decir, debe ser actual y veraz, ya que la información desactualizada pierde su valor. Este recurso permite resolver problemas, tomar decisiones y determinar la mejor alternativa para satisfacer necesidades (Jaramillo & Escudero, 2024).
- e) **Comunicación:** Tiene como objetivo que los estudiantes adquieran competencias comunicativas que les permitan interactuar con otros, comprender y construir la realidad, y representar el mundo tanto de manera real como imaginaria. Este proceso se logra a través del lenguaje, una herramienta esencial para la formación personal, ya que facilita la toma de conciencia de uno mismo al organizar y dar significado a sus experiencias y conocimientos. Los aprendizajes fomentados en el área de Comunicación ayudan a entender el mundo actual, tomar decisiones informadas y actuar de manera ética en diversos contextos de la vida (Minedu, 2016).
- f) **Logro de aprendizaje:** Nivel de competencia o conocimiento que un estudiante

alcanza al finalizar un proceso educativo. Este concepto evalúa si los objetivos de aprendizaje establecidos han sido alcanzados, es decir, si el estudiante ha adquirido las habilidades, conocimientos y actitudes previstos. Los logros de aprendizaje pueden ser medidos a través de diversas formas, como exámenes, proyectos, evaluaciones continuas, entre otros, y suelen estar alineados con los estándares educativos o curriculares establecidos para un curso o programa educativo. (Minedu, 2016).

**g) Logro:** Obtención o consecución de algo que se ha venido intentando y por el cual se han invertido esfuerzos y recursos a lo largo del tiempo, siendo el resultado de una meta que una persona o grupo se propusieron alcanzar, y que requiere de acciones y dedicación para lograrse; implica la consecución de lo que se intenta, puede entenderse como un éxito o una ganancia que genera alegría y satisfacción al concretarse, y suele celebrarse tras el esfuerzo realizado, siendo un concepto relativo que varía según las aspiraciones de cada individuo, y cuya contracara es el fracaso, que también puede enseñar y fortalecer a las personas al atravesarlo (Fernández et al., 2022).

**h) Aprendizaje:** Proceso mediante el cual una persona adquiere, modifica o refuerza conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, el estudio, la enseñanza o la práctica. El aprendizaje es fundamental para el desarrollo personal y profesional, permitiendo a los individuos adaptarse a su entorno y enfrentar nuevos desafíos (Gonzales, 2022).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Caracterización y contextualización de la I.E. donde se realiza la investigación**

La Institución Educativa Primaria N° 82287 se encuentra ubicada en la ciudad de Cajabamba, en el Jr. Odonovan N° 470. Dicha I.E. es de polidocente completo, turno mañana, escolarizado mixto. Además, la I.E. cuenta con una amplia infraestructura de tres pisos (niveles) para albergar a sus 465 estudiantes, dentro de la cual podemos especificar las aulas de clase, el laboratorio de computación, psicología, policía escolar, auditorio, entre otras. Dicha I.E. brinda formación integral a partir de aprendizajes vivenciales lúdicos basados en el amor, respeto, responsabilidad y justicia.

A manera de breve reseña histórica, los orígenes de la Institución Educativa N° 82287 se remontan a 1920, año en que se fundó la Escuela Primaria Particular “Sagrados Corazoncitos”. El colegio fue estatizado diez años después, transformándose en la Escuela Fiscal Elemental de Mujeres N° 1142 “Sagrados Corazones”. En 1938, las gestiones de la directora Aurora María Lara Sánchez y el apoyo del diputado Leoncio Martínez Vereau consiguieron que la institución complemente el número de secciones con sus respectivas profesoras auxiliares hasta llegar al 5to Grado de educación primaria.

En 1961, y mediante Resolución Ministerial N° 9010, se transformó en Escuela Urbana Pre Vocacional de Mujeres N° 118 y, en el año 1971, se convirtió en la Escuela de 2° Grado de Mujeres N° 82287 en el marco de los inicios de la reforma educativa del Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas liderado por el General Juan Velasco Alvarado. Posteriormente, la Resolución Departamental N° 2508 del año 1983 definió que la Institución Educativa N° 82287 sería el Centro Educativo de aplicación de la Escuela Normal Mixta “Ciro Alegría Bazán” que, actualmente, es el Instituto Superior Pedagógico Público “Antenor Orrego”, siendo este el último cambio relevante en la

historia de la institución hasta la actualidad.

La mayoría de estudiantes provienen de familias dedicadas a la agricultura, ganadería o crianza de animales domésticos, y otra pequeña porción de familias dedicadas al negocio y/o profesionales. Es así que, la Institución Educativa N° 82287 está conformada por 355 padres de familia y 465 estudiantes.

La comunidad educativa presenta características socioeconómicas, culturales, de salud y ambientales, reflejado debido a que trabaja de la mano con la estrategia EMPRENDE, que permite desarrollar el espíritu emprendedor en las personas desde temprana edad. Asimismo, en cuanto a lo cultural, los estudiantes acostumbran a llevar talleres de danza dentro de las cuáles se fomenta la práctica del baile de diablos, marinera, entre otras danzas típicas. Cabe mencionar que, la institución cuenta con una mini granja para fomentar en los estudiantes el amor para con los seres irracionales, además, en las comunidades existe la presencia de lluvias intensas, calor intenso y exposición a sismos.

### **3.2. Hipótesis de investigación**

#### ***3.2.1. Hipótesis general***

Existe una relación significativa entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

#### ***3.2.2. Hipótesis específicas***

**HE1:** Existe una relación significativa entre las TIC y los logros de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**HE2:** Existe una relación significativa entre las TIC y los logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del

área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**HE3:** Existe una relación significativa entre las TIC y los logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

### **3.3. Variables**

**V1:** Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

**V2:** Logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

### 3.4. Matriz de operacionalización de variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS</b>
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de sistemas, herramientas y recursos tecnológicos utilizados para la recepción, almacenamiento y difusión de información. Estas cuentan con un amplio potencial para mejorar el	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recursos virtuales, fortalecen los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes aplicando las dimensiones de accesibilidad a las TIC, competencias en el uso de las TIC y uso de las TIC en	Accesibilidad a las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa la calidad de la cobertura de Internet.</li> <li>- Analiza la accesibilidad de dispositivos y máquinas disponibles.</li> <li>- Reconoce la existencia de softwares educativos disponibles.</li> </ul>	Encuesta Cuestionario
			Competencias en el uso de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y selecciona información.</li> <li>- Es capaz de solucionar problemas.</li> <li>- Se encuentra apto para la Comunicación digital.</li> </ul>	
			Uso de las TIC en la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestiona las horas de uso de las TIC en el aula.</li> <li>- Analiza la formación</li> </ul>	

	desarrollo cognitivo de los estudiantes dadas las amplias posibilidades que ofrece para nuevas estrategias pedagógicas (Cruz et al., 2019)	la enseñanza, con el propósito de asegurar los desempeños académicos durante las sesiones de clase.		docente en uso de las TIC. - Evalúa la integración de las TIC en el plan de estudios.	
Logros de aprendizaje en el área de Comunicación	Los logros de aprendizaje en el área de comunicación son conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes adquiridos por los estudiantes que les permiten relacionarse	Los logros de aprendizaje en el área de Comunicación ayudan a verificar e identificar los logros de aprendizaje de cada estudiante, empleando las competencias del área donde el	Se comunica oralmente en su lengua materna.	AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio	Registro de notas documental
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio	

	<p>correctamente con otras personas y que complementan la acción y los efectos de la tecnología en la educación escolar (Gamella, 2020).</p>	<p>estudiante se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, con la finalidad de conocer su nivel de logro de aprendizaje en base a escalas de calificación de AD, A, B y C.</p>			
--	--	---	--	--	--



### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

Se define como un conjunto de individuos, objetos, fenómenos, eventos o medidas que comparten una característica o más en común, se encuentran en un espacio determinado y son de mucha importancia para los fines de la investigación (Arispe et al., 2020). En ese sentido, la población de este trabajo de investigación se constituyó por cada uno de los estudiantes desde el primer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 que, en total, suman 465 estudiantes.

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para participar en un estudio de investigación. Su propósito es permitir que los resultados obtenidos sean generalizables a la población completa (Arispe et al., 2020). Para esta investigación, se empleó un muestreo no probabilístico o no aleatorio por conveniencia del investigador. En ese sentido, la muestra designada estuvo compuesta por cada uno de los estudiantes de la sección “A” del 5to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82287 que, en total, suma 31 estudiantes.

### **3.6. Unidad de análisis**

Si la muestra es una parte representativa de la población a partir de la cual se extraerá información pertinente para los fines de la investigación, la unidad de análisis se constituye por aquellos objetos, fenómenos, eventos o individuos que serán directamente investigados mediante los métodos, técnicas e instrumentos consignados para el trabajo investigativo (Arias, 2020).

En ese sentido, la unidad de análisis para la presente investigación fue conformada por cada uno de los estudiantes de la sección “A” del 5to Grado de educación primaria de la Institución Educativa.

### **3.7. Métodos**

#### ***a) Método estadístico***

Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis de los datos, dado que estos no siguen una distribución normal, lo que indica que son no paramétricos. Este método es adecuado cuando las variables no cumplen con los supuestos de normalidad necesarios para aplicar otros tipos de correlación, como el coeficiente de Pearson. Además, el Rho de Spearman es especialmente útil cuando se trabaja con escalas ordinales o cuando la relación entre las variables es monótonica pero no necesariamente lineal, permitiendo así evaluar la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables en estudio, incluso en presencia de valores atípicos o distribuciones asimétricas.

#### ***b) Método Inductivo***

Para el logro final de los objetivos planteados, este trabajo de investigación hizo uso del método inductivo. En palabras de Sánchez (2019), el método parte de una afirmación específica y concluye en una afirmación general, avanzando de lo particular a lo general, de los hechos concretos a la teoría. Es un proceso que, mediante el análisis de casos específicos, permite obtener conclusiones o leyes universales que explican o conectan los fenómenos investigados. Por otro lado, se aplicó Rho de Spearman, debido a que se presenta una distribución no normal, no paramétrica.

### **3.8. Tipo de investigación**

Este trabajo de investigación se enmarcó, en cuanto a su tipología, en la categoría de “investigación básica”, también conocida como “investigación pura”. Este tipo de investigación, según Arispe et al. (2020), se enfoca principalmente en la generación de nuevo conocimiento a partir de la comprensión de los principios y leyes fundamentales que rigen un fenómeno en específico y observable, en primera instancia, por sus aplicaciones prácticas inmediatas.

Esta investigación, además, según su nivel se constituyó como un trabajo de nivel correlacional. En palabras de Ramos (2020), las investigaciones correlacionales implican el análisis acerca de la relación entre dos o más variables mediante la recolección de datos, su posterior análisis y, posteriormente, la determinación estadística de una relación significativa entre ambas variables mediante coeficientes de correlación sin que esto implique causalidad.

Según su alcance, esta investigación se constituyó como un trabajo de alcance transversal. Según Cvetković et al. (2021), el alcance transversal orienta a una investigación a recopilar datos e información en un momento específico, siendo usados no solo para observar y determinar la prevalencia de una condición o variable, sino incluso para evaluar posibles asociaciones entre dos o más variables.

Según su enfoque, la presente investigación se constituyó como un trabajo de enfoque cuantitativo. Según Avellaneda et al. (2022), este es un método utilizado para, luego de la recopilación sistemática y estructurada de datos e información pertinente, analizar variables cuya medición se realiza numéricamente y de manera objetiva para, con el respaldo de las cifras que los resultados muestran, obtener conclusiones que apunten hacia el cumplimiento de los objetivos de la actividad investigadora.

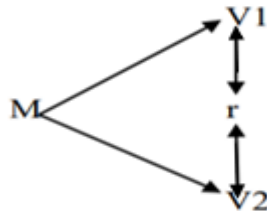
### **3.9. Diseño de investigación**

El diseño de una investigación, en palabras de Arispe et al. (2020), es el plan que enmarca la acción del investigador, o sea, posibilita al investigador a desarrollar sus actividades de indagación con respecto a la recopilación de información. Es necesario, entonces, elegir un adecuado diseño de investigación que, acorde con los objetivos de la misma, posibilite una posterior generación de conocimiento útil y veraz.

En ese sentido, la presente investigación se enmarcó en un diseño no experimental. Este tipo de diseño de investigación, según Avellaneda et al. (2022), se distancian de sus pares experimentales en tanto no se interesan por manipular el objeto de estudio, o sea, no intervienen

en él, sino que se concentran en observar el fenómeno en cuestión. Asimismo, fue correlacional en tanto, nuevamente, la investigación pretendió recopilar y analizar información para estudiar y determinar la existencia de una relación entre dos variables bien definidas.

**Figura 1**  
*Esquema del Diseño de Investigación*



M = Muestra de Investigación

V1 = Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)

V2 = Logros de aprendizaje en el área de Comunicación

r = Relación entre variables

### **3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada para esta investigación fue la encuesta. En palabras de Arias (2020), esta es una técnica que necesariamente se emplea hacia seres humanos y sirve para brindar información, a través de preguntas previamente establecidas mediante un orden lógico específico y un rango de respuestas escalonado, acerca de opiniones, percepciones, puntos de vista, comportamientos y posturas, sirviendo tanto para investigaciones cuantitativas como cualitativas.

El instrumento a emplear, consistió en el diseño de un cuestionario para la variable “Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, esta encuesta, se diseñó utilizando como modelo la escala Likert, la cual brindó información homogénea gracias a las escalas que propuso para cada ítem del cuestionario (Avellaneda et al., 2022) y que midieron la variable en función de un rango de calificaciones que comprendió las siguientes categorías: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Ni en desacuerdo ni de acuerdo”, “De acuerdo” y “Muy de

acuerdo”, siendo estas medidas del 1 al 5 respectivamente.

La encuesta diseñada para la variable “Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, además, constó de 09 preguntas para cada una de las tres dimensiones. Por otro lado, para medir la variable “Logros de aprendizaje en el área de Comunicación”, se utilizó el Registro de Notas Documental según la escala de calificaciones utilizada por el sistema de Educación Nacional; De la Cruz (2018) define este registro como un documento empleado por los docentes que contiene no solo los datos de los estudiantes, sino también los criterios de evaluación y las calificaciones que a estos les atañen. Este registro, además, clasificó los logros de aprendizaje desde el nivel C “En inicio” hasta el AD “Logro destacado” Además, gracias a la ficha de registro de notas documental se pudo conocer cómo es que el estudiante defiende sus conocimientos de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

### **3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Se empleó el programa estadístico SPSS versión 27 para procesar los datos con el fin de efectuar los análisis, obtener medidas con desviación estándar, probar hipótesis utilizando coeficientes de correlación de Pearson con un nivel de confianza del 95%, con una correlación, y un nivel de confianza del 95% y un valor p de 0.05.

### **3.12. Validez y confiabilidad**

La validación de un instrumento hace relación al proceso por el cual se comprueba el nivel de efectividad del mismo al momento de cumplir con el motivo de su creación, o sea, para lograr medir la variable por la cual fue diseñado (Sánchez et al., 2018). Asimismo, la confiabilidad de un instrumento se encuentra relacionada directamente con la estimación numérica de las propiedades del mismo que inciden en su capacidad para obtener resultados fidedignos y lo más lejos posible del error (Sánchez et al., 2018).

Con respecto al instrumento considerado para la variable Tecnologías de la Información y Comunicación, el cuestionario fue considerado apto a partir del criterio y escrutinio de un

grupo de profesionales en la materia, consiguiendo pasar estas evaluaciones y reconociéndose la plena validez del mismo. Asimismo, y con relación a su confiabilidad, se aplicó una prueba piloto con los estudiantes del Quinto Grado sección “B” y, posteriormente, sus resultados fueron procesados mediante el Alfa de Cronbach, dando como resultado 0,837 y comprobándose, de esta manera, su confiabilidad.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de las variables de estudio

**Tabla 1**

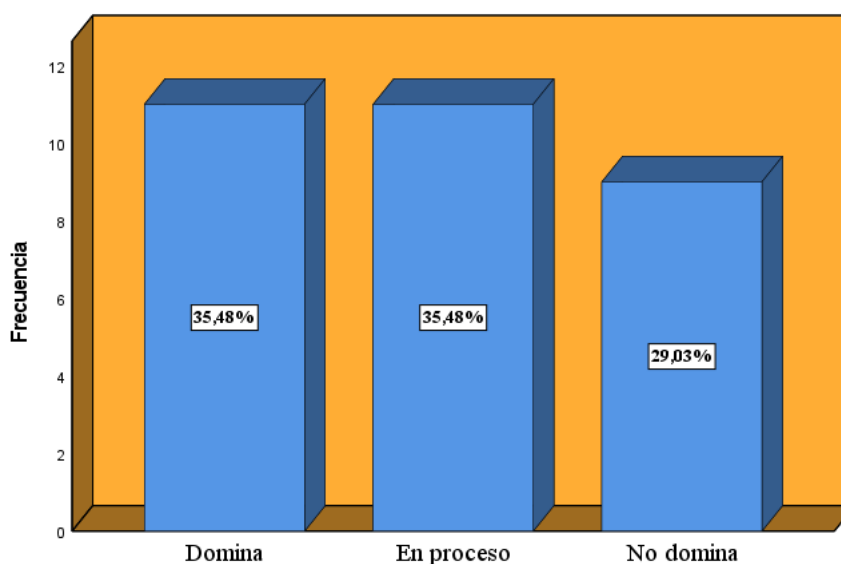
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Domina	11	35,5
En proceso	11	35,5
No domina	9	29,0
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Elaboración de la base de datos

**Figura 2**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*



*Nota.* Frecuencia alcanzada por la variable 1

En base a los datos obtenidos, se muestra que el 35.5% de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023,

dominan las TIC y en igual proporción de porcentaje un 35.5% está en proceso, mientras que tan solo un 29% de los estudiantes no tiene dominio sobre las TIC.

**Tabla 2**

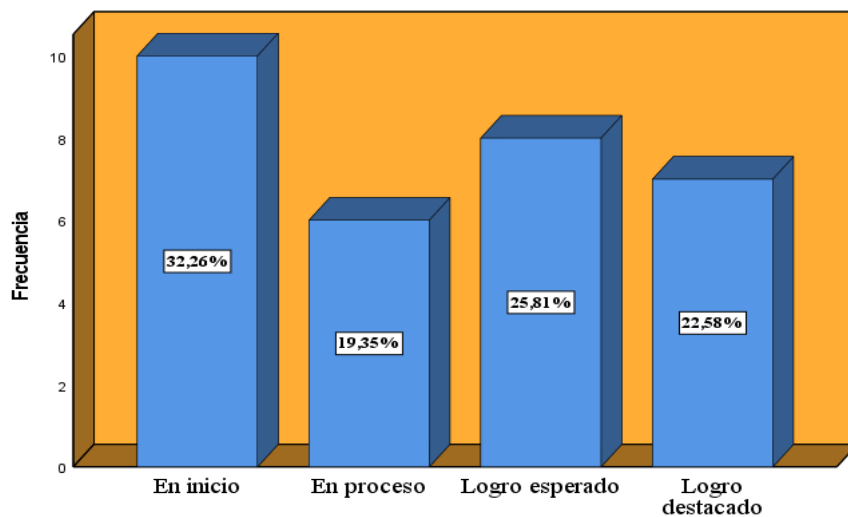
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Logros de aprendizaje.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	32,3
En proceso	6	19,4
Logro esperado	8	25,8
Logro destacado	7	22,6
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Elaboración de la base de datos

**Figura 3**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Logros de aprendizaje.*



*Nota.* Frecuencia alcanzada por la variable 2

En base a los datos obtenidos, se muestra que el 32.3% de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023, se encuentra en inicio en relación al logro de los aprendizajes, seguida de un 25,8% de los



estudiantes que se encuentran en el logro esperado, un 22,6% están en un logro destacado y tan solo un 19.4% están en proceso en relación al logro de aprendizaje.

#### **4.2. Análisis y discusión de resultados**

Referente al objetivo específico, establecer la relación entre las Tecnologías de Información y Comunicación y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de la variable Logro de aprendizaje del área de Comunicación los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023., se identificó una relación directamente proporcional de  $r=0.435$  y estadísticamente significativa con  $p=0.016$  entre los fenómenos estudiados. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Ruiz (2024), quien reconoció una correlación entre el nivel de expresión oral y el nivel de uso de Tecnología de Información y Comunicación de estudiantes Sexto Grado de educación primaria de un 75%, siendo estadísticamente significativa con  $p=0.000$ .

De esta manera, la comunicación oral de los estudiantes evaluados se ha visto asociada con la utilización de diferentes recursos tecnológicos en la educación, de puesto que, influyen los procesos comunicativos donde los estudiantes producen y comparten información con otros no solamente de forma presencial, sino también a través de medios virtuales u online.

En relación al segundo objetivo específico, establecer la relación entre las Tecnologías de información y Comunicación y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de la variable Logro de Aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023, se halló una relación directamente proporcional de  $r=0.475$  entre los constructos referidos, con una significancia de  $p=0.007$ . De forma análoga, Rosas (2018), evidenció una correlación de  $r= 0,924$  con significancia  $p=<0.005$  entre el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación y lectura crítica para la comprensión lectora

en estudiantes de Cuarto Grado de primaria; por otro lado, Viacava (2020), encontró asociaciones indirectamente proporcionales, en donde destaca una relación negativa entre el área de Lengua y el uso de las TIC con  $r=-4.852$ .

En la misma línea, se denota que las habilidades cognitivas utilizadas para la abstracción y claridad de la lectura de los estudiantes se asocian positivamente con la implementación de recursos tecnológicos, y la accesibilidad que presentan los estudiantes a los dispositivos e internet en su rutina diaria educativa, a partir de aquello, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación sirven como herramientas de apoyo para la habilidad referida.

Asimismo, conforme al tercer objetivo específico, establecer la relación entre las Tecnologías de Información y Comunicación y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de la variable Logro de Aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023, se determinó una relación directamente proporcional de  $r=0.585$  con una significancia de  $p<0.001$ .

Conforme a lo mencionado, la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación ayudan a los estudiantes con la facilitación de la producción de escritura por medios virtuales, reforzando el desarrollo de la gramática y ortografía como aspecto fundamental en la construcción adecuada de esta habilidad, además de colaborar con bases de información o lecturas a través del internet que refuerzan la recopilación de datos para creación de manuscritos por parte de los estudiantes.

Por último, respecto al objetivo general, determinar la relación entre las Tecnologías de información y comunicación y los Logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023, se obtuvo una relación directamente proporcional entre las variables de  $r=0.485$  con una significancia de  $p=0.006$ . Estos valores resultan semejantes a los

evidenciados en Quisocala (2020) en donde se evidenció una relación directamente proporcional de  $r=0.76$  con significancia de  $p=<0.005$  respecto al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto Grado de educación primaria.

Lo descrito anteriormente respecto a las relaciones encontradas en cada dimensión, se ve reflejada en la variable de Logro de Aprendizaje con la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes, lo que implicó una influencia en la dinámica proceso-enseñanza de los estudiantes evaluados, en la adquisición de nuevos conocimientos, y mejorar generalmente la calidad de educación en la Institución Educativa.

### **4.3. Prueba de hipótesis**

#### **Regla de decisión para las pruebas de normalidad**

**H0:** La variable TIC y Logro de Aprendizaje, siguen una distribución normal

**H1:** La variable TIC y Logro de Aprendizaje, no siguen una distribución normal

Entonces, donde  $p$  sea el nivel de significancia:

- Si  $p$  es menor o igual a 0.05, se rechaza la H0
- Si  $p$  es mayor a 0.05 no se rechaza la H0

**Tabla 3**

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TIC	0,126	31	0,200*	0,962	31	<b>0,325</b>
Logros de Aprendizaje	0,140	31	0,128	0,128	31	<b>0,018</b>

*Nota.* Elaboración de la base de datos

En la tabla 3, se muestran los datos en relación a la prueba de normalidad aplicada, la cual determinará si las estadísticas siguen una distribución normal. Para ello se empleará dos pruebas el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el test de Shapiro-Wilk.

Como se observa, se trabajó con una muestra de 31 personas, por tal motivo se empleará el test de Shapiro Wilk, debido a que es menor a 50, en relación al nivel de significancia podemos observar que es 0.325 para la variable TIC y 0,018 para la variable Logro de Aprendizaje, lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, aplicándose Rho de Spearman, debido a que se presenta una distribución no normal, no paramétrica.

En base a las limitaciones del estudio, se ha establecido como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**Ho:** No existe relación entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**H1:** Existe relación entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**Tabla 4**

*Relación entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.*

		TIC	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	TIC	1,000	0,485**
		Sig. (bilateral)	0,006
		N	31
Logros de aprendizaje		0,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006
		N	31

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En función a los datos obtenidos en la siguiente tabla, se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de contrastación de la hipótesis, tuvo una  $r=0,485$  y una significancia bilateral de  $p=0,006$ , valor que es menor a  $0,05$ , por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Con ello podemos decir que existe una correlación entre las variables TIC y logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación.

**HE1:** Existe una relación significativa entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**Tabla 5**

*Relación entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.*

		TIC	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	TIC	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,430*
	N	31	31
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	0,430*
Sig. (bilateral)		0,016	.
N		31	31

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En base a la información obtenida en la tabla 5, se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0,430$  y una significancia bilateral de  $p=0,016$ ; valor menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una correlación significativa entre la variable TIC y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria.

**HE2:** Existe una relación significativa entre las TIC y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**Tabla 6**

*Relación entre las TIC y la competencia se lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.*

		TIC	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,475**
		N	31
		Coefficiente de correlación	0,475**
		Sig. (bilateral)	0,007
		N	31
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,007
		N	31

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

En base a la información obtenida en la tabla 6, se puede afirmar que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0,475$  y una significancia bilateral de  $p=0,007$ ; valor menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una correlación significativa entre la variable TIC y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria.

**HE3:** Existe una relación significativa entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**Tabla 7**

*Relación entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.*

		TIC	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,585** <0,001 31
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 31

*Nota.* Resultados obtenidos del proceso de datos de la encuesta y procesado con el programa SPSS V27.

Teniendo en cuenta la información obtenida en la tabla 7, se puede afirmar que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0,585$  y una significancia bilateral de  $p=0,001$ ; valor menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una correlación significativa entre la variable TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria.



## CONCLUSIONES

1. Para determinar la relación entre las TIC y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023, se aplicó un cuestionario a una muestra de 31 estudiantes para la recolección de datos para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS V27 afirmando que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0.485$  con una significancia bilateral de  $p=0.006$  entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to Grado, sección "A", de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023, concluyendo que estos resultados destacan una correlación positiva y estadísticamente significativa.
2. Para establecer la relación entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023 se empleó un cuestionario a una muestra de 31 estudiantes para la recolección de datos para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS V27 afirmando que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0.430$  y una significancia bilateral de  $p=0.016$ , destacando así una correlación positiva y estadísticamente significativa.
3. Para identificar la relación entre las TIC y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023, se utilizó un cuestionario a una muestra de 31 estudiantes para la recolección de datos para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS V27 afirmando que el

coeficiente de correlación de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0.475$ , y una significancia bilateral de  $p=0.007$ , destacando así una correlación positiva y estadísticamente significativa.

4. Para analizar la relación entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023, se administró un cuestionario a una muestra de 31 estudiantes para la recolección de datos para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS V27 afirmando que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0.585$  y una significancia bilateral de  $p=0.001$ , destacando así una correlación positiva y estadísticamente significativa.

## SUGERENCIAS

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, que realice y socialice la propuesta hacia los docentes de integrar de manera sistemática y planificada las TIC en el área de Comunicación, asegurando que las herramientas digitales se utilicen para reforzar las competencias comunicativas y los logros de aprendizaje de los estudiantes.
2. Se recomienda que la dirección, en conjunto con los docentes, establezca un sistema de evaluación y monitoreo constante del impacto que tienen las TIC en los logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes y los resultados obtenidos.
3. Al personal docente de la Institución Educativa, es fundamental y esencial su participación en programas de formación continua y actualizaciones periódicas en el uso pedagógico de las TIC brindados por PerúEduca. Esto permitirá el uso correcto de los dispositivos tecnológicos por parte de los docentes, además de la integración objetiva de las TIC en el aprendizaje y el aumento de la capacidad para desarrollar estrategias innovadoras que mejoren la enseñanza del área de Comunicación y potencien el aprendizaje de los estudiantes.
4. Se sugiere a los docentes, la implementación de proyectos de aula que involucren a los estudiantes en el uso de las TIC para la creación y presentación de contenidos en el área de Comunicación. Con la finalidad de fomentar la investigación, la creatividad y el trabajo en equipo, para el desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Abrill, B. (2020). *Las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° Grado de primaria* [Trabajo de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41968>
- Alejo, L., y Sánchez, L. (2020). *Herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje* [Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9809>
- Alonso, M., & Saladrigas, H. (2023). *Teoría de la Comunicación. Una Introducción a su estudio*. [https://www.researchgate.net/publication/375096429\\_Teoria\\_de\\_la\\_Comunicacion\\_Una\\_Introduccion\\_a\\_su\\_estudio](https://www.researchgate.net/publication/375096429_Teoria_de_la_Comunicacion_Una_Introduccion_a_su_estudio)
- Alvarado, E., Ronquillo, F., Bohórquez, A., & Morla, E. (2023). *Impacto de las TIC en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420523>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. GUAYAQUIL/UIDE/2020. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Arista, M. (2022). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6° Grado de primaria de la I.E. María De Las Mercedes UGEL 05-La Victoria, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345423>
- Arteaga, C. (2019). *Uso de las redes sociales y rendimiento académico en la institución educativa 24 de Junio, Huayobamba, distrito de San Marcos, 2017* [Universidad Nacional de Cajamarca].
- Avellaneda, L., Morante, P., y Dávila, J. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. En *Religacion Press*. Religacion Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A., y Rodríguez, M. (2021). *El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*. *Polo del Conocimiento*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2134>
- Bohórquez, M., y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de

- Colombia]. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2345>
- Burbano, D., & Portilla, J. (2022). Teoría y Diseño Curricular. *Boletín Informativo CEI*, 9(3), Article 3.
- Campos, H. (2018). *Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR* [Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamericana]. <http://dspace.cibnor.mx:8080/handle/123456789/3000>
- Calvo, L. & Vargas, V. (2017). *Uso de las Tic como estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura en los estudiantes de cuarto y quinto primaria del colegio Mariano Rodríguez en el Municipio de Cúcuta* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2259>
- Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8354-8371. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4002](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002)
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia | RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 9, 1-14. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Cayachoa, I., Alvarez, W., y Botia, M. (2020). El modelo TPACK como estrategia para integrar las TIC en el aula escolar a partir de la formación docente. *Revista Espacios*, 41(16). <http://localhost:8080/xmlui/handle/654321/9318>
- Condori, P. (2019). *Evaluación censal de estudiantes en lectura asociado a factores: Gestión educativa y desempeño docente de la región Puno, periodo 2007 al 2016* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10675>
- Cornejo, L. (2020). *Influencia de las TIC en la comunicación oral de los estudiantes de Quinto Grado de educación primaria de la institución educativa particular Juan XXIII, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/876>
- Cruz, M., Pozo, M., Andino, A., y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *e-Ciencias de la Información*. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cuñachi, G., y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de*

- Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>
- Cvetković, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., y Correa, L. (2021). Estudios transversales: Cross-sectional studies. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), Article 1. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- De la Cruz, J. (2018). *Implementación del sistema para el proceso de registro de notas en la institución Santo Domingo* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b40df9a6-5b34-42c1-ad1f-6f2fcd2e6170>
- Del Maestro, B., y Del Maestro, Z. (2018). *Las Tecnologías De La Información Y Comunicación Y El Desempeño Laboral Docente Del Instituto Superior Tecnológico Perú Japón. Chachapoyas–2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31811>
- Fernández, D., De la Cruz, D., Banay, J., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Fernández, J., Reyes, M., y El Homrani, M. (2018). TIC y discapacidad. Principales barreras para la formación del profesorado. *EDMETIC*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.9656>
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º Grado* [Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- Gamella, D. (2020). La comunicación como factor esencial de aprendizaje en las plataformas educativas virtuales. *Comunicación, Cultura y Política*, 11, 64-83. <https://doi.org/10.21158/21451494.v11.n0.2020.2699>
- Granda, L., Espinoza, E., y Mayon, S. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110.
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Gutiérrez, M. (2021). *El uso de herramientas Web 2.0 como mediadoras para el desarrollo de la creatividad en estudiantes de primaria* [Tesis de maestría, Universidad de

- Guadalajara]. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/4031>
- Heinze, G., Olmedo, V., y Andoney, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta Médica Grupo Angeles*, 15(2), 150-153.
- Hernández, C., Arévalo, M., y Gamboa, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis y Saber*, 7(14), 41-69. <https://doi.org/10.19053/22160159.5217>
- Hernández, M., Lluesma, M., y De Veras, B. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), Article 2 Mayo-Ago. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2384>
- Herrera, M., Perugachi, J., y Baldeón, P. (2021). Efectividad de las TIC en el trabajo colaborativo para la metodología de clase inversa. *International Journal of New Education*, 7. <https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.11196>
- Hilares, M. (2020). *Uso de las TIC y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de primaria, Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/103309>
- Honorio, H. (2023). Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca. *Polo del Conocimiento*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i1.5168>
- Huaroto, P. (2021). *Diseño e implementación de un aula de Computación e Informática o Computadora personal a bajo costo y bajo consumo eléctrico con Raspberry PI: Caso del colegio nacional mixto Mariscal Eloy Gaspar Ureta—Villa María del Triunfo, Lima, 2019* [Tesis de bachillerato, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9075>
- Huatay, R. (2020). *Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del Cuarto Grado ciclo avanzado CEBA N.º 151 Micaela Bastidas* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/211015>
- Instituto Peruano de Economía. (2021, marzo 29). *Conectividad: El reto para la educación virtual en el sur en el 2021*. Instituto Peruano de Economía. <https://www.ipe.org.pe/portal/conectividad-el-reto-para-la-educacion-virtual-en-el-sur-en-el-2021/>
- Jaramillo, J., & Escudero, P. (2024). El impacto de las tic en el ciclo de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6370>
- Juárez, M., Rasskin, I., y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología

- activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26, Article 26.
- Lizcano, A., Barbosa, J., y Villamizar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: Concepto, metodología y recursos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), Article 24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.acat>
- Lujan, V., y Saca, E. (2023). *Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Perignos, San Ignacio, Cajamarca – 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12385>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14, 187-202. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Minedu. (2016). *Programa curricular de educación Primaria*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes 2019*. Portal oficial del Ministerio de Educación. <https://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Montilla, Y. (2018). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Quinto de primaria de la institución educativa Jode María Carbonell del Municipio de Santo Antonio de Tolima, Colombia – año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Privada Novert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/2748>
- Mishra, P., y Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: Aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12, 201-211. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Morales, M. (2020). TPACK para integrar efectivamente las TIC en educación: Un modelo teórico para la formación docente. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9796>
- Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 1-14. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>
- Mulumeoderhwa, E. (2022). El mundo de la conectividad: Un paso hacia el crecimiento del Internet de las Cosas en México. *ComHumanitas: Revista Científica de Comunicación*,



- 13, 72-91. <https://doi.org/10.31207/rch.v13i1.336>
- Ortiz, Y. (2017). Accesibilidad usando las tecnologías de la información y la comunicación. *Conocimiento Educativo*, 4, 25-38. <https://doi.org/10.5377/ce.v4i0.5650>
- Panta, D. (2019). *Estrategias ludo didacticas para la producción textos en los estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 14097 de la villa Becará- Sechura, Perú 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/2151>
- Prado, A. (2021). Conectivismo y diseño instruccional: Ecología de aprendizaje para la universidad del siglo XXI en México. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9349>
- Quintero, J. (2020). *Infraestructura y conectividad del colegio ¿qué tanto afectan el desempeño de los estudiantes?* [Universidad Icesi]. [http://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/handle/10906/87509](http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/87509)
- Quisocala, S. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y logros de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de Cuarto Grado de la institución educativa primaria N° 71008 de distrito y provincia de Lampa, región puno, año 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18836>
- Ramírez, M. (2019). El empleo de las TIC para promover aprendizaje cooperativo. *Revista de Investigación Educativa*, 2, 28.
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Resolución Viceministerial N°234-2021-MINEDU. (2021, julio 23). *Diario El Peruano*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), Article 41. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>
- Rodríguez, E. (2022). La TIC y la autogestión del conocimiento en la educación superior. *Universidad de Guayaquil*, 14(6), 222-235.
- Rodríguez, Z., López, M., y Ossa, L. (2019). *La expresión oral en estudiantes del Grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica* [Tesis de licenciatura, Universidad de Medellín]. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6234>
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto*

- Grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25713>
- Ruiz, F. (2024). *Influencia de plataformas educativas virtuales en el aprendizaje, en el área de comunicación, de los estudiantes de Sexto Grado de las instituciones educativas del nivel primario, Distrito de Chiguirip, Chota, Cajamarca, 2022* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6609>
- Salas, M., Andrade, E., Pacheco, A., y Oblitas, R. (2022). Las TIC en la ruralidad de la educación peruana: Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i3.85>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13, 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Sánchez, K., Suarnavar, J., y Saldaña, J. (2018). *Escritura creativa como estrategia didáctica en la producción de textos en estudiantes de Cuarto Crado de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1882>
- Sarmiento, D. (2019). *La gestión pedagógica del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en el área de CTA del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3971>
- Sepúlveda, A. (2020). *The digital transformation of education: Connecting schools, empowering learners*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374309>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2. [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)
- Trujillo, L. (2018). *Influencia de la comunicación interna en el clima organizacional de los empleados de las instituciones públicas descentralizadas del sector energía y minas; 2017* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2193>

- Ttito, J., Flores, L., y Calle, M. (2022). Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. *Innova Shinambo*, 3(1), Article 1.
- Weepiu, M. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.396>

## APÉNDICES/ANEXOS

Matriz de Actividades del desarrollo de la Investigación

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>2023</b>											<b>2024</b>
	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>		
1. Elaboración del proyecto de investigación.												
2. Elaboración de los instrumentos de recolección de datos.												
3. Validación de los Instrumentos												
4. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos – Prueba Piloto												
5. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos – Muestra												
6. Procesamiento de datos.												
7. Elaboración de resultados.												
8. Elaboración del análisis y discusión												
9. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones												
10. Elaboración y presentación del informe final.												
11. Sustentación del informe final.												
12. Levantamiento de Observaciones												

## Cuestionario para la Variable 1 “Tecnologías de la Información y la Comunicación”

N°	Ítems					
	Dimensión 1: Accesibilidad a las TIC	Escala de medición				
	Indicador 1: Evalúa la calidad de la cobertura de Internet	1	2	3	4	5
1	La conexión a Internet en la escuela es confiable y estable					
2	No se producen interrupciones o cortes en la conexión a Internet					
3	Puedo realizar actividades de aprendizaje en línea sin problemas					
<b>Indicador 2: Analiza la accesibilidad de dispositivos y máquinas disponibles</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	Hay suficientes computadoras y máquinas para mí y mis compañeros(as)					
5	Las computadoras y máquinas disponibles son adecuadas para mi aprendizaje					
6	Las computadoras y máquinas disponibles son fáciles de usar y se encuentran en buen estado					
<b>Indicador 3: Reconoce la existencia de softwares educativos disponibles</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Hay suficientes programas y softwares educativos disponibles para mí y mis compañeros(as)					
8	Los programas y softwares disponibles son fáciles de usar y están actualizados					
9	Los programas y softwares disponibles se adaptan a mi nivel de aprendizaje					
Dimensión 2: Competencias en el uso de las TIC		Escala de medición				
Indicador 1: Busca y selecciona información		1	2	3	4	5
10	Puedo encontrar información relevante para mis tareas usando las TIC					
11	Soy capaz de seleccionar información adecuada de entre muchas fuentes en Internet					
12	Sé cómo asegurarme de que la información que selecciono sea confiable y veraz					
<b>Indicador 2: Es capaz de solucionar problemas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Puedo utilizar las TIC para resolver problemas escolares de manera efectiva					
14	Soy capaz de usar las TIC para evaluar críticamente soluciones ante determinados problemas					
15	Puedo usar las TIC para crear soluciones innovadoras ante un problema en específico					
<b>Indicador 3: Se encuentra apto para la Comunicación digital</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

16	Soy capaz de usar las TIC para comunicarme con otras personas					
17	Utilizo diversos formatos digitales (textos, imágenes, videos, audio) para comunicar mis ideas					
18	Puedo utilizar las TIC para colaborar con otros en la creación y edición de contenido					
<b>Dimensión 3: Uso de las TIC en la enseñanza</b>		<b>Escala de medición</b>				
<b>Indicador 1: Cuestiona las horas de uso de las TIC en el aula</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	Las horas que utilizamos las TIC en clase son suficientes para enriquecer mi aprendizaje					
20	El tiempo que dedicamos al uso de las TIC es adecuada para cumplir con los objetivos de la clase					
21	Las horas de uso de las TIC sirven para motivarnos a aprender mucho más					
<b>Indicador 2: Analiza la formación docente en uso de las TIC</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Mis profesores tienen habilidades suficientes en el uso de las TIC					
23	Mis profesores me han enseñado de manera entendible y efectiva a utilizar las TIC para mejorar mi aprendizaje					
24	El conocimiento de los profesores sobre las TIC se refleja en la calidad de la enseñanza en las clases					
<b>Indicador 3: Evalúa la integración de las TIC en el plan de estudios</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Las TIC son un elemento importante para mi escuela					
26	Las TIC son muy bien utilizadas durante mis clases					
27	El uso de las TIC ha sido efectivo en el fortalecimiento de mi aprendizaje					

## Validación del Instrumento

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** *García Bedén Juan Francisco*

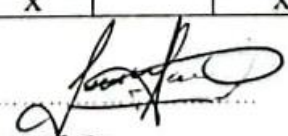
**Título:** Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**Variable:** Tecnologías de la información y la Comunicación

**Autor:** Wendy Briyisth Melendez Abanto

**Fecha:** *02 de Agosto del 2023*

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SÍ	NO
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	

.....  
 FIRMA   
 DNI. *41369982*

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Juan Francisco García Seclén, identificado con DNI N° 41369982, con grado académico de Doctor en Educación Universidad: Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayegue

Hago constar que he leído y revisado los veintisiete (27) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a las Tecnologías de la Información y la Comunicación: D1: Accesibilidad a las TIC (09 ítems), D2: Competencias en el uso de las TIC (09 ítems), y D3: Uso de las TIC en la enseñanza (09 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
27	27	100%

Lugar y fecha: 02 de Agosto del 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: Juan Francisco García Seclén



FIRMA DEL EVALUADOR



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Jorge Daniel Diaz García

**Título:** Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**Variable:** Tecnologías de la información y la Comunicación

**Autor:** Wendy Briyisth Melendez Abanto

**Fecha:** 02 de agosto del 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	

  
 .....  
**FIRMA**  
 DNI 26609702

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Jorge Daniel Díaz García, identificado con DNI N° 26609702, con grado académico de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad: Nacional “Pedro Ruíz Gallo” – Lambayeque.

Hago constar que he leído y revisado los veintisiete (27) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a las Tecnologías de la Información y la Comunicación: D1: Accesibilidad a las TIC (09 ítems), D2: Competencias en el uso de las TIC (09 ítems), y D3: Uso de las TIC en la enseñanza (09 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
27	27	100%

**Lugar y fecha:** 02 de agosto del 2023

**Nombres y Apellidos del Evaluador:** Jorge Daniel Díaz García

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Ocharán Sánchez, Wilson Alejandro

**Título:** Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

**Variable:** Tecnologías de la información y la Comunicación

**Autor:** Wendy Briyisth Melendez Abanto

**Fecha:** 02 de agosto del 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	

  
 FIRMA  
 DNI 76684880

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Wilson Alejandro Ocharán Sánchez, identificado con DNI N° 26684880, con grado académico de Maestro en Gestión de la Educación. Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veintisiete (27) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo a las Tecnologías de la Información y la Comunicación: D1: Accesibilidad a las TIC (09 ítems), D2: Competencias en el uso de las TIC (09 ítems), y D3: Uso de las TIC en la enseñanza (09 ítems).

El instrumento corresponde a la Tesis: Las TIC y su relación con los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
27	27	100%

**Lugar y fecha:** Cajamarca, 02 de agosto del 2023

**Nombres y Apellidos del Evaluador:** Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## Constancia de Autorización para Aplicar Instrumento

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 82287  
"ESTUDIO, AMOR Y TRABAJO"  
CAJABAMBA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL QUE SUSCRIBE, **EDUARDO OBESO RODRÍGUEZ**, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82287 – EX 118, CAJABAMBA.

### HACE CONSTAR

Que, la bachiller de la Universidad Nacional de Cajamarca de la Facultad de Educación de la Especialidad de Educación Primaria, **Wendy Briyisth Melendez Abanto**, identificada con DNI N° 74158743, tuvo la autorización para aplicar el instrumento de recolección de datos en los estudiantes de 5to grado para su trabajo de investigación denominada "**LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82287 DE CAJABAMBA, 2023**", demostrando en todo momento responsabilidad.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Cajabamba, 29 de diciembre del 2023.

# Constancia de Autorización de Acceso al Registro de Notas Documental de los Estudiantes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 82287  
"ESTUDIO, AMOR Y TRABAJO"  
CAJABAMBA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**EL QUE SUSCRIBE, EDUARDO OBESO RODRÍGUEZ, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82287 – EX 118, CAJABAMBA.**

## HACE CONSTAR

Que, la bachiller de la Universidad Nacional de Cajamarca de la Facultad de Educación de la Especialidad de Educación Primaria, **Wendy Briyisth Melendez Abanto**, identificada con DNI N° 74158743, tuvo la autorización para acceder al Registro de Notas Documental de los estudiantes de 5to grado para su trabajo de investigación denominada "**LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82287 DE CAJABAMBA, 2023**", demostrando en todo momento responsabilidad.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Cajabamba, 29 de diciembre del 2023.

EDUARDO OBESO RODRÍGUEZ  
DIRECTOR

### **Análisis de Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach**

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario para la Variable 1: Tecnologías de Información y Comunicación de la Tesis “LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82287 DE CAJABAMBA, 2023”

De esta manera se ha aplicado el Metodo del Alfa de Cronbach a una muestra piloto conformada por los estudiantes del Quinto Grado sección “B” de la Institucion Educativa Primaria N°82287 de Cajabamba 2023, demostrando que el instrumento tiene una consistencia interna de:

#### **Confiabilidad**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<i>.837</i>	<i>27</i>

La confiabilidad del presente instrumento, fue determinada con el coeficiente Alfa de Cronbach del programa SPSS v.27, y el resultado fue de 0,837, lo cual comprueba que el instrumento tuvo una confiabilidad alta; puesto que a cuanto más se aproxime a el valor máximo de 1, mayor es la confiabilidad del instrumento.





### Base de Datos Registro de Notas Documental

Unidad Competencial	TRIMESTRE 1			TRIMESTRE 2		
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
1	B	A	B	B	C	B
2	B	A	B	A	A	A
3	B	B	B	B	C	B
4	B	B	B	B	B	C
5	A	A	B	A	A	B
6	A	A	B	A	A	B
7	A	A	B	A	B	B
8	B	A	B	A	B	A
9	B	B	B	B	C	C
10	A	A	B	A	A	B
11	B	B	B	A	B	B
12	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A
14	B	B	B	A	A	B
15	B	A	B	A	A	B
16	B	B	B	A	B	B
17	B	B	B	B	C	C
18	A	A	A	A	A	A
19	A	A	A	A	A	A
20	A	A	B	A	A	A
21	A	A	A	A	A	B
22	B	B	B	A	B	B
23	B	B	B	A	A	B
24	B	A	B	A	A	B
25	B	A	B	A	A	B
26	B	B	B	B	C	B
27	B	B	B	B	C	C
28	A	A	A	A	A	A
29	B	B	B	B	B	B
30	B	B	B	B	B	C
31	B	B	B	B	C	C

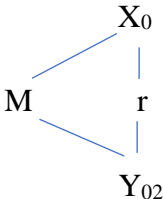
**Investigadora aplicando el instrumento de Recolección de Datos**



**Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las TIC y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre las TIC y los logros de aprendizaje obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba,</p>	<p><b>V.1:</b></p> <p><b>Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)</b></p>	<p>Accesibilidad a las TIC</p>	<p>-Identifica la calidad de la cobertura de Internet.</p> <p>- Analiza la accesibilidad de dispositivos y máquinas disponibles.</p> <p>- Reconoce la existencia de softwares educativos disponibles.</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p>La población se conformará por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 82287 que, en total, suman 465.</p> <p>La muestra se compuso por los 31 estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.</p>
				<p>Competencias en el uso de las TIC</p>	<p>- Buscar y seleccionar información.</p> <p>- Es capaz de solucionar problemas.</p> <p>- Se encuentra apto</p>		

		2023.			para la Comunicación digital.		<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b> Está conformado por cada uno de los estudiantes del 5to Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82287 de Cajabamba, 2023.  <b>TIPO DE ESTUDIO</b> El tipo de estudio que se considera en este trabajo es básico, de nivel correlacional, transversal y cuantitativo.
				Uso de las TIC en la enseñanza	- Cuestiona las horas de uso de las TIC en el aula. - Analiza la formación docente en uso de las TIC. - Evalúa la integración de las TIC en el plan de estudios.		
<b>Problemas específicos:</b>  ¿Qué relación existe entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	<b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación entre las TIC y la competencia se comunica oralmente en	<b>Hipótesis específicas:</b> Existe una relación significativa entre las TIC y la competencia		Se comunica oralmente en su lengua materna.	AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio	Registro de notas documental	<b>DISEÑO DE</b>

<p>del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las TIC y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?</p> <p>Identificar la relación entre las TIC y la lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las TIC y la</p>	<p>su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre las TIC y la lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación</p>	<p>se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre las TIC y la lee diversos tipos de textos escritos en su lengua</p>	<p><b>V.2: Logros de aprendizaje en el área de Comunicación</b></p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio</p>		<p><b>ESTUDIO</b></p>  <pre> graph TD     M --- X0     M --- Y02     X0 --- Y02     style X0 fill:none,stroke:none     style Y02 fill:none,stroke:none     style M fill:none,stroke:none     style r fill:none,stroke:none   </pre> <p>M: Muestra X<sub>01</sub>: Tecnologías de la Información y la Comunicación Y<sub>02</sub>: Logros de aprendizaje en el área de Comunicación r: Relación</p>
				<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio</p>		

<p>competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023?</p>	<p>de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.</p> <p>Analizar la relación entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado</p>	<p>materna del área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre las TIC y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.	área de comunicación de los estudiantes de 5to Grado sección “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba, 2023.					
--	--	---	--	--	--	--	--



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Wendy Brigisth Melendez Abanto  
DNI/Otros N°: 74158743  
Correo electrónico: wmelendez18\_2@unc.edu.pe  
Teléfono: 914362878

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad  
 Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE  
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO  
SECCIÓN "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 82287 DE CAJABAMBA, 2023

Asesor: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Jurados: Presidente: Dra. Ofelia Cristina Pajares Gallardo  
Secretario: Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza  
Vocal: M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Fecha de publicación: 09 / 09 / 2024

Escuela profesional/Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.





Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Norte de la Universidad Peruana"

## Repositorio Digital Institucional CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

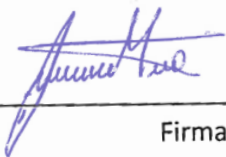
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

  
\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
09 / 09 / 2024  
\_\_\_\_\_  
Fecha