



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN EL
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA-ASUNCIÓN-CAJAMARCA -2023**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –
Especialidad “Ciencias Naturales Química y Biología”

Presentada por:

Bachiller: Jesusa Yuvani Zavaleta Miranda

Asesora:

Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo

Cajamarca – Perú

2024



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Jesusa Yurani Zavaleta Miranda
DNI: 74457562
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en
Los Estudiantes de Segundo grado de secundaria en el
Área de Ciencia y Tecnología de la Institución
Educativa Ramón Castilla - Asunción - Cajamarca - 2023
6. Fecha de evaluación: 04 / 11 / 2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 13%
9. Código Documento: 3117: 402007236
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 04 / 11 / 2024

Firma y/o Sello
Emisor Constancia



Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Nombres y Apellidos
DNI: 17975684

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT©2024 by
JESUSA YUVANI ZAVALETA MIRANDA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las diez horas del día dos de octubre del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente J.G. - 105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. Augusto Hugo Mosquera Estraver
2. **Secretario:** Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera
3. **Vocal:** M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales
4. **Asesor (a):** Dra. Irma Agustina Mastacero Castillo

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" ESTUDIO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAHÓN CASTILLA - ASUNCIÓN - CAJAMARCA - 2023 "

presentado por: Bach. Jesusa Yuvani Zavolita Miranda
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Distinto (18) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las doce horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 02 de Octubre del 2024.

[Firma]
 Presidente

[Firma]
 Secretario

[Firma]
 Vocal

[Firma]
 Asesor

DEDICATORIA

A mis padres por apoyarme durante el transcurso de mi carrera profesional, a mi asesora de tesis por su compromiso, tiempo y orientación en el desarrollo de mi proyecto, así mismo a todas aquellas personas que colaboraron con mi investigación y me motivaron a seguir adelante.

Jesusa Yuvani Zavaleta Miranda

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por permitirme tomar las decisiones correctas, a mi centro de estudios Universidad Nacional de Cajamarca y así mismo a la Institución Educativa “Ramón Castilla” por brindarme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Jesusa Yuvani Zavaleta Miranda

EPÍGRAFE

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo."

Nelson Mandela

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
EPÍGRAFE	VII
LISTA DE TABLAS	XI
LISTA DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	3
2. Formulación del problema	4
2.1. Problema principal:	4
2.2. Problemas derivados:	4
3. Justificación de la investigación	5
3.1. Teórica:	5
3.2. Práctica:	5
3.3. Metodológica:	5
4. Delimitación de la investigación	5
4.1. Epistemológica	5
4.2. Espacial	6

4.3. Temporal	6
5. Objetivos de la investigación	6
5.1. Objetivo general	7
5.2. Objetivos específicos	7

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	8
1.1. Antecedentes internacionales	8
1.2. Antecedentes nacionales	10
2. Marco teórico – científico	13
3. Definición de términos básicos	24

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación	27
1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa	27
1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa o red Educativa	28
2. Hipótesis de investigación	29
2.1. Hipótesis general.	29
2.2. Hipótesis específica	29
3. Variables	29
4. Matriz de operacionalización de variables	30
5. Población y muestra	31

5.1. Población	31
5.2. Muestra	31
6. Unidades de análisis	31
7. Métodos	31
8. Tipo de investigación	32
9. Diseño de la investigación	32
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	34
12. Validez y confiabilidad	34

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIONES

1. Resultados de las variables de estudio	36
2. Análisis y discusión de resultados	41
3. Pruebas de hipótesis	46
3.1. Prueba de hipótesis general	46
3.2. Prueba de hipótesis específica 1	47
3.3. Prueba de hipótesis específica 2	48
3.4. Prueba de hipótesis específica 3	49
CONCLUSIONES	51
SUGERENCIAS	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
APÉNDICES/ANEXOS	58

LISTA DE TABLAS

	Págs.
Tabla 1: Variable estilos de aprendizaje	36
Tabla 2: Dimensión estilo visual	38
Tabla 3: Dimensión estilo auditivo	40
Tabla 4: Dimensión estilo kinestésico	42
Tabla 5: Variable rendimiento académico	44
Tabla 6: Prueba de normalidad	46
Tabla 7: Correlación de la hipótesis general	47
Tabla 8: Correlación de la hipótesis específica 1	48
Tabla 9: Correlación de la hipótesis específica 2	49
Tabla 10: Correlación de la hipótesis específica 3	50

LISTA DE FIGURAS

	Págs.
Figura 1: Variable estilos de aprendizaje	36
Figura 2: Dimensión estilo visual	38
Figura 3: Dimensión estilo auditivo	40
Figura 4: Dimensión estilo kinestésico	42
Figura 5: Variable rendimiento académico	44

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

IE	Institución Educativa
IERC	Institución Educativa Ramón Castilla
MINEDU	Ministerio de Educación
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla, ubicada en Asunción-Cajamarca, durante el año 2023. La metodología fue de tipo básica, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y se recopiló las calificaciones gracias al registro de notas. Los resultados indicaron una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, destacando que los estudiantes con estilo visual obtuvieron mejores calificaciones en asignaturas de ciencias. Se concluye que adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, secundaria, ciencia y tecnología, enseñanza adaptativa.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between learning styles and academic performance of second grade secondary school students in the area of science and technology at the Ramón Castilla Educational Institution, located in Asunción-Cajamarca, during the year 2023. The methodology was basic, non-experimental design, and quantitative approach. The Learning Styles Questionnaire was used to identify the students' learning styles, and their grades were collected from the grade records. The results indicated a significant correlation between learning styles and academic performance, highlighting that students with a visual style obtained higher grades in science subjects. It is concluded that adapting teaching strategies to different learning styles can improve students' academic performance.

Keywords: learning styles, academic performance, secondary school, science and technology, adaptive teaching.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la comprensión de los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico se ha convertido en un tema de gran relevancia. Los estilos de aprendizaje se refieren a las diversas maneras en que los individuos adquieren, procesan y retienen información. Estos estilos varían considerablemente de una persona a otra y pueden influir significativamente en su éxito académico, por lo tanto, identificar y adaptar estrategias educativas que se alineen con los estilos de aprendizaje de los estudiantes es crucial para mejorar la eficacia del proceso educativo.

Esta tesis, se centra en analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. de estudio, la investigación se desarrolló en el contexto del año académico 2023 y busca proporcionar una visión integral de cómo los diferentes estilos de aprendizaje impactan en los resultados académicos de los estudiantes.

El estudio identificó los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes y determinar cómo estos estilos influyen en su rendimiento académico. Para lograr esto, se aplicaron cuestionarios a una muestra representativa de estudiantes, se obtuvieron los datos del rendimiento académico gracias al registro de notas y se utilizó un enfoque estadístico descriptivo e inferencial para analizar los datos recolectados. La importancia de esta investigación radica en su potencial para contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y personalizadas, al comprender mejor cómo aprenden los estudiantes, los educadores pueden diseñar y aplicar estrategias didácticas que optimicen el aprendizaje y mejoren el rendimiento académico.

En los capítulos que siguen, se presenta una revisión exhaustiva de la literatura relevante, la metodología empleada para la recolección y análisis de datos, los resultados obtenidos y una discusión detallada de estos hallazgos. Finalmente, se ofrecen conclusiones y

recomendaciones basadas en los resultados de la investigación, con el propósito de orientar futuras prácticas educativas y estudios adicionales en este campo.

Esta tesis pretende ser una contribución valiosa para el conocimiento académico y práctico sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, ofreciendo información que puedan ser aplicados en el entorno educativo para beneficio de estudiantes y educadores por igual.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, existe un creciente interés en entender cómo los estilos de aprendizaje de los estudiantes pueden influir en su rendimiento académico, los estilos de aprendizaje son las preferencias y características individuales que los estudiantes presentan al abordar la adquisición de conocimientos y habilidades, se ha observado que diferentes estudiantes tienen preferencias distintas en cuanto a cómo procesan, asimilan y retienen la información, lo que puede tener un impacto en su desempeño escolar.

A pesar de la existencia de investigaciones previas sobre este tema, aún existen preguntas sin resolver y contradicciones en los hallazgos, algunos estudios han sugerido que los estudiantes que se alinean con ciertos estilos de aprendizaje específicos tienen un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que no se ajustan a esos estilos, sin embargo, otras investigaciones han cuestionado la utilidad de categorizar a los estudiantes en estilos de aprendizaje y han sugerido que el impacto en el rendimiento escolar puede ser más complejo y multifactorial. Según Ordoñez (2018), el rendimiento escolar no solo depende de los estilos de aprendizaje individuales, sino que también está influenciado por otros factores, como el entorno educativo, las prácticas pedagógicas, la motivación del estudiante, el nivel socioeconómico y el acceso a recursos educativos, entre otros. Por lo tanto, es necesario profundizar en la comprensión de cómo los estilos de aprendizaje y otros factores interactúan y se relacionan con el rendimiento académico a nivel internacional.

A nivel nacional, el área de ciencia, tecnología y química desempeña un papel fundamental en la formación de los estudiantes en temas científicos y tecnológicos, no obstante, se ha observado que existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes en esta área, una posible variable que podría relacionarse en estas diferencias es el

estilo de aprendizaje de los estudiantes. Según Pérez (2019), los estilos de aprendizaje son las preferencias y características individuales que los estudiantes presentan al abordar la adquisición de conocimientos y habilidades, algunos estudiantes pueden tener preferencias más visuales, otros auditivas, kinestésicas, entre otras.

A nivel regional, es necesario considerar los factores contextuales que podrían estar interactuando con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria, como las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, el acceso a recursos educativos, las estrategias de enseñanza utilizadas en las aulas y las características del sistema educativo local como componente principal de la educación en la institución educativa.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal:

¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología del Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023?

2.2. Problemas derivados:

- ¿Qué relación existe entre estilo visual y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología del Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023?
- ¿Qué relación existe entre estilo auditivo y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología del Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023?
- ¿Qué relación existe entre estilo kinestésico y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología del Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica:

En un mundo educativo diverso y en constante evolución, comprender cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico es crucial, la teoría subyacente plantea que cada individuo tiene una forma única de absorber y procesar la información. Esta investigación busca arrojar luz sobre cómo adaptar los métodos educativos para satisfacer estas diferencias, en última instancia, enriqueciendo la pedagogía y mejorando la calidad de la educación.

3.2. Práctica:

En un nivel práctico, los resultados podrían orientar a los educadores en la adaptación de sus enfoques pedagógicos para acomodar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. Imagina a un maestro que utiliza estrategias diseñadas específicamente para los estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos, permitiendo que cada uno florezca, esto no solo elevaría el rendimiento individual, sino que también cultivaría un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.

3.3. Metodológica:

El enfoque metodológico adoptado se basa en un riguroso análisis cuantitativo, mediante la aplicación de cuestionarios validados y entrevistas en profundidad, se recopilarán datos valiosos sobre los estilos de aprendizaje predominantes en un grupo diverso de estudiantes.

Al correlacionar estos estilos con el rendimiento académico, se podrá determinar si existe una relación significativa entre ambos factores.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

Dentro del marco de esta investigación, la delimitación epistemológica establece los límites del conocimiento que se busca obtener, se trata de definir la perspectiva desde la cual

se abordará el estudio de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. Por ello se aborda el paradigma constructivista, el cual se refiere al aprendizaje centrado en el estudiante, en lugar de centrarse únicamente en la transmisión de información por parte del docente, el constructivismo pone énfasis en el estudiante como el constructor activo de su propio conocimiento. Los estudiantes son alentados a explorar, cuestionar y descubrir conceptos por sí mismos. En este sentido, se establecen los siguientes alcances y enfoques:

– Alcance Teórico-Empírico:

La delimitación epistemológica de la investigación se centrará en un enfoque que integra tanto el aspecto teórico como empírico, se explorarán teorías existentes sobre los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, contextualizando estas perspectivas dentro del marco de las prácticas educativas actuales.

– Enfoque Cuantitativo:

Se recopilarán datos cuantitativos mediante cuestionarios y mediciones estandarizadas de estilos de aprendizaje y rendimiento académico, estos serán analizados estadísticamente para identificar patrones y correlaciones significativas.

4.2. Espacial

La presente investigación, tiene como escenario la Institucion Educativa “Ramón Castilla” ubicado en el distrito de Asunción provincia de Cajamarca.

4.3. Temporal

La presente investigación se hará durante el año 2023.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología del Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

5.2. Objetivos específicos

Evaluar la relación entre estilo visual y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

Evaluar la relación entre estilo auditivo y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

Analizar la relación entre estilo kinestésico y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Felder & Silverman (2019), en su trabajo de maestría denominado: “*Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria*”. Tuvo como objetivo analizar la posible correlación entre los estilos de aprendizaje predominantes en alumnos de secundaria y su rendimiento académico. Metodología: Se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso a una muestra de 300 alumnos de secundaria. Además, se recopilaron las calificaciones promedio de los participantes en sus asignaturas principales, se utilizó un diseño correlacional para evaluar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Resultados: Se encontró una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y un mejor rendimiento académico en asignaturas que requerían análisis profundo. Conclusión: Los resultados sugieren que adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria, especialmente cuando se alinea el estilo de aprendizaje con la naturaleza de las asignaturas.

Coffield et al (2019), en su artículo de licenciatura de: “*Estilos de aprendizaje y pedagogía en el aprendizaje post-16: una revisión sistemática y crítica*”, tuvieron como objetivo investigar si los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria están relacionados con su rendimiento académico en un conjunto diverso de asignaturas. Metodología: Se empleó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb para evaluar los estilos de aprendizaje de 250 estudiantes de secundaria, luego, se recolectaron las calificaciones finales de los estudiantes en diferentes materias durante un período académico, se realizó un análisis de regresión para determinar si los estilos de aprendizaje predecían el rendimiento

académico. Resultados: Los resultados indicaron que los estudiantes con un estilo de aprendizaje convergente obtuvieron calificaciones más altas en asignaturas relacionadas con matemáticas y ciencias, mientras que los estudiantes con un estilo divergente obtuvieron mejores resultados en materias de arte y humanidades. Conclusión: Los hallazgos sugieren que los estilos de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en áreas específicas, lo que podría tener implicaciones para el diseño de estrategias de enseñanza personalizadas.

Dunn, R. (2022), en su tesis de maestría: *“Enseñar a estudiantes de secundaria a través de sus estilos de aprendizaje individuales: enfoques prácticos para los grados 7-12”*, tuvieron como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje multidimensionales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Metodología: Se utilizó el Modelo de Felder-Silverman para identificar los estilos de aprendizaje de una muestra de 200 estudiantes de secundaria, se realizó un análisis de varianza y regresiones múltiples para explorar las relaciones entre los diferentes aspectos de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Resultados: Se encontró que los estudiantes con un estilo de aprendizaje más sensorial y secuencial obtuvieron mejores notas en materias estructuradas y basadas en hechos. Por otro lado, los estudiantes con un estilo más intuitivo y global tuvieron un rendimiento superior en asignaturas creativas y que requerían pensamiento crítico. Conclusión: Los resultados sugieren que considerar los diversos aspectos de los estilos de aprendizaje puede ayudar a diseñar estrategias educativas más efectivas y a apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Duval (2020), en su trabajo de licenciatura denominado: *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria de Murcia”*. Cuyo objetivo: Investigar la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria a lo largo del tiempo y su rendimiento académico en diferentes etapas del ciclo escolar. Metodología: Se realizó un

seguimiento longitudinal de una cohorte de 150 estudiantes en donde se empleó la técnica de la encuesta. Se emplearon análisis de correlación y análisis de trayectorias para examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento a lo largo del tiempo. Resultados: Los cambios en los estilos de aprendizaje se asociaron con fluctuaciones en el rendimiento académico. Conclusión: Los resultados indican que los cambios en los estilos de aprendizaje a lo largo del tiempo pueden tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, enfatizando la importancia de la adaptación continua de las estrategias educativas.

Felder & Brent (2020), en su trabajo de maestría denominado: “*Estilos de aprendizaje en el rendimiento estudiantil. Journal of Engineering Education*”, tuvieron como objetivo investigar si existen diferencias en los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico entre estudiantes de secundaria de diferentes contextos culturales. Metodología: Se seleccionaron 250 estudiantes de secundaria de dos regiones culturalmente distintas, se utilizó el Cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje de los participantes. Se realizó un análisis de varianza (ANOVA) y un análisis de regresión para comparar las diferencias y relaciones en los diferentes grupos culturales. Resultados: Se encontraron diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre los dos grupos culturales. Conclusión: Los resultados resaltan la importancia de considerar los factores culturales al analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, ya que las diferencias en los enfoques educativos y los valores culturales pueden influir en estas relaciones.

1.2. Antecedentes nacionales

Jara (2021), en su trabajo de maestría denominada: “*Aprendizaje Basado en Estilos de Aprendizaje: Un Estudio de su Impacto en la Educación Secundaria en el Perú*”, tuvo como objetivo examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos. Metodología: Se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje VARK a una muestra de 300 estudiantes. Se utilizó un análisis de

correlación y regresión para investigar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Resultados: Se observó que los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual obtuvieron mejores calificaciones en asignaturas como matemáticas y ciencias, por otro lado, los estudiantes con un estilo auditivo tuvieron un rendimiento superior en asignaturas que requerían comprensión verbal y comunicación. Conclusión: Los resultados indican que, en el contexto peruano, los estilos de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico de manera similar a lo reportado en otros contextos culturales.

Vargas (2019), en su trabajo de maestría denominado *“Influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Barranca”* tuvo como objetivo analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en el contexto peruano, considerando la diversidad cultural y socioeconómica. Metodología: Se empleó el cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje de 250 estudiantes, se recopilaron las calificaciones finales de los estudiantes en asignaturas principales. Resultados: Los estudiantes con un estilo convergente obtuvieron mejores calificaciones en materias técnicas y matemáticas, mientras que aquellos con un estilo divergente destacaron en asignaturas relacionadas con arte y literatura. Conclusión: Los resultados resaltan la importancia de considerar la diversidad cultural y socioeconómica al analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Mendoza (2020), en su tesis de licenciatura denominada: *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Puente Piedra”*, tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Puente Piedra, considerando aspectos culturales y educativos. Metodología: Se utilizó el Modelo de Estilos de Aprendizaje de Felder-Silverman para evaluar los estilos de aprendizaje de una muestra de 200 estudiantes, se aplicaron análisis de correlación y regresión para explorar la

relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Resultados Los estudiantes con un estilo reflexivo obtuvieron calificaciones más altas en asignaturas teóricas y de análisis profundo, no se encontraron correlaciones significativas para los estilos sensorial e intuitivo. Conclusión: Los resultados sugieren que los estilos de aprendizaje pueden estar relacionados con el rendimiento académico de manera similar a otros contextos.

Ramírez (2021), en su trabajo de investigación en educación denominado: “*Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria en UGEL Cusco*”, tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico entre estudiantes de secundaria en UGEL Cusco. Metodología: Se seleccionaron 250 estudiantes de secundaria, se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso para evaluar los estilos de aprendizaje de los participantes. Resultados: Se encontraron diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes con un estilo activo. Conclusión: Los resultados resaltan la importancia de considerar las particularidades al analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos.

Flores (2022), en su trabajo de investigación en educación: “*Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico y Factores Socioeducativos en Estudiantes de Secundaria en Perú*”, tuvo como objetivo investigar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, considerando factores socioeducativos como el acceso a recursos y el apoyo familiar. Metodología: Se seleccionó una muestra de 100 estudiantes de secundaria de distintos contextos socioeconómicos en Perú. Se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje VAK y se recolectaron las calificaciones en asignaturas clave, además, se recopilaron datos sobre el acceso a recursos educativos y el nivel de apoyo familiar. Resultados: Se encontró que los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual obtuvieron mejores notas en asignaturas que requerían una comprensión rápida y visual. Los estudiantes con apoyo familiar y acceso a recursos educativos tuvieron un rendimiento más alto en general,

independientemente de su estilo de aprendizaje. Conclusión: Los resultados destacan la importancia de considerar factores socioeducativos al analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes.

2. Marco teórico o marco conceptual

Los estilos de aprendizaje pueden ser definidos como "las preferencias y tendencias individuales en la forma en que los estudiantes seleccionan, asimilan y procesan la información, basadas en factores cognitivos, emocionales y sociales" (Smith & Smith, 2008, p. 23). Estos estilos reflejan las distintas maneras en que los estudiantes se enfrentan a los contenidos educativos, y cómo interactúan con ellos para construir el conocimiento.

2.1. Teorías relacionadas al tema:

La teoría del constructivismo es un enfoque educativo que destaca la idea central de que el conocimiento no es simplemente transmitido, sino construido activamente por el estudiante. Piaget (1950), en su obra seminal *"La psicología de la inteligencia"*, propuso que el aprendizaje es un proceso intrínseco de adaptación, donde los individuos organizan y reinterpretan la información para construir un significado. La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ha sido objeto de investigación durante décadas. Algunos estudios han encontrado correlaciones entre ciertos estilos de aprendizaje y el éxito académico en áreas específicas. Por ejemplo, Felder y Silverman (1988), sugieren que los estudiantes con un estilo reflexivo tienden a sobresalir en asignaturas analíticas y de resolución de problemas, mientras que los estudiantes con un estilo activo pueden tener un mejor rendimiento en actividades prácticas y de laboratorio.

2.1.1. Estilo de aprendizaje de (Kolb)

Kolb (1984), en su teoría del aprendizaje, señala que este proceso se genera por la percepción e internalización de la información sea la misma; la forma de entenderla entre los receptores según las características personales. El modelo diseñado por Kolb, parte de

definiciones previas por Dewey, Lewin y Piaget, en el que considera, que el aprendizaje adquirido es producto de las situaciones vividas por el individuo.

Los estilos de aprendizaje, según el modelo propuesto por David Kolb, son "las distintas maneras en que una persona puede llegar a conocer, adaptarse y transformar la experiencia". Estos estilos reflejan las preferencias individuales en la forma en que las personas se enfrentan al proceso de aprendizaje, involucrando la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. (Kolb, 1984, p. 41).

El ciclo de aprendizaje experiencial, Kolb identifica cuatro estilos de aprendizaje:

- **Convergente:** aprenden mejor resolviendo problemas, tomando decisiones y aplicando ideas en situaciones prácticas.
- **Divergente:** prefieren observar, reflexionar y generar ideas a partir de múltiples perspectivas.
- **Asimilador:** se sienten cómodos con conceptos teóricos y abstractos, prefieren la lógica y el análisis.
- **Acomodador:** prefieren la acción, les gusta aprender mediante la experimentación y la adaptación a nuevas experiencias.

2.1.2. Estilos de aprendizaje visual, auditivo, kinestésico (VARK)

Modelo VARK Fleming & Mills (1992), : Neil Fleming introdujo el modelo VARK, que clasifica los estilos de aprendizaje en cuatro categorías principales: visual, auditivo, lector/escritor y kinestésico. Este modelo se ha convertido en una herramienta popular en la educación para identificar las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y adaptar los métodos de enseñanza en consecuencia. Según Fleming, reconocer estos estilos puede ayudar a los educadores a presentar la información de maneras más accesibles para diferentes tipos de aprendices.

- a. **Visual (V):** Los estudiantes prefieren el uso de imágenes, mapas, gráficos y diagramas para aprender.
- b. **Auditivo (A):** Prefieren escuchar información a través de charla, podcasts o discusiones.
- c. **Lectura/Escritura (R):** Aprenden mejor leyendo y escribiendo textos, resúmenes y notas.
- d. **Kinestésico (K):** Necesitan involucrarse físicamente en el aprendizaje mediante actividades prácticas, experimentos y movimientos.

Teoría de la Inteligencia Emocional (Goleman, 1995), aunque no se centra exclusivamente en los estilos de aprendizaje, esta teoría ha influido en la comprensión de cómo las emociones y la autoconciencia afectan el aprendizaje. Goleman argumenta que la inteligencia emocional, que incluye habilidades como la autorregulación y la empatía, es crucial para el éxito académico y personal. Esta teoría ha llevado a un enfoque más holístico del aprendizaje, donde se considera no solo el estilo cognitivo, sino también la capacidad emocional del individuo.

Teoría del Procesamiento Dual (Evans, 2003): Esta teoría sugiere que existen dos sistemas de procesamiento de la información en el cerebro: uno rápido, automático e intuitivo (Sistema 1) y otro lento, deliberado y lógico (Sistema 2). Aunque inicialmente se desarrolló en el campo de la psicología cognitiva, ha influido en la educación al sugerir que los estilos de aprendizaje podrían estar relacionados con la predominancia de uno de estos sistemas en la toma de decisiones y el procesamiento de información.

Modelo de Estilos de Aprendizaje de Felder-Silverman (Felder & Silverman, 1988; actualizado en 2002): Richard Felder & Linda Silverman propusieron un modelo que identifica varias dimensiones de los estilos de aprendizaje, como sensorial/intuitivo, visual/verbal, activo/reflexivo y secuencial/global. Este modelo se ha actualizado y adaptado a lo largo de los

años para reflejar mejor las necesidades de los estudiantes en el entorno educativo moderno, particularmente en disciplinas técnicas y científicas.

2.1.3. Importancia de los estilos de aprendizaje

Ramos (2021), indica que se debe enseñar de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico; esto debido, a que los estudiantes tienen diversas formas de aprender con las que se sienten más cómodos y comprenden mejor la información.

Según García & Musitu (2014, p. 10). Los estilos de aprendizaje son de gran importancia en el ámbito educativo y formativo debido a su capacidad para mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, al comprender y reconocer las preferencias individuales de los estudiantes en la forma en que procesan la información, los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza para maximizar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Algunas de las razones para la importancia de los estilos de aprendizaje son:

Personalización del Aprendizaje: Los estilos de aprendizaje permiten a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para acomodar las preferencias de los estudiantes, al hacerlo, se crea un entorno de aprendizaje más personalizado que resuena con la forma en que cada estudiante procesa y retiene la información.

Mejora del Compromiso: Al abordar los estilos de aprendizaje individuales, los educadores pueden diseñar actividades y recursos que se alineen con las preferencias de los estudiantes, esto puede aumentar el interés y el compromiso, ya que los estudiantes se sienten más conectados con el contenido y el proceso de aprendizaje.

Eficiencia en la Enseñanza: Adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje puede aumentar la eficiencia en la transmisión de información, los estudiantes

pueden absorber y comprender mejor el material cuando se les presenta de una manera que se alinea con sus preferencias naturales.

Variación de Enfoques: Reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje fomenta una variedad de enfoques en el aula. Esto enriquece la experiencia educativa al abordar diferentes tipos de inteligencias y formas de pensar, lo que puede llevar a una comprensión más profunda y completa del contenido.

Potenciación de los Estudiantes: Concientizar a los estudiantes sobre sus propios estilos de aprendizaje puede empoderarlos para tomar un rol más activo en su educación, al comprender cómo aprenden mejor, pueden utilizar estrategias y técnicas que se adapten a su estilo, lo que podría mejorar su autonomía y autoeficacia.

Inclusividad: Considerar los estilos de aprendizaje en el diseño de la instrucción puede hacer que el aprendizaje sea más accesible para una amplia gama de estudiantes, esto es especialmente relevante en entornos educativos diversos, donde las preferencias de aprendizaje pueden variar según la cultura, el idioma y las experiencias individuales.

2.1.4. Dimensiones de estilos de aprendizaje

El aprendizaje visual es una dimensión de los estilos de aprendizaje en la que los individuos tienen una fuerte preferencia por recibir y procesar información a través de estímulos visuales, las personas con este estilo de aprendizaje tienden a retener y comprender mejor la información cuando se les presenta en forma de imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros medios visuales, asociado con el aprendizaje visual está el uso de colores, patrones y representaciones visuales para organizar y recordar información.

– Dimensión de Aprendizaje Auditivo:

Aquellos que tienen esta preferencia tienden a procesar y retener la información más efectivamente cuando se les presenta a través de discursos, debates, conversaciones, grabaciones de audio y explicaciones verbales, los estudiantes auditivos pueden recordar

detalles específicos de discusiones o presentaciones orales y pueden tener habilidades particulares para entender y reproducir información a través del lenguaje.

– **Dimensión de Aprendizaje Kinestésico:**

Las personas con este estilo de aprendizaje se benefician al tocar, moverse, manipular objetos y participar en actividades prácticas, aprenden a través de la experimentación y la acción directa, los estudiantes kinestésicos tienden a recordar mejor la información cuando pueden asociarla con una experiencia física o práctica, lo que les permite construir una comprensión más profunda y tangible de los conceptos.

2.1.5. Rendimiento académico

Hattie & Timperley (2007), se refiere a la medida en que los estudiantes logran objetivos educativos establecidos, como calificaciones, logros y competencias en sus estudios, es una evaluación cuantitativa y cualitativa del progreso y el logro de un estudiante en términos de conocimiento, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de su educación. Este puede ser influenciado por una variedad de factores, incluyendo la calidad de la enseñanza, la motivación del estudiante, los estilos de aprendizaje individuales y el entorno educativo.

El rendimiento académico es la valoración de conocimientos y aptitudes que cada uno de los estudiantes aprecian durante el proceso de aprendizaje; por lo tanto, es entendido como una medida de las capacidades que responden y se manifiestan en forma estimativa (Quinapallo et al.,2021).

2.1.6. Teoría del aprendizaje de Albert Bandura

Bandura (1999), menciona que la autoeficacia de un individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizara sus actos que le permiten alcanzar el rendimiento previsto, asimismo propone que la autopercepción posee una persona sobre su competencia en la dirección y control de conducta para el logro de resultados deseados.

Basándose en la teoría de la autoeficacia de Bandura & Zimmerman (1995), sugiere que el aprendizaje de la observación de los demás. El rendimiento académico, desde esta perspectiva, se ve influenciado por la imitación de comportamientos y habilidades observadas en el entorno, un concepto clave en esta teoría es la autoeficacia, que refiere a una persona sobre su capacidad para realizar una tarea. Los estudiantes con alta autoeficacia suelen tener mejor rendimiento académico, para realizar determinadas tareas o actividades para aprender y lograr desafíos.

Para el presente estudio se abordará la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977), quien estableció una visión en la cual creencia, pensamientos que tienen las personas acerca de sí mismos para el control y la competencia personal, que los individuos son considerados como productos, productores de su propia comunidad y su sistema social.

El constructor de autoeficacia se originó de la teoría del aprendizaje social de Rotter (1966), la teoría sociocognitiva de Bandura (1986), Bandura plantea que los individuos poseen un sistema interno que permite ejercer el control sobre sus propias acciones, conductas y pensamientos, siendo el componente fundamental de influencia en el logro de las metas.

Por otra parte, Canto (1999), da a conocer una visión de la teoría autoeficacia de Bandura, la cual sostiene el funcionamiento y las actividades humanas se basa en tres factores: comportamientos, pensamientos y condiciones ambientales; Bandura (1999), lo denomina determinismo recíproco. Dentro de esta teoría son los fenómenos autorreferenciales que vienen a ser lo que uno se dice a sí mismo, son los medios por los cuales el hombre es capaz de actuar sobre su ambiente social. Ya que las personas poseen un sistema interno que le proporciona un mecanismo de referencia sobre la cual perciben, regulan y evalúan su conducta.

2.1.7. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Según lo manifestado por Gardner & Bayes (2016), se refiere a la capacidad de las personas para poder hacer frente a situaciones conflictivas o realizar algunas actividades de

manera eficaz. Todas las personas tienen diferentes tipos de inteligencias, en algunos casos unos lo desarrollan más que otros.

La inteligencia consiste para resolver habilidades de manera eficiente e ingeniosa, también se puede decir que sirve para crear o diseñar materiales valorando su importancia dentro de la sociedad y el rendimiento académico.

Gardner & Bayes (2016), “es referida a que las inteligencias múltiples son consideradas como condiciones que permiten resolver problemas y hacer frente a situaciones difíciles en los distintos ámbitos de la humanidad, en el contexto: inteligencia lingüística, lógico, matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista etc.” (p.78). ya que no solo se habla de diferentes situaciones, sino también a momentos fáciles en el contexto.

Según Prieto (2014), menciona que “esta inteligencia esta referido a habilidades de manipular la sintaxis o estructura de lenguaje, sonidos del lenguaje, la fonética, semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.” (p.109).

2.1.8. Dimensiones de las inteligencias múltiples

Inteligencia lingüística

Según menciona Prieto (2014), “La inteligencia lingüística está definido como capacidad de las palabras de forma efectiva, sea esta de manera oral o escrita, con la intension de comunicarse y expresar ideas, pensamientos o darle sentido al mundo mediante el lenguaje” (P.56).

Inteligencia lógico-matemática

La inteligencia lógico-matemático según manifestado por Mendives (2017), “Es la capacidad de manejar los números con facilidad y de razonar, así como elaborar y evaluar proporciones, medir, calcular, evaluar, así como resolver operaciones complejas” (P.89).

Inteligencia visual- espacial

Gardner citado por Lanchipa (2017), Define a “la inteligencia como la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo diferenciado y hábil como objetivo de generar expresiones” (p.67).

Inteligencia kinestésica

Según lo manifestado por Sánchez (2015), “esta inteligencia se define como la capacidad de utilizar un propio cuerpo de manera diferenciada y hábil con el objetivo de generar expresiones”. (p.55).

Inteligencia musical

Según lo mencionado por Gardner & Ordoñez citado por Carpio (2014), Manifiesta:

Esta inteligencia se define como la capacidad de comprender y reproducir lo que esta referido al ritmo y melodías como el poder desarrollar la totalidad del timbre de voz similar a los instrumentos. Las personas denominan esta inteligencia sensible también reconocen los sentidos de la naturaleza. (P.56).

Inteligencia interpersonal

Sánchez (2015), manifiesta que:

Es la capacidad de entender a las personas interactuar eficazmente con ellas. Esta inteligencia incluye expresiones del rostro, los gestos, la voz y las posturas también habilidades para responder. Mayormente los políticos, actores, vendedores y docentes, etc. También tienen jóvenes que trabajan en grupo, que son hábiles en sus negocios con personas mayores, que comprenden a los estudiantes. (p.67).

Inteligencia intrapersonal

Lastra (2016), manifiesta que “La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad del individuo para elaborar una percepción precisa respecto de si misma y hace uso de su conocimiento para dirigir y organizar su propia vida.” (p.78).

Inteligencia naturalista

Lanchipa (2017), manifiesta que “la inteligencia naturalista se define por una sensibilidad direccionada hacia las formas naturales y las características geológicas de la tierra: los animales, plantas y las formaciones de las nubes. Se manifiesta al distinguir y clasificar los detalles y componentes del ambiente urbano o rural”. (p.88).

El MINEDU (2018), indica que el rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimientos que ha adquirido el estudiante como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, que son demostrados en un área de acuerdo a su edad y nivel académico del estudiante; es decir, una medida de las capacidades del estudiante, que demuestra lo aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.1.9. Niveles de logro del rendimiento académico

MINEDU (2020), el rendimiento académico se mide a través de los niveles de logro que son las descripciones del aprendizaje que obtiene el estudiante en un proceso pedagógico; lo cual, permite al docente recolectar información y tomar decisiones pertinentes y oportunas; además, permite al estudiante conocer sus fortalezas y debilidades en su aprendizaje.

- a. Logro destacado (AD)** “el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia”. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado (MINEDU, 2016,p.181).
- b. Logro esperado (A)** “el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (MINEDU,2016, p.181).
- c. En proceso (B)** “el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (MINEDU,2016, p.181).

- d. **En inicio (C)** “el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención por parte del docente” (MINEDU,2016, p.181).

2.1.10. Dimensiones del rendimiento académico

Según Renniger & Hidi (2011), el interés académico "refleja un estado psicológico que impulsa y sostiene la inversión cognitiva y afectiva del aprendiz en el aprendizaje de contenidos específicos". (p.411). Se refiere al grado de atracción y motivación que un individuo experimenta hacia un área de conocimiento, asignatura o actividad educativa específica, está relacionado con la curiosidad, la predisposición y el deseo intrínseco de aprender y participar en actividades relacionadas con un campo determinado.

Esfuerzo Académico:

El esfuerzo académico se refiere a la cantidad de trabajo, dedicación y energía que un individuo invierte en sus actividades de aprendizaje y estudio. Implica la voluntad y el compromiso para enfrentar desafíos, superar obstáculos y perseverar en la búsqueda de metas educativas.

Según Dweck (2006), "el esfuerzo es una estrategia que lleva al crecimiento y al éxito, en un mundo de desafíos cambiantes y desconocidos, el esfuerzo es a menudo el único camino hacia la maestría" (p. 94).

Capacidad Académica: La capacidad académica se refiere al potencial y las habilidades innatas de un individuo para comprender y asimilar conceptos, resolver problemas y adquirir conocimiento en un entorno educativo. Representa la aptitud para aprender y realizar tareas cognitivas y académicas.

De acuerdo con Carroll (1993), "La capacidad académica se relaciona con la disposición innata y las habilidades que un individuo posee para enfrentar desafíos de aprendizaje y lograr un rendimiento exitoso en contextos educativos" (p. 32).

3. Definición de términos básicos

Área de Ciencia y Tecnología: El enfoque hacia la investigación y las competencias científicas y tecnológicas permite la construcción activa del conocimiento basado en la curiosidad, la observación y el cuestionamiento en el que se involucran los estudiantes al interactuar con el mundo. Este enfoque es crucial para desarrollar habilidades críticas y científicas en los estudiantes, fomentando su capacidad de investigar y resolver problemas en diversos contextos educativos (Schraw & Olafson, 2003).

Estilos de Aprendizaje: Las preferencias individuales en la forma en que los estudiantes adquieren, procesan y retienen la información se conocen como estilos de aprendizaje. Estos estilos pueden incluir modalidades visuales, auditivas, kinestésicas, entre otras (Felder & Spurlin, 2005).

Modelos de Estilos de Aprendizaje: Los enfoques teóricos que categorizan y describen los diferentes patrones de preferencias de aprendizaje, como el modelo de Kolb y el modelo de Honey-Alonso, permiten entender cómo los estudiantes prefieren interactuar con la información y el entorno de aprendizaje (Coffield et al., 2004).

Rendimiento Académico: El rendimiento académico es una medida del logro educativo de un estudiante en términos de calificaciones, logros y competencias adquiridas. Refleja el nivel de éxito en el cumplimiento de objetivos educativos (Pintrich & Schunk, 2002).

Interés Académico: El grado de motivación y atracción que un individuo experimenta hacia una asignatura, área de conocimiento o actividad educativa en particular, influye en la manera en que el estudiante se compromete con el aprendizaje (Hidi & Renninger, 2006).

Esfuerzo Académico: La cantidad de trabajo, dedicación y energía que un estudiante invierte en sus actividades de aprendizaje y estudio es fundamental para su éxito educativo. El esfuerzo académico es un indicador clave del compromiso y la perseverancia del estudiante (Schunk & Zimmerman, 2012).

Capacidad Académica: El potencial y las habilidades innatas de un individuo para comprender, asimilar y aplicar conceptos, así como para resolver problemas en un entorno educativo, son esenciales para el rendimiento académico (Sternberg, 2005).

Motivación Intrínseca: La motivación que proviene de la satisfacción personal y el placer intrínseco en el proceso de aprendizaje, más que de recompensas externas, es un factor importante en el rendimiento académico sostenido (Deci & Ryan, 2000).

Motivación Extrínseca: La motivación basada en recompensas externas, como calificaciones o reconocimiento, influye en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, aunque puede ser menos sostenible que la motivación intrínseca (Ryan & Deci, 2000).

Feedback: La retroalimentación proporcionada a los estudiantes sobre su desempeño académico es esencial para mejorar su aprendizaje y rendimiento. El feedback efectivo debe ser claro, constructivo y oportuno (Hattie & Timperley, 2007).

Estrategias de Aprendizaje: Los enfoques y técnicas que los estudiantes utilizan para procesar y comprender la información, como la elaboración, organización y repetición, varían según los estilos de aprendizaje individuales (Weinstein, Acee, & Jung, 2011).

Estilo de Enseñanza: El enfoque pedagógico adoptado por los educadores para impartir información y facilitar el aprendizaje de los estudiantes puede ajustarse a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo un entorno más inclusivo y efectivo (Pratt, 2002).

Diversidad de Aprendices: El reconocimiento de que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, experiencias y necesidades requiere enfoques educativos flexibles y

adaptados para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de éxito (Tomlinson, 2001).

Metacognición: La conciencia y comprensión de los propios procesos de pensamiento y aprendizaje, así como la capacidad para planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje, son habilidades clave para el aprendizaje autónomo y efectivo (Flavell, 2004).

Autoeficacia: La creencia en la propia capacidad para lograr tareas y objetivos académicos influye directamente en el esfuerzo, la perseverancia y el rendimiento de los estudiantes (Bandura, 2006).

Dificultad de Aprendizaje: Los desafíos persistentes en la adquisición de habilidades y conocimientos en comparación con otros estudiantes de la misma edad y nivel educativo pueden ser abordados con intervenciones educativas especializadas (Lyon et al., 2003).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa “Ramón Castilla” se encuentra ubicada en el centro poblado de Sapuc, distrito de Asunción, provincia de Cajamarca se encuentra bajo la supervisión de la UGEL CAJAMARCA, que regula y supervisa los servicios educativos en la región. Esta, a su vez, forma parte de la Dirección Regional de Educación DRE CAJAMARCA, dicha Institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna doce aulas distribuidas en los cinco grado del nivel secundaria, una aula de cómputo, biblioteca y departamento de educación física; también cuenta con un auditorio, dos ambiente para dirección y subdirección, sala de profesores, baños para damas y varones, una loza deportiva, un espacio para cocina de madera, tabla y calamina donde realizan sus actividades de la institución además cuenta con un cerco perimétrico de alambre tejido. Esta infraestructura se ha logrado gracias a los maestros y junta de apafa y padres de familia así, que en la actualidad se viene mejorándolos trabajos en la Institución Educativa “Ramón Castilla”

La Institucion Educativa Ramón Castilla trasciende su mera condición para convertirse en un entorno que refleja una atmósfera familiar, en donde un equipo de profesionales altamente calificados trabaja en conjunto para asegurar que los estudiantes se integren de manera completa, abarcando tanto su desarrollo personal como social y académico.

La institución educativa cuenta con agua potable la cual favorece en su salud y bienestar de los estudiantes, los cuales presentan mejor higiene en sus ambientes educativos y su hogar. Por otro lado, se observa sus siguientes fortalezas: como infraestructura adecuada, aprendizaje, la mayor parte de padres de familia participan de las reuniones convocadas por los docentes y dirección, la institución cuenta con un espacio para realizar biohuertos etc. En cuanto a sus

debilidades se puede mencionar la falta de interés de algunos estudiantes y docentes para mejorar sus estilos de aprendizaje.

1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa o red Educativa

La Institución Educativa publica “Ramón Castilla”, nivel secundario se creó en 1990 desarrollándose en primer lugar en los ambientes de la I.E.primaria N° 82037 del C.P.M. de Asunción- Cajamarca, siendo directora y Profesora la señora Hermelinda Rojas Sánchez, en 1993 comenzó a funcionar el segundo grado con el nombramiento de la Profesora Edith Guillén Seminario, en julio de 1994 se cola la primera piedra para la construcción del actual local iniciando la construcción del primer local con el apoyo de la comunidad chamani, sapuc, siendo presidente de la comunidad el sr. Ramiro Apolitano Pretell. En el año 1997 se iniciaron las labores en el flamante local de nuestra I.E. “Ramón Castilla”.

En la actualidad la Institución Educativa Ramón Castilla cuenta con local propio de 8 aulas una sala de cómputo, laborío una losa deportiva demostrando respeto y liderazgo en sus tareas diarias asumiendo la dirección el Profesor Elmer Marcial Rodríguez Rojas.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

La visión y misión de la I.E. “Ramón Castilla” está encaminada al logro de compromisos institucionales donde promueve y garantiza una enseñanza creativa, innovadora que ayuda a pensar y producir, para asegurar en los estudiantes sus opciones profesionales en el futuro, así como cultivar en ellos virtudes que contribuyan al desarrollo para que afronten los retos del futuro y sean agentes de cambio, utilizando tecnología actualizada junto con personal docente y administrativo altamente calificado.

1.4. Características culturales y ambientales

El centro poblado de Sapuc celebra su fiesta patronal en honor a la Santísima Virgen de la Puerta y la Cruz el 17 de mayo de cada año, también celebran la fiesta de navidad el 24 y 25 de diciembre.

Su localidad es armoniosa, tiene sus paisajes verdes, donde la población predomina sus cultivos de papa, trigo, alverja, maíz, oca, lenteja etc.

El clima del centro poblado Sapuc es templado y posee grandes riquezas de su flora y fauna donde la Institución Educativa Ramón Castilla lo valora mucho.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

2.2. Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre estilo visual y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.
- Existe relación significativa entre estilo auditivo y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.
- Existe relación significativa entre estilo kinestésico y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

3. Variables de investigación

Variable 1: Estilos de Aprendizaje

Variable 2: Rendimiento Académico

4. Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Técnica Instrumento
V1: Estilos de aprendizaje	Se refieren a las preferencias individuales en la forma en que las personas procesan, absorben y retienen información, (Smith & Johnson, 2018).	Se realizará un análisis de los estilos de aprendizajes como son visual, auditivo, kinestésico. Para identificar el monitoreo de aprendizaje mediante la aplicación de un cuestionario donde se formulará preguntas referentes a cada dimensión.	Visual	Observa preferencia por el aprendizaje a través de imágenes y gráficos. Prefiere presentaciones visuales. Reconoce que las representaciones visuales ayudan a la memoria Sugiere que el enfoque visual es especialmente efectivo en estas áreas. Destaca la importancia de las explicaciones verbales para la comprensión. Sugiere que el aprendizaje colaborativo y las interacciones verbales son beneficiosas para el entendimiento de los temas.	Ordinal	Encuesta Cuestionario
V2: Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su desempeño educativo dentro de un entorno escolar (Navarro,2003).	Evaluar la participación activa del estudiante en las actividades de clase, su interacción con el contenido, su capacidad para resolver problemas y su compromiso con el proceso educativo.	Auditivo	Sugiere que el aprendizaje colaborativo y las interacciones verbales son beneficiosas para el entendimiento de los temas. Es capaz de recordar detalles de lecciones auditivas	Escala de Likert Totalmente en desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Neutral (3) Acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	
			Kinestésico Habilidades cognitivas	Participa activamente en el aprendizaje. Prefiere aprender a través del tacto y la experimentación. Resalta la importancia de la aplicación práctica de conceptos en estas áreas específicas.		
			Habilidades no cognitivas	Inicio En proceso Logro Logro destacado.	00-10 11-13 14-17 18-20	Registro de notas académicas
			Promedio académico			

Cuadro 1: Matriz de operaciones de variables

5. Población y muestra

5.1. Población

De acuerdo con Carrasco (2018), la población bajo estudio se compone de un grupo específico de casos, que está claramente definido, acotado y disponible para su estudio, esta población sirve como base para la selección de la muestra, la cual debe cumplir con criterios preestablecidos. Para el presente estudio, la población es un total de 150 estudiantes de una Institución Educativa Ramón Castilla ubicada en Asunción -Cajamarca.

5.2. Muestra

Para el presente estudio, la muestra fue un total de 32 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, el muestreo será no probabilístico y a conveniencia del investigador.

6. Unidades de análisis

En esta investigación, la unidad de análisis será el "estudiante de nivel secundario". Los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca, serán el foco principal de observación, medición y análisis en relación con sus estilos de aprendizaje y su rendimiento académico, cada estudiante individual será considerado como una unidad única dentro de la investigación.

6.1. Unidades de observación

Cada estudiante de nivel secundario en las Instituciones Educativas seleccionadas será una unidad de observación, se recopilarán datos sobre sus estilos de aprendizaje preferidos y se correlacionarán con sus calificaciones y desempeño académico.

7. Métodos

Se empleará el enfoque cuantitativo basado en la medición y análisis numérico de datos, el cual utiliza técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias en grandes conjuntos de datos. (Carrasco, 2018).

8. Tipo de investigación

Se encuentra dentro del tipo descriptivo-correlacional, el cual busca establecer relaciones y asociaciones entre variables sin necesariamente buscar relaciones de causalidad, se analizan datos para determinar si hay una relación estadística entre dos o más variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico (Carrasco, 2018).

9. Diseño de la Investigación

El diseño del estudio es no experimental, en este tipo de diseño, no se manipulan deliberadamente variables independientes ni se establecen condiciones de control, en lugar de ello, se observan y describen fenómenos tal como ocurren naturalmente, y se busca comprender sus relaciones con el rendimiento académico y sus estilos de aprendizaje según su plan anual del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa “Ramón Castilla”.

Para Smith (2023), este enfoque permite una exploración en profundidad de situaciones y comportamientos en su contexto real, lo que puede ser particularmente útil para comprender fenómenos complejos y naturales en su entorno natural. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este tipo de diseño no implica la manipulación de variables ni la inferencia de causalidad directa.

- Enfoque: Cuantitativo

Se empleará el enfoque cuantitativo, se utiliza una metodología estructurada y sistemática para diseñar el estudio, recopilar datos a través de instrumentos estandarizados como cuestionarios o escalas de medición, y luego analizarlos mediante técnicas estadísticas apropiadas, los resultados obtenidos se presentan de forma numérica, en tablas, gráficos o mediante análisis estadísticos.

- Nivel: Descriptivo- Correlacional

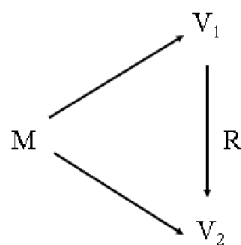
Según Carrasco (2018), el nivel correlacional es un tipo de diseño de investigación utilizado en el enfoque cuantitativo, que se centra en examinar la relación o asociación entre

dos o más variables, en este diseño, se busca determinar si existe una relación estadística entre las variables y, en caso afirmativo, qué tipo de relación es y su fuerza.

En el nivel correlacional, se recopilan datos numéricos de las variables que son relevantes, tomando en cuenta un conjunto de participantes o casos, luego, se aplica un análisis estadístico, como el cálculo del coeficiente de correlación. Este análisis permite investigar si hay una conexión entre las variables y, en caso de que exista, determina si esa relación es positiva o negativa, además de cuantificar su grado de intensidad.

Tipo: básico

La presente investigación se enmarca dentro del tipo descriptivo – correlacional. Para Hernández (2018), este tipo de investigación se encarga de determinar las posibles relaciones entre variables, las describe y las analiza de tal manera de que le da mayor soporte teórico a la investigación. Este tipo de investigación a su vez buscará brindar información relativa al problema investigativo, teniendo presente las distintas teorías referentes a la temática, así como responder a cuestiones planteadas a lo largo del estudio. En este nivel, el objetivo es medir el grado de asociación o conexión entre las variables sin intervenir en su naturaleza o comportamiento (Sousa et al., 2019) sostienen que se busca analizar cómo se relacionan las variables entre sí sin modificar ninguna de ellas, permitiendo así comprender la posible influencia mutua que puedan tener. La investigación posee el siguiente esquema:



Dónde:

- M : Muestra
- V1 : Estilos de aprendizaje

- V2 : Rendimiento académico
- R : Relación entre las variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según lo expuesto por Paz (2017), las técnicas de investigación consisten en una serie de enfoques sistemáticos y metodológicos diseñados con la finalidad de asegurar la efectiva implementación del proceso investigativo. Su propósito fundamental radica en la obtención y acumulación sustancial de datos y saberes que permitan abordar y solucionar las interrogantes planteadas. En el contexto de esta investigación, se optará por emplear la encuesta como la técnica pertinente, teniendo como instrumento el cuestionario.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El proceso de Análisis de datos conlleva la recolección, transformación, limpieza y modelado de datos con el objetivo de descubrir información útil y trascendente para los intereses de la organización, para poder procesar los datos se empleará el software SPSS, con el fin de analizar la correlación entre variables.

12. Validez y confiabilidad

Hernandez (2014), la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se busca medir de manera efectiva y la confiabilidad es el grado en que al aplicar un instrumento los resultados serán consistentes y coherentes; es decir, los resultados van a ser los mismos por más cantidad de veces que se aplique el instrumento debe medir. Para ello se someterá el instrumento a juicio de expertos entregándole a cada uno una copia, se realiza la consulta a los (3) expertos en el área con el grado de Magister en gestión educativa quienes revisaron el cuestionario.

Confiabilidad: El procesamiento y análisis estuvo sujeto a lo siguiente:

- Elaboración de tablas y figuras, en los cuales se hará la distribución de frecuencias porcentajes.

- Elaboración de figuras.
- Análisis, interpretación de datos y resultados.
- Coeficiente de correlación de Cronbach cuya formula es la siguiente.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha = 0.75$ Coficiente de confiabilidad del cuestionario.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

En el capítulo que se expone a continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Ramón Castilla-Asunción-Cajamarca -2023. Los elementos usados en el presente trabajo de investigación fueron: cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Durante el año 2023 así como el registro de notas, las cuales fueron analizadas en relación a los objetivos trazados en el presente trabajo de investigación.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para precisar los objetivos del presente trabajo de investigación. De igual manera para el análisis de datos recolectados, usamos la hoja de cálculo Excel 2016 y el Software Estadístico SPSS v. 26, los cuales nos permitieron obtener tablas, porcentajes como se muestra a continuación:

Tabla 1:

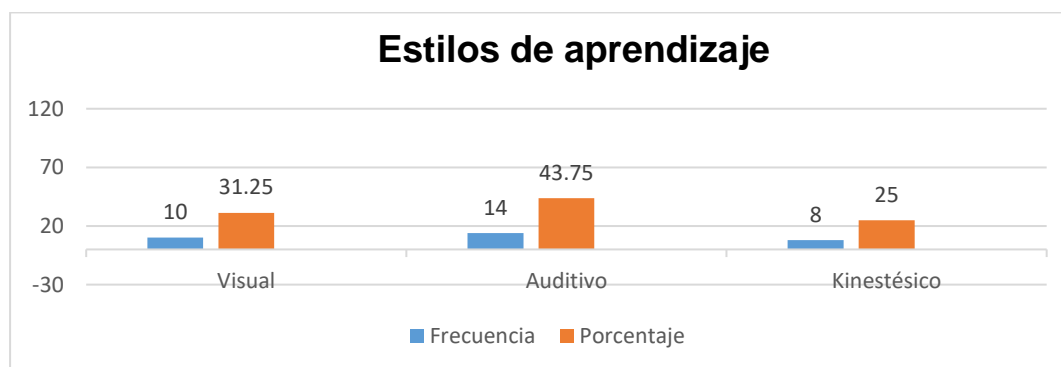
Variable estilos de aprendizaje.

Visual		Auditivo		Kinestésico		Total	
fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
10	31.25	14	43.75	8	25.00	32	100

Nota: SPSS

Figura 1:

Variable estilos de aprendizaje.



Nota: Figura 1 cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis y discusión de resultados

En la tabla 1 y figura 1 se puede observar que el Estilo Auditivo representa el (43.75%): En el área de Ciencia y Tecnología, la mayoría de los estudiantes (43.75%) prefiere el estilo auditivo, esto implica que el aprendizaje a través de la audición, es fundamental para estos estudiantes. Estilo Visual (31.25%): Un porcentaje significativo de estudiantes (31.25%) tiene un estilo de aprendizaje visual, lo que sugiere que estos estudiantes se benefician de materiales gráficos, diagramas y representaciones visuales. Estilo Kinestésico (25.00%): El 25% de los estudiantes se identifica con el estilo kinestésico, lo que indica una preferencia por aprender mediante la acción y la experiencia práctica coincide con los estilos de aprendizaje de Coffield et al. (2019), que observaron que los estilos de aprendizaje convergentes estaban asociados con mejores calificaciones en matemáticas y ciencias, mientras que los estilos divergentes mostraron un mejor desempeño en artes y humanidades. Estos resultados subrayan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje predominantes para maximizar el rendimiento académico en diferentes disciplinas.

Tabla 2:

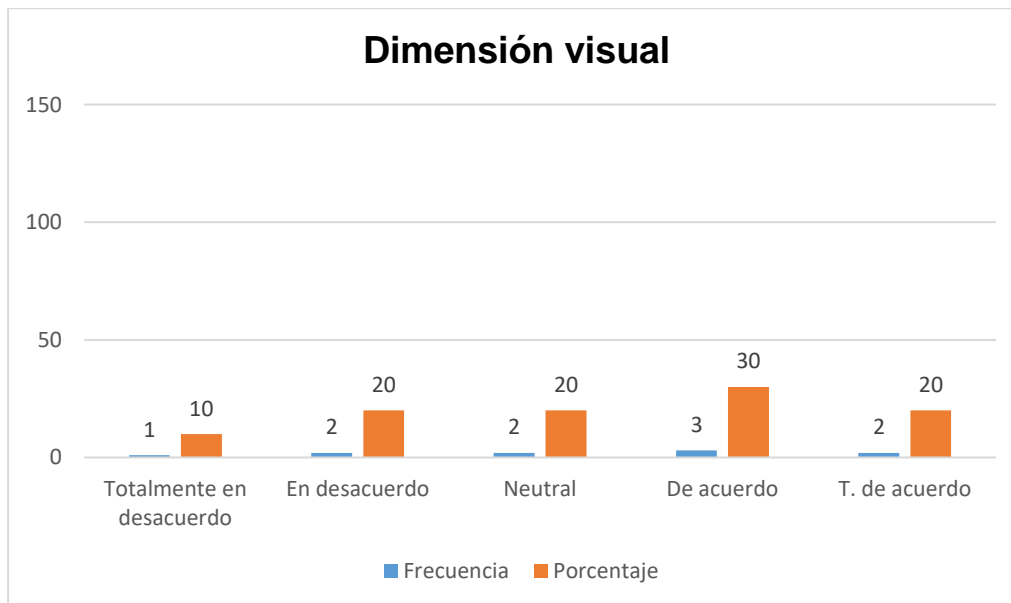
Dimensión Estilo visual

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	10
En desacuerdo	2	20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	20
De acuerdo	3	30
Totalmente de acuerdo	2	20
Total	10	100

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 2:

Dimensión Estilo visual



Nota: Figura 2, cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis y discusión de resultados

Los resultados observados en la tabla 2 y figura 2 respecto a la distribución de las valoraciones de los estudiantes con estilo de aprendizaje visual muestra que ningún estudiante se siente totalmente en desacuerdo con las afirmaciones relacionadas con su estilo de aprendizaje. Un 20% de los estudiantes se encuentra en desacuerdo. Otro 20% se mantuvo neutral, lo que puede significar que estas afirmaciones no tuvieron un impacto significativo en su percepción. Un 30% de los estudiantes se siente de acuerdo con las afirmaciones y finalmente, un 20% de los estudiantes se siente totalmente de acuerdo, indicando una fuerte identificación con el estilo visual de aprendizaje de acuerdo con Jara (2021), encontró que los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual obtuvieron mejores calificaciones en matemáticas y ciencias, mientras que aquellos con un estilo auditivo tuvieron un rendimiento superior en asignaturas que requerían comprensión verbal y comunicación. Estos resultados son consistentes con los hallazgos internacionales y sugieren que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de manera similar en diferentes contextos culturales. Finalmente, Flores (2022), investigó la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico considerando factores socioeducativos, encontrando que los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual y apoyo familiar obtuvieron mejores notas en asignaturas fundamentales, estos resultados destacan la influencia del contexto socioeducativo en el rendimiento académico y la importancia de un enfoque integral en la educación.

Tabla 3:

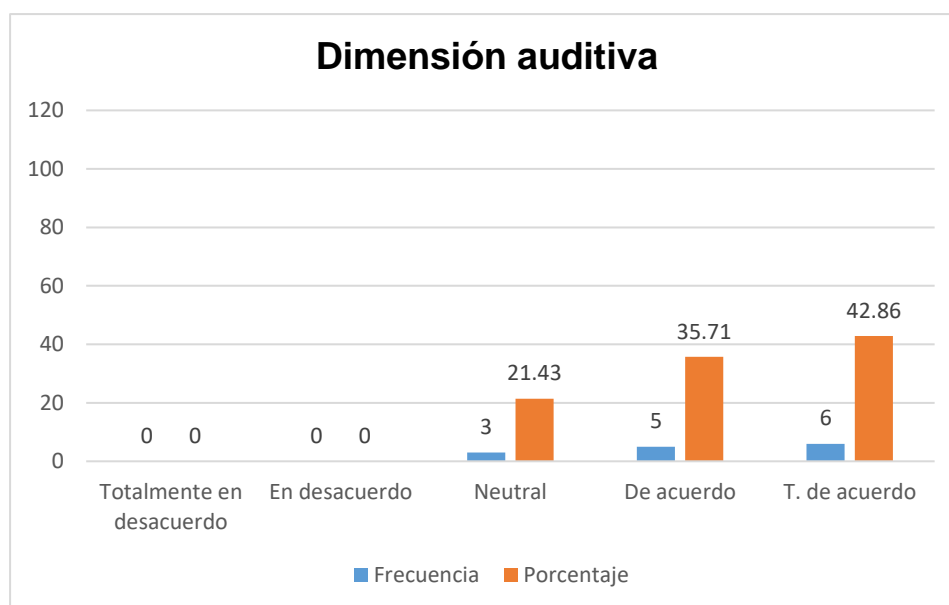
Dimensión Estilo auditivo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	21.43
De acuerdo	5	35.71
Totalmente de acuerdo	6	42.86
Total	14	100,00

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 3:

Dimensión Estilo auditivo



Nota: Figura 3, cuestionario aplicado a los estudiantes

Análisis y discusión de resultados

En relación con los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 3 se observa que; ningún estudiante se siente totalmente en desacuerdo o en desacuerdo, lo que indica que todos los estudiantes encuentran relevancia en las afirmaciones sobre su estilo auditivo. Un 21.43% de los estudiantes se mantiene neutral, lo que sugiere que, aunque reconocen algunas características del estilo auditivo, la mayoría de los estudiantes se inclinan hacia el acuerdo: un 35.71% de los estudiantes está de acuerdo, mientras que un 42.86% está totalmente de acuerdo según Felder y Silverman (2019), encontraron una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y auditivo y un mejor rendimiento académico en asignaturas que requerían análisis profundo. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que prefieren un enfoque reflexivo y auditivo tienden a sobresalir en materias que demandan pensamiento crítico y evaluación detallada, lo cual es relevante para áreas como ciencia y tecnología según Coffield et al. (2019), también observaron que los estilos de aprendizaje auditivos estaban asociados con mejores calificaciones en matemáticas y ciencias, mientras que los estilos divergentes mostraron un mejor desempeño en artes y humanidades. Estos resultados subrayan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje predominantes para maximizar el rendimiento académico en diferentes disciplinas

Tabla 4:

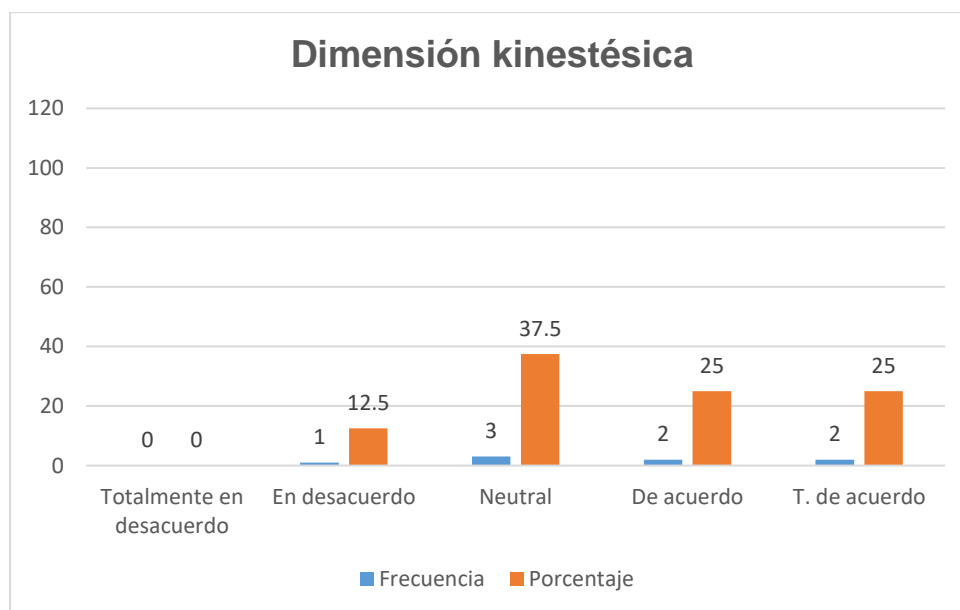
Dimensión Estilo kinestésico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	12.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	37.5
De acuerdo	2	25
Totalmente de acuerdo	2	25
Total	8	100,0

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 4:

Dimensión estilo kinestésico



Nota: Figura 4, encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis y discusión de resultados

En la tabla 4 y figura 4: ningún estudiante está totalmente en desacuerdo, lo que indica que todos encuentran alguna relevancia en las afirmaciones relacionadas con el estilo kinestésico. Un 12.5% de los estudiantes está en desacuerdo, lo que sugiere que, para algunos, las características del estilo kinestésico no son predominantes en su manera de aprender. El 37.5% de los estudiantes se mantiene neutral. Un 25% de los estudiantes está de acuerdo y otro 25% está totalmente de acuerdo, con la afirmación Por otro lado, Dunn (2022), indicó que los estudiantes con estilos de aprendizaje sensoriales y secuenciales obtuvieron mejores notas en materias estructuradas y basadas en hechos, mientras que aquellos con estilos intuitivos y globales destacaron en asignaturas creativas que requerían pensamiento crítico. Este estudio enfatiza la necesidad de reconocer y apoyar diversos estilos de aprendizaje para fomentar un entorno educativo inclusivo y efectivo. En el estudio longitudinal de Duval (2020), se observó que los cambios en los estilos de aprendizaje auditivo cambiaron sus preferencias a estilo kinestésico, este hallazgo sugiere que los estilos de aprendizaje no son estáticos y que la adaptación continua de las estrategias educativas puede ser crucial para mantener y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5:

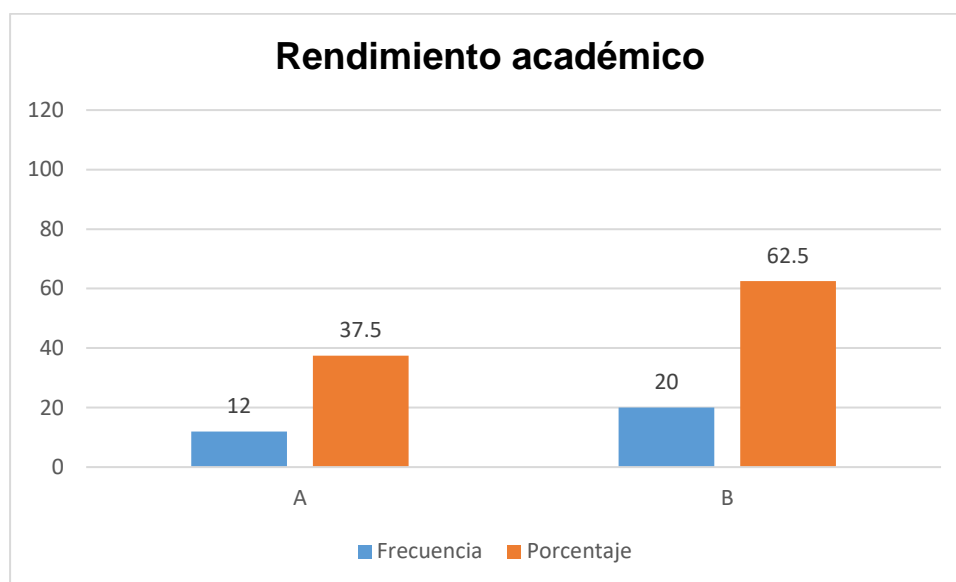
Variable rendimiento académico

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
A	12	37.5
B	20	62.5

Nota: Resultados del registro de notas

Figura 5:

Variable rendimiento académico



Nota: Resultados del registro de notas

Análisis y discusión de resultados

En la tabla 5 y figura 5 la distribución de calificaciones indica que una mayoría significativa de los estudiantes (62.5%) ha obtenido la calificación B. Este grupo supera ampliamente al de los estudiantes que recibieron la calificación A, que constituye el 37.5% de los estudiantes, la diferencia en el porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el rango de notas B, lo cual podría reflejar un nivel general de rendimiento que está por debajo del máximo posible, pero aún dentro de un rango aceptable. Según Felder y Brent (2020), al explorar las diferencias culturales en estilos de aprendizaje y su relación con

el rendimiento académico, encontraron variaciones significativas entre grupos culturales. Esto resalta la importancia de considerar los contextos culturales al analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. En este sentido, la predominancia de calificaciones B podría estar influenciada por factores culturales que afectan cómo los estudiantes se aproximan al aprendizaje y cómo sus estilos se alinean con las expectativas académicas. Según Vargas (2019), en su análisis sobre la influencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Barranca, encontró que los estilos convergentes obtenían mejores calificaciones en materias técnicas y matemáticas, mientras que los estilos divergentes destacaban en arte y literatura. Este estudio enfatiza la importancia de considerar la diversidad cultural y socioeconómica al analizar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. En el contexto de los datos actuales, podría inferirse que la variabilidad en los estilos de aprendizaje dentro del grupo de estudiantes contribuye a las diferencias observadas en las calificaciones, con una posible tendencia hacia un enfoque convergente que favorece un desempeño sólido, pero no sobresaliente, en un rango de materias.

1. Prueba de hipótesis

Tabla 6:

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
	,142	64	,003
	,172	64	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Análisis y discusión de resultados

En la tabla 6 Para ambas variables el (estilos de aprendizaje y rendimiento académico), el valor de significación (Sig.) es menor que 0.05, lo que indica que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal.

Esto significa que las distribuciones de estas variables no son normales según la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Es importante considerar esto al seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas para analizar estos datos. Cuando los datos no siguen una distribución normal, es común utilizar pruebas estadísticas no paramétricas que no asumen normalidad, como pruebas de rangos o pruebas basadas en permutaciones.

2. Pruebas de hipótesis

2.1. Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

H₁: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

Tabla 7:

Correlación de la hipótesis general

		Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,994**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	32	32
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,994**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, revela un p-valor equivalente a 0,000, el cuál corrobora la existencia de asociación entre las variables, junto a un coeficiente Rho igual a 0.994 que indica un grado de correlación positiva considerable; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre estilo visual y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

H₁: Existe relación significativa entre estilo visual y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

Tabla 8:*Correlación de la hipótesis específica 1*

		D1	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo visual	Coeficiente de correlación	1,000 ,837
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	32 32
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	,837 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	32 32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, revela un p-valor equivalente a 0,000, el cuál corrobora la existencia de asociación entre las variables, junto a un coeficiente Rho igual a 0.837 que indica un grado de correlación positiva considerable; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre estilo auditivo y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

H₁: Existe relación significativa entre estilo auditivo y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

Tabla 9:*Correlación de la hipótesis específica 2*

		D2	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo auditivo	Coeficiente de correlación	1,000 ,745
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	32 32
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	,745 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	32 32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, revela un p-valor equivalente a 0,000, el cuál corrobora la existencia de asociación entre las variables, junto a un coeficiente Rho igual a 0.745 que indica un grado de correlación positiva considerable; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre estilo kinestésico y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

H₁: Existe relación significativa entre estilo kinestésico y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.

Tabla 10:*Correlación de la hipótesis específica 3*

		D3	Rendimiento académico
Rho de	Estilo kinestésico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,743
		N	,000
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	32
		Sig. (bilateral)	,743
		N	,000
			32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, revela un p-valor equivalente a 0,000, el cuál corrobora la existencia de asociación entre las variables, junto a un coeficiente Rho igual a 0.743 que indica un grado de correlación positiva considerable; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

En la Institución Educativa Ramón Castilla de Asunción-Cajamarca, se encontró una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de ciencia y tecnología. Los resultados sugieren que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje muestran variaciones en su rendimiento académico, lo que indica la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada estilo de aprendizaje.

Los estudiantes que predominantemente utilizan un estilo de aprendizaje visual tienden a obtener mejores calificaciones en el área de ciencia y tecnología, la incorporación de materiales visuales en el proceso de enseñanza puede mejorar significativamente el rendimiento académico de estos estudiantes en asignaturas que requieren la interpretación y el análisis de información visual.

Aquellos estudiantes con un estilo de aprendizaje auditivo demostraron un rendimiento académico notablemente positivo en el área de ciencia y tecnología cuando las estrategias de enseñanza incluían discusiones, explicaciones verbales, y lecturas en voz alta, los métodos de enseñanza que enfatizan la escucha activan y la participación en debates y explicaciones verbales son eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes auditivos en asignaturas científicas y tecnológicas.

Los estudiantes que prefieren un estilo de aprendizaje kinestésico, caracterizado por el aprendizaje a través de actividades prácticas y experimentación, mostraron una correlación positiva con su rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.

SUGERENCIAS

A los docentes de la Institución Educativa Ramón Castilla adoptar una variedad de métodos de enseñanza que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje identificados entre los estudiantes. Específicamente, para aquellos con un estilo visual, se deben incluir más gráficos, diagramas, videos educativos y presentaciones visuales en las lecciones de ciencia y tecnología, para los estudiantes auditivos, se deben incorporar más discusiones, lecturas en voz alta y explicaciones verbales, para los estudiantes kinestésicos, se deben integrar actividades prácticas, experimentos de laboratorio y proyectos basados en la acción.

A los directores y administradores educativos ofrecer capacitación continua a los docentes sobre cómo identificar y trabajar con los diferentes estilos de aprendizaje. Los programas de desarrollo profesional deben incluir talleres y cursos sobre el uso de estrategias pedagógicas diversificadas y herramientas didácticas adecuadas para cada estilo de aprendizaje. Esto garantizará que los docentes estén equipados para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo que maximice el potencial académico de todos los estudiantes.

A los docentes establecer sistemas de evaluación continua y personalizada que permitan a los docentes monitorear y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. Utilizar evaluaciones formativas, como observaciones en clase y retroalimentación regular, puede ayudar a identificar qué métodos son más efectivos para cada estudiante y realizar ajustes en tiempo real para mejorar su rendimiento académico.

A los docentes fomentar el uso de tecnología educativa y materiales didácticos variados que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje es crucial. Esto incluye el uso de plataformas digitales que ofrezcan recursos visuales, auditivos y kinestésicos, como simulaciones interactivas, podcasts educativos y aplicaciones de aprendizaje basado en proyectos. Además,

proporcionar acceso a una biblioteca de recursos didácticos que los estudiantes puedan utilizar según su estilo de aprendizaje preferido puede enriquecer su experiencia educativa y mejorar sus resultados académicos.

. La implementación de estrategias pedagógicas que incluyan experimentos de laboratorio, actividades prácticas y aprendizaje basado en proyectos puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes kinestésicos, permitiéndoles aplicar de manera efectiva sus habilidades prácticas en contextos de aprendizaje científico y tecnológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura & Zimmerman. (1995). *El rendimiento académico desde su perspectiva*.
- Bandura. (1977). Obtenido de Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *psychological Review*, 84, 191-209.
- Bandura. (1999). *Teorías de aprendizaje de rendimiento académico*.
- Carpio, L. (2014). *Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6° año de educación general básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carroll, J. B. (1993). *Human Cognitive Abilities: A Survey of Factor-Analytic Studies*. Cambridge University Press.
- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2019). Learning styles and pedagogy in post-16 learning: A systematic and critical review. Learning and Skills Research Centre.
- Dunn, R. (2022) Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7-12. Allyn & Bacon.
- Duval, G. (2020). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de Murcia*. *Educational Research*, 31(3), 197-215.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Evans, J. St. B. T. (2003). In two minds: Dual-process accounts of reasoning. *Trends in Cognitive Sciences*, 7(10), 454-459.
- Felder, R. M., & Brent, R. (2020). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento estudiantil*. *Journal of Engineering Education*, 94(1), 57-72.
- Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7), 674-681.
- Felder, R. M., & Silverman, L. K. (2019). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7), 674-681.

- Fleming, N., & Mills, C. (1992). *Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection*. To Improve the Academy, 11(1), 137-155.
- Flores, M. (2022). *Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico y Factores Socioeducativos en Estudiantes de Secundaria en Perú*. Tesis de maestría. Universidad Andina del Cusco.
- García, M. R., Rodríguez, S. A., & López, J. D. (2019). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico: Un Análisis Longitudinal en Estudiantes de Educación Secundaria*. *Journal of Educational Research*, 65(2), 187-204.
- Gardner & Bayes. (2016). *Las inteligencias múltiples son consideradas como condiciones que permiten resolver problemas*.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hernandez. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. McGRAW-HILL / Interamericana editores S.A.
- Hernandez. (2014). *validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se busca medir de manera efectiva y la confiabilidad* .
- Honey, P., & Alonso, C. A. (1999). *Cuestionario de estilos de aprendizaje Honey-Alonso*. TEA Ediciones.
- Jara, O. (2021). *Aprendizaje Basado en Estilos de Aprendizaje: Un Estudio de su Impacto en la Educación Secundaria en el Perú*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.

- Lanchipa, A. (2017). *inteligencias múltiples y rendimiento académico ene estudiantes de último año del Centro de Educación alternativa "Benito Juárez". La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.*
- Lastra, C. (2016). *Inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de la institución educativa "José Quiñones" La Molina. 2016. Lima: Universidad César Vallejo.*
- Mendives. (2017). *Las inteligencias múltiples y sus relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla-colan- 2017.Piura:universidad César Vallejo. .*
- Mendoza, L. (2020). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Puente Piedra. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*
- MINEDU. (2016). *curriculo nacional de la educacion basica 2016. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>*
- MINEDU. (2018). *El alto rendimiento escolar para BECA 18. Obtenido de https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf*
- MINEDU. (2020). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje: resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06Reporte-DRE-Cajamarca.pdf>*
- Prieto, m. (2014). *Inteligencias múltiples. Fasta: universidad fasta.*
- Prieto. (2014.), *menciona que "esta inteligencia esta referido a habilidades de manipular la sintaxis o estructura de lenguaje, sonidos del lenguaje, la fonética, semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje".*
- Ramírez, J. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria en UGEL Cusco. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo*
- Ramos, C. y. (2021). *Importancia de estilos de aprendizaje*

- Renniger & Hidi. (2011). *refleja un estado psicológico que impulsa y sostiene la inversión cognitiva y afectiva del aprendiz en el aprendizaje de contenidos específicos.*
- Renninger, K. A., & Hidi, S. (2011). Revisiting the Conceptualization, Measurement, and Generation of Interest. *Educational Psychologist*, 46(3), 168-184.
- Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. México: Universidad mexicana*
- Smith, A. B., & Johnson, C. D. (2018). Exploring Learning Styles: A Comparative Study of Visual, Auditory, and Kinesthetic Preferences in a Classroom Setting. *Educational Psychology Review*, 50(3), 321-336.
- Smith, C. U., & Smith, A. F. (2008). Learning Styles and Pedagogy in Post-16 Learning: A Systematic and Critical Review. Learning and Skills Research Centre.
- Smith, J. (2023). Explorando la metodología de investigación en ciencias sociales, 8(2), 45-62. <https://www.revistaeducacionytecnologia.com/articulo/123456789>
- Vargas, J. (2019) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria en Los Olivos, Lima, Perú. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.*

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA – ASUNCIÓN – CAJAMARCA- 2023.	<p>¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de ciencia y tecnología de la Institucion Educativa Ramón Castilla Asunción -Cajamarca 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre estilo visual y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre estilo auditivo y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre estilo kinestésico y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología del colegio Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de segundo de secundaria del área de ciencia y tecnología del Institucion Educativa Ramón Castilla Asunción Cajamarca 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar la relación que existe entre estilo visual y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología de la Institucion Educativa Ramón Castilla 2023.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre estilo auditivo y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología de la Institucion Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca 2023.</p> <p>Analizar la relación que existe entre estilo kinestésico y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencia y tecnología de la Institucion Educativa Ramón Castilla 2023.</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Visual</p> <p>Auditivo</p> <p>Kinestésico</p> <p>Habilidades cognitivas</p> <p>Habilidades no cognitivas</p> <p>Promedio académico</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 150 estudiantes de la Institucion Educativa Ramon Castilla Asunción-Cajamarca.</p> <p>muestra: 32 estudiantes de segundo grado de la Institucion Educativa Ramón Castilla Asunción-Cajamarca.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario/Encuesta Análisis documental, registro de notas</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>SPSS Excel</p>

Cuestionario: Estilos de Aprendizaje

Instrucciones:

Lee con cuidado cada una de las preguntas del cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje y elije el criterio de valoración que se aproxime más a tu opinión y coloca un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. Hago de su conocimiento que la sinceridad es muy importante y en este cuestionario se debe aplicar esta virtud al responder cada uno de los ítems. El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración según a la escala de Likert:

VALORACIÓN	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo

N°	DIMENSIONES/ÍTEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Visual						
01	Prefiero aprender a través de imágenes y gráficos.					
02	Encuentro más efectivo el uso de diagramas en mis estudios.					
03	Me siento más comprometido cuando observo presentaciones visuales en clase.					
04	Las representaciones visuales me ayudan a recordar mejor los conceptos o definiciones.					
05	Las imágenes y videos me ayudan a comprender mejor los temas de Ciencia y Tecnología.					
06	Recuerdo mejor cuando transformo las palabras en imágenes.					
07	Entiendo el entorno y el mundo tal y como se ve.					
Dimensión: Auditiva						
08	Aprendo mejor cuando escucho explicaciones orales.					
09	Prefiero las clases donde el docente explica verbalmente los conceptos.					
10	Encuentro valiosas las discusiones en grupo para entender los temas.					
11	Puedo recordar detalles importantes de las lecciones escuchadas.					
12	Las grabaciones de audio me ayudan a repasar los contenidos de Ciencia y Tecnología.					
13	Me gusta escuchar música cuando estudio.					
14	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena.					
Dimensión: Kinestesica						
15	Me siento más involucrado en el aprendizaje cuando puedo interactuar con objetos reales.					
16	Aprendo mejor cuando puedo tocar y experimentar con los materiales.					
17	Disfruto de las actividades prácticas en Ciencia y Tecnología.					
18	Retengo información cuando realizo experimentos o actividades prácticas.					
19	Me resulta más fácil comprender los conceptos cuando puedo aplicarlos en situaciones concretas.					
20	Me gusta el trabajo en grupos que exige la utilización de las manos o herramientas.					

ANEXO 02: Registro de notas

REGISTRO CIENCIA Y TECNOLOGIA 2º I TRIMESTRE

ITEM	NÚMERO DE DOCUMENTO	APELLIDO PATERNO	APELLID O MATERN O	NOMBRES	I TRIMESTRE			
					C1	C2	C3	Promedio
1	62403748	ALVARADO	MENDOZA	ANGEL ESLEITER	B	B	A	B
2	62285958	ANGULO	MENDOZA	MARLENY	B	A	A	A
3	62100545	CELIS	MUÑOZ	DEYNER	B	B	B	B
4	60329549	CORO	NOVOA	SHEILA MILAGROS	B	B	B	B
5	62258933	CRISOLOGO	APOLITANO	MERLY JOHANA	B	B	A	B
6	62100539	ESTRADA	NOVOA	DARWIN JHUÑOR	B	B	B	B
7	62100519	GAMBOA	TAFUR	MARLITH	A	B	A	A
8	62258904	HUARIPATA	TUESTA	DEYSI LIZBETH	B	B	A	B
9	62100530	LONGA	MENDOZA	YENDI MELANI	A	A	A	A
10	62285956	LONGA	MUÑOZ	JHESSIKA MAYRA	B	B	B	B
11	62100540	MENDOZA	CRISOLOGO	DANA LARISA	A	A	B	A
12	62285960	MENDOZA	CUENCA	OLIVER SONYUU	B	B	B	B
13	61653539	MENDOZA	HOYOS	ELKIN NOE	B	B	B	B
14	61883646	MIRANDA	QUISQUICHE	JHON JAYRO	B	B	B	B
15	62285952	NARRO	LONGA	NOELIA MABEL	A	B	B	B
16	62100520	NEYRA	ALCANTARA	DANIEL MARCELO	A	A	B	A
17	61582731	PRETELL	AGUILAR	LUCAS	C	B	B	B
18	62285967	PRETELL	LONGA	TAVITA MANYURI	A	A	A	A
19	61974094	SAAVEDRA	COTRINA	MARILIN	A	A	B	A
20	62100523	SANCHEZ	PRETELL	ELISEO	B	B	A	B
21	62403696	VARGAS	HOYOS	EDIL JHOEL	C	B	B	B
22	62100546	ANGULO	APOLITANO	ROGER JOEL	B	B	B	B
23	62403711	AZAÑERO	FARFAN	LUIS IVAN	B	C	C	C
24	61653547	CARUAJULCA	COTRINA	EDUAR YERSON	B	A	A	A
25	62345729	CASTILLO	HOYOS	ELQUI JHONATAN	A	A	B	A
26	62100548	COTRINA	MENDOZA	EDUARDO	B	B	B	B
27	62100529	COTRINA	SANCHEZ	ROSAS ELOY	B	B	A	B
28	62100518	ESTRADA	APOLITANO	JHOJAN HARDI	A	A	A	A

29	62100542	ESTRADA	TAFUR	JEILI EMELI	B	B	A	B
30	60329521	GAMBOA	TAFUR	EVER RAUL	B	B	A	B
31	62345735	HERRERA	COTRINA	MEDALI JOVANI	A	A	B	A
32	62100509	MEJIA	SANCHEZ	ARACELI YULISA	A	A	B	A

- C1** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
- C2** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.
- C3** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Anexo I: Ficha de validación y evaluación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, Luis Alberto Vargas Portales, identificado con DNI N° 19331614, Con grado académico de: Maestro en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Investigación titulado: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca - 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de Rendimiento Académico: Visual (07 ítems), Auditiva (07 ítems), Kinestésica (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca - 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 17 de junio de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luis Albert Vargas Portales


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO
(JUICIO DE EXPERTO 01)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vargas Portales Luis Alberto.

Título: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca – 2023.

Variable: Rendimiento Académico.

Autor: Zavaleta Miranda, Jesusa Yuvani.

Fecha: Cajamarca, 17 de junio de 2024

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1								
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	


 FIRMA

DNI: 19331614

Anexo 1: Ficha de validación y evaluación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, Mostacero Castillo Irma Agustina, identificado con DNI N° 17975684, Con grado académico de: Doctor en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Investigación titulado: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca - 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de Rendimiento Académico: Visual (07 ítems), Auditiva (07 ítems), Kinestesica (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca - 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 17 de junio de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Irma Agustina Mostacero Castillo


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO
(JUICIO DE EXPERTO 01)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mostacero Castillo Irma Agustina.

Título: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca – 2023.

Variable: Rendimiento Académico.

Autor: Zavaleta Miranda, Jesusa Yuvani.

Fecha: Cajamarca, 17 de junio de 2024

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



FIRMA
DNI: 17975684

Anexo 1: Ficha de validación y evaluación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, Ramiro Salazar Salazar , identificado con DNI N° 26691020, Con grado académico de: MCs en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Investigación titulado: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca - 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de Rendimiento Académico: Visual (07 ítems), Auditiva (07 ítems), Kinestesica (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca - 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 17 de junio de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO
(JUICIO DE EXPERTO 01)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar.

Título: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Ramón Castilla – Asunción – Cajamarca – 2023.

Variable: Rendimiento Académico.

Autor: Zavaleta Miranda, Jesusa Yuvani.

Fecha: Cajamarca, 17 de junio de 2024

N.º	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



FIRMA
DNI: 26691020

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA
SAPUC-ASUNCIÓN.

Yo, **ZVALETA MIRANDA JESUSA YUVANI**, identificado con DNI N° 74457562 egresado de la escuela académico profesional de EDUCACIÓN, especialidad de Ciencias Naturales Química y Biología, de la "UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA" ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que recurro a su despacho, para solicitar **APLICACIÓN DE CUESTIONARIO**, siendo requisito indispensable para poder continuar con la TESIS: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA-ASUNCIÓN-CAJAMARCA -2023 es que recurro a su despacho, a fin de que se me expida lo solicitado.

POR LO EXPUESTO:

Agradeceré atender a la brevedad posible mi solicitud, por ser de necesidad.

Sapuc, 12 julio del 2024.

Atentamente.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UCEL CAJAMARCA
Lic. **Rodríguez Rojas Elmer Marcial**
DIRECTOR

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO.

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAMÓN CASTILLA “DEL
CENTRO POBLADO DE SAPUC, DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN PROVINCIA
DE CAJAMARCA, EMITE LA PRECENTE:

CONSTANCIA

A, **ZVALETA MIRANDA JESUSA YUVANI**, identificado con DNI N° 74457562
egresado de la escuela académico profesional de EDUCACIÓN, especialidad de Ciencias
Naturales Química y Biología, de la "UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA".

Hago constar la **APLICACIÓN DE CUESTIONARIO**, siendo requisito indispensable
para continuar con su TESIS TITULADA: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA-ASUNCIÓN-CAJAMARCA -2023.

Se emite la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines que estime por
conveniente.

Sapuc, 12 de julio del 2024.

Atentamente.



Lic. RODRÍGUEZ ROJAS, Elmer Marcial
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
CAJAMARCA
DIRECCIÓN UGEL CAJAMARCA
RAMÓN CASTILLA
Rodríguez Rojas Elmer Marcial
DIRECTOR

Apéndice: matriz general de datos

Matriz general de datos de la variable: Estilo de Aprendizaje

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	Dimensión visual							Dimensión auditiva							Dimensión kinestésica						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	52
E2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	53
E3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	54
E4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	51
E5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	49
E6	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	54
E7	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	49
E8	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
E9	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	52
E10	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
E11	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	52
E12	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	49
E13	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	51
E14	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	51
E15	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	52
E16	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	50
E17	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	51
E18	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	50
E19	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	49
E20	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	51
E21	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	50
E22	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	51
E23	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	54
E24	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	49
E25	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	51
E26	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	52
E27	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	48
E28	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	49
E29	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	51
E30	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	51
E31	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	52
E32	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	51

VARIANZA	0.249	0.249	0.241	0.249	0.202	0.241	0.241	0.234	0.250	0.246	0.215	0.246	0.202	0.250	0.226	0.202	0.246	0.202	0.234	0.215
SUMATORIA DE VARIANZAS	4.642																			
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	2.772																			

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	α :	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.75
	k :	Número de ítems del instrumento	→	20
	$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	4.642
	S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	2.772

RANGO	CONFIABILIDAD	
0.53 a menos	Confiabilidad nula	
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja	
0.60 a 0.65	Confiable	
0.66 a 0.71	Muy confiable	
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad	0.75 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta	

PANEL FOTOGRÁFICO



Imagen 1

Fecha: 06 de mayo del 2024

Visita a la institución educativa “Ramon Castilla”, con la finalidad de pedir autorización al director para la elaboración de la presente investigación.



Imagen 2

Fecha: 12 de julio del 2024

Dando indicaciones del cuestionario de estilos de aprendizaje a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla”



Imagen 3

Fecha: 12 de julio 2024

Repartiendo el cuestionario de estilos de aprendizaje a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla”



Imagen 4

Fecha: 12 de julio del 2024

Estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Ramón Castilla” resolviendo el cuestionario de estilos de aprendizaje.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
Herencia de la Universidad Peruana

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Jesusa Yuvani Zavaleta Miranda
DNI/Otros N°: 74457562
Correo electrónico: Jzavaletam15-2@unc.edu.pe
Teléfono: 938577697

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN
EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA - ASUNCIÓN - CAJAMARCA - 2023

Asesor: Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo

Jurados: Presidente: Dr. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
Secretario: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera
Vocal : Mrgs: Luis Alberto Vargas Portales

Fecha de publicación: 02 / 10 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

08 / 11 / 2024
Fecha