

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA



TESIS

IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA – 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

Bardales Chávez Juan Gianmarco

ASESORA:

Dra. Obsta. Vigo Bardales Ruth Elizabeth

Cajamarca - Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: **Juan Gianmarco Bardales Chávez**
2. DNI: **73216963**
Escuela Profesional/Unidad UNC: **ESCUELA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**
3. Asesor: **Dra. RUTH ELIZABETH VIGO BARDALES**
Facultad/Unidad UNC: **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
4. Grado académico o título profesional al que accede:
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
5. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
6. Título de Trabajo de Investigación: **IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - 2024.**
7. Fecha de evaluación del Software antiplagio: **21/9/2024**
8. Software antiplagio: **TURNITIN** **URKUND (OURIGINAL) (*)**
9. Porcentaje de Informe de Similitud: **14%**
10. Código Documento: **oid:3117:383818742**
11. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Cajamarca, 23 de setiembre del 2024



* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

Copyright © 2024 by
Juan Gianmarco Bardales Chávez
Derechos Reservados

FICHA CATALOGRÁFICA

Bardales J. 2024. **IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – 2024.** /Juan Gianmarco Bardales Chávez/77

ASESORA: Dra. Obsta. Ruth Elizabeth Vigo Bardales
Disertación académica para optar por el título profesional de Obstetra UNC 2024

SE DEDICA ESTE TRABAJO A:

Dios por otorgarme la vida y proporcionarme una hermosa familia.

A mi madre Deledma Chávez, mi más grande motor, que mediante su inconmensurable amor y abnegación me brinda un apoyo incondicional.

A mi hermana Luisa Bardales, por su confianza y compañía que me impulsan en mi crecimiento personal. A mi tía Flor Chávez, por demostrarme un afecto constante e incentivarme a alcanzar mis metas. A Yosselin Jave por todo lo que me aporta y por creer, siempre, en mí.

A las Obstetras Ruth Vigo y Amanda Rodríguez por guiarme y apoyarme continuamente a lo largo de mi formación académica, brindándome consejos y enseñándome el gran valor de mi profesión.

Juan Gianmarco

SE AGRADECE A:

Dios por permitirme cumplir las metas propuestas.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por proporcionarme las herramientas necesarias para cumplir mis objetivos académicos. A la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, por acogerme durante mis años de formación, a su plana docente por impartirme sus conocimientos y valores de la noble profesión de Obstetricia.

A mi asesora, Obsta. Ruth Elizabeth Vigo Bardales, por su admirable dedicación y contribución en el desarrollo de la presente investigación, ayudándome a cumplir uno de mis objetivos profesionales.

A mi apreciada familia, por ser el pilar fundamental en mi desarrollo personal y académico. A Yosselin por la estima y acompañamiento constante. Finalmente, a Carlos Suarez, por su apoyo en esta investigación y a todos mis amigos por sus palabras de aliento.

Juan Gianmarco



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En Cajamarca, siendo las11am..... del16..... deseptiembre..... del 2024, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente6E 205..... de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

Identidad profesional en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024

del (a) Bachiller en Obstetricia:

Juan Gianmarco Bardales Chávez

Siendo las12:30pm..... del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos:EXCELENTE....., con el calificativo de:1.9....., con lo cual el (la) Bachiller en Obstetricia se encuentraA.P.T.O..... para la obtención del Título Profesional de: OBSTETRA.

Table with 2 columns: Miembros Jurado Evaluador (Nombres y Apellidos) and Firma. Rows include Presidente (Julia Elizabeth Quispe Oliva), Secretario(a) (María Janet Sánchez Jaeger), and Vocal (Mercedes Feodora Miranda Rondon).

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	IViv
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3. OBJETIVOS	5
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.1.3. Antecedentes Regionales	12
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.2.1. Profesión	12
2.2.1.1. Conceptualización	12
2.2.1.2. Obstetricia como profesión	13
2.2.1.3. Competencias profesionales y perfil de egreso	14
2.2.2. Identidad	15
2.2.2.1. Conceptualización	15
2.2.2.2. Características	16
2.2.2.3. Elementos	17
2.2.3. Identidad profesional	18
2.2.3.1. Conceptualización	18
2.2.3.2. Desarrollo de la identidad profesional	20
2.2.3.3. Dimensiones de la identidad profesional	22
2.3. HIPÓTESIS	23
2.4. VARIABLES	23
2.4.1. Operacionalización de variables	24

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1. DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO	25
3.2. ÁREA DE ESTUDIO Y POBLACIÓN:	25
3.3. MUESTRA	26
3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS	26
3.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	26
3.5.1. Criterios de inclusión	26
3.5.2. Criterios de exclusión	26
3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.9. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	30
3.10. CONTROL DE CALIDAD DE LOS DATOS	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Nivel de identidad profesional, en referencia a la dimensión agrado con la carrera en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.	31
Tabla 02. Nivel de Identidad profesional, dimensión concordancia profesional en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.	33
Tabla 03. Nivel de Identidad profesional en referencia a la dimensión encauzamiento profesional en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.	34
Tabla 04. Nivel de Identidad profesional en referencia a la dimensión implicación con el rol en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.	35
Tabla 05. Nivel de Identidad profesional en referencia a la dimensión talento en la carrera en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.	36
Tabla 06. Nivel global de identidad profesional de los estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.	37

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal; identificar y analizar el nivel de la identidad profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024., mediante un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal; de naturaleza prospectiva. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del décimo semestre académico y 56 internos de Obstetricia, a quienes se les aplicó el "Cuestionario de identidad profesional en estudiantes de Obstetricia". Los resultados señalan que los estudiantes de décimo semestre presentan un nivel alto de identidad profesional en el nivel global (61,6%), dimensión concordancia profesional (73,1%), y talento en la carrera (76,9%); además de un nivel medio en las dimensiones agrado con la carrera (61,5%), encauzamiento profesional (50%) e implicancia con el rol (53,8%). Del mismo modo se evidencia que los internos de Obstetricia poseen un nivel global de identidad alto (69,6%), al igual que en las dimensiones agrada con la carrera (60,7%), talento en la carrera (53,6%); un nivel muy alto en encauzamiento profesional (55,4) e implicancia con el rol (60,7%) y un nivel medio en la dimensión concordancia profesional. Se concluye que en los estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia predomina un nivel de identidad profesional alto.

Palabras clave: Identidad profesional; Estudiantes de décimo semestre; Internos de Obstetricia.

ABSTRACT

The main objective of this study was to identify and analyze the professional identity of the students of the tenth academic semester and interns of Obstetrics of the Universidad Nacional de Cajamarca, during the year 2024, through a quantitative approach, descriptive in scope, with a non-experimental design and cross-sectional; prospective in nature. The sample consisted of 26 students of the tenth academic semester and 56 interns of Obstetrics, to whom the "Questionnaire of professional identity in students of Obstetrics" was applied. The results indicate that the tenth semester students present a high level of professional identity in the global level (61,6%), professional agreement dimension (73,1%), talent in the career (76,9%), and a medium level in the dimensions of career satisfaction (61,5%), professional orientation (50%) and involvement with the role (53,8%). Similarly, it is evident that the obstetrics interns have a high overall level of identity (69,6%), as well as in the dimensions of career liking (60,7%), career talent (53,6%); a very high level in professional orientation (55,4%) and role involvement (60,7%) and a medium level in the dimension of professional concordance. It is concluded that a high level of professional identity predominates in the students of the tenth academic semester and interns of Obstetrics.

Keywords: Professional identity; Tenth-semester students; Obstetrics interns.

INTRODUCCIÓN

La construcción de la identidad profesional es un proceso dinámico, por el cual, los individuos se definen a sí mismos como miembros de una profesión (1); en este contexto, el desarrollo de dicha identidad en los estudiantes de Obstetricia se ve influenciada por variados factores tales como la formación académica, las experiencias en los campos formativos, interacción entre pares o la relación con los profesionales de salud (2).

Existe la necesidad de analizar la identidad profesional de los estudiantes de Obstetricia debido a que tiene un papel sumamente importante tanto en la construcción como en la adquisición de competencias, las cuales repercutirán en su desempeño académico, su compromiso con la profesión (2), y coadyuva a la formación de Obstetras calificados y comprometidos con su labor, influyendo con la mejora de la calidad de atención integral en la salud sexual y reproductiva de la mujer en las fases preconcepcional, concepcional y también al neonato, pareja, familia y comunidad, conforme su perfil profesional (3).

El objetivo de este estudio fue identificar y analizar la identidad profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, por medio de un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal; de naturaleza prospectiva. La población de estudio estuvo conformada por 26 estudiantes de décimo semestre y 56 internos de Obstetricia; y se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos.

La presente tesis está estructurada de la siguiente manera: CAPÍTULO I, aborda el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación. CAPÍTULO II, Marco teórico el cual contiene los antecedentes del estudio, bases teóricas, variables de la investigación y operacionalización de variables. CAPÍTULO III, detalla el diseño metodológico utilizado en la presente investigación, abarcando el diseño y tipo de estudio, área de estudio y población, unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión, consideraciones éticas, técnicas e instrumento de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos. CAPÍTULO IV, presenta los resultados obtenidos, además de su análisis y discusión, asimismo las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Educarse en una carrera universitaria, implica importancia, ya que certifica a la persona como alguien que posee conocimientos avanzados en un área determinada, desarrollando habilidades específicas técnicas e intelectuales en las dimensiones cognitiva, psicomotriz y afectiva que surgen del proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las instituciones superiores de educación enfrentan el desafío de mejorar y ampliar su capacidad de respuesta frente a las exigencias de la sociedad, a las crecientes demandas que afrontan los profesionales en formación, para que puedan insertarse completamente en los procesos sociales (4).

En este contexto y, actualmente, los estudiantes universitarios, durante su formación académica profesional, son instruidos acorde a un diseño curricular por competencias, cursando asignaturas distribuidas en semestres académicos, en los cuales van adquiriendo, no sólo conocimientos técnicos, sino afrontando diferentes experiencias acorde a su perfil de egreso, las mismas que les van proporcionando herramientas a favor de un cambio radical en su identificación personal para lograr una identidad profesional (1).

Tal es el caso de la carrera de Obstetricia; la cual está ligada a una importante formación acorde al perfil profesional, construcción basada en un soporte legal y técnico considerado en el “Compendio de Normas del Colegio de Obstetras del Perú” (5), y el “Perfil profesional del Obstetra basado en competencias” (6); conceptualizando al profesional Obstetra, como aquella persona que “habiendo concluido sus estudios universitarios, optan el título y, previa colegiación, se encuentran aptos para prestar atención a la mujer, familia y comunidad, cuidando la Salud Reproductiva de las personas, particularmente de la mujer durante todo su ciclo vital, cumpliendo funciones de prevención, recuperación y rehabilitación”; demostrando aptitudes profesionales en el desempeño de sus diversas funciones, así como competencias personales y sociales que le permitan identificación personal,

identidad cultural, gremial y social, reconociendo su importante rol dentro de la sociedad a la que pertenece (5,6).

Con respecto a ello, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) verifica que los estudiantes de la universidad peruana reciban una educación de calidad y, por ende, logren competencias profesionales sólidas (7). En respuesta a ello, la Escuela Académico Profesional de Obstetricia (EAPO), de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), busca optimizar la calidad educativa en la formación de futuros profesionales Obstetras, a través del Currículo 2012 Actualizado y el Currículo por Competencias 2019, los que se constituyen en instrumentos de gestión para la acción educativa, y; con los cuales, la carrera de Obstetricia busca lograr la formación de profesionales que cumplan con las competencias que proyecta el perfil profesional del Obstetra, teniendo como base las competencias genéricas y específicas del perfil del ingresante y del egresado (3,8).

De allí que, en la formación integral y prospectiva del estudiante de Obstetricia, es fundamental analizar la identidad profesional (IP) definida como un proceso de carácter dinámico, mediante el cual, el individuo se percibe a sí mismo en relación con un área de trabajo y un grupo profesional de referencia. En su construcción, la formación académica tiene un papel de vital importancia; ya que, de manera progresiva, va generándose un cambio de posición, del status de “estudiante” al de “profesional”, lográndose por el contacto con docentes y profesionales en ejercicio, a través de prácticas supervisadas durante la formación, actividades académicas, voluntariados, entre otras (1).

Asimismo se debe tener en cuenta que múltiples factores están relacionados con la identidad profesional, tal como lo describe Bolívar en su investigación, quien determina indicadores, como la autoimagen, reconocimiento social, grado de satisfacción, relaciones sociales en la institución, actitud ante el cambio, competencias, crisis de identidad (conflictos que le ha generado el desempeño del rol con respecto a su identidad profesional, acontecimientos que permitan repensar cómo lleva adelante su rol; por ejemplo, cómo responde ante situaciones conflictivas que se dan en la práctica) y formación (9,10).

Por ende, durante los años de formación en la universidad, el estudiante de Obstetricia no sólo debe desarrollar conocimientos teóricos y técnicos, sino también su identidad

profesional, por la importancia que ésta implica, ya que se relaciona estrechamente con el desempeño académico y profesional, indispensable para lograr el perfil con las competencias que le corresponden, también para garantizar una atención de calidad adaptada a las necesidades de salud sexual y reproductiva de la población y el desarrollo de la profesión; esto significa una sensación de seguridad y una percepción estable de ser parte de un gremio profesional basado en la internalización de referencias, conocimientos, y el desarrollo de competencias que regulan el desempeño de un papel especializado en la sociedad (3,11).

Sin embargo, el interés por determinar la identidad profesional que adquiere el estudiante de Obstetricia durante su paso por las aulas universitarias, es escaso, aun cuando es fundamental que se desarrolle desde un inicio; lo que conlleva a analizar los diversos factores que perjudican la construcción de una identidad profesional sólida. Un ejemplo de ello es que un gran número de estudiantes refieren que la elección de la carrera profesional de Obstetricia no fue su primera elección, y otros, que la eligieron como una alternativa temporal hasta lograr el ingreso a la profesión anhelada; haciendo que estos estudiantes culminen sus estudios universitarios con escasa vocación de servicio y mística de trabajo.

Evidencia de ello, se encuentra en el estudio de Luna y Salazar (Trujillo,2018) quienes concluyeron que el 59,5% de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), manifestaron percepción negativa sobre su permanencia en dicha escuela, indicando además que, esta profesión, no fue su primera elección; asimismo refieren que existe disminución de estudiantes matriculados a partir del tercer ciclo, observando una mengua del 45% de estudiantes durante el semestre 2018-I (12); que un número importante de estudiantes no ingresan a esta carrera por iniciativa propia y con buena disposición; agregado a ello, reportaron que la labor desempeñada por los Obstetras no posee el reconocimiento social que merece, ya que un gran sector de la población, tiene un concepto erróneo sobre dicha labor limitándola a la "atención de parto", desestimando el área administrativa, docencia, investigación y gran parte del rol asistencial de los Obstetras; situación que sumada a otros factores, indican que existe deficiencia de elementos necesarios para el desarrollo de una adecuada identidad profesional.

De allí la importancia del esfuerzo de las universidades por mejorar las cualidades y competencias que el estudiante debe adquirir de acorde al perfil profesional, las cuales pueden no ser suficientes; en este sentido, muchos autores vienen realizando

investigaciones para contribuir con posibles acciones de cambio en aquellos aspectos que sean necesarios para la mejora de la formación del estudiante y la calidad del proceso formativo. Verbigracia, Córdova señala, a partir de su investigación sobre identidad que, “toda educación, al margen de la identidad, es una educación vacía e irresponsable”, en este sentido la identidad juega un papel importante en la mejora de la calidad de la formación laboral del estudiante (13,14).

En base a lo expuesto, la presente investigación se realizó, a partir de la observación de la desidia de un grupo de estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, en diversas actividades relacionadas a la carrera, su deserción, autopercepción negativa y otros aspectos que indican una inadecuada identidad profesional, surgiendo la interrogante, ¿Los estudiantes de Obstetricia se sienten identificados con la carrera a la que ingresaron?; motivos suficientes para esta investigación, cuya finalidad principal es identificar y describir la identidad profesional que poseen los estudiantes de décimo ciclo e internos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024 y su modificación a través del tiempo.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo es la identidad profesional de los estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar y analizar el nivel de la identidad profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar y analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión agrado con la carrera de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia.

- Identificar y analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión concordancia profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia.
- Identificar y analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión encauzamiento profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia.
- Identificar y analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión implicación con el rol de los estudiantes del décimo semestre e internos de Obstetricia.
- Identificar y analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión talento en la carrera de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia.

1.4. Justificación de la Investigación

La identidad profesional es esencial para identificar el modo en que los estudiantes universitarios establecen su vínculo o auto reconocimiento con la profesión, favoreciendo la construcción del sentido de pertenencia y seguridad en el desempeño del rol profesional, así pues, implica el aspecto personal, social, cognitivo e institucional (15,16).

Entre las instituciones más cruciales en la construcción de la identidad profesional se encuentran las universidades, en donde se llevan a cabo diversos procesos formativos, que tienen influencia, no sólo en la obtención de conocimientos específicos, sino también en la formación de la identidad profesional a través de un proceso de introyección de valores, principios e ideologías (15,16).

La consolidación de la IP en los futuros profesionales de la salud, exige un óptimo trabajo de las instituciones formadoras, las cuales tienen un rol especial en el desarrollo de los recursos humanos destinados al cuidado de la salud de la población (17). Por consiguiente, el estudiante de Obstetricia no está exento de ello, su formación requiere competencias específicas, amor, pasión, entrega y una adecuada identidad profesional para brindar una atención oportuna a la mujer en sus diversas etapas de vida reproductiva y también a la comunidad, enfrentando un Sistema Nacional de Salud en crisis que no cubre las necesidades básicas para la adecuada

prestación de servicios de salud, y que expone a la población y obstaculiza la atención obstétrica de calidad, (18,19). Por ende, se deben generar estrategias para el fortalecimiento de la identidad profesional, de manera que se garantice, un mejor desempeño laboral de los Obstetras, de modo que mejore su contribución en la reducción de la mortalidad y morbilidad materna neonatal en el Perú, y también el servicio de salud que ofrece (20).

Es por ello que, la presente investigación, tiene la finalidad de identificar y analizar la identidad profesional de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca; de manera que, el resultado de esta investigación permita sugerir la introducción de la identidad profesional como un indicador para la evaluación de la calidad del egresado de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, aportando a la visión del programa de Obstetricia. Por otro lado, los resultados pueden ser de utilidad para los docentes y autoridades, contribuyendo en el análisis y la construcción de estrategias para la mejora de la formación de la identidad profesional del estudiante de Obstetricia, a fin de que afronte eficazmente las exigencias y adversidades en su vida profesional.

Así mismo este estudio aporta investigación a la carrera de Obstetricia, ya que servirá como fuente de conocimiento, además de ser, un precedente de investigación, debido a que después de una exhaustiva indagación bibliográfica, se pudo observar que existe muy escaso material a nivel local y nacional, sobre la identidad profesional en estudiantes de Obstetricia, a pesar de la importancia del tema por su repercusión en los futuros profesionales y en la salud de la población.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez P. (Uruguay, 2018), en su investigación de tipo cualitativo, con un estudio de caso y elementos de la etnografía, empleó las técnicas de observación participante, entrevistas semidirigidas y análisis de documentos, con el objetivo de describir y analizar los procesos de construcción de identidad profesional de estudiantes de la Facultad de Psicología en el marco de las prácticas preprofesionales de extensión universitaria. En conclusión, la identidad profesional se desarrolla a modo de proceso y que se origina de los espacios de formación profesional en conexión con las múltiples propuestas psicológicas que el plan de estudios otorga a lo largo de sus trayectorias de formación, además, el factor más relevante que incorporan los estudiante en la construcción de su identidad profesional consiste en la crítica a su profesión (21).

Wu C. (China,2019), realizó una investigación cuantitativa, exploratoria y transversal, con el objetivo de investigar el concepto de identidad profesional y confirmar sus factores influyentes entre los estudiantes de enfermería de posgrado en enfermería en China. Los hallazgos señalan que la puntuación promedio para la "identidad profesional" de la muestra fue de 3,63 en una escala de 1 a 5, además, se observó que la media para las cinco dimensiones de la identidad profesional osciló entre 3,29 y 4,02. Las experiencias de aprendizaje clínico de más de ocho meses y una percepción positiva del entorno de aprendizaje clínico, son los factores predominantes asociados positivamente con la identidad profesional. En conclusión, existen factores que influyen favorablemente a la identidad profesional, lo cual es importante para desarrollar una fuerza de trabajo de enfermería estable y satisfecha (22).

Altamirano J. (Chile,2020), realizó una investigación de tipo mixto exploratorio secuencial de modalidad derivativa organizada en dos etapas, que tuvo como objetivo

analizar las dimensiones de la identidad profesional de las matronas chilenas educadoras, y relacionarlas con estrategias de afrontamiento ante situaciones de crisis acontecidos en el ámbito educativo de las universidades nacionales públicas y privadas. Los resultados mostraron que la identidad profesional estuvo conformada por tres dimensiones: cognitiva, psicomotriz y afectiva que representan el Pensar, el Hacer y el Sentir que surge en la docencia, además, se observan diferencias estadísticamente significativas, ya que, un grupo presentó un promedio más alto en las tres dimensiones. En base a lo anterior el autor concluyó, que para fortalecer la identidad profesional, es necesario fomentar programas que proporcionen una re-conceptualización de su autoconcepto y rol académico, siendo necesario establecer políticas institucionales dirigidas a las prácticas reflexivas (23).

Moreno X. (México,2020), en su estudio cuantitativo, exploratorio, correlacional, no experimental, transversal, tuvo como objetivo de describir la relación entre la identidad profesional del personal de enfermería y las competencias profesionales. Indicando los resultados que el 75,3% de la muestra tiene sentido de pertenencia y; se determinó que, en relación a la competencia global, el 96% se percibe muy competente; además, se observó una relación directamente proporcional y estadísticamente significativa entre el puntaje de la identidad profesional y el de las competencias profesionales. En conclusión, un factor sumamente importante es la actualización y avance en el nivel académico debido a que los conocimientos adquiridos y las habilidades que se desarrollan en el transcurso de la práctica profesional, son identificados como responsables del incremento de la identidad profesional y la relación con las competencias profesionales, sin embargo, esta es una relación débil (24).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez N, Salazar A y Veliz J. (Callao, 2018), realizaron una investigación de tipo cuantitativa, diseño no experimental y descriptivo-correlacional, con el objetivo de relacionar la identidad profesional y la actitud frente a la carrera profesional de los estudiantes de enfermería. Los resultados muestran que el 77% de estudiantes posee una identidad profesional buena, el 19% una identidad profesional regular y el 4% una identidad profesional mala y en relación a la actitud frente a la carrera, el 89% de estudiantes presenta una actitud positiva, por otro lado, el 7% presenta una actitud indiferente, mientras que solo el 4% evidencia una actitud negativa, evidenciado que los estudiantes presentan una identidad profesional buena y que el nivel de la actitud frente a la carrera es favorable. Concluyendo que hay una relación significativa entre

la identidad profesional de los estudiantes de enfermería encuestados y sus actitudes hacia su carrera profesional (25).

Pérez V, Quincho M. (Huancayo, 2019), realizaron un estudio de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, con el objetivo de determinar la relación entre identidad profesional y satisfacción laboral en enfermeras de la micro red de salud Chilca. Los resultados señalan que el 30,5 % de la muestra total posee muy mala o mala identidad profesional y el 23,8 % declara estar insatisfechas o muy insatisfechas con la actividad laboral que desempeña, además, la mejoría de la identidad profesional, está relacionada con el incremento de la satisfacción laboral, donde se determina que si existe una relación. Se concluyó que, en presencia de una mejor identidad profesional, hay una mayor satisfacción laboral en las enfermeras de la micro red de salud Chilca (26).

Gallegos K, Callasaca K. (Arequipa, 2019), realizaron un estudio de tipo pre experimental y de Intervención pre y post test en un solo grupo, con el objetivo de evaluar la aplicación del modelo de Callista Roy para el desarrollo de identidad profesional en estudiantes del segundo año en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. En conclusión, el modelo Callista Roy influye de manera favorable y significativa en la identidad profesional, revirtiendo casos de nivel de identidad moderados y débiles los cuales eran el 55% de la muestra total, a niveles altos en el total de la población de estudio, contribuyendo a la mejorar del yo personal y profesional del estudiante (27).

Torres Y. (Arequipa, 2020), realizó un estudio descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre la identidad profesional y actitud profesional de las estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de la región sur del Perú. Los resultados señalan que el 47,1% de la muestra posee niveles elevados en la variable identidad profesional, además el 59,9% de la muestra presenta actitudes favorables hacia la profesión de enfermería. En base a lo anterior el autor concluyó que, hay correlación significativa entre la identidad profesional y la actitud profesional de los estudiantes de enfermería; ello implica que en tanto más favorable es la actitud profesional de las estudiantes de las universidades nacionales del sur del país, mayor es el nivel de la identidad hacia su profesión (28).

Salas L, Rojas Y. (Ica, 2020), realizaron un estudio de tipo cuantitativo, básico, correlacional, descriptivo y de diseño no experimental, con el objetivo de determinar

la relación entre la variable calidad de vida laboral y la identidad profesional en el hospital María Auxiliadora, obteniendo un valor de $r=0.685$, lo que indica una correlación moderada, positiva y significativa entre las variables de su estudio. En conclusión, se mostró una relación directa y significativa entre la variable calidad de vida laboral y la identidad profesional del personal de enfermería del hospital objeto de estudio (29).

Montoya J. (Lima, 2020), realizó una investigación de enfoque cualitativo, método descriptivo interpretativo y aplicación de la técnica de entrevista por grupos focales, con el objetivo de analizar la identidad profesional en los internos de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Los resultados mostraron tras un análisis de las respuestas dadas y compararlas con la base teórica de su investigación, se identificó, 4 categorías: “Enfermería como ciencia y arte”, “Vocación”, “Imagen profesional” y “Proyección a futuro”. En base a lo anterior el autor concluyó que, existe una fuerte identidad en su muestra, también se observó en las internas un empoderamiento hacia su profesión, además, se infiere que la identidad profesional de las estudiantes seguirá desarrollándose favorablemente a medida que desempeñen actividades como profesionales del equipo de salud (30).

Huanuco L. (Lima,2021), realizó un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal prospectivo, tuvo por objetivo describir la identidad profesional en los enfermeros del Hospital Nacional Sergio E. Bernales en el contexto de la pandemia. Encontrando que el 91,4% (64) de la muestra total posee un nivel de identidad profesional adecuada; respecto a las dimensiones el 85,7% (60) presenta un autoconcepto favorable, el 88,6% (62) de los enfermeros manifiesta una motivación positiva y el 67,1% (47) mantiene relaciones interpersonales adecuadas. En conclusión, predominan los enfermeros del HNSEB que presenta una identidad profesional favorable, indicando que desarrollan sus funciones diarias con mayor motivación y mejor actitud (31).

Ferreyros M. (Lima,2021), en su estudio cualitativo, de alcance exploratorio, con enfoque fenomenológico, tuvo como objetivo describir el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes que han cambiado de carrera en una universidad privada. Los resultados señalan que no presentaron una adecuada identidad profesional los estudiantes en su carrera previa, por lo que optaron en cambiar de carrera profesional. A raíz de ello, se observa una identidad profesional más adecuada con su nueva carrera. En conclusión, los estudiantes que optan por otra de carrera construyen su

identidad profesional sobre la base de una sólida identificación con la segunda, por ende, se recomienda incentivar diversas estrategias que posibiliten abordar la construcción de la identidad profesional en los estudiantes (32).

Fernández K. (Lima, 2022), llevó a cabo una investigación de carácter correlacional, con un diseño no experimental, de cohorte transversal, enfoque cuantitativo, con el objetivo de determinar la relación que existe entre empoderamiento y la identidad profesional en los tecnólogos médicos en Perú. Los resultados señalan que el 1,72% de la muestra presentaba un medio nivel de identidad profesional y el 98,28% un alto nivel, asimismo, un 99,14% posee un nivel alto de empoderamiento. En conclusión, hay correlación entre la identidad profesional y el empoderamiento en tecnólogos médicos, además una correlación en su mayoría favorable entre la identidad profesional y las dimensiones de empoderamiento a excepción de la dimensión significado (33).

2.1.3. Antecedentes Regionales

Delgado Y. (Cajamarca, 2022), realizó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal, con el objetivo de analizar la identidad profesional en los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. Los resultados muestran que los internos de Enfermería presentan buena identidad profesional en las dimensiones: agrado a la carrera (55,6%), concordancia (52,8%), implicación con el rol (61,1%) y regular identidad en las dimensiones encauzamiento profesional (47,2%), talento en la carrera (58,3%). En base a lo anterior el autor concluyó que, la identidad profesional de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, es percibida como buena (34).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Profesión

2.2.1.1. Conceptualización

La palabra profesión deriva del latín *professio* -onis, que significa acción y efecto de profesar. Esto puede entenderse como la posesión de conocimientos científicos, humanísticos o artísticos especializados, que se adquieren a través de un aprendizaje formal acreditado de alguna manera y cuyo ejercicio público se hace a cambio de una compensación. De igual forma, una profesión se entiende como una habilidad o

capacidad adquirida por un sujeto, para realizar una tarea especializada, luego de un proceso educativo en un determinado campo del conocimiento (35,36).

Álvarez Pastor, plantea que una profesión es una actividad humana habitual encaminada a satisfacer las necesidades de los demás, un arte u oficio al que se dedica una entidad humana para satisfacer las necesidades de la sociedad y que por la prestación de tal servicio el profesionalista recibe una gratificación. Por su parte, Berumen (2005) enfatiza que el surgimiento de las profesiones se deben en parte a la necesidad de contar con conocimientos o saberes más especializados que permitan resolver problemas específicos, es decir, la naturaleza del trabajo que se exige, supone que una profesión involucra actividades de gran valor, necesarias para la comunidad, requiriendo conocimientos profundos, así como formas específicas de actuar (36,37).

Para Adela Cortina (2000), la profesión es una actividad social cooperativa, cuyo objetivo interno es proporcionar a la sociedad bienes específicos e imprescindibles para su supervivencia como sociedad humana. El concepto de profesión a medida que se desarrolla la sociedad, determina la identificación de diversas áreas laborales que cuando cumplen con ciertas características son reconocidos como profesión. De esta manera, las profesiones tal como se conciben actualmente surgieron en base a la fragmentación de la producción del conocimiento y de la regulación de sus propias prácticas, respaldado por la formación académica formal, perfilándose como estructuras sociales autónomas y legítimas (36,38).

2.2.1.2. Obstetricia como profesión

La Obstetricia es una profesión de servicio de salud, quienes la ejercen tienen el deber de comportarse dentro del marco moral y humano en su diario quehacer empleando la ciencia, la técnica y la cultura al servicio de la comunidad (5).

El Colegio de Obstetras del Perú define la carrera de Obstetricia en El código de ética y deontología profesional (2012) como:

“Una carrera médica por Ley N° 23346 de nivel universitario. Los Obstetras son ciudadanos que, habiendo concluido sus estudios en una universidad del país o del extranjero, de acuerdo al Art. 23 de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 optan el título y, previa colegiación, se encuentran legalmente aptos para prestar atención a la mujer, familia y comunidad. Desarrolla además funciones administrativas,

asistenciales, docentes y de investigación en el sector público, en los organismos no gubernamentales y en el ejercicio privado” (5).

En el Perú, la Obstetricia es una de las profesiones de la salud con una larga trayectoria de apoyo al bienestar de la mujer, familia y comunidad. Los profesionales de esta campo son formados de manera integral para desempeñar su labor profesional de manera crítica y ética de acuerdo a su perfil profesional, aportando de manera significativa sobre la salud de la población, evidenciándose en el impacto que tiene en indicadores específicos de salud (39).

2.2.1.3. Competencias profesionales y perfil de egreso

Para Gomez (2015), la competencia profesional, es el grado en que los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio profesional (40). Esta también puede verse como un conjunto de atributos personales, que incluyen: capacidades, rasgos de personalidad, aptitudes, actitudes, valores y recursos personales (41).

Del mismo modo el Colegio de Obstetras del Perú en El perfil profesional del Obstetra basado en competencias (2005), señala que el profesional de Obstetricia debe mostrar competencia profesional en el desarrollo de sus diversas funciones en el campo de la Obstetricia acorde a su perfil; desarrollándolas con inteligencia, pensamiento crítico, reflexivo y creatividad. Además, demostrara competencias personales y sociales que le permitan identificación personal, identidad gremial y social, reconociendo su importante rol dentro de la sociedad a la que pertenece (5).

Es por ello que el plan de estudios de las instituciones encargadas de la formación de los estudiantes de Obstetricia, debe estar orientado al logro de competencias, con el propósito de que sean optimas de manera que sus egresados satisfagan las necesidades de prevención y rehabilitación especialmente en el campo de la Obstetricia. De manera que, desde el enfoque por competencias, se pretenda desarrollar aprendizajes situados, experienciales y simulados en los estudiantes, que les permita desarrollar habilidades y competencias muy similares o equivalentes a las que se encontrarán en situaciones reales de la vida profesional (3,42).

Por esta razón la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, cuenta en su programa de estudios con mecanismos que

evalúan el logro de competencias definidas en el perfil de egreso en sus mallas curriculares 2012 y 2019, en donde se establece las competencias genéricas y específicas que debe alcanzar el Obstetra egresado de la UNC, de manera que sea un profesional comprometido con la mejora de la calidad de vida de la población actual y de sus generaciones futuras; capaz de contribuir a la reducción de las situaciones de riesgo de la salud de la mujer y del varón durante todo su ciclo vital, en aspectos relacionados con su salud sexual, reproductiva y no reproductiva, en las áreas, obstétricas y perinatales, con enfoque de salud familiar y comunitario (3,8).

2.2.2. Identidad

2.2.2.1. Conceptualización

La primera definición de identidad, en el diccionario de la real academia de la lengua española es la cualidad de idéntico, otro significado de este término en el diccionario lo define como el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan ante los otros, del mismo modo la identidad es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y se diferente a los demás (43).

Pero este concepto no es reciente ya que los filósofos clásicos utilizaron su significado desde su etimología, “identitas” que significa “igual a uno mismo” o “ser uno mismo” conocido también como principio ontológico de identidad, y se utilizaba para hablar de las características o cualidades humanas. En la época moderna, Descartes era una de las figuras que tenía interés sobre la identidad y contribuyo argumentado que no se puede entender lo que cada uno es hasta que sepa que es lo que se puede saber con certeza (44).

Asimismo, el uso contemporáneo del término “identidad” a obtenido preeminencia y ha estado bajo investigación académica desde hace ya más de cinco décadas, especialmente desde el trabajo de Erik Erikson en su publicación “Childhood and Society” donde argumenta que la identidad no posee sólo el sentido individual, sino también social y que esta es parte del desarrollo humano (45,46).

Para Larrain, cuando se habla de identidad, nos referimos al proceso de desarrollo de características por el que pasan los individuos para definirse a sí mismos, esto con ayuda del entorno social, a través de la capacidad de la persona para asimilar el comportamiento y las perspectivas de los demás. En otras palabras, la identidad es un proyecto simbólico que el individuo va desarrollando, en donde los materiales

simbólicos con los cuales se construye dicho proyecto son adquiridos en la relación con otros (47).

Otra conceptualización de la identidad consiste en describirla como la forma en la que el sujeto se define a sí mismo a partir de la autoconstrucción, la estructuración social y la propia exterioridad. El proceso de autoconstrucción inicia con los criterios que el sujeto elige o adopta, que a su vez se relaciona directamente con la percepción que tiene el sujeto sobre sí mismo y de su lugar en el mundo, el segundo proceso está vinculado con todas aquellas órdenes sociales estructurales e institucionales en los que está involucrado y que determinan su vida, pero que no son electos por dicho sujeto y por último, el proceso de la propia exterioridad tendría que ver con la forma en que el sujeto es percibido y reconocido por los demás y la forma en que este se reconoce como otro para los otros (48).

En cuanto a qué momento se origina la identidad, Monereo y Pozo (2011) sostienen que surge posteriormente al reconocimiento del otro; partiendo cuando un organismo es capaz de autorreconocerse y atribuirse determinadas características, conductas y consecuencias de sus acciones, por lo tanto, la identidad del ser humano se origina a través de las interrelaciones de individuos dentro de un entorno social (49).

La identidad involucra muchas dimensiones del ser humano como lo psicológico, social, cultural e incluso biológico, además se considera dinámica, en constante evolución, aportando un “sentido de compromiso y de dirección en la vida, además de una sensación de bienestar y da posibilidades al individuo de conocer su lugar en el mundo, otorgándole una razón del ser”. Es un proceso de articulación permanente de lo nuevo con lo antiguo, de tal manera que lo nuevo sea percibido como tener una relación aceptada con lo que ya existía antes, progresando según las características de la personalidad propia, la etapa de aprendizaje, el rol que se desarrolla en el día a día; por lo tanto, la identidad corresponde así a la visión que una persona tiene de su entorno con relación a ella y a su vez su participación en la sociedad (50–52).

2.2.2.2. Características

Existen numerosas definiciones de identidad, pero en todas ellas se pueden identificar ciertas características, entre las más importantes tenemos:

- Dinámica: La identidad no debe considerarse fija y estática a pesar que existen elementos continuos y visibles, por tanto, tienen la apariencia de ser permanentes, no obstante, se encuentra en continua evolución, es constante y cambiante. Pero es la identidad quien proviene de la capacidad de tener las características particulares a pesar del cambio constante, que transfieren una realidad experiencial a la identidad y participa en su fortalecimiento (51,53).
- Compuesta: La identidad es la síntesis de múltiples elementos, cada individuo utiliza los valores e indicadores de comportamiento que le transmiten los diferentes medios a los que pertenece, integrándolas según sus características personales (51).
- Dialéctica: Surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad, ya que su proceso de construcción implica un reconocimiento tácito, incidiendo en un flujo cíclico, mientras los otros me definen, el yo se define con relación a ello. Es importante señalar que la influencia y por lo tanto la producción de identidad, depende del contexto de interacción (51,54).

2.2.2.3. Elementos

Según Revilla, se sitúan cuatro elementos que fijan la identidad de un individuo:

- Primer elemento, el cuerpo: El origen del hecho de la identidad está en el cuerpo, en lo que respecta a su continuidad corporal, la apariencia física y su ubicación espacial, los que sirven como criterios para asignar una identidad continua, además que a través de este se reconoce el exterior. La más sustancial autoimagen es el aspecto reflejado en un espejo, y es así como se plantea la impresión que se causa a los demás en las interacciones con el entorno (55,56).
- Segundo elemento es el nombre propio: Se origina del exterior pues es dado por padres, abuelos o familiares, y es por el que se nos conoce y en el que nos reconocemos. Los nombres son la marca que fijan a un cuerpo y que hace responsable de sus acciones, además conecta con el espacio y tiempo, así como a unas relaciones específicas las cuales van a influir en la construcción de la identidad (55,56).

- Tercer elemento es la autoconciencia y la memoria: La autoconciencia se entiende como la capacidad de verse y pensarse a sí mismo como individuo entre otros individuos, considerándose una de las unidades del ser personal, asimismo la memoria sujeta a la biografía del individuo, a su identidad, ya que convierte todo el material proveniente de la experiencia en relatos sobre el mismo sujeto, implicando selección y recuerdo electivo. Estos elementos juntos permiten a la persona definirse, ser independiente y único en un contexto social, pero al mismo tiempo exhiben características similares a las de sus pares (55,56).
- Cuarto elemento las demandas de interacciones: Esta se basa en que los individuos asuman la responsabilidad de sus acciones, además de ser predecibles. La identidad debe entenderse como una garantía de la continuidad de la persona, ya que la interacción social requiere de confianza mutua para saber lo que sucederá en las interacciones sociales, esto implica una exigencia de estabilidad y coherencia personales en la identidad como medio para estabilizar esa interacción y permitir que ésta se desarrolle con facilidad, de manera que le permita reconocer sus características propias e instituirse como un sujeto con valores propicios para pertenecer a un determinado grupo social (55,56).

2.2.3. Identidad profesional

2.2.3.1. Conceptualización

El concepto de identidad profesional involucra un proceso de construcción dinámico e interactivo en el que los profesionales correspondientes a una misma organización adquieren un discurso legítimo, el cual promueve la autoestima dentro del grupo y orienta a un mayor compromiso con su gremio, mostrando sus competencias, valores, desafíos, lo que le permite reconocerse a sí mismo y ser reconocido por la sociedad (23,57).

Para Balderas (2013) la identidad profesional es el conjunto de características que le permiten al individuo percibirse a sí mismo como miembro de un gremio profesional, y que le proporcionan reconocimiento social mediante las actividades y el desempeño de sus actividades en un contexto laboral diferenciándolo de otros profesionales, asimismo, depende de condiciones tales como las relaciones laborales que establece el sujeto y el lugar que ocupa en grupo al que pertenece (58). Por consiguiente, la identidad profesional es la combinación de la identidad individual con la identidad social puesto que se sitúa en el medio de ambas, y esto, por las características de la

profesión y sus atributos diferentes le permitirá obtener un empleo donde aplicará los conocimientos adquiridos, logrando la integración en un entorno social (59).

También Muñoz y Arvayo (2015) sostienen de manera semejante que la identidad profesional puede definirse como un conjunto de atributos propios de un grupo de individuos que poseen cierto grado de formación educativa especializada de manera que se les permite desempeñar una ocupación integral con calidad y compromiso, permitiéndole reconocerse y ser reconocido como un miembro de un gremio profesional, alegando que es un proceso constructivo y dinámico dependiente de las interacciones sociales y experiencias de un individuo (42).

Asimismo, Castrillón (2008) afirma que la identidad profesional “Tiene asociación con la historia de la profesión, con las experiencias vividas en dicha práctica, con el concepto que se tiene de sí mismo (autoconcepto) como persona y como profesional, la visión que se tenga de la carrera profesional (objetivos profesionales), la percepción que tiene acerca de su valor en la comunidad y su integración con el equipo de salud (relaciones interpersonales), entre otros aspectos que pueden influir de manera positiva o negativamente en su desarrollo (60).

Del mismo modo Prieto, argumenta que la identidad profesional no emerge ni se adquiere de manera automática, sino que se desarrolla por medio de un proceso complejo, dinámico sustentado en el tiempo, que resulta de la creación de grupos críticos que articulan, a partir de la reflexión común, sistemas simbólicos, experiencias y expresiones subjetivas, en el contexto real construido en la escuela de formación (61).

Así pues, es posible afirmar que para describir la identidad profesional es indispensable pensar en una dinámica en la que el sujeto reflexiona sobre sí mismo y su posición ante los demás, dadas las condiciones sociales del momento en su medio profesional. Para la presente investigación la identidad profesional es el conjunto de atributos que permiten a la persona reconocerse a sí mismo como integrante de un gremio profesional, teniendo en cuenta que, cuando realiza actividades y tareas en un ámbito laboral, aporta reconocimiento social que lo diferencia de otros profesionales (34,62).

2.2.3.2. Desarrollo de la identidad profesional

Diversos autores emplean sin distinción los términos de desarrollo, formación y construcción de identidad profesional. Sin embargo, Barbará M, Cascón P. y Hernández L. (2017), sostienen que en el contexto de la educación superior se utiliza comúnmente el término desarrollo para definir el proceso de articulación de la identidad. Del mismo modo describe a la construcción de la identidad profesional como el proceso de identificación con una profesión, que implica un cambio y transformación de conocimiento, habilidades personales y sociales. (32,63).

El Modelo de Desarrollo de la Identidad Profesional en educación superior (ídem) reconoce a los actores relacionados con el desarrollo de la identidad profesional en la universidad, y los agrupa en las siguientes categorías (32):

- Experiencias sociales: La información recibida de diversas fuentes sociales (familia, amigos, medios de comunicación, etc.), a partir de las cuales, el individuo forma una idea del trabajo asociado con una determinada profesión (32).
- Contexto educativo: Resalta el significado de las experiencias educativas del estudiante en la educación básica y superior, en relación a esta última se incluyen las características de la carrera, asimismo, el término que se utiliza para el profesional, puede influir de manera favorable o dificultar el desarrollo de la identidad (32).
- Experiencia profesional: Contempla a las vivencias profesionales previas, como componentes esenciales para desarrollar una Identidad Profesional sólida (32).
- Congruencia percibida con la profesión: Se refiere al temperamento, valores, autoeficacia y adecuación con la carrera, asimismo, a la capacidad intelectual, e interés profesional que hacen más viable que un estudiante se identifique adecuadamente con una determinada carrera (32).
- Desarrollo personal y compromiso personal: Para ello, se toma en cuenta el crecimiento, transformación y expansión personal del estudiante, que se alcanza mediante la adquisición de habilidades relevantes para una comunidad profesional específica (32).

- Características demográficas: Esclarece las implicancias del género, en el compromiso con una carrera u otra, además, describe factores vinculados a la proximidad geográfica y profesión de los padres, como determinantes para el proceso de identificación con la carrera (32).
- Imagen profesional: Están implicados diversos detalles tales como el tipo de carrera, prestigio, estatus social, las posibilidades de obtener empleo, entre otros, lo cual favorece el desarrollo de la identidad profesional (32).

Por otro lado, según varios autores la identidad profesional puede desarrollarse por etapas, debido a que sostienen que la formación de la identidad es un proceso progresivo e incremental a través de fases caracterizadas por poseer diferentes formas de entender tanto el área que rodea al sujeto, así como su rol en el mismo (64). De la misma manera, Moreno (2020) en su investigación argumenta que existen las siguientes cuatro fases formativas en este proceso (24):

- Fase preformativa: Etapa en la que las proyecciones heredadas son las que permiten una reconstrucción de identidad social, así como las experiencias educativas recibida.
- Fase de formación inicial: Etapa que condiciona y deja huella en la identidad profesional, se vivencian temores e inseguridades durante la transformación de estudiante a profesional.
- Fase de inducción: Etapa de integración de las experiencias de los primeros años en el ejercicio profesional.
- Desarrollo profesional: Integra el aprendizaje a lo largo de la vida incluyendo actividades para mejorar el desenvolvimiento de sus funciones.

Según Trede, Macklin y Bridges (2012) para que se desarrolle la identidad profesional en la educación superior, se requiere la participación activa del estudiante, junto con un apoyo adecuado y experiencias auténticas de trabajo, asimismo, señalan que dicho proceso involucra desarrollar un conjunto de conocimientos, formas de vivir y valores, similares a los de otros miembros del gremio profesional. Así, el sujeto que desarrolla su identidad diferenciándose de otros que no son parte de la profesión para luego identificarse con la comunidad profesional. En base a ello, se infiere que los

estudiantes se identifican de manera más favorable con su profesión a medida que avancen en la carrera (65,66).

2.2.3.3. Dimensiones de la identidad profesional

Peréz y Quincho (2019) abordan la identidad profesional utilizando cinco dimensiones (26):

2.2.3.3.1. Agrado de la carrera

Esto implica elección y compromiso con la profesión, atributos fundamentales de la identidad por lo que se debe elegir una carrera que se ajuste a la percepción que el sujeto tiene de sí mismo. Cuando un estudiante opta con afecto por una carrera, se encuentra intrínsecamente motivado en relación con los intereses personales influyendo positivamente en su formación, reduciendo las tasas de deserción, y puede llevar al estudiante de Obstetricia a tener un óptimo desarrollo de identidad profesional. Por este motivo, se puede sustentar que los estudiantes de Obstetricia que han elegido su carrera con agrado estarán motivados a seguir con su carrera y su rendimiento académico mejorará (26,67).

2.2.3.3.2. Concordancia profesional

Son las competencias que los profesionales logran para utilizarlos en beneficio de los demás, otorgando características propias a una determinada profesión diferenciándola de otras, que a su vez son reconocidas por la sociedad (34). Este es el caso de los Obstetras quienes realizan labores dirigidas a la mujer, familia y comunidad enfocadas en el cuidado de la salud reproductiva, contribuyendo en la solución de las necesidades y demandas sociales (5,68). En ese sentido Reymundo V. (2023) afirma que el profesional Obstetra en estas circunstancias debe mantener la carrera en alto empleando el empoderamiento y autonomía, con el objetivo de que la carrera de Obstetricia conserve su gran valor para la sociedad y permanezca intacta ante las adversidades que se puedan presentar (69).

2.2.3.3.3. Encauzamiento profesional

La formación y la deconstrucción de la identidad profesional se origina antes de empezar la formación académica superior y continua toda la carrera e incluso durante toda la vida. El conocimiento sobre la Obstetricia contribuye a fortalecer la identidad, pero también puede intervenir en la fase de deconstrucción y reconstrucción de la

identidad profesional. Debido a que en la formación universitaria los estudiantes definen el rol que debe desempeñar como profesional, por ende, es importante recalcar que los intereses y motivaciones de los estudiantes deben ir acompañadas de un proceso de enseñanza y aprendizaje que les pueda satisfacerlos, de manera que se sienta realizado en el ámbito personal y profesional (34,69).

2.2.3.3.4. Implicación con el rol

Los Obstetras desempeñan un papel fundamental en el cuidado de la salud integral de la población, particularmente de la salud sexual y reproductiva de las mujeres, brindando cuidados generales, especializados e integrales. Por este motivo los estudiantes y los profesionales Obstetras deben asumir el compromiso de estar preparados para enfrentar eficientemente las tasas de muerte materno-perinatal y las diversas dificultades que se presenten en una era de progreso y cambio globalizado, por lo cual, es necesario desarrollar habilidades y competencias con el fin de cumplir su rol de manera óptima acorde a su perfil profesional (70).

2.2.3.3.5. Talento en la carrera

El estudiante de Obstetricia debe poseer talento humano y vocación de servicio a la población, con pensamiento crítico para realizar un análisis de la realidad y trabajar en las soluciones de los problemas de salud de la mujer, pareja, familia y comunidad; evidenciando sensibilidad social en sus actividades. Además, debe ostentar mística de trabajo, con compromiso social para respetar la vida y la dignidad humana, desde el momento de la concepción, así como, disposición para el trabajo en equipo, actuando de forma proactiva y dinámica en la atención de la salud sexual y reproductiva, favoreciendo el bienestar social e individual, mostrando compromiso académico con actividades que conduzcan a su formación profesional (3,71).

2.3. Hipótesis

Los estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, poseen un nivel global medio de identidad profesional durante el año 2024.

2.4. Variables

V1: Identidad Profesional

2.4.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TIPO DE VARIABLE
Identidad profesional. La autopercepción que tiene el estudiante de Obstetricia como miembro de un gremio profesional y su integración en el equipo de salud, otorgando al estudiante de Obstetricia reconocimiento social que lo diferencia de otros estudiantes (34).	Agrado con la carrera	- Identidad profesional muy baja. - Identidad profesional baja. - Identidad profesional media. - Identidad profesional alta. - Identidad profesional muy alta.	0 a 11 puntos 12 a 21 puntos 22 a 33 puntos 34 a 44 puntos 45 a 56 puntos	Ordinal
	Concordancia profesional	- Identidad profesional muy baja. - Identidad profesional baja. - Identidad profesional media. - Identidad profesional alta. - Identidad profesional muy alta.	0 a 17 puntos 18 a 33 puntos 34 a 49 puntos 50 a 66 puntos 67 a 84 puntos	Ordinal
	Encauzamiento profesional	- Identidad profesional muy baja. - Identidad profesional baja. - Identidad profesional media. - Identidad profesional alta. - Identidad profesional muy alta.	0 a 5 puntos 6 a 9 puntos 10 a 13 puntos 14 a 18 puntos 19 a 24 puntos	Ordinal
	Implicación con el rol	- Identidad profesional muy baja. - Identidad profesional baja. - Identidad profesional media. - Identidad profesional alta. - Identidad profesional muy alta.	0 a 5 puntos 6 a 9 puntos 10 a 13 puntos 14 a 18 puntos 19 a 24 puntos	Ordinal
	Talento en la carrera	- Identidad profesional muy baja. - Identidad profesional baja. - Identidad profesional media. - Identidad profesional alta. - Identidad profesional muy alta.	0 a 13 puntos 14 a 25 puntos 26 a 37 puntos 37 a 50 puntos 51 a 64 puntos	Ordinal

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal; de naturaleza prospectiva.

Cuantitativo: Se utilizó métodos y técnicas estadísticas para medir la unidad de análisis en un determinado contexto (72).

Descriptivo: Está dirigido a determinar “el nivel” de la identidad profesional, la cual se estudió en una población específica; de forma que se pretende recoger información independiente sobre dicha variable (72).

No experimental: No se manipulo la variable, sino que se observó la identidad profesional tal como se presenta en el contexto natural de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia (72).

Corte transversal: Se efectuó el estudio de la variable en un determinado momento, en un tiempo único (72).

Prospectivo: Los datos se recolectaron a medida que se presenta el fenómeno (73).

3.2. Área de estudio y población

La investigación se realizó en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia (EAPO), de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Cajamarca, ubicada en Av. Atahualpa N° 1050, en la provincia de Cajamarca (3).

La población estuvo conformada por los estudiantes de décimo semestre académico e internos; matriculados en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

3.3. Muestra

La muestra fue tipo censal, incluyendo a 26 estudiantes de décimo semestre académico y 56 estudiantes de prácticas preprofesionales (internos) matriculados en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión haciendo un total de 82 estudiantes.

3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, matriculados en el décimo semestre y en las prácticas preprofesionales (Internado) durante el año 2024 y; que cumplan los criterios de selección.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

3.5.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Estudiantes de décimo semestre, matriculados en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, en el año 2024, correspondientes al currículo por competencias 2019.
- Estudiantes matriculados al momento de la encuesta en las prácticas preprofesionales (Internado), correspondientes al currículo actualizado 2012.
- Estudiantes que participen voluntariamente en la investigación.

3.5.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no realicen un correcto llenado del cuestionario.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

3.6. Consideraciones éticas de la investigación

Los principios éticos que rigen la presente investigación, orientados a asegurar su objetividad y calidad, son los siguientes:

Principio de autonomía: Se respeta los principios, la capacidad de autodeterminación, de actuar libremente y conscientemente, sin condicionantes externos, cuando los estudiantes entrevistados emitan sus respuestas (74).

Principio de beneficencia: Se procurará el mayor bien posible a los estudiantes al momento de aplicar el instrumento del estudio, previo consentimiento informado (74).

Principio de honestidad: No se alterarán los resultados obtenidos en la investigación con la finalidad de asegurar la veracidad del estudio.

Principio de justicia: A todos los estudiantes que participarán en la investigación se les brindará el mismo trato y prioridad (74).

Difusión del conocimiento: Los resultados obtenidos en el estudio coadyuvarán a la comunidad científica a incrementar el conocimiento en el área de la línea de investigación correspondiente.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Para la presente investigación se llevó a cabo los procedimientos para la recolección de datos de la siguiente manera:

- Se realizó la solicitud de permiso, a la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca; para que se pueda llevar a cabo la investigación.
- Para la selección de las promociones que formaron parte del presente estudio, se tomó en cuenta la medición del Logro de competencias, estipulado en los currículos: Currículo 2012 actualizado y Currículo por Competencias 2019 (3,8).
- Se realizó una reunión presencial con los integrantes de cada promoción que formaron parte de la investigación, a fin de motivarlos en el objetivo de la investigación y solicitar su consentimiento informado, asegurando la confidencialidad de sus respuestas.

- Luego se envió al correo institucional de los estudiantes, la invitación a participar de manera voluntaria.
- Posteriormente, a los estudiantes de Obstetricia que aceptaron participar en la investigación y cumplieron con los criterios de inclusión, se les envió el Cuestionario de identidad profesional en estudiantes de Obstetricia, para el llenado de sus respuestas, de forma virtual.
- Una vez obtenida la información, se procedió a sistematizar los datos para el análisis correspondiente.

3.8. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Para el estudio se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, y a su vez, como instrumento un cuestionario titulado: "Cuestionario de identidad profesional en estudiantes de Obstetricia", adaptado del instrumento aplicado por los autores Pérez y Quincho (26); en Chilca-Huancayo, el cual presentó una confiabilidad de 0.821 según el coeficiente alfa de Cronbach. Aunque el instrumento fue validado en Perú, fue sometido a juicios de expertos; quienes evaluaron la coherencia metodológica con el objetivo, a fin de verificar que el instrumento se adapte a la realidad problemática del estudio de manera clara, pertinente y consistente.

Para cada uno de los ítems se ofrece cinco niveles de posibles respuestas: 0 = totalmente en desacuerdo, 1 = parcialmente en desacuerdo, 2 = ni de acuerdo/ ni en desacuerdo, 3 = parcialmente de acuerdo y 4 = totalmente de acuerdo. Con un rango de puntuación entre 0 y 25.

El instrumento estuvo conformado por 63 ítems, que permitieron evaluar la "**identidad profesional global**" de los estudiantes; cuya interpretación indica:

- Identidad profesional muy baja: de 0 a 50 puntos.
- Identidad profesional baja: de 51 a 100 puntos.
- Identidad profesional media: de 101 a 150 puntos.
- Identidad profesional alta: de 151 a 200 puntos.
- Identidad profesional muy alta: de 201 a 252 puntos.

Se consideró además cinco dimensiones, cuya interpretación indica lo siguiente:

1. La dimensión de **“agrado con la carrera”**, incluyó los ítems del 1 al 14, cuya interpretación fue la siguiente:

- Identidad profesional muy baja: de 0 a 11 puntos.
- Identidad profesional baja: de 12 a 21 puntos.
- Identidad profesional media: de 22 a 33 puntos.
- Identidad profesional alta: de 34 a 44 puntos.
- Identidad profesional muy alta: de 45 a 56 puntos.

2. La dimensión de **“concordancia profesional”**, incluyó a los ítems del 15 al 35, teniendo en cuenta la siguiente interpretación:

- Identidad profesional muy baja: de 0 a 17 puntos.
- Identidad profesional baja: de 18 a 33 puntos.
- Identidad profesional media: de 34 a 49 puntos.
- Identidad profesional alta: de 50 a 66 puntos.
- Identidad profesional muy alta: de 67 a 84 puntos.

3. La dimensión de **“encauzamiento profesional”** toma en cuenta a los ítems 36 al 41, teniendo en cuenta la siguiente interpretación:

- Identidad profesional muy baja: de 0 a 5 puntos.
- Identidad profesional baja: de 6 a 9 puntos.
- Identidad profesional media: de 10 a 13 puntos.
- Identidad profesional alta: de 14 a 18 puntos.
- Identidad profesional muy alta: de 19 a 24 puntos.

4. La dimensión de **“implicación con el rol”**, incluye a los ítems 42 al 47, cuya interpretación fue la siguiente:

- Identidad profesional muy baja: de 0 a 5 puntos.
- Identidad profesional baja: de 6 a 9 puntos.
- Identidad profesional media: de 10 a 13 puntos.
- Identidad profesional alta: de 14 a 18 puntos.
- Identidad profesional muy alta: de 19 a 24 puntos.

5. La dimensión de **“talento en la carrera”**, considera los ítems 48 al 63, cuya interpretación indica:

- Identidad profesional muy baja: de 0 a 13 puntos.
- Identidad profesional baja: de 14 a 25 puntos.
- Identidad profesional media: de 26 a 37 puntos.
- Identidad profesional alta: de 38 a 50 puntos.
- Identidad profesional muy alta: de 51 a 64 puntos

3.9. Procesamiento de los datos

Después de recopilar los datos, la información se codificó e ingreso en la base de datos Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS 26 a través de una matriz, posteriormente se realizó un análisis descriptivo de la variable, mediante los datos obtenidos presentados en tablas simples, asimismo, dicha interpretación fue con apoyo del marco teórico.

3.10. Control de calidad de los datos

Validez

El instrumento de recolección de datos: Cuestionario de identidad profesional en estudiantes de Obstetricia, ya ha sido validado en otros estudios, pero se realizó una evaluación en base a “Criterio de Jueces” para verificar su validez. Con ese fin se contó con la colaboración de tres profesionales Obstetras expertos en el tema.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue comprobada mediante una prueba piloto aplicada a 11 egresados de la E.A.P.O de la UNC, que cursaron el internado en el año 2023, los cuales poseen características similares a la muestra. Posteriormente se analizaron los resultados mediante alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor de 0.976, señalando que el instrumento es excelente o altamente confiable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Nivel de Identidad profesional, en la dimensión agrado con la carrera, en los estudiantes de Obstetricia

Tabla 1. Nivel de identidad profesional, en referencia a la dimensión agrado con la carrera, en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

AGRADO CON LA CARRERA	Estudiantes de 10° semestre académico		Internos de Obstetricia	
	N	%	N	%
Identidad profesional muy baja	0	0,0	0	0,0
Identidad profesional baja	0	0,0	0	0,0
Identidad profesional media	16	61,5	6	10,7
Identidad profesional alta	10	38,5	34	60,7
Identidad profesional muy alta	0	0,0	16	28,6
TOTAL	26	100	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

En la tabla 1, se observa que el 61,5% de los estudiantes de Obstetricia de décimo semestre académico presenta un nivel de identidad medio en referencia a la dimensión agrado con la carrera, del mismo modo se evidencia que el 60,7% de los internos de Obstetricia poseen un nivel alto en relación a dicha dimensión. Además, se señala que un 28,6 % de los internos de Obstetricia poseen un nivel de identidad muy alto en la dimensión agrado con la carrera, en contraste no se registran estudiantes de décimo semestre que presenten dicho nivel.

4.2. Nivel de Identidad profesional, en la dimensión concordancia profesional, en los estudiantes de Obstetricia.

Tabla 2. Nivel de Identidad profesional, en referencia a la dimensión concordancia profesional, en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

CONCORDANCIA PROFESIONAL	Estudiantes de 10° semestre académico		Internos de Obstetricia	
	N	%	N	%
Identidad profesional muy baja	0	0,0	0	0,0
Identidad profesional baja	0	0,0	0	0,0
Identidad profesional media	4	15,4	29	51,8
Identidad profesional alta	19	73,1	20	35,7
Identidad profesional muy alta	3	11,5	7	12,5
TOTAL	26	100	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

En la tabla 2, se observa que el 73,1% de estudiantes de décimo semestre presentan un nivel alto de identidad en referencia a la dimensión de concordancia profesional, a diferencia de los internos de Obstetricia, en quienes predomina un nivel medio de identidad profesional de la dimensión anteriormente mencionada, con un 51,8%.

4.3. Nivel de Identidad profesional, en la dimensión encauzamiento profesional, en los estudiantes de Obstetricia.

Tabla 3. Nivel de Identidad profesional en referencia a la dimensión encauzamiento profesional en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

ENCAUZAMIENTO PROFESIONAL	Estudiantes de 10° semestre académico		Internos de Obstetricia	
	N	%	N	%
Identidad profesional muy baja	0	0,0	0	0,0
Identidad profesional baja	1	3,8	0	0,0
Identidad profesional media	13	50,0	10	17,8
Identidad profesional alta	12	46,2	15	26,8
Identidad profesional muy alta	0	0,0	31	55,4
TOTAL	26	100	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

En la tabla 3, se observa que 50,0% de estudiantes de décimo semestre académico de Obstetricia poseen un nivel de identidad medio en la dimensión de encauzamiento profesional, asimismo se evidencia que el 3,8% de dichos estudiantes presentan un nivel de identidad bajo, por el contrario, no se registran internos de Obstetricia con ese nivel mencionado. Por otro lado, se señala que el 55,4% de los internos de Obstetricia poseen un nivel de identidad muy alto en relación a la dimensión de encauzamiento profesional, en cambio, no se muestran estudiantes de décimo semestre que posean dicho nivel.

4.4. Nivel de Identidad profesional, en la dimensión implicación con el rol, en los estudiantes de Obstetricia.

Tabla 4. Nivel de Identidad profesional en referencia a la dimensión implicación con el rol en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

IMPLICACIÓN CON EL ROL	Estudiantes de 10° semestre académico		Internos de Obstetricia	
	N	%	N	%
Identidad profesional muy baja	0	0,0	0	0,0
Identidad profesional baja	0	0,0	0	0,0
Identidad profesional media	14	53,8	2	3,6
Identidad profesional alta	12	46,2	20	35,7
Identidad profesional muy alta	0	0,0	34	60,7
TOTAL	26	100	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

La tabla 4, indica que el nivel de identidad medio en referencia a la dimensión de la implicación con el rol es el que predomina, ya que 53,8% de los estudiantes de décimo semestre de Obstetricia la poseen. Asimismo, se observa que el 60,7% de los internos de Obstetricia presentan un nivel de identidad muy alto en esta dimensión, sin embargo, no se registran estudiantes de décimo semestre que presenten dicho nivel.

4.5. Nivel de Identidad profesional, en la dimensión talento, en la carrera en los estudiantes de obstetricia.

Tabla 5. Nivel de Identidad profesional en referencia a la dimensión talento en la carrera en estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

TALENTO EN LA CARRERA	Estudiantes de 10° semestre académico		Internos de Obstetricia	
	N	%	N	%
Identidad profesional muy baja	0	0,0	0	0
Identidad profesional baja	1	3,8	0	0,0
Identidad profesional media	3	11,6	4	7,1
Identidad profesional alta	20	76,9	30	53,6
Identidad profesional muy alta	2	7,7	22	39,3
TOTAL	26	100	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

La tabla 5, indica que el 76,9% de los estudiantes de décimo semestre de Obstetricia presentan un nivel alto de identidad en referencia a la dimensión de talento en la carrera, del mismo modo, el 53,6% de los internos de Obstetricia poseen un nivel de identidad alto en la dimensión mencionada. Además, se evidencia que el 3,8% de los estudiantes de décimo semestre presentan un nivel de identidad bajo en relación a la dimensión de talento en la carrera, en contraste, no se registran internos de Obstetricia que presenten dicho nivel.

4.6. Nivel global de identidad profesional en los estudiantes de Obstetricia

Tabla 6. Nivel global de identidad profesional de los estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

IDENTIDAD PROFESIONAL GLOBAL	Estudiantes de 10° semestre académico		Internos de Obstetricia	
	N	%	N	%
Identidad profesional muy baja	0	0,0	0	0,0
Identidad profesional baja	1	3,8	0	0,0
Identidad profesional media	9	34,6	2	3,6
Identidad profesional alta	16	61,6	39	69,6
Identidad profesional muy alta	0	0,0	15	26,8
TOTAL	26	100	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

La tabla 6, indica que el nivel de identidad profesional global alto es el que predomina en los estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, dado que un 61,6% y un 69,6% respectivamente poseen este nivel de identidad; además, se evidencia que la identidad muy alta se presenta en el 26,8% de los internos de Obstetricia, en contraste no se encuentra estudiantes de décimo semestre que posean este nivel; por el contrario se observa que el 3,8% de estudiantes de décimo semestre presentan un nivel de identidad global bajo.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto al objetivo, identificar y analizar el nivel global de la identidad profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, los resultados obtenidos muestran que predominó el nivel global de identidad profesional alto, datos que son semejantes a los reportados por Rodríguez et al. (2018), quienes indican que la identidad profesional buena es la que predomina en los estudiantes pertenecientes a su investigación (25). Esta similitud puede atribuirse a que ambas muestras están conformadas por estudiantes de la salud que pertenecen a los últimos ciclos académicos de sus mallas curriculares, quienes ingresan con una identidad profesional en fase preformativa, donde priman las referencias heredadas y experiencias preuniversitarias recibidas, sin embargo, a lo largo de su formación académica, mediante la adquisición de competencias un gran número de estos han logrado desarrollar una buena identidad profesional.

Del mismo modo al analizar el nivel global de identidad profesional de los estudiantes de Obstetricia, se señala que la identidad muy alta se presenta en un buen porcentaje de los internos de Obstetricia, por el contrario no se encuentra estudiantes de décimo semestre que posean este nivel; en cambio, se observa que estos últimos presentan un nivel bajo; con estos resultados podemos inferir que la identidad profesional va construyéndose y afianzándose conforme pasan los semestres, de modo que, el nivel de identidad profesional es directamente proporcional al semestre académico. De la misma manera, Barbará et al. (2017) indica que en la educación superior el desarrollo de la identidad profesional implica un cambio y transformación de conocimientos, habilidades personales y sociales las cuales se van forjando con el transcurrir de la carrera universitaria (63).

Estos resultados permiten identificar que a lo largo de la formación universitaria los estudiantes e internos de Obstetricia han logrado desarrollar una identidad profesional adecuada, por lo que se puede inferir que las vigentes mallas curriculares 2012 y 2019 están formando futuros Obstetras con una identidad que les permita afrontar los retos

propios de la carrera. Por ello, las autoridades de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia deben continuar con las actividades y planes académicos los cuales están fortaleciendo la identidad profesional, lo que permitirá que sus egresados cumplan de manera óptima el perfil del egresado y posteriormente el perfil profesional del Obstetra.

No Obstante, es necesario mencionar que aun cuando la mayoría de estudiantes de décimo semestre han logrado desarrollar un nivel alto de identidad, un considerable número presenta una identidad profesional inadecuada, porcentajes que al ser contrastados con lo encontrado por Pérez y Quincho (2019) tienen cierta similitud, puesto que ambos autores concluyeron que parte importante de las enfermeras de su muestra presentaron muy mala o mala identidad profesional (26); esta semejanza en los resultados es inquietante pues implica que aun cuando un porcentaje significativo de estudiantes han cursado cinco años de formación académica no han formado una consistente identidad profesional con la carrera de Obstetricia y esto puede continuar durante su desempeño laboral.

Al respecto Moreno (2020) en su estudio argumenta que existen fases formativas en el proceso de la formación de la identidad, situando a este grupo de estudiantes en la fase de formación inicial, en la cual se experimentan temores e inseguridades (24), por lo que se puede inferir una de las causas del porcentaje de estudiantes que presentan un inadecuado nivel de identidad profesional. Sin embargo, estos porcentajes son preocupantes y no se debe desestimar debido a que las autoridades de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia mediante la guía del currículo correspondiente impulsan y fortalecen las competencias del estudiante desarrollando una buena identidad profesional desde el primer semestre académico.

En cuanto al objetivo específico, analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión agrado con la carrera de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, se observa en los resultados que predominan los estudiantes de Obstetricia de décimo semestre académico que poseen un nivel de identidad medio, dato que es respaldado por los hallazgos de Pérez y Quincho (2019), quienes evidenciaron que más de la mitad de su muestra presentó un inadecuado nivel de identidad profesional en referencia al agrado con la carrera (26), se deduce que los resultados tienen similitud debido a que las carreras de salud tanto en el ámbito académico como profesional, tienen problemas al momento de reconocer el valor de las actividades que realizan.

Además, de acuerdo al objetivo específico anteriormente mencionado, los resultados obtenidos también nos muestran que gran parte de los internos de Obstetricia poseen un nivel alto en relación al agrado con la carrera, dato que es corroborado con lo encontrado por Montoya (2020) quien concluyó que la mayoría de los internos de enfermería de su investigación presentan una buena identidad en agrado con la carrera (30), inferimos que esta semejanza en los datos se debe a que las muestras están constituidas de internos quienes están experimentando los campos clínicos de manera más continua y a su vez más cerca de la realidad de su profesión, también, con estos resultados podemos afirmar que el nivel de la dimensión agrado con la carrera, varía según el semestre académico, donde los internos de Obstetricia son los que adquirieron un adecuado nivel.

La dimensión agrado con la carrera implica el compromiso con la profesión la cual está relacionada con la percepción que el estudiante de Obstetricia tiene de sí mismo que a su vez impulsa a un mejor desempeño y logro de competencias (67), esto se evidencia en los indicadores de esta dimensión tales como interés por desarrollarse, el interés por temas obstétricos actuales, un buen ánimo en las actividades laborales, ímpetu por las metas profesionales, entre otros; lo que refleja una óptima motivación para continuar con la carrera y un mejor cumplimiento académico por parte de los internos de Obstetricia.

Asimismo, Castrillón (2008) manifiesta que la interacción de las experiencias vividas en las prácticas profesionales, con el concepto que se tiene de sí mismo, la visión que se posee de la profesión, puede influir de manera positiva o negativa en la construcción de su identidad profesional (60). Sin embargo, no se observa un buen nivel en los estudiantes de décimo semestre por lo que se infiere que esto puede repercutir desfavorablemente al momento de realizar sus prácticas pre profesionales y posteriormente el cumplimiento óptimo de su perfil profesional; este alto porcentaje de estudiantes de décimo semestre que poseen un nivel inadecuado con respecto al agrado con la carrera encontrados en la presente investigación, puede deberse a diversos aspectos tales como el hecho de cursar parte de su malla curricular 2019 de manera virtual debido a la emergencia sanitaria, lo que provocó un limitado contacto con los centros de salud.

En cuanto al objetivo específico, analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión concordancia profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, los resultados muestran que tienen prevalencia

los estudiantes de décimo semestre que presentan un nivel alto de identidad, este resultado es respaldado por los hallazgos de Delgado (2022) quien señala que la mayoría de los internos pertenecientes a su muestra poseen un nivel adecuado de identidad profesional en la dimensión de concordancia profesional (34). No obstante, estos datos contradicen a los resultados hallados respecto a los internos de Obstetricia ya que se evidencia que los que predominan son los internos que poseen un nivel medio en la dimensión anteriormente mencionada, esta divergencia en los resultados se puede atribuir por la diferencia en las áreas clínicas donde los estudiantes e internos se desempeñan lo que genera experiencias que repercuten de manera distinta en la dimensión concordancia.

También, con estos datos podemos inferir que los resultados no son satisfactorios debido a que lo previsto es que el nivel en la dimensión de concordancia profesional que predomine en los internos de Obstetricia sea un nivel alto, además, este porcentaje debería ser mayor al de los estudiantes de décimo semestre, puesto que han cursado la carrera durante un mayor tiempo y han experimentado el campo práctico de la Obstetricia de una manera más cercana y continua.

En lo que concierne a la dimensión concordancia profesional esta se basa en las competencias adquiridas que son propias de una profesión, diferenciándola de otras y que a su vez son reconocidas por la sociedad (34), los internos de Obstetricia muestran que presentan una discordancia con el concepto que se tiene de la práctica profesional del Obstetra, su autonomía, el reconocimiento social de su labor, organización y regulación de la carrera.

Empero estos hallazgos contradicen lo propuesto por Moreno (2020), quien sustenta que mediante las prácticas profesionales se desarrollan y adquieren conocimientos y habilidades, las cuales son causantes de fortalecer una adecuada identidad profesional y una mejora de competencias, que permite afrontar de una mejor manera las adversidades que se le presenten en el ámbito laboral (24); en cuanto a esto, un factor que puede dilucidar el bajo nivel en la concordancia profesional son las experiencias negativas que han podido tener durante el internado, como el afrontar el concepto errado de un grupo de la población sobre las funciones de los Obstetras, ver las acusaciones injustificadas sobre intrusismo por parte del profesional Obstetra, el trato de los pacientes o del personal salud, todo esto puede haberlos desmotivado y perjudicado su imagen como futuros profesionales.

Rodríguez (2018) en su estudio indica que la construcción de la identidad profesional es un proceso que surge de los espacios de formación profesional en asociación con las propuestas que ofrece el plan de estudios durante el transcurso de toda la carrera, entre los cuales destaca el marco de las prácticas pre profesionales de extensión universitaria (21).

Al contrastar estos resultados con los encontrados en la presente investigación respecto al inadecuado nivel en la dimensión concordancia profesional podemos inferir que hay una posibilidad que el problema del bajo nivel de esta dimensión en los internos de Obstetricia emerja en las prácticas preprofesionales, esto es respaldado por los resultados encontrados en los estudiantes de décimo semestre quienes en su gran mayoría presentan un adecuado nivel en concordancia profesional y quienes aún no han cursado este campo de formación estrictamente, por consiguiente la organización, así como, la vigilancia de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Obstetricia deben ser reforzados, ya que, es de vital importancia en la consolidación de la identidad profesional con un adecuado nivel en la dimensión de concordancia profesional.

Sobre el objetivo, analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión encauzamiento profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, en los resultados obtenidos se evidencia que predominan los estudiantes de décimo semestre que poseen un nivel de identidad inadecuado, resultados similares fueron encontrados por Pérez y Quincho (2019) quienes obtuvieron que la mayoría del total de su muestra tienen una muy mala, mala o regular identidad en la dimensión encauzamiento profesional (26), todo lo contrario se observa en los resultados encontrados respecto a los internos de Obstetricia, ya que se indica que un porcentaje importante de los internos poseen un nivel de identidad alto o muy alto, se puede conceder esta discordancia en los resultados, a la diferencias que existen entre la imagen de las carreras de salud y como estas son percibidas por sus estudiantes, lo que va afianzándose según las enseñanzas que se les proporcione.

El encauzamiento profesional, se respalda en la construcción de la identidad profesional basada en el conocimiento sobre la Obstetricia, definiendo de esta manera el rol que desempeña el Obstetra, formando expectativas de su realización personal y profesional (69), dicha información es adquirida de múltiples fuentes sociales y va

estableciendo en el estudiante de Obstetricia la idea de las funciones asignadas a su profesión (32).

Respecto a ello, los internos de Obstetricia mediante el cuestionario aplicado expresan, que mantienen una fuerte motivación de cumplir en un futuro un excelente rol como Obstetras; sin embargo, no se encuentra esta fuerte convicción por parte de los estudiantes de décimo semestre. En relación a ello Muños y Arvayo (2015) sostienen que el proceso del desarrollo de la identidad profesional es dinámico y va a depender de las interacciones sociales y experiencias del estudiante de Obstetricia, por lo que se les debe capacitar cognitivamente y de manera especial para que pueden reconocerse y ser reconocidos como parte de un gremio profesional de manera óptima (42).

Por esta razón, se debe identificar el motivo del inadecuado nivel en esta dimensión, de los estudiantes de décimo semestre, el cual puede estar siendo provocado por los prejuicios que recaen en la carrera, o los conflictos laborales que se originan con mayor frecuencia entre los gremios de salud, el descontento por la retribución económica, entre otras; de manera que se refuerce los conocimientos ligados a la historia de la carrera de Obstetricia y el perfil profesional proporcionados por las aulas universitarias, de modo que sirvan como herramientas que permitan al estudiante de Obstetricia consolidar su identidad profesional y poder enfrentar apropiadamente este tipo de experiencias.

Acerca del objetivo específico, analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión implicación con el rol de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, los resultados mostrados evidencian que predominan los internos de Obstetricia que presentan un nivel de identidad muy alto en esta dimensión, datos semejantes a los encontrados por Delgado (2022), quien señala que en la dimensión implicación con el rol prevalecen los internos pertenecientes a su muestra que poseen una buena identidad profesional (34); no obstante, estos hallazgos son contrarios a lo evidenciado en los estudiantes de décimo semestre, ya que se observa que la mayoría de estudiantes posee un nivel de identidad medio en la dimensión anteriormente mencionada. Con estos resultados podemos afirmar que la gran mayoría de internos expresan estar de acuerdo que sus prácticas de internado contribuyen con la promoción, prevención y recuperación de la salud de la población, diferenciando de lo expresado por los estudiantes de décimo semestre con respecto a sus clases prácticas.

La dimensión implicación con el rol, sustenta el desarrollo de la identidad profesional a partir de asumir la responsabilidad y ser consciente del rol fundamental que cumplen los Obstetras en la salud integral de la población, en especial en el cuidado de la salud sexual y reproductiva, con énfasis en la mujer (70), por consiguiente, los resultados encontrados en esta dimensión revelan un problema en los estudiantes de décimo semestre, quienes tendrían dificultad con el compromiso de estar preparados para enfrentar eficientemente los retos que se les presenten. En relación a ello, Wu C (2019) sostiene que un factor dominante que se asocia positivamente al concepto de identidad profesional y el compromiso de los estudiantes con sus funciones, son las experiencias de aprendizaje clínico, el cual desarrollará una fuerza de trabajo estable (22), esto es avalado por los hallazgos de la presente investigación dado que se evidencia que el 96,4% de los internos, presenta un nivel alto o muy alto en esta dimensión.

Asimismo, Rodríguez (2018) en su investigación señala que generalmente los profesionales de la salud presentan una percepción positiva de la práctica profesional de los estudiantes de Obstetricia, ya que demuestran capacidad científica y competencias acordes al personal del hospital. Se puede entender que este tipo de conceptos sobre la labor del interno de Obstetricia por parte del personal de salud pertenecientes a estos campos de formación refuerzan la identidad profesional, además de coadyuvar a asumir el compromiso y la importancia del rol que cumple el profesional Obstetra; por el contrario, el estudiante de Obstetricia al no permanecer tanto tiempo en el campo clínico, se ve perjudicado en el nivel de la dimensión implicación con el rol (21,75).

Según el objetivo específico, analizar el nivel de identidad profesional en la dimensión talento en la carrera de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, los resultados obtenidos muestran que predominan los estudiantes de décimo semestre y los internos de Obstetricia los cuales presentan un nivel alto o muy alto de identidad profesional, datos que contradicen a lo encontrado por Pérez y Quincho (2019) quienes demostraron que solo un número limitado de su muestra posee un nivel de identidad profesional adecuado en la dimensión mencionada (26), por lo que podemos manifestar que casi el total de estudiantes de décimo semestre e internos de Obstetricia que forman parte de esta investigación han desarrollado un nivel adecuado de identidad profesional en la dimensión talento en la carrera, lo que indica que estos manifiestan la adquisición de competencias que les permitan cumplir

mejor sus responsabilidades en sus prácticas clínicas y que en futuro contribuirán a desempeñar de manera óptima su rol como Obstetras.

La dimensión talento en la carrera se respalda en las características que el estudiante de Obstetricia posee, tal como la vocación de servicio, pensamiento crítico, la mística de trabajo, entre otras (71); en cuanto a ello los estudiantes de décimo semestre e internos de Obstetricia expresan mediante el cuestionario aplicado que tienen una condición positiva para adaptarse a las diversas situaciones que se presenten en sus prácticas clínicas, con el uso eficiente de recursos, además de una correcta captación de las necesidades de los pacientes y brindar una respuesta adecuada a las necesidades identificadas. Por lo que podemos inferir que la aplicación de las mallas curriculares de la E.A.P.O vigentes, están logrando que los estudiantes de Obstetricia alcancen las competencias y habilidades acordes al perfil del egresado, respecto a ello Silva (2018) en su tesis, indica que los niveles cognitivos evaluados por los docentes se relacionan significativamente con la adquisición de capacidades cognitivas expresadas por los estudiantes de Obstetricia (76).

Del mismo modo, Altamirano (2020) sostiene que la identidad profesional está constituida por el aspecto cognitivo, psicomotriz y afectivo, de los cuales la dimensión cognitiva es una de las que se presenta con promedios más altos (23), expresado esto, podemos afirmar que la dimensión talento en la carrera es la que se trabaja y desarrolla de manera más puntual en la carrera de Obstetricia, por lo que es necesario establecer estrategias que la refuercen pero también que estén orientadas a prácticas reflexivas sobre el papel del Obstetra.

El presente estudio se basa en identificar y analizar la identidad profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, abordándola mediante un nivel global y cinco dimensiones (agrado con la carrera, concordancia profesional, encauzamiento profesional, implicación con el rol y talento con la carrera), basado en los resultados encontrados, se concluye que el nivel de identidad profesional que presentan es adecuado, sin embargo, aún no se alcanzan porcentajes satisfactorios en distintas dimensiones. Trede, Macklin y Bridges (2012), argumentan que para una formación adecuada de la identidad profesional el ámbito de la educación superior es un factor de vital importancia, en donde debe haber un involucramiento activo del estudiante con apoyo y experiencias de trabajo auténticas que le permitan diferenciarse de otras carreras profesionales (65); no obstante,

también es necesario analizar otros factores que han podido influir en los resultados obtenidos.

En ese sentido, los factores que también pueden intervenir en la identidad profesional son aquellos relacionados a las implicancias del género o elementos vinculados a características geográficas debido a que estos están ligados a la imagen profesional lo que involucra prestigio, estatus social, las posibilidades de conseguir empleo, entre otros; lo cual promueve el desarrollo de la identidad profesional (32), que en el caso de los datos encontrados en esta investigación se observa que el mayor porcentaje de internos (95%) y estudiantes de décimo semestre de Obstetricia (92) son del sexo femenino, asimismo, en cuanto la procedencia lo que prevalece es la zona urbana (anexo 3, tabla 8).

Por otro lado, Ferreyros (2021), indica que la elección de la carrera interviene en el desarrollo de una fuerte identificación, por lo que sugiere implementar estrategias que aborden directamente la formación de la identidad de manera que se genere experiencias que le permitan al estudiante demostrar sus capacidades e integre aspectos de la profesión a su identidad (32). En cuanto a ello, los datos obtenidos en la tabla 7 (anexo 3), evidencian que el 65% de los estudiantes de décimo semestre académico y el 55% de los internos de Obstetricia optaron por la carrera de Obstetricia como segunda alternativa, esto puede indicar un problema del bajo nivel presentado en algunas dimensiones, lo cual es respaldado por la investigación de Luna y Salazar (2018) quienes señalan que el 59,5% de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPAO, posee una percepción negativa sobre su permanencia en dicha escuela, además que esta profesión no fue su primera elección (12), concluyendo que la mayoría de estudiantes no ingresan a la carrera de Obstetricia por iniciativa propia y con buena disposición, afectando el correcto desarrollo de su identidad profesional.

En líneas generales esta investigación proporciona determinar que los estudiantes de décimo semestre e internos pertenecientes a la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, poseen en su mayoría un nivel global de identidad profesional adecuado, sin embargo, se presentan niveles insatisfactorios en las 5 dimensiones, por lo que se refleja que la identidad anteriormente mencionada está en pleno desarrollo, considerando que esta se construye mediante un proceso dinámico y que se pretende se sostenga en el tiempo.

Los Obstetras deben demostrar habilidades profesionales en el desempeño de sus múltiples funciones en el campo de la Obstetricia acorde a su perfil profesional, por esta razón el plan de estudios de las universidades encargadas de la formación de los futuros Obstetras, debe estar dirigido a la adquisición de competencias personales y sociales que le permitan identificación gremial, reconociendo su importante rol en la sociedad, con la finalidad de que resuelva las necesidades de la población en el campo correspondiente. Por este motivo, las autoridades pertinentes deben promover la identidad profesional de manera más activa en las actividades académicas, ya que esto va a repercutir en la satisfacción laboral y calidad de atención, siendo las personas que usan los servicios de salud los mayores beneficiados de la óptima formación de la identidad profesional de los estudiantes de Obstetricia.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la presente investigación permitieron determinar las siguientes conclusiones:

1. El nivel de Identidad profesional, en la dimensión agrado con la carrera presentó, un nivel medio en los estudiantes de décimo semestre (61,5%), predominando en los internos fue el nivel alto (60,7%).
2. El nivel de identidad profesional, en la dimensión concordancia profesional, reveló que, en los estudiantes de décimo semestre, prevalece el nivel alto (73,1%) y; por el contrario, en los internos de Obstetricia, el nivel medio (51,8%).
3. El nivel de identidad profesional, en la dimensión encauzamiento profesional, evidenció que el nivel medio es el que predomina en los estudiantes de décimo semestre (50,0%), y; en los internos de Obstetricia, el nivel muy alto (55,4).
4. El nivel de identidad profesional, en la dimensión implicación con el rol, mostró que los estudiantes de décimo semestre presentan en su mayoría un nivel medio (53,8%), y; gran parte de los internos de Obstetricia poseen un nivel muy alto (60,7%).
5. El nivel de identidad profesional, en la dimensión talento en la carrera, que predomina en los estudiantes de décimo semestre (76,9%) y en los internos de Obstetricia (53,6%) es el nivel alto, respectivamente.
6. En los estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, prevalece un nivel de identidad profesional alto.

RECOMENDACIONES

A la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia:

- Fomentar estrategias que fortalezcan la construcción de la identidad profesional por medio del logro de competencias, y que exista un medio de estimación de la adquisición de dicha identidad en todas sus dimensiones.
- Promover actividades extracurriculares que brinden oportunidades a los estudiantes de desarrollar su identidad profesional, tales como conferencias y talleres sobre temas que fomenten un mejor vínculo con el gremio Obstétrico.
- Proponer e implementar proyectos académicos que impulsen a los estudiantes a asumir roles de liderazgo, desde los primeros años de formación, a fin de promover la retroalimentación, reforzamiento y reflexión de los conocimientos teóricos y prácticos, fomentando su identidad como futuros Obstetras.

A los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia:

- A los futuros investigadores; continuar con los estudios de identidad profesional en la carrera de Obstetricia, con el propósito de incrementar la información científica sobre este tema, conociendo de manera más detallada los factores que influyen en su desarrollo, para tomar medidas que permitan lograr el perfil profesional del Obstetra, de manera óptima.
- Extender la investigación de la identidad profesional con estudios de corte longitudinal, analizando como los estudiantes de Obstetricia desarrollan su identidad profesional desde sus primeros semestres académicos.
- Ampliar los estudios de investigación que midan el nivel de identidad profesional en los estudiantes de Obstetricia, en cada etapa del logro de competencias.
- Extender el estudio de identidad profesional en los egresados de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia y los Obstetras que desempeñan función administrativa, docente, investigación y asistencial de acorde al perfil profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Balduzzi M, Corrado R. Representaciones sociales e ideología en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios avanzados. Rev Intercont Psico Edu [Internet]. 2010 [citado 01 de agosto 2023]; 12 (6): 65-83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80218376004.pdf>
2. Kunakov N. La Identidad profesional en médicos, porque y como desarrollarla. V Congreso en Docencia en Educación Superior Codes. Chile: Universidad de La Serena; 2023.
3. Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Currículo por competencias 2019. Cajamarca; 2019. 41-57 p.
4. Sierra R. El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. Civiliz [Internet]. 2010 [citado 01 de agosto 2023];10(18):117. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v10n18/v10n18a12.pdf>
5. Colegio de Obstetras del Perú. Compendio de normas [Internet]. 6ta ed. Perú: Gráfica SAC; 2012 [citado 01 de agosto de 2023]. 20-74 p. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2253.pdf>
6. Colegio de Obstetras del Perú. Compendio de normas [Internet]. 4ta ed. Perú;2012 [citado 01 de agosto 2023]. 87 p. Disponible en: https://crolimacallao.org.pe/documentos/normas/COMPENDIO_IV_EDICION.pdf
7. Perú. Ministerio de educación. Ley que crea la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Oficio N° 069 (16 mayo 2014).
8. Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Currículo 2012 actualizado. Cajamarca; 2019. 10-46 p.
9. Bolivar A, Fernandez Cruz M, Molina E. Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial.FQS. 2005; 6(1): 2-23.
10. Atala N, Jorge E. Construcción de la identidad profesional en alumnos tutores que participaron en un proyecto extensionista. Invest Fac Psicol. 2020;5(4):227-48.

11. Cuadra D, Pérez D, Sandoval J, Valdivia J, Palma C, Mora D, et al. Predictores de identidad profesional en estudiantes de psicología: un estudio de análisis de senderos. *Actd Psicol* [Internet]. 2019 [citado 03 de setiembre 2023]; 33(127):1-19. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v33n127/2215-3535-ap-33-127-1.pdf>
12. Luna C, Salazar B. Percepción y actitud de los estudiantes sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia [Tesis pregrado en internet]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego, 2018 [citado 07 de setiembre 2023]. 3-26 p. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4356/1/RE_OBST_MARIA.LUNA_MARIA.SALAZAR_PERCEPCION.Y.ACTITUD_DATOS.PDF
13. Vilaseca A, García T, Ledo C. La identidad profesional: Una necesidad para la formación laboral universitaria Cubana. *Rev Cient Univ Cienfue* [Internet]. 2019 [citado 07 de setiembre 2023]; 11(5):479-483. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-479.pdf>
14. Espinoza E. La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Rev Maest Soc* .2018 ;15(1): 77-91.
15. Márquez C, Arca J, Saavedra MJ, Zarate E. Identidad profesional en estudiantes del sexto año de medicina humana de una universidad pública, 2013. *An Fac med* [Internet] 2018 [citado 14 de setiembre 2023];79(4):312-6. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v79n4/a07v79n4.pdf>
16. García D, Zanatta C. Conformación de la identidad profesional en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática. *Rev Psico*. 2022; 11(24): 152-178.
17. Alemán B, Acosta H. El desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de Medicina: rol de los docentes. *Amauta*. 2020; 18(35).
18. Ruiz N, Gonzalez M. Caracterización de los cursos de pregrado de Obstetricia en países de América del Sur. *Interface*. [Internet]. 2019 [citado 14 de setiembre 2023]; 23. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/icse/a/kZYJRL4spcJrx9Hm538dNGg/?format=pdf&lang=es>

19. Salazar E. El problema de la seguridad de la atención obstétrica. Rev Perú Gineco Obstet [Internet] 2019 [citado 16 de setiembre 2023];65(1):31-6. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v65n1/a06v65n1.pdf>
20. León F. Identidad profesional de los estudiantes del octavo semestre, de la Escuela de Enfermería de la Universidad central de Venezuela [Tesis de pregrado]. Venezuela: Universidad Central de Venezuela; 2006. 26-58 p.
21. Rodríguez P. Formación e Identidad Profesional Aproximación desde la perspectiva de redes socio-técnicas [Tesis de maestría]. Montevideo: Universidad de la República Uruguay; 2018. 37-119 p.
22. Wu C, Palmer H, Shaa K. Identidad profesional y sus factores influyentes en estudiantes de primer año de licenciatura en enfermería: Un estudio transversal. Edu Enf H [Internet]. 2020 [citado 05 de octubre 2023];84. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719308330?via%3Dihub>
23. Altamirano J. Identidad profesional de matronas/es docentes en Chile y su relación con estrategias de afrontamiento ante incidentes críticos [Tesis doctoral]. Chile: Universidad de Concepción; 2020, 26 p.
24. Moreno X. Relación entre la identidad profesional y las competencias profesionales [Tesis de maestría]. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 7-37 p.
25. Rodríguez N, Salazar A, Veliz J. Identidad profesional y la actitud frente a la carrera profesional de Enfermería de los estudiantes de III al IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2017 [Tesis de pregrado]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2018. 4-37 p.
26. Pérez L, Quincho M. Identidad profesional y satisfacción laboral en enfermeras de la micro red de salud chilca, 2019 [Tesis de pregrado]. Huancayo: Universidad Peruana los Andes; 2019. 23-43 p.
27. Gallegos K, Callasaca G. Aplicación del modelo de Callista Roy para la formación de la identidad profesional en las estudiantes de segundo año de Enfermería UNSA - 2018 [Tesis de pregrado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019. 14-59 p.

28. Torres Y. Identidad profesional y actitud profesional de las estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de la región sur del Perú, Tacna, 2019 [Tesis doctoral]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020. 29-44 p.
29. Salas L, Rojas Y. Calidad de vida laboral y su relación con la identidad profesional de enfermeros en el área UCI del Hospital Maria Auxiliador [Tesis de pregrado] Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020. 5-39 p.
30. Montoya J. La identidad profesional en internos de enfermería de una universidad pública. Lima, 2018 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020. 11-77 p.
31. Huanuco L. Identidad profesional de los enfermeros del Hospital Nacional Sergio E. Bernales en el contexto de la pandemia-enero 2021 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2021. 15-25 p.
32. Ferreyros M. Desarrollo de la identidad profesional en estudiantes que han cambiado de carrera en una universidad privada [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2021. 5-25 p.
33. Fernandez K. Identidad profesional y empoderamiento en profesionales tecnólogos médicos, Perú 2021 [Tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. 6-47 p.
34. Delgado Y. Identidad profesional en los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial Jaén 2021[Tesis de pregrado]. Jaén: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. 12-31 p.
35. Navarrete Z, Buenfil R. Creación de una profesión: la carrera de Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. Rev Mex Invest Educ. 2018;23(79):1023-1049.
36. Abundis F. El papel de las profesiones dentro de la dinamica de la vida social. RIE UANL [Internet]. 2013 [citado 19 de octubre 2023]. Disponible en: https://eprints.uanl.mx/8028/1/a2_1.pdf
37. González J. Sentido humano de la profesión. Rev Logo [Internet] 2010 [citado 22 de octubre 2023]. Disponible en:

https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2558/recurso_659.pdf?sequence=1&isAllowed=y

38. Burgos M, Paravic T. Enfermería como profesión. Rev Cub Enferm. 2009; 25(1): 1-4.
39. Barja J, Alca E. Desarrollo profesional en obstetricia: Evidencia de un sistema de evaluación de competencias en el Perú. Rev Int Salud Matern Fetal. 2020;5(4).
40. Gómez J. Las competencias profesionales. 2015;(1). Rev Mex Anestesiología. 2015; 38(1): 49-55.
41. Casimiro C, Casimiro W, Casimiro J. Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. Rev Conra.2019;15(70): 312-319.
42. Muñoz F, Arvayo K. Identidad profesional docente: ¿Qué significa ser profesor? Euro Scien. 2015; 11(32): 97-108.
43. Real Academia Española [Internet] Madrid; Diccionario de la lengua española, Identidad [citado 19 de octubre 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/identidad?m=form>
44. Navarrete Z. ¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible. RMIE [Internet] 2015 [citado 19 de octubre 2023]; 20(65):461-79. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14035408007.pdf>
45. García R. Inmigración e Identidad. Rev Filos. 2008; 3(16): 215-222.
46. Vera J, Valenzuela J. El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. Psicol Soc [Internet]. 2012 [citado 20 de octubre 2023];24(2):272-282. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/JBjj3SLFKR7MXYRSFC4m3Pv/?lang=es&format=pdf>
47. Larraín J. El concepto de identidad. Rev Famec. 2003;10(21):30.
48. Reyes G. Identidad(es): la construcción identitaria del adulto joven geek. Rev Cent Soc. 2023; 1(16): 94-114.
49. Monereo C, Pozo J. La identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites. Madrid: Narcea Ediciones; 2011.253 p.

50. Limachi G, Massiel B, Pérez D, Alexzandra W. Identidad Profesional del Enfermero. *Rev Invest Apuntes Cient Est Enferm.*2017;1(1): 5-8.
51. Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. El concepto de identidad: Dossier para una educación intercultural para la campaña de educación para el desarrollo. Bélgica; 2002.
52. Lima V, Martins K. Configuración de la identidad de enfermeros de un servicio de atención móvil de urgencia. *Rev Bras Enferm.*2010;63(6):1010-1016.
53. Costalat A. Dinámica de la identidad, acción y contexto. *Rev Psico [Internet]*. 2007 [citado 22 de octubre 2023];25(1):103-121. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829540005.pdf>
54. Universidad Autónoma de Nuevo León. Dialectica de la identidad. *Rev Trayec [Internet]*. 2005 [citado 22 de octubre 2023]; 7(17): 3-4. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/607/60722197001.pdf>
55. Revilla J. Los anclajes de la identidad personal. *Rev Athenea Dig [Internet]*. 2003 [citado 22 de octubre 2023]; 4: 54-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/537/53700404.pdf>
56. Rojas F. Los elementos de identidad en las narraciones de niños de escuela primaria. *Rev Drllo Sust Emp Edu.* 2021; 25: 95-107.
57. Aagaard K, Sorensen E, Rasmussen B, Laursen B. Identificación de la identidad profesional de las enfermeras anestesisistas. *Rev Enferm Perianestesia.* 2017;32(6):619-630.
58. Balderas K. Elementos que constituyen la identidad profesional de la enfermera. *Rev Atlant [Internet]* 2013 [citado 24 de octubre 2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2013/07/identidad-enfermera.pdf>
59. Ruvalcaba J, Uribe I, Gutiérrez G. Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *Rev Ces Psico.*2011; 4 (2): 82-102.
60. Castrillón C. Identidad Profesional en Enfermería: Construyendo las bases para SER cuidador(a) Profesional. *Rev Enferm Univ [Internet]*. 2008 [citado 24 de octubre 2023]; 5(4): 4-9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741827001.pdf>

61. Chávez V. Identidad profesional de la enfermera (o) asociada a factores socioculturales. Hospital II-Essalud. Cajamarca-2016. [Internet]. 2016 [citado 26 de octubre 2023]. Disponible en: https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1064/ARTICULO%20CIENTIFICO_72170092.pdf?sequence=1&isAllowed=y
62. Rentería E, Torres C. Identidad profesional: proceso de configuración en el caso de dirigentes de organizaciones no gubernamentales. Cader Psico Soc Trabalho.2012;15(2):287-302.
63. Barbará A, Cascón R, Hernández A. Desarrollo de la identidad profesional en la educación superior: Factores que influyen. 2017;31(2):189-203.
64. Olivares S, Rivera N, López M, Turrubiates M. Etapas de la identidad para ser profesionista: evolución de las expectativas de los retos académicos a lo largo de la carrera. Form Univ. 2020;13(4):11-20.
65. Trede F, Macklin R, Bridges D. Desarrollo de la identidad profesional: Una revisión de la literatura sobre educación superior. Estud Educ Sup. 2012; 37(3):365-84.
66. Miranda G, Vargas M. Identidad profesional y formación docente universitaria: Un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. Rev Electro Actual Invest Educ [Internet]. 2019 [citado 29 de octubre 2023];19(1):1-18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/447/44759854009/44759854009.pdf>
67. Del Valle L. ¿Por qué decidí estudiar obstetricia? Relatos de un estudio cualitativo en estudiantes de obstetricia. Rev Matronas. 2022; 10(1): 14-22.
68. Duarte S, Machado R. Competencias esenciales de la formación en obstetricia. Rev Panam Salud Publica. 2016;40(5): 382–387.
69. Reymundo V. Percepción de la formación y expectativas profesionales en egresadas de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2022 [Tesis Pregrado en Internet]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023 [citado 29 de octubre 2023]. 5-9 p. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20044/Reymundo_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

70. Instituto Nacional Materno Perinatal [Internet]. Lima; c2009 [citado 30 de octubre 2023]. Disponible en: <https://www.inmp.gob.pe/noticia/el-rol-de-la-obstetricia-es-preservar-la-vida-y-la-salud>
71. Cerda L. Formación profesional de la matrona/matrón en Chile: años de historia. *Rev Chil Obstet Ginecol.* 2020;85(2):115-22.
72. Sampieri R, Fernández C. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGraw-Hill Education; 2014.126-198 p.
73. Müggenburg MC, Pérez I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Rev ENEO.* 2007; 4(1): 35-37.
74. Martín S. Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enferm Cardiol.* 2013; 20(59): 27-30.
75. Rodríguez E. Percepción del profesional de salud sobre la práctica profesional del estudiante. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero. *Rev Cient Estud Investing.* 2018; 7(1): 38-50.
76. Bustíos P. Habilidades cognitivas evaluadas y habilidades alcanzadas en la Escuela de Obstetricia de La USMP [Tesis doctoral]. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2018.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA

INSTRUCCIONES

Estimado alumno, debe leer con cuidado cada pregunta antes de marcar la respuesta que considera que se acerque más a la realidad que observa y que se aproxima a su situación personal. La información que usted brindará será anónima y solamente servirá para los fines de la investigación.

SEXO : Masculino () Femenino ()

PROCEDENCIA: Urbano () Rural ()

SEMESTRE : Décimo () Internado ()

¿El ingreso a la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UNC, fue tu primera opción? Sí () No ()

TOTALMENTE EN DESACUERDO	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	NI DEACUERDO/ NI EN DESACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
0	1	2	3	4

AGRADO CON LA CARRERA						
1	Aprovechas cualquier espacio de tiempo para leer algo relacionado con la carrera de Obstetricia.	0	1	2	3	4
2	Quisieras tener más tiempo libre para adquirir más conocimientos y experticias en algunos aspectos de la carrera de Obstetricia.	0	1	2	3	4
3	Cuando estas realizando tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas alcanzas un elevado nivel de concentración.	0	1	2	3	4
4	Buscas constantemente la innovación durante la realización de tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas.	0	1	2	3	4
5	Tienes buenos resultados académicos, en las áreas de carrera que te apasionan.	0	1	2	3	4
6	Tienes todo previsto y planificado cuando realizas tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas.	0	1	2	3	4
7	Resuelves de forma exitosa las dificultades que se presentan durante tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas.	0	1	2	3	4
8	Si se requiere la participación de un interno (a) o estudiante de Obstetricia te ofreces como voluntario (a).	0	1	2	3	4
9	Te resulta grato relacionarte con otros internos, estudiantes y profesionales de Obstetricia.	0	1	2	3	4
10	Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades ligadas a tu carrera profesional.	0	1	2	3	4
11	Te proporciona clara satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos vinculados a la carrera.	0	1	2	3	4
12	Te anima, el hecho de cumplir con tus labores satisfactoriamente en tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas.	0	1	2	3	4

13	Te atrae fuertemente conseguir los propósitos profesionales marcados.	0	1	2	3	4
14	No podrías desempeñar otra actividad fuera del ámbito de la carrera con tanta idoneidad.	0	1	2	3	4

CONCORDANCIA PROFESIONAL

15	Para ser Obstetra se requiere tener un cuerpo de conocimientos propios de la carrera basada en conocimientos científicos.	0	1	2	3	4
16	Para ser Obstetra se requiere de una formación educativa de alto nivel.	0	1	2	3	4
17	El/La Obstetra posee competencias exclusivas que otros profesionales no las poseen.	0	1	2	3	4
18	El/La Obstetra lleva una actualización continua de sus competencias profesionales.	0	1	2	3	4
19	La profesión de Obstetricia está bien organizada y regulada.	0	1	2	3	4
20	El ejercicio de Obstetricia está bien controlado por los propios Obstetras.	0	1	2	3	4
21	Los/Las Obstetra regulan sus conductas personales y profesionales a un código de ética de la profesión.	0	1	2	3	4
22	Las/Los Obstetras realizan determinadas actividades con autonomía, las que continuamente se van ampliando.	0	1	2	3	4
23	La profesión de Obstetricia es imprescindible para la sociedad.	0	1	2	3	4
24	Te genera buena imagen mostrarte como Obstetra.	0	1	2	3	4
25	La Obstetricia alcanza sus propósitos, aunque existan oposiciones.	0	1	2	3	4
26	Los/Las Obstetras resuelven problemas difíciles con sus intervenciones.	0	1	2	3	4
27	La Obstetricia permite alcanzar las metas de salud en la sociedad.	0	1	2	3	4
28	El / La Obstetra maneja eficazmente acontecimientos inesperados en la práctica profesional.	0	1	2	3	4
29	La Obstetricia posee suficientes fundamentos para resolver problemas de salud dentro de su ámbito de intervención.	0	1	2	3	4
30	En los últimos años la profesión de Obstetricia ha mejorado su imagen ante la sociedad.	0	1	2	3	4
31	En los últimos años la profesión de Obstetricia ha mejorado su reconocimiento por parte de los pacientes.	0	1	2	3	4
32	En los últimos años la profesión de Obstetricia ha mejorado su valoración por parte del resto de profesionales de la salud.	0	1	2	3	4
33	En los últimos años la profesión de Obstetricia ha ocupado puestos y cargos de mayor jerarquía.	0	1	2	3	4
34	En los últimos años la profesión de Obstetricia ha mejorado su nivel de retribución económica.	0	1	2	3	4
35	En los últimos años la profesión de Obstetricia ha mejorado sus competencias.	0	1	2	3	4

ENCAUZAMIENTO PROFESIONAL

36	Te interesas por obtener información precisa sobre la historia de la profesión de Obstetricia.	0	1	2	3	4
37	Te interesas por obtener información precisa sobre la formalización de la profesión y otros aspectos legales y normativos.	0	1	2	3	4
38	Siempre te han interesado los postulados de las temas y teorías de la Obstetricia.	0	1	2	3	4
39	Te interesas por los nuevos enfoques y modelos teóricos de la Obstetricia.	0	1	2	3	4
40	Has tenido la idea de plantear un nuevo enfoque o modelo de atención de Obstetricia.	0	1	2	3	4

41	Mantienes la esperanza de llegar a ser un profesional de gran reconocimiento en la carrera.	0	1	2	3	4
----	---	---	---	---	---	---

IMPLICACIÓN CON EL ROL						
42	Cuando realizas tus prácticas brindas una atención o contribuyes con la realización de: promoción/prevenición/recuperación, del cuidando la Salud Reproductiva de la mujer en todo su ciclo vital.	0	1	2	3	4
43	En tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas; contribuyes con la promoción/prevenición/recuperación de la salud familiar y comunitaria.	0	1	2	3	4
44	Contribuyes o tienes conocimientos sobre la gestión de los servicios de Obstetricia a todo nivel.	0	1	2	3	4
45	Generas nuevos conocimientos para mejorar los servicios de atención de los/las Obstetras.	0	1	2	3	4
46	Los estudios de Obstetricia te animan a realizar estudios de especialización y posgrado.	0	1	2	3	4
47	En tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas; realizas o contribuyes con la realización de: promoción/prevenición/recuperación prestando atención a la mujer, familia y comunidad, cuidando su Salud Reproductiva.	0	1	2	3	4

TALENTO EN LA CARRERA						
48	Tienes facilidad para adaptarte a las nuevas situaciones en el ejercicio de la carrera.	0	1	2	3	4
49	Distribuyes y usas los recursos de la forma más eficiente durante tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas.	0	1	2	3	4
50	Prefieres trabajar en equipos conformados por profesionales de Obstetricia.	0	1	2	3	4
51	Te resulta más fácil tratar con profesionales de Obstetricia.	0	1	2	3	4
52	Puedes intuir las necesidades de los pacientes y brindar un cuidado adecuado.	0	1	2	3	4
53	Obtienes mejores resultados que los demás en tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas.	0	1	2	3	4
54	Mantienes tu rendimiento habitual, aun cuando la situación es adversa y conflictiva.	0	1	2	3	4
55	Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión.	0	1	2	3	4
56	Armonizas tus acciones con las de otros profesionales de salud o las de tus compañeros.	0	1	2	3	4
57	Sientes que tienes la capacidad especial para tratar con el paciente (hacerle entender, escucharlo, tranquilizarlo, alentarlo, acompañarlo).	0	1	2	3	4
58	Eres capaz de hacer que los demás acepten tus ideas y propuestas.	0	1	2	3	4
59	Percibes que los demás confían en ti, siempre te ven como un apoyo.	0	1	2	3	4
60	Te resulta más práctico utilizar la persuasión en el logro de tus propósitos que provocar contradicciones.	0	1	2	3	4
61	Percibes que motivas simpatía en los demás.	0	1	2	3	4
62	En tus prácticas pre profesionales (Internado) o clases prácticas, habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales.	0	1	2	3	4
63	Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores.	0	1	2	3	4

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada(o) estudiante o interno de Obstetricia:

Reciba un cordial saludo, como egresado de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, he considerado pertinente llevar a cabo una investigación con el objetivo de analizar la identidad profesional de los estudiantes del décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca; por lo que se solicita a usted su valiosa participación en el presente estudio. Para ello es necesario que tenga presente lo siguiente:

1. Se incluirá un cuestionario con preguntas en relación a la identidad profesional por lo cual se le pide que responda con total veracidad.
2. La información obtenida en el presente estudio es confidencial, por tanto, sólo usted y el investigador sabrán de su participación.
3. La participación es voluntaria; en caso de no estar dispuesto(a) a participar en el estudio, usted tendrá derecho de no responder el cuestionario.

Yo....., en señal de conformidad con lo anteriormente señalado, en mi condición de estudiante o interno de Obstetricia de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, declaro estar de acuerdo con mi participación en el presente estudio; otorgando el consentimiento respectivo.

Fecha: _____

Firma del participante

ANEXO 3
DATOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 7. Prioridad de la elección de la carrera universitaria de Obstetricia de los estudiantes de décimo semestre académico e Internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA	Estudiantes de 10° semestre académico		Internos de Obstetricia	
	N	%	N	%
Primera opción	9	35	25	45
Segunda opción	17	65	31	55
TOTAL	26	100	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

Tabla 8. Características sociodemográficas de los estudiantes de décimo semestre académico e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Estudiantes de 10° semestre académico		Internos de Obstetricia	
	N	%	N	%
SEXO				
Mujer	24	92	53	95
Varón	2	8	3	5
PROCEDENCIA				
Urbano	20	77	44	79
Rural	6	23	12	21
TOTAL	26	100	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024.

ANEXO 4

CARTILLA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 1:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



INFORME DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor(a) de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.	
1. NOMBRE DEL JUEZ	MARIA YNES HUAMANI DE TORRES
2. PROFESIÓN	OBSTETRO
TITULO Y JO GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	DOCTOR
ESPECIALIDAD	ALTO RIESGO OBSTETRICO.
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	35 AÑOS
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA - UNJC
CARGO	DIRECTORA DE DEPARTAMENTO
3. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Identidad profesional en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024	
4. NOMBRE DEL TESISISTA: Bardales Chávez Juan Gianmarco	
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Analizar la identidad profesional de los estudiantes de II y X semestres académicos e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Se le solicita su colaboración, para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que se le muestra, indique de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, la calificación que Ud. asigne al instrumento denominado, "Cuestionario de identidad profesional en estudiantes de Obstetricia". Para la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		MUY BUENO 5	BUENO 4	REGULAR 3	MALO 2	MUY MALO 1
01	Pertinencia de indicadores con instrumentos.		✓			
02	Formulación con lenguaje apropiado.	✓				
03	Adecuado para los sujetos en estudio.	✓				
04	Facilita la prueba de la hipótesis.	✓				
05	Suficiente para medir la(s) variable(s).	✓				
06	Facilita la interpretación de los instrumentos.	✓				
07	Coherencia entre el cuadro de Operacionalización de variables y la elaboración de los cuestionarios		✓			
08	Expresados en hechos medibles.	✓				
09	Tienen secuencia lógica.	✓				
10	Basados en aspectos teóricos.	✓				
VALORACIÓN TOTAL		40	8			

Calificación: Aceptado: (30-50 puntos) Debe mejorarse: (20-29 puntos) Rechazado: (<20 puntos)



3. SUGERENCIAS

(Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considera oportunas para la mejora del instrumento)

Mejorar objetivos para que exista coherencia
con el instrumento de recolección de datos

Cajamarca, 2024

Firma y sello del juez experto

EXPERTO 2:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



INFORME DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor(a) de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.	
1. NOMBRE DEL JUEZ	Amanda Elena Rodríguez Sánchez
2. PROFESIÓN	Obstetra
TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	Mg. en Obstetricia- Mención Salud Reproductiva
ESPECIALIDAD	Salud del Adolescente
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	32 años
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Nacional de Cajamarca
CARGO	Docente
3. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Identidad profesional en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2024.	
4. NOMBRE DEL TESISTA: Bardales Chávez Juan Gianmarco	
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Analizar la identidad profesional de los estudiantes de II y X semestres académicos e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Se le solicita su colaboración, para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que se le muestra, indique de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, la calificación que Ud. asigne al instrumento denominado, “Cuestionario de identidad profesional en estudiantes de Obstetricia”. Para la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		MUY BUENO 5	BUE NO 4	REGULAR 3	MAL O 2	MUY MALO 1
01	Pertinencia de indicadores con instrumentos.	X				
02	Formulación con lenguaje apropiado.	X				
03	Adecuado para los sujetos en estudio.			X		
04	Facilita la prueba de la hipótesis.		X			
05	Suficiente para medir la(s) variable(s).		X			
06	Facilita la interpretación de los instrumentos.		X			
07	Coherencia entre el cuadro de Operacionalización de variables y la elaboración de los cuestionarios	X				
08	Expresados en hechos medibles.	X				
09	Tienen secuencia lógica.	X				
10	Basados en aspectos teóricos.	X				
	VALORACIÓN TOTAL					

Calificación: Aceptado: (30-50 puntos) Debe mejorarse: (20-29 puntos) Rechazado: (<20 puntos)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



3. SUGERENCIAS

(Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considera oportunas para la mejora del instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

Cajamarca, 28 de febrero del 2024

.....

Firma y sello del juez experto

EXPERTO 3:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



INFORME DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor(a) de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ	<i>Dr. Obst. Zilvia Arturo Rolica</i>
2. PROFESIÓN	<i>Obstetra</i>
TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	<i>Maestro en Ciencias de la Educación</i>
ESPECIALIDAD	<i>Docencia Superior e Investigación Educativa</i>
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	<i>20</i>
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	<i>Universidad Nacional de Cajamarca - Escuela Obst.</i>
CARGO	<i>Docente.</i>
3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:	Identidad profesional en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.
4. NOMBRE DEL TESISISTA:	Bardales Chávez Juan Gianmarco
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Analizar la identidad profesional de los estudiantes de II y X semestres académicos e internos de Obstetricia, de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el año 2024.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Se le solicita su colaboración, para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que se le muestra, indique de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, la calificación que Ud. asigne al instrumento denominado, "Cuestionario de identidad profesional en estudiantes de Obstetricia". Para la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		MUY BUENO 5	BUENO 4	REGULAR 3	MALO 2	MUY MALO 1
01	Pertinencia de indicadores con instrumentos.	X				
02	Formulación con lenguaje apropiado.	X				
03	Adecuado para los sujetos en estudio.	X				
04	Facilita la prueba de la hipótesis.		X			
05	Suficiente para medir la(s) variable(s).	X				
06	Facilita la interpretación de los instrumentos.	X				
07	Coherencia entre el cuadro de Operacionalización de variables y la elaboración de los cuestionarios		X			
08	Expresados en hechos medibles.	X				
09	Tienen secuencia lógica.	X				
10	Basados en aspectos teóricos.		X			
	VALORACIÓN TOTAL					

Calificación: Aceptado: (30-50 puntos) Debe mejorarse: (20-29 puntos) Rechazado: (<20 puntos)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



3. SUGERENCIAS

(Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considera oportunas para la mejora del instrumento)

.....

.....

.....

.....

.....

Cajamarca, 2024



M.Sc. Silvia Alfaro Revilla
OBSTETRICIA

.....

Firma y sello del juez experto

NOMBRE DEL TRABAJO

**2024_UNC_GIANMARCO-BARDALES_73
216963_V1 REPORTE.pdf**

AUTOR

GIANMARCO BARDALES

RECuento DE PALABRAS

20544 Words

RECuento DE CARACTERES

110889 Characters

RECuento DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 21, 2024 7:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 21, 2024 7:17 AM GMT-5**● 14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Fuentes excluidas manualmente
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente