

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**FILIAL JAÉN**



**TESIS**

**INCIDENCIA DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL  
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO DE JAÉN - PERÚ,  
2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

**EYMI JENNIFER SÁNCHEZ MORALES**

**ASESORA:**

**FRANCISCA EDITA DIAZ VILLANUEVA**

**CAJAMARCA - PERÚ**

**2024**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:

EYMI JENNIFER SÁNCHEZ MORALES

DNI: 72842354

Escuela Profesional/Unidad UNC: ENFERMERÍA FILIAL JAÉN

2. Asesor: Dra. FRANCISCA EDITA DÍAZ VILLANUEVA

Facultad/Unidad UNC: CIENCIAS DE LA SALUD / ENFERMERÍA FILIAL JAÉN

3. Grado académico o título profesional al que accede:

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

"INCIDENCIA DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO DE JAÉN - PERÚ, 2022"

6. Fecha de evaluación del antiplagio: 28 / 11 / 2024

7. Software antiplagio:  TURNITIN  URKUND (ORIGINAL) (\*)

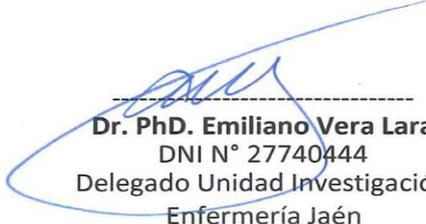
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 3%

9. Código Documento: 010 : 3117 : 410413095

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO  PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O  
DESAPROBADO

Fecha Emisión: 04 / 12 / 2024

  
Dr. PhD. Emiliano Vera Lara  
DNI N° 27740444  
Delegado Unidad Investigación  
Enfermería Jaén

COPYRIGHT © 2024 by  
**EYMI JENNIFER SÁNCHEZ MORALES**  
Todos los derechos reservados

Sánchez E. 2022. **Incidencia de bullying en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén - Perú, 2022/** Eymi Jennifer Sánchez Morales. 73 páginas.

Asesora: Francisca Edita Díaz Villanueva

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC, 2024.

**INCIDENCIA DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL  
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN  
CASTILLA Y MARQUESADO DE JAÉN - PERÚ, 2022**

**AUTORA:** Francisca Edita Díaz Villanueva

**ASESORA:** Eymi Jennifer Sánchez Morales

Tesis evaluada y aprobada para optar el Título Profesional de Licenciada  
en Enfermería:

**JURADO EVALUADOR**



.....  
M.Cs. Insólina Raquel Díaz Rivadeneira  
PRESIDENTA



.....  
Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro  
SECRETARIA



.....  
M.Cs. Urfiles Bustamante Quiroz  
VOCAL

**CAJAMARCA - PERÚ**

**2024**

**Se dedica este trabajo a:**

Dios, por permitirme seguir adelante, por ser mi fortaleza y mi guía. A mi ángel en el cielo que por ella no sería la persona que soy hoy en día.

Mi familia, mi madre por darme la vida y enseñarme todos los valores que me caracterizan como persona, y a mis hermanas, a Melisa, por ser mi apoyo en esos días de esfuerzo. Y el impulso de seguir adelante a pesar de su corta edad.

Tita y Azúcar, mis fieles y pequeñas compañías durante todos los días de esfuerzo, por sus muestras de cariño, por la felicidad que me brindan, las adoro inmensamente.

**Se agradece a:**

Dios, por permitirme seguir adelante, para cumplir con todas las metas que tengo en esta vida. Por darme salud, esperanza, para no desistir.

Mi familia, por el apoyo, gracias a sus consejos y ánimos para poder culminar mi investigación.

Mi asesora, la Dra. Erita Díaz Villanueva, por su paciencia y guía en la elaboración de esta investigación.

Al director de la Institución Educativa “Ramón Castilla y Marquesado”, por permitirme realizar mi investigación en dicha institución. A cada docente y padres de familia por el apoyo a sus menores hijos en la participación de mi investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla y Marquesado” por haber participado en mi investigación, llevo conmigo cada rostro y sonrisa de ustedes.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE ANEXOS.....	ix
GLOSARIO.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.4. Justificación.....	5
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Base teórica.....	9
2.3. Base conceptual.....	10
2.4. Variable de estudio.....	15
2.5. Operacionalización de la variable.....	16
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>17</b>
3.1. Diseño y tipo de estudio.....	17
3.2. Población de estudio.....	17
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	17
3.4. Unidad de análisis.....	18
3.5. Marco muestral.....	18
3.6. Muestra.....	18
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento.....	21
3.9. Proceso de recolección de datos.....	21
3.10. Procesamiento y análisis de datos.....	22
3.11. Consideraciones éticas.....	22
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>23</b>
4.1. Resultados.....	23
4.2. Discusión.....	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	41

**LISTA DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén.	23
Tabla 2 Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes según la dimensión física.	23
Tabla 3 Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes según la dimensión psicológica.	24
Tabla 4 Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes según la dimensión social.	24
Tabla 5 Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes según la dimensión verbal.	24
Tabla 6 Distribución porcentual de los estudiantes según su edad.	58
Tabla 7 Distribución porcentual de los estudiantes según su sexo.	58

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo</b>		<b>Pág.</b>
Anexo 1	Cuestionario	42
Anexo 2	Solicitud de autorización	44
Anexo 3	Autorización	45
Anexo 4	Consentimiento informado	46
Anexo 5	Validación del instrumento por juicio de experto	47
Anexo 6	Datos estadísticos complementarios	58
Anexo 7	Repositorio digital institucional	59

## GLOSARIO

**Escolares:** Es un estudiante del nivel primario que acude a una institución educativa, ejerciendo deberes y responsabilidades (1).

**Bullying:** Es la acción negativa que se le realiza a una persona imponiendo poder y superioridad, la cual se expresa en forma de violencia física o psicológica (2).

**Bullying Social:** Esto sucede cuando el agresor difunde rumores a otros niños para que no interactúen con él o lo humilla en público para que el acosado se sienta solo (3).

**Bullying Físico:** Comprende cualquier tipo de agresión que tenga que ver con contacto a la otra persona de forma reiterada (4).

**Bullying Verbal:** Implica llamar a la víctima con nombres despectivos y usar lenguaje desenfrenado. Su objetivo es reducir la confianza de la víctima atacando y destacando su singularidad (4).

**Bullying Psicológico:** Es la humillación ejercida a la víctima para que deje de asociarse con ningún grupo de niños, generando una baja autoestima (4).

## RESUMEN

Título: Incidencia de bullying en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén - Perú, 2022

Autor: Eymi Jennifer Sánchez Morales<sup>1</sup>

Asesora: Francisca Edita Díaz Villanueva<sup>2</sup>

Objetivo: Determinar la incidencia de bullying en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén. Material y Métodos: Estudio descriptivo, transversal realizado en 278 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén durante el 2022. Se aplicó la escala de Cisneros del Bullying escolar con un alfa de Cronbach de 0,95. Se utilizó para procesar los datos la estadística descriptiva en el software IBM SPSS versión 25. Resultados: La incidencia de bullying fue bajo (67,3%), seguido de regular (25,5%) y alto (7,2%). Entre sus dimensiones: En lo físico se obtuvo un nivel bajo (68,7%), regular (21,6%) y alto (9,7%). En lo psicológico se presentó un nivel bajo (73,8%), regular (18,3%) y alto (7,9%). En lo social alcanzó un nivel bajo (60,1%), regular (23,7%) y alto (16,2%). En lo verbal consiguió un nivel bajo (66,9%), regular (14,4%) y alto (18,7%). Conclusiones: La incidencia de bullying fue baja en general. Sin embargo, las formas de intimidación verbal y social, aunque menos frecuentes que las físicas y psicológicas, representan un riesgo académico considerable.

Palabras clave: Bullying, estudiantes, Institución Educativa.

---

<sup>1</sup>Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Eymi Jennifer Sánchez Morales, UNC- Filial Jaén)

<sup>2</sup>Francisca Edita Díaz Villanueva, Doctora en Salud. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén.

## ABSTRACT

Title: Incidence of bullying in primary level students of the Ramón Castilla y Marquesado de Jaén Educational Institution - Peru, 2022

Author: Eymi Jennifer Sánchez Morales<sup>1</sup>

Adviser: Francisca Edita Díaz Villanueva<sup>2</sup>

Objective: To determine the incidence of bullying in the students of the primary level of the Educational Institution Ramón Castilla y Marquesado de Jaén. Methods: Descriptive, cross-sectional study carried out in 278 students of the primary level of the Ramón Castilla y Marquesado Educational Institution of Jaén during 2022. The Cisneros scale of school bullying was applied with a Cronbach's alpha of 0.95. Descriptive statistics were used to process the data in the IBM SPSS version 25 software. Results: The incidence of bullying was low (67.3%), followed by regular (25.5%) and high (7.2%). Among its dimensions: Physically, a low (68.7%), regular (21.6%) and high (9.7%) level was obtained. Psychologically, there was a low (73.8%), regular (18.3%) and high (7.9%) level. In the social sphere it reached a low level (60.1%), regular (23.7%) and high (16.2%). Verbally, he achieved a low (66.9%), regular (14.4%) and high (18.7%) level. Conclusions: The incidence of bullying was low overall. However, verbal and social forms of bullying, although less frequent than physical and psychological forms, represent a considerable academic risk.

Keywords: Bullying, students, educational institution.

---

<sup>1</sup>Applicant to Nursing Graduate (Bach. Enf. Eymi Jennifer Sánchez Morales, UNC-Filial Jaén).

<sup>2</sup>Francisca Edita Díaz Villanueva, Doctor of Health. Principal professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC- Jaén Branch.

## INTRODUCCIÓN

El término bullying fue acuñado por el psicólogo Dan Olweus en 1993 en Suecia, marcando un hito en el reconocimiento de este problema en el ámbito académico y social. A partir de ese momento, el término comenzó a ganar relevancia debido a la creciente visibilidad de casos de bullying escolar, los cuales pueden presentarse en diversas formas, como el maltrato físico, psicológico, verbal y social (5).

En la actualidad, el bullying se ha convertido en un problema de salud pública debido al aumento de conductas violentas en las escuelas. El bullying se reconoce como una amenaza para el desarrollo saludable de los niños y adolescentes. Aunque muchos actos de bullying pasan desapercibidos o no se denuncian, la evidencia sugiere que su impacto en la salud mental y física de los estudiantes es profundo. Es esencial que la comunidad educativa esté atenta y dispuesta a actuar de manera preventiva, ya que la intervención oportuna puede mitigar las consecuencias negativas del bullying escolar y promover un entorno seguro para el aprendizaje (6).

En este sentido, la presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la incidencia de bullying en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén. Las observaciones preliminares revelaron que los estudiantes experimentan episodios de violencia de manera intermitente a lo largo de la jornada escolar, lo que justifica la necesidad de un análisis riguroso. Este estudio permite examinar las dinámicas cotidianas que pueden dar lugar a comportamientos violentos, proporcionando un enfoque más integral para comprender cómo y por qué ocurren estos actos, abarcando las dimensiones física, psicológica, verbal y social (7). Este enfoque holístico es clave para desarrollar intervenciones efectivas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en su contexto particular.

Conocer la incidencia del bullying en los escolares es de suma importancia, dado que, en muchas ocasiones, las víctimas, especialmente los niños, son ignoradas o minimizadas por la sociedad. Los niños que sufren bullying a una edad temprana a menudo cargan con las secuelas emocionales y psicológicas durante largos períodos de su vida, lo que subraya la necesidad de visibilizar sus experiencias. La falta de intervención adecuada puede agravar el impacto del bullying, no solo a nivel personal,

sino también en su desarrollo académico y social. Además, los datos obtenidos a partir de esta investigación son fundamentales para diseñar estrategias de intervención social y educativa que ayuden a las víctimas, y para sensibilizar a los padres y la sociedad en general sobre la gravedad de este problema (8).

En cuanto a la estructura de esta investigación, el trabajo se divide en varios capítulos. El primer capítulo establece el problema, los objetivos y la justificación del estudio, proporcionando el marco necesario para entender la relevancia de la investigación. El segundo capítulo, desarrolla los antecedentes, la fundamentación teórica y conceptual, las hipótesis de investigación, las variables del estudio y su operacionalización, aportando un enfoque teórico riguroso que sustenta la investigación. El tercer capítulo aborda la metodología, describiendo la población de estudio, los criterios de inclusión y exclusión, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el análisis de los mismos y las consideraciones éticas. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan y discuten los hallazgos obtenidos, conclusiones y recomendaciones. Los anexos, bibliografía y sugerencias complementan el estudio, asegurando una investigación exhaustiva y bien fundamentada.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### **I.1. Planteamiento del problema**

Los estudiantes en su etapa formativa desarrollan capacidades y habilidades para su vida futura, complementadas por un entorno académico adecuado para su desarrollo. Sin embargo, la presencia de bullying en esta etapa genera daños físicos y psicológicos que pueden marcar su vida y su desarrollo personal. Por ello, es fundamental conocer su incidencia para prevenir el bullying y lograr un ambiente académico propicio para el bienestar de los estudiantes (9,10).

A nivel mundial, uno de cada tres niños es víctima de bullying en la escuela, principalmente por parte de sus compañeros, quienes perciben diferencias físicas, culturales, de lugar de origen, orientación sexual, estatus social, formas de pensar o por la presencia de alguna discapacidad o malformación. Estos factores generan un entorno académico desfavorable, provocando temor, inseguridades, problemas psicológicos, bajo rendimiento académico, deserción escolar e, incluso, en casos extremos, suicidio, una de las consecuencias más presentes en algunos países (11).

En varios países, el bullying es un problema abordado con seriedad. En México, se registra la mayor incidencia, con siete de cada diez niños a diario. En Estados Unidos y China, seis de cada diez niños en promedio padecen de bullying físico y emocional (12). Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (13), informa que aproximadamente un tercio de los estudiantes de primaria en Europa y América del Norte son víctimas de bullying, siendo los niños (32 %) más afectados que las niñas (28 %).

En Centroamérica, el 22,8 % de los escolares han sufrido bullying, manifestado en agresiones físicas (20,5 %) y peleas (25,6 %), lo que genera problemas mentales y físicos, así como un ambiente escolar de temor y bajo rendimiento. En América del Sur, un 30 % de los infantes han sido víctimas de agresiones, un 31 % ha participado en conflictos y un 26 % ha experimentado agresiones de carácter físico y psicológico (14).

En el Perú, cuatro de cada diez estudiantes de primaria padecen bullying, lo que genera inseguridad en el entorno escolar (43 %) y agresiones físicas, psicológicas y sexuales (40 %). Sorprendentemente, en muchos casos, los agresores no son compañeros, sino docentes, lo que provoca un temor adicional y un bajo rendimiento académico (15). Además, el 42 % de las instituciones educativas carecen de planes efectivos para contrarrestar esta situación, demostrando un desconocimiento de las normativas contra el bullying (16).

Las principales causas del bullying entre compañeros incluyen el género, defectos físicos, hogares disfuncionales, el nivel educativo de los tutores, el origen geográfico, las costumbres, el acento o las dinámicas de los grupos dentro del aula, entre otros (17). Estos factores han generado en muchos escolares problemas académicos y psicosociales, tales como baja autoestima, miedo, deserción escolar, trastornos mentales, consumo de sustancias y la ideación suicida (18).

El Ministerio de Educación (MINEDU) (19), ha señalado que el aula es el lugar donde suele iniciarse el bullying, y que a menudo los profesores no intervienen, aunque son responsables de crear un clima de bienestar en la escuela y de enseñar habilidades sociales y psicológicas que ayuden a los estudiantes a relacionarse mejor entre sí.

Ante esta problemática, el gobierno peruano aprobó la Ley N.º 31317 en 2021, que incorpora al profesional de enfermería en el ámbito escolar para promover el bienestar de los estudiantes, incluyendo la salud mental, y reducir los problemas sociales derivados del bullying (20). Los enfermeros, a través de la promoción de la salud y la prevención, son actores clave en la identificación de situaciones de conflicto que requieren intervenciones, en colaboración con docentes, directivos y padres de familia, para crear un ambiente de convivencia saludable (21).

En ese contexto, en la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado, en la ciudad de Jaén, se han reportado casos de bullying, manifestados en agresiones verbales como insultos, groserías y burlas. Esto genera en los estudiantes agredidos sentimientos de humillación, baja autoestima, tristeza y desmotivación. Ante preguntas sobre la situación, los niños expresan frases como: “En mi aula hay niños

que se pelean”, “a las niñas las insultan”, “mis compañeros me llaman gorda todos los días”, y “se burlan de mí porque uso lentes y me pegan”. Esta circunstancia justifica la ejecución de una investigación científica, puesto que en el año 2024 se han registrado 260 incidentes de agresiones físicas, psicológicas y sexuales en las instituciones educativas, donde Jaén ostenta el mayor número de casos reportados (18). Frente a esta problemática, surgió la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación.

## **I.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de bullying en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén - Perú, 2022?

## **I.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de bullying en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la incidencia de bullying global en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado.
- b) Identificar la incidencia de bullying en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado, según la dimensión física y psicológica.
- c) Identificar la incidencia de bullying en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado, según la dimensión social y verbal.

## **I.4. Justificación**

El presente estudio se llevó a cabo en respuesta al incremento de casos de bullying escolar, lo que ha desencadenado una serie de trastornos biopsicosociales entre los estudiantes. En particular, la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado

porque se observa múltiples indicadores de bullying físico, psicológico, social y verbal que afectan gravemente a los niños.

Desde una perspectiva teórica, este estudio busca profundizar en la comprensión del bullying escolar, analizando sus diversas dimensiones y los efectos que producen en los estudiantes de nivel primario. Estos resultados son fundamentales para otros estudios como marco de referencia para las personas interesadas en la línea educativa y de salud mental.

En lo práctico, el estudio no solo identifica la incidencia del bullying, sino que también proporciona información valiosa para implementar estrategias educativas que puedan mitigar el problema. Al enfocarse en una población frecuentemente desatendida, como son los niños de primaria, los resultados podrán guiar a las instituciones educativas en la formulación de programas preventivos y en la capacitación de docentes y padres para manejar casos de bullying de manera efectiva.

Metodológicamente, el estudio proporciona un marco para abordar la incidencia del bullying de forma estructurada, basándose en indicadores observables y medibles. La investigación emplea herramientas adecuadas para la recolección de datos, lo que permite una evaluación clara del problema.

Desde una perspectiva social, este estudio resulta de gran relevancia, ya que sensibiliza tanto a la comunidad educativa como a los padres de familia sobre la gravedad del bullying. Además, fomenta una mayor participación de los actores sociales en la creación de entornos seguros para los niños, promoviendo una convivencia escolar sana y productiva.

Finalmente, en el campo de la salud pública, este estudio resalta la importancia de abordar el bullying como un problema que afecta el bienestar físico y mental de los niños de 7 a 12 años. La información obtenida permitirá la implementación de medidas preventivas y de promoción de la salud, esenciales para salvaguardar la vida y el desarrollo de este grupo etario, promoviendo una mejor calidad de vida tanto en la escuela como fuera de ella.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **A nivel internacional**

En 2024, Marcillo et al. (22) realizaron un estudio sobre el bullying escolar en estudiantes de educación básica de Ecuador. El estudio fue transversal en 317 participantes. Se determinó que el 52 % de los estudiantes experimentaron bullying muchas veces, mientras que el 48 % lo vivió pocas veces. Las dimensiones del bullying que se identificaron incluyeron la coacción, que afectó al 6.67 % de los estudiantes, la exclusión social, que se presentó en un 34.44 %, y la intimidación y amenazas, que fueron reportadas por un alarmante 58.89 %. En conclusión, el estudio reveló que el bullying es un problema significativo en este grupo etario, destacándose la alta incidencia de intimidación, lo que refleja la urgente necesidad de intervenciones educativas y preventivas para abordar el problema y mitigar sus efectos negativos en el desarrollo social y psicológico de los estudiantes.

Además, en 2022, Gómez et al. (23) llevaron a cabo una investigación en diversas instituciones educativas de quince países, centrada en el nivel primario, con el objetivo de identificar la incidencia del bullying entre los niños. El estudio, de corte transversal, incluyó una muestra de 12 623 escolares, revelando que el 20.8 % de los estudiantes habían sido víctimas de bullying, y el 17.6 % manifestaron sentirse excluidos por sus compañeros. Estos resultados subrayan las consecuencias negativas del acoso escolar sobre la salud emocional de los estudiantes, quienes experimentaron rechazo y discriminación.

En un contexto similar, Villacís et al. (24) realizaron en Ecuador, durante 2021, un estudio comparativo sobre la incidencia del bullying en instituciones públicas y privadas, con el fin de establecer diferencias entre ellas. La investigación, de carácter descriptivo, se llevó a cabo en una muestra de 160 niños. Los resultados mostraron que el bullying estaba presente en ambas instituciones, siendo más prevalente en las escuelas públicas (48.7 %) que en las privadas (36 %). En

conclusión, el acoso escolar afecta de manera significativa a los niños en ambos tipos de instituciones, generando problemas biopsicosociales.

Por otro lado, en México, Rodríguez (25) realizó en 2019 un estudio transversal en 330 estudiantes de Nuevo León, con el propósito de identificar la presencia de bullying en las escuelas de la región. El 45 % de los participantes reportó haber sido testigo de situaciones de acoso en algún momento de su vida escolar, siendo la orientación sexual el principal motivo de agresión, afectando al 31 % de los estudiantes. Este estudio destaca que el bullying relacionado con la sexualidad tiene un impacto profundo en la salud psicológica de los niños.

### **A nivel nacional**

Yauri et al. (26), en Arequipa, realizaron en 2019 un estudio para determinar la presencia de bullying en estudiantes de nivel primario de una institución educativa. El estudio, de tipo descriptivo, se aplicó a 51 escolares, obteniendo como resultado que el 69 % experimentó bullying en un nivel elevado, el 29 % lo vivió de manera moderada y el 2 % en un nivel muy alto. Estos resultados reflejaron que la convivencia entre los compañeros fue considerada regular en el 59 % de los casos. En conclusión, el bullying generó serios problemas de convivencia entre los estudiantes, especialmente en aquellos que sufrieron niveles más altos de acoso.

Por otro lado, Ortega (27), en su investigación realizada en Lima en 2019, evaluó la incidencia del bullying en instituciones educativas del estado mediante un estudio descriptivo aplicado a 681 escolares. Los resultados mostraron que el 49.2 % de los estudiantes experimentaron intimidación por parte de sus compañeros, el 48 % se identificaron como víctimas y el 44.5 % fueron acosados de manera extrema. En suma, los escolares presentaron altos niveles de acoso, lo que impactó negativamente en su libertad personal y bienestar.

De manera similar, Escribar (28), también en Lima en 2019, investigó la presencia de bullying en una institución educativa mediante un estudio descriptivo en 186 escolares. Los hallazgos indicaron que el 32 % de los estudiantes enfrentaron bullying en un nivel alto, el 27 % en un nivel moderado y el 17 % en un nivel bajo. Además, se encontró que las niñas sufrían más acoso que los niños. En conclusión,

el bullying en esta institución tuvo un impacto considerable en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, afectando de manera más pronunciada a las mujeres.

Por otro lado, en Cajamarca, Revilla et al. (29) realizaron en 2019 un estudio descriptivo sobre el bullying escolar en 540 estudiantes de tres instituciones educativas. Los resultados mostraron un 81,7 % de casos de bullying, siendo más prevalente entre los varones (41,3 %) en comparación con las mujeres (15,5 %). En conclusión, se evidenció una alta incidencia de bullying escolar, afectando en mayor medida a los varones.

### **A nivel local**

En Jaén, Silva et al. (30) realizaron en 2021 una investigación con el objetivo de determinar el nivel de bullying en escolares de tercer grado de una institución educativa. Se empleó un estudio transversal a 130 participantes, donde se encontró un nivel moderado (2,3 %) bajo (30 %) y muy bajo de bullying (67,7 %). Las dimensiones más afectadas fueron las verbales y psicológicas, en comparación con las físicas y sociales. En conclusión, los estudiantes experimentan bullying con menor frecuencia, pero lo padecen principalmente en el ámbito verbal y psicológico.

Asimismo, Jiménez (31), en 2019, también en Cajamarca, investigó la incidencia de bullying en el colegio Alexander Von Humboldt mediante un estudio transversal con 25 estudiantes de sexto grado. Los resultados revelaron un nivel alto de bullying en el 12 % de los casos y un nivel medio en el 56 %. Se concluyó que el acoso escolar afecta principalmente el bienestar psicológico de los estudiantes, en mayor medida que los aspectos verbales y físicos.

## **2.2 Base teórica**

### **Teorías sobre el bullying escolar**

Una de las teorías que explica la variable del comportamiento agresivo es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, propuesta en 1973. Esta teoría sostiene que dicho comportamiento se genera a través de tres mecanismos. Primero, mediante

el condicionamiento clásico, donde un estímulo se asocia con otro que desencadena directamente una respuesta agresiva. Segundo, a través del condicionamiento operante, en el cual la presencia de recompensas por actos agresivos incrementa la probabilidad de comportamientos más violentos. Tercero, el comportamiento agresivo se aprende por observación e imitación de modelos, lo que Bandura denomina aprendizaje social (32).

En este contexto, los niños adquieren comportamientos agresivos en el entorno académico ya sea por observación, estímulos o recompensas. Así, el agresor perpetúa el bullying en sus víctimas a través de diversas formas, como agresiones físicas, verbales, mentales y sociales. Esta teoría brinda una explicación lógica que facilita la comprensión del comportamiento violento del agresor reflejado en el fenómeno del bullying.

Por otro lado, la Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson, formulada en 1975, ofrece una respuesta teórica desde el campo de la enfermería para abordar el bullying. Esta teoría se enfoca en ayudar al individuo a alcanzar una armonía integral entre su cuerpo, mente y espíritu, tratando al ser humano en su totalidad: sentimientos, pensamientos, creencias y aspiraciones. Watson propone un enfoque reparador y protector del bienestar físico, psicológico, espiritual y social, facilitando así que la persona afectada pueda sanar su historia de vida (33).

En este sentido, la teoría de Watson contribuye al estudio al centrarse en la víctima del bullying, con el objetivo de restaurar su bienestar biopsicosocial. Las personas que padecen este tipo de agresión requieren un apoyo integral que considere todas las dimensiones del cuidado enfermero. De este modo, la intervención de enfermería, fundamentada en la teoría de Watson, resulta clave para abordar las diferentes formas de bullying y sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales.

## **2.3 Base conceptual**

### **2.3.1 Bullying escolar**

Según Musalem et al. (34), es toda situación de agresión a la otra persona, siendo víctima del agresor en un entorno académico como son los colegios. De esta forma, provoca una variedad de problemas físicos y psicológicos en

el niño, por lo que es necesario conocer los agentes causales para poder reducir y prevenir los riesgos.

Para Martí (35), esta palabra significa todo aquello que incluye conductas negativas en el entorno escolar como son la violencia en todos los aspectos tanto directa como indirecta hacia la otra persona.

Por su parte, Avilés (36), este problema es todo aquello que genera un mal en la integridad del escolar por diversos factores que incitan al agresor creyéndose con poder, perjudicando en el niño o niña la parte física como emocional.

### **2.3.2 Categorización del bullying**

Quenta (37), lo categoriza de la siguiente manera:

*Incidencia alta*, cuando los escolares del nivel primario de un colegio presentan alto grado de bullying, generando daños físicos, psicológicos, sociales y verbales en el niño o niña repercutiendo su desarrollo biopsicosocial y en la propia vida del agredido.

*Incidencia regular*, cuando los perjudicados se ven agredidos en de dos a tres dimensiones dentro del entorno académico por sus compañeros estando en peligro.

*Incidencia baja*, cuando se ve perjudicado en una dimensión, por lo que no son agentes de abuso en su totalidad por el agresor, viéndose perjudicado el niño o niña en menor grado, pero con mayor riesgo de ser empleado como agente de bullying.

### **2.3.3 Dimensiones del bullying**

Las dimensiones según, Quenta (37), son las siguientes:

#### **Bullying físico**

Según Sánchez (38), es todo tipo de daño que se le genera a la persona, teniendo contacto corporal, generando golpes o forcejeos hacia el agredido, siendo más usual entre los niños del nivel primario de una institución educativa.

Además, Rodríguez (39), sostiene que este tipo de acoso es fácil de evidenciar porque como afecta hacia el cuerpo de la víctima, va a generar daños físicos visualizándose según la gravedad de los hechos por lo que puede repercutir o no la propia vida del agredido.

También este tipo de acoso se da sin causa alguna y no hay consentimiento de hacerlo, y tiene que ver no solo con llegar a ocasionar lesiones sino también al hecho de forcejear a la otra persona o de lanzar o arrojar un objeto al cuerpo del agredido (40).

### **Bullying psicológico**

Según Esparza (41), es cuando la persona que se cree con dominio o poder, amenaza a su subordinado con el fin de manipularlo, intimidarlo o chantajearle afectando la autoestima del niño y hace que el agredido tenga miedo y no hable de lo sucedido a sus padres. También, se define como toda acción que afecta a la psique generando inseguridad y miedo en el agredido, por lo que resulta no tan fácil de poder detectarlo en el niño que está padeciendo este tipo de bullying, porque no se puede ver y el agredido muchas veces no lo manifiesta y solo queda en él o ella (42).

Otros señalan que este tipo de bullying es muy peligroso para el niño porque lo afecta emocionalmente por lo que es vulnerable, a tal punto que se llegue a no quererse a sí mismo y ponga en peligro su vida, esto debido a las intimidaciones, imposiciones y amenazas que recibe por su agresor (43).

### **Bullying social**

Para Sanchis (44), se refiere a cualquier agresión perpetrada contra un grupo de individuos o uno de ellos, que provoca desprecio y humillación, además de prohibir y excluir a su víctima de no ser parte de su grupo. En consecuencia, el estudiante se encuentra aislado de sus pares, generándole malestar en sí mismo y su percepción de que no es apto para la sociedad. Este tipo de bullying se hace frente a testigos quienes están presente durante la escena de los hechos, y no hacen nada para revertirlo, sino más bien se suman al bullying.

### **Bullying verbal**

Es todo aquello que consiste en enfrentar al individuo mediante palabras tomando en consideración su cuerpo y lo emocional haciendo sentir mal al niño agredido, generando desprecio, insultos, críticas y burlas (40). Además, en este tipo de bullying se emplea verbalmente palabras ofensivas e hirientes para el niño que es acosado. Esto con la finalidad de hacer que el abusado se vea afectado en lo mental, viéndose humillado y su autoestima sea bajo (45).

## **2.3.4 Factores causantes del bullying escolar**

### **Factores individuales**

La mala apreciación de sí mismo hace que los niños estén más vulnerables o en riesgo de ser objetos de bullying. Esta percepción del niño lo toma por compararse de otros concluyendo que es menos para los demás, queriéndose poco de sí (46). Además, aparte de percibirse negativamente, hace que su grado de motivación se vea disminuido, sin ganas de hacer nada y con una conducta pasiva (47). Asimismo, en este tipo de factor, tiene que ver mucho sí el acosado es pequeño a diferencia de su agresor, así como el temperamento complaciente, que permite que sea recepcionista de agresiones sin que se defienda. Por otro lado, en el caso del agresor presenta un temperamento complicado (48).

### **Factores familiares**

La propia familia son los que tienen que ver a que exista el bullying en la escuela, dado que ellos son la imagen del comportamiento de los hijos como modelo formativo dentro de casa; además tiene que ver con el rendimiento escolar. En ese sentido si lo padres no paran en casa, no se preocupan, o si uno de los miembros es violento o tiene alguna adicción; va a comprometer en la actitud del niño y en vez de apoyar van a restar en la formación del escolar. Además, los padres de familia muchas veces a través de sus palabras incitan ciertos comportamientos de violencia en sus hijos, recomendando o aconsejando de manera negativa, incluyendo la comparación o por el hecho de ser hombre (49).

### **Factores socioculturales**

Es todo aquello que tiene que ver con las actitudes de la sociedad y la cultura misma de la persona lo cual forjan en el comportamiento del niño. En ese caso si se habita en una sociedad que no tiene valores, el escolar tendrá actitudes negativas frente a los demás (50). También, señalan que el comportamiento de un agresor tiene que ver mucho con la cultura de la sociedad en la que se vive, y por el hecho biológico de ser un animal racional hace que experimente emociones que hacen que experimente acciones positivas o no (51).

### **Factores escolares**

Tiene que ver con los cambios ya sea de institución, del docente o pasar de un grado, así como el sistema educativo que se maneja en el colegio, en ese caso si es muy permisivo, complaciente o muy estricto (52). De esta manera, como se maneja dentro del entorno académico el bullying tiene que ver, por ejemplo, si se trata de no dar mucha importancia, o de tomarlo en un segundo plano, o como hacer que no existe en la institución; hacen que se siga generando este tipo de acciones (53).

## **2.3.5 Consecuencias del bullying escolar**

### **Acosados**

Se suscita lo siguiente (42):

- Baja autoestima.
- Conducta y actitud pasiva.
- Problemas de salud mental y psicosomáticos.
- Pensamientos negativos como el quererse suicidar.
- Desinterés académico generando deserción o un mal rendimiento en la escuela.
- Fobias inexplicables que suscitan en el escolar.
- Hacen que se sientan con culpa por todo lo que se produce en la escuela.
- Una conducta pasiva.
- Problemas para relacionarse con los demás.
- Insatisfacción.
- Desinterés por cumplir roles.

- Repercusión por los demás.
- Ira y resentimiento.

### **Agresores**

Se genera lo siguiente (42):

- No hay control de sí mismo.
- Acciones incontrolables que generen daño en el otro.
- Egocentrismo y marxismo.
- Imponer con violencia y ultimato.
- Vínculos conflictivos con los demás.
- Poca importancia por el prójimo, los estudios y deserción.

## **2.4 Variable del estudio**

**Variable:** Bullying escolar

## 2.5 Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Valor Final	Tipo de variable	Escala de medición
Bullying escolar	Es una conducta negativa que emplea el escolar a la otra persona por lo que amerita conocer su incidencia comprendido desde el aspecto biopsicosocial (54).	El bullying en la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado, está constituido por 4 dimensiones: Físico, psicológico, social y verbal; por lo que será medido la variable mediante la escala de tipo Likert.	Físico	Agresión (1,2) Forcejeo (3,4,5,6)	Bajo (35 a 57 puntos)  Regular (58 a 81)  Alto (82 a 105)	Cualitativo	Ordinal
			Psicológico	Imposición (7,8) Intimidaciones (9,10, 11) Amenaza (12,13, 14, 15)			
			Social	Desprecio (16) Ridiculización (17, 18) Prohibición (19,20,21,22) Exclusión (23,24,25)			
			Verbal	Desprecio (26,27,28) Insulto (29,30) Crítica (31,32) Burla (33,34,35)			

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño y tipo de estudio

El diseño de investigación empleado fue no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo. El diseño no experimental, no busca manipular ni intervenir en las variables del estudio; por el contrario, se centra en observar el fenómeno en su contexto natural para describirlo y analizarlo. Además, se caracterizó como un estudio de corte transversal, ya que la información se recolectó en un único momento en el tiempo. Finalmente, fue de tipo descriptivo, puesto que su objetivo principal fue detallar las características y dimensiones del fenómeno estudiado, en este caso, la incidencia de bullying entre los estudiantes del nivel primario (55).

#### 3.2 Población de estudio

La población en estudio estuvo conformada por 720 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado.

#### 3.3 Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterio de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado.
- Estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado, cuyos padres estén a favor de que sus hijos sean partícipes del estudio.
- Estudiantes de primero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado.
- Estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado que acepten libremente participar del estudio.

##### Criterio de exclusión

- Estudiantes con problemas de lectura o a fines para llenar el cuestionario.
- Estudiantes que estén padeciendo de alguna enfermedad infecto contagiosa como el COVID-19.
- Estudiantes cuyos padres no estén de acuerdo de que sus hijos participen del estudio.

- Estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado que no hayan contestado todos los ítems del instrumento.

### 3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado.

### 3.5 Marco muestral

Lo constituyó el sistema de registro y asistencia de los estudiantes del nivel primario, tomado del área administrativa de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado.

### 3.6 Muestra

La muestra fue de tipo probabilística, en la cual cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado tuvo la posibilidad de ser seleccionado de la misma manera para que todos sean parte del estudio. Se empleó la siguiente fórmula estadística:

#### a) Tamaño de la muestra

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (720)}{(0.05)^2 (720-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{691.5}{2.76}$$

$$n = 250$$

#### Donde:

N= 720 estudiantes del nivel primario

Z = 1.96

P = proporción de aceptación = 0.5

$Q = \text{proporción de rechazo } (1-p) = 0.5$

$E = 0.05$

$n = \text{muestra a obtener}$

**b) Factor pérdida:**

$$F_P = 250 \cdot 1$$

$$1 - (0.10)$$

$$F_P = 250. (1.11)$$

$$F_P = 278$$

Por lo tanto, se seleccionaron 278 participantes como muestra para el estudio. Para garantizar una adecuada representatividad de los estudiantes de cada grado académico, se utilizó un muestreo probabilístico estratificado proporcional, tal como lo recomiendan Hernández et al. (55) en sus pautas metodológicas. Este tipo de muestreo fue estratificado porque el instrumento se aplicó a grupos organizados según los grados académicos, desde primero hasta sexto grado de primaria. Además, fue proporcional, ya que el tamaño de cada grupo fue determinado en función de una cantidad total, previamente calculada como la muestra representativa de la población estudiada. Este enfoque asegura que cada grado esté representado equitativamente en el estudio, proporcionando resultados más precisos y fiables. A continuación, se detalla:

Año de estudios	Total	Afijación proporcional	Muestra
Primer grado	140	54.04	54
Segundo grado	127	49.02	49
Tercer grado	115	44.39	44
Cuarto grado	113	43.62	44
Quinto grado	112	43.23	43
Sexto grado	113	43.62	44
Total	720		278

De esta forma, el tamaño de la muestra proporcional estuvo constituido por 278 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado, de los cuales el primer grado estuvo constituido por 54 niños, del segundo grado por 49, del tercer grado por 44, del cuarto grado por 44, del quinto 43 y, por último, del sexto grado, 44 estudiantes.

### **3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos.**

Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento la escala Cisneros del Bullying escolar creado inicialmente en el 2005 en España con el objetivo de identificar la incidencia de bullying en las escuelas. Después el instrumento fue adaptado en el 2012 por Orosco y finalmente por Quenta en el 2015. Este autor compuso la escala de 4 dimensiones (físico, psicológico, social y verbal), incluyendo 13 indicadores y 35 ítems.

La primera dimensión constó de dos indicadores: Agresión (ítems 1,2) y forcejeo (ítems 3,4,5,6). En la segunda dimensión, tres indicadores: Imposición (ítems 7,8), intimidaciones (ítems 9,10,11) y amenaza (ítems 12,13,14,15). En la tercera dimensión, cuatro indicadores: Desprecio (ítem 16), ridiculización (ítems 17,18), prohibición (ítems 19,20,21,22) y exclusión (ítems 23,24,25). Por último, en la cuarta dimensión, cuatro indicadores: Desprecio (ítems 26,27,28), insulto (ítems 29,30), crítica (ítems 31,32) y burla (ítems 33,34,35).

En cuanto a la valoración para saber la puntuación, se empleó mediante la escala de Likert de tres columnas, siendo politómica, representado por: Nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y siempre (3 puntos). Con una suma total de 105 puntos, se consideró un bullying escolar alto cuando oscila de 82 a 105, regular de 58 a 81; y bajo de 35 a 57 puntos. Asimismo, para cada dimensión, constó de la siguiente medición estadística por baremo (32):

Incidencia de bullying escolar	Físico	Psicológico	Social	Verbal
Bajo	6 a 9	9 a 14	10 a 16	10 a 16
Regular	10 a 13	15 a 20	17 a 22	17 a 22
Alto	14 a 18	21 a 27	23 a 30	23 a 30

### 3.8 Validez y confiabilidad del instrumento

Quenta (37), validó el instrumento en Tacna (Perú) en 2015, sometiendo el instrumento por 7 expertos (2 psicólogos, 3 especialistas sobre el bullying escolar, 1 enfermera especialista en salud pública y 1 docente especialista en bullying institucional) quienes validaron el constructo en 4 variables, 13 indicadores y 35 ítems. En ese sentido, concluyeron que la escala de tipo Likert es coherente, pertinente al tema, así como relevante y conciso; no presentando observaciones (32). De igual forma, la autora sometió al juicio de 5 expertos concluyendo su validez con un resultado de 0.03125 ( $p < 0.05$ ), a través de la prueba binominal (anexo 4).

Además, con respecto a la confiabilidad, Quenta (37), obtuvo por medio del alfa de Cronbach un 0,95, demostrando que es muy confiable y significativo para el estudio. Posteriormente, las 4 dimensiones también han sido sometidas a valoración por alfa de Cronbach, indicando ser confiables, como se demuestra a continuación (32):

<b>Dimensiones</b>	<b>Físico</b>	<b>Psicológico</b>	<b>Social</b>	<b>Verbal</b>
Alfa de Cronbach	0.77	0.91	0.88	0.95

### 3.9 Proceso de recolección de datos

Para la aplicación del instrumento se solicitó el permiso (anexo 2) al director de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado, y se obtuvo la autorización (anexo 3) para la aplicación del instrumento. Además, se coordinó con los docentes responsables de cada salón de clases para la aplicación del instrumento.

Luego, se explicó los objetivos de la investigación a cada estudiante del nivel primario y se les entregó el asentimiento informado para que lo entreguen a sus padres para su autorización. En cuanto se obtuvo el asentimiento, se le brindó el instrumento a cada uno de los escolares (anexo 1). Y se les explicó sobre cómo contestar cada una de las preguntas teniendo en cuenta que el instrumento se trata de una escala de Likert. El tiempo para contestar las preguntas fue de 15 minutos.

Finalmente, se le agradeció a cada uno de los alumnos y a los docentes a cargo, como a la directora.

### **3.10 Procesamiento y análisis de datos**

Los datos producto de la investigación fueron procesados y analizados utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 25.0. Luego se procedió a la elaboración de las tablas estadísticas como tablas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad con su correspondiente análisis e interpretación (50).

### **3.11 Consideraciones éticas**

- **Principio de beneficencia:** Consiste en buscar siempre lo mejor en los participantes maximizando los beneficios y menorando los daños. En este caso, en cada estudiante de primaria se tomó en cuenta su protección física y mental, para que de esta manera no se vean afectados íntegramente durante la investigación (56).
- **Respeto por las personas:** Es el principio que se encarga de valorar la autonomía de la persona y reconoce la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones. En ese sentido, cada participante se le guardó respeto en sus opiniones como su participación para llenar el instrumento (56).
- **Principio de justicia:** Este principio exige tratar a las personas de manera justa y equitativa. En este estudio la investigadora brindó un trato justo, sin prejuicios ni etiquetas en los participantes (56).
- **Principio de no maleficencia:** Este principio ético establece que la persona nunca debe infligir daño a otro utilizando el conocimiento o la experiencia. En el caso, cada estudiante fue tratado de la mejor manera, siempre rescatando lo mejor de sí y no lo malo de su integridad para la investigación (56).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

**Tabla 1.** Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén.

Nivel	n	%
Bajo	187	67,3
Regular	71	25,5
Alto	20	7,2
Total	278	100,0

Con respecto a la incidencia de bullying de los estudiantes del nivel primario, se encontró un mayor porcentaje en el nivel bajo (67,3%), seguido del nivel regular (25,5%) y alto (7,2%).

**Tabla 2.** Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes según la dimensión física.

Nivel	n	%
Bajo	191	68,7
Regular	60	21,6
Alto	27	9,7
Total	278	100,0

En cuanto a la dimensión física, se observa que predominó un nivel bajo (68,7%), seguido de un nivel regular (21,6%) y alto (9,7%).

**Tabla 3.** Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes según la dimensión psicológica.

Nivel	n	%
Bajo	205	73,8
Regular	51	18,3
Alto	22	7,9
Total	278	100,0

Referente a la dimensión psicológica, presentó con mayor preponderancia un nivel bajo (73,8%), seguido de un nivel regular (18,3%) y alto (7,9%).

**Tabla 4.** Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes según la dimensión social.

Nivel	n	%
Bajo	167	60,1
Regular	66	23,7
Alto	45	16,2
Total	278	100,0

Concerniente a la dimensión social, con mayor predominio alcanzó un nivel bajo (60,1%), seguido de un nivel regular (23,7%) y alto (16,2%).

**Tabla 5.** Distribución porcentual de la incidencia de bullying de los estudiantes según la dimensión verbal.

Nivel	n	%
Bajo	186	66,9
Regular	40	14,4
Alto	52	18,7
Total	278	100,0

Con respecto, a la dimensión verbal, con mayor preponderancia alcanzó un nivel bajo (66,9%), seguido de un nivel alto (18,7%) a regular (14,4%).

## 4.2 Discusión

El colegio debería ser un entorno seguro y enriquecedor para todos los estudiantes; sin embargo, la realidad es que muchos niños enfrentan el bullying, una forma de violencia perpetrada por sus compañeros. Este fenómeno, que puede manifestarse de diversas maneras, tiene raíces complejas y puede afectar profundamente el bienestar y el desarrollo de los estudiantes (57). Por lo tanto, es fundamental entender la incidencia del bullying y sus dimensiones para desarrollar e implementar estrategias efectivas que aseguren un entorno educativo seguro.

En la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado, la incidencia de bullying entre los estudiantes de nivel primario es predominantemente baja. Este hallazgo sugiere que el bullying no es una preocupación generalizada en la población estudiada. Sin embargo, la presencia de una proporción de casos de nivel regular y alto indica que todavía existen problemas que necesitan ser abordados. Es esencial implementar estrategias de intervención para prevenir la escalada de estos casos y asegurar un ambiente escolar libre de acoso.

Comparando estos resultados con investigaciones internacionales, se observa que en estudios realizados en otros contextos se han encontrado resultados diversos. Por ejemplo, Gómez et al. (22) identificaron una incidencia regular del 20,8% de bullying entre estudiantes en España, lo que afectó su percepción de pertenencia en sus grupos de amigos. De manera similar, Rodríguez (24) reportó que el 45% de los escolares experimentó bullying en algún momento de su trayectoria académica, con una incidencia particularmente alta del 31% asociada a la orientación sexual.

Por otro lado, investigaciones como la de Villacis et al. (23) muestran una incidencia más alta de bullying en contextos específicos. En su estudio, encontraron una incidencia del 48,7% en una institución educativa pública en comparación con el 36% en una institución privada. Este incremento en la incidencia en el entorno público se atribuye a la mayor diversidad y desigualdades entre los estudiantes, lo que contribuye a una mayor tasa de comportamientos agresivos, tanto físicos como psicológicos. En contraste, los colegios privados tienden a experimentar más casos de agresión verbal y social.

Del mismo modo, Morales et al. (25) hallaron una alta incidencia de bullying, con un 86,5% de los estudiantes afectados principalmente en las dimensiones social y psicológica. Los alumnos en este estudio experimentaron sentimientos de exclusión y temor, así como una baja autoestima. Este impacto negativo ha llevado a que el 29,2% de los escolares considere dejar de asistir al colegio, lo que puede tener graves consecuencias para su desarrollo personal y académico.

En el contexto nacional, el estudio de Escribar (28) muestra una incidencia regular de bullying del 27%, con una mayor prevalencia entre las mujeres. Este fenómeno se atribuye a una connotación social en la que las niñas son menos valoradas y tienen menos participación en las actividades escolares, lo que contribuye a una sensación de inferioridad e invisibilidad en el aula. Estos factores han afectado negativamente la autoestima e inseguridad de las estudiantes, impactando significativamente en la dimensión psicológica del bullying.

En contraste, Yauri et al. (26) encontraron una incidencia alta de bullying en el 69% de los casos, con un 29% de incidencia regular y un 2% de forma muy alta. Tobalino et al. (29) también reportaron una alta incidencia, con un 52,5% de casos clasificados como altos, un 39,2% como regulares y un 8,3% como bajos. Ambos estudios evidencian un predominio de casos de alta incidencia, afectando gravemente tanto el bienestar físico como psicológico de los estudiantes. Los casos de bullying en estos estudios se caracterizan por agresiones físicas directas, como empujones y palizas, que deterioran la convivencia entre compañeros y contribuyen a una mayor violencia en el entorno escolar.

Asimismo, Orteaga (27) reportó una incidencia alta del 44,5%, destacando que los estudiantes se sienten intimidados y privados de su libertad, con un acoso que afecta tanto a nivel psicológico como social. Esta situación subraya la gravedad del impacto del bullying en las dimensiones afectiva y social, mostrando que los estudiantes experimentan una falta de seguridad y apoyo en su entorno escolar.

Estos hallazgos subrayan la diversidad de experiencias relacionadas con el bullying en diferentes contextos. La alta incidencia observada en algunos estudios resalta la necesidad urgente de intervenciones específicas y adecuadas a las características

particulares de cada entorno educativo. A pesar de la incidencia relativamente baja en la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado, la presencia de casos de nivel regular y alto, especialmente en las dimensiones social y verbal, requiere una atención continua y medidas preventivas para proteger el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Con respecto a sus dimensiones, en el presente estudio se encontró que el bullying presentado de manera verbal y social son más comunes que las físicas y psicológicas. Esto debido, a que la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén se presencian casos de niños que insultan a sus demás compañeros, así como malas palabras. Asimismo, los estudiantes agredidos son ignorados y aislados de los demás compañeros, generándoles graves consecuencias a nivel psicológico.

Con respecto al bullying físico se manifiesta mayoritariamente en niveles bajos, lo que indica que las agresiones físicas son relativamente raras en la muestra. Aunque este es un dato positivo, es fundamental continuar supervisando esta dimensión para prevenir cualquier aumento en los casos de acoso físico.

El impacto psicológico del bullying también se presenta en su mayoría en niveles bajos, lo que sugiere que los efectos emocionales son limitados para la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, la salud mental debe seguir siendo una prioridad, y se deben implementar medidas preventivas y de apoyo para detectar y abordar posibles problemas emocionales.

El bullying social destaca por tener una mayor proporción de casos de alto nivel, lo que indica que las interacciones sociales problemáticas, como el aislamiento y la exclusión, son una preocupación significativa. Este hallazgo subraya la necesidad de fomentar habilidades sociales positivas y crear un ambiente inclusivo que minimice el riesgo de acoso social.

Por lo tanto, en el bullying social, hacemos mención a la teoría de Promoción de la Salud de Nola Pender, debido a que la conducta que tienen los niños, puede ser tratada mediante la promoción de salud, mejorando las cifras de bullying que se

origina en dicha institución educativa, perfeccionando el comportamiento del agresor como de la víctima, considerando un estado óptimo de salud escolar. Trabajando en conjunto con padres, docentes y personal directivo y administrativo, al igual que el personal de enfermería para que el compromiso en conjunto sea de mayor provecho en el actuar de promocionar salud en la institución educativa mejorando la salud psicológica de los estudiantes.

Aunque la mayoría de los casos de bullying verbal son de bajo nivel, la proporción de casos de alto nivel sugiere que los ataques verbales siguen siendo un problema relevante. Es crucial abordar este aspecto mediante la promoción de una comunicación respetuosa y la implementación de estrategias para reducir el uso del lenguaje dañino.

Estudios similares, fueron encontrados por Carranza (58), con una incidencia alta de bullying con un 45,6% y muy alta con un 33,3% viéndose afectados en lo social y verbal por lo que sus víctimas se sentían despreciados y eran ridiculizados, generándoles problemas emocionales.

Asimismo, Herrera (59), encontraron una incidencia alta del 13% en lo social, evidenciándose en el género por lo que los varones eran más afectados que las mujeres con un 66,7% y 46,2% respectivamente. Concluyó que los varones eran excluidos del grupo de amigos por presentar actitudes diferentes y por la forma de hablar, y en el caso de las niñas más se daba por hecho de sus características físicas.

Otro estudio similar, encontró en lo social, Revilla (30), donde encontró un 81,7% de casos de bullying siendo mayor en los varones (41,3%) que en las mujeres (15,5%). Siendo el que agrede los hombres a ambos sexos, pero más excluyen a los varones, a quienes humillan de forma sostenida, donde incluso les hacen quedar mal en frente de los demás, avergonzándolos por su forma de ser.

Resultados contrapuestos, encontró Jiménez (31), quienes encontró que la incidencia de acoso se daba más en lo psicológico que lo verbal y físico con un 12%. Esto debido a que hacen sentir a la víctima inferior, que no valiese en absoluto, generándole sentimientos desvalorativos, por lo que su nivel de autoestima es bajo.

Concluyendo que lo agredidos se sienten inseguros de ellos mismos, por lo que empiezan a aislarse no solo de sus compañeros sino de las actividades propias del hogar.

Asimismo, Silva et al. (29), encontraron un nivel moderado (2,3%) y bajo (30%) en lo que respecta a la dimensión verbal y física. En ella presenciaron casos de agresiones e insultos, donde el agresor demuestra ser superior al otro porque considera que no se comporta de manera aniñada o afeminada como su compañero. Lo que demuestra una violencia por género afectando de esta manera en la salud mental, física y en el rendimiento académico del agredido.

De esta forma, se percibe que la incidencia de bullying se da de diferentes formas. En ese sentido, Bandura (32), en su teoría: Aprendizaje social, indica que los acosadores aprenden hábitos específicos en el entorno académico ya sea a través de la observación, la estimulación o los incentivos. Debido a estos factores, el agresor se involucra en un comportamiento de intimidación contra sus víctimas en forma verbal, física, social y psicológica. De esta manera, la teoría ofrece una explicación razonable para la investigación, que permite comprender la conducta del agresor, que se manifiesta en el bullying.

Por su parte, la Teoría del cuidado humano se centra más que todo en la víctima con el propósito de lograr un mayor nivel de armonía entre el estado mental, físico y emocional del receptor. Debido a que las víctimas de bullying presentan una gran variedad de problemas, la teórica señala que brindar asistencia biopsicosocial como parte de la intervención de enfermería es importante para optimar el desarrollo del escolar (33). De manera similar, esta teoría aborda las mismas dimensiones de la variable, contribuyendo así a los aspectos físicos, psicológicos y sociales. Esto es necesario debido a que existen numerosos tipos de bullying, todos los cuales requieren que el apoyo sea brindado a través del trabajo de enfermería, con comprensión y fundamentación en la teoría de Watson.

Pese a toda la contribución bibliográfica es crucial continuar investigando sobre el bullying, ya que sigue siendo un problema de salud prevalente en todas las instituciones educativas (6). Este fenómeno afecta de manera desigual a los

estudiantes, generando, a largo plazo, problemas significativos de salud mental y física (7). La presente investigación revela que todas las dimensiones del bullying están presentes en la institución educativa analizada, proporcionando evidencia concreta que puede ser utilizada en futuros estudios. Esta evidencia subraya la necesidad de que las autoridades educativas se comprometan a abordar y resolver esta problemática. Es especialmente importante en el entorno académico, donde se espera que los valores y prácticas promuevan un ambiente de bienestar emocional para los estudiantes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- La incidencia de bullying entre los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado fue en su mayoría baja; solo una pequeña proporción de casos fue clasificada como regular o alta.
- El bullying físico se presentó predominantemente con un nivel bajo de incidencia, lo que sugiere que los problemas físicos son menos frecuentes en comparación con otras formas de acoso.
- El impacto psicológico del bullying fue principalmente bajo, lo que indica que los efectos emocionales negativos son limitados en la mayoría de los casos.
- El bullying social destacó por una mayor frecuencia de casos de alto nivel, sugiriendo que las interacciones sociales problemáticas representan una preocupación significativa.
- El bullying verbal, aunque en su mayoría se clasificó como de bajo nivel, mostró una proporción de casos de alto nivel que indica que los ataques verbales constituyen un problema considerable entre los estudiantes.

## **Recomendaciones**

A las autoridades de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado, brindar servicios de consejería y mantener una vigilancia constante es crucial para detectar y abordar casos de bullying de manera oportuna. Las autoridades deben estar preparadas para intervenir cuando sea necesario y fortalecer el trabajo conjunto con padres, docentes, tutores y personal de enfermería capacitado. Esta colaboración ayudará a construir un entorno escolar seguro y de apoyo.

A los estudiantes, promover un ambiente donde se sientan seguros para expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias. Facilitar la comunicación abierta permitirá que los estudiantes reciban orientación adecuada sobre cómo actuar si son testigos o víctimas de bullying. Además, ofrecerles las herramientas necesarias para buscar ayuda y tomar decisiones asertivas en relación con el bullying puede prevenir situaciones más graves, como problemas de salud mental o conductas suicidas. La intervención temprana y el apoyo adecuado son clave para evitar el incremento de la incidencia de bullying.

A la Red Integral de Salud Jaén: Se debe fomentar la colaboración con las instituciones educativas para incorporar profesionales de enfermería en el desarrollo de programas de salud integral para los niños. La integración de estos profesionales garantizará una atención especializada en la prevención y manejo del bullying, un aspecto que actualmente no se implementa en todas las instituciones educativas. Trabajar en conjunto con los colegios permitirá una mejor preparación y respuesta ante el bullying, promoviendo un entorno educativo más saludable y seguro para los estudiantes.

A la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, desarrollar acciones educativas sobre el bullying es esencial para sensibilizar y educar a la comunidad educativa. La implementación de sesiones educativas, con la participación activa de estudiantes universitarios e internos, contribuirá a transmitir un mensaje claro en contra del bullying. Estas actividades ayudarán a promover una cultura de respeto y apoyo en el entorno escolar, y fomentarán la participación de futuros profesionales en la creación de un ambiente educativo libre de acoso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valle A, Rodríguez P, Regueiro, et al. Un estudio comparativo de los deberes escolares en el alumnado extranjero y no extranjero. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. [Internet] 2021 [Citado el 2 de marzo del 2023] 47(2), 53-78. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200053&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200053&script=sci_arttext)
2. Armero P, Bernardino B, Bonet de Luna C. Bullying. *Rev Pediatr Aten Primaria* [Internet]. 2011 [citado el 3 de marzo de 2023]; 13 (52): 661-670. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322011000600016&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016&lng=es).
3. Martínez M, Monge M. Qué es el bullying. [Internet] 2022 [Citado el 2 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html#:~:text=Acoso%20social%3A%20Este%20tipo%20de,el%20acosado%20se%20sienta%20aislado>.
4. Plataforma única del estado peruano. ¿Qué es el bullying? [Internet] Perú: Gob.pe; 2023 [Citado el 2 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/23940-que-es-el-bullying-tipos-de-bullying>
5. Lugones M. Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral* [Internet]. 2017 [citado el 2 de marzo del 2023]; 33 (1). Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277>
6. Gómez A. Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa* [Internet] 2013 [Citado el 2 de marzo del 2023]; 18(58): 839-870. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es).
7. Loret E, Martínez Y, Fonseca R, Tamayo Y, Acosta M. Bullying o acoso escolar. La creatividad frente al papel de los adolescentes. *Multimedios* [Internet]. 2019 [citado el 2 de marzo del 2023]; 23(6): 1202-1215. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182019000601202&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000601202&lng=es).

8. Punte, M. No somos niños. Representaciones problemáticas de la infancia. Aisthesis, [Internet] 2022 [Citado el 2 de febrero del 2023]; (71):319-322. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-71812022000100319&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-71812022000100319&script=sci_arttext)
9. Tocora SP, García I. La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. Revista Científico Metodológica. [Internet] 2018 [Citado el 7 de setiembre de 2022];1(1):1-9. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
10. Vega C. Bullying a nivel mundial [internet] México: EUROINNOVA; 2022 [Citado el 13 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.euroinnova.pe/blog/bullying-a-nivel-mundial>
11. Versea F. Violencia física y virtual ('Bullying') en las escuelas: Un problema mundial que hay que abordar [internet] España: Humanium; 2021 [Citado el 13 de julio del 2022]. Disponible en: [https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/#:~:text=Se%20ha%20documentado%20ampliamente%20que,\(UNESCO%20202020\).](https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/#:~:text=Se%20ha%20documentado%20ampliamente%20que,(UNESCO%20202020).)
12. International NGO Bullying Without Borders. Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021. Worldwide Bullying Stats. Statistiques Mondiales sur le Harcèlement Scolaire. [Internet] 2021 [Citado el 8 de setiembre de 2022]. Disponible en: [https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying\\_29.html](https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html)
13. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Canadá [revista de internet]. USA: UNESCO; 2018 [consultado 13 de julio del 2022]; 20:25. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
14. Rojas D. Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe [interne] ATINAAMERICAN POST; 2018 [Citado el 8 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=En%20Sudam%C3%A9rica%20las%20cifras%20de,problem%C3%A1ticas%20que%20sugiere%20la%20UNESCO.>

15. Agencia Peruana de Noticias. Cuatro de cada 10 escolares sufren de "bullying" en el Perú [Internet] Perú: Andina; 2018 [Citado el 8 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-cuatro-cada-10-escolares-sufre-bullying-el-peru-667992.aspx>
16. La República. Bullying: 42% de colegios en el Perú no tiene planes para combatirlo. [Internet] 2019 [Citado el 8 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/1462314-bullying-42-colegios-peru-planes-combatirlo-defensoria-pueblo-acoso-escolar-violencia/>
17. Ferrer M. Análisis de la frecuencia y los factores asociados a la violencia física escolar en niños de 6 a 11 años: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)-2018. Perú. [internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020 [consultado el 06 de agosto del 2022]. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11784/Ferrer\\_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11784/Ferrer_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Red de Comunicación Regional. Cajamarca, Jaén y San Ignacio registran los números más altos de violencia escolar [Internet]. Jaén: RCR, 2024 [Citado 31 20 de setiembre del 2024]. Disponible en: <https://www.rcrperu.com/cajamarca-jaen-y-san-ignacio-registran-los-numeros-mas-altos-de-violencia-escolar/>
19. Ministerio de Educación. Portal Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe) [Página principal en Internet]. Lima: MINEDU; 2022. [Citada el 8 de setiembre de 2022] Disponible en: <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos>
20. El Peruano. LEY N° 31317 [Internet] Perú; 2021 [Citado el 8 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunid-ley-n-31317-1976876-2/>
21. Ministerio de Educación. Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes [Internet] Perú: Minedu; 2017 [Citado el 8 de setiembre de 2022]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
22. Marcillo C, Bauz A, Cifuentes S, Venegas A. El bullying escolar como factor de riesgo para la salud emocional de estudiante de educación básica. REVISTA INVECO [Internet] 2024 [Citado el 5 de agosto de 2024]; 5(2):1-10. Disponible en: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3392/571>

23. Gómez D, Garcia FJ, Nicoletti JA, Lago R. Un análisis transnacional de los efectos del acoso escolar y la exclusión escolar sobre la felicidad subjetiva en niños de 10 años. *Children* 9 [Internet]. 2022 [Citado el 14 de setiembre de 2022]; 1(2): 287. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/2/287#cite>
24. Villacís M. Villacis PM, Saltos LF, Ponce YE, Naranjo A, García MV. Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada. - *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação* [Internet] 2021 [Citado el 14 de setiembre de 2021]; 1(43): 56-68. Disponible en: [https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/dXfFK?\\_s=2ThqCco9oWYcR2MJSX X%2FpWm6Cus%3D](https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/dXfFK?_s=2ThqCco9oWYcR2MJSX X%2FpWm6Cus%3D)
25. Rodríguez LM. Bullying homofóbico en México en el nivel secundario: el contexto de Nuevo León. *Revista de Psicología* [Internet] 2019 [Citado el 14 de setiembre de 2022]; 36 (2), 631-659. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472018000200010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472018000200010&script=sci_arttext&tlng=pt)
26. Yauri BE, Acosta EA. El bullying y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 40391 del distrito de madrigal, provincia Caylloma, Arequipa – 2019 [Tesis de grado] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7398/EDSyagrbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Ortega C, Tomanguillo L. Comportamientos de bullying en adolescentes de educación secundaria de colegios públicos de Moyobamba. [Tesis de licenciatura] Lima: Universidad Ricardo Palma; 2019. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1517>
28. Escribar JM. Nivel de acoso escolar en los estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal – Lima. 2019 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega; 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3aP0qW9>
29. Revilla SA, Romero JH. Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca. [Tesis de grado] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2019. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/878/TESIS%20CONVIVENCIA%20Y%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20L>

A%20CIUDAD%20DE%20CAJAMARCA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

30. Silva ME, Soto N. Bullying y Resiliencia en Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Jaén- Cajamarca, 2021. [Tesis de grado] Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66492/Silva\\_CME-Soto\\_AN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66492/Silva_CME-Soto_AN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
31. Jiménez GA. El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E.P. Alexander Von Humboldt Cajamarca. [Tesis de grado] Cajamarca: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5734/BC-4165%20JIMENEZ%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Bandura A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall; 1977.
33. Urra ME, Jana AA, García VM. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. Cienc. Enferm. [Internet]. 2011 [Citado el 23 de octubre del 2022]; 17(3): 11-22. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532011000300002&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000300002&lng=es).
34. Musalem R, Castro P. Qué se sabe de bullying. ELSEVIER [revista médica clínica Las Condes]. 2015 [23 de agosto del 2022]; 26(1): 14-23. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-que-se-sabe-bullying-S071686401500005X>
35. Martí M. Bullying. ¿Un Nuevo fenómeno de acoso? [Internet] 2007 [Citado el 14 de setiembre de 2022]. Disponible en: [www.portaleureka.com/accesible/portada-revista/307-bullying-nuevo-fenomeno-acoso](http://www.portaleureka.com/accesible/portada-revista/307-bullying-nuevo-fenomeno-acoso)
36. Avilés JM. El maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso. Bullying en la escuela. Modelos de intervención. Valladolid: Grafolid; 2000.
37. Quenta L. Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015 [Tesis de maestría] Lima: Universidad Peruana Unión; 2015.
38. Sánchez E. Bullying físico: características de esta forma de acoso. [Internet] 2021 [Citado el 14 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://psicologiamente.com/social/bullying-fisico>

39. Rodríguez A. Bullying físico. [Internet] España: lifeder; 2021 [Citado el 14 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/bullying-fisico-caracteristicas-causas-consecuencias/>
40. World Visión. Los 4 tipos de bullying. [Internet] 2017 [Citado el 14 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.worldvision.cl/blog/los-4-tipos-de-bullying>
41. Esparza S. El acoso psicológico en el aula: Testimonio de un doctorante. [Internet] España: Instituto para el futuro de la educación; 2020 [Citado el 15 de setiembre de 2022] Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/acoso-psicologico-en-el-aula-testimonio>
42. Universidad Internacional de Valencia. Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying [Internet] España: VIU;2014 [Citado el 15 de setiembre de 2022] Disponible en: <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>
43. Aesthesis. Qué es el Bullying y cuáles son sus formas [Internet] 2022 [Citado el 15 de setiembre de 2022] Disponible en: <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/bullying-formas/>
44. Sanchis S. Bullying social: qué es, tipos y cómo prevenirlo. [Internet] 2020 [Citado el 16 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/bullying-social-que-es-tipos-y-como-prevenirlo-4969.html>
45. Sánchez YC. Bullying verbal: qué es, cómo se manifiesta, ejemplos. [Internet] 2017 [Citado el 16 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/bullying-verbal/>
46. Fuentes P, Herrera, K, Lavanderos D, Tapia C. Factores que inciden en el bullying al interior de un establecimiento particular subvencionado y tres establecimientos municipales de la ciudad de Chillan. [Internet] 2012 [Citado el 16 de setiembre de 2022] Disponible en: [http://bibliodiversa.todomejora.org/wpcontent/uploads/2016/10/Tesis\\_bullying\\_U\\_Bio-Bio.pdf](http://bibliodiversa.todomejora.org/wpcontent/uploads/2016/10/Tesis_bullying_U_Bio-Bio.pdf)
47. García X, Pérez A, Nebot M. Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. [Internet] 2009 [Citado el 16 de setiembre de 2022] Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/gsv/v24n2/original1.pdf>

48. Delgado G. Violencia en la escuela: actores involucrados. [Internet] 2012 [Citado el 16 de setiembre de 2022]; 36(75):53-65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390003.pdf>
49. Iglesias C. Aproximación sistemática a la mirada docente en el fenómeno del bullying. [Internet] 2012 [Citado el 16 de setiembre de 2022] Disponible en: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117150/Tesis\\_MASS-Carla%20Iglesias.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117150/Tesis_MASS-Carla%20Iglesias.pdf?sequence=1)
50. Gázquez J, Pérez M, Carrión J. Factores familiares, individuales y sociales que influyen en el origen y desarrollo de la violencia escolar según nuestros mayores. [Internet] 2010 [Citado el 16 de setiembre de 2022]; 18(2):97-105. Disponible en: <http://core.ac.uk/download/pdf/61903184.pdf>
51. Trujillo J, Romera K. Variables que evidencian el bullying en un contexto universitario. [Internet] 2016 [Citado el 16 de setiembre de 2022]; 14(1):4-54. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a03.pdf>
52. Ávila J, Cuello K, Cogollo N, Causado K, Osorio L. Conducta bullying y su relación con la edad, género y nivel de formación en adolescentes. [Internet] 2010 [Citado el 16 de setiembre de 2022] Disponible en: <file:///C:/Users/PC%201/Downloads/DialnetConductaBullyingYSuRelacionConLaEdadGeneroYNivelDe-3660409.pdf>
53. Ayala M. Violencia escolar un problema complejo. [Internet] 2015. [Citado el 16 de setiembre de 2022]; 11(4): 493-509. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
54. Crespo Y. El acoso escolar: bullying. Centro de Estudios Latinoamericanos "Justo Arosemena" [Internet] 2019 [Citado el 14 de setiembre de 2022]; 1(162):127-140. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
55. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. [Internet]. 6ª. ed. México: Mc. Graw Hill; 2014. [Citado el 25 de agosto del 2022]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
56. Acevedo I. Aspectos éticos en la investigación científica. Ciencias enfermo [Internet]. 2002 [Citado el 15 de agosto de 2022]; 8(1): 15-18. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532002000100003&lng=es.](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003&lng=es)

57. Garaigordobil M, Martínez V, Paez D, Cardozo G. Bullying y cyberbullying: diferencias entre colegios públicos-privados y religiosos-laicos. Pensam. psicol. [Internet]. 2015 [Citado el 15 de agosto de 2022]; 13 (1): 39-52. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612015000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612015000100003)
58. Carranza WO. Bullying: Manifestaciones y percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II Pampacancha, Lajas. [Tesis de grado] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2018. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2683/Bullying%20manifestaciones%20y%20percepci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20del%20Nivel%20Secundario%20de%20la%20I.%20E.%20T%C3%BApac%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
59. Herrera KY. Diferencia de género en el bullying en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, San Luis de Lucma, Cutervo, Cajamarca. [Tesis de grado] Lima: Universidad Peruana Telesup; 2017. Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/578/1/HERRERA%20FLORES%20KELY%20YOLANDA.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### ESCALA CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Buenos días estudiantes, agradezco su participación para el llenado del instrumento con el objetivo de poder identificar la incidencia de bullying en la institución educativa, por lo que sugiero que sea de manera transparente y honesta. El instrumento no llevará su nombre por ser confidencial.

Por favor, marque con una X la respuesta que crea conveniente, tendrá un tiempo de 15 minutos para su finalización.

**Edad:**

**Sexo:** M ( ) F ( )

**Grado académico:**

- Primer grado ( )
- Segundo grado ( )
- Tercer grado ( )
- Cuarto grado ( )
- Quinto grado ( )
- Sexto grado ( )

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
<b>Físico</b>				
1	Me pegan con objetos o cuadernos, reglas.			
2	Se portan cruelmente conmigo			
3	Rompen mis cosas a propósito			
4	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
5	Me esconden las cosas			
6	Roban mis cosas			
<b>Psicológico</b>				
7	Me obligan a hacer cosas que están mal			
8	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
9	Me hacen gestos para darme miedo			
10	Me empujan o golpean para intimidarme			

11	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
12	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
13	Me amenazan con pegarme			
14	Me envían mensajes amenazadores por internet, facebook			
15	Me amenazan con objetos punzo cortantes			
<b>Social</b>				
16	Me desprecian con gestos y palabras			
17	Me ponen en ridículo ante los demás			
18	Procuran que les caiga mal a otros			
19	Van contando mentiras acerca de mí			
20	Cambian el significado de lo que digo			
21	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
22	Intentan que me castiguen			
23	No me hablan			
24	No me dejan hablar			
25	No me dejan jugar con ellos			
<b>Verbal</b>				
26	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
27	No me dejan que participe, me excluyen			
28	Se meten conmigo por ser diferente			
29	Me llaman por apodosos ofensivos			
30	Me insultan			
31	Me critican por todo lo que hago			
32	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
33	Se ríen de mí cuando me equivoco			
34	Se burlan de mi apariencia física			
35	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			

## Anexo 2

# SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

#### SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"  
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1.962  
Bolivar N° 1368 Plaza de Armas - Telf. 431907  
JAEN PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Jaén, 24 de noviembre de 2022



OFICIO VIRTUAL N° 0836 -2022-SJE-UNC

Señor

PROF. JAIME ANTONIO RIOS ARANAN  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA "RAMÓN  
CASTILLA Y MARQUEZADO

CIUDAD

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN  
DE CUESTIONARIO TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, la estudiante **EYMI JENNIFER SÁNCHEZ MORALES**, realizará el trabajo de investigación: "INCIDENCIA DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO DE JAÉN -PERÚ, 2022", con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

Encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto, esta Dirección, solicita su valioso apoyo autorizando a la indicada egresada para presentarse ante su persona, a fin de efectuar la aplicación de un Cuestionario dirigida a los estudiantes del nivel Primario de la Institución Educativa bajo su Dirección, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



*M. C. María Pamela Valderrama Soriano*  
M. C. María Pamela Valderrama Soriano  
Docente (e) EAPE, S.J.

C.C: -Archivo.  
MAVS/rm.

## Anexo 3

# AUTORIZACIÓN



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN**  
**I.E. N°16001 - "RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO" –JAÉN**  
Código Modular: Nivel primario 0263343  
Nivel secundario 0680629



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Jaén, 30 de noviembre del 2022

**CARTA N° 002 - 2022 / RE /DRE- CAJ/ UGEL –J / I.E "RCM" N°. 16001 – JAEN.**

SRTA. EYMI JENNIFER SÁNCHEZ MORALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR CUESTIONARIO**

Es grato dirigirme a usted, para saludarla y cordialmente y comunicarle que, en coordinación con la Dirección Primaria de dicha institución educativa, se le concede **AUTORIZACIÓN** para aplicar su **CUESTIONARIO** pertinente que forma parte de su Proyecto de Investigación titulado "**INCIDENCIA DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO DE JAÉN -PERÚ, 2022**", la cual ha pasado por la evaluación de cada uno de los ítems y su aprobación, y concluyendo como INSTRUMENTO VALIDADO, por opinión de expertos, así mismo deberá realizarse respetando la normativa institucional, la reserva y confidencialidad del caso.

Para tal cumplimiento, la presente autorización tiene vigencia de 10 días, a partir de la fecha.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

  
  
Prof. Jaime A. Ríos Arana  
SUBDIRECTOR  
DNI 26714457

## Anexo 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
FILIAL - JAÉN

Yo Balbina Cynthia De la Cruz Cubas..... con DNI N° 43.037.179

Acepto participar en la investigación científica INCIDENCIA DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO DE JAÉN -PERÚ, 2022 realizado por la estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial – Jaén: Eymi Jennifer Sánchez Morales.

La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos del estudio que serán aplicador en mi menor hijo, y que no se mencionarán los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto me genere algún perjuicio. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado.

Finalmente declaro que después de las aclaraciones convenientes considero participar en dicho estudio.

Fecha: 05/12/2022

  
.....

Firma de la investigadora

  
.....

Firma o huella del padre de familia

## Anexo 5a

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

### ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

CUBAS TARRILLO MANUEL

Cargo e institución donde labora

LIC. ENFERMERÍA CENTRO DE SALUD LOS SAUCES

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

#### III. SUGERENCIAS Y OPINIONES (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

FECHA: 13-12-2022

  
MANUEL TARRILLO  
LIC. ENFERMERÍA  
C.E.P. 41426

DNI: 80350545

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>		
<b>Validado por:</b> MANUEL CUBAS TARRILLO	<b>DNI:</b> 80350545	<b>Fecha:</b> 13-12-2022
<b>Firma:</b> 	<b>Teléfono:</b> 948931703	<b>Correo:</b> MANUELCUBAS15@GMAIL.COM
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del profesional experto

Palacios Cubas Marilía

Cargo e institución donde labora

Centro de Salud Los Sauces - Jaén

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	✓	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	✓	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	✓	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	✓	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	✓	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	✓	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	✓	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	✓	

**III. SUGERENCIAS Y OPINIONES** (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

Se recomienda realizar este tipo de Instrumentos a todas las Instituciones Educativas.

FECHA: 01/12/2022

  
**Marilía Palacios Cubas**  
 LIC ENFERMERIA  
 CEP 6500Q - RNE: 027123

DNI: 44480074

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
<b>Validado por:</b> Marilia Palacios Cebas	<b>DNI:</b> 44480074	<b>Fecha:</b> 01/12/2022
<b>Firma:</b> 	<b>Teléfono:</b> 952240633	<b>Correo:</b> mariliascbas2126@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del profesional experto

Toro Arnao Oscar Generaldo

Cargo e institución donde labora

Institución Educativa "Jaén de Bracamoros" - Licenciado en Educación

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

No	CRITERIOS	INDICADORES	SI	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

**III. SUGERENCIAS Y OPINIONES** (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadidas en el instrumento)

que continúe con su investigación

FECHA: 01/12/22

  
Mg. Oscar Generaldo Toro Arnao  
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
C. A01579502

DNI: 27722448

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
<b>Validado por:</b> Oscar Toro Arnao	<b>DNI:</b> 2722448	<b>Fecha:</b> 01/12/22
<b>Firma:</b> 	<b>Teléfono:</b> 999762498	<b>Correo:</b> osgetoar3528@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del profesional experto

Millones Yamunaque Ana Milagras

Cargo e institución donde labora

Licenciada en Educación / Institución Educativa "Joaquín de Bracamoros"

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

**III. SUGERENCIAS Y OPINIONES** (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

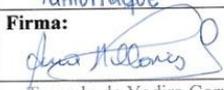
Continuar investigación

FECHA: 04/12/22

*Ana Milagras*  
 Ana Milagras Millones Yamunaque  
 Lic. Educación - Idiomas Extranjeros  
 N° Registro UNPRG 62906  
 ANR A788613

DNI: 16689858

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>		
<b>Validado por:</b> Ana Milagros Millones Yamunague	<b>DNI:</b> 16689858	<b>Fecha:</b> 04/12/22
<b>Firma:</b> 	<b>Teléfono:</b> 970360539	<b>Correo:</b> amimilya@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del profesional experto

SALAZAR ZULOETA SHIRLY

Cargo e institución donde labora

PSICOLOGA - CENTRO DE SALUD "LOS SAUCES"

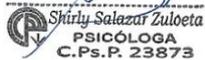
**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

No	CRITERIOS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis.	X	
4	Coherencia metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

**III. SUGERENCIAS Y OPINIONES** (Recomendaciones, críticas, modificaciones o añadidas en el instrumento)

QUE CONTINUE SU INVESTIGACIÓN

FECHA: 02/12/22

DNI: 47226543

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>		
<b>Validado por:</b> Shirly Salazar Zuloeta	<b>DNI:</b> 47226543	<b>Fecha:</b> 02/12/22
<b>Firma:</b> 	<b>Teléfono:</b> 970945797	<b>Correo:</b> Shirlysalazar1625@gmail.com
Tomado de Yadirá Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.		

## Anexo 5b

### VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

#### PRUEBA BINOMIAL DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES

Criterios	Jueces					Total	Valor binomial
	J1	J2	J3	J4	J5		
1. Claridad en la redacción.	1	1	1	1	1	5	0.03125
2. Organización (coherencia interna)	1	1	1	1	1	5	0.03125
3. Inducción a la respuesta	1	1	1	1	1	5	0.03125
4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante.	1	1	1	1	1	5	0.03125
5. Mide lo que se pretende.	1	1	1	1	1	5	0.03125
Total	5	5	5	5	5	5	0.03125

Se ha considerado

1: Si la respuesta es positiva

0: si la respuesta es negativa

Si  $p < 0.05$ , el grado de concordancia es significativo. De acuerdo a los resultados obtenidos para cada ítem, los resultados son menores a 0,05 por lo tanto el grado de concordancia es significativo.

## Anexo 6

### DATOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

**Tabla 6.** Distribución porcentual de los estudiantes según su edad.

Edad	n	%
5	1	0,4
6	24	8,6
7	46	16,5
8	46	16,5
9	41	14,7
10	45	16,2
11	41	14,7
12	33	11,9
13	1	0,4
Total	278	100,0

Se evidencia que las edades que más prevalece son de 7 a 8 años con un 16,5%, en cambio las que menos prevalecieron fueron de 5 y 13 años con un 0,4%.

**Tabla 7.** Distribución porcentual de los estudiantes según su sexo.

Sexo	n	%
Femenino	130	46,8
Masculino	148	53,2
Total	278	100,0

Se observa, que los estudiantes del nivel primario son un 46,8% de sexo femenino y un 53,2% es masculino.

## Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”  
Av. Atahualpa N° 1050

### Repositorio institucional digital

#### Formulario de Autorización

1 Datos del autor:

Nombres y apellidos: Eymi Jennifer Sánchez Morales

DNI N°: 72842354

Correo electrónico: [esanchezm17\\_1@unc.edu.pe](mailto:esanchezm17_1@unc.edu.pe)

Teléfono: 976 812 373

2 Grado, título o especialidad

Bachiller

Título

Magister

Doctor

Segunda especialidad profesional

3 Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis

Trabajo académico

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Título: Incidencia De Bullying En Los Estudiantes Del Nivel Primario De La  
Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado De Jaén - Perú, 2022

Asesora: Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva

DNI: 27664884

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7410-5564>

Año: 2023

Escuela Académica/Unidad: Facultad de Enfermería

---

<sup>1</sup> Tipos de investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y programas de segunda especialidad.

Trabajo Académico: Para programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional.

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mente su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el repositorio digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa)

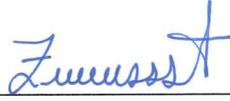
No autorizo

b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

\_\_\_\_ No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_ 11 / 11 / 2024 \_\_\_\_

Fecha

---

<sup>1</sup> Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**SECCION JAEN**

"Norte de la Universidad Peruana"  
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1,962  
Bolivar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907  
JAEN - PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**MODALIDAD "A"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA**

En Jaén, siendo las 8:30 am del 25 de octubre del 2024, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente AUDITORIUM PRINCIPAL de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

**INCIDENCIA DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO DE JAÉN - PERÚ, 2022.**

Presentado por la **Bachiller: EYMI JENNIFER SÁNCHEZ MORALES.**

Siendo las 10:20 am del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: MUY BUENO, con el calificativo de: Dieciocho, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra APTA para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos		Firma
Presidente:	<u>M. Cs. Insolina R. Díaz Rivadeneira</u>	
Secretario(a):	<u>Lic. Enf. Marleny E. Miranda Castro</u>	
Vocal:	<u>M. Cs. Urfiles Bustamante Quiroz</u>	
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva</u>	
Asesor (a):		

**Términos de Calificación:**

EXCELENTE (19-20)  
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)  
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)  
DESAPROBADO (10 a menos)