

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO DE LLANGODÉN ALTO, DISTRITO DE LAJAS, PROVINCIA DE CHOTA, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021.

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. SIXTO SÁNCHEZ DÁVILA

Asesor:

Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR


Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. **Investigador:**
Sixto Sánchez Dávila
DNI: 27418013
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias. Mención: Educación
2. **Asesor:** Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
3. **Grado académico o título profesional**
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
3. **Tipo de Investigación:**
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
4. **Título de Trabajo de Investigación:**
El Entorno Familiar y el Aprendizaje Escolar en los Niños de Primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, Distrito de Lajas, Provincia de Chota, Región Cajamarca, año 2021.
5. **Fecha de evaluación:** 19/11/2024
6. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
7. Porcentaje de Informe de Similitud: 22 %
8. Código Documento: 3117:407098326
9. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 X APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 21/11/2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

..... Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar DNI: 26607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
SIXTO SÁNCHEZ DÁVILA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN


Siendo las 11 horas, del día 23 de setiembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES, Dr. GILBERTO RODOLFO ARAUJO BARBOZA, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN y en calidad de Asesor, el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POBLADO DE LLANGODÉN ALTO, DISTRITO DE LAJAS, PROVINCIA DE CHOTA, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2021**; presentada por el Maestro en Ciencias Mención: Gestión de la Educación **SIXTO SÁNCHEZ DÁVILA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar con la calificación de Diecisiete (17) Excelente la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias Mención: Gestión de la Educación **SIXTO SÁNCHEZ DÁVILA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 13 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Asesor


.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A:

Mis progenitores Nicanor y Nélide, por su sacrificio y amor incondicional

Mis hijos Edith Cladivel, Sixto Jhair y Jhenny del Rocío, mi motivación y alegría

AGRADECIMIENTO

A mí inquebrantable esfuerzo y dedicación para lograr mis metas.

En especial, al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, asesor y docente en investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, quien fortaleció con su esmerado conocimiento y dedicación para cumplir con el objetivo propuesto.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE CUADROS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema.....	7
2.1 El problema principal	7
2.2 Problemas derivados.....	8
3. Justificación de la investigación	8
3.1 Justificación teórica	8
3.2 Justificación Práctica	8
3.3 Justificación metodológica.....	9
4. Delimitación de la investigación.....	9
4.1 Delimitación epistemológica.....	9
4.2 Delimitación espacial.	10
4.3 Delimitación temporal	11
4.4 Línea de investigación	11
4.5 Eje temático.....	11

5. Objetivos.....	12
5.1 Objetivo general	12
5.2 Objetivo específico.....	12
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	13
1. Antecedentes de la investigación	13
1.1 A nivel internacional	13
1.2 A nivel nacional	17
1.3 A nivel regional.....	23
2. Marco epistemológico	27
3. Marco teórico-científico de la investigación	29
3.1 Fundamentos teóricos científicos del entorno familiar	29
3.2 Fundamentos teóricos científicos del Aprendizaje Escolar	56
3.3 Aprendizaje y evaluación educativa.....	68
3.4 Relación familia-escuela.....	70
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	79
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	79
1.1 Descripción del perfil de la institución.....	79
1.2 Breve reseña histórica de las instituciones educativas	80
1.3 Características demográficas y socioeconómicas	80
1.4 Características culturales y ambientales	81
2. Hipótesis de la investigación	82
2.1 Hipótesis general	82
3. Variables de investigación	83

3.1 Variable 1.....	83
3.2 Variable 2.....	83
4. Matriz de operacionalización de variables	84
5. Población y muestra	86
5.1 Población	86
5.2 Muestra	86
6. Unidad de análisis y de observación	87
7. Método de investigación.....	88
8. Tipo de investigación	89
9. Diseño de investigación.....	89
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	90
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	90
12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	91
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	92
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio	92
2. Resultados totales de las variables de estudio	98
3. Prueba de hipótesis.....	103
3.1. Hipótesis general	104
3.2. Hipótesis específicas	105
CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA.....	110
1. Nombre de la propuesta:.....	110
2. Datos Informativos.....	110
3. Alcance	110
4. Fundamentos Normativos y Pedagógicos.....	110

5. Justificación	114
6. Objetivos.....	115
7. Actividades	119
8. Comité de Escuela para Padres y Madres de familia: Organización y funciones	120
9. Cronograma de acciones.....	123
10. Evaluación	128
CONCLUSIONES	129
SUGERENCIAS	131
REFERENCIAS.....	132
ANEXOS	142

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de Padres de Familia de las cuatro Instituciones Educativas que conforman el Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.....	86
Tabla 2 Distribución de la muestra para Padres de Familia de las cuatro Instituciones Educativas que conforman el Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.....	87
Tabla 3 Dimensiones de la variable entorno familiar	92
Tabla 4 Dimensiones de la variable aprendizaje escolar.....	95
Tabla 5 Variable Entorno familiar	98
Tabla 6 Variable Aprendizaje escolar	100
Tabla 7 Relación entorno familiar y aprendizaje escolar	101
Tabla 8 Prueba de normalidad	103
Tabla 9 Correlación entre el clima social familiar y el logro de competencia construye su identidad.....	104
Tabla 10 Plan de acción propuestos.....	128

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Presupuesto.....	121
Cuadro 2 Recursos	122
Cuadro 3 Actividades, Metodología, Responsables y Temporalización.....	123

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021. La investigación es de tipo no experimental, transversal con diseño descriptivo o correlacional. La muestra está compuesta por 40 padres de familia y 40 estudiantes de 4 Instituciones Educativas de Centro Poblado de Llangodén Alto. El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario. Los resultados demuestran que existe una relación directa, moderada y significativa (Rho de Spearman = 0.708 Sig.=0.000) entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar. En cuanto a los resultados se concluye la variable Entorno Familiar se encuentra en el nivel regular y alto (75.0%). Su dimensión estructural se encuentra en el nivel regular y alto (72.5%); para su dimensión dinámica se encuentra en el nivel regular y alto (90.0%). Para la variable Aprendizaje Escolar se tiene un 22.5% en logro esperado o logro destacado; similarmente, sus dimensiones personales social, comunicación, matemática, ciencia y tecnología presentan un logro esperado o destacado en promedio de 22.5%. En conclusión, los hallazgos de este estudio subrayan la importancia del entorno familiar en el aprendizaje escolar de los niños, demostrando que un entorno familiar favorable y dinámico se asocia con mejores resultados académicos en los estudiantes de primaria. Estos resultados pueden servir de base para futuras intervenciones educativas y políticas que busquen mejorar el rendimiento escolar a través del fortalecimiento del entorno familiar.

Palabras clave: Entorno familiar, relación, aprendizaje escolar.

ABSTRACT

The aim of this research work was to determine the relationship between the family environment and school learning in primary school children in the educational institutions of the Llangodén High town centre, district of Lajas, province of Chota, Cajamarca region, year 2021. The research is non-experimental, cross-sectional with a descriptive or correlational design. The sample is composed of 40 parents and 40 students from 4 educational institutions of the town centre of Llangodén High. The data collection instrument was a questionnaire. The results show that there is a direct, moderate and significant relationship (Spearman's $Rho = 0.708$ Sig.=0.000) between family environment and school learning. In terms of the results, it is concluded that the Family Environment variable is at the regular and high level (75.0%). Its structural dimension is at a regular and high level (72.5%); for its dynamic dimension it is at a regular and high level (90.0%). For the School Learning variable, there is an expected or outstanding achievement of 22.5%; similarly, its personal dimensions social, communication, mathematics, science and technology present an expected or outstanding achievement average of 22.5%. In conclusion, the findings of this study underline the importance of the family environment in children's school learning, demonstrating that a favourable and dynamic family environment is associated with better academic outcomes in primary school students. These results can serve as a basis for future educational interventions and policies that seek to improve school performance by strengthening the family environment.

Key words: Family environment, Relationship, School learning.

INTRODUCCIÓN

En el Centro Poblado de Llangodén alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, la I.E. N°. 82676 de Llangodén Alto, I.E. N° 10441 DE Llangodén Bajo, I.E. N° 10437 de Olmos e I.E. N° 10763 de Yacuchingana, fue crucial conocer el entorno familiar de los niños de primaria ya que permitió mejorar el aprendizaje escolar. Las instituciones I.E. N°. 82676 de Llangodén Alto, I.E. N° 10441 DE Llangodén Bajo, I.E. N° 10437 de Olmos e I.E. N° 10763 de Yacuchingana

En las instituciones de "I. E. N°. 82676 de Llangodén Alto, I.E. N° 10441 DE Llangodén Bajo, I.E. N° 10437 de Olmos e I.E. N° 10763 de Yacuchingana, fue importante reconocer el entorno familiar, porque permitió que se mejore la capacidad de una gestión de aprendizaje que esta pudo haber tenido. Las presentes instituciones I.E. N°. 82676 de Llangodén Alto, I.E. N° 10441 DE Llangodén Bajo, I.E. N° 10437 de Olmos e I.E. N° 10763 de Yacuchingana cuenta con un total de 155 alumnos matriculados y el 125 padre de familia registrados. A continuación, se describe el desarrollo de la tesis por capítulo.

Capítulo I, sobre el problema de investigación, fue plantear la eficacia del aprendizaje escolar y la calidad de la educación que se suele considerar el entorno familiar como uno de los factores claves. Sin embargo, el entorno familiar y sus diferentes dimensiones sigue siendo uno de los temas más controvertidos en el campo de la elaboración teórica, en el de las políticas educativas y prácticas concernientes a la organización de las instituciones educativas. A pesar de esta falta de acuerdo, nadie niega que existe diferencias claras entre el funcionamiento y satisfacción de un grupo liderado y el de aquel en el que se produce ausencia de involucramiento familiar. En el contexto local, Centro Poblado de Llangodén Alto, evidencia un entorno familiar muy resquebrajado, ya que en la mayoría estas instituciones siguen bajo la administración o

dirección de directores totalmente desfasados, desactualizados y sin ganas de capacitarse bajo la excusa del nombramiento para ocupar el cargo.

Capítulo II, sobre los antecedentes de la investigación, en su investigación Doctoral Domínguez, Quintero y Hernández (2022) de nombre: “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga de Oro”. Objetivo: El estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el desempeño académico de los alumnos. Metodología: Se adoptó un paradigma pospositivista con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transeccional. La información se recopiló mediante encuestas a padres de familia y análisis de actas de evaluación. Los datos se analizaron con estadísticos descriptivos e inferenciales. Resultados: No se encontró asociación entre el nivel socioeconómico familiar y el desempeño académico. Sin embargo, el clima familiar y el estilo de crianza sí mostraron una relación positiva con el rendimiento de los estudiantes. Se observó una correlación de 0.335 entre el apoyo escolar brindado por los padres y el desempeño académico, y una correlación de 0.339 entre el contexto familiar general y el rendimiento. Conclusiones: Es fundamental implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua para abordar las dificultades relacionadas con el clima familiar. Además, se debe fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia para lograr una mayor concientización y compromiso en la formación de los hijos.

Capítulo III, sobre Caracterización y contextualización de la investigación, Llangodén Alto, un Centro Poblado Menor en Cajamarca, alberga los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria. Su infraestructura educativa varía entre material concreto, rústico y calamina. Cuenta con servicios básicos como un Puesto de Salud, una Iglesia Católica y una Municipalidad Delegada. Las comunidades aledañas solo poseen educación inicial y primaria en infraestructura rústica, junto a un Puesto de Salud de

material concreto. Sin embargo, se observa una baja influencia del entorno familiar en el aprendizaje escolar de los niños de primaria, reflejado en bajo rendimiento y poca importancia a la educación por parte de los padres. La idiosincrasia de la comunidad también juega un papel en este problema. Para solucionarlo, se recomienda implementar estrategias que mejoren la participación de los padres en la educación de sus hijos, sensibilizar a la comunidad sobre su importancia, fortalecer la formación docente y mejorar la infraestructura educativa.

Capítulo IV, Para las dimensiones de los factores

Se determinó una relación directa, moderada y significativa (ρ de Spearman = 0.708 Sig.=0.000) entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021. Por último, se presenta las conclusiones, sugerencias, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

El mundo actual enfrenta una crisis de salud que ha generado un desgaste en todos los sistemas de la sociedad de todos los países del globo, trayendo como consecuencia graves problemas para la humanidad y exige respuestas prioritarias a las generaciones posteriores con el desafío de cómo afrontarlos y contribuir en parte, en el mejoramiento del estatus de vida de las personas.

La compleja realidad actual que se vive en el Perú ha llevado a las familias a una inestabilidad en todos sus aspectos: social, política, salud, económica, educativa, psicológica, ecológico, cibernético, cultural y valores que perturban verdaderamente en los individuos, y de forma especial en los niños, produciendo diversos comportamientos que afectan directamente e indirectamente su desarrollo integral de las personas.

Los diversos factores que se suscitan en la sociedad, repercuten inmediatamente en las familias distorsionando las conductas de los individuos por falta de atención del estado, y es necesario conocer el origen de las conductas anormales, sus consecuencias y repercusiones que puedan tener los ciudadanos en el futuro de su vida cotidiana.

Aparte de las circunstancias mencionadas, también existen los medios de información y los medios de comunicación que juegan un papel importante en la contribución de la formación directa e indirectamente en los seres humanos y la sociedad, convirtiendo a los individuos en seres alienados, aislados y poco

comunicativos de forma directa con sus semejantes, por el mal uso de la tecnología en cada uno de los integrantes de la familia.

La educación, la salud y la economía en la sociedad moderna son los ejes fundamentales para el desarrollo de la persona y la sociedad. “Una adecuada educación, una salud libre de enfermedades, y unos ingresos que puedan cubrir una vida digna son pilares del Desarrollo Humano” (USMP, 2020, p. 34). Es decir, podemos destacar que el ser humano sin educación, sin salud y sin ingresos económicos no puede sostenerse ni puede desarrollarse como persona digna en la sociedad.

Una de las mejores inversiones que realiza el ser humano en su persona y en su familia, es la educación, la cual constituye la base fundamental para el desarrollo y autorrealización, puesto que los fines y objetivos generales de la educación es formar integralmente la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia, que contribuya a formar una sociedad democrática, solidaria, justa y forjando una cultura de paz y armonía, que afirme la identidad nacional, respetando la interculturalidad y la diversidad cultural de los pueblos, que impulse el desarrollo sostenible de la persona y del país (Ley General de Educación N° 28044, MINEDU, 2003).

Los estudiantes van a la escuela, porque es allí, donde se imparte la educación y el aprendizaje formal y no formal, es el lugar de la disciplina intelectual y del conocimiento científico, la moral, del juego y la diversión, donde se solidifica la socialización con sus semejantes respetando la interculturalidad y la diversidad cultural, es el lugar donde los hombres y mujeres forman sus mentes al mismo tiempo que van creciendo, es allí donde persuaden a los alumnos y aprenden a

construir sus conocimientos necesarios para la vida cotidiana, y quienes guían y orientan los procesos educativos son los educadores llenos de espíritu humano, razonabilidad y verdad.

Otra de las aristas que intervienen en la educación de los niños es la familia, porque ejerce una poderosa influencia en el desarrollo humano, y los padres son los que juegan un rol importante en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en colaboración con los profesores para obtener excelentes resultados en sus aprendizajes. Además de ello, los agentes sociales externos a la familia, es decir el entorno familiar también es parte fundamental en la construcción del conocimiento y la experiencia de los estudiantes.

En estos últimos años, es evidente que el tipo de familia a la que los estudiantes pertenecen, constituyen un referente en la formación biopsicosocial de los niños en el aspecto educativo; es decir una familia bien constituida por sus progenitores, cimentada en los valores, y los buenos modales ayuda al desarrollo económico, la buena salud y una mejor calidad educativa con estabilidad emocional, afectiva y llena de valores sociales y morales de sus hijos. Es decir, con mejores condiciones de vida.

Los padres de familia, en las comunidades campesinas viven a través del trabajo agropecuario y de sus quehaceres domésticos, impartiendo sus acciones cotidianas en la vida diaria con sus pares y envían a sus hijos a la escuela porque creen que la situación de los niños mejoraría al tener incluso comida, salud, educación y recreación, que no lo hacen comúnmente en el hogar. Además, agregaríamos a ello, la necesidad de amar y amarse mutuamente como seres únicos

e importantes en su género, desarrollando la capacidad de afectividad, comprensión y respeto por los seres humanos.

Es necesario señalar que aparte de la escuela, la familia es la primera institución educativa más importante y asume el desafío de guiar el comportamiento del niño, es allí donde evoluciona su desarrollo humano en estrecha relación con el entorno familiar, es decir, su hogar es el lugar donde aprende todas las habilidades y acciones humanas, desde las más sencillas hasta las más complejas, como: llorar, caminar, bailar y hasta criar hijos, su aprendizaje es desde que nace hasta que muere; a excepción de la escuela que imparte el sistema educativo formal que complementa los conocimientos, habilidades y acciones de los estudiantes.

Las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, en su afán de mejorar la calidad educativa, tienen como reto proyectarse hacia el futuro, en la formación integral de los estudiantes como seres libres, llenos de amor y equilibrio emocional, con valores morales y sociales que contribuyan al bien social, en relación con la institución familiar de cada uno de los estudiantes y la sociedad en su conjunto que aportan la mayor parte de la formación y la identidad de sus hijos. Es decir, nos preguntaremos: ¿De qué manera los padres de familia apoyan los aprendizajes escolares de los niños? Y ¿Cómo fortalecer los aprendizajes escolares de los niños mediante la participación de los padres?

Esta relación existente entre estas dos instituciones educativas, como es la familia y la escuela, están desconectadas de los objetivos propuestos en la educación de los niños por el bajo rendimiento escolar, una atención generalizada, la falta de una educación auténtica, el deterioro de la ética, el machismo generalizado en la comunidad, la falta de comprensión y amor en la crianza de los

hijos, el memorismo academicista, la rigidez y la rutina en sus aprendizajes, la escasez de recursos tecnológicos comunes en los hogares sobre comunicación y su conectividad; es decir existe un divorcio o exigua relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar de los estudiantes de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto como son. Institución Educativa N° 82676 de Llangodén Alto, Institución Educativa N° 10441 de Llangodén Bajo, Institución Educativa N° 10437 de Olmos y la Institución Educativa N° 10763 de Yacuchingana, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca; situación problemática que ha generado ser estudiada y analizada en la presente investigación, determinar las dimensiones y sus indicadores de cada uno de los componentes y que sirva para mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo integral del niño en estrecha relación: la familia y la escuela. (Ministerio de Educación, 2016)

La pandemia de COVID-19 intensificó los desafíos que ya enfrentaban las familias de Llangodén Alto en la educación de sus hijos en primaria. Con el cierre de las escuelas y el aprendizaje a distancia, muchas familias rurales se encontraron con obstáculos casi insalvables para acompañar efectivamente el proceso educativo de sus niños, especialmente debido a la falta de tecnología y conexión a internet. Esto no solo amplió las brechas en el aprendizaje, sino que también limitó las posibilidades de apoyo por parte de los padres.

En cuanto al rol de género, las madres asumieron la mayor carga en esta tarea educativa, compaginando sus responsabilidades domésticas y laborales con el apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Este aumento de demandas afectó su bienestar, sumando estrés y agotamiento al intentar mantener un equilibrio entre sus diversas obligaciones y el apoyo escolar de sus hijos.

Asimismo, el trabajo infantil cobró relevancia durante la pandemia, pues muchos niños debieron colaborar en actividades agrícolas o domésticas para ayudar a sus familias, afectadas económicamente por la crisis. Este nuevo contexto redujo las horas y energías que los pequeños podían destinar a su educación, complicando aún más el rol de los padres en su desarrollo académico.

Por ello, es urgente reflexionar sobre cómo fortalecer el aprendizaje de los niños a través de una participación familiar activa, diseñando políticas y programas que atiendan tanto el acompañamiento escolar en el hogar como la igualdad de género y la erradicación del trabajo infantil. Solo así podremos brindarles a los niños un ambiente que promueva su crecimiento integral, equilibrado y adecuado para el aprendizaje y el bienestar.

El amor de los padres es imprescindible en la formación integral de los hijos, inculcándole los valores éticos, morales y sociales que conllevan a una sociedad llena de paz y armonía; además es muy importante apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje educativo que se realiza en las instituciones para lograr resultados óptimos en el aprendizaje escolar de sus hijos.

En el último examen de la ECE aplicado en la Institución Educativa N° 82676, se ha analizado los resultados en matemáticas y comunicación y se observa un menor porcentaje de aprobados en los niveles destacado y satisfactorio en relación a los niveles de inicio y proceso; además en estos dos últimos años vivimos en un mundo agobiado por la pandemia del COVID-19 que se ha desatado en todo el planeta, golpeando de forma especial a toda la población peruana, dificultando el desarrollo normal de las clases en los estudiantes de todas las instituciones educativas del país, y más aún son socialmente desfavorecidos con la mínima

tecnología y conectividad necesaria para el desarrollo educativo, debido a las condiciones precarias de pobreza de las familias de la zona rural; razón que ha motivado a los docentes determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, y determinar los diversas dimensiones, indicadores de los diversos factores que son condicionantes sociales, familiares, educativos o metodológicos que minimizan el proceso educativo.

El entorno familiar y el aprendizaje escolar son componentes interrelacionados que influyen significativamente en el desarrollo de los niños de primaria. Un ambiente familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional, recursos económicos adecuados y una comunicación abierta, puede fomentar hábitos de estudio saludables y mejorar el rendimiento académico. Por el contrario, un entorno familiar conflictivo o desinteresado puede generar problemas de concentración y ansiedad, afectando negativamente el aprendizaje. Esta relación es bidireccional, ya que el éxito académico puede fortalecer las relaciones familiares, mientras que las dificultades escolares pueden crear tensiones en el hogar. Por lo tanto, es fundamental que educadores y padres colaboren para establecer un ambiente propicio que favorezca tanto el bienestar emocional como el rendimiento escolar de los niños.

2. Formulación del problema

2.1 El problema principal

¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021?

2.2 Problemas derivados

- P1.** ¿Cuál es el nivel del entorno familiar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021?
- P2.** ¿Cuál es el nivel de logro del aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021?
- P3.** ¿Cómo mejorar el entorno familiar y el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021?

3. Justificación de la investigación

3.1 Justificación teórica

La presente investigación tiene como propósito establecer cuáles son las características del entorno familiar que son significativas para el aprendizaje escolar, y definir los conocimientos y relaciones establecidas entre las variables, que permitan establecer acciones de compromiso en mejorar las conductas, comportamientos de las familias, favoreciendo el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos, de una manera responsable y armónica en el aula, la escuela y la comunidad, tomando como cimiento la Teoría Sociocultural de Vygotsky.

3.2 Justificación Práctica

Los resultados del presente estudio investigado, encuentra un significado importante, porque permite detectar cuáles son los aspectos del entorno familiar

más destacados y reflexionar sobre los comportamientos y acciones interfamiliares y el actuar docente sobre la aplicación de métodos y estrategias en el quehacer pedagógico. Para establecer una condicionante biunívoca, equilibrada y armónica, y poder afianzar el desempeño académico, mediante el fortalecimiento de la práctica de valores, fomentar la ética, el amor, la autoestima psicológica y social, logrando una identidad personal en el contexto familiar y social.

3.3 Justificación metodológica

La secuencia metodológica empleada en la investigación nos permite ampliar el conocimiento de la realidad donde se desarrolla las acciones y mejorar los niveles de aprendizaje escolar, con relación al entorno familiar, demostrando cualidades amicales interfamiliares, en el aspecto ético con sus pares en el hogar, comunidad, y sociedad en relación con la comunidad educativa como son: docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad en general.

4. Delimitación de la investigación

4.1 Delimitación epistemológica

La investigación se desarrollará en el marco del paradigma cuantitativo, sustentado en un enfoque positivista-interpretativo, en la que percibe la realidad dinámica y heterogénea, buscando la objetividad de la intersubjetividad de los padres de familia y los estudiantes para describir e interpretar las características de cada uno de ellos; además, cuando se identifica las variables interrelacionadas, podrán conocerse las causas del comportamiento dentro de un sistema. Cabanillas, R (2019) afirma: “El conocimiento formalizado exige

precisar y definir operacionalmente las variables y que las medidas sean fiables para la verificación y comparación de los datos. Los conceptos y generalizaciones solo deben basarse en unidades de análisis que sean operacionales” (p. 54). También es necesario realizar la observación espontánea de diversas situaciones y eventos, de interacciones, de comportamientos observables y acciones cotidianas directas en el contexto sociocultural y geográfico de las personas durante un determinado periodo, haciendo uso de algunas técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa-cualitativa, para conocer las actitudes, comportamentales cotidianas de los pares, los valores éticos y morales de los ciudadanos de la comunidad.

Resultados que servirán para conocer la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar, de tal manera que los docentes conozcan las dimensiones, los indicadores como factores limitantes de las familias, así como los posibles métodos, o estrategias que merman los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; de tal manera que se puedan innovarse con nuevas estrategias y métodos adecuados a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

4.2 Delimitación espacial.

El trabajo de investigación se realizó en las Instituciones Educativas que pertenecen al Centro Poblado de Llangodén Alto, entre ellas: I.E. N°. 82676 de Llangodén Alto, I.E. N° 10441 DE Llangodén Bajo, I.E. N° 10437 de Olmos e I.E. N° 10763 de Yacuchingana, pertenecientes al distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca; teniendo como grupo de estudio a los padres de familia y los estudiantes de dichas instituciones.

4.3 Delimitación temporal

El trabajo de investigación tiene inicio con la elaboración del proyecto de investigación en el año 2021 y el desarrollo de la tesis se realizará desde marzo a diciembre del año 2022. Y tiene como Área de investigación: Descentralización, autonomía y gobernabilidad, cuyo eje temático es: Niveles de participación de la sociedad civil (ONGs, Iglesia, etc.) en el desarrollo educativo institucional local, provincial y regional.

4.4 Línea de investigación

Niveles de participación de la sociedad civil (ONGs, Iglesia, etc.) en el desarrollo educativo institucional local, provincial y regional.

La familia y la Iglesia han colaborado estrechamente con instituciones educativas para brindar apoyo directo, particularmente en contextos rurales donde las limitaciones de infraestructura y tecnología obstaculizan el aprendizaje; se han implementado programas de formación, orientados a fortalecer habilidades en áreas como lectura, escritura y desarrollo emocional, mientras que la Iglesia ha brindado espacios de acompañamiento y orientación a estudiantes y padres, favoreciendo la cohesión comunitaria. En este contexto, la cercanía de estos actores con la comunidad permite una respuesta rápida y adecuada a las necesidades educativas particulares de los estudiantes de Llangodén Alto, Lajas Chota, Cajamarca.

