



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E PRIVADA JOYAS PARA CRISTO, AÑO 2024

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación - Especialidad
"Matemática y Física"

Presentado por:

Bachiller: Elvis Arnol Muñoz Rojas

Asesor:

Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos

Cajamarca – Perú


2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Elvis Arnel Muñoz Rojas
DNI: 78014101
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Eswela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Luis Enrique Zelaya De Las Santos
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. PRIVADA JOYAS PARA CRISTO, AÑO 2024.
6. Fecha de evaluación: 18 / 10 / 24
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 10%
9. Código Documento: oid: 3117:394283536
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 18 / 10 / 24

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <u>Luis Enrique Zelaya De las Santos</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26723433</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
ELVIS ARNOL MUÑOZ ROJAS
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las once horas del día 19 de septiembre del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente auditorio educación, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
2. Secretario: M. Co. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
3. Vocal: M. Co. Jorge Edison Mosquera Ramirez
4. Asesor (a): Dr. Luis Enrique Zalapa de los Santos

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Purada Jorges para Cristo, año 2024."

presentado por: Elvis Arnold Mejías Rojas
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Matemática y Física

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: dieciséis (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 19 de septiembre del 2024.

 Presidente Secretario Vocal Asesor

DEDICATORIA

A mis padres, Gerardo Muñoz y Francisca Rojas
y a mis hermanos por haberme apoyado a lo largo
de mis estudios.

A mi esposa Diana Aguilar y mi hijo Lucas Gael
por ser el sostén para cumplir con mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, su luz ha iluminado mis momentos de incertidumbre y su amor incondicional me ha inspirado a perseverar; sin su apoyo este logro no habría sido posible.

A mi asesor, Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos, por su invaluable apoyo y orientación a lo largo de este proceso; su dedicación, paciencia y conocimientos han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente; su ambiente de aprendizaje, el apoyo de los docentes y los recursos disponibles han sido fundamentales.

A la Institución Educativa Particular Joyas Para Cristo, que me permitió la aplicación de los instrumentos de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema General.....	5
2.2. Problemas específicos	5
3. Justificación de la investigación	5
3.1. Justificación práctica.....	5
3.2. Justificación teórica.....	6
3.3. Justificación metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Espacial	7
4.2. Temporal	7
5. Objetivos de la investigación	7
5.1. Objetivo General	7
5.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
1. Antecedentes de la investigación	8
1.1. A nivel Internacional.....	8
1.2. A nivel nacional	11

1.3.	A nivel local.....	14
2.	Marco teórico o marco conceptual.....	15
2.1.	Variable: Autoestima	15
2.2.	Variable: Rendimiento académico	19
3.	Definición de términos básicos	38
CAPÍTULO III.....		40
MARCO METODOLÓGICO		40
1.	Caracterización y contextualización de la investigación.....	40
2.	Hipótesis de la investigación.....	41
2.1.	Hipótesis General.....	41
2.2.	Hipótesis específicas	41
3.	Variables de la investigación	41
4.	Matriz de operacionalización de variables.....	42
5.	Población y muestra.....	45
6.	Unidad de análisis	45
7.	Métodos.....	45
8.	Tipo de investigación.....	47
9.	Diseño de investigación	48
10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	49
12.	Validez y confiabilidad	49
CAPÍTULO IV.....		51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		51
1.	Resultados de las variables de estudio (tablas y figuras estadísticas).....	51
1.1.	Resultados descriptivos de la variable autoestima	51
1.2.	Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico	57
2.	Análisis y discusión de resultados	59
3.	Prueba de hipótesis	61

3.1. Hipótesis general.....	61
3.2. Hipótesis específica 1.....	62
3.3. Hipótesis específica 2.....	64
3.4. Hipótesis específica 3.....	65
CONCLUSIONES.....	68
SUGERENCIAS.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
Anexo 1 – Instrumentos de recolección de la información.....	78
Anexo 2 – Validación del instrumento de autoestima	80
Anexo 3 – Ficha de análisis documental.....	86
Anexo 4 – Validación de la ficha de análisis documental	88
Anexo 5 – Registro auxiliar de evaluación-Primer Trimestre	90
Anexo 6 – Matriz de consistencia.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	43
Tabla 2 <i>Coficiente Alfa de Cronbach encuesta autoestima</i>	50
Tabla 3 <i>Resultados de la variable autoestima</i>	51
Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión autoestima personal</i>	52
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión autoestima en el ámbito académico</i>	52
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión autoestima en el entorno familiar</i>	53
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión autoestima en el ámbito social</i>	54
Tabla 8 <i>Resultados finales dimensión autoestima emocional</i>	55
Tabla 9 <i>Resultados de las dimensiones de autoestima: autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar, autoestima en el ámbito social y autoestima emocional.</i>	55
Tabla 10 <i>Resultados académicos en el área de matemática evidenciados por niveles de logro de aprendizaje (AD, A, B y C).</i>	57
Tabla 11 <i>Tabla de contingencia entre las dimensiones de autoestima y rendimiento académico</i>	58
Tabla 12 <i>Análisis de correlación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes</i>	61
Tabla 13 <i>Niveles de la variable autoestima</i>	63
Tabla 14 <i>Resultados académicos en el área de matemática evidenciados por niveles de logro de aprendizaje (AD, A, B y C).</i>	64
Tabla 15 <i>Análisis de correlación entre las dimensiones de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática</i>	65

RESUMEN

El objetivo de la presente tesis fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024. El estudio se justifica en la medida en que, en el contexto del ámbito educativo, comprende la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, lo que permite proporcionar valiosos conocimientos para los educadores, llevándolos a desarrollar estrategias pedagógicas y de apoyo personalizado que fomenten el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, siendo la muestra de 25 estudiantes de tercer grado. El método hipotético-deductivo guió la investigación, permitiendo formular y probar la hipótesis. Se utilizaron los métodos analítico-sintético, y deductivo, para descomponer y analizar las dimensiones de la autoestima, y posteriormente integrarlas en una visión global. Los datos se recopilaron mediante una encuesta basada en una escala Likert de cinco puntos para medir las dimensiones de la autoestima, y se analizó utilizando métodos estadísticos para establecer la relación entre las variables.

La conclusión a la que se llegó es que existe una relación significativa directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024. Este hallazgo confirma la importancia de la autoestima en el contexto educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico, I.E.P. Joyas para Cristo, autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar.

ABSTRACT

The aim of this thesis was to determine the relationship between self-esteem and academic performance of third-grade secondary school students at I.E.P. Joyas para Cristo in 2024. The study is justified by the need to understand, within the educational context, the connection between self-esteem and academic performance. This understanding provides valuable insights for educators, guiding them to develop pedagogical strategies and personalized support that foster students' well-being and academic success.

The study follows a quantitative approach with a descriptive-correlational design, involving a sample of 25 third-grade students. The hypothetical-deductive method guided the research, allowing the hypothesis to be formulated and tested. Analytical-synthetic and deductive methods were used to break down and analyze the dimensions of self-esteem, and later integrate them into a comprehensive view. Data was collected through a survey based on a five-point Likert scale to measure the dimensions of self-esteem and was analyzed using statistical methods to establish the relationship between the variables.

The conclusion reached is that there is a significant direct relationship between self-esteem and academic performance among third-grade secondary school students at I.E.P. Joyas para Cristo in 2024. This finding confirms the importance of self-esteem in the educational context and its influence on students' academic performance.

Keywords: self-esteem, academic performance, I.E.P. Joyas para Cristo, personal self-esteem, self-esteem in the academic context, self-esteem in the family environment.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico es objeto de estudio en diversos contextos educativos debido a su relevancia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. En el contexto nacional, este tema adquiere especial importancia, ya que el país enfrenta desafíos significativos en sus resultados de aprendizaje. Según la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) realizada en 2022 por el Ministerio de Educación, se ha evidenciado una disminución en el rendimiento académico en comparación con los resultados de 2019, particularmente en el área de Matemáticas, donde además persiste una disparidad de género. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de explorar factores psicosociales que podrían estar influyendo en dicho desempeño, siendo uno de los más importantes la autoestima.

Por otro lado, la adolescencia es un período crítico para los estudiantes, en el cual enfrentan diversos cambios emocionales y sociales que pueden repercutir en su rendimiento escolar. La autoestima, entendida como la percepción y valoración que cada persona tiene de sí misma, desempeña un papel crucial en la forma en que los jóvenes abordan sus responsabilidades académicas y las expectativas de su entorno familiar y social. En la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo, los estudiantes de tercer grado de secundaria se enfrentan a desafíos que pueden afectar su autoestima, como la comparación con sus compañeros, la presión académica y las dificultades familiares.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo. Se propone analizar cómo diferentes dimensiones de la autoestima—personal, académica, familiar, social y emocional—influyen en el desempeño académico de los estudiantes. A través de este estudio, se espera proporcionar una comprensión

más profunda de los factores que afectan el rendimiento escolar y ofrecer recomendaciones para mejorar tanto la autoestima como la calidad educativa en el contexto peruano.

Esta investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I, titulado "Problema de investigación", presenta una descripción detallada de la problemática en función de las variables estudiadas. A continuación, se formula el problema general junto con los problemas específicos correspondientes. Además, se expone la justificación, explicando la importancia y trascendencia del estudio. Finalmente, se establecen el objetivo general y los objetivos específicos.

El Capítulo II, denominado "Marco Teórico", aborda la revisión y análisis de los antecedentes relacionados con la variable independiente y la variable dependiente del estudio. Además, se incluye la definición de los términos básicos que son relevantes para la comprensión de la investigación.

El Capítulo III, llamado "Marco Metodológico", presenta la caracterización y contextualización del estudio, incluyendo las hipótesis, las variables y su operacionalización. También se especifican la población, la muestra, y la unidad de análisis, así como la metodología, el tipo y diseño de investigación utilizados. Además, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos y, por último, se aborda la validez y confiabilidad del estudio.

El Capítulo IV, titulado "Resultados y Discusión", expone los resultados obtenidos tras el procesamiento de los datos. Posteriormente, se realiza la discusión de estos resultados en función del objetivo general y los objetivos específicos, además de la contrastación de las hipótesis planteadas. Finalmente, el estudio concluye con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La presente investigación denominada "La Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de Secundaria en la I.E. Privada Joyas para Cristo, Año 2024", buscó determinar cómo la autoestima se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en la institución mencionada. En ese contexto, según la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM), realizada a nivel nacional por el Ministerio de Educación (2022), resalta diversos desafíos en cuanto a la disminución en los resultados de aprendizaje si se comparan con los resultados obtenidos en 2019.

En el ámbito educativo peruano, el desempeño académico en matemáticas sigue siendo un reto persistente, evidenciado por los bajos puntajes en evaluaciones tanto a nivel nacional como internacional. De acuerdo al informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), muchos estudiantes peruanos no logran alcanzar los niveles adecuados de competencia matemática, lo cual impacta negativamente en su formación integral y en sus oportunidades laborales futuras.

Por otro lado, en el análisis de las habilidades socioemocionales también se evidencian resultados preocupantes, con un menor porcentaje de estudiantes respondiendo positivamente en áreas como "autoeficacia social", "autoeficacia emocional" y "autoeficacia académica". Estos hallazgos sugieren posibles deficiencias en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual podría afectar su desempeño académico y su adaptación a entornos sociales y emocionales.

Así mismo, el informe PISA 2022 destaca aspectos muy importantes a tomar en cuenta en el ámbito educativo peruano, especialmente en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, teniendo en cuenta que, solo el 34 % de los estudiantes peruanos alcanzan al

menos el nivel 2 de competencia en matemáticas, lo que pone de manifiesto una brecha significativa en comparación con el promedio de otros países, que es del 69 %. Además, el Perú duplica en bajo rendimiento de los estudiantes en ciencias, lectura y matemáticas a los países que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2023).

En lo que respecta a la autoestima de los estudiantes, se debe reconocer que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo personal y académico. Durante este período, los estudiantes experimentan cambios significativos en su identidad, enfrentan desafíos emocionales y sociales, y comienzan a asumir una mayor responsabilidad en sus estudios. La autoestima, que es la percepción y evaluación que cada individuo tiene de sí mismo, puede desempeñar un papel crucial en la forma en que los estudiantes abordan sus tareas académicas (Mercader, 2020).

En ese contexto, en la I.E. Joyas para Cristo, los estudiantes del 3er grado de secundaria, enfrentan un conjunto de desafíos relacionados con su autoestima, dentro de los que se encuentran las expectativas de sus padres y profesores, la constante comparación con compañeros, la percepción que poseen de sí mismos, la falta de confianza, problemas en su entorno familiar, las relaciones con sus compañeros y sus profesores entre otros. Todos estos desafíos, pueden afectar la motivación y el rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta lo señalado, en donde se evidencia un bajo rendimiento educativo a la luz de los resultados del informe PISA 2022, sugiere la existencia de importantes desafíos que impactan de forma negativa en la educación. En ese contexto, el enfoque en la autoestima como un factor psicosocial clave se vuelve imperativo, ya que puede ser un elemento determinante en el desempeño académico de los estudiantes. Por ello, el presente estudio proporcionará un importante marco referencial para comprender cómo la autoestima se relaciona con el

rendimiento académico en la I.E. Privada Joyas para Cristo, y ofrecer recomendaciones concretas para abordar las brechas identificadas, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y la autoestima de los estudiantes en el contexto peruano.

2. Formulación del problema

2.1.Problema General

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024?

2.2.Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024?
- ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1.Justificación práctica

La presente investigación titulada “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de Secundaria en la I.E. Privada Joyas para Cristo, Año 2024" se justifica en el contexto práctico en el ámbito educativo, en la medida en que, comprende la relación entre la autoestima y el rendimiento académico puede proporcionar valiosos conocimientos para los educadores, permitiéndoles desarrollar estrategias pedagógicas y de apoyo personalizado que fomenten el bienestar y el éxito académico de los

estudiantes. Además, desde una perspectiva social, esta investigación contribuye a la comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico, lo que puede tener implicaciones importantes para el diseño de políticas educativas y programas de intervención que busquen mejorar la calidad de la educación y reducir las disparidades en el logro académico.

3.2. Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación aborda conceptos clave como la autoestima, la motivación y el aprendizaje. La autoestima, entendida como la evaluación personal que un individuo tiene de sí mismo, es fundamental para comprender cómo los estudiantes perciben sus habilidades y cómo estas percepciones influyen en su desempeño escolar. El estudio proporciona evidencia empírica sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, y contribuirá a la construcción de modelos teóricos que integren factores psicosociales en el contexto educativo.

3.3. Justificación metodológica

En términos metodológicos, la elección del diseño metodológico y el uso de encuestas estructuradas con escalas de Likert permiten obtener datos cuantificables y describir de manera detallada la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el contexto específico de la I.E. Privada Joyas para Cristo en el año 2024.

Los datos recolectados serán analizados mediante métodos estadísticos que garantizan la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando información relevante para la mejora del proceso educativo y para el diseño de intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer la autoestima en pro de un mejor rendimiento académico.

4. Delimitación de la investigación

4.1.Espacial

La presente investigación se desarrolló en la I.E.P. Joyas para Cristo, en el distrito, provincia y departamento de Cajamarca.

4.2.Temporal

La presente investigación se desarrolló en el periodo que abarca de enero de 2024 a julio de 2024.

5. Objetivos de la investigación

5.1.Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024.

5.2.Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.
- Establecer tipo de relación de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se muestran las investigaciones que guardan relación con las variables y sus dimensiones.

1.1.A nivel Internacional

Cujilema (2022), en su investigación de tesis de pregrado denominada *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador*, tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental, con el objetivo de establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes de Psicología, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La metodología incluyó la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg para evaluar los niveles de autoestima de los estudiantes, y se tomaron en cuenta sus registros académicos para medir el rendimiento. Los datos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas correlacionales para identificar la relación entre las dos variables. Los resultados indicaron que el 68% de los estudiantes con altos niveles de autoestima presentaban un rendimiento académico superior al promedio, mientras que el 32% restante, con autoestima baja, mostró un rendimiento académico deficiente. Estos datos reflejan una correlación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes con una autoestima más elevada tienden a tener mejores resultados en sus estudios. Cujilema concluyó que la autoestima es un factor crucial que influye directamente en el desempeño académico, y recomendó la

implementación de programas de apoyo psicológico y emocional en el ámbito universitario para fortalecer la autoestima de los estudiantes y, en consecuencia, mejorar su rendimiento académico. Este antecedente es relevante para el presente estudio, ya que refuerza la idea de que los factores psicosociales, como la autoestima, son determinantes en el éxito académico.

Chasi (2021), en su tesis de licenciatura titulada *La autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” Del Cantón Ambato*, se propuso investigar la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del Cantón Ambato. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental, con el objetivo de identificar cómo la autoestima influye en el aprendizaje significativo. La muestra consta de 40 estudiantes que cumplen con criterios de inclusión y exclusión, a quienes se les administró el Inventario de autoestima de Coopersmith para evaluar su nivel de autoestima y el uso de pruebas académicas para evaluar el aprendizaje significativo. Los datos recolectados se analizaron mediante técnicas estadísticas correlacionales para determinar la relación entre las dos variables. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes con alta autoestima lograron un aprendizaje significativo por encima del promedio, mientras que el 30% con baja autoestima presentaron niveles de aprendizaje significativamente inferiores. El análisis estadístico reveló una correlación positiva significativa ($r=0.676$) entre la autoestima y el aprendizaje significativo, con un valor de $p < 0.01$, lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa. Chasi concluyó que la autoestima es un factor crucial en el desarrollo del aprendizaje significativo, sugiriendo que fortalecer la autoestima de los estudiantes puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Este antecedente es relevante para la presente investigación, ya que proporciona evidencia de la influencia de la autoestima en el aprendizaje, lo que puede ser fundamental para abordar el rendimiento educativo en otros contextos.

Saravia (2019), en su investigación de tesis de licenciatura denominada *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur*, tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la autoestima académica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental, para evaluar cómo la autoestima académica influye en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de 1° medio, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. La metodología incluyó la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith - Forma A, los logros de aprendizaje se evaluaron mediante los resultados académicos de las asignaturas principales. El análisis de los datos se realizó a través de métodos estadísticos correlacionales para identificar la relación entre las variables. La investigación concluyó que la autoestima académica es un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes, y recomendó la implementación de estrategias educativas que promuevan el fortalecimiento de la autoestima como medio para mejorar los logros de aprendizaje. Este antecedente es relevante para la presente investigación, ya que refuerza la importancia de la autoestima en el contexto académico y su impacto en el rendimiento escolar.

Cruz (2019), en su tesis de pregrado titulada *Autoestima y bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán*, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Don Bosco de Popayán. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental, buscando identificar cómo la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. La metodología aplicada fue estadística descriptiva junto con la escala "autoconcepto forma 5-AF5", también se valió de la

técnica de escalas y la revisión bibliográfica. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de Pearson de $r=-0.56$, lo que indica una correlación negativa moderada entre la autoestima y el rendimiento académico. El nivel de significancia fue $p < 0.05$, lo que demuestra que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. La investigación concluyó que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico, sugiriendo que los estudiantes con baja autoestima son más propensos a obtener un rendimiento académico inferior. Recomendó la implementación de programas de intervención psicológica y emocional para mejorar la autoestima de los estudiantes y, por ende, su rendimiento escolar.

1.2.A nivel nacional

Romero (2016) llevó a cabo una investigación para su tesis de maestría titulada *Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del nivel de educación secundaria de la institución educativa N° 80820 Víctor Larco, 2016*. El principal objetivo del estudio fue examinar cómo la autoestima influía en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa durante el año 2016. El estudio empleó un diseño correlacional causal, de tipo aplicado transversal. La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes de secundaria. Para medir la autoestima, Romero utilizó el Test de Coopersmith, un instrumento reconocido por su capacidad de evaluar los niveles de autoestima a partir de cómo las personas se perciben y se relacionan con los demás. El rendimiento académico se midió a través de las actas de notas del área de Ciencias Sociales de la misma institución. Los resultados mostraron que el rendimiento académico de los estudiantes estaba fuertemente influenciado por su autoestima, explicando esta variable un 74.5% del rendimiento académico. Además, se encontró una correlación positiva muy significativa entre ambas variables ($r=0.863$), con una significancia de $p < 0.01$, lo que subraya la profunda conexión entre la autoestima y el éxito académico, así como entre cada dimensión de la autoestima y el rendimiento académico.

Tarazona (2023) en su tesis de licenciatura titulada *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco, 2023*, llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 106 estudiantes de diferentes grados de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La metodología incluyó la aplicación del Test de Autoestima de Coopersmith para medir el nivel de autoestima de los estudiantes y las calificaciones obtenidas en el área de comunicación para evaluar el rendimiento académico. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de $r=0.571$ y un nivel de significancia de $p < 0.01$, lo que demuestra que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. Tarazona concluyó que los estudiantes con niveles más altos de autoestima tendían a obtener mejores resultados académicos en el área de comunicación. Además, sugirió que es fundamental implementar estrategias que refuercen la autoestima de los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar, destacando la importancia del bienestar emocional en el contexto educativo.

Rojas (2022) realizó una investigación para su tesis de licenciatura denominada *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo, Andahuaylas, 2021*, con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo, Andahuaylas, durante el año 2021. Este estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de secundaria. La metodología incluyó la aplicación del Test de Autoestima de

Coopersmith para medir el nivel de autoestima de los estudiantes, mientras que el rendimiento académico se evaluó a través de las calificaciones obtenidas en diversas áreas curriculares. Para el análisis de datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, con el fin de establecer la relación entre las dos variables. Los resultados del estudio revelaron una correlación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de $r=0.591$ y un nivel de significancia de $p < 0.01$. Esto significa que los estudiantes con mayor autoestima tendían a tener mejores desempeños académicos. Se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, recomendando implementar programas de apoyo psicológico que refuercen la autoestima de los estudiantes para mejorar su desempeño escolar y su bienestar emocional.

Abad (2022) en su tesis de licenciatura titulada *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - año 2023*, cuyo objetivo fue examinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto, en el distrito de Vice, Piura, durante el año 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de primer año de secundaria. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de $\rho=0.434$ y un nivel de significancia de $p < 0.01$. Esto indica que los estudiantes con mayor autoestima tendían a obtener mejores calificaciones en el área de ciencias sociales. Se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de fortalecer la autoestima de los estudiantes para mejorar sus logros académicos.

1.3.A nivel local

Sánchez (2022), en su tesis de maestría titulada *"Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de segundo grado A de secundaria en CT, de la I.E. Juan XXIII - Cajamarca, 2019"*, tuvo como objetivo principal implementar estrategias de autoestima con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología (CT). El estudio empleó un diseño cuasi-experimental, con un enfoque cuantitativo y transversal. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de segundo grado A de secundaria. Las estrategias de autoestima fueron aplicadas mediante talleres y actividades orientadas a mejorar la percepción y valoración personal de las alumnas. Los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento académico de las estudiantes después de la implementación de las estrategias de autoestima. El coeficiente de correlación fue de $r=0.68$, con un nivel de significancia de $p < 0.05$, lo que indica una relación positiva entre la autoestima fortalecida y el rendimiento académico mejorado en el área de CT. Se pudo concluir que las estrategias de autoestima tienen un impacto directo en la mejora del rendimiento académico, y recomendó que se adopten programas similares en otras áreas curriculares para potenciar el desarrollo integral de las estudiantes.

Huaccha et al. (2017) en su estudio de investigación titulado *"Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del segundo grado B de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo – 2017"*, tuvieron como propósito principal examinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del segundo grado B de dicha institución. Los hallazgos de la investigación demostraron que una autoestima positiva impacta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en Matemática, lo que validó la investigación y les permitió sugerir estrategias para superar las dificultades observadas en el proceso de aprendizaje, especialmente en el área de Matemática. El estudio

fue de tipo aplicado, ya que se centró en la implementación de conocimientos prácticos que pudieran aplicarse de inmediato en un contexto concreto. El diseño empleado fue cuasi-experimental, trabajando con dos grupos, uno control y otro experimental, y utilizando un pretest y posttest. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes de las secciones A y B del segundo grado de secundaria. Se emplearon las técnicas de observación y evaluación educativa, utilizando instrumentos como fichas de observación estructurada y pruebas educativas, lo que permitió recolectar y analizar la información de manera adecuada. Los resultados concluyeron que la autoestima influye en el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes estudiados.

2. Marco teórico o marco conceptual

La investigación, en lo que concierne a la variable autoestima, se fundamentó en el inventario de autoestima de Coopersmith que se complementó con la postura de Morrison y Schoon sobre la autoestima académica; en la autoestima en el ámbito de social de Miranda y en la autoestima emocional de Congost. En lo que se refiere a la variable rendimiento académico, se respaldó en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

2.1.Variable: Autoestima

A lo largo del tiempo, diversos autores han conceptualizado lo que es la autoestima, a continuación, se presenta las definiciones de forma cronológica de autores reconocidos en el área, se tiene:

Rogers (1959), uno de los fundadores de la psicoterapia humanista, en su obra "A Theory of Therapy, Personality, and Interpersonal Relationships", describe la autoestima como el

grado en que las experiencias y percepciones del individuo son coherentes con su concepto de sí mismo.

Rosenberg (1965), en su trabajo "Society and the Adolescent Self-Image", concibe la autoestima como un sentimiento de valía personal y la actitud de respeto hacia sí mismo como un ser digno de ser amado y aceptado.

Coopersmith (1967), en su obra "The Antecedents of Self-Esteem", ofrece una perspectiva que destaca la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo, que abarca la totalidad de su ser y que implica la aprobación o desaprobación de sí mismo.

Branden (1969), destacado psicoterapeuta, en su obra "The Psychology of Self-Esteem", define la autoestima como la suma de la confianza en la eficacia de la mente, en la validez de los procesos cognitivos y en la capacidad de aprender, tomar decisiones y enfrentar los desafíos fundamentales de la vida.

Harter (1990), en su estudio, "Issues in the Assessment of the Self-Concept of Children and Adolescents", define la autoestima como la evaluación global y subjetiva de uno mismo en diversas áreas, incluyendo habilidades académicas, apariencia física y relaciones sociales.

Baumeister (1993) en su investigación denominada "Self-Esteem: The Puzzle of Low Self-Regard", expresa que la autoestima es la parte de la autoimagen que implica juicios y sentimientos sobre uno mismo, y que abarca creencias sobre la propia competencia y valor como persona.

Teniendo en cuenta todas estas definiciones, se puede definir la autoestima como la valoración subjetiva y afectiva que una persona tiene de sí misma, en ese sentido, es una experiencia continua de competencia y confianza en las propias habilidades para afrontar los desafíos de la vida cotidiana, incluyendo la capacidad de pensar, ejecutar acciones y enfrentar

situaciones diversas. Es por ello que, la autoestima puede actuar como un componente integral de la identidad, influyendo en la forma en que nos percibimos, nos relacionamos con los demás y afrontamos los desafíos de la vida.

En lo que respecta a las dimensiones de la autoestima, Coopersmith (1967), indica que personas presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como variaciones en sus modelos de aproximación y respuestas a estímulos del entorno. Por consiguiente, la autoestima exhibe dimensionales que perfilan su alcance y los aspectos en los que influye. Estas comprenden:

- **Autoestima Personal:** Constituye la valoración que el sujeto efectúa acerca de sí mismo, vinculada a su apariencia física y sus atributos personales. Incluye la consideración de su capacidad, productividad, importancia y dignidad, manifestando un juicio personal expresado mediante actitudes hacia uno mismo (Coopersmith, 1967). Según Congost (2015), se encuentra vinculado a la percepción de la apariencia física a través de las observaciones realizadas por los compañeros. Asimismo, está relacionado con la capacidad de ser fuerte y tener una actitud para defenderse y convivir en armonía con el entorno. Este concepto se refiere a la aceptación del propio cuerpo y a sentirse atractivo; implica mirarse en el espejo y sentir satisfacción con la imagen reflejada, así como dedicar esfuerzos diarios para presentarse de manera agradable.
- **Autoestima en el Ámbito Académico:** Refiere a la evaluación que el individuo realiza y usualmente mantiene en relación con su desempeño escolar. Implica la ponderación de su capacidad, productividad, importancia y dignidad, dando lugar a un juicio personal expresado a través de actitudes hacia sí mismo.

Díaz et al, (2022), indican que existe una autoestima académica, la cual, citando a Morrison y Schoon (2013) señalan que, la autoestima académica, también conocida como autopercepción en el ámbito educativo, se refiere a las creencias que los

estudiantes tienen sobre sí mismos en relación con su rendimiento escolar. Los autores señalan que esta autovaloración actúa como un factor precursor crucial para la motivación, influyendo en los niveles de esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a invertir en sus estudios y, como consecuencia, impactando positivamente en sus logros académicos.

- **Autoestima en el Entorno Familiar:** Hace referencia a la apreciación que un sujeto efectúa y generalmente mantiene respecto a sí mismo en relación con sus interacciones familiares. Involucra la capacidad, productividad, importancia y dignidad, elementos de los cuales se desprende un juicio personal expresado mediante actitudes hacia uno mismo. La autoestima familiar puede entenderse como la percepción y evaluación que un individuo tiene sobre el valor y la importancia de su familia en su vida (Coopersmith, 1967).
- **Autoestima en el Ámbito Social:** Se trata de la evaluación que una persona realiza y usualmente mantiene respecto a sí misma en sus interacciones sociales. Considera la capacidad, productividad, importancia y dignidad, posibilitando la formación de un juicio personal expresado en actitudes hacia uno mismo. Miranda (2016), señala que la dimensión social se relaciona con la sensación de ser aceptado o, tal vez, enfrentar el rechazo; implica la habilidad para afrontar diversas situaciones sociales, y esto abarca la disposición para mostrar solidaridad.
- **Autoestima emocional:** La autoestima emocional se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sus propias emociones y la manera en que estas afectan su sentido de valía y autoconcepto. Involucra la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones de manera saludable, así como la habilidad para expresarlas de manera constructiva. Una persona con una autoestima emocional positiva tiende a aceptar y validar sus emociones sin juzgarse negativamente, lo que

contribuye a una mayor resiliencia emocional y bienestar psicológico. Este aspecto de la autoestima se relaciona con la autoaceptación, la autorregulación emocional y la habilidad para establecer conexiones significativas con los demás en un nivel emocionalmente saludable (Congost, 2015).

2.2. Variable: Rendimiento académico

2.2.1. Teorías que sustentan el rendimiento académico

2.2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, pone énfasis en cómo las personas asimilan y estructuran el conocimiento. Ausubel (1963) define el aprendizaje significativo como el proceso mediante el cual la nueva información se integra de manera no arbitraria y sustantiva en la estructura cognitiva existente del aprendiz. Este proceso de integración facilita que los nuevos conocimientos puedan ser utilizados en diversos contextos.

El aprendizaje significativo es un mecanismo cognitivo en el que el estudiante asocia activamente la información nueva con conocimientos y conceptos previos. A diferencia del aprendizaje mecánico, que se basa en la memorización sin comprensión, el aprendizaje significativo busca desarrollar una comprensión sólida y duradera.

Este tipo de aprendizaje tiene gran relevancia por varias razones:

- **Mayor Retención:** Los conocimientos adquiridos de forma significativa tienden a ser recordados y aplicados con mayor facilidad. Como señala Ausubel (1980), el aprendizaje significativo facilita la retención de información, ya que se asocia con estructuras cognitivas preexistentes.
- **Transferencia de Conocimientos:** Permite que los estudiantes empleen lo aprendido en situaciones nuevas, incrementando su capacidad para resolver problemas.

- Motivación: Al conectar lo nuevo con lo que ya conocen, los estudiantes experimentan una mayor motivación, dado que el contenido adquiere relevancia para ellos.
- Desarrollo Cognitivo: Fomenta un desarrollo cognitivo más completo, al impulsar la comprensión de relaciones y conceptos mediante el aprendizaje activo.

Ausubel también distinguió varios tipos de aprendizaje significativo, los cuales se clasifican de la siguiente manera:

- Aprendizaje Significativo por Relación: Consiste en la vinculación directa entre la nueva información y el conocimiento previo del estudiante, clave para una comprensión profunda del tema.
- Aprendizaje Significativo por Diferenciación: Este tipo se enfoca en la capacidad del estudiante para distinguir entre conceptos relacionados, lo que favorece una comprensión más precisa de las ideas.
- Aprendizaje Significativo por Integración: Se refiere a la habilidad de integrar nuevos conceptos en un marco conceptual más amplio, permitiendo que la información se organice de manera eficiente.

Para que el aprendizaje significativo tenga lugar, es necesario cumplir con ciertas condiciones:

- Conocimiento Previo: Es fundamental que el estudiante disponga de una base de conocimientos que le permita asociar la nueva información. Ausubel (1968) señala que el aprendizaje significativo requiere que el estudiante tenga una estructura cognitiva en la que se pueda integrar la nueva información.

- **Organizadores Previos:** Estos son conceptos o esquemas que se introducen antes de la nueva información. Ayudan a activar el conocimiento previo y preparar al estudiante para el aprendizaje (Ausubel, 1968).
- **Motivación e Interés:** El estudiante debe estar motivado y tener un interés genuino por el contenido que se le presenta, ya que esto facilita la conexión entre lo que ya sabe y lo nuevo.
- **Claridad en la Presentación:** La información nueva debe ser presentada de forma clara y organizada para que el estudiante pueda entenderla y relacionarla con los conocimientos previos.

El proceso de aprendizaje significativo sigue varias etapas:

- **Activación del Conocimiento Previo:** El docente debe ayudar a los estudiantes a recordar lo que ya saben antes de introducir nuevos conceptos. Esta fase es esencial para preparar al estudiante.
- **Presentación de la Nueva Información:** La nueva información debe ser organizada y relacionada con los organizadores previos. Es crucial que la presentación sea clara para facilitar la comprensión.
- **Asimilación:** En esta etapa, el estudiante integra la nueva información en su estructura cognitiva, lo cual implica no solo recibir la información, sino también comprenderla y relacionarla con sus conocimientos previos.
- **Reflexión y Aplicación:** Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y aplican sus conocimientos en situaciones diferentes, lo que facilita la transferencia de aprendizaje.

- Evaluación: Finalmente, se evalúa no solo la retención de la información, sino también la capacidad del estudiante para conectar y aplicar los nuevos conocimientos en distintas situaciones.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece un marco sólido para comprender cómo los estudiantes aprenden en contextos educativos. Al resaltar la importancia de conectar los conocimientos previos con los nuevos, esta teoría proporciona herramientas valiosas para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje profundo y perdurable.

2.2.1.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural del desarrollo, propuesta por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, subraya la importancia de la cultura y las interacciones sociales en el aprendizaje y desarrollo cognitivo. A diferencia de otros enfoques sobre el desarrollo cognitivo, Vygotsky pone de relieve que el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la colaboración y la comunicación con los demás. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales que están intrínsecamente ligados a las interacciones del individuo con su entorno cultural. Esta visión resulta crucial para entender cómo los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico, ya que enfatiza el papel de las relaciones sociales y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Uno de los conceptos más significativos de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la brecha entre el nivel de desarrollo actual de un estudiante, determinado por su capacidad para resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda o guía de un tutor más competente (Vygotsky, 1978). Esto sugiere que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender más cuando interactúan con otros que tienen mayores conocimientos o habilidades. En el ámbito académico, esto indica que el rendimiento de los estudiantes puede mejorar de

manera considerable cuando reciben el apoyo adecuado de sus compañeros o educadores, quienes pueden orientarlos a través de sus ZDP.

Mediación: Vygotsky argumenta que las herramientas culturales, como el lenguaje y otros símbolos, son esenciales para el desarrollo cognitivo. La mediación se refiere al proceso mediante el cual los individuos utilizan estas herramientas para facilitar el aprendizaje. Por ejemplo, el lenguaje se utiliza no solo como un medio de comunicación, sino también como una herramienta de pensamiento, lo cual es crucial para el desarrollo cognitivo. A través de la mediación, los estudiantes pueden interiorizar conocimientos al interactuar socialmente, lo que es especialmente importante en el aprendizaje de matemáticas, donde el lenguaje y los símbolos juegan un papel fundamental (Vygotsky, 1986).

Cultura y Aprendizaje: Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo está influenciado por el entorno cultural del individuo. Esto implica que las prácticas educativas y las expectativas culturales pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Por lo tanto, los métodos de enseñanza que consideran las diferencias culturales y fomentan la

Además, al crear un entorno que fomente la interacción y el uso de herramientas culturales, los educadores pueden mejorar tanto la motivación como el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Al permitir que los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente, los educadores pueden facilitar un aprendizaje más significativo, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico en disciplinas como matemáticas.

La teoría sociocultural de Vygotsky ofrece un marco valioso para comprender cómo las interacciones sociales y el contexto cultural afectan el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. Al centrarse en la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo, la mediación cultural y la colaboración, esta teoría subraya la necesidad de enfoques educativos que integren el aprendizaje social en el aula. Al aplicar estos principios, los educadores pueden diseñar

estrategias que no solo mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

2.2.1.3. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget, un influyente psicólogo suizo, transformó la percepción del desarrollo cognitivo humano. Su teoría explica cómo los niños y adolescentes construyen su conocimiento de manera progresiva a través de diversas etapas. Piaget argumentaba que el aprendizaje es un proceso dinámico y constructivo en el que los individuos desarrollan su conocimiento a partir de sus experiencias vividas. Esta teoría tiene una relevancia significativa en el rendimiento académico, ya que las habilidades cognitivas de los estudiantes impactan su capacidad para aprender, razonar y resolver problemas, lo que a su vez puede influir en su autoestima y éxito en el ámbito académico (Flavell, 1996).

Según Piaget, el desarrollo cognitivo se lleva a cabo en cuatro etapas principales, cada una caracterizada por distintas maneras de pensar y comprender el entorno:

Etapas Sensoriomotora (0 a 2 años): En esta fase, los niños exploran su entorno utilizando sus sentidos y acciones. Aprenden sobre la permanencia de los objetos y comienzan a comprender que existen cosas incluso cuando no están visibles. Esta etapa establece las bases para el desarrollo cognitivo futuro.

Etapas Preoperacional (2 a 7 años): Durante este período, los niños inician el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico, aunque su razonamiento sigue siendo egocéntrico. Si bien son capaces de representar objetos y situaciones mediante el lenguaje y el juego simbólico, su capacidad para llevar a cabo operaciones lógicas es limitada. Esto sugiere que en un contexto académico, los estudiantes de esta etapa pueden encontrar dificultades para resolver problemas matemáticos que requieren lógica y razonamiento abstracto (Piaget, 1952).

Etapa de las Operaciones Concretas (7 a 11 años): En esta fase, los niños comienzan a desarrollar la habilidad de pensar lógicamente sobre situaciones concretas. Pueden clasificar y organizar objetos y comprender conceptos como la conservación, que es crucial para la comprensión matemática. Sin embargo, su razonamiento todavía está vinculado a situaciones concretas, lo que puede dificultar su entendimiento de conceptos más abstractos. A medida que avanzan en esta etapa, su rendimiento académico puede mejorar a medida que adquieren habilidades lógicas que les permiten resolver problemas de manera más eficiente (Piaget, 1970).

Etapa de las Operaciones Formales (12 años en adelante): Esta etapa final se distingue por el desarrollo del pensamiento abstracto y la capacidad para formular hipótesis. Los adolescentes pueden razonar sobre situaciones hipotéticas y aplicar el pensamiento deductivo para resolver problemas complejos. En este punto, los estudiantes están capacitados para enfrentar conceptos matemáticos avanzados y desarrollar habilidades críticas necesarias para su aprendizaje en secundaria. Esto implica que aquellos que han alcanzado esta etapa suelen obtener mejores resultados académicos en asignaturas como matemáticas, ya que pueden comprender y aplicar conceptos abstractos (Flavell, 1996).

La teoría de Piaget indica que la habilidad de los estudiantes para aprender y rendir académicamente está estrechamente relacionada con su desarrollo cognitivo. Los estudiantes que se encuentran en la etapa de operaciones formales están más equipados para afrontar los retos académicos, lo que puede resultar en un mejor rendimiento en las evaluaciones (Hernández y Morales, 2020). Además, la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos complejos depende de su nivel de desarrollo cognitivo, lo que sugiere que aquellos que no han alcanzado esta etapa pueden tener dificultades para sobresalir en matemáticas.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget ofrece un marco fundamental para entender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades que afectan su rendimiento académico. La capacidad de razonar y resolver problemas lógicos se desarrolla a través de varias etapas, lo que influye en la manera en que los estudiantes abordan su aprendizaje, especialmente en disciplinas como matemáticas. Al comprender el desarrollo cognitivo, los educadores pueden ajustar sus métodos de enseñanza para ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo así tanto su rendimiento académico como su autoestima.

2.2.1.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, formulada por Jerome Bruner, se centra en la necesidad de que los estudiantes aprendan mediante la exploración activa y el descubrimiento autónomo, en lugar de recibir información de manera pasiva. Según Bruner, el aprendizaje resulta más efectivo cuando los alumnos se involucran de forma activa en el proceso, lo que les permite construir su propio conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión. Esta teoría tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que sugiere que aquellos que participan en el aprendizaje activo tienen más probabilidades de comprender y retener información, lo que a su vez influye positivamente en su desempeño.

Principios Fundamentales de la Teoría

- **Aprendizaje Activo:** Bruner sostiene que el aprendizaje debe ser un proceso activo, donde los estudiantes resuelven problemas y descubren conceptos por sí mismos. Esto implica que deben ser incentivados a investigar y formular hipótesis, experimentando con diversas ideas y conceptos (Bruner, 1961). Esta metodología les permite desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos académicos.
- **Estructura del Conocimiento:** De acuerdo con Bruner, es vital que los estudiantes entiendan la estructura del conocimiento, en lugar de solo memorizar datos aislados. Al

organizar la información en esquemas o estructuras, los estudiantes pueden relacionar nuevos conceptos con lo que ya conocen, facilitando un aprendizaje más significativo. Esto contribuye a su capacidad para aplicar lo aprendido en diferentes situaciones, lo que mejora su rendimiento académico (Bruner, 1966).

- **Importancia del Contexto:** La teoría de Bruner también subraya el papel fundamental del contexto en el aprendizaje. Los estudiantes deben aprender en un entorno que les permita establecer conexiones entre la teoría y la práctica. Esta relación entre contexto y aprendizaje es crucial para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en situaciones reales, un aspecto esencial para su rendimiento académico (Bruner, 1996).

Bruner identifica tres modos de representación del conocimiento que corresponden a diferentes etapas del desarrollo cognitivo:

- **Enactive (o acción):** Aprendizaje a través de la manipulación directa de objetos.
- **Iconic (o imagen):** Aprendizaje mediante representaciones visuales y gráficos.
- **Symbolic (o simbólico):** Aprendizaje utilizando símbolos, como el lenguaje y las matemáticas.

Cada una de estas fases es esencial para el desarrollo de habilidades complejas y para el rendimiento académico en diversas disciplinas (Bruner, 1973).

La teoría del aprendizaje por descubrimiento tiene repercusiones significativas para el rendimiento académico de los estudiantes. Al fomentar un enfoque activo en el aprendizaje, los docentes pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas que son vitales para el éxito académico. Un estudio de Alfieri et al. (2011) concluye que los métodos de enseñanza que promueven el aprendizaje a través del descubrimiento suelen

resultar en un rendimiento académico superior, ya que los estudiantes se involucran de manera más significativa con el material de estudio.

Además, permitir que los estudiantes exploren y descubran conceptos por sí mismos fomenta un mayor interés y motivación hacia el aprendizaje, lo cual es fundamental para su autoestima y autoconfianza en el ámbito académico. Al sentirse más competentes y seguros de sus capacidades, los estudiantes tienden a alcanzar un rendimiento más alto.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner proporciona un enfoque útil para entender cómo los estudiantes pueden maximizar su rendimiento académico a través de la participación activa y el auto-descubrimiento. Al integrar estos principios en el aula, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que no solo mejoren la comprensión conceptual, sino que también desarrollen habilidades críticas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y de la vida diaria.

2.2.2. Aspectos complementarios concernientes a dimensiones del rendimiento académico

Con el fin de esta investigación, se ha decidido incluir las competencias del área de Matemática en varias dimensiones:

Según el Ministerio de Educación (MINEDU), una competencia se define como la habilidad de aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversas situaciones para resolver problemas y tomar decisiones efectivas. Esta capacidad no solo implica conocimiento teórico, sino también su aplicación práctica en contextos reales y laborales. El desarrollo de competencias busca fomentar un aprendizaje integral en los estudiantes, preparándolos para interactuar de manera efectiva en la sociedad (MINEDU, 2016; Salinas, 2020).

Asimismo, una capacidad se define como la habilidad para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas y en contextos específicos. Esto implica que

las capacidades son el resultado de la integración de conocimientos y habilidades que permiten a los estudiantes resolver problemas y enfrentar situaciones de la vida real (MINEDU, 2016).

La capacidad se diferencia de la competencia, ya que la primera se enfoca en la aplicación práctica en contextos específicos, mientras que la segunda abarca un conjunto más amplio de conocimientos y habilidades que pueden ser utilizados en diversas situaciones (Salinas, 2020).

Las cuatro competencias correspondientes al área curricular de matemática son: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Estas competencias son esenciales para desarrollar habilidades matemáticas aplicables en diversas situaciones y contextos, contribuyendo al pensamiento crítico y a la toma de decisiones informadas en la vida cotidiana (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

a) Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

b) Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le

permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas: significa transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: significa expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: significa elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

c) Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de estos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida: es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos.

d) Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.

- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; basado en su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, basado en su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.

Según Vergara (2011), la evaluación de la capacidad de aplicar lo aprendido, dentro del proceso de enseñanza, constituye el rendimiento académico, siendo un elemento clave en el proceso educativo y utilizado para evaluar el progreso de los estudiantes. Teniendo en cuenta ello, Steinberg (2019) señala que una de las responsabilidades más significativas en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el rendimiento académico o escolar, a partir del cual, pueden desarrollar un ajuste psicosocial más favorable, reflejado en la disminución de problemas emocionales y de conducta, tanto a corto como a largo plazo. Bernal et al. (2019) indica que la presencia de deficiencias rendimiento académico pueden conducir al abandono escolar, estando estrechamente vinculado con el entorno educativo y una administración adecuada.

Sánchez et al. (2016) agregan que el rendimiento académico implica una relación entre logros y dedicación, siendo una medida de éxito a nivel escolar, universitario y en cualquier contexto académico. Díaz et al. (2016) complementan esta perspectiva indicando que se refiere a la relación entre aprendizaje y resultados concretos medidos según estándares predefinidos, siendo un indicador crucial del éxito estudiantil.

Por otro lado, Albán y Calero (2017) afirman que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje facilitado por el docente y ejecutado por los estudiantes. Steinberg (2019) indica que una la evaluación del rendimiento escolar de niños y adolescentes puede abordarse considerando diversos indicadores, tales como las calificaciones o notas obtenidas por los estudiantes, las tasas de deserción o abandono escolar, el retraso escolar o repitencia, la participación en actividades escolares, el ausentismo y las actitudes hacia la escuela, entre otros aspectos.

Castrillón et al. (2020) sostienen que el rendimiento académico se mide a través de factores como calificaciones, logros en exámenes, cumplimiento de metas y objetivos académicos, reflejando la capacidad del estudiante para asimilar y aplicar conocimientos. Este indicador puede ser influenciado por la calidad de la enseñanza, el compromiso del estudiante, su motivación y el ambiente de aprendizaje.

En ese contexto, Pandey et al. (2016) destacan que el rendimiento académico no se limita al ámbito educativo, ya que impacta la trayectoria futura de una persona, afectando oportunidades de empleo y desarrollo personal. Es esencial tanto para educadores como estudiantes, proporcionando información valiosa sobre el progreso y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la capacidad de un estudiante para alcanzar metas académicas y profesionales.

2.2.3. Evaluación del rendimiento académico

- **Logro académico:** El logro académico se refiere al nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus estudios, evaluado a través de indicadores como las calificaciones. Este concepto abarca la capacidad del estudiante para comprender y aplicar los conocimientos adquiridos, así como su habilidad para alcanzar los estándares académicos establecidos. El logro académico no solo se limita a la obtención de calificaciones elevadas, sino que también implica el desarrollo de habilidades críticas, la participación activa en el proceso de aprendizaje y la consecución de metas educativas a lo largo del tiempo (Biggs y Tang, 2011).
- **Participación y actitud:** La participación y la actitud en el ámbito educativo se refieren a la implicación activa y a la disposición emocional y mental de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La participación se manifiesta a través de interacciones en clase, preguntas, colaboración con compañeros y contribuciones a proyectos. Por otro lado, la actitud implica la disposición general del estudiante hacia el aprendizaje, los profesores y el entorno educativo, reflejando una postura positiva o negativa. Ambos aspectos son cruciales para el éxito académico, la formación de habilidades sociales y el bienestar del estudiante, influyendo en la calidad de la experiencia educativa y su impacto en el rendimiento y desarrollo personal (Forsyth, 2006).
- **Asistencia y puntualidad:** Klassen y Fahlman (2010) señalan que la asistencia y puntualidad en el contexto educativo se refieren al cumplimiento regular y oportuno por parte de los estudiantes con sus obligaciones de asistir a clases y llegar a tiempo. La asistencia implica la presencia física del estudiante en las actividades académicas programadas, mientras que la puntualidad se relaciona con la llegada a las clases o eventos educativos en el horario establecido.

- Motivación y compromiso: Deci y Ryan (1985) señalan que La motivación y el compromiso en el contexto educativo se refieren a la fuerza impulsora interna que impulsa a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a mantener un nivel sostenido de dedicación a sus tareas académicas. La motivación abarca el deseo intrínseco de aprender, la búsqueda de metas educativas y el interés genuino en el contenido del curso. Por otro lado, el compromiso se relaciona con la constancia y la persistencia en la consecución de esos objetivos educativos, incluso frente a desafíos o dificultades.

2.2.4. Escala para la evaluación del rendimiento académico

Las dimensiones para medir el rendimiento académico, están basadas en la escala literal que abarca 4 niveles de logro, las cuales han sido propuestas por el Minedu (2020), éstas son:

- AD (Logro destacado): Cuando un estudiante se desempeña por encima de las expectativas en una competencia. Demuestra aprendizaje y proyectos que superen los niveles esperados.
- A (Logro esperado): Cuando el estudiante demuestra el nivel esperado de competencia y demuestra habilidades académicas satisfactorias en todas las áreas planteadas y dentro del plazo programado.
- B (En proceso): Cuando el estudiante se acerca al nivel esperado de competencia, necesita apoyo dentro de un período de tiempo razonable para alcanzar ese nivel.
- C (En inicio): Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en su capacidad según el nivel esperado. Muchas veces muestran dificultad para realizar tareas o no se involucran en el proceso normal de aprendizaje, por lo que requieren más tiempo de apoyo e intervención por parte de los docentes.

3. Definición de términos básicos

Autoestima: La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, la cual afecta su confianza y capacidad para enfrentar desafíos, influyendo significativamente en su desempeño académico y bienestar emocional (Pérez, 2020).

Rendimiento académico: El rendimiento académico es el nivel de éxito o logro que los estudiantes alcanzan en sus estudios, generalmente medido a través de evaluaciones, exámenes o calificaciones, y está influenciado por diversos factores internos y externos (González, 2021).

Asistencia y Puntualidad: La asistencia es la presencia regular en clases, mientras que la puntualidad se refiere a llegar a tiempo a las actividades académicas. Ambos factores son esenciales para el cumplimiento de las obligaciones educativas (Klassen y Fahlman, 2010).

Autoestima Emocional: Es la valoración de las propias emociones y cómo estas afectan el autoconcepto y sentido de valía (Congost, 2015). Involucra la capacidad de gestionar emociones de manera saludable y establecer conexiones significativas.

Autoestima en el Ámbito Académico: Se refiere a la evaluación que el individuo hace de su rendimiento escolar, influyendo en su motivación y logros académicos (Díaz et al., 2022). Esta autoestima académica impacta positivamente en el esfuerzo y desempeño del estudiante (Morrison y Schoon, 2013).

Autoestima en el Ámbito Social: Involucra la evaluación de uno mismo en interacciones sociales, incluyendo la sensación de ser aceptado o enfrentar el rechazo (Miranda, 2016). Implica la habilidad para afrontar diversas situaciones sociales y mostrar solidaridad.

Autoestima en el Entorno Familiar: Es la apreciación que un individuo tiene de sí mismo en relación con sus interacciones familiares (Coopersmith, 1967). Refleja la percepción y valoración de la importancia de la familia en su vida.

Autoestima Personal: Es la valoración que una persona hace de sí misma, relacionada con su apariencia física y atributos personales (Coopersmith, 1967). Implica sentirse satisfecho con su imagen y presentarse de manera agradable (Congost, 2015).

Logro Académico: Es el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus estudios, evaluado mediante calificaciones y desarrollo de habilidades críticas, participación activa y consecución de metas educativas (Biggs y Tang, 2011).

Motivación y Compromiso: La motivación es el deseo interno de aprender y la búsqueda de metas educativas, mientras que el compromiso es la persistencia en alcanzar esos objetivos. Ambos son fundamentales para la participación activa y sostenida en el proceso de aprendizaje (Deci y Ryan, 1985).

Participación y Actitud: La participación se refiere a la implicación activa del estudiante en el aprendizaje, mientras que la actitud refleja su disposición general hacia el entorno educativo. Ambos aspectos son clave para el éxito académico y el bienestar del estudiante (Forsyth, 2006).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa “Joyas para Cristo” presenta una innovadora propuesta educativa enfocada en potenciar las capacidades cognitivas, emocionales y actitudinales de los estudiantes, fomentando su autoevaluación como individuos destinados al éxito. Más allá de los procesos habituales de enseñanza y socialización, su objetivo es formar a estudiantes que se inserten en la sociedad moderna como personas inteligentes, creativas y exitosas, promoviendo el respeto y la práctica de valores.

La vida escolar en "Joyas para Cristo" se distingue por inculcar desde una edad temprana la igualdad de género y las mismas oportunidades de éxito para todos. Las interacciones tanto académicas como afectivas contribuyen a moldear la personalidad de los estudiantes, fortaleciendo el respeto mutuo y la convivencia social.

MISIÓN: La Institución Educativa Particular "Joyas para Cristo" cuenta con un equipo docente dinámico y creativo que ofrece una educación integral, basada en el desarrollo de habilidades, valores y actitudes dentro de un marco de respeto, afecto, equidad y democracia, en respuesta a los desafíos del mundo globalizado.

VISIÓN: La visión de la institución es brindar una educación de calidad e innovadora, fomentando el desarrollo de competencias y valores. Esto se logra con un equipo docente y administrativo capacitado, padres de familia comprometidos y alumnos creativos, críticos, con identidad cultural y defensores del medio ambiente, contribuyendo al desarrollo sostenible en respuesta a las exigencias actuales.

OBJETIVOS: El principal objetivo de “Joyas para Cristo” es proporcionar una educación de calidad a sus estudiantes, ofreciéndoles las herramientas necesarias para fortalecer su aprendizaje, inculcando valores y potenciando sus habilidades.

HISTORIA: La Institución Educativa Particular “Joyas para Cristo” inició sus labores en 1993, acumulando más de 30 años de experiencia en el sector educativo en Cajamarca. A lo largo de este tiempo, ha promovido una cultura organizacional basada en el diálogo, la apertura, la fidelidad a la institución y el cumplimiento de las responsabilidades en un ambiente de colaboración con sus autoridades.

2. Hipótesis de la investigación

2.1.Hipótesis General

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024.

2.2.Hipótesis específicas

- El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, es bajo.
- El nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, está en inicio.
- Las dimensiones de la autoestima se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.

3. Variables de la investigación

A continuación, se presentan las variables de la investigación:

- Variable 1: Autoestima

- Variable 2: Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

En la tabla 1 se puede observar la matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Variable 1: Autoestima	Pérez (2020) expresa que la autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, la cual afecta su confianza y capacidad para enfrentar desafíos, influyendo significativamente en su desempeño académico y bienestar emocional.	La autoestima se midió a partir de cinco dimensiones : Autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar, autoestima en el ámbito social y la autoestima emocional; y para ello hicimos el uso de un cuestionario	Autoestima personal	- Nivel de aceptación de uno mismo. - Nivel de fortaleza emocional.	Evaluación psicométrica / Inventario de autoestima de Coopersmith
			Autoestima en el ámbito académico	- Autoevaluación del rendimiento escolar. - Nivel de autovaloración.	
			Autoestima en el entorno familiar	- Nivel de valoración familiar. - Nivel de percepción de la importancia de la familia.	
			Autoestima en el ámbito social	- Nivel de aceptación social. - Habilidad para afrontar situaciones sociales.	
			Autoestima emocional	- Nivel de capacidad para reconocer y gestionar sus propias emociones.	
			.		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas / Instrumentos
Variable 2: Rendimiento académico	González (2021) indica que el rendimiento académico es el nivel de éxito o logro que los estudiantes alcanzan en sus estudios, generalmente medido a través de evaluaciones, exámenes o calificaciones, y está influenciado por diversos factores internos y externos.	El rendimiento académico se midió a partir de la calificación obtenida de los estudiantes en el área de matemática que puede ser AD, A, B, C.	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas.	I1	Análisis documental / Ficha de análisis documental
				- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	I2	
				- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	I3	
				- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	I4	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	I5	
				- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	I6	
				- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	I7	
				- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	I8	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	I9	
				- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	I10	
				- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	I11	
				- Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.	I12	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	I13	
				- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	I14	
				- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	I15	
				- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	I16	

5. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, dicha cantidad asciende a 25 estudiantes. La muestra fue censal, es decir, se seleccionaron y analizaron la totalidad de elementos de la población, de tal forma que cada unidad de la población es incluida en el estudio, eliminando la necesidad de aplicar técnicas de muestreo aleatorio (Hernández et al., 2014). Teniendo en cuenta ello, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se matricularon en el año 2024.
- Estudiantes del cursan el 3er grado de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Encuestas viciadas.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis fue cada uno de los 25 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.

7. Métodos

El método hipotético-deductivo, que constituye una técnica de investigación ampliamente empleada, será utilizado en el estudio. De acuerdo con Pereyra (2020), este enfoque se basa en la generación de hipótesis que pueden ser evaluadas mediante la recopilación y análisis de datos empíricos. El proceso investigativo comenzó con la formulación de una hipótesis, la cual puede originarse a partir de una teoría existente o de observaciones concretas. Posteriormente, se procedió a recolectar datos empíricos con el propósito de poner a prueba la hipótesis. En última instancia, se evaluó la hipótesis a la luz de los resultados obtenidos, determinando su

aceptación o rechazo. En este estudio, la hipótesis de investigación plantea la existencia de una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo durante el año 2024.

Asimismo, el método analítico-sintético implica descomponer un fenómeno o problema en sus partes componentes (análisis) para entenderlo mejor y luego integrar estas partes para formar una visión completa del fenómeno (síntesis) (Bunge, 1996). En el presente estudio, este método se utilizó para analizar las diferentes dimensiones de la autoestima (personal, académica, familiar, social y emocional) por separado y luego integrar estos hallazgos para obtener una comprensión global de cómo afectan el rendimiento académico.

En lo que respecta al método deductivo, la deducción permite a los investigadores aplicar teorías existentes a situaciones concretas, facilitando la comprensión de fenómenos específicos (Álvarez, 2020). En el estudio, se utilizó este método al partir de teorías existentes sobre autoestima y rendimiento académico para formular hipótesis específicas sobre cómo estas variables se relacionan en la muestra de estudiantes.

El método científico es un enfoque sistemático para investigar fenómenos, adquirir nuevos conocimientos o corregir y ampliar conocimientos previos (Popper, 2002). Este método fue importante en el estudio, ya que se utilizan procedimientos sistemáticos para explorar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, garantizando que las conclusiones estén basadas en evidencia empírica y análisis riguroso.

Finalmente, el método estadístico utiliza técnicas cuantitativas para recolectar, analizar e interpretar datos (Wilkinson, 1999). El estudio se benefició del método estadístico porque utiliza el análisis cuantitativo para examinar la relación entre autoestima y rendimiento académico, permitiendo conclusiones basadas en datos numéricos y pruebas estadísticas.

8. Tipo de investigación

El estudio adoptó una perspectiva cuantitativa y presenta un nivel descriptivo. Según Hernández et al. (2014), este tipo de investigaciones se centra en la elaboración detallada y descripción de fenómenos, situaciones, contextos o eventos, así como en las características y perfiles individuales. El objetivo de la investigación fue establecer la conexión entre la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas y su desempeño académico en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024. En términos de alcance, se trata de un enfoque correlacional, donde las variables están vinculadas a través de los resultados de la muestra y patrones previsibles (Hernández et al., 2014). En este contexto, el estudio se enfocó en evaluar la relación entre la "autoestima" y el "rendimiento académico".

Asimismo, por su finalidad la investigación fue básica, ya que su objetivo principal fue ampliar el conocimiento sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Privada Joyas para Cristo. Esta investigación no busca aplicar los resultados de manera inmediata, sino más bien generar un marco teórico y un entendimiento profundo de cómo estos factores interactúan (Hernández et al., 2014). A través de esta investigación, se pretende contribuir al cuerpo de conocimiento existente, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y posibles intervenciones en el ámbito educativo.

Por su alcance fue correlacional, en la medida en que centra en identificar y analizar la relación entre dos variables específicas: la autoestima y el rendimiento académico. No busca establecer una causa directa entre ambas variables, sino más bien determinar si existe una asociación significativa entre ellas (Hernández et al., 2014).

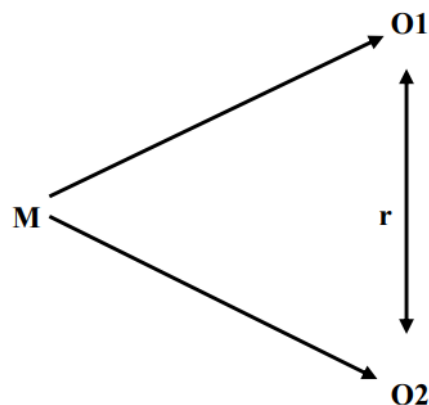
Por su temporalidad fue transversal, lo que significa que se recogieron datos en un único punto en el tiempo. Este enfoque permite capturar un "corte" o instantánea de la relación entre

la autoestima y el rendimiento académico en el momento específico en que se realiza el estudio. La temporalidad transversal es adecuada para este tipo de investigación, ya que facilita la identificación de correlaciones y tendencias actuales sin la necesidad de un seguimiento a largo plazo (Hernández et al., 2014).

9. Diseño de investigación

Teniendo en cuenta el diseño, se utilizó un diseño no experimental y transversal, lo que implica que no se manipularán las variables, sino que se observarán tal como ocurren en el contexto real. Asimismo, los datos se recogerán en un solo momento o periodo específico, sin hacer seguimiento a lo largo del tiempo (Hernández et al., 2014).

Su esquema es:



Donde:

M: Muestra investigada

O1: Observación de la variable autoestima

O2: Observación de la variable rendimiento académico

r: Relación entre las variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

- Evaluación psicométrica.

- Análisis documental.

Instrumentos:

- Inventario de autoestima de Coopersmith
- Ficha de análisis documental

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados de las encuestas serán organizados y sistematizados utilizando el software Microsoft Excel, versión 2016. Además, se llevó a cabo un análisis estadístico utilizando el programa IBM-SPSS, versión 25, para examinar el nivel de asociación entre las variables. Se desarrolló la prueba de normalidad para determinar si los datos siguen una distribución normal, las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk se utilizan para determinar si una muestra de datos sigue una distribución normal.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,295	25	<0,001	0,766	25	<0,001
Rendimiento académico	0,272	25	<0,001	0,800	25	<0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tras observar los datos y dado que la muestra es menor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Shapiro-Wilk, asimismo, se observa que las variables de estudio autoestima y rendimiento académico no siguen una distribución normal ya que el p-valor es $< \alpha$ (0,05), a partir de ello se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

12. Validez y confiabilidad

La encuesta para medir la variable autoestima y sus dimensiones fue validada por tres expertos. Asimismo, en lo que respecta a la confiabilidad, el coeficiente alfa de Cronbach es una medida

de fiabilidad utilizada en psicometría para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems en un instrumento de medición, como un cuestionario o una escala. Este coeficiente cuantifica la relación entre las respuestas a diferentes preguntas o ítems en un instrumento, indicando en qué medida todas las preguntas miden la misma característica o constructo subyacente. Un valor de alfa de Cronbach cercano a 1 sugiere una alta consistencia interna entre los ítems, lo que implica que el instrumento es fiable y mide de manera consistente la variable de interés.

En la siguiente tabla se muestra el coeficiente alfa de Cronbach para la encuesta de la variable actitud hacia las matemáticas.

Tabla 2

Coefficiente Alfa de Cronbach encuesta autoestima

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,846	12

Este valor de 0,846 indica que hay muy poca variación aleatoria entre las respuestas a las diferentes preguntas de la encuesta, lo que sugiere una alta fiabilidad del instrumento. Esto es muy positivo en términos de la validez y utilidad de la encuesta para medir las habilidades blandas en la población objetivo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio (tablas y figuras estadísticas)

1.1. Resultados descriptivos de la variable autoestima

Tabla 3

Resultados de la variable autoestima

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	10	40.0	40.0	40.0
	Regular	13	52.0	52.0	92.0
	Alta	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de la autoestima.

Interpretación: El análisis de la distribución de la autoestima en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Joyas Para Cristo en el año 2024 muestra que un 40% de los estudiantes reporta tener una autoestima baja, mientras que un 52% tiene una autoestima regular y solo un 8% de los estudiantes se sitúa en un nivel de autoestima alta; lo que indica que tienen una autoestima ubicada en el nivel bajo. Para Stanley Coopersmith (1967), la autoestima se basa en tres aspectos: poder, virtud y significancia. La autoestima baja surge cuando la persona se siente sin control sobre su entorno, no cumple con expectativas morales y no se siente valorada por los demás. Por su parte, Nathaniel Branden (1969), define la autoestima en dos componentes: autoeficacia (confianza en las propias habilidades) y auto-respeto (creencia de ser digno de éxito y felicidad). La baja autoestima implica dudas sobre las propias capacidades y un sentimiento de no merecer respeto o éxito. Desde esta perspectiva, se puede concluir que los estudiantes evaluados presentan una autoestima baja debido a que no cumplen las expectativas morales y no se sienten valorados por los demás.

Tabla 4*Resultados de la dimensión autoestima personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	16.0	16.0	16.0
	Regular	13	52.0	52.0	68.0
	Alta	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de la autoestima.

Interpretación: El análisis de la autoestima personal de los estudiantes muestra que el 16% de los estudiantes reportan tener una autoestima personal baja, mientras que el 52% se ubica en un nivel regular. Notablemente, el 32% de los estudiantes tiene una autoestima personal alta. Esto indica que, los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P Joyas Para Cristo, en su mayoría presentan una autoestima personal en el nivel regular. Esto indica que, un número considerable ha alcanzado un nivel elevado de autoestima personal. La autoestima personal, de acuerdo con la teoría de Coopersmith (1967), se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma, incluyendo su percepción de habilidades y autoconcepto. Por ende, los docentes deben seguir incentivando la autoestima en sus estudiantes, lo cual será positivo para su desarrollo y bienestar general.

Tabla 5*Resultados de la dimensión autoestima en el ámbito académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	16.0	16.0	16.0
	Regular	14	56.0	56.0	72.0
	Alta	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de la autoestima.

Interpretación: El análisis de la autoestima en el ámbito académico revela que el 16% de los estudiantes reporta una autoestima académica baja, mientras que el 56% tiene una autoestima regular. Por otro lado, el 28% de los estudiantes posee una autoestima alta en este ámbito; revelando que los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P Joyas Para Cristo, en su mayoría muestran una autoestima regular. Según Morrison y Schoon (2022), la autoestima en el ámbito académico se refiere a la percepción de los estudiantes sobre sus habilidades y competencias escolares. De acuerdo a esto, debe seguir el continuo apoyo de maestros y compañeros, ya que refuerza la autoestima académica y fomenta una autoestima positiva, siendo la clave para mejorar el rendimiento y la motivación de los estudiantes; esto sugiere la necesidad de crear un entorno educativo de apoyo.

Tabla 6

Resultados de la dimensión autoestima en el entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	12.0	12.0	12.0
	Regular	14	56.0	56.0	68.0
	Alta	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de la autoestima.

Interpretación: El análisis de la autoestima en el entorno familiar muestra que el 12% de los estudiantes reporta una autoestima baja en el contexto familiar, mientras que un 56% se encuentra en un nivel regular. Además, un 32% de los estudiantes tiene una autoestima alta en este ámbito. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene una autoestima regular en su entorno familiar, una cantidad considerable ha logrado desarrollar una alta autoestima, lo que indica una percepción positiva del apoyo y valoración familiar. Bajo estos resultados se puede inferir que la autoestima familiar en los estudiantes de la I.E.P. Joyas

Para Cristo, se forma a partir de la comunicación y la validación en la familia, contribuyendo a una autoimagen positiva, Coopersmith (1969). En conclusión, la autoestima en el entorno familiar es crucial para el bienestar emocional y académico, ya que, un hogar que fomente el apoyo y la aceptación contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 7

Resultados de la dimensión autoestima en el ámbito social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	16.0	16.0	16.0
	Regular	15	60.0	60.0	76.0
	Alta	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de la autoestima.

Interpretación: El análisis de la autoestima en el ámbito social revela que el 16% de los estudiantes reporta una baja autoestima en este ámbito, mientras que el 60% tiene una autoestima regular. Además, un 24% de los estudiantes presenta una autoestima alta en sus relaciones sociales. Estos resultados sugieren que, aunque una parte significativa de los estudiantes se siente razonablemente segura en sus relaciones sociales, aún existe un grupo que podría beneficiarse de un mayor apoyo en este aspecto para mejorar su autoestima. La autoestima en el ámbito social es esencial para comprender cómo los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P Joyas Para Cristo se perciben a sí mismos en relación con los demás y cómo esto impacta su interacción social. En conclusión, promover una autoestima social positiva es clave para mejorar las relaciones interpersonales; por lo tanto, es fundamental crear un entorno educativo que apoye el desarrollo de esta dimensión.

Tabla 8

Resultados finales dimensión autoestima emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	20.0	20.0	20.0
	Regular	14	56.0	56.0	76.0
	Alta	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de la autoestima.

Interpretación: El análisis de la autoestima emocional indica que el 56%, tiene una autoestima emocional regular, un 20% de los estudiantes reporta una baja autoestima emocional y el 24% de los estudiantes muestra una alta autoestima emocional. Desde estos resultados, se puede afirmar que los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P Joyas Para Cristo presentan una fuerte confianza en su capacidad para manejar sus emociones de manera efectiva; ya que, aquellos con una autoestima emocional positiva son más propensos a experimentar una regulación emocional efectiva, lo que les permite manejar el estrés y enfrentar desafíos con mayor resiliencia (Congost, 2015). En conclusión, fomentar una autoestima emocional positiva es clave para el bienestar de los estudiantes, por lo que es fundamental crear un entorno educativo que apoye a fortalecer la autoestima emocional, especialmente en aquellos con niveles más bajos.

Tabla 9

Resultados de las dimensiones de autoestima: autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar, autoestima en el ámbito social y autoestima emocional.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	12.0	12.0	12.0
	Regular	14	56.0	56.0	68.0
	Alta	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de la autoestima.

Interpretación: El análisis de las dimensiones de autoestima (autoestima personal, autoestima en el ámbito académico, autoestima en el entorno familiar, autoestima en el ámbito social y autoestima emocional.) entre los estudiantes muestra que el 12% de los estudiantes presenta una autoestima personal baja, mientras que el 56% se ubica en un nivel regular y el 32% de los estudiantes tiene una autoestima alta. Rosenberg (1965), la autoestima personal es una autoaceptación positiva se relaciona con el bienestar emocional. Con respecto a la autoestima académica, Coopersmith (1967) destaca que los logros académicos influyen en la autoestima y que la resiliencia ante fracasos es esencial. Mientras que, en la autoestima en el entorno familiar, Harter (1990) señala que un ambiente familiar positivo fomenta una autoestima sólida. Baumeister (1993) en relación con la autoestima social, indica que las relaciones saludables son cruciales para una autoestima positiva, el miedo al rechazo puede afectar esta dimensión. Por último, en la autoestima emocional, Harter (1990) afirma que una alta autoestima emocional está asociada con una mejor inteligencia emocional y gestión del estrés. Desde estos enfoques se puede concluir que los estudiantes presentan una autoestima entre regular y alta, debido a que fomentan estas dimensiones a través de experiencias positivas y aprendizajes, contribuyendo a una vida más equilibrada y satisfactoria.

1.2.Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Tabla 10

Resultados académicos en el área de matemática evidenciados por niveles de logro de aprendizaje (AD, A, B y C).

	Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En inicio	4	16,0	16,0	16,0
	B: En proceso	13	52,0	52,0	68,0
	A: Logro esperado	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota. Registro de notas del primer trimestre en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el área de matemática.

Interpretación: Se deduce que los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Joyas Para Cristo en el año 2024 tienen calificativos considerado como aceptable ya que la mayoría de se encuentran en la categoría "B: en proceso" que equivale al (52.0%), en la categoría "A: Logro esperado" (32.0%) y en la categoría "C: En inicio" (16.0%); lo que indica que los estudiantes tienen un rendimiento académico regular en el área de matemática. Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner (1971), afirma que, los estudiantes logran este nivel cuando participan activamente en su aprendizaje, explorando y descubriendo conceptos por sí mismos. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos, lo que permite a los estudiantes estructurar mejor su aprendizaje, influyendo positivamente en su rendimiento académico. Desde este panorama, se puede concluir que los estudiantes evaluados presentan un rendimiento académico regular en el área de matemática, debido a que tienen una participación activa del aprendizaje y descubren conceptos por sí mismos.

Tabla 11*Tabla de contingencia entre las dimensiones de autoestima y rendimiento académico*

			Rendimiento académico			Total
			C: En inicio	B: En proceso	A: Logro esperado	
Dimensiones de la autoestima: autoestima personal, en el ámbito académico, en el entorno familiar, en el ámbito social y emocional.	Baja	Estudiantes	3	0	0	3
		% del total	12.0%	0.0%	0.0%	12.0%
	Regular	Estudiantes	1	11	2	14
		% del total	4.0%	44.0%	8.0%	56.0%
	Alta	Estudiantes	0	2	6	8
		% del total	0.0%	8.0%	24.0%	32.0%
Total	Estudiantes	4	13	8	25	
	% del total	16.0%	52.0%	32.0%	100.0%	

Nota. Resultados del software SPSSv25 en base a encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Joyas Para Cristo.

Interpretación: El análisis de la tabla de contingencia entre las dimensiones de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo, sugiere una relación positiva entre una mayor autoestima personal y un mejor desempeño académico. Los estudiantes con baja autoestima representan el 12% del total, estando todos ubicados en la categoría "En inicio" (12%). En contraste, los estudiantes con autoestima regular constituyen el 56% del total, con un 4% en "En inicio", un 44% en "En proceso" y un 8% en "Logro esperado". Finalmente, aquellos con alta autoestima, que representan el 32% del total, muestran un rendimiento académico más favorable, con un 24% logrando el nivel esperado y un 8% en proceso. Estos resultados indican que una autoestima más alta parece estar asociada con un mejor rendimiento académico.

2. Análisis y discusión de resultados

El análisis y la discusión de los resultados obtenidos en el presente estudio muestran una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es coherente con la literatura existente tanto a nivel internacional como nacional.

En el contexto internacional, Chasi (2021) enfatiza la importancia de la autoestima en el ámbito educativo, específicamente su influencia en el aprendizaje significativo. Los resultados de esta investigación subrayan una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo, lo cual está alineado con los hallazgos del presente estudio, donde se encontró una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con una autoestima más alta tienden a experimentar un aprendizaje más significativo y, por ende, a obtener mejores resultados académicos.

Por otro lado, los estudios de Saravia (2019) y Cruz (2019) respaldan la relación entre la autoestima y el rendimiento académico al encontrar que la baja autoestima académica se relaciona con calificaciones deficientes y bajo rendimiento académico. Estos resultados son consistentes con los hallazgos del presente estudio, donde se observó una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. Esto sugiere que la autoestima puede ser un factor crucial que influye en el desempeño académico de los estudiantes, y que aquellos con una autoestima más baja pueden enfrentar mayores dificultades para lograr éxito académico.

En el contexto nacional, los hallazgos de Aquije, Cahuana y Huamán (2021) y Rojas (2022) destacan una relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Estos resultados respaldan los hallazgos del presente estudio, donde se observó una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, aunque con un coeficiente de correlación diferente. Esta variabilidad en los coeficientes de correlación podría atribuirse a diferencias en las muestras estudiadas, en los métodos de medición utilizados o en

otros factores contextuales que podrían influir en la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos.

Además, el estudio realizado por Abad (2022) encontró una correlación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria en el área de ciencias sociales. Este hallazgo es consistente con los resultados del presente estudio, donde se encontró una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria. Esta consistencia en los hallazgos sugiere que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico puede ser robusta y generalizable en diferentes contextos educativos y áreas de estudio. Al comparar los resultados con estudios previos, se observa una consistencia en la importancia de la autoestima en el rendimiento académico, tanto a nivel nacional como internacional.

Así mismo, al revisar los resultados descriptivos de las diferentes dimensiones de la autoestima, se observa una variedad de respuestas por parte de los estudiantes. Por ejemplo, en el cuadro sobre la autoestima en el ámbito social, se nota una predominancia de respuestas en acuerdo o totalmente en acuerdo, lo que sugiere una percepción positiva de las interacciones sociales. Esto contrasta con el cuadro sobre la autoestima en el ámbito académico, donde se observa una distribución más equilibrada de respuestas en las diferentes categorías.

En conjunto, estos resultados destacan la importancia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes, independientemente del nivel educativo o del área de estudio. La autoestima positiva puede contribuir a un mejor desempeño académico, mientras que una autoestima baja puede estar asociada con dificultades en el rendimiento académico. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias para promover una autoestima saludable entre los estudiantes, así como para identificar y abordar cualquier dificultad relacionada con la autoestima que pueda afectar su rendimiento académico.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024.

Tabla 12

Análisis de correlación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes

		Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman		1,000	0,711**
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.
		N	25
Rendimiento académico		0,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados del software SPSSv25 en base a encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Joyas Para Cristo.

Interpretación: Los datos obtenidos de la tabla 8 muestra los datos de correlación entre autoestima y rendimiento académico con un coeficiente de 0.711 y con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral). Esto indica que hay una relación positiva moderada entre la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo y su rendimiento académico, a medida que la autoestima aumenta, también tiende a

aumentar el rendimiento académico; por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0), existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna (H1). Piaget (1970) se enfoca en el desarrollo cognitivo y cómo los estudiantes construyen su conocimiento mediante la experiencia. La autoestima impacta la disposición de los estudiantes para enfrentar retos académicos, aquellos que tienen una autoestima alta suelen involucrarse más activamente en su aprendizaje, lo que les permite explorar y reflexionar sobre nuevas ideas. Bruner (1969), menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento y la autoestima tiene un efecto en la motivación y la autoeficacia, elementos esenciales para la exploración y el aprendizaje; por ende, los estudiantes con una autoestima sólida tienden a enfrentar el aprendizaje de manera más creativa y proactiva, lo que se traduce en un rendimiento académico superior. Ausubel (1980), se centra en la importancia de conectar el conocimiento previo para lograr un aprendizaje significativo. La autoestima puede influir en cómo los estudiantes ven su capacidad para integrar nueva información; por lo tanto, aquellos estudiantes con una autoestima elevada suelen abordar el aprendizaje con una actitud positiva, facilitando la relación entre conceptos nuevos y conocimientos existentes, lo que a su vez mejora su rendimiento académico. Desde este enfoque, los resultados obtenidos muestran que una autoestima alta puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico, favoreciendo un aprendizaje más efectivo y enriquecedor. En el contexto de la I.E. Privada Joyas para Cristo, potenciar la autoestima puede ser una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.Hipótesis específica 1

H0: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, es alto.

H1: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, es bajo.

Tabla 13

Niveles de la variable autoestima

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	10	40.0	40.0	40.0
	Regular	13	52.0	52.0	92.0
	Alta	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de la autoestima.

Interpretación: El análisis de la distribución de la autoestima en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Joyas Para Cristo en el año 2024 muestra que un 40% de los estudiantes reporta tener una autoestima baja, mientras que un 52% tiene una autoestima regular y solo un 8% de los estudiantes se sitúa en un nivel de autoestima alta; lo que indica que los estudiantes tienen una autoestima ubicada en el nivel bajo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0), existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna (H1). Según Stanley Coopersmith (1967), la autoestima se fundamenta en tres elementos: poder, virtud y significancia. La baja autoestima se manifiesta cuando una persona siente que no tiene control sobre su entorno, no satisface las expectativas morales y no percibe reconocimiento por parte de los demás. Por otro lado, Nathaniel Branden (1969) define la autoestima como compuesta por dos componentes: autoeficacia, que es la confianza en las propias habilidades, y auto-respeto, que es la creencia de merecer éxito y felicidad. La baja autoestima, en este contexto, conlleva dudas sobre las propias capacidades y la sensación de no merecer respeto o éxito. Desde esta perspectiva, se puede inferir que los estudiantes evaluados presentan una

autoestima baja, ya que no cumplen con las expectativas morales y no se sienten valorados por quienes les rodean.

3.3.Hipótesis específica 2

H0: El nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, está en proceso o logro destacado.

H1: El nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, está en inicio.

Tabla 14

Resultados académicos en el área de matemática evidenciados por niveles de logro de aprendizaje (AD, A, B y C).

	Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En inicio	4	16,0	16,0	16,0
	B: En proceso	13	52,0	52,0	68,0
	A: Logro esperado	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota. Registro de notas del primer trimestre en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el área de matemática.

Interpretación: Se deduce que los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Joyas Para Cristo en el año 2024 tienen calificativos considerado como aceptable ya que la mayoría de se encuentran en la categoría "B: en proceso" que equivale al (52.0%), en la categoría "A: Logro esperado" (32.0%) y en la categoría "C: En inicio" (16.0%); lo que indica que los estudiantes tienen un rendimiento académico regular en el área de matemática; por lo cual, se confirma la

hipótesis nula (H0), existiendo evidencias suficientes y necesarias para rechazar la hipótesis alterna (H1). Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner (1971), se sostiene que los estudiantes alcanzan un nivel significativo de aprendizaje al participar activamente en su proceso educativo, explorando y descubriendo conceptos de manera autónoma. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico y facilita la transferencia de conocimientos, lo que permite a los estudiantes organizar su aprendizaje de manera más efectiva, impactando positivamente en su rendimiento académico. En este sentido, se puede concluir que los estudiantes evaluados muestran un rendimiento académico regular en matemáticas, ya que participan activamente en su aprendizaje y logran descubrir conceptos por sí mismos.

3.4.Hipótesis específica 3

H0: Las dimensiones de la autoestima se relacionan inversamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.

H1: Las dimensiones de la autoestima se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.

Tabla 15

Análisis de correlación entre las dimensiones de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática

			Dimensiones de la autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensiones de la autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	0.748**
		Sig. (bilateral)	.	<0.001

	N	25	25
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.748**	1.000
	Sig. (bilateral)	<0.001	.
	N	25	25

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados del software SPSSv25 en base a encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Joyas Para Cristo.

Interpretación: Los datos obtenidos de la tabla 9 muestra los datos de correlación entre las dimensiones de la autoestima y rendimiento académico con un coeficiente de 0.748 y con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral). Esto indica que existe una relación positiva moderada entre las dimensiones de la autoestima definidas por Coopersmith (personal, académica, familiar, social y emocional) y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo; a medida que las dimensiones de la autoestima aumentan, tiende a aumentar también el rendimiento académico; por esta razón, se rechaza la hipótesis nula (H0), existiendo evidencias suficientes y necesarias para confirmar la hipótesis alterna (H1). Vygotsky (1978) destaca la relevancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje, señalando que la autoestima personal y social influye en cómo los estudiantes participan en su entorno educativo. Según Bruner (1969), el aprendizaje es un proceso activo donde la autoestima académica y emocional impacta en la motivación y autoeficacia, promoviendo un mejor rendimiento académico y reforzando la autoestima. Ausubel (1980) se enfoca en el aprendizaje significativo, donde una alta autoestima facilita la conexión entre nuevos conocimientos y los previos. Bajo estas perspectivas, la correlación positiva moderada entre las dimensiones de la autoestima de Coopersmith y el rendimiento académico puede ser interpretada a través de las teorías de Vygotsky, Bruner y Ausubel. La autoestima no solo influye en la manera en que los estudiantes interactúan con su

entorno social y académico, sino que también determina su capacidad para afrontar desafíos. Fomentar una autoestima positiva en todas sus dimensiones puede ser una estrategia clave en la I.E. Privada Joyas para Cristo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024. Este hallazgo confirma la importancia de la autoestima en el contexto educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Se ha identificado que, el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, es bajo, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentra expuestos a bajos niveles de autoestima.

Se ha determinado que, el nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, en su mayoría se encuentra en el nivel de proceso (B) y muy cerca el nivel de logro esperado (A), lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño escolar satisfactorio en esta área curricular.

Se ha demostrado que las dimensiones de la autoestima se relacionan directamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024; en consecuencia, se concluye que, a mayor autoestima en el aspecto personal, en el ámbito académico, en el entorno familiar, en el ámbito académico y emocional; mayor será el impacto en el rendimiento académico.

SUGERENCIAS

Se sugiere a la directora de la Institución Educativa Joyas para Cristo a promover la creación de programas de tutoría académica y orientación psicológica, para poder brindar a los estudiantes el apoyo necesario que les permita fortalecer su confianza en sus habilidades académicas, mejorando su rendimiento escolar y cultivando una mentalidad de crecimiento, facilitando así su desarrollo integral y bienestar emocional.

Se sugiere a los docentes y tutores de la Institución Educativa Joyas para Cristo implementar actividades en el aula que fomenten la autoaceptación y la autoconfianza de los estudiantes, para poder ayudarles a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, fortaleciendo su autoestima y motivarlos a participar activamente en su aprendizaje, lo que a su vez contribuirá a mejorar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

Se sugiere a los padres de familia que fomenten un ambiente familiar y que estén atentos a las necesidades emocionales y académicas de sus hijos, promoviendo una comunicación abierta y sincera, de esta manera podrán garantizar el proceso de crecimiento emocional y académico de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M. (2022). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - año 2023* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33175>
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico, *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Alfieri, L., Brooks, P. J., Aldrich, N. J., & Tenenbaum, H. (2011). *Does discovery-based instruction enhance learning? A meta-analysis*. *Journal of Educational Psychology*, 103(1), 1-18.
- Álvarez, C. (2020). *Metodología de la investigación en educación*. Editorial Universitaria.
- Aquije, G., Cahuana, L. y Huamán, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Ausubel, D. P. (1980). Learnings Meaningful to the Learner. In B. S. Bloom (Ed.), *Developing Talent in Young People* (pp. 1-9). New York: Ballantine.

Baumeister, R. F. (1993). *Self-Esteem: The Puzzle of Low Self-Regard*. Plenum Press.

Bernal, M., Lamos, A., Vargas, O. y Camargo, G. (2019). Learning approaches, academic performance and related factors, *Educación Médica*, 20 (2)

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university*. McGraw-Hill Education

Branden, N. (1969). *The Psychology of Self-Esteem*. Nash Publishing.

Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. Harvard Educational Review, 31(1), 21-32.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1973). *Beyond the information given: Studies in the psychology of knowing*. New York: W. W. Norton & Company.

Bruner, J. S. (1996). *The culture of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bunge, M. (1996). *Finding philosophy in social science*. Yale University Press.

Castrillón, O., Sarache, W. y Ruiz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial, *Formación universitaria*, 13 (1).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000100093

Chasi, J. (2021). *La autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "Huachi Grande" Del Cantón Ambato* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33840/1/TESIS%20CHASI%20JIMENA%201804464517.pdf>

Congost, S. (2015). *Autoestima automática: cree en ti y alcanza tus metas*. Zenith: Planeta.

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologist Press

Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán].
<http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>.

Cujilema, A. (2022). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador [Tesis de pregrado, Universidad Internacional del Ecuador].
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5746/1/UIDE-Q-TPS-2023-26.pdf>

Díaz, C., Llamas, F. y López, V. (2016). Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica, *Revista académica y virtualidad*, 9(2), 41-58.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/1891/1985>

Díaz, R., Osses, S. y Rodríguez, N. (2022). Diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes, *investigación*, 27 (94), 883-910

Flavell, J. H. (1996). *The Development of Children's Knowledge about the Mind: From Cognitive Connections to Mental Representations*. Cambridge University Press.

Forsyth, P. B. (2006). *How to motivate people*. Cogan Page.

- Gómez, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje colaborativo y su impacto en el rendimiento académico*. Revista de Educación, 35(1), 45-58.
- González, P. (2021). *El rendimiento académico y sus factores determinantes*. Editorial Académica.
- Harter, S. (1990). *Issues in the Assessment of the Self-Concept of Children and Adolescents*. University of Nebraska Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., & Morales, A. (2020). *Psicología del Desarrollo Adolescente*. Editorial Universitaria.
- Huaccha Aguilar, R. A., Álvarez Iparraguirre, C. E., Pisco Goicochea, E. L., & Pajares Gallardo, C. O. (2017). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del segundo grado B de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo – 2017. *Caxamarca*, 16 (2), 69-74. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3101/Influencia%20de%20la%20Autoestima%2069-74.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Klassen, R. M., & Fahlman, K. R. (2010). The role of self-efficacy beliefs in the psychological well-being of university students. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 44(2), 173–188.

- Mercader, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar, *Propósitos y Representaciones*, 8 (1), 1-18
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Orientaciones para la implementación del enfoque por competencias en la educación básica*. <https://www.gob.pe/minedu>.
- Ministerio de Educación (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/#:~:text=En%202022%2C%20el%20porcentaje%20de,que%20en%202019%2C%20respectivamente>).
- Miranda, C. (2016). La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 858-873.
- Pandey, M. y S. Taruna (2016). Towards the integration of multipleclassifier pertaining to the Student's performance prediction, *Perspectives in Science*, 8, 364 - 366
- Pereyra, L. (2020). *Metodología de la investigación*. Soluciones Educativas. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Pérez, M. (2020). *Autoestima y desarrollo personal en el ámbito educativo*. Editorial Psicoeducativa.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1970). *The Child's Conception of the World*. Harcourt, Brace & World.

Plataforma digital única del Estado Peruano (2020). Minedu establece disposiciones para evaluar a estudiantes de escuelas pedagógicas. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/304837-minedu-establece-disposiciones-para-evaluar-a-estudiantes-de-escuelas-pedagogicas>

Plataforma digital única del Estado Peruano (2023a). *Pisa 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/877904-pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia>

Popper, K. (2002). *The logic of scientific discovery*. Routledge.

Rogers, C. (1959). *A Theory of Therapy, Personality, and Interpersonal Relationships*. McGraw-Hill.

Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.

Rojas, G. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo, Andahuaylas, 2021* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81742>

Romero, V. (2016). *Autoestima y Rendimiento Académico en los Alumnos del Nivel de Educación Secundaria Institución Educativa 80820 Víctor Larco 2016*. Lima [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/295>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.

Salinas, J. (2020). *Educación y competencias: Una perspectiva contemporánea*. Editorial Universitaria.

Sánchez, A. (2022). *Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de segundo grado A de secundaria en CT, de la I.E. Juan XXIII- Cajamarca, 2019*. Cajamarca [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5558/Tesis%20Adela%20S%c3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, R., Flores, B. y Flores, C. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educación media ecuatoriana, *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5517258.pdf>

Saravia, A. (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur* [Tesis de licenciatura]. Universidad del Desarrollo. <https://repositorio.udd.cl/items/25b58414-8dbd-4c47-a8c2-173369611ec4>

Smith, L. (1994). *Understanding social research*. Routledge.

Steinberg, L. (2019). *Adolescence* (10a. ed.). Mc Graw-Hill

Tarazona, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco, 2023* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134224>

Vergara M. (2011). *Funciones ejecutivas y desempeño académico en estudiantes de primer año de psicología de la corporación universitaria Minuto de Dios, en Bello Antioquia* [Tesis de maestría] Universidad San Buenaventura. <http://hdl.handle.net/10819/1219>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Wilkinson, L., & Task Force on Statistical Inference. (1999). *Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations*. *American Psychologist*.

Anexo 1 – Instrumentos de recolección de la información

ENCUESTA AUTOESTIMA (Adaptada al inventario de autoestima de Coopersmith) LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E PRIVADA JOYAS PARA CRISTO, AÑO 2024

Nro. De encuesta:

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024.

Instrucciones: Por favor, marca el número que mejor refleje tu opinión en cada afirmación. Recuerda que tu participación es importante para mejorar la calidad educativa en nuestro colegio. Muchas gracias por tu colaboración.

I. EN CADA ENUNCIADO, MARCANDO CON UNA CRUZ O ASPA INDICANDO SI ESTÁ:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

Dimensión: Autoestima personal	1	2	3	4	5
1. Me siento satisfecho/a con mi apariencia física.					
2. Tengo confianza en mis habilidades y talentos personales.					
3. Me siento valioso/a como persona.					
Dimensión: Autoestima en el ámbito académico	1	2	3	4	5
4. Creo que soy capaz de lograr mis metas en el colegio.					
5. Me siento orgulloso/a de mis logros en el ámbito escolar.					
6. Tengo confianza en mi capacidad para aprender y superar los desafíos escolares.					
Dimensión: Autoestima en el entorno familiar					
7. Siento que soy valorado/a y apoyado/a por mi familia.					
8. Me siento seguro/a y protegido/a en mi entorno familiar.					
9. Mi familia me brinda el apoyo necesario para enfrentar los desafíos en el colegio.					
Dimensión: Autoestima en el ámbito social					
10. Me siento aceptado/a y respetado/a por mis amigos y compañeros.					
11. Disfruto mis relaciones con mis amigos y compañeros.					
12. Tengo habilidades sociales sólidas que me permiten relacionarme de manera positiva con los demás.					
Dimensión: Autoestima emocional					
13. Soy capaz de identificar y expresar mis emociones de manera adecuada.					
14. Me acepto a mí mismo/a tal como soy, incluyendo mis emociones.					
15. Puedo manejar situaciones emocionalmente difíciles de manera efectiva.					

Anexo 2 – Validación del instrumento de autoestima

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Arroyo Carrera, Santos Hipólito

Título: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Variable: Autoestima.

Autor: Elvis Arnol Muñoz Rojas.

Fecha: Cajamarca, 12 de Junio de 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones.		Pertinencia con la dimensión /indicador.		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

Santos Hipólito Arroyo Carrera
DR. EN DERECHOS FUNDAMENTALES
MAESTRO EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA

PSICÓLOGO

C.Ps.P. N° 22103

FIRMA

DNI: 44.45.66.48

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Santos Hipólito Arroya C., identificado con DNI N° 44456648, con grado académico de: Doctor en Derechos Fundamentales, Universidad: Universidad Privada Norbert Wiener

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a la autoestima: Autoestima personal (03 ítems), Autoestima en el ámbito académico (03 ítems), Autoestima en el entorno familiar (03 ítems), Autoestima en el entorno social (03 ítems) y la Autoestima emocional (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.


El instrumento corresponde a la tesis: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>15</u>	<u>15</u>	<u>100</u>

Lugar y fecha: Cajamarca...12 deJunio..... de 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: ...Santos Hipólito Arroya Carrera


Santos Hipólito Arroya Carrera
DR. EN DERECHOS FUNDAMENTALES
MAESTRO EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 22103

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Julcamoro Gonzales, Ismael

Título: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Variable: Autoestima.

Autor: Elvis Arnol Muñoz Rojas.

Fecha: Cajamarca, 12 de Junio de 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones.		Pertinencia con la dimensión /indicador.		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26724604.....

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Ismael Julcamoro Gonzales, identificado con DNI N° 26724604, con grado académico de: Doctor en Ciencias de Educación, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a la autoestima: Autoestima personal (03 ítems), Autoestima en el ámbito académico (03 ítems), Autoestima en el entorno familiar (03 ítems), Autoestima en el entorno social (03 ítems) y la Autoestima emocional (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>15</u>	<u>15</u>	<u>100</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, 12 de Junio de 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ismael Julcamoro Gonzales


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Nacarino Diaz Carmela Melchora

Título: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Variable: Autoestima.

Autor: Elvis Arnol Muñoz Rojas.

Fecha: Cajamarca, 13 de Junio de 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones.		Pertinencia con la dimensión /indicador.		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 17911540

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Nacarino Diaz Carmela M., identificado con DNI N° 17911540, con grado académico de: Maestra en ciencias de la Educación, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los quince (15) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a la autoestima: Autoestima personal (03 ítems), Autoestima en el ámbito académico (03 ítems), Autoestima en el entorno familiar (03 ítems), Autoestima en el entorno social (03 ítems) y la Autoestima emocional (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>15</u>	<u>15</u>	<u>100</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, 13 de Junio de 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Nacarino Diaz Carmela Melchora



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3 – Ficha de análisis documental

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Nº Estudiante	REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN																															
	Resuelve problemas de cantidad														Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio																	
	I1				I2				I3				I4				I5				I6				I7				I8			
	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1		X				X				X				X				X				X				X						
2		X				X				X				X				X				X				X						
3	X				X				X				X				X				X				X							
4			X				X				X				X				X				X				X					
5		X				X				X				X				X				X				X						
6		X				X				X				X				X				X				X						
7			X				X				X				X				X				X				X					
8			X				X				X				X				X				X				X					
9		X				X				X				X				X				X				X						
10			X				X				X				X				X				X				X					
11			X				X				X				X				X				X				X					
12	X				X				X				X				X				X				X							
13		X				X				X				X				X				X				X						
14		X				X				X				X				X				X				X						
15		X				X				X				X				X				X				X						
16		X				X				X				X				X				X				X						
17			X				X				X				X				X				X				X					
18			X				X				X				X				X				X				X					
19		X				X				X				X				X				X				X						
20	X				X				X				X				X				X				X							
21		X				X				X				X				X				X				X						
22			X				X				X				X				X				X				X					
23		X				X				X				X				X				X				X						
24		X				X				X				X				X				X				X						
25	X				X				X				X				X				X				X							

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Nº Estudiante	REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN																															
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre														Resuelve problemas de forma, movimiento y localización																	
	I9				I10				I11				I12				I13				I14				I15				I16			
	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
1		X				X				X				X				X				X				X						
2		X				X				X				X				X				X				X						
3	X				X				X				X				X				X				X							
4			X				X				X				X				X				X				X					
5		X				X				X				X				X				X				X						
6		X				X				X				X				X				X				X						
7			X				X				X				X				X				X				X					
8			X				X				X				X				X				X				X					
9		X				X				X				X				X				X				X						
10			X				X				X				X				X				X				X					
11			X				X				X				X				X				X				X					
12	X				X				X				X				X				X				X							
13		X				X				X				X				X				X				X						
14		X				X				X				X				X				X				X						
15		X				X				X				X				X				X				X						
16		X				X				X				X				X				X				X						
17			X				X				X				X				X				X				X					
18			X				X				X				X				X				X				X					
19		X				X				X				X				X				X				X						
20	X				X				X				X				X				X				X							
21		X				X				X				X				X				X				X						
22			X				X				X				X				X				X				X					
23		X				X				X				X				X				X				X						
24		X				X				X				X				X				X				X						
25	X				X				X				X				X				X				X							

Anexo 4 – Validación de la ficha de análisis documental

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador: WIGBERTO WALDID DÍAZ CABRERA

Título: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Autor: Elvis Arnol Muñoz Rojas.

Fecha: Cajamarca, 13 de Julio de 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones.		Pertinencia con la dimensión /indicador.		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	


FIRMA

DNI: 27732528

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Yo, WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA,
identificado con DNI N° 27732528, con grado académico
de: DOCTOR EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN, Universidad:
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Los ítems correspondientes al área de matemática están distribuidos en cuatro (04) competencias: Resuelve problemas de cantidad (04 ítems), Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (04 ítems), Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (04 ítems) y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (04 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: La autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E Privada Joyas Para Cristo, año 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

RESULTADOS NIVEL DE LOGRO		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 13 de Julio de 2024.

Nombres y apellidos del evaluador: WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5 – Registro auxiliar de evaluación-Primer Trimestre

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2024

Institución Educativa: Joyas Para Cristo

Área: Matemática

Grado: Tercer Grado de Secundaria

Periodo: Primer Trimestre 2024

Fecha: 12 de julio de 2024

Total de estudiantes: 25

ÁREA: MATEMÁTICA – TERCER GRADO DE SECUNDARIA				
ESTUDIANTE	LOGRO DEL ÁREA		ESTUDIANTE	LOGRO DEL ÁREA
01	B		16	B
02	B		17	A
03	C		18	A
04	A		19	B
05	B		20	C
06	B		21	B
07	A		22	A
08	A		23	B
09	B		24	B
10	A		25	C
11	A			
12	C			
13	B			
14	B			
15	B			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ REGIONAL CALDERÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Beatriz Rosario Cano Palares
Beatriz Rosario Cano Palares
DIRECTORA I.E.P. JOYAS PARA CRISTO

Anexo 6 – Matriz de consistencia

LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E PRIVADA JOYAS PARA CRISTO, AÑO 2024

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/Instrumentos	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Joyas para Cristo en el año 2024.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p>	<p>-Autoestima personal.</p> <p>-Autoestima en el ámbito Académico.</p> <p>-Autoestima en el entorno familiar.</p> <p>-Autoestima en el ámbito social.</p> <p>-Autoestima emocional.</p>	<p>-Nivel de aceptación de uno mismo.</p> <p>-Nivel de fortaleza emocional.</p> <p>-Autoevaluación del rendimiento escolar.</p> <p>-Nivel de autovaloración.</p> <p>-Nivel de valoración familiar.</p> <p>-Nivel de percepción de la importancia de la familia.</p> <p>-Nivel de aceptación social.</p> <p>-Habilidad para afrontar situaciones sociales.</p> <p>-Nivel de capacidad para reconocer y gestionar sus propias emociones.</p>	<p>Evaluación psicométrica/Inventario de autoestima de Coopersmith</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>No experimental transversal</p> <p>Población:</p> <p>La población estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. Joyas para Cristo en el año 2024, dicha</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P. Joyas para Cristo en el año</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>-Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>-Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>-Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>		



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Elvis Arnol Muñoz Rojas

DNI/Otros N°: 73014101

Correo electrónico: emunozr18_2@unc.edu.pe

Teléfono: 976734610

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA EN LA I.E. PRIVADA JOYAS PARA CRISTO, AÑO 2024

Asesor: Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos

Jurados: Presidente: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa

Secretario: Mcs. Rodolfo Alvarado Padilla

Vocal: Mcs. Jorge Edinson Mosqueira Ramírez

Fecha de publicación: 31 / 10 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

31 / 10 / 2024

Fecha