

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA CALIDAD
EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16499
RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO HUARANDOZA,
HUARANGO, SAN IGNACIO, CAJAMARCA, 2021**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentado por:

JOSÉ LENIS CAYAO BUSTAMANTE

Asesor:

Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA

Cajamarca, Perú


2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
José Lenis Cayao Bustamante
DNI: 41978382
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Mg. Santos Augusto Chávez Correa
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
3. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
4. Título de Trabajo de Investigación:
Participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021
5. Fecha de evaluación: **17/09/2024**
6. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
7. Porcentaje de Informe de Similitud: **11%**
8. Código Documento: **3117:382468338**
9. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **17/09/2024**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*


.....
Mg. Santos Augusto Chávez Correa
DNI: 26676478

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT©2021 by
JOSÉ LENIS CAYAO BUSTAMANTE
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00 horas, del día 3 de junio de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN, M.Cs. JOSÉ ROSARIO CALDERÓN BACÓN**, y en calidad de Asesor el **Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16499 RICARDO PALMA DEL CENTRO POBLADO HUARANDOZA, HUARANGO, SAN IGNACIO, CAJAMARCA, 2021”**, presentada por el **Bachiller en Educación JOSÉ LENIS CAYAO BUSTAMANTE**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...aprobar... con la calificación de Dieciséis (16) Bueno... la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación JOSÉ LENIS CAYAO BUSTAMANTE**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 18:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Mg. Santos Augusto Chávez Correa
Asesor

.....
Dr. Virgilio Gómez Vargas
Jurado Evaluador

.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

.....
M.Cs. José Rosario Calderón Bacón
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres...

AGRADECIMIENTO

A la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca por brindar el programa de Maestría en Gestión de la Educación en esta parte del país. A los directivos, de la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, quienes consintieron la ejecución del trabajo de investigación. Asimismo, de manera especial a los padres de familia quienes dieron parte de su tiempo para responder a los instrumentos de evaluación. No puede faltar mi gratitud al asesor, Mg. Santos Augusto Chávez Correa por su valioso apoyo y dedicación para orientar el proceso y finalización del presente trabajo de investigación a mi jurado compuesto por el Dr. Virgilio Gómez Vargas, Dr. Juan Francisco García Seclen y el M.Cs. José Rosario Calderón Bacón. Finalmente, a un gran amigo el Dr. Eduardo Cajandilay Díaz.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRAC	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	1
2.1 Problema principal.....	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Teórica	6
3.2. Práctica.....	6
3.3. Metodológica.....	7
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica	8

4.2. Espacial	8
4.3. Temporal	9
4.4. Línea de investigación	9
5. Objetivos de la investigación.....	10
5.1. Objetivo General	10
5.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1. Antecedentes de la investigación.....	12
1.1. Antecedentes Internacionales	12
1.2. Antecedentes Nacionales	12
1.3. Antecedentes Regionales	14
2. Marco teórico-científico de la investigación	16
2.1. Teoría Humanista centrado en la persona de Carl Rogers	19
2.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978).....	22
2.3. Enfoque de la participación democrática.....	23
2.4. Definición de la participación de los padres de la familia en la educación	24
2.5. Dimensiones de la participación de los padres de familia en la educación	25
2.7. La Teoría de la calidad total.....	30
2.7. Definición de calidad educativa	31
2.7. Dimensiones de la calidad educativa.....	33
2.8. Lineamientos para la calidad educativa en la Educación Básica del Perú.....	34

3. Definición de términos básicos.....	41
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	46
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	46
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.....	46
1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa	46
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	47
1.4. Características culturales y ambientales	49
2. Hipótesis de la investigación	49
2.1. Hipótesis específicas.....	50
3. Variables de la Investigación.....	52
4. Matriz de operacionalización de las variables	53
5. Población y muestra.....	56
5.1. Población.....	56
5.2. Muestra	56
6. Unidad de análisis	56
7. Métodos de investigación.....	56
7.1. Método Inductivo - deductivo	56
8. Tipo de investigación	56
9. Diseño de Investigación	57
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	58

12. Validez y confiabilidad	58
CAPÍTULO IV	60
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
1. Resultados por dimensiones de la participación de padres de familia y la calidad educativa	61
2. Resultados totales de las variables de estudio	66
3. Prueba de hipótesis.....	68
CAPÍTULO V	78
PROPUESTA DE MEJORA.....	78
CONCLUSIONES.....	87
REFERENCIAS	90
APÉNDICES	98
Apéndice 01	98
Apéndice 02	100
Apéndice 03	102
Apéndice 04	105
Apéndice 05	108
ANEXOS.....	112
Anexo 01.....	112
Anexo 02.....	113
Anexo 03.....	114
Anexo 04.....	115

Anexo 05.....	116
Anexo 06.....	117
Anexo 07.....	118
Anexo 08.....	119

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Magnitudes de correlación.....	60
Tabla 2 Participación de comportamiento de padres de familia y calidad educativa	61
Tabla 3 Participación de cognitivo-intelectual de padres de familia y calidad educativa	61
Tabla 4 Participación personal de padres de familia y calidad educativa.....	63
Tabla 5 Experiencia didáctica y participación de los padres de familia	63
Tabla 6 Liderazgo profesional y participación de los padres de familia	64
Tabla 7 Oportunidad de mejora y participación de los padres de familia.....	65
Tabla 8 Estadístico de las variables de participación de padres de familia y calidad educativa	67
Tabla 9 Pruebas de normalidad	68
Tabla 10 Resumen de la prueba de hipótesis general	69
Tabla 11 participación de padres de familia y calidad educativa	70
Tabla 12 Resumen de la prueba de hipótesis específica 01	72
Tabla 13 Resumen de la prueba de hipótesis específica 02	73
Tabla 14 Resumen de la prueba de hipótesis específica 03	74
Tabla 15 Resumen de la prueba de hipótesis específica 04	75
Tabla 16 Resumen de la prueba de hipótesis específica 05	76
Tabla 17 Resumen de la prueba de hipótesis específica 06	77
Tabla 18 Acciones de mejora, dimensiones metas y logro esperado.....	83
Tabla 19 Cronograma de actividades de la propuesta de mejora	84
Tabla 20 Presupuesto de la propuesta de mejora.....	85
Tabla 21 Seguimiento y evaluación de las actividades de la propuesta de mejora	86

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AN	: Acuerdo Nacional
APAFA	: Asociación de Padres de Familia
CNE	: Consejo Nacional de Educación
GOREC	: Gobierno Regional de Cajamarca
IE	: Institución Educativa
IPEBA	: El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica.
MINEDU	: Ministerio de Educación
MINEDUC	: Ministerio de Educación de Chile
PER	: Proyecto Educativo Regional
PEN	: Proyecto Educativo Nacional
RAE	: Real Academia Española
SINEACE	: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021. La investigación es cuantitativa con diseño descriptivo correlacional propositivo. La muestra estuvo conformada por 77 padres de familia. El recojo de datos se hizo mediante un cuestionario. Los resultados de la investigación se obtuvieron con la correlación de Rho de Spearman y demuestran que la participación de padres de familia y la calidad educativa tiene correlación positiva considerable con nivel de significancia 0,845 y el valor $p=000$. Los resultados por dimensiones de participación comportamiento y calidad educativa es positiva considerable con nivel de significancia de 0,779 y el valor $p=000$, participación cognitivo intelectual y calidad educativa es positiva considerable con nivel de significancia de 0,762 y el valor $p=000$, participación personal y calidad educativa es positiva media con nivel de significancia de 0,675 y el valor $p=000$. Las dimensiones de experiencia didáctica y participación de padres de familia es positiva considerable con nivel de significancia de 0,773 y el valor $p=000$, liderazgo profesional y participación de padres de familia es positiva considerable con nivel de significancia de 0,796 y el valor $p=000$, oportunidad de mejora participación de padres de familia es positiva considerable con nivel de significancia de 0,719 y el valor $p=000$. En conclusión, los objetivos se lograron positivamente y la hipótesis ha sido confirmada.

Palabras clave: participación familiar, calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the participation of parents and the quality of education in the Educational Institution N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021. The research is quantitative with a descriptive correlational propositional design. The sample consisted of 77 parents. The data was collected by means of a questionnaire. The results of the research were obtained with Spearman's Rho correlation and show that parents' participation and educational quality have a considerable positive correlation with a significance level of 0.845 and a p-value of $p=000$. The results for the dimensions of behavioural involvement and educational quality are significantly positive with a significance level of 0.779 and $p\text{-value}=000$, cognitive-intellectual involvement and educational quality are significantly positive with a significance level of 0.762 and $p\text{-value}=000$, personal involvement and educational quality are significantly positive with a significance level of 0.675 and $p\text{-value}=000$. The dimensions of didactic experience and parents' involvement is positive considerable with significance level of 0.773 and $p\text{-value}=000$, professional leadership and parents' involvement is positive considerable with significance level of 0.796 and $p\text{-value}=000$, opportunity for improvement parents' involvement is positive considerable with significance level of 0.719 and $p\text{-value}=000$. In conclusion, the objectives were positively achieved and the hypothesis has been confirmed.

Key words: Family involvement, Educational quality.

INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en la escuela es importante como de los otros actores educativos, sin embargo, siempre ha estado al margen de las diversas actividades que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Las razones son múltiples por las que siempre han sido exceptuados. Inicia en el poco interés de los padres de familia, hasta la escasa voluntad y falta de estrategias por parte de las autoridades de la escuela. Sin embargo, en los últimos años se vienen utilizando estrategias para involucrar a los padres en diversas actividades que se planifican con la perspectiva de alcanzar la educación integral de los estudiantes.

La ley General de Educación N° 28044 (2003) dice que los padres de familia tienen todo el derecho de conocer el nivel de calidad de servicio que reciben sus menores hijos en la escuela y al mismo tiempo vigilar por la misma, además informase sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los mismos, sin embargo, la implementación de las políticas a favor de la calidad educativa al parecer no se ha podido llevar a cabo de manera efectiva, porque aún se observan algunas debilidades en todos los ámbitos. En relación a ello es importante buscar a los padres como aliados fundamentales para el logro de los intereses de la comunidad educativa.

En marco de la investigación no experimental de tipo correlacional se determinó la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021. La investigación tiene la siguiente estructura:

Capítulo I, este capítulo se plantea el problema de la investigación, donde describe la realidad problemática en relación con el contexto institucional desde la justificación práctica, teórica y metodológica, también contiene la delimitación epistemológica,

espacial, temporal; las líneas de investigación, el objetivo general que consiste en determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa y objetivos específicos que orientan la correlación por dimensiones de las variables de la investigación.

Capítulo II, comprende el marco teórico que considera los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, además de las teorías, enfoques y lineamientos que sostienen a las variables en el problema de investigación, también se explican las dimensiones de cada variable. Para la participación de los padres de familia se definen las dimensiones como: participación de comportamiento, participación cognitivo-intelectual y participación personal a esto se suma la teoría humanista centrado en la persona, la teoría sociocultural y enfoque de participación democrática. Para la variable calidad educativa se definen las dimensiones como experiencia didáctica, liderazgo profesional y oportunidad de mejora, además contiene los lineamientos para la calidad educativa en la educación básica regular en el Perú, entre ellos se presenta al Acuerdo Nacional, Proyecto Educativo Nacional al 2036, la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 28749 de SINEACE. Se finaliza el capítulo con la definición de los términos básicos.

Capítulo III, presenta el marco metodológico, ocupándose de la caracterización y contextualización de la investigación, la cual contiene la descripción del perfil de la institución educativa, reseña breve de la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, caracterización demográfica y socioeconómica y las características culturales y ambientales del centro poblado Huarandoza. Contiene hipótesis y las variables de la investigación que son: participación de padres de familia y calidad educativa. Asimismo, la matriz de la operacionalización de las variables; el diseño de las dimensiones con sus respectivos

indicadores; la población y muestra; la unidad de análisis; los métodos de la investigación, (inductivo-deductivo), el tipo y diseño de la investigación; técnicas e instrumentos de recolección de procesamiento de datos y, la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.

Capítulo IV, este capítulo trata sobre los resultados y discusión que comprende la descripción de los resultados en la investigación. El análisis por dimensiones de acuerdo a los datos que se recogieron, los cuales se presentan en tablas que contienen la correlación de Rho de Spearman. Además, se presenta la prueba y contrastación de la hipótesis general y específicas.

Capítulo V, se presenta la propuesta de mejora denominada “Participación de padres de familia en la comunidad educativa”, para ello se considera los datos generales, la fundamentación, análisis de necesidades que consiste en: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. También se presenta el objetivo general y objetivos específicos, población beneficiaria, articulación del plan de mejora con el marco teórico, el diseño estratégico del plan de mejora, cronograma de actividades propuesto y seguimiento y evaluación de la mejora.

Finalmente, se presentan las conclusiones sobre los resultados de la investigación, sugerencias a profesionales y autoridades involucrados en la educación. Lista de referencias de las fuentes utilizadas en la investigación. Anexos como la validación de los instrumentos y apéndices como cuestionarios de que se emplearon de instrumentos de evaluación y matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La participación de los padres de familia en el sistema educativo no ha sido muy próxima a la escuela en la historia de diferentes países en el mundo y América Latina. La educación es un derecho que propone superar las desigualdades entre ciudadanos del Perú, en este sentido el estado garantiza el servicio gratuito de la educación básica regular, razón por la que busca articular estrategias con los padres de familia para contribuir en el proceso educativo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2007) asume que, la calidad en la educación, se alcanza en un ambiente de aprendizaje cómodo y agradable en un marco de desarrollo integral, para ello los padres son contribuyentes de manera activa al proceso educativo de sus hijos, siendo su deber, involucrarse en acciones vinculantes con la escuela.

En el Perú, los padres de familia empiezan a involucrarse en diversas tareas de la escuela por los 70s, pero su rol protagónico se limitó a actividades económicas orientadas a la infraestructura, evidenciando que su rol era más pasivo enfocado en aspectos materiales. Sin embargo, el estado peruano logró reconocer la importancia que tiene la familia en los procesos de formación de sus hijos, reflejando la comprensión holística de la educación donde no solo se tiene en cuenta aspectos económicos, sino emocional, social y moral del estudiante, por ello promulga la Ley N° 28628 (2005) donde explica que los padres de los estudiantes tienen la oportunidad de conocer cómo están aprendiendo y comportándose, asimismo tienen el derecho y el deber de participar activamente eligiendo o siendo elegidos para los roles que determina la ley. También lo expresa en la Ley N°

28044 (2003), que los padres de familia están llamados a favorecer la mejora de la calidad en los aprendizajes.

El reconocimiento del rol familiar en la escuela implica para el estado una serie de políticas y actividades destinados a fomentar mayor participación familiar en los procesos de la escuela, por ejemplo, reuniones entre padres y docentes, escuela de padres, talleres y programas de acompañamiento donde los padres encuentren una alternativa de motivación y acompañamiento académico, emocional y moral a sus menores hijos.

Meza-Rodríguez y Trimiño-Quia (2020), asumen que la educación escolar demanda que la familia no solo se limite a visitas esporádicas o actuación pasiva en el proceso educativo; sino ser partícipes de las decisiones educativas. Sin embargo, en ámbito de la región de Cajamarca aún no se evidencia este nivel de participación de los padres para aportar en la formación integral de sus hijos. Terán (2016) explica los factores que no hacen posible la participación activa de los padres: los escasos recursos económicos, núcleo familiar extenso, bajo nivel académico y falta de proyección con visión de futuro para los hijos.

Frente a las limitaciones descritas el Gobierno Regional de Cajamarca (GOREC, 2022) en el Proyecto Educativo Regional propone encontrar vínculos en la familia que ayuden a prepararlos para abrir caminos y oportunidades de exploración e indagación, comprender el espacio de desarrollo libre con recursos y materiales que contribuyan al desarrollo integral del educando. En esta misma dimensión propone cuatro objetivos estratégicos con la finalidad de elevar el nivel de calidad educativa. Se dilucida que es responsabilidad entre los padres, los organismos de educación y la institución educativa garantizar la educación de calidad como un derecho para los niños y adolescentes.

Asimismo, en la provincia de San Ignacio solo se han realizado investigaciones por profesionales de la educación con respecto a este tema de investigación, sin embargo, desde el ámbito organizacional por parte de las autoridades involucradas en la educación no han logrado concluir el Proyecto Educativo Local, este documento solo se encuentra generalidades lo que no garantiza expresar con claridad los lineamientos para favorecer la educación de calidad en esta parte del país.

En la perspectiva de encontrar alternativas a la problemática se realizó la investigación sobre la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16467 del caserío Portachuelo donde se encuentra una característica principal que demuestra que son pocas las familias que participan en la toma de decisiones de la institución educativa limitándose a asambleas y aportes económicos para los materiales educativos, demostrando que probablemente existen escasas alternativas desde la escuela que demanden interés en las familias para promover su participación activa. La insuficiente participación restringe contribuir en la calidad educativa que se merecen los estudiantes.

La Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio es de convenio o de gestión pública-privada administrada por la Red Educativa Odec Jaén, por su naturaleza de gestión participó en el diagnóstico para el Proyecto Educativo Vicarial (Jaén – San Ignacio – Armango y Condorcanqui) donde los padres de familia fueron consultados sobre su participación en la elaboración de los documentos de gestión, el 70 % indicó que solo los docentes y directivos participaron, asimismo cuando se refieren al involucramiento de actividades pedagógicas solo el 33 % mencionaron haber participado. (Oficina Diocesana de Educación Católica [ODEC], 2018).

En los 73 años que tiene la institución educativa los padres de familia sólo se involucraron en actividades como faenas, cuotas de Apafa o integrar comités para la ejecución de algún tipo de obra de construcción o mantenimiento como fue para la remodelación de la nueva infraestructura. Mientras que en la calidad de servicio se ha ido mejorando poco a poco desde la infraestructura y la adquisición de recursos que aportan al aspecto pedagógico pero no es suficiente para lograr un nivel óptimo del aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad se cuenta con infraestructura de material noble para ambos niveles, a pesar de ser focalizada como Jornada Escolar Completa carece de la implementación de una biblioteca física y digital para la lectura e investigación, lo mismo ocurre con el laboratorio de ciencias así como en educación física, arte y entre otras áreas curriculares, es decir no se cuenta con los materiales necesarios. Por otro lado los docentes y administrativos en su mayoría son contratados lo que se presenta como debilidad, puesto que cada año ocurre un cambio significativo del personal. El acceso a Internet es limitado por encontrarse en el ámbito rural.

A la carencia de los recursos se suma la pandemia COVID-19 que en un primer momento se cerró la institución educativa y luego se puso en marcha la estrategia Aprendo en Casa, sin embargo la mayoría de estudiantes no accedieron porque no contaron con los medios y recursos, tampoco tuvieron acceso a las Tabletas que proporcionó el Minedu porque la institución educativa es de convenio público- privado (Iglesia-Estado). Frente a esta deficiencia la institución educativa implementó un plan de acción para que los padres de familia recogan material una vez por semana de todas las áreas curriculares, sin embargo no todos asumieron esta responsabilidad por temor al contagio.

Entonces es ineludible construir vías de participación entre la escuela y la familia para que pueda participar en la real toma de decisiones y romper con los patrones culturales arraigados que los mantiene distanciados del proceso educativo de tal manera aportar a la calidad educativa. Es inevitable empezar con la iniciativa del grupo minoritario que tiene participación activa ya sea individual o colectiva que viene contribuyendo a la misión y visión institucional que se compromete al cambio y la mejora del servicio de la educación traducido en calidad.

En definitiva, es necesario determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio – Cajamarca -2021 y sobre estas determinaciones se abordarán temas de importancia que en el futuro mejorará la participación de los padres de familia en la calidad educativa.

2. Formulación del problema

2.1 Problema principal

¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?

2.2. Problemas derivados

¿Qué relación existe entre la dimensión participación de comportamiento de los padres de familia con la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?

¿Qué relación existe entre la dimensión participación cognitivo – intelectual de los padres de familia con la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?

¿Qué relación existe entre la dimensión participación personal de los padres de familia con la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?

¿Qué relación existe entre la dimensión experiencia didáctica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?

¿Qué relación existe entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?

¿Qué relación existe entre la dimensión oportunidad de mejora y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

El trabajo de investigación se realizó con aportes sobre la participación de los padres de familia y su relación con la calidad educativa. Se conocieron los resultados obtenidos y servirán como antecedentes para posteriores investigaciones.

Para contextualizar se considera la teoría humanista de Rogers, la misma que al referirse al individuo lo dice que es un ser activo y creativo, que se mueve en un presente activo y responde a las necesidades e intereses. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky, resalta la importancia en la forma cómo se adquieren los aprendizajes sobre el lugar donde se encuentre el individuo.

La calidad educativa es un reto en cada una las instituciones educativas y depende mucho de los diversos recursos que poseen, por eso, es inevitable considerar los lineamientos políticos sobre educación básica en el Perú.

3.2. Práctica

Este tipo de investigación es importante porque permitió examinar la participación de los padres de familia, y posteriormente tomar decisiones de mejora con la finalidad de sostener un buen servicio educativo.

A partir de los resultados, la Institución Educativa asumirá el compromiso de mejorar, para mejorar la calidad de la educación, desde el liderazgo profesional, oportunidad de mejora y experiencia didáctica. Se realizarán actividades que fortalezcan las competencias de la competitividad.

3.3. Metodológica

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021. El estudio es de diseño no experimental, correlacional, que busca determinar la relación de las variables de estudio. Se utilizaron los métodos generales de la investigación, específicamente, inductivo – deductivo. Se empleó la encuesta y el

cuestionario para la recolección de datos sobre las variables: participación de los padres de familia y calidad educativa.

Los cuestionarios empleados como instrumentos, para su validación, se sometieron a juicio de expertos y su aplicación fue sobre las variables de investigación que consiste en la participación de los padres de familia y la calidad educativa.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La investigación se sostiene en el enfoque cuantitativo sustentado en el paradigma positivista que consiste en la preocupación fundamental de encontrar respuestas del conocimiento mediante la predicción. Busca verificar y comprobar las hipótesis con recursos o herramientas estadísticas que ayudan a clarificar las cuantificaciones de las variables de estudio.

El positivismo estudia el conocimiento empírico comprendiendo las relaciones sociales y está dirigido a realizar estudios de mayor importancia en el sector educativo. Cabanillas (2019) explica que la teoría científica se aplica en cualquier espacio y tiempo considerando una validez general y evita factores contextuales. Busca ser objetiva porque no se basa en las creencias personales, sino evidencias imparciales. Los aspectos sociales se miden entre sí y se preocupa por definir con claridad y confianza las variables para garantizar la comprobación de datos. Finalmente, la cuantificación de variables garantiza interpretaciones subjetivas del investigador. (p 34)

Este paradigma tiene la finalidad principal de explicar toda actividad de investigación en el marco del método hipotético y dar a conocer en nuevo conocimiento adquirido. Además, empieza en la deducción y termina en los aspectos más particulares de los elementos de investigación.

4.2. Espacial

Es una Institución Educativa de acción conjunta y/o en convenio que pertenece a la Red Educativa ODEC - Jaén del Vicariato Apostólico San Francisco Javier. Se ubica en el CP Huarandoza Huarango, San Ignacio y el estudio se centra en la participación de los padres de familia y la calidad educativa.

4.3. Temporal

La investigación se aplicó en el año 2021 y en el proceso se administraron los instrumentos para medir ambas variables: participación de los padres de familia y la calidad educativa y el análisis e interpretación correspondiente de los datos recogidos.

4.4. Línea de investigación

La línea de investigación en la que se desarrolla la investigación es *gestión y desarrollo institucional* y el eje temático, *impacto de la participación de los padres de familia en la gestión institucional*, considerando las variables de participación de los padres de familia y la calidad educativa.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021

5.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión participación de comportamiento de los padres de familia y la calidad educativa de la institución educativa N°16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Medir estadísticamente la relación entre la dimensión participación cognitivo – intelectual de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Medir estadísticamente la relación entre la dimensión participación personal de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Medir estadísticamente la relación entre la dimensión experiencia didáctica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Medir estadísticamente la relación entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Medir estadísticamente la relación entre la dimensión oportunidad de mejora y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Proponer un plan de mejora para motivar la participación de los padres de familia con la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

Montenegro y Candelario (2020), en la tesis de Maestría sobre *Integración de la familia a la formación integral del estudiante*, sustentada en la Universidad de la Costa de Colombia, el objetivo del estudio fue analizar cómo la familia integrada influye en la integralidad formativa de los estudiantes de primaria. La investigación fue descriptiva donde se incluyeron 28 estudiantes y 28 padres de 5º grado A. Empleó la encuesta, y dos cuestionarios policotómicos. La tesis concluye, que la familia es fundamentalmente importante en el desarrollo y madurez de los niños. Es compromiso familiar que los hijos avizoren el futuro como reflejo del aprendizaje en el hogar, en esa medida los padres asumen la orientación y educación en valores. Ofrecer y expresar sentimientos fundamentales que el niño necesite para ser formado como persona de bien.

López (2020), en la Tesis de Maestría desarrollada sobre *Gestión de la calidad educativa*, sustentada en la Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador. Su propósito fue diseñar un sistema de gestión de la calidad educativa, que integra las normas internacionales ISO. Se aplicó el método cualitativo. El grupo focal lo integraron los directivos del colegio. La investigación concluye los diferentes aspectos que fueron evaluados tienen un enorme potencial para desarrollarse como educandos. Las autoridades educativas tienen la oportunidad de fomentar este crecimiento y fortalecer la organización, destacando la

planificación y el apoyo en los procesos de la cadena de valor lo que permitirá alcanzar un alto nivel de desarrollo.

Tolosa (2020), en la Tesis de Maestría que abordó sobre *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes*, realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia, se centró en proponer procesos que estimulen el involucramiento de los padres en el proceso formativo de los hijos. La metodología fue corte cualitativo, la población fue de 46 integrantes y la muestra de 12 estudiantes. Empleó la técnica de manuales. La investigación concluye que contar con el padre o la madre no siempre es garantía para que suma con responsabilidad las actividades de los hijos. Por otro lado, si solo viven el padre o la madre con el educando no quiere decir que no se puede preocupar por las tareas de sus hijos.

Bonell (2021), en la Tesis de Maestría que trata de la *Participación y corresponsabilidad familiar*, se desarrolló en la Universidad del Norte de Colombia, abordó como propósito principal analizar la participación y corresponsabilidad familiar. La investigación fue descriptiva con enfoque cualitativo. La muestra la integraron 08 participantes, para la obtención de datos se trabajó con grupo focal de directivos y padres asociados. El estudio concluye que los involucrados en la investigación indican que la escasa autoridad en los padres influye de manera negativa en la formación de los hijos. Los padres que no tienen claro cómo establecer reglas que imponga límites acuden a otras instancias con el fin de encontrar la orientación adecuada.

Robles (2020), en la Tesis Doctoral que aborda el *Apoyo parental en la vida académica de los hijos y repercusiones en su rendimiento escolar*, sustentada en

la Universidad Cuauhtémoc de México, el objetivo fue analizar la relación entre el involucramiento de los padres en la educación de los hijos y los resultados escolares. La población de la investigación fue de 1051 estudiantes y la muestra de 281. Se empleó el instrumento denominado “opiniones familiares: hijos (FAOP_HI)”. La investigación fue no experimental, los datos se obtuvieron sin manipular las variables, permitiendo observar las relaciones naturales entre el apoyo parental y el rendimiento escolar. La conclusión de la investigación subraya la importancia del apoyo parental en la consecución de los objetivos educativos. Esto pone de manifiesto que las estrategias utilizadas deben ser fomentadas y valoradas dentro del sistema educativo ya que tiene impacto directo. Asimismo, es una evidencia valiosa para los educadores, padre y autoridades que planteen políticas educativas, destacando la necesidad de promover ya facilitar el apoyo familiar como componente clave para obtener resultados favorables en el rendimiento escolar.

1.2. Antecedentes Nacionales

Fernández (2021), en la Tesis de Maestría realizada sobre *Organización y participación de los padres de familia y la calidad Educativa*, sustentada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, su mayor interés fue determinar la relación de la organización y participación de los padres con la calidad de la educación. La investigación correlacional que involucró 400 estudiantes mediante muestra no probabilística de 100 integrantes entre padres y docentes, utilizó la observación y la ficha de observación para recoger datos. El análisis de resultados expresa: el coeficiente tiene nivel de significancia relevante, concluyendo que la relación es significativa entre la organización – participación

de los padres y las dimensiones de calidad de la educación. En otras palabras, una mejor organización y una mayor participación familiar están fuertemente asociados a la calidad en la institución.

Trigoso (2020), en la Tesis de Maestría investigó la relación de la *Gestión educativa y calidad de servicio*, realizada en la Universidad César Vallejo Sede Tarapoto, esta investigación de diseño correlacional no experimental involucró a 38 participantes, incluyendo directivos y docentes. Utilizando encuestas y cuestionarios para recoger datos. Concluye determinando que existe relación entre gestión educativa y calidad de servicio ofrecido por la institución. Esta relación implica que a mejor gestión educativa conduce a una mayor calidad del servicio, aunque otros factores también influyen en esta dinámica. La investigación sugiere rechazar la hipótesis nula, confirmando la dependencia mutua entre ambas variables.

Ortiz (2020), en la Tesis de Maestría que trata de la *Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia en Cieneguilla*, realizada en la Universidad César Vallejo Sede Lima, la investigación se centró en determinar la relación de funcionalidad familiar y participación de las familias en el ámbito escolar. La tesis fue no experimental - correlacional. Se involucraron a 475 integrantes y la muestra se conformó con 100 padres. Se recogió información mediante la encuesta y el cuestionario. Finalmente, mediante el coeficiente de Rho Spearman $p=0.71$ se conoció que existe relación positiva alta entre las variables que se tomaron en cuenta para la investigación.

Chichipe (2021), en la Tesis de Maestría sobre la *Participación de los padres de familia en la gestión educativa*, sustentada en la Universidad César Vallejo

Sede Lima, el estudio se realizó para determinar cómo influyen los padres de familia en la gestión educativa. Fue no experimental – correlacional. La población se conformó con 280 apoderados y muestra no probabilística. Para obtener información empleó la encuesta y aplicó el cuestionario a 120 padres. Concluye que mediante el coeficiente Nagelkerke se observa que menos de la mitad de involucrados corresponde a la variabilidad indicando que la gestión de la educación en el ámbito de la investigación depende de la implicancia de los padres.

Mamani (2021), en la Tesis de Maestría sobre la *Participación de los padres de familia como actores educativos en la Convención Cusco*, sustentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Lima, planteó el análisis de la participación de los padres como actores educativos. Participaron 150 padres y 17 docentes. Se aplicó el método hermenéutico. Recabó información con la entrevista y el guion de entrevista. Concluye que, los padres pueden participar dentro de sus responsabilidades vinculadas a la educación de sus menores hijos, porque así lo determina la ley, este ejercicio puede realizarse de manera personal, grupal o de acuerdo a los requerimientos institucionales que planifique la institución educativa.

1.3. Antecedentes Regionales

Manosalva (2020), en la Tesis de Maestría realizó el estudio sobre *Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico*, sustentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como intención determinar la relación entre participación activa de los padres, y el rendimiento académico. Fue no experimental. Se involucraron 1000 padres y la muestra 278

padres y estudiantes. Se aplicó la encuesta, el cuestionario, técnica documental y el instrumento Escala del Minedu. Finalmente, la investigación demostró que existe relación directa, muy alta entre la participación de los padres y el rendimiento de las actividades escolares. Es decir que, si la participación aumenta o disminuye, el rendimiento académico responde en las mismas condiciones.

Pérez (2021), en la Tesis de Doctorado abordó sobre *Calidad educativa*, sustentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, el objetivo principal fue determinar el nivel de calidad educativa. La población integró 3200 estudiantes y 20 docentes. La investigación fue básica descriptivo no experimental. Utilizó las técnicas de análisis documental, encuesta, ficha de registro y el cuestionario. El investigador asume que el nivel de calidad educativa donde se realizó el estudio, ha sido evaluado como bueno, en un 61.36%.

Sirlopú (2020), en la Tesis de Maestría sobre *Estrategias de gestión usando coaching para mejorar la participación de los padres*, sustentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, el propósito principal fue proponer estrategias de gestión usando coaching que contribuyan a mejorar la participación de los padres. Se utilizó la metodología mixta: cualitativo-cuantitativo. Involucró a 21 padres quienes desarrollaron una encuesta, finalmente la investigación concluye que se debe realizar como estrategia diversos talleres que contribuyan a desarrollar habilidades en los padres y así fortalecer su participación en la educación.

Rosales (2020), en la Tesis Doctoral que trata sobre *Gestión educativa para la participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes*, desarrollada en la Universidad César Vallejo Sede Chiclayo, buscó determinar

estrategias de gestión de la educación para aumentar la participación de los padres. Se realizó con diseño no experimental explicativa aplicada prospectiva, la población lo conformaron 6 243 estudiantes, 6 210 padres y la muestra involucró a 144 entre estudiantes y padres de IE.JEC de Cajamarca. Se recogieron los datos mediante la encuesta y el cuestionario. La investigación concluyó que la gestión de la educación sí influye en la participación de padres en la preservación de prácticas tradicionales. Además, explica por qué los escolares no conocen sus costumbres y una de las razones es no considerar la relación entre el entorno institucional y social.

Obeso (2019), en la Tesis de Maestría realizada sobre *Situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico*, sustentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, el objetivo buscó relacionar la situación económica de los padres y el rendimiento académico. En la investigación no experimental descriptiva, participaron como población 30 padres y 25 estudiantes y la muestra fue de 50 integrantes entre padres y estudiantes. Se empleó la observación, encuesta y cuestionario. En conclusión, se observa relación significativa ($Rho = 0,743$) entre las dos variables que han sido consideradas como objeto de estudio.

2. Marco teórico-científico de la investigación

El tema de investigación es amplio y comprende diversas teorías y enfoques. En este caso de la participación de los padres no solo es estudiado en educación, también en salud, psicología, sociología; por esta razón se tomará como basamento teórico a la taxonomía de participación de los padres y las teorías: humanista centrado en la persona, sociocultural y el enfoque de participación democrática, mientras que la calidad siempre ha sido estudiada desde el ámbito

administrativo y comercial, sin embargo la teoría de la calidad total se adecúa más al campo educativo por centrarse en los procesos y resultados para alcanzar la satisfacción del cliente.

2.1. Taxonomía de participación de padres de Martiniello

Los padres contribuyen de diferentes formas al aprendizaje de sus menores hijos y participan en las actividades de la escuela. Hasta el momento no existe una teoría directa como tal sobre la participación de los padres, sin embargo, están surgiendo diversos modelos que se relacionan directamente con la investigación. En este caso se toma la taxonomía de participación de los padres, propuesta por Martiniello (1999) donde analiza la participación de los padres desde distintas aristas:

Padres como responsables de la crianza del niño

Los padres asumen necesidades básicas de los hijos como salud, vivienda, alimentación y cuidado emocional. Huerta (2010) en su investigación afirma que, “los padres contribuyen en la asistencia de los estudiantes a las escuelas en condiciones dignas que garantizan la salud física y mental” (p. 172). Sin embargo, un factor influyente en la limitación de este tipo de atención a los hijos depende de los niveles socioeconómicos. La escasez de recursos económicos conlleva a muchos de los padres a ausentarse del núcleo familiar con la finalidad de adquirir estos recursos para cubrir las necesidades familiares, mientras los hijos solo viven con la madre o con algún familiar, en otros casos es una trabajadora del hogar quien cuida de ellos.

Martínez et al. (2020) explica que los padres deben ser responsables asumiendo un estilo de crianza más efectivo porque de acuerdo a ello el hijo desarrolla actitudes y valores que se reflejan en la escuela, en el proceso de aprendizaje y en ámbito social. En esa línea Cury (2012) establece una comparación entre padres buenos y padres brillantes. Los primeros, sólo se aseguran de alimentar a sus hijos de manera responsable, inclusive, preocupándose por llevar una dieta equilibrada, mientras que los segundos, tienen una visión más profunda de la necesidad de sus hijos. Comprenden que la personalidad requiere de nutrición mental adecuada y ordenada, contribuyen a desarrollar autonomía, seguridad, liderazgo, resiliencia, desapego, asertividad entre otros aspectos que contribuye de manera integral en los hijos.

Padres como maestros

En este caso Martiniello (1999) refiere que los padres revisan las tareas pendientes que deja la escuela y ellos orientan cada actividad con el fin de reforzar el aprendizaje, también se involucran en los proyectos de aprendizaje. Por otro lado, en los estudios realizados por Sánchez et al. (2010) se encontró que los padres de familia que hayan tenido mayor acceso a la educación son quienes se involucran con mayor frecuencia en las actividades convocadas por la institución educativa y contribuyen con mayor eficacia en el desarrollo progresivo de los hijos.

La familia entre sus deberes asume la educación de los hijos. Ordoñez (2008) en su investigación afirma que algunos padres no se encuentran preparados para participar, entre ellos son los que pertenecen a un grupo sociocultural bajo, mientras que los que se encuentran en un nivel más alto tienen mayor capacidad

de involucramiento, sin embargo, ambos grupos familiares requieren apoyo profesional para potenciar su capacidad y habilidades con el fin de orientar a sus hijos en las tareas que deja la escuela.

Padres como agentes de apoyo a la escuela

Pizarro et al. (2013) cuando se refieren a la teoría de Martiniello, explica que en este aspecto la función de los padres consiste en contribuir en la gestión de los materiales educativos como infraestructura, didácticos y tecnológicos que son utilizados en el aprendizaje de sus hijos, acompañar en las actividades de la planificación escolar como por ejemplo visitar a bibliotecas, museos, conversatorios, encuentros académicos, entre otras. Estos aportes son integrales para la educación.

Para contribuir organizan diversas actividades. Con el fin de adquirir recursos económicos, buscan donaciones de organizaciones públicas o privadas, ejercen voluntariado para realizar mantenimiento de la infraestructura entre otras necesidades. Epstein (2013) cuando se refiere a voluntariado explica que significa “persuadir y constituir la contribución para el desarrollo de la escuela, la familia, y entre otros espacios para ejecutar actividades estudiantiles” (p. 57). Los padres aprovechan oportunidades que se encuentran en el contexto institucional y demuestran estar disponibles para participar.

Padres como agentes con poder de decisión

Pizarro et al. (2013) explica que el poder de decisión de los padres en la escuela se relaciona con las responsabilidades directas que tiene que asumir como

asociado por ejemplo formar parte del comité de APAFA, CONEI, COA o de apoyo en otros que estén relacionados con la gestión institucional.

Este aspecto de Martiniello tiene relación con la Ley 28628 (2005) en el artículo 3 cuando se refiere a las disposiciones generales explica que los padres participan directamente en los diversos procesos educativos y lo pueden hacer mediante las asociaciones y consejos educativos de los padres de familia. Ellos tienen libertad para ejercer deberes y derechos en la línea de elegir y ser elegidos y quienes los determinan como tal es la asamblea general.

También son agentes de cambio, se involucran en el planteamiento de políticas institucionales, buscan y promueven la mejora continua de la educación, plantean y ejecutan programas donde se involucren otros actores educativos. Una de sus prioridades es la transparencia y practican la sana convivencia como factor elemental para las buenas relaciones institucionales. La toma de decisiones según Crosser (2010) resulta ser imprescindible porque determina el desarrollo de otras actividades de la escuela.

2.2. Teoría Humanista centrado en la persona de Carl Rogers

Se trata de crear un ambiente donde el estudiante desarrolle habilidades, actitudes, valores y costumbres. Rogers, (1992) asume que, en toda relación, al menos una de las partes tiene por objeto promover el desarrollo, madurez y capacidad de la otra parte para funcionar y afrontar mejor la vida. Es decir, que alguien siempre influencia en el individuo que tiene menos posibilidades, así como el docente en el estudiante o el padre en el hijo.

En este caso, tiene relación con la organización de los padres de familia, la institución y la comunidad educativa, los cuales muestran interés por el desarrollo humano, considerando sus características de integración, flexibilidad, apertura y cambio que son importantes para el proceso de transformación asumiendo responsablemente los cambios sociales.

El aporte de Rogers (1992) en esta investigación es importante porque permite conocer mejor los intereses de los protagonistas desde la *autenticidad* que consiste en generar confianza, permite el desarrollo y madurez en el individuo, *la aceptación* es la expresión de estima y sus valores como ser humano independientemente de la condición social y económica, política, entre otras y *la comprensión empática* que radica en comprender sus pensamientos y sentimientos de manera libre sin sentirse custodiado.

Esta teoría se relaciona con el tema de investigación porque permite comprender cómo el ser humano (padres de familia) puede madurar, mejorar los niveles de comunicación e interrelacionarse y tomar decisiones para contribuir integralmente a la educación.

2.3. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La familia es el primer espacio donde se permite al niño y al adolescente manifestarse en plenitud y establecer las relaciones de armonía y de sana convivencia con la sociedad. En este caso Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje de los estudiantes está intensamente motivado por las prácticas más importantes en el medio cultural donde vive, como, por ejemplo, la familia y la sociedad. Es decir, el entorno de convivencia del estudiante es determinante para

lograr aprendizajes significativos que le permitan desenvolverse como tal en el lugar donde se encuentre.

De acuerdo a Ocrospoma et al. (2014) cuando se refieren al contexto social del educando, indican que se debe considerar diversos niveles, entre ellos el nivel estructural que está compuesto por las organizaciones sociales que intervienen en los niños como la escuela y la familia. La escuela garantiza las buenas relaciones con la familia para fortificar las capacidades y competencias de los estudiantes procediendo al trabajo coordinado para fines mutuos. El director, docentes y personal de apoyo tienen el compromiso de asumir una relación armoniosa y placentera con los estudiantes.

Esta teoría en la investigación contribuye a entender los diversos comportamientos de interacción en el medio donde viven los educandos y cómo les permiten experimentar procesos importantes de desarrollo y aprendizaje.

2.4. Enfoque de la participación democrática

La sociedad se preocupa en regular ciertos intereses individuales y colectivos en busca de crecimiento y desarrollo, por ello surgen las instituciones para contribuir a regular la naturaleza y condiciones de participación de sus integrantes en el marco de la transparencia de los deberes y derechos, valores, usos y costumbres. En ese sentido, Canto (2017) al referirse a democracia participativa dice que es viable gestionar un plan institucional sistemático con lineamientos, normas y procesos muy claros que contengan estrategias básicas de desarrollo personal que contribuya a la mejora social y comunitaria. En esta línea de opinión, en la escuela, la colaboración de los padres asociados es importante porque

permite intervenir y vigilar el servicio que reciben sus hijos, además son aliados estratégicos para contribuir a los objetivos del aprendizaje.

Por otro lado, los valores y buenas costumbres de la familia en las comunidades garantizan y fortalecen la calidad y transparencia en las relaciones sociales. Espinosa (2009) cuando se refiere a la participación ciudadana como medio de mejora en su relación *socio-estatal* asume que permite comprender las experiencias, fenómenos o modelos que se desarrollen dentro de un determinado contexto social, además los valores personales y los componentes de participación. En tal sentido, la participación democrática se afianza por generaciones que en algún momento asume cambios significativos y permite ver de diversas perspectivas las oportunidades de participación de sus agentes.

2.5. Definición de la participación de los padres de la familia en la educación

Grolnick y Slowiaczek (1994) indican que es el compromiso y las actitudes que tienen los padres hacia la institución educativa, las relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición de apoyo para la mejora del aprendizaje en diversas actividades escolares y extraescolares. En esa misma perspectiva para la normativa vigente, la familia tiene el derecho de participar de manera activa en la tarea de la escuela, desde los deberes y derechos adquiridos como asociados. La Ley N° 28628 (2005) dice que la familia debe ser inspiradora de aprendizajes, involucrarse en actividades de gestión institucional, en el marco de sus funciones. Velar por la prevención y defensa de los derechos de los estudiantes, con este fin, es importante que cada actor conozca sus funciones y responsabilidades desde la estructura organizacional.

Es sustancialmente bueno desarrollar algunos aspectos estratégicos entre la institución educativa y los padres orientados a alcanzar los objetivos institucionales apelando a la comunicación efectiva, cooperación en actividades escolares, preparación académica y cultural. Balarín y Cueto (2008) consideran que “la participación no solo debe estar orientado a aportes ya conocidos en la escuela, sino debe tener una visión más extensa que involucre a los padres directa o indirectamente” (p. 37). Para ello las autoridades de la escuela abordan estrategias de involucramiento efectivo de los padres de familia, como establecer horarios y desarrollar actividades precisas para el educando.

Los estudiantes antes de ir a la escuela experimentan espacios vivenciales dentro del ámbito familiar que les resultan ser significativos donde aprenden y manifiestan costumbres, valores, creencias, formas de trabajar que ayudan a desenvolverse en una nueva experiencia que contribuye a su formación humana. Unicef (2014); explica que “el involucramiento familiar y la comunidad es una señal importante porque se alinea a un principio de calidad dentro y fuera del aula”. (p. 8). Significa buscar espacios y estrategias que motiven la orientación de los padres de familia en un clima amigable y empático.

En este marco el Ministerio de Educación de Chile - Mineduc (2017) asume que, las familias favorecen al desarrollo social de la educación involucrando al contexto local y construye una nueva ciudadanía democrática. Es decir, que la intervención de los padres se rige en un ambiente positivo y motivador, donde genera espacios y oportunidades de aprendizaje.

La participación activa puede alcanzar el éxito de los estudiantes, porque no se trata de adquirir solo materiales sino demostrar que como padre le interesa su

formación integral. Martí y Durán (2004) explican que, los estudiantes tienen que comprender las exigencias de su formación y de la escuela, entonces, los padres se convierten en fuente motivadora de sus hijos. La escuela diseña diversas actividades y tareas que lo asumen responsablemente considerando funciones, deberes y derechos, buscando que sus hijos logren su aprendizaje en función a las expectativas de la calidad educativa.

2.6. Dimensiones de la participación de los padres de familia en la educación

Es fundamental el apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje para los hijos como ente motivador. Muchos de los estudiantes tienen niveles académicos suficientes como para entender las actividades de la escuela. Sin embargo, es apremiante la motivación de su entorno y en mayor garantía de los padres o las personas adultas que conviven o tiene a su responsabilidad. Duran et al. (2004) consideran que los hijos que hayan sido formados en un ambiente familiar que prioriza el esfuerzo, la responsabilidad y la constancia tendrán mayores ventajas para el aprendizaje como consecuencia lograran mayores oportunidades de éxito académico.

Garbanzo (2007) quien refiere que la influencia parental, o de quién esté responsable del educando es significativa en la vida académica. En esta perspectiva, Grolnick y Slowiaczek (1994) han dimensionado la participación de los padres de familia como: *participación de comportamiento, participación cognitivo – intelectual y participación personal*.

Participación de comportamiento de los padres de familia

Grolnick y Slowiaczek (1994) en la ambición de asumir su participación personal busca la *comunicación empática* con los otros actores educativos. Es

importante desarrollar el sentido de pertenencia lo que ayudará a encontrar los medios suficientes y poder comunicarse con libertad y de manera oportuna con los directivos, docentes, en el marco de respeto y confianza. La confianza permite al padre de familia y al docente establecer acuerdos para que alcancen mejores resultados en el proceso de aprendizaje de su hijo.

Por otra parte, los padres de familia asumen las condiciones básicas como salud, vivienda y alimentación para garantizar la educación de sus hijos. En el artículo 54 de la Ley General de Educación N° 28044, (2003) destaca que los hijos deben tener un hogar, un trato digno para que asegure el desarrollo integral de su educación, de la misma manera lo declara la Constitución Política del Perú 1993, refiriéndose a los derechos sociales y económicos, manifiesta que es deber y derecho de los padres garantizar las condiciones básicas fundamentales para la vida de sus hijos.

Los padres de familia para expresar oportunamente su participación personal de acuerdo a la investigación de Grolnick y Slowiaczek (1994) indican que “asisten a la escuela y participan en jornadas de puertas abiertas” (p. 239). Es decir, en reunión de asociados, jornadas de orientación para afianzar el proyecto de vida de sus hijos entre otros, en este tipo de actividades están generando acciones ejemplares que inducen al estudiante a valorar y a dar mayor importancia al servicio que brinda la institución educativa en el aspecto formativo. Estos estudios se relacionan con la investigación de Arancibia et al. (2007) quienes destacan que el estudiante afianza su formación integral cuando observa el compromiso de sus padres en la escuela.

Participación cognitivo-intelectual de los padres de familia

Grolnick y Slowiaczek (1994) cuando se refieren a la dimensión de participación cognitivo intelectual afirman que consiste en proporcionarle materiales que estimulen el sistema cognitivo del estudiante. Para esto los padres de familia buscan en la escuela una oportunidad para dar y recibir información que les permita acompañar académicamente a sus hijos. Por esta razón, participan en talleres de escuela de padres u otras jornadas con el interés de prepararse o recibir información para el acompañamiento académico de sus hijos. En este caso se relaciona con la opinión de Chaverra (2017) “... los padres de familia se convierten el principal apoyo académico en el proceso formativo” (p. 8). Por otro lado, por iniciativa de ellos mismos, buscan información en otras fuentes como radio, internet, programas educativos de televisión para afianzar sus conocimientos y poder orientar a sus hijos.

Dentro de esta experiencia existe la necesidad de exigir el cumplimiento de las tareas de aprendizaje, con la finalidad de establecer normas en la casa y horarios de estudio y cuando las circunstancias ameriten supervisar las actividades que realizan sus hijos.

Asimismo, la escuela convoca a los padres para participar en la elaboración de proyectos de aprendizaje. Ellos han logrado conocer en plenitud los aprendizajes que reciben sus hijos. Son los mejores aliados en el desarrollo de las actividades. Esta práctica de la institución educativa se afianza en la Ley N° 28044 (2003) la cual refiere que los responsables de los estudiantes en el hogar o quienes hagan las veces pueden involucrarse y contribuir el proceso educativo de sus menores hijos.

También dentro de sus atribuciones los padres de familia conocen sus derechos individuales y colectivos, por ejemplo, recibir información oportunamente sobre el desempeño de sus hijos, coincidiendo con la Ley N° 28628 (2005) que expresa “...todo padre de familia o tutor debe informarse sobre el rendimiento escolar y la conducta de sus hijos” (p. 6). De la misma manera la institución educativa ofrece atención mediante la comunicación horizontal demostrando buen trato con fines de mantener una alianza sólida para sus intereses.

Participación personal de los padres de familia

Teniendo en cuenta a Grolnick y Slowiaczek (1994), la dimensión de participación personal se relaciona con la vida afectiva del estudiante cuando percibe la preocupación de sus padres, por ejemplo, cuando se está informando constantemente sobre el proceso afectivo de su hijo en la escuela y sobre los procesos y resultados de los aprendizajes, entonces hay interacciones asertivas que contribuyen al desarrollo de sus competencias.

Con ese mismo propósito de armonizar la relación con los hijos, los padres no son indiferentes a los talleres motivacionales que convoca la escuela con el fin de dar orientaciones para el acompañamiento en el desarrollo social de sus hijos. En relación a esto la opinión de Duran et al. (2004) explican que las escuelas para padres son una herramienta poderosa para ayudarlos con las metas y objetivos que tienen para sus hijos.

Los padres de familia tienen autoridad ética y moral por eso busca ser testimonio de vida real para su hijo y lo demuestran desde pequeñas actividades comprometidas con la vida y el medio en el que viven, son tolerantes ante las

diferencias e interactúan de manera asertiva proponiendo alternativas que generan oportunidades para el desarrollo de competencias. Además, son agentes activos que promueven valores para alcanzar una comunidad justa. Participan en actividades solidarias que promueve la escuela con fines de ayudar a los más necesitados. Orientan y motivan poner en práctica los valores en la comunidad, en la casa y en la escuela contribuyendo a la integralidad formativa de sus hijos por ende a una mejor sociedad de la que tenemos, así como se manifiesta el Consejo Nacional de Educación - CNE (2020) que es de interés común una ciudadanía democrática, inclusiva, equitativa que asuma el bien común como el bien de todos.

2.7. La teoría de la calidad total

La teoría de la calidad total propuesto por Deming implica *planificar, hacer, verificar y actuar* enfocado en los procesos para alcanzar la excelencia; es decir, que se centra en cómo arribar al producto final. La calidad total busca la satisfacción del cliente y su preocupación se basa en los procesos y resultados. Murphy (1994) explica que la calidad es un aspecto esencial de un producto o servicio y debe cumplir con las expectativas del usuario según la inversión que realice. Además, el producto debe cumplir con características como rendimiento, precisión, confiabilidad, durabilidad, servicio asociado, estética, entre otras.

La calidad total en la educación busca óptimos resultados sobre la base de los principios institucionales por ello compromete a métodos, técnicas, recursos, estrategias, procedimientos y a los actores educativos quienes experimentan los procesos educativos en función a sus necesidades e intereses en busca de mejores oportunidades. La calidad total adaptada a la educación atiende en dos tipos de clientes fundamentalmente, el primero es el interno, que son los directivos y

docentes y el segundo es el externo que son los estudiantes y padres. El producto de la calidad es la persona formada y en el caso de la educación básica la satisfacción haber alcanzado las competencias para desarrollarse en los diversos campos que le ofrece la vida.

El Ministerio de Educación cada año implementa las instituciones educativas con material didáctico para el logro de los aprendizajes, capacita especialistas en las diferentes instancias educativas, directores y docentes ya sea presencial o virtual con la finalidad de brindar un servicio de calidad que se refleje en la formación integral del educando.

La teoría de la calidad total se relaciona con el tema abordado en la investigación porque los cambios que plantea involucran a todos los miembros de la organización de la institución educativa.

2.8. Definición de calidad educativa

La Ley 28044 (2003) en el Artículo 13, manifiesta que: “Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (p. 11). Es decir que, el educando tiene que lograr las competencias de manera integral para que pueda desarrollarse en todos los ámbitos que le ofrece el contexto que vive. En esa misma línea, SINEACE garantiza que toda institución educativa del Perú brinde un servicio de calidad.

Hernández (2012) explica que la calidad en ambito educativo corresponde a los niveles de gestión de la infraestructura y la formación del equipo docente, directivo y padres para gestionar con garantía el proceso y logro de los aprendizajes. Contribuir a la calidad de la educación es un trabajo mancomunado

entre los responsables directos e indirectos o quienes estén involucrados en este marco.

2.9. Dimensiones de la calidad educativa

La calidad educativa también se entiende como un derecho primordial, por lo tanto, a quienes corresponda asumir este ejercicio lo tiene que ejercer en el marco de las políticas establecidas para alcanzar el nivel óptimo del servicio educativo. En este contexto el Proyecto Educativo 2036 dice que la calidad educativa es cuando el servicio de la escuela es relevante, pertinente, equitativo, eficaz y eficiente. Estas dimensiones también se alinean con Unesco (2007) sin embargo, para este trabajo de investigación, se están clasificando de las siguientes dimensiones: *experiencia didáctica*, *liderazgo profesional* y *oportunidad de mejora*, que se relacionan con sus condiciones sociales, culturales, económicas y de infraestructura de la institución educativa y que atiende a la satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

Experiencia didáctica

Esta dimensión está orientada en el conocimiento que tiene el docente sobre los recursos que utiliza para su práctica pedagógica y su elaboración depende del nivel de desarrollo de la competencia docente, de los objetivos de los aprendizajes y los intereses del educando. En la opinión de Acuña et al. (2019) manifiestan que el docente orienta el proceso de aprendizaje y se encarga de buscar, elegir y emplear las herramientas necesarias en las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la calidad de la educación exige emplear en el desarrollo de las actividades recursos creativos y dinámicos para que la clase se convierta en un espacio participativo, práctico, ameno y significativo. En consecuencia, la

experiencia didáctica es el saber tomar decisiones sobre los elementos didácticos útiles para el aprendizaje.

Liderazgo profesional

Esta dimensión se enfoca en el liderazgo de los profesionales de la escuela como directivos, docentes, bibliotecarios, psicólogos entre otros actores implicados en la educación. Es decir, un conjunto de capacidades que posee el profesional involucrado en la educación que busca influenciar en el desarrollo de las competencias formativas del estudiante y en la comunidad educativa. Estos conceptos se relacionan con Abarca (2015) quien da a entender que, quien asume el liderazgo profesional de una entidad tiene que ser un ser visionario que inspire constancia, disciplina y responsabilidad para lograr objetivos comunes, consolidando la unidad y fortaleciendo el talento de cada integrante de la organización.

Sierra (2016) manifiesta que, el liderazgo del profesional en la educación se construye en relación a los responsables directos y las necesidades pedagógicas de la escuela en el marco de los valores, la innovación, y creatividad. Finalmente, el liderazgo profesional se caracteriza por ser participativo, promover el trabajo en equipo, visionario y estratégico para alcanzar metas objetivas, sobre todo la calidad de servicio educativo.

Oportunidades de mejora

Mejía (s/f) considera que, es un conglomerado de medios y recursos de crecimiento y desarrollo, motivando la competitividad dentro de un proceso sistemático que depende de las condiciones de su entorno. En efecto, las oportunidades de mejora en la escuela se sitúan sobre la preparación continua del

personal profesional, los programas de aprendizaje y el trabajo articulado con la comunidad educativa.

En el ámbito educativo hay que incorporar a los miembros de la escuela para que aprovechen las oportunidades generadas para impulsar mejores formas de organización y enseñanza. Todo lo que se pueda lograr en la escuela es bueno para el desarrollo de la comunidad.

2.10. Lineamientos para la calidad educativa en la Educación Básica del Perú

El estado del Perú busca obtener niveles óptimos en la educación. Un reto de las instituciones educativas es brindar un servicio de calidad en el desarrollo de competencias para formar integralmente a los ciudadanos para desenvolverse con libertad y autonomía en el marco de la justicia y la inclusión, generar oportunidades para todos y crear una nueva sociedad democrática en el país. En tal medida, a partir del año 2002 se han planteado diversas políticas que contribuyen a la calidad educativa.

Acuerdo Nacional 2002

Las organizaciones políticas del país suscribieron en el año 2002 el Acuerdo Nacional con la finalidad de aprobar políticas de estado delineadas en cuatro objetivos, entre ellos el objetivo de equidad y justicia social alineado a la décimo tercera política de estado que ofrece educación integral de calidad conducida al trabajo, la cultura los valores éticos y sobre todo acortar las brechas que existen entre la inequidad de la educación, asimismo promover una cultura de certificación institucional y evaluación en el desempeño magisterial.

Ley General de Educación N° 28044

El estado peruano buscó establecer las reglas sobre la educación de calidad para constituir una sociedad que sepa asumir los retos del mundo globalizado. Para eso, en el 2003 aprueba la ley N° 28044 que manifiesta que las personas tienen derecho a recibir una nivel de educación que le permita desenvolverse eficientemente y que le permita aprender y superarse constantemente a lo largo de la vida.

En otras palabras, para alcanzar los niveles óptimos, la ley establece la descentralización de la educación, siendo las instituciones educativas las primeras instancias quienes tienen que implementar programas diversificados centrados en las necesidades del educando. Estos programas deben enfocarse en el desarrollo de competencias para lograr la formación integral del estudiante. Asimismo, en el marco de la calidad de la educación acentúa su compromiso con la gratuidad de la educación pública y el buen desempeño laboral y profesional de sus actores.

SINEACE: acreditación para instituciones de educación básica regular y técnico productivo

La educación es un derecho, por ello se han realizado acuerdos como el de la declaración mundial sobre la educación para todos donde exhorta a que los niños, jóvenes y adultos tengan acceso a la educación y para ello es necesario ampliar los servicios de calidad con el fin de acortar la brecha de desigualdad. Asimismo, que los gobiernos establezcan sus propias metas y adopten las medidas y políticas para mejorar la pertinencia, calidad, equidad y eficiencia de los servicios y programas de educación básica.

En este sentido, los acuerdos internacionales aterrizan en las políticas nacionales sobre mejorar el servicio de la calidad. En el Perú se promulga la Ley N° 28740 conocida como ley de SINEACE (2006).

El SINEACE, tiene la responsabilidad de guiar y desarrollar el proceso de evaluación, acreditación, certificación y reconocer públicamente a las instituciones educativas por sus logros en competencias laborales y profesionales en la gestión y administración de sus recursos. Este esfuerzo busca mejorar los aprendizajes de los educandos. La garantía de la calidad educativa es para la educación pública y privada.

SINEACE (2016) en su momento sugirió que, en el Perú, la calidad educativa debe incorporar enfoques de equidad y pertinencia, lo que implica comprender y abordar la complejidad y diversidad del territorio y dirigir esfuerzos para reducir o cerrar brechas educativas. En este afán de alcanzar un nivel óptimo de la educación el SINEACE, a través del IPEBA establece el *modelo de acreditación* de la educación básica. Este operador es aliado directo del Ministerio de Educación para alinear las competencias y estándares que propone el currículo nacional.

El modelo de acreditación se expresa en la mejora continua y esta inicia en un proceso de autoevaluación comprendiendo las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades es aspectos como: gestión estratégica, formación integral, soporte institucional y resultados. A partir de ello se puede comprender las brechas existentes con respecto al servicio de calidad. En este marco, Cajandilay y Huatangare (2016) concluyen que: “La acreditación no solo es el trabajo desmedido de un grupo de docentes, sino es la suma de esfuerzos de madres y

padres, estudiantes, directivos, administrativos, que quieren y anhelan que su institución avance en cuanto a calidad educativa” (236).

La calidad educativa reside en la satisfacción de estudiante y el SINEACE dice que el centro de atención son los estudiantes y por ello se tiene que enfocar en plantear acciones y tomar decisiones que favorezcan la formación integral y esta deben estar alineadas con las políticas planteadas en el PEN, PER, PEL, PEI y sobre todo con la práctica pedagógica que se desprende del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Para ello se considera lo siguiente:

Gestión estratégica, comprende los factores de conducción institucional, gestión de la información para la mejora continua y convivencia y clima institucional. Evalúa los mecanismos de planificación y conducción institucional o sea que influye en la dirección, liderazgo y la capacidad para la toma de decisiones para implementar políticas que respondan a los propósitos y objetivos institucionales. Se alinea con las necesidades del entorno en el marco de la cultura de mejora para garantizar los procesos educativos y responder a los estándares de excelencia.

Formación integral, comprende los factores sobre los procesos pedagógicos, trabajo conjunto de familias y la comunidad, tutoría para el bienestar de niños y adolescentes. Evalúa la práctica docente, el compromiso con la sociedad y soporte socioemocional de los docentes y estudiantes. En definitiva, busca desarrollar un enfoque holístico de la educación que se busca la enseñanza efectiva y el trabajo conjunto para fortalecer el entorno educativo salvaguardando el bienestar y desarrollo de sus agentes.

Soporte y recursos para procesos pedagógicos, comprende el factor de infraestructura y recursos. Está dirigida a evaluar la infraestructura institucional y también los recursos y materiales que se emplean en el proceso de aprendizaje para optimizar el desarrollo de competencias, así como bibliotecas, áreas deportivas, laboratorios, entre otros. Una excelente infraestructura crea un ambiente agradable y seguro para los educandos. La formación continua del personal de la institución es importante para la mejora.

Resultados, comprende el factor de verificación del perfil del egresado. Es decir que evalúa el logro de las competencias expresadas en el perfil del egreso, confirmando que ha logrado desarrollar conocimientos y habilidades prácticas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana ya sea personal o social.

Estas dimensiones deben tener consistencia interna y externa. Asimismo, los criterios de evaluación son de acuerdo al estándar establecido en cada dimensión.

Proyecto Educativo Nacional al 2036

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 elaborado por el Consejo Nacional de Educación (2020) cuya finalidad es establecer políticas necesarias para acortar brechas educativas y lograr oportunidades de igual calidad para todos. Se plantea cuatro propósitos que consisten en: “la vida ciudadana, inclusión y equidad, bienestar emocional, y productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad”. (p. 25). En efecto abarca aspectos esenciales para formar una sociedad más justa y fraterna donde todos pueden crecer y desarrollarse sin limitaciones.

Con respecto al primer propósito, significa asumir responsablemente la formación en valores y competencias para ejercer la ciudadanía. Por consiguiente, la tarea de la escuela es fundamental por ser el ente formador de personas, uno de los primeros espacios de interacción. La escuela es un escenario para fortalecer la práctica de valores de la sociedad y la reflexión de los modos y formas cómo se van asumiendo. Además, contribuye a la formación democrática e institucional.

El segundo propósito, propone la formación del ser humano para vivir en una sociedad justa donde se pueda ejercer los derechos en iguales oportunidades. La inclusión busca enseñarnos a saber convivir con nuestras diferencias y la equidad proteger los derechos individuales y colectivos. El sistema educativo busca contribuir en la generación de oportunidades de acuerdo al contexto y potencialidades del individuo.

En el tercer propósito, es necesario que la escuela adecúe en su práctica pedagógica y administración de gestión de recursos no solo para afianzar el aspecto cognitivo, sino el ámbito socioemocional y espiritual del estudiante. Esto implica que el estudiante comprenda sus sentimientos y el de sus semejantes, regular y saber expresar emociones, relacionarse e interactuar en el contexto que vive demostrando seguridad y confianza. La escuela asegura el desarrollo de la autonomía del educando.

En el cuarto propósito, la escuela garantiza los aprendizajes necesarios para que el estudiante pueda desarrollar su proyecto de vida. En este aspecto, orienta la indagación e innovación en la búsqueda de actividades sostenibles que ayuden a generar oportunidades. El reto de la escuela es formar personas que logren

desenvolverse en el trabajo en equipo, iniciativa de cooperación y reflexión crítica articulado a sus habilidades sociales y autoconocimiento.

Finalmente, para alcanzar estos propósitos plantea diez orientaciones estratégicas que involucra a la familia, los docentes, directivos, organizaciones sociales, currículo diversificado, pertinente y oportuno de acuerdo al contexto del estudiante, evaluación para la certificación de los aprendizajes, financiamiento y asignación de los recursos necesarios, instituciones de gestión descentralizada y la promoción de la investigación, innovación y tecnología. Desde esta perspectiva el estado peruano busca contribuir en la educación en el desarrollo del potencial de la persona afianzando los principios y valores ciudadanos en el marco de una sociedad democrática y sostenible.

Política Educativa Regional de Cajamarca, Escuela que genera desarrollo en la comunidad – Escuela DECO.

Proyecto Educativo Regional – PER (2022) manifiesta que aspirar tener seres formados académica, social y emocionalmente que participen en su comunidad de manera activa, promuevan el bien común, cultiven habilidades donde abran espacios y caminos de confraternidad con valores y sobre todo que logren estar convencidos del desarrollo cajamarquino.

Las Escuelas DECO se sustentan en tres estrategias transversales, cinco enfoques como: desarrollo territorial, endógeno, sistémico humano y sostenible. Tiene ocho principios orientadores que se sostienen en cuatro ejes estratégicos:

El primer eje estratégico involucra las estrategias de producción de textos con temática local y de lectura libre, busca espacios dentro o fuera de la institución

educativa o comunidad para realizar actividades de caminatas, visitas a lugares turísticos, entre otros que ayuda a desarrollar el talento humano, la sana convivencia y el involucramiento familiar para asumir responsablemente la crianza de los hijos y contribuir en la mejora de los aprendizajes.

El segundo eje estratégico, busca alianzas entre la escuela y la comunidad para afianzar los vínculos como el cuidado del planeta, valoración del aporte cultural e intelectual de la comunidad y orientar actividades emprendedoras desde la escuela. Promueve la investigación como oportunidad de desarrollo, inclusión y bienestar.

El tercer eje estratégico contribuye y fomenta la investigación como medio para resolver problemas y necesidades. Busca encontrar nuevas formas de aprender y localizar herramientas que ayuden a desarrollarse en el mundo digital. Es necesario desarrollar competencias de emprendimiento con visión de futuro de manera creativa y responsable. Desarrolla competencias para la inserción laboral.

El cuarto eje estratégico comprender el rol de los entes reguladores de la educación en la Región Cajamarca. Busca establecer estrategias que ayuden al desarrollo socioemocional, pedagógico y tecnológico. Por otro lado, a gestionar información para la toma de decisiones más acertadas y cerrar las brechas de infraestructura, materiales y recursos.

3. Definición de términos básicos

Calidad

Gento (1998) considera que la calidad es la característica atribuida a organizaciones individuales y colectivas, cuyos elementos estructurales y funcionales cumplen los criterios del máximo grado de adecuación que pueden esperar, pudiendo así realizar aportes o los resultados pueden ser evaluados en la máxima medida adecuada a su naturaleza.

Calidad educativa

Ley 28044 (2003) en el Artículo 13: “Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (p. 11).

Experiencia didáctica

De acuerdo a Acuña et al. (2019) es la capacidad docente que orienta el proceso de aprendizaje y se encarga de buscar, elegir y emplear las herramientas necesarias en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Liderazgo profesional

Para Abarca (2015) significa tener una visión ganadora e inspiradora y trascendente en el marco de la disciplina y responsabilidad para orientar a conseguir los objetivos promoviendo la unidad, la consolidación y potenciando el talento de los integrantes del equipo.

Oportunidad de mejora

Para Mejía (s/f) es un conglomerado de medios y recursos de crecimiento y desarrollo, motivando la competitividad dentro de un proceso sistemático que depende de las condiciones de su entorno.

Participación

Para la Real Academia Española (2016) la palabra participar significa tomar parte de algo, si se habla de acción nos referimos al ejercicio de hacer y por el término efecto se debe entender aquello que sigue por virtud de una causa, es decir, el fin para lo que se hace algo. Es el acto de involucrarse para formar parte de algún proceso o realizar una serie de actividades dentro del ámbito que lo rodea.

Participación de los padres de familia

Acción de proporcionar medios necesarios al estudiante por parte de la familia considerando elementos como la participación de comportamiento, cognitivo-intelectual y personal (Grolnick y Slowiaczek, 1994).

Participación de comportamiento

Grolnick y Slowiaczek (1994) actividades que desarrollan los padres tanto en el ambiente escolar (asistir a talleres, reuniones ordinarias y extraordinarias) y familiar (ayudar al niño con la tarea).

Participación cognitivo – intelectual

Grolnick y Slowiaczek (1994) estimulación de los padres para ofrecer y acompañar a los niños en otros espacios de aprendizaje como bibliotecas, pasantías entre otros que le permitan desarrollar los conocimientos y habilidades que lo haga pensar, comprender, aprender y convivir en el transcurso de la vida.

Participación personal

Grolnick y Slowiaczek (1994), acción de estar informados continuamente sobre cómo evoluciona del niño en el ámbito social, emocional y académico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La institución educativa N° 16499 Ricardo Palma se encuentra ubicada en el Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca. El centro de estudios cuenta con infraestructura de material noble, construcción de tres niveles en dos pabellones y en un pabellón dos niveles. Tiene un comedor escolar, donde se atiende los desayunos y almuerzos escolares para los estudiantes de educación primaria.

Las vías de comunicación como trocha carrozable es uno de los medios que permite el acceso a la institución educativa, sin embargo, gran parte de la población estudiantil vive en caseríos y anexos muy alejados por lo que tienen que trasladarse en moto lineal, bicicleta y otra parte de ellos caminan más de una hora diaria para asumir su formación educativa en la institución.

Actualmente la población escolar es de 348 estudiantes entre los niveles de primario, y secundario. Constantemente se realizan jornadas de prevención para una vida saludable con los responsables del centro de salud de este centro poblado, además los estudiantes cuentan con el SIS que les permite la atención inmediata en casos de emergencia.

Dentro de las fortalezas tenemos, es una institución educación de acción conjunta, en este caso el Vicariato Apostólico “San Francisco Javier” de Jaén, recibe capacitación y acompañamiento de la Odec, planificación de acciones pastorales, promoción de valores, buena infraestructura, programa de Qaliwarma;

mientras que existen algunas debilidades tales como escaso trabajo articulado con las organizaciones del vicariato, trabajo limitado con las familias, bajo nivel de logro en la mayoría de estudiantes, escasa promoción de la investigación e innovación.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa

La historia empieza en 1948 cuando Huarandoza estaba ubicado en la curva de la carretera a Porvenir; donde don Ventura Aranda se convirtió en el primer profesor con tan solo 25 alumnos. Él viajó a Jaén para reclamar un profesor pagado por el Estado; pero se lo negaron, ante tal situación los padres de familia optaron por contratar a la profesora Consuelo Pérez por el pago de 5 reales.

Sólo dos años funcionó la escuela en este lugar, después se trasladó a lo que hoy es el Concejo Municipal. En aquellos años sólo había clases hasta el tercer grado de primaria, después tenían que ir a otra escuela o quedarse sin estudiar. Después de muchas gestiones la escuela se convirtió en estatal y les dieron profesores pagados por el Estado. Al mismo tiempo se fueron construyendo los salones para el nivel primario.

En el año 1976 se crea el nivel primario con RM. N° 0875, los profesores de estos años fueron: Aurelio Huamán y la Hna. Juana Martín Sáenz. Con el paso de los años el número de alumnos fue creciendo y los padres de familia se organizaron para construir 6 aulas.

En 1977 inicia la Educación Básica Laboral Nocturna que tuvo el apoyo de la Sra. Dora Gómez de los Ángeles y del profesor, Confesor Francisco Lachos Vásquez; que funcionaban en las mismas aulas del nivel primario.

En 1979 fruto de las gestiones realizadas, el Ministerio de Educación autoriza el funcionamiento de la Institución Educativa N° 16499 la misma que adoptó el nombre “Ricardo Palma”, creado con R.M. N° 0130 del 27-04-1979.

Desde el origen ha funcionado como Centro Educativo Integrado primario y secundario. En 1980 empiezan las clases diurnas para la educación básica regular que contaba con tres ciclos: I, II y III, es decir, secundaria completa, aunque la población escolar aún era adulta.

En los años de 1980-1983 los padres de familia empiezan a construir con sus propios recursos los ambientes de secundaria, que han funcionado hasta el año 2013. Este año, se cuenta con una población escolar de 179 estudiantes en el nivel primaria y 163 estudiantes en el nivel secundario, haciendo un total de 342 estudiantes en ambos niveles educativos.

Actualmente contamos con una infraestructura moderna ya que el año 2013 se hizo realidad el sueño de la construcción del Proyecto de reposición que constaba de 08 aulas: una sala de laboratorio, dos baterías de servicios higiénicos y una losa deportiva. Con la nueva construcción ahora tenemos a todos los estudiantes en un solo lugar.

Aún falta por hacer el cerco perimétrico y otros pero no solo nos preocupamos por tener mejores ambientes si no por una educación de calidad, es por ello que desde el año 2015 el Minedu lo focalizó para implementar el modelo educativo Jornada Escolar Completa – JEC y estamos en un proceso de autoevaluación de la gestión educativa con fines de acreditación para la mejora continua de los aprendizajes, asesorados por SINEACE

Agradecidos por nuestra historia y porque cada gestión en nuestra Institución Educativa ha dejado las huellas para seguir emprendiendo nuevos caminos y buscar juntos el bienestar de nuestra I.E.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La población del centro poblado de Huarandoza, según el censo del INEI 2017 oscila a 1 057 habitantes entre hombres y mujeres. La ganadería y la agricultura son las principales fuentes de ingreso económico, en la agricultura principalmente se cultiva el café. El turismo a pocos se va promoviendo.

1.4. Características culturales y ambientales

Entre sus principales festividades religiosas, económicas y culturales, se celebra en agosto la Fiesta patronal en honor a la virgen María y San José, y en el 08 de diciembre se celebra la inmaculada concepción. Entre los platos típicos de la zona que comparte son: el Shurumbo y el majote.

Los atractivos turísticos que en la zona ya están llamando la atención de muchos visitantes son La Laguna Azul y la catarata Las Malvinas. Esperamos que en el futuro el turismo sea una gran fuente de ingresos para el centro poblado. Además, hay presencia de algunas familias bilingües que provienen de los pueblos originarios.

2. Hipótesis de la investigación

H_i Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

2.1. Hipótesis específicas

H_e La relación es significativa entre la dimensión participación de comportamiento de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión participación de comportamiento de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H_e La relación es significativa entre la dimensión participación cognitivo - intelectual de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión participación cognitivo - intelectual de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H_e La relación es significativa entre la dimensión participación personal de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499

Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión participación personal de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H_e La relación es significativa entre la dimensión experiencia didáctica y la participación los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión experiencia didáctica y la participación los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H_e La relación es significativa entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H_e La relación es significativa entre la dimensión oportunidad de mejora y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499

Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión oportunidad de mejora y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

3. Variables de la Investigación

Participación de los padres de familia.

Calidad educativa.

4. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Participación de los padres de Familia	Grolnick y Slowiaczek (1994) es el compromiso y las actitudes que tienen los padres hacia la institución educativa, las relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición de apoyo para la mejora del aprendizaje en diversas actividades escolares y extraescolares.	En la familia se imparte, se orienta y se controla ciertos comportamientos, que motivan el buen desempeño en el aula. La variable se medirá sobre: la participación de comportamiento, participación cognitivo – intelectual y participación personal de los padres de familia.	Participación de comportamiento	Practica una comunicación fluida y horizontal con los diversos agentes educativos.	Encuesta/ Cuestionario
				Proporciona condiciones básicas para la formación integral de los estudiantes.	
				Establece una comunicación oportuna y asertiva con los miembros de institución educativa.	
			Participación cognitivo – intelectual	Busca en diversos medios la información necesaria y pertinente para el acompañamiento académico de sus hijos.	
				Exige el cumplimiento de las tareas de aprendizaje.	
				Participa en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.	
				Conoce sus derechos individuales y colectivos.	

			Participación personal	Es informado sobre el proceso afectivo de su hijo.	
				Recibe orientaciones para el acompañamiento en el desarrollo social de su hijo.	
				Participa en actividades de conservación y protección de la vida y del ambiente.	
				Asume la solidaridad como práctica vivencial.	
Calidad educativa	Ley 28044 (2003) en el Artículo 13: “nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar	La calidad educativa es un derecho, por ello se hacen esfuerzos denodados para brindar un buen servicio. La variable se medirá sobre las dimensiones: experiencia didáctica, liderazgo profesional y oportunidad de mejora.	Experiencia didáctica	Tiene conocimiento de la variedad de recurso didácticos que utilizan los docentes.	Encuesta/ Cuestionario
				Verifica que las actividades desarrolladas por su hijo responden a una planificación del docente.	
				Valora la pertinencia de los materiales utilizados.	
			Asume que la gestión es participativa.		

	aprendiendo durante toda la vida” (p. 11).		Liderazgo profesional	Asume el trabajo colaborativo como política institucional.	
				Asume que la gestión involucra a los padres de familia en la mejora institucional.	
				Conoce la misión y visión de la institución educativa.	
			Oportunidad de mejora	Se asume como política institucional la mejora continua.	
				Participa en actividades convocadas por la institución.	
				Articula el trabajo institucional con la comunidad educativa.	

5. Población y muestra

5.1. Población

Para la investigación, la población se conformó de 96 padres de familia en la Institución Educativa N° 16490 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

5.2. Muestra

Considerando las características del trabajo de investigación participaron 77 padres de familia. Para ello se aplicó el muestreo no probabilístico, donde, el investigador determinó la muestra de estudio, por la forma cómo se seleccionan son informales basadas en supuestos generales, por tanto, se realiza de acuerdo al criterio personal e intencional del investigador.

En tal sentido Hernández et al., (2014) consideran que el procedimiento no se basa en fórmulas mecánicas o de probabilidad, sino que depende de la toma de decisiones del investigador, y por supuesto, la muestra seleccionada sigue otros criterios de investigación. Los participantes en el proceso de la investigación se incluyen de manera voluntaria. La pandemia de COVID -19 obligó al investigador a recurrir a esta forma de muestreo.

6. Unidad de análisis

Está conformada por cada uno de los padres de familia de la Institución Educativa 16499 Ricardo Palma de Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca 2021.

7. Métodos de investigación

7.1. Método Inductivo - deductivo

En la perspectiva de los métodos generales de la ciencia, este trabajo de investigación utilizó los métodos inductivo – deductivo, puesto que la investigación corresponde a tipo

descriptivo correlacional. La inducción asume conclusiones lógicas a partir de la generalización que en muchos casos pueden ser comunes. Jiménez y Pérez (2017) refieren que la inducción y la deducción se complementan y se traduce en una generalización con inducción mejorada y forma una unidad dialéctica. La aplicación de la deducción - inducción genera el conocimiento externo sobre lo que se investiga. Es decir que se articulan ambos métodos con el fin de obtener conclusiones válidas de acuerdo a las variables de investigación.

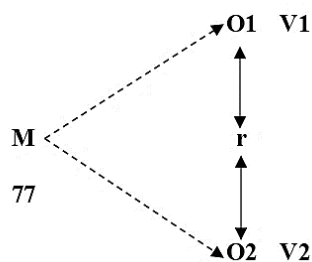
La inducción y deducción surgen de la observación, procede en la hipótesis, luego, verificación y teorías que respaldan el estudio. “Es imposible que la ciencia, desde la investigación y transmisión de conocimientos se pueda realizar sin el empleo de los métodos señalados” (Calduch, 2014, p. 36). En esa misma perspectiva la observación es una herramienta principal y poderosa para obtener datos de interés en la investigación.

8. Tipo de investigación

Según los objetivos planteados se desarrolló investigación cuantitativa no experimental de tipo correlacional.

9. Diseño de Investigación

Se elaboró el diseño transversal correlacional. Las variables se relacionan según el siguiente esquema:



Donde:

- M:** Muestra de padres de familia
- O₁:** Participación de padres de familia.
- O₂:** Calidad Educativa
- r:** relación entre variables (coeficiente de correlación).

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener los datos se empleó la técnica de la encuesta, y de instrumento se aplicó el cuestionario (Apéndice 02 y 03) de acuerdo a las variables de la investigación, las cuales son: participación de los padres de familia y la calidad educativa.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para procesar y analizar los datos recogidos durante el proceso de la investigación se aplicó la estadística inferencial y se determinó mediante las pruebas de normalidad la correlación de Rho de Spearman de acuerdo a las variables de investigación: participación de los padres de familia y calidad educativa.

Los datos derivados a través de la aplicación de los instrumentos se organizan en tablas, de la misma manera para la sistematización de los datos se utilizó el software estadístico SPSS.25

12. Validez y confiabilidad

Los instrumentos se sometieron a juicio de expertos y están validados por **William Ramos Tapia**, identificado con DNI N°**33827333**, Con Grado Académico de **Magíster en Administración de la Educación**, Con Código: **A01673872** de Universidad “**César Vallejo**” y **Mary Lisbet Díaz Mejía**, identificado con DNI N° **27735180**, Con Grado Académico **Magíster en Psicología Educativa**, Con Código: **A01535041** de Universidad “**César Vallejo**”.

La opinión del juicio de expertos sobre el instrumento utilizado para la variable, participación de los padres de familia se observan en la sección de anexos (Anexo 01, 02, 03 y 04) Asimismo, para la variable la calidad educativa (Anexo 05, 06, 07 y 08).

En la confiabilidad de los instrumentos aplicados se empleó la estimación de confiabilidad alfa de Cronbach con el uso del SPSS.25. Para la variable de Participación de Padres de Familia tiene una estimación de 0,972 mientras que para la variable de Calidad Educativa obtuvo la 0,962.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para correlacionar las dimensiones y variables de estudio se consideró la tabla de magnitudes de correlación de Hernández et al., (2014).

Tabla 1

Magnitudes de correlación

Valor numérico	Magnitud de correlación
-1.00=	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75 =	Correlación negativa considerable.
-0.50 =	Correlación negativa media.
-0.25 =	Correlación negativa débil.
-0.10 =	Correlación negativa muy débil.
0.00 =	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 =	Correlación positiva muy débil.
+0.25 =	Correlación positiva débil.
+0.50 =	Correlación positiva media.
+0.75 =	Correlación positiva considerable.
+0.90 =	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 =	Correlación positiva perfecta

Nota: Metodología de la investigación de Hernández et al., (2014).

Hernández et al., (2014), explica que programas como SPSS automatizan si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera. Asimismo, para la discusión de los resultados de la investigación se consideran los resultados obtenidos, los antecedentes, y el marco teórico considerado para la investigación.

1. Resultados por dimensiones de la participación de padres de familia y la calidad educativa

Tabla 2

Resultados de la dimensión participación de comportamiento y calidad educativa

		Participación de comportamiento	Calidad educativa
Rho de Spearman	Participación de comportamiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,779**
		N	,000
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,779**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Nota: cuestionario para la participación de padres de familia y calidad educativa.

Análisis y discusión

En la tabla 2 muestra correlación positiva considerable entre la dimensión participación de comportamiento y calidad educativa, donde el valor de coeficiente $r = 0,779$ y el valor de significancia es $p = 000$. Los datos tienen relación con Mamani (2021) quien declara que la participación de los padres es un ejercicio que le corresponde de manera colectiva e individual; y en los espacios y asuntos que le corresponde.

También se relacionan con el enfoque de la participación democrática, donde Canto (2017) alega que la participación tiene que estar ceñido a un diseño institucional que exprese con claridad la misión, visión, las normas y estrategias que orienten alcanzar los objetivos institucionales. Visto los resultados se afirma que, a mayor participación de padres de familia en las actividades que les corresponde en la escuela, mayor es el servicio de calidad educativa que reciben sus menores hijos.

Tabla 3

Resultados de la dimensión participación cognitivo-intelectual y calidad educativa.

			Participación cognitivo- intelectual	Calidad educativa
Rho de Spearman	Participación cognitivo- intelectual	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Nota: cuestionario para la participación de padres de familia y calidad educativa.

Análisis y discusión

En la tabla 3 muestra correlación positiva considerable entre la dimensión participación cognitivo-intelectual y calidad educativa, donde el valor de coeficiente $r = 0,762$ y el valor de significancia es $p = 000$. Los datos observados tienen relación con la investigación de Montenegro y Candelario (2020) refieren que la familia es primordial en el desarrollo y maduración de los estudiantes y es responsabilidad de ellos orientar un proyecto de vida que evidencie valores y principios inspirados en personas de bien. También, la Ley N° 28628 se establece que los padres pueden contribuir en la implementación de las políticas de la institución educativa y promover un ambiente de confianza que garantice el aprendizaje y la formación completa de los estudiantes. Martí y Durán, (2004) dejan claro que los estudiantes tienen que cumplir con sus responsabilidades de la escuela y la familia para su contribución no es necesario estar preparada académicamente, sino que debe de asumir su rol motivador para estimular el desarrollo de actividades escolares.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que el involucramiento de los padres de familia en el marco de sus deberes y derechos es una fortaleza para el desarrollo del trabajo de la institución educativa y para la formación integral del educando.

Tabla 4
Resultados de la dimensión participación personal y calidad educativa

			Participación personal	Calidad educativa
Rho de Spearman	Participación personal	Coefficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Nota: cuestionario para la participación de padres de familia y calidad educativa.

Análisis y discusión

En la tabla 4 muestra correlación positiva media entre la dimensión participación personal y calidad educativa, donde el valor de coeficiente $r = 0,675$ y el valor de significancia es $p = 000$. Los valores obtenidos deducen que si los padres de se informan de manera oportuna y participan en las jornadas que convoque la institución educativa podrán organizarse y promover actividades para ayudar en el proceso educativo de sus menores hijos.

Los datos alcanzados se relacionan con Robles (2020), expresa que el apoyo de la familia tiene efecto en el rendimiento escolar, convirtiéndose en agentes fundamentales en la formación íntegra de los estudiantes desde una visión democrática. Toloza (2020) refiere que los estudiantes que viven con sus padres no siempre asumen su rol en las tareas de la escuela, mientras que otros cuentan solo con la presencia de uno de ellos y tienen mayor participación, quiere decir que depende de la voluntad que tengan los padres para acompañar a sus hijos en las actividades

escolares. Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky que en sus aportes según Ocrospoma, Valdivia, y Ocrospoma, (2014) refieren la familia y la escuela influyen directamente en la formación integral del estudiante porque son elementos sociales de convivencia. De la misma manera, la teoría humanista centrada en la persona de Carl Rogers (1992) dice que toda experiencia de convivencia contribuye en la madurez de la persona y lo orienta a asumir la vida con responsabilidad.

Tabla 5
Resultados de la dimensión experiencia didáctica y la participación de padres de familia

			Experiencia didáctica	Participación de padres de familia
Rho de Spearman	Experiencia didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Participación de padres de familia	Coefficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Nota: cuestionario para la participación de padres de familia y calidad educativa

Análisis y discusión

En la tabla 5 muestra la correlación positiva considerable entre la dimensión experiencia didáctica y la participación de padres de familia, donde el valor de coeficiente $r = 0,773$ y el valor de significancia es $p = 000$. Se deduce que los padres de familia comparten escenarios donde les permite conocer los elementos que emplean los docentes en las actividades de aprendizaje con sus menores hijos.

Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación de Pérez (2021) quien concluye que de acuerdo a la población estudiada el nivel de calidad educativa ha sido evaluado como bueno con el 61.36 %. También se relaciona con Rosales (2020) cuando se refiere que la

gestión educativa sí influye en la participación de familia, donde los estudios realizados sugieren que se debe implementar actividades que desarrollen competencias de acompañamiento afectivo del padre de familia para sus hijos y que los profesionales educativos acompañen con estrategias motivadoras en el afán de formar mejores ciudadanos.

Tabla 6

Resultados de la dimensión liderazgo profesional y la participación de padres de familia

		Liderazgo profesional	Participación de padres de familia
Rho de Spearman	Liderazgo profesional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,796**
		N	. 77
	Participación de padres de familia	Coefficiente de correlación	,796**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 77

Nota: cuestionario para la participación de padres de familia y calidad educativa.

Análisis y discusión

En la tabla 6 muestra correlación positiva considerable entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de padres de familia, donde el valor de coeficiente $r = 0,796$ y el valor de significancia es $p = 000$. Se deduce que los diferentes agentes de la institución promueven actividades participativas que orientan a fortalecer la buena convivencia con los padres de familia donde puedan participar libremente sobre las necesidades de los estudiantes. Los resultados se relacionan con la investigación de Bonell (2020) quien explica que existen familias con escasas alternativas de solución y para ello recurren a fuentes externas para obtener ayuda. Es decir que buscan a otros entes de la localidad o de la institución educativa con fines de recibir orientación para guiar a sus hijos. En esa misma dirección el Ministerio de Educación de Chile (Mineduc, 2017) señala que la familia aporta funciones sociales a la educación articulado al contexto local y logra la formación ciudadana y democrática de un país. Entonces,

para que la escuela alcance sus niveles de calidad es necesario involucrar a los padres de familia como agentes primordiales de la educación.

Tabla 7

Resultados de la dimensión oportunidad de mejora y la participación de padres de familia

			Oportunidad de mejora	Participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Oportunidad de mejora	de	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	77	77
	Participación de padres de familia	de	Coefficiente de correlación	,719**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	77	77

Nota: cuestionario para la participación de padres de familia y calidad educativa.

Análisis y discusión

En la tabla 7 muestra correlación positiva media entre la dimensión oportunidad de mejora la participación de padres de familia, donde el valor de coeficiente $r = 0,719$ y el valor de significancia es $p = 000$. Se deduce que, a mayor oportunidad de mejora, mayor participación de padres de familia, por lo tanto, autoridades e instituciones aliadas contribuyen al servicio educativo es mayor la participación de padres de familia demostrando mejor sentido de pertenencia.

Los resultados se relacionan con la investigación de Sirlopú (2020) quien indica que en la institución educativa se tienen que implementar buscar implementar acciones que vayan más allá del ámbito institucional, además de talleres participativos donde los padres de familia aprendan a involucrarse no solo en actividades ordinarias sino como gestores educativos. Espinosa (2009) dice que la participación *socio-estatal* es importante porque permite comprender y analizar las prácticas cotidianas de las personas desde virtudes intrínsecas y/o

malicias que suelen presentarse en los procesos de participación. Es decir que se debe de buscar alianzas con otros sectores de la sociedad para involucrar en el servicio de la educación.

2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 8

Estadístico de las variables de participación de padres de familia y calidad educativa

Variables	Participación de padres de familia	Calidad educativa
Medidas		
Varianza	290.9	287.0
Promedio	75.6	70.7
Desv. Estándar	17.1	16.9
Coef. de variación	0.23	0.24

Nota: base de datos de la investigación.

Análisis y discusión

En la tabla 8 demuestra que la varianza de la participación de padres de familia equivale a 290.0 y de la calidad educativa a 287.0, el promedio es de 75.6 para una variable y para la otra es de 70.7 son valores representativos, por lo tanto, los datos se encuentran dispersos a favor de la primera variable. Asimismo, la desviación estándar es de 17.1 y 16.9 respectivamente; el coeficiente de variación equivale a 0.23 en una variable y en la otra 0.24 significa que existe correlación positiva media en la correlación de una de dimensiones de la investigación donde sobresale la participación de los padres de familia.

3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_i Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Pruebas de normalidad

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación de padres de Familia	,254	77	,000
Calidad educativa	,147	77	,000

Nota: base de datos de la investigación

Análisis y discusión

Para la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de *Kolmogórov-Smirnov* porque la muestra y población de estudio es mayor a 50 participantes. En la investigación participaron 77 padres de familia, por lo tanto, en la tabla 9 se observa que el valor p es de ,000 menor a 0.05 en ese sentido los datos presentan distribución no normal. De acuerdo a los resultados de la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba no paramétrica para ello se considera los siguientes criterios para aceptar o rechazar la hipótesis.

Nivel de significancia: 95% ($\alpha = 0,05$)

Si $p < \alpha$ se rechaza

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula.

En este caso se observa que el valor p es menor que 0

Resumen de prueba de la hipótesis general

Tabla 10

Resumen de la prueba de hipótesis general

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Participacion de padres de Familia es normal con la media 76 y la desviación estándar 17,055.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Calidad Educativa es normal con la media 71 y la desviación estándar 16,935.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

Análisis y discusión

En la tabla 10 se demuestra que el valor $p = 0.000 < 0.05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. A partir de este resultado se afirma que la participación de los padres de familia se relaciona significativamente con la calidad educativa. En esa perspectiva las variables de estudio se correlacionan con Rho de Spearman.

Tabla 11

Resultados de las variables de investigación: participación de padres de familia y calidad educativa

			Participación de padres de familia	Calidad educativa
Rho de Spearman	Participación de padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Nota: cuestionario para la participación de padres de familia y calidad educativa.

Análisis y discusión

En la tabla 11 muestra correlación positiva considerable, donde el valor de coeficiente $r = 0,845$ y el valor de significancia es $p = 000$. Los resultados demuestran a través de la prueba de hipótesis existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa, de la misma manera han sido aceptadas las hipótesis específicas. Estos resultados se relacionan con la investigación de Fernández (2021) donde se observa correlación alta de organización – participación de los padres de familia y la calidad de la educación. Ortiz (2020) demostró correlación positiva entre la funcionalidad familiar y la participación escolar de los padres, igualmente Manosalva (2020) obtuvo relación directa alta considerando que, a más participación, más rendimiento escolar o puede suceder lo contrario.

También Chichipe (2021) asume que la gestión de la educación es dependiente de la participación de padres. Es decir que, si mejora de manera positiva una variable, mejora la otra en la misma intensidad. Visto estos resultados que se relacionan con la investigación se sostiene que el involucramiento de los padres es importante para el proceso de formación integral que implementa la institución educativa. En esta misma perspectiva, López (2020) refiere que

depende de la alta dirección para conseguir un alto nivel de efectividad en la calidad educativa, de la misma manera que Trigos (2020) señala que, cuanto mejor será la gestión pedagógica mayor será el servicio de la calidad educativa.

Los resultados comprendidos en la investigación y los antecedentes guardan relación con la teoría sociocultural de Vygotsky donde hace alusión a los contextos culturales como los enmarcados en la familia. Este entorno ayuda al niño y adolescente a desarrollarse en plenitud y armonía. También, con el enfoque de la participación democrática de los padres de familia, donde Unicef (2014) invita a involucrar a los padres de familia más allá del perímetro de la institución educativa, sino que, se busques estrategias para tener una educación más inclusiva con actitud innovadora.

En efecto, a mayor participación de los padres de familia, mayor calidad educativa.

Hipótesis específicas

En la contrastación de las hipótesis específicas se consideran los siguientes criterios:

Nivel de significancia: 95% ($\alpha = 0,05$)

Si $p < \alpha$ se rechaza

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula.

En este caso se observa que el valor p es menor que 0

Hipótesis específica 01

H_e La relación es significativa entre la dimensión participación de comportamiento de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ No existe relación significativa entre la dimensión participación de comportamiento de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Tabla 12

Resumen de la prueba de hipótesis específica 01

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Participación de comportamiento es normal con la media 25 y la desviación estándar 6,204.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Calidad Educativa es normal con la media 71 y la desviación estándar 16,935.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

Análisis y discusión

En la tabla 12 se demuestra que el valor $p=0.000 < 0.05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula específica 01 y se acepta la hipótesis específica 01. A partir de este resultado se afirma que la participación de comportamiento se relaciona significativamente con la calidad educativa.

Hipótesis específica 02

H_e La relación es significativa entre la dimensión participación cognitivo - intelectual de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión participación cognitivo - intelectual de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Tabla 13

Resumen de la prueba de hipótesis específica 02

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Participación cognitivo intelectual es normal con la media 29 y la desviación estándar 6,647.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Calidad Educativa es normal con la media 71 y la desviación estándar 16,935.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

Análisis y discusión

En la tabla 13 se demuestra que el valor $p=0.000 < 0.05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula específica 02 y se acepta la hipótesis específica 02. A partir de este resultado se afirma que la participación cognitivo-intelectual se relaciona significativamente con la calidad educativa.

Hipótesis específica 03

H_e La relación es significativa entre la dimensión participación personal de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión participación personal de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Tabla 14

Resumen de la prueba de hipótesis específica 03

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Participación personal es normal con la media 20 y la desviación estándar 4,717.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Calidad Educativa es normal con la media 71 y la desviación estándar 16,935.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

Análisis y discusión

En la tabla 14 se demuestra que el valor $p=0.000 < 0.05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula específica 03 y se acepta la hipótesis específica 03. A partir de este resultado se afirma que la participación personal se relaciona significativamente con la calidad educativa.

Hipótesis específica 04

H_e La relación es significativa entre la dimensión experiencia didáctica y la participación de padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión experiencia didáctica y la participación de padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Tabla 15

Resumen de la prueba de hipótesis específica 04

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Experienciadidáctica es normal con la media 24 y la desviación estándar 6,072.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de ParticipacionepadresdeFamilia es normal con la media 76 y la desviación estándar 17,055.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

Análisis y discusión

En la tabla 15 se demuestra que el valor $p=0.000 < 0.05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula específica 04 y se acepta la hipótesis específica 04. A partir de este resultado se afirma que la experiencia didáctica se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia.

Hipótesis específica 05

H_e La relación es significativa entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Tabla 16

Resumen de la prueba de hipótesis específica 05

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Liderazgo profesional es normal con la media 27 y la desviación estándar 6,674.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,001 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Participación de padres de Familia es normal con la media 76 y la desviación estándar 17,055.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

Análisis y discusión

En la tabla 16 se demuestra que el valor $p=0.000 < 0.05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula específica 05 y se acepta la hipótesis específica 05. A partir de este resultado se afirma que la el liderazgo profesional se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia.

Hipótesis específica 06

H_e La relación es significativa entre la dimensión oportunidad de mejora y la participación de padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

H₀ La relación no es significativa entre la dimensión oportunidad de mejora y la participación de padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Tabla 17

Resumen de la prueba de hipótesis específica 06

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Oportunidad de mejora es normal con la media 19 y la desviación estándar 4,681.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Participación de padres de Familia es normal con la media 76 y la desviación estándar 17,055.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

Análisis y discusión

En la tabla 17 se demuestra que el valor $p=0.000 < 0.05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula específica 06 y se acepta la hipótesis específica 06. A partir de este resultado se afirma que la oportunidad de mejora se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

Denominación de la propuesta

Participación de padres de familia en la comunidad educativa

Datos informativos

DRE / Región	: Cajamarca
UGEL / Provincia	: San Ignacio
Distrito	: Huarango
Centro Poblado	: Huarandoza
Institución Educativa	: 16499 Ricardo Palma.

Fundamentación

La educación es un derecho, por lo tanto, quienes se involucren en ella tienen la responsabilidad de contribuir en las óptimas condiciones, por esta razón, la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio debe ofrecer facilidades para que se convierta en un espacio donde los padres de familia puedan crecer personalmente, expresar sus emociones y, sobre todo, recibir y dar a sus hijos lo que mejor han podido aprender. En esta dimensión, recogiendo las palabras de Martí y Durán (2004), mencionan que los padres deben asumir su rol motivador.

En el proceso de la investigación se ha observado a un grupo minoritario afectado por algunos factores como escasos recursos económicos, uso inadecuado de diferentes medios de comunicación y de la internet, escaso interés por acompañar a sus hijos lleva a un desequilibrio en el proceso de la calidad educativa que viene ofreciendo la institución educativa. Este grupo de padres de familia que resultó limitado no ha podido favorecer los resultados esperados en la relación de las variables de investigación.

Por lo tanto, la propuesta de mejora “Participación de padres de familia en la comunidad educativa”, pretende favorecer a los intereses de la participación de los padres en la calidad educativa. En esa perspectiva, se propone actividades que orientan una buena participación entre los padres y escuela. Asumiendo la opinión de Unicef (2014), quien propone el trabajo articulado de los padres a la comunidad es un principio de calidad en el marco de una educación inclusiva y de equidad, asimismo, el Proyecto Educativo Regional de Cajamarca ve a la familia como oportunidad de desarrollo en la contribución de competencias de los estudiantes.

El impacto social de la propuesta se expresa en el rol fundamental de los padres como aliados para el aprendizaje, efectivamente Vygotsky (1978) expresa que el estudiante se motiva intensamente en el medio donde vive. Finalmente, en este contexto se pueden asumir responsabilidades compartidas entre directivos, docentes y padres de familia de la mano con otras autoridades de la comunidad para ejecutar la propuesta de mejora que permite lograr el desarrollo de las competencias en los padres de familia para acompañar a sus hijos en la etapa escolar.

Análisis de las necesidades

En el contexto de implementar la propuesta de mejora es inevitable examinar los recursos internos con los que cuenta la institución educativa y estos son las fortalezas y debilidades, así como los externos son las oportunidades y amenazas que orientarán mejor las perspectivas del presente plan de mejora. En cuanto al análisis de las necesidades tenemos las siguientes determinaciones.

Fortalezas

Padres de familia participativos en actividades no académicas de sus hijos.

Plana docente en su mayoría nombrada para dar continuidad a los planes de mejora de la IE.

Docentes nombrados y contratados con disposición a trabajar en la escuela de padres.

Infraestructura buena para los eventos programados con padres de familia.

Acceso a herramientas tecnológicas y digitales para la interacción con los padres de familia, así como para el desarrollo de las actividades.

Área de psicología implementada en la institución educativa.

Institución educativa de Acción conjunta o convenio.

Oportunidades

Aliados estratégicos con disponibilidad de apoyo.

Apoyo de la Ugel y de instituciones para orientar al padre de familia sobre la formación de sus hijos.

Trabajo mancomunado con las rondas campesinas, policía nacional y posta médica para contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Un 75% de padres de familia jóvenes con expectativas de cambio y alianza estratégica con la Posta médica, Rondas Campesinas.

Implementación de dos niveles educativos

Debilidades

Limitada planificación para el trabajo con las familias.

Escaso involucramiento en los planes de mejora a los padres de familia para acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Falta de integración con algunas autoridades de la comunidad.

Docentes que solo se limitan a reuniones de carácter informativo con los padres de familia.

Escaso compromiso docente para convocar a los padres de familia en horarios extra curriculares.

Amenazas

Uso inadecuado de los medios de comunicación mediante el internet y usos excesivos de las redes sociales

Escaso trabajo en la misma comunidad para los padres de familia, por lo que tienen que viajar a otros lugares.

Presencia de familias disfuncionales.

Objetivos

Objetivo principal

Determinar las estrategias para implementación de una propuesta de participación de los padres de familia en la IE 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, san Ignacio, Cajamarca.

Objetivos específicos

Optimizar los canales de comunicación entre padres e institución educativa.

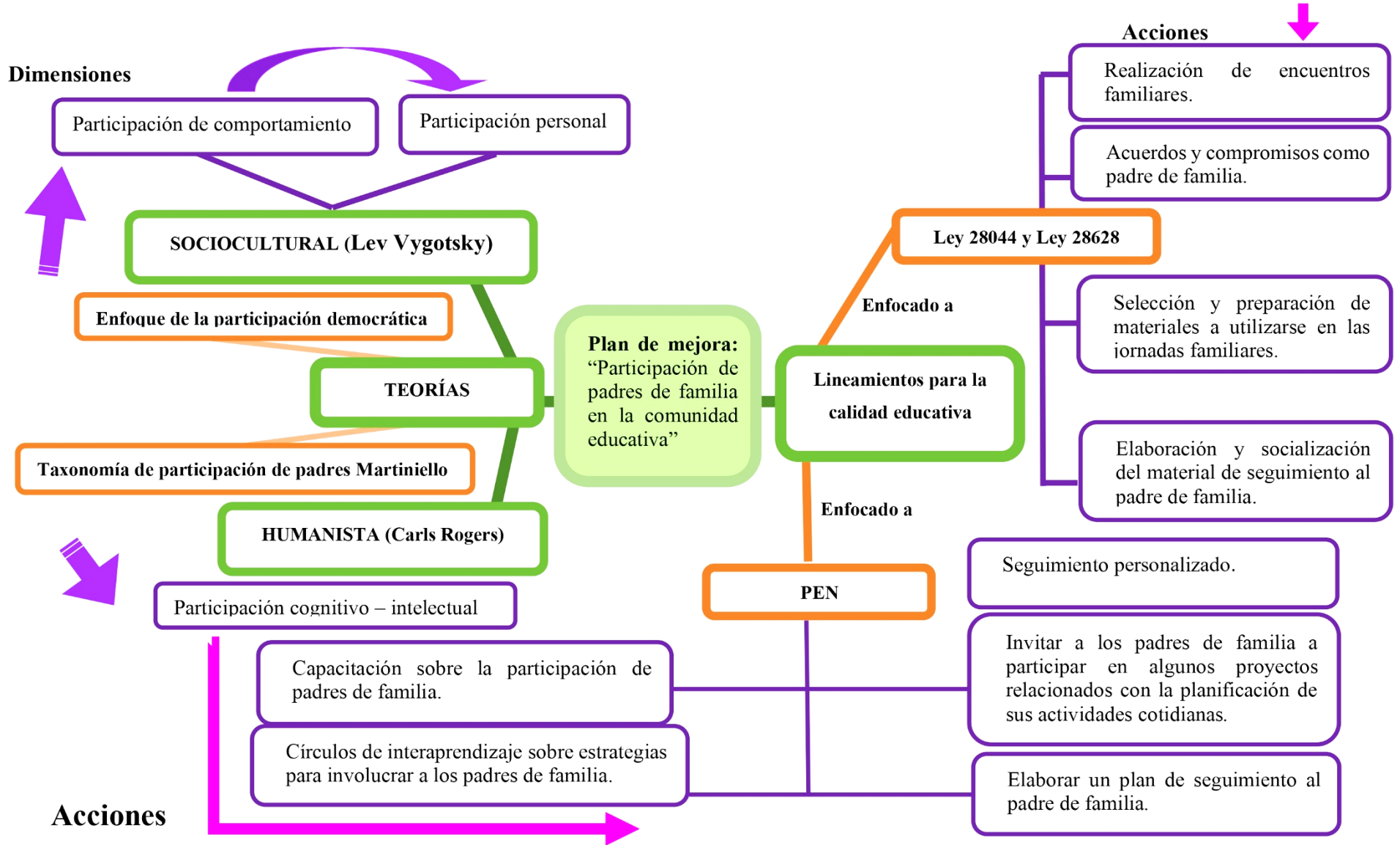
Orientar a los docentes para acompañar a los asociados en la gestión escolar a favor de los aprendizajes.

Fortalecer las competencias docentes para hacer el seguimiento a las acciones familiares en el desempeño de su rol como asociado de la institución educativa.

Población beneficiaria

La población beneficiaria directa son los estudiantes y comunidad educativa de la IE 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021

Articulación del plan de mejora con el marco teórico de la investigación



Diseño estratégico del plan de mejora

Tabla 18

Acciones de mejora, dimensiones metas y logro esperado

Dimensiones	Acciones de mejora	Metas	Logro esperado
Participación de comportamiento padres de familia	Realización de encuentros familiares. Convocar a los padres para participar en proyectos relacionados con la planificación de sus actividades cotidianas. Acuerdos y compromisos como padre de familia.	Participa el 95% de padres de familia.	Espacios de diálogo directo y actividades conjuntas para la toma de decisiones relacionadas al aprendizaje.
Participación cognitivo-intelectual de padres de familia	Capacitación sobre la participación familiar en la escuela. Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de involucramiento familiar en la educación. Seleccionar y preparar de materiales para jornadas familiares.	El 100% de docentes son capacitados.	Promoción de talleres para mejorar el acompañamiento de padres a hijos.
Participación personal de padres de familia	Elaborar un plan de seguimiento al padre de familia. Elaboración y socialización del material de seguimiento al padre de familia. Seguimiento personalizado.	100% de seguimiento a los padres de familia.	Implementación de estrategias de seguimiento a los padres de familias para fortalecer el rol del padre de familia en la escuela.

Nota: Propuesta de mejora Participación de padres de familia en la comunidad educativa

Cronograma de actividades

Tabla 19

Cronograma de actividades de la propuesta de mejora

Actividades	Meses								
	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Convocar a los padres para participar en proyectos relacionados con la planificación de sus actividades cotidianas.	x								
Acuerdos y compromisos como padre de familia.	x								
Realización de encuentros familiares.	x			x			x		
Capacitación sobre la participación familiar en la escuela.	x					x			x
Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de involucramiento familiar en la educación.	x		x		x		x		x
Selección y preparación de materiales para las jornadas familiares.	x		x			x		x	
Elaborar un plan de seguimiento al padre de familia.	x								
Elaboración y socialización del material de seguimiento al padre de familia.	x	x	x						
Seguimiento personalizado.	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Nota: Propuesta de mejora Participación de padres de familia en la comunidad educativa

Presupuesto de las actividades en soles

Este presupuesto es válido para el año 2022 durante la ejecución del programa. Surgen modificaciones de acuerdo al incremento económico del valor de los recursos y materiales.

Tabla 20

Presupuesto de la propuesta de mejora

Actividad	Presupuesto
Realización de encuentros familiares.	500.00
Convocar a los padres de familia a participar en proyectos relacionados con la planificación de sus actividades cotidianas.	100.00
Acuerdos y compromisos como padre de familia.	100.00
Capacitación sobre la participación familiar en la escuela.	2,000.00
Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de involucramiento familiar en la educación.	2,000.00
Selección y preparación de materiales para las jornadas familiares.	500.00
Elaborar un plan de seguimiento al padre de familia.	1,000.00
Elaboración y socialización del material de seguimiento al padre de familia.	300.00
Seguimiento personalizado.	1,500.00
Total	8,000.00

Nota: Propuesta de mejora Participación de padres de familia en la comunidad educativa

Seguimiento y evaluación

La evaluación permite establecer criterios para mejorar y ocasiona la reflexión de los involucrados, además, exige asumir compromisos de acuerdo a los logros esperados. Pare ello, la propuesta “*Participación de padres de familia en la comunidad educativa*” tiene procesos de desarrollo y de evaluación, por este motivo, se aplicará la matriz de monitoreo después de cada actividad con la finalidad de comprender los niveles

alcanzados o replantear la orientación de los objetivos si fuera necesario, también para comunicar a los involucrados y sobre ello proponer alternativas de mejora para las próximas actividades. El equipo directivo organizará a la comunidad educativa para establecer los responsables y las tareas de seguimiento y evaluación a cada una de las actividades. Para ello se considerará los niveles de logro que se determinan de la siguiente manera: A= logrado, B= proceso y C= en inicio. Es decir, (A) cuando la actividad ha sido implementada sin dificultad y se han cumplido con los objetivos planteados, (B) la actividad ha sido medianamente implementada y requiere de justificación, pero sigue enfocada de acuerdo a cómo fue planteada y (C) la actividad está en inicio, necesita justificación, pero no se puede realizar de acuerdo a cómo estuvo planificada.

Tabla 21

Matriz de seguimiento y evaluación de las actividades de la propuesta de mejora

Acciones planificadas	Nivel de logro		
Realización de encuentros familiares.	C	B	A
Convocar a los padres de familia a participar en proyectos relacionados con la planificación de sus actividades cotidianas.	C	B	A
Acuerdos y compromisos como padre de familia.	C	B	A
Capacitación sobre la participación familiar en la escuela	C	B	A
Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para involucrar a los PPF	C	B	A
Selección y preparación de materiales para las jornadas familiares.	C	B	A
Elaborar un plan de seguimiento al padre de familia.	C	B	A
Elaboración y socialización del material de seguimiento al padre de familia.	C	B	A
Seguimiento personalizado.	C	B	A
Realización de encuentros familiares.	C	B	A

Nota: Propuesta de mejora Participación de padres de familia en la comunidad educativa

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran correlación positiva considerable con el coeficiente $r = ,845$ y el valor $P = 000$ entre la participación de padres de familia y calidad educativa en la institución donde se realizó la investigación.
2. La participación de comportamiento de los padres de familia y la calidad educativa tiene el valor coeficiente $r = ,779$ y el valor de significancia es $P = 000$. En ese sentido, existe una correlación positiva considerable, evidenciando que los padres de familia mantienen la comunicación oportuna con los actores educativos para informarse de las condiciones de aprendizaje de sus hijos y en su mayoría asumen responsabilidades básicas como salud, vivienda y alimentación con la finalidad de salvaguardar el bienestar del estudiante.
3. La participación cognitivo – intelectual de los padres de familia y la calidad tiene el valor coeficiente $r = ,762$ y el valor de significancia es $P = 000$ evidenciando relación positiva considerable. Esta condición de relación interpreta que los padres de familia en su mayoría asumen sus responsabilidades de participación y colaboran con los objetivos institucionales.
4. La participación personal de los padres de familia y la calidad educativa, demuestra el valor coeficiente $r = ,675$ y el valor de significancia es $P = 000$ existe correlación positiva media, la cual está asociada en recibir acompañamiento en el desarrollo social de su hijo, testimonio de vida y promover valores para una sociedad justa; esto indica que mayor participación personal intelectual, mayor calidad educativa.
5. La dimensión experiencia didáctica y la participación de padres de familia, demuestra el nivel de significancia muy fuerte de $r = 0,773$ y el valor $P = 000$. Los resultados evidencian que los padres de familia y la comunidad educativa

comparten espacios para reflexionar sobre los recursos necesarios que se emplean las actividades escolares.

6. La dimensión liderazgo profesional y la participación de padres de familia demuestra correlación positiva considerable con el valor de coeficiente $r = 0,796$ y el valor $P = 000$. Se concluye que los directivos, docentes, personal de apoyo y de servicio se organizan junto con los padres de familia para establecer modos de convivencia donde la participación sea libre y democrática de acuerdo a las necesidades específicas de la educación de los estudiantes.
7. La dimensión oportunidad de mejora y la participación de padres de familia se demuestra correlación positiva considerable $r = 0,719$ y el valor $P = 000$. Se concluye que la comunidad educativa busca compromisos con personas y alianzas con instituciones de su entorno que se involucran directa o indirectamente en la educación, entonces es mayor la participación de los padres de familia.

SUGERENCIAS

1. A los directivos de la en la Institución Educativa 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, para promover actividades donde se involucren los padres para afianzar y sostener en el tiempo la calidad educativa. Además, realizar actividades que permitan acercarse a los padres que aún no se han visto involucrados en las diversas actividades direccionadas al aprendizaje.
2. Al director de la Institución Educativa 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, deben promover proyectos que motiven a la participación de los padres, además implementar el plan de propuesta de mejora de este trabajo de investigación por ser una oportunidad para lograr mejores resultados en la atención estudiantil.
3. Al director de la Institución Educativa 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, debe considerar en su plan de trabajo la propuesta de mejora: “Participación de padres de familia en la comunidad educativa”, orientada a desarrollar estrategias que involucren la participación familiar, para encontrar mejores oportunidades y acompañar la vida académica de los hijos.
4. A los directivos de la Ugel San Ignacio y otras instancias involucradas con la educación se sugiere implementar estrategias para la investigación con el propósito de abordar políticas locales que permitan la participación activa de los padres de familia. En efecto, contribuir con la optimización de la educación.

REFERENCIAS

- Abarca, N. (2015). *El líder como coach*. Ediciones El Mercurio.
<https://www.amazon.com/-/es/Nureya-Abarca-ebook/dp/B01L80EVH8>
- Acuerdo Nacional. (22 de julio de 2002). Políticas de Estado. Mesa de Concertación.
<http://portal.apci.gob.pe/marco/attach/AcuerdoNacional.pdf>
- Acuña, L., Ruiz, S., y Uricoechea, M. (04 de noviembre de 2019). Experiencias didácticas, un medio de acercamiento a la lectura. *Educación y Ciencia*, 33(23), 313 - 131. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10287>
- Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (2007). *Manual de Psicología Educacional*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologic3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Balarín, M., y Cueto, S. (2008). *Calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuela públicas peruanas*. GRADE.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
- Begoña, P. (2017). *El derecho de las Familias a la participación educativa. Los Diálogos de COFAPA un ejemplo de participación*. UIC.
<http://hdl.handle.net/10803/572074>
- Bonell, G. (2021). Participación y corresponsabilidad familiar en la Institución Educativa Nuevo Colegio del Prado. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte Barranquilla]. <http://hdl.handle.net/10584/10726>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del proyecto de investigación y del informe de tesis*. Martínez Compañón Editores S.R.L.

- Cajandilay, E., y Huatangare, R. (2016). *Puente de mejora continua*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12982/2632>
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de la investigación internacional*. UCM.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Técnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf?fbclid=IwAR2uAEJ6UqmCEQV0hq2nkZmRQ8Sb0NTgsBUXTmiCNtSEbAxfgKL-bRqGoE>
- Canto, R. (marzo de 2017). Participación ciudadana, pluralismo y democracia. *Tlamelaua*, 54-75.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000100054
- Chaverra, O. (2017). *Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso*. CUMD.
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13398/1/Chaverra%20Robledo Ovidio 2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13398/1/Chaverra%20Robledo%20Ovidio%202017.pdf)
- Chichipe, D. (2021). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa particular Santísima de Las Mercedes, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo Sede Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73936>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Crosser, M. (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-*

- Vitarte. [Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú]
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/1101>
- Cury, A. (2012). *Padres brillantes, profesores fascinantes*. Grijalbo.
- Duran, A. T., Ochando, B., Marti, A., Bueno, F., Pin, G., Cubel, M., y Nenis, R. (2004).
Manual Didáctico para escuela de padres. FEPAD.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios prácticos*. Fundación CAP.
- Espinosa, M. (10 de abril de 2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 71-109.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62811391004>
- Fernández, C. (2021). *Organización y participación de los padres de familia y la calidad Educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, la convención, año – 2019*. Cuzco: [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6101>
- Garbanzo, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *Educación*, 31(1), 43-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Gento, S. (1998). *Implantación de la calidad total en instituciones educativas*. UNED.
- Gobierno Regional de Cajamarca. (2022). *Proyecto Educativo Regional al 2036*. GOREC. <https://escueladeco.edu.pe/politicas-educativas/>
- Grolnick, W., y Slowiaczek, M. (1994). Participación de los padres en la escolarización de los niños: una conceptualización multidimensional y Modelo motivacional.

- Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil*, 65, 237 - 252.
<http://www.jstor.org/stable/1131378>
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Huerta, E. (01 de 07 de 2010). Formas de participación parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 167-185.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie54a08.pdf>
- IE Ricardo Palma. (12 de Noviembre de 2019). Archivos institucionales.
- Ipeba. (2011). *Programa Educación Básica Para Todos*. Arte Perú E.I.R.L.
- Jimenez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos Científicos de Indagación y de Construcción de Conocimiento. *EAN*, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Ley 28044 de 2003. Ley General de Educación. 28 de Julio de 2003.
https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ley 28628 de 2005. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. 05 de noviembre de 2005.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4795>
- Ley 28740 de 2006. Ley del sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. 23 de mayo de 2006
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105121/28740-16-10-2012-10-16-02-LEY_28740.pdf?v=1586905345
- López, M. (2020). *Gestión de la calidad educativa, propuesta de diseño para un sistema de gestión que integra las normas internacionales ISO 21001:2018 e ISO 9001:2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador].
<http://hdl.handle.net/10644/7766>

- Mamani, E. (2021). *Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, la Convención, Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2292>
- Manosalva, E. (2020). *Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca 2020*. Cajamarca. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6128>
- Martí, M., y Durán, A. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fepad. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Martinez, G., Torres, M., y Vera, R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-17,. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mejía, C. (2001). Las oportunidades de mejoramiento. *Las oportunidades de mejoramiento*. Planning S.A.
- Meza-Rodríguez, L., y Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Edusol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Minedu. (25 de Marzo de 2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Ediciones Navarrete
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiantes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/443>

- Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas*. Reforma Educacional. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/478>
- Montenegro, D., y Cadelario, S. (2020). *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en Educación Básica Primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/11323/6304>
- Obeso, R. (2019). *Situación económica de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 – Jalcahuasi provincia de Cajabamba*. Cajamarca: [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/3180>
- Ocrospoma, V., Valdivia, M., y Ocrospoma, S. (2014). *Terminología básica de las tendencias pedagógicas vigentes*. JC.
- Oficina Diocesana de Educación Católica. (2017). *Diagnóstico sobre Proyecto Educativo Vicarial - Odec Jaén*. ODEC.
- Ordoñez, R. (2008). Evaluación de los intereses participativos y necesidades formativas de profesores y padres en los centros escolares de educación primaria. *REOP.*, 149-162. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.19.num.2.2008.11422>
- Ortiz, C. (2020). *Funcionalidad familiar y participación escolar de los padres de familia de la I.E. Jesús Sacramentado, Cieneguilla – Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo Sede Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57101>
- Oviedo, T., y Chau, E. (2019). *Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria*. UCC. <http://hdl.handle.net/11323/5588>

- Pérez, V. (2021). *Calidad educativa en el Instituto de Seguridad Minera – Sede Cajamarca* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5927>
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- RAE. (09 de 02 de 2016). Diccionario de la Lengua Española.
- Robles, M. (2020). *Apoyo parental en la vida académica de los hijos en nivel secundaria y repercusiones en su rendimiento escolar* [Tesis de Doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. <https://uonline.mx/comunidadead//application/views/repositoriodesetesis/TesisfinalMiriamEuniceEmiliaRoblesRosales.pdf>
- Rogers, C. (1992). *El Proceso de Convertirse en Persona: mi Técnica Terapéutica*. Paidós.
- Rosales, E. (2020). *Gestión educativa para la participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo Sede Chiclayo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43223>
- Sánchez, P., Valdés, Á., Reyes, N., y Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista de Psicología*, 71-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6861551108>
- Sierra, G. (26 de agosto de 2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *EAN*(81), 111-128. doi: [https://doi.org/ http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562)

- Sirlopú, R. (2020). *Estrategias de Gestión usando coaching para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16527 de Altamiza – San Ignacio – Cajamarca* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11089>
- Terán, S. (2016). *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca – 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1275>
- Tolosa, V. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7241>
- Trigoso, J. (2020). *Gestión educativa y calidad de servicio en la Institución Educativa “Ángel Custodio García Ramírez* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo Sede Tarapoto]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58556>
- Unicef. (2007). *Estado Mundial de la Infancia*. Nueva York. Unicef. <https://www.unicef.org/colombia/media/2461/file/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202008.pdf>
- Unicef. (2014). *Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva*. Australian Aid. <https://www.unicef.org/lac/media/7446/file>
- Valdés, Á. A., Pavón, M. M., y Sánchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. MA: Harvard University Press

APÉNDICES

Apéndice 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962



Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERÚ



Cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Para responder se considera la siguiente escala:

1=Nunca

2= Casi Nunca

3=A veces

4=Casi Siempre

5=Siempre

Instrumento para evaluar la participación de los padres de familia (PPF)						
	Indicadores	Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Participación de comportamiento	1	2	3	4	5
01	Me comunico con el docente de aula o tutor de mi hijo para establecer acuerdos en el proceso de aprendizaje de mis hijos.					
02	Me comunico con el director, profesores y compañeros de mis hijos con respeto y confianza.					
03	Asigno un lugar y un horario para que mis hijos cumplan con sus tareas.					
04	Asumo con responsabilidad la salud, vivienda, alimentación y buen trato de mis hijos.					
05	Informo al personal de la Institución Educativa sobre mi disposición para participar en actividades que sean necesarias.					

06	Dialogo con los docentes sobre los cambios que observo en la educación de mis hijos.					
	Participación cognitivo – intelectual	1	2	3	4	5
07	Busco programas en radio, televisión, internet o la Institución Educativa que me orienten acompañar a mis hijos en el proceso de su aprendizaje.					
08	Solicito apoyo al docente u otros docentes para cumplir las tareas de mis hijos que no entienden.					
09	Acompaño a mis hijos para que cumplan con responsabilidad sus tareas.					
10	Reviso las tareas de mis hijos.					
11	El docente de aula o tutor de mis hijos me convoca para escucharme sobre lo que quiero que mis hijos aprendan.					
12	Me informan oportunamente sobre el rendimiento académico de mis hijos.					
13	Recibo trato respetuoso y cordial por los demás miembros de la Institución Educativa.					
	Participación personal	1	2	3	4	5
14	Me informan oportunamente sobre el comportamiento inadecuado de mis hijos que atenten contra la moral y las buenas costumbres.					
15	Participo en jornadas que organiza la Institución Educativa para el apoyo afectivo entre padres e hijos.					
16	Realizo trabajo en equipo sobre las actividades planificadas en la Institución Educativa.					
17	Promuevo actividades sobre el cuidado y protección del ambiente y la vida.					
18	Organizo actividades de solidaridad para ayudar a las personas vulnerables.					

Muchas gracias

Apéndice 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962



Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERÚ



Cuestionario para evaluar la Calidad Educativa

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Calidad Educativa, la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Para responder se considera la siguiente escala:

1=Nunca

2= Casi Nunca

3=A veces

4=Casi Siempre

5=Siempre

Instrumento para evaluar la Calidad Educativa (CE)						
	Indicadores	ESCALA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Experiencia didáctica	1	2	3	4	5
01	El docente utiliza los recursos digitales o virtuales como WhatsApp, Correo Electrónico y videos que sean necesarios para la enseñanza.					
02	El docente utiliza libros, fichas y otros materiales impresos para lograr aprendizajes de los estudiantes.					
03	Con qué frecuencia consideras que el docente prepara con anticipación los materiales para ser utilizados en el proceso de aprendizaje.					
04	Con qué frecuencia el docente considera recursos propios del lugar en la elaboración de los materiales para la enseñanza.					
05	Consideras que el material utilizado por el docente para la enseñanza – aprendizaje de tus hijos, está respondiendo con efectividad.					

06	Consideras que las semillas, botellas descartables, piedras y otros materiales del lugar que utiliza el docente son buenos para la enseñanza de tus hijos.					
	Liderazgo profesional	1	2	3	4	5
07	Con qué frecuencia los docentes se involucran en las actividades planificadas por la Institución Educativa.					
08	Con qué frecuencia el director promueve la participación de las familias en las actividades propias de la Institución Educativa.					
09	El director y los docentes trabajan en equipo para elaborar documentos para mejorar la enseñanza en la Institución Educativa.					
10	Participo en los Talleres dirigidos a los padres de familia para ayudar en la formación de la autonomía de los hijos.					
11	Con qué frecuencia la institución educativa planifica un programa donde se evidencia la participación activa de los padres de familia.					
12	Comparte el director, docente de aula o tutor de tus hijos la misión y visión de la Institución Educativa.					
13	Los docentes responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
	Oportunidad de mejora	1	2	3	4	5
14	El director y docentes buscan asesoramiento de la Ugel, DRE, universidades, empresas u otras instituciones para fortalecer los programas establecidos en la Institución Educativa.					
15	Con qué frecuencia los docentes y directivos participan en talleres de capacitación durante los últimos cinco años.					
16	Usted, es convocado para participar en la elaboración de los programas educativos.					
17	Tu participación es activa como padre de familia de acuerdo a tus deberes y derechos.					
18	Se establecen alianzas o convenio con otras instituciones para contribuir a la mejora del servicio de la educación en la Institución Educativa.					

Muchas gracias

Apéndice 03
Base de datos de la variable Participación de Padres de Familia

Nº	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18
1	5	5	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4
2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2
7	4	3	5	5	4	3	3	5	3	5	5	2	5	4	3	4	3	4
8	4	4	3	5	4	1	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4
12	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5
15	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4
16	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4
17	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5
18	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3
21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
22	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5
23	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	5

24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5
26	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
27	5	4	5	4	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2	5	5	5	4
28	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4
29	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
30	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5
31	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5
32	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
33	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4
34	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
36	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	1	1
37	5	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5
39	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3
40	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
41	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
42	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4
43	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4
44	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4
47	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
48	3	5	4	5	5	3	3	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

51	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5
53	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	
54	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	4	3
55	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
57	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3
58	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5
59	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	4	2	5	4	4	4
60	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5
62	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5
63	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2
64	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
65	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	3	5	3
66	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
68	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	2	1	1
69	5	4	3	3	5	4	3	4	3	2	5	4	5	5	4	5	4	5
70	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	1	5	5	4	5	4	5	5
71	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3
74	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
76	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
77	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5

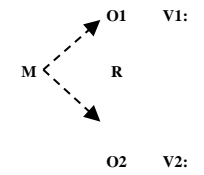
Apéndice 04
Base de datos la variable Calidad Educativa

N°	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18
1	3	4	3	3	1	2	1	2	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	2	3
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	2	4	2	4	4	3	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2
7	4	5	4	3	3	5	3	5	3	4	3	1	2	4	2	3	2	3
8	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	4	3	4	4	1	5	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	1
12	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3
14	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4
17	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	5	4
18	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
19	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3
23	5	4	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	3	1	2	3	5

24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
25	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5
26	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	2	5	5
27	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	5	4
28	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5
29	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	0	2	3
30	4	4	2	4	2	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
31	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
32	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
33	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	2	1	1	1	2	4	4
34	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
35	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
36	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5
37	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4
38	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
39	4	5	4	3	4	4	1	4	4	3	4	2	5	3	4	5	4	5
40	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5
41	3	3	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	3
42	4	4	4	5	4	4	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	1
43	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3
44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
46	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	6
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3
48	5	4	2	3	2	5	2	4	5	2	3	4	2	2	2	3	3	4
49	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
50	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4

51	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5
52	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5
53	4	5	5	3	4	4	3	4	2	5	5	2	4	5	1	5	5	5
54	5	4	4	4	5	3	1	3	4	4	2	4	5	1	4	1	4	2
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4
57	1	2	1	2	1	3	3	4	1	2	1	3	1	1	3	3	3	4
58	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5
59	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
60	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5
61	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5
62	5	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4
63	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
65	3	5	2	3	1	4	3	4	3	2	4	4	1	4	1	4	2	3
66	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3
67	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	5	4
68	3	4	4	3	3	3	5	3	2	4	3	4	5	4	3	5	4	4
69	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	2	5
70	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4
71	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4
72	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5
73	4	2	4	5	3	4	1	4	4	2	5	5	4	1	3	3	4	3
74	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
77	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4

Apéndice 05
Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema principal ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio- Cajamarca - 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio- Cajamarca - 2021</p>	<p>Hipótesis H_i Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio- Cajamarca – 2021 H_e No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio- Cajamarca – 2021</p>	V1. Participación de los padres de familia	Participación de comportamiento	<p>Practica una comunicación fluida y horizontal con los diversos agentes educativos. Proporciona condiciones básicas para la formación integral de los estudiantes.</p>	Encuesta/ Cuestionario	<p>Tipo de investigación No experimental / correlacional Población 96 padres de familia Muestra 77 participantes Diseño de la investigación</p>  <p>Correlacional transversal</p>
<p>Problemas secundarios ¿Qué relación existe entre la dimensión participación de comportamiento de los padres de familia con la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la dimensión participación de comportamiento de los padres de familia y la calidad educativa de la institución educativa N°16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021. Medir estadísticamente la relación entre la dimensión participación cognitivo – intelectual de los padres de familia y la calidad</p>	<p>Hipótesis específicas H_e La relación es significativa entre la participación de comportamiento de los padres y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021. H_o La relación no es significativa entre la participación de comportamiento de los padres y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado</p>		Participación cognitivo intelectual	<p>Establece una comunicación oportuna y asertiva con los miembros de institución educativa. Busca en diversos medios la información necesaria y pertinente para el acompañamiento académico de sus hijos.</p>		

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión participación cognitivo – intelectual de los padres de familia con la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión participación personal de los padres de familia con la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?</p>	<p>educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>Medir estadísticamente la relación entre la dimensión participación personal de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p>	<p>Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>He La relación es significativa entre la participación cognitivo - intelectual de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>Ho La relación no es significativa entre la participación cognitivo - intelectual de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>He La relación es significativa entre la participación personal de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>Ho La relación no es significativa entre la participación personal de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado</p>		<p>Participación personal</p>	<p>Exige el cumplimiento de las tareas de aprendizaje.</p> <p>Participa en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Conoce sus derechos individuales y colectivos.</p> <p>Es informado sobre el proceso afectivo de su hijo.</p> <p>Recibe orientaciones para el acompañamiento en el desarrollo social de su hijo.</p> <p>Participa en actividades de conservación y protección de la vida y del ambiente.</p>		
---	--	--	--	-------------------------------	---	--	--

		Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.			Asume la solidaridad como práctica vivencial.		
¿Qué relación existe entre la dimensión experiencia didáctica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?	Medir estadísticamente la relación entre la dimensión experiencia didáctica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.	<p>H_e La relación es significativa entre la experiencia didáctica y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>H₀ La relación no es significativa entre la experiencia didáctica y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p>	V2. Calidad educativa	Experiencia didáctica	<p>Tiene conocimiento de la variedad de recurso didácticos que utilizan los docentes.</p> <p>Verifica que las actividades desarrolladas por su hijo responden a una planificación del docente.</p> <p>Valora la pertinencia de los materiales utilizados.</p>	Encuesta/ Cuestionario	
¿Qué relación existe entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?	Medir estadísticamente la relación entre la dimensión liderazgo profesional y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.	<p>H_e La relación es significativa entre liderazgo profesional y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>H₀ La relación no es significativa entre liderazgo profesional y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p>		Liderazgo profesional	<p>Asume que la gestión es participativa.</p> <p>Asume el trabajo colaborativo como política institucional.</p>		
¿Qué relación existe entre la dimensión oportunidad de mejora y la	Medir estadísticamente la relación entre la dimensión oportunidad de mejora y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.	<p>H_e La relación es significativa entre la experiencia didáctica y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>H₀ La relación no es significativa entre la experiencia didáctica y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p>					

<p>participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021?</p>	<p>Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>Proponer un plan de mejora para motivar la participación de los padres de familia con la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p>	<p>H_e La relación es significativa entre oportunidad de mejora y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p> <p>H_o La relación no es significativa entre la oportunidad de mejora y la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del centro poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.</p>		<p>Oportunidad de mejora</p>	<p>Asume que la gestión involucra a los padres de familia en la mejora institucional.</p> <p>Conoce la misión y visión de la institución educativa.</p> <p>Se asume como política institucional la mejora continua.</p> <p>Participa en actividades convocadas por la institución.</p> <p>Articula el trabajo institucional con la comunidad educativa.</p>		
---	--	---	--	------------------------------	---	--	--

ANEXOS

Anexo 01

Validación del cuestionario de participación de padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962



Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERÚ

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **William Ramos Tapia**, identificado con DNI N°**33827333**, Con Grado Académico de **Magister en Administración de la Educación**, Con Código: **A01673872** de Universidad “**César Vallejo**”.

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del Cuestionario de la participación de los padres de familia, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021”, del maestrista.

José Lenis Cayao Bustamante

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Participación de comportamiento (06 ítems), Participación cognitivo – intelectual (07 ítems), Participación personal (05 ítems).

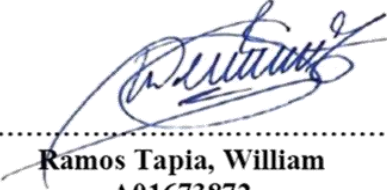
El instrumento corresponde a la tesis: “Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° ítems válidos	% ítems revisados
18	18	100%

Lugar y Fecha: **Pucará 12 de Enero del 2021**

Apellidos y Nombres del evaluador: **Ramos Tapia, William**


.....
Ramos Tapia, William
A01673872

Anexo 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962



Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERÚ

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador **Ramos Tapia, William**

Título: "Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021"

Autor: **José Lenis Cayao Bustamante**

Fecha: Pucará 12 enero del 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación		pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	

Nota: la ficha de evaluación procede del original del protocolo para la elaboración de proyectos de investigación e informe de tesis de los programa de maestría y doctorado en educación.

Ramos Tapia, William
DNI: 33827333
A01673872



**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo **Mary Lisbet Díaz Mejía**, identificado con DNI N° **27735180**, Con Grado Académico **Magister en Psicología Educativa**, Con Código: **A01535041** de Universidad “**César Vallejo**”.

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del Cuestionario de la participación de los padres de familia, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021”, del maestría.

José Lenis Cayao Bustamante

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Participación de comportamiento (06 ítems), Participación cognitivo – intelectual (07 ítems), Participación personal (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° ítems válidos	% ítems revisados
18	18	100%

Lugar y Fecha: **Jaén, 12 de enero del 2021**

Apellidos y Nombres del evaluador: **Díaz Mejía, Mary Lisbet**


.....
DÍAZ MEJÍA, MARY LISBET
A01535041



Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERÚ

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Díaz Mejía, Mary Lisbet**

Título: "Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021"

Autor: José Lenis Cayao Bustamante

Fecha: Jaén 12 enero del 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación		pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	

Nota: la ficha de evaluación procede del original del protocolo para la elaboración de proyectos de investigación e informe de tesis de los programa de maestría y doctorado en educación.

DÍAZ MEJÍA, MARY LISBET

A01535041

DNI: 27735180

Anexo 05

Validación del cuestionario de la calidad educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962



Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERÚ

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **William Ramos Tapia**, identificado con DNI N°33827333, Con Grado Académico **Magister en Administración de la Educación**, Con Código: **A01673872** de Universidad "César Vallejo".

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del Cuestionario de Calidad Educativa, correspondiente a la Tesis de Maestría: "Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021", del maestrista

José Lenis Cayao Bustamante

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Experiencia didáctica (06 ítems), Liderazgo profesional (07 ítems), Oportunidad de mejora (05 ítems).

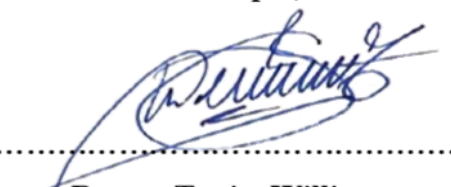
El instrumento corresponde a la tesis: "Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° ítems válidos	% ítems revisados
18	18	100%

Lugar y Fecha: Pucara 12 de Enero del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: **Ramos Tapia, William**


.....
Ramos Tapia, William
A01673872



Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERÚ

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador **Ramos Tapia, William**

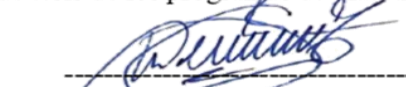
Título: "Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021"

Autor: **José Lenis Cayao Bustamante**

Fecha: Pucará 12 de enero del 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación		pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	

Nota: la ficha de evaluación procede del original del protocolo para la elaboración de proyectos de investigación e informe de tesis de los programas de maestría y doctorado en educación.



Ramos Tapia, William
DNI: 33827333
A01673872

Anexo 07

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962



Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERÚ



VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Mary Lisbet Díaz Mejía**, identificado con DNI N° 27735180, Con Grado Académico **Magister en Psicología Educativa**, Con Código: **A01535041** de Universidad “**César Vallejo**”.

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del Cuestionario de Calidad Educativa, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021”, del maestrista

José Lenis Cayao Bustamante

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Experiencia didáctica (06 ítems), Liderazgo profesional (07 ítems), Oportunidad de mejora (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° ítems válidos	% ítems revisados
18	18	100%

Lugar y Fecha: Jaén 12 de Enero del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: **Díaz Mejía, Mary Lisbet**

.....
DÍAZ MEJÍA, MARY LISBET
A01535041



Anexo 08
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962



Escuela de Posgrado
CAJAMARCA – PERÚ

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador **Díaz Mejía, Mary Lisbet**

Título: "Participación de los Padres de Familia y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021"

Autor: **José Lenis Cayao Bustamante**

Fecha: Jaén, 12 de enero del 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación		pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	

Nota: la ficha de evaluación procede del original del protocolo para la elaboración de proyectos de investigación e informe de tesis de los programas de maestría y doctorado en educación.

DÍAZ MEJÍA, MARY LISBET
A01535041
DNI: 27735180