4.5 Eje temático

Descentralización, autonomía y gobernabilidad.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

5.2 Objetivo específico

OE1. Identificar el nivel del entorno familiar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

OE2. Identificar el nivel de logro del aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto de Llangodén Alto, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

OE. Elaborar una propuesta de mejora para el entorno familiar y logro del aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1 A nivel internacional

Aierbe, Bartau y Oregui (2023) en su tesis titulada *Implicación familiar y eficacia escolar en educación primaria presentada ante la Universidad del País Vasco* para optar el grado de Doctor. La premisa ampliamente aceptada de que el trabajo colaborativo entre los diferentes agentes de la comunidad educativa redundaría en la mejora escolar y en mayores logros alcanzados por el alumnado no siempre se cumple debido a la realidad diversa que presentan los centros y a las diferentes iniciativas para impulsar la participación familiar. El estudio aborda la percepción que docentes, equipos directivos e inspección educativa tienen de las relaciones familia-escuela-comunidad en 23 centros de primaria de la Comunidad Autónoma Vasca, caracterizados por diferentes criterios de eficacia-ineficacia escolar, con la finalidad de identificar buenas prácticas que contribuyan a la mejora escolar. Se trata de un estudio descriptivo-exploratorio-explicativo de metodología mixta, con empleo de cuestionarios, entrevistas en profundidad y grupos de discusión. Los resultados muestran que la implicación familiar está mediatizada por factores personales del profesorado, que todos los centros tratan de impulsar la colaboración familiar, aunque las formas y acciones de participación varían, y que aquellos que mejor funcionan tienen una actitud proactiva, con énfasis en dimensiones diferentes de colaboración. Entre las conclusiones cabe destacar la adopción de un enfoque sistémico, la revisión y actualización de las modalidades formativas, y la evaluación de las competencias docentes para la colaboración.

Pérez, Alcalá, Carrillo y Arellano (2023) en su tesis titulada *Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales*, presentada ante la Universidad del Zulia para optar el grado de Doctor. Los análisis que permiten comprender el comportamiento organizacional de los actores son muy importantes. El objetivo del artículo es determinar la relación entre clima social familiar e indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa, con diseño de campo, transeccional, no experimental, considerando 36 estudiantes del noveno grado de básica secundaria, matriculados en una institución educativa de carácter público -rural- ubicado en Bolívar – Colombia. Se utilizó el cuestionario de Escala de Clima Social en la Familia (abordando tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad) y el resultado del rendimiento académico de acuerdo con el sistema de evaluación estudiantil. Los resultados señalan que, del total de estudiantes con clima familiar inadecuado, 80,95% evidencia rendimiento académico bajo o básico - básico, mientras que del total de los estudiantes que evidencian un clima familiar adecuado, el 66,67% reportan rendimiento académico con tendencia a un nivel alto. Se concluye que la familia posee un rol protagónico en la formación integral del estudiante, al establecer algunos aspectos de estas dinámicas familiares y relacionarlos con los procesos académicos se obtendrá un panorama más claro de la realidad contextual y la importancia del entorno familiar como agente protector del desarrollo humano.

Domínguez, Quintero y Hernández (2022) en su tesis titulada *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del Municipio de Ciénaga de Oro*, presentado en la Universidad de Panamá para optar el grado de Doctor. La investigación tiene

como objetivo comprender el rol de la familia en el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de la IE El Siglo en Ciénaga de Oro. Para ello, se analizan cuatro categorías: la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños, el apoyo familiar a la enseñanza en el hogar, el acompañamiento de los padres a sus hijos en su proceso educativo y la comunicación y colaboración entre padres y docentes. La metodología utilizada es de tipo cualitativo, con un enfoque fenomenológico. Se aplicaron entrevistas estructuradas y un grupo focal para recolectar información. Los resultados muestran que los padres de familia reconocen la importancia de su participación en la educación de sus hijos, que el acompañamiento familiar influye positivamente en el aprendizaje de los niños y que existe una buena relación entre padres y docentes en la IE El Siglo. En conclusión, la familia juega un papel fundamental en el aprendizaje de los niños. El acompañamiento familiar es esencial para el éxito académico de los estudiantes. La escuela debe promover la participación de los padres en el proceso educativo.

Pereira y Rivas (2021), en su tesis titulada *La implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en la Ciudad de Manaus, Brasil*, presentada en la Universidad de Málaga para optar el grado de Doctor. Objetivo principal: Comprender la importancia de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública de enseñanza primaria en Manaus, Brasil. Objetivos específicos: Valorar la importancia de la participación de la familia para el éxito escolar de los niños. Estudiar y analizar los cambios en el núcleo familiar y sus consecuencias en el contexto escolar. Proponer actividades innovadoras para involucrar a la familia en la escuela. Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su

participación en la vida escolar de sus hijos. Conclusiones: Existe una necesidad cada vez mayor de fortalecer la relación entre escuela y familia. La escuela debe reflexionar sobre su función educadora y alcanzar también a las familias. Es necesario implementar proyectos en los centros educativos que involucren a las familias. Escuela y familia deben aunar esfuerzos y fortalecer la comunidad escolar. La participación de la familia en las actividades escolares es fundamental para el éxito de los niños. Es necesario estimular el debate y el diálogo entre padres y escuela. La falta de tiempo y las dificultades de comunicación dificultan la participación de la familia.

Martínez, Torres y Ríos (2020) en su tesis titulada *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico* para optar el grado de Doctor, presentado en la Universidad de Chihuahua. El propósito principal del presente estudio fue conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos, por lo cual se optó trabajar a través de un paradigma pospositivista, un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transicional. A la información recabada se aplicaron estadísticos descriptivos e inferenciales que arrojaron los siguientes resultados: no existe asociación entre la variable nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los alumnos; el clima familiar y el estilo de crianza de los padres se asocian con el desempeño académico de sus hijos; también se encontró una correlación de 0.335 entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los hijos con su desempeño académico, en lo referente al contexto familiar de los alumnos y su desempeño académico se obtuvo una correlación de 0.339. Se concluye que es indispensable implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua que atiendan a las problemáticas que se desprenden del clima familiar, además de

establecer una comunicación eficaz con los padres de familia para que se logre una concientización y compromiso en la formación, crianza y educación de sus hijos.

Lastre, López, & Alcázar (2017) en su tesis titulada *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*, presentado ante la Universidad Simón Bolívar para optar el grado de Doctor. Objetivo: La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Método: Empleado de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Resultados: De la investigación mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Conclusión: Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

1.2 A nivel nacional

Huallpa (2023) en su tesis titulada: *El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac, 2023*. Para optar el grado de maestro, presentado ante la

Universidad César Vallejo. El fin principal de este estudio fue: averiguar la existencia de una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de Pachacamac. La investigación es correlacional, porque es un tipo de método de investigación no experimental y se mide sólo con dos variables. El instrumento empleado fue la encuesta. El cuestionario se utilizó para las variables del entorno familiar y rendimiento académico. La población consta de 37 estudiantes. Los resultados evidenciaron la relación positiva relevante entre el rendimiento académico y el entorno familiar; logrado por el examen estadístico Rho de Spearman, dando un valor de 0.643. Llegando a la conclusión de que el entorno familiar del estudiante es adecuado.

Sucari, Salluca y Aza (2022) en su trabajo de investigación titulado *Familia y escuela en el Perú presentado en el Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. Objetivo: Comprender la situación actual de la participación familiar en la educación escolar peruana. Metodología: Se analizaron leyes, políticas y programas sobre participación familiar en la educación escolar. Se estudiaron informes sobre la práctica de la participación familiar. Se analizaron cinco estudios de caso sobre la participación familiar en diferentes contextos del Perú. Conclusiones: Desempeño de roles de crianza: La legislación educativa peruana promueve el adecuado desempeño de roles de crianza, cuidado, alimentación y protección por parte de los padres hacia los hijos. Sin embargo, la pobreza y las condiciones materiales de vida dificultan su cumplimiento. Comunicación: La legislación peruana promueve la comunicación entre familia, escuela y comunidad, pero no toma en cuenta las limitaciones idiomáticas. Esto genera dificultades en la relación entre familias y profesores en zonas donde predominan lenguas nativas como el quechua o el aimara.

Participación en la escuela: La participación de las familias en la escuela varía según el contexto. Algunas familias se involucran activamente en la educación de sus hijos, mientras que otras tienen una participación limitada. Factores que influyen en la participación: Los factores que influyen en la participación familiar incluyen el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la cultura, las relaciones entre la familia y la escuela, y las políticas y programas existentes.

Quispe (2022) en su tesis titulada: *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022*. Presentada ante la Universidad César Vallejo para el grado de Maestría. El objetivo de estudio fue determinar la relación la influencia entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Para ese fin realizó una investigación básica, cuantitativa, de diseño no experimental correlacional causal. Su población y muestra fue de 72 estudiantes de cuarto grado de primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento propuesto el cuestionario con preguntas cerradas, de 27 items para la variable entorno familiar, en el caso del rendimiento escolar se utilizó las notas generadas del SIAGIE. La confiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach, resultando una buena confiabilidad de (0,887). Para el análisis inferencia de las pruebas de hipótesis de utilizo la prueba de regresión logística ordinal. El resultado obtenido indica que la variable independiente entorno familiar influye significativamente en la predicción de la variable dependiente rendimiento escolar, según el coeficiente de Nagelkerke explicada en un 20 %.

Córdova (2021) en su tesis titulada *Clima familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa particular de Lima, 2021* presentada en la Universidad César Vallejo para optar

el grado de Maestro. La investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia del clima familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa particular de Lima, 2021. Se trabajaron la variable independiente, Clima social familiar (CSF), con sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y la variable dependiente para estilos de aprendizaje (EA) con sus dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Respecto a CSF, se trabajó con el cuestionario de Moos y Trickett y para el segundo (EA), Alonso, Gallegos y Honey. La investigación es de paradigma cuantitativo, tipo básica, de diseño no experimental de corte transversal, relacional causal. La muestra censal estuvo conformada por 80 estudiantes varones y mujeres de 5° de secundaria. Los resultados confirmaron que existe una relación significativa entre la variable independiente sobre la dependiente, en la prueba de bondad Chi- cuadrado, tuvo como resultado 26,796 y siendo la prueba Chi-inversa 3.84145882; que se interpretó que $26,796 > 3.84145882$, por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y confirmar la de la tesista. Por otro lado, valor Sig. 0,0 siendo menor al P valor = 0,05, de la misma forma se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se concluye que el CSF influye positivamente en el EA en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa particular de Lima, 2021.

Briones y Meléndez, (2021). En su tesis para optar el grado de doctor titulado: “*Clima familia y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*”. En la Universidad César Vallejo. Si bien se reconoce que la colaboración entre los diferentes agentes de la comunidad educativa mejora el rendimiento escolar, la realidad diversa de los centros y las diferentes iniciativas para la participación familiar pueden dificultar su implementación. Objetivo: Este estudio explora la percepción de docentes, equipos directivos e inspección educativa

sobre las relaciones familia-escuela-comunidad en 23 centros de primaria de la Comunidad Autónoma Vasca, con el fin de identificar buenas prácticas que contribuyan a la mejora escolar. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo-exploratorio-explicativo de metodología mixta, utilizando cuestionarios, entrevistas en profundidad y grupos de discusión. Resultados: La implicación familiar está mediatizada por factores personales del profesorado. Todos los centros buscan impulsar la colaboración familiar, aunque las formas y acciones de participación varían. Los centros que mejor funcionan tienen una actitud proactiva, con énfasis en diferentes dimensiones de la colaboración. Conclusiones: Se recomienda adoptar un enfoque sistémico. Se deben revisar y actualizar las modalidades formativas. Se debe evaluar las competencias docentes para la colaboración.

Sucari (2019). En su artículo *“Participación familiar en la educación escolar peruana”*. Publicado el 27 de enero de 2019, en la Revista *Innova Educación* de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú y Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Introducción: Este análisis se basa en la revisión de la legislación educativa peruana y estudios sobre la participación familiar en la educación. Conclusiones: Comunicación: La legislación promueve la comunicación entre padres, profesores y comunidad, pero no considera las limitaciones idiomáticas. Supervisión y colaboración: La ley exige la colaboración de los padres en la educación de sus hijos, pero en la práctica su participación es limitada. Proyectos de aprendizaje: La ley establece la participación de los padres en proyectos educativos, pero en la práctica no se cumple por falta de competencias o delegación a hijos mayores. Habilidades de los estudiantes: La ley no menciona la necesidad de informar a las familias sobre

las habilidades esperadas por grado y materia. Orientación en tareas escolares: El Estado no establece mecanismos para orientar a las familias en la ayuda a sus hijos con las tareas escolares. Reconocimiento de líderes y funciones: La ley reconoce a los líderes y funciones de la familia en la escuela, pero en la práctica su participación es limitada. Elaboración y ejecución de proyectos: La ley reconoce la participación de las familias en la elaboración y ejecución de proyectos escolares, pero en la práctica no se cumple por falta de interés. Colaboración con la comunidad: La ley permite la colaboración con la comunidad, pero en la práctica no se enfoca en el beneficio de la institución educativa. Promoción de servicios: La ley permite la construcción o promoción de servicios por parte de las instituciones educativas, pero en la práctica no se observa. Recomendaciones: Implementar estrategias para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, considerando las limitaciones idiomáticas. Fortalecer la formación de las familias para que puedan participar de manera efectiva en la educación de sus hijos. Fomentar la participación de las familias en la elaboración y ejecución de proyectos escolares. Implementar programas de apoyo para la orientación de las familias en la ayuda a sus hijos con las tareas escolares. Promover la colaboración entre la escuela y la comunidad para el beneficio de la institución educativa.

Chong (2017) en la tesis titulada: *“Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016”* para obtener el grado de doctor, presentado en la Universidad César Vallejo, Tarapoto. La presente investigación tiene como objetivo establecer el nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález”, en ella se trabajó con una muestra de 77 alumnos a los cuales se aplicó una encuesta para

diagnosticar el nivel de participación del entorno familiar y a partir de ello diseñar estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje. El estudio presenta una investigación descriptiva simple con propuesta. Para recoger la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento principal el cuestionario, con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes respecto a cómo el entorno familiar influye en sus aprendizajes, después de procesar el diagnóstico se concluye que la participación familiar en la institución educativa objeto de estudio, es regular, en función a ello se planteó una propuesta metodológica que se materializó en la elaboración de estrategias y propuesta respectiva para que la familia sea partícipe en los aspectos educacionales de sus hijos y de esta manera alcanzar mayor desempeño educativo.

1.3 A nivel regional

Castillo (2021) en su tesis doctoral titulada: *Efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82004 - San José del Carmen - Cajamarca – 2021*. Presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca. Esta tesis doctoral investiga el efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Cajamarca. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas y pruebas estandarizadas para recopilar datos de estudiantes y padres. Los resultados indican que la participación de los padres tiene un efecto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes cuyos padres participan activamente en su educación tienden a tener un mejor rendimiento en matemáticas,

Vásquez (2022) en su tesis doctoral titulada: *Diseño e implementación de un programa de Escuela de Padres para fortalecer la relación familia-escuela y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa inicial "Niño Jesús" de Cajamarca, 2022*. Presentada ante la Universidad Privada del Norte. Esta tesis doctoral diseña e implementa un programa de Escuela de Padres para fortalecer la relación familia-escuela y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa inicial de Cajamarca. El programa se basa en un enfoque cualitativo-cuantitativo, utilizando entrevistas, encuestas y observaciones para recopilar datos. Los resultados indican que el programa de Escuela de Padres tiene un impacto positivo en la relación familia-escuela y en el aprendizaje de los estudiantes. Los padres y docentes reportan una mayor comunicación y colaboración, y los estudiantes muestran un mejor desempeño en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Rodríguez Mendoza (2023) en su tesis doctoral titulada: *Factores sociofamiliares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 80008 - San Sebastián - Cajamarca – 2023*. Presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca. Esta tesis doctoral analiza los factores sociofamiliares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Cajamarca. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas para recopilar datos de estudiantes, padres y docentes. Los resultados indican que existen diversos factores sociofamiliares asociados al rendimiento académico, incluyendo el nivel educativo de los padres, la

estructura familiar, el ingreso familiar y el apoyo emocional que reciben los estudiantes.

Torres (2024) en su tesis titulada: “*Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de química*” para optar el grado de doctor en la Universidad Nacional de Cajamarca. Resumen: Esta tesis investiga cómo el desempeño docente afecta el rendimiento académico de los estudiantes en química. Objetivos: Determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico. Dimensiones, entorno familiar: Estructural: Impacto de la estructura familiar en el rendimiento académico. Dinámica: Cómo las interacciones familiares influyen en la motivación escolar. Aprendizaje Escolar: Comunicación: Efecto del diálogo sobre temas académicos en casa. Matemática y Ciencia y Tecnología: Relación con el rendimiento académico general. Resultados: Se encontró que un 78% de los estudiantes con docentes altamente calificados obtuvieron calificaciones superiores a 16/20, mientras que solo un 30% lo logró con docentes con bajo desempeño. Conclusiones: La capacitación docente es fundamental para mejorar el rendimiento académico en áreas específicas.

Fernández (2024) en su tesis titulada: “*Relación del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica*” para obtener el grado de doctor, presentado en la Universidad Nacional de Cajamarca. La investigación analiza cómo el acompañamiento pedagógico influye en la práctica docente en entornos virtuales. Objetivos: Evaluar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas docentes. Dimensiones: Entorno familiar: Estructural: Rol de los padres en el apoyo educativo. Dinámica: Comunicación entre padres e hijos sobre educación. Aprendizaje Escolar:

Ciencia y Tecnología: Uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje.
Personal Social: Desarrollo de habilidades sociales a través del aprendizaje virtual. Resultados: Se encontró que el 80% de los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico reportaron mejoras significativas en sus prácticas docentes, comparado con solo el 45% que no lo recibió. Conclusiones: La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para optimizar la enseñanza en entornos virtuales.

Pérez (2023) en su tesis titulada: *“Relación entre factores socioculturales y cognitivos y el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria”* para obtener el grado de doctor, presentado en a Universidad Nacional de Cajamarca. Este estudio investiga cómo los factores socioculturales y cognitivos influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria. Objetivos: Determinar la relación entre factores socioculturales, cognitivos y pensamiento crítico. Dimensiones: Entorno familiar: Estructural: Influencia de la composición familiar en el aprendizaje. Dinámica: Efecto de las interacciones familiares en el desarrollo cognitivo. Aprendizaje Escolar: Comunicación: Habilidades comunicativas desarrolladas en el hogar. Matemática: Impacto en el rendimiento académico en matemáticas. Resultados: Se evidenció que el 68% de los estudiantes con un entorno familiar positivo mostraron un desarrollo significativo en su pensamiento crítico, mientras que solo el 32% de aquellos con un entorno desfavorable lo hizo. Conclusiones: Fomentar un entorno familiar positivo puede mejorar las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Rojas (2023) en su tesis titulada: *“Relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del*

nivel primario de la ciudad de Cajamarca” para obtener el grado de doctor, presentado en la Universidad Nacional de Cajamarca. Esta investigación determina cómo la gestión del director afecta el desempeño docente en instituciones educativas públicas. Objetivos: Evaluar la relación entre la gestión escolar y el desempeño docente. Dimensiones: Entorno familiar: Estructural: Composición y roles dentro del hogar. Dinámica: Interacciones y comunicación familiar. Aprendizaje Escolar: Desempeño docente. Resultados: Se encontró que el 75% de los docentes considera que una gestión efectiva mejora su desempeño. Además, se evidencia una calificación positiva del 0,85 entre ambos factores. Conclusiones: Mejorar la gestión escolar es crucial para elevar la calidad educativa.

2. Marco epistemológico

El trabajo de investigación sobre entorno familiar y aprendizaje escolar en niños de primaria en la I.E. N°. 82676 de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021; se apoya en el paradigma positivista-interpretativo cuantitativo-cualitativo respectivamente, porque se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social de los estudiantes y de los padres de familia de la institución educativa.

La sociedad es una realidad que se crea, se mantiene y cambia a través de las interrelaciones simbólicas y pautas de comportamiento de sus actores. De acuerdo con ello, no existe una sola verdad, sino múltiples verdades que son construidas socialmente en el contexto donde conviven las personas. (Cabanillas, 2019).

Es decir, es una investigación que permita explicar, interpretar y comprender la relación que existe entre el entorno familiar incluida sus dimensiones, y determinar los niveles de logro del aprendizaje escolar de los estudiantes; resultados que servirán de referencia para mejorar dichos aprendizajes, toda vez que la realidad es dinámica, múltiple y holística. Del Canto (2013) menciona: En el campo de las ciencias sociales donde la realidad es cambiante, producto del contexto complejo en la cual se encuentra inmersa, surge el enfoque mixto, como vía para que el investigador se acerque a su objeto de estudio y obtener los conocimientos requeridos de la realidad social según sus necesidades y expectativas; este enfoque tiene sustento filosófico y metodológico en el pragmatismo, el cual se basa el método más apropiado para un estudio en específico.

Es decir, el enfoque mixto da lugar al libre albedrío utilizar el método que más le convenga al investigador para realizar un estudio en específico. En este caso, la presente investigación está centrado en la descripción y comprensión de la conducta humana aceptando la realidad múltiple, holística y dinámica.

Esta investigación además de sustentarse en el paradigma descriptivo, también se sustenta en el enfoque mixto porque necesita del enfoque cuantitativo cuando utiliza el sistema estadístico SPSS y el enfoque cualitativo porque describe con objetividad e imparcialidad las características del entorno familia y la relación que existe con los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, este enfoque, “su finalidad es obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, desde una perspectiva cuanti-cualitativa” (Cabanillas, 2019).

Para obtener la información del grupo de estudio, por ser una investigación de carácter cuanti-cualitativa o mixta, se utilizarán técnicas de investigación cualitativas,

que nos permita aportar una descripción de la conducta de los estudiantes y los padres de familia en el contexto. Resultados que serán interpretados, explicados en base a las dimensiones y sus diferentes indicadores de las variables de estudio, empleando el método inductivo deductivo que servirá para corroborar con el marco teórico, reconstruyendo la realidad de una manera holística.

3. Marco teórico-científico de la investigación

3.1 Fundamentos teóricos científicos del entorno familiar

Una de las teorías escritas por Bertalanffy en el siglo pasado, denominada Teoría General de Sistemas que permite dar explicación a los diversos fenómenos naturales y fenómenos sociales, especialmente al fenómeno de la familia, durante todo su proceso y desarrollo histórico hasta nuestros días. Al respecto Eguiluz, et al. (2003), refiere a “la familia como sistema en la que implica explicarla como unidad interactiva, como un “organismo vivo” compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas” (p. 1). La familia es un fenómeno natural social que está en constante interacción con otros grupos familiares, y ellos a su vez interactúan recíprocamente, desarrollando diversos aspectos de la vida cotidiana. Según Sánchez (2007), concibe a “la familia como sistema que posee una estructura, organización y funcionamiento que lo define como tal, moviliza su jerarquía y sus límites y posee el carácter de sistema autónomo, pues como un organismo viviente lleva consigo su poder de autorregularse”. En cierto modo existe gran coincidencia entre los autores antes mencionados considerándolo a la familia como un organismo viviente, a diferencia del segundo autor, quien lo complementa de forma más amplia y compleja asociándolo a determinas

dimensiones de estructura, organización y funcionamiento, todas ellas relacionadas entre sí, que posee la familia como sistema.

El individuo por naturaleza es un ser social que puede considerarse como un subsistema del sistema general que es la familia en un determinado espacio y tiempo, y éste a su vez es un subsistema de un sistema global llamada sociedad, que forma parte de la especie humana como sistema general. La familia como sistema es una realidad compleja, por lo que los individuos experimentan en su interior múltiples realidades y diversos procesos de interacción en la que debe ser estudiada de un modo holístico e integral, analizando los diversos procesos y relaciones construidas entre sus miembros, teniendo en cuenta los vínculos afectivos, emocionales, comunicacionales, interrelación y socialización de los seres humanos dentro de un sistema familiar, en interacción con un sistema más amplia llamada sociedad; y en el interior de estos sistemas, el individuo construye sus características de identidad, aprende de sus semejantes las actividades cotidianas, asimila reglas, normas, posiciones y posturas a través del tiempo y el contexto donde se desenvuelve, asumiendo jerarquía y roles que determinan su comportamiento dentro del sistema familiar y del sistema social.

Analizar la familia como un sistema, en la que está en constante relación entre sus integrantes, y estos en relación al sistema social que lo rodea, siendo ella el primer espacio donde se produce el encuentro y desencuentro social, donde los miembros de una familia tejen sus relaciones, configurando su estructura, organización, funcionamiento, ideología, los valores, creencias, mitos, costumbres, normas, reglas dentro de un sistema familiar, en relación al marco de un sistema social. Esta relación entre individuos y niveles jerárquicos de los

sistemas están interrelacionados unos con otros, no dando lugar a la agrupación o suma de los mismos.

La familia como sistema, según perspectiva de Silva y Ortiz (2016) en sus estudios sobre las diversas teorías de la familia, considera que el sistema familiar está integrado por un conjunto de objetos o elementos, a las que denominaremos individuos; relaciones, a las que llamaremos interacción entre esos elementos u objetos; y sus atributos, lo que conoceremos como comportamientos, actitudes. Los atributos, actitudes o comportamientos son propiedades de los elementos u objetos, ya que las relaciones mantienen unidos al sistema de la familia; estos pueden ser un sistema menor o un subsistema familiar de pareja integrado por individuos que comparten el mismo objetivo de vida sentimental; un subsistema parental integrado por la relación que tiene los padres con cada uno de sus hijos en función al apego afectivo; un subsistema filial donde el elemento individuo se siente como hijo de su progenitor; el subsistema fraternal constituido por la relación creada entre hermanos y un subsistema individual en la que hace referencia a la particularidad de cada uno de los miembros de la familia, es decir su capacidad de autonomía y sus formas de relacionarse con otros individuos intra y extra familiares. También existe un sistema familiar mayor o supra sistema, integrado por una familia extensa en un determinado contexto cultural; y por último un sistema heurístico o un sistema compuesto de diversos subsistemas. Entonces podemos decir que el sistema familiar está compuesto por tres niveles, capas o esferas que son subsistema, sistema y suprasistema.

En la teoría sistémica de la familia también es necesario considerar el pensamiento complejo de Morín (1984), en la que considera al individuo como un sujeto activo y no como un ser aislado del contexto, en un sistema de permanente

evolución e interacción intersubjetiva, es decir considera al individuo como un subsistema formado en el espacio y en el tiempo del sistema global que viene a ser la humanidad. En conclusión, sostiene que “el sistema no es una palabra clave para la totalidad; es una palabra raíz para la complejidad, o elevar al concepto de sistema del nivel teórico al nivel paradigmático” (p. 214). Es decir, el individuo es un subsistema que vive en interacción con sus semejantes, éstos a su vez están organizados en familias que son subsistemas y que interactúan dentro de un sistema más amplio llamado sociedad.

La teoría sistémica familiar es un marco teórico que se enfoca en el grupo familia más que en el individuo aislado. Esta teoría sirve de sustento de un modelo de investigación y tratamiento psicológico, considerándolo como una unidad emocional y también utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia se entiende mejor al conceptualizarla como una colección compleja, estructural, dinámica, de partes cambiantes, subsistentes y miembros de la familia.

Fundamentos de la Teoría Sistémica de la Familia en el Desarrollo Social

La teoría sistémica de la familia (TSF) se ha convertido en un marco fundamental para comprender el desarrollo social de los individuos. Esta perspectiva concibe a la familia como un sistema abierto, dinámico y en constante interacción, donde las relaciones entre sus miembros son interdependientes y se influyen mutuamente. (Minuchin, 1974).

Principios básicos de la Teoría Sistémica de la Familia (TSF)

La familia es mucho más que la simple suma de sus miembros; es un sistema interconectado donde el comportamiento de cada uno afecta a los demás.

Este concepto de totalidad es fundamental para comprender cómo funciona la dinámica familiar. Las relaciones dentro de la familia son circulares y no lineales, lo que significa que la causa y el efecto se retroalimentan continuamente. Además, la equifinalidad nos muestra que hay múltiples caminos para alcanzar el mismo objetivo; diferentes familias pueden encontrar su equilibrio a través de diversas estrategias. En este contexto, la homeostasis es esencial, ya que las familias buscan mantener un equilibrio interno a pesar de las perturbaciones externas. Por último, la morfogénesis refleja cómo las familias cambian y evolucionan a lo largo del tiempo, adaptándose a nuevas circunstancias.

La Teoría Sistémica de la Familia (TSF) tiene profundas implicaciones para el desarrollo social, especialmente en el caso de los niños. Desde sus primeros años, la familia proporciona un espacio fundamental para la interacción, la comunicación y el aprendizaje de habilidades sociales. Las relaciones entre padres, hijos, hermanos y otros miembros son determinantes en este proceso. Una comunicación clara, abierta y respetuosa dentro del núcleo familiar es crucial para su buen funcionamiento. Los roles que cada miembro asume también influyen en cómo interactúan entre sí y en el desarrollo social del niño. Las crisis familiares pueden impactar negativamente este proceso, por lo que es esencial que la familia brinde apoyo y contención al niño en momentos difíciles (Hoffman, 2006).

La TSF se aplica de diversas maneras en el desarrollo social. Por ejemplo, en intervenciones familiares, los terapeutas utilizan esta teoría para ayudar a las familias a resolver problemas, mejorar la comunicación y fortalecer sus relaciones. Asimismo, los programas de educación familiar basados en la TSF enseñan a los padres habilidades para mejorar la comunicación, la crianza y la resolución de conflictos. Además, las políticas sociales que apoyan a las familias,

como permisos parentales y programas de guardería, contribuyen a un mejor desarrollo social de los niños.

Desde mi experiencia como experto en familia, es fundamental enfocarnos en la diversidad familiar. Existen diferentes estructuras familiares, como las nucleares, monoparentales o reconstituidas, cada una con dinámicas particulares. Los factores como la cultura, la religión y el contexto socioeconómico influyen en las creencias y prácticas dentro de la familia, lo que a su vez afecta el desarrollo de sus miembros. Es crucial atender las necesidades de familias con características especiales, como aquellas con hijos adoptados o con discapacidad, ya que pueden enfrentar desafíos adicionales que requieren apoyo especializado. Una comprensión integral de la diversidad familiar es esencial para captar su impacto en el desarrollo social (Salvo, 2007).

Las estrategias de intervención deben considerar a la familia como un sistema completo, no solo a sus individuos. Esto implica analizar las relaciones y dinámicas familiares, así como el contexto en el que se desarrollan. La terapia familiar sistémica es una herramienta valiosa para promover cambios y mejorar las relaciones, ya que se basa en la idea de que las dificultades de uno afectan a todos. El terapeuta ayuda a la familia a identificar y modificar patrones disfuncionales, mejorando la comunicación y construyendo relaciones más saludables (Salvo, 2007).

La formación especializada es vital para los profesionales que trabajan con familias, como psicólogos y trabajadores sociales. Esta formación les permite entender mejor las dinámicas familiares y desarrollar estrategias de intervención efectivas. La actualización continua en las últimas investigaciones sobre la TSF

asegura que las intervenciones sean basadas en evidencia y respondan a las necesidades cambiantes de las familias. Además, es esencial sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la familia y su papel en el desarrollo social. Esto puede contribuir a crear una comunidad más comprensiva y solidaria.

Finalmente, el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner proporciona un marco útil para entender cómo las interacciones entre el individuo y su entorno afectan su desarrollo. Durante la pandemia, este modelo destacó la importancia de las dinámicas familiares y cómo se vieron influenciadas por factores sociales, económicos y culturales. Las familias que lograron adaptarse mostraron una mejor capacidad para enfrentar los desafíos que la COVID-19 impuso (Bronfenbrenner, 1979).

Asimismo, el Modelo Circumplejo de Olson se centra en la funcionalidad familiar, evaluando la cohesión y adaptabilidad de sus miembros. Durante la pandemia, aquellas familias con alta cohesión y flexibilidad en sus roles pudieron manejar mejor el estrés y los conflictos emergentes, creando un entorno más saludable (Olson et al., 1979). Por otro lado, la Teoría del Estrés Familiar se enfoca en cómo las familias manejan el estrés y las crisis. Las familias que implementaron estrategias efectivas de afrontamiento, como la comunicación asertiva y el apoyo mutuo, mantuvieron un ambiente familiar más estable (McCubbin & Patterson, 1983).

La Teoría de Sistemas Familiares resalta que las familias son sistemas interdependientes, donde los cambios en un miembro afectan a todos. Durante la pandemia, el apoyo emocional y la comunicación abierta fueron cruciales para mantener el equilibrio familiar, especialmente en momentos de crisis (Wright & Leahey, 2019).

3.1.1 La comprensión del concepto de familia desde diversos enfoques

La comprensión del concepto de familia desde diversos enfoques teóricos ofrece una perspectiva amplia sobre su papel en la sociedad. Desde el enfoque institucional, la familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, influenciada por factores económicos, sociales y culturales, y fundamental para la formación de la identidad individual y el bienestar social. En el enfoque del desarrollo, la familia es vista como una institución que fortalece las relaciones sociales y emocionales, influyendo en el desarrollo humano, social y económico. Además, se destaca su importancia como unidad productiva y fuente de capital social y económico. El enfoque feminista de la familia cuestiona la visión tradicional de la familia como una unidad monógama, abogando por una distribución equitativa del trabajo doméstico y el cuidado de los hijos, así como por la aceptación de diversas formas de familia. También propone una visión crítica de la familia como una institución social sujeta a cambio y transformación.

Por otro lado, el enfoque del intercambio social considera a la familia como una unidad social donde los miembros participan en intercambios continuos de recursos materiales y simbólicos, tomando decisiones racionales basadas en el costo-beneficio de sus interacciones. Sin embargo, este enfoque puede pasar por alto la complejidad de las relaciones familiares que implican intercambios no monetarios y emocionales. En resumen, la comprensión del concepto de familia desde diversos enfoques teóricos ofrece una visión multidimensional de su importancia en la sociedad, destacando su papel en la formación de la identidad individual, el desarrollo humano, social y económico, la igualdad de género y las relaciones interpersonales.

La comprensión de las definiciones de familia varía según la perspectiva y la época en que la sociedad ha evolucionado históricamente. Algunos estudiosos de la sociología familiar, como Le Play (como se citó en González, 2009) en la que intenta describir cómo viven y se organizan las familias y como se imbrican en el orden social y cultural de la sociedad, también cree en la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad y como un sistema complejo que se veía influido por los factores económicos, sociales, culturales; además menciona sobre los tipos de organización familiar y la relación existente entre los regímenes de sucesión hereditaria, así como también considera fundamental la formación de la identidad individual para el bienestar de la sociedad en general.

Por su parte Marx y Engels (como se citó en González, 2009) sostienen que la familia como institución social ha evolucionado a lo largo del tiempo y que está influenciada por las fuerzas económicas y sociales de la sociedad en la que existe. Según su concepción ha pasado por diferentes formas a lo largo de la historia, desde la familia tribal hasta la familia moderna capitalista; además argumentan que la familia es una institución que refuerza la desigualdad y la opresión de clases, ya que se utiliza para transmitir la propiedad privada de una generación a otra; e incluso sostienen que la familia es una herramienta ideológica utilizada por la clase dominante para mantener su poder y control sobre la sociedad. Para muchos estudiosos el error fundamental de estos personajes es considerar a la familia como un producto de la economía, dejando de lado la parte intrínseca como mediadora de las relaciones simbólicas del amor. A parte de los clásicos que difieren las concepciones familiares, tenemos diferentes enfoques.

3.1.2 Las diversas filosofías para entender a la familia y su rol en la educación del hombre

La familia se presenta como un sistema dinámico, donde cada miembro juega un papel crucial en la vida de los demás. Este concepto de totalidad nos enseña que la familia es más que la suma de sus partes; el comportamiento de cada individuo repercute en el conjunto, generando un efecto en cadena. Las interacciones dentro de la familia son circulares en lugar de lineales, lo que significa que las causas y efectos se alimentan mutuamente, creando una red compleja de relaciones. La idea de equifinalidad nos recuerda que existen múltiples caminos para alcanzar los mismos objetivos, lo que permite a las familias encontrar su equilibrio de diversas maneras. En este contexto, la homeostasis es vital, ya que las familias buscan mantener un estado de equilibrio frente a las alteraciones externas. Por último, la morfogénesis se refiere a la capacidad de las familias para cambiar y adaptarse a nuevas situaciones a lo largo del tiempo.

La Teoría Sistémica de la Familia (TSF) tiene un impacto profundo en el desarrollo social, especialmente en la infancia. Desde los primeros años de vida, la familia se convierte en un espacio esencial para la interacción y el aprendizaje de habilidades sociales. Las relaciones entre padres, hijos y otros miembros son determinantes para este crecimiento. Una comunicación abierta y respetuosa en el hogar es clave para el funcionamiento familiar y para el desarrollo social de cada miembro. Los roles asumidos por cada persona también influyen en las interacciones familiares y en el crecimiento del niño. Es fundamental que, en momentos de crisis familiar, se brinde apoyo y contención, ya que estas

situaciones pueden tener un impacto negativo en el desarrollo del niño (Hoffman, 2006).

La TSF se aplica en varias áreas del desarrollo social. Por ejemplo, en la intervención familiar, los terapeutas utilizan esta teoría para ayudar a las familias a resolver conflictos y mejorar sus relaciones. Además, los programas de educación familiar basados en la TSF capacitan a los padres en habilidades de comunicación y crianza, promoviendo un entorno más saludable para el desarrollo de los niños. También, las políticas sociales que respaldan a las familias, como permisos parentales y programas de cuidado infantil, son fundamentales para el bienestar de los niños.

Desde mi experiencia como experto en familia, es esencial reconocer la diversidad de estructuras familiares. Existen familias nucleares, monoparentales, reconstituidas y muchas otras, cada una con características y desafíos únicos. Elementos como la cultura, la religión y el contexto socioeconómico influyen en las creencias y prácticas familiares, lo que a su vez afecta el desarrollo de sus miembros. También es crucial prestar atención a las necesidades de familias con situaciones especiales, como aquellas con hijos adoptados o con discapacidades, que pueden enfrentar dificultades adicionales. Comprender esta diversidad es clave para evaluar el impacto de la familia en el desarrollo social (Salvo, 2007).

Las intervenciones deben enfocarse en la familia como un sistema integral, no solo en sus miembros individuales. Esto implica considerar las relaciones y dinámicas familiares y el contexto en el que viven. La terapia familiar sistémica es una herramienta valiosa que busca promover cambios positivos y mejorar la comunicación y las relaciones dentro de la familia (Salvo, 2007).

La formación especializada es crucial para los profesionales que trabajan con familias, como psicólogos y trabajadores sociales. Esta capacitación les ayuda a entender las dinámicas familiares y a desarrollar estrategias de intervención efectivas. La formación continua es fundamental para que los profesionales se mantengan actualizados con los avances en la TSF, asegurando que sus intervenciones se basen en evidencia científica y se adapten a las necesidades cambiantes de las familias. Además, sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la familia y su rol en el desarrollo social es vital para crear un entorno más comprensivo y solidario.

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner proporciona un marco útil para comprender cómo las interacciones entre el individuo y su entorno impactan su desarrollo. Durante la pandemia, este modelo destacó cómo las dinámicas familiares se vieron afectadas por factores sociales, económicos y culturales. Las familias que lograron adaptarse a las nuevas circunstancias mostraron una mayor capacidad para enfrentar los desafíos que presentó la COVID-19 (Bronfenbrenner, 1979).

Asimismo, el Modelo Circumplejo de Olson se enfoca en la funcionalidad familiar, evaluando la cohesión y adaptabilidad de sus miembros. Durante la pandemia, aquellas familias que mantuvieron una alta cohesión y flexibilidad en sus roles lograron manejar mejor el estrés y los conflictos, contribuyendo a un ambiente más saludable (Olson et al., 1979). Por otro lado, la Teoría del Estrés Familiar se centra en cómo las familias enfrentan el estrés y las crisis. Las familias que implementaron estrategias efectivas de afrontamiento, como la comunicación asertiva y el apoyo mutuo, lograron mantener un ambiente familiar más estable (McCubbin & Patterson, 1983).

Finalmente, la Teoría de Sistemas Familiares resalta que las familias son sistemas interdependientes, donde cualquier cambio en un miembro repercute en todos los demás. Durante la pandemia, el apoyo emocional y la comunicación abierta entre los miembros fueron cruciales para mantener el equilibrio familiar, especialmente en tiempos de crisis (Wright & Leahey, 2019).

3.1.3 La sociedad conyugal y sus diversos modelos familiares.

En la actualidad, existe una amplia gama de estructuras y dinámicas familiares que enriquecen la convivencia y la sociedad. La familia nuclear, que se compone de padres e hijos que viven generalmente en un mismo hogar, contrasta con las estructuras familiares extensas que incluyen a abuelos, tíos, primos y otros parientes. Aunque el concepto de familia nuclear cobró importancia en la mitad del siglo XX, este modelo ha estado presente a lo largo de la historia. Es esencial reconocer que la familia nuclear no es la única estructura familiar válida, ya que en las sociedades de todo el mundo coexisten múltiples formas familiares (Beautox, 2023).

La familia monoparental está constituida por uno solo de los progenitores (ya sea padre o madre) y uno o más hijos. Este modelo puede formarse por diversas razones, como el fallecimiento del otro progenitor, el divorcio, la separación o incluso la decisión personal de tener hijos sin pareja (La Consejería, 2024). Por otro lado, la familia homoparental se define como una unidad familiar formada por una pareja del mismo sexo (dos hombres o dos mujeres) que tienen hijos. Estos niños pueden ser biológicos de uno o ambos miembros de la pareja, a través de técnicas de reproducción asistida, o pueden ser adoptados. Las familias

homoparentales ofrecen a los niños un entorno familiar amoroso y estable, similar al de cualquier otro tipo de familia (Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales, 2024).

La familia extensa, en cambio, va más allá del núcleo familiar tradicional, incluyendo otros parientes consanguíneos (como abuelos, tíos y primos) y afines (como cuñados y suegros). Este modelo puede incluir a estos familiares que viven juntos o que mantienen relaciones cercanas y constantes entre sí (Suárez & Vélez, 2018). Por último, la familia reconstituida, también conocida como familia ensamblada o recombinada, se forma cuando uno o ambos miembros de una pareja actual tienen hijos de relaciones anteriores. Estos hijos pueden o no residir con la nueva pareja, lo que añade una complejidad adicional a la dinámica familiar (Compartamos, Banco, 2021).

La diversidad de modelos familiares refleja la riqueza de experiencias y realidades que configuran la vida social actual.

3.1.4 Los estilos educativos y formación en la familia y su pertinencia en la época actual

La familia es el primer espacio de aprendizaje y formación del individuo, donde los estilos educativos que se implementan tienen un impacto significativo en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los hijos. En la actualidad, marcada por cambios vertiginosos y desafíos constantes, es fundamental reflexionar sobre la pertinencia de los estilos educativos tradicionales y su adaptación a las nuevas necesidades.

Los estilos educativos pueden clasificarse de la siguiente manera: el estilo autoritario se caracteriza por la rigidez, la disciplina estricta y la falta de comunicación entre padres e hijos. Los padres que adoptan este estilo establecen reglas estrictas y esperan que sus hijos las obedezcan sin cuestionar (Aguirre, 2020). El estilo autoritativo, en contraste, busca un equilibrio entre la exigencia y la flexibilidad, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en los hijos. Los padres que siguen este enfoque establecen reglas claras, explicando las razones detrás de ellas y permitiendo que sus hijos expresen sus opiniones (Chara, 2024). Por otro lado, el estilo permisivo se caracteriza por la flexibilidad, poca supervisión y baja exigencia hacia los hijos. Los padres que adoptan este estilo suelen dar a sus hijos mucha libertad y no les exigen que cumplan con las reglas (Chara, 2024). Finalmente, el estilo indiferente se caracteriza por la falta de involucramiento y desatención hacia las necesidades de los hijos. Los padres que siguen este estilo no suelen prestar atención a sus hijos ni brindarles el apoyo emocional que necesitan (Fairfield, 2015).

En cuanto a la pertinencia de estos estilos en la época actual, los enfoques tradicionales no siempre son adecuados para satisfacer las necesidades contemporáneas. La sociedad exige ciudadanos críticos, autónomos, resilientes y capaces de adaptarse a los cambios. En este contexto, se requiere un enfoque educativo que fomente la comunicación asertiva y el diálogo abierto entre padres e hijos, donde se expresen necesidades, emociones y opiniones de manera clara y respetuosa. También es esencial desarrollar la autonomía y la responsabilidad en los niños, brindándoles oportunidades para tomar decisiones y aprender de sus errores (UNICEF, 2021). Asimismo, se debe cultivar el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, enseñándoles a analizar información, pensar por

sí mismos y encontrar soluciones creativas. Además, la empatía, la compasión y la responsabilidad social deben ser valores inculcados, promoviendo la bondad y el respeto hacia los demás (UNICEF, 2021).

Los estilos educativos recomendados incluyen el estilo autoritativo, considerado el más adecuado para la actualidad, ya que combina exigencia con flexibilidad. Los padres establecen reglas claras y expectativas razonables, al tiempo que ofrecen oportunidades para que los hijos tomen decisiones y aprendan de sus errores, fomentando así la autonomía y la responsabilidad en un ambiente de apoyo y afecto (Chara, 2024). Además, el estilo democrático, similar al autoritativo, promueve la participación de los hijos en la toma de decisiones y la construcción de normas. Se basa en el diálogo y la negociación, donde los padres actúan como guías que ayudan a los niños a desarrollar su propio criterio, enfatizando la autonomía y la colaboración (Chara, 2024).

3.1.5 Desafíos del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú

Destaca la relevancia del entorno familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación (2016), el currículo se diseñó con el propósito de transformar la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, promoviendo un enfoque integral que abarca competencias cognitivas, socioemocionales, éticas y ciudadanas. El currículo enfatiza la participación activa de los padres y la comunidad en el proceso educativo, reconociendo que la educación es un esfuerzo conjunto entre la escuela, la familia y la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo se organiza en áreas curriculares como Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente, y Personal Social, proporcionando herramientas

para el desarrollo de competencias necesarias en los estudiantes (Escuela de Profesores del Perú, 2021). Además, promueve la transversalidad de temas relevantes como la interculturalidad, la educación ambiental y la equidad de género, abordando de manera integral aspectos cruciales para la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno (Escuela de Profesores del Perú, 2021).

El Ministerio de Educación (2016) también señala la flexibilidad del currículo, permitiendo que las instituciones educativas adapten y contextualicen los contenidos a las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidades, fomentando así la inclusión y garantizando una educación de calidad para todos los niños y jóvenes peruanos.

3.1.6 El rol del estado en la mejora de la convivencia y armonía familiar

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de sus miembros. La convivencia y la armonía familiar son esenciales para el bienestar físico, emocional y social de las personas. En este contexto, el Estado, como garante del bien común, tiene una responsabilidad primordial en la promoción y el apoyo a la familia, especialmente en la mejora de la convivencia y la armonía familiar.

El Estado puede contribuir a esta mejora a través de diversas estrategias que abordan las necesidades de las familias en la actualidad. Una de las principales intervenciones son los programas de apoyo a la familia, que deben incluir asistencia económica, educativa y social. Esto implica proporcionar ayudas para cubrir necesidades básicas, como alimentación, vivienda y atención médica, así como asegurar una educación de calidad para los niños. Los servicios de apoyo

psicológico y familiar también son vitales para ayudar a las familias a enfrentar situaciones difíciles (UNICEF, 2021).

Además, las campañas de sensibilización son fundamentales para promover valores que fortalezcan la convivencia familiar. Estas campañas deben enfocarse en la difusión de la comunicación efectiva, el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Es esencial prevenir la violencia en todas sus formas, lo que incluye campañas contra el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar. La promoción de la crianza positiva, basada en el afecto y la comprensión, debe ser una prioridad en estas iniciativas (UNICEF, 2021).

Otra estrategia importante es la capacitación a padres y educadores. Esta capacitación puede incluir talleres sobre crianza efectiva, resolución de conflictos, comunicación y manejo de emociones. Fortalecer las habilidades parentales no solo beneficia a los padres, sino que también crea un ambiente más saludable para los niños. Por otro lado, la formación para educadores en métodos de enseñanza innovadores y centrados en el niño es crucial para mejorar la calidad de la educación. Asimismo, se deben implementar programas que promuevan la educación emocional, que desarrollen la inteligencia emocional tanto en niños como en adultos (UNICEF, 2021).

El Estado también debe promover la igualdad de género y la no discriminación en el ámbito familiar. Combatir la violencia intrafamiliar es esencial, y para ello es necesario implementar leyes y medidas de protección que apoyen a las víctimas. Esto incluye proporcionar apoyo legal, psicológico y social. Además, es fundamental fomentar la participación equitativa de hombres y mujeres en las tareas del hogar, el cuidado de los hijos y en la toma de decisiones

familiares. La discriminación por género, raza, etnia, religión, discapacidad o cualquier otra condición debe ser enfrentada con medidas concretas que promuevan la igualdad y la inclusión (UNICEF, 2021).

La inversión en educación y servicios sociales es otro pilar clave para mejorar la convivencia familiar. El acceso universal a una educación de calidad debe ser garantizado para todos los niños y niñas, independientemente de su origen socioeconómico o condición social. Además, es esencial fortalecer los servicios de salud, asegurando que los niños reciban atención médica de calidad, incluyendo servicios preventivos y atención primaria. La protección social y la seguridad social son fundamentales, implementando programas de apoyo para familias en situación de vulnerabilidad, como transferencias monetarias, acceso a vivienda digna y servicios básicos (UNICEF, 2021).

Los beneficios de la intervención del Estado son amplios. La implementación de políticas públicas que fomenten la crianza efectiva puede generar un impacto positivo en diversos aspectos de la sociedad. Por ejemplo, se puede observar una mejora en la salud mental y el bienestar de las familias. Al brindar apoyo y fortalecer habilidades parentales, se reduce el estrés y la ansiedad en los padres, lo que se traduce en un ambiente familiar más saludable y un mayor bienestar emocional para todos los miembros (UNICEF, 2021). Asimismo, se pueden reducir los índices de violencia intrafamiliar y la delincuencia juvenil, ya que los niños que crecen en hogares con prácticas de crianza positivas son menos propensos a involucrarse en comportamientos violentos o delictivos (UNICEF, 2021).

Sin embargo, también existen desafíos que deben ser superados para lograr estos objetivos. Uno de los principales obstáculos son las limitaciones

presupuestarias. Los Estados deben destinar recursos suficientes para implementar estas políticas, lo que puede ser un reto en contextos de restricciones fiscales (Chara, 2024). Asimismo, es fundamental abordar la falta de coordinación entre los diferentes sectores del Estado, como educación, salud, justicia y protección social, así como con la sociedad civil, para asegurar un enfoque integral y efectivo (Chara, 2024).

Finalmente, la resistencia al cambio puede ser un desafío significativo. Algunas familias pueden mostrar resistencia a las nuevas estrategias y programas, ya sea por falta de información, apego a tradiciones o simplemente por la dificultad de adaptarse a nuevas formas de crianza (Chara, 2024). Por ello, es esencial que el Estado no solo implemente políticas, sino que también promueva un diálogo abierto y constante con las familias, fomentando su participación activa en el desarrollo de estas iniciativas. Así, se puede avanzar hacia un futuro donde la convivencia y la armonía familiar sean realidades en cada hogar.

3.1.7 El estado de cosas y la política educativa en el desarrollo socio histórico de la familia

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, ha experimentado cambios significativos a lo largo de la historia, influenciados por diversos factores como el desarrollo socioeconómico, las políticas públicas y las tendencias culturales. La política educativa juega un papel crucial en la configuración de la familia actual y en la construcción de su futuro. A lo largo del tiempo, la estructura y composición de las familias han cambiado drásticamente. En la sociedad preindustrial, predominaba la familia tradicional, caracterizada por una estructura patriarcal, roles de género rígidos (el hombre como proveedor y la mujer como

cuidadora del hogar) y una fuerte cohesión familiar. Con el advenimiento de la sociedad industrial, se consolidó la familia nuclear, con una estructura más flexible y roles de género menos definidos. Actualmente, la diversidad se ha convertido en la norma, coexistiendo diferentes modelos familiares, como las familias monoparentales, homoparentales y reconstituidas (Aragao, Parker, Greenwood, Baronavski, & Carlo, 2023). Esta evolución refleja cambios sociales, económicos y culturales que han transformado las sociedades a lo largo del tiempo. La creciente participación de las mujeres en el mercado laboral, la aceptación de la diversidad sexual y la individualización son factores que han contribuido a la diversificación de los modelos familiares.

La política educativa ha tenido un impacto significativo en la configuración de la familia contemporánea. La ampliación del acceso a la educación para ambos sexos ha fomentado la igualdad de género y la reconfiguración de los roles familiares, empoderando a las mujeres y permitiéndoles una mayor participación en la sociedad (UNESCO, 2015). Además, la incorporación de programas de educación para la vida familiar en las escuelas busca fortalecer las habilidades parentales, promover la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, y fomentar valores como la empatía y la responsabilidad (CEPAL, 2018). Estas iniciativas permiten que padres y educadores trabajen juntos para crear un ambiente familiar más saludable. Las políticas de conciliación entre la vida laboral y familiar, como la flexibilidad horaria y el acceso a servicios de cuidado infantil, facilitan a las familias equilibrar mejor sus responsabilidades, reduciendo el estrés y mejorando el bienestar de sus miembros (OIT, 2019).

A pesar de los avances, persisten importantes desafíos que afectan la convivencia familiar. La desigualdad educativa limita las oportunidades de desarrollo de las familias más vulnerables, perpetuando la pobreza y la exclusión social (UNICEF, 2023). Además, la violencia familiar es un problema grave que afecta a miles de familias en todo el mundo, dejando secuelas físicas y emocionales, especialmente en niños y niñas (ONU Mujeres, 2022). La diversificación de los modelos familiares plantea nuevos retos; la aparición de familias monoparentales, homoparentales y reconstituidas requiere políticas públicas que les brinden apoyo y reconocimiento, adaptándose a las nuevas realidades sociales (UNFPA, 2020).

La violencia intrafamiliar incluye diversas formas de abuso que pueden ser físicas o emocionales. La violencia física implica el uso de la fuerza para infligir daño o dolor, dejando lesiones visibles (Saverio, 2023). La violencia emocional o psicológica se manifiesta a través de la manipulación y el control, afectando la autoestima de la víctima (Saverio, 2023). La violencia sexual involucra actos no consensuados de naturaleza sexual, mientras que la violencia económica se refiere al control de los recursos económicos de la pareja (Saverio, 2023). Por último, la violencia digital se manifiesta en el ciberacoso y la manipulación de las actividades en línea (Saverio, 2023). Estos tipos de violencia reflejan la complejidad de las relaciones familiares y subrayan la necesidad de políticas públicas integrales que aborden estos problemas de manera efectiva. La transformación de la familia en la sociedad contemporánea es un proceso en curso que requiere atención y apoyo continuo para garantizar el bienestar de todos sus miembros.

3.1.8 Análisis de la política educativa peruana orientada al desarrollo socioeducativo y familiar en relación a las normas y reglamentos

La Constitución Política del Perú establece que la familia es la base fundamental de la sociedad y que el Estado tiene la obligación de protegerla (Art. 4). Este marco legal es esencial para el desarrollo de políticas públicas que refuercen el bienestar familiar. Entre estas políticas, destaca el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia 2021-2024, que busca mejorar la calidad de vida de las familias peruanas mediante la promoción de la comunicación, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género y la prevención de la violencia familiar. Además, el Programa Nacional Aurora se enfoca en brindar atención integral a las víctimas de violencia familiar, ofreciendo servicios psicológicos, legales y sociales necesarios para su recuperación. La Estrategia Nacional de Convivencia Escolar también juega un papel crucial al fomentar un ambiente de respeto y convivencia pacífica en las instituciones educativas.

En el ámbito de programas sociales, iniciativas como "Juntos" proporcionan apoyo económico a familias con niños en situaciones de pobreza y extrema pobreza. Por otro lado, "Pensión 65" ofrece subvenciones económicas a personas adultas mayores en condiciones vulnerables. Asimismo, "Cuna Más" se dedica a brindar atención integral a niños y niñas menores de 3 años en situación de pobreza, asegurando así un desarrollo adecuado en sus primeros años de vida.

A pesar de estas políticas y programas, el Perú enfrenta desafíos significativos. La pobreza continúa siendo un problema crucial que limita las oportunidades de desarrollo para un alto porcentaje de la población. Además, la

violencia familiar afecta a miles de familias, constituyendo un reto que debe abordarse con urgencia. La falta de acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda también limita las posibilidades de desarrollo personal y familiar.

La teoría ecológica del desarrollo humano, formulada por Urie Bronfenbrenner, ofrece un marco valioso para entender cómo los grupos sociales influyen en el desarrollo de niños y adolescentes. Según esta teoría, el desarrollo es el resultado de la interacción con diversos entornos organizados en diferentes niveles. El microsistema abarca los entornos más cercanos, como la familia y la escuela; el mesosistema incluye las interacciones entre esos entornos; y el exosistema se refiere a contextos más amplios que afectan indirectamente al individuo. El macrosistema, por su parte, engloba influencias culturales y sociales. Esta teoría destaca la importancia de considerar los sistemas interrelacionados que influyen en la vida de una persona, resaltando la necesidad de políticas integrales que aborden la complejidad del entorno familiar y social en el Perú actual.

3.1.9 Cultura, educación y convivencia escolar

La comunidad educativa, conformada por estudiantes, docentes, personal administrativo y familias, tiene la responsabilidad de crear un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, cultivar una cultura de convivencia saludable se convierte en un desafío crucial para el éxito académico y personal de los alumnos (UNESCO, 2015).

La importancia de fomentar esta cultura radica en múltiples aspectos. En primer lugar, promueve el bienestar emocional y social de los estudiantes, creando un ambiente en el que se sientan seguros y valorados. Esto, a su vez, reduce los

niveles de violencia y acoso escolar, lo que contribuye a un clima de aprendizaje más positivo en las aulas. Además, una cultura de convivencia saludable favorece la participación y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Los componentes esenciales de esta cultura incluyen el respeto mutuo, que implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad individual y cultural; la comunicación efectiva, caracterizada por un diálogo abierto, honesto y asertivo; y la resolución pacífica de conflictos, que requiere habilidades para gestionar las diferencias de forma positiva. También es fundamental la responsabilidad individual y colectiva, donde todos se comprometen con el bienestar del grupo (OIT, 2019).

Para fomentar una cultura de convivencia saludable, se pueden implementar diversas estrategias. Una de ellas es establecer programas de educación en valores que promuevan el respeto, la tolerancia, la empatía y la responsabilidad. Asimismo, es crucial definir normas claras y consistentes sobre el comportamiento esperado, así como las consecuencias por su incumplimiento. Fomentar la comunicación y el diálogo es igualmente importante, creando espacios donde los miembros de la comunidad educativa puedan expresar sus ideas, opiniones y emociones.

Otra estrategia clave es el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos, capacitando tanto a estudiantes como a personal educativo en técnicas de mediación y resolución pacífica. Por último, involucrar a las familias en la vida escolar es esencial, promoviendo la colaboración entre la escuela y las familias en la educación de los niños.

La construcción de una cultura de convivencia saludable en la comunidad educativa no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye a formar ciudadanos más responsables y comprometidos con su entorno.

3.1.10 Educación, convivencia familiar y desarrollo endógeno del análisis de prácticas culturales, económicas existentes y cómo sirven en la salud

La educación, la convivencia familiar y el desarrollo endógeno son tres pilares fundamentales que sustentan el bienestar tanto individual como colectivo. Las prácticas culturales y económicas presentes en cada comunidad juegan un papel crucial en la salud física, mental y social de sus habitantes.

En cuanto a la educación, el acceso a la educación formal e informal es vital, ya que permite a las personas adquirir los conocimientos, habilidades y valores necesarios para tomar decisiones responsables sobre su salud (UNESCO, 2015). La educación para la salud, por su parte, promueve la adopción de estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades, siendo un componente esencial para el desarrollo integral de los individuos (OMS, 2020).

La convivencia familiar es otro elemento determinante. Un ambiente familiar armonioso y de apoyo es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que reduce el estrés y mejora la salud mental. Proporciona la seguridad y el afecto que necesitan para prosperar (Amato & Fowler, 2002). Las prácticas parentales adecuadas, como la comunicación efectiva, el establecimiento de límites claros y el afecto, son esenciales para fomentar la autoestima, la resiliencia y la capacidad de los niños para enfrentar dificultades (Baumrind, 1991).

El desarrollo endógeno implica el empoderamiento de la comunidad, promoviendo la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones que afectan sus vidas y en la gestión de sus recursos. Esta participación puede mejorar significativamente la salud y el bienestar, permitiendo que las personas controlen su propio desarrollo y determinen las prioridades que mejor se ajustan a sus necesidades (PNUD, 2019). La economía solidaria, como un modelo económico alternativo, fomenta la producción y el consumo responsable, priorizando las necesidades sociales y ambientales sobre el lucro individual. Busca construir una economía más justa y equitativa que beneficie a todos los miembros de la sociedad y contribuya a la protección del medio ambiente (CEPES, 2014).

Además, el análisis de las prácticas culturales y económicas revela su impacto en la salud de la población. Las prácticas culturales, que incluyen un conjunto de creencias, valores y comportamientos transmitidos de generación en generación, influyen en aspectos relacionados con la salud, como la alimentación, la actividad física, el consumo de alcohol y tabaco, y la salud mental (OMS, 2018). Por otro lado, las prácticas económicas son igualmente significativas, dado que el acceso a servicios de salud, educación y vivienda está directamente relacionado con el nivel de ingresos y las oportunidades disponibles para cada individuo (CEPAL, 2020).

En resumen, la educación, la convivencia familiar y el desarrollo endógeno son elementos interrelacionados que, junto con las prácticas culturales y económicas, forman la base del bienestar en las comunidades. Fomentar estos pilares es fundamental para garantizar una vida saludable y satisfactoria para todos sus miembros.

3.2 Fundamentos teóricos científicos del Aprendizaje Escolar

Teoría del Aprendizaje Constructivista en el entorno familiar y aprendizaje en la educación rural

El constructivismo, defendido por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de experiencias y reflexiones. Piaget se centró en cómo los niños desarrollan su pensamiento lógico y crítico a través de etapas específicas, mientras que Vygotsky destacó la importancia de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. (Vygotsky, 1978).

Vygotsky (1993) expone la idea de que todos los seres humanos son capaces de aprender, pero es necesario que se adapte a nuestra forma de enseñar. Vale la pena recordar que el aprendizaje implica separarse, crecer, tomar conciencia de la diferencia, entendiendo que esta conciencia humaniza y abre camino a lo subjetivo.

Piaget (1977) afirma que el aprendizaje es necesariamente un proceso de equilibrio, ya que hace que el sistema cognitivo busque nuevas maneras de interpretar y comprender la realidad, dado que se aprende educando.

Según Piaget (1977), el niño es idealizado como un ser activo que en todo momento interactúa con la realidad, actuando activamente con objetos y personas. Esa interacción con el medio hace que construya estructuras mentales y adquiera maneras de hacer que funcionen. El punto central, por lo tanto, es el intercambio entre el organismo y el medio, y esa correlación se produce a través de dos procesos simultáneos: la organización interna y la adaptación al medio, funciones ejercidas por el organismo durante toda la vida. La adecuación definida por Piaget (1977), como el propio desarrollo de la inteligencia, se llevan a cabo a través de

la asimilación y la acomodación. Los esquemas de asimilación se transforman y se configuran conforme avanzan las fases de desarrollo.

Se considera todavía que el proceso de desarrollo está influenciado por factores tales como la maduración (crecimiento biológico de órganos), la ejercitación (funcionamiento de los sistemas y órganos que implican la formación de hábitos), el aprendizaje social (adquisición de valores, lenguaje, costumbres y las normas culturales y sociales) y equilibrio (proceso de autorregulación interna del organismo, que se constituye en la búsqueda sucesiva de reequilibrio después de cada desequilibrio sufrido).

Según Piaget (1977), el período preoperatorio comienza a los 02 años y se extiende hasta los 07 años, caracterizado por la aparición de la función simbólica o semiótica, es decir, la manifestación de lenguaje que marca el paso del período sensorio-motor para el preoperatorio.

El niño pre-operacional ve las cosas desde su punto de vista. Él piensa que todas las personas piensan como él y, como considera sus pensamientos correctos, nunca los cuestiona. Asimila todo a sí mismo y a su punto de vista, a servicio de sus necesidades subjetivas y emocionales, independientemente de la verdad. Ese egocentrismo se manifiesta en varios niveles: intelectual, social, moral, lingüístico, etc. El pensamiento egocéntrico es involuntario y no es capaz de adaptarse a la realidad, asimila las acciones de acuerdo con su punto de vista personal. De ahí se entiende el desequilibrio entre asimilación y acomodación.

Teoría del Aprendizaje Social

Albert Bandura propuso que el aprendizaje ocurre en un contexto social mediante la observación y la imitación. Su concepto de "aprendizaje vicario"

sugiere que los estudiantes pueden aprender comportamientos y habilidades nuevas observando a otros, sin necesidad de experiencia directa. (Bandura, 1977).

Teoría del Aprendizaje Cognitivo

Esta teoría, relacionada con el procesamiento de la información, sostiene que el aprendizaje implica cambios en la estructura del conocimiento. Jerome Bruner y David Ausubel son figuras clave, enfocándose en cómo los individuos organizan y estructuran la información nueva, y cómo los esquemas previos afectan el aprendizaje. (Bruner, 1960).

Teoría del Aprendizaje Conductista

El conductismo, desarrollado por B.F. Skinner, se centra en el aprendizaje como un cambio de comportamiento observable, influenciado por el refuerzo y el castigo. Este enfoque ha sido ampliamente utilizado en el diseño de programas educativos y estrategias de enseñanza. (Skinner, 1954).

Teoría del Aprendizaje Humanista

Carl Rogers y Abraham Maslow promovieron una perspectiva centrada en el estudiante, enfocándose en el crecimiento personal y la autoactualización. El aprendizaje se considera más efectivo cuando se satisface una jerarquía de necesidades y se proporciona un entorno que fomente el desarrollo personal y la motivación intrínseca. (Rogers, .1969).

Teoría del Aprendizaje Experiencial

Propuesta por David Kolb, esta teoría sugiere que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Este enfoque enfatiza la importancia de la experiencia práctica en el aprendizaje. (Kolb, 1984).

Teoría de la Conectividad en el aprendizaje de la educación rural

La teoría de la conectividad realiza una visión hacia las diversas habilidades de aprendizaje que son tan necesarias como correspondencia para el desarrollo de la era digital. Por su parte la teoría del conectivismo requiere de habilidades que permitan tener dominio sobre cómo obtener la información que se necesita, saber distinguir de la información importante de la que no lo es y finalmente reconocer cuando es una información que pueda cambiar en las decisiones o formas de ver las cosas. (Sapón 2019).

De lo anterior el rol de los docentes en la era digital debe corresponder a las diversas necesidades y exigencias de la sociedad del conocimiento para poder contribuir al desarrollo constante de las tecnologías digitales y el internet. También debe tomarse en cuenta que el conectivismo posee principios que son fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. (Sapón 2019).

De lo anterior los cambios que se han originado en los escenarios educativos motivan a reflexionar acerca de la correspondencia que se pueda contribuir al alcance de la calidad educativa. Uno de los cambios importantes es que el tiempo va transcurriendo y se requiere de analizar los cambios que se han dado debido a que en lapso del tiempo que transcurre entre el momento de como el

conocimiento es adquirido y en el que se vuelve obsoleto. Con anterioridad han existido varias teorías de aprendizaje que han contribuido a la educación; sin embargo, la teoría de la conectividad es orientado a la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. (Sapón 2019).

Se puede comprender que la teoría del conectivismo toma en cuenta algunos principios que son importantes en el desarrollo de los aprendizajes como los procesos de conexión que se dan a través de las diversas redes de conexión. Dentro del desarrollo del conectivismo contemplan retos que algunas corporaciones enfrentan en actividades de la gestión del conocimiento. (Sapón 2019).

Teoría de la Autodeterminación

Esta teoría se centra en la motivación humana y su relación con el aprendizaje. En el contexto escolar durante la pandemia, muchos estudiantes experimentaron una disminución en su motivación debido al aislamiento social y la falta de interacción directa con sus compañeros (Deci & Ryan, 2000).

Análisis de la las teorías de aprendizaje social, cognitivo, conductista, humanista, experiencial, conectividad y de autodeterminación con la realidad de la educación del centro poblado rural Llangodén.

La educación en contextos rurales, como el de Llangoden, enfrenta desafíos únicos que requieren un enfoque adaptado a las realidades locales. En este entorno, las teorías del aprendizaje ofrecen marcos teóricos fundamentales que pueden guiar prácticas educativas efectivas. La Teoría del Aprendizaje Social,

desarrollada por Albert Bandura, resalta la importancia del aprendizaje a través de la observación y la imitación. En Llangodén, donde la comunidad juega un papel crucial, los estudiantes pueden beneficiarse al observar a líderes comunitarios y a sus propios docentes, quienes modelan comportamientos y actitudes positivas.

Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje Cognitivo enfatiza la organización del conocimiento y la influencia de los esquemas previos. En el contexto de la educación rural primaria, es fundamental que los docentes reconozcan las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, integrando elementos culturales y locales en el currículo. Esto no solo facilita el aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural de los alumnos.

El conductismo, que se centra en el aprendizaje observable, puede ser útil en la educación rural al establecer métodos de enseñanza que utilicen refuerzos positivos. En Llangodén, implementar estrategias de refuerzo puede motivar a los estudiantes y mejorar su comportamiento y desempeño académico.

Asimismo, la Teoría del Aprendizaje Humanista, que aboga por un entorno educativo centrado en el estudiante, es esencial en Llangodén. Un ambiente de apoyo emocional y comunicación efectiva entre docentes y estudiantes puede ser determinante para fomentar la autoestima y la resiliencia en un contexto donde los recursos pueden ser limitados.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial, propuesta por David Kolb, es particularmente relevante en la educación rural, ya que permite que los estudiantes aprendan a través de experiencias prácticas, un enfoque que se puede aplicar a la agricultura y otras actividades locales. Promover experiencias prácticas, como proyectos comunitarios, puede enriquecer el aprendizaje y fortalecer la conexión entre la educación y la vida cotidiana de los estudiantes.

La Teoría de la Conectividad, en el contexto digital actual, también tiene su relevancia. En Llangodén, es crucial que los docentes ayuden a los estudiantes a navegar la información y a establecer conexiones significativas, especialmente en un mundo donde el acceso a la tecnología es cada vez más importante.

Finalmente, la Teoría de la Autodeterminación recuerda que la motivación es clave. En un entorno rural, donde los desafíos socioeconómicos pueden afectar la motivación de los estudiantes, es vital que los educadores trabajen para mantener un ambiente motivador y que fomente la interacción social. De esta manera, las teorías del aprendizaje no solo enriquecen la práctica educativa, sino que también ayudan a abordar las necesidades y realidades específicas de los estudiantes en Llangodén.

Teoría de las Brechas Educativas en la educación rural

Esta teoría analiza cómo los factores socioeconómicos afectan el acceso y el éxito educativo. Durante la pandemia, se evidencia una brecha significativa en el aprendizaje entre estudiantes con acceso limitado a tecnología e internet y aquellos que no enfrentaron estas limitaciones (OCDE, 2020).

En zonas rurales como Llangodén Alto, en Lajas, Chota, el acceso a una educación de calidad enfrenta desafíos profundos. La Teoría de las Brechas Educativas expone que factores como la pobreza, la falta de tecnología y las limitadas oportunidades para los padres influyen directamente en el éxito académico de los niños. En Llangodén Alto, donde muchas familias dependen de la agricultura, los hogares carecen de recursos educativos básicos como libros, internet o incluso electricidad. Esta situación se intensificó durante la pandemia,

cuando la falta de conectividad dejó a los estudiantes rurales rezagados en comparación con sus pares urbanos (OCDE, 2020).

La familia y la escuela juegan roles cruciales en la vida de estos niños. Sin embargo, los padres, a pesar de su deseo de apoyar a sus hijos, enfrentan barreras. En muchos casos, no poseen las herramientas o el conocimiento para ayudar en tareas académicas. Por eso, el papel de los maestros se convierte en algo vital. Los docentes rurales en Llangodén Alto no solo enseñan, sino que actúan como guías y mentores, adaptando contenidos a la realidad cotidiana de sus estudiantes para hacerlos más relevantes. Para apoyar la colaboración, es importante que la escuela implemente actividades que permitan a los padres involucrarse de forma práctica, como juegos o tareas que no dependan de tecnología.

El apoyo emocional es otro aspecto fundamental. La falta de recursos puede impactar negativamente la autoestima y la motivación de los niños. Tanto la familia como la escuela deben crear un ambiente emocionalmente seguro. Los docentes pueden fomentar la participación activa y el respeto por el contexto de cada niño, mientras que los padres pueden brindarles refuerzo positivo en casa, demostrando que valoran sus esfuerzos.

En conclusión, al alinear el entorno familiar y escolar en Llangodén Alto, se pueden reducir las brechas educativas. Involucrar a los padres en el proceso educativo y ofrecer metodologías adaptadas a la realidad rural fortalece no solo el aprendizaje académico de los niños, sino también su sentido de pertenencia y resiliencia. Así, la educación se convierte en un motor de cohesión y desarrollo para la comunidad, donde cada estudiante tiene la oportunidad de construir un futuro mejor.

3.2.1 Estrategias de aprendizaje

En el paradigma educativo contemporáneo, el enfoque del aprendizaje ha evolucionado de ser una simple transmisión de contenidos a convertirse en un proceso activo donde el estudiante desempeña un papel central. Este cambio implica que los alumnos no solo asimilan información, sino que también la procesan, recuperan y transfieren de manera efectiva. Las estrategias de aprendizaje emergen como herramientas esenciales en este contexto, facilitando la optimización de los diversos procesos educativos. Según Beltrán (1993), estas estrategias se definen como operaciones o actividades mentales que ayudan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, se produce una reformulación clave: el aprendizaje deja de ser una recepción pasiva de contenidos y se transforma en un proceso activo y estratégico liderado por el estudiante. Esta transformación es especialmente relevante en contextos rurales como el de Llangoden, donde los estudiantes pueden beneficiarse de métodos de aprendizaje que fomenten su autonomía y capacidad crítica.

González-Pienda (2002) clasifica las estrategias de aprendizaje en cuatro tipos, cada una contribuyendo de manera única al proceso educativo. En primer lugar, las estrategias de autorregulación son fundamentales, ya que permiten a los estudiantes acceder de manera consciente a las habilidades necesarias para procesar información. Fomentar esta autorregulación es crucial en Llangoden, donde la autodisciplina puede influir en el rendimiento académico.

Las estrategias cognitivas se centran en la codificación, almacenamiento y recuperación de información. En un contexto rural, es importante implementar

actividades que ayuden a los estudiantes a organizar y comprender mejor los contenidos, vinculando el aprendizaje con su entorno y experiencias cotidianas.

Por otro lado, las estrategias motivacionales juegan un papel esencial en la creación de un clima afectivo positivo durante el estudio. Esto es particularmente relevante en Llangoden, donde el apoyo emocional y el reconocimiento de logros pueden motivar a los estudiantes a comprometerse más con su educación.

Finalmente, las estrategias de gestión de recursos son cruciales para optimizar el proceso de aprendizaje, asegurando que los estudiantes utilicen eficazmente tanto los recursos materiales como los personales a su disposición. En un entorno rural, esto puede incluir el uso de la comunidad y su patrimonio cultural como recursos educativos.

Integrar estas estrategias de aprendizaje en las prácticas educativas en Llangoden no solo mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también empoderará a los estudiantes, promoviendo su autonomía y capacidad de adaptación en un mundo en constante cambio. Este enfoque activo y estratégico en la educación es vital para formar individuos críticos y comprometidos con su comunidad.

3.2.2 Los enfoques de aprendizaje en el desarrollo de competencias en la educación primaria

Biggs (1987) propone un modelo que identifica tres enfoques de aprendizaje: superficial, profundo y de rendimiento. Cada uno de estos enfoques se caracteriza por una combinación única de motivos y estrategias:

1. Enfoque superficial

En el enfoque superficial de aprendizaje, el estudiante se guía por la motivación extrínseca de minimizar el esfuerzo y cumplir con los requisitos mínimos para alcanzar las metas académicas. Su estrategia principal se basa en la memorización mecánica de detalles específicos y aspectos literales de las tareas, sin profundizar en el significado o las interrelaciones entre los conceptos. Esta falta de comprensión evita que el estudiante perciba el conocimiento como un todo unificado, lo que limita su retención a largo plazo y la aplicación práctica de lo aprendido. En esencia, el enfoque superficial se caracteriza por una actitud pasiva y desconectada del aprendizaje significativo, priorizando la reproducción mecánica por sobre la comprensión profunda. (Biggs 1987).

2. Enfoque profundo

El enfoque profundo se distingue por una motivación intrínseca que impulsa al estudiante a adquirir una amplia competencia en las diferentes materias. Estos estudiantes se caracterizan por su disfrute por comprender y relacionar los diversos contenidos, buscando siempre significados profundos. Su estrategia de aprendizaje se basa en establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y sus conocimientos previos o contextos significativos. Esta búsqueda de comprensión profunda se refleja en el uso de estrategias como la lectura profunda, el análisis crítico y el debate con profesores y compañeros. En esencia, el enfoque profundo representa una actitud activa y comprometida con el aprendizaje, donde el estudiante se convierte en el protagonista de su propio proceso de adquisición de conocimiento. (Biggs 1987).

3. Enfoque de rendimiento

El enfoque de rendimiento se caracteriza por una motivación extrínseca enfocada en la competencia y la obtención de altos resultados académicos. Estos estudiantes no necesariamente encuentran interés en los contenidos que aprenden, pero están impulsados por una fuerte necesidad de destacar y obtener las mejores calificaciones. Su estrategia de aprendizaje se centra en la optimización del tiempo, el esfuerzo y los recursos disponibles. Todo se planifica y ejecuta en función de la "rentabilidad" de la tarea, es decir, en función de su potencial para generar un buen resultado académico. En esencia, el enfoque de rendimiento refleja una actitud pragmática y orientada al logro, donde el aprendizaje se convierte en un medio para alcanzar objetivos externos, como el reconocimiento social o la satisfacción personal por el éxito académico. (Biggs 1987).

Monereo, Bolívar y Domingo, plantean que, para un buen aprendizaje, se requiere utilizar estrategias específicas para diseñar y promover situaciones de aprendizaje potentes y contextos enriquecidos, que más allá de la intuición o la experiencia (muchas veces consciente, pero otras tantas de manera inconsciente o implícita), por lo que se puede hablar de prácticas eficaces de enseñanza (2007,1999).

Las estrategias pedagógicas implementadas por el docente, juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante, por lo tanto, estas estrategias deben ser contextualizadas (teniendo en cuenta el estilo y tipo de aprendizajes de los niños.) para que sean eficaces.

La Comisión de las Comunidades Europeas (1995) indica que: se observa que los alumnos que disfrutaron de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente. Acorde con el planteamiento anterior, es

pertinente afirmar que; la educación de los niños se debe dar de manera articulada en las primeras etapas del infante en sus diferentes dimensiones, lo cual les permitirá continuar su proceso de formación de manera acertada.

3.3 Aprendizaje y evaluación educativa

La evaluación es la piedra angular de todo sistema educativo. Es necesario entender el principio de la evaluación de la enseñanza como algo inseparable de la evaluación del aprendizaje. Es decir, la evaluación condiciona el proceso de enseñanza-aprendizaje. También podemos decir que no se puede comprender la enseñanza sin tener en cuenta la evaluación. Una evaluación pobre da lugar a un proceso de enseñanza pobre y una evaluación inmoral, corrompe la entraña de la actividad docente.

La evaluación educativa tiene dimensiones éticas, técnicas, sociales, psicológicas, lingüísticas, económicas e institucionales. Pero podemos decir que la evaluación, más que un fenómeno de naturaleza técnica, lo es de carácter ético, y lo que más importa es saber a qué personas y a qué valores sirven la evaluación; y muchas veces se confunden evaluación con calificación, mediación o comprobación, por eso es necesario clarificar lo que se entiende por evaluación.

Es necesario reflexionar sobre las funciones de la evaluación. Debido a que existe una finalidad pedagógicamente rica y que sirve para comprender, mejorar, aprender, motivar, diagnosticar; y existe finalidad pedagógicamente pobre que solo los permite medir, comparar, clasificar, seleccionar; y por último existe una finalidad espuria que exiguamente permite jerarquizar, controlar, imponer, castigos. Por eso es necesario potenciar las funciones pedagógicamente ricas frente a las pobres y erradicar las funciones espurias (Moreno, 2016).

En el campo de la evaluación educativa tenemos dos aspectos a destacar:

1. Evaluación del aprendizaje

Se refiere a la evaluación final que determina el logro de competencias, capacidades y estándares; es decir se refiere a la evaluación del aprendizaje que, a pesar de ser la dimensión más temprana y conocida de la evaluación, aún no ha logrado superar ciertas dificultades cuando ya tiene enfrente nuevos desafíos.

2. Evaluación para el aprendizaje

Existen muchas evaluaciones del aprendizaje, lo que nos hace falta es más evaluación para el aprendizaje, es decir es la evaluación del proceso de los aprendizajes que se da durante el desarrollo de las competencias. “Se puede obtener beneficios significativos si convertimos el actual proceso cotidiano de evaluación en el aula en un instrumento más poderoso para el aprendizaje” (Moreno, 2016).

Es necesario en la escuela fomentar una cultura de evaluación en el desarrollo pedagógico de los aprendizajes por parte de los docentes, alumnos y padres de familia, que permita llevar a cabo cada cierto tiempo la práctica de una evaluación externa (Moreno, 2016). Parece que con el transcurrir del tiempo, hemos ido aprendiendo a convivir con la evaluación, no como un mal necesario, sino por los beneficios que inherentes al aprendizaje.

En la evaluación es importante balancear las dos: la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje, para el beneficio de los estudiantes, y se convierten en aprendices con mayor confianza por el éxito logrado, lo cual permite continuar tratando de aprender, y esto bonificará a los

docentes y padres de familia. Los resultados son un rendimiento mayor para todos los alumnos, incluso para los de bajo rendimiento; lo cual ayuda a reducir el vacío de rendimiento entre los alumnos de clase media y los de estatus socioeconómicos bajo. Por lo tanto, los alumnos se responsabilizan de sus aprendizajes y logran sus propios éxitos y tomar de decisiones; tomando como base un aprendizaje permanente o para toda la vida.

3.4 Relación familia-escuela

La familia cumple una función muy importante en la vida de los niños y es la de educar desde que nace; incluso antes de la gestación y durante la gestación, porque es ahí donde el bebé recibe la mayor parte de estímulos por parte de los padres, siendo esta época una tarea indelegable. La educación de los hijos por parte de los padres es una tarea inherente, que ni el trabajo fuera de casa, ni el ambiente, ni la falta de tiempo y otras circunstancias deben razones justificables para que los hijos no lleguen a ser libres, autónomos y responsables. Corominas, (2014), menciona: La tarea de educar, en su sentido social, ético y moral, es una responsabilidad de los padres; sin duda, educar constituye una ciencia y un arte: Como arte, no existe reglas fijas ya que cada caso es diferente; pero, a la vez, es una ciencia y como tal es necesario conocerla, hay que estudiarla y dedicarle horas de trabajo.

En la antigüedad, la educación de los hijos por parte de los padres fue instintiva, y fortalecidas durante las interrelaciones humanas; posteriormente podemos decir que este instinto paternal no era suficiente para educarlos, y que era necesario el aporte de otras personas capacitadas y en la actualidad necesita de

la pedagogía para la instrucción de los niños y asistencia profesional sobre lo que hoy significa ser padre y madre.

En la actualidad, los padres de hoy están absorbidos por el trabajo, el tiempo reducido para dedicar a sus hijos y familia, olvidando la responsabilidad inherente de los padres en la tarea de educar y darles amor a sus hijos. Sin embargo, tenemos que considerar que los valores éticos y morales se desarrollan dentro del seno familiar, es decir la educación de la familia es una forma primordial de socialización del niño y es aquí donde se alimenta biológica y espiritualmente como ente productivo para la sociedad. Entonces el rol familiar es el eje de desarrollo del hijo para su desenvolvimiento en los diversos aspectos: social, cognitiva, motriz y emocional.

Las familias en las últimas décadas están viviendo un cambio de era, con una velocidad impresionante, con descubrimientos y adelantos científicos en biología, genética, informática o telecomunicaciones que superan todas las perspectivas. A pesar de estos avances científicos y tecnológicos, la sociedad vive en crisis en diversos aspectos, nos entendemos menos y no progresamos al mismo ritmo. Este cambio espectacular de la sociedad necesita de personas con valores, responsables y libres, porque durante décadas se ha ido perdiendo paralelo a la evolución de la era globalizada.

En esta época se está viviendo una pandemia del COVID-19 que afecta a la humanidad del planeta, y en el aspecto educativo ha cambiado las coordenadas de la familia, escuelas, colegios y ambientes a un ambiente globalizado por las nuevas tecnologías que captan la atención de los integrantes de la familia, es decir las redes sociales atraen más horas que los padres, las instituciones educativas;

transmitiendo ideologías que adoctrinen a los hijos y alumno en vez de estar al servicio de las familias.

La familia y la escuela son dos contextos fundamentales del ser humano para el desarrollo y la educación de los hijos. Son aspectos que tienen cierta semejanza y diferencia en el contexto educativo; entre sus semejanzas podemos señalar que ambos contextos pertenecen a la misma cultura, porque se basan en un sistema de creencias y valores educativos parecidos, los dos contextos tienen como meta común la educación de los niños y niñas, la estimulación de su desarrollo de las características individuales de cada uno de ellos. En cuanto a las diferencias, son contextos con diferentes funciones, diferente organización del espacio y del tiempo, y participan personas diferentes (Muñoz, 2014).

En el aspecto educativo de los hijos la familia y la escuela están abiertas y juntas comparten la responsabilidad de desarrollar en los niños su madurez y juventud, juntos con sus compañeros y profesores. También existe una relación que corresponde a maestro-alumno en la formación intelectual, autonomía, confianza, capacidad de amarse así mismo, la dimensión socializadora para comunicarse y convivir con las demás personas de la sociedad.

3.4.1 Incidencia del rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de Chota

La familia desempeña un papel esencial en la formación de la personalidad y las habilidades necesarias para que los individuos se desenvuelvan en la sociedad. Su influencia en la educación de los hijos es innegable; las características psicosociales e institucionales de la familia y los vínculos

interpersonales impactan directamente en el desarrollo educativo de los estudiantes. Elementos como la comunicación efectiva y el crecimiento personal en el hogar crean un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, muchos padres pueden no comprender plenamente la magnitud de su rol, que implica la transmisión de emociones, valores y normas que se reflejan en el ámbito escolar (Duarte, Arboleda, & Cortes, 2011).

La familia, como primer entorno socializador, es donde se adquieren los valores y normas culturales que guiarán el comportamiento del individuo. Este proceso de socialización, descrito por Berger y Luckmann (1966), es crucial para desarrollar competencias culturales y sociales. Los padres actúan como transmisores de estos valores, moldeando las actitudes de los niños hacia su cultura y hacia los demás. Por lo tanto, es fundamental que familia y escuela colaboren para crear un entorno que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo del aprendizaje un proceso significativo y enriquecedor.

En un mundo cada vez más globalizado, fortalecer la educación cultural es fundamental para promover el respeto y la cohesión social desde una edad temprana. En el ámbito educativo, es crucial adoptar estrategias que integren la diversidad cultural y fomenten la inclusión. Este enfoque reconoce que una educación culturalmente inclusiva no solo contribuye al desarrollo académico, sino que también fortalece la identidad y el respeto mutuo entre estudiantes. A continuación, se describen algunas estrategias esenciales para alcanzar este objetivo.

La implementación de currículos inclusivos es una estrategia clave. Al incorporar contenidos que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes, se

promueve una comprensión mutua y el respeto hacia las diversas culturas presentes en la comunidad escolar. Esto implica no solo añadir temas que representen a todas las culturas, sino también hacerlo de una manera que valore sus contribuciones y particularidades (Banks, 2006). La educación inclusiva debe buscar que cada estudiante se sienta visto y valorado en su identidad cultural, reforzando así su sentido de pertenencia.

Otra estrategia fundamental es la formación docente en enfoques interculturales. Los docentes juegan un rol central en la promoción de un ambiente inclusivo y respetuoso de la diversidad. A través de una formación adecuada en técnicas pedagógicas interculturales, los docentes pueden abordar temas de diversidad cultural de manera respetuosa y enriquecedora (Gay, 2010). Esta capacitación permite a los maestros comprender las distintas experiencias culturales de sus estudiantes y adaptarse a ellas, creando un entorno de aprendizaje que valore y aproveche la diversidad como un recurso educativo.

La participación comunitaria también es crucial para una educación culturalmente inclusiva. Involucrar a la comunidad local en el diseño e implementación de programas educativos permite que los valores y tradiciones culturales de las familias se integren al aprendizaje escolar, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad (Moll et al., 1992). Este enfoque no solo acerca a la comunidad a la escuela, sino que también promueve la identidad cultural de los estudiantes al conectar lo aprendido en el aula con sus vivencias cotidianas.

Políticas educativas que fomenten la participación de las familias son también esenciales. La familia tiene una influencia significativa en el desarrollo

académico y socioemocional de los niños, y las políticas que reconocen este papel pueden mejorar los resultados escolares. Epstein (2011) sugiere que la participación de la familia en la educación de los niños promueve mejores resultados académicos y bienestar general. Programas de participación familiar, como aquellos que incluyen a los padres en la toma de decisiones o los capacitan para apoyar a sus hijos en casa, fortalecen el vínculo hogar-escuela, beneficiando el aprendizaje y el sentido de pertenencia de los estudiantes (Henderson & Mapp, 2002).

Ejemplos de políticas efectivas incluyen programas de educación para padres, que ofrecen a las familias herramientas para mejorar sus habilidades de apoyo en el hogar. Un caso exitoso es "Parents as Teachers" en Estados Unidos, donde se realizan visitas a domicilio y talleres para padres, promoviendo un ambiente positivo de aprendizaje en casa (Zigler, Pfannenstiel, & Seitz, 2008). Las escuelas comunitarias son otro modelo efectivo, integrando servicios de salud, apoyo psicológico y programas extracurriculares para crear un enfoque holístico del desarrollo infantil (Blank, Melaville, & Shah, 2003). Asimismo, leyes como la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) en Estados Unidos subrayan la importancia de la participación familiar y destinan fondos a iniciativas que promuevan este involucramiento (U.S. Department of Education, 2015).

A pesar de estos avances, persisten desafíos en la implementación de políticas inclusivas y de fortalecimiento familiar. Las barreras culturales y lingüísticas, la falta de recursos y el cambio institucional lento son obstáculos frecuentes. Para superarlos, es crucial invertir en capacitación de educadores en estrategias de involucramiento familiar, adaptando los programas a las diversas

culturas y lenguas de las familias y fomentando la colaboración entre escuelas, organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales.

En conclusión, la educación culturalmente inclusiva y la participación familiar en el ámbito educativo son pilares para mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de políticas inclusivas, currículos adaptados y una colaboración cercana entre familias, escuelas y comunidades, es posible construir un sistema educativo que valore la diversidad y prepare a los estudiantes para vivir en una sociedad cada vez más plural y cohesionada.

4. Definición de términos básicos

Aprendizaje

El aprendizaje, es precisamente, la materia prima de la evaluación, toda vez que los profesores, cuando evalúan a sus alumnos, no lo hacen en el vacío, sino que justo lo que valoran en su aprendizaje (aunque no sea lo único). (Moreno, 2016).

Educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (Ley General de Educación N° 28044, MINEDU, 2003, p. 01).

Entorno familiar

Que no es más que el grupo de personas que conviven con el menor y que de una u otra manera inciden en el rendimiento escolar y comportamental del niño (a). Además, el entorno familiar siempre ha sido, y es, no solo en entorno más próximo a la persona del niño, sino uno de los elementos clave, por no decir que el principal, en este proceso de continuo aprendizaje. (Rojas, 2005).

Familia

La familia es a unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia (Durán, 2002, p. 24).

Familia. Cuando un hogar tiene al menos un miembro con relación de parentesco con quién se declara jefe o (a) del hogar censado. En el presente estudio se toma al hogar como familia. (INEI, 2019, P. 26).

Hogar.

Es la agrupación primaria que permite atender las necesidades de supervivencia de sus miembros y, a su vez, es el elemento primario de la organización social. En general, adoptan diferentes tipos de arreglos, que tienen como núcleo fundamental a la pareja con o sin hijos, al que se agregan otras personas con las que puede o no tener relaciones de parentesco. (INEI, 2018).

Rendimiento académico

El rendimiento académico, es el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación, y que además éste está modulado por diversos factores: psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Este rendimiento académico o nivel de

logro, se obtiene a través de una evaluación que esté de acuerdo con el plan de estudios. (Pairumani, 2017, 91).

Valores

Los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. (Guevara, 2007).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1 Descripción del perfil de la institución

Llangodén Alto, en la actualidad es Centro Poblado Menor que une a comunidades cercanas como son: Llangodén Bajo, Olmos, Yacuchingana y Llangodén Alto, todas ellas pertenecientes al distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca. Además, cabe mencionar que la comunidad de Llangodén Alto en el aspecto educativo cuenta con los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. En primaria se cuenta con tres locales distribuidos: un local de material concreto y techo de calamina que son aulas pedagógicas y dos de ellos, son ambientes administrativos construidos de material rústico (piedra y barro) con techo de calamina y tiene un espacio amplio para la recreación de los niños. También cuenta con un Puesto de Salud nivel II, una Iglesia Católica y una Municipalidad Delegada que corresponde al Centro Poblado del mismo nombre. Mientras que las otras comunidades cuentan con los niveles educativos de inicial y primaria, cuyos ambientes están construidos de material rustico de la zona, así como también cuentan con su puesto de salud, construidos de material concreto.

En educación existe una exigua influencia del entorno familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos, reflejado en los exámenes ECE y al bajo rendimiento en las evaluaciones continuas en los niños de primaria, y la poca importancia a la educación de sus menores hijos y la idiosincrasia de los Padres de Familia y de la comunidad.

1.2 Breve reseña histórica de las instituciones educativas

Las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, tienen diferentes historias y fechas de creación. Tal es el caso de la Institución Educativa N° 82676 de Llangodén Alto, anteriormente ha funcionado en la comunidad de Coyunde Grande en la casa del señor: Director Jorge Díaz Díaz, perteneciente a la jurisdicción del distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc; institución que fue creada con R.M. N° 185, con fecha 31 de enero de 1942, pero a finales de la década de los años 70, los pobladores trasladaron la institución a la comunidad de Llangodén Alto que pertenece al distrito de Lajas. La Institución Educativa N° 10441 de Llangodén Bajo, fue creada el 07 de octubre de 1945, entrando en funcionamiento el 01 DE abril del mismo año. La Institución Educativa N° 10437 de Olmos, fue creada el 15 de mayo de 1927, lo cual entró en funcionamiento al mismo tiempo; estas dos instituciones fueron incorporadas al Registro de Instituciones Educativas – RIE con la R.D.R. N° 0895 – 2021 – ED – CAJ. Y la Institución Educativa N°. 10763 de Yacuchingana, fue creada el 05 de marzo de 1973, mediante Resolución Directoral Zonal N° 0175 y aprobada mediante RD. N°. 890 del 26 de setiembre de 1973, perteneciente a la Dirección Zonal de Educación N°. 11 - Chiclayo.

1.3 Características demográficas y socioeconómicas

Llangodén Alto es un Centro Poblado que pertenece al distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca; limita con el distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc y el distrito de Uticyacu, provincia de Santa Cruz; geográficamente está ubicada en la cordillera occidental de los andes, tiene una

topografía geográfica un tanto accidentada, cuenta con espléndidas llanuras cubiertas con bosques de árboles naturales y vistosas orquídeas.

El Centro Poblado de Llangodén Alto está constituido por más de 500 familias distribuidas a lo largo de su territorio en las cuatro comunidades que lo conforman, donde su infraestructura habitacional en su mayoría está hecha de piedra y barro y por su acceso a la vía terrestre anexada a Chota, Lajas y Cajamarca, muchas de sus habitaciones son hechas de material concreto incluyendo los servicios de agua potable y luz eléctrica.

Sus habitantes se dedican exclusivamente a la agricultura y ganadería como base económica y sustento de su hogar, cultivando la papa, maíz, alverja, entre otros productos de pan llevar; y criando el ganado vacuno, porcino y animales domésticos, además, al procesamiento de los productos lácteos derivados.

Dentro de sus organizaciones sociales tenemos a las rondas campesinas, dedicadas a combatir el abigeato y el trabajo comunal; el comité de usuarios de agua potable; así como existen otras organizaciones sociales que reciben beneficios del estado como el Vaso de Leche, Programa Juntos, Programa Qaliwarma, Pensión 65.

1.4 Características culturales y ambientales

Dentro de las manifestaciones sociales de la comunidad están las expresiones culturales, sus costumbres, sus saberes de la cosmovisión andina y de la vida cotidiana de los pobladores que tiene una trascendencia importante en la comunidad rural. Además, el habitante de este lugar se va dejando afectar por la era de la globalización actual, que influye de manera exorbitante en las generaciones venideras.

La comunidad siempre ha mostrado un ambiente familiar, amigable con sus pares, cultivando los buenos modales, los valores éticos, morales y sociales; además muestra un ambiente ecológico sano con sus paisajes de verdes campos en los tiempos de lluvia, que son fuente de vida para los pobladores.

2. Hipótesis de la investigación

2.1 Hipótesis general

HG. El entorno familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

2.2 Hipótesis específicas

H1. El nivel del entorno familiar es regular o alto, están determinadas por los aspectos sociales, económicos y valores de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

H2. El nivel de logro del aprendizaje escolar está determinado por el nivel inicio o proceso para los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

H3. El entorno familiar tiene relación moderada y directa con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

3. Variables de investigación

3.1 Variable 1

Entorno familiar.

3.2 Variable 2

Aprendizaje escolar.

4. Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección de datos
VARIABLE 1 Entorno familiar	La familia Es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos, e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Oliva, E y Villa, V, 2014, p. 17)	El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo de actitudes, habilidades, capacidades del niño que facilitará su integración al mundo social y será analizado y descrito a través de una encuesta en sus diferentes dimensiones	Estructural	Nivel socioeconómico	Encuesta - Cuestionario Encuesta padres de familia
				Recursos culturales	
				Formación académica parental	
				Estructura familiar	
			Dinámica	Estado de salud parental	
				Clima familiar (Adaptabilidad, organización, control, comunicación, cohesión, estrés).	
Habilidades parentales (Intercambios – relaciones. Tiempo de permanencia en el hogar)					
Estimulación y expectativas educativas					
VARIABLE 2 Aprendizaje escolar	Aprendizaje escolar Es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va	El aprendizaje escolar es el conjunto de actitudes, habilidades, capacidades que logran los niños en las diferentes áreas curriculares mediante diversas estrategias y con la participación directa de los padres de familia, y ser contrastadas las actas de evaluación con la encuesta aplicada.	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	Análisis documental –Actas de evaluación
				Lee diversos tipos de textos escritos	
				Escribe diversos tipos de textos	
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
				Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	

	configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y la educación recibida. (Currículo Nacional, MINEDU, 2016, p. 30)			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
				Personal social		Construye su identidad
						Convive y participa democráticamente
						Construye interpretaciones históricas
				Ciencia y Tecnología		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
						Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno						

5. Población y muestra

5.1 Población

El total de estudiantes de primaria (155), distribuidos en seis grados de primero a sexto y 125 Padres de Familia de las cuatro Instituciones Educativas que conforman el Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

Tabla 1

Distribución de Padres de Familia de las cuatro Instituciones Educativas que conforman el Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL, ALUMNOS DE MATRICULADOS	TOTAL, DE PADRES DE FAMILIA
I.E. N° 82676 DE LLANGODEN ALTO	70	60
I.E. N° 10441 DE LLANGODEN BAJO	20	15
I.E. N° 10437 DE OLMOS	39	30
I.E. N° 10763 DE YACUCHINGANA	26	20
TOTAL	155	125

5.2 Muestra

Estará formada por 40 estudiantes de primaria y 40 padres de familia de todo el Centro Poblado de Llangodén Alto, distribuidos en 10 niños y 10 padres de familia de cada institución del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca.

Fórmula muestral

Tamaño de Muestra

Para el tamaño de muestra se usó la publicación de Santabárbara (2021), donde figura la ecuación de Norman y Streiner desarrollada en 2014.

r = coeficiente de correlación

r estimado = 0.46 (proporcional al coeficiente de correlación al estudio de (Alama 2024))

confianza =95%

Potencia=80%

n= tamaño de muestra

$$n = \frac{8}{r^2} + 2$$

n =40 estudiantes.

El muestreo fue no probabilístico a juicio del investigador.

Según Santabárbara (2020). Cálculo del tamaño de muestra necesario para estimar el coeficiente de correlación de Pearson mediante sintaxis en SPSS.

Tabla 2

Distribución de la muestra para Padres de Familia de las cuatro Instituciones Educativas que conforman el Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUESTRA ALUMNOS	MUESTRA PADRES DE FAMILIA
I.E. N° 82676 DE LLANGODEN ALTO	10	10
I.E. N° 10441 DE LLANGODEN BAJO	10	10
I.E. N° 10437 DE OLMOS	10	10
I.E. N° 10763 DE YACUCHINGANA	10	10
TOTAL	40	40

6. Unidad de análisis y de observación

La unidad de análisis está constituida por 40 niños de primaria y 40 Padres de Familia, de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

La unidad de observación está constituida por una I.E. N° 82676 de Llangoden Alto, con 10 alumnos como muestra y 10 padres de familia como muestra, una I.E. N° 10441 de Llangoden Bajo, con 10 alumnos como muestra y 10 padres de familia como muestra, una I.E. N° 10437 de Olmos, con 10 alumnos como muestra y 10 padres de

familia como muestra y una I.E. N° 10763 de Yacuchingana, con 10 alumnos como muestra y 10 padres de familia como muestra

7. Método de investigación

En la presente investigación se usó el método: hipotético – deductivo y analítico – sintético.

Hipotético – deductivo. Porque recurre a una problemática común y real que necesita revisar las teorías existentes para el liderazgo directivo que sustenta los logros de aprendizaje en el área de matemática, entender las variables mediante un proceso de inducción, es decir, si se cumple la influencia para un grupo también se cumple para un conjunto mayor. Partiendo del marco teórico, se formularon las hipótesis de relación del liderazgo directivo con el logro de aprendizajes en el área de Matemática y la operacionalización de las variables mediante el razonamiento deductivo, de variables a dimensiones y luego a indicadores (Rodríguez & Pérez, 2017).

Analítico – sintético. Porque, a raíz del planteamiento del problema de investigación influencia del liderazgo directivo en el logro de aprendizaje del área de Matemática y así recurrir a la bibliografía determinando las dimensiones, indicadores e ítems apropiados para el recojo de la información, aspectos relevantes que nos permitieron arribar a conclusiones pertinentes que respondan a la realidad y contexto objetivo. (Rodríguez & Pérez, 2017).

Además, recurrimos al método estadístico porque permitió expresar los resultados de manera cuantitativa, del liderazgo y logros, en tablas y figuras estadísticas, previo procesamiento de datos en softwares confiables y reconocidos por el método científico.

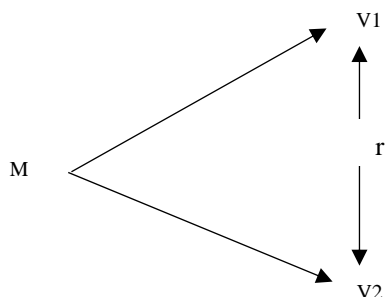
8. Tipo de investigación

En la presente investigación según su finalidad es básica, no experimental, transeccional o transversal, se aplicará el tipo descriptivo - correlacional – interpretativo; descriptivo porque indaga la incidencia de los niveles de una o más variables en una población; correlacional porque se trabajará con dos variables: Entorno familiar y aprendizaje escolar, que buscan conocer la relación no causal de un problema en un contexto determinado, tales correlaciones se sustentan en una hipótesis sometida a prueba; e interpretativo porque “se centra en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable: busca el conocimiento idiográfico, asumiendo que la realidad no es única, sino múltiple, dinámica y holística a la vez” (Cabanillas, 2019).

9. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, de corte transversal y descriptiva - correlacional; porque observarán el entorno familiar y el aprendizaje escolar de los niños de primaria como un fenómeno tal como se dan en el contexto real para luego analizarlos; de corte transversal o transaccional porque determinará la relación que existe entre ambas variables después de recolectar los datos en un solo momento y en un tiempo determinado; y descriptiva porque se aplicará una encuesta a una muestra de padres de familia, para recoger la información de manera independiente de las variables de estudio y realizar un análisis documental de las actas de evaluación y posteriormente describir, interpretar y explicar la correlación de los resultados.

Gráficamente se denota



Donde:

- M : Muestra
- V1 : Variable 1 (Entorno familiar)
- V2 : Variable 2 (Aprendizaje escolar)
- r : relación entre variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se usaron para recolección de datos son la encuesta, con su instrumento aplicado el cuestionario con 48 ítems que permitió recopilar información en forma veraz, fidedigna y oportuna que serán respondidas por el grupo de estudio. También se tabularon los datos obtenidos estadísticamente y, luego, la descripción, el análisis, la discusión, la interpretación dichos resultados.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El análisis y procesamiento de la información se elaboró de manera cuantitativa con estadística descriptiva: tablas, gráficos e indicadores; estadística inferencial paramétrica con prueba de hipótesis de normalidad y proporciones no paramétrica para la determinar la correlación con rho de Spearman; recurriendo al

programa estadístico SPSS, versión 27, cuyos resultados se expresan en tablas, figuras y reportes estadísticos, para los cuales se complementan con programa Excel.

12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

EL instrumento de investigación, cuestionario para medir el entorno familiar aplicada a los estudiantes de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, fue validado mediante la técnica del juicio de expertos, actuando como jueces profesionales de reconocida trayectoria académica y profesional, sobre todo con amplia experiencia en la investigación científica.

Además, se verificó el grado de confiabilidad del instrumento mediante el Coeficiente del Alfa de Cronbach a una muestra piloto, evidenciándose que es altamente confiable, con un resultado de 0,825 de categoría muy bueno.

En consecuencia, el instrumento es válido y confiable.

Para el cálculo del alfa de Cronbach se emplearon las variantes siguientes:

- a) Mediante la varianza de los ítems (Cronbach, 1951):

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Crombach (González & Pazmiño, 2015)

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza del total

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se realizó la presentación de tablas, gráficos, interpretación, análisis y discusión de los resultados del presente estudio, para determinar las características de las dimensiones, variables y relación entre el entorno familiar y aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto.

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

Tabla 3

Dimensiones de la variable entorno familiar

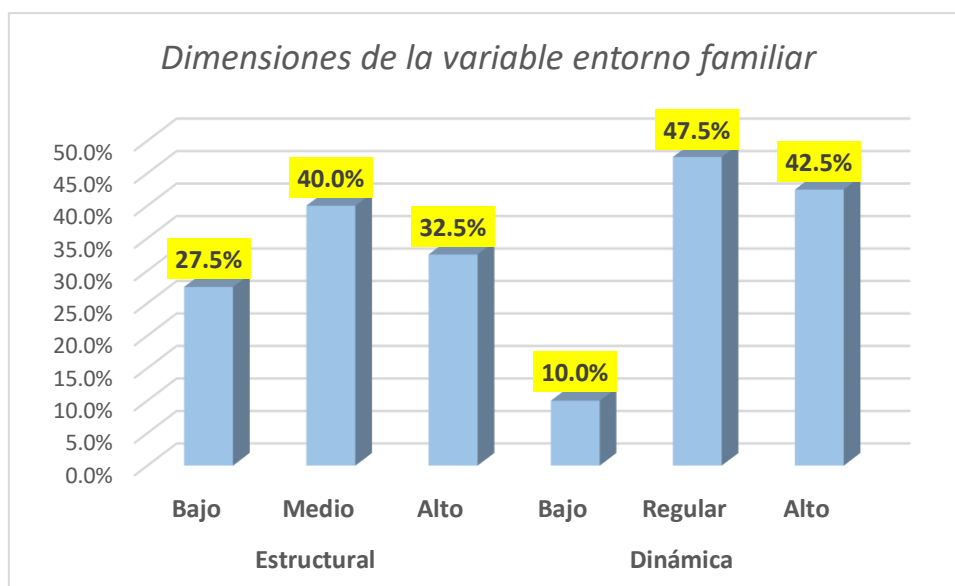
Entorno familiar	Clasificación	Recuento	Porcentaje
Estructural	Bajo	11	27.50%
	Regular	16	40.00%
	Alto	13	32.50%
Dinámica	Bajo	4	10.00%
	Regular	19	47.50%
	Alto	17	42.50%
Total		40	100.00%

Nota: Estructural: Bajo de 90 a menos Medio: 91-100 Alto: 101 a 108

Dinámica: Bajo de 56 a menos Regular: 57-67 Alto: 68-76

Figura 1

Dimensiones de la variable entorno familiar



Análisis y discusión

En la tabla 3, Dimensiones de la variable entorno familiar, en la categoría estructural el 40.0% se encuentra en regular y con 32.5% se encuentra en alto, en la siguiente categoría dinámica el 47.5% se encuentra en regular y con 42.5% se encuentra en alto.

Ladrón de Guevara (2017) en su estudio realizado sobre “El derecho de las familias a la participación educativa. Los diálogos de COFAPA un ejemplo de participación”, concluye que, la participación de la familia impacta en el clima del centro y en la mejora de los resultados de los alumnos. Un buen clima escolar se relaciona con la estabilidad del profesorado, con el aumento del sentimiento de pertenencia de las familias respecto al centro, con aumento de participación en elecciones del consejo escolar y sobre todo a los estudios académicos de sus hijos.

La violencia intrafamiliar abarca diversas formas de abuso, tanto físicas como emocionales, que pueden manifestarse de distintas maneras: la violencia física implica el uso de fuerza para causar daño visible; la emocional o psicológica, el control y la

manipulación que afectan la salud mental de la víctima; la sexual, actos no consensuados de naturaleza sexual, aun dentro de relaciones familiares; la económica, el control sobre los recursos para generar dependencia; la digital, mediante el ciberacoso y control online; y la verbal, que incluye insultos y humillaciones que afectan la autoestima. Saverio (2023).

Torres (2024) en su tesis titulada: “*Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de química*”. Dimensiones, entorno familiar: Estructural: Impacto de la estructura familiar en el rendimiento académico. Dinámica: Cómo las interacciones familiares influyen en la motivación escolar. Aprendizaje Escolar: Comunicación: Efecto del diálogo sobre temas académicos en casa. Matemática y Ciencia y Tecnología: Relación con el rendimiento académico general. Resultados: Se encontró que un 78% de los estudiantes con docentes altamente calificados obtuvieron calificaciones superiores a 16/20, mientras que solo un 30% lo logró con docentes con bajo desempeño.

Tabla 4
Dimensiones de la variable aprendizaje escolar

Aprendizaje escolar	Respuesta	Recuento	%
Personal social	En inicio	24	60.0%
	En Proceso	9	22.5%
	Logro esperado	6	15.0%
	Logro destacado	1	2.5%
Comunicación	En Inicio	20	50.0%
	En proceso	14	35.0%
	Logro esperado	1	2.5%
	Logro destacado	5	12.5%
Matemática	Bajo	14	35.0%
	En proceso	6	15.0%
	Logro esperado	14	35.0%
	Logro destacado	6	15.0%
Ciencia y tecnología	En inicio	15	37.5%
	En proceso	16	40.0%
	Logro esperado	7	17.5%
	Logro destacado	2	5.0%
Total		40	100.0%

Nota: Personal social: Bajo: hasta 55 Proceso: 56-57 Logro esperado: 58-60 Logro destacado: 61 a más

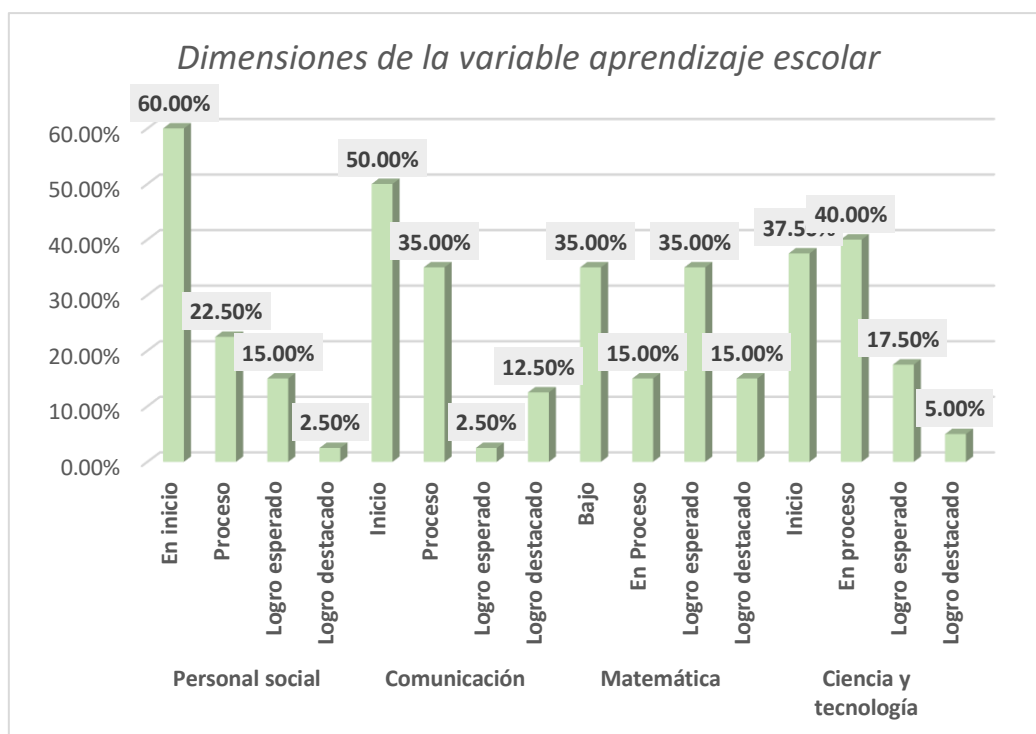
Comunicación: Bajo: hasta 42 Proceso: 43-44 Logro esperado: 45-46 Logro destacado: 47 a más

Matemática: Bajo: hasta 55 Proceso: 56-57 Logro esperado: 58-60 Logro destacado: 61 a más

Ciencia y tecnología: Bajo: hasta 42 Proceso: 43-44 Logro esperado: 45-46 Logro destacado: 47 a más

Figura 2

Dimensiones de la variable aprendizaje escolar



Análisis y discusión

En la tabla 4, Dimensiones de la variable aprendizaje escolar, para personal social el 60.0% se encuentran en inicio y con 22.5% se encuentran en proceso; seguidamente en el área de comunicación el 50.0% se encuentran en inicio y con 35.0% se encuentran en proceso; respecto al área de matemática el 35.0% se encuentran en bajo e igualmente con 35.0% se encuentran en logro esperado. Finalmente, en ciencia y tecnología el 40.0% se encuentran en proceso y con 37.5% se encuentran en inicio.

Fernández (2024) en su tesis titulada: *“Relación del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica”* para obtener el grado de doctor, presentado en la Universidad Nacional de Cajamarca. Objetivos: Evaluar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas docentes. Dimensiones: Entorno familiar: Estructural: Rol de los padres en el apoyo educativo. Dinámica: Comunicación entre padres e hijos sobre educación. Aprendizaje Escolar: Ciencia y Tecnología: Uso de

herramientas tecnológicas en el aprendizaje. Personal Social: Desarrollo de habilidades sociales a través del aprendizaje virtual. Resultados: Se encontró que el 80% de los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico reportaron mejoras significativas en sus prácticas docentes, comparado con solo el 45% que no lo recibió.

Pérez (2023) en su tesis titulada: *“Relación entre factores socioculturales y cognitivos y el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria”* Dimensiones: Entorno familiar: Estructural: Influencia de la composición familiar en el aprendizaje. Dinámica: Efecto de las interacciones familiares en el desarrollo cognitivo. Aprendizaje Escolar: Comunicación: Habilidades comunicativas desarrolladas en el hogar. Matemática: Impacto en el rendimiento académico en matemáticas. Resultados: Se evidenció que el 68% de los estudiantes con un entorno familiar positivo mostraron un desarrollo significativo en su pensamiento crítico, mientras que solo el 32% de aquellos con un entorno desfavorable lo hizo.

Por su parte Buelvas (2018), en sus estudios realizados sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 9° de básica secundaria en instituciones educativas de el Carmen de Bolívar de Colombia”, concluye que, no en todas las asignaturas, existe una relación significativa entre el rendimiento escolar y las estrategias de aprendizaje, esta relación es evidente más en matemática y comunicación, además también menciona que en la mayoría de las asignaturas de estudio, existe una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Corominas (2014), sostuvo que la tarea de educar, constituye una ciencia y un arte. Como arte. Como arte, no existen reglas fijas ya que cada caso es diferente; pero a la vez, es una ciencia y como tal es necesario conocerla, hay que estudiarla y dedicarla horas de trabajo. Por último, precisar el tipo de relación entre el entorno familiar y el logro del aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro

Poblado de Llangodén Alto; para ello observamos la tabla 4, donde se calculó la significancia bilateral que es de $0.002 < 0.01$, lo cual revela que se refuta la H_0 y se acepta la H_1 , o sea hay relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizajes escolar en los niños de primaria; asimismo, el Rho Spearman es de 0.468, en la cual se confirma una relación directa positiva débil a media entre el entorno familiar y aprendizaje escolar.

2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 5

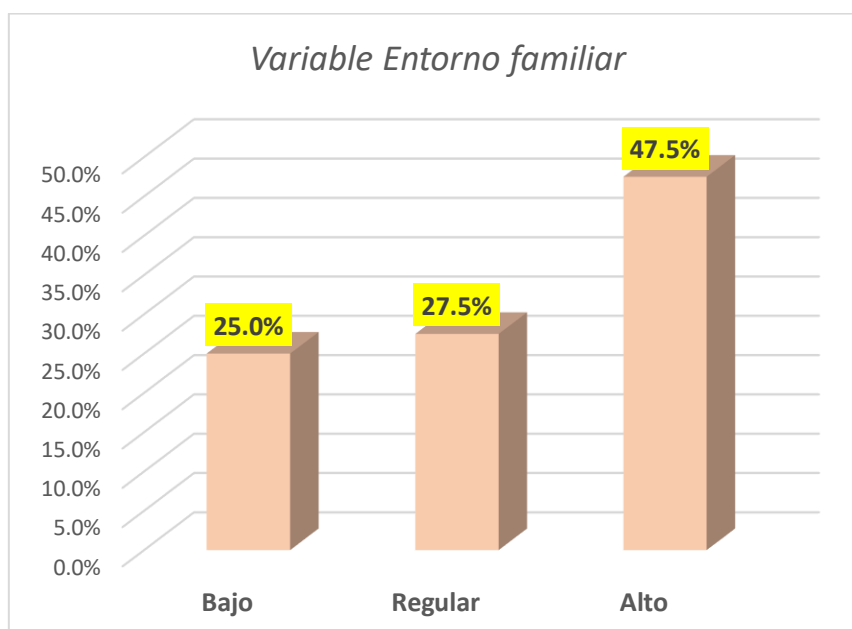
Variable Entorno familiar

Entorno familiar	Recuento	%
Bajo	10	25.0%
Regular	11	27.5%
Alto	19	47.5%
Total	40	100.0%

Nota: Bajo: 149 a menos Regular: 150-163 Alto: 167-176

Figura 3

Variable Entorno familiar



Análisis y discusión

En la tabla 5, Variable Entorno familiar, el 47.5% se encuentra en el nivel alto, con 27.5% se encuentra en el nivel regular y el 25% se encuentra en el nivel bajo.

La intención de determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del centro poblado de Llangodén Alto; motivó el presente trabajo, el cual demostró que el 72.5 % de los padres de familia de las instituciones educativas son buenas, con cierta tendencia a muy bueno (27.5 %). Por otro lado, el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las instituciones antes mencionadas se encuentra en el nivel de logro previsto (100 %). Sabiendo que los estudiantes realizaron las clases de forma virtual en el año 2021, debido a que la humanidad sufría una pandemia denominada COVID-19.

Por su parte Castro (2015), en sus estudios realizados sobre el “Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia de Colombia”, sostiene que, se logró determinar la incidencia de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia de Colombia, la cual fue significativa en estas instituciones generando una transformación frente a las relaciones con la gestión educativa, ya que los involucrados fueron los padres – estudiantes – escuela.

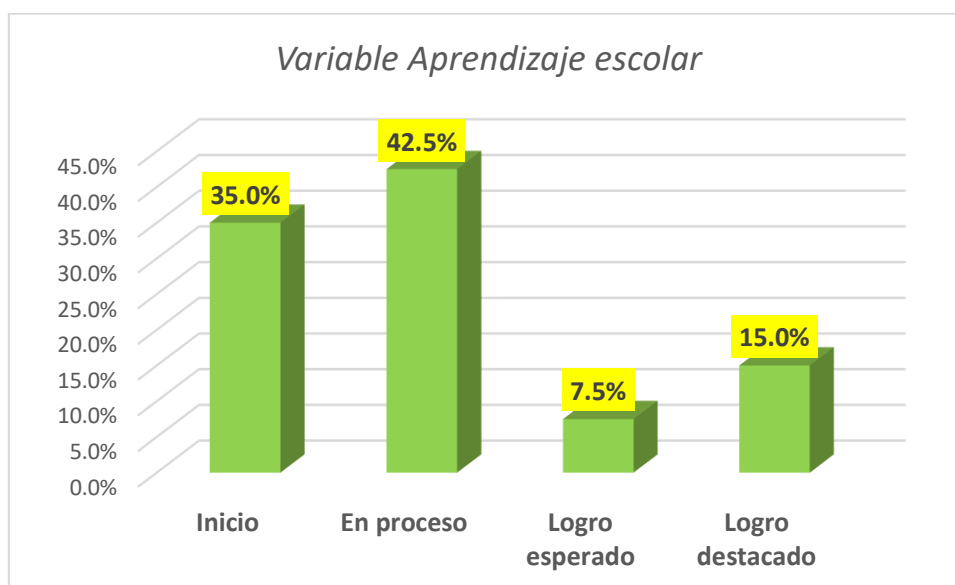
La teoría sistémica de la familia (TSF) se ha convertido en un marco fundamental para comprender el desarrollo social de los individuos. Esta perspectiva concibe a la familia como un sistema abierto, dinámico y en constante interacción, donde las relaciones entre sus miembros son interdependientes y se influyen mutuamente. (Minuchin, 1974).

Tabla 6
Variable Aprendizaje escolar

Aprendizaje escolar	Recuento	%
Inicio	14	35.00%
En proceso	17	42.50%
Logro esperado	3	7.50%
Logro destacado	6	15.00%
Total	40	100.00%

Nota: Inicio: 195 o menos En proceso: 196-203 Logro esperado: 203-211 Logro destacado: 212-219

Figura 4
Variable Aprendizaje escolar



Análisis y discusión

En la tabla 6, Variable Aprendizaje escolar, el 42.50% se encuentra en proceso, con 35.00% se encuentra en inicio, el 15.00% se encuentra en logro destacado y con 7.50% se encuentra en logro esperado

Estos hallazgos guardan relación con lo encontrado por Ladrón de Guevara (2017) quien estudió “El derecho de las familias a la participación educativa. Los diálogos de COFAPA un ejemplo de participación”, en la que concluye que, la participación en la

escuela supone un principio de corresponsabilidad que implica en la educación de sus propios hijos, alcanzando mayor presencia en el centro educativo y en el entorno, mayor capacidad de iniciativa, de audiencia, de propuesta e incidencia en la toma de decisiones. Su participación puede ser individual o grupal con el objetivo de influir en la gestión del sistema educativo y definir las políticas educativas.

Teoría del Aprendizaje Constructivista

El constructivismo, defendido por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de experiencias y reflexiones. Piaget se centró en cómo los niños desarrollan su pensamiento lógico y crítico a través de etapas específicas, mientras que Vygotsky destacó la importancia de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo.

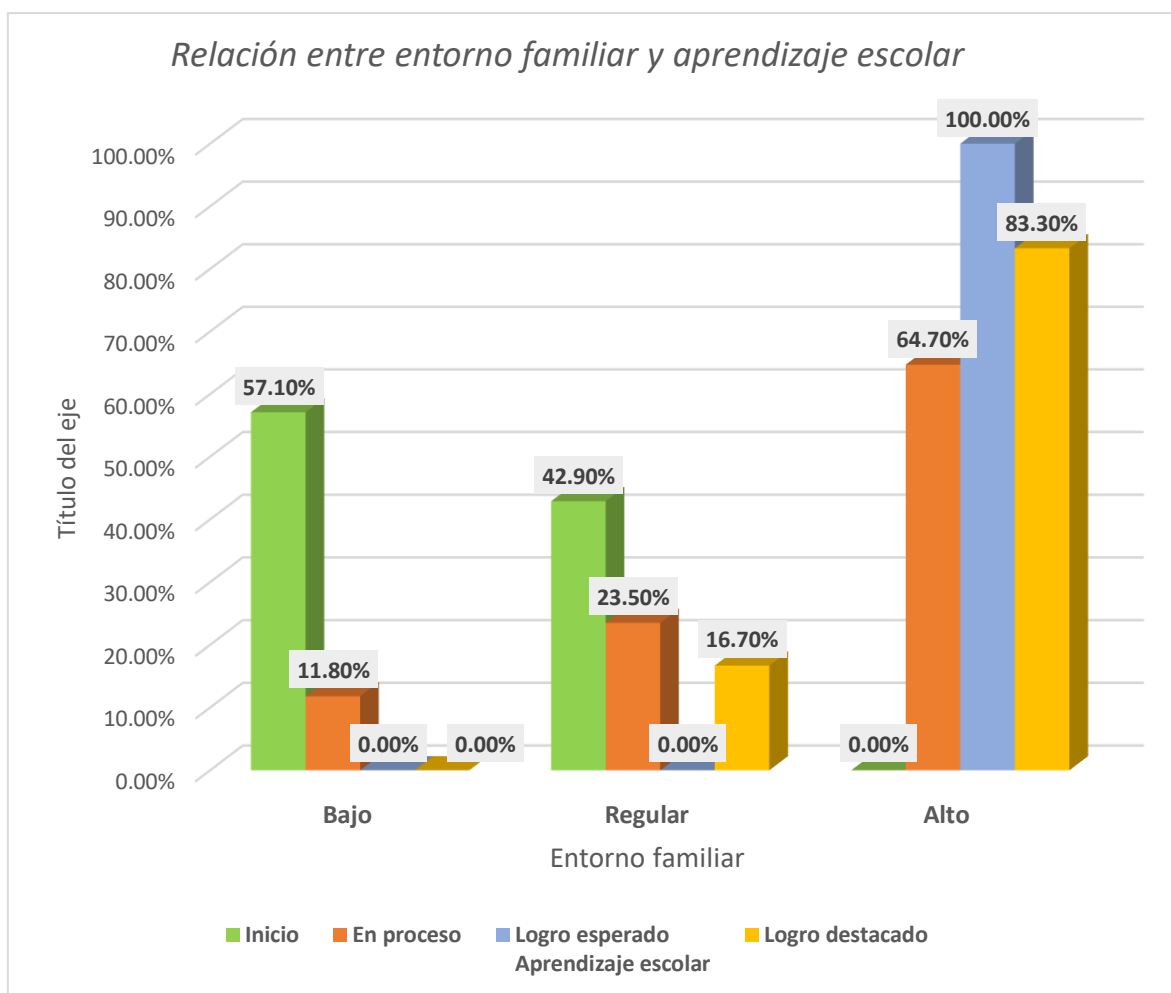
Tabla 7
Relación entorno familiar y aprendizaje escolar

Entorno familiar	Aprendizaje escolar							
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
	frec.	%	frec.	%	frec.	%	frec.	%
Bajo	8	57.10%	2	11.80%	0	0.00%	0	0.00%
Regular	6	42.90%	4	23.50%	0	0.00%	1	16.70%
Alto	0	0.00%	11	64.70%	3	100.00%	5	83.30%
Total	14	100.00%	17	100.00%	3	100.00%	6	100.00%

Nota coeficiente de correlación de Spearman rho= 0.708; Sig.=0.000

Figura 5

Relación entre entorno familiar y aprendizaje escolar



Análisis y discusión

En la tabla 7, Relación entorno familiar y aprendizaje escolar, para Entorno familiar en la categoría bajo el 57.10% se encuentra en inicio de la variable Aprendizaje escolar, asimismo con 11.80% se encuentra en proceso de la variable Aprendizaje escolar; en la categoría regular el 42.90% se encuentra en inicio de la variable Aprendizaje escolar, con 23.50% se encuentra en proceso de la variable Aprendizaje escolar y el 16.70% se encuentra en logro destacado; en la categoría alto con 64.70% se encuentra en proceso de la variable Aprendizaje escolar, el 100.00% se encuentra en logro esperado y con 83.30% se encuentra en logro destacado de la variable Aprendizaje escolar.

Por otro lado, Silva (2016) en el tratado de Bronfenbrenner sobre la ecología del desarrollo humano, donde explica cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del niño y del adolescente, que está formado por otros sistemas más amplios y próximos al individuo, que puede ser la familia, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación y todo el medio ambiente que la rodea. De otro modo, la identificación sobre el nivel del entorno familiar en los niños de primaria se encuentra ubicados en su mayoría en la categoría bueno (72.5 %), con una preferencia a muy bueno (27.5 %); por lo tanto, es necesario que se mantenga esta tendencia, o ser mejorada para tener óptimos resultados en el aprendizaje escolar de los alumnos, sabiendo que en el año 2021 sufrió la población la pandemia del COVID-19.

3. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, en primer término, se procedió a la prueba de normalidad por Shapiro Wilk, y dio como resultado la mayoría de mediciones con Sig. menores a 0.05, indicando la no distribución normal de las mediciones de las variables con sus dimensiones. (Ver Tabla 6), por tanto se usó inferencia estadística no paramétrica, con el coeficiente de correlación rho de Spearman

Tabla 8
Prueba de normalidad

Variable/dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	0.882	40	0.001
Estructural	0.942	40	0.042
Dinámica	0.930	40	0.016
Aprendizaje escolar	0.933	40	0.020
Personal social	0.908	40	0.003
Comunicación	0.861	40	0.000
Matemática	0.918	40	0.006
Ciencia y tecnología	0.955	40	0.114

3.1.Hipótesis general

a. Formulación de hipótesis

HG. El entorno familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

Ho. El entorno familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

b. Nivel de significación

0.05 o 5%

c. Prueba de normalidad

De la tabla 6 se obtuvo la no normalidad de las mediciones. Se usa inferencia no paramétrica con el coeficiente de correlación rho de Spearman

d. Determinación de la correlación y de p valor o Significación= Sig

Se usa inferencia no paramétrica con el coeficiente de correlación rho de Spearman

Tabla 9

Correlación entre el clima social familiar y el logro de competencia construye su identidad

X/Y	Rho de Spearman	Aprendizaje escolar
Entorno Familiar	Coficiente de correlación	0.708
	Sig.	0.000

e.- Regla de decisión

Si el Sig. o p -valor $\geq 0,05$ no se rechaza H_0

Si el Sig. o p -valor $< 0,05$ se rechaza H_1

Sig. = 0.001 menor a 0.05, se rechaza H_0

f.- Decisión.

El entorno familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021. Con un nivel de significación del 5%.

3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Para contrastar la hipótesis específica 1, se eligió el criterio de mayoría simple (mayor a 50% o 0.50)

a. Formulación de hipótesis

H1. El nivel del entorno familiar es regular o alto, estuvieron determinadas por los aspectos sociales, económicos y valores de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

H0. El nivel del entorno familiar no es regular o alto, estuvieron determinadas por los aspectos sociales, económicos y valores de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

b. Nivel de significación

0.05 o 5%

c. Prueba de normalidad

Por la característica de los datos se usó la prueba Z para proporciones.

d. Determinación de Z y de p valor o Significación= Sig

Estadísticas descriptivas

<u>n</u>	<u>Evento</u>	<u>Muestra p</u>
40	30	0.750000

Prueba

Hipótesis nula Ho: $p = 0.5$

Hipótesis alterna H₁: $p > 0.5$

<u>Valor Z</u>	<u>Valor p o Sig.</u>
3.16	0.001

e.- Regla de decisión

Si el Sig. o -valor $\geq 0,05$ no se rechaza H₀

Si el Sig. o p-valor $< 0,05$ se rechaza H₁

Sig.= 0.001 menor a 0.05, se rechaza H₀

f.- Decisión.

El nivel del entorno familiar es regular o alto, estuvieron determinadas por los aspectos sociales, económicos y valores de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021. Con significación 5%.

Hipótesis específica 2

Para contrastar la hipótesis específica 1, se eligió el criterio de mayoría simple (mayor a 50% o 0.50)

a. Formulación de hipótesis

H2. El nivel de logro del aprendizaje escolar está determinado por el nivel inicio o proceso para los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

Ho. El nivel de logro del aprendizaje escolar no está determinado por el nivel inicio o proceso para los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

b. Nivel de significación

0.05 o 5%

c. Prueba de normalidad

Por la característica de los datos se usó la prueba Z para proporciones.

d. Determinación de Z y de p valor o Significación= Sig

Estadísticas descriptivas

<u>N</u>	<u>Evento</u>	<u>Muestra p</u>
40	31	0.775000

Prueba

Hipótesis nula Ho: $p = 0.5$

Hipótesis alterna H1: $p > 0.5$

<u>Valor Z</u>	<u>Valor p</u>
3.48	0.000

e. Regla de decisión

Si el Sig. o -valor $\geq 0,05$ no se rechaza H0

Si el Sig. o p-valor $< 0,05$ se rechaza H1

Sig.= 0.001 menor a 0.05, se rechaza Ho

f. Decisión.

El nivel de logro del aprendizaje escolar está determinado por el nivel inicio o proceso para los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021. Con Significación 5%.

Hipótesis específica 3

a. Formulación de hipótesis

H3. El entorno familiar tiene relación moderada y directa con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

Ho. El entorno familiar no tiene relación moderada y directa con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

b. Nivel de significación

0.05 o 5%

c. Prueba de normalidad

De la tabla 6 se obtuvo la no normalidad de las mediciones. Se usa inferencia no paramétrica con el coeficiente de correlación rho de Spearman

d. Determinación de la correlación y de p valor o Significación= Sig

Se usa inferencia no paramétrica con el coeficiente de correlación rho de Spearman

De la Tabla 7 se obtuvo $\rho=0.708$ y $\text{Sig.}=0.000$.

e.- Regla de decisión

Si el Sig. o p -valor $\geq 0,05$ no se rechaza H_0

Si el Sig. o p -valor $< 0,05$ se rechaza H_0

Sig. = 0.001 menor a 0.05, se rechaza H_0

f.- Decisión.

El entorno familiar no tiene relación moderada y directa con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021. Con Significación 5%.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Nombre de la propuesta:

Propuesta de trabajo “Escuela para padres y madres” para mejorar el entorno familiar de los padres de familia en las instituciones del centro poblado de Llangodén Alto, Lajas, Chota, Cajamarca.

2. Datos Informativos

- a) Dirección Regional de Educación : Cajamarca
- b) Unidad de Gestión Educativa Local : Chota
- c) Instituciones Educativas N° : 82676, 10441,10437 Y 10763
- d) Lugar : C.P. Llangodén Alto
- e) Período : 2023

3. Alcance

El plan de trabajo “Escuela para Padres y Madres de Familia” para mejorar el entorno familiar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del centro poblado Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, las cuales son integran todas las comunidades educativas que compren el periodo lectivo 2023.

4. Fundamentos Normativos y Pedagógicos

a) Fundamentos normativos

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044. Ley General de Educación
- DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- Ley N° 29994. Ley de Reforma Magisterial

- DS N° 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- DS N° 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N° 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N° 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
- DS N° 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 29988.
- D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- RM N° 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ley 31498. Ley que aprueba la participación de los Padres de Familia en el proceso de elaboración de programas y contenido de los materiales, textos y recursos educativos para la educación básica de manera institucional.
- Ley N° 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de Padres de Familia en las instituciones educativas públicas.

b) Fundamentos pedagógicos

Principios

Los principios pedagógicos del entorno familiar se refieren a la práctica y valores que los padres y cuidadores pueden adoptar para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en el hogar. Dentro de las acciones que permite promover la mejora del entorno familiar de los niños de primaria, se tendrán en cuenta los siguientes:

- La comunicación efectiva, es la base de cualquier relación saludables, por lo que importante fomentarla en el entorno familiar. Esto puede lograrse a través de la escucha activa, la expresión clara de ideas y emociones, y el respeto mutuo.
- Consistencia, es importante establecer rutinas y horarios que pueden ser seguidos por todos los miembros de la familia. Esto ayuda a crear un ambiente predecible y seguro, lo que a su vez fomenta la confianza y el bienestar emocional.
- Participación, involucrando a todos los miembros de la familia en las decisiones y actividades que afectan al hogar pueden ayudar a fomentar un sentido de comunidad y responsabilidad compartida.
- Flexibilidad, es importante establecer rutinas y horarios, también es importante ser flexible cuando sea necesario. La vida familiar puede ser impredecible, y es importante estar abiertos a cambios y adaptaciones cuando sea necesario.
- Respeto, es importante fomentar un ambiente de respeto mutuo en el hogar. Esto puede incluir respetar las diferencias individuales, las opiniones y creencias de los demás, y las necesidades de cada miembro de la familia.

Enfoques transversales

- Enfoque de derechos relacionado con las normas orientadas a la promoción y la protección, libertad y responsabilidad, diálogo y concertación.
- Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad que implica la práctica de valores de humanización, libertad, democracia, justicia e igualdad de oportunidades; buscando atender las diferencias y necesidades, evitando la marginación y promoviendo la equidad en la enseñanza y confianza en la persona.
- Enfoque Intercultural que implica formar y educar las habilidades para comprender y respetar el derecho a la diversidad cultural, la identidad cultural, justicia, diálogo intercultural y comprensión de los propios patrones culturales.
- Enfoque de igualdad de género implica la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades, también involucra a los valores de igualdad y dignidad, justicia, empatía.
- Enfoque ambiental orientado a procesos educativos de formación con conciencia crítica y colectiva sobre problemática ambiental y que implica la práctica de solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad, respeto a toda forma de vida.
- Orientación al bien común que comprende un trabajo colaborativo con equidad y justicia, solidaridad, empatía, sinergia y responsabilidad.
- Enfoque búsqueda de la excelencia relacionado con flexibilidad y apertura, superación personal, utilizando al máximo las facultades y estrategias para el éxito de metas a nivel personal y social.

5. Justificación

La gestión de la “Escuela para Padres y Madres de Familia” con el fin de mejorar el entorno familiar, y a la vez mejorar el aprendizaje en niños de primaria de las instituciones del centro poblado de Llangodén Alto, y para esto se requiere un trabajo organizado y planificado que se sustente en la colaboración de los miembros de la familia de todas las instituciones educativas.

El presente plan de mejora constituye la respuesta a la situación problemática descrita sobre el entorno familiar en las instituciones educativas del mencionado centro poblado y se fundamenta en las evidencias de seguir mejorando los resultados de los aprendizajes de los niños de primaria a niveles de aprendizaje más óptimos; puesto que la calidad en los diferentes aspectos o dimensiones del entorno de la familia, permite una mejor interacción entre los miembros del hogar como institución social y también mejora un desarrollo cognitivo, personal y social de los estudiantes.

Este plan se sustenta en los enfoques: inclusivo, porque garantiza el respeto a la diversidad; intercultural, porque fortalece el sentido de pertenencia al grupo y valora la identidad de cada estudiante; igualdad de género, orientado al bien común y búsqueda de la excelencia; asimismo, en un país democrático permite establecer una mejor convivencia, un equilibrio emocional adecuado, una mejor interacción entre los miembros de la familia, utilizando como instrumentos esenciales la comunicación asertiva, la consideración y la construcción de consensos, con sentido de solidaridad, empatía, resiliencia. Por consiguiente, la inclusión y la democracia atestiguan un entorno familiar armónico que se caracteriza por el respeto, la consideración, el amor, la confianza, la prevención y atención de comportamientos adecuados y el cuidado de los espacios y bienes colectivos.

6. Objetivos

• General

Mejorar el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria a través del plan de mejora de la “Escuela para Padres y Madres de Familia” de las instituciones educativas del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca.

• Específicos

- ✓ Fomentar la comunicación abierta y efectiva entre los miembros de la familia para mejorar el entorno familiar.
- ✓ Fortalecer los lazos familiares a través de la realización de actividades en conjunto, como paseos, hacer deporte, entre otras actividades que puedan unir a la familia y crear momentos de felicidad y camaradería.
- ✓ Propiciar talleres educativos mensuales en conjunto con los Padres de Familia, e involucrarlos en el acompañamiento constante y relevante de los niños para fortalecer su autoestima y seguridad para una buena formación integral.
- ✓ Implementar la "Escuela para padres y madres" en Llangodén Alto, Lajas, Chota, Cajamarca, para fortalecer las habilidades de comunicación y apoyo emocional de los padres. A través de talleres prácticos, se buscará enseñar estrategias que fomenten rutinas de estudio efectivas y un ambiente familiar positivo, contribuyendo así al éxito académico y bienestar emocional de los niños.

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura):

Modelado: Los padres son los principales modelos para sus hijos. Al proporcionar herramientas y estrategias efectivas, los padres pueden modelar

comportamientos positivos y saludables. Refuerzo: A través de elogios y reconocimientos, se refuerzan los comportamientos deseables en los niños, creando un ciclo positivo de aprendizaje. (Bandura, 1977).

Teoría del Apego (Bowlby):

Vínculo seguro: Un vínculo seguro entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. Las escuelas para padres pueden fortalecer este vínculo al enseñar habilidades de comunicación y conexión emocional. (Bowlby, 1969).

Teoría del Desarrollo Cognitivo (Piaget):

Etapas de desarrollo: Comprender las diferentes etapas del desarrollo infantil permite a los padres adaptar sus estrategias educativas y brindar un ambiente de aprendizaje óptimo. (Piaget, 1970).

Teoría de la Comunicación (Watzlawick):

Interacción familiar: La comunicación efectiva es la base de una familia saludable. Las escuelas para padres pueden enseñar habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos y escucha activa. (Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. D., 1967)

El impacto positivo de las teorías del aprendizaje social, el apego, el desarrollo cognitivo y la comunicación en el entorno familiar y el aprendizaje escolar de los niños de primaria es significativo. La teoría del aprendizaje social de Bandura resalta cómo los niños aprenden observando e imitando a sus padres y maestros, lo que fomenta comportamientos positivos y habilidades sociales en un ambiente colaborativo (Bandura, 1977). La teoría del apego enfatiza la importancia de vínculos emocionales seguros, lo que contribuye a la estabilidad

emocional de los niños y mejora su disposición para aprender (Bowlby, 1982). Por su parte, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sugiere que los niños construyen su conocimiento a través de experiencias interactivas, promoviendo un aprendizaje activo que se ve enriquecido en contextos familiares que estimulan la curiosidad y el pensamiento crítico (Piaget, 1973). Finalmente, la teoría de la comunicación subraya que una comunicación abierta y efectiva dentro del hogar no solo fortalece las relaciones familiares, sino que también crea un entorno propicio para el aprendizaje, donde los niños se sienten escuchados y valorados (Watzlawick et al., 1967). En conjunto, estas teorías forman un marco integral que promueve tanto el bienestar familiar como el éxito académico en los niños.

Enfoques que complementan las Escuelas para Padres y Madres

Las escuelas para padres ofrecen un enfoque integral de la crianza, considerando a la familia como un sistema interconectado. Al fortalecer las habilidades parentales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, se busca prevenir problemas futuros y promover un ambiente familiar más saludable. Estos programas equipan a los padres con herramientas prácticas para comprender las dinámicas familiares y fomentar un desarrollo positivo en sus hijos.

Beneficios de las Escuelas para Padres y Madres:

Las escuelas para padres desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de los vínculos familiares. Al promover una comunicación abierta y respetuosa, estas iniciativas contribuyen a crear ambientes hogareños más saludables y felices. Además, equipan a los progenitores con las herramientas necesarias para desarrollar habilidades de crianza efectivas, lo que a su vez previene problemas conductuales en los niños y fomenta su bienestar emocional.

Los pequeños que crecen en familias donde se cultiva el afecto y se promueve un desarrollo integral suelen presentar una mayor autoestima y un mejor desempeño en todos los ámbitos de su vida.

Contenido de una Escuela para Padres y Madres:

Las escuelas para padres ofrecen un espacio de aprendizaje integral para los progenitores, abordando temas clave en el desarrollo infantil, desde las primeras etapas hasta la adolescencia. Estos programas proporcionan conocimientos sobre las necesidades básicas de los niños, la importancia de la estimulación temprana y las diferentes etapas del crecimiento. Además, equipan a los padres con herramientas prácticas para comunicarse de manera efectiva con sus hijos, fomentando la escucha activa, la expresión saludable de emociones y la resolución pacífica de conflictos. La disciplina positiva, el establecimiento de límites claros y el refuerzo positivo son otros aspectos fundamentales que se trabajan en estos programas, junto con la gestión emocional tanto de los padres como de los niños. Asimismo, se promueve la creación de redes de apoyo entre familias, generando un espacio de intercambio de experiencias y recursos.

Recomendaciones para implementar una Escuela para Padres y Madres:

Las escuelas para padres promueven un ambiente de aprendizaje colaborativo, fomentando la participación activa y el intercambio de experiencias entre los progenitores. Para garantizar la calidad de estos programas, cuentan con la participación de profesionales capacitados en educación, psicología o trabajo social, quienes diseñan y facilitan actividades que se adaptan a las necesidades y nivel educativo de los padres. Además, se emplean materiales didácticos adecuados y se realizan evaluaciones periódicas para medir el impacto de las intervenciones y asegurar que los objetivos planteados se estén cumpliendo.

7. Actividades

Fomentar la Comunicación Abierta y Efectiva

Actividad 1: Taller de Comunicación Familiar

Descripción: Organizar talleres mensuales donde se enseñen técnicas de comunicación efectiva, escucha activa, y resolución de conflictos.

Metodología: Uso de dinámicas de grupo, juegos de rol y discusiones guiadas para practicar la comunicación abierta.

Referencia: "La comunicación efectiva en la familia es esencial para el desarrollo emocional de los niños" (Rogers, 1969).

Actividad 2: Sesiones de Consejería Familiar

Descripción: Proporcionar sesiones de consejería con un profesional en psicología para familias que necesiten apoyo adicional en la comunicación.

Metodología: Terapia breve y orientada a soluciones, con seguimiento mensual.

Referencia: "La consejería familiar puede ayudar a resolver conflictos y mejorar las relaciones dentro del hogar" (Vygotsky, 1978).

2. Fortalecer los Lazos Familiares

Actividad 3: Días de Actividad Familiar

Descripción: Organizar eventos mensuales como caminatas, días de campo, actividades deportivas y juegos en familia.

Metodología: Planificación y ejecución de actividades recreativas que involucren a todos los miembros de la familia.

Referencia: "Las actividades recreativas en familia fortalecen los lazos y promueven el bienestar emocional" (Bandura, 1977).

Actividad 4: Proyectos Familiares

Descripción: Crear proyectos familiares, como jardinería, manualidades o cocina, que requieran colaboración y tiempo de calidad juntos.

Metodología: Asignar proyectos semestrales que las familias puedan realizar en casa y presentar sus resultados en reuniones escolares.

Referencia: "Los proyectos colaborativos fomentan la cooperación y el trabajo en equipo dentro de la familia" (Piaget, 1970).

3. Propiciar Talleres Educativos Mensuales

Actividad 5: Talleres de Formación para Padres

Descripción: Organizar talleres mensuales que aborden temas como la autoestima infantil, técnicas de estudio, y manejo del estrés.

Metodología: Conferencias interactivas, grupos de discusión y actividades prácticas.

Referencia: "La formación continua de los padres es fundamental para apoyar el desarrollo integral de los niños" (Maslow, 1954).

Actividad 6: Programa de Mentores

Descripción: Implementar un programa donde padres con experiencia en ciertos temas puedan mentorar a otros padres.

Metodología: Asignación de mentores, reuniones periódicas y seguimiento de los progresos.

Referencia: "El apoyo entre pares es crucial para la implementación exitosa de estrategias educativas" (Rogers, 1969).

8. Comité de Escuela para Padres y Madres de familia: Organización y funciones

A. Organización

El comité de "Escuela para Padres y Madres de Familia" estará conformado de la siguiente manera:

- Director de la institución educativa- presidente.
- Representante de los docentes – Coordinador de Tutoría
- Representante de los estudiantes – Integrante
- Alcalde del Municipio Escolar - Integrante

B. Funciones

- ✓ Planificar, ejecutar y evaluar las actividades consignadas en el Plan, teniendo en cuenta los propósitos establecidos.
- ✓ Elaborar y/o actualizar las Normas de Convivencia de la institución educativa.
- ✓ Establecer alianzas y relaciones de colaboración con instituciones estratégicas para la promoción de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia.
- ✓ Contribuir al desarrollo de actividades de prevención y atención oportuna de incidencias, siguiendo las orientaciones y protocolos establecidos.

Presupuesto

Cuadro 1

Presupuesto

Costos de Arranque		Soles
Estudio de implementación		7000
Software		4000
Equipo		3000
		6000
Costos Fijos (mensual)		
Personal		2000
Energía, internet, servicios		150
		2150
Costos Variables		
Material	unidad	1000
Promoción y publicidad		3000
		4000
Costo total inicial		13150

Cuadro 2
Recursos

Humanos	Materiales	Económicos
<ul style="list-style-type: none">- Directora- Docentes- Personal administrativo- Aliados estratégicos	<ul style="list-style-type: none">- P°C- Laptop- Proyector- Carpetas- Fichas- Útiles de escritorio	<ul style="list-style-type: none">- Recursos directamente recaudados- Donaciones

9. Cronograma de acciones

Cuadro 3

Actividades, Metodología, Responsables y Temporalización

Problemas	Objetivo del plan	Actividades	Estrategias/Recursos	Instrumentos	2025											
					May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	
Principal: ¿La Propuesta de trabajo “Escuela para padres y madres” influye	General: Mejorar el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria a través del plan de mejora de la “Escuela para Padres y Madres de Familia” de las instituciones educativas del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca	Actividad 1: Talleres de Comunicación Familiar	Talleres Interactivos: Utilizar dinámicas grupales que fomentan la participación activa de los padres en la discusión de temas familiares.	Cuestionario de satisfacción post-taller.												
			Juego de roles: Situaciones simuladas familiares cotidianas para practicar habilidades comunicativas efectivas.	Guía de observación para evaluar interacciones.												
			Invitación a Expertos: Contar con psicólogos o terapeutas familiares que ofrecerán charlas sobre comunicación asertiva.	Formulario de inscripción y evaluación de la charla.												
			Material didáctico: Proporcionar guías y folletos que resumen las mejores prácticas en comunicación familiar.	Folleto informativo sobre técnicas de comunicación.												
			Grupos de Apoyo: Crear grupos donde los padres puedan compartir experiencias y soluciones a problemas comunes.	Registro de asistencia y participación en los grupos.												

para la mejora del entorno familiar de los padres de familia en las instituciones del centro poblado de Llangodén Alto, Lajas, Chota, Cajamarca?			Evaluación Continua: Implementar encuestas al final de cada taller para medir la efectividad y ajustar futuros encuentros.	Escala de Funcionamiento Familiar (FACES-III) para medir cambios.																
	Fomentar la comunicación abierta y efectiva entre los miembros de la familia para mejorar el entorno familiar	Actividad 2: Sesiones de Formación sobre Parentalidad Positiva	Charlas Informativas: Organizar sesiones donde se explican los principios de la parentalidad positiva.	Encuesta previa y posterior a la charla para evaluar conocimientos.																
			Estudios de Caso: Analizar casos reales para identificar buenas prácticas y errores comunes en la crianza.	Plantilla para el análisis de casos.																
			Talleres Prácticos: Incluir ejercicios prácticos sobre cómo aplicar técnicas de parentalidad positiva en el hogar.	Manual práctico con ejercicios y reflexiones.																
			Material Audiovisual: Utilizar vídeos y presentaciones que ilustran conceptos clave sobre la crianza efectiva.	Cuestionario de reflexión después de ver el material audiovisual.																
Mentoría entre Padres: Fomentar un sistema donde padres con más experiencia guían a aquellos que enfrentan desafíos.			Registro de encuentros entre mentores y padres.																	

		Feedback Constructivo: Facilitar espacios donde los padres puedan recibir retroalimentación sobre sus prácticas parentales.	Formulario anónimo para compartir experiencias y sugerencias.													
Fortalecer los lazos familiares a través de la realización de actividades en conjunto, como paseos, hacer deporte, entre otras actividades que puedan unir a la familia y crear momentos de felicidad y camaradería.	Actividad 3: Encuentros Culturales y Recreativos	Fiestas Temáticas: Organiza eventos familiares con actividades culturales que promueven la cohesión familiar.	Encuesta de satisfacción post-evento.													
		Competencias Deportivas: Realizar torneos deportivos donde padres e hijos participan juntos, fortaleciendo la relación	Registro de participación y resultados del torneo.													
		Talleres Artísticos: Ofrecer clases de arte o música que involucran a toda la familia en un ambiente creativo.	Evaluación del taller a través de una autoevaluación creativa.													
		Salidas Educativas: Planificar excursiones a lugares de interés cultural o educativo que fomenten el aprendizaje conjunto.	Formulario de autorización y evaluación post-excursión.													

		Cocina Familiar: Organizar talleres de cocina donde las familias preparan recetas tradicionales, promoviendo la cultura local.	Recetario impreso con espacio para comentarios sobre la experiencia.														
		Evaluación del Impacto Social: Realizar encuestas post-evento para evaluar el impacto en las relaciones familiares.	Cuestionario sobre cambios percibidos en la dinámica familiar tras el evento.														
Propiciar talleres educativos mensuales en conjunto con los Padres de Familia, e involucrarlos en el acompañamiento constante y relevante de los niños para fortalecer su autoestima y seguridad para una buena formación integral.	Actividad 4: Espacios de Reflexión y Apoyo Psicológico	Sesiones de Escucha Activa: Crear espacios donde los padres puedan expresar sus preocupaciones y recibir apoyo emocional.	Registro de temas discutidos y acciones acordadas.														
		Terapia Grupal: Ofrecer sesiones grupales dirigidas por un profesional para abordar temas comunes como estrés parental.	Formulario de inscripción y evaluación del impacto emocional.														
		Jornadas de Reflexión: Organizar encuentros periódicos donde se analizan experiencias y se comparten aprendizajes significativos.	Diario reflexivo donde los padres registran sus pensamientos tras cada jornada.														

		<p>Recursos Psicológicos: Proporcionar acceso a materiales que abordan temas como el manejo del estrés y la resolución de conflictos.</p>	<p>Guía informativa sobre técnicas de manejo del estrés.</p>																
		<p>Charlas Motivacionales: Invitar a oradores inspiradores que compartan historias exitosas sobre superación familiar.</p>	<p>Encuesta para evaluar la efectividad e impacto emocional tras la charla.</p>																
		<p>Seguimiento personalizado: Establecer un sistema de seguimiento para aquellos padres que necesitan apoyo adicional.</p>	<p>Registro individualizado del progreso y necesidades específicas de cada padre o madre participante.</p>																

10. Evaluación

La evaluación del Plan se realizará teniendo en cuenta los objetivos y acciones realizadas.

Será permanente y estará a cargo del Comité de Bienestar del Educando.

Llangodén Alto, agosto de 2023.

Tabla 10

Plan de acción propuestos

Nº	ACTIVIDADES	AVANCE		
		INICIO	PROCESO	TERMINADO
1	Promoción de la Escuela para Padres y Madres de Familia			
2	Comunicación abierta entre los miembros de la familia			
3	Mejoramiento del entorno familiar			
4	Talleres a los Padres y Madres de Familia			

CONCLUSIONES

- Se determinó una relación directa, moderada y significativa (ρ de Spearman = 0.708 Sig.=0.000) entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.
- Para el entorno familiar, el 47.5% se encuentra en el nivel alto, con 27.5% se encuentra en el nivel regular y el 25% se encuentra en el nivel bajo. De las dimensiones de la variable entorno familiar, en la categoría estructural el 40.0% se encuentra en regular y con 32.5% se encuentra en alto, en la siguiente categoría dinámica el 47.5% se encuentra en regular y con 42.5% se encuentra en alto.
- En cuanto el aprendizaje escolar, el 42.50% se encuentra en proceso, con 35.00% se encuentra en inicio, el 15.00% se encuentra en logro destacado y con 7.50% se encuentra en logro esperado. De las dimensiones de la variable aprendizaje escolar, para personal social el 60.0% se encuentran en inicio y con 22.5% se encuentran en proceso; seguidamente en el área de comunicación el 50.0% se encuentran en inicio y con 35.0% se encuentran en proceso; respecto al área de matemática el 35.0% se encuentran en bajo e igualmente con 35.0% se encuentran en logro esperado. Finalmente, en ciencia y tecnología el 40.0% se encuentran en proceso y con 37.5% se encuentran en inicio.
- La relación entorno familiar y aprendizaje escolar, para Entorno familiar en la categoría bajo el 57.10% se encuentra en inicio de la variable Aprendizaje escolar, asimismo con 11.80% se encuentra en proceso de la variable Aprendizaje escolar; en la categoría regular el 42.90% se encuentra en inicio de la variable Aprendizaje escolar, con 23.50% se encuentra en proceso de la variable Aprendizaje escolar y el 16.70% se encuentra en logro destacado; en la categoría alto con 64.70% se encuentra

en proceso de la variable Aprendizaje escolar, el 100.00% se encuentra en logro esperado y con 83.30% se encuentra en logro destacado de la variable Aprendizaje escolar.

SUGERENCIAS

- Los directores de las instituciones educativas del centro poblado de Llangodén Alto, incluir en sus instrumentos de gestión escolar actividades de capacitación de Escuela para Padres y Madres de Familia, realizando talleres de sensibilización en la mejora de la convivencia armónica y equilibrada de sus miembros, y así permitan mejorar los aprendizajes de sus menores hijos.
- Los docentes de las instituciones educativas del centro poblado de Llangodén Alto, incluir en sus planificaciones a corto y largo plazo, actividades y talleres de capacitación de Escuela para Padres y Madres, con el fin de mejorar el entorno familiar y así mejorar los aprendizajes de sus menores.
- Los Padres y Madres de Familia de las instituciones del centro poblado de Llangodén Alto deben mejorar su entorno familiar en todos sus aspectos con la finalidad de atender las necesidades e intereses de su familia y en forma especial de sus menores hijos.
- Los funcionarios de la Unidad de Gestión Educativa Local - Chota, deben desarrollar talleres de capacitación en todas las instituciones educativas de jurisdicción, relacionadas a la buena convivencia, inclusión, etc., y así mejorar el entorno de las familias y que favorezcan la mejora de los aprendizajes de sus hijos.
- Los directores de las direcciones regionales de educación deben incluir en el PERC - Cajamarca un apartado para brindar capacitación a los Padres y Madres de Familia con el fin de mejorar la convivencia en los hogares, y así también mejorar los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2022). *Genealogía de la familia*. Cuenca. Educador.
- Aguirre, E. (2020). *Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana*. Apa.ORG.
- Alama, G. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico*. Santo domingo: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo.
- Amato, PR y Fowler, FC (2002). *El divorcio de los padres y el bienestar de los hijos: un metanálisis*. Boletín Psicológico, 128(2), 257-293.
- Aragao, C., Parker, K., Greenwood, S., Baronavski, C., & Carlo, J. (2023). *La familia americana moderna*. Pew Research Center.
- Arias, N. (2013). “*Dinámica familiar conflictivo, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del Centro de Acogida “Padre Antonio Amador: Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”, Guayaquil, año 2012”*”. Guayaquil, Ecuador.
- Aristóteles, (1873). *Ética a Nicómaco. Traducción de Patricio de Azcárate*. Madrid, España.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Banks, J. A. (2006). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching (5th ed.)*. Pearson.
- Barros, E. (1991). *Familia y personas*. Santiago de Chile, Chile.
- Baumrind, D. (1991). *Estilos de crianza y competencia adolescente*. Journal of Early Adolescent, 11(1), 54-66.
- Beautox, M. (2023). *Minnesota Parents Alliance*. Reddit.
- Beltrán, J. (1993): *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Anchor Books.
- Beryto, S. (2015). *El entorno familiar y rendimiento académico*. España.
- Blank, M. J., Melaville, A., & Shah, B. P. (2003). *Making the difference: Research and practice in community schools*. Coalition for Community Schools, Institute for Educational Leadership.
- Blank, M. J., Melaville, A., & Shah, B. P. (2003). *Making the difference: Research and practice in community schools*. Coalition for Community Schools, Institute for Educational Leadership.
- Bowlby, J. (1969). *El apego y la pérdida. Volumen I: El apego*. Paidós.

- Briones, W y Meléndez, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima*. Perú.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos de la naturaleza y el diseño*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos virtuales y diseños*. Barcelona, España.
- Buelvas, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en instituciones educativas de el Carmen de Bolívar-Colombia*. Lima, Perú.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa*. Cajamarca.
- Castillo Díaz, J. A. (2021). *Efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82004 - San José del Carmen - Cajamarca - 2021* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Cajamarca.
- Castillo, C. (1988). *Los niños del Perú, Clases sociales, ideología y política*. Lima, Perú.
- Castro, L. (2015). *Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florida Caquetá-Colombia, en el año 2015*". Lima, Perú.
- Chara, F. (2024). *Psicología y mente*. PyM Awards.
- Chong, R. (2017). *Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Compartamos, Banco. (2021, febrero 19). *¿Qué es una familia reconstituida?* Retrieved from <https://www.compartamos.com.mx/compartamospiensaenti/familia/que-es-una-familia-reconstituida>
- Córdova, T. (2021). *Clima familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa particular de Lima, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Corral, H. (1990). *Concepto y reconocimiento legal de la "Familia de hecho"*. Chile. Recuperado: de <http://memory.loc.gov/>
- D'olivares, N y Castebianco, C. (2015). *Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Un-acercamiento-a-los-enfoques-de-investigaci%C3%B3n-y-Dur%C3%A1n-Cifuentes/e7849feac3b02021a661830e622f180a4588c9b5>

- De Chavarría, A. (1999). *Derecho sobre la familia y el niño*. San José, Costa Rica.
- Deci, EL y Ryan, RM (2000). *El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento*. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227-268.
- Del Canto, E. (2013). *Metodología cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales*. San José, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Díaz, K., Parra, G., & Villalba, K. (2021). *Entorno Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Grado tercero de la Institución Educativa del Corregimiento de Aguacate del Municipio de San Onofre (Sucre)*. Sucre: Coporación Universitaria del Caribe (CECAR).
- Domínguez, Y., Quintero, A., & Hernández, D. (2022). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. "El Siglo" del Municipio de Ciénaga de Oro*. Universidad de Panamá.
- Duarte, J. C., Arboleda, M. C., & Cortes, D. C. (2011). *Desarrollo Socioafectivo y de la personalidad*. Alianza Editorial. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420689166&li=1&idsource=3001>
- Durán, A. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia, España.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*. Un enfoque psicológico sistémico. México.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.)*. Westview Press.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.)*. Westview Press.
- Escuela de Profesores del Perú. (2021). *El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú: Un marco transformador para la educación del siglo XXI*. Recuperado de <https://epperu.org>.
- Eslava, M. (2015). *Entornos familiares y aprendizaje escolar*. http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf?sequence=1
- Fabián, E. (2015). *Bullyng escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo*. Huancayo, Perú.
- Fairfield, C. (2015). *Kings Highway East*. Save the children.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). *Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis*. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.

- Fan, X., & Chen, M. (2001). *Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis*. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- FAO, (2017). *La pequeña agricultura familiar en el Perú, Una tipología microrregionalizada*. Lima, Perú.
- FECHAC. (2021). *Desarrollo sostenible*. Desarrollo sostenible.
- Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales. (2024, enero 19). FELGTBI+. Retrieved from <https://felgtbi.org/>
- Fernández, C. (2024). *Relación del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Fernandez, H y Ubaldo, S. (2007). *XI jornadas pedagógicas de otoño*. México.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo, Perú.
- Gay, G. (2010). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice (2nd ed.)*. Teachers College Press.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*. Madrid, España. Narcea.
- González, A., & Pazmiño, M. (2015). *Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert*. Veröffentlichungsversion.
- González, N. (2009). *Revisión y renovación de la sociología de la familia*. Venezuela.
- Guevara, B. (2007). *¿Para qué educar en valores?* Carabobo, Venezuela. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Guzmán, K. Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://memory.loc.gov/>
- Hall, S. (1992). *The Question of Cultural Identity*. In S. Hall, D. Held, & T. McGrew (Eds.), *Modernity and its Futures* (pp. 273-316). Polity Press.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Hoffman, L. W. (2006). *La crianza de los hijos en el siglo XXI: Los nuevos desafíos de los padres*. Barcelona: Paidós.

- Huallpa, M. (2023). *El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac, 2023*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Huallpa, M. (2023). *El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac, 2023*. Lima: Universidad César Vallejo.
- INEI, (2018). *Perú: Perfil sociodemográfico, Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima, Perú.
- INEI, (2019). *Perú: Tipos y Ciclos de Vida de los Hogares. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima, Perú.
- Iparraguirre, B. (2023). *Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 "José Olaya"- Quingao, 2021. Nuevo Chimbote: 2023*.
- Jeynes, W. H. (2012). *A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students*. *Urban Education*, 47(4), 706-742.
- Jeynes, W. H. (2012). *A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students*. *Urban Education*, 47(4), 706-742.
- Jiménez, M. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. Murcia, España.
- La Consejería. (2024, marzo 30). *Consejería de Inclusión Social, juventud, familias e igualdad*. Retrieved from <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/inclusion-social-juventud-familias-e-igualdad.html>
- Lacalle, M y Martínez, A. (2009). *La familia: Recursos y conflictos en sociedad contemporánea*. Madrid, España.
- Ladrón de Guevara, (2017). *El derecho de las familias a la participación educativa. Los diálogos de COFAPA un ejemplo de participación*. Barcelona, España.
- Lastre, k., López, L., & Alcázar, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Universidad Simón Bolívar.
- Leuridan, J. (2020). *La familia y la política según Aristóteles*. Perú.
- Lozano, E., & Rodríguez, B. (2006). *Economía social como alternativa para el desarrollo socioeconómico en México*. Universidad de Guanajuato.

- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Revista de investigación educativa de la rediech.
- McCubbin, HI, y Patterson, JM (1983). *El proceso de estrés familiar: el modelo doble ABCX de ajuste y adaptación familiar*. En HI McCubbin y JM Patterson (Eds.), Teoría y evaluación del estrés familiar (pp. 7-37).
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional*. Lima, Perú. Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? Cajamarca: Evaluación Censal de Estudiantes*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & González, N. (1992). *Funds of Knowledge for Teaching: Using a Qualitative Approach to Connect Homes and Classrooms*. Theory into Practice, 31(2), 132-141.
- Monreal, C; Povedano, A y Martínez, B. (1989). *Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes*. España.
- Morelato, G. (2011). *Resiliencia en el maltrato infantil: Aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico*. Argentina.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. México.
- Morín, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona, España.
- Muñoz, V. et al. (2014). *Anual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Sevilla, España.
- Naciones Unidas. (2018). *Panorama Social de América Latina 2018*. ASDG Gateway.
- Naciones Unidas. (2019). *CNUDH y los derechos humanos de las mujeres y la igualdad de género*. Human Rights.
- Naciones Unidas. (2020). *Informe sobre Desarrollo Humano 2019*. UNESCO.
- OCDE (2020). *El impacto de la COVID-19 en la educación: perspectivas desde la perspectiva de la educación*. París: OECD Publishing.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- OIT. (2019). *Conciliación de la vida laboral y familiar: Una guía para las empresas*. Oficina Internacional del Trabajo.

- Oliva, E y Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. México.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, DH, Russell, C., y Sprenkle, DH (1979). *Modelo circumplex de los sistemas matrimoniales y familiares*. En F. Walsh (Ed.), *Procesos familiares normales* (pp. 1-28). Nueva York: Guilford Press.
- Pairumani, R. (2017). *Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de educación Integral (CEI)*.
- Peña, V. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la institución educativa N° 17664 Gramalotal , distrito de la Coipa, provincia San Ignacio, 2018*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Pereira, G., & Rivas, J. (2021). *La implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en la Ciudad de Manaus, Brasil*. Universidad de Málaga.
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2023). *Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales*. Universidad del Zulia.
- Pérez, M. (2023). *Relación entre factores socioculturales y cognitivos y el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Grossman Publishers.
- PIAGET, J. 1977. *O julgamento Moral na criança*. SP: Mestre Jou.
- Quispe, Y. (2022). *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022*. Lima: Universidad César Vallejo
- Rodríguez Mendoza, A. S. (2023). *Factores sociofamiliares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 80008 - San Sebastián - Cajamarca*
- Rodríguez, A., & Pérez, a. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Rev. esc.adm.neg. No. 82, 179 - 200.
- Rodríguez, J. (2014). *Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa*.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/issue/view/439>

- Rojas, C. (2020). *Filosofía de la educación de los griegos a la tardomodernidad*. Colombia
- Rojas, J. (2023). *Relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*. Tolima, Colombia.
- Ruiz, M. (2009). *Introducción a la Teoría Social*. Quito, Ecuador.
- Sánchez, M. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia*. Colombia
- Santabárbara, J. (2020). *Cálculo del tamaño de muestra necesario para estimar el coeficiente de correlación de Pearson mediante sintaxis en SPSS*. [Tesis de Maestría. Barcelona: Universidad de Santa Bárbara]
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696350>
- Sapón, R. (29 de junio de 2019). LinkedIn. Obtenido de *La teoría de la conectividad y los entornos virtuales de aprendizaje como herramienta didáctica en el aprendizaje.*: <https://es.linkedin.com/pulse/la-teor%C3%ADa-de-conectividad-y-los-entornos-virtuales-como-rony-o-sap%C3%B3n>
- Saverio. (16 de 08 de 2023). *Saverio Abogados*. Obtenido de *Definición y tipos de violencia intrafamiliar*: <https://saverioabogados.com/definicion-y-tipos-de-violencia-intrafamiliar/>
- Schuster, L. (2013). *La metodología cualitativa, herramientas para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa*. <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>
- Shuster, A. (2013). *La investigación educativa*. De <http://memory.loc.gov/>
- Silva, M. Ortiz (2016). *Tres teorías para estudiar a la familia*. https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Psciespacios.
- Sucari, W. et al. (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. Perú. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>

- Sucari, W., Salluca, M., & Aza, P. (2022). *Familia y escuela en el Perú*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Terán, S. (2016). *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca-2014. Bambamarca-Cajamarca, Perú*.
- Torres, A. (2024). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de química*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- U.S. Department of Education. (2015). *Every Student Succeeds Act (ESSA)*. Retrieved from <https://www.ed.gov/essa>
- U.S. Department of Education. (2015). *Every Student Succeeds Act (ESSA)*. Retrieved from <https://www.ed.gov/essa>
- UNESCO. (1988). *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe*. CRESALC.
- UNESCO. (2015). *Igualdad de género y educación*. UNESCO.
- UNFPA. (2024). *Estado de la Población Mundial 2020*. Naciones Unidas.
- UNICEF. (2019). *The State of the World's Children 2019: Children, Food and Nutrition*. Growing well in a changing world. United Nations Children's Fund.
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia*. UNICEF.
- UNICEF. (2023). *Las vidas de miles de niños y niñas están en peligro por el Dengue*. UNICEF.
- Uribe, M. (2014). *Procesos históricos*. Venezuela. Recuperado de <http://memory.loc.gov/>
- USMP. (2019). *Realidad Nacional, Manual del estudiante*. Lima
- Vásquez Pérez, M. A. (2022). *Diseño e implementación de un programa de Escuela de Padres para fortalecer la relación familia-escuela y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa inicial "Niño Jesús" de Cajamarca, 2022* (Tesis doctoral). Universidad Privada del Norte.
- VYGOTSKY, L.S. 1993. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes.
- Wagner, A. (2021). *La función ética del ritual en la filosofía de Confucio*. España.
- Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. D. (1967). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*. Siglo XXI Editores. México: Siglo XXI Editores.
- Wright, LM y Leahey, M. (2019). *Evaluación e intervención de enfermería familiar* Filadelfia: FA Davis Company.
- Zigler, E., Pfannenstiel, J., & Seitz, V. (2008). *The Parents as Teachers Program and school success: A replication and extension*. Journal of Primary Prevention, 29(2), 103-120.

Zigler, E., Pfannenstiel, J., & Seitz, V. (2008). *The Parents as Teachers Program and school success: A replication and extension*. *Journal of Primary Prevention*, 29(2), 103-120.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO**



ENCUESTA PARA MEDIR EL ENTORNO FAMILIAR

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de las Instituciones Educativas del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.

Datos generales:

Nombres:

Sexo: M () F () Edad: Fecha:

Grado de instrucción: Sin estudios () Primaria () Secundaria () Superior ()

Tipo de familia a la que pertenece:

Familia nuclear () Padres e hijos

Familia extensa () Padres, hijos, abuelos, tíos, etc.

Familia monoparental () Uno de los padres con sus hijos y más familiares

Familia disfuncional () Con muchos problemas

INSTRUCCIONES. Estimado Padre de Familia de las Instituciones Educativas del centro poblado de Llangodén Alto, el portador de la presente solicita su colaboración respondiendo y marcando con X una de las alternativas de cada una de las preguntas, con la finalidad de determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar.

1. Nunca
2. Algunas veces
3. Muchas veces
4. Siempre

N°	Ítems	Categoría			
		1	2	3	4
Nivel socioeconómico					
01	Cuento con un ingreso que cubre las necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda de los miembros de mi familia.				
02	Invierto recursos económicos cada año para mejorar las condiciones básicas de mi familia				
03	Cuento con ingresos, para hacer tratamiento médico de los miembros de mi familia, en caso de enfermedad.				
04	Mis hijos, cuentan con un equipo de cómputo, como soporte para sus actividades de aprendizaje.				
05	Mis hijos disponen de una propina para cubrir sus gastos de refrigerio en la escuela.				
06	Cuento con el servicio y acceso de Internet.				
Recursos culturales					
07	Trato de ser ejemplo, poniendo en práctica los valores en mi familia.				
08	Realizo el seguimiento de la práctica de las costumbres de la comunidad.				
09	Me involucro en eventos culturales de mi comunidad.				
10	Realizo el seguimiento a mis hijos para que puedan interactuar con los demás, mediante buenos modales				

11	Establezco reglas claras, para la buena convivencia familiar.				
12	Enseño a negociar sobre acuerdos y normas de convivencia en el ámbito familiar y en la escuela.				
Formación académica parental					
13	Practico la lectura para informarme sobre temas de actualidad.				
14	Participo en jornadas de Escuela para Padres organizadas por la institución educativa.				
15	Adquiero libros periódicamente para incrementar la biblioteca familiar.				
16	Dedico un horario específico a la lectura con mis menores hijos.				
17	Dedico suficiente tiempo, apoyando en las tareas de menores hijos.				
18	Observo programa relacionados con la formación académica de mis hijos.				
Estructura familiar					
19	Programo reuniones periódicas con todos los miembros de mi familia				
20	Desarrollo conversaciones reflexivas y dialógicas para integrar a mi familia				
21	Mi pareja participa en la toma de decisiones				
22	Cada miembro de mi familia, cuenta con roles específicos, según sus condiciones personales.				
23	Cumplo con los deberes y obligaciones como responsable de mi familia.				
24	Evalúo, periódicamente el cumplimiento de los roles de los integrantes de la familia.				
Estado de salud parental					
25	Cuento con las condiciones de salud para desempeñarme en cualquier trabajo.				
26	Soy propenso a una enfermedad hereditaria.				
27	Gestiono la salud emocional de mi familia.				
28	Periódicamente, los miembros integrantes de mi familia, tienen exámenes médicos.				
29	Los miembros de mi familia cuentan con Seguro de Salud.				
30	Cuento con ayuda de un profesional de psicología.				
Clima familiar					
31	Gestiono las tareas del hogar basado en normas de convivencia.				
32	Ayudo a los miembros de mi familia a resolver sus dificultades, cuando se las presenta.				
33	Mantengo buena comunicación con cada uno de los miembros de mi familia.				
34	Soy tolerante con las opiniones de mis hijos.				
35	Soy asertivo, cuando mis hijos están mostrando malos hábitos de comportamiento.				
36	Doy confianza a mis hijos para que me informen sus problemas				
Habilidades parentales					
37	Sostengo una relación afectiva con todos los miembros de mi familia.				

38	Permanezco en mi hogar en los tiempos libres.				
39	Ayudo a mis menores hijos en el desarrollo de sus tareas escolares.				
40	Ayudo a fortalecer la autonomía de mis hijos, al realizar sus tareas escolares.				
41	Reconozco las fortalezas y limitaciones, respecto a las habilidades de mis menores hijos.				
42	Fomento actividades de recreación y viajes para favorecer los vínculos familiares.				
Estimulación y expectativas educativas					
43	Motivo a mis menores hijos para mejorar sus aprendizajes.				
44	Felicito las buenas acciones de los miembros de mi familia.				
45	Tengo alta expectativa en relación a los aprendizajes de mis hijos.				
46	Apoyo a mis hijos en la construcción en su proyecto de vida.				
47	Me comunico frecuentemente con el docente de aula para informarme sobre el rendimiento académico de mis hijos.				
48	Identifico las metas personales y académicas de mis hijos.				

FICHA DE VALIDACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **SUÁREZ SÁNCHEZ, CARLOS RAFAEL**

Grado académico: **Doctor en Educación**

Título de la investigación: **“El Entorno Familiar y el Aprendizaje Escolar en Niños de Primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, Distrito de Lajas, Provincia de Chota, Región Cajamarca, año 2021”**

Autor: **Sixto Sánchez Dávila**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	

34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 12 de octubre de 2022



Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
 DNI. 19229188

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **SÁNCHEZ CÁCERES, VÍCTOR**

Grado académico: **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

Título de la investigación: **“El Entorno Familiar y el Aprendizaje Escolar en Niños de Primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, Distrito de Lajas, Provincia de Chota, Región Cajamarca, año 2021”.**

Autor: **Sixto Sánchez Dávila**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con problema, objetivos hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	

36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 14 de octubre del 2022.

.....
 Dr. VÍCTOR SÁNCHEZ CÁCERES
 DNI. 26722763

FICHA DE VALIDACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **CABANILLAS AGUILAR, SEGUNDO RICARDO**

Grado académico: **Doctor en Educación**

Título de la investigación: **“El Entorno Familiar y el Aprendizaje Escolar en Niños de Primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, Distrito de Lajas, Provincia de Chota, Región Cajamarca, año 2021”**

Autora: **Sixto Sánchez Dávila**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	


33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 14 de octubre de 2022

.....

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
 DNI. 26607960



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE REGISTRO (Análisis documental)

Esta ficha de registro está dedicada a cada estudiante de las Instituciones Educativas del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021 y tiene como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar. Se suplica responder con la verdad a las siguientes preguntas, marcando con X. Muchas gracias por su colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:

ÁREA	COMPETENCIA	TIPODE ESCALA			
		Inicio (C)	Proceso (B)	Logro previsto (A)	Logro destacado (AD)
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna				
	Lee diversos tipos de textos escritos				
	Escribe diversos tipos de textos				
Matemática	Resuelve problemas de cantidad				
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
Personal social	Construye su identidad				
	Convive y participa democráticamente				
	Construye interpretaciones históricas				
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos				
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo				
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				

ANALISIS DOCUMENTAL

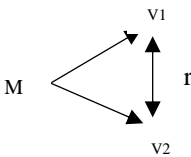
.....
.....

**CONSOLIDACION DE ANALISIS DOCUMENTAL DE LA VARIABLE DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO POLADO DE LLANGODÉN ALTO – 2021**

N°	ITEM	NIVEL DE LOGRO																											
		PRIMER GRADO				SEGUNDO GRADO				TERCER GRADO				CUARTO GRADO				QUINTO GRADO				SEXTO GRADO				TOTAL			
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
MATEMÁTICA																													
1	Resuelve problemas de cantidad.																												
2	Resuelve problemas de regularidad. Equivalencia y cambio.																												
3	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.																												
4	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.																												
COMUNICACION																													
5	Se comunica oralmente en su lengua materna.																												
6	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.																												
7	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.																												
PERSONAL SOCIAL																													
8	Construye su identidad.																												
9	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.																												
10	Construye interpretaciones históricas.																												

CIENCIA Y TECNOLOGIA																															
11	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento.																														
12	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.																														
13	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.																														

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El entorno familia y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar de los niños de primaria del Centro Poblado de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, del distrito de Lajas, año 2021?	Determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.	El entorno familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.	VARIABLE 1 Entorno familiar	Estructural	Nivel socioeconómico Recursos culturales Formación académica parental Estructura familiar Estado de salud parental	Encuesta padres de familia	MÉTODO: . Hipotético – deductivo . Analítico – sintético . Método estadístico POBLACIÓN: Alumnos: 155 Padres de familia: 125 UNIDAD DE ANALISIS: 40 Estudiantes 40 Padres de familia TIPO DE INVESTIGACIÓN: . Básica . No experimental . Transeccional o transversal . Descriptivo – correlacional – interpretativo
				Dinámica	Clima familiar (Adaptabilidad, organización, control, comunicación, cohesión, estrés) Habilidades parentales (Intercambios – relaciones. Tiempo de permanencia en el hogar) Estimulación y expectativas educativas)		
P1. ¿Cuáles es el nivel del entorno familiar de los niños de primaria de las Instituciones del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021?	OE1. Identificar el nivel del entorno familiar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.	H1 El nivel del entorno familiar es regular o alto, están determinadas por los aspectos sociales, económicos y valores de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.	VARIABLE 2 Aprendizaje escolar	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	Ficha de registro- Análisis documental	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: . No experimental, de corte transversal . Descriptiva - correlacional Gráficamente se denota 
P2. ¿Cuál es el nivel de logro del aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021?	OE2. Identificar el nivel del logro de aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, Región Cajamarca, año 2021.	H2. El nivel de logro del aprendizaje escolar está determinado por el nivel inicio o proceso para los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.		Matemática	Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos Resuelve problemas de cantidad		

<p>P3. ¿Cómo mejorar el entorno familiar y el nivel del logro del aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021?</p>	<p>OE3. Elaborar una propuesta de mejora para el entorno familiar el logro del aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.</p>	<p>H3. El entorno familiar tiene relación moderada y directa con el aprendizaje escolar de los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021.</p>			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		<p>V1 : Variable 1 (Entorno familiar) V2 : Variable 2 (Aprendizaje escolar) r : relación entre variables</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: . La encuesta - El cuestionario . Análisis documental – Ficha de registro</p> <p>- INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: . Tablas . Gráficos . SPSS</p>	
					Resuelve problemas de movimiento, forma y localización			
					Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
					Personal Social			Construye su identidad
					Convive y participa democráticamente			
					Construye interpretaciones históricas			
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos							
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo							
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno							