

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**FILIAL JAÉN**



**TESIS**

**ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN  
LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006  
CRISTO REY FILA ALTA - JAÉN, CAJAMARCA, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

**YOHANY GUEVARA RACHO**

**ASESORA:**

**ELENA VEGA TORRES**

**CAJAMARCA - PERÚ**

**2024**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador: **YOHANY GUEVARA RACHO**  
DNI: 74462148  
Escuela Profesional/Unidad UNC: **ENFERMERÍA FILIAL JAÉN**
- Asesor: **Dra. ELENA VEGA TORRES**  
Facultad/Unidad UNC: **CIENCIAS DE LA SALUD / ENFERMERIA FILIAL JAEN**
- Grado académico o título profesional al que accede:  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
- Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación: **"ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006 CRISTO REY FILA ALTA - JAÉN, CAJAMARCA, 2023"**.
- Fecha de evaluación del antiplagio: Nov 26, 2024 9:20 AM GMT-5
- Software antiplagio:  **TURNITIN**     **URKUND (OURIGINAL) (\*)**
- Porcentaje de Informe de Similitud: 0%
- Código Documento: OID: 3117: 393570677
- Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**     **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 04/12/2024



---

*Dr. PhD. Emiliano Vera Lara*  
DNI 27740444  
Delegado Unidad Investigación  
Enfermería Jaén

COPYRIGHT © 2024 by  
YOHANY GUEVARA RACHO  
Todos los derechos reservados

Johany G. 2024. **Estilos parentales educativos y autoestima en los adolescentes. Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, Cajamarca, 2023** / Yohany Guevara Racho /67 páginas.

Asesora: Elena Vega Torres

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2023.

**ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006 CRISTO REY FILA ALTA -JAÉN, CAJAMARCA, 2023.**

**AUTORA:** Yohany Guevara Racho

**ASESORA:** Elena Vega Torres

Tesis evaluada y aprobada para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por los siguientes miembros:

**JURADO EVALUADOR**



.....  
M.Cs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

**PRESIDENTA**



.....  
M.Cs. Lucy Dávila Castillo

**SECRETARIA**



.....  
M.Cs. Leyder Guerrero Quiñones

**VOCAL**

**JAÉN - PERÚ**

**2024**

**Se dedica a:**

Mi padre por su apoyo incondicional y motivación constante para lograr mis metas siempre haciéndome recordar, *¡sigue adelante hija, no te rindas, ya falta poco!*

Mi madre, por sus consejos, enseñanzas y sobre todo por su amor y comprensión.

Mis hermanos por sus alegrías, por ser ellos el motor de mi superación y ejemplo de lucha y valentía.

A toda mi familia que me acompañaron a lo largo de este camino, por todo el apoyo brindado.

A mis compañeros que estuvieron conmigo compartiendo momentos tristes y alegres en el transcurso de los cinco años.

**Se agradece:**

Mi gratitud, a Dios por concederme salud, y ser mi guía a lo largo de mi carrera.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad para ser profesional. Por tener confianza en mis habilidades y capacidades que han sido fundamentales para lograr la culminación de esta carrera.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial Jaén por transmitir sus conocimientos e inculcarme valores, que contribuyeron en mi formación académica y profesional.

A mi asesora Dra. Elena Vega Torres, por su dedicación, comprensión y paciencia, sin sus correcciones precisas no hubiera sido posible llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por sus consejos, que los tendré siempre presentes y nunca los olvidaré.

A los estudiantes adolescentes de la Institución educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta por su participación, sin su apoyo no hubiera sido posible desarrollar la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |      |
|--|------|
| DEDICATORIA .....  | v    |
| AGRADECIMIENTO .....                                       | vi   |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                                   | vii  |
| LISTA DE TABLAS .....                                      | viii |
| LISTA DE ANEXOS.....                                       | ix   |
| RESUMEN .....  | x    |
| ABSTRACT.....  | xi   |
| INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....               | 2    |
| 1.1. Planeamiento del problema.....                        | 2    |
| 1.2. Formulación del problema.....                         | 3    |
| 1.3. Objetivos.....  | 3    |
| 1.4. Justificación del estudio.....                        | 4    |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....                            | 5    |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                 | 5    |
| 2.2. Teorías sobre el tema .....                           | 7    |
| 2.3. Base conceptual .....                                 | 9    |
| 2.4. Hipótesis de la investigación .....                   | 17   |
| 2.5. Variables del estudio.....                            | 18   |
| 2.6. Operacionalización de variables .....                 | 19   |
| CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO .....                     | 24   |
| 3.1. Diseño y tipo de estudio .....                        | 24   |
| 3.2. Población de estudio .....                            | 24   |
| 3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....               | 24   |
| 3.4. Unidad de análisis.....                               | 25   |
| 3.5. Muestra o tamaño muestral.....                        | 25   |
| 3.6. Marco muestral .....                                  | 26   |
| 3.7. Selección de la muestra .....                         | 26   |
| 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 27   |
| 3.9. Validez y confiabilidad del instrumento.....          | 27   |
| 3.10. Proceso de recolección de datos .....                | 28   |
| 3.11. Procesamiento y análisis de datos.....               | 28   |
| 3.12. Consideraciones éticas.....                          | 28   |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....                    | 29   |
| 4.1. Resultados.....                                       | 29   |
| 4.2. Discusión.....  | 35   |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                       | 40   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                            | 41   |
| ANEXOS .....   | 47   |

## LISTA DE TABLAS

|          |   | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1  | Estilos educativos parentales en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006, Cristo Rey Fila Alta -Jaén, Cajamarca, 2023   | 29   |
| Tabla 2  | Nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta- Jaén, Cajamarca, 2023  | 29   |
| Tabla 3  | Relación entre estilo parental democrático y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023  | 30   |
| Tabla 4  | Índice de correlación mediante el estadístico Gamma del estilo parental democrático y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023 | 30   |
| Tabla 5  | Relación entre el estilo parental autoritario y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023                                       | 31   |
| Tabla 6  | Índice de correlación mediante el estadístico Gamma, estilo parental autoritario y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cjamarca,2023      | 31   |
| Tabla7   | Relación entre estilo parental permisivo y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023  | 32   |
| Tabla 8  | Índice de correlación mediante el estadístico Gamma estilo permisivo y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, 2023                           | 32   |
| Tabla 9  | Relación entre estilo negligente y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, 2023   | 33   |
| Tabla 10 | Índice de correlación mediante el estadístico Gamma estilo negligente y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, 2023                        | 33   |
| Tabla 11 | Relación entre los estilos parentales y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, 2023  | 34   |
| Tabla 12 | Índice de correlación mediante el estadístico Gamma estilos parentales y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, 2023                       | 34   |

## LISTA DE ANEXOS

|  |    |
|--|----|
| Anexo 1 Escala para medir los estilos parentales.....                                  | 48 |
| Anexo 2 Escala de Autoestima de Rosenberg.....   | 52 |
| Anexo 3 Validación del Instrumento por Juicio de Expertos .....                        | 54 |
| Anexo 4 Prueba binomial de juicio de expertos del instrumento estilos parentales ..... | 56 |
| Anexo 5 Confiabilidad del instrumento estilos parentales.....                          | 57 |
| Anexo 6 Solicitud de Autorización.....   | 58 |
| Anexo 7 Consentimiento Informado .....   | 59 |
| Anexo 8 Asentimiento Informado.....  | 60 |
| Anexo 9 Datos Complementarios .....  | 61 |
| Anexo 10 e Autorización .....  | 63 |

## RESUMEN

Título: Estilos parentales educativos y autoestima en los adolescentes. Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, Cajamarca, 2023.

**Autora:** Yohany Guevara Racho<sup>1</sup>

**Asesora:** Elena Vega Torres<sup>2</sup>

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos parentales y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, Cajamarca. Metodología: El estudio fue no experimental de corte transversal, de tipo de descriptivo. La muestra estuvo constituida por 105 padres de los adolescentes. Para estudiar la variable nivel estilos parentales se utilizó un cuestionario, que presentó un Alpha de Cronbach 0.9. y para la variable ansiedad se empleó la escala de Rosenberg (EAR) obtuvo una confiabilidad de 0.86. Resultados: Los estilos parentales que prevaleció en la crianza de los adolescentes fue “rara vez” el estilo permisivo (99%), “siempre” el estilo negligente (80%), estilo democrático (41%) y “a veces” el estilo autoritario (56,2%). La mayoría de los participantes mostraron autoestima baja (79%). No existe relación directa y significativa entre los estilos democrático, autoritario, permisivo y negligente con el nivel de autoestima en los participantes del estudio  $p > 0.05$ . Conclusión: No existe relación directa y significativa entre los estilos parentales con el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, Cajamarca.

Palabras clave: Estilos parentales educativos, nivel de autoestima, adolescentes

---

<sup>1</sup>Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Yohany Guevara Racho, UNC-Filial Jaén).

<sup>2</sup>Elena Vega Torres, Doctora en Salud Pública. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén.

## ABSTRACT

Title: Educational parenting styles and self-esteem in adolescents. Educational Institution No. 16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, Cajamarca, 2023.

**Author:** Johany Guevara Racho<sup>1</sup>

**Adviser:** Elena Vega Torres<sup>2</sup>

The objective of the research was to determine the relationship between parental styles and self-esteem in adolescents of the Educational Institution N°16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén, Cajamarca. Methodology: The study was a non-experimental, cross-sectional, descriptive study. The sample consisted of 105 parents of adolescents. A questionnaire was used to study the variable level of parental styles, which had a Cronbach's Alpha 0.9, and the Rosenberg scale (EAR) was used for the anxiety variable, which had a reliability of 0.86. Results: The parental styles that prevailed in adolescent parenting were “rarely” the permissive style (99%), “always” the negligent style (80%), democratic style (41%) and “sometimes” the authoritarian style (56.2%). The majority of the participants showed low self-esteem (79%). There is no direct and significant relationship between the democratic, authoritarian, permissive and negligent styles with the level of self-esteem in the study participants  $p > 0.05$ . Conclusion: There is no direct and significant relationship between parental styles and the level of self-esteem in adolescents of the Educational Institution N°16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén, Cajamarca.

Keywords: Educational parenting style, level of self-esteem, adolescent

---

<sup>1</sup> Nursing Graduate Candidate (Bach. Enf. Yohany Guevara Racho. UNC- Branch Jaén)

<sup>2</sup> Elena Vega Torres, Doctor in Public Health. Principal professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC- Jaén Branch

## INTRODUCCIÓN

Los estilos parentales educativos y su relación con la autoestima representan un problema en el campo de la salud mental debido a que los estilos parentales utilizados por los padres con los adolescentes pueden generar consecuencias desfavorables en su desarrollo social, emocional y psicológico<sup>1</sup>.

Al respecto Solano<sup>2</sup> señala que las conductas desadaptativas que muestran los adolescentes están relacionadas con un entorno familiar desfavorable, donde se presentan conflictos frecuentes, dificultad para comunicarse con sus padres, y ausencia de cariño por parte de ellos. Por lo tanto, los estilos parentales educativos juegan un papel de soporte fundamental en modelar y forjar una autoestima sólida, aunque muchas veces los padres no son capaces de fomentar un ambiente de apoyo emocional y de establecer normas claras para cultivar una autoestima saludable en los adolescentes<sup>3</sup>, lo que puede conllevar al escaso autodominio por lo que los adolescentes pueden tener desviaciones graves de conducta como el consumo de drogas o alcohol<sup>4</sup>.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre estilos parentales educativos y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta- Jaén, Cajamarca. El estudio de diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 padres de adolescentes, a quienes se les aplicó los instrumentos de estilos parentales educativos y de autoestima.

Limitaciones, por ser un estudio correlacional, no permitió establecer una relación causa-efecto entre la variable estudiada, por ello es necesario desarrollar estudios de asociación.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: La introducción. Capítulo I. Planteamiento de la investigación. Capítulo II. Marco teórico. Capítulo III. Marco metodológico. Capítulo IV. Resultados y discusión. También, se señala las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planeamiento del problema

La adolescencia, es una etapa crítica en el desarrollo humano, al interactuar los estilos parentales y la autoestima, puede tener un efecto protector en el desarrollo de esta población. Sin embargo, si los padres practican estilos de crianza inadecuados afectará de manera significativa la autoestima de los hijos<sup>5</sup>.

Las familias están inmersas en una sociedad globalizada y de consumo, es evidente que los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos adolescentes, esto los conduce a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caen en ser permisivos. Detrás de esto, en los padres, ha existido probablemente un modelo autoritario generando hijos/as rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas<sup>6</sup>. Córdoba y Luque<sup>7</sup> señalan que los padres que tienen estilos parentales: autoritario, permisivo y negligente influye directamente en el comportamiento de los adolescentes, afectando su autoestima.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala, que la autoestima en la adolescencia tiene un papel determinante en la sociedad<sup>8</sup>. McCarthy<sup>9</sup> reportó que una de cada cuatro personas entre 10 a 17 años tiene baja autoestima, por presentar miedo a lo nuevo, timidez, dificultades para tomar decisiones, para valorar sus talentos, entre otras características<sup>10</sup>, por lo tanto, esta sintomatología debe ser tratada a tiempo para evitar complicaciones en la edad adulta<sup>11</sup>.

En Colombia, evidencia científica revela que existe una relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los adolescentes de 10 a 17 años. La mayoría de los padres pertenece al estilo permisivo, seguido del estilo autoritario y democrático<sup>12</sup>.

En el Perú en el año 2018 en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)<sup>13</sup> reportó que un 28,9% de los hogares están dirigidos por una jefa de hogar, cifra que va en aumento con respecto a la década anterior, donde solo el 16,3% de los hogares eran liderados por unas mujeres. En este contexto, también se ha incrementado la violencia por parte de parejas o compañeros dentro del hogar, destacando la violencia psicológica en el primer lugar, seguida de la violencia física y sexual, con mayor incidencia en el ámbito

rural.

En Arequipa las adolescentes que sufrieron violencia tanto psicológica (22,3%), física (18,5%), y sexual (2,3%), presentaron múltiples problemas emocionales, como baja autoestima, ansiedad, depresión y estrés, lo que impactó negativamente en sus procesos cognitivos, afectivos, comportamentales y en su desarrollo físico. Además, los estilos parentales que sobresalieron fueron el negligente (32,2%), permisivo (30,5%), autoritario (23,7%) y democrático (13,6%)<sup>4</sup>.

La situación mencionada también se observa en la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey Fila Alta, en Jaén, Cajamarca. En este contexto, los adolescentes muestran inseguridad al expresar sus ideas y tienden a desobedecer con frecuencia, lo que se traduce en un bajo control de sus emociones; algunos reaccionan de manera agresiva o prepotente, mientras que otros adoptan actitudes pasivas y sumisas. Además, manifiestan que la comunicación con sus padres es escasa o nula, y no se interesan por conocer a sus amistades, sienten que nadie se preocupa por ellos. Esta limitada conexión se ve reflejada en la escasa participación de los padres en las reuniones organizadas por la institución educativa, lo que afecta el desarrollo de habilidades socioemocionales en los adolescentes y dificulta su bienestar integral.

Frente a la situación se planteó investigar los estilos parentales y su relación con la autoestima.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre los estilos parentales educativos y nivel de autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén, Cajamarca 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los estilos parentales educativos y nivel de autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén, Cajamarca.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los estilos parentales educativos en padres y/o cuidador frente a la crianza desus hijos adolescentes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa

Nº16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén, Cajamarca.

- Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nº16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén, Cajamarca.
- Identificar la relación entre los estilos parentales educativos democrático, autoritario, permisivo, negligente y nivel de autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nº16006 Cristo Rey Fila Alta - Jaén, Cajamarca.

#### **1.4. Justificación del estudio**

En la Institución Educativa Cristo Rey los padres de los adolescentes muestran escasa comunicación con sus hijos, no establecen reglas de comportamiento, ni supervisan el cumplimiento de las tareas, situación que repercute en el comportamiento y autoestima de los adolescentes.

La etapa de la adolescencia es vital en el desarrollo humano en la cual la interacción entre los estilos parentales y el desarrollo de la autoestima puede tener un efecto protector en el desarrollo de esta población. Además, en el ámbito local no existen estudios relacionados con las variables, siendo necesario contar con esta información desde la disciplina de Enfermería, que permita valorar la autoestima en adolescentes y conocer los estilos parentales educativos de los padres.

Los resultados de la investigación tendrán un aporte teórico porque permitirá incrementar los conocimientos de la comunidad científica respecto al objeto del estudio. Aporte práctico porque ayudará a los directivos de las instituciones de salud y educación, implementar programas de intervención dirigidos a los padres o cuidadores para mejorar los estilos de crianza y disminuir los problemas emocionales en los adolescentes y también, un aporte metodológico porque permitirá a las personas interesadas en la temática adquirir experiencia en el método que se utilizó en la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **Nivel internacional**

Caballo et al.<sup>14</sup> investigaron en España en el año 2018, la autoestima y su relación con la ansiedad y las habilidades sociales. Investigación de diseño no experimental, tipo correlacional, se aplicó en una muestra de 826 estudiantes. Resultados: La autoestima se relaciona de forma moderada con la ansiedad social (AS) y las habilidades sociales (HHSS). Los sujetos con alta AS muestran una autoestima significativamente más baja que aquellos con baja AS y lo opuesto ocurre respecto a HHSS. Existen diferencias de sexo en cuanto a la autoestima, mostrando los hombres puntuaciones más altas que las mujeres. Concluye que los resultados sustentan la naturaleza multidimensional de la autoestima y la necesidad de investigar su papel en las áreas tanto de la AS como de las HHSS.

Ramón y Vega<sup>15</sup> en el año 2023 investigaron con el objetivo de determinar la relación entre los Estilos de parentales y la Autoestima en adolescentes del Centro Cultural Comunitario “La Casita”, de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Fue un estudio de nivel relacional, de tipo observacional; prospectivo; transversal; y analítico. La población estuvo conformada por 102 adolescentes. Los resultados obtenidos determinaron que el 54,9% de la población es de género femenino, con predominios del rango de edad entre 12 a 13 años (48%) y del nivel de estudio de octavo de básica (34,3%). El 41,2% de los adolescentes presentaron un nivel de autoestima elevada; 31,4% media y 27,5% baja. Concluyó que existió relación significativa entre los estilos parentales de ambos padres con Autoestima.

##### **A nivel nacional**

Flores<sup>5</sup> en el año 2021 investigó Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes en Lima. Método: revisión sistemática. Las bases de datos consultadas fueron Proquest, Scopus, PubMed y Scielo. Se seleccionaron siete estudios que evaluaban los estilos parentales y la autoestima en adolescentes de 12 a 19 años. La metodología utilizada fue análisis correlacional. Resultados: Los artículos señalan que el estilo permisivo se asocia con los niveles más altos en la autoestima y en un menor nivel, el estilo autoritativo también se asocia con esta variable; mientras que los estilos autoritario y negligente se relacionan con los niveles más bajos de autoestima en esta población.

Conclusión: Existe una relación entre los estilos parentales y la autoestima en los adolescentes.

García<sup>16</sup> investigó con el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas - 2023. investigación fue básica de nivel correlacional y diseño no experimental. La población fue censal de 70 alumnos que cursan entre primero y quinto de secundaria. Resultados: Los estilos de crianza autoritario y democrático tienen una correlación positiva baja con la autoestima (Sig.< 0.05). Además, los estilos de crianza permisivo y sobreprotector demostraron una correlación significativa de nivel moderado con la autoestima, (Sig. < 0.01). Concluyó que existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas – 2023.

En Lima Paez<sup>17</sup> realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020. Investigación de tipo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes que cursaban el segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria, edades de 13 a 17 años. El tipo de muestreo fue probabilístico. Resultados: Se encontró una relación significativa entre la autoestima y los estilos parentales disfuncionales tanto del padre como de la madre ( $p=0.00$ ), existe una relación entre la religión y la autoestima ( $p=0.01$ ). Conclusión: Los estilos parentales disfuncionales se relaciona con la autoestima, ya que los padres participan en el desarrollo positivo o negativo de la autoestima de los hijos. Por ello, es importante fomentar en los padres estilos de crianza adecuados con sus hijos.

En Lima Chávez<sup>18</sup> en el año 2019 realizó una investigación, cuyo objetivo fue examinar la relación entre prácticas parentales y estilo parental autoritativo y estilos de afrontamiento al estrés. La muestra participó 167 adolescentes. Resultados el compromiso parental y el estilo parental autoritativo se asociaron positivamente con el estilo de afrontamiento productivo. Conclusión: Existe una correlación negativa entre la autonomía y el estilo de afrontamiento no productivo. Se sugiere promover prácticas parentales positivas que promuevan un estilo de afrontamiento al estrés productivo.

## **2.2. Teorías sobre el tema**

### **Teoría autoestima**

Coopersmith<sup>19</sup> sostiene que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva a través de reportes verbales y otras conductas que pueden ser consideradas significativas, exitosas y valiosas lo que implica un juicio personal de la apreciación. El autor plantea cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

1. El valor que la persona percibe de otros hacia sí mismo expresando en afecto, reconocimiento y atención.
2. La posesión o estatus que uno percibe con relación a su entorno.
3. Las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito.
4. Manejar la crítica o retroalimentación negativa.

Además, señala que existe condiciones en el ambiente familiar para el desarrollo de una autoestima sana donde:

- a) El hijo se sienta un miembro de la familia valioso y apreciado.
- b) Expectativas altas con respecto a la conducta de la persona.
- c) Respeto a su individualidad, dar libertad para ser diferente y único.

Considera el autor que las personas que tienen autoestima alta se asocian con ambientes bien estructurados. Este tipo de personas confían en sus propios juicios y decisiones, a pesar de que difieran con las del grupo, son más conscientes de sus opiniones, aunque se enfrentan a puntos de vista opuestos.

Coopersmith<sup>19</sup> afirma que existen diversas características de la autoestima.

- a) Es relativamente estable en el tiempo. La autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que están motivadas hacia la experiencia del éxito, la autoestima puede variar de acuerdo con el sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual.
- b) En su individualidad. La autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias de cada persona, el cual es diferente a otros en toda su

magnitud y expresión. La autoevaluación de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

- c) No es requisito indispensable que la persona tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente expresara a través de su voz, postura o gestos. En definitiva, se evalúa las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

### **Modelo parental**

Baumrind<sup>20</sup> sustenta que los modelos parentales son las prácticas de crianza que los padres o adultos cuidadores asumen para el acompañamiento afectuoso e inteligente de los adolescentes. También, llamada función educativa o función socializadora.

El modelo parental que los padres o adultos cuidadores asuman será una estrategia adecuada o inadecuada para el desarrollo integral de los adolescentes. La elección del modelo no es una cuestión de azar, es un asunto que se asocia a las creencias que se tienen sobre el proceso de crianza, a las vivencias que han tenido sobre maternidad y paternidad y las determinaciones socioculturales del ambiente en que se desenvuelve el proceso.

Este modelo responde a un repertorio complejo de posibilidades que han construido a partir del desarrollo evolutivo de los adolescentes y del proceso de crianza, es decir a las vivencias que han acumulado en su vida anterior. El modelo se ve mediado por el nivel educativo, la cultura y las creencias que los padres o adultos cuidadores tienen sobre la crianza de los adolescentes. El modelo cambia de acuerdo con los avances evolutivos de las etapas del ciclo vital individual por la que pasan estos y por las características individuales de cada uno de ellos.

Las prácticas de crianza se generan alrededor de dos ejes: la acción mediadora de los adultos cuidadores, en la que las conductas se ajustan a las necesidades de los adolescentes, es decir, se dan respuestas coherentes con las necesidades de ellos. El otro es la función de guía, en la que las ideas de los cuidadores sobre la crianza están centradas en las reacciones y respuestas a las necesidades de los adolescentes en cada una las etapas del desarrollo. Las prácticas de crianza de los adultos cuidadores se ven influenciadas por la sensibilidad de los mismos ante las necesidades de los adolescentes teniendo como aspecto relevante la aceptación de la individualidad, el afecto expresado y los límites que utilicen para el acompañamiento.

Por consiguiente, el modelo parental es un proceso complejo y de construcción continua, considera dos dimensiones, afecto y comunicación: esta dimensión se relaciona con el tono emocional que enmarca las relaciones adultos cuidadores- adolescentes, situación que evidencia el clima interno en el que la familia interactúa. Los cuidadores que establecen intercambios armónicos son los que facilitan espacios de comunicación para hablar y expresar los sentimientos, lo cual produce una sintonía en la relación control y exigencia: esta dimensión tiene que ver con las exigencias y la disciplina que los padres o adultos cuidadores ejercen con sus adolescentes. Se relaciona con los requerimientos que los cuidadores hacen ante los retos que aparecen en la relación y el control de las conductas de los mismos.

El establecimiento de normas claras, precisas, flexibles, firmes y la exigencia de los cuidadores que deben garantizar el cumplimiento de las mismas para garantizan la calidad del acompañamiento ofrecido durante el proceso de educación y crianza. La combinación de estas dos dimensiones da origen a los estilos o modelos parentales: democrático, autocrático, permisivo y negligente.

Esta teoría es esencial en el desarrollo de la investigación debido a que sostiene que la familia es, uno de los principales agentes de socialización y el que más influye en las conductas posteriores del individuo al ser la primera fuente de información y probablemente la más significativa. En este sentido, los estilos de crianza son un factor importante dentro del ámbito familiar que puede incidir significativamente en el desarrollo emocional de las personas durante su etapa de niñez y adolescencia. Plantea cuatro estilos de crianza y cada uno de ellos trae consigo una serie de consecuencias. En la práctica, no es lo mismo criar a un niño con normas estrictas que hacerlo sin ningún límite, pero ambos métodos pueden generar efectos negativos en su desarrollo. Cabe destacar que adoptar un modelo educativo desajustado puede repercutir en la vida adulta. La baja autoestima, las conductas agresivas o la inestabilidad emocional pueden afectar a los menores en su crecimiento si los padres no han prestado la debida atención a la educación de sus hijos.

## **2.3. Base conceptual**

### **2.3.1. Estilos parentales educativos**

Para Izzedin-Bouquet et al, citado por Martin et al.<sup>21</sup> señala que los Estilos educativos parentales está asociada a múltiples expresiones como estilos de crianza, pautas de crianza,

estilos parentales, estilos de socialización y modelos de crianza. Busca establecer estrategias educativas y de socialización de los padres con sus hijos. Además, que están determinados por el número de hijos, género, la ubicación en el orden del hijo, la salud y la apariencia física o aspectos culturales y religiosos de la propia familia.

Es el conjunto de técnicas que utilizan los padres en la educación de los hijos. Las distintas formas de actuar dan la base a expectativas y límites que serán el marco de referencia para los menores y posición de victimizarse, dado que han sido criados bajo un conjunto de valores de determinación y conformidad, expresión de afectos baja retraimiento de valores estimulantes y de autodirección, en el caso de un estilo así, cómo entender que es el estilo de crianza quien prevalece en la aplicación de estrategias restrictivas e impositivas como parte del control de conductas<sup>22</sup>.

Los estilos parentales es un conjunto de actitudes que son transmitidas hacia los hijos y que crean un clima emocional donde la conducta de los padres es manifestada. La suposición de estos autores es que el estilo parental tiene la capacidad de moderar la influencia que tiene las prácticas parentales sobre el niño; transformando la naturaleza de las interacciones padre-hijo.

Para influir, educar y guiar correctamente a sus hijos para una integración social óptima, los padres emplean tácticas conocidas como estilos o prácticas de crianza. Estos estilos difieren de un padre a otro, al igual que los resultados y efectos en los adolescentes. El objetivo de estas prácticas de crianza es modelar o canalizar los comportamientos de los niños hacia una estructura que consideren adecuada, y que se valore y desea de acuerdo con los valores y personalidades de los padres<sup>23</sup>.

Es necesario considerar que las prácticas educativas globales y tendencias pueden marcar una pauta para los padres pero estos pueden actuar con flexibilidad, tomando en cuenta aquellas prácticas eficaces y que están determinadas por las características o factores que influyen en el niño (edad, sexo, orden de nacimiento y personalidad), así también aquellos factores relacionados con los padres (edad, sexo, experiencia previa como hijos y como padres, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen con sus hijos).

Entre los estilos de crianza y género, se puede identificar que en la mayoría de los casos el padre emplea mayor apoyo e inducción a los hijos y no a las hijas, siendo estas últimas a

las que se les restringe las muestras de afecto como forma de castigo o coerción; de igual modo la madre emplea el retirar el afecto como forma de castigo hacia las hijas y no a los hijos por lo que las hijas suelen tener sentimientos de resentimiento y rechazo que puede traducirse en incursionar en conductas disruptivas frecuentes o situaciones de riesgo como consumo de alcohol, drogas y embarazos tempranos<sup>23</sup>.

Existen diversos estilos educativos, pero no son excluyentes. Hay padres que pueden utilizar combinaciones de estos, pero esto implica una baja consistencia, que no es lo más correcto para una buena educación. El estudio considera las siguientes dimensiones:

### **Estilo democrático:**

#### *Características del estilo*

Los padres o adultos cuidadores tienden a tener un nivel alto en comunicación, afectividad, control y exigencias de madurez hacia los hijos. Son cariñosos, fortifican la conducta, evitan imponerles un castigo y son sensibles cuando el adolescente pide atención; tienen consentimiento de los sentimientos y capacidades al momento de dirigir o controlar, haciéndoles saber por qué no puede ceder a caprichos planteando exigencias e independencia. Los actúan como guía para el cumplimiento de las normas y ofrecen ayuda a sus hijos orientándolos correctamente, estando dispuestos a oír lo que piensa o sienten y llegar a un acuerdo con ellos<sup>24</sup>.

#### *Estrategias educativas*

Los padres o adulto cuidador controlan y restringen el comportamiento de los adolescentes con normas y límites claros, flexibles y coherentes. Trabajan con un método inductivo, explicando normas, principios y valores, para plantear argumentos que determinan conductas y comportamientos adecuados.

#### *Relaciones de adultos cuidadores-adolescentes*

Son cálidas, afectuosas, comunicativas y al mismo tiempo se identifican por la firmeza y exigencia. Los cuidadores tienen actitud de diálogo, con sensibilidad hacia las necesidades de los adolescentes, asumiendo comportamientos que los estimulan a la superación continua y al desarrollo de actividades que exigen el esfuerzo de ellos dentro de los límites que la individualidad de cada uno permite.

### *Modelo de los padres o adultos cuidadores*

Ellos explican a los adolescentes las normas, las cuales son coherentes. Además, respetan y fomentan la individualidad, con un nivel adecuado de comunicación, diálogo y concertación.

### *Características de los adolescentes*

Los adolescentes desarrollan una adecuada competencia social, con autocontrol, motivación, iniciativa, autonomía, conducta prosocial, espíritu de servicio y nivel adecuado de autoestima. Establecen con facilidad relaciones de empatía, son alegres y espontáneos en sus interacciones.

### *Clima de la familia*

Se caracteriza por la sensibilidad y firmeza en el acompañamiento a los adolescentes, hacia la satisfacción de las necesidades de ellos y un ambiente de diálogo con participación<sup>25</sup>.

## **Estilo autoritario**

### *Características del estilo modelo*

El estilo se define por los altos niveles de control y exigencia, baja comunicación y poco afecto. Los padres o adultos cuidadores imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos y bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser instructivos.

### *Estrategias educativas*

Se evidencia el empleo del castigo y las amenazas físicas y verbales. Las prohibiciones y las normas suelen ser impuestas, es decir, sin concertación.

### *Criterios de eficacia*

El estilo promueve conductas en los adolescentes con tendencia a la obediencia y conformidad. Los padres aconsejan y amenazan para que se acojan las normas.

### *Modelo de los padres o adultos cuidadores*

Los padres autoritarios se caracterizan por tener un nivel de control y exigencia de madurez elevada y bajos niveles en comunicación y afecto. Imponen el cumplimiento de normas sin tener en cuenta las necesidades, intereses y opiniones de los adolescentes. Para ellos es importante la obediencia y el ejercicio de autoridad, por lo que recurren constantemente al castigo y toma de medidas disciplinarias. Son padres exigentes y coercitivos, por lo que habitualmente el modelo se define como de control-imposición<sup>25</sup>. Los padres conviven con altos niveles de estrés lo que desencadena en una personalidad irritable e intolerante y reactiva ante las necesidades de los adolescentes.

### *Características de los adolescentes*

Son obedientes y sumisos ante el control externo, con tendencia a la agresividad e impulsividad, baja competencia social y moral. Presentan baja autoestima, poca alegría y espontaneidad. Los adolescentes que crecen con figuras autoritarias, con relaciones enmarcadas en la obediencia y sin la posibilidad de negociar y discutir pueden asumir conductas tímidas. Además, pueden tener poca disposición para la toma de decisiones y tienden a ser sumisos.

### *Clima de la familia*

Es tenso, con tendencia a retirar el afecto. Los padres o adultos cuidadores se comportan con enfado y tienen conductas desaprobatorias hacia los adolescentes, los cuales pueden ser ignorados. Existe poco diálogo y baja participación en los asuntos colectivos<sup>25</sup>.

## **Estilo permisivo o indulgente**

### *Características del estilo o modelo*

En este estilo, los padres poseen poco control sobre sus hijos. Generalmente no imponen reglas; los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a sus padres. Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Estos padres son llamados también, padres indulgentes o no directivos. Puntúan más alto en efectividad / responsabilidad y bajo en exigencia / disciplina. Permiten la auto-regulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. En los

encuentros disciplinarios, tienden a evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos<sup>24</sup>.

#### *Estrategias educativas*

Se utilizan pocos castigos y los padres hacen escasas demandas a sus hijos adolescentes, con alto nivel de tolerancia y aceptación de las conductas impulsivas.

#### *Modelo de los padres o adultos cuidadores*

Se caracteriza por que los padres son indiferentes tanto ante las conductas positivas como negativas de sus hijos, mostrándose pasivos y dedicándose sólo a atender las necesidades de los menores. Son poco propensos a establecer normas, a plantear exigencias y a ejercer el control, de tal modo que son ellos quienes se adaptan a las necesidades de aquellos.

#### *Características de los adolescentes*

Tienen baja competencia social, con pobre autocontrol y con tendencia a no respetar las normas ni a las personas. Además, tienen baja autoestima y seguridad e inestabilidad, y poca identidad. Se comportan como personas expresivas y alegres y pueden presentar conductas inmaduras y con bajo control de sus impulsos.

#### *Clima de la familia*

Se caracteriza por el dejar hacer, el escaso control de las conductas de los adolescentes y respeto hacia las normas<sup>25</sup>.

### **Estilo negligente**

#### *Características del estilo o modelo*

Son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad. En casos extremos, son explícitamente rechazantes.

#### *Estrategias educativas*

Existe ausencia de normas y exigencias, pero puede haber controles excesivos de parte de los padres o adultos cuidadores, los cuales no son coherentes con las conductas expresadas

por los adolescentes.

#### *Modelo de los padres o adultos cuidadores*

Los padres poco se implican en la crianza de los adolescentes, con baja sensibilidad a las necesidades de ellos y con frecuente desatención de sus necesidades básicas. En las relaciones predominan conductas frías y distantes.

#### *Características de los adolescentes*

Presentan baja autoestima y poco control de sus emociones. Presentan dificultades para acatar las normas y para percibir las necesidades de los otros seres que los rodean. Este estilo de crianza puede conllevar a la falta de autodominio por lo que los adolescentes pueden tener desviaciones graves de conducta como el consumo de drogas o alcohol<sup>16,24</sup>.

### **2.3.2. Nivel de autoestima**

Es la valoración que la persona hace de su autoconcepto, es decir de sus creencias y conocimientos que conoce de ella misma. La autoestima es un componente del autoconcepto<sup>26</sup>.

Para Coopersmith<sup>19</sup>, la autoestima es la dimensión evaluativa dentro del autoconcepto que se identifica como una actitud positiva o negativa, adecuada o inadecuada, alta o baja, de aprobación o desaprobación personal. En la medida en que un sujeto piensa positivamente de sí mismo, se acepta y se siente competente para afrontar los retos y responsabilidades que la vida le plantea, su autoestima es alta. Por el contrario, cuando un sujeto piensa negativamente sobre sí mismo, se autorrechaza y autodesprecia, se considera incapaz de resolver con éxito cualquier tarea o situación, su autoestima es baja. También, en la conceptualización de la autoestima interviene la frecuencia con que la autoestima se conceptualiza como un factor unitario y «unidimensional», capaz por sí mismo de explicar y justificar todas las conductas, actitudes, fracasos o éxitos de las personas.

En esta misma idea, Branden citado por Pérez<sup>27</sup> señala que la autoaceptación está implícita en la autoestima, puntualizando que autoaceptación no es aprobación incondicional y sin más de todas las facetas de nuestra personalidad, como algo que no es necesario cambiar. Al contrario, autoaceptación es asumir nuestros pensamientos, sentimientos, conductas como manifestaciones de nosotros mismos, sin que ello suponga su aprobación incondicional, o lo que es lo mismo, aceptando que algunos de esos aspectos no los

aprobamos y deseamos cambiarlos y mejorarlos.

Desde el punto de vista de la psicología científica, autoestima es la valoración del concepto de sí mismo, que es lo que identifica a la autoestima, debe emanar no sólo de los aspectos y cualidades positivas de la persona, sino también, de aquellos aspectos negativos y limitaciones que se incluyen como parte esencial de él mismo. Es decir, la persona con una alta autoestima no es aquella que siempre es competente y muestra conductas y habilidades positivas y adecuadas en todo momento y en todas las situaciones, sino es aquella persona que, se valora de forma positiva pero además se autoacepta y se siente bien con el tipo de persona que es. Esto indica que será capaz de identificarse y aceptarse como es, con sus habilidades y capacidades y con las limitaciones y defectos que tiene, diferenciando cuando ha de aceptarlos o si debe intentar su modificación o superación.

Rossemberg citado por Ronca<sup>28</sup>, señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, es decir, la persona siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Por lo general la autoestima alta refleja estabilidad emocional, mientras que la autoestima baja se relaciona con inestabilidad emocional, depresión e inseguridad.

Las personas deben valorarse por sí mismas lo cual involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. Este proceso se va desarrollando a partir de las interacciones que realice el sujeto con otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, por la aceptación e importancia que se dan a las personas unas a otras.

Por consiguiente, la autoestima es valoración positiva o negativa que el sujeto hace de sí mismo, de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y de auto aceptación».

### **Clasificación de la autoestima en tres niveles según Coopersmith citado Ferreira<sup>26</sup>**

Autoestima alta: las personas expresivas, asertivas, y con éxito académico y social confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autoaceptan y sienten orgullo de sí mismos, transitan hacia metas realistas.

Autoestima media: son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente

tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Autoestima baja: son personas desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedad.

De ello se puede inferir que en la medida en que una persona se valora positivamente, se auto acepta y se siente competente para afrontar los retos y responsabilidades que la vida le plantea, su autoestima es alta y cuando una persona se autoevalúa negativamente, se autorrechaza y autodesprecia y se considera incapaz de resolver con éxito cualquier tarea o situación, su autoestima es baja.

### **Dimensiones de autoestima**

La escala de autoestima según Rosenberg (EAR), citado por Rojas<sup>29</sup> considera dos dimensiones: Positiva y negativa, consta de 10 afirmaciones de los sentimientos que tiene la persona sobre ella, cinco direccionadas positivamente (ítems 1 2, 3, 4 y 5) y cinco negativamente (ítems 6, 7, 8, 9 y 10).

Autoestima positiva, comprende los siguientes indicadores: Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. Tengo una actitud positiva hacia mí misma. En general estoy satisfecha de mí misma.

Autoestima negativa, contiene los siguientes indicadores: Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso. En general, me inclino a pensar que soy una persona fracasada. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma. Hay veces que realmente pienso que soy débil. A veces creo que soy mala amiga (o).

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

Ha: Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales educativos y nivel de autoestima en los adolescentes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta, Jaén.

Ho: No existe relación directa y significativa entre los estilos parentales educativos y nivel

de autoestima en los adolescentes del primer de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta, Jaén.

## **2.5. Variables del estudio**

### **V1: Estilos parentales**

- Estilo democrático
- Estilo autoritario
- Estilo permisivo
- Estilo negligente

### **V2: Nivel de autoestima**

- Sentimientos positivos
- Sentimientos negativos

## 2.6. Operacionalización de variables

| ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006 |  |  |                    |  |                          |                         |                  |                    |
|---|--|--|--------------------|--|--------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| CRISTO REY FILA ALTA – JAÉN, CAJAMARCA, 2023  |  |  |                    |  |                          |                         |                  |                    |
| Variable  | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensión          | Indicador  | Valor final/ dimensiones | Valor global            | Tipo de variable | Escala de medición |
| Estilos Parentales  | Representan la forma de actuar de los padres respecto a los hijos ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos <sup>23</sup> . | Se mide los estilos parentales en: democrático autoritario, permisivo y negligente | Estilo democrático | Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarle.  | Rara vez<br>10-30        | Rara vez<br>36-60       | Cualitativo      | Ordinal            |
|   |  |  |                    | Antes de castigarle escucha razones.                     | Algunas veces<br>31-40   | Algunas veces<br>61-121 |                  |                    |
|   |  |  |                    | Permito discutir las normas cuando no son justas.        | Siempre<br>41- 50        | Siempre<br>122- 180     |                  |                    |
|   |  |  |                    | Explico razones para cumplir las normas.                 |                          |                         |                  |                    |
|   |  |  |                    | Explica claro lo que debe y no debe hacer.               |                          |                         |                  |                    |
|   |  |  |                    | Razono y acuerdo las normas con él/ella.                 |                          |                         |                  |                    |
|   |  |  |                    | Explico las consecuencias de no cumplir las normas.      |                          |                         |                  |                    |
|   |  |  |                    | Si me equivoco con él/ella no reconozco.                 |                          |                         |                  |                    |
|   |  |  |                    | Animo a hacer cosas por sí mismo/a.                      |                          |                         |                  |                    |
|   |  |  |                    | Doy responsabilidades a medida que se va haciendo mayor. |                          |                         |                  |                    |

**ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006  
CRISTO REY FILA ALTA – JAÉN, CAJAMARCA, 2023**

| <b>Variable</b> | <b>Definición conceptual</b> | <b>Definición operacional</b> | <b>Dimensión</b> | <b>Indicador</b>                                     | <b>Valor final/<br/>dimensiones</b> | <b>Valor global</b> | <b>Tipo de variable</b> | <b>Escala de medición</b> |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|------------------|--|-------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
|                 |                              |                               | Autoritario      | Intento controlar su vida en todo momento.           | Rara vez<br>10-30                   |                     | Cualitativo             | Ordinal                   |
|                 |                              |                               |                  | Le digo a mi hijo que en casa mando yo.              | Algunas veces                       |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Impongo castigos duros para no volver a desobedecer. | 31-40                               |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Exijo cumplir normas, aunque no las entienda.        | Siempre                             |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Se hace lo que digo.                                 | 41- 50                              |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Exijo respeto a la autoridad.                        |                                     |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Los padres siempre tienen la razón.                  |                                     |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a.        |                                     |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | No me gusta que salga a la calle por temor.          |                                     |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Me agobio siempre por estar pendiente de él/ella.    |                                     |                     |                         |                           |

**ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006**

**CRISTO REY FILA ALTA – JAÉN, CAJAMARCA, 2023**

| <b>Variable</b> | <b>Definición conceptual</b> | <b>Definición operacional</b> | <b>Dimensión</b> | <b>Indicador</b>                                 | <b>Valor final / dimensiones</b> | <b>Valor global</b> | <b>Tipo de variable</b> | <b>Escala de medición</b> |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|------------------|--|----------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
|                 |                              |                               | Permisivo        | Digo si a todo lo que me pide.                   | Rara vez<br>8-24                 |                     | Cualitativo             | Ordinal                   |
|                 |                              |                               |                  | Desobedece y no pasanada.                        | Algunas veces<br>25-32           |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Doy libertad para que haga lo que quiera.        | Siempre<br>33- 40                |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Llorando y enfadándose consigue lo que quiere.   |                                  |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Hago la vista gorda cuando no cumple las normas. |                                  |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Igual me da obediencia o desobediencia.          |                                  |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Consiento que haga lo que le gusta.              |                                  |                     |                         |                           |
|                 |                              |                               |                  | Dejo que haga lo que quiera para que sea feliz.  |                                  |                     |                         |                           |

**ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006**

**CRISTO REY FILA ALTA – JAÉN, CAJAMARCA, 2023**

| <b>Variable</b> | <b>Definición conceptual</b> | <b>Definición operacional</b> | <b>Dimensión</b> | <b>Indicador</b>  | <b>Valor final/<br/>dimensiones</b>                             | <b>Valor global</b> | <b>Tipo de variable</b> | <b>Escala de medición</b> |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|------------------|---|---|---------------------|-------------------------|---------------------------|
|                 |                              |                               | Negligente       | Conoce a las amistades de su hijo/a.<br>Se preocupa por consumo de alcohol hijo.<br>Le pregunta a su hijo/a si cumple con las tareas escolares.<br>Asiste a las reuniones programadas en el colegio.<br>Se preocupa si su hijo/a pasa el tiempo viendo TV, video juegos.<br>Se preocupa que su hijo/a consuma los alimentos 3 veces al día.<br>Se preocupa cuando su hijo/a llega tarde a casa.<br>Cuando enferma su hijo/a le acompaña a la cita médica. | Rara vez<br>8-24<br>Algunas veces<br>25-32<br>Siempre<br>33- 40 |                     | Cualitativa             | Ordinal                   |

| <b>Variable</b>     | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>                    | <b>Dimensión</b>    | <b>Indicador</b>                           | <b>Valor final</b>                         | <b>Tipo de variable</b> | <b>Escala de medición</b> |
|---------------------|---|--|---------------------|--|--|-------------------------|---------------------------|
| Nivel de autoestima | Es la valoración que hacen los estudiantes de sí mismos, que puede ser autoestima positiva o negativa <sup>27</sup> . | Comprende los sentimientos positivos y negativos | Autoestima positiva | Es una persona digna                       | Alta: 34-40<br>Media: 26-33<br>Baja: 10-25 | Cualitativo             | Ordinal                   |
|                     |   |  |                     | Tiene buen número de cualidades.           |  |                         |                           |
|                     |   |  |                     | Hace las cosas tan bien como la mayoría.   |  |                         |                           |
|                     |   |  |                     | Tiene actitud positiva.                    |  |                         |                           |
|                     |   |  |                     | Estoy satisfecho conmigo mismo/a.          |  |                         |                           |
|                     |   |  | Autoestima negativa | No tengo motivos para sentirme orgulloso/a |  |                         |                           |
|                     |   |  |                     | Soy un fracasado/a.                        |  |                         |                           |
|                     |   |  |                     | Deseo valorarme más                        |  |                         |                           |
|                     |   |  |                     | Siento ser un inútil.                      |  |                         |                           |
|                     |   |  |                     | No soy buena persona                       |  |                         |                           |

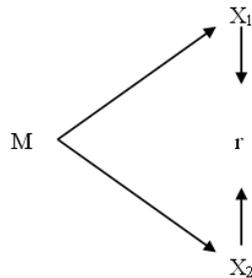
## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de estudio

La investigación de diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptiva correlacional No experimental, porque no es posible manipular las variables. De corte transversal porque recolecta información en un momento determinado y en tiempo único. Correlacional porque evalúa el grado de relación entre dos o más variables<sup>30</sup>.

El diseño del estudio se representa en el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

X1 = Estilos parentales

X2 = Autoestima

r = Coeficiente de correlación.

#### 3.2. Población de estudio

La población estuvo constituida por 141 padres de familia o adultos cuidadores y 141 adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta -Jaén, Cajamarca.

#### 3.3. Criterios de inclusión y exclusión

##### 3.3.1. Criterio de inclusión

- Padres de familia o adultos cuidadores de los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén.
- Adolescentes de primer grado de secundaria matriculados en la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén.

### 3.3.2. Criterios de exclusión

- Adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén que no se encuentran en el momento de la aplicación del instrumento.

### 3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los padres de familia o cuidadores de los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta- Jaén, Cajamarca.

Cada uno de los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta- Jaén, Cajamarca.

### 3.5. Muestra o tamaño muestral

El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza de 95 % y un margen de error del 5 %.

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población: 141 padres o cuidadores de los adolescentes y 141 adolescentes.

n = Muestra

Z = Coeficiente del 95% de confidencialidad (1.96) p = Proporción esperada o de éxito 0.5

q = Probabilidad de fracaso equivale 0.5 d = Nivel de error 5% = 0.05

|       |     |                      |      |      |       |
|-------|-----|----------------------|------|------|-------|
| N=141 | n=? | Z <sub>a</sub> =1.96 | p    | q    | d     |
|       |     |                      | =0.5 | =0.5 | =0.05 |

$$n = 105$$

La muestra estuvo constituida por 105 padres y 105 adolescentes que cumplieron estrictamente con los criterios de inclusión y exclusión.

### 3.6. Marco muestral

Lo constituyó el listado de adolescentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén.

### 3.7. Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado por sección, que estuvo conformado por los adolescentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén.

$$N_h = \frac{N_h}{N} (n)$$

Donde:

N<sub>h</sub>: subpoblación o grupo

N: población total

n: muestra total

n<sub>h</sub>: muestra de los grupos

Cuadro 1. Estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023

| <b>Primer grado</b> | <b>N<sub>h</sub></b> | <b>N<sub>h</sub>/N<br/>(0.744)</b> | <b>N<sub>h</sub>.<br/>n</b> |
|---------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| A                   | 22                   | 16,36                              | 16                          |
| B                   | 22                   | 16,36                              | 16                          |
| C                   | 24                   | 17.85                              | 18                          |
| D                   | 25                   | 18.6                               | 19                          |
| E                   | 25                   | 18.6                               | 19                          |
| F                   | 23                   | 17,11                              | 17                          |
| Total               | 141                  |                                    | 105                         |

### 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable estilos parentales se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de estilos de crianza diseñado por Besarbé et al.<sup>31</sup> en el 2001 en España. Este instrumento consta de 28 ítems dividido en tres dimensiones: estilo autoritario (10 ítems), democrático (10 ítems), permisivo (8 ítems). Su calificación se da a partir de puntuaciones entre 1 (nunca), 2 (pocas veces), 3 (algunas veces), 4 (a menudo) y 5 (siempre). Los niveles de puntuación son: Democrático (Min10-Máx50), Autoritario (Min10-Máx50), permisivo (Min 8-Máx 40). Instrumento que fue modificado por la autora, debido a que incorporó la dimensión negligente (Min 8-Máx 40), el mismo que quedó conformado por 36 ítems (anexo 1).

Para medir la variable autoestima se utilizó la escala de Rosenberg (EAR) diseñado por Rojas et al<sup>29</sup> en Chile. El instrumento contiene diez ítems. La mitad de los ítems están formulados en forma positiva, corresponden a las preguntas número 1, 2, 3, 4 y 5, se califica de 1 al 4, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas: 6, 7, 8, 9 y 10. Se califica de 4 al 1. Cada pregunta está conformada con cuatro alternativas con sus respectivos valores: Muy en desacuerdo 1; En desacuerdo 2; De acuerdo 3; Muy de acuerdo 4 (anexo 2). Para evaluar la autoestima se asignará un puntaje:

| Nivel de autoestima |            |            |
|---------------------|------------|------------|
| Autoestima          | Autoestima | Autoestima |
| Alta                | Media      | Baja       |
| 34 a 40             | 26 a 33    | 10 a 25    |

La escala de autoestima de Rosenberg ha sido traducida y validada en distintos países en idiomas: francés, alemán, japonés, portugués y español.

### 3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento estilos de vida fue validado en España obtuvo un valor  $p < 0,05$  y alcanzó una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,9. Y el instrumento ansiedad obtuvo el alfa de Cronbach de 0.86; ambos cuestionarios fueron aplicados por Flores1 en Lima Perú en el año 2021.

A pesar de ser validados los instrumentos la investigadora realizó la validez y confiabilidad del instrumento estilos de vida, a través de tres jueces expertos en el tema y en metodología,

lo que permitió mejorar, la redacción, coherencia, pertinencia y claridad de los ítems; la misma que estuvo respaldada a través de una constancia de validación del instrumento con opinión favorable por los expertos (anexo 3) y la prueba Binomial (anexo 4). Y para determinar la confiabilidad del instrumento, este fue sometido a una prueba piloto, constituida por 20 padres de familia, con características similares a la muestra, luego se determinó el coeficiente de alfa de Cronbach de 0,823, considerando buena confiabilidad (anexo 5).

### **3.10. Proceso de recolección de datos**

Para la ejecución del estudio, se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta (anexo 6), previo a la recolección de los datos se dio a conocer los objetivos del estudio a los padres o cuidadores y adolescentes. Luego se aplicó el cuestionario para obtener la información correspondiente, así mismo se obtuvo el consentimiento informado (anexo 7) y asentimiento informado (anexo 8).

### **3.11. Procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento de la información se realizó de forma electrónica utilizando el programa estadístico SPSS versión 25. Los datos se presentaron en tablas de contingencia y de correlación, cuyos resultados estadísticos fueron interpretados, analizados y discutidos con apoyo del marco teórico. Posteriormente se constató la hipótesis a través de la prueba Gamma. Finalmente, se estableció las conclusiones y recomendaciones.

### **3.12. Consideraciones éticas**

#### **Respeto por las personas**

Consiste el respeto a la autonomía y a la autodeterminación de los seres humanos por medio del reconocimiento y su dignidad y libertad<sup>32</sup>. Los estudiantes y padres de familia del estudio decidieron libremente si participan o no en la investigación.

#### **Beneficencia**

El investigador es responsable del bienestar físico, mental y social del participante en lo que se refiere al estudio<sup>32</sup>. Se cuidó el bienestar de los participantes del estudio

#### **Justicia**

La obligación del investigador es distribuir por igual los riesgos y beneficios de la participación en el estudio de investigación<sup>32</sup>. Los participantes fueron tratados con amabilidad, respeto sin presión alguna.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

La edad promedio de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa N°16006, Cristo Rey Fila Alta – Jaén, Cajamarca, registraron 13 años con una desviación estándar  $\pm$  0,59 años; la mayoría son mujeres (53,3%), provienen de la zona urbana (84,8%) (Anexo 9, cuadro 1). La edad promedio de los padres de familia fue de 39 años con una desviación estándar de  $\pm$  8,26 años, pertenecen al sexo femenino (84,8%), procedencia urbana (70,5%), estado civil conviviente (52,4%), ocupación trabajo independiente (57,1%), con grado de instrucción secundaria (49,5%) (Anexo 9, cuadro 2).

##### 4.1.1. Etilos educativos parentales

Tabla 1. Estilos educativos parentales en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006, Cristo Rey Fila Alta -Jaén, Cajamarca, 2023

| Estilos parentales | Rara vez |      | A veces |      | Siempre |      |
|--------------------|----------|------|---------|------|---------|------|
|                    | n        | %    | n       | %    | n       | %    |
| Democrático        | 20       | 19   | 42      | 40   | 43      | 41   |
| Autoritario        | 33       | 31,4 | 59      | 56,2 | 13      | 12,4 |
| Permisivo          | 104      | 99,0 | 1       | 1    | -       | -    |
| Negligente         | 1        | 1    | 20      | 19   | 84      | 80   |

La tabla muestra los estilos parentales, “rara vez” prevaleció en la crianza de los adolescentes el estilo permisivo (99%), “siempre” el estilo negligente (80%), “a veces” el estilo autoritario (56,2%) y “siempre” el estilo democrático (41%) respectivamente.

##### 4.1.2. Nivel de autoestima

Tabla 2. Nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta- Jaén, Cajamarca, 2023

| Nivel de autoestima | n   | %   |
|---------------------|-----|-----|
| Baja                | 83  | 79  |
| Media               | 21  | 20  |
| Alta                | 1   | 1   |
| Total               | 105 | 100 |

La tabla 2, señala que, del total de adolescentes del primer grado de educación secundaria, el 79%, presentaron nivel de autoestima baja, el 20% media y 1% alta.

#### 4.1.3. Relación entre estilos parentales por dimensiones y nivel de autoestima

Tabla 3. Relación entre estilo parental democrático y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023

| Estilo democrático | Nivel de autoestima |      |       |      |      |     | Total |       |
|--------------------|---------------------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
|                    | Baja                |      | Media |      | Alta |     |       |       |
|                    | n                   | %    | n     | %    | n    | %   |       |       |
| Rara vez           | 17                  | 16,2 | 3     | 2,9  | 0    | 0,0 | 20    | 19,0  |
| A veces            | 30                  | 28,6 | 12    | 11,4 | 0    | 0,0 | 42    | 40,0  |
| Siempre            | 36                  | 34,3 | 6     | 5,7  | 1    | 1,0 | 43    | 41,0  |
| Total              | 83                  | 79,0 | 21    | 20,0 | 1    | 1,0 | 105   | 100,0 |

En la tabla 3, se observa que los padres del primer grado de educación secundaria, siempre presentaron estilo democrático y los adolescentes mostraron nivel de autoestima bajo (34,3%).

Tabla 4. Índice de correlación mediante el estadístico Gamma del estilo parental democrático y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023

|                     | Valor | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | T<br>aproximada <sup>b</sup> | Significación<br>aproximada |       |
|---------------------|-------|---|------------------------------|-----------------------------|-------|
| Ordinal por ordinal | Gamma | -0.070                                    | 0.185                        | -0.374                      | 0.709 |
| N de casos válidos  |       | 105                                       |                              |                             |       |

Gamma = -0,070 p = 0,709

La tabla muestra, los valores de la prueba Gamma, en la que establece que el estilo parental democrático no se relaciona con el nivel de autoestima al alcanzar un valor  $0.709 > 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la  $H_a$  y se confirma que el estilo parental democrático no se relaciona de manera significativa con el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta.

Tabla 5. Relación entre el estilo parental autoritario y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023

| Estilo autocrático | Nivel de autoestima |      |       |      |      |     | Total |       |
|--------------------|---------------------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
|                    | Baja                |      | Media |      | Alta |     |       |       |
|                    | n                   | %    | n     | %    | n    | %   |       |       |
| Rara vez           | 30                  | 28,6 | 3     | 2,9  | 0    | 0,0 | 33    | 31,4  |
| A veces            | 41                  | 39,0 | 17    | 16,2 | 1    | 1,0 | 59    | 56,2  |
| Siempre            | 12                  | 11,4 | 1     | 1,0  | 0    | 0,0 | 13    | 12,4  |
| Total              | 83                  | 79,0 | 21    | 20,0 | 1    | 1,0 | 105   | 100,0 |

La tabla indica, que los padres presentaron a veces estilo autoritario y los adolescentes del primer grado de educación secundaria presentaron nivel de autoestima baja (39%).

Tabla 6. Índice de correlación mediante el estadístico Gamma, estilo parental autoritario y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cjamarca,2023

|                     | Valor        | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|---------------------|--------------|--|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal | 0.240        | 0.179                                  | 1.309                     | 0.190                    |
| N de casos válidos  | Gamma<br>105 |  |                           |                          |

Gamma =-0240 p=0,190

La tabla, demuestra los valores resultantes de la prueba Gamma, en la que se determinó que el tipo de estilo parental autoritario no se relaciona estadísticamente con el nivel de autoestima al obtener un p-valor de  $0.190 > 0.05$ . En ese sentido, se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_o$ . Por lo tanto, no existe relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de educación secundaria.

Tabla 7. Relación entre estilo parental permisivo y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, Cajamarca, 2023

| Estilo permisivo | Nivel de autoestima |      |       |      |      |     | Total |       |
|------------------|---------------------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
|                  | Baja                |      | Media |      | Alta |     |       |       |
|                  | n                   | %    | n     | %    | n    | %   |       |       |
| Rara vez         | 82                  | 78,1 | 21    | 20,0 | 1    | 1,0 | 104   | 99,0  |
| A veces          | 1                   | 1,0  | 0     | 0,0  | 0    | 0,0 | 1     | 1,0   |
| Siempre          | 0                   | 0,0  | 0     | 0,0  | 0    | 0,0 | 0     | 0,0   |
| Total            | 83                  | 79,0 | 21    | 20,0 | 1    | 1,0 | 105   | 100,0 |

La tabla 7, muestra que rara vez los padres presentaron estilo permisivo, y los adolescentes del primer grado de educación secundaria obtuvieron autoestima en un nivel bajo (78,1%).

Tabla 8. Índice de correlación mediante el estadístico Gamma estilo permisivo y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta-Jaén, 2023

|                     |       | Valor  | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|---------------------|-------|--------|--|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal | Gamma | -1.000 | 0.000                                  | -0.996                    | 0.319                    |
| N de casos válidos  |       | 105    |  |                           |                          |

Gamma = -1,000 p = 0,319

La tabla 8 expone los valores resultantes de la prueba Gamma, en la que se establece que el estilo permisivo no se relaciona estadísticamente con el nivel de autoestima al alcanzar un p-valor de  $0.319 > 0.05$ . Por ello, se rechaza la  $H_a$  y se confirma que el estilo permisivo no se relaciona de manera significativa con la autoestima en estudiantes de secundaria.

Tabla 9. Relación entre estilo negligente y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, 2023

| Estilo negligente | Nivel de autoestima |      |       |      |      |     | Total |       |
|-------------------|---------------------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
|                   | Baja                |      | Media |      | Alta |     |       |       |
|                   | n                   | %    | n     | %    | n    | %   |       |       |
| Rara vez          | 1                   | 1,0  | 0     | 0,0  | 0    | 0,0 | 1     | 1,0   |
| A veces           | 17                  | 16,2 | 3     | 2,9  | 0    | 0,0 | 20    | 19,0  |
| Siempre           | 65                  | 61,9 | 18    | 17,1 | 1    | 1,0 | 84    | 80,0  |
| Total             | 83                  | 79,0 | 21    | 20,0 | 1    | 1,0 | 105   | 100,0 |

La tabla muestra, que siempre los padres presentaron estilo negligente, y los adolescentes obtuvieron autoestima en un nivel bajo (61,9%).

Tabla 10. Índice de correlación mediante el estadístico Gamma estilo negligente y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, 2023

|                         | Valor | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal     | Gamma | 0.282                                  | 0.307                     | 0.978                    |
| N de casos válidos      | 105   |  |                           |                          |
| Gamma = 0,282 p = 0,328 |       |  |                           |                          |

La tabla señala los valores resultantes de la prueba Gamma, en la que se establece que el estilo negligente no se relaciona estadísticamente con el nivel de autoestima al alcanzar un p-valor de  $0.328 > 0.05$ . Por ello, se rechaza la  $H_a$ .

Tabla 11. Relación entre los estilos parentales y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, 2023

| Estilos Parentales | Nivel de autoestima |      |       |      |      |     |     |       |
|--------------------|---------------------|------|-------|------|------|-----|-----|-------|
|                    | Baja                |      | Media |      | Alta |     |     |       |
|                    | n                   | %    | n     | %    | n    | %   |     |       |
| Rara vez           | 37                  | 35,2 | 9     | 8,6  | 0    | 0,0 | 46  | 43,8  |
| A veces            | 46                  | 43,8 | 12    | 11,4 | 1    | 1,0 | 59  | 56,2  |
| Total              | 83                  | 79,0 | 21    | 20,0 | 1    | 1,0 | 105 | 100,0 |

La tabla muestra que los padres presentaron a veces estilos parentales y los adolescentes obtuvieron autoestima en un nivel bajo (43,8%).

Tabla 12. Índice de correlación mediante el estadístico Gamma estilos parentales y nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, 2023

|                         |                         | Valor | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|-------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal     | Gamma                   | 0.084 | 0.239                                  | 0.352                     | 0.725*                   |
|                         | Correlación de Spearman | 0.034 | 0.097                                  | 0.346                     | ,730c                    |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson            | 0.047 | 0.094                                  | 0.481                     | ,631c                    |
| N de casos válidos      |                         | 105   |  |                           |                          |

Gamma = 0,084 p = 0,725  
P > 0.05

La tabla muestra que no existe relación directa y significativa entre las variables estilos parentales educativos y nivel de autoestima en los adolescentes del primer de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta, Jaén. P > 0.05.

## 4.2. Discusión

El estudio reveló que la mayoría de los padres que participaron en la investigación, “rara vez” presentaron estilo permisivo, “siempre” el estilo negligente, y el estilo democrático; “a veces” el estilo autoritario. Resultados que guardan relación con la investigación de Meza<sup>4</sup> en los estilos parentales negligente (32,2%), democrático (13,6%) y no encuentra relación con los estilos permisivo (30,5%), autoritario (23,7%) debido a que siempre los padres realizan estos estilos.

Al respecto Narvaste<sup>23</sup> señala que los adolescentes que han tenido una crianza democrática donde los padres ponen límites y normas claras, así como también muestren afecto, confianza y apertura de ideas, los hijos tendrán un mejor desarrollo en la mayoría de ámbitos que quiera desenvolverse. Y los adolescentes criados bajo estilos autoritario y negligente serán más vulnerables a consumir drogas<sup>33</sup>. además, Shila et al.<sup>34</sup> Señalan que los hijos criados con rigor sin calidez adquieren conducta suicida en la adolescencia.

Es decir, los estilos autoritarios tienen implicancias en las conductas antisociales en la adolescencia<sup>35</sup>. En este sentido, las prácticas educativas ejercidas por los progenitores pueden resultar un factor predictor del comportamiento antisocial en esta etapa evolutiva. Por el contrario, unas prácticas parentales basadas en el afecto, comunicación y apoyo, actuarían como elementos protectores respecto al comportamiento antisocial en adolescentes (incluyendo el uso o abuso de drogas, delincuencia o acoso escolar).

Raya y Pino<sup>36</sup> sostienen que un estilo parental excesivamente permisivo favorece la aparición de conductas agresivas en el adolescente, mientras que el autoritativo, caracterizado por altos niveles de apoyo, supervisión y flexibilidad actúa como factor protector de la conducta agresiva. El comportamiento prosocial y el comportamiento agresivo en los hijos, son los extremos de una dimensión modulada por procesos cognitivos y emocionales de signo contrario, en los que los estilos de crianza contribuyen a su desarrollo<sup>37</sup>.

Córdova<sup>7</sup> enfatiza que, los estilos parentales son un factor importante dentro del ámbito familiar por incidir significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social durante la etapa de la niñez y adolescencia. La familia es uno de los principales agentes de socialización y el que más influye en las conductas posteriores de la persona al ser la primera fuente de información y la más significativa<sup>38</sup>, en ese sentido, si los padres no prestan la debida atención a la educación de sus hijos, afectará su desarrollo integral.

En el estudio la mayoría de los adolescentes la mayoría presentaron autoestima baja. Resultados no coinciden con el estudio de Meza<sup>4</sup> quien halló que los adolescentes presentaron autoestima medianamente baja (44,1%), seguido de medianamente alta (28,7%) y baja y alta (13,6%). Igualmente, no coincide con el estudio de Quispe<sup>39</sup> quien encontró un nivel mínimo de ansiedad en los adolescentes (28%).

La ansiedad es un problema que se presenta con frecuencia en los adolescentes y más aún cuando los adolescentes se encuentran en contextos en los que la tensión, miedos es alta, que pueden llegar a convertirse en preocupaciones excesivas y estímulos percibidos por el sujeto como incontrolables y amenazantes y es ahí cuando la ansiedad se hace presente, pasa de ser una tensión, un miedo y se convierte en una patología mayor<sup>39</sup>.

Coopersmith<sup>19</sup>, señala que durante las etapas del ciclo de vida es importante que todo estudiante tenga una autoestima positiva que se perciba fortalecida por la confianza, el afecto, el respeto y las normas claras como ofrece el estilo de crianza democrático, pueden asegurar mejores logros escolares. Una alta autoestima implica éxito, y una autoestima baja fracaso.

Respecto a la relación entre el estilo parental democrático y nivel de autoestima. En el estudio se encontró que no existe relación entre las variables. Resultados contrarios encontró García<sup>16</sup> que el estilo parental democrático se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598, Alto Palmeras, Lamas-2023, quien obtiene  $p\text{-valor} = 0.017 < 0.05$  y el coeficiente  $R_{Ho}$  fue  $0.285^*$  (correlación positiva baja). También, Pérez et al.<sup>40</sup> hallaron que los estilos de crianza democrático caracterizados por la calidez de los padres influyen de manera positiva en la autoestima contribuyendo al incremento progresivo.

Para Gutiérrez<sup>41</sup> si los adolescentes participan activamente en la dinámica familiar y se sienten queridos, apoyados y tomados en cuenta, desarrollan un sentido de competencia y confianza en sus habilidades que impacta de manera favorable su autoestima. Además, Martínez et al.<sup>42</sup> y Quiroz<sup>43</sup> reportan que la calidez que transmiten los padres a sus hijos adolescentes, es un factor clave en la alta autoestima.

De acuerdo a lo planteado se puede decir, que los adolescentes que se sienten valorados y considerados dentro de su entorno familiar, reciben afecto, valores y pautas de comportamiento adecuados podrán establecer relaciones familiares sólidas y tendrán un desarrollo cognitivo efectivo y emocional favorable.

Los resultados del estudio indican que no existe relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta. Hallazgos contrarios señala García<sup>16</sup> que el tipo de estilo autoritario esta estadísticamente relacionado con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 es significativa, ya que la Sig. (bilateral) fue p-valor de  $0.028 < 0.05$ . Además, no coincide con Yaffe<sup>44</sup> quien señala que existe relación significativa entre los estilos de crianza autoritario en los progenitores con el nivel bajo de autoestima en los adolescentes. Asimismo, Szkody et al.<sup>45</sup> revelan que el estilo de crianza materna de tipo autoritario está relacionado con niveles más bajos de autoestima y problemas psicológicos más altos.

Al respecto García<sup>16</sup>, señala que los estilos parental autoritarios, caracterizados por la imposición de normas estrictas, establecen una comunicación vertical, utilizan la disciplina basada en el castigo para ejercer control sobre el comportamiento, dejando de lado la posibilidad de negociación, lo que puede conllevar en los adolescentes a experimentar inseguridad, falta de confianza en sí mismos y dificultades para establecer relaciones saludables es probable que su autoestima se vea afectada.

Respecto al estilo permisivo. Los hallazgos del estudio no guardan relación con el estudio de García<sup>16</sup> quien encontró que el tipo de crianza permisivo se vincula estadísticamente con la autoestima al alcanzar un p-valor de  $0.00 < 0.01$  y un coeficiente rho = 0.419\*\* (correlación positiva moderada). Estos resultados indican que la ausencia de supervisión parental puede llevar a una falta de estructura y orientación en la vida de los alumnos; sin la guía adecuada de los padres, los alumnos pueden tener dificultades para establecer metas, tomar decisiones adecuadas y desarrollar una sensación de propósito en sus vidas, lo que repercute en su autoestima.

Por lo tanto, la escasa supervisión parental puede afectar negativamente la autoestima de los adolescentes. Por ello, es importante que los padres controlen a sus hijos para promover una autoestima saludable y un ambiente escolar positivo.

En el estudio el estilo negligente no se relaciona con el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén. Los hallazgos no coinciden con los resultados de Meza<sup>4</sup> quien señala que el estilo negligente se relaciona con el nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E. 40055 Romeo Luna Victoria.

Yaffe<sup>44</sup> sustenta que los estilos parentales negligentes disminuyen el nivel de autoestima de los adolescentes y fomentan el desarrollo de sentimientos negativos hacia sí mismo. En

ese sentido, Pérez et al.<sup>40</sup> expresan que los adolescentes que presentan comportamientos agresivos reportan baja autoestima. García<sup>16</sup> señala que los padres negligentes en el hogar; son pasivos, indiferentes a las necesidades, carecen de apoyo afectivo y de normas claras. Además, Narvaste<sup>23</sup>, señala que los adolescentes que tienen crianza negligente tendrán mayores problemas de adaptación al entorno y no desarrollarán sus habilidades.

Respecto a la relación entre los estilos parentales y nivel de autoestima. En el estudio se halló que no existe relación entre las variables. Resultados contrarios encontró Ramón y Vega<sup>15</sup> que existe relación entre los estilos de parentales y la autoestima en adolescentes

La OMS<sup>46</sup> señala que la interacción entre los estilos parentales y el desarrollo de la autoestima puede tener un efecto protector en el desarrollo de esta población, por ello es importante las intervenciones en los padres orientadas al desarrollo de la confianza y conexión afectiva al ejercer la crianza s de los adolescentes, siendo la familia un factor esencial en la formación de competencias que facilitan la adaptación social de los jóvenes para hacerle frente a las presiones que experimentan de modo que alcancen una transición satisfactoria a la edad adulta.

A lo largo de esta etapa la forma en que los padres y/o cuidadores interactuar y educan a sus hijos puede tener un impacto significativo en su autoimagen y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Por ello, es fundamental que los padres fomenten ambientes familiares que promuevan la seguridad, el afecto y la autonomía, ya que esto fortalece la autoconfianza y la valoración personal de los adolescentes<sup>23</sup>.

La investigación se fundamenta en el modelo de estilos parentales de Baumrind<sup>20</sup> y la teoría de la autoestima de Coopersmith<sup>19</sup>. Estos enfoques nos permiten comprender que, en la medida en que los padres disciplinan, comunican, brindan afecto a sus hijos, se establece el primer contexto de socialización, y marca el desarrollo de la personalidad con la que los adolescentes harán frente a la sociedad.

Por lo tanto, es importante que los padres fomenten el desarrollo de una autoestima alta, así como sentimientos de logro y pertenencia, autoeficacia e independencia, que permitan la conformación de estilos de afrontamiento adaptativos. En este sentido, es fundamental comprender la relación entre los estilos parentales y la autoestima de los hijos, que les permita constituir una personalidad que les ayude a relacionarse de manera efectiva con sus diferentes entornos. La resolución de problemas es uno de los aspectos esenciales del desarrollo humano y del bienestar individual, sin embargo, la parentalidad mal ejercida

puede obstaculizar la consolidación de la autoestima<sup>19</sup>.

Por ello, es necesario conocer la relación entre los estilos parentales educativos y el nivel de autoestima de los adolescentes para promover su desarrollo y contribuir en el diseño de intervenciones biopsicosociales.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Los estilos parentales educativos en padres y/o cuidador frente a la crianza de los adolescentes prevalece “rara vez” el estilo permisivo, “siempre” el estilo negligente y el estilo democrático, “a veces” el estilo autoritario.
- El nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén es baja
- No existe relación significativa entre los estilos democrático, autoritario, permisivo y negligente con el nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén.
- No existe relación significativa entre los estilos parentales con el nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén.

### Recomendaciones

Los docentes de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén deben promover en su plan de trabajo anual actividades o talleres dirigidas a padres y/o cuidadores de los adolescentes. Estas actividades o talleres deben abordar temas como la autoestima y los estilos parentales.

Las autoridades de la Institución Educativa deben trabajar de manera articulada con los directivos de los servicios asistenciales, donde los tutores y psicólogos especializados deben orientar a los padres de familia sobre valores, y el rol del padre en la crianza de los adolescentes. Esto permitirá fortalecer la autoestima de los estudiantes criados bajo estilos autoritarios, permisivos y negligentes.

Los padres de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén deben participar en una Escuela para padres, espacio diseñado para que adquieran herramientas prácticas y conocimientos sobre los estilos parentales. También, aprenderán nuevas estrategias, compartirán experiencias y recibirán consejos prácticos que les permita mejorar la relación con sus hijos y enfrentar de manera efectiva los desafíos de la crianza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bayas EJ, Piliaquina EM. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima escolar en los y las estudiantes de octavo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, durante el segundo quimestre del período académico 2020 - [Internet]. 2021. [Consultado 2024 enero 5]. Disponible en: [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25002/1/fil-peo-bayas\\_eduardo%20pilaquina\\_erika.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25002/1/fil-peo-bayas_eduardo%20pilaquina_erika.pdf)
2. Solano Tavera G. Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad [Internet]. 2016. Consultado 2024 enero 5]. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10818/STG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Anyosa IM. Estilos de crianza y autoestima en adolescentes patrocinados de una asociación cristiana de hermanos evangélicos del distrito de Lurigancho-Chosica, Lima 2021 [Internet]. Universidad Autónoma del Perú; 2022. [Consultado 2024 enero 6]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3227462>
4. Meza LH. Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019. [Consultado 2024 enero 8]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11419/G1.2320.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Flores PE. Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes. Lima, 2021. [Consultado 2022 noviembre 3]. Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13211/Flores%20Talavera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Navarrete L, Ossa C. Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*. [Consultado 2022 noviembre 3]; Vol 7(1): 47-56. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lng=es&tlng=es).
7. Córdoba J. Luque LE. Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Univ Nac Córdoba [Internet]. Colombia. 2014;1-100. [Consultado 2022 noviembre 5]. Disponible en: <http://lildbi>.

fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\_julia.pdf

8. Rodríguez C. Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos 2020. [Consultado 2022 noviembre 5]. Disponible en: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
9. McCarthy C. La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando? Estados Unidos, 2019. [Consultado 2022 noviembre 12]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
10. Martínez A. Características de personas con autoestima baja. 2022 [Consultado 2022 diciembre 6]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-personas-con-autoestima-baja-2319.html>
11. Mas MD. Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias. 2020. [Consultado 2022 diciembre 2]. Disponible en: <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/#:~:text=La%20adolescencia%20es%20una%20etapa,tanto%2C%20tener%20una%20buena%20autoestima>
12. Cortes T, Rodriguez A, Velasco A. Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. Colombia. 2016; 105. [Consultado 2022 diciembre 5]. Disponible en: <https://repository.Unilibre.edu.com/bitstream/handle/10901/8262/tesisfinalabril42016.pdf?sequence=1>
13. Encuesta demográfica y de Salud Familiar. ENDES. Informe principal. Perú- Lima, 2018. [Consultado 2022 diciembre 8]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>
14. Caballo VE, Salazar IC. La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. España 2018. [Consultado 2022 diciembre 8]. Vol 26 (1). Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/289993617.pdf>
15. Ramón JE, Vega V. Relación entre los estilos parentales y la autoestima en adolescentes. Ecuador, 2023 Revista Scientific. [Consultado 2024 setiembre] Vol 8 (30). Disponible en: [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/)
16. García K. Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas Trapoto, 2023 [Consultado 2022

- diciembre 5]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119856/Garcia\\_TK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119856/Garcia_TK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Páez JO. Estilos parentales disfuncionales y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana. Lima, 2020. [Consultado 2022 diciembre 6]. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/860/Tesis%20-%20Paez%20Florecin%2c%20Jacqueline%20°linda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Chávez AB. Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones. Lima, 2019. [Consultado 2022 diciembre 5]. Disponible en: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625671/ChavezV\\_A.pdf?sequence=1](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625671/ChavezV_A.pdf?sequence=1)
19. Coopersmith. Teoría de la autoestima. [Consultado 2022 diciembre 8]. Disponible en: [http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf)
20. Baumrind, D. Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*. 1966. 37(4), 887-907. [Consultado 2022 diciembre 5]. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/1126611>
21. Martín M, Cueli M, Cañamero LM, Gonzales-Castro P. ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una revisión de la Literatura. España, 2022. [Consultado 2022 diciembre 8]. 17(1). Disponible en: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/215.pdf>
22. Catemaxca J. Prácticas parentales como predictoras de la conducta agresiva en adolescentes de una escuela secundaria en Montemorelos. Mexico 2017 [Tesis de pregrado]. [Consultado 2022 diciembre 3]. Disponible en: <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/402>
23. Narvaste BS. Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL03, Cercado de Lima – 2017. Universidad César Vallejo. Perú: Lima, 2018. [Consultado 2022 diciembre 6]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala\\_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
24. Aguado B. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa. [Internet]. Perú. 2019. [Consultado 2022 diciembre 6]. Disponible en: <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/>

25. Mejía JD. El poder de unión de las familias. [Consultado 2023 diciembre 5]. Disponible en: <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-santo-tomas-chile/gestion-del-cuidado-en-familia-en-aps/093losmodelosparentalesh/32135604>
26. Ferreira IA. Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular Christian Life Comunity School-Pura, 2018. [Consultado 2022 diciembre 5]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17836/NIVEL\\_autoestima\\_avelar\\_ferreira\\_de\\_puertas\\_irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17836/NIVEL_autoestima_avelar_ferreira_de_puertas_irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
27. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad Alvar, Puebla; 2019. [Consultado 2022 diciembre]. Disponible en: <https://pdf4pro.com/view/autoestima-teor-237-as-y-su-relaci-243-n-con-el-233-xito-personal-65edc0.html>
28. Ronca DR. Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la institución educativa N°88013 Eleazar Guzman Barron, Chimbote, 2018. [ tesis de pregrado]: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. [Consultado 2022 diciembre 5]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5170>
29. Rojas-Barahona Cristian A, Zegers P Beatriz, Förster M Carla E. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Rev. méd. Chile [Internet]. 2009 Jun [citado 2024 Nov 12]; 137(6): 791-800. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872009000600009&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009&lng=es).
30. Hernández R. Metodología de la investigación, Bogotá; 2014 [Internet]. [Consultado 2022 diciembre 8]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
31. Bersabè R, Fuentes MJ, Motrico E. Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. 2001. Vol. 13, n° 4, pp. 678-684 Disponible en: <https://www.psicothema.com/pdf/496.pdf>
32. Álvarez P. Investigación ética. Universidad De Santiago de Cali. 2017[Consultado 2022 diciembre 2]. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet->

33. Riquelme M, García O y Serra E. Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de psicología*. 2018. [Consultado 2022 diciembre 2]. 34(3), 536-544. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>
34. Shila R, Ogino T, Inoue,S. Impact of parents' knowledge about the development of self-esteem in adolescents and their parenting practice on the self-esteem and suicidal behavior of urban high school students in Nepal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020. [Consultado 2022 diciembre 2]. 17, 6039- 6058. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph17176039>
35. Álvarez-García D, Barreiro-Collazo A, Dobarro A, García T, Antúnez A. Parenting style dimensions as predictors of adolescent antisocial behavior. *Frontiers in Psychology*, 2016. 13(7), 13-83. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01383>
36. Raya AF, Pino J, Herruzo J. La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *España,2019 Vol2(3)*. Disponible en: [https://web.archive.org/web/20091219232943id\\_/http://www.ejep.es/index.php/journal/article/viewFile/33/pdf\\_42](https://web.archive.org/web/20091219232943id_/http://www.ejep.es/index.php/journal/article/viewFile/33/pdf_42)
37. Mestre MV, Tur AM, Samper P, Nácher MJ, Cortés MT. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2007; 39: 211-225. Acceso: 19 de setiembre de 2013. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201negligente>
38. García JJ, Arana CM, Restrepo JC. Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investig Desarro [Internet]*. 2018. [Consultado 2024 setiembre 5]. 26(1):55–74.Disponible en:<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-55.pdf>
39. Quispe AM. Nivel de ansiedad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa, durante la pandemia por Covid 19, Lima. 2022
40. Pérez AF, Garcia OF, Reyes M, Serra E, García F. Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal.2019.
41. Gutiérrez CR, Díaz OK, Román RR. El Concepto de Familia en México. *Ciencia ergo-sum*, 2017 [Consultado 2023 diciembre 5]. 23(3), 219-228. Disponible en: de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

42. Martínez I, García F, Veiga F, García, OF, Rodríguez Y, Serra E. Parenting Styles, Internalization of Values and Self-Esteem: A Cross-Cultural Study in Spain, Portugal and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020. [Consultado 2024 setiembre 5]. 17(7), 1–18. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/IJERPH17072370>
43. Quiroz J. Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Sartimbamba, 2019. [Tesis de posgrado]. [Consultado 2024 setiembre 10]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37761>
44. Yaffe Y. Identifying the parenting styles and practices associated with high and Low self-esteem amongst middle to late adolescents from Hebrew-literate Bedouin families. *Current Psychology*. 2021. [Consultado 2024 setiembre 12]. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/S12144-021-01723-6/METRICS>
45. Szkody E, Steele EH, McKinney C. Effects of parenting styles on psychological problems by self-esteem and gender differences. *Journal of Family Issues*. 2020. [Consultado 2024 setiembre 12]. 42(9), 1931–1954. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0192513X20958445>
46. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. [Consultado 2024 setiembre 23]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentmental-health> . 2020.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Escala para medir los estilos parentales

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de frases con la finalidad de conocer que estilos de crianza son más usados por los padres. Se solicita su valiosa colaboración marcando con una X la respuesta que más se acerca a su opinión. Responda con sinceridad. No hay respuestas buenas o malas.

Agradezco anticipadamente su participación.

#### I. Características sociodemográficas

1. Edad:..... años.
2. Sexo
  - (1) Masculino
  - (2) Femenino
3. Procedencia:
  - (1) Zona urbana
  - (2) Zona rural
4. Estado civil:
  - (1) Soltero
  - (2) Casado
  - (3) Viudo
  - (4) Divorciado
  - (5) Conviviente
5. Ocupación:
  - (1) Agricultor
  - (2) Trabajo independiente
  - (3) Trabajo dependiente
6. Grado de instrucción:
  - (1) Sin instrucción
  - (2) Primaria
  - (3) Secundaria
  - (4) Superior

## II. Estilos parentales

|    |   | Nunca | Rara vez | A<br>veces | A menudo | Siempre |
|----|---|-------|----------|------------|----------|---------|
| 1  | Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle.       |       |          |            |          |         |
| 2  | Intento controlar su vida en todo momento.                    |       |          |            |          |         |
| 3  | Le digo sí a todo de lo que me pide.                          |       |          |            |          |         |
| 4  | Conoce a los amigos (as) de su hijo/a.                        |       |          |            |          |         |
| 5  | Le digo a mi hijo que en mi casa mando yo.                    |       |          |            |          |         |
| 6  | Si desobedece no pasa nada.                                   |       |          |            |          |         |
| 7  | Antes de castigarle le escucho sus razones.                   |       |          |            |          |         |
| 8  | Se preocupa si su hijo/a consume alcohol.                     |       |          |            |          |         |
| 9  | Le doy libertad total para que haga lo que quiera.            |       |          |            |          |         |
| 10 | Le permito discutir sus normas cuando cree que no son justas. |       |          |            |          |         |
| 11 | Le impongo castigos duros para que no vuelva a desobedecer.   |       |          |            |          |         |
| 12 | Le pregunta a su hijo/a si cumple con las tareas escolares.   |       |          |            |          |         |
| 13 | Llorando y enfadándose consigue lo que quiere.                |       |          |            |          |         |
| 14 | Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.   |       |          |            |          |         |
| 15 | Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.       |       |          |            |          |         |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Asiste a las reuniones programadas en su colegio.                         |  |  |  |  |  |
| 17 | Hago la vista gorda cuando no cumple las normas, con tal de no discutir.  |  |  |  |  |  |
| 18 | Le explico claro lo que debe y no debe realizar.                          |  |  |  |  |  |
| 19 | Por encima de todo se tiene que hacer lo que le digo.                     |  |  |  |  |  |
| 20 | Se preocupa si su hijo/a el tiempo libre lo pasa viendo TV, video juegos. |  |  |  |  |  |
| 21 | Me da igual que obedezca o desobedezca.                                   |  |  |  |  |  |
| 22 | Razono y acuerdo las normas con él/ ella.                                 |  |  |  |  |  |
| 23 | Le exijo respeto absoluto a mi autoridad.                                 |  |  |  |  |  |
| 24 | Se preocupa que su hijo/a consuma los alimentos 3 veces al día.           |  |  |  |  |  |
| 25 | Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.                    |  |  |  |  |  |
| 26 | Le digo que los padres siempre llevan la razón.                           |  |  |  |  |  |
| 27 | Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.                       |  |  |  |  |  |
| 28 | Se preocupa cuando su hijo/a llega tarde a casa.                          |  |  |  |  |  |
| 29 | Si alguna vez me equivoco con él/ ella no la reconozco.                   |  |  |  |  |  |
| 30 | Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a.                             |  |  |  |  |  |
| 31 | Con tal que sea feliz, le dejo que haga lo que quiera.                    |  |  |  |  |  |
| 32 | Cuando enferma su hijo/a le acompaña a la cita médica.                    |  |  |  |  |  |
| 33 | No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.            |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 34 | Le animo hacer cosas por sí misma /o.                           |  |  |  |  |  |
| 35 | Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ ella.           |  |  |  |  |  |
| 36 | Le doy mis responsabilidades a medida que se va haciendo mayor. |  |  |  |  |  |

## Anexo 2

### Escala de Autoestima de Rosenberg

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas respecto a la autoestima; por lo cual se solicita su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que se ha formulado. Marcar con una (X) en el recuadro que corresponda su respuesta.

Agradezco anticipadamente su participación.

#### I. Características sociodemográficas

1. Edad .....años.

2. Sexo

(1) Masculino ( )

(2) Femenino ( )

3. Procedencia:

(1) Zona urbana ( )

(2) Zona rural ( )

#### II. Autoestima

| DIMENSIONES |  | Muy en<br>desacuerdo<br>(4) | En<br>desacuerdo<br>(3) | De<br>acuerdo<br>(2) | Muy<br>de<br>acuerdo<br>(1) |
|-------------|--|-----------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1           | Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. |                             |                         |                      |                             |
| .2          | Creo que tengo un buen número de cualidades.   |                             |                         |                      |                             |
| 3           | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.                   |                             |                         |                      |                             |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 4  | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.                        |  |  |  |  |
| 5  | En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.                       |  |  |  |  |
| 6  | Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí. |  |  |  |  |
| 7  | En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.             |  |  |  |  |
| 8  | Desearía valorarme más a mí mismo/a.                                |  |  |  |  |
| 9  | A veces me siento verdaderamente inútil.                            |  |  |  |  |
| 10 | A veces pienso que no soy bueno/a para nada.                        |  |  |  |  |

### Anexo 3

#### Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

| VALIDEZ  |                     |                             |
|--|---------------------|-----------------------------|
| APLICABLE  | X                   | NO APLICABLE                |
| <b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>  |                     |                             |
| Validado por: Doris Elizabeth Bringas Abanto   | D.N.I: 27674599     | Fecha: 1° de marzo de 2023  |
| Firma:                              | Teléfono: 949338384 | E-mail: dbringas@unc.edu.pe |
| Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos |                     |                             |

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| VALIDEZ  |                     |                              |
|--|---------------------|------------------------------|
| APLICABLE  | X                   | NO APLICABLE                 |
| <b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>  |                     |                              |
| Validado por: Roxana Prado Campos  | D.N.I: 47173701     | Fecha: 09-3-23               |
| Firma:                            | Teléfono: 967683404 | E-mail: roxprado81@gmail.com |
| Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos |                     |                              |

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| VALIDEZ  |                     |                               |
|--|---------------------|-------------------------------|
| APLICABLE  | X                   | NO APLICABLE                  |
| APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES   |                     |                               |
| Validado por: CARO LOPEZ ROCIO   | D.N.I: 45961158     | Fecha: 05-04-2023             |
| Firma:                              | Teléfono: 932353830 | E-mail: Yeciecpsico@gmail.com |
| Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos |                     |                               |

  
**Rocio Caro Lopez**  
 PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA  
 C. Ps. P. N° 49200

#### Anexo 4

#### Prueba binomial de juicio de expertos del instrumento estilos parentales

| Ítems   | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | V de Aiken * |
|---|--------|--------|--------|--------------|
| Claridad en la Redacción                      | 1      | 1      | 1      | 1,000        |
| Coherencia Interna                            | 1      | 1      | 1      | 1,000        |
| Inducción a la Respuesta                      | 1      | 1      | 1      | 1,000        |
| Lenguaje adecuado con el nivel del informante | 1      | 1      | 1      | 1,000        |
| Mide lo que pretende                          | 1      | 1      | 1      | 1,000        |

El instrumento es adecuado para su aplicación, en todos los ítems y valoraciones el puntaje fue óptimo indicando que si hay concordancia entre jueces. Se muestra el siguiente resultado: V de Aiken > 0,90.

## Anexo 5

### Confiabilidad del instrumento estilos parentales

Puntaje global

| <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>IC95%</b> | <b>N de elementos</b> | <b>N</b> |
|-------------------------|--------------|-----------------------|----------|
| 0,823*                  | 0,694-0,919  | 36                    | 20       |

\*Buena fiabilidad ( $\alpha > 0,80$ )

Anexo 6  
Solicitud de Autorización



PERÚ

Ministerio  
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16006 "CRISTO REY"

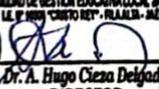


"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACION

El director de la I. E. N° 16006 "CRISTO REY" de Fila Alta -Jaén - **AUTORIZA**, a la ex alumna: **GUEVARA RACHO YOHANY**, de la Universidad Nacional de Cajamarca; para la aplicación de cuestionarios de trabajo de investigación: "**Estilos parentales educativos y autoestima en los adolescentes de la I.E. N° 16006 "Cristo Rey" – Fila Alta- Jaén- Cajamarca**", con padres de familia y estudiantes de primer grado de Educación secundaria.

Fila alta, 10 de agosto de 2023

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
I.E. N° 16006 "CRISTO REY" - FILA ALTA - JAÉN  
  
Dr. A. Hugo Cieza Delgado  
DIRECTOR

Francisco Bolagnesi N° 201 – Fila Alta – Jaén  
Telf. 976696375 – 949669036

Código Primaria: 0263392  
Código Secundaria: 0722892

**Anexo 7**  
**Consentimiento Informado**

Yo .....identificada con DNI N° ..... domiciliada en .....del distrito de Jaén, expreso mediante el siguiente documento tener conocimiento de los fines de la investigación titulada: **ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006 CRISTO REY FILA ALTA – JAÉN, CAJAMARCA, 2023**, habiendo sido informada de los objetivos del estudio y la metodología, ACEPTO que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Fecha:...../...../.....

\_\_\_\_\_  
**Firma de la investigadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma o huella de la participante**

**Anexo 8**  
**Asentimiento Informado**

Yo .....identificada con DNI N° ..... domiciliada en  
del distrito de Jaén, expreso mediante el siguiente documento  
tener conocimiento de los fines de la investigación titulada: **ESTILOS PARENTALES  
EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°16006 CRISTO REY FILA ALTA – JAÉN, CAJAMARCA,  
2023**, habiendo sido informada de los objetivos del estudio y la metodología, **ACEPTO**  
participar en la investigación. Con la seguridad que la información será confidencial, mi  
identidad no será revelada y tendré la libertad de retirarme en cualquier momento de la  
investigación, doy mi asentimiento y además, firmo el documento en señal de conformidad.

Fecha:...../...../.....

\_\_\_\_\_  
**Firma de la investigadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma o huella de la participante**

**Anexo 9**  
**Datos Complementarios**

Cuadro 9. Características demográficas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey Fila Alta, 2023

| <b>Perfil sociodemográfico</b> | <b>N</b>     | <b>%</b> |
|--------------------------------|--------------|----------|
| <b>Edad</b>                    | 12,52 ± 0,59 |          |
| <b>Sexo</b>                    |              |          |
| Masculino                      | 49           | 46,7     |
| Femenino                       | 56           | 53,3     |
| <b>Procedencia</b>             |              |          |
| Urbana                         | 89           | 84,8     |
| Rural                          | 16           | 15,2     |
| Total                          | 105          | 100      |

Cuadro 10. Características demográficas de las madres y/o cuidador de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey Fila Alta Jaén, 2023

| <b>Perfil sociodemográfico de los padres y/o cuidador</b> | <b>N</b>     | <b>%</b> |
|---|--------------|----------|
| <b>Edad</b>   | 38,76 ± 8,26 |          |
| <b>Sexo</b>   |              |          |
| Masculino   | 16           | 15,2     |
| Femenino  | 89           | 84,8     |
| <b>Procedencia</b>  |              |          |
| Urbana  | 74           | 70,5     |
| Rural   | 31           | 29,5     |
| <b>Estado civil</b>                                       |              |          |
| Soltero   | 27           | 25,7     |
| Casado  | 19           | 18,1     |

|                             |            |            |
|-----------------------------|------------|------------|
| Viudo                       | 4          | 3,8        |
| Conviviente                 | 55         | 52,4       |
| <b>Ocupación</b>            |            |            |
| Agricultor                  | 19         | 18,1       |
| Trabajo independiente       | 60         | 57,1       |
| Trabajo dependiente         | 28         | 24,8       |
| <b>Grado de instrucción</b> |            |            |
| Sin instrucción             | 2          | 1,9        |
| Primaria                    | 40         | 38,1       |
| Secundaria                  | 52         | 49,5       |
| Superior                    | 11         | 10,5       |
| <b>Total</b>                | <b>105</b> | <b>100</b> |

---

## Anexo 10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”  
Av. Atahualpa N° 1050

### Repositorio institucional digital

Formulario de Autorización

1 Datos de la autora:

Nombres y apellidos: Yohany Guevara Racho

DNI N°: 74462148

Correo electrónico: yguevarar17\_1@unc.edu.pe

Teléfono: 974812055

2 Grado, título o Especialidad

Bachiller       Título       Magister  
 Doctor  
 Segunda especialidad profesional

3 Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis       Trabajo académico       Trabajo de investigación  
 Trabajo de suficiencia profesional

Título: Estilos parentales educativos y autoestima en los adolescentes. Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey Fila Alta – Jaén, Cajamarca, 2023

Asesora:

Elena Vega Torres

DNI: 27664885

Código ORCID: 0002\_0561\_6643 Año: 2023

Escuela Académica/Unidad: Facultad de Enfermería

<sup>1</sup>Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y programas de segunda especialidad. Trabajo

Académico: Para programas de Segunda Especialidad

Trabajo de Investigación: para Bachiller y Maestría

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional.

#### 4 Licencias:

##### a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

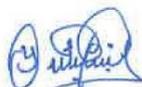
No autorizo

##### b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>

Autorizo el depósito (marque con un X)

X     Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

           No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

06 / 11 / 2024

Fecha

<sup>1</sup> Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**SECCION JAEN**

"Norte de la Universidad Peruana"  
 Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1,962  
 Bolívar N° 1368 Plaza de Armas - Telf. 431907  
 JAEN - PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**MODALIDAD "A"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA**

En Jaén, siendo las 10:30 a.m. del 30 de octubre del 2024, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente auditorio de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

**ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16006 CRISTO REY FILA ALTA- JAÉN, CAJAMARCA, 2023.**

Presentado por la Bachiller: **YOHANY GUEVARA RACHO.**

Siendo las 12:00 del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: Excelente, con el calificativo de: diecinueve (19) con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apta para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

| Miembros Jurado Evaluador<br>Nombres y Apellidos |  | Firma |
|--|--|-------|
| Presidente:                                      | <u>Inesolina Raquel Diaz Rivadeneira</u> |       |
| Secretario(a):                                   | <u>Lucy Dávila Castillo</u>              |       |
| Vocal:   | <u>Keyder Guerrero Quinones</u>          |       |
| Accesitaria:                                     |  |       |
| Asesor (a):                                      | <u>Elena Vega Torres</u>                 |       |
| Asesor (a):                                      |  |       |

Términos de Calificación:  
 EXCELENTE (19-20)      MUY BUENO (17-18)      BUENO (14-16)  
 REGULAR (12-13)      REGULAR BAJO (11)      DESAPROBADO (10 a menos)