

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**TESIS**

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL  
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 82066 DEL CENTRO POBLADO HUARACLLA,  
DISTRITO JESÚS, REGIÓN CAJAMARCA, 2022**

**Para optar el Título Profesional de:  
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**Presentada por el Bachiller:  
DANIEL EDUARDO GABRIEL INCISO CORREA**

**Asesor:  
Dr. JUAN ROMELIO MENDOZA SÁNCHEZ**

**Cajamarca - Perú  
2024**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Daniel Eduardo Gabriel Inciso Correa  
DNI: 72516595  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología
2. Asesor: Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Ciencias Sociales
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: Factores socioeconómicos y su relación con el uso de las tecnológicas de información y comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82066 del Centro Poblado Huaraclla, Distrito Jesús, Región Cajamarca, 2022.
6. Fecha de evaluación: 06/04/2024
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 16%
9. Código Documento: 3117:345025901
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 16/10/2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
  DNI: 20076497 <b>Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto</b> Directora de la Unidad de Investigación

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

## **DEDICATORIA**

A: Dios por brindarme su infinita gracia, amor y salud, a mis padres Rosa Margarita y Jorge Antonio por brindarme su apoyo, cariño y por ser quienes me instruyen a construirme como mejor persona, a mis abuelos María Mendo y Manuel Torres por su paciencia, cuidados y amor incondicional, quienes me enseñaron a no rendirme ante los obstáculos y acompañarme en mi proceso formativo.

*Inciso Correa Daniel Eduardo Gabriel*

## AGRADECIMIENTO

A: Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez, por sus conocimientos y enseñanzas para realizar la presente tesis bajo su dirección, pues su capacidad para guiar este estudio ha sido un aporte esencial en el desarrollo de esta tesis y en mi formación como investigador.

A la institución educativa 82066, y a su director, docentes y padres de familia que con su disposición hicieron posible concluir con la investigación.

*De Inciso Correa, Daniel Eduardo Gabriel*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problema específico.....	7
1.3. Justificación de la investigación .....	8
1.4. Objetivo.....	9
1.4.1. General .....	9
1.4.2. Específico .....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Internacional.....	10
2.1.2. Nacional .....	12
2.1.3. Local.....	13
2.2. Bases teóricas y conceptuales.....	14
2.2.1. Bases teóricas .....	14
2.2.2. Bases conceptuales .....	19

CAPÍTULO III.....	24
HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA.....	24
3.1. Hipótesis .....	24
3.1.1. General .....	24
3.1.2. Específica .....	24
3.1.3. Operacionalización de variables .....	25
3.2. Metodología de investigación.....	27
3.2.1. Tipo de investigación .....	27
3.2.2. Diseño de investigación.....	27
3.2.3. Método de investigación.....	29
3.2.4. Unidad de análisis y observación.....	29
3.2.5. Población y muestra .....	30
3.2.6. Técnica e instrumentos de recojo de información.....	31
3.2.7. Procesamiento y análisis de resultados .....	31
3.2.8. Aspectos éticos de la investigación.....	32
3.2.9. Matriz de consistencia metodológica.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1. Resultados por dimensiones .....	34
4.2. Resultados totales por variables .....	43
4.3. Prueba de hipótesis.....	45
4.4. Discusión de resultados .....	52
CONCLUSIONES .....	55
SUGERENCIAS .....	56
REFERENCIAS.....	57
APÉNDICES.....	66
ANEXOS .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	25
Tabla 2 Matriz de consistencia .....	33
Tabla 3 Prueba de Normalidad .....	45
Tabla 4 Escala del coeficiente de Rho Spearman .....	46
Tabla 5 Grado de correlación y nivel de significancia entre los factores socioeconómicos y uso de las TIC.....	47
Tabla 6 Grado de correlación y nivel de significancia entre la educación y el uso de las TIC...	48
Tabla 7 Grado de correlación y nivel de significancia entre el acceso a servicios y uso de las TIC .....	49
Tabla 8 Grado de correlación y nivel de significancia ente la economía familiar y el uso de las TIC.....	50
Tabla 9 Grado de correlación y nivel de significancia ente la salud y el uso de las TIC.....	51
Tabla 10 Educación.....	67
Tabla 11 Economía Familiar .....	67
Tabla 12 Salud .....	67
Tabla 13 Servicios.....	68
Tabla 14 Uso de dispositivos y programas .....	68
Tabla 15 Uso con fines comunicativos .....	68
Tabla 16 Uso con fines educativos .....	69
Tabla 17 Uso controlado de las TIC .....	69
Tabla 18 Nivel de factores socioeconómicos .....	69
Tabla 19 Nivel de uso de las TIC .....	70
Tabla 20 Matriz de consistencia.....	73
Tabla 21 Base de datos del cuestionario.....	77

**21ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Educación.....	34
Figura 2 Economía familiar.....	35
Figura 3 Salud.....	36
Figura 4 Servicios.....	37
Figura 5 Uso de tecnología y programas.....	39
Figura 6 Uso con fines comunicativos .....	40
Figura 7 Uso con fines educativos.....	41
Figura 8 Uso controlado de las TIC.....	42
Figura 9 Niveles de factores socioeconómicos.....	43
Figura 10 Niveles de uso de TIC .....	44



## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022, apoyándose en las dimensiones de las mismas; a partir de ello, la investigación busca cumplir los siguientes objetivos específicos, determinar la relación existente entre la educación, servicios, economía familiar, salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa, analizar la relación existente entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación, determinar la relación existente entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación, describir la relación existente entre los servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación. Desde el aspecto metodológico, la investigación se caracteriza por un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional. Se obtuvo como resultado general una correlación positiva moderada con un coeficiente de correlación de 0.404 y una significancia de 0,000, lo que indica que la prueba es significativa y que es producto del azar, por lo que, el estudio concluye que el nivel de los factores socioeconómicos se relaciona con el uso de tecnologías de la información y comunicación, debido a que estos limitan el uso de estas herramientas por parte de los estudiantes.

**Palabras clave:** tecnologías de información y comunicación, factores socioeconómicos, educación, economía familiar, servicios y salud.

## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between socioeconomic factors and the use of information and communication technologies (ICT) by students of Educational Institution No. 82066 in the village centre of Huaraclla, Jesús district, Cajamarca region, 2022, focusing on the dimensions of these technologies. Based on this, the research seeks to achieve the following specific objectives: to determine the relationship between education, services, household economy, health, and the use of information and communication technologies by the students of the educational institution; to analyse the relationship between household economy and the use of information and communication technologies; to determine the relationship between health and the use of information and communication technologies; and to describe the relationship between services and the use of information and communication technologies.

From a methodological perspective, the research is characterised by a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational scope. The general result obtained was a moderate positive correlation with a correlation coefficient of 0.404 and a significance level of 0.000, indicating that the test is significant and not a product of chance. Therefore, the study concludes that the level of socioeconomic factors is related to the use of information and communication technologies, as these factors limit the use of these tools by students.

**Keywords:** information and communication technologies, socioeconomic factors, education, household economy, services, and health.



## INTRODUCCIÓN

La mejora en el acceso a las telecomunicaciones en áreas geográficamente remotas se considera un avance importante para fomentar la participación social, en relación a ello España al año 2021 presenta cambios en el acceso y conectividad siendo así que el 91% de sus zonas rurales cuenta con acceso y en las zonas urbanas el 97%. No obstante, el argumento del margen diferencial por el cual entre el 20% y el 30% carecen del servicio de internet se justifica en el costo de dispositivos que facilitan el acceso (Benlloch, 2022).

La falta de habilidades específicas para el uso efectivo de las telecomunicaciones aumenta el riesgo que haya una población con capacidades digitales limitadas. Para abordar esta carencia, la Unión Europea ha puesto en marcha la iniciativa DigComp (Proyecto de mejora de competencias digitales) que tiene como objetivo proporcionar información detallada sobre las competencias digitales, abarcando habilidades, conocimientos y actitudes asociadas a ellas. Estas competencias incluyen aspectos como la información, la comunicación, la creación de contenido, la seguridad y la resolución de problemas.

Tal es así que, en el documento Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021) A pesar de que la población más joven está más familiarizada con el entorno digital, los estudiantes de 15 años tienen una percepción de su propia eficacia en el uso de medios digitales que es, en el mejor de los casos, moderada (8,7 en una escala de 0 a 15). Además, esta autopercepción varía de manera significativa según el nivel socioeconómico y el género, con las mujeres en desventaja. Estas desigualdades de género pueden perpetuarse si consideramos que solo el 35% de las mujeres optan por estudios en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

En este contexto, como medida para contener la pandemia, la mayoría de los países de América del Sur suspendió total o parcialmente las clases presenciales a partir de marzo de 2020, implementando estrategias educativas a través de medios digitales. Este enfoque fomenta el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. No obstante, según Centro Nacional de Desarrollo Curricular (2023) el uso excesivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puede dificultar la concentración y el enfoque en las tareas académicas. Además, el abuso de la tecnología digital puede llevar a estilos de vida sedentarios y a la falta de actividad física, lo cual resulta perjudicial para la salud y el bienestar de los estudiantes.

Si bien la interrupción del ciclo escolar abrió la puerta a la adaptación y a innovaciones en los sistemas educativos que podrían llevar a grandes avances, tal es así que en el contexto nacional Perú ha incorporado un programa de cierre de brecha digital donde Cueto y León (2020) mencionan que el Ministerio de Educación (MINEDU) ha planteado el programa de cierre de la brecha digital (Decreto Legislativo 1465, del 19 de abril del 2020). Iniciando con la compra de alrededor de un millón de tablets, con y sin acceso a internet, dirigidas a docentes y estudiantes de zonas rurales y contextos de pobreza (p. 4)

La pandemia reveló la fragilidad de los avances sociales logrados en las últimas dos décadas. Según el Instituto Peruano de Economía (2023) para 2021, la pobreza nacional había retrocedido a un 25.9%, mientras que en Cajamarca aumentó al 39.7%. En 2022, la pobreza en Perú subió al 27.5%, un nivel comparable al de 2012, lo que muestra un retroceso de una década debido a la pandemia, la desaceleración económica y la alta inflación. En Cajamarca, la pobreza creció al 44.3%, afectando a más de 76 mil personas que cayeron en pobreza solo en el último año.

Es así que la investigación plantea como problema general ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022? Y sus derivados específicos como ¿Qué relación existe entre la educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?, ¿Qué relación existe entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?, ¿Qué relación existe entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?, ¿Qué relación existe entre los servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?.

En respuesta a estas preguntas se trabajó bajo un enfoque cuantitativo con una encuesta con escala tipo Likert, la cual tuvo una muestra de estudio de 121 padres de familia a quienes se les pregunto sobre sus condiciones socioeconómicas y el uso que sus hijos hacen de las TIC. No obstante, la investigación es de tipo relacional, de diseño no experimental y de corte transversal centrándose en el año 2022.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

La integración de la tecnología digital en el entorno educativo proporciona numerosos beneficios a los estudiantes. Además, las tecnologías digitales facilitan la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles trabajar en proyectos conjuntos, intercambiar ideas y retroalimentarse mutuamente. Esta dinámica promueve el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. De manera contradictoria según Cedec (2023) el abuso de las TIC que crea la tecnología puede dificultar la concentración y el enfoque en las tareas académicas. Además, el uso excesivo de la tecnología digital puede provocar estilos de vida sedentarios y falta de actividad física, lo que resulta perjudicial para la salud y el bienestar de los estudiantes.

En última instancia, el uso excesivo de estas tecnologías en el ámbito educativo puede propiciar una disminución de las habilidades interpersonales y fomentar una dependencia desmedida de la tecnología como única fuente de aprendizaje, limitando el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Por otro lado, el desarrollo del lenguaje ha experimentado cambios en los últimos años debido a significativas modificaciones en la estimulación ambiental y al incremento en el uso de la tecnología.

Mayero (2023) rescata que en España según la encuesta nacional de Common Sense Media, en 2011 y 2013, el 38% y el 72% de los niños de 0 a 8 años utilizaron dispositivos móviles respectivamente, sin embargo, en este país se presenta una brecha digital que aunque no parece significativa Martínez (2020) en la Comunidad de Madrid al año 2019 sobre el uso de tecnologías en los hogares, el 1,3% de las viviendas con al menos un menor de 16 años no

tiene conexión a internet, y el 2,8% carece de ordenador representando a más de 600,000 hogares afectados.

En el contexto nacional se identifican ciertas particularidades en las que Ariyanti y Santoso (2020) identifican a la fluidez de la señal de internet, la falta de materiales, las explicaciones puramente verbales por parte de los docentes y el ruido en el entorno doméstico como las principales dificultades en el proceso educativo a distancia. Además de las características mencionadas los indicadores de la brecha digital la cual es definida por Libaque (2023) como la diferencia en términos de acceso y uso de TIC a nivel individual, organizacional o global, se mantiene por debajo de otros países, según el Instituto Telecommunication Union (2018) Perú tiene un indicador de 4.90 en acceso (en una escala de 1 al 10), en comparación con el 8.85 de Corea. Aunque la brecha es significativa, ha ido disminuyendo lentamente a lo largo del tiempo. En cuanto al uso, la diferencia es aún mayor, con Perú en 3.96 frente a 8.71 en Corea, y esta brecha también se reduce, pero a un ritmo más lento que la de acceso. En habilidades, la diferencia es menor, con Perú en 6.54 y Corea en 9.15, pero preocupa que esta brecha esté aumentando lentamente en lugar de cerrarse.

Hebebcı et al. (2020) informan que la carencia de software y hardware, factores económicos, y las disparidades regionales representan obstáculos significativos para la implementación de la educación a distancia. Coincidiendo con esta perspectiva, Cappelle et al. (2021) sostienen que, aunque existe una brecha digital la disparidad en el uso efectivo y práctico de la tecnología y dispositivos para el aprendizaje es igual o más relevante que la primera. La calidad de la conexión, crucial para la atención individual, puede verse afectada si los canales disponibles no son adecuados (Primdahl et al., 2021). Por ende, a pesar de las inversiones en equipamiento tecnológico, la pandemia ha dejado en evidencia que el sistema educativo global no estaba preparado para ofrecer educación en línea de manera masiva ni en la modalidad semipresencial (Starkey et al., 2021).



Consecuentemente los estudiantes vieron reducida la interacción con sus docentes, lo que ha dificultado el reforzamiento y entendimiento de las indicaciones para la resolución de las labores académicas, para suplir esta deficiencia, se realiza sesiones de clase directa por video llamada con el docente una vez por semana para niños de 6 y 11 años. Haciendo una distinción comparativa el 43.0 % de la zona rural no tuvo contacto virtual con sus docentes durante el año 2020, en su contraparte el porcentaje es mucho menor siendo este un 8.0%. Es claro que la desigualdad en los recursos económicos está asociada con una desigualdad en el nivel educativo y un rendimiento académico bajo.

En una investigación llevada a cabo en el Perú en 2016 con los Niños del Milenio Cuzco y León (2020) revelaron que el 37% de los adolescentes de quince años utilizaban computadoras y el 56% accedía a internet a diario. Se observó que la conexión con la tecnología estaba fuertemente vinculada con la educación materna, el nivel socioeconómico y la ubicación geográfica; los jóvenes en áreas rurales mostraron habilidades digitales inferiores en comparación con sus pares urbanos.

En las edades entre 6 y 16 años y de 25 a más, acusan un inferior uso de Internet. Esto está relacionado con el nivel educativo pues los que más usan Internet son los estudiantes de secundaria y los que cursan estudios superiores. Sin embargo, actualmente se destaca sobre los servicios educativos, que cerca de 31.0 % de instituciones cuenta con agua potable, 77.0 % con electricidad y 36.0 % con internet, servicio que como se evidencio anteriormente era escaso.

Para el caso específico de Cajamarca, la educación a distancia se ha visto significativamente obstaculizada por la falta de acceso a la tecnología durante la pandemia. Según el Instituto Peruano de Economía (2021), solo el 20% de los estudiantes a nivel nacional tenía acceso a conectividad en sus hogares. En particular, Cajamarca presenta niveles muy bajos de conectividad, con un 8.2% en educación inicial, 6.9% en primaria y 7.9% en

secundaria (párr. 5). Ante ello los programas sociales han impactado positivamente en la calidad de vida de las familias.

En resumen, la evolución de las TIC ha generado avances significativos en la conectividad global, pero las brechas digitales y desafíos asociados, requieren atención para garantizar un desarrollo inclusivo y sostenible.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

**PG:** ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?

### **1.2.2. Problema específico**

**PE.1.** ¿Qué relación existe entre la educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?

**PE.2.** ¿Qué relación existe entre los servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?

**PE.3.** ¿Qué relación existe entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?

**PE.4.** ¿Qué relación existe entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?

### **1.3. Justificación de la investigación**

La investigación se justifica en la medida en que permitio obtener información relevante sobre la relación existente entre los factores socioeconómicos y las competencias TIC en escolares de educación básica regular. Esta relación se verá respaldada por las teorías de Vygotsky, Jean Piaget, Bruner y Ausubel en el ámbito educativo, así como por las aportaciones de Habermas, Talcott Parsons, Anthony Giddens y Amartya Sen en el aspecto social. De esta manera, se integra el componente educativo con el desarrollo de capacidades en el marco de la acción social.

Con la información recopilada, es posible evidenciar el aumento o disminución de las brechas digitales y las desigualdades educativas que existen en la actualidad. Estos resultados servirán como base para la toma de decisiones por parte de la institución educativa, optimizando y gestionando adecuadamente los recursos disponibles para el incremento del aprendizaje, de igual manera, los padres sabrán la importancia de alfabetización digital con fines facilitar y mejorar las interacciones con sus menores hijos.

En el apartado práctico, la investigación sirve de justificación para monitorear y evaluar el conocimiento de los estudiantes adquirido por medio del uso de las herramientas digitales, así mismo la investigación obtiene por medio de la aplicación de su instrumento información relevante para ejercer un cambio positivo en la enseñanza de los niños con una adecuada incorporación de herramientas tecnológicas.

Las diferencias de las condiciones entre distintas zonas geográficas condicionan limitaciones para el desarrollo de local y la inserción de los estudiantes en el tejido social, el acceso a las oportunidades también se ve reducido para un grupo etario que se encuentra en aumento. La investigación proporciona un orden metodológico sobre el tratamiento de la información y validación de las variables como de los instrumentos valoración, los cuales servirán para posibles futuras investigaciones, relacionando otras variables y en otros

contextos. La investigación de acuerdo al carácter metodológico se estructura en la articulación de teorías sociológicas y educativas, teniendo un acercamiento al entorno de los estudiantes buscando obtener información relevante sobre aquellos factores que limitan sus competencias en el uso de las TIC, asimismo la principal fuente de información serán los padres o apoderados de los estudiantes y se hará uso para la recolección de la información de un cuestionario propio de la investigación cuantitativa, relacionando las variables de factores sociales y competencias TIC.

#### **1.4. Objetivo**

##### **1.4.1. General**

Determinar la relación existente entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

##### **1.4.2. Especifico**

**OE 1.** Determinar la relación existente entre la educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**OE 2.** Determinar la relación existente entre los servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**OE 3.** Determinar la relación existente entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**OE 4.** Determinar la relación existente entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacional

Millacaris (2018) en su investigación denominada “*La implicancia de la Organización Escolar, y su dimensión estructural, en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la Escuela Básica Santa Sara de la Comuna de Lampa*”, el estudio se apoya en una estrategia inductiva, de método de comparación constante, el tipo de estudio se caracteriza por ser un estudio de caso el cual se lleva a cabo en un instituto de educación básica de 196 alumnos, provenientes de familias de alta vulnerabilidad económica social y cultural. La muestra escogida para los fines pertinentes corresponde a 4 profesionales de educación. Los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento (entrevista) afirman que existe ambigüedad e incertidumbre sobre el uso de las TIC, no obstante, los entrevistados plantean que en consecuencia el uso eficaz de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje depende de la organización escolar y de la actitud de los equipos directivos. Ya que son estos dos actores los pueden tomar medidas para que se cumplan criterios de uso de los recursos.

Dominguez (2022) en su investigación titulada “*Uso de las TIC en un Colegio de Educación Primaria*” que tiene como objetivo principal analizar el grado de integración y utilización de las TIC en un colegio público de Soria. De tipo descriptivo la investigación concluye a través del análisis de variables descriptivas que, en las aulas convencionales, es más fácil llevar a cabo sesiones basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al contar con pantallas digitales que permiten a los alumnos ver el ordenador del profesor. Esta práctica se complementa con el uso

individual o grupal de tabletas u ordenadores portátiles disponibles en el centro. La efectividad de esta combinación depende de la definición previa de objetivos y planificación de la sesión, adaptándose al nivel tecnológico de los alumnos. La preparación previa de los docentes en el uso de nuevas tecnologías es crucial, ya que, a pesar de las numerosas posibilidades que ofrecen, carecerá de efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje si los educadores no conocen su utilización adecuada. Uno de los problemas más significativos identificados es la conexión a internet en el centro educativo. Aunque en días normales la conexión es adecuada, en muchas ocasiones no existe debido a problemas desconocidos. Esto resulta en la falta de conexión para prácticamente todo el centro educativo, limitando considerablemente las oportunidades de aprovechar las TIC. Esto se agrava cuando se imparten clases que requieren conexión a internet y, además, los docentes enfrentan dificultades para enviar archivos a la impresora desde sus propios ordenadores, lo cual representa un inconveniente considerable.

Castillo (2020) en su investigación *“Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia”* tuvo como objetivo general conocer el uso que hacen de los recursos tecnológicos y digitales los maestros que ejercen como tutores de Educación Primaria en colegios públicos de la Región de Murcia. La investigación de tipo descriptiva obtuvo como resultado que, los maestros tutores encuestados utilizan con mayor frecuencia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos digitales y dispositivos menos innovadores a nivel pedagógico, como son libros de texto digitales, los vídeos o las aplicaciones ofimáticas. A su vez, estos docentes introducen en el aula con menor frecuencia aquellos dispositivos y recursos más innovadores, como las tabletas o la realidad virtual, entre otros. La mayoría de los participantes en el estudio han recibido

formación en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), representando el 88.7%. Además, la gran mayoría de los encuestados considera que las TIC son de gran importancia (54.9%) o bastante importancia (43.6%) en el ámbito educativo, con solo un pequeño porcentaje (1.5%) que cree que tienen poca importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados del análisis correlacional muestran que los docentes que afirman tener un buen o avanzado dominio de las TIC tienden a utilizar con mayor frecuencia en su enseñanza las pizarras digitales interactivas, aplicaciones ofimáticas, recursos multimedia gamificadores, aplicaciones de internet, blogs, aplicaciones de geolocalización y realidad aumentada, en comparación con aquellos que consideran tener un bajo dominio de las TIC

### **2.1.2. Nacional**

Vásquez (2022) en el informe de tesis *“El uso de las tecnologías de información y comunicación y su impacto en el ingreso de los hogares”*, estableció la relación existente entre el nivel de ingreso y las TIC, para ello se aplicó el modelo diferencia en diferencias, método no experimental que permite discriminar valores no observables para proporcionar una mayor confiabilidad en la comparación entre dos grupos, así se obtuvo como resultados para una muestra de 4750, que los hogares que hacen uso de más de una TIC, ven incrementado su ingreso en S/5255.00 soles. En la educación otro campo no menos importante, las TIC se relacionan con un grado de instrucción más elevado por lo que genera un incremento de S/3209 en los ingresos para el hogar.

Huincho y Zorrilla (2020) En su tesis aplicada *“Las TIC en el rendimiento académico del curso educación para el trabajo en el colegio de Nuestra Señora del Carmen”*, tuvo como objetivo principal, demostrar que las TIC mejoran significativamente el rendimiento académico, siguiendo este objetivo, se obtuvo como

resultado 8 alumnos desaprobados de 20, mientras que el 60.0% han aprobado dentro de los parámetros estándar, con calificaciones sobresalientes no existe ningún alumno. Sin embargo, con la aplicación de las TIC, el promedio de los alumnos subió de un 11.265 a 14.175.

Humpiri (2023) en su investigación titulada “*Acceso a internet y los determinantes socioeconómicos en el Perú, periodo 2016-2019*” en donde se plantea como objetivo principal analizar el acceso a internet e identificar los principales factores socioeconómicos que influyen o afectan en el acceso a internet en el Perú. La investigación longitudinal de método inductivo de tipo descriptivo, obtuvo como resultado principal que, en la zona de la sierra, se observa que, en promedio, hay 1876 hogares con acceso a internet, seguido por la Costa con 1959 hogares y, finalmente, la Selva con 1075 hogares. Sin embargo, estos números son considerablemente bajos en comparación con la cantidad de hogares que carecen de acceso a internet. Además, se destaca que la zona urbana concentra un mayor número de hogares con acceso a internet en comparación con la zona rural. En este sentido, el acceso o adquisición de internet en los hogares peruanos durante el período 2016-2019 muestra una tendencia al alza en contraste con aquellos hogares que no disponen del servicio de internet.

### **2.1.3. Local**

Gaona y Cholán (2022) desarrollaron la investigación titulada “*Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) Sobre la Identidad Cultural de los Pobladores del Caserío Corisorgona, Distrito De Cajamarca 2019*”, establece como objetivo principal el análisis de la relación causa – efecto entre las TIC y la identidad cultural, determinando que el tipo de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de nivel correlacional. Correspondientemente, se llega a la conclusión de que existe una relación inversa, es decir que, a mayor uso de



las TIC menor identidad cultural en los pobladores, premisa que se evidencia con las frecuencias de uso de las TIC, donde de un total de 54 pobladores el 35.0 % hace un uso intensivo de las herramientas tecnológicas, debido a ello existe un 42.6 % de pobladores que se identifican medianamente con su cultura, seguido de un 18.5 % que presenta un bajo nivel de identidad cultural. En referencia al uso de los programas virtuales, hay un mayor uso de las redes sociales en un 46.30 %, seguido de la radio y tv en un 77.78 %, en el caso de los celulares el uso es de un 66.67 %.

## **2.2. Bases teóricas y conceptuales**

### **2.2.1. Bases teóricas**

#### **A. Teoría general de sistemas de Ludwing Von Bertalanffy**

La Teoría General de Sistemas (TGS) de Bertalanffy (1976) es un enfoque interdisciplinario que propone principios generales que se aplican a cualquier tipo de sistema, desde sistemas biológicos hasta sistemas sociales y organizacionales. La TGS destaca la importancia de considerar los sistemas como totalidades integradas, y se centra en conceptos como la jerarquía, la retroalimentación y la equifinalidad.

Este enfoque implica el estudio integral y completo de fenómenos u objetos, estableciendo conexiones entre ellos. Medina Bejarano, (2008) "En ciertas áreas, se han incorporado los principios de la cibernética y la teoría de la información" (p. 26). La cibernética se enfoca en aspectos como la retroalimentación, la regulación, el control y las condiciones de estabilidad en sistemas complejos, mientras que también aborda la naturaleza de la información y su transmisión.

Según Bertalanffy (1976) Estos temas comparten el abordaje de relaciones internas y externas, ya sean simultáneas o secuenciales, entre múltiples elementos o grupos de elementos. Estas relaciones son esenciales para el sistema y no pueden ser separadas sin comprometer su unidad e identidad. El impacto de la cibernética puede

ser considerado como un hito de gran importancia en el desarrollo de la pedagogía sistémica, debido principalmente a su intervención directa en los procesos pedagógicos y didácticos con el propósito de mejorar el aprendizaje.

### **B. Teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas**

Dentro del campo social, la acción comunicativa según Habermas (1985) es definida como proceso dinámico y gestor de cambio, se alinea a los sistemas sociales, para el presente caso la familia y la educación, ambos en su haber, constituyen espacios de interacción y entendimiento entre individuos, pues aquí surgen procesos cognitivos y aprendizajes, que se interpretan bajo una racionalización social de interpretación simbólica. Así podemos encontrar, que la familia establece un proceso de integración de sus miembros, al mismo tiempo que mantienen patrones estructurales correspondientes a una dimensión cultural.

En el campo de la educación, existe la congruencia de factores culturales diferentes aquí es donde se forma la identidad y por ende los procesos de desarrollo de los individuos, los procesos comunicacionales por su parte, resultan ser más diversos e integradores. Los procesos de enseñanza dentro y fuera de las instituciones (hogar y escuela) son los que definen el grado de integración y estructuración del tejido social.

Vergara (2011) Habermas denomina a lo ya ejemplificado, como el “mundo de la vida” bajo una perspectiva integradora de dinámicas subjetivas, donde se plantean tres aspectos: la cultura, la sociedad y la personalidad, cada uno supone referencias a pautas interpretativas o suposiciones sobre cómo la cultura influye sobre la acción, sobre cómo se van estableciendo pautas determinadas en las interacciones sociales de los sujetos y finalmente, como se estructura un modo de ser de los individuos (Vergara, 2011, p. 7).

En el análisis que realiza (Vergara, 2011) se menciona que Habermas sostiene que, a través de la interacción comunicativa, se refuerza a la cultura como un subsistema representativo de la realización de la vida social. Sin embargo, la racionalización de este subsistema representativo en la modernidad ha implicado la creciente diferenciación entre la cultura, la sociedad y la personalidad.

### **C. Teoría del desarrollo de capacidades por Amartya Sen**

La premisa para la teoría del desarrollo de capacidades, centra su objetivo en el desarrollo integral de la persona, ello en medida de que se tenga la libertad y las condiciones para obrar deliberadamente de acuerdo a las necesidades que se tenga (Sen, 2000). Cada individuo se encuentra en su derecho de aprovechar sus libertades individuales, sin embargo, estas libertades también pueden ser usadas según arreglos sociales para un bienestar colectivo.

En dicho sentido, se da la valoración de las capacidades, según un marco moral, en el cual se valora a aquellas personas que mediante su desarrollo óptimo puede realizar actos valiosos. Así la libertad es un elemento fundamental para lograr un bienestar que se traduzca en el uso de capacidades para obrar deliberadamente haciendo uso de las oportunidades reales de hacer y ser.

El enfoque de capacidades según (Angarita, 2014) se relaciona directamente con la calidad de vida que las personas realmente pueden lograr. Esta calidad de vida se analiza en términos de los conceptos centrales de «funcionamientos» y «capacidades». Sen argumenta que el enfoque correcto para evaluar qué tan bien están las personas, es su capacidad para vivir una vida que se pueda valorar positivamente y su acceso a oportunidades tangibles.

#### **D. Teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky**

Los niños entre los 6 y 11 años se encuentran en una etapa en la cual sus procesos de aprendizaje están en constante desarrollo, por ende, es de necesidad entender estos procesos desde una psicología evolutiva, dentro de la cual se logre entender su desarrollo en función del comportamiento y de las condiciones propicias de su entorno.

En dicho sentido los aportes del psicólogo Vygotsky, sobre la teoría evolutiva, aportan un acercamiento al desarrollo del ser humano desde distintos campos como lo son el desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, la aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. De esta manera señala que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1978).

Vygotsky señala que el ámbito histórico sociocultural crea sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, para ello es necesario instrumentos mediadores (herramientas y signos) que ayuden a entender los sistemas sociales, no obstante, su diferencia se orienta en los distintos modos que orientan la actividad humana. Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica; por consiguiente, está internamente orientado.

En las implicancias educativas, el aporte Vygotsky contribuye a reforzar las implicancias del contexto en el individuo como parte de su desarrollo, así mismo, Carrera y Mazzarella (2001) mencionan que la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo, promueven procesos interpsicológicos que serán internalizados para el aprendizaje de los niños y su proceso de desarrollo infantil. En este sentido la escuela en cuanto a creación cultural de las

sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

### **E. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner**

El resultado de todo aprendizaje a través del descubrimiento es la generación y desarrollo de un proceso, habilidad, recurso o pensamiento que previamente no existía. Esto sucede cuando el sujeto realiza un descubrimiento gracias a la resolución propia y significativa de problemas.

La idea clave en el pensamiento de Bruner sobre la enseñanza, destaca que la educación va más allá de la transmisión de conocimientos, por lo que también cumple la función de orientar al niño a descubrir y construir; a integrar y relacionar conceptos partiendo de su propia experiencia, siendo el protagonista de su propio desarrollo (Bruner, 1966).

El aprendizaje por descubrimiento se considera como la forma más efectiva de fijar los conocimientos obtenidos en etapas tempranas de desarrollo, especialmente en niños. Por ello se considera como el eje de la enseñanza. Así mismo en la experiencia personal el descubrimiento es imprescindible para el aprendizaje significativo.

### **F. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

El aprendizaje significativo, es una teoría que se ocupa de los procesos autónomos de cada individuo por generar su propio conocimiento, se centra especialmente en sus entornos y condiciones que garantizan el aprendizaje, el estudiante para el caso de los niños, responden a estímulos y condiciones muy distintas de otras etapas posteriores del desarrollo, es por ello que, las herramientas, símbolos y elementos comunicacionales, cobran relevancia en su incorporación a las estrategias de enseñanza.

El énfasis del aprendizaje significativo ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1983).

En su finalidad, se aborda todos los factores, elementos, condiciones y tipos de aprendizaje que garantizan la adquisición, asimilación y retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. En dicho sentido, Ausubel (1983) tiene por objetivo conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, estableciendo una relación con las estrategias más efectivas y eficaces, a fin de inducir cambios cognitivos estables, susceptibles a proporcionar significancia individual y social.

En la realidad Rodríguez (2008) aclara que es de vital importancia ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico, de tal manera que para lograr significatividad, se debe analizar a todos y cada uno de los elementos y factores que se pueden manipular y afectar al aprendizaje significativo.

## **2.2.2. Bases conceptuales**

### **2.2.2.1. Factores socioeconómicos**

Según Bernal (2005) son actividades realizadas por el ser humano con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares, dentro o fuera de la vivienda, estas actividades pueden ser: las relaciones interpersonales, el cuidado y proveer valores, mismas que deben ser ejecutadas sin la importancia del grado de satisfacción o insatisfacción que provoque dicha actividad, dentro de los cuales están inmersos deseos, sentimientos e inquietudes.

**A. Educación:** En el centro poblado la Huaraclla se cuenta con dos niveles educativos primaria y secundaria, el primero N° 82066 es una escuela mixta, polidocente completo, teniendo 14 docentes en la actualidad desempeñando sus labores en el turno de la mañana.

El promedio de los alumnos por aula es de 20. En relación al nivel secundario el colegio es mixto y comparte turno con el nivel primario, cuenta con un promedio de 25 alumnos por aula y con 20 docentes al presente año.

**B. Economía familiar:** En el centro poblado la Huaraclla, la distribución de la población según censo 2017 del INEI destaca la existencia de 937 personas, en su totalidad 937 viven en viviendas particulares, con acceso a agua potable por red pública 744, con servicio de alcantarillado 53.

**C. Salud:** la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 1946).

El centro poblado de Huaraclla cuenta con una Posta de Salud, pero no es bien vista por la comunidad por lo que los huaracclinos se atienden fundamentalmente en el Puesto de Salud de Jesús. Los casos complicados son referidos al Hospital Regional de Salud Cajamarca. Las enfermedades más frecuentes son la gripe o resfrío y el dolor de estómago asociado a la diarrea y diarrea.

**D. Servicios:** En el centro poblado la Huaraclla existen 500 viviendas las cuales no cuentan con acceso a agua por red pública, ni desagüe bajo el mismo sistema, infiriendo que la mayoría de las viviendas sigue usando letrinas, en relación a la energía eléctrica las viviendas si cuentan con este servicio en su totalidad. El centro poblado cuenta con una distancia de 5.5

km hasta la capital del distrito Jesús, al centro de salud más cercano 5.39 km. El total de viviendas particulares con ocupantes presentes es 260 en el centro poblado, 209 con agua de red pública, 15 con servicio higiénico por red pública y letrina.

#### **2.2.2.2. Uso de tecnológicas de información y comunicación**

Para Ferrari (2012) señala que el uso de tecnologías de información y comunicación tiene que ver el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y valores que son puestos en acción cuando usamos las TIC y los medios digitales para realizar tareas, resolver problemas, comunicar, tratar información, colaborar, crear y compartir contenido, y construir conocimiento de forma efectiva, eficiente, apropiada, crítica, creativa, autónoma, flexible, ética y reflexiva.

**E. Tecnología:** el objetivo de la incorporación de TIC en la educación es la mejora de los procedimientos de la enseñanza y del aprendizaje, como de las gestiones escolares. La tecnológica, implica el manejo de dispositivos y programas en este sentido la población del centro poblado Huaraclla perteneciente al distrito de Jesús se caracteriza por tener un indicador del 41% de pobreza extrema, lo que dificulta el poder adquisitivo de dispositivos tecnológicos imposibilitando el aprendizaje sobre su manejo, no obstante, el gasto per cápita de los ciudadanos haciende a S/154.40 dando a entender que en sus gastos no contemplan la adquisición de productos por encima de este monto.



**F. Comunicación:** El objetivo es la facilitación de las conexiones con los alumnos, profesores, familia e integrantes de la sociedad para la conexión con la data, los recursos, las redes y las experiencias del aprendizaje.

El manejo de las redes sociales, así como de otros programas y dispositivos para facilitar las comunicaciones, se ven limitados muchas veces por la ausencia de conectividad y los escasos recursos para disponer de datos en zonas rurales, haciendo de los recursos tecnológicos herramientas inservibles para el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, en el centro poblado existe alumbrado público lo que garantiza la conectividad de los estudiantes con sus familiares y docentes, además de ello el tiempo desde el centro poblado a la capital es de 10 minutos lo que permite un mayor acceso a recursos de escolaridad.

**G. Educación:** Es la capacidad de los padres de enseñar y ayudar a sus hijos con la búsqueda de información para las tareas escolares.

Los padres son el soporte del ejercicio de labores académicas de los hijos, sin embargo, el distrito de Jesús mantiene un porcentaje 22,7% de analfabetos, no obstante, en la zona rural este porcentaje aumenta en un 89,28% lo que implica que los padres de los estudiantes no pueden educar a sus hijos en el manejo de las tecnología de la información y comunicación, dificultando así el aprendizaje a distancia y obstaculizando la adquisición de conocimientos, así el rol de los padres en la educación a distancia es enseñar a hacer uso de las herramientas con las que cuentan.

**H. Control:** Capacidad para administrar los recursos tecnológicos disponibles en el hogar. La administración de estos recursos, la supervisión de contenidos y la gestión del tiempo ayudan a fomentar un uso responsable y eficiente de las TIC. Además, se promueve una mejora en las conductas de los estudiantes. En el distrito de Jesús, la ocupación de muchos padres impide llevar a cabo una adecuada administración de los recursos tecnológicos. Asimismo, hay 1841 personas, tanto hombres como mujeres, que se dedican a labores agropecuarias. Estas actividades requieren una mayor permanencia fuera del hogar lo que impide muchas veces gestionar la exposición de sus hijos a la tecnología.

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. General

Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

##### 3.1.2. Especifica

**H.1.** Existe relación positiva y significativa entre la educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**H.2.** Existe relación positiva y significativa entre los servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**H.3.** Existe relación positiva y significativa entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**H.4.** Existe relación positiva y significativa entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022

### 3.1.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Técnicas/instrumento</b>	<b>Escalas</b>
<b>Factores socioeconómicos:</b> Actividades realizadas por el ser humano con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares (Bernal, 2005).	4 condiciones de análisis de las familias de los estudiantes de la institución educativa N° 82066	Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de la educación a distancia.</li> <li>• Apoyo familiar en labores escolares.</li> <li>• Promoción docente de herramientas digitales.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
		Economía familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado laboral de los padres o apoderado.</li> <li>• Poder adquisitivo de dispositivos tecnológicos.</li> <li>• Poder adquisitivo de servicio de internet.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
		Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de ansiedad o agresividad.</li> <li>• Dificultad para retener información y mantener la concentración.</li> <li>• Dificultad para socializar</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
		Servicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía eléctrica de red pública.</li> <li>• Servicio de telefonía móvil.</li> <li>• Servicio de internet.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>

<b>Tecnologías de la Información y Comunicación:</b> El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y valores que son puestos en acción cuando usamos las TIC y los medios digitales para realizar tareas, resolver problemas, comunicar, tratar información, colaborar, crear y compartir contenido, y construir conocimiento de forma efectiva, eficiente, apropiada, crítica, creativa, autónoma, flexible, ética y reflexiva (Ferrari, 2012).	4 aspectos para evaluación de manejo y uso de las TIC	Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de redes sociales.</li> <li>• Dominio de programas de ofimática.</li> <li>• Dominio de navegación por internet.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción por medio de herramientas digitales y entender los entornos de comunicación propicios para un contexto específico.</li> <li>• Compartir por medios de herramientas tecnológicas digitales información y datos.</li> <li>• Percepción de la fluidez de la comunicación.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
		Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades en el aprendizaje del uso de TIC</li> <li>• Autonomía en la realización de labores escolares debido al uso de TIC</li> <li>• Desarrollo de creatividad con uso de TIC</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
		Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control del tiempo de exposición a las TIC.</li> <li>• Supervisión de los contenidos que consumen los estudiantes.</li> <li>• Independencia de TIC.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>

## **3.2. Metodología de investigación**

### **3.2.1. Tipo de investigación**

La investigación se caracteriza por ser de tipo básica. Según lo que señala Nieto (2018) el tipo de investigación sirve para la realización de investigaciones aplicadas que puede dar luz a nuevos descubrimientos, consecuentemente se pueden identificar que el alcance de la investigación básica para el presente caso es correlacional ya que busca describir las relaciones entre uno o más variables, en palabras de Ramos (2020):

Se plantea la necesidad de formular una hipótesis que establezca una conexión entre dos o más variables. En el ámbito cuantitativo, se emplean técnicas estadísticas inferenciales para generalizar los hallazgos y beneficiar a toda la población. Por otro lado, en el enfoque cualitativo se proponen estudios que se centran en el análisis del contenido lingüístico, como el análisis de codificación selectiva, el cual busca identificar las relaciones entre las categorías emergentes de los discursos de los participantes (p. 3).

### **3.2.2. Diseño de investigación**

El diseño correspondiente a la investigación es no experimental de corte transversal: No experimental, debido a que la investigación se lleva a cabo sin manipular las variables, en palabras de Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) “es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas” (p. 174). De otro modo, la investigación es de corte transversal puesto que: “Se recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

La investigación según su tipología es:

**a. Por su propósito:**

**Básica:** según señala Ortega (2017) la investigación básica, también conocida como pura, teórica o dogmática, se distingue por su enfoque en un marco teórico. Su objetivo principal es desarrollar nuevas teorías o modificar las ya existentes, así como ampliar el conocimiento científico o filosófico, sin necesidad de aplicarlo a situaciones prácticas.

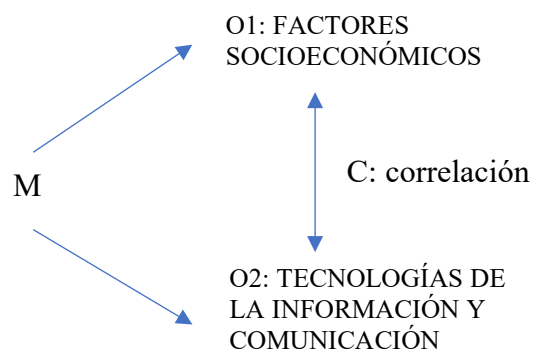
**b. Por su alcance:**

**Grado de relación de las variables:** en palabra de Cabezas et al., (2018) el nivel correlacional tiene como objetivo es analizar la relación entre dos variables utilizando técnicas estadísticas. Además, a través de la medición de una variable, se podrá determinar cómo se comporta la otra.

**c. Por su diseño y control:** para Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) en las investigaciones de diseño no experimental no no existe manipulación de las variables por parte del investigador.

**Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación*



**d. Por su temporalidad:**

**Transversal:** como indica Inacio (2019) los estudios transversales tienen como propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

**3.2.3. Método de investigación**

Para la presente investigación el método que se hará uso es el hipotético deductivo, pues Liard (2016) afirma que según el racionalismo crítico, las teorías pueden ser cuestionadas y refutadas mediante pruebas empíricas, aunque también pueden ser rechazadas debido a la consideración sistemática de la propia teoría o mediante la comparación con otras teorías (p. 36). Este enfoque sostiene que las hipótesis y teorías deben someterse a la falsabilidad, lo que implica que pueden ser falsas y rechazadas, o aceptadas provisionalmente hasta que nuevas evidencias las refuten.

Debido a ello, la investigación se plantea determinar la relación entre los factores sociales y las competencias TIC en estudiantes del centro educativo N° 82066 del centro poblado Huaraclla, 2022.

**3.2.4. Unidad de análisis y observación****3.2.4.1. Unidad de análisis**

“Institución educativa N° 82066”

**3.2.4.2. Unidad de observación**

La unidad de observación, para el presente estudio estuvo constituida por los estudiantes del 4, 5 y 6 del nivel primario de la institución educativa N° 82066, ubicada en el centro poblado Huaraclla en el año 2022.



### **3.2.5. Población y muestra**

#### **3.2.5.1. Población**

Carrasco (2009) menciona que la población es un conjunto de elementos, estos pueden ser personas objetos, sistemas, etc. Su extensión limitada e ilimitada dentro de un contexto espacio temporal, de esta población se extrae la muestra en función a las características de las variables de estudio de una determinada investigación.

Para el desarrollo de la investigación se toma en consideración a los 222 estudiantes al año 2022, los cuales se encuentran representados por sus respectivos padres.

#### **3.2.5.2. Muestra**

López (2004) al referirse a la muestra señala que es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica. La muestra es una parte representativa de la población.

En el presente estudio se cuenta con una población finita de 222 alumnos de los que se ha escogido a las secciones de 4, 5 y 6 de primaria por criterio del investigador, llegando a un subtotal de 121 alumnos, de esta manera el instrumento será aplicado a sus tutores correspondientes.

Según Tamayo (2001) el muestreo no probabilístico según criterio de selección de los elementos de la muestra se realiza de acuerdo con el juicio y criterio del investigador (p. 14).

### **3.2.6. Técnica e instrumentos de recojo de información**

Habitualmente las investigaciones cuantitativas se realizan mediante la técnica de la encuesta, que, según Rojas (2013) consiste en una recolección sistemática de información a una muestra representativa de un colectivo más amplio, por medio de un cuestionario preelaborado que contiene preguntas estandarizadas que intenta medir la distribución de dicho colectivo a través de varias características. La información recogida podrá emplearse en análisis cuantitativos para identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial; también puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas.

Por lo tanto, la técnica que se aplicó para el recojo de datos en la presente investigación será la encuesta. La cual servirá para determinar la relación de los factores sociales con las competencias TIC de los estudiantes del centro educativo N° 82066 del centro poblado Huaraclla.

### **3.2.7. Procesamiento y análisis de resultados**

El procesamiento estadístico se realizó mediante el software estadístico SPSS V27, el cual según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) es un programa que se usa para el análisis de datos y sirve para las ciencias sociales (p. 274). Para la presente investigación se hará uso tanto de estadística descriptiva como de la inferencial, de tal manera que se pueda establecer la correlación entre las variables. Rodríguez (1984) si se comprueba la normalidad de los datos se utiliza para el análisis el Coeficiente de Correlación de Pearson correspondiente a la vertiente paramétrica de las medidas de asociación y es calculable siempre que

ambas variables se distribuyan normalmente, de lo contrario se usara la prueba no paramétrica de Spearman para datos que no cumplan una distribución normal.

### **3.2.8. Aspectos éticos de la investigación**

En la realización de la investigación, se procedió a informar al director de la institución educativa y a los padres de familia de los estudiantes sobre la investigación, a la vez que también se hizo coordinaciones respectivas con los docentes a cargo de cada aula, cumpliendo así con el criterio de honestidad y transparencia. En relación a los trabajos citados se ha usado el APA séptima edición y se verifico en las referencias la citación de los mismos.

Los resultados de las encuestas son producto de la aplicación en su totalidad a los padres de los grados 4, 5 y 6 de primaria.

### 3.2.9. Matriz de consistencia metodológica

**Tabla 2**

*Matriz de consistencia*

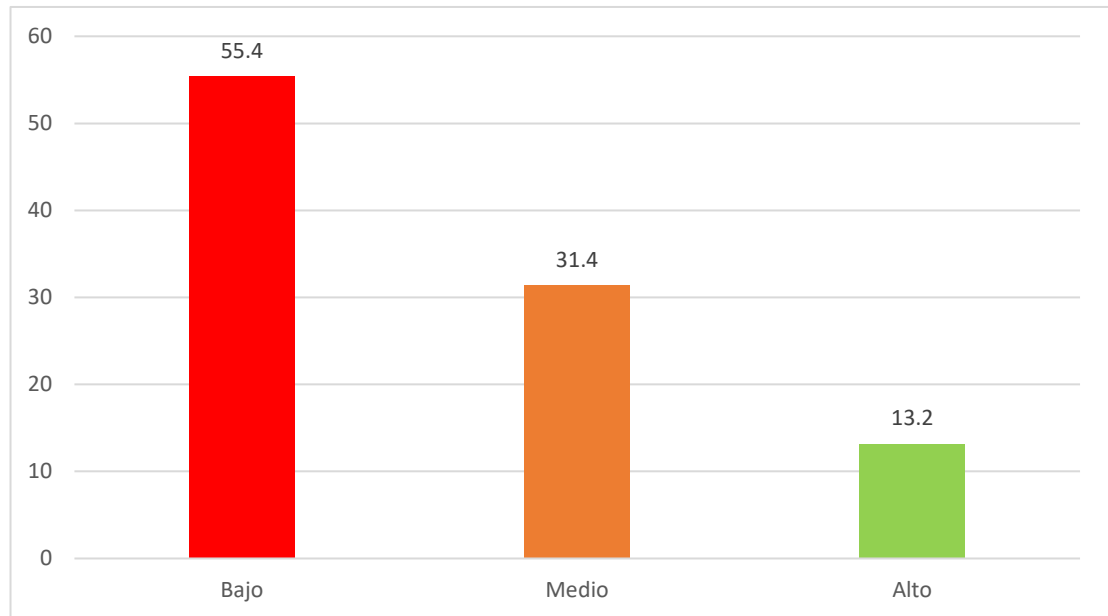
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO Y PROCESAMIENTO
<p><b>General:</b> ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnológicas de información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>P1:</b> ¿Qué relación existe entre la educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p><b>P2:</b> ¿Qué relación existe entre el acceso a servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p><b>P3:</b> ¿Qué relación existe entre la economía salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p><b>P4:</b> ¿Qué relación existe entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación existente entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnológicas de información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>OE1:</b> Determinar la relación existente entre la educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la relación existente entre los servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, ¿2022?</p> <p><b>OE3:</b> Determinar la relación existente entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022</p> <p><b>OE4:</b> Determinar la relación existente entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnológicas de información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación positiva y significativa entre la educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación positiva y significativa entre los servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p><b>H3:</b> Existe relación positiva y significativa entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022</p> <p><b>H4:</b> Existe relación positiva y significativa entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>V1:</b> Factores socioeconómicos</p> <p><b>V2:</b> Uso de las TIC</p>	<p>Población: 222 Muestra: 121</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Validez:</b> se utilizó un formato, que considera 2 criterios validez y presentación del instrumento.</p> <p><b>Confiabilidad:</b> 0.782 según alfa de Cronbach</p> <p><b>Procesamiento:</b> Se hará uso de estadística descriptiva e inferencial por medio del programa estadístico SPSS V.27 aplicando la correlación de Spearman</p>

## CAPITULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. Resultados por dimensiones

Figura 2

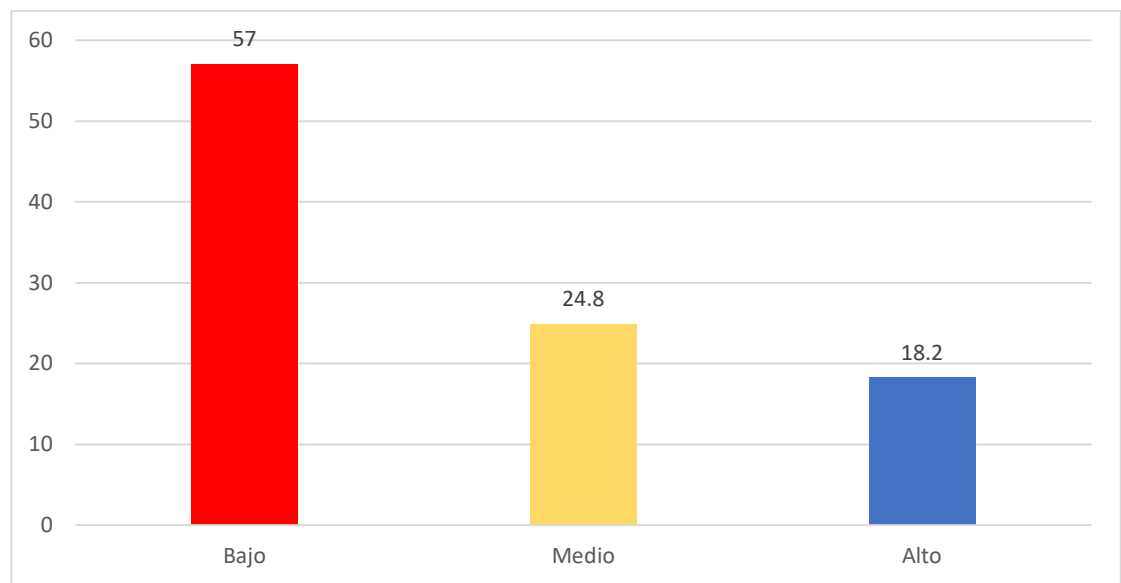
*Educación*

En la investigación de Dominguez (2022) la implementación en la práctica educativa se complementa con el uso individual o grupal de tabletas u ordenadores portátiles disponibles en el centro, lo cual depende de una definición clara de objetivos y una planificación adecuada de las sesiones, adaptándose al nivel tecnológico de los estudiantes. Para ello es importante la participación docente en el manejo de nuevas tecnologías, ya que, a pesar de sus numerosas posibilidades, su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve comprometida si los educadores no dominan su uso adecuado. Uno de los principales problemas identificados es la conexión a internet en el centro educativo, que, aunque suele ser adecuada en días normales, a menudo se ve interrumpida debido a problemas desconocidos, lo que resulta en una falta de conexión

para prácticamente todo el centro educativo y limita significativamente el aprovechamiento de las TIC. Para el caso de estudio los padres de la institución educativa observan un bajo nivel de 55.4% en relación a la integración de TIC en la educación, un nivel medio de 31.4%, y un nivel alto de 13.2%, lo que implica que no existe la orientación del docente en el uso de las herramientas informáticas, ni las condiciones para mejorar el uso de las mismas dentro del centro educativo.

### Figura 3

#### *Economía familiar*

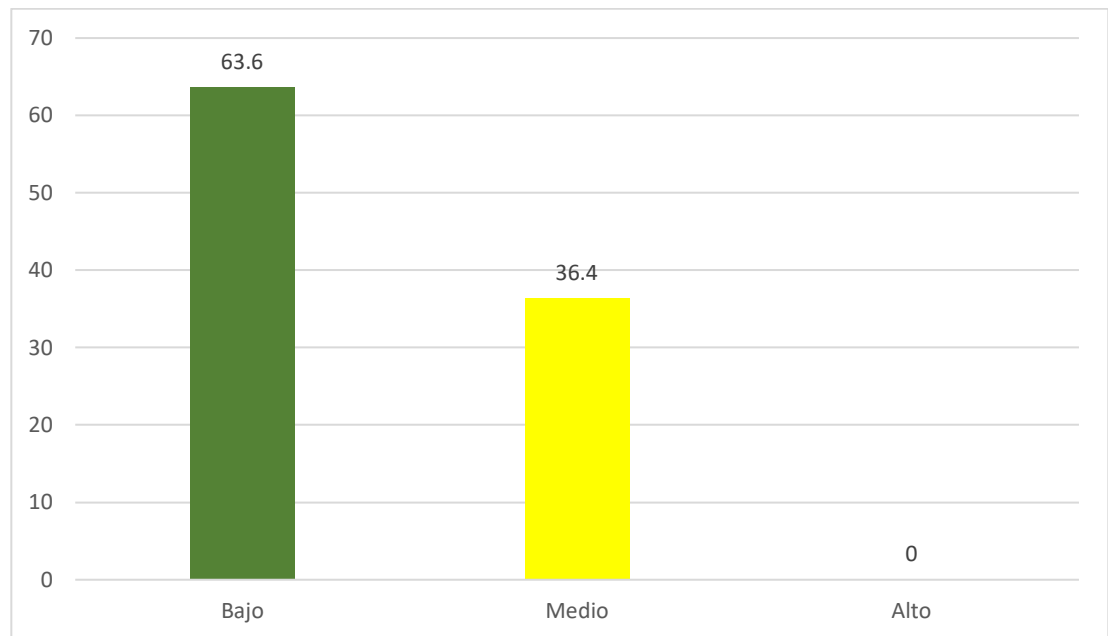


Este hallazgo indica una preocupación generalizada acerca de los aspectos económicos que afectan a las familias en la muestra. Esto podría asociarse con problemas como el acceso al empleo, la estabilidad laboral, los ingresos insuficientes o el costo de vida elevado. La alta proporción de respuestas en esta categoría sugiere que la dimensión económica es motivo de inquietud para una parte significativa de la población. Se presenta conjuntamente una evaluación ambivalente de la situación económica, donde algunos aspectos son considerados aceptables, pero existen preocupaciones o áreas de mejora. Esta categoría puede reflejar una sensación de estabilidad relativa o cierta conformidad con la situación económica, aunque con

espacio para mejoras. En un menor porcentaje algunos participantes gozan de condiciones económicas más favorables o tengan una percepción optimista en medio de desafíos económicos más amplios. De manera similar Hernández et al. (2023) en su investigación en Acambay, México la fuerza laboral se constituye por el empleo remunerado, las actividades agrícolas y ganaderas, y las transferencias gubernamentales. Se observa un aumento en la importancia del trabajo remunerado, lo que confirma la dependencia primordial de estos hogares en su propio esfuerzo para obtener ingresos. Sin embargo, este empleo remunerado se origina en sectores económicos diferentes al agrícola y ganadero.

**Figura 4**

*Salud*

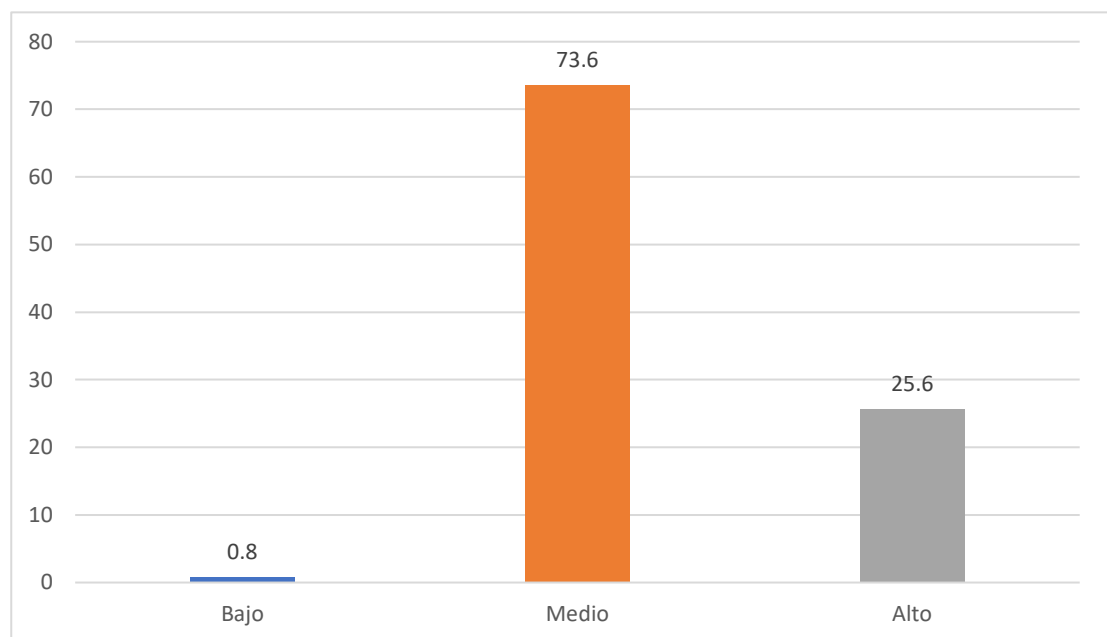


La abrumadora mayoría de los participantes califica la dimensión de salud como "Bajo". Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de la población tiene preocupaciones o percepciones negativas sobre su estado de salud. Puede indicar la presencia de problemas de salud generalizados, acceso limitado a servicios de atención médica, o barreras a la promoción de estilos de vida saludables. La alta proporción en

esta categoría destaca la importancia de abordar las preocupaciones de salud en la población estudiada. Sin embargo, estos casos no se deben al uso de TIC sino a la prevalencia de otro tipo de enfermedades como la desnutrición infantil que sirve como un indicador del desarrollo de un país, el cual se acentúa según Reyes et al. (2019) especialmente en los grupos sociales más vulnerables y excluidos, como las zonas rurales y de extrema pobreza, los niños en edad temprana, y las familias con bajos niveles educativos y económicos. Según el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas, casi 6,2 millones de niños menores de cinco años en América Latina sufren de desnutrición crónica. Esta situación nutricional resulta de diversos factores y sus consecuencias son especialmente graves cuando ocurre durante los primeros años de vida. Por lo tanto, asegurar una nutrición adecuada desde la etapa fetal hasta los primeros años es fundamental para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimos.

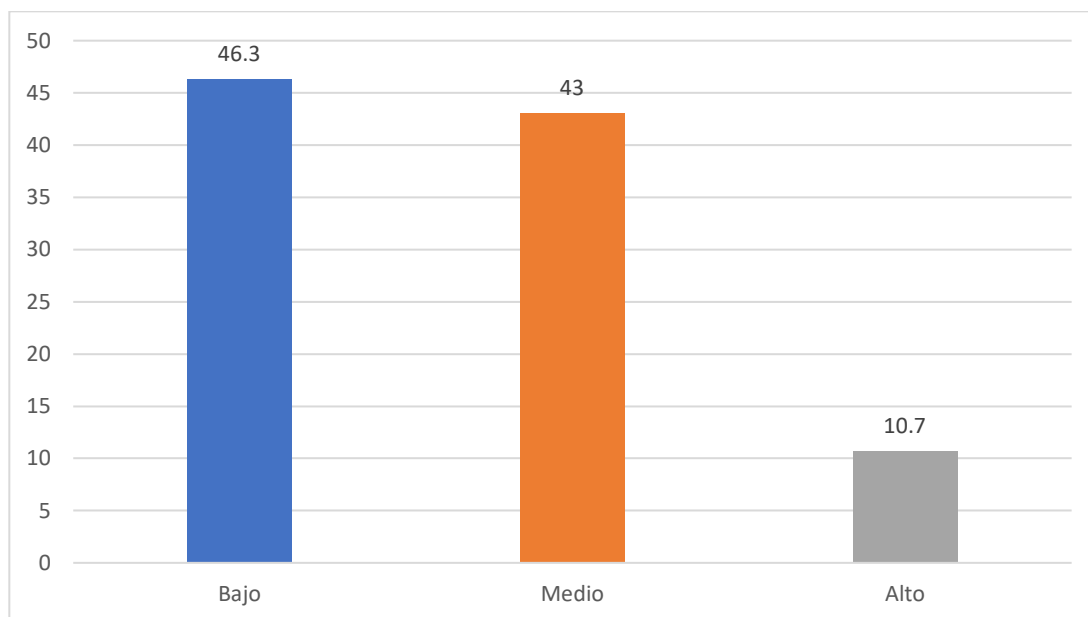
### Figura 5

#### *Servicios*





Existe una minoría que percibe problemas o deficiencias en la calidad de los servicios proporcionados. Este grupo puede experimentar insatisfacción con la accesibilidad, la eficiencia o la calidad de los servicios públicos o privados. Esto podría interpretarse de diversas maneras, como una aceptación resignada de la calidad de los servicios, la percepción de que hay espacio para mejoras o la ausencia de problemas significativos. En cuanto a la brecha digital la investigación documental de Venturini (2020) afirma la existencia de la desigualdad en el acceso a internet es así que, en países como El Salvador y Nicaragua seguían con menos del 20% de sus domicilios conectados en 2017. El avance del acceso a las redes móviles seguramente influye en este escenario, pero en muchos casos se da por medio de planes de datos limitados que no permiten la descarga de archivos o videos de manera libre (párr. 4) lo que se comprueba con los resultados de la frecuencia de acceso a servicios de la presente investigación con un 49.6% de padres que a veces tiene acceso a un plan de telefonía móvil. El acceso constante a internet es limitado, ya que un 35.5% nunca lo tiene, mientras que un 43.8% a veces lo experimenta.

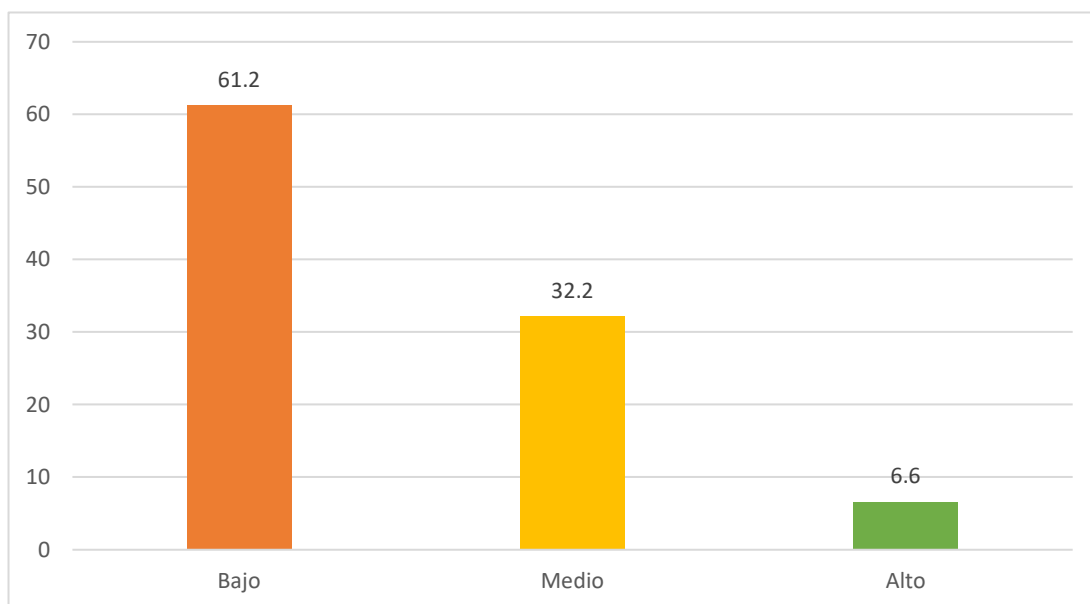
**Figura 6***Uso de tecnología y programas*

La mayoría de los participantes muestra una preocupación generalizada al calificar el uso de dispositivos y programas como "Bajo", señalando posibles problemas de accesibilidad, carencia de habilidades digitales o insatisfacción con la calidad de la tecnología disponible. Esta evaluación plantea inquietudes significativas en términos de inclusión digital y equidad en el acceso a la tecnología. Un segmento considerable considera el uso como "Medio", indicando una percepción ambivalente con áreas que podrían beneficiarse de mejoras. Aunque este grupo puede enfrentar desafíos específicos, no los percibe como insuperables. Una minoría evalúa positivamente el uso como "Alto", sugiriendo que hay espacio para mejorar la accesibilidad, la formación digital y la calidad de los dispositivos y programas utilizados para satisfacer las necesidades tecnológicas de la población. En Argentina el uso de programas ha escalado a enseñar programación por medio de programas lúdicos, así lo afirma Kuz y Ariste (2022), a lo largo del tiempo se han desarrollado y evolucionado los lenguajes de programación y han surgido aquellos basados en bloques, en entornos lúdicos muy intuitivos, fáciles de utilizar y de entender. Los diferentes entornos que hemos

considerado en el análisis son en sí mismos herramientas o medios que brindan estrategias y herramientas pedagógicas que fortalecen las habilidades cognitivas y de resolución de problemas en los estudiantes y que el docente podrá seleccionar en función del contexto educativo.

**Figura 7**

*Uso con fines comunicativos*

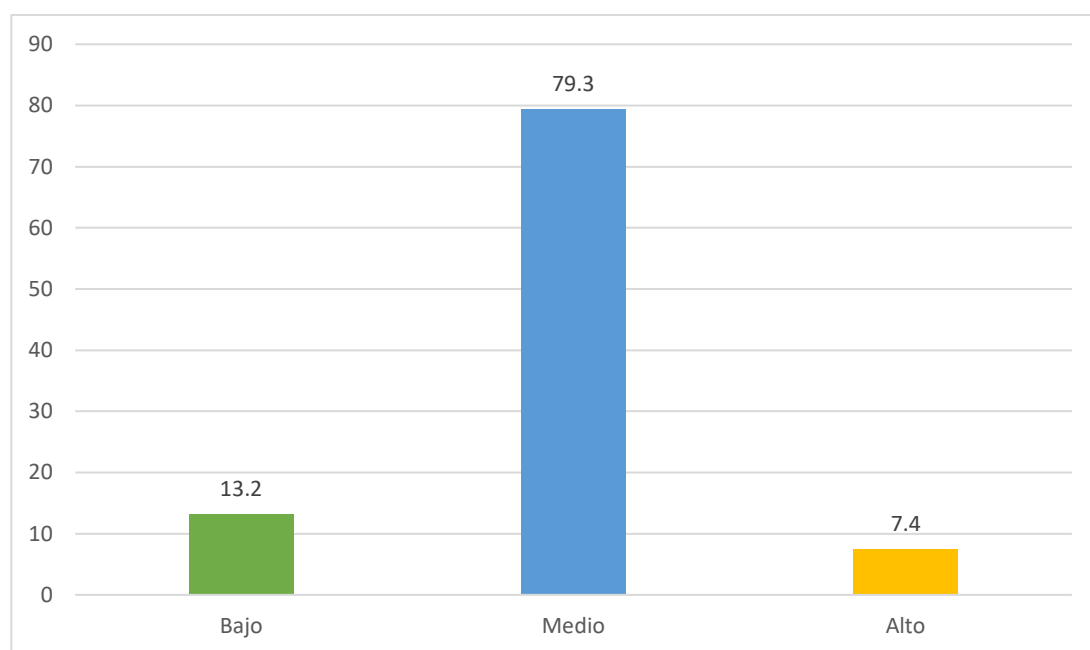


La evaluación del uso con fines comunicativos revela una preocupación predominante, en donde los participantes indican inquietudes generalizadas sobre la eficacia y calidad de las prácticas comunicativas en los estudiantes, posiblemente relacionadas con problemas de acceso, barreras lingüísticas o insatisfacción con las plataformas y métodos utilizados en el uso de las TIC o su escaso acceso a ellas. Además, un considerable 32.2% califica el uso de nivel “medio”, señalando una percepción ambivalente donde algunos aspectos son aceptables, pero existen áreas que podrían beneficiarse de mejoras. Sin embargo, se presentan algunos obstáculos como lo es la brecha de conectividad en tiempos de pandemia Guerrero (2020) menciona que “En las áreas rurales, donde la gran mayoría de los hogares carecen de acceso a Internet, se consideró utilizar únicamente la radio y/o la televisión como medios de

comunicación. Sin embargo, debido a la limitada o nula conectividad, el gobierno permitió el regreso a clases presenciales en estas zonas, a pesar de que el riesgo de contagio no había disminuido. La adquisición por parte del Estado de tabletas digitales para los estudiantes rurales tenía como objetivo mitigar la brecha digital, al menos en parte. Sin embargo, el fracaso de esta compra revela la incapacidad del Estado para cerrar esta brecha de manera efectiva”.

### Figura 8

#### *Uso con fines educativos*

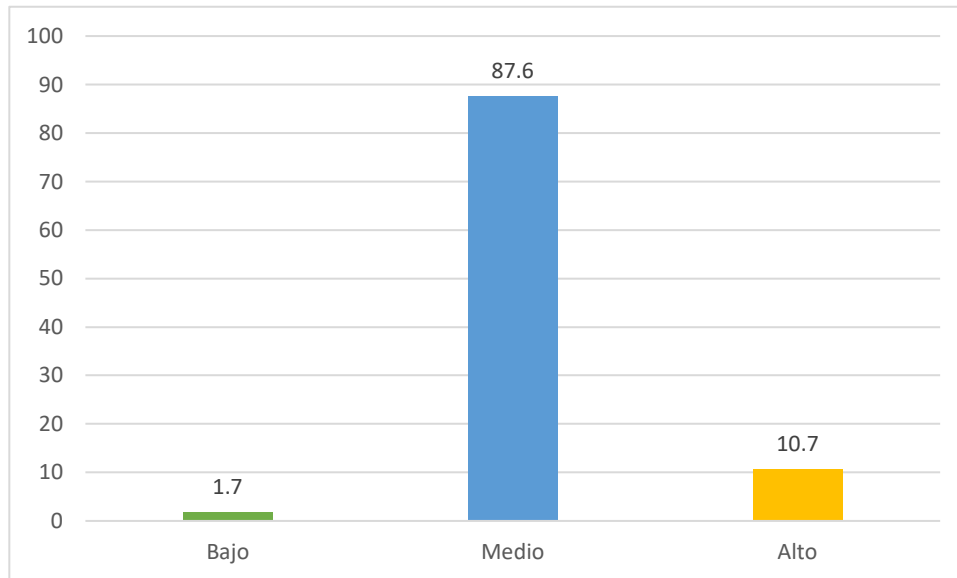


La distribución de respuestas sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con fines educativos refleja una predominancia de un nivel “Medio”, con un porcentaje significativo de participantes calificando esta dimensión en esa categoría. El hecho de que solo un pequeño porcentaje lo considere “Alto” (7.4%) sugiere que, aunque las TIC se utilizan con fines educativos, existe una percepción mayoritaria de que hay áreas que requieren mejoras. El porcentaje de respuestas “Bajo” (13.2%) indica que un segmento minoritario de la población considera que el uso de TIC en el ámbito educativo tiene deficiencias significativas,

sugiriendo la necesidad de abordar posibles desafíos en la implementación y el aprovechamiento efectivo de las TIC en el contexto educativo, posiblemente centrándose en mejorar la accesibilidad, la calidad de los recursos digitales y la formación en habilidades tecnológicas para optimizar su impacto educativo.

### Figura 9

#### *Uso controlado de las TIC*



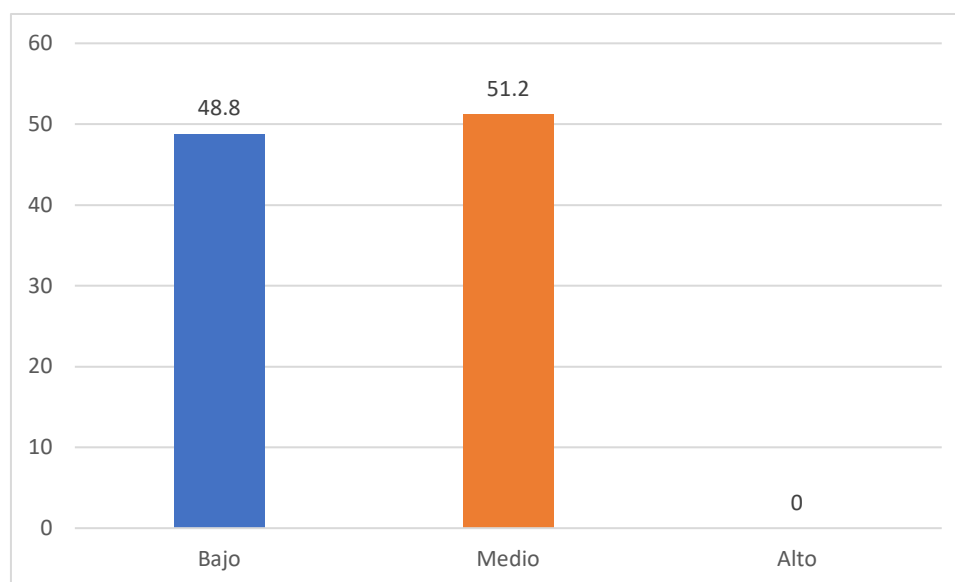
La distribución de respuestas sobre el "Uso controlado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)" revela una marcada prevalencia de evaluaciones en la categoría "Medio" (87.6%). Este predominio sugiere que la mayoría de los participantes perciben que el uso de las TIC se encuentra en un nivel intermedio en términos de control y regulación. La presencia de un pequeño porcentaje de respuestas "Bajo" (1.7%) indica que una minoría reconoce la existencia de problemas en cuanto al control de las TIC, lo que podría asociarse con riesgos potenciales de adicción o pérdida de capacidades cognitivas. Por otro lado, el porcentaje en la categoría "Alto" (10.7%) sugiere que una proporción significativa de la población considera que existe un nivel adecuado de control en el uso de las TIC. Estos resultados evidencian que existe un control sobre el uso de dispositivos, muy por el contrario en la investigación

de (García et al., 2019) realizada en Quito Ecuador, en los resultados alcanzados, se menciona que el 49.5% de padres señalan que sus hijos no realizan amigos por Internet, mientras que el 47.7% de los niños mencionan que lo hacen con alta frecuencia, lo que evidencia una comunicación interrumpida entre lo que realmente realizan los estudiantes frente a un dispositivo electrónico y lo que les comentan a sus padres. La exposición de los riesgos digitales concierne un fenómeno oculto que ha tomado vidas adolescentes sin que sus padres se lleguen a enterar hasta la última consecuencia.

## 4.2. Resultados totales por variables

**Figura 10**

*Niveles de factores socioeconómicos*

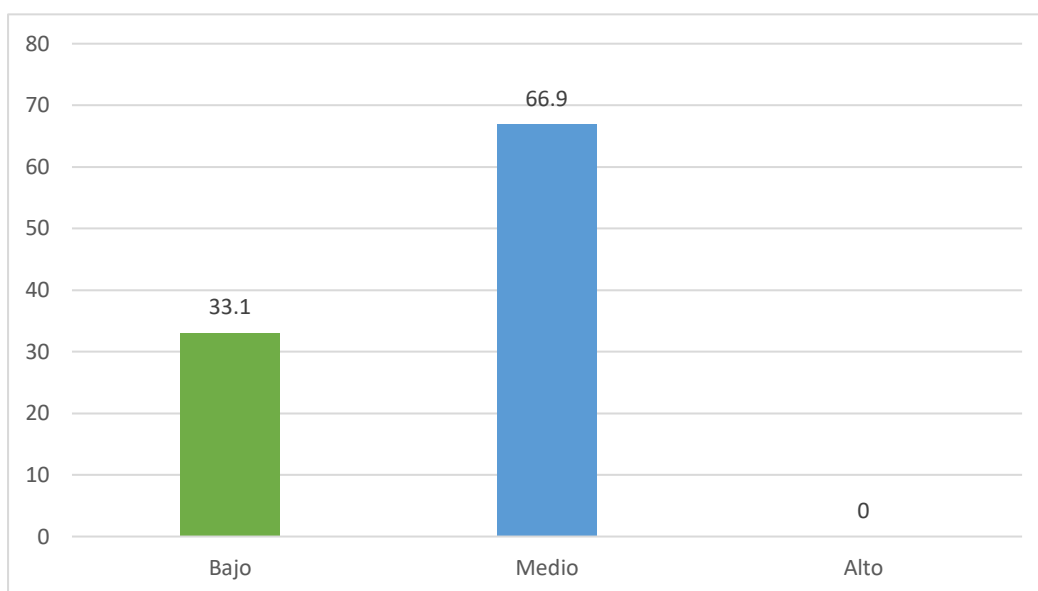


La distribución de respuestas sobre los niveles de factores socioeconómicos en las familias de los estudiantes de nivel primario indica una división equitativa entre las categorías "Malo" y "Regular". Esta distribución sugiere que aproximadamente la mitad de los participantes perciben que sus factores socioeconómicos se encuentran en un nivel "bajo". Esta información se corrobora con los reportes de (Calderón, 2021) Al comparar los datos del trimestre enero-febrero-marzo de 2021 con el mismo período del año anterior, se observa que el acceso a las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) en los hogares cuyos jefes tienen educación secundaria aumentó en un 0,9 punto porcentual. Por otro lado, el acceso a las TIC en los hogares cuyos jefes tienen educación primaria o inferior disminuyó en 1,2 puntos porcentuales. En contraste, no hubo cambios significativos en los hogares cuyos jefes tienen educación universitaria, ya sea superior o no, ya que se mantuvieron en los mismos niveles que en el mismo trimestre del año 2020.

**Figura 11**

*Niveles de uso de TIC*



La distribución de respuestas sobre el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario muestra una predominancia de evaluaciones en la categoría "medio" (66.9%). Este resultado sugiere que la gran mayoría de los participantes perciben que los estudiantes utilizan las TIC a un nivel intermedio. Aunque un porcentaje significativo se encuentra en la categoría "bajo" (33.1%), indicando ciertas deficiencias en el uso de las TIC. En general, los internautas con educación superior tienden a acceder principalmente a través de teléfonos móviles, mientras que aquellos con niveles educativos más bajos tienen tasas de acceso más bajas. En contraste, se registra una reducción del 1,7% en

el acceso a Internet a través de teléfonos móviles entre aquellos con educación primaria o inferior. Según los datos de la ENAHO en el acceso a Internet mediante teléfonos móviles es alto en todas las franjas de edad, con el 96,8% de las personas de 41 a 59 años, el 96,7% de aquellos de 25 a 40 años, el 93,4% de los jóvenes de 19 a 24 años y el 93,2% de los adultos mayores de 60 años o más. Sin embargo, en menor medida, el 78,7% de los adolescentes de 12 a 18 años y el 51,4% de los niños de 6 a 11 años también acceden a Internet a través de teléfonos móviles. En comparación con el mismo trimestre del año anterior, se observa un aumento en el acceso a Internet a través de teléfonos móviles en la mayoría de los grupos de edad.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

En relación con el análisis inferencial, tal y como señala según Ríos y Peña (2020) que cuando la muestra está compuesta por un número igual o mayor a 50 participantes, se debe aplicar la prueba de Kogomorov Smirnov. En caso de que la significación (Sig.) sea mayor a 0.05, se infiere que la muestra sigue una distribución normal, lo cual permite la utilización de pruebas paramétricas para evaluar la hipótesis asociada a dicha variable. En contraste, si la significancia es igual o menor a 0.05, se recomienda utilizar pruebas no paramétricas para el análisis de los resultados.

**Tabla 3**  
*Prueba de Normalidad*

	KS	N	Sig.
Factores Socioeconómicos	,347	121	.000
Educación	,344	121	.000
Economía Familiar	,354	121	.000
Servicios	,452	121	.000
Salud	,411	121	.000
Uso de TIC	,427	121	.000

*Nota.* KS= kolmogorov Smirnov    N= muestra    P= valor de probabilidad.



En la tabla se evidencia que la variable "factores socioeconómicos", junto con las dimensiones de educación, economía familiar, servicios y salud, en conjunto con la variable "uso de las TIC", presenta un nivel de significancia (P) inferior a 0.05. Por lo tanto, se concluye que, para la prueba de hipótesis en las correlaciones, se empleará el estadístico no paramétrico de Rho Spearman, ya que, al correlacionar los datos, estos no se ajustan a una distribución normal.

Para llevar a cabo la contrastación de hipótesis, se utilizó el coeficiente de Rho Spearman, también conocido como el coeficiente de rangos ordenados. Este método es no paramétrico, lo que implica que no es necesario hacer suposiciones sobre la distribución de los datos de la muestra para realizar inferencias sobre la población. En otras palabras, no se requiere asumir la forma de la población de la cual se extrajo la muestra. Este procedimiento se llevó a cabo utilizando la siguiente escala:

**Tabla 4**

*Escala del coeficiente de Rho Spearman*

<b>-1</b>	Correlación negativa grande y perfecta
<b>-0.9 a -0.99</b>	Correlación negativa muy alta
<b>-0.7 a -0.89</b>	Correlación negativa alta
<b>-0.4 a -0.69</b>	Correlación negativa moderada
<b>-0.2 a -0.39</b>	Correlación negativa baja
<b>-0.01 a -0.19</b>	Correlación negativa muy baja
<b>0</b>	Correlación nula
<b>0.01 a 0.19</b>	Correlación positiva muy baja
<b>0.2 a 0.39</b>	Correlación positiva baja
<b>0.4 a 0.69</b>	Correlación positiva moderada
<b>0.7 a 0.89</b>	Correlación positiva alta
<b>0.9 a 0.99</b>	Correlación positiva muy alta
<b>1</b>	Correlación positiva grande y perfecto

*Nota.* cuadro adaptado de Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018)

Existe una relación positiva entre los Factores Socioeconómicos y el uso de las TIC de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**Tabla 5**

*Grado de relación y nivel de significancia entre los factores socioeconómicos y uso de las TIC*

		Factores Socioeconómicos		Uso de TIC
Rho de Spearman	Factores Socioeconómicos	Coeficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	,404**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01

De los siguientes resultados se demuestra la hipótesis general indicando que existe una relación moderada positiva entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de nivel primario en la institución educativa N° 82066. De esta manera se puede inferir que los estudiantes de familias con un mayor nivel socioeconómico tienen acceso a computadoras, tabletas, internet y otros dispositivos electrónicos en sus hogares. Rodríguez y Sandoval (2017) menciona que cuando la disponibilidad de acceso al lugar de uso está condicionada por factores socioeconómicos, el 58.5% de los estudiantes pertenecientes al 20% más pobre de la población y que carecen de conexión a Internet indican que se conectan regularmente desde sus escuelas.

Existe relación positiva y significativa entre la educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**Tabla 6**

*Grado de relación y nivel de significancia entre la educación y el uso de las TIC*

			Uso de TIC	Educación
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,388
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	121	121
	Educación	Coefficiente de correlación	,388	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	121	121

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01

El coeficiente de correlación de Spearman de 0,388 con un valor de p de 0,038 indica que existe una relación positiva baja y significativa entre el nivel de educación y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Los estudiantes con un mayor nivel educativo pueden tener habilidades y conocimientos que les permiten utilizar las TIC de manera más efectiva para sus estudios y actividades diarias. Al determinar la relación entre la educación y el uso de las TIC se encontró en la investigación de Llorente et al. (2018) que el 73% de estas instituciones enfrentan dificultades debido a la falta de conocimiento, mientras que el 27% no informa tener ninguna dificultad. Para el presente caso el coeficiente de correlación de Spearman, arroja una relación positiva de 0.388 entre la educación y el uso de las TIC, sugiriendo que las condiciones educativas tanto de soporte como de promoción y dictado de clases referentes al uso de las TIC son vitales para incrementar las habilidades de los estudiantes.

Existe una relación positiva entre el acceso a servicios y uso de las TIC de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**Tabla 7**

*Grado de relación y nivel de significancia entre el acceso a servicios y uso de las TIC*

			Uso de TIC	Servicios
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Servicios	Coefficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman de 0,355 con un valor  $p = 0,000$  indica que hay una relación positiva baja entre el acceso a servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). La explicación para esta relación es el acceso a recursos económicos que faciliten la adquisición de dispositivos tecnológicos y la conexión a internet en los hogares. Ante ello Anaya Figueroa et al. (2021) afirma que los pobladores del área rural no pueden contratar un servicio fijo o móvil de internet resulta demasiado caro; este puede equivaler al 12% o 14% de su ingreso mensual, por lo que muchos padres de familia no lo pueden adquirir para fines educativos.

Existe una relación positiva entre la economía familiar y el uso de las TIC de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**Tabla 8**

*Grado de relación y nivel de significancia ente la economía familiar y el uso de las TIC*

			Uso de las TIC	Economía Familiar
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
Economía Familiar	Economía Familiar	Coefficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman de 0,503 con un valor de  $p = 0,000$  indica que existe una relación positiva moderada entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). La disponibilidad de recursos financieros en los hogares que permitan adquirir dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, así como acceso a servicios de internet. Ante ello, los resultados demuestran que el 28.9% de los padres indicó que nunca podrían renovar estos equipos, mientras que un 36.4% expresó que casi nunca estarían en condiciones de hacerlo. Además, un 24.8% mencionó que a veces podrían permitirse esta renovación, y solo un 9.9% afirmó que casi siempre cuentan con la capacidad económica para llevar a cabo dicha actualización.

Existe una relación positiva entre la salud y el uso de las TIC de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**Tabla 9**

*Grado de relación y nivel de significancia ente la salud y el uso de las TIC*

		Uso de las TIC	Salud
Rho de Spearman	Uso de las TIC	1,000	,166
	Coefficiente de correlación	.	,069
	Sig. (bilateral)	.	,069
	N	121	121
Salud	Uso de las TIC	,166	1,000
	Coefficiente de correlación	,069	.
	Sig. (bilateral)	,069	.
	N	121	121

*Nota.* Significancia superior a 0,05 lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa.

El coeficiente de correlación de Spearman de 0,166 con un valor de p de 0,069 indica que hay una correlación positiva débil entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). la salud de los estudiantes puede no tener una influencia directa o fuerte en su uso de las TIC. Esta falta correlación se confirma estadísticamente pues la significancia para estas variables es de 0.069 lo cual se justifica en la apropiación tecnológica pues en palabras Anaya Figueroa et al. (2021) los niños del área rural viven en contacto con la naturaleza y su acercamiento a la tecnología se retarda. Muchos de ellos no han tenido acceso a equipos digitales, por lo que no se sienten seguros de manejarlos, algo que retarda su aprovechamiento a la vez que evita un posible mal uso de los mismos. En contraste con la investigación de Villegas Pérez et al. (2017) se encontró que las competencias digitales de los alumnos de quinto y sexto de primaria que cuentan con una tableta electrónica o una

computadora portátil como beneficiarios del proyecto “Mi Compu.Mx” sí variaban dependiendo de su acceso a internet desde su casa (p. 59).

#### **4.4. Discusión de resultados**

Correspondiente al cumplimiento del objetivo central de la investigación que consistió en determinar la relación existente entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

Se obtuvo de los resultados presentados que el nivel de uso de TIC se encuentra en un nivel medio – bajo, 66.9% y 33.1% respectivamente, para el caso de los factores socioeconómicos estos niveles se repiten, pero en diferente porcentaje 48.8% y 51.2%, correspondientemente en los resultados del estadígrafo Rho de Spearman se demuestra que existe una correlación positiva moderada de 0.404 y una significancia menor a 0,05 lo que refuerza el hecho de que un menor nivel de factores socioeconómicos limita el acceso y uso a tecnologías de información y comunicación a los estudiantes, estos resultados son consistentes con la investigación hecha por Rodríguez y Sandoval (2017) mencionan en su investigación titulada llamada *Estratificación digital: acceso y usos de las TIC en la población escolar chilena* la cual concluye que el factor socioeconómico sigue siendo crucial en la formación de la brecha digital, la cual no solo se manifiesta en el acceso a las TIC, sino también en los diversos niveles de uso, conocimiento y aprovechamiento de las oportunidades que estas brindan en los ámbitos de la comunicación, el entretenimiento, la información y el consumo.

El capital socioeconómico y cultural de las familias de origen de los estudiantes genera diferencias en la variedad y profundidad de la penetración tecnológica en el hogar, segmentando el uso de las TIC en términos de intensidad, modalidad y frecuencia. Tal es así que el resultado al que se llegó al determinar la relación entre la educación y el uso de

tecnologías de la información y comunicación evidencia contrariamente con otros casos que la relación es positiva baja, pero significativa lo que se traduce en una débil intervención de la institución educativa por mejorar las capacidades de los estudiantes, al mismo tiempo que, se ven obligados a aprender por su cuenta, dado que el nivel educativo de sus familias imposibilita que estos puedan hacer un uso responsable y aprovechar los beneficios de estas herramientas de la información.

Según estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en palabras de Sunkel (2006) a diferencia de los hogares, la escuela se convierte en un gran democratizador del acceso a las TIC, aumentando las oportunidades de los estudiantes para adquirir un mayor capital social y cultural.

En lo que respecta a las escuelas como lugares de uso de TIC, se resalta la importancia de los establecimientos educativos para garantizar el acceso a las TIC a la población más vulnerable del país. Sin la existencia de estos centros, este grupo enfrentaría grandes dificultades y restricciones para conectarse a la red, lo que aumentaría la brecha de los excluidos de la Sociedad de la Información. En otras palabras, la escuela actúa como un puente para el acceso de los sectores socioeconómicamente menos favorecidos, mitigando la brecha digital al ser la principal fuente de acceso gratuito a las TIC.

De la relación existente entre los servicios y el uso de tecnologías de la información y comunicación se determinó que existe una relación positiva moderada y altamente significativa entre el uso de TIC y los servicios, este resultado refleja el acceso de las familias a servicios como el internet en el hogar Rodríguez y Sandoval (2017) menciona que cuando los estudiantes no tienen acceso a internet en casa, recurren a la escuela y a lugares de pago para conectarse, siendo estos el 53.6% y el 31.3%, respectivamente. Estos puntos de acceso están estrechamente relacionados con el nivel socioeconómico, pero la tecnología en las escuelas permite que incluso los estudiantes más desfavorecidos puedan acceder a internet.



El lugar desde donde se accede a internet es significativo, ya que influye en las actividades que los usuarios pueden realizar, así como en la frecuencia y el tiempo dedicado al uso. Por ello, cuando los usuarios disponen de internet en sus hogares, prefieren utilizarlo allí, con un 96.4% que lo elige como su lugar principal de acceso.

Los resultados indican que existe una relación positiva y bastante fuerte entre la economía familiar y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), generalmente esta relación se vincula con el uso de TIC en el hogar, pero ello requiere una inversión que muchas veces las familias no están dispuestas a incurrir, el nivel de la economía familiar es bajo por lo que se ve reducida la posibilidad de acceder y hacer uso correcto de estas herramientas.

Generalmente la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes se relacionan negativamente siendo la primera afectada por el mal uso que se le da a estas herramientas, Franco (2021) en su investigación sobre el uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia, concluye que, existen factores que favorecen un mal uso por parte de los niños como un contexto donde las tecnologías dominan la vida diaria, el estrés cotidiano, la limitada paciencia de los padres frente a las demandas de sus hijos y la facilidad con la que estos dispositivos calman a los pequeños, son los principales factores que llevan a un uso inapropiado de la tecnología por parte de los niños en el hogar. En el presente caso se obtuvo como resultado que existe una relación positiva débil entre la salud y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) lo que indica que la salud de los estudiantes puede no tener una influencia directa o fuerte en su uso de las TIC esto debido al bajo uso de la tecnología. Según Suárez (2021) en la primera infancia, el uso de TIC es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como para capacitar continuamente a los cuidadores, creando entornos educativos innovadores y promoviendo la salud.

## CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación positiva significativa entre la educación y el uso de las TIC. Lo que da a entender que existe una baja promoción de las mismas por parte de la institución educativa y de los educadores, explicando de esta manera el bajo nivel de uso por parte de los menores.
2. Se confirma que existe una relación positiva significativa entre el acceso a servicios y el uso de TIC por parte de los estudiantes. Esto sugiere que aquellos con un mejor nivel socioeconómico existen una tendencia a elevar el uso las TIC, dada esta relación los estudiantes presentan un nivel uso entre medio y bajo, la razón de ello está dada por una baja posibilidad de adquirir servicios que contribuyan al aprendizaje de los menores.
3. Se confirma una relación positiva y significativa entre la economía familiar y el uso de TIC. Esto sugiere que un mejor nivel económico en los hogares está asociado con un incremento en el nivel uso de las TIC, sin embargo, cuando el nivel económico en el hogar es bajo los padres de los menores se deciden en invertir en necesidades básicas inmediatas como alimentación y vestimenta.
4. No se encuentra evidencia sólida para afirmar que existe una relación significativa entre la salud de los estudiantes y su uso de TIC. Esto sugiere que otros factores pueden tener un impacto mayor en el uso de las TIC que la salud en sí misma, la explicación más factible tiene relación en un efecto consecuente con el bajo uso de las herramientas digitales, pues al haber un bajo nivel uso este no tiene impacto en la salud de los estudiantes evitando desencadenar una adicción que limita sus habilidades sociales y cognitivas, lo que llega a coincidir con la afirmación de que los niños en zonas rurales tienen un exposición tardía a la tecnología en oposición a sus semejantes en la zona urbana.

## SUGERENCIAS

1. Dado que se ha encontrado una correlación significativa entre factores socioeconómicos, nivel educativo, economía familiar y uso de TIC, se sugiere investigar posibles factores intermedios que podrían explicar estas relaciones más a fondo. Por ejemplo, se podría explorar cómo la disponibilidad de recursos tecnológicos en los hogares o las actitudes hacia la tecnología influyen en la relación entre estos factores y el uso de TIC por parte de los estudiantes.
2. Aunque la relación entre la salud y el uso de TIC no fue significativa en este estudio, resulta útil explorar otras variables relacionadas con la salud, como el acceso a servicios de atención médica o los estilos de vida de los estudiantes, para comprender mejor su posible influencia en el uso de TIC. La inclusión de estas variables adicionales podría proporcionar una imagen más completa de los factores que influyen en el uso de TIC por parte de los estudiantes.
3. Para comprender mejor la dirección de las relaciones encontradas en este estudio, se considera realizar un análisis longitudinal que permita examinar cómo los cambios en los factores socioeconómicos, educativos, económicos y de salud de los estudiantes afectan su uso de TIC a lo largo del tiempo. Esto podría ayudar a identificar posibles patrones y tendencias a lo largo de su desarrollo académico.
4. Para generalizar los hallazgos de esta investigación, es conveniente replicar el estudio en diferentes contextos geográficos y culturales para determinar si las relaciones encontradas son consistentes en otras poblaciones de estudiantes. Esto ayudaría a garantizar la validez externa de los resultados y proporcionaría una base más sólida para el desarrollo de políticas y programas educativos relacionados con el uso de TIC.

## REFERENCIAS

- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A., & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: Factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas\*. *Educación*, 30(58), 11-33.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Angarita, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 46, 63-80.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010857>
- Ariyanti, G., & Santoso, F. (2020). The Effects of Online Mathematics Learning in the Covid-19 Pandemic Period: A Case study of Senior High School Students at Madiun City, Indonesia. *The Effects of Online Mathematics Learning in the Covid-19 Pandemic Period: A Case Study of Senior High School Students at Madiun City, Indonesia*, 12(3), Article 3. <https://commons.hostos.cuny.edu/mtrj/>
- Ausubel, D. (with Novak, J., & Hanesian, H.). (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). Trillas.  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&lang=es](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es)
- Benlloch, C. (2022). ACCESO A LAS TICS EN LOS ENTORNOS RURALES. APROXIMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA COMPARADA ENTRE ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA. *Revista de Direito da Cidade*, 13, 1706-1719.  
<https://doi.org/10.12957/rdc.2021.59803>
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo* (Vol. 9). Rialp.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=394507>

- Bertalanffy, K. (1976). *Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones* (F. de C. Económica, Ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. (1966). *The process of education* (1.<sup>a</sup> ed.). Harvard University Press.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, S. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica—Edison Cabezas* (1.<sup>a</sup> ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas.
- [https://www.academia.edu/74069065/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica\\_Edison\\_Cabezas](https://www.academia.edu/74069065/Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_Edison_Cabezas)
- Calderón, R. (2021). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en Hogares*. INEI.
- Cappelle, F., Chopra, V., Ackers, J., & Gochyev, P. (2021). An analysis of the reach and effectiveness of distance learning in India during school closures due to COVID-19. *International Journal of Educational Development*, 85, 102439.
- <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102439>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar El proyecto de Investigación* (2a Reimpresión). San Marcos E.I.R.L.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *VYGOTSKY: Enfoque sociocultural*. 5(13), 5.
- <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*.
- <https://doi.org/10.6018/riite.432061>

- Centro Nacional de Desarrollo Curricular, cedec. (2023). *Implicaciones del uso de dispositivos móviles en edades tempranas*. <https://cedec.intef.es/implicaciones-del-uso-de-dispositivos-moviles-en-edades-tempranas/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, C. (2021). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*. Naciones Unidas. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/879779be-c0a0-4e11-8e08-cf80b41a4fd9/content>
- Cueto, S., & León, J. (2020). *Acceso a dispositivos y habilidades digitales de dos cohortes en el Perú | GRADE*. 56, 4. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/acceso-a-dispositivos-y-habilidades-digitales-de-dos-cohortes-en-el-peru/>
- Dominguez, R. (2022). *USO DE LAS TIC EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA [Análisis de caso]*. Universidad de Valladolid.
- Ferrari, A. (2012). *Digital competence in practice: An analysis of frameworks*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2791/82116>
- Franco, S. (2021). Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 76, 22-35. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2067>
- Gaona, C. P., & Cholán, R. (2022). *INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) SOBRE LA IDENTIDAD CULTURAL DE LOS POBLADORES DEL CASERÍO CORISORGONA, DISTRITO DE CAJAMARCA 2019*. [Cuantitativo, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5109/CLAUDIO%20PORTAL%20GAONA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- García, A., Barros, M., Ipiates, M., & Mariño, A. (2019). *Control y uso problemático de las TIC en escolares*. 4(17), 9.

- Guerrero, E. (2020). Efectos de la pandemia de COVID-19 sobre la adopción de las TIC en el Perú. *Ius Inkarri*, 9(9), Article 9. <https://doi.org/10.31381/iusinkarri.v9n9.3697>
- Habermas, J. (1985). *The Theory of Communicative Action: Volume 1: Reason and the Rationalization of Society* (T. McCarthy, Trad.; Reprint edition). Beacon Press.
- Hebebcı, M. T., Bertiz, Y., & Alan, S. (2020). Investigation of Views of Students and Teachers on Distance Education Practices during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.113>
- Hernández, A., Limaylla, A., Guajardo, L., Hernández, M., Omaña, J., Caamal, I., Cruz, N., & Magdaleno, E. (2023). Economía rural familiar y el Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria como generador de bienestar en Acambay, México. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 20(4), 475-487. <https://doi.org/10.22231/asyd.v20i4.1555>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huincho, E., & Zorrilla, E. (2020). *Las TIC en el rendimiento académico en estudiantes del curso de educación para el trabajo en el Colegio Nuestra Señora del Carmen—Lircay* [Aplicada, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ff89eb6a-7b35-4fab-88a3-639c0528200d/content>

- Humpiri, H. (2023). *Acceso a Internet y los determinantes socioeconómicos en el Perú, período 2016-2019 | Semestre Económico*. 12(1), 11. <https://semestreeconomico.unap.edu.pe/index.php/revista/article/view/151>
- Inacio, E. (2019). *Método de investigación*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/78>
- Instituto Peruano de Economía, I. (2021). Brecha de conectividad limitó acceso a educación durante el 2020 en Cajamarca. *Instituto Peruano de Economía*. <https://www.ipe.org.pe/portal/brecha-de-conectividad-limito-acceso-a-educacion-durante-el-2020-en-cajamarca/>
- Instituto Peruano de Economía, I. (2023, mayo 17). Más de 76 mil cajamarquinos entraron en la pobreza en 2022 | IPE. *Instituto Peruano de Economía*. <https://www.ipe.org.pe/portal/mas-de-76-mil-cajamarquinos-entraron-en-la-pobreza-en-2022/>
- International Telecommunication Union, I. (2018). *Measuring the Information Society Report* (Vol. 1). International Telecommunication Union.
- Kuz, A., & Ariste, M. (2022). Análisis y revisión de softwares educativos para el aprendizaje de la programación en entornos lúdicos. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 52, 117-136. <https://www.redalyc.org/journal/6142/614274349008/html/>
- Liard, A. (2016). Implicaciones ontológicas en el método y la epistemología de Popper. *Cuadernos del Claeh*, 35(103), Article 103. <https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/view/212>
- Libaque, C. (2023). *Estrategias para reducir la brecha digital en el Perú: Lecciones de la República de Corea*. 133, 14. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.adp.edu.pe/uploads/seccion/26-07-23-991872769.pdf>



- Llorente, J., Córdoba, Y., & Mora, B. (2018). Causas Que Determinan Las Dificultades De La Incorporación De Las Tic En Las Aulas De Clases. *PANORAMA*, 12(22), 31-41. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/html/>
- López, P. (2004). Población y muestra. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Martínez, O. (2020). Brecha digital educativa. Cuando el territorio es importante. *Sociedad e Infancias*, 4, 267-270. <https://doi.org/10.5209/soci.69629>
- Mayero, S. (2023). El uso de las tecnologías por los más jóvenes, a debate. *Blog de HLA*. <https://blogdehla.azurewebsites.net/el-uso-de-las-tecnologias-por-los-mas-jovenes-a-debate/>
- Medina, R. (2008). *Aproximación al Desarrollo de la Pedagogía Sistema*. 3(25), 25-35.
- Millacaris, C. (2018). *La implicancia de la Organización Escolar, y su dimensión estructural, en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la Escuela Básica Santa Sara de la Comuna de Lampa* [Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/168054>
- Nieto, E. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Primdahl, N., Borsch, A., Verelst, A., Jervelund, S., Derluyn, I., & Skovdal, M. (2021). 'It's difficult to help when I am not sitting next to them': How COVID-19 school closures interrupted teachers' care for newly arrived migrant and refugee learners in

- Denmark. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 16(1), 75-85.  
<https://doi.org/10.1080/17450128.2020.1829228>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.  
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reyes, S., Contreras, A., & Oyola, M. (2019). Anemia y desnutrición infantil en zonas rurales: Impacto de una intervención integral a nivel comunitario. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 21(3), 205-214. <https://doi.org/10.18271/ria.2019.478>
- Ríos, A., & Peña, A. M. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570962992015/html/>
- Rodríguez, A. (1984). Algunas consideraciones sobre la utilización del Coeficiente r de Pearson como índice de acuerdo entre observadores'. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 137-160. <https://doi.org/10.5514/rmac.v1.i2.26999>
- Rodríguez, C., & Sandoval, D. (2017). Estratificación digital: Acceso y usos de las TIC en la población escolar chilena. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.902>
- Rodríguez, L. (2008). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA* (Primera). Octaedro.  
[https://segundaespecialidad.unap.edu.pe/pluginfile.php/23249/mod\\_resource/content/1/Material.pdf](https://segundaespecialidad.unap.edu.pe/pluginfile.php/23249/mod_resource/content/1/Material.pdf)
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- Sen, A. (2000). *El desarrollo como libertad*. 55, 14-20.
- Starkey, L., Shonfeld, M., Prestridge, S., & Cervera, M. G. (2021). Special issue: Covid-19 and the role of technology and pedagogy on school education during a pandemic.

*Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 1-5.

<https://doi.org/10.1080/1475939X.2021.1866838>

Suárez, M. (2021). Programa de educación para la salud mediante las TIC para el desarrollo

de la primera infancia. *Riaices*, 3(2), Article 2.

<https://doi.org/10.17811/ria.3.2.2021.43-48>

Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación*

*en América Latina: Una exploración de indicadores*. Comisión Económica para

América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6133->

[tecnologias-la-informacion-la-comunicacion-tic-educacion-america-latina](https://www.cepal.org/es/publicaciones/6133-tecnologias-la-informacion-la-comunicacion-tic-educacion-america-latina)

Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*, 4(7), 12.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5262273>

Vásquez, M. (2022). *El uso de las tecnologías de información y comunicación y su impacto*

*en el ingreso de los hogares* [Correlacional, Universidad de Ciencias Aplicadas].

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/660457/V%c3%a1>

[squez\\_MM.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/660457/V%c3%a1squez_MM.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Venturini, J. (2020). *Los límites de la educación a distancia en América Latina* | *Asociación*

*para el Progreso de las Comunicaciones*. Asociación para el Progreso de las

Comunicaciones. <https://www.apc.org/es/news/los-limites-de-la-educacion->

[distancia-en-america-latina](https://www.apc.org/es/news/los-limites-de-la-educacion-distancia-en-america-latina)

Vergara, L. (2011). *HABERMAS Y LA TEORIA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA*. 20.

Vygotsky, L. (1978). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS*

*SUPERIORES* (Primera edición). Grijalbo.



## **APENDICES**

## APENDICE 1

### Procesamiento de datos del instrumento

**Tabla 10**

*Educación*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	67	55.4
Medio	38	31.4
Alto	16	13.2
Total	121	100

**Tabla 11**

*Economía Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	57
Medio	30	24.8
Alto	22	18.2
Total	121	100

**Tabla 12**

*Salud*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	63.6
Medio	44	36.4
Alto	0	0
Total	121	100

**Tabla 13***Servicios*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.8
Medio	89	73.6
Alto	31	25.6
Total	121	100

**Tabla 14***Uso de dispositivos y programas*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	46.3
Medio	52	43
Alto	13	10.7
Total	121	100

**Tabla 15***Uso con fines comunicativos*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	61.2
Medio	39	32.2
Alto	8	6.6
Total	121	100

**Tabla 16***Uso con fines educativos*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	13.2
Medio	96	79.3
Alto	9	7.4
Total	121	100

**Tabla 17***Uso controlado de las TIC*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.7
Medio	106	87.6
Alto	13	10.7
Total	121	100

**Tabla 18***Nivel de factores socioeconómicos*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	59	48.8
Regular	62	51.2
Alto	0	0
Total	121	100



**Tabla 19***Nivel de uso de las TIC*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	40	33.1
Regular	81	66.9
Alto	0	0
Total	121	100

## APENDICE 2



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS

### SOCIALES



**PRESENTACION:** el presente cuestionario tiene por objetivo conocer la relación entre los factores sociales y la el uso de las TIC en estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.

**INSTRUCCIONES:** Lea las preguntas de forma minuciosa y con la veracidad respectiva, marque con (X) solo un casillero las respuestas según sea su caso, por favor marcar todos los ítems en el numeral que considere en la siguiente escala 1 Nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre:

V1: FACTORES SOCIOECONÓMICOS					
<b>Educación</b>	1	2	3	4	5
En la escuela se dictan clases de computación y uso de programas informáticos					
Los profesores que enseñan a mis hijos promueven el uso de herramienta digitales para facilitar su aprendizaje					
En mi hogar existen familiares que apoyan a mi hijo en las labores académicas					
<b>Servicios</b>	1	2	3	4	5
¿Con qué regularidad enfrentas interrupciones en el suministro de luz eléctrica en tu hogar?					
¿Con qué frecuencia cuentas con un plan de telefonía móvil que te permita realizar llamadas y acceder a datos para navegar?					
¿Con qué frecuencia experimentas dificultades en el acceso a servicios de Internet en tu hogar?					
<b>Economía Familiar</b>	1	2	3	4	5
Puedo acceder a un empleo con remuneración mensual					
Puedo permitirme renovar de equipo celular, laptop o tablet de ser necesario					
Puedo permitirme ahorrar para futuras eventualidades o metas financieras					
<b>Salud</b>	1	2	3	4	5
Mi hijo presenta agresividad o ansiedad cuando usa la computadora o celular					
Mi hijo presenta dificultades para socializar con sus compañeros de clase					
Mi hijo presenta dificultades para recordar información y estar concentrados					
V2: TICS					
<b>Uso de tecnología y programas</b>	1	2	3	4	5

Mi hijo usa redes sociales whastapp, facebook, tiktok y youtube					
Mi hijo emplea programas de ofimática (como Word o PowerPoint) de ser necesario					
Mi hijo realiza búsquedas por internet haciendo uso de google					
<b>Uso con fines comunicativos</b>	1	2	3	4	5
Mi hijo usa redes sociales whastapp, facebook, tiktok y youtube					
Mi hijo emplea programas de ofimática (como Word o PowerPoint) de ser necesario					
Mi hijo realiza búsquedas por internet haciendo uso de buscadores como google					
<b>Uso con educativos</b>	1	2	3	4	5
Mi hijo escribe mensajes a través de plataformas como whastapp, messenger cuando tiene la necesidad de comunicarse con sus compañeros o familiares					
Mi hijo envía documentos, videos e imágenes por redes sociales para comunicarse					
Mi hijo usa plataformas para reuniones virtuales como zoom y meet cuando le asignan trabajos grupales con otros compañeros					
<b>Uso controlado de las TIC</b>	1	2	3	4	5
¿Ud. Controla el tiempo que pasan sus hijos en la computadora o en el celular?					
¿Ud. Vigila la información que su hijo visualiza en internet?					
¿Ud. Juega y conversa con sus hijos sin usar las TIC para crear espacios libres de tecnología?					

## APÉNDICE 3

**Tabla 20**

*Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO Y PROCESAMIENTO
<p><b>General:</b> ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnológicas de información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>P1:</b> ¿Qué relación existe entre la <b>educación</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p><b>P2:</b> ¿Qué relación existe entre el <b>acceso a servicios</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p><b>P3:</b> ¿Qué relación existe entre la <b>economía familiar</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p><b>P4:</b> ¿Qué relación existe entre la <b>salud</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación existente entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnológicas de información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>OE1:</b> Interpretar la relación existente entre la <b>educación</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022?</p> <p><b>OE2:</b> Analizar la relación existente entre el <b>acceso a servicios</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, ¿2022?</p> <p><b>OE3:</b> Determinar la relación existente entre la <b>economía familiar</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022</p> <p><b>OE4:</b> Describir la relación existente entre la <b>salud</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación positiva y significativa entre los factores socioeconómicos y el uso de tecnológicas de información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación positiva y significativa entre la <b>educación</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación positiva y significativa entre el <b>acceso a servicios</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p> <p><b>H3:</b> Existe relación positiva y significativa entre la <b>economía familiar</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022</p> <p><b>H4:</b> Existe relación positiva y significativa entre la <b>salud</b> y el uso de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>V1:</b> Factores socioeconómicos</p> <p><b>V2:</b> Uso de las TIC</p>	<p>Población: 222 Muestra: 121</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Validez:</b> se utilizó un formato, que considera 2 criterios validez y presentación del instrumento.</p> <p><b>Confiabilidad:</b> 0.782 según alfa de Cronbach</p> <p><b>Procesamiento:</b> Se hará uso de estadística descriptiva e inferencial por medio del programa estadístico SPSS V.27 aplicando la correlación de Spearman</p>

## APÉNDICE 4

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

TÍTULO DE LA TESIS: "FACTORES SOCIECONOMICOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TICS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO N° 82066 DEL CENTRO POBLADO HUARACLLA, DISTRITO JESUS, REGIÓN CAJAMARCA, 2022"

AUTOR DE LA TESIS: Daniel Eduardo Gabriel Inciso Correa

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con la matriz de consistencia respectiva, se ha procedido a realizar la validación del instrumento, teniendo en cuenta la siguiente escala.

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES SUGERENCIAS	Y/O
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad de instrumento							
Total parcial					20		
<b>TOTAL</b>					20		

#### PUNTUACIÓN

- De 4 a 11: No válido, reformular
- De 12 a 14: No válido, modificar
- De 15 a 17: Válido, mejorar
- De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres del Evaluador	DELGADO CESPEDES, Víctor Hugo
Grado Académico	Doctor
Mención	Sociología

Fecha: 26 de enero de 2023

  
 .....  
 FIRMA

## APÉNDICE 5

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

TÍTULO DE LA TESIS: "FACTORES SOCIECONOMICOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TICS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO N° 82066 DEL CENTRO POBLADO HUARACLLA, DISTRITO JESUS, REGIÓN CAJAMARCA, 2022"

AUTOR DE LA TESIS: Daniel Eduardo Gabriel Inciso Correa

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con la matriz de consistencia respectiva, se ha procedido a realizar la validación del instrumento, teniendo en cuenta la siguiente escala.

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES SUGERENCIAS	Y/O
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad de instrumento					X		
Total parcial					20		
TOTAL							

#### PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No válido, reformular	<input type="checkbox"/>
De 12 a 14: No válido, modificar	<input type="checkbox"/>
De 15 a 17: Válido, mejorar	<input type="checkbox"/>
De 18 a 20: Válido, aplicar	<input checked="" type="checkbox"/>

Apellidos y Nombres del Evaluador	Inciso Vásquez Jorge Antonio
Grado Académico	Doctor
Mención	Doctor en Administrador

Fecha: 25 de enero del 2023

  
Dr. Jorge Antonio Inciso Vásquez

## APÉNDICE 6

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

TÍTULO DE LA TESIS: "FACTORES SOCIECONOMICOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TICS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO N° 82066 DEL CENTRO POBLADO HUARACLLA, DISTRITO JESUS, REGIÓN CAJAMARCA, 2022"

AUTOR DE LA TESIS: Daniel Eduardo Gabriel Inciso Correa

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con la matriz de consistencia respectiva, se ha procedido a realizar la validación del instrumento, teniendo en cuenta la siguiente escala.

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					OBSERVACIONES SUGERENCIAS	Y/O
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				4			
Validez de criterio metodológico					5		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					5		
Presentación y formalidad de instrumento					5		
Total parcial				4	15		
TOTAL				4	19		

#### PUNTUACIÓN

De 4 a 11: No válido, reformular	<input type="checkbox"/>
De 12 a 14: No válido, modificar	<input type="checkbox"/>
De 15 a 17: Válido, mejorar	<input type="checkbox"/>
De 18 a 20: Válido, aplicar	<input checked="" type="checkbox"/>

Apellidos y Nombres del Evaluador	CASTILLO DIAZ, CARMEN GLORIA
Grado Académico	DOCTORA EN CIENCIAS
Mención	EDUCACION

Fecha..... 26- Enero 2023 .....

  
 .....  
 FIRMA

**APÉNDICE 7**  
**BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO**

**Tabla 21**

*Base de datos del cuestionario*

VARIABLE: FACTORES SOCIOECONÓMICOS											USO DE TIC																			
EDUCACIÓN			SERVICIOS			ECONOMÍA FAMILIAR			SALUD			USO DE DISPOSITIVOS Y PROGRAMAS			USO CON FINES COMUNICATIVOS			USO CON FINES EDUCATIVOS			USO CONTROLADO DE TIC			PROMEDIO		Promedios de las dimensiones de V1				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V1	V2	D1V1	D2V1	D3V1	D4V1	
1	2	3	1	4	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	5	2	2	2	3	1	2
2	5	3	1	5	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	5	3	2	3	3	2	3
3	5	2	4	4	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2
4	3	3	1	5	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	1	2
5	1	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	5	3	2	3	3	2	3
6	1	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	5	3	2	3	3	2	3
7	2	3	1	5	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	3	1	2
8	4	4	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	1	1
9	4	4	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	4	5	2	2	4	2	1	1
10	5	2	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	3	2	4	3	3	1
11	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	3	3	4	2	2	1	3	1	1
12	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	3	1	3	5	2	2	1	3	1	1
13	2	3	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	5	2	2	2	2	1	2
14	3	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	3	1	3	5	2	2	3	3	1	1



15	5	3	5	4	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3
16	2	3	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	1	2
17	1	3	1	5	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	1	1
18	1	3	1	5	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	3	5	2	2	2	2	3	1	1
19	1	1	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	4	2	2	1	3	2	2
20	2	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3
21	2	3	1	5	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3
22	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	5	2	2	2	3	2	3
23	4	4	4	5	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	3	5	3	2	4	4	1	1
24	2	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	3	2	1	2	5	2	2	1	3	1	1
25	1	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	3	2	1	2	5	2	2	2	3	1	1
26	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	4	2	2	1	3	1	1
27	2	2	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	3	2	1	2	5	2	2	2	3	1	1
28	2	1	2	5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	3	1	1
29	2	1	2	5	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	3	1	1
30	1	3	1	5	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	5	5	2	2	2	3	1	1
31	1	1	4	5	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	5	5	2	2	2	3	1	1
32	3	3	1	5	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	2
33	1	3	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	4	5	4	2	2	3	3	1	2
34	2	2	1	4	2	3	4	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	5	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	2
35	1	3	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	1
36	1	1	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	4	2	2	1	3	1	1
37	1	1	4	4	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	4	5	2	2	2	3	1	2
38	1	3	1	5	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	5	5	2	2	2	3	1	2
39	4	4	4	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	4	5	4	2	2	4	3	1	1
40	2	2	1	5	2	3	4	3	3	2	3	4	2	1	1	3	2	1	5	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	3

41	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	5	3	2	2	2	2	1	1
42	1	2	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2	2	1	3	2	1
43	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2
44	1	1	4	5	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	2	2	2	3	1	1
45	1	3	1	5	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	5	1	4	1	3	5	2	2	2	3	1	1
46	1	2	1	5	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	5	2	2	1	3	2	1
47	3	3	1	5	3	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	1	2
48	5	3	5	4	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	4	5	4	2	2	4	2	1	1
49	1	1	4	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	4	2	2	2	3	2	2
50	5	4	2	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	4	1	1	3	4	3	2	4	3	3	2
51	5	4	2	5	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	4	1	1	3	4	3	2	4	4	2	2
52	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	4	5	2	3	4	2	3	1	3	1	1
53	1	2	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	5	2	3	1	3	2	1
54	1	2	1	4	2	1	1	2	1	2	3	4	3	3	4	1	1	1	3	2	3	2	3	4	2	3	1	2	1	3
55	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3
56	5	3	1	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	2	3
57	1	1	4	5	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	1	1
58	1	2	4	4	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	1	2
59	3	3	1	5	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	1	3
60	1	2	4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	1	3	4	2	3	2	3	2	2
61	1	2	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	1
62	1	2	4	5	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2
63	2	3	1	5	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	4	1	3	3	4	2	3	2	4	2	2
64	2	3	1	5	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	4	3	1	3	5	3	3	2	4	3	2
65	2	1	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3
66	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	5	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	3	4	3	3	1

67	5	3	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3
68	5	3	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3
69	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	4	5	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	3	4	3	3	1
70	1	2	1	5	5	3	5	4	5	2	1	2	1	1	4	5	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	4	5	2
71	1	2	1	5	5	4	5	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	5	4	3
72	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	4	4	5	2	3	4	2	3	1	3	1	1
73	2	2	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	4	1	1	2	5	3	2	1	3	4	2	3	2	2	1	1
74	1	3	1	4	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	4	5	2	3	2	3	1	3
75	1	2	4	5	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2
76	1	3	1	3	4	2	3	2	3	4	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2
77	1	2	1	4	5	3	5	4	5	2	1	2	2	1	4	5	1	2	2	3	3	1	3	5	3	3	1	4	5	2
78	5	3	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
79	1	1	2	4	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3	1	1
80	2	1	1	5	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	4	2	1	2	5	3	2	1	3	4	2	3	1	3	2	1
81	2	3	2	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	5	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	1
82	4	3	1	5	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	3	1	2	4	4	3	3	3	4	2	2
83	2	2	1	4	5	3	5	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	5	1	4	1	3	4	3	3	2	4	4	3
84	3	3	1	5	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	1	2
85	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	5	4	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1
86	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	4	5	4	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1
87	2	2	1	5	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	3	2	3	5	3	3	2	3	3	3
88	1	2	1	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	1	3	1	3	5	3	3	1	4	4	3
89	2	3	2	5	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	1	1	3	5	3	3	2	4	3	3
90	1	2	1	5	5	3	5	4	5	3	3	3	2	2	4	5	1	2	3	3	3	1	3	5	3	3	1	4	5	3
91	1	3	1	5	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	4	1	1	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	1
92	1	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3

93	4	3	1	5	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	5	3	1	2	4	4	2	3	3	3	2	2
94	1	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3
95	2	3	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	1	3	5	3	3	2	4	4	3
96	1	3	1	5	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	4	1	1	2	5	3	3	1	4	5	2	3	2	3	2	1
97	4	3	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	5	3	1	4	5	4	2	3	3	2	1	1
98	4	3	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	5	3	1	4	5	4	2	3	3	3	1	1
99	1	1	4	5	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	2
100	2	3	2	5	4	3	4	3	4	1	2	1	3	2	3	5	5	3	2	1	3	1	3	5	3	3	2	4	4	1
101	2	3	2	5	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	1	3	5	3	3	2	4	3	3
102	2	3	2	5	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	1	3	5	3	3	2	4	3	3
103	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
104	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3
105	1	2	1	4	5	3	5	3	4	3	3	3	1	2	3	3	4	5	5	1	4	1	3	4	3	3	1	4	4	3
106	2	3	1	5	5	3	5	4	4	2	2	1	2	1	2	4	3	3	5	3	3	1	4	5	3	3	2	4	4	2
107	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	1	3	5	4	3	3	4	4	3
108	2	1	2	4	4	2	3	2	3	4	2	1	2	4	4	4	3	2	4	2	3	1	3	5	3	3	2	3	3	2
109	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	2	3	2	4	2	4	5	2	4	1	3	5	3	3	3	4	4	1
110	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	3	4	5	5	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	1
111	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	1	1	4	4	5	1	2	5	2	4	1	3	5	3	3	3	4	4	1
112	2	1	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	1	3	1	3	5	3	3	2	4	4	3
113	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	3	4	5	5	3	2	4	2	1	1	3	5	3	3	4	3	4	1
114	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	1	3	5	3	3	2	3	4	3
115	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	1	3	5	3	3	2	4	4	3
116	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
117	1	1	4	4	3	1	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	5	5	2	3	2	3	3	2
118	1	1	4	4	3	1	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2

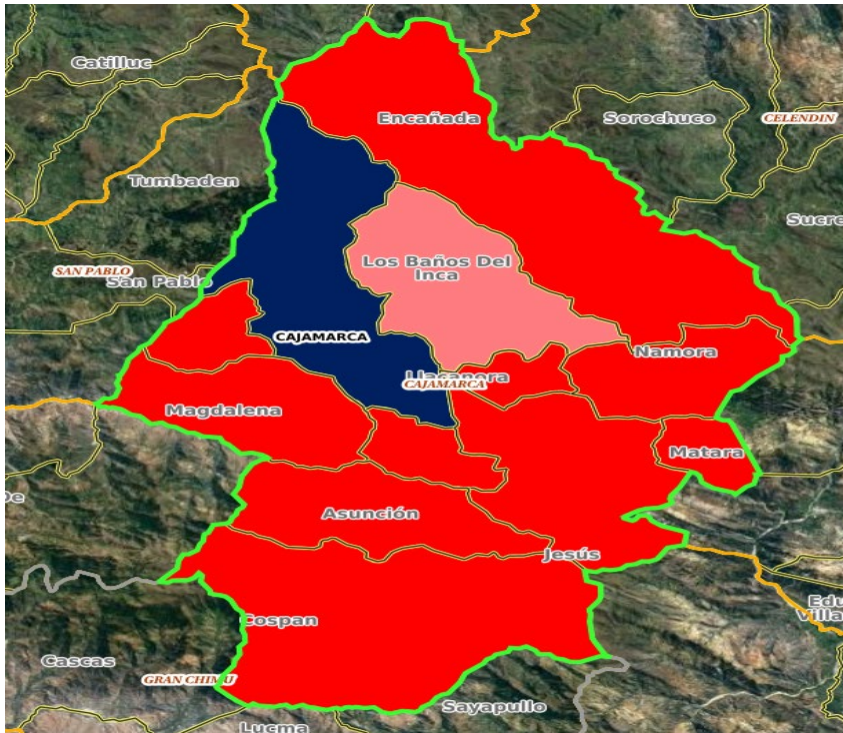
119	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3
120	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	1	4	1	3	5	4	3	3	4	4	3
121	2	1	1	5	5	3	5	4	4	2	2	1	3	4	4	4	3	3	5	3	3	1	4	5	3	4	1	4	4	2

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

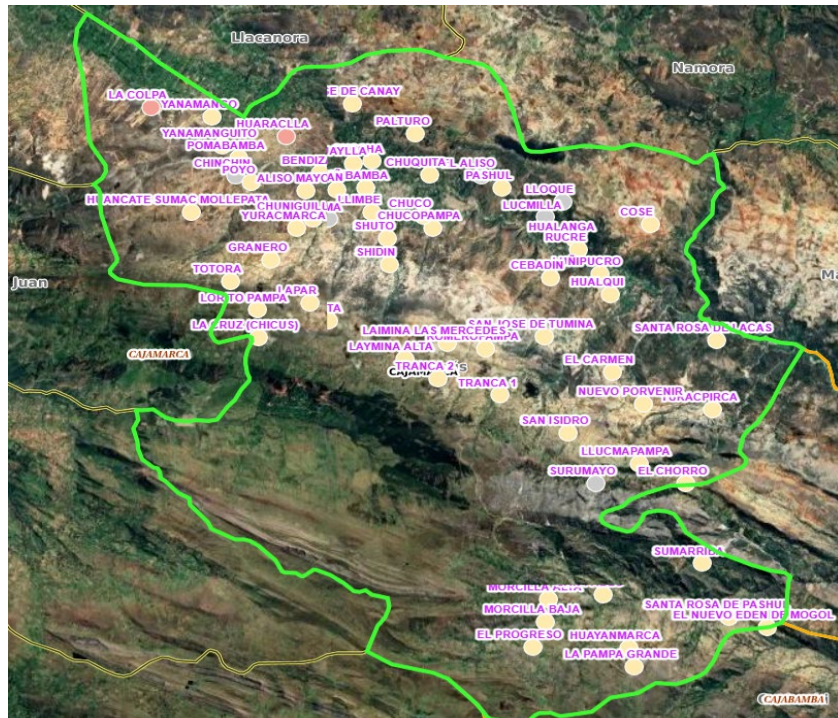
**Figura 25**

*Ubicación del distrito de Jesús en la provincia de Cajamarca*



**Figura 26**

*Ubicación del centro poblado de Huaraclla en el distrito de Jesús*



**ANEXO 2**  
**PANEL FOTOGRÁFICO**



***Imagen 1***

Bachiller Daniel Inciso Correa encuestando a madre de familia del cuarto grado de la de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.



***Imagen 2***

Bachiller Daniel Inciso Correa encuestando a madre de familia del quinto grado de la de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022





**Imagen 3**

Bachiller Daniel Inciso Correa encuestando a madre de familia del sexto grado de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022



**Imagen 4**

Bachiller Daniel Inciso Correa realizando coordinaciones con docente del quinto grado de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca, 2022.



***Imagen 5***

Bachiller Daniel Inciso Correa preguntando a estudiante del quinto grado de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla, distrito Jesús, región Cajamarca sobre sus habilidades con las TIC.



***Imagen 6***

Bachiller Daniel Inciso Correa preguntando a madre de familia sobre las condiciones de la institución educativa N° 82066 del centro poblado Huaraclla sobre la enseñanza del uso de las TIC



***Imagen 7***

Bachiller Daniel Inciso Correa llegando a las instalaciones de la institución educativa N° 82066, desde la ciudad de Cajamarca.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"Norte de la Universidad Peruana"  
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de  
1962



FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cogorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día dieciocho de setiembre del dos mil veinticuatro, siendo las tres de la tarde, se reunieron los docentes : M.Cs. José Nelson Cubas Vásquez (**Presidente**), Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes (**Secretario**), Lic. Fernando Vásquez Bazán (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada "**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LAS TECNOLÓGICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA n° 82066 DEL CENTRO POBLADO HUARACLLA, DISTRITO JESÚS, REGIÓN CAJAMARCA, 2022**", presentado por el Bachiller en Sociología **Daniel Eduardo Gabriel INCISO CORREA**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología.

El presidente del Jurado indicó al Bachiller que cuenta con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que debe centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por el sustentante para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECISÉIS (16)**

Siendo las cuatro y treinta de la tarde del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.

  
M.Cs. José Nelson Cubas Vásquez  
PRESIDENTE

  
Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes  
SECRETARIO

  
Lic. Fernando Vásquez Bazán  
VOCAL



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Norte de la Universidad Peruana

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Cajamarca, 1 de octubre del 2024.

### ACTA DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES

DEL INFORME DE TESIS:

**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LAS TECNOLÓGICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82066 DEL CENTRO POBLADO HUARAELLA, DISTRITO JESÚS, REGIÓN CAJAMARCA, 2022”.**

**PRESENTADO POR** : Bach Daniel Eduardo Gabriel Inciso Correa  
**FECHA** : Cajamarca 1 de octubre del 2024.

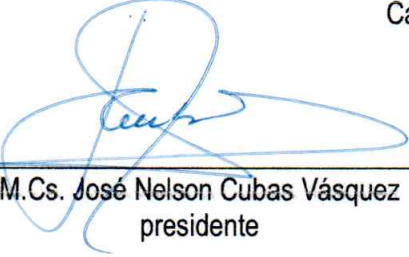
**REFERENCIA** : ACTA DE SUSTENTACION, generada por el presidente del Jurado, el día viernes 18 de septiembre del 2024 a las 3:00 pm. Jurado Evaluador, conformado por:


- M.Cs. José Nelson Cubas Vásquez (presidente)
- Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes (secretario)
- Lic. Fernando Vásquez Bazán (vocal)


En la presente fecha, luego de revisar las observaciones levantadas por el Bachiller, los miembros del Jurado Evaluador, brindan la conformidad del levantamiento de las observaciones que previamente se hizo al informe.

Se remite la presente acta al interesado, para los fines correspondientes.

Cajamarca, 1 de octubre del 2024.

  
M.Cs. José Nelson Cubas Vásquez  
presidente

  
Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes  
secretario

  
Lic. Fernando Vásquez Bazán  
vocal