

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL JAÉN



TESIS

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

CINTIA LISBET MENDOZA RAMÍREZ

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES


CAJAMARCA _ PERÚ

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
CINTIA LISBET MENDOZA RAMÍREZ
DNI: 70744767
Escuela Profesional/Unidad UNC:
ENFERMERÍA FILIAL JAÉN
2. Asesor:
DRA. ELENA VEGA TORRES.
Facultad/Unidad UNC:
CIENCIAS DE LA SALUD / ENFERMERIA FILIAL JAEN
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
«ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022».
6. Fecha de evaluación: JUNIO / 12 / 2024 5:45 AM
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 4%
9. Código Documento: 010 : 3117 : 360795458
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 25 / 09 / 2024

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

<u>Dr. Ph.D. EMILIANO VERA LARA DNI: 27740444</u> <small>Nombres y Apellidos</small>
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN – FILIAL JAÉN

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
Cintia Lisbet Mendoza Ramírez
“Todos los derechos reservados”

Mendoza C. 2024. **Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022** / Cintia Lisbet Mendoza Ramírez/ 66 páginas.

Asesora: Elena Vega Torres

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2024.

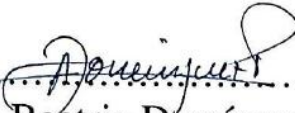
**Actitudes hacia la investigación en estudiantes de
enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial
Jaén, 2022**

AUTORA: Cintia Lisbet Mendoza Ramírez.


ASESORA: Elena Vega Torres.

**Tesis evaluada y aprobada para la obtención del Título
Profesional de Licenciada en Enfermería:**

JURADO EVALUADOR


.....
Dra. Albila Beatriz Domínguez Palacios.
Presidenta


.....
M.C.s. Lucy Dávila Castillo.
Secretaria


.....
M.C.s. Wilmer Vicente Abad.
Vocal

**JAÉN, PERÚ
2024**

Se dedica este trabajo:

A mis padres, Nilo y Criolinda por la razón que han dado a mi vida, por su apoyo incondicional, por sus consejos, y todo lo que soy es gracias a ellos.

A mi hijo Cesar Alexandre, que es el amor de mi vida y mi mayor motivación para lograr mis objetivos y ser un ejemplo para él.

Se agradece a:

Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

Mi Esposo por su apoyo en cada momento.

Mis hermanos, que más que hermanos son mis verdaderos amigos.

La asesora Dra. Elena Vega Torres, por su orientación, virtudes, paciencia y constancia, que permitió el desarrollar del trabajo de investigación.

A los estudiantes de Enfermería por su participaron con la información necesaria para la ejecución de la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
LISTA DE TABLAS.....	v
LISTA DE ANEXOS.....	vi
GLOSARIO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Objetivos.....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	5
2.1. Antecedentes del estudio.....	5
2.2. Base teórica.....	7
2.3. Variable del estudio.....	13
2.4. Operacionalización de variable.....	13
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	16
3.1. Diseño y tipo de estudio.....	16
3.2. Población de estudio.....	16
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	16
3.4. Muestra.....	17
3.5. Marco muestral.....	17
3.6. Selección de la muestra.....	17
3.7. Unidad de análisis.....	18
3.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.9. Procedimiento para la recolección de datos.....	19
3.10. Validez y confiabilidad del instrumento.....	19
3.11. Procesamiento y análisis de datos.....	19
3.12. Criterios éticos de la investigación.....	20
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
4.1. RESULTADOS.....	21
4.2. DISCUSIÓN.....	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	31

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Actitudes hacia la investigación científica en el componente cognitivo en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	21
Tabla 2	Actitudes hacia la investigación científica en el componente afectivo en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	22
Tabla 3	Actitudes hacia la investigación científica en el componente conductual en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	23
Tabla 4	Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022	24

LISTA DE ANEXOS

	Pág.	
Anexo 1	Cuestionario	40
Anexo 2	Solicitud de autorización	43
Anexo 3	Consentimiento informado	44
Anexo 4	Constancia de validación del instrumento	45
Anexo 5	Prueba binomial de juicio de expertos	51
Anexo 6	Análisis de fiabilidad	52
Anexo 7	Datos estadísticos complementarios	53
Anexo 8	Repositorio institucional digital	57

GLOSARIO

Estudiante:

Persona que dedica a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte¹.

Enfermería:

Es la disciplina que brinda cuidado a partir de las necesidades del ser humano, además desempeña un papel relevante en la promoción, prevención de la salud².

Investigación en enfermería:

Se centra en el desarrollo del conocimiento sobre enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas³.

RESUMEN

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Autora: Mendoza Ramírez Cintia Lisbet¹

Asesora: Elena Vega Torres²

La investigación tuvo como objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial Jaén. El estudio es de abordaje cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo descriptivo, La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de Enfermería del año académico 2022-II. Para la recolección de la información se utilizó la técnica encuesta y como instrumento una Escala para medir actitudes hacia la investigación “EACIN” Resultados: La actitud hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva (60,0%) fue favorable y en la dimensión afectiva (83,2%) y conductual (79,2%) medianamente favorable. Conclusión: la actitud global hacia la investigación científica en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén es medianamente favorable.

Palabras clave: Actitudes, investigación, estudiantes de enfermería

¹Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Mendoza Ramírez Cintia Lisbet, UNC-Filial Jaén)

²Elena Vega Torres, Doctora en Salud Pública. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén.

ABSTRACT

Attitudes towards research in nursing students of the National University of Cajamarca
Jaén Branch, 2022

Author: Mendoza Ramírez Cintia Lisbet ¹

Advisor: Elena Vega Torres²

The objective of the research was: To determine the attitudes towards scientific research in nursing students at the National University of Cajamarca, Jaén branch. The study has a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, descriptive type. The sample was made up of 125 Nursing students from the 2022-II academic year. To collect the information, the survey technique was used and as an instrument a Scale to measure attitudes towards research "EACIN" Results: The attitude towards scientific research in the cognitive dimension was favorable (60.0%) and in the affective dimension (83.2%) and behavioral (79.2%) moderately favorable. Conclusion: the attitude towards scientific research in Nursing students at the National University of Cajamarca Jaén Branch is moderately favorable.

Keywords: Attitudes, research, nursing students

¹Aspiring Nursing Graduate (Bach. Enf. Mendoza Ramírez Cintia Lisbet, UNC- Jaén Branch)

² Elena Vega Torres, Doctor in Public Health. Principal professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC - Jaén Branch.

INTRODUCCIÓN

El profesional de enfermería tiene como funciones la investigación, gestión, docencia y asistencia. De ellos, la investigación, se considera el puente que une la teoría y la práctica generando así conocimiento, que además conforman el juicio y fundamento de las acciones de Enfermería. Por ello, la formación universitaria en enfermería sirve de sustento de la concepción científico-humanística, e investigación⁴.

Diversos autores señalan que los estudiantes de Enfermería tienen escasos conocimientos sobre investigación y una actitud inadecuada, por la poca importancia que le dan a la investigación, de ahí que tienen bajo número de artículos publicados^{5,6}. Por lo tanto, resultaría favorable motivar a los estudiantes para fortalecer la actitud investigativa.

De ahí que surge la necesidad de determinar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. El estudio es de abordaje cuantitativo, tipo descriptivo, diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de enfermería que cursan el año académico 2022-I, de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén; a quienes se les aplicó el inventario escala para medir actitudes hacia la investigación “EACIN”

El estudio está estructurado de la siguiente manera: La introducción. Capítulo I. El Planteamiento de la investigación. Capítulo II. Marco teórico. Capítulo III. Marco metodológico. Capítulo IV. Resultados y discusión. También, se señala las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planeamiento del problema

La investigación en el ámbito universitario es una exigencia que representa la calidad educativa de los futuros profesionales⁷. Enfermería como toda ciencia, tiene como meta mejorar su práctica profesional a partir de la experiencia y de los conocimientos generados gracias a la investigación científica⁸.

La universidad como institución formadora de recursos profesionales tiene por finalidad no sólo la formación científico humanístico, sino también, el desarrollo de la investigación, proyección social y extensión universitaria, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico y transformador⁹. Según Gacel-Ávila, citado por Bernal¹⁰ señalan que las universidades han centrado su formación en dominios pragmáticos y técnicos, olvidándose de promover, generar y difundir conocimiento y actitudes investigativas.

En Chile los estudiantes de enfermería en la asignatura de metodología de la investigación muestran pánico escénico en la evaluación, exposiciones; dificultades en trabajo en equipo, escasa motivación y escaso apoyo y compromiso por parte de los docentes en formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación¹¹. Además, Restrepo citado por Aldana¹² encontró que los alumnos de pregrado presentan ansiedad, tensiones ante la formación investigativa.

En el Perú los estudiantes expresan su descontento con el proceso investigativo, consideran que es difícil entender y se sienten confundidos por las diferentes estrategias de aprendizaje; porque no han podido enlazar todo el conocimiento de investigación en el transcurso de las clases¹³. Además, Chara¹⁴ refiere que los estudiantes que trabajan más tiempo, leen menos libros y artículos a la semana y no asisten a una capacitación sobre investigación tienen una actitud desfavorable hacia la investigación.

En el contexto local, se evidencia que las autoridades no desarrollan políticas que incentiven y motiven la investigación en los estudiantes, y docentes universitarios incluye financiamiento, recursos y desarrollo de capacidades, pasantías.

Al interactuar con los estudiantes de enfermería refieren: *“aplazo lo que tiene que ver con investigación, no me gusta leer documentos científicos, no acostumbro a profundizar los temas, no tengo paciencia para buscar información, investigar requiere tener capacidad de análisis, saber estadística”, “solo quiero sacar mi bachiller y título para olvidarme de la tesis”, “siento que la investigación no es para mí” entre otras expresiones.*

Por lo expuesto anteriormente, se plantea el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial, Jaén, 2022?

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Determinar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial Jaén.

Objetivos específicos

- Identificar las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería en la dimensión cognitivo.
- Identificar la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería en la dimensión afectiva.
- Identificar la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería en la dimensión conductual.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación en enfermería permite descubrir, comprender y buscar información, constituyéndose el enfermero en un agente cuestionador frente a problemas que enfrenta, generando así nuevos conocimientos y aportando a la revaloración y el reconocimiento de la profesión por la sociedad, garantizando la calidad de atención al usuario, sin embargo, a los estudiantes de Enfermería no se les involucra en eventos científicos, capacitaciones, cursos, talleres, jornadas o congresos científicos, no tienen capacitaciones constantes que pueda favorecer la actitud investigativa, y no están motivados a buscar informaciones en artículos científicos, libros u otras fuentes confiables

Por lo tanto, es necesario conocer el objeto del estudio, porque las universidades forman profesionales, pero no investigadores; sin embargo, es necesario formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación para que puedan utilizarla en la resolución de los problemas en el campo laboral.

Los hallazgos de la investigación proporcionarán información válida a la Escuela Profesional de Enfermería para que los directivos formulen estrategias educativas orientadas a motivar la investigación en los estudiantes, así mismo fortalecer las actitudes favorables que tengan los estudiantes y modificar aquellas con tendencia desfavorable o medianamente favorable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional

Ruidiaz et al¹⁵ en el año 2022, realizaron una investigación acerca de las Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena, Colombia. Estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal, la muestra está representada por 86 estudiantes. Resultados: Hubo favorabilidad hacia la actitud investigativa 66%, seguido de la actitud neutral 18,3% y baja favorabilidad 15,6%. Concluyeron que existe aceptación en la dimensión afectiva hacia la actitud investigativa, también una actitud emocional neutra hacia el abordaje de la investigación, así, los estudiantes no interiorizan la investigación como un valor agregado para su desarrollo profesional.

Sánchez et al¹⁶ estudiaron Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica, Universidad de Los Andes, Venezuela; 2019. Metodología: fue un estudio descriptivo, con diseño de campo, de corte transversal, no experimental. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes. Resultados: En el componente afectivo y cognitivo la media fue de 48 puntos y 56 puntos lo que indica que la actitud hacia la investigación fue medianamente favorable en los estudiantes respetivamente, sin embargo, el componente cognitivo obtuvo una media de 64 puntos, lo que indica que la actitud hacia la investigación científica es favorable. Conclusión: La actitud del estudiante del programa de Enfermería de la Universidad de Los Andes hacia la investigación científica fue medianamente favorable.

A nivel nacional

En Perú, Mayta¹⁷ estudió las Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal, con diseño descriptivo simple. Muestra 88 estudiantes. Los resultados: La actitud hacia la investigación en los estudiantes fue mediana, en lo afectivo (56,8%), cognitivo

(55,7%) y conductual (63%) de los estudiantes. Concluyo, que un predominio mayor de estudiantes presentó actitud medianamente favorable hacia la investigación en los tres componentes afectivo, cognitivo y conductual, situación que requiere mejora.

En el año 2021 Cruz et al¹⁸ investigaron Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios de la Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú. Investigación cuantitativa, diseño de investigación no experimental, de tipo básico de alcance descriptivo. Muestra 262 estudiantes. Resultados: los estudiantes tienen actitud conductual cognoscitiva y afectiva de una percepción neutra (65%), (47%), (65%) respectivamente. Concluyeron que la actitud hacia la investigación en los estudiantes es neutra tanto en las mujeres como en los varones, lo cual podría significar que los estudiantes no le están tomando la adecuada importancia a la investigación.

La tesis de Quispe¹⁹, en el año 2019, presento un estudio Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza, Lima. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población fue de 105 estudiantes. Resultados: Los estudiantes de enfermería presentan actitudes hacia la investigación de nivel favorable (53,3%), medianamente favorable (28,3%) y desfavorable (18,3%). Concluyo: La actitud hacia la investigación de los estudiantes, es favorable.

Flores²⁰ en el año 2019 estudió Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, en Chachapoyas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo observacional, prospectivo, transversal. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes. Los resultados indican que del 100% de estudiantes el 98% tuvieron una actitud positiva hacia la investigación y el 2% negativa. Concluyó que más de las tres cuartas partes de los estudiantes tuvieron una actitud positiva hacia la investigación, solo un mínimo porcentaje una actitud negativa.

2.2 Base teórica

La teoría de la acción razonada según Fishbein y Ajzen, citado por Torres²¹, se centra en el supuesto que los humanos tienen comportamientos prudentes; teniendo en consideración las discrepancias de sus actos. Es así, que el propósito de un individuo es de desarrollar o no una conducta que genera una acción concluyente; salvo eventos imprevistos, en los que se espera que un individuo actúe de acuerdo con sus intenciones.

El componente personal; es la apreciación favorable o desfavorable de los actos de un individuo, este componente se denomina también actitud hacia el comportamiento; y el factor del reflejo de la influencia social, por cual la persona percibe la influencia social y se le impone a realizar o no realizar el comportamiento en cuestión, por lo que se le denomina norma subjetiva. En ese sentido; la actitud está determinada por creencias importantes sobre ese comportamiento, así cada creencia destacada vincula el comportamiento con un resultado valorado u otro atributo, por lo que las actitudes de las personas se explican por referencia a sus creencias; es decir, las actitudes de las personas están determinadas por sus creencias, sean estas correcta o incorrectas.

2.3 Base conceptual

2.3.1 Actitud hacia la investigación

Celada y Cairo refirió, que la actitud proviene del latín *actitūdo*, con el mismo significado. El término "actitud" ha sido definido como "reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado"²².

También, la actitud se puede definir como una respuesta evaluativa, relativamente estable, en relación a un objeto, que tiene consecuencias cognitivas afectivas y probablemente comportamentales, como 'un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones'²³.

Las actitudes implican una relación entre las personas y los objetos actitudinales; esta relación no es neutral, en tanto implica propiedades afectivas, motivacionales. La relación persona-objeto se mueve en la escala de lo positivo y lo negativo, por ello,

la relación que una persona tiene con diferentes objetos de su entorno no es la misma, ni la relación que varias personas tienen con el mismo objeto es igual²³.

Para Rodríguez²⁴ la actitud es la predisposición a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Al no ser observables directamente, estas son consideradas variables intercurrentes, pero sujetas a inferencias observables.

Según Myers²⁵, las actitudes son respuestas observables de los estados psicológicos internos, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción).

Componentes de la actitud

Las actitudes implican procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas actuales como las potenciales de cada persona en el mundo social. Las actitudes son fundamentalmente afectivas, con alto contenido emocional.

Para la investigadora las actitudes son disposiciones que tienen los estudiantes de enfermería para actuar de acuerdo o en desacuerdo hacia la investigación. Es decir, son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Según Rodríguez²⁴ distingue tres componentes de las actitudes:

Componente cognoscitivo

Para que exista una actitud, es necesario una representación cognoscitiva de objeto que genera la actitud. Este componente se determina a través de la participación del proceso perceptivo y creencias como mecanismo de categorización de los objetos-conceptos que entran en el campo cognitivo.

Comprende el componente cognitivo:

- Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.
- La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.
- La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.

- Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.
- La investigación aborda problemas que afectan a las personas.
- Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.
- Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar
- Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia
- Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.
- El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas
- La investigación corrige equivocaciones del sentido común
- Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.
- Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.
- Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador
- La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.

Componente afectivo:

Es el sentimiento favorable o desagradable de un objeto social, es decir, se refiere a la corriente emocional o afectiva que vincula al individuo con el objeto de actitud.

Es el componente más característico de las actitudes. Radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto los cuales pueden ser positivos como de agrado, simpatía y hasta de amor por el objeto; o negativos desagrado, antipatía, y hasta odio.

Comprende el componente afectivo:

- La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.
- Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.
- Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).
- Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos
- Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.
- Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.
- Definitivamente siento que la investigación no es para mí.
- Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.

Componente conductual

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud en base a las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto; es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es

decir, que el componente reaccionar nos indica la disposición a actuar y, de alguna manera, puede ser anticipada esa disposición por el conocimiento que se tenga de los otros dos componentes²³.

Comprende el componente conductual

- Me considero un buen observador de todo lo que me rodea
- Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.
- Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.
- Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.
- Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.
- Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.
- Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.
- Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.
- Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.
- Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.
- Lo que más me gustan son las discusiones científicas.

- Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.
- Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.
- Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.
- Me encanta publicar mis escritos.
- Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.

Clasificación de las actitudes:

- a) **Favorable:** Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana)²⁶.

- b) **Desfavorable:** Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante²⁶.

c) Medianamente favorable: Es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento²⁶.

La investigación científica es un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, que es importante también porque tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar; porque es un medio para modificar o reorientar procesos naturales y sociales; y un medio para construir hipótesis, leyes, teorías y modelos, porque sólo así es posible la construcción de la ciencia²⁷.

Para Tamayo, la investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos²⁷.

La investigación científica es una actividad o quehacer del científico orientada hacia la búsqueda de nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano. Es una actividad que tradicionalmente se le ha atribuido al sistema formativo, especialmente, universitario. Sin embargo, actualmente es desarrollada por muchas instituciones y personas²⁸.

El ejercicio de la investigación es generar nuevos conocimientos, es un factor totalmente decisivo de producción, riqueza y bienestar. Una de las razones sociales es el impacto en la educación, pues el nivel económico de los pueblos está fuertemente correlacionado con su educación.

Según Valverde²⁹ es toda actividad humana orientada a descubrir algo desconocido; es el cuestionamiento del marco conceptual vigente que está relacionado con la búsqueda de soluciones de una necesidad manifiesta del hombre frente a sus problemas reales y potenciales.

Para Londoño y Cortez³⁰, la investigación es el eje articulador de todas las demás asignaturas de un programa académico, y debe ser vista como el punto aglutinante de todas ellas”. Sin embargo, se encuentran docentes con muchos años de experiencia que nunca han realizado una investigación, nunca han publicado y no tienen el hábito de consultar literatura científica, por lo tanto, la motivación hacia la investigación que pueden transmitir a sus estudiantes no es coherente.

La investigación en Enfermería requiere determinar el conocimiento relevante y necesario para los enfermeros, debido a que la enfermería es una profesión práctica, la investigación es básica para desarrollar y mejorar el conocimiento que estos profesionales pueden utilizar para mejorar la práctica clínica. Investigadores expertos han estudiado muchas intervenciones y los clínicos han sintetizado estos estudios para desarrollar pautas y protocolos para la práctica. El personal de enfermería en ejercicio debe poder leer informes de investigación y síntesis de hallazgos de investigación para implementar intervenciones basadas en la evidencia (protocolos y pautas) y, así, promover resultados positivos en los pacientes y sus familias³⁰.

La investigación en enfermería también es necesaria para generar conocimientos sobre educación, administración, servicios sanitarios, características de los enfermeros y roles de enfermería. La investigación es necesaria para aportar experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes de enfermería. A través de la investigación, los enfermeros pueden desarrollar y perfeccionar los mejores métodos para prestar educación enfermera a distancia. Se necesitan estudios de administración y servicios de salud de enfermería para mejorar la calidad y la rentabilidad del sistema sanitario³¹.

La investigación es una actividad obligatoria de los docentes ordinarios y define su calidad, también es fundamental para la formación de los estudiantes y se incorpora como parte de la enseñanza en los planes curriculares. Existe una investigación de carácter formativo que se produce en el pregrado como parte de los estudios generales y una investigación avanzada que se realiza en el posgrado. La iniciación de los estudiantes de pregrado se da a través de una investigación formativa que forma parte del currículum, la elaboración de la tesis de pregrado, la participación en los grupos de estudio, grupo de investigación en los institutos y centros de investigación³².

La Enfermería como toda ciencia, tiene como meta mejorar su práctica profesional a partir de la experiencia y de los conocimientos generados gracias a la investigación científica³³. Evidentemente la práctica basada en la investigación científica es vista como fundamental para el desarrollo profesional de la disciplina y por lo tanto, para su práctica en las instituciones de salud públicas y privadas, así también se reconoce que es de suma importancia que los enfermeros puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general, desarrollando investigaciones centradas principalmente en el cuidado de enfermería, para así lograr el establecimiento de un cuerpo de conocimientos sólido y propio³⁴.

Para la sociedad moderna la investigación es muy importante ya que depende de los hallazgos científicos y de la aplicación de estos nuevos conocimientos mediante la tecnología, para su desarrollo cultural. Se debe considerar a la práctica e inculcación hacia los métodos científicos de investigación como función de la educación constituyéndose en el puente, para mejorar los estilos y modos de vida de una sociedad deteriorada por la falta de ética, y pérdida de valores, en un mundo devorado por lo materialista y superficial. Una manera para que las personas se interesen por la ciencia y la investigación, es implementar nuevas líneas de comunicación entre la comunidad científica y la sociedad en general, incentivando a la juventud hacer investigación; con el apoyo total de los gobiernos de turno³⁵.

La actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación es la predisposición para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales e institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación³³.

2.3.Variable del estudio

V1: Actitud hacía la investigación

2.4 Operacionalización de la variable

Actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Fuente de información	Instrumento
Actitudes hacia la investigación científica	La actitud es una predisposición aprendida para responder de manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o símbolos ²⁴ .	La actitud hacia la investigación comprende las dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual.	Afectiva	La investigación genera carga de trabajo	Muy en desacuerdo: 0 En desacuerdo: 1 Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2 De acuerdo: 3 Muy de acuerdo:4	Estudiante	Cuestionario
				Pereza al involucrarse en investigación			
				Ansiedad para investigar			
				Sentirse a gusto en eventos científicos			
				No tener paciencia para investigar			
				Despertar interés por investigar			
				Sentir que la investigación no es para de usted			
			Tener respuestas a los problemas				
			Cognitiva	Capacidad de análisis para investigar.			
				La investigación ayuda a tomar buenas decisiones.			
				La investigación confirma lo que ya se sabe.			
				La investigación aporta conocimiento útil			
				La investigación aborda problemas			
				Observar a la hora de investigar.			
				Todos los profesionales deben investigar.			
				La investigación detecta errores de la ciencia.			
				Investigar requiere buena capacidad de síntesis.			
				El consenso entre compañeros ayuda a despejar dudas.			
				La investigación corrige errores del sentido común			
				Documentarse ayuda a tomar mejores decisiones			
Investigar es tener voluntad de hacerlo.							
Un buen estudiante puede ser un buen investigador							
La investigación forma profesionales integrales.							

Actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Fuente de información	Instrumento
			Conductual	Se considera un buen observador	Muy en desacuerdo: 0 En desacuerdo: 1 Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2 De acuerdo: 3 Muy de acuerdo:4	Estudiante	Cuestionario
				Interactúa con diferentes personas			
				Está al tanto de los temas de actualidad			
				Le interesa las ideas de otras personas			
				Persiste hasta alcanzar las metas que se propone			
				Aplaza lo que tiene que ver con investigación			
				Todo el tiempo se capacita			
				Persevera las tareas relacionadas con su trabajo			
				Lee documentos científicos			
				Ser ordenado en sus actividades			
				Le gusta las discusiones científicas			
				Pide ayuda cuando lo necesita.			
				Tiene ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.			
				Escribe temas que le motivan.			
				Le encanta publicar sus escritos.			
				Escuchar es una herramienta para investigar.			

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de estudio

El estudio de abordaje cuantitativo, diseño no experimental, transversal, tipo descriptivo, Cuantitativo porque tiene como base la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías³⁶. No experimental porque no se manipula la variable. Transversal, porque estudia la variable simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo³⁶ Descriptiva, porque especifica cómo es “o “como esta” la situación de la variable, describe cada uno de los datos recolectados según sus dimensiones³⁶. En la investigación se describió las actitudes hacia la investigación.

3.2 Población de estudio

La población estuvo conformada por 185 estudiantes de enfermería que cursan el año académico 2022-II, de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del II, IV, VI, VIII, X matriculados en el ciclo académico 2022-II de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Estudiantes de Enfermería de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de Enfermería que no asistieron a clases durante el periodo de recojo de la información.

3.4 Muestra

El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas, donde se calcula con un margen de error estándar del 5% (0,05) y un nivel de confianza del 95%.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n: Muestra

Z: Nivel de confianza del 95% (2)

P: Probabilidad de éxito 60%: 0.6

Q: Probabilidad de fracaso, 40%:0.4

E: Nivel de error, 05%:0.05

N: Población: 185

n= 125

La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes de Enfermería.

3.5 Marco muestral

Estuvo constituido por la lista nominal de los estudiantes de enfermería matriculados en el ciclo académico 2022 – II de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

3.6 Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado por ciclo de estudios, del II, IV, VI, VIII y X.

Para determinar la muestra por ciclos se reajustó la muestra:

$$N_h = \frac{N_h}{N} (n)$$

N_h: subpoblación o grupo. N: población total. n: muestra total. n_h: muestra de los grupos

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Según ciclo de estudio, 2022-II

Ciclo	Nh	Nh/N	Nh. N
II	39	0.21	31
IV	26	0.14	16
VI	70	0.38	48
VIII	34	0.18	23
X	16	0.09	11
Total	185		125

3.7 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

3.8 Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utilizó la técnica encuesta y como instrumento Escala para medir actitudes hacia la Investigación (EACIN) fue, modificado por Aldana et al¹² en Colombia., también fue aplicado por Quispe ¹⁹ en el Perú 2019, Consta de 39 ítems dividido en tres dimensiones: Afectiva contiene: 8 ítems (1-8); cognitiva: 15 ítems (9-23); conductual: 16 ítems (24-39), con un patrón de respuesta de 5 criterios Muy en desacuerdo (0), En desacuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4) (anexo1). Se evaluó con los indicadores en la siguiente matriz.

Actitudes hacia la investigación		
Dimensiones	Actitud	Puntaje
Global	Desfavorable	0– 52
	Medianamente favorable	53 – 104
	Favorable	105 – 156
Afectivo	Desfavorables	0 – 10
	Medianamente favorable	11 – 21
	Favorable	22 – 32
Cognitivo	Desfavorable	0– 20
	Medianamente favorable	21 – 40
	Favorable	41– 60
Conductual	Desfavorable	0– 21
	Medianamente favorable	22 – 42
	Favorable	43 – 64

3.9 Procedimiento para la recolección de datos

Para la ejecución del estudio, se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén (anexo 2). Posteriormente se dio a conocer los objetivos a los estudiantes de Enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión, para luego aplicar el instrumento en las aulas de la escuela, en un lapso de tiempo promedio de 20 minutos, previo a la autorización de los participantes, mediante el consentimiento informado por escrito (anexo 3).

3.10 Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento "EACIN" fue validado por Aldana et al.¹² obtuvo un índice de confiabilidad de Cronbach de 0.85, lo que indica una buena consistencia interna de los ítems que conforman la escala para medir actitudes hacia la investigación.

Para aplicar el instrumento al contexto local, se realizó la validez del contenido a tres jueces expertos en el tema y en investigación, quienes evaluaron el contenido, consistencia, pertinencia, claridad, coherencia, redacción de las preguntas (anexo 4), posteriormente se obtuvo la prueba de V Aiken $> 0,90$, lo que indica que sí hay concordancia entre jueces (anexo 5). Coeficiente que permitió cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de N jueces.

Posteriormente, se realizó la confiabilidad del instrumento a una prueba piloto constituida por 15 estudiantes de enfermería con características similares a la muestra de estudio obteniéndose un valor de alfa de Cronbach de 0,847* (anexo 6).

3.11 Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26.0 luego se utilizó la estadística descriptiva, que permitió obtener los resultados en tablas de frecuencia, promedios y desviación estándar. Finalmente, se interpretaron los hallazgos y se elaboró la discusión utilizando los antecedentes y bases teóricas.

3.12 Criterios éticos de la investigación

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios éticos:

- **Respeto por las personas**

Este principio consiste en valorar a toda persona y forma de vida, como un ser digno de consideración y merecedor de un trato amable y cortés³⁷. Los estudiantes de enfermería decidieron libremente si participar o no en la investigación.

- **Principio de beneficencia**

Este principio indica que las personas no solamente deben tratarse de manera ética respetando sus decisiones y autonomía sino también, buscar el bienestar de los participantes maximizando los beneficios y reduciendo al mínimo los riesgos³⁷. La investigadora fue responsable de la salud física y mental de los estudiantes de enfermería.

- **Principio de Justicia:** Para efectos de la bioética, este principio exige que haya equidad en la distribución de los beneficios, la privacidad, el anonimato y la confidencialidad³⁷. Los participantes fueron tratados con amabilidad, respeto sin prejuicios y ni discriminaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería tuvieron 21 años con desviación estándar de $\pm 1,7$ años, de sexo femenino (53,6%) y masculino (46,4%), de procedencia rural 50,4% y urbana (49,6%) (anexo 6).

Tabla 1. Actitudes hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Actitud cognitiva	n	%
Desfavorable	4	3,2
Medianamente favorable	46	36,8
Favorable	75	60,0
Total	125	100,0

En la dimensión actitud cognitiva hacia la investigación, el 60,0% de los estudiantes de enfermería fue favorable, 36,8% medianamente favorable y 3,2% desfavorable.

Tabla 2. Actitudes hacia la investigación científica en la dimensión afectiva en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Actitud afectiva	n	%
Desfavorable	9	7,2
Medianamente favorable	104	83,2
Favorable	12	9,6
Total	125	100,0

Los estudiantes de Enfermería tuvieron actitud afectiva medianamente favorable hacia la investigación en un 83,2%, favorables 9,6% y desfavorables 7,2%.

Tabla 3. Actitudes hacia la investigación científica en la dimensión conductual en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Actitud conductual	n	%
Desfavorables	7	5,6
Medianamente favorables	99	79,2
Favorables	19	15,2
Total	125	100,0

La actitud conductual hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería fue medianamente favorable en un 79,2%, favorable en un 15,2% y desfavorable en un 5,5%.

Tabla 4. Actitud global hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Actitud	n	%
Desfavorable	3	2,4
Medianamente favorable	87	69,6
Favorable	35	28,0
Total	125	100,0

La actitud global de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación científica fue medianamente favorable en un 69,6%, 28,0% favorable y desfavorable 2,4%.

4.2. Discusión

A través de la investigación se analiza la actitud hacia la investigación del estudiante de Enfermería, considerando que la actitud cognitiva, afectiva y conductual es importante para el desarrollo de la investigación desde una didáctica reflexiva y motivadora.

Al analizar la variable actitud cognitiva hacia la investigación los estudiantes de enfermería tuvieron una actitud favorable. Estos resultados guardan relación con el estudio de Ramos quien encontró que los estudiantes universitarios tienen un nivel alto en la dimensión cognitiva, sin embargo, hallazgos contrarios encontró Olortegui et al.³⁸(65%), Vilca et al.³⁹ (55,6%), Mayta¹⁷ (55,7%) y Jurado ²⁶(59%) que los estudiantes tenían actitud medianamente favorable.

Para Ramírez⁴⁰ estos resultados representan un aporte significativo en el ámbito académico, lo que muestra que el área cognitiva repercute en los pensamientos de los estudiantes, porque se basa en el proceso de aprendizaje y en sus experiencias. También, señala que la ley universitaria tiene el propósito de fomentar una actitud cognitiva positiva en los futuros profesionales, que permita desarrollar un comportamiento efectivo hacia la productividad científica, tanto en el proceso profesional en diversas carreras como en el proceso del ejercicio profesional lo cual debe ser evidenciado a través de las publicaciones.

Es decir, una actitud cognitiva favorable hacia la investigación permite al estudiante familiarizarse y alcanzar cierto dominio académico, propiciando que los problemas científicos sean abordados sistemáticamente, para enfrentar y desarrollar con seguridad y crítica los retos y requisitos académicos, entre ellos, la tesis universitaria.

Por consiguiente, la actitud cognitiva es un proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, a las capacidades cognitivas que se aprecian en la acción, es decir, en la producción de nuevos conocimientos para el desarrollo de diversas disciplinas biomédicas.

Los estudiantes de enfermería del estudio tienen actitudes afectivas medianamente favorables. Estos resultados se relacionan con Vilca et al³⁹ (56,5%), Jurado²⁶ (66%) y Mayta¹⁷ (56,8%) quienes encontraron que los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable. Sin embargo, Olortegui et al³⁸ encontraron resultados contradictorios a lo investigado que los estudiantes tienen actitudes desfavorables en esta dimensión en un 71%.

Al respecto Palacios⁴² destaca que el hecho de experimentar sensaciones de desagrado frente a la investigación puede bloquear la actitud cognoscitiva, disminuyendo su capacidad crítica, el juicio de valor e inclusive el fortalecimiento del pensamiento crítico. Y las sensaciones de agrado favorecerán la actitud hacia la investigación, pues las condiciones afectivas resultan ser motivadores porque impulsan la conducta en la medida que las características psicológicas se desprenden de la motivación hacia la obtención de un propósito. Y Quispe⁴³ señala que la actitud hacia la investigación viene a ser la predisposición por investigar-indagar y que proviene de los estados psicológicos internos con la presencia del recurso afectivo, que permite la aceptación o rechazo de la investigación.

Al respecto, Vásquez et al. cita a Ramos et al.⁴⁴ quienes encontraron que las actitudes son poco favorables, negativas e inadecuadas en los estudiantes hacia la ciencia, debido al poco interés y no mostrar afinidad por acercarse hacia la asignatura de investigación científica.

Diversos autores refieren que la actitud hacia la investigación debe ser trabajada desde los primeros años de formación académica, pues las actitudes positivas o negativas hacia la investigación dependerán de ciertos factores personales (emociones) y factores externos, como las condiciones de enseñanza aprendizaje para la investigación⁴².

Además, Díaz y Bastías⁴⁵ mencionan que los docentes requieren contar con las competencias necesarias para ser claros mentores de la formación de estudiantes, mostrando una didáctica flexible y dinámica en el proceso de enseñanza de la

investigación, que hagan uso de las estrategias necesarias para la motivación por indagar, innovar y desarrollar nuevas propuestas y que fortalezca el equilibrio de los tres componentes actitudinales.

En este sentido, se debe emplear la retroalimentación dinámica entre la triada estudiante-docente-universidad en un ambiente afectivo para efectivizar la investigación, y el estudiante pueda desarrollar una actitud hacia la investigación positiva, que le permite el desarrollo, innovación, creación de conocimientos y promoción de avances tecnológicos con la calidad que se requiere

Por consiguiente, un ambiente afectivo es fundamental para la generación de actitudes positivas en el aula porque favorece la capacidad de aprender del estudiante y a su vez en el comportamiento como futuro profesional.

La actitud conductual en los estudiantes de enfermería fue medianamente favorable en un 79,2%. Resultado que guarda relación con Jurado²⁶ (59%) y Mayta¹⁷ (63%) que los estudiantes presentan actitud medianamente favorable. Sin embargo, Vilca et al³⁹ reportaron hallazgos contradictorios que el 58,9% de los estudiantes de enfermería presentan una actitud favorable y Olórtegui et al³⁸ desfavorable (48%).

Palacios⁴² destaca que la existencia del rechazo, indiferencia o aceptación hacia la realización de la investigación, está relacionada con el factor motivacional mediante el cual se permite indagar de manera proactiva, generando en el componente conductual la búsqueda de soluciones, toma de decisiones, que permitan fortalecer las competencias en investigación. De esta manera, será posible la producción del conocimiento, de analizar críticamente los conocimientos existentes para proponer nuevos conceptos, teorías, modelos, instrumentos. fortaleciendo la cultura investigativa.

Diversos autores señalan que la actitud conductual se ve influenciada por varios factores como: el poco tiempo que se tiene para la lectura e inasistencia a los cursos de investigación¹⁴, escaso manejo de los programas estadísticos para el tratamiento de los datos⁴. También, que el estudiante procrastine, evitando iniciar, desarrollar y

culminar una investigación⁴⁶.

Se puede decir, que una actitud conductual favorable hacia la investigación hará que los estudiantes generen condiciones positivas para la investigación, orientada a la producción de conocimientos y a la solución de problemas.

En relación a la variable actitud global hacia la investigación científica resultados semejantes encontró Colquehuanca⁶ (77,5%) y Jurado²⁶ (54%) que los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable. Sin embargo, las investigaciones de Flores²⁰ y Quispe¹⁹ difieren con el estudio quienes hallaron que los estudiantes tienen una actitud positiva (98%) y favorable (53,3%) hacia la investigación. Resultados contrarios obtuvo Romero⁴¹ y Flores et al⁴⁶ que los estudiantes tuvieron una actitud hacia la investigación de rechazo (42%) y mala a regular (69-71%).

En ese sentido Cervantes et al.⁴⁷, señalan que resulta de vital importancia la revisión y evaluación de contenidos relacionados con las asignaturas que desarrollan investigación, además de revisar la idoneidad de los docentes a cargo, pues señalan que, en estudios realizados sobre actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado, presenta baja tendencia por percibirla como tediosa, mostrando rechazo e indiferencia.

Además, Ramos⁴⁴ encontró que un 95% de alumnos universitarios no aspira a convertirse en investigadores, sino en profesionales. En este sentido, Aldana y Joya⁴⁸ explican que la educación de pregrado no tiene por función formar investigadores, pero si le corresponde fomentar actitudes positivas hacia la investigación en los futuros profesionales, y que adopten la investigación científica para el ejercicio de su profesión.

De ahí la importancia que las universidades deben trabajar en el desarrollo de competencias, en sus tres niveles: conceptual, procedimental y actitudinal para la investigación, más allá de que el egresado o profesional incline su trabajo hacia la investigación.

Por lo tanto, las actitudes (afectiva, cognoscitiva y conductual), predisponen reaccionar de una manera determinada. Es decir, las actitudes dan lugar a sentimientos, comportamientos y pensamientos agradables o desagradables sobre un objeto, que se aprueba o se desaprueba, se acepta o se rechaza, que en este caso es la investigación científica.

Por consiguiente, los resultados del estudio reflejan que los estudiantes muestran una actitud medianamente favorable hacia la investigación, por lo que es necesario implementar condiciones que permitan el desarrollo y la tecnología, con la participación docente, estudiantes y el soporte institucional en investigación.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén presentan en la dimensión cognitiva una actitud favorable hacia la investigación científica.
- Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén presentan en la dimensión afectiva una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica.
- Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén presentan en la dimensión conductual una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica.
- Las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén son medianamente favorables.

RECOMENDACIONES

- Los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén deben potenciar en los estudiantes la actitud hacia la investigación, mediante la preparación de las capacidades para el desarrollo y la producción científica, como eje transversal en el periodo formativo.
- Las autoridades de la Universidad Nacional de Cajamarca deben desarrollar estrategias académicas (Jornadas científicas, eventos científicos, coloquios) para motivar a los estudiantes de pregrado a participar en proyectos de investigación científica, para generar actitudes positivas hacia la investigación. Además, deben establecer alianzas estratégicas que permita crear redes colaborativas en investigación, y promover el trabajo interinstitucional y multidisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez J, Gardey A. Publicado: 2008. Actualizado: 2021. Estudiante [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <https://definicion.de/estudiante/#:~:text=Estudiante%20es%20la%20palabra%20que,algun%20ciencia%2C%20disciplina%20o%20arte.>
2. Alvarado G, Alvarado E, Barboza A, Castro E, León S, Matarrita A, et al. Definición de enfermería en el tercer nivel de atención. Rev Enfermería actual en Costa Rica [Internet]. 2008;14(1):3-4. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/448/44812819003.pdf>
3. Arribas A. Valoración Clínica enfermera, Vol. 2 Núm. 05 2019: Conocimiento Enfermero, [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: Madrid. <https://www.conocimientoenfermero.es/index.php/ce/article/view/82/46>
4. Gálvez N, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Resumen. Gac Med Bol [Internet]. 2019;42(1):32-7. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v42n1/v42n1a6.pdf>
5. Becerra A, Marlén G, Molinares C, Patricia S, Aldana de Becerra G, Mora E. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de i semestre Juan Carlos Guerrero Pantoja 1. Simp Int retos y perspectivas en la Form en Psicol [Internet]. 2015;23(3):15. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/346572198_La_ensenanza_de_la_investigacion_una_mirada_desde_la_experiencia_de_aprendizaje_de_los_estudiantes_vinculados_a_semilleros%0Ahttp://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/563/1/Actitudes
6. Choquehuanca L. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima norte. 2022;09(3):17-22. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/4.colquehuanca-para-diagramar.pdf>

7. Gonzáles Y, Monsalve M. Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán [Tesis de licenciatura]; 2016. [citado 18 febrero de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3335/6/Gonzales%20-%20Monsalve.pdf>
8. Davis J, Davis M. Taking the measure of patient satisfaction. Nurs Times; 1999; 95:52-3. Medline.
9. Santos M. Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México [Internet].2016 Vol 1 (21) [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5899/TESIS%20DOCTORAL%20MAR%20C3%8DA%20ISABEL%20SANTOS%20QUINTERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Bernal C. Metodología de la investigación. Ciudad de México: Pearson Educación;2010.
11. Hernández A. Barreras para la investigación formativa percibidas por estudiantes de enfermería de una universidad chilena. Rev Colomb.Enferm. Vol 21 (3) 2022. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3426/3425>
12. Aldana, G, Caraballo G, Martínez D, Babativa A. Escala para medir actitudes hacia la Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. 2016. Vol.8: 104 – 121.
13. Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Med Hered. 2016. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>

14. Chara P, Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. CASUS Rev Investig y Casos en Salud. 2018;3(2):83-8. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-FactoresAsociadosALaActitudHaciaLaInvestigacionEnE-6536892.pdf>
15. Ruidiaz K, Fernández S. Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena, Colombia, 2022. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/ec/article/view/e13291>
16. Sánchez E, Ramírez B, Velasco A, Fernández A. Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica, Universidad de Los Andes, Venezuela; 2019 [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/15784-21921931711-1-SM.pdf>
17. Mayta P. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022 [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17862/Mayta_Porto_Fanny_Yanidee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Cruz J, Pinedo G, Lescano Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios de la Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú; 2021. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428/1447>
19. Quispe K. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza, Lima; 2019. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2455/TEZZ_T030_75607862_T%20%20%20QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Flores M. Actitudes de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud hacia la investigación científica, Chachapoyas; 2019. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible

en:

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2024/Flores%20Guerrero%20Mes%20c3%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Torres M. Actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional autónoma de chota, 2020. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/203/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Zárate K. Actitud de los estudiantes de enfermería hacia el paciente con VIH/SIDA según el año de estudio en una universidad privada de Lima Este, 2016. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/506/Karen_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=4
23. Salazar J. Actitud ante la muerte en estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería en Oncología- Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4517/1/Salazar_Puelles_Jenifer_Mirela_2014.pdf
24. Rodríguez K. [Internet] Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universidad Nacional de San Luis 2005
25. Myers D. Psicología Social. México. Mc Graw-Hill Interamericana. 2005.
26. Jurado S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016
27. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. México. Ed Limusa de CV Grupo Nonega e Editores; 2003

28. Cruz C. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima; 2013. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/12/12>
29. Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional Revista Científica de Ciencias de la Salud; 2011. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/158/649
30. Londoño J, Cortes C. El papel de la investigación en la formación de profesionales integrales en la facultad de ingeniería de la universidad de manizales. Universidad de Manizales, 2009.
31. Castro M, Simian La enfermería y la investigación. España; 2018. [citado 17 febrero de 2018]. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <http://media.axon.es/pdf/89574.pdf>.
32. Venegas M, Esquivel J, Turpo. Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la universidad peruana; Arequipa, 2019. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-444.pdf>
33. López G, Rodríguez A. La investigación en Enfermería, España: Ediciones Díaz de Santos. 2004. p. 11-18.
34. Santos H, Rodríguez A, Rodríguez B. Metodología básica de investigación en enfermería. España: Díaz de Santos; 2004.
35. Houssay B, La investigación científica. Argentina: Ed. Columba; 1995.
36. Pineda E, Alvarado E. Metodología de la investigación. PALTEX, organización panamericana de la salud 2008.

37. Morales J, Nava G, Esquivel J, Díaz L. Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2011[citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4821/libro_principios_de_etica.pdf
38. Olórtegui A, Chara P. Factores asociados a las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima Norte, 2017
39. Vilca N, Huamán L. Perfil y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de la UNSAAC – 2020. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5271>
40. Ramírez H. Actitudes hacia la investigación y fusión cognitiva en estudiantes de ciencias humanas de una universidad privada de Lima, 2022. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2158/12-29-2022_163929115_RamirezTenorioHilaryDaniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Arellano S, Hermoza R, Elías M, Ramírez J. Actitud hacia la investigación en la facultad de ciencias de la salud de la universidad privada Norberto Wiener, 2017. Rev Investig la Univ Norbert Wiener [Internet]. 2018;7(1):47-58. [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/ojs/index.php/revistauwiener/article/view/6>
42. Palacios LI. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. 2021. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 12(3). [citado 17 febrero de 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-195.pdf>
43. Quispe M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.Lima,2014 [citado 17 febrero de

2018].https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/mande/20.500.12672/4058/Quispe_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

44. Ramos L, Escobar G. La formación investigativa en pregrado: el estado actual y consideraciones hacia el futuro. *rev. Psicol. Arequipa*, 2020. [citado 15 setiembre de 2023]. Vol. 10 / N° 1 on line file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Documents/Cinthya%20mendoza/Tesis%20C3%BA%20Alma/2265.pdf
45. Díaz C, Bastías C. Los procesos de mentoría en la formación inicial docente. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. 2013. [citado 16 setiembre de 2023]. 9(2), 301-315. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002013000200009&lng=en&tlng=es.
46. Paredes F, Moreta R. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. 2020. 9(3).
47. Cervantes L, Bermúdez L, Pulido V. Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento y Gestión*. 2019).
48. Aldana G, Joya N. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*. 2011. [citado 15 setiembre de 2023]. 14, 295-30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas respecto a las Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería; por lo cual solicito su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que se ha formulado. Agradezco anticipadamente su participación.

I. DATOS GENERALES:

1.1. EDAD:..... años.

1.2. SEXO:

- Masculino ()
- Femenino ()

1.3. PROCEDENCIA:

- Zona urbana ()
- Zona rural ()

II. ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

DIMENSIONES		0	1	2	3	4
AFECTIVA						
1	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.					
2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.					
3	Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).					
4	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos					
5	Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.					
6	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
7	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
8	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.					
COGNITIVO						
9	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					

10	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.					
11	La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.					
12	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.					
13	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					
14	Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.					
15	Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.					
16	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.					
17	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.					
18	El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.					
19	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.					
20	Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.					
21	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
22	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					
23	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.					
CONDUCTUAL						
24	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.					
25	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.					
26	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
27	Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.					
28	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.					
29	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
30	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.					
31	Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.					
32	Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.					
33	Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.					
34	De las cosas que más gustan son las discusiones científicas.					
35	Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.					
36	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
37	Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.					
38	Una de las cosas que me encantan es publicar mis escritos.					

39	Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.					
----	--	--	--	--	--	--

Muy en desacuerdo: 0

En desacuerdo: 1

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2

De acuerdo: 3

Muy de acuerdo:4

Anexo 2

SOLICITO AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962
Bolívar N° 1368 Placa de Armas - Telf. 431907
JAEN PERU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Jaén, 30 de enero de 2023

OFICIO VIRTUAL N° 0054 -2023-SJE-UNC

Señores

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – FILIAL JAÉN

CIUDAD

ASUNTO: COMUNICA AUTORIZACIÓN APLICACIÓN DE
CUESTIONARIO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, la estudiante **CINTIA LISBET MENDOZA RAMÍREZ**, realizará el trabajo de investigación titulada "ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022", con fines de optar el Título de Licenciada en Enfermería.

En este sentido, encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto, esta Dirección autoriza a la mencionada estudiante efectuar la aplicación de un Cuestionarios, dirigido a los estudiantes matriculados en el Semestre 2022-II, a partir de la fecha y/o durante el periodo que dure la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Amelia Valderrama Soriano
M. Cs. María Amelia Valderrama Soriano
Docente (e) EAPE: E.J.

C.C: -Archivo.
MAVS/rm.

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo JASMIN ARLET ARRIETA CORDOVA con DNI N° 73134301, Acepto participar en la investigación acerca de las "Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2018" realizado por la alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial- Jaén: Mendoza Ramírez Cintia Lisbet.

La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos de la investigación y que no se mencionaran los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto me genere algún perjuicio. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado.

Finalmente declaro participar en dicho estudio.

Fecha: 16/.../02/... 2023.

Firma de la investigadora

Firma o huella de la participante

Anexo 4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Bustamante Quiroz Ulpiles

Cargo e institución donde labora

*Enfermero Asistencial UPB Emergencia
Hospital General de Joré*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis		
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	

III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadidas en el instrumento)

1. Revisar sugerencias de ítems: 9, 32 y 34, la decisión la toma la investigadora en coordinación con Asesor.

2. Instrumento que es mi porción ya aplicable.

FECHA: *Joré 10/11/2022*



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>Yadira Corral</i>	D.N.I: 2727865	Fecha: 10/11/2022
Firma: <i>Yadira Corral</i>	Teléfono: 969147391	E-mail: <i>yadira.corral@unimed.edu.ec</i>
<p align="center">Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos</p>		



**ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Darla Castillo Ruiz

Cargo e institución donde labora

UNC - Filial Ica

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Si	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.		No todos.
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadidos en el instrumento)

Contextualizar al problema de investigación los ítems 18, 20, 28, 30, 33 y 35

FECHA: *16-11-22*

Darla

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		X
Validado por: <i>Yadira Corral</i>	D.N.I: <i>27669172</i>	Fecha: <i>16/11/22</i>
Firma: <i>Yadira Corral</i>	Teléfono: <i>976112665</i>	E-mail: <i>incyd@uao.edu.cu</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

Dra. Gladys Ferraluna Paquel

Cargo e institución donde labora

Asesora Nacional de Vigilancia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.		x
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	x	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.		x
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.		
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	x	
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	x	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	x	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	x	

III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadidas en el instrumento)

*Agregar preguntas 31, 33, 34, 35 y 38 del área Conductual.
Preguntas 14 y 15 se sugiere pasar al área Cognitivo y Conductual respectivamente*

FECHA :



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>Yadira Corral</i>	D.N.I: <i>27665099</i>	Fecha: <i>19-11-22</i>
Firma: 	Teléfono: <i>976970899</i>	E-mail: <i>yadira@uniovi.es</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

Anexo 5

PRUEBA V de Aiken

ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	SUMA	V de Aiken *
Claridad en la redacción	1	1	1	3	1,000
Consistencia interna	1	1	1	3	1,000
Inducción a la respuesta	1	1	1	3	1,000
Lenguaje adecuado con el nivel del informante	1	1	1	3	1,000
Mide lo que pretende	1	1	1	3	1,000

El instrumento es adecuado para su aplicación, en todos los ítems y valoraciones el puntaje fue óptimo indicando que si hay concordancia entre jueces. Se muestra el siguiente resultado: V de Aiken > 0,90.

Anexo 6

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Global

Alfa de Cronbach	IC 95%	N° de elementos	n
0,847*	0,733 – 0,929	39	15

* Buena fiabilidad ($\alpha > 0,80$).

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	51,95	105,524	,250	,847
Ítem2	52,30	102,432	,606	,839
Ítem3	52,15	104,976	,316	,845
Ítem4	52,10	106,095	,263	,846
Ítem5	52,25	98,934	,489	,839
Ítem6	52,25	107,250	,158	,849
Ítem7	52,10	101,358	,466	,841
Ítem8	51,95	104,471	,288	,846
Ítem9	52,60	100,358	,507	,839
Ítem10	52,40	101,726	,447	,841
Ítem11	52,30	105,484	,238	,847
Ítem12	52,35	96,450	,615	,834
Ítem13	52,35	103,082	,380	,843
Ítem14	53,05	98,576	,508	,838
Ítem15	52,40	108,042	,041	,854
Ítem16	52,45	101,839	,463	,841
Ítem17	52,30	101,695	,413	,842
Ítem18	52,35	105,187	,195	,849
Ítem19	52,80	106,274	,090	,855
Ítem20	52,35	100,976	,522	,839
Ítem21	52,30	104,747	,395	,844
Ítem22	52,35	101,924	,351	,844
Ítem23	52,50	99,632	,538	,838
Ítem24	52,50	96,789	,549	,837

Ítem25	53,75	101,145	,348	,845
Ítem26	53,75	104,829	,169	,851
Ítem27	52,45	100,261	,571	,838
Ítem28	52,45	97,313	,536	,837
Ítem29	52,40	108,042	,041	,854
Ítem30	52,40	108,042	,041	,854
Ítem31	52,35	96,450	,615	,834
Ítem32	53,05	98,576	,508	,838
Ítem33	52,35	100,976	,522	,839
Ítem34	52,50	99,632	,538	,838
Ítem35	52,35	105,187	,195	,849
Ítem36	52,45	101,839	,463	,841
Ítem37	52,35	101,924	,351	,844
Ítem38	52,10	101,358	,466	,841
Ítem39	52,40	108,042	,041	,854

Anexo 7

DATOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

Características sociodemográficas		N (125)	% (100.00)
Edad	Media ± D.S. 21,4 ± 1,7	125	Mín. – Máx. 18 – 26
Sexo	Femenino	67	53,6
	Masculino	58	46,4
Procedencia	Zona rural	63	50,4
	Zona urbana	62	49,6

Cuadro 1. Actitudes de los estudiantes de enfermería, en la dimensión afectiva

Ítems	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.	3	2,4	21	16,8	64	51,2	24	19,2	13	10,4
2. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza	12	9,6	51	40,8	48	38,4	12	9,6	2	1,6
3. Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).	6	4,8	40	32,0	32	25,6	30	24,0	17	13,6
4. Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos	9	7,2	19	15,2	31	24,8	54	43,2	12	9,6
5. Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.	12	9,6	35	28,0	50	40,0	23	18,4	5	4,0
6. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	4	3,2	22	17,2	45	36,0	40	32,0	14	11,2
7. Definitivamente siento que la investigación no es para mí.	34	27,2	14	11,2	45	36,0	27	21,6	5	4,0
8. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.	5	4,0	7	5,6	30	24,0	64	51,2	19	15,2

Cuadro 2. Actitudes de los estudiantes de enfermería, en la dimensión cognitiva

Ítems	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.	3	2,4	13	10,4	20	16,0	53	42,4	36	28,8
2. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.	5	4,0	10	8,0	31	24,8	59	47,2	20	16,0
3. La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.	24	19,2	20	16,0	36	28,8	44	35,2	1	8
4. Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.	7	5,6	7	5,6	13	10,4	48	38,4	50	40,0
5. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.	4	3,2	18	14,4	32	25,6	53	42,4	18	14,4
6. Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.	4	3,2	10	8,0	6	4,8	63	50,4	42	33,6
7. Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.	4	3,2	4	3,2	23	18,4	41	32,8	53	42,4
8. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.	3	2,4	8	6,4	22	17,6	66	52,8	26	20,8
9. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.	5	4,0	8	6,4	41	32,8	50	40,0	21	16,8
10. El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.	1	0,8	9	7,2	30	24,0	69	55,2	16	12,8
11. La investigación corrige equivocaciones del sentido común.	7	5,6	18	14,4	29	23,2	68	54,4	3	2,4
12. Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.	6	4,8	8	6,4	37	29,6	56	44,8	18	14,4
13. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	4	3,2	7	5,6	29	23,2	66	52,8	19	15,2
14. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.	6	4,8	17	13,6	20	16,0	25	20,0	57	45,6
15. La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.	4	3,2	8	6,4	20	16,0	52	41,6	41	32,8

Cuadro 2. Actitudes de los estudiantes de enfermería, en la dimensión conductual

Ítems	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.	3	2,4	15	12,0	45	36,0	52	41,6	10	8,0
2. Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.	4	3,2	17	13,6	57	45,6	41	32,8	6	4,8
3. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	6	4,8	18	14,4	44	35,2	57	45,6	--	--
4. Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.	6	4,8	31	24,8	38	30,4	46	36,8	4	3,2
5. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.	3	2,4	6	4,8	28	22,4	57	45,6	31	24,8
6. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.	8	6,4	25	20,0	53	42,4	34	27,2	5	4,0
7. Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.	15	12,0	13	10,4	52	41,6	40	32,0	5	4,0
8. Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.	6	4,8	7	5,6	35	28,0	64	51,2	13	10,4
9. Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.	1	8	22	17,6	72	57,6	30	24,0	--	--
10. Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.	6	4,8	7	5,6	39	31,2	54	43,2	19	15,2
11. De las cosas que más gustan son las discusiones científicas.	10	8,0	24	19,2	64	51,2	21	16,8	6	4,8
12. Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.	6	4,8	7	5,6	13	10,4	76	60,8	23	18,4
13. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	9	7,2	6	4,8	62	49,6	40	32,0	8	6,4
14. Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.	10	8,0	18	14,4	48	38,4	38	30,4	11	8,8
15. Una de las cosas que me encantan es publicar mis escritos.	23	18,4	38	30,4	42	33,6	21	16,8	1	8
16. Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.	4	3,2	10	8,0	25	20,0	56	44,8	30	24,0

Anexo 8

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio institucional digital Formulario de autorización

1 Datos de la autora:

Nombres y apellidos: Mendoza Ramírez Cintia Lisbet

DNI N°: 70744767

Correo electrónico: clmendozar12@unc.edu.pe

Teléfono: 970342933

2 Grado, título o especialidad

Bachiller Título Magister Doctor
 Segunda especialidad profesional

3 Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo académico Trabajo de investigación
 Trabajo de suficiencia profesional

Título: Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la
Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2022

Asesora: Elena Vega Torres

DNI: 27664885

Código ORCID: 000-002-0561-6643

Año: 2024

Escuela Académica/Unidad: Facultad de Enfermería

¹ Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y programas de
segunda especialidad Trabajo Académico: Para programas de
Segunda Especialidad

Trabajo de Investigación: para Bachiller y Maestría

4 Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²Autorizo el depósito (marque con un X)

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de
mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de
mi trabajo de investigación.

Firma

_____/_____
Fecha

² Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1,962
Bolivar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907
JAEN - PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA

En Jaén, siendo las 10 a.m. del 16 de agosto del 20....., los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente auditorio de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2022

Presentado por la Bachiller: CINTIA LISBET MENDOZA RAMÍREZ

Siendo las 11.30 a.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: bueno, con el calificativo de: dieciséis, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apta para la obtención del Título Profesional de: LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.

	Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos	Firma
Presidente:	<u>Albila Beatriz Dominguez Palacios</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario(a):	<u>Lucy Dávila Costillo</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal:	<u>Wilmer Vicente Abad</u>	<u>[Firma]</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Elona Vega Torres</u>	<u>[Firma]</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:
EXCELENTE (19-20)
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
DESAPROBADO (10 a menos)