

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA**



**TESIS**

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCA – 2024**

**Para optar el título profesional de:**

**OBSTETRA**

**Presentado por la Bachiller:**

Loida Mavel Pérez Vásquez

**Asesora:**

Ph.D. Rosa del Pilar Uriarte Torres

**Cajamarca-Perú**

**2024**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador:** Loida Mavel Pérez Vásquez  
DNI: 72546188  
**Escuela Profesional/Unidad UNC:** ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
- Asesor:** Ph.D. Rosa del Pilar Uriarte Torres  
**Facultad/Unidad UNC:** Facultad de Ciencias de la Salud
- Grado académico o título académico al que accede:**  
 Bachiller                       Título Profesional                       Segunda especialidad  
 Maestro                       Doctor
- Tipo de Investigación:**  
 Tesis                       Trabajo de suficiencia profesional                       Trabajo académico  
 Trabajo de investigación
- Título del Trabajo de Investigación:** MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – 2024
- Fecha de evaluación:** 07/11/2024
- Software antiplagio:**  Turnitin                       Urkund (original)(\*))
- Porcentaje de informe de Similitud:** 10%
- Código Documento:** oid: 3117:402994402
- Resultado de la evaluación de similitud:**  
 Aprobado                       Para levantamiento de observaciones o desaprobado

Cajamarca 11 de noviembre del 2024



**Copyright © 2024 by**  
Loida Mavel Pérez Vásquez  
Derechos Reservados

## FICHA CATALOGRÁFICA

Pérez L. 2024. **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – 2024.** /Loida Mavel Pérez Vásquez/82  
**ASESORA:** Ph.D. Rosa del Pilar Uriarte Torres  
Disertación académica para optar por el título profesional de Obstetra UNC 2024

*“Cuando lo que haces tiene verdadero sentido para ti, aprendes con pasión  
y aceptas el riesgo, porque quieres crecer”*

**Emilio Valcárcel**

**Se dedica a:**

Mis padres Victor y Virginia, por ser mi soporte físico y emocional desde el inicio de mis estudios y por su apoyo incondicional en cada momento.

Mi hermano Elder Yonel, por su gran compañía y brindarme buen ánimo en toda circunstancia.

Cada uno de mis familiares, especialmente mis abuelitos, por estar pendientes de mi desarrollo personal y profesional, además de encaminarme en buenos principios.

Loida Pérez

**Se agradece a:**

Dios, por ser mi sustento mental y espiritual en cada día de mi vida.

Mi casa superior de estudios y a la plana docente de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, por enseñarme con paciencia y cariño.

Mi asesora Dra. Rosa del Pilar Uriarte Torres, por su gran apoyo y motivación en el surgimiento y culminación de esta investigación.

Mis amigas, por su compañerismo, amistad y lealtad.

Sr. Segundo Virgilio Cortijo Plasencia, secretario de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, por su apoyo en el desarrollo de este estudio.

Loida Pérez



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En Cajamarca, siendo las ...12 m... del .05... de .NOVIEMBRE... del 20.24, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente .6.E.-205. de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - 2024

del (a) Bachiller en Obstetricia:

LOIDA MAVEL PÉREZ VÁSQUEZ

Siendo las .....13:30..... del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: ...EXCELENTE....., con el calificativo de: ...19....., con lo cual el (la) Bachiller en Obstetricia se encuentra .....APTO..... para la obtención del Título Profesional de: OBSTETRA.

Table with 2 columns: Miembros Jurado Evaluador (Nombres y Apellidos) and Firma. Rows include Presidente (DRA. MARIA YNES HUAMANI MEDINA), Secretario(a) (MCS. MARIETA MARLENE LEZAMA TORRES), Vocal (MCS. MARIA JANET SANCHEZ JAEGER), Accesitaria, Asesor (a) (DRA. ROSA DEL PILAR URIARTE TORRES), and Asesor (a).

Términos de Calificación: EXCELENTE (19-20) REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18) REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16) DESAPROBADO (10 a menos)



## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>GLOSARIO DE ABREVIATURAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
1.1. Definición y delimitación del problema .....	3
1.2. Formulación del problema .....	5
1.3. Objetivos .....	5
1.4. Justificación de la investigación .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes locales.....	10
2.2. Bases conceptuales.....	11
2.2.1. Motivación .....	11
2.2.2. Teorías de la motivación.....	12
2.2.3. Motivación intrínseca .....	13
2.2.4. Rendimiento académico .....	22
2.3. Hipótesis.....	25
2.4. Variables .....	25
2.5. Conceptualización y operacionalización de las variables .....	25
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>27</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>27</b>
3.1. Diseño y tipo de estudio .....	27
3.2. Área de estudio y población.....	28
3.3. Muestra y muestreo .....	28
3.4. Unidad de análisis .....	30
3.5. Criterios de inclusión y exclusión .....	30

3.5.1. Criterios de inclusión .....	30
3.5.2. Criterios de exclusión .....	30
3.6. Consideraciones éticas de la investigación.....	30
3.7. Procedimientos para la recolección de datos.....	31
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.9. Procesamiento y análisis de los datos .....	33
3.10. Control de calidad de datos .....	33
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>34</b>
<b>INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>39</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>60</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01.</b>	Características personales de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2024.	34
<b>Tabla 02.</b>	Nivel de motivación intrínseca y sus dimensiones en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2024.	35
<b>Tabla 03.</b>	Rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2024.	36
<b>Tabla 04.</b>	Motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2024.	37

## **GLOSARIO DE ABREVIATURAS**

**MI:** Motivación Intrínseca

**RA:** Rendimiento Académico

**UNC:** Universidad Nacional de Cajamarca

**UNMSM:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**EAPO:** Escuela Académico Profesional de Obstetricia

**SUNEDU:** Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

**SPSS:** Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024. **Materiales y métodos:** Estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal y tipo correlacional; la población estuvo constituida por 218 estudiantes de obstetricia y una muestra de 140, determinados mediante el muestreo probabilístico de tipo estratificado. Para la recolección de datos, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, en la variable motivación intrínseca, y para el rendimiento académico se utilizó el análisis documental. **Resultados:** El 55,7% de estudiantes presentaron un nivel medio de motivación intrínseca, el 35% nivel alto y tan solo el 9,3% nivel bajo; así mismo en las dimensiones de creencias de autoeficacia, habilidades cognitivas, carácter emocional y regulación de esfuerzos predominó el nivel medio, mientras que, en aptitud académica y metas, predominó el nivel alto. En cuanto al rendimiento académico el 55% de estudiantes presentaron un rendimiento regular, el 21,4% un rendimiento bueno, el 14,3% rendimiento regular bajo y el 9,3% desaprobado. **Conclusión:** Existe correlación positiva y directa de escala alta entre ambas variables, con un Rho de Spearman de 0,752 ( $p=0,000$ ), por lo que a mayor motivación intrínseca mayor rendimiento académico.

**Palabras clave:** Motivación intrínseca, rendimiento académico, estudiantes de obstetricia.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between intrinsic motivation and academic performance in midwifery students of the Universidad Nacional de Cajamarca - 2024. **Materials and methods:** Quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational study; the population consisted of 218 midwifery students and a sample of 140, determined by stratified probability sampling. For data collection, the technique was the survey and the instrument was the questionnaire, in the intrinsic motivation variable, and for academic performance the documentary analysis was used. **Results:** 55.7% of the students presented a medium level of intrinsic motivation, 35% a high level and only 9.3% a low level; likewise, in the dimensions of self-efficacy beliefs, cognitive abilities, emotional character and effort regulation, the medium level predominated, while in academic aptitude and goals, the high level predominated. Regarding academic performance, 55% of the students presented a regular performance, 21.4% a good performance, 14.3% a low regular performance and 9.3% failed. **Conclusion:** There is a positive and direct correlation of high scale between both variables, with a Spearman's Rho of 0.752 ( $p=0.000$ ), so the higher the intrinsic motivation, the higher the academic performance.

**Key words:** Intrinsic motivation, academic performance, obstetrics students.

## INTRODUCCIÓN

La mente humana es como un globo, y el aire que lleva dentro es la motivación, para que este se eleve es esencial que sus paredes estén íntegras, de igual forma, el hombre, debe contener en su ser ese aire interno de motivación, para concretar sus aspiraciones y sueños. La formación universitaria, juega un papel crucial, así mismo el entorno, dado por diversos factores, tales como, la estabilidad financiera, el soporte de la familia más cercana, la vocación académica, entre otros, sin embargo, debido a que es el docente quien interactúa directamente con los estudiantes, uno de sus preguntas primordiales debería de ser: ¿Cómo generar un ambiente en el que mis estudiantes se motiven a sí mismos, y tengan mejores resultados académicos? (1).

Teniendo en cuenta, que ese globo de motivación crece a lo largo de la vida, y es vulnerable ante distintas situaciones, es fundamental que cada estudiante posea un espíritu de autonomía en su aprendizaje, lo que le lleve a sentirse competente, fortalezca su creatividad, y finalmente se sienta trascendente en la vida de otras personas. Adicional a ello, para fortalecer la motivación, es necesario aprender a gestionar correctamente las emociones, pues ellas nos llevan a la acción y a posteriores resultados satisfactorios, en el ámbito académico.

Así también, la carrera de Obstetricia, requiere de profesionales idóneos en sus diferentes especialidades, por tanto, es elemental que, durante la formación universitaria cada estudiante pueda decidir en que área se siente más motivado intrínsecamente, la cual se verá reflejada en su rendimiento académico en cada una de sus asignaturas.

Debido a lo anteriormente mencionado, se realiza este estudio de investigación, con el fin de determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.

Este se encuentra estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se delimitó el problema de investigación y se establecieron los objetivos de estudio.

CAPÍTULO II: Se detalló las principales teorías referentes a la motivación intrínseca y el rendimiento académico, como también se presentó investigaciones relacionadas al tema de estudio.

CAPÍTULO III: Se estableció el diseño metodológico.

CAPÍTULO IV: Se interpretaron los resultados, detallados en tablas con sus respectivos valores.

CAPÍTULO V: Se analizaron los resultados obtenidos, comparándolos con otras investigaciones y las diferentes teorías respecto al tema.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Definición y delimitación del problema

La motivación es el impulso o la fuerza que conduce a un individuo a elegir y ejecutar un curso de acción específico entre una serie de opciones en una situación determinada. Si el impulso surge del interior de la persona sin anticipar una recompensa externa, se le denomina motivación intrínseca (MI); la cual desempeña un papel crucial en la capacidad de las personas para mantenerse constantes ante la adversidad, lo que tiene un gran impacto en su éxito tanto personal como profesional (2).

Así mismo, el rendimiento académico (RA), es definido como el nivel de conocimiento mostrado en un área de estudio (3), este se ve influenciado positiva o negativamente por factores biopsicosociales propios de la personalidad del estudiante, o por factores externos a él, principalmente relacionados con la metodología de enseñanza; aun cuando el rendimiento académico es multifactorial, cobra real importancia la motivación, sobre todo en estudiantes de ciencias de la salud, donde la formación es teórico práctica, y los conocimientos deben ser perdurables en el tiempo (4,5).

Las investigaciones confirman la conexión entre la motivación y el rendimiento académico, es así que en Finlandia, durante el 2021, Sorjonen (6), demostró que la mayoría de estudiantes universitarios poseen motivación alta y a la vez buen rendimiento académico. Del mismo modo, Perdomo (7), en España durante el 2020, determinó que los estudiantes que están motivados intrínsecamente y disfrutan del aprendizaje, poseen mejor rendimiento académico.

Cabe mencionar que no solo los países europeos poseen buena calidad educativa debido a su metodología de enseñanza, también países americanos muestran buenos resultados académicos, tal es el caso de Martínez (8), en Cuba durante el 2020, quien encontró que el 67,18% de estudiantes de medicina, poseen un nivel

alto tanto en motivación como en rendimiento académico, así también, Sánchez (9) en México, en el 2023, halló que el 61,1% de estudiantes de enfermería, posee un alto rendimiento académico, demostrando una vez más la importancia de estrategias motivacionales para la obtención de resultados positivos en el ámbito educativo.

Sin embargo, a nivel de Latinoamérica, en países en vías de desarrollo, la realidad referente a la educación universitaria difiere en algunos aspectos, ejemplo de ello se muestra en el estudio de Real et al. (10), quienes en el 2024 encontraron que el 61,2% de estudiantes de ciencias de la salud, de Paraguay, Perú y Chile poseen bajo rendimiento académico.

Así también, si observamos en nuestro entorno, se aprecia una constante “desmotivación”, la cual evidenciamos desde etapas tempranas de la educación, puesto que la gran parte de adolescentes y jóvenes universitarios, no encuentran esa fuerza interna para desarrollar con entusiasmo sus actividades académicas, ya que comúnmente solo están condicionados a motivadores extrínsecos como lo son los calificativos y el fin mayor que es aprobar las asignaturas, sin tener en cuenta los medios por los que se logre. En conjunto, esto se traduce en una disminución del interés por el aprendizaje real.

Así mismo, la falta de motivación no solo se limita a las aulas de estudio, sino que, una vez egresado, el profesional acarrea esa desmotivación hacia el campo de trabajo, es así, que David Fishman (1), en su libro Motivación 360° publicado en el 2015, manifiesta que, a nivel de Latinoamérica, solo el 13% de las personas que trabajan en las diferentes organizaciones se encuentran motivadas, el 63% están desmotivados y el 24% altamente desmotivados; lamentablemente, estas cifras se replican en el ámbito académico desde la secundaria, ya que aproximadamente el 40% de estudiantes manifiestan sentirse totalmente desmotivado para estudiar.

Cabe mencionar también, que en el 2020 Enesu Remota (11), realizó una encuesta a estudiantes universitarios peruanos donde encontró que el 52,3% de alumnos se ha sentido desmotivado y desanimado para estudiar, el 32,9% ha sido invadido por sentimientos de frustración y el 27,4% ha presentado problemas de atención y concentración, y esto, evidentemente altera el buen rendimiento académico.

Sumado a ello, en el 2020, según la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) (11), se ha visto un incremento de los estudiantes de 25 años a más que aún no culminan sus estudios de pregrado, siendo uno de

los factores causales, el bajo rendimiento académico y consecuentemente la constante desaprobación de cursos, lo cual, retrasa la culminación de la carrera universitaria. Por ello, es fundamental que cada docente incluya estrategias de motivación, de lo contrario, el bajo rendimiento seguirá siendo una de las causas de la deserción académica; y la falta de motivación se traducirá en profesionales poco comprometidos con la carrera que eligieron.

Lo anteriormente descrito, se observa a diario en gran parte de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, el poco interés en lo que hacen, el habitual condicionamiento por motivadores extrínsecos, y la deficiencia de estrategias de motivación intrínseca por parte de la plana docente, repercuten negativamente en la formación de los estudiantes y los resultados obtenidos en el desarrollo de aptitudes y actitudes para su correcto desempeño profesional futuro. Por esta razón, a través de esta investigación se dará a conocer la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, y a la vez concientizar a docentes y estudiantes sobre la importancia de implementar estrategias que permitan generar un ambiente en donde cada uno se motive a sí mismo para lograr sus objetivos de estudio.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las características personales de los estudiantes de Obstetricia.
- Analizar el nivel de motivación intrínseca según dimensiones en los estudiantes de Obstetricia.
- Determinar el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

En nuestro contexto actual, se evidencia diariamente estudiantes que cumplen con sus actividades académicas, pero no las realizan desde el placer de hacerlas y poniendo su máximo empeño, así mismo, se ha visto que es más importante aprobar y no aprender. Una de las causas de lo antes mencionado, es la falta de motivación, la cual, se torna indispensable para el cumplimiento de metas propuestas; sin embargo, al presenciar estudiantes desmotivados desde etapas tempranas de la educación que se mantiene hasta la vida universitaria debido a múltiples factores, como por ejemplo, la falta de autonomía, aptitud académica deficiente, ausencia de metas, emociones, entre otras (12); producen una disminución en el entusiasmo y energía, para llevar a cabo determinadas acciones.

A pesar de la importancia que tiene la motivación para un alto rendimiento académico de los estudiantes, este parámetro se encuentra generalmente descuidado en el proceso de enseñanza aprendizaje y una de las razones es el poco conocimiento del tema en gran parte de estudiantes y docentes, a lo cual, se suma las escasas investigaciones en la facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo anteriormente expuesto, se realiza el presente trabajo de investigación para beneficio de docentes y estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, puesto que a través de este estudio, se evidenciará y se dará a conocer cuán importante es la motivación intrínseca, además de contribuir en la identificación y desarrollo de estrategias que fortalezcan este tipo de motivación, y consecuentemente mejorar el aprendizaje, el bienestar estudiantil y el rendimiento académico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Real R et al. (México, 2024).** Objetivo: Determinar factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica. Materiales y métodos: Estudio observacional, correlacional, transversal, donde participaron 500 universitarios de Paraguay, Chile, Perú y Cuba, quienes completaron un cuestionario. Resultados: El 94,6% fueron estudiantes de ciencias de la salud, de los cuales el 62,2% posee bajo rendimiento académico y el 38,8% buen rendimiento académico, adicionalmente, el año de estudios fue el factor más asociado al buen rendimiento. Conclusión: Existe correlación significativa entre años de estudio y rendimiento académico con un Rho de Spearman de  $r = 0.76$  ( $p < 0.05$ ) (10).

**Sánchez J. (México, 2023).** Objetivo: Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma del Carmen. Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal; en el cual participaron 262 estudiantes, como instrumento utilizó un cuestionario. Resultados: El 80% de estudiantes fueron de sexo masculino, así mismo, el 61,1% posee un nivel bueno de rendimiento académico y el 32% un nivel excelente; respecto a los estados emocionales, más del 90% presentó un cuadro ansioso. Conclusión: Estados emocionales negativos como la ansiedad altera el buen rendimiento académico del estudiante (9).

**Moreno A. (Argentina, 2022).** Objetivo: Determinar los factores personales y estrategias de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad de Mendoza. Materiales y métodos: Estudio descriptivo, predictivo, transversal; participaron 302 universitarios, los que llenaron un cuestionario. Resultados: El 64,2% fueron estudiantes de medicina, de los cuales el 66% fueron de sexo femenino, cuyas

edades varió de 18 a 41 años. Así mismo, el 96% presentó alta motivación intrínseca, el 88% manifestó tener autoeficacia elevada y el 66% se sintió anímicamente positivo durante sus actividades académicas. Conclusión: La autoeficacia y el buen estado anímico se relacionan positivamente con el rendimiento académico (13).

**Martínez J et al. (Cuba, 2020).** Objetivo: Analizar la relación entre factores influyentes en el rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Materiales y métodos: Investigación analítica retrospectiva; participaron 87 universitarios, quienes colaboraron completando un cuestionario, y adicionalmente a ello se realizó un análisis de los datos sociodemográficos de los expedientes de cada uno de ellos. Resultados: El 67,18% presentó un nivel alto tanto en motivación como en rendimiento académico; por el contrario, el 60,86% de estudiantes con bajo rendimiento, repitió un año de estudios. Conclusión: Un estudiante motivado en su profesión, tiene casi tres veces más de probabilidad de lograr resultados académicos óptimos, en comparación con uno desmotivado (8).

**Perdomo M. (España, 2020).** Objetivo: Determinar la relación entre los motivos diferenciales, estrategias motivacionales y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad de la Laguna. Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, observacional, correlacional, donde fueron partícipes 1195 universitarios, los cuales desarrollaron un cuestionario. Resultados: Los estudiantes con alto rendimiento académico muestran mayor compromiso y responsabilidad, establecen proyectos a futuro, poseen mejor capacidad para concentrarse, se enfocan en metas y logros, se inclinan por el estudio autónomo y disfrutan de su aprendizaje diario ya que lo consideran útil en su vida profesional. Por el contrario, los estudiantes que poseen un bajo rendimiento, presentan aversión al estudio y desmotivación por el logro; cabe recalcar que las mujeres tienen mayores motivadores intrínsecos hacia el estudio y los hombres perciben el estudio como una actividad netamente impuesta. Conclusión: Los motivadores intrínsecos aumentan el entusiasmo del alumno para estudiar, y esto a su vez mejorará su rendimiento académico (7).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Villazana M. (Huancayo, 2023).** Objetivo: Analizar la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico de estudiantes de V y VI ciclo de medicina de

una universidad privada. Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional; participaron 61 estudiantes pertenecientes al semestre 2021-I, los cuales llenaron un cuestionario de tipo Likert. Resultados: El 93,44% estuvo motivado intrínsecamente, donde predominaron las dimensiones, motivación hacia el conocimiento y hacia el logro en el 95,08%; por otro lado, se mostró un predominio del nivel bueno de rendimiento académico en el 65,58%, seguido del 18,03% que corresponde a nivel regular, 14,75% excelente y 1,64% desaprobado. Conclusión: Existe una relación positiva significativa entre las dos variables, evidenciado con un Rho de Spearman de  $r=0,382$  ( $p=0,002$ ) (14).

**Mendoza C. (Trujillo, 2022).** Objetivo: Determinar la relación entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad Pública de Trujillo. Materiales y métodos: Investigación cuantitativa, no experimental, correlacional; contó con una muestra de 80 estudiantes y como instrumentos, dos cuestionarios. Resultados: Predominó el nivel medio de motivación en el 55%, seguido del nivel alto en el 45%, por otro lado, el 59% tuvo desempeño académico medio y el 41% alto. Conclusión: Existe una relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y desempeño académico con un Rho de Spearman  $r = 0.768$  ( $p=0,000$ ) (15).

**Carrillo S. (Tacna, 2021).** Objetivo: Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Materiales y métodos: Estudio cuantitativo correlacional, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Resultados: El 66,7% tuvo un nivel medio de motivación intrínseca, el 24,4% nivel alto y 8,9% nivel bajo; en la segunda variable, el 62,2% presentó rendimiento académico regular, 36,7% bueno y 1,1% deficiente. Conclusión: A mayor motivación mayor rendimiento académico, evidenciado en la prueba de Chi cuadrado con un valor de  $\chi^2= 40,501$  ( $p =0,000$ ) (16).

**Ramírez R et al. (Huánuco, 2020).** Objetivo: Determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes de las carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Hermilio Valdizán. Materiales y métodos: Estudio no experimental, correlacional, transversal, cuantitativo; así mismo, se contó con 232 participantes quienes completaron un cuestionario. Resultados: El 63,4% tenían de 16 a 18 años y el 70,3% fueron mujeres; así también, el 85,8% posee un nivel alto de motivación intrínseca, el 12,5% nivel medio y tan solo el 1,7% nivel bajo; así mismo encontraron una correlación significativa

entre motivación intrínseca y hábitos de estudio. Conclusión: A mayor motivación intrínseca, mejores serán los hábitos de estudio (17).

**Muñoz G. (Lima, 2019).** Objetivo: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Materiales y métodos: Investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional; participaron 118 estudiantes, los mismos que completaron el “Cuestionario de motivación intrínseca” adaptado y validado por la misma autora. Resultados: El 89% posee un nivel alto de motivación intrínseca, y tan solo el 11% un nivel medio, así mismo, predominó el nivel alto en las dimensiones: creencias de autoeficacia, aptitud académica, metas, habilidades cognitivas, carácter emocional y regulación de esfuerzos, pertenecientes a la variable motivación intrínseca, así también, demostró una relación positiva entre ambas variables. Conclusión: A mayor motivación intrínseca, mayor aprendizaje autorregulado (12).

**Sotomayor R. (Lima, 2019).** Objetivo: Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo del curso de laboratorio, pertenecientes al instituto Franklin Roosevelt. Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, observacional, transeccional, correlacional; fueron partícipes 85 estudiantes, quienes completaron un cuestionario. Resultados: El 41,18% posee un nivel medio de motivación intrínseca, el 40% nivel bajo y el 18,82% nivel alto. Así también, el 50,59% posee un rendimiento académico medio, el 31,12% rendimiento bajo y solo el 15,29% corresponde a un alto rendimiento. Conclusión: Existe una relación significativa directa entre motivación intrínseca y rendimiento académico, confirmado con un Rho de Spearman de  $r = 0.858$  ( $p=0.000$ ) (18).

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Chuquilín L. (Cajamarca, 2024).** Objetivo: Determinar la relación entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de medicina de la UNC. Materiales y métodos: Estudio observacional, descriptivo, transversal; los participantes fueron 189 universitarios, a quienes se les pidió completar un cuestionario, y posterior a ello se obtuvo sus promedios ponderados del Sistema Informático Académico. Resultados: El 50,2% presentó un rendimiento académico medio, el 49,2% rendimiento bajo y solo el 0,6% un rendimiento alto, así mismo halló una correlación positiva entre ambas variables. Conclusión: Los estados depresivos alteran el buen rendimiento académico (19).



**Cusquisibán J. (Cajamarca, 2022).** Objetivo: Determinar la relación existente entre la calidad de sueño y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca. Materiales y métodos: Estudio no experimental, transversal y correlacional, participaron 173 estudiantes, los cuales desarrollaron un cuestionario para medir ambas variables. Resultados: Hubo un predominio de estudiantes de sexo femenino en un 93,6%, y de entre 18 a 22 años de edad en un 56,6%; respecto a la variable rendimiento académico, el 55,5% presentó promedio regular, 34,7% promedio bueno, 7,5% promedio deficiente y solo el 2,3% ha logrado un promedio muy bueno, así mismo, el 68,2% necesita atención médica respecto a problemas de sueño. Conclusión: Existe una relación significativa de escala alta entre las variables de estudio (20).

## **2.2. Bases conceptuales**

### **2.2.1. Motivación**

El término “motivación” proviene etimológicamente del latín *motivus*, que significa movimiento y el sufijo *-ción* que denota acción y efecto. En consecuencia, podría considerarse como el movimiento que da lugar a una acción, que conlleva al cumplimiento de un objetivo (21).

Desde el punto de vista de la psicología, Gonzales (22), afirma que la motivación abarca los complejos procesos psíquicos mediados por la actividad del sistema nervioso el cual determina la dirección, intensidad y sentido del comportamiento hacia el logro de un propósito. Así también, influyen componentes cognoscitivos, como el pensamiento y la memoria y componentes afectivos, como las emociones y los sentimientos.

Del mismo modo, se debe reconocer, que la motivación se encuentra presente en cada etapa del desarrollo de un individuo, y está dado por un conjunto de elementos externos e internos, los cuales determinan el curso de las acciones que una persona realizará en determinado momento para llegar a cumplir sus metas a corto, mediano o largo plazo, en los distintos aspectos de su vida (2). Es por ello, que la motivación se constituye como el motor y pilar en todo proceso de aprendizaje.

La motivación se clasifica en dos: extrínseca e intrínseca, la primera se orienta a la situación característica cuando el individuo realiza sus actividades porque está condicionado por incentivos como premios o castigos, los premios se basan en reforzar externamente una conducta, y los castigos buscan suprimir un

comportamiento mediante la imposición del mismo (23). El segundo tipo de motivación se describirá en los siguientes apartados.

### **2.2.2. Teorías de la motivación**

Existen diversas teorías que explican la motivación desde diferentes perspectivas, para este estudio tomaremos la teoría de las necesidades propuesta por David McClelland (24), este autor refiere que existen tres motivaciones o necesidades importantes en el ser humano ya que lo predisponen en el desempeño de diferentes trabajos y tareas. Las 3 necesidades que propone este autor, son:

**a. La necesidad de logro:** Estas personas tienen el impulso natural de sobresalir y esforzarse para alcanzar sus propósitos. El incentivo en este tipo de motivación es superarse a sí mismo y obtener un mayor aprendizaje cada día, por tanto, todas sus acciones son movidas por una satisfacción intrínseca (25). Las personas con necesidad de logro, tienen las siguientes características:

- Poseen el deseo de excelencia y aceptan responsabilidades.
- Buscan soluciones ante determinados problemas, y disfrutan de realizar sus actividades.
- Conocen su potencial, toman riesgos calculados, se fijan metas de moderadas a elevadas y desarrollan nuevas habilidades para lograrlas.
- Autoevalúan su desempeño constantemente (26).

**b. Necesidad de afiliación:** La motivación se basa en la necesidad de interactuar con otras personas y sentirse valorado dentro de un grupo. Generalmente buscan la opinión de los demás sobre sí mismos, puesto que les brinda seguridad y aumenta su compromiso con el trabajo (27). Las características de las personas con necesidad de afiliación son:

- Tienen capacidad de liderazgo, trabajan óptimamente dentro de un equipo en el cual prima la solidaridad, la colaboración y el intercambio de ideas, siendo cada miembro del grupo un engranaje imprescindible para el logro de objetivos.
- Procuran proyectar en sus relaciones interpersonales, una imagen correcta y favorable.

- Son empáticos y democráticos, saben mediar conversaciones para tomar acuerdos donde todos se vean beneficiados (26).

**c. Necesidad de poder:** Esta necesidad busca tener el control o influencia sobre una persona o grupo, empleando gran tiempo y esfuerzo para lograrlo, el poder es visto desde dos perspectivas, en la primera, la persona considera que sus opiniones no pueden ser refutadas por lo que se orienta al dominio, constituyéndose como el lado negativo del poder. Por el contrario, la actitud persuasiva de la persona que busca el poder, resulta inspiradora y transmite fortaleza a los demás, lo cual favorece la expresión de habilidades y capacidades para cumplir sus metas (26). Las características de estas personas son:

- Buscan la manera para ejercer el poder y la autoridad.
- Tienen la necesidad de ganar argumentos y persuadir a los demás.
- Sienten incomodidad si no tienen autoridad (27).

### **2.2.3. Motivación intrínseca**

La motivación de tipo intrínseca se relaciona con el afán de ser partícipe en una determinada actividad sin la presencia de una recompensa, salvo la participación en la tarea en sí y la satisfacción propia que conlleva realizarla. Este es un factor imprescindible en todas las esferas de la vida, pero sobre todo durante el proceso de aprendizaje, ya que el interés intrínseco de los estudiantes por aprender cosas nuevas, tiene una estrecha relación con la persistencia en la tarea, el procesamiento cognoscitivo y conlleva a un mayor bienestar en el estudiante. Sin embargo, se ha demostrado que la motivación intrínseca decae en los jóvenes en el transcurrir del tiempo (28).

Según Pansera y Berleze; citado por Álvarez et al. (29), consideran que la motivación intrínseca se comporta como un agente conciliador para el logro de una meta, ya que cambia el comportamiento de un individuo en favor de su propósito, y esto lo hace porque dicha actividad le agrada, le interesa y le causa satisfacción, mas no existe ningún tipo de presión. Un estudiante que está motivado intrínsecamente, inicia una tarea, se muestra comprometido con ella y persevera hasta terminarla.

Las personas con este tipo de motivación, tienen las siguientes características:

- Realizan sus actividades animados por la alegría que les genera el aprendizaje.
- Se plantean objetivos reales y definidos y se trazan un plan para alcanzarlos.
- Emprenden nuevas actividades y buscan soluciones ante cualquier obstáculo.
- Son conscientes de sus aciertos, errores y aprenden de los mismos.
- Conocen sus fortalezas y debilidades para alcanzar sus objetivos y las canalizan adecuadamente.
- Toman decisiones y resuelven problemas con seguridad y confianza en sí mismos.
- Son proactivos, mas no reactivos (30).

#### **2.2.3.1. Dimensiones de la motivación intrínseca**

Teniendo en cuenta la necesidad de logro, propuesta por McClelland; Vilchez en el 2008 elabora un “Test psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca”, citado por Muñoz (12) en el 2019, en 6 dimensiones, estas son:

##### **Creencias de autoeficacia**

La autoeficacia hace mención a los pensamientos que una persona tiene sobre sus capacidades para obtener determinados logros mediante la organización y ejecución de determinadas acciones. Es decir, se basa en la autopercepción sobre las propias habilidades, capacidades y experiencias para lograr un objetivo (31).

Según Truckman y Monetti, citado por Robles (32), se refiere a los juicios que cada persona emite ante un obstáculo, e interfiere en su confianza para afrontar con una mentalidad de éxito o fracaso una situación difícil, pero no se relaciona con las habilidades verdaderas que esta posea. Así mismo, Prieto, referido por Robles (32) considera que determinadas creencias propias, puede interferir en la toma de decisiones, ya que la persona elegirá aquellas situaciones en las que sienta mayor confianza en sí mismo, limitándose a conocer y experimentar nuevas experiencias que contribuyan a su crecimiento personal y profesional.

Se considera que, aquellos individuos que tienen un nivel elevado de autoeficacia, tienen creencias de positivismo, confían en sus habilidades, planifican con anticipación, son organizados y persistentes en lo que se proponen, esto hace que afronten con optimismo eventos estresantes. Todo esto significa, mayor probabilidad de éxito académico (33).

La autoeficacia también se relaciona con el rendimiento académico, ya que una incapacidad para hacer frente a determinadas situaciones que obstaculicen el logro de la meta, podría desencadenar en un cuadro de ansiedad. Y si a esto se suma, el temor y la inseguridad, la autoeficacia se encontrará disminuida, y esto a su vez ocasionará que las cosas se vean más difíciles de lo que realmente son, generándose un círculo vicioso que incrementará la ansiedad, el estrés e incluso llegar a una depresión (32).

Es relevante mencionar, que las metas más complicadas de lograr, traen un mayor nivel de autoeficacia, puesto que generará en la persona, una confianza superior para poder lograr futuros desafíos, puesto que, cuando el individuo tiene un nivel alto de autoconfianza, aumenta sus esfuerzos y finalmente alcanza el objetivo (25).

Así mismo, Bandura, citado por Fishman (1), propone tres estrategias para establecer buenas creencias de autoeficacia, estas son:

- Experiencias directas: Consiste en establecer pequeñas metas, para que la persona obtenga pequeños logros, y de forma progresiva, sea capaz de interiorizar que posee las habilidades para lograr una determinada tarea. En el proceso debe recibir el acompañamiento necesario mientras obtiene el grado de experiencia óptimo para desenvolverse de forma autónoma. Cuando logre ser experto en ello, la misma actividad lo motivará a seguir avanzando (1).
- Experiencias indirectas: Consiste en observar o dialogar con personas que han tenido la misma dificultad, pero que han logrado superarlo. Esto activará las neuronas espejo, situadas en la zona inferior de la corteza cerebral y en la parte superior del lóbulo parietal, y en consecuencia, la persona sentirá mayor impulso y fuerza para hacer frente a su desafío (1).
- Persuasión verbal: Consiste en emitir afirmaciones positivas (estoy seguro de que lo vas a lograr, confío en tu capacidad, etc.) a una persona que duda o no confía en sus propias cualidades, esto fortalecerá sus creencias de autoeficacia y lo impulsará hacia una experiencia directa (1).

## Metas

En el ámbito académico, una meta es la representación cognitiva de un evento futuro el cual guía el comportamiento hacia el logro de la misma (34). La motivación intrínseca se encuentra vinculada con las metas de aprendizaje, por el contrario, la motivación extrínseca se asocia con las metas de refuerzo social y metas de logro (35,36). Las cuales se describen a continuación:

- Metas de aprendizaje: Son aquellas en las que el estudiante busca incrementar, fortalecer y perfeccionar sus competencias y habilidades mediante el cumplimiento de su objetivo. Las personas que se trazan este tipo de metas se caracterizan porque utilizan el conocimiento que ya poseen, para elaborar nuevos argumentos y llegar a sus propias conclusiones. Su motivador interno es superarse a sí mismos, movidos por el deseo de comprender, aprender y dominar un tema, todo esto los impulsa a ser persistentes y creativos para enfrentar las dificultades que se presenten, sin esperar una recompensa externa (35,37).
- Metas de refuerzo social: El aprendizaje de los estudiantes se da con el fin de obtener la aprobación y felicitación de los docentes y padres; y evitar el rechazo de los mismos. Este tipo de alumnos, ante una tarea académica dudan si son capaces o no de lograrlo, en caso de haber realizado anteriormente una actividad parecida, pondrán su máximo esfuerzo en el cumplimiento de la misma. Sin embargo, si consideran que es una tarea muy difícil, ya que en oportunidades anteriores no han podido lograrlas o es una tarea nueva, vendrá sobre ellos emociones negativas que no les permitirá visualizar estrategias para el cumplimiento de dicha meta (35,37).
- Metas de logro: En este tipo de meta, las razones por la que los estudiantes se esfuerzan y dedican tiempo a sus estudios, es para lograr buenas calificaciones, pero no es su interés principal profundizar en conceptos ni superarse a sí mismos. Estos estudiantes se caracterizan ya que buscan estrategias para lograr un buen resultado, con el menor esfuerzo posible, además suelen percibir las tareas como un problema, mas no como una oportunidad para aprender (35,37).

Por tanto, en lo posible se debe instar a los estudiantes que se propongan metas de aprendizaje, ya que estas contribuyen a la motivación intrínseca, así mismo, si

es que se pierde de vista la razón por la que el estudiante se esfuerza y persevera, es fundamental la retroalimentación, es decir, recordar por qué y para qué se empezó, y si la respuesta es para aprender y aportar valor a la vida de otras personas, el estudiante o docente tendrá la fuerza interna para continuar en el cumplimiento de sus objetivos (1).

### **Carácter emocional**

Las emociones son reacciones psicobiológicas que influyen en la atención, la motivación, la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico. Cabe recalcar, que las acciones de los individuos tienen su base en las emociones, es por ello que, en la vida cotidiana lo que generalmente define la conducta de una persona, son sus emociones. En términos más amplios, se debe tener presente que un pensamiento, conlleva a una emoción, la cual desencadena una acción, generando un resultado y finalmente se establece una creencia (38).

La Neurodidáctica ha evidenciado que las emociones potencian los resultados del aprendizaje y junto a ello mejoran las habilidades sociales y la autoeficacia académica. Es preciso mencionar que, las emociones surgidas en el ámbito educativo, ya sea durante las clases, exámenes, tareas, entre otras, son consideradas como emociones académicas, y estas pueden ser positivas o negativas (39).

Según Pekrun (39), la esperanza y el orgullo, son emociones positivas de activación; y el alivio y relajación lo son de desactivación. Por otro lado, la ira, ansiedad y la vergüenza, corresponden a emociones negativas de activación, mientras que, la desesperanza y el aburrimiento, son emociones negativas de desactivación.

Fisiológicamente, los estados emocionales negativos provocan una activación de la amígdala, lo que conlleva a una liberación de adrenalina, noradrenalina y cortisol. Es por ello que, estudiantes que están bajo niveles elevados de estrés provocado tanto por factores académicos o no académicos, presentan un bloqueo en su proceso cognitivo, y consecuentemente se altera su aprendizaje (40).

Por tanto, es labor del docente fomentar en el aula, un ambiente armonioso, teniendo en cuenta que el estudiante aprende cuando la información le es interesante, significativa y cognitiva; de manera que, si se conecta emocionalmente con los temas realizados, aun cuando estos sean complejos, encontrará

satisfacción, estará motivado intrínsecamente, y logrará un mejor desempeño académico (41,42).

Adicional a ello, la diversión y el sentido de humor, disminuyen los niveles de estrés, llenan de positividad el ambiente de estudio y fortalecen las relaciones interpersonales, por lo tanto, predisponen mentalmente a los estudiantes para su correcto aprendizaje y esto a su vez, mejorará su rendimiento académico (1).

### **Aptitud académica**

El término aptitud significa “capaz para”, según la Real Academia Española (43), hace referencia a la “capacidad o idoneidad para algo”. Así también, es definida por Bingham, citado por Adrogué et al. (44), como el conjunto de características que posee un individuo para adquirir una capacidad, conocimiento o destreza, mediante la capacitación.

Por otro lado, un concepto más amplio acerca de la aptitud, abarcaría dos dimensiones, por un lado, hace referencia a las habilidades innatas de la persona y por otro, a las capacidades que una persona llega a tener en base a su experiencia previa, por lo tanto, según esta perspectiva, la aptitud académica se va forjando a lo largo de la vida. Es así que, en el ámbito académico se considera que la aptitud resulta de todo lo aprendido en el transcurso de los años de estudio y de una multiplicidad de experiencias, que se ven influidas por la cultura, familia y el contexto académico (45,46).

Cabe recalcar que Gardner, citado por Correa et al. (47), considera a las aptitudes como las capacidades para resolver un problema, concepto del cual emergen las inteligencias múltiples, las cuales son: inteligencia lógico matemática, la lingüística, espacial, musical, corporal kinestésica, naturalista, intra e interpersonal; según esto, cada persona es inteligente y posee sus propias aptitudes.

Así también, la aptitud académica, genera que los estudiantes aprendan con facilidad, tengan interés por aprender nuevos conocimientos cuyo contenido sea de carácter erudito, técnico y social, dedicando gran esfuerzo para profundizar en ello, sobre todo en temas de su interés (48).

Para fortalecer la aptitud académica, es relevante conocer, que cuando un estudiante tiene un reto que supera sus talentos, le generará ansiedad, por el contrario, si el desafío se encuentra por debajo de sus habilidades, le generará



aburrimiento, sin embargo, si el reto se encuentra a la altura de sus talentos, entrará en un estado de flujo óptimo, y el estudiante disfrutará de realizar la actividad, ya que se sentirá competente y eso a su vez lo motivará a seguir avanzando, cabe mencionar que en el proceso de fortalecimiento de talentos y habilidades, el docente debe brindar acompañamiento de manera continua (1).

### **Habilidades cognitivas**

Son definidas como el conjunto de operaciones mentales que incluyen la información adquirida en el tiempo, de manera que el estudiante hace uso de la experiencia previa para construir nuevos conocimientos y lograr el correcto aprendizaje. Romero y Tapia, citado por Zurita (49), las consideran como las destrezas y procesos mentales que son importantes para la realización de actividades académicas los cuales responden a los procesos de adquisición y de recuperación del conocimiento.

Así también, se debe considerar a las habilidades cognitivas como estrategias adquiridas a través del tiempo, importantes para aprender, entender, pensar y resolver problemas; por lo tanto, abarca el proceso de almacenamiento de la información y su transferencia (49).

Es así que, escuchar, observar o realizar cualquier actividad, conlleva a un aprendizaje el cual se va almacenando en el cerebro, y esto es importante ya que se va a relacionar la información actual, con el aprendizaje previo y mediante una serie de operaciones del sistema neuronal, se va a transformar, codificar y almacenar dicha información, que permitirá solucionar problemas y tomar decisiones adecuadas frente a cualquier situación en el presente o en el futuro (50).

Para reforzar los procesos mentales implícitos en las habilidades cognitivas, es fundamental comprender que el dejar un legado o ser trascendente en la vida de otras personas es el fin mayor de la existencia, si aportamos valor y ayudamos a los demás, nos sentiremos felices y “útiles” en la vida. Por tanto, si un estudiante o docente comprende esta realidad, cambiará su perspectiva orientada hacia motivadores extrínsecos, y tendrá como fin único, aportar valor en la vida de las personas que le rodean, esto lo motivará a seguir y enfrentar los desafíos que se le presenten (1).

## **Regulación de esfuerzo**

Está definida como la capacidad que posee un estudiante para regular su propia energía con el fin de optimizar el aprendizaje, siendo persistente ante situaciones difíciles. Por tanto, constituye una estrategia fundamental en el aprendizaje, vinculado a resultados positivos, como menor deserción académica, mejores calificaciones, entre otros (51).

Así también, el esfuerzo académico es la evaluación de la persistencia del comportamiento ante cualquier situación académica, como parte de la formación profesional, aun cuando existan distracciones o falta de interés. Cabe recalcar que, los individuos que presentan un alto nivel de esfuerzo, realizan sus actividades con mayor precisión, lo que sumado a la perseverancia, determina su éxito profesional. Así también, según Schneider y Preckel, citado por Floris et al. (52), sostienen que el esfuerzo es una de las trece características, relacionadas con el buen rendimiento académico en el contexto de la educación superior.

La psiquiatra española Marian Rojas Estapé (53), indica en su libro “Cómo hacer que te pasen cosas buenas”, que la capacidad de esfuerzo y perseverancia de una persona, depende en gran parte de la corteza prefrontal, si es que esta se encuentra correctamente desarrollada, el individuo será capaz de ser persistente hasta cumplir su meta. Sin embargo, en el mundo actual se observa un aumento en la gratificación instantánea, en otras palabras, la persona está acostumbrada a obtener fácilmente lo que quiere, mas no está dispuesta a esforzarse un poco para lograrlo, ello acarrea a un debilitamiento de la corteza prefrontal. La buena noticia, es que existen formas de reconstruir esta parte del cerebro, dentro de ellas cobran gran relevancia la lectura diaria, el postergar la recompensa inmediata incluso en las cosas más sencillas como el no usar el celular por un determinado tiempo, y finalmente una alimentación rica en ácidos grasos esenciales, constituyen la mejor manera de fortalecer esta parte del cerebro y lograr que los estudiantes sean capaces de esforzarse hasta lograr sus objetivos personales y profesionales.

### **2.2.3.2. Estrategias para fomentar la motivación intrínseca**

La motivación debe estar presente al inicio, en el desarrollo y cierre de la actividad académica, siendo los docentes, los responsables directos para generar un ambiente en donde el estudiante sea capaz de conectarse con los objetivos de aprendizaje (54). Para ello, cada docente debe fomentar el aprendizaje autónomo,

es decir “desde adentro”; para lograrlo, se pueden emplear las siguientes estrategias:

- Brindar a cada estudiante la oportunidad de expresarse libremente.
- Responder cada comentario y preguntas formuladas por los estudiantes.
- Ofrecer un espacio y tiempo para el aprendizaje autónomo de los alumnos.
- Reconocer las perspectivas de cada estudiante y orientar los objetivos de las actividades hacia ellas.
- Proporcionar pistas cuando los alumnos estén estancados en alguna actividad, de manera que facilite su progreso.
- Animar al estudiante, cuando no ha logrado su objetivo.
- Ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos difíciles, dejando en segundo plano las calificaciones.
- Enseñar cada tema con entusiasmo.
- Fijar metas alcanzables según las capacidades de cada estudiante (54).

Así mismo, se debe evitar la motivación controlada o extrínseca, mediante:

- Brindar poco tiempo para que los estudiantes resuelvan problemas de manera independiente.
- Dar respuestas sin tiempo suficiente para que los estudiantes las formulen.
- Usar palabras como “debes”, “deberías” y “tienes que”, ya que evocan control.
- Ser exigente, crítico o ridiculizar a los estudiantes, sobre todo, sabiendo que es el docente la figura con mayor influencia durante las clases universitarias, siendo un modelo integral, por lo que el estudiante valora en gran manera sus opiniones y el trato que recibe de él (54).

#### **2.2.4. Rendimiento académico**

Jiménez, citado por Grasso (3), define al rendimiento académico como el nivel de conocimientos mostrados en una determinada área o materia, según la norma de edad y nivel académico. Dicho conocimiento es el producto del proceso de enseñanza aprendizaje, donde intervienen factores sociales, familiares, variables relacionadas con la personalidad y motivación del alumno, los cuales inciden positiva o negativamente sobre el nivel de rendimiento académico (55).

Se considera que el rendimiento académico posee 2 dimensiones, cuantitativa y cualitativa, la primera, determinada por la nota, que muestra las asignaturas ganadas o perdidas, y el logro académico alcanzado, sin embargo, no representa la calidad de enseñanza. Por otro lado, la dimensión cualitativa abarca la percepción y operaciones mentales que cada estudiante posee, para llegar a un pensamiento crítico que le permita solucionar problemas (56).

Respecto a la nota, es considerada como un valor numérico que representa de manera indirecta la calidad del estudiante. Es por ello que diversos autores, entre ellos Garbanzo y García, citados por Almeyda et al. (56), afirmaron que para entender rendimiento académico, se debe integrar diferentes aspectos como: la nota en sí, las habilidades y capacidades para el estudio, el cumplimiento de actividades académicas, la autopercepción de cada estudiante acerca de su desempeño, y la valoración que cada docente tiene de sus estudiantes. Solo en este caso el nivel de rendimiento académico, sería considerado como un indicador de la calidad de enseñanza universitaria, de manera que, el bajo rendimiento y deserción expresarían un sistema universitario deficiente (57).

Así también, es necesario tener en cuenta las diferencias entre rendimiento académico inmediato y mediato. El primero se encuentra estrechamente relacionado a las calificaciones, por lo que se basa en la aprobación de una asignatura o ciclo académico, por el contrario, el rendimiento mediato está vinculado a los logros personales y profesionales de utilidad en el mundo laboral (5).

##### **2.2.4.1. Promedio ponderado**

En el sistema educativo actual, generalmente se considera como indicador de logro a las calificaciones resultantes de una prueba de evaluación. Sin embargo, cada universidad, es responsable de establecer sus criterios de evaluación para

determinar el rendimiento académico, según su normativa vigente, siendo los más comunes, el promedio ponderado en cada asignatura, el número de créditos académicos, asignaturas aprobadas, entre otros (4).

Con respecto al promedio ponderado, este es el resultado de multiplicar cada calificativo por el número de créditos de cada asignatura, sumarlos, y posteriormente dividir el puntaje total entre el número de créditos en el que se matriculó el estudiante (58).

Así mismo, en la Universidad Nacional de Cajamarca, se hace uso de la escala vigesimal, y según el acta de sustentación de tesis, utilizada en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, se considera la escala de calificación de la siguiente manera (59,60):

<b>Término de calificación</b>	<b>Rango</b>
Excelente	19 – 20
Muy bueno	17 – 18
Bueno	14 – 16
Regular	12 – 13
Regular bajo	11
Desaprobado	0 – 10

(Acta de Sustentación de Tesis para la obtención del título profesional de Obstetra, de la EAPO)

#### **2.2.4.2. Factores que influyen en el rendimiento académico**

##### **Factores personales**

Incluyen a las características propias del carácter, autoestima, autoconcepto, manejo de emociones, trastornos del desarrollo biológico y cognitivo, hábitos de estudio, nivel de motivación e inteligencia (61). Para este último parámetro, Goleman, citado por Martínez et al. (8), los diferencia en inteligencia cognitiva (IC) e inteligencia emocional (IE). La primera está integrada por la capacidad de atención, memoria, lenguaje y abstracción, mientras que la segunda se compone de elementos sociales y emocionales.

### **Factores sociales**

Hace referencia a características de grupos sociales, incluida la familia, quienes son los que interactúan de manera directa con el estudiante, cabe recalcar que el grado de instrucción de los padres, su situación laboral y lugar de residencia, influye en el rendimiento académico de una persona. Así mismo, las actividades recreativas, el uso apropiado del tiempo libre y estar inmerso en un ambiente cultural educativo, coadyuvan a un buen desempeño académico (3,55).

### **Factores institucionales**

Incluye cada característica funcional y estructural del programa académico o universidad, como el tipo y ubicación del centro de estudios, equipamiento del mismo, herramientas tecnológicas, número de créditos por ciclo académico, número de estudiantes, horarios, disponibilidad de subsidios económicos, servicios de biblioteca, entre otros (4,61).

Así también, dentro de los factores académicos y pedagógicos, intervienen los métodos de enseñanza, de evaluación, estrategias didácticas y todo procedimiento realizado con el fin de cumplir con los objetivos de la asignatura (4).

### **2.2.5. Motivación intrínseca y rendimiento académico**

El proceso de aprendizaje incluye aspectos cognitivos y motivacionales, es decir, aparte de tener capacidades, destrezas y estrategias para construir un nuevo conocimiento, es necesario tener la disposición, intención y voluntad para lograrlo, constituyendo este último, el componente afectivo motivacional (62,63).

Del mismo modo, se considera que los estudiantes con un alto nivel de motivación tienen mayor predisposición para aprender, por lo tanto, presentan un afrontamiento activo ante el reto académico, es decir, realizan sus actividades académicas eficientemente, son autoeficaces, muestran mayor interés, se esfuerzan, persisten, dedican más tiempo a sus tareas, hacen uso de diversas estrategias de aprendizaje y buscan soluciones frente a dificultades. Sin embargo, los estudiantes con menor predisposición hacia el aprendizaje, presentarán una actitud pasiva y evadirán de cualquier manera los retos académicos, con tal de no implicarse en ellos. Por ende, la falta de motivación, debe ser una preocupación constante en el ámbito educativo; ya que al ser un factor que se sostiene en el

tiempo, puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje (63).

Para motivar a los estudiantes y lograr un mejor rendimiento académico, se puede utilizar motivadores extrínsecos o intrínsecos. Sin embargo, este último es el más idóneo en el entorno académico, puesto que los estudiantes no estarán condicionados a una nota, sino realmente a la satisfacción que les brinda el hecho de aprender cosas nuevas y desarrollarse personal y profesionalmente, en este contexto, el docente tiene la oportunidad de fomentar un ambiente de motivación intrínseca, el cual será efectivo si las estrategias de enseñanza están asociados a los intereses de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender (64).

### **2.3. Hipótesis**

**Hi:** Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.

**Ho:** No existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.

### **2.4. Variables**

#### **Variable 01.**

Motivación intrínseca

#### **Variable 02.**

Rendimiento académico

### **2.5. Conceptualización y operacionalización de las variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR DE ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 01.</b> MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Es el impulso que conduce a la realización de una actividad, sin la presencia de una recompensa, salvo la participación en la tarea en sí y la satisfacción propia que conlleva realizarla (45).	Fuerza interna que mueve a las personas a realizar una actividad sin esperar una recompensa, medido mediante el "Cuestionario de motivación intrínseca" de Muñoz, 2019.	Creencias de autoeficacia	Disposición hacia el aprendizaje Cumplimiento de metas Cumplimiento de tareas	Bajo (5 -11) Medio (12-18) Alto (19-25)	Ordinal
			Aptitud académica	Éxito académico Habilidades innatas	Bajo (4-8) Medio (9-13) Alto (14-20)	
			Metas	Autopercepción de progreso Interés por aprender Satisfacción personal	Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19- 25)	
			Habilidades cognitivas	Integrar Analizar Comprender Relacionar Organizar	Bajo (7-16) Medio (17- 26) Alto (27- 35)	
			Carácter emocional	Autorrealización Superación propia Optimismo Afán por aprender Frustración	Bajo (7-16) Medio (17- 26) Alto (27- 35)	
			Regulación de esfuerzos	Compromiso con la actividad académica Persistencia en las actividades académicas Expectativa académica	Bajo (8-18) Medio (19-29) Alto (30-40)	
<b>VARIABLE 02.</b> RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (3).	Promedio ponderado del ciclo 2023 - II, teniendo en cuenta el Acta de Sustentación de Tesis de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.	Promedio ponderado del ciclo 2023 - II	Excelente Muy bueno Bueno Regular Regular bajo Desaprobado	19 - 20 17 - 18 14 - 16 12 - 13 11 0 - 10	Razón



## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de estudio

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal, tipo correlacional (65).

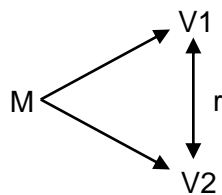
**Cuantitativo:** porque se logró cuantificar las variables (65).

**No experimental:** ya que solo se observó las variables, mas no existió una manipulación deliberada sobre las mismas (65).

**Transversal:** porque la recolección de datos, mediante la aplicación del cuestionario se realizó de forma única (66).

**Correlacional:** ya que se determinó la relación entre ambas variables en un solo momento (66).

Diagrama de diseño:



**Donde:**

**M:** Estudiantes de primer a quinto año de obstetricia de la UNC

**V1:** Motivación intrínseca

**V2:** Rendimiento académico

**r:** Correlación entre ambas variables

### 3.2. Área de estudio y población

El área de estudio fue la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Cajamarca.

La población estuvo constituida por 218 estudiantes de primer a quinto año, matriculados en el semestre académico 2023-II, de la EAPO. Se tomó como población a los estudiantes de primer a quinto año, puesto que la educación de este grupo se da específicamente dentro de las aulas teniendo como base la interacción docente-alumno; por el contrario, los alumnos de sexto año (internado) están inmersos en un ámbito plenamente práctico, donde los factores motivacionales varían respecto al primer grupo.

### 3.3. Muestra y muestreo

#### 3.3.1. Tamaño de la muestra

La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de primer a quinto año de Obstetricia de la UNC. Para determinar el tamaño de la misma se utilizó la fórmula de población finita.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Donde:**

**n** = Muestra

**Z** = Nivel de confianza (1.96)

**p** = Probabilidad de éxito (0.5)

**q** = Probabilidad de fracaso (0.5)

**E** = Nivel de error (0.05)

**N** = Población (218)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(312)}{(0.05)^2(312 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{209.3672}{1.509}$$

$$n = 139.3$$

$$n = 140$$

Se empleó el muestreo probabilístico de tipo estratificado y se trabajó con cinco estratos correspondientes a cada año académico, para obtener la muestra proporcional a cada estrato, se hizo uso de la fórmula siguiente:

$$nh = n \cdot \frac{Nh}{N}$$

**Donde:**

**nh** = muestra de los grupos

**Nh** = subpoblación o grupo

**N** = población total

**n** = muestra total

Población		Muestra	
Año académico	Número de estudiantes	Muestra de los grupos (nh)	Redondeado (nh)
Primero	44	28.055	28
Segundo	42	26.7798	27
Tercero	44	28.055	28
Cuarto	47	29.98	30
Quinto	41	26.14	27

### **3.4. Unidad de análisis**

Lo constituyó cada estudiante de primer a quinto año de la EAPO, matriculados en el ciclo 2023 - II, que cumplieron con los criterios de inclusión.

### **3.5. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.5.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes de Obstetricia de primer a quinto año matriculados en el ciclo 2023 -II.
- Estudiantes de Obstetricia de ambos sexos.
- Estudiantes que voluntariamente aceptaron formar parte del estudio.

#### **3.5.2. Criterios de exclusión**

- Estudiantes de sexto año (internado) pertenecientes a obstetricia.
- Estudiantes que reservaron su matrícula en el ciclo 2023-II.
- Estudiantes que ingresaron a Obstetricia antes del año 2019.
- Cuestionarios parcialmente llenados.

### **3.6. Consideraciones éticas de la investigación**

Se respetó los siguientes principios éticos:

**Consentimiento informado:** Cada estudiante recibió la información precisa y veraz para comprender el propósito del estudio, ello le permitió decidir de forma autónoma sobre su participación o no.

**Confidencialidad:** Se aseguró el anonimato y la privacidad en la información obtenida mediante el cuestionario. Así mismo, se garantizó la seguridad de los datos recogidos, ya que solo se utilizaron para la investigación, mas no se compartió con terceros.

**Beneficencia:** El proceso de obtención de datos tuvo en cuenta el bienestar del participante y se evitó realizar toda acción que pueda poner en peligro su salud biopsicosocial.

**Justicia:** Se promovió el trato igualitario ya que todos los alumnos tuvieron la oportunidad de ser partícipes del presente estudio.

### **3.7. Procedimientos para la recolección de datos**

En primer lugar, se solicitó el permiso correspondiente en la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UNC, una vez obtenida la autorización se procedió a la recaudación de información.

En cuanto a la variable “Motivación Intrínseca”, se hizo uso de un cuestionario, el cual se aplicó en los estudiantes de primer a quinto año, matriculados en el semestre 2023 II, para ello se les informó acerca del propósito del estudio y una vez obtenido su consentimiento, se brindó las indicaciones para el llenado del mismo.

Referente a la variable “Rendimiento académico”, se hizo uso de los registros del Sistema Informático Académico de la UNC, previa autorización de la EAPO y la Facultad de Ciencias de la Salud.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para evaluar la Motivación intrínseca, y para Rendimiento académico la técnica fue el análisis documental y como instrumento los registros virtuales de los promedios ponderados del ciclo 2023 - II.

#### **Cuestionario de Motivación Intrínseca (Muñoz, 2019)**

La primera parte constó de 4 preguntas, referentes a edad, sexo, año y condición académica (regular o irregular).

En el año 2008, Vílchez diseñó un instrumento denominado “Test psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca”. Este fue adaptado por Muñoz en el año 2019, el cual lleva por nombre “Cuestionario de motivación intrínseca”; es pertinente resaltar que este instrumento fue validado en el mismo año, mediante el juicio de expertos, donde se analizó las dimensiones y los ítems, obteniéndose como resultado que el instrumento es aplicable según los 3 expertos especialistas en investigación y educación (Anexo 2).

Este cuestionario puede aplicarse en estudiantes de educación superior; y se encuentra dividido en 6 dimensiones, las cuales son: creencias de autoeficacia (ítems

1 - 5), aptitud académica (ítems 6 - 9), metas (ítems 10 -14), habilidades cognitivas (15 - 21), carácter emocional (ítems 22 - 28), y regulación de esfuerzos (ítems 29 - 36), constituyendo un total de 36 ítems. Para su interpretación, se tuvo en cuenta la siguiente escala tipo Likert:

- Frecuentemente = 5
- Casi siempre = 4
- Neutro = 3
- A veces = 2
- Nunca = 1

Para la valoración del nivel de motivación intrínseca de los estudiantes, se tuvo en cuenta los puntajes que se muestran a continuación:

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Alto	132 -180
Regular	84 -131
Bajo	36 - 83

(Muñoz, 2019)

### **Rendimiento académico**

Se valoró cada promedio ponderado de acuerdo al sistema vigesimal, constatado en el Reglamento del Estudiante de la UNC (59). Así mismo, se consideró la escala de calificación estipulada en el Acta de Sustentación de Tesis para la obtención del título profesional de Obstetra, de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia (60), según los siguientes parámetros:

<b>Término de calificación</b>	<b>Rango</b>
Excelente	19 – 20
Muy bueno	17 – 18
Bueno	14 – 16
Regular	12 – 13

Regular bajo	11
Desaprobado	0 – 10

(Acta de Sustentación de Tesis para la obtención del título profesional de Obstetra, de la EAPO)

### **3.9. Procesamiento y análisis de los datos**

Se hizo uso del programa Microsoft Excel 2019, para codificar y crear la base de datos, información que luego fue ingresada al software estadístico SPSS v.29. Se realizó la prueba piloto en los estudiantes de obstetricia, y según el Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.94 , lo cual indica una excelente confiabilidad según Ñaupas et al. (61); seguido a ello se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con la cual se determinó que una de las variables no tiene distribución normal, por lo que se trabajó con la estadística inferencial, haciendo uso del análisis no paramétrico, mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman, donde se valoró la correlación entre las variables.

### **3.10. Control de calidad de datos**

Se contó con el registro físico de los cuestionarios, de manera que las respuestas de cada participante se ingresaron a la base de datos. Cabe recalcar, que el instrumento pasó por un proceso de validación por expertos y confiabilidad, lo cual garantizó su eficacia para medir la variable descrita.

## CAPÍTULO IV

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 01.** Características personales de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2024.

Características personales		N	%
Edad	21 años o menos	70	50,0
	22 a 25 años	69	49,3
	26 años a más	1	0,7
Sexo	Femenino	132	94,3
	Masculino	8	5,7
Condición académica	Regular	113	80,7
	Irregular	27	19,3
Año académico	Primer año	28	20,0
	Segundo año	27	19,3
	Tercer año	28	20,0
	Cuarto año	30	21,4
	Quinto año	27	19,3
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario de motivación intrínseca (Muñoz, 2019).

En la tabla 1, se halló que el 50% de estudiantes tenían 21 años de edad o menos, seguido por 49,3% que tenían entre 22 a 25 años, y solo 1 estudiante mayor de 26 años; además, el 94,3% fueron de sexo femenino, y solo 5,7% de sexo masculino; respecto a la condición académica el 80,7% se encontraban de manera regular, y el 19,3% irregular, es decir que llevaban cursos de diferentes ciclos; por último, se buscó obtener un número promedio correspondiente al año académico desde primer a quinto año, donde 19,3% eran de segundo y quinto año respectivamente, 20% de primer y tercer año respectivamente y 21,4% de cuarto año académico.



**Tabla 02.** Nivel de motivación intrínseca y sus dimensiones en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2024.

<b>Motivación Intrínseca</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Motivación intrínseca</b>	Bajo	13	9,3
	Medio	78	55,7
	Alto	49	35,0
<b>D1: Creencias de autoeficacia</b>	Bajo	9	6,4
	Medio	79	56,4
	Alto	52	37,1
<b>D2: Aptitud académica</b>	Bajo	7	5,0
	Medio	45	32,1
	Alto	88	62,9
<b>D3: Metas</b>	Bajo	10	7,1
	Medio	61	43,6
	Alto	69	49,3
<b>D4: Habilidades cognitivas</b>	Bajo	11	7,9
	Medio	70	50,0
	Alto	59	42,1
<b>D5: Carácter emocional</b>	Bajo	21	15,0
	Medio	73	52,1
	Alto	46	32,9
<b>D6: Regulación de esfuerzos</b>	Bajo	8	5,7
	Medio	71	50,7
	Alto	61	43,6
<b>TOTAL</b>		<b>140</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Cuestionario de motivación intrínseca (Muñoz, 2019).

En relación a la variable motivación intrínseca evaluada en los estudiantes de Obstetricia se determinó que, el 55,7% presentaron un nivel medio y el 35% nivel alto, siendo solo 9,3% quienes poseen nivel bajo de motivación; sin embargo, respecto a las dimensiones de esta variable se tiene que, en las dimensiones de creencias de autoeficacia, habilidades cognitivas, carácter emocional y regulación de esfuerzos predominó el nivel medio de motivación con 56,4%, 50%, 52,1% y 50,7% respectivamente con tendencia a motivación alta, por el contrario, para las dimensiones de aptitud académica y metas, predominó el nivel alto de motivación con 62,9% y 49,3% respectivamente con tendencia a regular.

**Tabla 03.** Rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2024.

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Desaprobado	13	9,3
Regular bajo	20	14,3
Regular	77	55,0
Bueno	30	21,4
Muy bueno / Excelente	0	0,0
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Sistema informático académico, Universidad Nacional de Cajamarca.

En la tabla 3 se muestra la variable rendimiento académico de los estudiantes, este estuvo medido en base al promedio de notas registrado en el Sistema Informático Académico según escala de evaluación vigesimal, donde se halló que, 55% de estudiantes tienen un rendimiento regular, con notas entre 12 y 13 puntos, 21,4% tenía rendimiento bueno, el cual engloba notas entre 14 a 16 puntos, 14,3% tuvo rendimiento regular bajo, con notas de 11 puntos; 9,3% tienen un puntaje desaprobado en la data obtenida, lo que indica que poseen una nota académica de 10 puntos o menos; y por último, ningún estudiante alcanzó la calificación de rendimiento bueno (17 a 18 pts.) y excelente (19 a 20 pts.) .

**Tabla 04.** Motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca – 2024.

Rendimiento Académico	Motivación Intrínseca					
	Bajo		Medio		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Desaprobado	9	69,2	4	5,1	0	0,0
Regular bajo	4	30,8	16	20,5	0	0,0
Regular	0	0,0	57	73,1	20	40,8
Bueno	0	0,0	1	1,3	29	59,2
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario de motivación intrínseca (Muñoz, 2019) y Sistema Informático Académico.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4 nos permite observar la relación entre la variable motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, aquí se halló que de 13 estudiantes que indicaron un nivel bajo de motivación intrínseca, el 69,2% tuvieron una calificación de desaprobado en cuando al rendimiento académico, seguido de 30,8% con rendimiento regular bajo; así también, de 78 estudiantes con nivel medio de motivación intrínseca, 73,1% tuvieron rendimiento regular, seguido de 20,5% rendimiento bajo, 5,1% rendimiento desaprobado y 1,3% buen rendimiento; por último, de 49 alumnos con alto nivel de motivación intrínseca, 59,2% tuvo rendimiento académico bueno y 40,8% rendimiento regular; cabe precisar que, en esta dimensión ningún estudiante tuvo rendimiento regular bajo o desaprobado.

Respecto a la correlación entre las variables, se determinó un Rho de Spearman de 0,752, con una significancia estadística de  $p=0,000$ , esto nos permite aceptar la hipótesis de investigación, ya que existe una correlación positiva y directa de escala

alta, entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico; por lo que se puede inferir que, a mayor motivación intrínseca de los estudiantes de Obstetricia, mayor rendimiento académico.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La motivación es un componente fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes. En el contexto de la educación superior, la motivación intrínseca, surge del propio interés y pasión por el tema, y es especialmente relevante para el éxito académico, y en particular, esta puede tener un impacto o repercusión en el aprendizaje y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la profesión; sin embargo, puede verse afectada por factores como la carga de estudio, la presión para obtener buenas calificaciones, la falta de interés en los temas de estudio, entre otros (63,64).

En el Perú, la educación en obstetricia es fundamental para garantizar la calidad de los servicios de salud sexual, reproductiva y materno-infantil. Sin embargo, existen evidencias que sugieren que los estudiantes de obstetricia enfrentan desafíos para lograr un rendimiento académico satisfactorio. Por lo tanto, ha sido relevante investigar los factores que influyen en el rendimiento académico de estos estudiantes e identificar estrategias para fomentar la motivación intrínseca y mejorar la calidad del aprendizaje.

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca en el presente año. Para ello se buscó conocer las características de la muestra de estudio, y en ello se halló que 50% de estudiantes tenían 21 años de edad o menos, seguido por 49,3% que tenían entre 22 a 25 años; además se determinó que, 94,3% eran de sexo femenino, y solo 5,7% de sexo masculino. Este resultado es similar al estudio desarrollado por Cusquisiban (20), realizado también en estudiantes de obstetricia de la misma universidad en el 2022, donde 56,6% tenían entre 18 a 22 años, y 35,8% de 23 a 27 años; además 93,6% eran de sexo femenino y 6,4% masculino; Moreno (13) por su parte, en el 2022 determinó que para caracterizar el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud en Argentina, los participantes tuvieron una media de 21 años, sin

embargo, el rango de edad fue más extenso, mostrando extremos entre 18 a 41 años, el cual es más amplio que el nuestro.

Otros estudios difieren, como el de Villazana (14) realizado en el 2023 en estudiantes de V y VI ciclo de medicina, quienes tuvieron un promedio de edades entre 26 a 28 años, y de forma opuesta está el estudio de Ramírez et al. (17) en el 2020, donde se encontró que 63,4% de los alumnos encuestados tenían entre 16 a 18 años, debido a que el estudio se realizó en ingresantes a ciencias de la salud. Por otro lado, Martínez et al. (8), en su estudio realizado en Cuba durante el 2020, en una Filial de Ciencias Médicas, el 68,96% eran de sexo femenino y 31,04% de sexo masculino; así mismo Ramírez et al. (17) también determinaron una población de ingresantes a ciencias de la salud donde 70,3% eran de sexo femenino y 29,7% masculino; así mismo solo 19% del total correspondía a la carrera de obstetricia.

Estos resultados demuestran que las carreras de ciencias de la salud, especialmente la profesión de Obstetricia al estar relacionada con la atención integral de la mujer en todas las etapas de vida, sigue estando liderada por la formación de profesionales del sexo femenino, sin restar importancia al considerable aumento de varones que inician estudios en esta carrera.

Por otro lado, respecto a la condición académica, se encontró en el presente estudio que el 80,7% se encontraban de manera regular, y el 19,3% restante de forma irregular, es decir que llevaban cursos de diferentes ciclos; por último, se buscó obtener un número promedio correspondiente al año académico desde primer a quinto año, donde 19,3% eran de segundo y quinto año respectivamente, 20% de primer y tercer año respectivamente y 21,4% de cuarto año. Martínez et al. (8) encontraron que 60,86% de personas con bajo rendimiento académico, presentaron repitencia de al menos un año de estudios, lo que significaría llevar cursos del ciclo en el que están matriculados y otros cursos del año que han repetido. El hecho de haber desaprobado un curso, condiciona al estudiante a no poder avanzar de manera constante con los cursos siguientes pudiendo retrasar su tiempo de estudios universitarios.

Una de las variables estudiadas en nuestra investigación fue la motivación intrínseca, y esta es esencial en estudiantes universitarios, especialmente en carreras de salud, donde los contenidos a estudiar son complejos y es fundamental que el estudiante tenga la fuerza interna para iniciar y perseverar en el logro de una meta dentro del ámbito académico. En el presente estudio se determinó que, 55,7% de estudiantes

presentaron un nivel medio, 35% nivel alto, y solo 9,3% nivel bajo de motivación intrínseca. Similar a nuestro estudio, en el 2021 Carrillo (16), encontró referente a la misma variable, que el 66,7% de estudiantes de enfermería de Tacna presentaron nivel medio de motivación, el 24,4% nivel alto y 8,9% bajo nivel. Así mismo, en el 2022 Mendoza (15), también presentó resultados cercanos a los nuestros, en los que la motivación de nivel medio prevaleció en un 55%, seguida del nivel alto en un 45% y ningún estudiante tuvo bajo nivel de motivación; de igual manera, en el 2019 Sotomayor (18) realizó su estudio en estudiantes de laboratorio en Lima, estos mostraron que 41,2% posee motivación intrínseca media, 40% baja, y 18,8% alta. Esto demuestra que la complejidad de las carreras de salud, disminuyen la motivación del estudiante, y si a ello le sumamos su deficiente gestión emocional y la metodología de enseñanza basada comúnmente en motivadores extrínsecos, el fin primordial de los estudiantes será solamente aprobar la asignatura, por tanto, una visión holística de la educación no solo será brindar el conocimiento teórico, sino que se debe prestar real importancia, al aspecto emocional y motivacional de cada uno de ellos.

Por otro lado, hubo estudios que mostraron una distribución diversa a la nuestra, así tuvimos en el 2019 a Muñoz (12) en Lima, quien evidenció que el 89% de estudiantes de Obstetricia de la UNMSM, presentó un nivel alto de motivación intrínseca y solamente el 11% nivel medio. Así también, en el 2020 Ramírez et al. (17) en Huánuco encontraron que 85,8% de estudiantes de ciencias de la salud tenían motivación intrínseca alta, 12,5% media y 1,7% baja. Por su parte, en el 2023 Villazana (14), halló en Huancayo que, 93,44% de estudiantes de medicina se sentía motivado intrínsecamente, y solo 6,56% desmotivado. Así también, en Argentina, durante el 2022 Moreno (13), encontró que el 96 % de estudiantes de ciencias de la salud, posee alta motivación de tipo intrínseca.

Como vemos, la motivación puede variar según el contexto, el tiempo, la metodología de enseñanza, el año de estudios, entre otros. Sin embargo, las escuelas profesionales de ciencias de la salud, deben trazarse por objetivo, que la gran mayoría de sus estudiantes tengan alto nivel de motivación intrínseca, más aun, en la carrera de Obstetricia, donde los estudiantes se preparan para cuidar del binomio madre – feto, y su vocación de servicio debe ir de la mano con su motivación. Debido a ello, es fundamental la evaluación de la motivación en los centros de estudio, ya que identificar bajos niveles motivacionales permitirá a los docentes y directivos

encargados de estas casas académicas crear estrategias que permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes jóvenes.

Así también, respecto a las dimensiones de motivación intrínseca, tenemos lo siguiente: en creencias de autoeficacia, predominó el nivel medio en un 56,4%, con tendencia a nivel alto, por el contrario, en el 2019 Muñoz (12) halló que el 82,2% de estudiantes de Obstetricia presentaron un nivel alto en esta dimensión, del mismo modo, Moreno (13) en el 2022, halló una autoeficacia elevada en el 88% de estudiantes de ciencias de la salud en Argentina. Cabe mencionar que, si la autoeficacia se encuentra fortalecida, el estudiante tendrá la capacidad de confiar en sus habilidades, y esto a su vez le permitirá enfrentar los desafíos académicos desde el optimismo. Por tanto, uno de los puntos principales a tomar en cuenta, es fortalecer las creencias de autoeficacia en los estudiantes de Obstetricia de la UNC, esto se puede realizar por el mismo estudiante o el docente, haciendo uso de las estrategias propuestas por Bandura, citadas por Fishman (1), mediante las experiencias directas, indirectas o persuasión verbal. Todo ello lo preparará para enfrentar con actitud positiva cualquier desafío del pregrado o de la práctica profesional.

De igual forma, en la dimensión habilidades cognitivas, se encontró un predominio del nivel medio en un 50%, con tendencia a nivel alto. A diferencia de ello, en el estudio de Muñoz (12) prevaleció el nivel alto en un 82,2%. Teniendo en cuenta que, las habilidades cognitivas abarcan el complejo proceso de relacionar información previa, para la construcción del conocimiento actual (50). El estudiante de obstetricia debe ser consciente que el éxito académico no solo significa obtener una buena calificación, sino ser capaz de relacionar todo lo aprendido en cada asignatura, para la solución de casos clínico prácticos; así mismo, si comprende que uno de los propósitos de la existencia es aportar valor en la vida de los demás, perderá de vista el motivador extrínseco de la nota y se esforzará por aprender (1). Cabe mencionar, que la profesión de Obstetricia nos brinda todas las oportunidades para ser trascendentes en la vida de las personas que nos rodean, siempre y cuando utilicemos de forma correcta los talentos que se nos ha dado.

En cuanto a la dimensión carácter emocional, prevaleció el nivel medio en el 52,1%, en cambio, en el estudio de Muñoz (12), el 83,9% obtuvo un nivel alto. Cabe recordar que las situaciones determinan un pensamiento, este genera una emoción, la cual conlleva a una acción, y posteriormente en un resultado (1). Debido a ello, es importante que el docente genere un ambiente agradable, donde brinde tiempo de calidad a sus alumnos y predomine la comunicación horizontal; ya que, en un sentido



holístico, se debe tomar en cuenta los aspectos físico, mental y social de los estudiantes. Así mismo, si el docente es percibido como una persona confiable y amigable y adicionalmente a ello el estudiante es capaz de conectar emocionalmente con el tema de estudio, aun cuando este sea difícil de comprender, tendrá mayor probabilidad de lograr buenos resultados académicos (41,42).

Referente a la regulación de esfuerzos, se halló que el 50,7% posee un nivel medio y el 43,6% nivel alto, por el contrario, Muñoz (12) encontró que el 85,6% de estudiantes presentó nivel alto en esta dimensión. Considerando que el esfuerzo implica tener la fuerza de voluntad para ser perseverante en un objetivo y se relaciona ampliamente con el estado de la corteza prefrontal, es esencial que los estudiantes pongan en práctica estrategias que ayuden a potenciar esa parte del cerebro, tales como la lectura diaria, alimentación correcta y el postergar la gratificación instantánea, constituyen distintas formas que ayudan a fortalecer la corteza prefrontal y por lo tanto tener mayor capacidad de ser persistente en el cumplimiento de una meta académica (53).

Respecto a la aptitud académica, prevaleció el nivel alto en un 62,9% con tendencia a medio, lo que coincide con el resultado de Muñoz (12), donde el 94,1% también presentó alto nivel en la misma dimensión. Sabiendo que, la aptitud académica hace referencia a la idoneidad para realizar determinada actividad, es alentador encontrar que gran parte de los estudiantes de Obstetricia, consideran tener las capacidades necesarias para desempeñarse en las diferentes áreas de su profesión; así mismo, teniendo en cuenta que la aptitud se va forjando a lo largo de la vida, y va aumentando según las experiencias previas (45,46), es fundamental que el estudiante construya y fortalezca sus habilidades a lo largo de las diferentes asignaturas de la malla curricular a la que pertenece, así mismo, se debe tener en cuenta que sus desafíos académicos deben encontrarse siempre a la altura de sus capacidades, ya que si se siente competente, la misma actividad lo motivará a seguir avanzando.

Así mismo, respecto a la dimensión metas, se encontró un predominio del nivel alto, en un 49,3%, seguido de nivel medio en un 43,6%; de forma similar Muñoz (12) halló que el 89% de estudiantes presentó un alto nivel de motivación en la misma dimensión. Dado que las metas constituyen el resultado esperado, y orientan el comportamiento de la persona hacia el logro de las mismas, es imprescindible que el estudiante universitario, se coloque metas relacionadas a su aprendizaje (35,36). Para que logren esto, es fundamental la retroalimentación, es decir, si el estudiante pierde de vista la meta, debe recordar por qué y para qué estudia, esto le permitirá

volver a enfocarse y ser consciente de que el fin mayor de cada asignatura, es fortalecernos en conocimiento, y a través de ellas desarrollar nuevas destrezas, las cuales serán útiles para el desempeño futuro en la especialidad obstétrica que cada uno elija.

Por tanto, a través de los diversos estudios reconocemos que la motivación intrínseca es un elemento sumamente importante porque permite mejorar el desempeño académico, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos con su aprendizaje y están dispuestos a esforzarse más; además permite incrementar la satisfacción y felicidad en la vida universitaria, lo que puede tener un impacto positivo en la salud mental y física de los estudiantes (25,45); así mismo puede llevar a la creación de nuevas ideas y soluciones innovadoras en el campo de la salud además de animar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación efectiva; esto a largo plazo, permite desarrollar sentido de propósito y pasión por su carrera, lo que los prepara para un desempeño profesional satisfactorio y exitoso.

Así, como parte de este proceso en la investigación, se tuvo la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia; el rendimiento se midió en base al promedio de notas registrado en el sistema académico según escala de evaluación vigesimal estipulado en el acta de sustentación de tesis de la EAPO, donde se halló que, 55% de alumnos tienen un rendimiento regular (12 y 13 pts.), 21,4% rendimiento bueno (14 a 16 pts.), 14,3% rendimiento regular bajo (11 pts.); 9,3% tuvieron un puntaje desaprobado (10 pts. o menos); por último, ningún estudiante alcanzó la calificación de rendimiento bueno (17 a 18 pts.) y excelente (19 a 20 pts.).

Es importante mencionar que a nivel internacional, en el 2023 Sánchez (9), en México determinó el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, y halló que el 61,1% posee nivel bueno (8 – 8,9 pts.) y el 32% nivel excelente (9 – 10 pts.), que comparado al sistema vigesimal del presente estudio, correspondería a nivel muy bueno y excelente de rendimiento académico.

Ahora bien, investigaciones como la de Villazana (14), muestran resultados muy similares al nuestro, ya que 65,58% tuvo un promedio bueno, 18,03% regular, 14,75% rendimiento excelente y 1,64% desaprobado. Mendoza (15), por su parte, en 2022 evaluó desempeño académico en estudiantes de enfermería y evidenció que, 59% tuvieron desempeño medio y 41% alto, mostrando resultados similares en sus

dimensiones de conocimiento conceptual, procedimental y conductual. Así también Sotomayor (18), encontró que el 50,6% presentó rendimiento académico de nivel medio, 34,1% bajo y 15,3% alto.

El ámbito local no es ajeno a esto, así se presentan investigaciones como la realizada por Chuquilin (19) en estudiantes de medicina en el 2024, donde encontró que el 50,2% tuvo rendimiento académico medio, con tendencia a bajo; al igual que Cusquisiban (20), en estudiantes de Obstetricia en el año 2022, donde el 55,5% presentó rendimiento académico regular, 34,7% bueno, 7,5% deficiente y 2,3% muy bueno; a diferencia de nuestro estudio, donde no se tuvo alumnos con rendimiento muy bueno, lo pondría en evidencia la alta exigencia de la carrera de obstetricia en los últimos años y pocas medidas de afrontamiento por parte de los estudiantes.

Estos resultados han puesto en evidencia que, las carreras de salud, como obstetricia, medicina, enfermería y afines, son consideradas algunas de las más desafiantes y exigentes en términos académicos; a pesar de esto, se ha observado que muchos estudiantes de estas carreras presentan índices de rendimiento académico bajo o regular. Esto puede estar relacionado con factores como la intensidad del programa académico, la cantidad de material que se debe estudiar, la presión para cumplir con los requisitos de aprendizaje, la falta de apoyo emocional y psicológico, las deficientes estrategias motivacionales, entre otras. Por lo que es importante que las instituciones de educación superior y los docentes de carreras de salud sean conscientes de los desafíos que enfrentan los estudiantes y proporcionen apoyo y recursos para ayudarlos a superarlos. Esto puede incluir programas de apoyo emocional y psicológico, estrategias motivacionales, tutorías y servicios de orientación académica.

Por último, como objetivo del estudio se tuvo a bien analizar a las variables motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la UNC; respecto a la correlación entre las variables, se determinó un Rho de Spearman de 0,752, con una significancia estadística de  $p=0,000$ , esto nos permite aceptar que existe correlación positiva y directa de escala alta, entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico; por lo que se puede inferir que, a mayor motivación intrínseca de los estudiantes de Obstetricia, mayor será el rendimiento académico.

Resultado similar fue encontrado por Mendoza (15), en Trujillo, quién demostró que la motivación de tipo intrínseca está significativamente relacionada con el desempeño

académico en estudiantes de enfermería, confirmado con un rho Spearman 0,768 ( $p=0,000$ ); así también, Sotomayor (18), halló un Rho 0,858 ( $p=0,000$ ), lo que le permitió afirmar que la variable motivación presentó relación significativa positiva y de magnitud fuerte con el rendimiento académico; tanto en nuestro estudio como en los últimos mencionados, la asociación representada fue de nivel alto.

Por otro lado, un trabajo de investigación en la región central del país evidenció existencia de asociación más baja pero aun así significativa entre estas variables, tal es el caso de Villazana (14) en Huancayo, quien ratificó los resultados de nuestra investigación, ya que halló un coeficiente de correlación de Spearman de 0,382, lo que permite afirmar que entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico existe una correlación positiva significativa.

Particularmente, Martínez et al. (8), evaluaron las variables motivación y rendimiento a través de la razón de momios obteniendo un resultado de OR:3,18 ( $p=0,018$ ), lo que les permitió acceder a resultados importantes, ya que el 67,18% de estudiantes con motivación por la carrera presentaron alto rendimiento académico, frente a 39,13% bajo RA; esto se traduce en que un estudiante motivado por su carrera, tiene casi tres veces más de probabilidad de lograr resultados académicos óptimos, en comparación con uno que no lo está. No obstante, también tenemos a Carrillo (65) en su estudio sobre motivación y rendimiento en estudiantes de enfermería, determinó con la prueba de chi cuadrado que ambas variables estaban asociadas  $\chi^2=40,501$  ( $p=0,000$ ).

Se hace hincapié al estudio de Perdomo (7), realizado en estudiantes de psicología en España, donde encontró que los participantes con alto rendimiento académico, se enfocan en metas, logros, y disfrutan de su aprendizaje diario ya que lo consideran útil en su vida profesional, en otras palabras, mayor motivación intrínseca; por el contrario, aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico, presentan aversión por el estudio y desmotivación por el logro.

Los resultados de estos estudios han demostrado que existe una relación positiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, lo que denota que cuanto mayor es la motivación intrínseca, mayor también será el rendimiento de los estudiantes; por lo que es importante conocer los desafíos que enfrentan los jóvenes durante su vida universitaria, lo cual involucra identificar y apreciar sus intereses para encontrar formas de relacionarlos con el trabajo o la actividades académicas, proporcionando autonomía y libertad a los alumnos para elegir los proyectos que

mejor se ajusten a sus intereses y habilidades; así mismo, crear un entorno de soporte y colaboración entre alumnos, profesores y colegas, para que se sientan conectados y apoyados; al mismo tiempo que se pueda reconocer y recompensar el esfuerzo y el logro, tanto en su rendimiento académico como en su autoestima y percepción personal.

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la EAPO de la Universidad Nacional Cajamarca se caracterizan de la siguiente manera: el 50% se encontraban en una edad de 21 años o menos; así mismo, el 94,3% fueron de sexo femenino; por otro lado, el 80,7% tuvieron condición académica regular, y el 19,3% irregular, es decir que llevaban cursos de diferentes ciclos.
- Respecto a la motivación intrínseca, el 55,7% de estudiantes presentaron un nivel medio, el 35% nivel alto y 9,3% nivel bajo; en relación a las dimensiones de esta variable, en creencias de autoeficacia, habilidades cognitivas, carácter emocional y regulación de esfuerzos predominó el nivel medio con 56,4%; 50%; 52,1% y 50,7% respectivamente, por el contrario, para las dimensiones de aptitud académica y metas, predominó el nivel alto con 62,9% y 49,3% respectivamente.
- En la variable rendimiento académico, medido bajo promedio ponderado registrado en el récord académico del SIA según escala vigesimal, se halló que, 55% de estudiantes tienen un rendimiento regular, 21,4% rendimiento bueno, 14,3% rendimiento regular bajo y 9,3% desaprobado; además ninguno alcanzó rendimiento muy bueno o excelente.
- Se determinó que existe correlación positiva y directa de escala alta, entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, con un Rho de Spearman de 0,752 ( $p=0,000$ ).

## RECOMENDACIONES

### **A la Universidad Nacional de Cajamarca:**

- Poner en marcha el programa de tutoría, haciendo un seguimiento permanente para el cumplimiento del mismo, ya que este ayudará a los estudiantes a superar los retos que enfrentan, a la vez que fortalecerá su motivación y rendimiento académico para mejorar la calidad de vida universitaria.
- Proporcionar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes de carreras de salud, ya que al ser desafiantes y exigentes, pueden generar mayor presión y estrés en los estudiantes, impactando en su salud mental de manera negativa.
- Ofrecer servicios de orientación académica en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Cajamarca (CEPUNC), bienestar universitario, y en cada una de las escuelas profesionales.
- Crear estrategias de orientación vocacional en cada escuela académico profesional, asesorando a los estudiantes de los primeros años de estudio.

### **A la Escuela Académico Profesional de Obstetricia:**

- Fortalecer y dar seguimiento permanente al programa de tutoría, con la finalidad de brindar una formación académica integral que favorezca el desarrollo profesional de los estudiantes.
- Fomentar la comunicación, interacción y el vínculo entre docentes y estudiantes, como parte fundamental de su formación integral universitaria, para proporcionar el apoyo adecuado y enfrentar los retos y desafíos que forman parte del crecimiento personal y profesional.
- Implementar capacitaciones respecto a temas de motivación a los docentes universitarios, para que estos puedan tener las herramientas necesarias que contribuyan de manera favorable y beneficien a los estudiantes de la EAPO.

### **A los docentes y estudiantes de la EAPO:**

- Incentivar y fomentar la lectura de libros, referente a temas de inteligencia emocional, inteligencia espiritual, técnicas de motivación, liderazgo, inteligencia

financiera, entre otros, con el fin de ampliar el conocimiento hacia nuevas perspectivas de la educación.

- Ampliar las investigaciones sobre factores individuales, tales como edad, sexo, condición académica, condición económica, apoyo de los padres, año de estudio, etc., relacionados a la motivación intrínseca y rendimiento académico, con el propósito de identificar los factores con mayor asociación y crear estrategias de soporte.
- Ampliar y profundizar en investigaciones sobre motivación laboral en docentes universitarios, para contribuir de manera favorable en la formación académica del estudiante.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fishman D. Motivación 360°. 1a ed. Lima: Planeta Perú; 2015
2. Llanga E, Murillo J, Panchi K, Paucar M, Quintanilla D. La motivación como factor en el aprendizaje. Rev Atlante; 2019. [citado 23 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
3. Grasso P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación. 2020;(20):89-104.
4. Gutiérrez J, Garzón J, Segura A. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación universitaria. 2021;14(1):13-24.
5. Tacca D, Tacca A, Alva M. Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuadernos de Investigación Educativa. 2019;10(2):15-32.
6. Sorjonen M. ¿Qué motiva a los estudiantes universitarios finlandeses? Una exploración de la motivación de estudio como producto de interacción entre la universidad y el estudiante [Tesis de Máster en Psicología]. Finlandia: Universidad de Finlandia; 2021. [citado 21 de junio de 2024]. Disponible en: <https://erepo.uef.fi/handle/123456789/26170>
7. Perdomo M. Motivos diferenciales y estrategias motivacionales en el estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología en la Universidad de la Laguna [Tesis de fin de grado]. España: Universidad de la Laguna; 2020. [citado 21 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24034/Motivos%20Diferenciales%20y%20Estrategias%20Motivacionales%20en%20el%20estudio%20y%20su%20relacion%20con%20el%20rendimiento%20academico%20en%20estudiantes%20de%20Psicologia%20de%20la%20Universidad%20de%20La%20Laguna..pdf?sequence=1>
8. Martínez J, Ferrás Y, Bermúdez L, Ortiz Y, Pérez E, Martínez Pérez JR, et al. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. Edumecentro. 2020;12(4):105-21.

9. Sánchez J. Ansiedad-Estado y rendimiento académico en universitarios de enfermería. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2023. [citado 2 de agosto de 2024];(1). Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3740>
10. Real R, Tirado A, Morales I, Chibas E, Cañete E, Carballo M, et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en Educación Médica*. 2024;13(51):42-52.
11. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. Lima; 2021. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III%20Informe%20Bienal.pdf?v=1649883911>
12. Muñoz G. Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2019 [Tesis de maestría en Docencia Universitaria]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019. [citado 30 de enero de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38692/Mu%c3%b1oz\\_EG..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38692/Mu%c3%b1oz_EG..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Moreno A. Caracterización del rendimiento académico de estudiantes en Ciencias de la Salud de la Universidad de Mendoza a partir de variables personales y estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*. 2022;(25):471-91.
14. Villazana M. Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I. [Tesis de maestría en Educación]. Huancayo: Universidad Continental; 2023. [citado 17 de enero de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Villazana\\_Romero\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV_PG_MEMDES_TE_Villazana_Romero_2023.pdf)
15. Mendoza C. Motivación y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021. [Tesis de maestría en Docencia Universitaria]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2022. [citado 17 de enero de 2024]. Disponible en:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79949/Mendoza\\_GCD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y12](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79949/Mendoza_GCD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y12).

16. Carrillo S. Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. *Investig innov.* 2021;1(2):12–20. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1217>
17. Ramírez R, Soto J, Campos L. Motivacion educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad.*2020;12(1):273-9.
18. Sotomayor R. Motivación y Rendimiento Académico en los estudiantes del I ciclo de Laboratorio Clínico del Instituto Franklin Roosevelt - Huancayo, 2018. [Tesis de maestría en investigación y docencia universitaria]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias e Informática; 2019. [citado 17 de enero de 2024]. Disponible en: [http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/35/SOTOMAYOR\\_RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/35/SOTOMAYOR_RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Chuquilín L. Relación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023. [Tesis de pregrado]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2024. Disponible en: [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6458/T016\\_71330010\\_T.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6458/T016_71330010_T.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
20. Cusquisibán J. Calidad de sueño y Rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Universidad Nacional de Cajamarca, 2022. [Tesis de pregrado]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023. [citado 17 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5507/Tesis%20CALIDAD%20DE%20SUE%C3%91O%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20OBSTETRICIA%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Anders V. Etimologías de Chile - Diccionario que explica el origen de las palabras. [citado 18 de septiembre de 2023]. Etimología de motivación. Disponible en: <https://etimologias.dechile.net/?motivacion>

22. González D. Psicología de la motivación. La Habana: Ciencias médicas; 2008
23. Merma G, Gavilán D. Investigación e innovación en el contexto educativo desde una perspectiva colectiva. 1a ed. Madrid: Dykinson; 2022.
24. Naranjo M. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Rev Educación. 2009. [citado 17 de enero de 2024]; 33(2):153-170. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
25. Padovan I. Teorías de la Motivación. Aplicación Práctica. [Tesis de Licenciatura en Administración]. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo; 2020. [citado 19 de enero de 2024]. Disponible en: [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)
26. Guerra S, López J. Influencia del clima laboral en la motivación de logro de objetivos de los colaboradores de la Fundación Liceo Internacional en el año 2019. [Tesis para obtener el título de psicología organizacional]. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2020. [citado 19 de enero de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17963/Disertaci%C3%B3n%20Guerrero%20Samantha%2C%20L%C3%B2pez%20Jeimmy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Huanca K. Motivación laboral en docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, 2017. [Tesis de pregrado]. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2020. [citado 19 de enero de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3721/Karen\\_Tesis\\_bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3721/Karen_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
28. Rodríguez P, Cecchini J, Méndez A, Sánchez B. Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje: Un análisis multinivel. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 2021. [citado 19 de enero de 2024]; 21(82):235-252. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8034177>

29. Álvarez J, Rojas J. La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante*. 2021. [citado 19 de enero de 2024]; 13(5):38-47. Disponible en: <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
30. Alemán B, Navarro O, Suárez R, Izquierdo Y, Encinas T. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*. 2018;40(4):1257-70.
31. Pinto C, Bravo M, Ortiz R, Jiménez D, Faouzi T. Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 2023. [citado 20 de enero de 2024]; 28(98):965-986. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/140/14075704012/html/>
32. Robles H. Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una Universidad en Lima. *Revista de Psicología*. 2020. [citado 20 de enero de 2024]; (24):37-52. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200004)
33. Yupanqui D, Mollinedo F, Montealegre A. Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propós. represent.* 2021. [citado 19 de enero de 2024];9(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2307-79992021000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992021000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
34. Chan G. Sentido de vida y metas de estudiantes en formación docente: caso de una universidad mexicana. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2022. [citado 19 de enero de 2024];13(25). Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1248>
35. Monroy E. Metas académicas de los jóvenes formados en una universidad privada. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*. 2022. [citado 22 de enero de 2024]; 13(24):1-18. Disponible en: [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2022/02/RUDICSv12n24p1\\_18.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2022/02/RUDICSv12n24p1_18.pdf)

36. Gaxiola J, González S. Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista electrónica de investigación educativa*. 2019. [citado 28 de diciembre de 2023];21. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1607-40412019000100102&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412019000100102&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
37. Moreno J, Paoloni P, Chiecher A. Los estudiantes y sus metas. Vinculaciones con el logro y retraso en la carrera. *Panorama*. 2019;13(25):163-173.
38. Anzelin I, Marín Gutiérrez A. Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*. 2020;16(1):48-64.
39. Zambrano W, Reyes M, Salazar E, Del Pezo A. Los estados emocionales de estudiantes universitarios en la evaluación del aprendizaje. *Digital Publisher*. 2023;8(2):245-51.
40. García F, Chong M. Influencia de las emociones positivas en el aprendizaje de la Matemática de los estudiantes de Básica Superior. *Revista Cognosis*. 2022. [citado 28 de diciembre de 2023];7(2):47-62. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5316>
41. García A. Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica*. 2019;34(96):39-71.
42. Ramírez F. Las emociones positivas en torno al aprendizaje significativo en posgrado. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies*. 2021;8(2):67-76.
43. *Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario*. Aptitud; 2023. [citado 19 de enero de 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/aptitud>
44. Adrogué C, Daura F, Del Rio D, Favarel I. Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Rev Educación*. 2021;45(1):4-19.
45. Schunk D. *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. 6a ed. México: Pearson; 2012.
46. Aliaga E. *Motivación en el Aprendizaje y su Relación con la Aptitud Académica en los Estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con*

- mención En Idioma Inglés De La Unheval -2019. [Tesis de maestría en Educación]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2019.
47. Correa D, Abarca A, Baños C, Analuisa S. Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante*. 2019. [citado 19 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
  48. Covarrubias P. Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la Rediech*. 2018;9(17):53-67.
  49. Zurita M. El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista educare*. 2020. [citado 25 de enero de 2024];24(1):51-74. Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226>
  50. Villegas Y. Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria. *Gaceta de Pedagogía*. 2021;(41):61-87.
  51. Moreno J, Chiecher A, Paoloni P. Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico. *Rev Educación*. 2020;44(2):244-63.
  52. Floris M, Paganin G, Guglielmi D, Mazzetti G. La motivación no es suficiente: cómo la planificación de la carrera y la regulación del esfuerzo predicen el rendimiento académico. *Curr Psychol*. 2023. [citado 20 de enero de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05070-6>
  53. Rojas M. *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. 10.<sup>a</sup> ed. España: Planeta; 2024.
  54. Sutton J. *Cómo desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes: 29 herramientas*. 2023. [citado 25 de enero de 2024]. *Positive Psychology*. Disponible en: <https://positivepsychology.com/intrinsic-motivation-students/>
  55. Hernández E, Arreola G. *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. México: Universidad Pedagógica de Durango; 2021. Disponible en: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>

56. García A, Vazquez A. Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. La Habana. 2019;(288):128-46.
57. Barrera L, Vales J, Sotelo M, Ramos D, Ocaña J. Variables cognitivas de los estudiantes universitarios: su relación con dedicación al estudio y rendimiento académico. *Psicumex*. 2020;10(1):61-74.
58. Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Reglamento interno de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia (Currículo 2012 Actualizado). 2019.
59. Universidad Nacional de Cajamarca. Reglamento del estudiante de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2018. [citado 10 de enero de 2024]. Disponible en: <http://transparencia.unc.edu.pe/Documentos/ObtenerArchivo?codigo=0000000435>
60. Universidad Nacional de Cajamarca. Acta de Sustentación de Tesis para la obtención del título profesional de Obstetra, de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia; 2023.
61. Tacilla I, Vásquez S, Verde E, Colque E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Rev Muro de la Investigación*. 2020;5(2):53-65.
62. Soledispa A, San Andrés E, Soledispa R. Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*; 2020. [citado 12 de enero de 2024]; 3(18). Disponible en: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431>
63. Ramos M. Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza - aprendizaje. *Universitat Jaume I*; 2019. [citado 12 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/186170>
64. Montes K. Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Fundacion Universitaria Catolica Lumen Gentium*. 2019. Disponible en: <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1822>
65. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación*. 6.<sup>a</sup> ed. México: Mc Graw Hill Education; 2014.



66. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación. 4.<sup>a</sup> ed. Colombia: Ediciones de la U; 2014.

## ANEXOS

### ANEXO 1: INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



#### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA (Muñoz, 2019)

Estimado(a) estudiante, reciba un cordial saludo; de antemano agradezco y felicito su colaboración en el presente estudio que tiene por objetivo determinar la relación entre la Motivación Intrínseca y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca. A continuación, se presenta un cuestionario el cual debe responder con total sinceridad, cabe recalcar que sus respuestas serán tomadas con absoluta confidencialidad y únicamente para fines de este estudio.

**Instrucciones:** Llene el espacio en blanco y marque con una (X) donde corresponda.

<b>Edad</b>	
<b>Sexo</b>	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
<b>Año académico</b>	<input type="checkbox"/> Primer año (1° o 2° ciclo académico) <input type="checkbox"/> Segundo año (3° o 4° ciclo académico) <input type="checkbox"/> Tercer año (5° o 6° ciclo académico) <input type="checkbox"/> Cuarto año (7° o 8° ciclo académico) <input type="checkbox"/> Quinto año (9° o 10° ciclo académico)
<b>Condición académica</b>	<input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Irregular

**Instrucciones:** Teniendo en cuenta su situación motivacional en el último ciclo académico, marque con una (X), en la casilla que usted considere pertinente.

N°	ÍTEMS	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE	NEUTRO	A VECES	NUNCA
<b>DIMENSIÓN 1: Creencias de autoeficacia</b>						
01	Me intereso por los conocimientos que recibo					
02	Me preocupa siempre por elevar mi nivel de conocimiento					
03	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad					
04	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase					
05	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento					
<b>DIMENSIÓN 2: Aptitud académica</b>						
06	Mi atención está centrada en la tarea misma					
07	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima					
08	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje					

09	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje					
<b>DIMENSIÓN 3: Metas</b>						
10	Siendo la clase difícil, me esfuerzo para entenderla					
11	Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas					
12	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales					
13	Cuando adquiero un conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual					
14	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma					
<b>DIMENSIÓN 4: Habilidades cognitivas</b>						
15	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje					
16	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan					
17	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes					
18	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender					
19	Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular					
20	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional					
21	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos					
<b>DIMENSIÓN 5: Carácter emocional</b>						
22	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento					
23	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal					
24	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más					
25	Siento bienestar durante las actividades académicas					
26	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado					
27	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional					
28	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación					
<b>DIMENSIÓN 6: Regulación de esfuerzos</b>						
29	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo					
30	Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos					
31	Me involucro plenamente en temas que me interesan					
32	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes					
33	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas					
34	Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes					
35	Si en un material de estudio me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo					
36	Siempre me autoexaminó, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño de mi profesión					

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION INTRINSECA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Creencias de autoeficacia</b>							
1	Me intereso por los conocimientos que recibo	✓		✓		✓		
2	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento	✓		✓		✓		
3	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad	✓		✓		✓		
4	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aptitud académica</b>							
6	Mi atención está centrada en la tarea misma.	✓		✓		✓		
7	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre optima	✓		✓		✓		
8	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Metas</b>							
10	Siendo la clase difícil, me esfuerzo por entenderla	✓		✓		✓		
11	Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas	✓		✓		✓		
12	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales	✓		✓		✓		
13	Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual	✓		✓		✓		
14	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Habilidades cognitivas</b>							
15	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan	✓		✓		✓		
17	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes	✓		✓		✓		
18	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender	✓		✓		✓		
19	Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular	✓		✓		✓		
20	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional	✓		✓		✓		
21	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Carácter emocional</b>							
22	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento	✓		✓		✓		
23	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal	✓		✓		✓		
24	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más	✓		✓		✓		
25	Siento bienestar durante las actividades académicas	✓		✓		✓		
26	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado	✓		✓		✓		

27	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional	<input checked="" type="checkbox"/>						
28	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación	<input checked="" type="checkbox"/>						
	<b>DIMENSION 6: Regulación de esfuerzos.</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
29	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo	<input checked="" type="checkbox"/>						
30	Me esfuerzo por mejorar y superar mi nivel de conocimientos	<input checked="" type="checkbox"/>						
31	Me involucro plenamente en temas que me interesan	<input checked="" type="checkbox"/>						
32	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes	<input checked="" type="checkbox"/>						
33	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas	<input checked="" type="checkbox"/>						
34	Recorro a la etapa del reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes	<input checked="" type="checkbox"/>						
35	Si en un material de estudios me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo	<input checked="" type="checkbox"/>						
36	Siempre me autoexaminó, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño de mi profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicar el instrumento de investigación

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VALDEZ ASTO JOSÉ LUIS   DNI: 0.69.93871

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

..... 13 de Julio del 2019

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA POSGRADO  
*[Firma]*  
DR. JOSÉ VALDEZ ASTO  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION INTRINSECA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Creencias de autoeficacia</b>							
1	Me intereso por los conocimientos que recibo	✓		✓		✓		
2	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento	✓		✓		✓		
3	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad	✓		✓		✓		
4	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aptitud académica</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Mi atención está centrada en la tarea misma.	✓		✓		✓		
7	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima	✓		✓		✓		
8	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Metas</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Siendo la clase difícil, me esfuerzo por entenderla	✓		✓		✓		
11	Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas	✓		✓		✓		
12	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales	✓		✓		✓		
13	Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual	✓		✓		✓		
14	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Habilidades cognitivas</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
15	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan	✓		✓		✓		
17	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes	✓		✓		✓		
18	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender	✓		✓		✓		
19	Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular	✓		✓		✓		
20	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional	✓		✓		✓		
21	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: Carácter emocional</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
22	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento	✓		✓		✓		
23	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal	✓		✓		✓		
24	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más	✓		✓		✓		
25	Siento bienestar durante las actividades académicas	✓		✓		✓		
26	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado	✓		✓		✓		

27	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional	/	/	/	/	/	/
28	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación	/	/	/	/	/	/
	<b>DIMENSION 6: Regulación de esfuerzos.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
29	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo	/	/	/	/	/	/
30	Me esfuerzo por mejorar y superar mi nivel de conocimientos	/	/	/	/	/	/
31	Me involucro plenamente en temas que me interesan	/	/	/	/	/	/
32	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes	/	/	/	/	/	/
33	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas	/	/	/	/	/	/
34	Recorro a la etapa del reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes	/	/	/	/	/	/
35	Si en un material de estudios me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo	/	/	/	/	/	/
36	Siempre me autoexaminó, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño de mi profesión.	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Miriam E. Napaiico Arteaga    DNI: 43370792

Especialidad del validador: Doctera en Educación

13 de Julio del 2008

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Expositor Informante.  
 C.P.P.S. DE LENGUA Y LITERATURA / COMUNICACIÓN

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION INTRINSECA**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Creencias de autoeficacia</b>							
1	Me intereso por los conocimientos que recibo	✓		✓		✓		
2	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento	✓		✓		✓		
3	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad	✓		✓		✓		
4	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Aptitud académica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Mi atención está centrada en la tarea misma.	✓		✓		✓		
7	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima	✓		✓		✓		
8	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3: Metas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Siendo la clase difícil, me esfuerzo por entenderla	✓		✓		✓		
11	Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas	✓		✓		✓		
12	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales	✓		✓		✓		
13	Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual	✓		✓		✓		
14	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4: Habilidades cognitivas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan	✓		✓		✓		
17	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes	✓		✓		✓		
18	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender	✓		✓		✓		
19	Cuando participo en un programa formal de estudios, se cómo estudiar cada tema en particular	✓		✓		✓		
20	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional	✓		✓		✓		
21	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 5: Carácter emocional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento	✓		✓		✓		
23	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal	✓		✓		✓		
24	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más	✓		✓		✓		
25	Siento bienestar durante las actividades académicas	✓		✓		✓		
26	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado	✓		✓		✓		



27	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<b>DIMENSION 6: Regulación de esfuerzos.</b>	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
29	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Me esfuerzo por mejorar y superar mi nivel de conocimientos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Me involucro plenamente en temas que me interesan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Recorro a la etapa del reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Si en un material de estudios me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Siempre me autoexaminó, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño de mi profesión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicar en instrumento de investigación.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Marco Antonio Salcedo Huarcaya    DNI: 08155491

Especialidad del validador: Doctor en SISTEMAS

13 de Julio del 2019



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### ANEXO 3: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE EAPO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"Norte de la Universidad Peruana"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



#### SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO EN LA E.A.P.O

M. CS. OBSTA. SILVIA ALFARO REVILLA  
DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Yo, LOIDA MAVEL PÉREZ VÁSQUEZ, egresada de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, identificada con DNI 72546188, domiciliada en Jr. Alemania L6MzÑ1 – La Molina, con celular N° 954069672 y código de estudiante N° 2017020038, ante usted me presento para solicitarle:

Me brinde la autorización pertinente para la ejecución del proyecto de investigación: "MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – 2024", con el objetivo de determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en dichos estudiantes. Motivo por el cual requiero la aplicación del cuestionario de Motivación Intrínseca a los alumnos(as) de la EAPO, el cual se llevará a cabo en el presente mes.

Por lo expuesto:

Ruego a usted Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia.

Cajamarca, 12 de Junio del 2024

Pérez Vásquez Loida Mavel

DNI:72546188



R.C-12-06-2024

## ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
"Norte de la Universidad Peruana"  
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Escuela Académico Profesional de Obstetricia**



### **AUTORIZACIÓN N° 003-2024-EAPOB/FCS-UNC**

Yo, Obsta. Silvia Alfaro Revilla M. Cs. Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, **AUTORIZO**, a la Bachiller en Obstetricia Pérez Vásquez Loida Mavel, la recolección de información con fines de investigación a través de encuestas a estudiantes de todos los ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, que facilitará la aplicación de su trabajo de investigación.

Cajamarca, 13 de junio del 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

*Silvia Alfaro Revilla M. Cs.*  
**Obsta. Silvia Alfaro Revilla M. Cs.**  
**DIRECTORA**

c.c.  
Archivo  
SAR/svcp

## ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"Norte de la Universidad Peruana"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con DNI N° \_\_\_\_\_, en pleno uso de mis facultades, declaro haber sido informado(a) por Loida Mavel Pérez Vásquez, identificada con DNI N° 72546188, autor del estudio cuyo título es "MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre ambas variables, y conocer el nivel de motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes de la EAPO. Así mismo se me ha informado que las respuestas del cuestionario de Motivación Intrínseca, serán tomadas con absoluta confidencialidad, anonimato y únicamente para fines de este estudio, por lo que acepto participar de esta investigación.

Cajamarca ..... de ..... del 2024.

---

Firma del participante

## ANEXO 6: PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	,100	20	,066
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,261	20	,000

MOTIVACION INTRÍNSECA = Distribución no normal  
RENDIMIENTO ACADÉMICO = Distribución normal

PRUEBA PARA ANÁLISIS INFERENCIAL = RHO SPEARMAN

## ANEXO 7: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	36