

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

RELACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”, BAGUA - 2021.

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Presentada por:

BELISARIO ASANGKAY ATAMAIN

Asesor:

Mg. JORGE SEGUNDO PONCE GONZALES

Cajamarca, Perú

2024



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Belisario Asangkay Atamain
DNI: 42819490
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Docencia e Investigación Educativa
2. Asesor: Mg. Jorge Segundo Ponce González
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "César Abraham Vallejo Mendoza", Bagua - 2021
6. Fecha de evaluación: **10/01/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **16%**
9. Código Documento: **3117:420160547**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **13/01/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 Mg. Jorge Segundo Ponce González DNI: 17931143

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 BY
BELISARIO ASANGKAY ATAMAIN
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **..16.....** horas, del día 18 de abril de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR como Director de la Unidad de Posgrado en Educación y Jurado, Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO, Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN**, y en calidad de Asesor el **Mg. JORGE SEGUNDO PONCE GONZÁLEZ** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“RELACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAN VALLEJO MENDOZA” BAGUA - 2021”**, presentada por el **Bachiller en Educación BELISARIO ASANGKAY ATAMAIN**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **..APROBAR.....** con la calificación de **..QUINCE (15) - BUENO.....** la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación BELISARIO ASANGKAY ATAMAIN**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Siendo las **..17:30..** horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Mg. Jorge Segundo Ponce González
Asesor

.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Director de la Unidad de Posgrado
Jurado Evaluador

.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Jurado Evaluador

.....
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos por su constante apoyo moral y comprensión para hacer posible culminar mi grado de maestro.

AGRADECIMIENTO

El sincero reconocimiento a los Doctores por sus sabias enseñanzas como maestros y compañeros de estudio de maestría de la Universidad nacional de Cajamarca por compartir algunas experiencias y apoyarnos en las diferentes situaciones que nos presentaron durante el proceso de nuestro estudio.

Asimismo, el agradecimiento a los docentes y estudiantes EIB del de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “César Abraham Vallejo Mendoza de Bagua, por sus participación activa y valiosos aportes, con información necesaria para el presente trabajo de investigación acción.

Del mismo modo, a los miembros de mi familia por su apoyo permanente y muy significativo para el éxito de esta meta lograda.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xiv
GLOSARIO	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	4
2.1. Problema Principal	4
2.2. Problemas Derivados	5
3. Justificación de la investigación	5
3.1. Justificación teórica	5
3.2. Justificación práctica	7
3.3. Justificación metodológica	7

4.	Delimitación de la investigación.....	8
4.1	Epistemológica	8
4.2	Espacial.....	9
4.3	Temporal.....	9
4.4	Limitación del estudio.	9
5.	Objetivos de la investigación	10
5.1	Objetivo general	10
5.2	Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		11
1.	Antecedentes de la investigación	11
1.1.	A nivel internacional	11
1.2.	A nivel nacional.....	12
1.3.	A nivel regional – local	16
2.	Marco epistemológico.....	17
3.	Marco teórico- científico.....	19
4.	Definición de términos básicos	54
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		56
1.	Caracterización y contextualización de la investigación	56
1.1.	Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.	56
1.2.	Reseña histórica de la institución educativa o red educativa.....	57
1.3.	Características demográficas y socioeconómicas.....	57
1.4.	Características culturales y ambientales	58

2.	Hipótesis de investigación	63
2.1.	Hipótesis general	63
2.2.	Hipótesis específicas.....	64
3.	Variables de Investigación.....	64
4.	Matriz de operacionalización de las variables	65
5.	Población y muestra.....	66
5.1	Población	66
5.2	Muestra	66
6.	Unidad de análisis	66
7.	Métodos de investigación	67
8.	Tipo de investigación.....	68
9.	Diseño de la investigación	69
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	69
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	71
12.	Validez y confiabilidad del cuestionario de encuesta	72
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		73
1.	Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	73
2.	Resultados totales de las variables de estudio.....	83
3.	Prueba de hipótesis.	90
	Hipótesis general	91
	Hipótesis específicas:	93
	Hipótesis específica 1	93

Hipótesis específica 2	95
Hipótesis específica 3	97
Hipótesis específica 4	99
CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA.....	102
1. Nombre	102
2. Fundamentación.....	102
3. Objetivos.....	105
4. Responsables.....	106
5. Duración.....	106
6. Logros esperados	106
7. Beneficios	106
8. Presupuesto	107
9. Cronograma de acciones	111
CONCLUSIONES	116
SUGERENCIAS.....	117
REFERENCIAS.....	118
APÉNDICES.....	126

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Competencias y capacidades del Dominio 1	41
Tabla 2 Competencias y capacidades del Dominio 2	42
Tabla 3 Competencias y capacidades del Dominio 3	43
Tabla 4 Competencias y capacidades del Dominio 4	44
Tabla 5 Total de horas del trabajo académico del programa de estudios	53
Tabla 6 Dimensiones de la variable Clima Institucional	73
Tabla 7 Dimensiones de la variable Rendimiento Académico	77
Tabla 8 Variable Clima institucional	83
Tabla 9 Variable Rendimiento Académico	85
Tabla 10 Clima institucional versus rendimiento académico	87
Tabla 11 Prueba de normalidad para las mediciones de las variables y sus dimensiones	91
Tabla 12 Coeficiente de correlación para el clima Institucional y el Rendimiento Académico	92
Tabla 13 Coeficiente de correlación para Comunicación versus Rendimiento Académico	94
Tabla 14 Coeficiente de correlación para Motivación versus Rendimiento Académico	95
Tabla 15 Coeficiente de correlación para Confianza versus Rendimiento Académico	98
Tabla 16 Coeficiente de correlación para Confianza versus Rendimiento Académico	100
Tabla 17 Presupuesto	107
Tabla 18 Actividades, estrategias, instrumento y tiempo analizados para la mejora.....	111
Tabla 19 Plan de acción propuestos	115
Tabla 20 Clima Institucional: comunicación	146
Tabla 21 Clima Institucional Motivación	147
Tabla 22 Clima Institucional confianza	148
Tabla 23 Clima Institucional: Participación.....	149

Tabla 24 Rendimiento Académico Evaluación de los productos del proceso	150
Tabla 25 Rendimiento Académico auto y coevaluación.....	151
Tabla 26 Rendimiento Académico portafolio	152
Tabla 27 Rendimiento Académico productos acreditables.....	153
Tabla 28 Matriz de consistencia.....	154

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del Modelo Curricular de la Formación Inicial Docente	46
Figura 2 Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1.....	51
Figura 3 Malla Curricular del DCBN del Programa de estudios e Educación Inicial Intercultural Bilingüe	52
Figura 4 Dimensiones de la variable Clima institucional	74
Figura 5 Dimensiones de la variable Rendimiento Académico.....	78
Figura 6 Variable Clima institucional.....	83
Figura 7 Variable Rendimiento Académico	85
Figura 8 Clima institucional versus rendimiento académico.....	87

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

- DCN** : Diseño Curricular Nacional.
- EBR** : Educación Básica Regular
- IE.** : Institución Educativa
- PEI** : Proyecto Educativo Institucional

GLOSARIO

- **Clima Institucional.** Es el reflejo del trabajo en equipo y el desarrollo de un conjunto de habilidades interpersonales, intrapersonales y emocionales que contribuye en el logro de los planes u objetivos planteados en la organización. (Aguirre, 2022)
- **Rendimiento.** Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. (RAE, 2023)
- **Rendimiento Académico.** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Definición, 2023)

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2021. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional propositiva. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: un cuestionario de clima institucional (40 ítems) y un cuestionario de rendimiento académico (40 ítems). La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes. Se determinó una relación fuerte, directa y significativa ($\rho=0.935$, $\text{Sig.}=0.000$) entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua del año lectivo 2021. Se estableció una relación moderada, directa y significativa ($\rho=0.693$, $\text{Sig.}=0.000$) entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Se estableció una relación fuerte, directa y significativa ($\rho=0.872$, $\text{Sig.}=0.000$) entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Se estableció una relación moderada, directa y significativa ($\rho=0.630$, $\text{Sig.}=0.000$) entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Se estableció una relación baja, directa y significativa ($\rho=0.387$, $\text{Sig.}=0.012$) entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

Palabras Clave: Clima Institucional, Rendimiento Académico, Educación Intercultural Bilingüe.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between the institutional climate and the academic performance of the students of the Intercultural Bilingual Primary Education speciality of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2021. The study was of the applied type, with a quantitative approach and descriptive correlational propositional design. Two instruments were used for data collection: an institutional climate questionnaire and an academic performance questionnaire. The sample consisted of 40 students. A strong, direct and significant relationship ($\rho=0.935$, $\text{Sig.}=0.000$) was determined between the institutional climate and the academic performance of the students of the Intercultural Bilingual Primary Education speciality of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” of Bagua in the 2021 academic year. A moderate, direct and significant relationship ($\rho=0.693$, $\text{Sig.}=0.000$) was established between communication and the academic performance of Intercultural Bilingual Primary Education students. A strong, direct and significant relationship ($\rho=0.872$, $\text{Sig.}=0.000$) was established between motivation and the academic performance of Intercultural Bilingual Primary Education students. A moderate, direct and significant relationship ($\rho=0.630$, $\text{Sig.}=0.000$) was established between confidence and the academic performance of Intercultural Bilingual Primary Education students. A low, direct and significant relationship ($\rho=0.387$, $\text{Sig.}=0.012$) was established between participation and the academic performance of the students of the Intercultural Bilingual Primary Education speciality of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” of Bagua, 2021.

Key words: Institutional Climate, Academic Performance, Intercultural Bilingual Education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la búsqueda de la relación entre Clima Institucional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2021. Lo que se busca es encontrar una relación entre las variables mencionadas.

El clima institucional es la percepción de los colaboradores, los clientes internos y externos tienen de las estructuras y procesos que ocurren en la realidad interna de aspectos del ambiente y del trabajo en una institución.

El Rendimiento académico en la Institución Educativa como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

De estas dos variables podemos determinar que tienen estrecha relación el clima institucional, se centra en las diversas actuaciones del personal que integra una Institución Educativa que puede ser negativo u inadecuado o positivo, al no generar problemas o dificultades que se observan como efectos en la labor administrativa, organizativa, curricular, pedagógica y comunitaria; ya que esto depende lograr la calidad de gestión dentro de la institución.

En este sentido el clima organizacional o institucional enfoca la plataforma de toda organización, las personas que lo integran y cómo perciben la organización englobando todas las dimensiones. En la presente investigación se ha apreciado las siguientes dimensiones que

influyen significativamente en la calidad de la gestión entre ellas tenemos la comunicación, la motivación, la confianza y la participación.

Es argumento por el cual la Institución Educativa considera dentro de la investigación, que la existencia de un clima institucional deteriorado causa efecto en las relaciones interpersonales de todos los miembros que conforman una institución y no permite desarrollar un trabajo sólido con el propósito de lograr metas y objetivos que direccionan la calidad educativa en campo de la educación.

El trabajo de investigación se estructura en V Capítulos, cada uno con sus correspondientes apartados a continuación presentamos:

En el Capítulo I: Problema de investigación, se consigna el planteamiento del problema donde visualizamos la problemática en la Clima Institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza. Lugar donde se llevó a cabo la investigación, para luego pasar a su formulación del problema, donde señalamos que la información del problema el mismo está centrado en el clima institucional y el rendimiento académico.

En el capítulo II: Marco Teórico, presentamos el desarrollo de las bases científicas relacionados con las variables de nuestra investigación. Variable 1: clima institucional y sus dimensiones: comunicación, motivación, confianza y participación, en la variable 2 rendimiento académico, conjuntamente con sus dimensiones: evaluación de los productos del proceso, auto y coevaluación, Portafolio y Productos acreditables.

En el capítulo III: Marco Metodológico, se formula la hipótesis de investigación “Existe relación positiva significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua del año

lectivo 2021”. De ella desprendemos las variables las cuales son definidas conceptual y operacionalmente, para luego determinar la metodología donde el tipo de estudio es descriptivo correlacional. En otra sección del capítulo referencia a la selección de la población en este caso es una población que está constituida por 303 estudiantes del IESPP “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” Bagua.

En el capítulo IV: los resultados que se describen fueron elaborados bajo valoraciones objetivas, las tablas estadísticas incluyen los datos obtenidos, los que posteriormente son discutidos llegando a aceptar la hipótesis y frente a ellas se formularon las conclusiones, la influencia significativa de las dimensiones tales como: comunicación, motivación, confianza y participación

Finalmente, se propone y se ejecuta un Plan de mejora del clima institucional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2021.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

DEIB-DIGEIBIRA (2015) sostiene que, El Perú es un país pluricultural y multilingüe, habiéndose reconocido la existencia de 54 pueblos indígenas u originarios que hablan 47 lenguas originarias. Esta diversidad se constituye en una riqueza que debe ser abordada en el ámbito educativo a través de la implementación de políticas públicas que respondan a los desafíos planteados como lo son la interculturalidad y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Así, el MINEDU ha asumido la interculturalidad como uno de los enfoques fundamentales de la gestión, que garantiza la pertinencia de la formación en contextos de diversidad y, con ello, promueve la calidad de los aprendizajes. La totalidad de estudiantes del Perú deben tener la oportunidad de construirse como personas y ciudadanos desde sus propias raíces y herencia cultural, así como desde el reconocimiento y valoración de las distintas culturas, que permitan la afirmación de una identidad nacional, latinoamericana y global. Es así como se convierte en auténtica riqueza el patrimonio vivo que representan los diversos sistemas valorativos e interpretativos de la realidad, espiritualidades, conocimientos, expresiones culturales, así como formas de interactuar con el entorno social y natural.

La Educación Intercultural Bilingüe, que es la política orientada particularmente a la atención a los estudiantes de pueblos originarios, se constituye en una de las políticas

Prioritarias de equidad, garantizando la atención educativa de calidad a los miembros de estos pueblos.

Desde la perspectiva pedagógica, los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos originarios, aprenden mejor si lo hacen a partir de sus propios referentes culturales y lingüísticos, asegurándoles a su vez el acceso a otros escenarios socioculturales, al aprendizaje del castellano como lengua para la comunicación nacional, y al de una lengua extranjera para la comunicación en contextos más amplios.

Así, la EIB busca garantizar el derecho que tiene toda persona a una educación de acuerdo a su cultura y en su lengua materna cuando esta es una lengua originaria, pero también el derecho de los estudiantes indígenas a revitalizar la lengua originaria de sus ancestros como vehículo de acceso a su herencia cultural y a la afirmación de su identidad, aunque esta lengua esté siendo desplazada por diversas circunstancias y, en algunos casos, haya dejado de ser la lengua materna de los estudiantes.

El desarrollo de la EIB como política pública busca garantizar un servicio educativo de calidad para los miembros de los pueblos indígenas en el marco de un sistema educativo nacional intercultural, y contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural en la que todos los peruanos y peruanas puedan dialogar en condiciones de igualdad y recíproco respeto y valoración.

Conociendo esa realidad heterogénea y habiendo leyes que ampara el uso de la lengua materna según el contexto donde se desarrollan los aprendizajes, así mismo en las diferentes Instituciones que existen en diferentes comunidades amazónicas y andinos.

Conociendo toda esta realidad es pertinente relacionar la gestión de la convivencia escolar en la IE, busca fomentar una apropiada gestión de la convivencia escolar, la cual sostiene como propósito motivar y crear relaciones positivas entre todos los que integran de la comunidad educativa, como soporte para la formación de una

ciudadanía activa con una valoración positiva de la diversidad y el rechazo de toda forma de violencia.

Asimismo, es importante estudiar la variable rendimiento académico porque permite conocer la calidad de la función profesional, el mismo que debe estar relacionado con el perfil profesional y cumplir con la acreditación universitaria. Cabe señalar que la formación académica profesional es la formación en las ciencias del área de estudio que permite desarrollar habilidades y destrezas a fin de dominar los procesos cognitivos que tienen relación con la profesión elegida.

Abad (2010) sostiene que “las I.I.E.E. donde se implementa la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables”. Las instituciones en las que se fomentan relaciones positivas son espacios donde los estudiantes se sienten seguros y protegidos, y las situaciones de violencia, que generan ansiedad o miedo en las personas, son prevenidas y manejadas adecuadamente. Esto respalda a un buen proceso de enseñanza y aprendizaje y los estudiantes se concentran en aprender y amplíen todo su potencial, lo que posibilita alcanzar los aprendizajes esperados y la buena convivencia. Esto coadyuva a la formación de ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua desempeña un rol crucial en la formación de docentes especializados en Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Sus beneficiarios directos son hablantes de las lenguas Awajún y Wampis, quienes representan una población culturalmente diversa y con necesidades educativas particulares. Sin embargo, la mayoría de los docentes formadores en esta institución son hispanohablantes, lo que

genera importantes desafíos, como dificultades en la comunicación intercultural y una falta de conexión lingüística y cultural entre docentes y estudiantes. Esto ha derivado en problemas como una alta tasa de deserción estudiantil y la dificultad de muchos estudiantes para concluir exitosamente sus estudios. En este contexto, el clima institucional adquiere una relevancia crítica pues el clima institucional se entiende como el conjunto de percepciones, relaciones interpersonales y condiciones organizacionales que influyen en el bienestar, la motivación y el desempeño de los estudiantes. Un clima institucional desfavorable puede agravar los problemas de deserción y bajo rendimiento académico, mientras que un clima positivo puede convertirse en un factor clave para retener a los estudiantes, fortalecer su compromiso con la educación y mejorar su desempeño académico. En el caso del Instituto “César Abraham Vallejo Mendoza”, un clima institucional desfavorable puede perpetuar la deserción estudiantil y los bajos niveles de rendimiento académico en un contexto culturalmente complejo. Por ello, se resalta la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan el clima institucional, con un enfoque que priorice la interculturalidad y la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes. Esto no solo contribuirá a mejorar el rendimiento académico, sino que también permitirá que más estudiantes Awajún y Wampis concluyan sus estudios, beneficiando a sus comunidades y promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

2. Formulación del problema

2.1. Problema Principal

¿Qué relación existe entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?

2.2.Problemas Derivados

- a. ¿Qué relación existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?
- b. ¿Qué relación existe la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?
- c. ¿Qué relación existe entre la confianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?
- d. ¿Qué relación existe la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?

3. Justificación de la investigación

3.1.Justificación teórica

Este trabajo de investigación en relación con las teorías relacionadas al tema, se organizó, sistematizó y priorizó los aspectos puntuales dentro de la amplia gama de información sobre las posturas diversas de los enfoques teóricos que siempre están en contrastación con los criterios reflexivos, lógicos y científicos. Asimismo, en la sistematización de resultados se verá si se confirma la vigencia de las posturas teóricas consideradas en el marco teórico, o también cuáles tendrán que reformularse o, en

ciertos casos invalidarse o actualizando, así como cual su aporte al estudio a la creación de conocimiento.

Brunet (2011), considera que los orígenes de este concepto no están siempre claros en las investigaciones. Frecuentemente se le confunde con la noción de cultura y, algunas veces, de liderazgo y los determinantes del clima no son siempre tan explícitos como sus efectos. De todas formas, analizando la documentación sobre este tema, parece que el concepto de clima organizacional está constituido por una amalgama de dos grandes escuelas de pensamiento que son subyacentes a las investigaciones efectuadas y que jamás se definen claramente.

Así como Brunet, (1987) afirma que el concepto de clima organizacional fue introducido por primera vez al área de psicología organizacional por Gellerman en 1960. Este concepto estaba influido por dos grandes escuelas de pensamiento: la escuela de Gestalt y la escuela funcionalista. Para Chiavenato (1994) "es un sistema de apreciación del desempeño del individuo en el cargo y de su potencial de desarrollo." Este autor plantea la evaluación del desempeño como una técnica de dirección imprescindible en la actividad administrativa.

Cuando se habla de "desempeño" se hace alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio, en este sentido, la "evaluación del desempeño docente" hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los docentes, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo.

Para entender la importancia e influencia de los directivos y la comunicación en una organización, ésta se debe analizar desde dos puntos de vista: primero como elemento indispensable de las relaciones interpersonales y segundo como herramienta de gestión. "Sin comunicación no se lograría nada en las organizaciones. A los gerentes

les conciernen dos tipos de comunicación: interpersonal y organizacional” (Robbins, 2004, p. 313). Parente

3.2. Justificación práctica

El presente estudio se justifica porque:

Muchas investigaciones que se analizan en el contexto de este trabajo, definen la importancia de indagar las características del Clima institucional en instituciones a sabiendas de la incidencia que este aspecto puede generar en el desempeño, productividad y el rendimiento en la formación académica de los estudiantes. De allí se genera alternativas que pueden coadyuvar al mejoramiento continuo de la educación en cualquier nivel y modalidad del sistema educativo universitario a nivel nacional.

El presente estudio permitió determinar la relación existente entre el clima institucional y el rendimiento académico en el proceso de formación de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Aportar al conocimiento de situación de factores tan importantes como el perfil de la formación profesional, perfil de los docentes, el desarrollo de enfoque de la interculturalidad e inclusión, el cumplimiento de objetivos curriculares y las normas académicas y administrativas que establece la institución con enfoque EIB.

3.3. Justificación metodológica

La construcción de este trabajo, conllevó un diseño o estructura general ordenada, en su proceso el empleo de métodos como: el hipotético deductivo, analítico, inductivo, analítico sintético. En su ejecución se aplicará instrumentos como: Cuestionario de encuesta que será aplicado a los estudiantes para identificar el grado del clima institucional, actas de notas para identificar el nivel de rendimiento académicos de los estudiantes ya válidos y confiables que pueden ser usados por otros investigadores en otros trabajos con variables similares.

Realizaremos la respectiva recolección y análisis de datos obtenidos mediante encuestas y entrevistas a profundidad y levantamiento de datos en la institución.

Si bien la información cuantitativa nos permite conocer la realidad numérica en los aspectos de conteo o estadísticos y establecer con cierto grado de exactitud los índices de cada variable, es importante evaluar la información con los datos cualitativos, que en este tipo de investigaciones es más oportuna.

La evaluación tomará en cuenta los patrones o datos históricos de la institución inferida de una muestra representativa de la población, para efectuar observaciones y luego descripciones de lo sucedido e inferir a futuro, o descubrir la tendencia.

4. Delimitación de la investigación

4.1 Epistemológica

Según el Protocolo de la EPG-UNC, la delimitación epistemológica corresponde a señalar el Paradigma bajo el cual se realizará nuestra investigación. Siguiendo a Román (1989): "Un paradigma es un esquema explicativo básico que incluye supuestos teóricos generales, leyes y métodos utilizados por un grupo particular de científicos." Un paradigma es entendido como una manera de hacer ciencia, adoptada por la comunidad científica.

El paradigma bajo el cual se ubicará esta investigación es el Positivista o Racionalista (se impuso inicialmente en las Ciencias Naturales y más tarde en Educación, Derecho y otras Ciencias sociales), debido a que el objeto de estudio es observable, medible de manera empírica, se llevará a cabo la observación y medición de variables definidas operacionalmente como son el Clima Institucional y el Rendimiento Académico en la institución nivel primario, análisis de datos, prueba de hipótesis e inferencia estadística, con el ideal de obtener la objetividad máxima.

4.2 Espacial

La presente tesis tuvo como delimitación espacial en la Institución Formadora de Educación Superior Pedagógico Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua. Comprensión del distrito Bagua, provincia de Bagua, región amazonas - Perú.

Línea de Investigación: Gestión y desarrollo institucional.

Eje temático: Clima organizacional en las instituciones educativas urbanas y rurales

4.3 Temporal

El trabajo de tesis se realizó en el tercer semestre del año lectivo que abarca desde 01 de marzo al 31 de diciembre del año 2020.

4.4 Limitación del estudio.

El presente estudio parte de la premisa de que los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe muestran un interés significativo por mejorar el clima institucional con el fin de potenciar su rendimiento académico. No obstante, al centrarse únicamente en dimensiones específicas del clima institucional, tales como comunicación, motivación, confianza y participación, se limita la consideración de otros factores que también podrían incidir en el rendimiento académico. Además, el instrumento utilizado fue diseñado exclusivamente para captar la percepción de los estudiantes sobre el clima institucional, sin incluir la participación de otros agentes relevantes en el instituto en cuestión. Las correlaciones analizadas en el estudio se enfocan en las dimensiones del clima institucional y su relación con el rendimiento académico, sin abordar la interacción entre las dimensiones del rendimiento académico y el clima institucional. Se postula que, al mejorar el clima institucional, los estudiantes podrán identificar más claramente su rol dentro de la

institución, lo que, en consecuencia, favorecerá el incremento de su rendimiento académico.

5. Objetivos de la investigación

5.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre el clima Institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

5.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.
- Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.
- Establecer la relación entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.
- Establecer la relación entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Cota (2017), en su artículo científico titulado Método para evaluar el clima organizacional del área docente de un centro de bachillerato tecnológico de Ciudad Obregón, Sonora, La Plata – Argentina, plantea la importancia de identificar la percepción de los colaboradores respecto al clima organizacional, así como las causas subyacentes de los resultados obtenidos según sus valoraciones. Asimismo, destaca la necesidad de proponer soluciones que permitan estructurar un plan de mejora. Las instituciones educativas, al ser consideradas un bien social, cumplen un rol esencial en la generación y transmisión del conocimiento, además de contribuir a la difusión cultural, aspectos clave para el desarrollo sostenible de una nación. En este contexto, garantizar un clima organizacional favorable resulta prioritario, ya que fomenta el desempeño óptimo de los empleados en el cumplimiento de sus funciones. El análisis del clima organizacional proporciona información valiosa sobre los procesos que inciden en los comportamientos organizacionales, permitiendo así la implementación de cambios planificados tanto en las actitudes y conductas de los integrantes como en la estructura organizacional y sus subsistemas, con el objetivo de promover mejoras integrales.

Pérez (2016), en su artículo científico titulado La relación existente entre clima organizacional y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Salud del programa de Psicología de la Universidad del Magdalena - Maracaibo, analiza diversos factores que influyen en la experiencia estudiantil y su desempeño académico. El autor destaca que la universidad brinda apoyo en servicios médicos a los estudiantes, aunque solo ocasionalmente proporciona alimentación diaria a través del comedor estudiantil. De igual

forma, las actividades dirigidas a involucrar a las familias en el proceso educativo o a fomentar relaciones sociales entre los alumnos son esporádicas. Pérez señala que la estructura administrativa y burocrática de la universidad suele generar incomodidad y ralentizar procesos, mientras que el ambiente universitario frecuentemente se percibe como tenso y pesado. Además, los conflictos internos entre el personal académico y administrativo tienden a desmotivar a los estudiantes, afectando negativamente su experiencia en la institución. Por último, el autor concluye que, dentro de la universidad objeto de estudio, el rendimiento académico de los estudiantes se ve influido por múltiples factores, siendo el pedagógico el más sólido, mientras que los demás factores, particularmente aquellos relacionados con la motivación, presentan importantes debilidades.

1.2.A nivel nacional

Coronel (2022), en su tesis para optar al grado de maestro titulada Clima organizacional y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Rioja, San Martín, 2020, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima organizacional y el desempeño docente en dicha institución. La investigación aborda la problemática desde una perspectiva global hasta llegar al contexto específico del Instituto, explorando cómo estas dos variables interactúan y se reflejan en la experiencia docente. El estudio, de enfoque cuantitativo, se basó en un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta aplicada a una muestra de 24 docentes de la institución, enfocada en medir las percepciones sobre el clima organizacional y el desempeño docente. Como conclusión, la investigación demostró la existencia de una relación positiva moderada entre el clima organizacional y el desempeño docente, validada mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0.567 (relación positiva moderada) y una significancia estadística de 0.004, menor al nivel

estándar del 5%. Además, se identificó que el 29.2% de los encuestados perciben tanto el clima organizacional como el desempeño docente en un nivel "bueno". Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer el clima organizacional para mejorar el rendimiento docente.

Iparraguirre (2021), en su tesis para obtener el grado de maestro titulada Clima Institucional y Gestión Universitaria en la Universidad Privada Franklin Roosevelt de Huancayo – 2020, se propuso como objetivo principal establecer la relación entre el clima institucional y la gestión universitaria en dicha universidad durante el año 2020. La investigación partió del problema general que cuestionaba la conexión entre ambas variables en este contexto académico. El estudio, de tipo básico y nivel correlacional, utilizó un diseño descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra probabilística de 282 estudiantes pertenecientes a las cinco carreras profesionales que ofrece la universidad. Se emplearon dos instrumentos de investigación, previamente validados y confiabilizados, para recolectar información. El procesamiento de los datos incluyó estadígrafos descriptivos e inferenciales, y la prueba de hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Cabe destacar que se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. En cuanto a los resultados, la variable "clima institucional" fue percibida como favorable por el 73% de los encuestados, destacando las dimensiones de comunicación (68%), relaciones laborales (61%) y supervisión (57%) también como favorables. Sin embargo, las dimensiones de involucramiento laboral (74%) y autorrealización (99%) se calificaron como desfavorables y muy desfavorables, respectivamente. Por otro lado, la variable "gestión universitaria" obtuvo una percepción global positiva (90%), con dimensiones como gestión académica (89%) y gestión administrativa (87%) consideradas buenas, mientras que la gestión institucional (59%) recibió una calificación apenas aceptable. Finalmente, la investigación concluyó que existe una relación directa y significativa entre el clima institucional y la

gestión universitaria, con un coeficiente de correlación $\rho=0.612$ y un p-valor altamente significativo ($0.000 < 0.010$). Estos hallazgos evidencian la importancia de mejorar el clima institucional para optimizar la gestión universitaria en el contexto estudiado.

Fernández (2021) en su tesis para optar le grado de maestro titulada: *“Clima Organizacional y Rendimiento Académico desde la Perspectiva del Estudiante de Educación Superior”* orientó su investigación a determinar la relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico John Von Neumann, Tacna, durante el año 2020. El estudio, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, utilizó el método hipotético-deductivo y trabajó con una muestra de 133 estudiantes seleccionados de una población de 200. La recolección de datos se realizó mediante encuestas para medir el clima organizacional y fichas de transcripción para el rendimiento académico. Los resultados revelaron que el 69.2% de los estudiantes perciben el clima organizacional como "bueno" y el 30.8% como "regular", mientras que ninguno lo calificó como "malo". Se concluyó que existe una relación positiva significativa ($P=0.973$) entre el clima organizacional y el rendimiento académico, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa y evidenciar que ambos factores están relacionados.

Ramos (2021) En su tesis para obtener el grado de maestro titulada *Clima Institucional y Rendimiento Académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ramón Copaja de Tarata, 2020*, Ramos (2021) buscó determinar la influencia del clima institucional sobre el rendimiento académico. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental, transversal. Con una muestra probabilística de 56 estudiantes seleccionados de una población de 106, distribuidos entre las especialidades de Contabilidad y Computación e Informática, se utilizó un cuestionario estructurado con escala Likert para evaluar la percepción del clima institucional. Los

resultados indicaron una relación significativa ($p=0.003$) entre el clima institucional y el rendimiento académico. Además, el análisis mostró que el clima institucional era percibido como "satisfactorio", mientras que el rendimiento académico se consideró "suficiente". El estudio concluyó que una adecuada percepción del clima institucional contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Román (2020), en su tesis *Clima Institucional y Rendimiento Académico de los Estudiantes en el ISMPLAM Cusco, 2018*, tuvo como objetivo evaluar la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en esta institución. Con un diseño descriptivo correlacional, el estudio trabajó con una muestra de 50 estudiantes (33% de la población) mediante encuestas basadas en escala Likert. Los resultados indicaron que el 56% de los estudiantes evaluaron el clima institucional como "regular", el 16% como "malo" y el 6% como "deficiente", mientras que solo el 22% lo calificó como "bueno". En cuanto al rendimiento académico, el 46% se ubicó en un nivel "regular" y el 42% en un nivel "bueno". Sin embargo, la prueba chi cuadrado indicó que no existe una correlación significativa ($0.619 > 0.05$) entre ambas variables. Pese a ello, se identificaron correlaciones débiles entre algunas dimensiones del clima institucional y el rendimiento académico, sugiriendo que el clima institucional no condiciona de manera determinante el rendimiento estudiantil.

Flores (2019) En su tesis para obtener el grado de maestro titulada *El Clima Institucional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I.S.P Público "San Marcos"*, Flores (2019) investigó la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial en el cuarto ciclo. Utilizando un diseño descriptivo correlacional y encuestas como instrumento, el estudio abarcó a una muestra de 20 estudiantes. Los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico. Este

hallazgo sugiere que un mejor clima institucional tiene un impacto directo en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. En base a esto, se recomienda implementar estrategias para fortalecer el clima institucional, promoviendo un entorno más favorable para el aprendizaje y el desarrollo académico en la formación de futuros educadores.

1.3.A nivel regional – local

Ortiz (2016), en su tesis de maestría titulada Clima Institucional y Rendimiento Académico en Estudiantes del VII Ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca-2015, concluye que los resultados de la evaluación del clima institucional reflejan un nivel bajo (31.59%), con bajos puntajes en las dimensiones de Dirección Estratégica (19.23%), Liderazgo Pedagógico y Transformacional (6.89%) y Competencias Académicas, Laborales y Ciudadanas (5.47%). En cuanto al rendimiento académico, este se ubicó mayoritariamente en un nivel regular (72.38%), con porcentajes de logro específicos en asignaturas como Lengua Española II (40.00%), Didáctica del Lenguaje (60.00%), Literatura Española I (80.00%), Teoría Literaria II (60.00%), Didáctica de la Literatura (93.33%), Evaluación del Aprendizaje (80.00%) y Práctica Educativa III (93.33%). El análisis de correlación entre ambas variables evidenció una relación significativa moderada, lo que sugiere que el clima institucional influye de manera importante en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias que mejoren el clima institucional como una vía para optimizar el desempeño académico en esta población estudiantil.

2. Marco epistemológico

Paradigma positivista

La investigación se limita por sobre el nivel más general de la teoría, en el paradigma positivista. Empleando las palabras de Sánchez et al (2014), “el paradigma positivista fundamenta la investigación orientada a descubrir y explicar las leyes que rigen los fenómenos de forma cuantitativa. Se basa en el positivismo lógico” (p. 100). Por su parte, Pérez (2004), expresa que:

El propósito del paradigma positivista se dirige a la explicación, el control, la comprobación y la predicción de los fenómenos educativos. Actúa sobre el marco natural y externo al propio investigador. Se orienta al producto final: el conocimiento observable, objetivo y cuantificable, con posibilidades de generalización. Otras características son explicar las relaciones entre las variables, tratando de establecer proposiciones de causa-efecto que, de alguna forma, permiten realizar predicciones de futuro. (p. 196)

Como expresa Sautu (2005) postula a los supuestos del paradigma positivista bajo la metodología que sustenta el desarrollo de la investigación. Ontológicos: la naturaleza de la realidad es objetiva sujeta a la comprobación y/o verificación de los resultados; epistemológicos: en la relación entre el investigador y el objeto de estudio se alcanza la verdad del conocimiento objetivo; axiológicos: los valores cumplen un rol de vital importancia en el desarrollo de la investigación, considerando los criterios de conducta responsable en investigación, es decir, la praxis de la ética y la moral investigativa; metodológicos: uso de la deducción en el diseño y la inducción en el análisis, diseños investigativos, operacionalización de conceptos teóricos en términos de variables, dimensiones e indicadores y sus categorías, utilización de técnicas e instrumentos, estadísticos para contrastación de hipótesis, fuerte papel de la teoría en el diseño del estudio, confiabilidad en los resultados a partir de estrategias de validación internas.

Los aportes de los criterios del paradigma positivista dados durante el desarrollo de la presente investigación, se fundamentan en las siguientes características evidenciables: está orientado principalmente en el método hipotético – deductivo; contextualización, definición y operacionalización de las variables; formulación de hipótesis, fiabilidad y validez de los instrumentos de acopio de datos, aplicación de métodos, uso de la estadística para la contratación y verificación de las hipótesis; marco teórico natural y producto de la validez de constructo; los niveles de análisis en todo el documento son estructurados, organizados y sistematizados; a nivel teórico – epistemológico, descripción de las teorías usadas en el proceso de investigación, estableciendo hechos, predicciones y las relaciones entre las variables estudiadas; diseño estructurado; muestra pequeña por conveniencia o intencionada; investigación aplicada.

Enfoque cuantitativo

El estudio se desarrolló bajo los principios del enfoque cuantitativo, el cual, según Sánchez (2014), “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p. 59). Por su parte, Ñaupás (2014) señala que este enfoque “se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas, relacionadas con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo y el tratamiento estadístico” (p. 97). Asimismo, Sautu (2005) enfatiza que la construcción del marco teórico es una etapa crucial en el proceso de investigación, pues impregna todo el diseño, tanto en estrategias teórico-metodológicas cuantitativas como cualitativas. En el caso del enfoque cuantitativo, el marco teórico debe incluir: un énfasis en teorías sustantivas; conceptos teóricos que permitan derivar variables; un modelo que postule relaciones entre las variables; un recorte espacio-temporal del

universo teórico; una teoría observacional que sustente las definiciones de las variables; y un marco teórico transformable en proposiciones deducibles entre sí, dentro de las cuales se encuentran las hipótesis (p. 46). En base a estas premisas, el desarrollo de la investigación se estructuró considerando el contexto de la realidad problemática, la formulación de preguntas de investigación, objetivos e hipótesis, así como la construcción del marco teórico. Además, se estableció un marco metodológico que incluyó la definición de la muestra de estudio, las variables, el uso de la estadística, los métodos, diseños, técnicas e instrumentos. Finalmente, los resultados fueron contrastados con las hipótesis planteadas, confirmando el rigor metodológico del estudio.

3. Marco teórico- científico

En el presente estudio se toma como base diversas teorías y enfoques que contribuyen a la comprensión del clima institucional y su relación con el rendimiento académico. Cada una de estas teorías aborda diferentes perspectivas del desarrollo humano, la interacción social, y el proceso educativo. A continuación, se presentan las principales teorías y enfoques:

3.1.Organización

Según Kat D. y Katn R. (1995), la definición de la organización como un sistema abierto cambió el enfoque tradicional de la psicología del trabajo, integrando un análisis más amplio que considera la organización como un contexto dinámico e influyente en los comportamientos individuales y grupales. Este enfoque, retomado por Peiró (2006), destaca que el clima organizacional es una estructura perceptual y cognitiva que media entre los elementos de la organización y las tendencias motivacionales de sus integrantes, influyendo en aspectos como la productividad, la satisfacción y el estrés. En el contexto del

presente estudio, el clima institucional puede influir en las actitudes y conductas de los estudiantes, afectando directamente su rendimiento académico.

3.2. Teoría histórico cultural Vigotsky.

Vigotsky plantea que el desarrollo humano se da a través de la interacción social, destacando que las funciones psicológicas superiores tienen origen social antes de internalizarse en el individuo. Este paradigma resalta la importancia del contexto sociocultural y los instrumentos culturales, como el lenguaje, en el aprendizaje. En el marco del estudio, esta teoría explica cómo el entorno cultural y social en el que se desenvuelven los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe influye en su aprendizaje y desarrollo académico.

La presente teoría se basa en el aprendizaje del ser humano, desarrollándose tanto en la sociedad, como personalmente. Se busca la influencia del ser humano en las personas que lo rodean y la cultura mediante los medios de socialización en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”; seguido del desarrollo individual cultural para el clima institucional y proveer de un rendimiento académico favorable al estudiante.

3.3. Teoría de la pedagogía crítica

La pedagogía crítica, según Ortega (2009), enfatiza el desarrollo de una actitud crítica en los estudiantes, con un compromiso hacia la justicia y la equidad. Este enfoque busca que los estudiantes adquieran conciencia de las desigualdades sociales y trabajen para superarlas. En el presente estudio, este enfoque permite analizar cómo una educación crítica puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes al fortalecer su capacidad reflexiva y social.

Mediante la presente teoría se busca que los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, puedan desarrollar su actitud crítica social para dar frente a un mejor rendimiento académico. (Ortega, 2009)

3.4. Teoría pedagogía

Trilla (2001) define la teoría pedagógica como un marco conceptual que permite a los educadores comprender, transformar y enriquecer la práctica educativa. Este enfoque integra valores, creencias y supuestos que guían las acciones pedagógicas hacia el desarrollo humano integral. Esta teoría es la base para los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, pues, aquí es donde inicia su formación, enseñanza y el aprendizaje, valores experiencias para desarrollar la práctica pedagógica interactuando como personas para que más adelante se dirigen a un buen rendimiento académico.

3.5. Teoría de la educación

A diferencia de otras teorías, la teoría de la educación tiene un enfoque práctico, proporcionando principios y sugerencias para orientar las actividades educativas. Según Trilla (2001), estas teorías incluyen supuestos sobre la naturaleza humana, el conocimiento y los métodos pedagógicos, que influyen en las recomendaciones prácticas. En este contexto, esta teoría orienta el diseño de estrategias educativas que promuevan el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La presente teoría se basa en los principios y valores del ser humano, que está presente desde pequeño, además influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del

Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

3.6.Ciencias de la educación

Las ciencias de la educación abarcan disciplinas como la psicología, la sociología y la filosofía educativa, analizando la educación de manera integral. Trilla (2001) resalta que la combinación de ideas como el aprendizaje significativo y la teoría sociocultural transforma las prácticas educativas. Esta perspectiva integral permite analizar cómo diversos factores educativos influyen en el rendimiento académico.

La presente teoría se basa en la combinación de ideas, como el aprendizaje significativo, teoría sociocultural y el cognitivismo, del ser humano, que está presente desde pequeño, pues este influye favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

3.7.Ciencias pedagógicas

La pedagogía se compone de una variedad de propuestas teóricas que abarcan aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa como fenómeno social, y su campo de acción es la educación. La pedagogía se enfoca en el análisis de la educación de manera integral, sin limitarse a la simplificación del aula y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para su estudio y desarrollo, se relaciona con otras ciencias, como la filosofía de la educación, la sociología de la educación, la psicología de la educación, la antropología y la lingüística. (Trilla, 2001)

La teoría de ciencias pedagógicas, está enfocada en el análisis de la educación de manera integral, complementandose con otras teorías y ciencias, pues este influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de

Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

3.8. Psicología genética de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget considera que el aprendizaje es un proceso de construcción activa que atraviesa diversas etapas de complejidad. Según Piaget (1974), las estructuras y funciones cognitivas se desarrollan a medida que el estudiante interactúa con su entorno. En el presente estudio, esta teoría refuerza la importancia del desarrollo gradual del conocimiento en el rendimiento académico de los estudiantes. (Delgado, Arrieta, & Camacho, 2012)

La presente teoría, tiene como base el desarrollo de un proceso de construcción a cerca de la información que va recibiendo el estudiante a lo largo de etapas, conforme van creciendo los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

3.9. Descripción de la teoría de Vigotsky

De acuerdo con Delgado, Arrieta y Camacho (2012), Vigotsky destaca que el desarrollo humano solo puede explicarse a través de la interacción social, con la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje. Esta teoría respalda la idea de que un entorno social favorable y un clima institucional positivo pueden mejorar el rendimiento académico.

La teoría de Vigotsky, nos dice que la única manera en la que los estudiantes se puede desarrollar es por la interacción social que pueden tener los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

3.10. Descripción de la teoría de Ausubel

Según Díaz-Barriga y Hernández (2002), Ausubel plantea que el aprendizaje significativo se da cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los conocimientos previos. Este enfoque subraya la importancia de identificar lo que el estudiante ya sabe para construir sobre ello. Este enfoque permite entender cómo los conocimientos previos de los estudiantes pueden ser aprovechados para mejorar su rendimiento académico.

La presente teoría, plantea que los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, deben de velar el conocimiento previo al conocimiento que está a punto de ser aprendido, para que se vean los resultados positivos del rendimiento académico.

3.11. Descripción de la teoría de los campos conceptuales de Vergnaud

La pedagogía, como campo interdisciplinario, analiza la educación desde una perspectiva integral, vinculándose con disciplinas como la filosofía, la sociología y la psicología. Trilla (2001) resalta que la pedagogía no se limita al aula, sino que aborda la educación como un fenómeno social amplio. Esta perspectiva permite comprender cómo el clima institucional, visto como un fenómeno integral, impacta el rendimiento académico de los estudiantes. En conjunto, estas teorías y enfoques ofrecen un marco conceptual sólido para analizar la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico, enfatizando la interacción social, la formación pedagógica y los procesos de aprendizaje como factores determinantes en el desarrollo educativo.

La teoría de Vergnaud, indica que teniendo madurez y experiencia los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, pueden

desarrollar un buen conocimiento, permitiendo al estudiante un buen rendimiento académico.

3.12. El clima institucional

El concepto de clima institucional ha sido abordado desde múltiples perspectivas, y aunque las definiciones varían, todas coinciden en que este influye de manera significativa en la vida de las organizaciones y en su capacidad de alcanzar sus objetivos.

Según Alves (2000), el clima organizacional es el resultado de la percepción que los trabajadores tienen de la realidad objetiva de su entorno laboral. Factores como la comunicación efectiva, el respeto mutuo, el sentido de pertenencia y la satisfacción general son determinantes para un ambiente favorable que fomente la productividad y el rendimiento.

Por su parte, Alvarado (2003) define el clima como la percepción del ambiente laboral, donde su nivel favorable o desfavorable afecta directamente a las personas que integran la organización. Para Pintado (2007), este concepto se vincula a los valores, actitudes y creencias de los miembros de la institución, que terminan configurando y transformando las características del clima.

Peiró (2004) lo describe como la atmósfera psicológica interna que caracteriza a cada organización, subrayando que este puede ser saludable o dañino dependiendo de cómo influya en la moral y las necesidades de sus miembros. En este sentido, Sandoval (2001) aporta que, dentro de una institución educativa, el clima se refleja en las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la aplicación de normas de convivencia. Estas dinámicas son clave para la formación en valores y la no discriminación.

Viñas (2004) destaca que el clima institucional es un elemento central de la calidad en los centros educativos, por lo que su mejora repercute directamente en la excelencia académica y organizacional. Complementando esta idea, Chiavenato (2009) señala que el clima organizacional es favorable cuando satisface las necesidades personales de los miembros y eleva su moral, fomentando un ambiente interno positivo.

Asimismo, Silva (2011) define el clima institucional como el conjunto de características permanentes que describen una organización a partir de las experiencias diarias de sus miembros. Desde esta perspectiva, el clima dentro del sistema educativo no solo es un indicador de calidad, sino también un reflejo de las interacciones y relaciones entre los diferentes actores de la institución.

Finalmente, estudios de la CEPAL (1999, citado por Silva, 2011) resaltan que existen factores específicos que contribuyen a un clima institucional positivo. Estos factores, si se aplican de manera conjunta, potencian los resultados; sin embargo, su ausencia puede generar un ambiente desfavorable.

Tipos de clima institucional

Diversos Diversos autores han clasificado los tipos de clima organizacional en función de las dinámicas de interacción. Likert (1968, citado en el Centro de Investigación y Servicios Educativos, 2007) propone cuatro sistemas:

Autoritarismo Explotador: La dirección no confía en sus empleados, y las decisiones son impuestas de manera descendente, creando un ambiente de miedo y amenazas.

Autoritarismo Paternalista: Aunque la dirección mantiene cierta confianza condescendiente, las decisiones principales siguen siendo centralizadas. Se utiliza un sistema de recompensas y castigos para motivar.

Consultivo: La dirección confía en los empleados y les delega decisiones específicas. La comunicación es principalmente descendente.

Participación en Grupo: Existe plena confianza en los empleados, las decisiones se distribuyen en todos los niveles y la comunicación fluye de manera ascendente, descendente y lateral, promoviendo un alto grado de participación.

En el ámbito educativo, Martín (1999) divide el clima en dos grandes tipos:

Clima Autoritario: Incluye tanto el autoritarismo explotador como el paternalista, donde la dirección centraliza las decisiones y las relaciones tienden a ser jerárquicas.

Clima Participativo: Comprende los sistemas consultivos y de participación en grupo, caracterizados por la confianza mutua, la colaboración y la implicación de todos los actores en la toma de decisiones.

Comunicación y Clima Institucional

La comunicación es un pilar esencial para construir un clima organizacional saludable. Martín (1999) afirma que la emisión y recepción de mensajes en un estado de reciprocidad favorece la convivencia y la socialización en las organizaciones. Por su parte, Fischman (2000) señala que una comunicación efectiva, basada en la escucha activa y la expresión asertiva, puede generar confianza y unión entre los líderes y su personal, mientras que una mala comunicación puede ocasionar conflictos y un ambiente destructivo.

Factores Determinantes del Clima Institucional

Para garantizar un clima institucional positivo, es importante considerar factores como la rapidez en la adaptación a los cambios, el respeto mutuo, la aceptación social, la organización de los espacios y horarios, así como la transparencia en el manejo de la información. Cada uno de estos elementos, si se gestiona adecuadamente,

contribuye a fortalecer el ambiente laboral y educativo, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización.

3.13. Comunicación

La comunicación es una interacción humana esencial, que consiste en la emisión y recepción de mensajes entre interlocutores, en un estado de total reciprocidad. Esto la convierte en un pilar fundamental para la convivencia y un elemento clave en la socialización dentro de las organizaciones. Una comunicación efectiva no se limita a la transmisión de significados; requiere un entendimiento profundo de estos. Las informaciones, ideas, metas y sueños compartidos dentro de una organización son esenciales para su funcionamiento óptimo (Martín, 1999).

De acuerdo con Fischman (2000), la comunicación efectiva en una organización se logra cuando el líder no solo escucha, sino que también se expresa de manera asertiva con su equipo. Fischman advierte que la comunicación es como un arma de doble filo: utilizada correctamente, fortalece el clima de confianza y unión entre el líder y su equipo, pero mal gestionada puede generar conflictos y un ambiente destructivo.

La comunicación cumple diversas funciones en las instituciones. No solo regula comportamientos individuales a través de jerarquías formales, sino que también incluye una dimensión informal, basada en la confianza y la interacción cotidiana entre los miembros de la organización.

Rapidez y agilidad

El concepto de "agilidad en el aprendizaje" (learning agility) destaca la capacidad y disposición de las personas para adaptarse rápidamente a los cambios del entorno. Según Sternberg, este enfoque pone en duda los modelos tradicionales, como

los basados en el coeficiente intelectual, al priorizar la apertura al aprendizaje continuo como predictor del éxito futuro.

Respeto

Carreras (1997) define el respeto como la consideración hacia los derechos y la dignidad de los demás. Este valor es universal, fundamentado en la igualdad entre las personas, y es esencial para construir relaciones sólidas en cualquier organización.

Aceptación

Goleman (1996) resalta la importancia de las habilidades sociales y la aceptación dentro de un grupo, considerando que estas son tan relevantes como el desarrollo intelectual para lograr relaciones armoniosas y funcionales.

Espacios y horarios

Según Gairín Sallán (1995), el ambiente físico en una institución, desde la arquitectura hasta el material didáctico, debe estar alineado con el proyecto educativo. Una buena planificación del espacio puede facilitar los objetivos de aprendizaje, mientras que una organización inadecuada puede limitar el desarrollo de actividades.

Ocultamiento de información

La gestión de información, incluyendo prácticas como la esteganografía y las marcas de agua, es crucial en diversos contextos. A pesar de sus diferencias, estos sistemas comparten enfoques técnicos para proteger y transmitir datos de manera segura.

3.14. Motivación.

La motivación representa una de las piezas fundamentales para moldear el clima dentro de una institución educativa. Según Robbins (1987), se trata del deseo de invertir esfuerzo para alcanzar las metas de la organización, condicionado a la posibilidad de

satisfacer alguna necesidad (p. 123). Dentro de esta definición, se destacan tres componentes esenciales: el esfuerzo, las necesidades y los objetivos organizativos. El esfuerzo implica una medida de intensidad, ya que cuando una persona está motivada, dedica toda su energía a alcanzar sus metas. Sin embargo, incluso con niveles altos de motivación, los resultados no serán favorables si dicho esfuerzo no se dirige hacia objetivos que beneficien a la institución.

Por otro lado, Fischman (2000) resalta que la motivación más duradera y efectiva en una organización es la que surge desde el interior de las personas. Esta motivación interna crea vínculos de lealtad con la organización. En contraste, cuando los incentivos se limitan a aspectos externos, como bonos económicos o salarios altos, el personal tiende a centrarse únicamente en estos beneficios y pierde la conexión emocional con la institución. Si esto ocurre, con el tiempo, los trabajadores valorarán únicamente lo material, dejando de lado el compromiso y el orgullo por su labor. La única manera de mantener un alto nivel de motivación es atendiendo los deseos internos de los empleados y fomentando un verdadero compromiso con la organización (p. 186).

a. Medio para interacción social

Marc y Picard (1992), abordan tres dimensiones de la interacción social: comunicacional, intersubjetiva e institucional. Afirman que: La interacción social es la parte de lo social presente en todo encuentro, incluso en los más íntimos. Porque todo encuentro interpersonal supone interactuantes socialmente situados y caracterizados, y se desarrolla en un contexto social que imprime su marca aportando un conjunto de códigos, de normas y de modales que vuelven posible la comunicación y aseguran su regulación” (p.16).

b. Expresión de necesidades e interés.

Según las apreciaciones de Montico (2004), el interés por una actividad es generado por una necesidad. Una necesidad es el mecanismo que incita a una persona a la acción, y que puede ser fisiológico o psicológico.

3.15. Confianza.

Es una firme creencia o seguridad en la honestidad, integridad o fiabilidad de otra persona, lo cual va a permitir a las personas compartir necesidades y sueños en niveles crecientes de importancia y trabajan efectivamente entre ellas hacia las metas compartidas.

Martín (1999). En las instituciones de alto rendimiento se caracterizan por poseer una gran confianza recíproca entre sus miembros, es decir los miembros creen en la integridad, el carácter y la capacidad de cada integrante.

a. Satisfacción

La satisfacción es una respuesta positiva que resulta del encuentro entre el consumidor con un bien o servicio (Oliver, 1980)

b. Reconocimiento

Taylor (1993, p.43). sostiene que el reconocimiento es la toma de consciencia del reconocimiento como formador de nuestra identidad.

c. Prestigio

El prestigio ocupacional se refiere al buen crédito que una ocupación en particular tiene en una sociedad. Para que el prestigio tenga un efecto en la sociedad, los miembros de distintos grupos deben compartir percepciones homogéneas del prestigio (Wegener, 1992: 274).

d. Autonomía

Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.

3.16. La participación.

Grado en que el profesorado y demás miembros de la comunidad educativa participan en las actividades del centro, en los Órganos colegiados en grupos de trabajo. Grado en que el profesorado propicia la participación de los compañeros, padres y alumnos. Grado en que se forman grupos formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro. Cómo es el nivel de trabajo en equipo, cómo se producen las reuniones, cuál es el grado de formación del profesorado y la frecuencia de las reuniones. Grado de coordinación interna y externa del centro. (Martín, 1999).

a. Los estudiantes propician la participación

“Participar es acción. Es hacer algo. Es tomar parte. Es un proceso en el que uno se emplea logrando y/o contribuyendo a que se obtenga un resultado y a su vez está la actividad realizada, así como el producto mismo que la actividad le proporciona siempre a uno, un crecimiento” (Ferreiro, 2005, pág. 2).

b. Equipos y reuniones de trabajo

Jaramillo (2012) Equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o autoasignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador. El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

c. Grupos formales e informales para el trabajo

Chiavenato (citado por Thompson, 2007) afirma que: La organización formal comprende estructura organizacional, directrices, normas y reglamentos de la organización, rutinas y procedimientos, en fin, todos los aspectos que expresan cómo la organización pretende que sean las relaciones entre los órganos, cargos y ocupantes, con la finalidad de que sus objetivos sean alcanzados y su equilibrio interno sea mantenido (p. 1).

Citando a Koontz y Weihrich (2006), “La organización informal es una red de relaciones interpersonales que surge cuando se asocia la gente” (p.244).

3.17. Rendimiento académico.

Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

3.18. Evaluación de los productos del proceso

Es un medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativa (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pg. 16).

a. Lista de cotejo

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.

b. Escala de observación

La presencia o ausencia de las características o comportamiento se registra en la escala dicotómica, en donde se asumen únicamente dos rasgos o valores. Ejemplo:

- Si / no
- Logrado / No logrado
- Cumple / No cumple
- Correcto / Incorrecto
- Aceptable / Inaceptable

c. Análisis de producciones

Los productos de aprendizaje se caracterizan por proveer diferentes maneras de acercar a las personas a las destrezas de información. Todos comparten el mismo fundamento: guiar e instruir a las personas en el proceso de aprendizaje relacionado a un tema en particular. El propósito principal de estos productos es ayudar a las personas a desarrollar una o más destrezas de información, que le servirán para realizar tareas que requieran el conocimiento previo de estas habilidades. Ejemplos: Los productos de aprendizaje se pueden encontrar de diferentes maneras. Ejemplos de estos son:

- Monografías
- Mapas conceptuales
- Ensayos
- Videos tutoriales
- Módulos informativos
- Cuadros sinópticos
- Bases de datos
- Manuales
- Catálogos en línea

- Guías instruccionales en Power Point o programas similares
- Presentaciones orales

d. Trabajo de aplicación

Se entiende por ficha o trabajo de trabajo un documento muy organizado y de extensión corta en el que se resumen las informaciones más relevantes de un proyecto o investigación, de cara a mantener un registro de los elementos clave para la comprensión de dicho estudio o de los documentos generados.

Suelen elaborarse en pequeñas cartulinas rectangulares, si bien hoy en día resulta también muy frecuente encontrarlas en formato digital.

El uso de fichas de trabajo permite recopilar la información y a su vez relacionar los conceptos e ideas más importantes respecto al tema tratado, expresadas de forma clara y concisa y de tal manera que permite su rápida recuperación en momentos de necesidad.

e. Pruebas de ejecución

La prueba de ejecución o prueba práctica es aquella en la que los estudiantes son instados a realizar una determinada actividad motora o manual para comprobar el dominio de ciertas habilidades, destrezas y competencias, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos. En ellas se deben considerar tanto los procesos (secuencia y movimientos ejecutados por los estudiantes), como los productos (resultado de esos procesos).

f. Visualizadores gráficos

Barkley, 2007 menciona que: Los organizadores visuales son herramientas flexibles que se pueden utilizar con muchos fines. Constituyen un marco adecuado para recoger y ordenar ideas con el fin de dialogar, escribir o investigar sobre ellas. Ayuda

a los alumnos a centrar sus ideas. Muestra diferentes aspectos de un concepto. Revela que información se conoce y destaca la que todavía falta. (p. 45)

g. Prueba Objetiva

Son aquellas cuyos ejercicios o preguntas tienen solo una respuesta precisa y en las que el juicio u opinión del docente en nada afecta o influye en las respuestas de los estudiantes (Vera, 2013).

h. Prueba con libro abierto

Nos permite y nos obliga a tener un pensamiento más crítico e integrado y nos permite entrenar nuestra imaginación; así mismo se requiere más del ingenio de uno, como hace relaciones, como construye respuestas. Además, los conceptos quedan y uno puede ponerlos en práctica más adelante.

i. Exposición

Exponer significa presentar algo para que sea visto o conocido por otras personas. Puede haber exposiciones escritas y exposiciones orales, es decir, textos expositivos orales y texto expositivos escritos. Los reportes de investigación, los ensayos, las monografías, etc., son textos expositivos escritos. Ahora vamos a estudiar las exposiciones orales.

3.19. Autoevaluación y coevaluación

a. Autoevaluación.

Miriam y Olga (2015) La autoevaluación es en sí misma una acción educativa y por lo tanto una experiencia de aprendizaje y de formación permanente, compartida por todos los miembros de la comunidad educativa, orientada a construir una institucionalidad educativa abierta, democrática, participativa y a reconocer los derechos de todos los sujetos de la comunidad educativa especialmente de los niños, niñas y jóvenes.

b. Coevaluación

Como componente importante del proceso evaluativo se encuentra la coevaluación que permite establecer un equilibrio entre la evaluación interna y la externa, como pares, que han observado el proceso desde otra perspectiva, ya que “ por medio de la coevaluación se logra la negociación de un patrón de resultados, el que el profesor aporta desde su mirada, expresada en los objetivos y los contenidos de las materias y los estudiantes desde su construcción singular entre el contenido inmediato y los objetivos que se traza, de este modo se llega a conformar un patrón de resultados socializado entre estudiantes y profesor” (Milan, 2006).

3.20. Portafolio

De acuerdo con Hernández (2006), el portafolio constituye un método de enseñanza, y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferente índole por parte de quien es docente o de quien es estudiante. Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. Dichas elaboraciones dan cuenta del proceso personal seguido por quien elabora el portafolio, ya que reflejan esfuerzos, dificultades, logros y propuestas alternativas, en relación con los objetivos y los criterios de evaluación establecidos previamente, así como con los rasgos de competencia y los resultados esperados, según el caso.

a. Portafolio por mes

Cebrián (2009) indica que el portafolio es “como el informe o expediente (dossier) donde el estudiante va depositando sus trabajos de forma individual o en grupo, sus reflexiones, sus experiencias...a la vez que el docente lo va evaluando y acompañando de forma interactiva en el proceso de autoaprendizaje” (p. 5).

3.21. Productos acreditables

a. Productos acreditables por mes

Los Productos de Aprendizaje son resultados de aprendizaje que los estudiantes elaboran durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se pueden considerar tres tipos de productos a ser evaluados:

- Evaluación tradicional del profesor y tutores, como son los ensayos, exámenes de desarrollo, cuestionarios de evaluación (opción múltiple o ítems de resultado ordenado,), evaluación de actuaciones de los estudiantes, tales como prácticas, presentaciones en clase, estudio de casos, proyectos, diarios reflexivos o portafolio.
- Evaluación y realimentación automatizada; por ejemplo, mapas conceptuales, diagramas de Venn, el ensayo corto, los exámenes de respuestas cortas, cuestionarios con comentarios y evaluación automática.
- Herramientas de coevaluación (evaluación entre pares) que permite que los estudiantes vean los productos elaborados por sus pares y los evalúen mediante instrumentos como rúbricas, para determinar el nivel de logro alcanzado.

3.22. Currículo de Educación Superior Pedagógica

a. Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias

en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. (Minedu, 2021)

Definiciones que conforman el Perfil de egreso:

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- ✓ Dominio: se define como un hábito o cambio del ejercicio docente” que da sentido y agrupa a un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).
- ✓ Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. (Minedu, 2021)

Tabla 1*Competencias y capacidades del Dominio 1*

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 2*Competencias y capacidades del Dominio 2*

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 3

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 4
Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Fuente: DIFOID, 2019

Modelo curricular para la Formación Inicial Docente

El currículo es el ámbito donde se explicitan las diversas visiones sobre la educación que tiene una comunidad de personas. Por ello, responde a preguntas fundamentales como, “qué, para qué y cómo educar en el contexto del proyecto de sociedad que se aspira construir”. (Amadio, Operetti, & Tedesco, 2013). En el marco de un país pluricultural como el Perú, que necesita superar asimetrías en los ámbitos económico, político, social, cultural y educativo, la construcción del currículo es una

negociación cultural entre diversos actores que articula sus visiones y demandas, y las plasma en una propuesta formativa. (Minedu, 2021)

El modelo curricular

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí para orientar la construcción del DCBN. Se construye a partir del establecimiento del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, así como de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias. El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Por ello, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del DCBN, comunica cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y cuál es su énfasis en la formación de estudiantes de FID. (Minedu, 2021)

Figura 1

Esquema del Modelo Curricular de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Este modelo tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de FID o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, actitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. A partir del modelo, en cada programa de estudios se establece el plan de estudios expresado en cursos y módulos articulados al Perfil de egreso y organizados en componentes curriculares. (Minedu, 2021)

a. Fundamentos pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

b. Formación General

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida y que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer los siguientes aspectos: Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación

consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, el asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético. Subraya la necesidad de deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios. (Minedu, 2021)

c. Formación Específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la Formación Inicial Docente en los siguientes aspectos:

- Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación inicial intercultural bilingüe. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

- Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo como, por ejemplo, el enfoque por competencias. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.
- Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.
- Promueve el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes en lengua indígena u originaria y castellano. (Minedu, 2021)

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Figura 2

Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1		1					
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1						1		1						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1		1				1								
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		1		1		1									
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1											
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			1		1			1							
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1			
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Lengua Indígena u Originaria IV										1			1	1	
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1	1													
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1											
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	1	1			1										
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1						

LEYENDA:
 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
 Fuente: DIFOID, 2019

Figura 3
Malla Curricular del DCBN del Programa de estudios e Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3Cr/2T-2P	Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3Cr/2T-2P	Ciencia y Epistemologías 4H-3Cr/2T-2P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3Cr/2T-2P	Afiliación Científica 4H-3Cr/2T-2P	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3Cr/2T-2P	Inglés para Principiantes / Beginner English I 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación IX 28H-16Cr/6T-20P	Práctica e Investigación X 28H-16Cr/6T-20P
Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3Cr/2T-2P	Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo Personal II 4H-3Cr/2T-2P	Deliberación y Participación 4H-3Cr/2T-2P	Inglés para Principiantes / Beginner English I 4H-3Cr/2T-2P	Inglés para Principiantes / Beginner English II 4H-3Cr/2T-2P	Inglés para Principiantes / Beginner English III 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación VIII 32H-8Cr/4T-8P	Escuela, Familia y Comunidad 4H-3Cr/2T-2P	Políticas y Gestión en EIB 4H-3Cr/2T-2P
Desarrollo Personal I 4H-3Cr/2T-2P	Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación III 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación IV 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación V 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación VI 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación VII 10H-7Cr/4T-6P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III 8H-5Cr/4T-2P	Gestión de la Atención del Ciudadano (Interni) 4H-3Cr/2T-2P	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial 4H-3Cr/2T-2P
Práctica e Investigación I 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación II 6H-5Cr/4T-2P	Comunicación en Castellano I 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación en Castellano II 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria VII 4H-3Cr/2T-2P	Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3Cr/2T-2P	Gestión de la Atención del Ciudadano (Interni) 4H-3Cr/2T-2P	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial 4H-3Cr/2T-2P
Lengua Indígena u Originaria I 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria II 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria III 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria IV 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria V 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria VI 4H-3Cr/2T-2P	Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación VIII 32H-8Cr/4T-8P	Práctica e Investigación IX 28H-16Cr/6T-20P
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe 4H-3Cr/2T-2P	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II 4H-3Cr/2T-2P	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Descubrimiento y Exploración del Mundo 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria VIII 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación IX 28H-16Cr/6T-20P	Práctica e Investigación X 28H-16Cr/6T-20P
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H-3Cr/2T-2P	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H-3Cr/2T-2P	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo de la Ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación en Castellano IV 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria VIII 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación IX 28H-16Cr/6T-20P	Práctica e Investigación X 28H-16Cr/6T-20P
Electivo I 3H-3Cr/2T-2P	Electivo II 4H-3Cr/2T-2P	Electivo III 4H-3Cr/2T-2P	Electivo IV 4H-3Cr/2T-2P	Electivo V 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación en Castellano III 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación en Castellano IV 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria VIII 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación IX 28H-16Cr/6T-20P	Práctica e Investigación X 28H-16Cr/6T-20P
12H-9Cr	12H-9Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	4H-3Cr	28H-16Cr	28H-16Cr
6H-5Cr	6H-5Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	12H-8Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	18H-14Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
12H-9Cr	12H-9Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	4H-3Cr	28H-16Cr	28H-16Cr
6H-5Cr	6H-5Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	12H-8Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	18H-14Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
12H-9Cr	12H-9Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	4H-3Cr	28H-16Cr	28H-16Cr
6H-5Cr	6H-5Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	12H-8Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	18H-14Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
12H-9Cr	12H-9Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	4H-3Cr	28H-16Cr	28H-16Cr
6H-5Cr	6H-5Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	12H-8Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	18H-14Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-22Cr	34H-22Cr

Legenda
 FG Formación general
 FPI Formación en la práctica e Investigación
 FE Formación específica
 EL Electivos
 H: Horas Semanales
 Cr: Créditos
 T: Teoría
 P: Práctica

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta y cuatro (34) horas semanales, quinientas cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo y cinco mil cuatrocientas cuarenta horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma. (Minedu, 2021)

Tabla 5

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	34	544	5440

Fuente: DIFOID, 2019

Minedu, (2021). El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

4. Definición de términos básicos

- **Educación Intercultural Bilingüe.** La EIB es la educación que los pueblos indígenas o poblaciones afrodescendientes reclaman para sí mismos, la interculturalidad como enfoque es una educación para todos destinada a desactivar las relaciones y las posiciones asimétricas en nuestra sociedad. La referida conceptualización tiene como consecuencia la Inter culturalización de la totalidad del sistema con el objetivo de generar una educación que alcance también a los grupos hegemónicos y étnicamente desmarcados. Por ende, si lo que se pretende es un enfoque de educación intercultural, “el Sistema Educativo no puede eludir la pregunta sobre qué acciones específicas están dirigidas al componente blanco–mestizo para valorar la cultura indígena [extensiva a las poblaciones afrodescendientes] y reconocerla en igualdad de condiciones” que la cultura dominante (Corbetta, 2016a, pág. 42).
- **La interculturalidad.** La interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. En sí, la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad (Walsh, 1998).
- **Rendimiento académico:** Es importante el aporte de Chiavenato (2009) quien considera que el clima institucional se refiere al ambiente interno existente entre los miembros de

la organización, es favorable cuando proporciona satisfacción de las necesidades personales y la elevación de la moral de los miembros. Sandoval (2001), sostiene que: Si el clima de una institución educativa se expresa en las formas de relación interpersonal y de mediación de conflictos entre directivos, maestros y alumnos, y en las maneras como se definen y se ejercen las normas que regulan dichas relaciones, la formación en valores requiere de espacios, procesos y prácticas donde la mediación positiva de conflictos, la participación en la construcción de normas y la no discriminación por ningún tipo de motivos, constituyan el clima de una institución educativa (p.34).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.

El Instituto Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” cuenta con 09 docentes nombrados y 12 contratados. El Instituto superior cuenta con una infraestructura y espacios pedagógicos adecuado, todos los ambientes son de material noble y espacios suficiente para realizar diferentes actividades con los estudiantes. El Instituto cuenta con una población de 303 estudiantes, de los cuales 48 son bilingües y 255 son monolingües de las diferentes especialidades. Así mismo cuenta con visión y misión, lo cual permite direccionar hacia el futuro.

Visión.

Seremos una institución revalidada y acreditada, que forma maestros interculturales y bilingües, comprometidos en lograr la excelencia educativa en las provincias de Bagua, Condorcanqui y de la región amazonas, desde una perspectiva de una educación descolonizadora y crítica, de valoración a la diversidad, enraizada en la cultura y visión de futuro de los pueblos Awajun y Wampis y el pensamiento humanista de Cesar Vallejo.

Misión.

Somos una institución líder de formación docente intercultural y en servicio en su contexto que ofrece un servicio educativo y sociales, a través de la interacción de la practica e investigación para generar conocimientos en un marco de reflexión y creatividad con una cultura ecológica, pacífica y de evolución.

1.2. Reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

La provincial de Bagua, hasta el año 1986 contaba con un solo Instituto Tecnológico particular denominado “Amazonas” y en nuestra esta provincial se daba casa de que una gran cantidad de docentes no eran titulados y solo contaban con estudios secundarios concluidos.

En vista de esa realidad, un grupo de personas de nobles propósitos tanto de la zona de educación como de la ciudadanía se propuso gestionar la creación de un Instituto Superior Pedagógico para Bagua, en el año 1985 inician la gestión sobre elaboración del proyecto “Creación y funcionamiento del Instituto Superior pedagógico público en la provincial de Bagua”, con la finalidad de atender a los jóvenes de las provincias de Utcubamba, Bagua y Condorcanqui bajo la dirección del Prof. Juan Antonio Quiroz Asencio, lográndose conseguir dicho propósito el 22 de diciembre de 1986, a través del D.S.N° 018-86-ED. El pedagógico de Bagua entra en funcionamiento en el año 1987 con un aula de la especialidad de Primaria, dirigido por su primer Director el Profesor José María Olivos Montenegro, en la actualidad está ofertando especialidades de matemática, Educación física, inicial monolingüe, inicial EIB y primaria EIB y bajo la dirección del Dr. Segundo Sánchez Vélchez como director general.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La investigación se ejecutará en la ciudad de Bagua, específicamente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Cesar Abraham Vallejo Mendoza de Bagua, se ubica en el kilómetro 2,5 de la carretera Bagua – copallin, en la provincial de Bagua, departamento amazonas, a una latitud promedio de 478 m.s.n.m en un espacio geográfico de 21186 mts 2, de clima cálido y húmedo, con temperatura máxima de 38° C durante mayor parte del año y su lindero es de la siguiente manera:

- Por el frente, colinda con la vía de evitamiento (carretera Bagua – copallin), con 94 m. de frontera.
- Por el derecho, colinda con la propiedad del Sr. Tomas Velarde Cervera. (Anteriormente con el Sr. Desiderio Valladares)
- Por el fondo colinda con el terreno de la propiedad del Instituto Superior Tecnológico Bagua, con 148 m.
- Por la Izquierda. Colinda con el Instituto Superior Tecnológico Bagua, con 180 m.

Según Limachi (2010) afirma que los pobladores de Bagua se dedican en la actividad agropecuaria está sustentada principalmente en los siguientes productos: El arroz en las zonas bajas, el café, que se produce en las áreas húmedas, el plátano y la yuca. Otros productos como el maíz amarillo duro, maíz amarillo duro el maíz amiláceo, el limón, la piña, la naranja, el frijol grano seco, cacao, grano, olluco, etc. complementan la canasta de producción agrícola. La ganadería está dispersa y se practica en pequeña escala y de manera extensiva. Respecto a las otras actividades como la industria, comercio y servicios, están concentradas donde esta localizadas la infraestructura de los molinos (piladoras) y algunos aserraderos. En general, las otras capitales de provincia y distritos, sustenta su economía en el comercio local y la prestación de servicios públicos como la educación salud.

1.4. Características culturales y ambientales

El distrito de Bagua es capital de la provincia del mismo nombre en el departamento de Amazonas, está ubicado al norte del país, en las coordenadas geográficas 5° 38' 21.05"S (latitud sur) - 78° 31' 54.12"O (longitud oeste), en el piso altitudinal rupa-rupa, a 421 metros sobre el nivel del mar (msnm), en el valle de la margen derecha del río Utcubamba hasta su confluencia con el río Marañón. Limita por el norte y noreste con el

distrito de Aramango, por el este y sureste con los distritos de La Peca y El Parco, por el sur con el distrito de Copallín y el distrito de Bagua Grande en la provincia de Utcubamba, por el oeste con los distritos de El Milagro y Bagua Grande de la provincia de Utcubamba y por el oeste con los distritos de Bellavista y Santa Rosa de la provincia de Jaén en el departamento de Cajamarca. (Limachi, 2010).

El territorio de la provincia de Bagua abarca mayormente la región natural de selva, con rangos altitudinales de van desde 357 a 800 msnm. El territorio de la provincia presenta una fisiografía bastante heterogénea la misma que se caracteriza por presentar geoformas, definidas por las características del macrorelieve y el macroclima, que permitió identificar una provincia fisiográfica (la Cordillera Andina) con varias unidades climáticas. (Limachi, 2010).

Relieve montañoso de la Cordillera Oriental: Consta de un paisaje de montañas altas, con tres subpaisajes definidos por la pendiente. Relieve montañoso y colinado de la Cordillera Subandina: Consta de cinco paisajes, abarca desde Valles intramontanos hasta montañas altas, la misma que incluye 11 subpaisajes determinados por la pendiente, patrón de drenaje y grado de disección. Relieve plano-ondulado: Conformado por dos paisajes de terrazas altas y medias; la misma que incluye cinco subpaisajes determinado por el grado de disección y el patrón de drenaje. (Limachi, 2010).

Llanura aluvial de los ríos Marañón, Utcubamba y afluentes: Incluye tres paisajes que abarca desde islas hasta terrazas bajas, las mismas que están definidas por el patrón de drenaje. En la provincia de bagua, de manera general presenta dos tipos de climas: Cálido templado, con temperaturas que varían de 14.5° a 25°C, precipitaciones que varían de 500 a 4,000 mm. Ubicadas a altitudes de 500 a 3,500 m.s.n.m. Comprende cuatro grandes paisajes: montañoso de la Cordillera Oriental, Montañoso y Colinado de la

Cordillera Subandina, Plano-ondulado y la Llanura aluvial de los ríos Marañón, Utcubamba y afluentes. (Limachi, 2010).

Cálido árido, comprende los espacios de menor altitud de la provincia, presenta temperaturas promedio anual de 25.1° C, con una precipitación media anual de 1,400 mm y altitudes que varían de 350 a 1,400 msnm. Comprende los paisajes: Montañoso, colinado, plano ondulado (cordillera subandina) y Llanura de los ríos Marañón y Utcubamba. En la ciudad de Bagua la temperatura es alta, con promedio de 30 – 32 °C, una mínima de 18 °C y una máxima de 40 – 43 °C; estas condiciones tórridas se deben a que el valle se encuentra dentro de la ecorregión del bosque seco ecuatorial o conocido por otros como yunga. Las precipitaciones pluviales son de 600-800 mm por año, en la región las lluvias se dan durante el primer semestre del año, en algunas ocasiones los canales de regadío que circundan se desbordan; los aguaceros cada cierto tiempo se combinan con los vendavales (Limachi, 2010).

Flora:

En la parte de selva tropical, las principales especies de flora que se encuentra con aquellas de alto valor comercial como el Tornillo (*Cedrelinga cataenaeformis*), Cedro (*Cederla* sp.) y otras especies que también son utilizadas como madera tales como: Moena (*Aniba* sp.), Cumala (*Virola* sp.), Lagarto Caspi (*Calophyllum brasiliense*), Capirona (*Calycophyllum spruceanum*), Topa (*Ochroma* sp.), Cedrillo (*Cederla* sp.), Higuerón (*Ficus* sp.), Huabilla, Sempo, Roble, entre otras. En las partes mas altas de las montañas se pueden encontrar especies de fisionomía de tipo matorral subhúmedo, como: maguey (*Fourcroya andina*), cabuya (*Agave americana*), yaravisco (*Jacaranda* sp.), quishuar (*Buddleia* sp.), faique (*Acacia macracantha*), tara (*Caesalpinea spinosa*), retama (*Spartium junceum*), sacha indiana (*Clusia* sp.), chilca (*Baccharis* sp.), nogal (*Juglans neotropica*), leche (*Ficus* sp.), pajuro (*Erythrina* sp.), aliso (*Alnus* sp.), chamana (*Dodonea viscosa*),

choloque (*Sapindus saponaria*), chacchacomo (*Escallonia* sp.), carapacho (*Weinmannia* sp.), entre otras. (Limachi, 2010).

En esta provincia además existe una gran abundancia de musgos y epifitas; se asocian también helechos arbóreos, matorrales y herbáceas.

Entre 1,700 y 2,200 msnm ocurren comunidades puras remanentes de aliso (*Alnus* sp.) en las laderas y bordes de los ríos y quebradas. El valle seco de Bagua, con matorrales y suculentas estacionalmente secos (Linares-Palomino, 2002).

En una estrecha relación clima-altitud-substrato, el vigor y frondosidad de los árboles disminuye y la diversidad de especies aumenta. También es importante anotar que estos bosques están expuestos a la tala de especies maderables. Sin embargo, por el relieve y localización de los bosques debe ser tratado como áreas de conservación para refugio de la flora y fauna silvestre, banco de germoplasma, fuente regulador del régimen hídrico de las partes bajas intensamente bajo actividad agrícola. El escenario paisajístico es otro potencial de esta unidad.

Fauna:

El territorio de la Provincia de Bagua abarca la zona de Fauna del Monte Espinoso (FMe), en la zona de confluencia de los ríos Marañón y Utcubamba, se extiende desde los 500 msnm hasta aproximadamente los 1,500 msnm., esta unidad zoogeográfica constituye un área natural de fauna silvestre. Los terrenos inundados de los cultivos de arroz constituyen un tipo de hábitat temporal de aves tales como: garzas (*Egretta tula*), (*Egretta alba*); yanavico (*Plegadis ridwayi*), garza bueyera (*Bulbucus ibis*), huaco (*Nictycorax nictycorax*), gallaretas y otras aves. En las zonas de laderas y colinas del paisaje montañoso, se observa avifauna como el grupo de los Psittacidos, como por ejemplo el loro frentiroja (*Ara wagleri*). (Linares-Palomino, 2002).

Respecto a las especies de mamíferos, se encuentran especies tales como: majaz (Agouti paca), venado gris, ardilla, etc. Los creadores de la cultura Bagua iniciaron los trabajos de adaptación buscando los recursos tecnológicos para usar el potencial natural de la zona. La presencia en Bagua de rasgos perteneciente a estilos de otras regiones y áreas, así como también el hallazgo de piezas Bagua, La Peca y El Salado en otros lugares de la sierra y costa andina, están evidenciando actividades de contacto e interacción con otras sociedades. Por las condiciones naturales favorables, traducidas en una gran variedad de recursos, y por su ubicación táctica para el comercio entre los pueblos de las hoyas del Pacífico y Amazonas, las tierras de Bagua han sido escenario de intensos movimientos de poblaciones humanas diversas, que incursionaban para saquear o para instalarse y controlar el tráfico, beneficiándose de su calidad de lugar de encuentro. (Linares-Palomino, 2002).

Los templos ceremoniales de la cultura Bagua se encuentran ubicados en el yacimiento arqueológico Las Juntas y Casual. En estos lugares se han descubierto las pinturas murales más antiguas de la amazonia sudamericana. Los antiguos bagua sepultaban a sus muertos en cápsulas de arcilla conocidas como urnas funerarias. (Linares-Palomino, 2002).

En los siglos XV y XVI todo el valle del bajo Utcubamba estaba habitado por la nación Bagua. Según el documento de Diego Palomino denominada Relación de las provincias que hay en el Chuquimayo (Chinchipe), los Bagua eran expertos nadadores, cultivaban la tierra, tenían sus viviendas en la orilla del Río Bagua (hoy río Utcubamba). Palomino también nos informa que los Bagua tenía idioma propio, que al igual que otras tantas lenguas aborígenes, se ha extinguido por completo. (Linares-Palomino, 2002).

A partir del siglo xvi los españoles hacen sus primeras incursiones en lo que es hoy tanto las provincias de Bagua y Utcubamba. Fue el capitán Juan Porcel de Padilla el

primer español que llegó a estas latitudes, fundando la población desaparecida de Jerez de la Frontera. En 1535 el capitán Alonso de Alvarado venía en persecución de unos indígenas y llegó hasta la altura de Tomependa (Pongo de Rentema). En el año de 1549 Diego Palomino recorre el valle del Utcubamba, luego se dirige tanto a lo que actualmente es Jaén y San Ignacio para fundar en la margen izquierda del chinchipe la primitiva Jaén. (Linares-Palomino, 2002).

En mayo de 1902 arribaron a Bagua Manuel Antonio Mesones Muro, el etnólogo Enrique Brüning y el ingeniero Habich (delegado de la junta de vías fluviales) con el propósito de demostrar que se podía unir Etén y el Marañón en sólo cuatro jornadas. A orillas del río Utcubamba empezaron a preparar una balsa de catorce palos, de los cuales siete eran sauces, para viajar a Puerto Melendez, pero por no haber conseguido nada mejor Mesones reduce la tripulación y partió con sólo tres bogas y un sirviente particular.¹⁸

El antiguo pueblo de San Pedro de Bagua Chica, se ubicó aproximadamente a un kilómetro del puente sobre la quebrada de La Peca; este primitivo asiento fue destruido por la etnia awajún, ellos temían que sus tierras sean invadidas completamente. Los sobrevivientes se trasladaron a la planicie, específicamente a lo que se conoce como Parque Viejo y desde aquí se fue dilatando hasta su poblamiento actual; para protegerla de futuras incursiones en 1862 se construyó una casa cuartel a manera de fuerte. (Linares-Palomino, 2002).

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación positiva significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua del año lectivo 2021.

2.2.Hipótesis específicas

H1: Existe una relación positiva significativa entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

H2: Existe una relación positiva significativa entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

H3: Existe una relación positiva significativa entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

H4: Existe una relación positiva significativa entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

3. Variables de Investigación

Variable 1:

Clima institucional.

Variable 2:

Rendimiento académico.

4. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/instrumentos
Clima institucional	El clima institucional o ambiente de trabajo en las organizaciones constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión, además de los de innovación y cambio. Este es, el espacio en el que confluyen los miembros de una I.E. y a partir del cual se dinamizan las condiciones ambientales que caracterizan a cada escuela. Según Martín (1999).	El clima institucional es el resultado de la interacción entre todos los elementos y factores de la organización, fundamentado en una estructura y un proceso basado en la comunicación la motivación, la confianza y la participación resultan determinantes. Cuestionario de ficha de observación clima institucional conformado por 40 ítems.	Comunicación Motivación Confianza Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Rapidez / agilidad • Respeto • Aceptación • Espacios y horarios • Ocultar información • Medio para interacción social • Expresión de necesidades e interés. • Satisfacción • Reconocimiento • Prestigio • Autonomía • Los estudiantes propicia la participación • Equipos y reuniones de trabajo • Grupos formales e informales para el trabajo 	Técnica de investigación Encuesta Instrumento Cuestionario
Rendimiento académico	Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores evolutivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.	El rendimiento académico está compuesto por 4 dimensiones y 4 indicadores, se va medir e identificar en actas de notas. Cuestionario de ficha de observación Rendimiento académico conformado por 40 ítems.	Evaluación de los productos del proceso Autoevaluación y coevaluación Portafolio Productos acreditables	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Escala de observación • Análisis de producciones • Trabajo de aplicación • Pruebas de ejecución • Visualizadores gráficos • Prueba Objetiva • Prueba con libro abierto • Exposición • Autoevaluación. • Coevaluación • Portafolio por mes • Productos acreditables por mes 	Técnica de investigación Evaluación Instrumento Cuestionario de rendimiento académico

5. Población y muestra

5.1 Población

Según el doctor Roberto Hernández Sampieri y otros, la población estadística viene a ser el conjunto de todos los individuos de interés para la investigación o, dicho de otra forma, el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). La cantidad de población que tiene el estudio es muy significativa. En el presente estudio la población está constituida por 303 estudiantes del IESPP “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” Bagua.

5.2 Muestra

La muestra en la presente investigación será no probabilística, por conveniencia y elección a criterio del investigador, entendiéndose que es un símbolo relevante de una población o comunidad. Un modelo se define en base a la población establecida y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la referencia. El modelo que se consiguió para el estudio está constituido por 34 estudiantes, divididos en 17 estudiantes de II ciclo, 8 estudiantes de IV ciclo y 9 estudiantes de VII ciclo de la especialidad de educación Intercultural bilingüe del IESPP “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” Bagua, la determinación del tamaño de muestra es para conservar la confianza y la estimación del coeficiente de correlación. (Henríquez, Navarro, Otárola, & Barra, 2012).

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por cada uno de los estudiantes de la especialidad de educación Intercultural bilingüe del IESPP “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” Bagua.

7. Métodos de investigación

Para realizar esta investigación se empleó el método hipotético – deductivo, analítico – sintético y comparativo, para el entendimiento del análisis de datos y para seleccionar las conclusiones generales más adecuadas a partir de datos parciales y representativos.

Hipotético – deductivo. Es un modelo del método científico compuesto por los siguientes pasos esenciales: Observación del fenómeno a estudiar. Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno. Deducción de consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis. La investigación del método hipotético – deductivo se basa en un procedimiento de tipo metodológico que permite llevar a cabo las premisas como si se tratara de una hipótesis. Es por ello, que se plantea una hipótesis, se comprueba, con el fin de obtener las conclusiones del experimento.

Analítico – sintético. El método analítico se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis, descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto, el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética. Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado.

Comparativo. El diseño de investigación comparativa en general es simple, estudia ejemplares de un mismo grupo que difieren en determinados aspectos. Siendo estas diferencias el centro de la examinación, con la idea de revelar el porqué de las diferencias para encontrar la estructura subyacente que genera la variación. Es un procedimiento sistemático de

contrastación de uno o más fenómenos, a través del cual se buscan establecer similitudes y diferencias entre ellos.

8. Tipo de investigación

La investigación fue básica ya que; “Se base en una investigación pura o fundamental en las ciencias fácticas o formales se formulan problemas o hipótesis de trabajo sin resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad”. (Nicomedes, 2018)

Por su finalidad: Aplicada, porque se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo.

La Investigación Aplicada tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico.

Por su profundidad y nivel de la investigación: Correlacional, por que busca variables que parecen interactuar entre sí, de modo que cuando una variable cambia, la persona, al hacer una investigación, tendrá clara la manera en la que la otra variable también cambia.

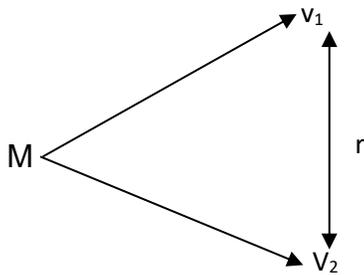
Por su alcance temporal es **transversal o transeccional**, porque permitió la recolección de los datos en un solo momento, en un tiempo único, durante el tercer trimestre del año escolar 2021. Hernández (2010), señalan que este tipo de investigación, permite recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y en forma simultánea (p.79).

Por su ámbito de estudio es una **investigación de campo**, los datos fueron recogidos en forma primaria, en un estado natural y directamente de la realidad.

9. Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, descriptivo, correlacional transeccional. Hernández & Mendoza, (2019), es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

Gráficamente se denota



Donde:

M : Muestra

V₁ : Variable 1 (Clima institucional)

V₂ : Variable 2 (Rendimiento académico)

r : relación entre variables

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Para determinar la percepción de la cooperación se empleará algunas técnicas e instrumentos que a continuación se mencionan, el cual se basa en las percepciones de la calidad académica para las investigaciones relacionadas con la determinación de cooperación para fortalecer la calidad académica de la especialidad de Educación primaria EIB.

Técnica

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada.

Encuesta

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

Análisis documental

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

Evaluación educativa

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario es la técnica o instrumento empleado, la metodología de encuestas es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración, y para la recogida de los datos obtenidos.

Bibliográficas (libros y otros documentos impresos)

Es la fuente consultada y utilizada para la investigación, que es citada de forma individual en relación con algún elemento mencionado en el texto.

Actas y registros de notas

Relación escrita, de carácter oficial, en la que quedan reflejadas las calificaciones obtenidas por los alumnos matriculados en una asignatura, en las diferentes convocatorias de exámenes, ya sean ordinarias o extraordinarias.

El registro recopila las calificaciones de varias actividades y permite verlas y cambiarlas, organizarlas en categorías y calcular los valores de varias maneras. Una herramienta que permite al maestro tener el control del progreso del estudiante. Una excelente manera de mantener informado al estudiante de su ejecución.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Una vez finalizado el proceso de recolección de datos, el procesamiento de la información se realizó en forma computarizada, utilizando las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, para llegar a un proceso de consistencia, recuento y resumen, que faciliten el análisis estadístico y así poder obtener resultados válidos que conduzcan a la contratación de hipótesis y elaboración de conclusiones objetivas, en función del nivel de relación asociativa correlacional entre las variables estudiadas.

Se construyeron tablas que faciliten el análisis e interpretación de los datos, utilizando el software estadístico IBM SPSS, en su versión 26.0.

12. Validez y confiabilidad del cuestionario de encuesta

Validación

Se validaron los instrumentos cuestionarios, mediante tres expertos que dieron su opinión favorable, por tanto, el instrumento es válido. El análisis documental se tomó como referencia de la tesis de Aquino Manya, Wilder y Atalaya Castrejón, Steve (2019) y ya están validados

Confiabilidad

El nivel de confiabilidad interna se probó a través del alfa de Cronbach en una muestra piloto de 20 estudiantes, similar a la muestra del estudio y se obtuvo para el instrumento de Clima Institucional (40 ítems) $\text{Alpha} = 0.879$; similarmente para el instrumento de rendimiento académico (40 ítems) se obtuvo un $\text{Alpha} = 0.880$; en general para ambos instrumentos (80 ítems) $\text{Alpha} = 0.939$; en consecuencia, el instrumento es confiable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

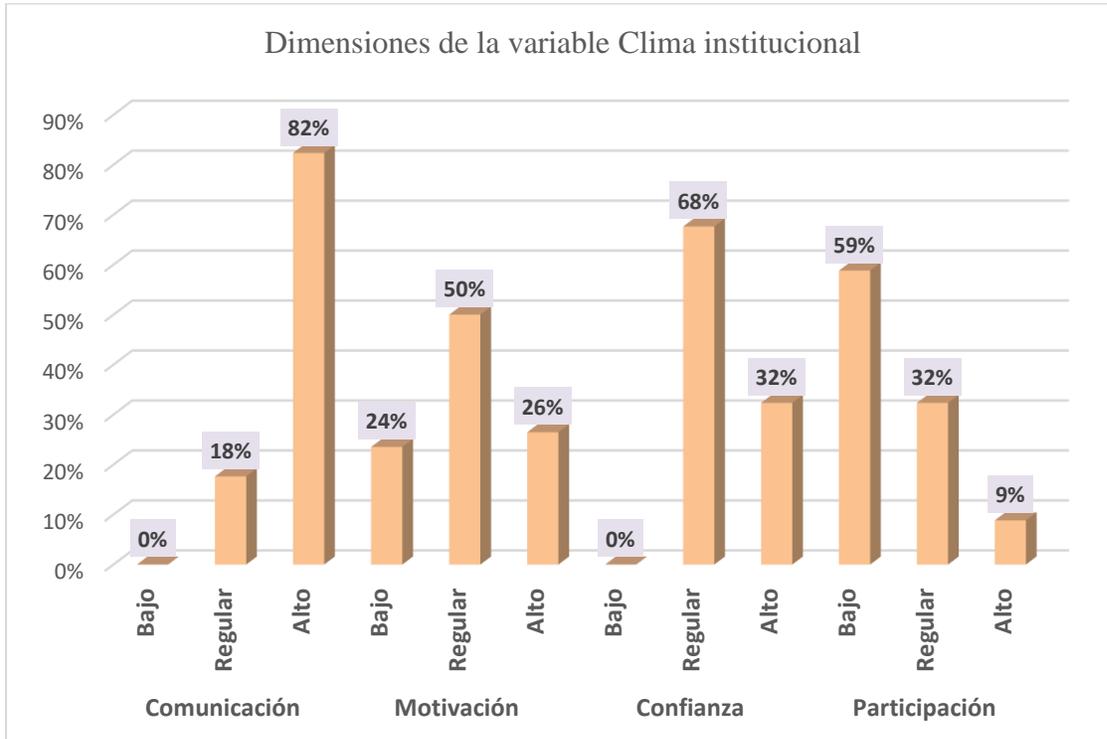
Tabla 6

Dimensiones de la variable Clima Institucional

Dimensión	Categoría	frec.	%
Comunicación	Bajo	0	0%
	Regular	6	18%
	Alto	28	82%
Motivación	Bajo	8	24%
	Regular	17	50%
	Alto	9	26%
Confianza	Bajo	0	0%
	Regular	23	68%
	Alto	11	32%
Participación	Bajo	20	59%
	Regular	11	32%
	Alto	3	9%
Total		34	100%

Nota: Para cada dimensión se tiene: Bajo de 10 a 23; Regular de 24 a 37; Bueno de 38 a 50

Figura 4
Dimensiones de la variable Clima institucional



Análisis y discusión:

Comunicación

En la dimensión Comunicación el 82% están en la categoría alto En la presente tesis la comunicación como fluidez, apertura y la transparencia en el intercambio de información entre los miembros del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”. Es efectiva y facilita la coordinación.

Las teorías de Bruner y Piaget ofrecen perspectivas sobre la comunicación en la educación superior. Bruner enfatiza la importancia de la estructura y la organización en la comunicación. Afirma que los estudiantes aprenden mejor cuando la información se presenta de manera clara y organizada. Piaget, por su parte, destaca el papel del desarrollo cognitivo en la comunicación. Sostiene que los estudiantes deben estar preparados para comprender la información que se les presenta.

Para Iparraguirre (2021), los resultados fueron en la dimensión comunicación 68% alto, en los resultados de esta investigación que tiene en la dimensión comunicación categoría alto 82%, se evidencia una semejanza notoria, en este estudio tuvo un gran porcentaje en la categoría alto.

Motivación

En la dimensión Motivación el 50% están en la categoría regular. En la presente tesis la motivación como fluidez, apertura y la transparencia en el intercambio de información entre los miembros del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

Las teorías de Vygotsky y Ausubel ofrecen perspectivas sobre la motivación en la educación superior. Vygotsky enfatiza la importancia del desafío y la autonomía en la motivación. Afirma que los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten desafiados y tienen control sobre su propio aprendizaje. Ausubel, por su parte, destaca el papel de la relevancia en la motivación. Sostiene que los estudiantes están más motivados cuando aprenden cosas que son relevantes para sus intereses y necesidades.

Según Ramos (2021), con los resultados siguientes: Motivación con 53.3% en la categoría bajo, regular 30% y alto 16.7%, muestra marcada diferencia con los resultados obtenidos en esta investigación, en la investigación del autor anteriormente mencionado su porcentaje más alto se encuentra en la categoría bajo, sin embargo en esta investigación el porcentaje más alto está en la categoría regular.

Confianza

En la dimensión Confianza el 68% están en la categoría regular. En la presente tesis la confianza como fluidez, apertura y la transparencia en el intercambio de información entre los

miembros del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

Las teorías de Bruner y Piaget ofrecen perspectivas sobre la confianza en la educación superior. Bruner enfatiza la importancia del andamiaje en la construcción de la confianza. Afirma que los estudiantes necesitan el apoyo y la guía de sus profesores para desarrollar la confianza en sí mismos. Piaget, por su parte, destaca el papel del desarrollo cognitivo en la confianza. Sostiene que los estudiantes necesitan sentirse competentes para poder desarrollar la confianza en sí mismos.

Según Ramos (2021), la dimensión confianza de la variable clima institucional, el 49% se encuentra en un nivel bajo, el 51% en un nivel favorable, a diferencia de los resultados obtenidos con 100% en regular o alto. se evidencia una semejanza notoria, en este estudio tuvo un gran porcentaje en la categoría alto.

Participación

Dimensiones de la variable Clima institucional. En la dimensión Participación el 59% están en la categoría bajo. En la presente tesis la participación como fluidez, apertura y la transparencia en el intercambio de información entre los miembros del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

Las teorías de Vygotsky y Ausubel ofrecen perspectivas sobre la participación en la educación superior. Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y la colaboración en la participación. Afirma que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos y comparten ideas. Ausubel, por su parte, destaca el papel del conocimiento previo en la participación. Sostiene que los estudiantes deben tener una base sólida de conocimientos para poder participar activamente en su aprendizaje.

Para Ramos (2021) la Participación presentó el 40.0% en la categoría bajo, 35% regular y solo 25% alto, resultados distintos a los obtenidos en este estudio.

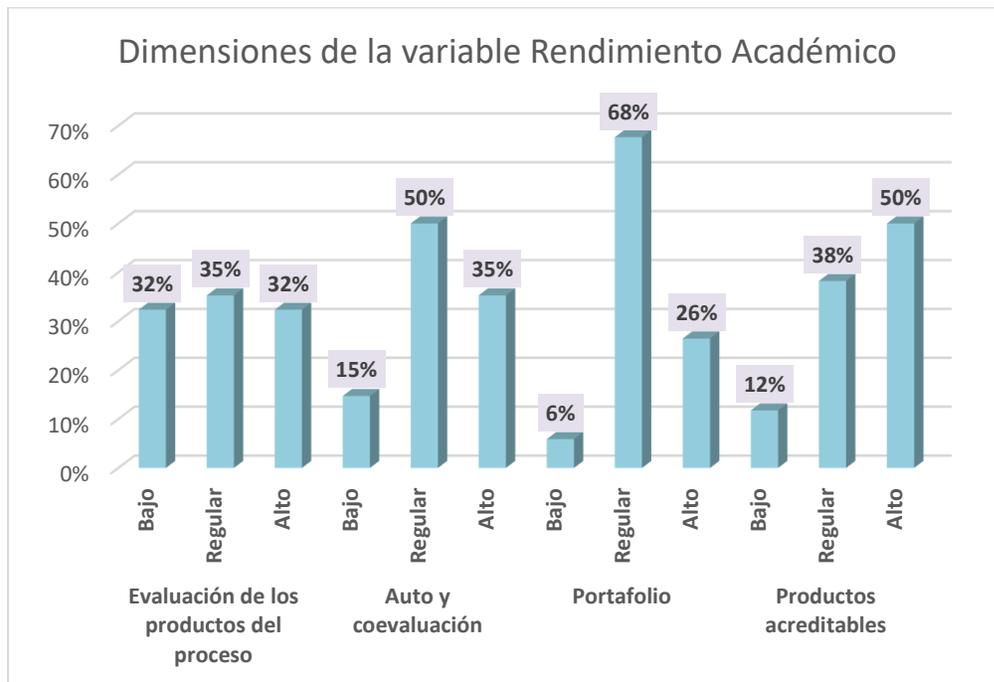
Tabla 7
Dimensiones de la variable Rendimiento Académico

Dimensión	Categoría	frec.	%
Evaluación de los productos del proceso	Bajo	11	32%
	Regular	12	35%
	Alto	11	32%
Auto y coevaluación	Bajo	5	15%
	Regular	17	50%
	Alto	12	35%
Portafolio	Bajo	2	6%
	Regular	23	68%
	Alto	9	26%
Productos acreditables	Bajo	4	12%
	Regular	13	38%
	Alto	17	50%
Total		34	100%

Nota: Para cada dimensión se tiene: Bajo de 10 a 23; Regular de 24 a 37; Bueno de 38 a 50

Figura 5

Dimensiones de la variable Rendimiento Académico



Análisis y discusión:

Evaluación de los productos del proceso

En la dimensión Evaluación de los productos del proceso el 35% están en la categoría regular. En la presente tesis la evaluación de los productos del proceso como fluidez, apertura y la transparencia en el intercambio de información entre los miembros del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

El rendimiento académico, como medida del conocimiento y las habilidades adquiridas, se ve enriquecido por las teorías de aprendizaje de Ausubel, Piaget, Bruner y Vygotsky. Ausubel resalta la evaluación formativa para el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento. Piaget enfatiza la evaluación considerando el desarrollo cognitivo y el razonamiento. Bruner se enfoca en el proceso de aprendizaje, la resolución de problemas y la transferencia del conocimiento. Vygotsky considera la Zona de Desarrollo Próximo y el apoyo del

docente o pares en la evaluación. En conjunto, estas teorías ofrecen una visión integral del rendimiento académico, considerando tanto los logros del estudiante como el proceso de aprendizaje en sí, tomando en cuenta el desarrollo cognitivo, las estrategias de aprendizaje y el contexto social.

Según Flores (2019), en su investigación la evaluación de los productos del proceso, tiene como resultado el 54 % regular, el 42% alto y el 3% es bajo.

Auto y coevaluación

En la dimensión Evaluación de los productos del proceso el 35% están en la categoría regular. En la presente tesis la evaluación de auto y coevaluación como fluidez, apertura y la transparencia en el intercambio de información entre los miembros del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

La autoevaluación, como estrategia para el rendimiento académico, se nutre de las teorías de aprendizaje de Ausubel, Piaget, Bruner y Vygotsky. Ausubel resalta que la autoevaluación fomenta el aprendizaje significativo, ya que el estudiante analiza críticamente su propio conocimiento, relacionándolo con sus experiencias y conocimientos previos. Piaget, por su parte, enfatiza que la autoevaluación promueve el desarrollo de la metacognición y la autorregulación del aprendizaje, permitiéndole al estudiante ser consciente de sus procesos cognitivos y tomar control de su propio aprendizaje. Alineándose con Bruner, la autoevaluación fortalece la autonomía del estudiante y su capacidad de aprender a aprender. Al reflexionar sobre su propio desempeño, el estudiante desarrolla habilidades para identificar sus fortalezas y debilidades, estableciendo estrategias para mejorar su aprendizaje.

Vygotsky aporta la dimensión social a la autoevaluación, enmarcándola como un proceso donde el estudiante se apoya en la retroalimentación de sus pares y docentes. Esta interacción

social enriquece la autoevaluación, permitiendo al estudiante obtener diferentes perspectivas y ampliar su comprensión del proceso de aprendizaje. En conjunto, la autoevaluación, alineada con las teorías de aprendizaje mencionadas, se convierte en una herramienta poderosa para el rendimiento académico, al fomentar el aprendizaje significativo, la metacognición, la autonomía y la interacción social, empoderando al estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Según Ramos (2021) en su investigación Auto y coevaluación, tiene como resultado el 44% regular, el 52% alto y el 4% es bajo. Los procesos evaluativos tradicionales están fuertemente arraigados en la gestión escolar actual.

Portafolio

En la dimensión Portafolio el 68% están en la categoría regular. En la presente tesis la evaluación de portafolio como fluidez, apertura y la transparencia en el intercambio de información entre los miembros del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

El portafolio, como herramienta de evaluación, no solo permite recopilar y evidenciar el progreso del estudiante, sino que también se alinea con las teorías de aprendizaje de Ausubel, Piaget, Bruner y Vygotsky para potenciar el rendimiento académico. Desde la perspectiva de Ausubel, el portafolio facilita la construcción de conocimientos significativos, ya que el estudiante selecciona y reflexiona sobre sus trabajos, conectando nuevos conocimientos con los previos. En consonancia con Piaget, el portafolio fomenta el desarrollo cognitivo del estudiante al permitirle organizar y analizar sus producciones, promoviendo así la internalización de estructuras mentales más complejas. Siguiendo a Bruner, el portafolio promueve el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad del estudiante de transferir el conocimiento. Al revisar sus trabajos anteriores, el estudiante puede identificar patrones, estrategias y soluciones aplicables a nuevas situaciones.

Finalmente, en línea con Vygotsky, el portafolio se convierte en un espacio de interacción social, donde el estudiante recibe retroalimentación y apoyo de sus pares y docentes, promoviendo así el aprendizaje colaborativo y el desarrollo dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. En conjunto, el portafolio, como herramienta de evaluación, no solo mide el rendimiento académico, sino que también lo fomenta al alinearse con las teorías constructivistas, cognitivas y socioculturales del aprendizaje.

Según Flores (2019), en su investigación el portafolio, tiene como resultado el 65% alto, el 26 % regular, y el 7% es bajo, se concluyó diferencias entre los resultados encontrados.

Productos acreditables

En la dimensión Productos acreditables el 50% están en la categoría bajo. En la presente tesis la evaluación de productos acreditables como fluidez, apertura y la transparencia en el intercambio de información entre los miembros del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”. Los productos acreditables, como evidencias tangibles del aprendizaje y el nivel de desempeño del estudiante, se enriquecen con las perspectivas de las teorías de aprendizaje de Ausubel, Piaget, Bruner y Vygotsky. Ausubel enfatiza que los productos acreditables deben reflejar la construcción de aprendizajes significativos, yendo más allá de la simple memorización y demostrando la comprensión e integración del conocimiento. Piaget, por su parte, resalta la importancia de considerar los niveles de desarrollo cognitivo del estudiante en la elaboración de los productos acreditables, asegurando que estos sean desafiantes pero alcanzables, promoviendo así el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

Alineándose con Bruner, los productos acreditables deben fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de transferencia del conocimiento. Estos productos deben ir más allá de la repetición y animar al estudiante a aplicar sus conocimientos en nuevas situaciones

y contextos. Finalmente, Vygotsky aporta la dimensión social al diseño de productos acreditables, considerándolos como el resultado de un proceso de interacción social y mediación con pares y docentes. La colaboración y el apoyo mutuo durante la elaboración de estos productos enriquecen el aprendizaje y promueven el desarrollo individual y colectivo. En conjunto, las teorías de aprendizaje mencionadas proporcionan un marco sólido para el diseño y evaluación de productos acreditables, convirtiéndolos en herramientas valiosas para el rendimiento académico, al evidenciar la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo cognitivo, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de colaboración del estudiante.

Según Flores (2019), en su investigación productos acreditables, tiene como resultado el 16 % regular, el 75% alto y el 9% es bajo. En productos acreditables, tiene como resultado el 10 % regular, el 87% alto y el 3% es bajo. Se concluyó diferencias entre los resultados encontrados.

Se concluyó que existe una relación significativa entre el rendimiento académico, con los resultados obtenidos, ya que, al realizar una adecuada comunicación, motivación, confianza y participación, se obtiene un Clima institucional alto.

2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 8

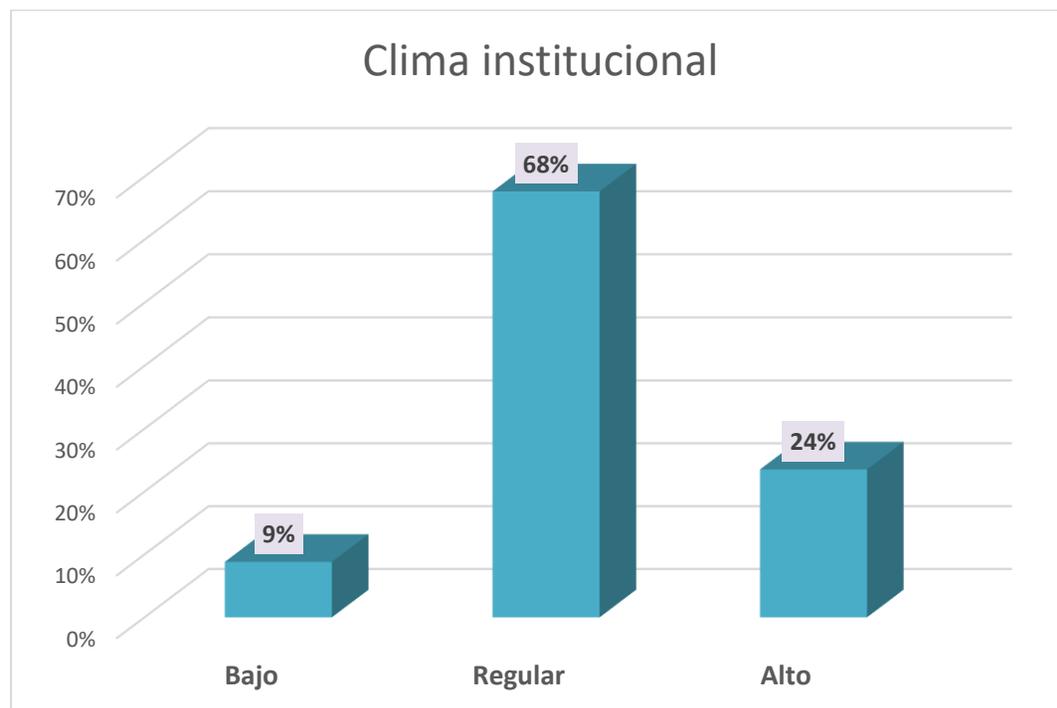
Variable Clima institucional

Clima Institucional	frec.	%
Bajo	3	9%
Regular	23	68%
Alto	8	24%
Total	34	100%

Nota: Para cada dimensión se tiene: Bajo de 40 a 93; Regular de 94 a 147; Bueno de 148 a 200

Figura 6

Variable Clima institucional



Análisis y discusión.

En la Tabla 8, Variable Clima institucional el 68% están en la categoría regular, con 24% están en la categoría alto y el 9% están en la categoría bajo.

Las teorías de Vygotsky y Ausubel ofrecen valiosas perspectivas sobre el clima institucional. Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y la colaboración en el aprendizaje. Afirma que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos y comparten ideas. Ausubel, por su parte, destaca el papel del conocimiento previo en el aprendizaje. Sostiene que los estudiantes deben tener una base sólida de conocimientos para poder comprender nueva información. Los procesos evaluativos tradicionales están fuertemente arraigados en la gestión escolar actual. Mejorar este aspecto educativo requiere un cambio trascendental en la forma de pensar y las técnicas del profesorado y del alumnado, así como de las políticas que regulan estos procesos. Las investigaciones aquí revisadas demuestran que es posible empezar este cambio desde el nivel más bajo, es decir, modificar las técnicas del profesorado y capacitarlo continuamente en estrategias de evaluación formativa. La implementación de rúbricas y portafolios en el proceso de Evaluación de Aprendizaje de cualquier asignatura es un buen punto de partida para introducir la autoevaluación y la coevaluación, y así desarrollar procesos evaluativos formativos, orientados al aprendizaje y no a la calificación.

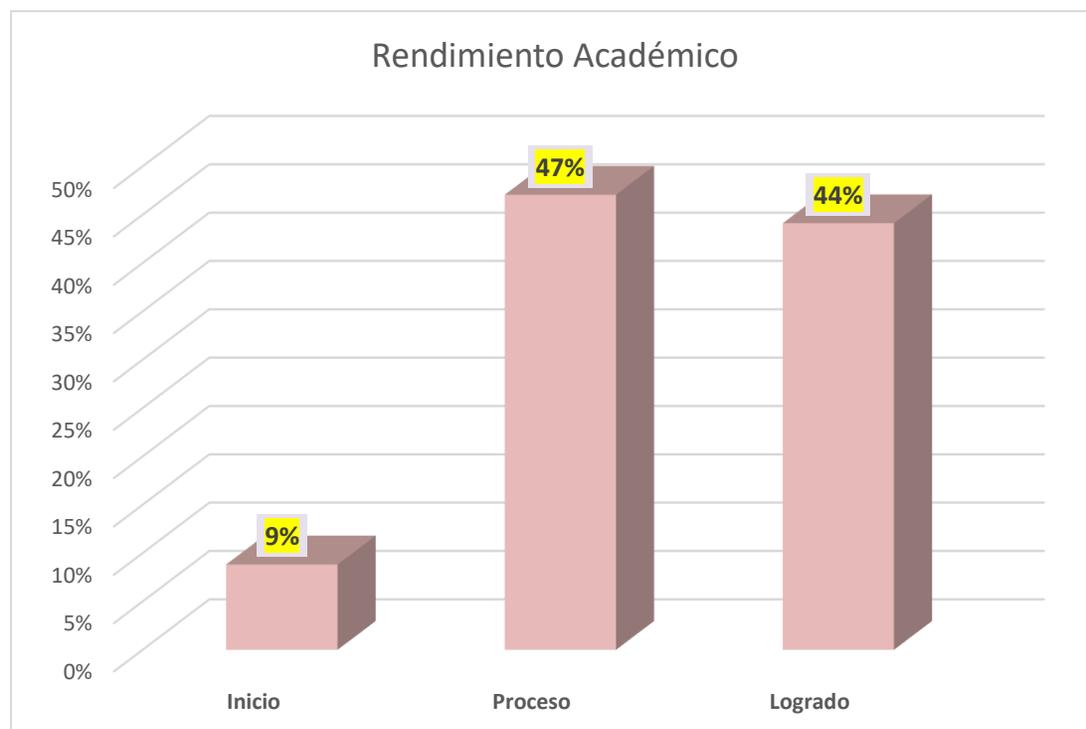
Según Ramos (2021), respecto a la variable Clima institucional se obtuvieron los siguientes resultados: Regular con 46.4% de los estudiantes y como alto el 53.6% de ellos. Se concluyó que existe una relación significativa entre el clima institucional, con los resultados obtenidos, ya que, al realizar una adecuada comunicación, motivación, confianza y participación, se obtiene un Clima institucional alto.

Tabla 9
Variable Rendimiento Académico

Rendimiento Académico	frec.	%
Inicio	3	9%
Proceso	16	47%
Logrado	15	44%
Total	34	100%

Nota: Para cada dimensión se tiene: Inicio de 40 a 93; Proceso de 94 a 147; Logrado de 148 a 200

Figura 7
Variable Rendimiento Académico



Análisis y discusión. –

En la Tabla 9, Variable Rendimiento Académico el 47% están en la categoría en proceso, con 44% están en la categoría logrado y el 9% están en la categoría inicio.

El rendimiento académico, como medida del conocimiento y las habilidades adquiridas, se ve enriquecido por las teorías de aprendizaje de Ausubel, Piaget, Bruner y Vygotsky. Ausubel resalta la evaluación formativa para el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento. Piaget enfatiza la evaluación considerando el desarrollo cognitivo y el razonamiento. Bruner se enfoca en el proceso de aprendizaje, la resolución de problemas y la transferencia del conocimiento. Vygotsky considera la Zona de Desarrollo Próximo y el apoyo del docente o pares en la evaluación.

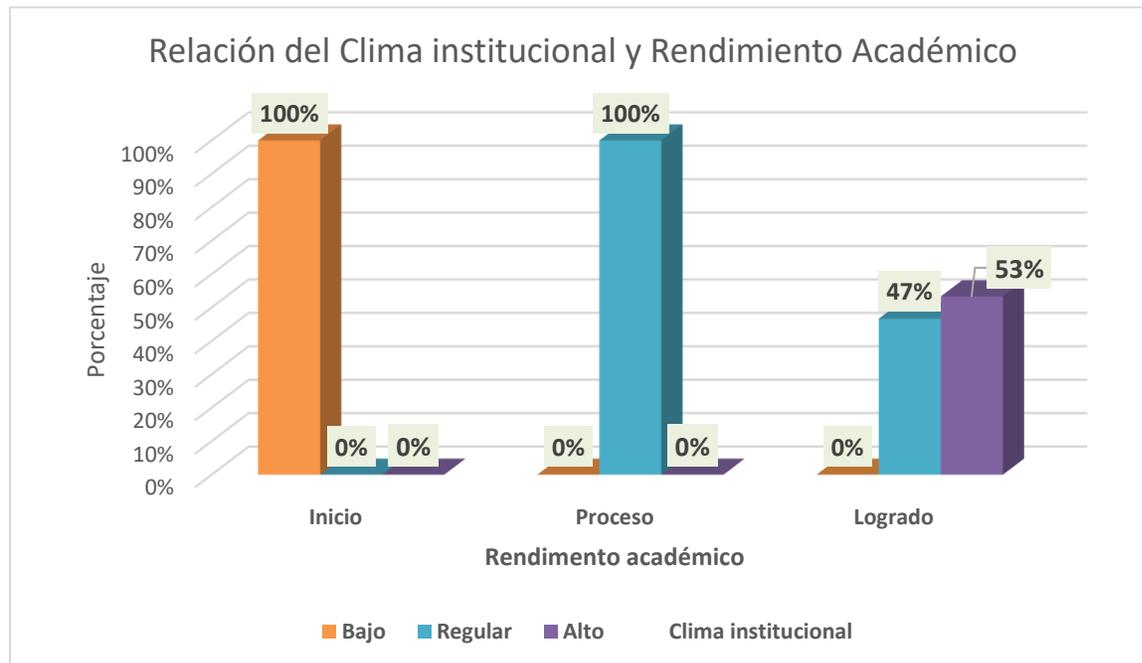
Román (2020) encontró Los resultados son opiniones respecto al clima institucional (56% evalúa de ‘regular’; 16% dice que es ‘malo’ el 6% ‘deficiente’. El 22% dijo que el clima es ‘bueno’, ninguno marcó la opción ‘excelente’). En cuanto al rendimiento académico, (el 46% se evalúa en escala regular, el 8% se valora en ‘malo’ y el 2% en ‘deficiente’. Al otro extremo, el 42% se valora de ‘bueno’ y el 2% ‘excelente’). Al evaluar el promedio general, el 44% se ubica debajo de la media, el 26% en rendimiento promedio, el 18% en nivel superior a la media. Un 12% está en el grupo inferior y ninguno en el grupo élite.

Tabla 10
Relación del Clima institucional y Rendimiento Académico.

Clima Institucional	Rendimiento académico					
	Inicio		Proceso		Logrado	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Bajo	3	100%	0	0%	0	0%
Regular	0	0%	16	100%	7	47%
Alto	0	0%	0	0%	8	53%
Total	3	100%	16	100%	15	100%

Nota: Coeficiente de correlación Rho de Spearman=0.935

Figura 8
Relación del Clima institucional y el rendimiento académico.



Análisis y discusión. –

En la Tabla 10, Clima institucional versus rendimiento académico, la categoría bajo de la variable clima institucional con la categoría inicio de la variable rendimiento académico 100%,

regular en clima institucional con proceso en rendimiento académico 100% y logrado en rendimiento académico el 47%, por último, en clima institucional alto y logrado en rendimiento académico el 53%. Se determinó la correlación Rho de Spearman = 0.935 valor que indicó fuerte, directa y significativa. (Fischman, 2000).

El clima institucional se ha convertido en un tema de gran interés en el ámbito educativo, ya que se reconoce como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Diversas teorías pedagógicas han abordado esta relación, ofreciendo valiosas perspectivas para comprender cómo un ambiente escolar positivo puede fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

Ausubel y el aprendizaje significativo

David Ausubel, psicólogo educativo estadounidense, enfatizó la importancia del clima institucional para propiciar un aprendizaje significativo. Según su teoría, el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante (Ausubel, 1963). Un clima institucional positivo, caracterizado por la apertura al diálogo, el respeto mutuo y la colaboración, favorece la construcción de este tipo de aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes explorar ideas, formular preguntas y recibir retroalimentación constructiva.

Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

Jerome Bruner, psicólogo estadounidense, propuso el aprendizaje por descubrimiento como una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo de la autonomía y la creatividad en los estudiantes (Bruner, 1961). En un clima institucional favorable al aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar, experimentar y resolver

problemas de manera autónoma, lo que les permite construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Piaget y el desarrollo cognitivo

Jean Piaget, psicólogo suizo, destacó la importancia del desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Según su teoría, los niños atraviesan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, en las cuales construyen esquemas mentales para comprender el mundo que les rodea (Piaget, 1952). Un clima institucional que valore el desarrollo cognitivo de los estudiantes, fomentando la curiosidad, la investigación y la reflexión, permite a los niños avanzar a través de estas etapas y construir un conocimiento sólido y significativo.

Vygotsky y la teoría sociocultural del aprendizaje

Lev Vygotsky, psicólogo soviético, propuso la teoría sociocultural del aprendizaje, la cual enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1978). Según esta teoría, los estudiantes aprenden mejor en colaboración con sus pares y con adultos más expertos, quienes les brindan apoyo y guía durante el proceso de construcción del conocimiento. Un clima institucional que promueva la interacción social y el trabajo colaborativo, a través de actividades grupales, tutorías y debates, favorece el aprendizaje sociocultural y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Autores contemporáneos y perspectivas actuales

En la actualidad, diversos autores han profundizado en la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico, aportando nuevas perspectivas y enfoques. Por ejemplo, Thomas Good y James Brophy (2009) destacan la importancia del liderazgo efectivo en la creación de un clima institucional positivo, mientras que John Hattie (2009) enfatiza el papel de la retroalimentación y la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje.

Para Quispe (2018) cuyo objetivo general es analizar en qué medida el clima institucional se relaciona con el rendimiento académico en la institución educativa, en consecuencia, se tiene como resultado que el clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”-2018. Como se aplica en el estadígrafo de Tau_b de Kendall, el coeficiente de relación es de 0,240. Así mismo existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,048 < 0,05$).

Según Gerónimo (2018) logró determinar que existe una relación positiva y altamente significativa directa entre clima institucional y aprendizaje en la institución educativa “María Parado de Bellido” Yanacancha. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman $r = 0.621$ Sig. ,000. Es decir que, a un alto nivel de clima institucional le corresponde un alto nivel de aprendizaje o rendimiento académico. Se infiere una correlación efectiva entre el clima institucional y el rendimiento académico. Resultado que fortalece esta investigación, porque se determinó un coeficiente Rho de Spearman muy cercano a 1.

El análisis mostrado por cada teórico del aprendizaje se asocia, explica y sugiere un comportamiento realista de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

3. Prueba de hipótesis.

Para la contrastación de hipótesis se usó en primer lugar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (Parrales, 2024), donde se obtuvo que más de una medición tuvo un valor p o Sig. menor a 0.05; por tanto, no siguen una distribución normal, dando lugar a usar inferencia estadística no paramétrica con el coeficiente de correlación de rho de Spearman. (Tabla 11)

Tabla 11*Prueba de normalidad para las mediciones de las variables y sus dimensiones*

Variable/Dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Clima Institucional	0.916	34	0.013
Comunicación	0.928	34	0.027
Motivación	0.968	34	0.402
Confianza	0.935	34	0.043
Participación	0.921	34	0.017
Rendimiento académico	0.935	34	0.044
Evaluación de los productos del proceso	0.957	34	0.195
Auto y coevaluación	0.922	34	0.018
Portafolio	0.942	34	0.072
Productos acreditables	0.904	34	0.006

Nota: prueba de normalidad de Shapiro Wilk si $p < 0.05$, no es normal. (Parrales, 2024)

Hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

H1: Existe relación positiva significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua del año lectivo 2021.

H0: No existe relación positiva significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua del año lectivo 2021.

b) Nivel de significación

0.05 o 5%

c) Correlación y estadística de prueba

Tabla 12

Coefficiente de correlación para el clima Institucional y el Rendimiento Académico

Variables	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Clima Institucional	Coefficiente de correlación	0.935
	Sig.	0.000

Nota: 0 – 0,25: Escasa o nula 0,26-0,50: Débil 0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte 0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta (Martínez, 2009)

Prueba $T_{(n-2)}$ para correlación:

$$T'_{(n-2)} = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$r = 0.935$ (ver tabla 7)

$$\text{Sig.} = P(T_{(n-2)} > T'_{(n-2)}) = 0.000$$

d) Valor p o Sig

Sig=0.000 menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza H_0 . Por tanto:

e) Decisión

Existe relación positiva significativa (Martínez, 2009) entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua del año lectivo 2021. Con nivel de significación 5%.

David Ausubel, destaca la importancia de un clima institucional para el aprendizaje significativo. Sugiere que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se alinea con el conocimiento previo. Los climas institucionales positivos, como el diálogo, el respeto mutuo y la colaboración, apoyan este tipo de aprendizaje. Los autores contemporáneos enfatizan el papel del liderazgo efectivo, la retroalimentación y la evaluación formativa en relación con el rendimiento, situación verificada con el contraste de hipótesis realizado.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis

H1: Existe una relación positiva entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

Ho: No existe una relación positiva entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

b) Nivel de significación

0.05o 5%

c) Correlación y estadística de prueba

Tabla 13

Coefficiente de correlación para Comunicación y el Rendimiento Académico

Dimensiones	Rho de Spearman	Rendimiento Académico
Comunicación	Coefficiente de correlación	0.693
	Sig.	0.000

Nota: 0 – 0,25: Escasa o nula 0,26-0,50: Débil 0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte 0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta (Martínez, 2009)

Prueba $T_{(n-2)}$ para correlación:

$$T'_{(n-2)} = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$r = 0.693$ (ver tabla 8)

Sig. = $P(T_{(n-2)} > T'_{(n-2)}) = 0.000$

d) Valor p o Sig.

Sig. = 0.000 menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza H_0 . Por tanto:

e) Decisión

Existe una relación positiva (Martínez, 2009) entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021. Con significación 5%.

El Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963): Ausubel destaca la importancia de la comunicación y el diálogo entre docentes y estudiantes para facilitar la conexión entre los nuevos conocimientos y los esquemas previos, lo que favorece un

aprendizaje significativo y, por ende, un mejor rendimiento académico; situación que el contraste de esta hipótesis avala en los estudiantes de la especialidad de GGGGGG

Hipótesis específica 2

a) Formulación de hipótesis

H2: Existe una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

H0: No existe una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

b) Nivel de significación

0.05o 5%

c) Correlación y estadística de prueba

Tabla 14

Coeficiente de correlación para Motivación y el Rendimiento Académico

Dimensiones	Rho de Spearman	Rendimiento Académico
Motivación	Coeficiente de correlación	0.872
	Sig.	0.000

Nota: 0 – 0,25: Escasa o nula 0,26-0,50: Débil 0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte 0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta (Martínez, 2009)

Prueba $T_{(n-2)}$ para correlación:

$$T'_{(n-2)} = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$r = 0.872$ (ver tabla 8)

Sig.= $P(T_{(n-2)} > T'_{(n-2)}) = 0.000$

d) Valor p o Sig.

Sig.=0.000 menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza H_0 . Por tanto:

e) Decisión

Existe una relación positiva (Martínez, 2009) entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021. Con significación 5%.

Las teorías siguientes avalan el contraste de hipótesis realizado para los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963): Ausubel resalta que la motivación de los estudiantes para conectar los nuevos conocimientos con sus esquemas previos facilita un aprendizaje significativo y, por ende, un mejor desempeño académico.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978): Vygotsky enfatiza el papel de la interacción social y la mediación cultural en el desarrollo de la motivación de los estudiantes, lo cual impacta positivamente en su rendimiento académico.

Teoría de la Motivación de Logro de Atkinson (1964): Esta teoría destaca la importancia de la motivación de los estudiantes para alcanzar el éxito académico, lo cual se ve influenciado por el clima institucional y las interacciones dentro del mismo.

Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985): Según esta teoría, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, como la autonomía y la competencia, a través de un clima institucional que fomente la motivación intrínseca, favorece el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

a) Formulación de hipótesis

H3: Existe una relación positiva entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

H0: No existe una relación positiva entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

b) Nivel de significación

0.05o 5%.

c) Correlación y estadística de prueba

Tabla 15

Coefficiente de correlación para Confianza y el Rendimiento Académico

Dimensiones	Rho de Spearman	Rendimiento Académico
Confianza	Coefficiente de correlación	0.630
	Sig.	0.000

Nota: 0 – 0,25: Escasa o nula 0,26-0,50: Débil 0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte 0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta (Martínez, 2009)

Prueba $T_{(n-2)}$ para correlación:

$$T'_{(n-2)} = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$r = 0.630$ (ver tabla 7)

$\text{Sig.} = P(T_{(n-2)} > T'_{(n-2)}) = 0.000$

d) Valor p o Sig.

$\text{Sig.} = 0.000$ menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza H_0 . Por tanto:

e) Decisión

Existe una relación positiva (Martínez, 2009) entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021. Con significación 5%.

Las teorías siguientes avalan el contraste de hipótesis realizado para los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963): Ausubel destaca la importancia de la confianza en las relaciones entre docentes y estudiantes para facilitar la conexión entre los nuevos conocimientos y los esquemas previos, lo que favorece un aprendizaje significativo y, por ende, un mejor rendimiento académico.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1952): Piaget resalta el papel de la confianza en el desarrollo de las funciones cognitivas, lo que influye en la capacidad de los estudiantes para procesar información y obtener mejores resultados académicos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978): Vygotsky enfatiza la relevancia de la confianza en las interacciones sociales y la mediación cultural en el proceso de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos que pueden transferir a su desempeño académico.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner (1966): Bruner destaca la importancia de la confianza entre docentes y estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje activo y la construcción del conocimiento, impactando positivamente en el rendimiento académico.

Hipótesis específica 4

a) Formulación de hipótesis

H4: Existe una relación positiva entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

Ho: No existe una relación positiva entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

b) Nivel de significación

0.05 o 5%

c) Correlación y estadística de prueba

Tabla 16

Coefficiente de correlación para Participación y el Rendimiento Académico

Dimensiones	Rho de Spearman	Rendimiento Académico
Participación	Coefficiente de correlación	0.387
	Sig.	0.012

Nota: 0 – 0,25: Escasa o nula 0,26-0,50: Débil 0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte 0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta (Martínez, 2009)

Prueba $T_{(n-2)}$ para correlación:

$$T'_{(n-2)} = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

$r = 0.387$ (ver tabla 7)

$\text{Sig.} = P(T_{(n-2)} > T'_{(n-2)}) = 0.012$

d) Valor p o Sig.

$\text{Sig.} = 0.000$ menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza H_0 . Por tanto:

e) Decisión

Existe una relación positiva (Martínez, 2009) entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria

Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021. Con significación 5%.

Las teorías siguientes avalan el contraste de hipótesis realizado para los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963): Ausubel destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que les permite conectar los nuevos conocimientos con sus esquemas previos, favoreciendo un aprendizaje significativo y, por ende, un mejor rendimiento académico.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1952): Piaget resalta el papel de la participación y la interacción en el desarrollo de las funciones cognitivas, lo que influye en la capacidad de los estudiantes para procesar información y obtener mejores resultados académicos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978): Vygotsky enfatiza la relevancia de la participación y la interacción social en el proceso de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos que pueden transferir a su desempeño académico.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner (1966): Bruner destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Nombre

Mejorar la relación del clima institucional a partir del factor asociado a la Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de la especialidad de Educación Primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2021.

2. Fundamentación

Los estudios actuales sobre calidad del servicio educativo y, en este caso, la calidad asociada al desempeño docente, esta relación aparece contextualizada en América Latina. El propósito que se sigue con este trabajo es argumentar la significación y el lugar que ocupa el desempeño docente como factor directamente asociado a la calidad del servicio educativo. Se sostienen algunas ideas básicas: a saber, América Latina no ha satisfecho metas elementales en cuanto a equidad y justicia en el acceso a la educación, lo que representa un lastre en el trabajo por la calidad de este servicio; la calidad del servicio educativo está asociada a un conjunto de factores entre los que se cuentan los factores económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos, así como un importante factor humano: el desempeño docente, que resulta vital según la postura que se sostiene. En ese orden, se señalan las limitaciones que se presentan hoy en el proceso de formación inicial y continua del personal docente, así como los desafíos que debe encarar como parte de su desempeño para brindar una respuesta coherente que implica una educación de calidad en el presente siglo y los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se viven a diario. Este ensayo es la expresión de una sistematización teórica,

sobre la base de consultas de diversas fuentes sobre el tema, en la que se resaltan, por su valor, informes de organismos internacionales.

El clima institucional, es llamado también clima laboral, clima ambiente laboral o ambiente organizacional. Como se puede ver, existe una variedad de nombres que le han dado diversos autores. El clima organizacional ha sido conceptualizado a nivel individual y organizacional. En el nivel individual se le conoce principalmente como clima psicológico. En el nivel organizacional generalmente se le conoce como clima organizacional o clima laboral. A continuación, se presentan las dimensiones asociadas al clima institucional.

- **Comunicación:** La comunicación es un proceso de intercambio de información entre dos o más participantes con el fin de transmitir diversa información.
- **Motivación:** Se dice que la motivación es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.
- **Confianza:** Es la seguridad que una persona tiene de otra persona como tal se debe considerar como una cualidad de los seres humanos. Al ser algo que se surge en forma consciente y voluntaria, supone de parte de la persona que busca conseguirla, un cierto trabajo y esfuerzo para lograrlo.
- **Participación:** Se sabe que participar es intervenir en un acto acción o actividad, partiendo de esa definición, se desarrolla enfoques teóricos y aportes que algunos autores han venido analizando respecto a la participación, sobre todo de la escuela pública; destacando que la participación constituye una dimensión de la variable clima, pero a su vez, una consecuencia de la connotación del clima laboral que se vive en la institución educativa.

El rendimiento escolar. Es un procedimiento de formación, íntegro y permanente, buscando definir el progreso, inconvenientes y éxitos de los alumnos con el objetivo apoyarlos pedagógicamente para su superación. Así, las evaluaciones cumplen un rol no solamente para garantizar qué saben los estudiantes, sino también para buscar el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado y de la labor de los docentes. Reyes, 2003). A continuación, se presentan las dimensiones asociadas al rendimiento académico.

- Dimensiones socioculturales. Aquí se relaciona teniendo un origen sociocultural de la familia, en un nivel educativo amplio influyendo los padres de familia en su rol de aprendizaje académico de sus hijos. Galand, Frenay y Bourgeois (2004).
- Dimensiones institucionales. Se estudian por la influencia o relación que tiene con la institución educativa y el rendimiento de los estudiantes, relacionándose con el tipo de tamaño de la institución.
- Dimensiones pedagógicas. El aprendizaje es fundamental en la enseñanza de los pequeños, los docentes tienen expectativas interesantes y son significativos en relación con el rendimiento académico.
- Dimensiones cognoscitivas. En muchos estudios referidos al rendimiento académico, las principales fuentes para determinar ello es la inteligencia y las aptitudes intelectuales, estos son los elementos fundamentales que determina una enseñanza plena y eficaz.
- Dimensiones actitudinales. El autoconcepto. Por lo general se aprecia el concepto de cómo se valora la conciencia de la persona en su yo y de sí mismo. (Álvaro, 1990).

Variables y sus dimensiones:

V1: Clima Institucional

Dimensiones: Comunicación, Motivación, Confianza, Participación.

V2: Rendimiento Académico

Dimensiones: Socioculturales, Institucionales, Pedagógicas, Cognoscitivas, Actitudinales.

3. Objetivos

Objetivos generales

Formular estrategias de mejora en la gestión del clima institucional del del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2021., lo cual repercutirá positivamente en el rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria

Objetivos específicos

- Diagnosticar y diseñar acciones de liderazgo para mejorar el clima institucional existente en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”
- Trabajar la influencia idealizada del clima institucional influyen positiva y negativamente en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”
- Promover la motivación inspiracional, colaboración y mejorar el componente estructura en el clima institucional en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.

4. Responsables

Los directores en la Institución Educativa Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2021.

5. Duración

Año 2024

6. Logros esperados

Elevar el nivel del clima institucional y en consecuencia obtener rendimiento académico total (infraestructura, gestión, materiales, sinergia, pedagogía liderazgo) de servicio educativo en todos los aspectos

7. Beneficios

Desarrollo del adecuado clima institucional en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2021.

8. Presupuesto

Tabla 17
Presupuesto

Costos de Arranque		Soles
Estudio de implementación		7000
Software		3000
Equipo		3000
		6000
Costos Fijos (mensual)		
Personal		2000
Energía, internet, servicios		100
		2100
Costos Variables		
Material	unidad	1000
Promoción y publicidad		3000
		4000
Costo total inicial		12100

Actividad 1 – Diagnóstico y Diseño de acciones de liderazgo para mejorar el clima institucional

En la actualidad el liderazgo es un elemento fundamental en el ámbito laboral, por lo tanto, en el logro de los objetivos de la institución. Por lo que se hace inevitable contar con un liderazgo sano que ayude a animar relaciones de amistad y un clima de respeto, reducción de conflictos, trabajo en equipo, una mayor producción, motivación y satisfacción en el ambiente laboral. Según las teorías existentes y el diagnóstico realizado nace la necesidad de elaborar acciones de liderazgo, cuya diligencia permita mejorar el ambiente institucional

y así elevar la eficiencia de los colaboradores, para que estos se sientan motivados y satisfechos con su trabajo. En base a las dimensiones de la teoría de liderazgo transformacional se plantean acciones para mejorar el clima institucional, de tal manera que ayuden a lograr los objetivos institucionales propuestos.

Actividad 2 - Influencia idealizada

Esta dimensión refuerza en los líderes admiración, respeto y confiabilidad. El seguidor asume compartir el riesgo, la ética, principios y valores del líder.

- Involucrar al personal para dar a conocer cuáles son los valores y principios más importantes que rige la institución educativa

- Involucrar al personal para trabajar en equipo.

- Trabajar más allá del propio interés por el bien del grupo de trabajo y de la institución.

- Se debe considerar aspectos morales y éticos en las decisiones que se toman en la institución.

Actividad 3 - Motivación inspiracional

En la inspiración motivacional el seguidor atribuye una motivación en el logro de retos al líder. Además, se atribuye al líder el entusiasmo y optimismo desarrollado por todos los seguidores.

- Hablar de forma optimista sobre el futuro de la institución.

- Hablar entusiastamente acerca de las necesidades que deben ser satisfechas.

- Presentar una convincente visión de futuro.

- Expresar confianza en que las metas serán cumplidas.

- Hacer que el personal se entusiasme con su trabajo.

- Realizar reconocimientos de la institución al inicio y al final de la jornada.
- Contribuir a desarrollar en el personal un sentido de pertenencia e identidad con la institución.

Actividad 4 - Colaboración

El Instituto debe promover la convivencia, la socialización y la cooperación. El talento individual debe ser utilizado de manera compleja para resolver problemas que requieran tomar posiciones colectivas o grupales. El carácter transdisciplinar de la investigación, las posibilidades de comunicación directa disponibles exigen la participación colectiva en la resolución de problemas. La colaboración, como forma de trabajo que la escuela debe promover, con el fin de preparar a los alumnos para la vida en la sociedad del siglo XXI, requiere la planificación y ejecución de proyectos fuera del marco de la escuela en la medida en que otros alumnos y profesores estén involucrado. Las personas encuentran su verdadera y auténtica expresión individual a través de las relaciones sociales, esto debe ser fomentado desde la escuela en adelante a través de prácticas de aprendizaje activo y colaborativo.

Actividad 5 - Mejorar el componente estructura

El componente estructura se refiere a la percepción que tienen los colaboradores acerca de las tareas, procesos, trámites y otras restricciones a que se ven enfrentados en la ejecución de su labor. Por lo tanto, la importancia de este componente reside en obtener procedimientos ágiles y reglas apropiadas que no formen obstáculos en la realización de la actividad laboral, sino alcanzar que las actividades se ejecuten de manera eficiente y eficaz.

Debido a lo descrito se plantean las acciones siguientes para mejorar el componente estructura:

- Establecer políticas y lineamientos que sirvan como pautas de acción a los colaboradores para ejecutar su trabajo de una excelente manera.

- Mejorar los documentos de gestión en especial el manual de perfiles de puestos para que los colaboradores tengan un mejor conocimiento de las labores que desempeñan y conozcan a quien concurrir cuando se presentan problemas.

- Realizar un estudio entre el personal de la institución con la finalidad de determinar de manera específica los procedimientos o tramites que los colaboradores piensan que obstaculizan la ejecución de sus labores.

9. Cronograma de acciones

Tabla 18

Actividades, estrategias, instrumento y tiempo analizados para la mejora

Problemas	Objetivo del plan	Actividades	Estrategias/Recursos	Instrumentos	2024												2025		
					Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar		
Principal: ¿Cómo Mejorar la relación del clima institucional a partir del factor asociado a la Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “¿César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua - 2024?	General: Direcciones básicas para la educación																		
	Específico 1																		
	<ul style="list-style-type: none"> •Diagnosticar y diseñar acciones de liderazgo para mejorar el clima institucional existente en los estudiantes de la especialidad de Educación primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “¿César Abraham Vallejo Mendoza” 	Diagnóstico y Diseño de acciones de liderazgo para mejorar el clima institucional	Diagnóstico y acciones para establecer un liderazgo sano que ayude a animar relaciones de amistad y un clima de respeto, reducción de conflictos, trabajo en equipo, una mayor producción, motivación y satisfacción en el ambiente laboral. cuya diligencia permita mejorar el ambiente institucional y así elevar la eficiencia de los colaboradores, para que estos se sientan motivados y satisfechos con su trabajo.																

Específico 2													
<p>Trabajar la influencia idealizada del clima institucional influyen positiva y negativamente en los estudiantes.</p>	<p>Influencia idealizada</p>	<p>Esta dimensión refuerza en los líderes admiración, respeto y confiabilidad. El seguidor asume compartir el riesgo, la ética, principios y valores del líder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar al personal para dar a conocer cuáles son los valores y principios más importantes que rige la institución educativa - Involucrar al personal para trabajar en equipo. - Trabajar más allá del propio interés por el bien del grupo de trabajo y de la institución. - Se debe considerar aspectos morales y éticos en las decisiones que se toman en la institución. 											

Específico 3													
<p>Promover la motivación inspiracional, colaboración y mejorar el componente estructura en el clima institucional en los estudiantes de la especialidad de educación primaria Intercultural bilingüe del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza”.</p>	Motivación inspiracional	<p>En la inspiración motivacional el seguidor atribuye una motivación en el logro de retos al líder. Además, se atribuye al líder el entusiasmo y optimismo desarrollado por todos los seguidores.</p>											
	Colaboración	<p>- Hablar de forma optimista sobre el futuro de la institución. - Hablar entusiastamente acerca de las necesidades que deben ser satisfechas. - Presentar una convincente visión de futuro.</p> <p>La colaboración, como forma de trabajo que la escuela debe promover, con el fin de preparar a los alumnos para la vida en la sociedad del siglo XXI, requiere la planificación y ejecución de proyectos fuera del marco de la escuela en la medida en que otros alumnos</p>											

		<p>y profesores estén involucrado.</p> <p>Mejorar el componente estructura</p> <p>Mejorar los documentos de gestión en especial el manual de perfiles de puestos para que los colaboradores tengan un mejor conocimiento de las labores que desempeñan y conozcan a quien concurrir cuando se presentan problemas.</p> <p>- Realizar un estudio entre el personal de la institución con la finalidad de determinar de manera específica los procedimientos o tramites que los colaboradores piensan que obstaculizan la ejecución de sus labores.</p>																	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad 6

Tabla 19

Plan de acción propuestos

N°	ACTIVIDADES	AVANCE		
		INICIO	PROCESO	TERMINADO
1	Diagnóstico y Diseño de acciones de liderazgo para mejorar el clima institucional			
2	Influencia idealizada			
3	Motivación inspiracional			
4	Colaboración			
5	Mejorar el componente estructura			

CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó una relación fuerte, directa y significativa ($\rho=0.935$, $\text{Sig.}=0.000$) entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua del año lectivo 2021.
- ✓ Se estableció una relación moderada, directa y significativa ($\rho=0.693$, $\text{Sig.}=0.000$) entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.
- ✓ Se estableció una relación fuerte, directa y significativa ($\rho=0.872$, $\text{Sig.}=0.000$) entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.
- ✓ Se estableció una relación moderada, directa y significativa ($\rho=0.630$, $\text{Sig.}=0.000$) entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.
- ✓ Se estableció una relación baja, directa y significativa ($\rho=0.387$, $\text{Sig.}=0.012$) entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.

SUGERENCIAS

- ✓ Al director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, monitorear y promover capacitaciones de clima institucional en beneficio de docentes y estudiantes.
- ✓ A los docentes del Institituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, participar y asistir a las capacitaciones de clima institucional orientados a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ A los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, participar activamente en las acciones de mejora del clima institucional en beneficio de su rendimiento académico y formación profesional.

REFERENCIAS

- Abad, J. (2010). *7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona: Graó. 222 pp.
- Alvarado, O. (2003). *Gerencia y Marketing Educativo*. Lima: Udegraf S.A.
- Álvarez, G. (1992). *El Constructo Clima Organizacional. Conceptos Teóricos e Investigaciones y Resultados Reiterantes*. Colombia. Revista Interamericana de Psicología Ocupacional. Vol 11. (25 – 50).
- Alves, J. (2000). *Liderazgo y clima organizacional*. Revista de Psicología del Deporte. 1-2 (9). pp. 123-133. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/clima-Organizacional.113112.html>
- Amazonas, convenio entre el IIAP y el Gobierno Regional de Amazonas. Iquitos – Perú
- Aquino Manyá, Wilder y Atalaya Castrejón, Steve (2019). *Confiabilidad y Validez para correlación, Universidad de Córdoba*. Argentina.
- Arguedas, O. (2009). *La pregunta de investigación*. Acta Médica Costarricense 51 (2), 89-90.
- Atkinson, J. W. (1964). *An Introduction to Motivation*. Van Nostrand.
- Ausubel, D. P. (1963). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. México: Trillas.
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- Barkley (2007) *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. S. (1961). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brunet, L. (1987). Carrasco D., S. (2009). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos, Lima.

- Brunet, L. (2011). *El Clima de Trabajo en las Organizaciones*. Trillas: México. Castillo, M. y Pedraza, N. (2010) El clima Organizacional de una empresa comercial de la zona centro de Tamaulipas, México. Recuperado en: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/2011/capm.htm>
- Carreras, Ll. (1997). *Cómo educar en valores*. España: (4ª).
- Cerbin, W. (abril, 2001). *Portafolio del curso*. Revista Observe, 14 (4). Recuperado de http://observatorio.ascofapsi.org.co/static/documents/Portafolio_Curso.pdf [Consultado el 21.02.17].
- Chiavenato, E. (1994). *Administración*. Editorial San Marcos, Lima.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. Bogotá: Mac Graw Hill. Interamericana, S.A.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla Cualitativos en la investigación social. (pp. 113-145). La Sonora: El Colegio Sonora.
- Corbetta, S.(2016a), “*Acá tiene la escuela: arréglese*”. La migración Qom (toba) y las políticas de Educación Intercultural Bilingüe en la ciudad de Rosario, Santa Fe. Argentina
- Coronel, O. (2022). *Clima organizacional y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Rioja, San Martín 2020*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Cota (2017) *Método para evaluar el clima organizacional del área docente de un centro de bachillerato tecnológico de cd. obregón, sonora* Cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271- 277.

- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). *Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología*. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271- 277. Escudero
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum.
- DEIB-DIGEIBIRA (2015) *plan nacional de educación intercultural bilingüe*, es traído de www.grade.org.pe/forge/descargas/Plan%20nacional%20final%20EIB.pdf
- Derman, & J. Haro, *Por los rincones*. Antología de métodos
- Farjat, L. (1998) *Gestión Educativa Institucional*. Buenos Aires: Italgraf
- Fernández, A. (2021). *Clima Organizacional y Rendimiento Académico desde la Perspectiva del Estudiante de Educación Superior*. Tacna: Universidad Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Ferreiro, R. (2005). "La participación en clase". Rompan Filas. , P.2.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS*. Los Angeles: SAGE.
- Flores, S. (2019). *El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.P Público "San Marcos", provincia San Marcos, región Cajamarca, año 2018*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- GAIRIN SALLÁN, J. (1995) *El reto de la organización de los espacios*. Aula de Innovación Educativa, 39
- Galarza y Paramo (2016) *La autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes escolares en el aula (P.48)*.
- Gerónimo (2018) "Clima institucional y el aprendizaje en la institución educativa "María Parado de Bellido" Yanacancha Pasco"

- Gibson. (2012). *El Clima Organizacional*, Definición, Teoría, Dimensiones y modelos de abordaje. colombia: Extraído de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2111/1/Monografia%20Clima%20Organizacional.pdf>.
- Goleman, D. (1996) *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goncálve. (2007). *Extraído de: tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=5086*.
- Gonzales (2019) en su tesis de maestría *Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo” – Cajamarca concluye*
- González-Pumariega, Rocés, Álvarez y González (1998). *Sentimiento de autocompetencia, autoconcepto y elección de estrategias de aprendizaje*.
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (2009). *Looking in: Classroom management for effective teaching*. Boston, MA: Pearson.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). *Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa*. In N. Denzin, & I. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117).
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Henríquez, C., Navarro, C., Otárola, A., & Barra, B. (2012). *Tamaño de Muestra para Correlación*, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Iparraguirre, M. (2021). *Clima Institucional y Gestión Universitaria en la Universidad Privada Franklin Roosevelt de Huancayo – 2020*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.

- Jaramillo, R. (2012). *“Trabajo en equipo”*. P.6. [http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/ MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012. Pdf](http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.Pdf)
- Kat Daniel, Katn Robert, (1995), *Psicología de la organización*, editorial Trillas, México.
- Koontz, H. & Weihrich, H. (2006). *Administración: Una perspectiva global*. Duodécima edición. México: McGraw Hill Interamericana.
- LAFOURCADE, P.D. (1977): *“Evaluación de los aprendizajes”*. Cincel. Madrid.
- Limachi, L. 2010. *Socioeconomía, informe temático: Proyecto Zonificación Ecológica y Económica del departamento de Amazonas*.
- Lombardo, Michael M.; Eichinger, Robert W. FYI For Learning Agility. Korn/Ferry International, 2010. E-BOOK:
- Lombardo, Michael M.; Eichinger, Robert W. The Leadership machine: architecture to develop leaders for any future. Minneapolis: Lominger, 2000.
- London: Sage. Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. In C.
- Marc, Edmond., & Picard, Dominique. (1992). *La interacción social, cultura, instituciones y comunicación*. Madrid, España. Ed. Paidós.
- Marcos, A. (1986). *El rendimiento escolar*. Revista Vida Escolar, 80
- Martin, B. (1999). *Clima Institucional Y Gestión Directiva*. Extraído de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105803.pdf>.
- Martínez, R. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 1-20.
- Milan, M. (2006). *La evaluación como un proceso participativo*. Revista pedagógica universitaria, 19.

- Montico, Sergio (2004). *La motivación en el aula universitaria: ¿Una necesidad pedagógica?*
Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. N° 29. Argentina (Pp. 105-112).
- Nicomedes, T. (2018). *Tipos de investigación. CORE.*
- Ñaupas, H. et al. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis (4.ª ed.).* Ediciones de la U.
- Oliver, Richard L. (1980). *A cognitive model of the antecedents and consequences of satisfaction decisions. JMR, Journal of Marketing Research, 17(4), 460*
- Ortiz (2016) *Clima institucional y rendimiento académico en estudiantes del vii ciclo de la especialidad de lenguaje y literatura de la facultad de educación de la universidad nacional de cajamarca-2015*
- Parrales, H. (10 de diciembre de 2024). *Prueba de Shapiro-Wilk. Obtenido de Aprobados:*
<https://aprobados.net/prueba-de-shapiro-wilk/>
- Paulina Bustos, Mauricio Miranda, Rodrigo Peralta (2010) *Clima Organizacional extraído de*
<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/clio.htm#mas-autor>
- Pérez (2016) *La relación existente entre clima organizacional y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de salud del programa de psicología de la Universidad del Magdalena - Maracaicbo*
- Pérez, G. (2004). *Pedagogía social y educación social (2.ª ed.).* Narcea, S.A.
- Piaget, J. (1952). *The child's conception of reality.* New York: W. W. Norton & Company.
- Piero J. M. (2004), *Cultura y cambio organizacional en Revista de Psicología* año III, N° 04,
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Pintado, E. (2007.) *Comportamiento Organizacional.* Lima: Arco nde S. R. L.

- Ramos, J. (2021). *Clima institucional y rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ramón Copaja De Tarata, 2020*. Tacna: Universidad de Tacna.
- Red Marañón (2023), *BAGUA*, <https://redmaranon.wordpress.com/bagua/>
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revista do Centro de Educação, 31 (1), 11-22.
- Robbins, S. (2004). *Administración (Décima ed.)*. Prentice-Hall.
- Román, H. (2018). *Clima institucional y rendimiento académico de los estudiantes en el ISMPLAM Cusco, 2018*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio.
- Sánchez, H. et al. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1.ª ed.)*. Universidad Ricardo Palma.
- Sandoval, C. (2004). *Concepto y Dimensiones del Clima Organizacional. Hitos de Ciencias Económico Administrativas*. 27. p. 33-40.
- Sautu, R.,(2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología (1.a ed.)*. CLACSO.
- Silva, Z. (2011). *El rol del docente en el clima Institucional en los aprendizajes en el colegio Sara Serrano de Maridueña del Cantón Huaquillas de la provincia del oro*. Recuperado de www.uasb.edu.ec/Indel/10644/2868.
- Surichaqui (2017) “*Clima institucional y desempeño laboral de los docentes de los Cebas del distrito de Los Olivos – 2016*”
- Taylor, Ch. (1983). *Hegel y la sociedad moderna*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Thompson, I. (2007, noviembre). Tipos de Organizaciones. Recuperado el 21 de septiembre de 2014 de <http://www.promonegocios.net/empresa/tiposorganizaciones.html>

- Universidad Miguel Hernández, España. (mayo, 2006). *El portafolio del estudiante*. Recuperado el 08 de agosto de 2011, de <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm4.pdf>
- Vera, L. (2013). “*Assessment*”, *Medición y Evaluación del Aprendizaje*. (6ta. Ed.). Hato Rey, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Villegas (2019) *El clima organizacional, el desempeño laboral y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del I.E.S.P.P. José Jiménez Borja de Tacna 201*
- Viñas, J. (2004) *Conflictos en los Centros Educativos*. España: Editorial GRAO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Walsh, C. “*La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa,*” *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia* 12, 1998, 119- 128.
- Wegener, B. (1992). «*Concepts and Measurement of Prestige*». *Annual Review of Sociology*, 18: 253-280.
- Yadira (2018) “*Diagnóstico del Clima Organizacional del personal docente de tiempo completo de las licenciaturas de la Facultad de Contaduría y Administración campus Xalapa de la Universidad Veracruzana, Mexico*”

APÉNDICES

APÉNDICE 01:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MENCIÓN: EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

El presente cuestionario de encuesta contiene un conjunto de enunciados que sirven para realizar una investigación sobre **“RELACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”, BAGUA - 2021**. Tu participación no influye en ninguna nota. No hay respuestas correctas o incorrectas. Solicito que leas cada enunciado y responde marcando con un aspa en el valor de la escala que más se aproxime a tu propio juicio y con la mayor sinceridad posible.

Sexo: Masculino Femenino

La escala contempla los siguientes valores:

1	2	3	4	5
TD Totalmente en desacuerdo	D En desacuerdo	I Indeciso, indiferente	A En acuerdo	TA En total acuerdo

N°	ÍTEMS	TA	A	I	D	TD
Dimensión: Comunicación						
1	Me comunico con rapidez / agilidad					
2	Me respetan cuando expreso					
3	Me aceptan en la Institución					
4	Los espacios y horarios están adecuados a mi realidad					
5	Me brindan la información necesaria					
6	Me comprenden cuando expreso mis intereses y necesidades					
7	Me interactué con facilidad y respeto					
8	Existe un ambiente de confianza entre compañeros.					
9	En la Institución la mayoría conoce bien el perfil de egreso.					
10	Me informan periódicamente sobre el avance de metas y logros de objetivos.					
Dimensión: Motivación						
11	El espacio de interacción social es adecuado					
12	Son escuchados mis necesidades e interés					
13	En nuestra Institución sabemos que alcanzar los objetivos trae como consecuencias actitudes positivas.					
14	Existe reconocimiento de logros destacados por parte de la Institución.					
15	Mis compañeros suelen hablar positivamente de la institución Formadora.					
16	Me siento parte de la Institución					
17	Me gusta el trabajo que realizo.					
18	Cada estudiante es considerado como conocedor de su trabajo y se le trata como tal.					
19	Me siento satisfecho de lo que he aportado a los resultados de la institución.					
20	Me siento orgullo de pertenecer a la institución en la que estudio.					
Dimensión: confianza						
21	Me siento satisfecho por lo que hago					
22	Reconozco mis acciones negativas y positivas					
23	Valoro mi prestigio como futuro docente					
24	Soy autónomo en realizar diferentes actividades					
25	Los amigos mienten con frecuencia					
26	La mayoría de los compañeros solo se preocupan por su propio bienestar					
27	Confío en las opiniones de mi compañero a la hora de tomar decisiones					
28	Confío en las opiniones de mis compañeros a la hora de tomar decisiones					
29	Al afrontar un problema siempre debo contar con la ayuda de mis amigos					
30	confío en que la opinión de mis amigos son sinceras					
Dimensión: Participación						
31	Participó activamente y respeto la participación de los demás					

32	Me íntegro y desenvuelvo en los equipos y reuniones de trabajo					
33	Con cuál estrategia me desenvuelvo mejor para desarrollar mi trabajo, en grupos formales e informales					
34	Cuando hay un reto para la organización todas las áreas participan activamente.					
35	Los diferentes niveles jerárquicos de la organización colaboran entre ellos.					
36	Los objetivos del área de trabajo son congruentes con los objetivos de la institución.					
37	En la toma de decisiones se tiene en cuenta el apoyo y participación de todos los estudiantes y trabajadores.					
38	Se propician cambios positivos en función del desarrollo de la institución.					
39	Contribuye frecuentemente a las discusiones en clase					
40	Formula preguntas pertinentes al tema de la clase					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MENCIÓN: EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

El presente cuestionario de encuesta contiene un conjunto de enunciados que sirven para realizar una investigación sobre **“RELACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”, BAGUA - 2021**. Tu participación no influye en ninguna nota. No hay respuestas correctas o incorrectas. Solicito que leas cada enunciado y responde marcando con un aspa en el valor de la escala que más se aproxime a tu propio juicio y con la mayor sinceridad posible.

Sexo: Masculino Femenino

La escala contempla los siguientes valores:

1	2	3	4	5
TD	D	I	A	TA
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso, indiferente	En acuerdo	En total acuerdo

N°	ÍTEMS	TA	A	I	D	TD
Dimensión: Evaluación de los productos del proceso						
1	La evaluación con lista de cotejo verifica mejor mis logros					
2	La Escala de observación es adecuado para verificar mis logros					
3	Análisis de producciones verifica mejor mis productos					
4	Trabajo de aplicación que facilitan es pertinente para medir mis logros					
5	Pruebas de ejecución es adecuado para medir mis logros					
6	Tengo facilidad de elaborar los visualizadores gráficos					
7	Prueba Objetiva es adecuado para medir mis logros					
8	Prueba con libro abierto es mejor para medir mis logros					
9	Puedo realizar las exposiciones con facilidad					
10	Presenta puntualmente el producto requerido					
Dimensión: Auto y coevaluación						
11	La autoevaluación me ayuda mejor a identificar mis logros y dificultades en mis logros					
12	He participado en todas las actividades de la clase					
13	He asistido al 100% de las sesiones de clase					
14	Realizo preguntas para aclarar los puntos o para motivar la reflexión					
55	Puedo aplicar lo que aprendí en mi clase a situaciones propias de mi vida cotidiana.					
16	La coevaluación es pertinente para verificar mis logros y de mis compañeros					
17	Respeto la opinión de los compañeros y los ayuda en sus problemas					
18	Comparte sus ideas y reflexiones					
19	Se socializa con sus pares y promueve actividades de apoyo					
20	Respeto a sus compañeros y docentes					
Dimensión: portafolios						
21	Portafolio por mes es pertinente para verificar mis logros al mes					
22	La redacción es clara y comprensiva					
23	Los contenidos del portafolio son de calidad					
24	Entrego avances de su portafolio en la fecha y hora estipulada					
25	Tiene los propósitos y las competencias a desarrollar en la asignatura					
26	Todas las evidencias son presentadas en orden cronológico, iniciando con el nombre del bloque y la unidad de competencia					
27	El portafolio refleja limpieza					
28	El portafolio refleja originalidad					
29	Las aportaciones personales son coherentes y con convicción					
30	Muestra creatividad en la organización del portafolio					

Dimensión: Productos acreditables					
31	Productos acreditables por mes es pertinente verificar mejor mis logros mensuales				
32	Respetar la estructura del producto acreditable propuesto				
33	Presenta su investigación redactada de manera coherente				
34	Las citas y referencias se consignan de acuerdo a las normas internacionales				
35	Los anexos son coherentes con el tema elegido				
36	Presenta puntualmente el producto acreditable.				
37	Demuestra dominio temático				
38	Explica en forma clara y coherente				
39	Utiliza los medios y materiales adecuadamente				
40	Responde asertivamente las preguntas formuladas				

APÉNDICE 02

Oficio de consentimiento



PERÚ

Ministerio
de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
IESPP CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA-B



Creado con D. S. N° 018-86-ED del 1986-12-22; Reinscripción con D. S. N° 017-2002-ED del 2002-08-22.
Acreditado con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 144-2017-SINEACE/CDAH-P
Km. 2.5 Carretera Bagua – Copallín. TELEFAX. 041-471267, www.ispcesarvallejo.edu.pe; E-MAIL: isppvallejo@hotmail.com
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA N° 002-2023/GOB.REG-A/DRE-A/UGEL-C/IESPP "CAVM"-DG.

EL DIRECTOR GENERAL DEL IESPP "CÉSAR A. VALLEJO MENDOZA" BAGUA, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, el Profesor **BELISARIO ASANGKAY ATAMAIN**, ex docente del IESPP "César A. Vallejo Mendoza"- Bagua-Amazonas, ha aplicado sus instrumentos de evaluación del trabajo de investigación titulado "**Relación del Clima Institucional con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "César Abraham Vallejo Mendoza", Bagua-2021**" desarrollado durante en el año 2021 con fines de obtener el grado de Maestro en Ciencias con Mención en Docencia e Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Cajamarca.

Se expide la presente a solicitud verbal de la parte interesada, para su reconocimiento y demás fines que estime convenientes.

Bagua, 28 de setiembre 2023

Vallejianamente,




Dr. Segundo Sánchez Vilchez
DIRECTOR GENERAL (e)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CLIMA INSTITUCIONAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo Idelso Alamiro Lozano Malea, identificado con DNI N° 42277741, con Grado Académico de Doctor en Ciencias con mención en Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca:

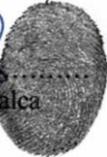
Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del cuestionario de Clima Institucional, correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021", del maestrista Belisario Asangkay Atamain.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Comunicación (10 ítems), motivación (10 ítems), Confianza (10 ítems), Participación (05 ítem).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE CLIMA INSTITUCIONAL		
N° ítems	N° de ítems Válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Cajamarca, 06 de enero de 2021


.....
Dr. Idelso A. Lozano Malea
D.N.I. N° 42277741 

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Lozano Malea, Idelso Alamiro

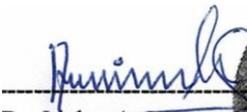
Título: "Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua -2021"

Autor: Belisario Asangkay Atamain

Fecha: Cajamarca, 06 de enero de 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	

37	X		X		X		X
38	X		X		X		X
39	X		X		X		X
40	X		X		X		X



Dr. Idelso A. Lozano Malca
D.N.I. N° 42277741 

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo Idelso Alamiro Lozano Malca, identificado con DNI N° 42277741, con Grado Académico de Doctor en Ciencias con mención en Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca:

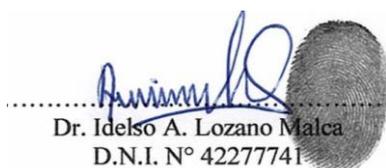
Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del cuestionario del rendimiento académico, correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación del clima institucional con el rendimiento académico de la> estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021 ", del maestrista Belisario Asangkay Atamain.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Evaluación de los productos del proceso (10 ítems), auto y coevaluación (10 ítems), Portafolios (10 ítems), productos acreditables (10 ítem).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO		
N° ítems revisados	N° de ítems Validos	% de ítems válidos
40	40	100%

Cajamarca, 06 de enero de 2021


.....
Dr. Idelso A. Lozano Malca
D.N.I. N° 42277741

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Lozano Malca, Idelso Alamiro

Título: "Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua -2021"

Autor: Belisario Asangkay Atamain

Fecha: Cajamarca, 06 de enero de 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	

34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	



Dr. Idelso A. Lozano Malca
D.N.I. N° 4227741



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CLIMA INSTITUCIONAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo JORGE SEGUNDO PONCE GONZALEZ, identificado con DNI N° 17931143, con Grado Académico de MAGISTER de la Universidad Nacional de Trujillo:

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del cuestionario de Clima Institucional, correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua - 2021", del maestrista Belisario Asangkay Atamain.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Comunicación (10 ítems), motivación (10 ítems), Confianza (10 ítems), Participación (05 ítem).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE CLIMA INSTITUCIONAL		
N° ítems revisados	N° de ítems Válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Cajamarca, 06 de enero de 2021



Jorge S. Ponce González

DNI 17931143

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Ponce González, Jorge Segundo

Título: "Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua -2021"

Autor: Belisario Asangkay Atamain

Fecha: Cajamarca, 06 de enero de 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	



Jorge S. Ponce González

DNI 17931143

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Jorge Segundo Ponce González, identificado con DNI N° 17931143, con Grado Académico de Magister de la Universidad Nacional de Trujillo:

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del cuestionario del rendimiento académico, correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación del clima institucional en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021", del maestrista Belisario Asangkay Atamain.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Evaluación de los productos del proceso (10 ítems), auto y coevaluación (10 ítems), Portafolios (10 ítems), productos acreditables (10 ítem).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO		
N° ítems revisados	N° de ítems Validos	% de ítems válidos
40	40	100%

Cajamarca, 06 de enero de 2021



Mg. Jorge S. Ponce Gonzalez

DNI 17931143

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Ponce González, Jorge Segundo

Título: "Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua -2021"

Autor: Belisario Asangkay Atamain Fecha:

Cajamarca, 06 de enero de 2021

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	X		X		X		X	

34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	



Mg. Jorge S. Ponce González

DNI 17931143

APÉNDICE 03

Tabla 20

Clima Institucional: comunicación

Comunicación	Respuesta	Recuento	%
Me comunico con rapidez / agilidad	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	5	14.7%
	Indeciso, indiferente	14	41.2%
	En acuerdo	6	17.6%
	En total acuerdo	9	26.5%
Me respetan cuando expreso	Totalmente en desacuerdo	2	5.9%
	En desacuerdo	7	20.6%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	7	20.6%
	En total acuerdo	6	17.6%
Me aceptan en la Institución	Totalmente en desacuerdo	5	14.7%
	En desacuerdo	1	2.9%
	Indeciso, indiferente	8	23.5%
	En acuerdo	9	26.5%
	En total acuerdo	11	32.4%
Los espacios y horarios están adecuados a mi realidad	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	9	26.5%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	14	41.2%
	En total acuerdo	8	23.5%
Me brindan la información necesaria	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	4	11.8%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	11	32.4%
	En total acuerdo	8	23.5%
Me comprenden cuando expreso mis intereses y necesidades	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	8	23.5%
	En total acuerdo	8	23.5%
Me interactué con facilidad y respeto	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	12	35.3%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	11	32.4%
	En total acuerdo	8	23.5%
Existe un ambiente de confianza entre compañeros.	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	3	8.8%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	15	44.1%
	En total acuerdo	13	38.2%
En la Institución la mayoría conoce bien el perfil de egreso.	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	0	0.0%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	14	41.2%
	En total acuerdo	13	38.2%
Me informan periódicamente sobre el avance de metas y logros de objetivos.	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	9	26.5%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	15	44.1%
	En total acuerdo	3	8.8%
Total		34	100.0%

Tabla 21*Clima Institucional Motivación*

Motivación	Respuesta	Recuento	%
El espacio de interacción social es adecuado	Totalmente en desacuerdo	11	32.4%
	En desacuerdo	13	38.2%
	Indeciso, indiferente	6	17.6%
	En acuerdo	0	0.0%
	En total acuerdo	4	11.8%
Son escuchados mis necesidades e interés	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	16	47.1%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	8	23.5%
En nuestro Institución sabemos que alcanzar los objetivos trae como consecuencias actitudes positivas.	En total acuerdo	7	20.6%
	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	14	41.2%
Existe reconocimiento de logros destacados por parte de la Institución.	En acuerdo	13	38.2%
	En total acuerdo	1	2.9%
	Totalmente en desacuerdo	3	8.8%
	En desacuerdo	8	23.5%
Mis compañeros suelen hablar positivamente de la institución Formadora.	Indeciso, indiferente	4	11.8%
	En acuerdo	18	52.9%
	En total acuerdo	1	2.9%
	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
Me siento parte de la Institución	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	16	47.1%
	En acuerdo	5	14.7%
	En total acuerdo	4	11.8%
Me gusta el trabajo que realizo.	Totalmente en desacuerdo	3	8.8%
	En desacuerdo	13	38.2%
	Indeciso, indiferente	5	14.7%
	En acuerdo	10	29.4%
Cada estudiante es considerado como conocedor de su trabajo y se le trata como tal.	En total acuerdo	3	8.8%
	Totalmente en desacuerdo	7	20.6%
	En desacuerdo	4	11.8%
	Indeciso, indiferente	8	23.5%
Me siento satisfecho de lo que he aportado a los resultados de la institución.	En acuerdo	8	23.5%
	En total acuerdo	7	20.6%
	Totalmente en desacuerdo	4	11.8%
	En desacuerdo	6	17.6%
Me siento orgullo de pertenecer a la institución en la que estudio.	Indeciso, indiferente	15	44.1%
	En acuerdo	7	20.6%
	En total acuerdo	2	5.9%
	Totalmente en desacuerdo	4	11.8%
Total		34	100.0%

Tabla 22
Clima Institucional confianza

Confianza	Respuesta	Recuento	%
Me siento satisfecho por lo que hago	Totalmente en desacuerdo	3	8.8%
	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	8	23.5%
	En acuerdo	12	35.3%
	En total acuerdo	3	8.8%
Reconozco mis acciones negativas y positivas	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	3	8.8%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	10	29.4%
	En total acuerdo	10	29.4%
Valoro mi prestigio como futuro docente	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	3	8.8%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	17	50.0%
	En total acuerdo	2	5.9%
Soy autónomo en realizar diferentes actividades	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	10	29.4%
	En total acuerdo	5	14.7%
Los amigos mienten con frecuencia	Totalmente en desacuerdo	2	5.9%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	12	35.3%
	En total acuerdo	2	5.9%
La mayoría de los compañeros solo se preocupan por su propio bienestar	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	5	14.7%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	13	38.2%
	En total acuerdo	2	5.9%
Confío en las opiniones de mi compañero a la hora de tomar decisiones	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	10	29.4%
	Indeciso, indiferente	9	26.5%
	En acuerdo	11	32.4%
	En total acuerdo	4	11.8%
Confío en las opiniones de mis compañeros a la hora de tomar decisiones	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	18	52.9%
	En total acuerdo	0	0.0%
Al afrontar un problema siempre debo contar con la ayuda de mis amigos	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	15	44.1%
	En total acuerdo	3	8.8%
confió en que la opinión de mis amigos es sinceras	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	1	2.9%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	13	38.2%
	En total acuerdo	7	20.6%
Total		34	100.0%

Tabla 23
Clima Institucional: Participación

Participación	Respuesta	Recuento	%
Participó activamente y respeto la participación de los demás	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	10	29.4%
	En total acuerdo	3	8.8%
Me integro y desenvuelvo en los equipos y reuniones de trabajo	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	10	29.4%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	6	17.6%
	En total acuerdo	6	17.6%
Con cuál estrategia me desenvuelvo mejor para desarrollar mi trabajo, en grupos formales e informales	Totalmente en desacuerdo	7	20.6%
	En desacuerdo	9	26.5%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	5	14.7%
	En total acuerdo	6	17.6%
Cuando hay un reto para la organización todas las áreas participan activamente.	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	18	52.9%
	En total acuerdo	0	0.0%
Los diferentes niveles jerárquicos de la organización colaboran entre ellos.	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	10	29.4%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	6	17.6%
	En total acuerdo	6	17.6%
Los objetivos del área de trabajo son congruentes con los objetivos de la institución.	Totalmente en desacuerdo	7	20.6%
	En desacuerdo	9	26.5%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	5	14.7%
	En total acuerdo	6	17.6%
En la toma de decisiones se tiene en cuenta el apoyo y participación de todos los estudiantes y trabajadores.	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	10	29.4%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	6	17.6%
	En total acuerdo	6	17.6%
Se propician cambios positivos en función del desarrollo de la institución.	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	18	52.9%
	En total acuerdo	0	0.0%
Contribuye frecuentemente a las discusiones en clase	Totalmente en desacuerdo	7	20.6%
	En desacuerdo	9	26.5%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	5	14.7%
	En total acuerdo	6	17.6%
Formula preguntas pertinentes al tema de la clase	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	18	52.9%
	En total acuerdo	0	0.0%
Total		34	100.0%

Tabla 24*Rendimiento Académico Evaluación de los productos del proceso*

Evaluación de los productos del proceso	Respuesta	Recuento	%
La evaluación con lista de cotejo verifica mejor mis logros	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	5	14.7%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	6	17.6%
	En total acuerdo	12	35.3%
La Escala de observación es adecuado para verificar mis logros	Totalmente en desacuerdo	2	5.9%
	En desacuerdo	7	20.6%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	7	20.6%
	En total acuerdo	7	20.6%
Análisis de producciones verifica mejor mis productos	Totalmente en desacuerdo	5	14.7%
	En desacuerdo	0	0.0%
	Indeciso, indiferente	8	23.5%
	En acuerdo	9	26.5%
	En total acuerdo	12	35.3%
Trabajo de aplicación que facilitan es pertinente para medir mis logros	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	9	26.5%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	14	41.2%
	En total acuerdo	8	23.5%
Pruebas de ejecución es adecuado para medir mis logros	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	1	2.9%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	11	32.4%
	En total acuerdo	10	29.4%
Tengo facilidad de elaborar los visualizadores gráficos	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	4	11.8%
	Indeciso, indiferente	10	29.4%
	En acuerdo	7	20.6%
	En total acuerdo	13	38.2%
Prueba Objetiva es adecuado para medir mis logros	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	11	32.4%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	12	35.3%
	En total acuerdo	8	23.5%
Prueba con libro abierto es mejor para medir mis logros	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	3	8.8%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	14	41.2%
	En total acuerdo	14	41.2%
Puedo realizar las exposiciones con facilidad	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	0	0.0%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	14	41.2%
	En total acuerdo	13	38.2%
Presenta puntualmente el producto requerido	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	4	11.8%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	17	50.0%
	En total acuerdo	6	17.6%
Total		34	100.0%

Tabla 25*Rendimiento Académico auto y coevaluación*

Auto y coevaluación	Respuesta	Recuento	%
La autoevaluación me ayuda mejor a identificar mis logros y dificultades en mis logros	Totalmente en desacuerdo	5	14.7%
	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	8	23.5%
	En total acuerdo	10	29.4%
He participado en todas las actividades de la clase	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	13	38.2%
	Indeciso, indiferente	6	17.6%
	En acuerdo	8	23.5%
	En total acuerdo	7	20.6%
He asistido al 100% de las sesiones de clase	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	14	41.2%
	En acuerdo	11	32.4%
	En total acuerdo	3	8.8%
Realizo preguntas para aclarar los puntos o para motivar la reflexión	Totalmente en desacuerdo	3	8.8%
	En desacuerdo	3	8.8%
	Indeciso, indiferente	6	17.6%
	En acuerdo	17	50.0%
	En total acuerdo	5	14.7%
Puedo aplicar lo que aprendí en mi clase a situaciones propias de mi vida cotidiana.	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	8	23.5%
	En total acuerdo	6	17.6%
La coevaluación es pertinente para verificar mis logros y de mis compañeros	Totalmente en desacuerdo	2	5.9%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	3	8.8%
	En acuerdo	11	32.4%
	En total acuerdo	12	35.3%
Respeto la opinión de los compañeros y los ayuda en sus problemas	Totalmente en desacuerdo	6	17.6%
	En desacuerdo	3	8.8%
	Indeciso, indiferente	6	17.6%
	En acuerdo	12	35.3%
	En total acuerdo	7	20.6%
Comparte sus ideas y reflexiones	Totalmente en desacuerdo	2	5.9%
	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	2	5.9%
	En acuerdo	12	35.3%
	En total acuerdo	10	29.4%
Se socializa con sus pares y promueve actividades de apoyo	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	16	47.1%
	En acuerdo	7	20.6%
	En total acuerdo	5	14.7%
Respeto a sus compañeros y docentes	Totalmente en desacuerdo	4	11.8%
	En desacuerdo	7	20.6%
	Indeciso, indiferente	9	26.5%
	En acuerdo	8	23.5%
	En total acuerdo	6	17.6%
Total		34	100.0%

Tabla 26
Rendimiento Académico portafolio

Portafolio	Respuesta	Recuento	%
Portafolio por mes es pertinente para verificar mis logros al mes	Totalmente en desacuerdo	3	8.8%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	10	29.4%
	En acuerdo	12	35.3%
	En total acuerdo	3	8.8%
La redacción es clara y comprensiva	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	3	8.8%
	Indeciso, indiferente	9	26.5%
	En acuerdo	12	35.3%
	En total acuerdo	10	29.4%
Los contenidos del portafolio son de calidad	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	3	8.8%
	Indeciso, indiferente	9	26.5%
	En acuerdo	15	44.1%
	En total acuerdo	7	20.6%
Entrego avances de su portafolio en la fecha y hora estipulada	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	12	35.3%
	En total acuerdo	9	26.5%
Tiene los propósitos y las competencias a desarrollar en la asignatura	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	14	41.2%
	En total acuerdo	2	5.9%
Todas las evidencias son presentadas en orden cronológico, iniciando con el nombre del bloque y la unidad de competencia	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	4	11.8%
	Indeciso, indiferente	8	23.5%
	En acuerdo	11	32.4%
	En total acuerdo	11	32.4%
El portafolio refleja limpieza	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	5	14.7%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	10	29.4%
	En total acuerdo	8	23.5%
El portafolio refleja originalidad	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	19	55.9%
	En total acuerdo	0	0.0%
Las aportaciones personales son coherentes y con convicción	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	11	32.4%
	En acuerdo	17	50.0%
	En total acuerdo	3	8.8%
Muestra creatividad en la organización del portafolio	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	1	2.9%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	13	38.2%
	En total acuerdo	7	20.6%
Total		34	100.0%

Tabla 27
Rendimiento Académico productos acreditables

Productos acreditables	Respuesta	Recuento	%
Productos acreditables por mes es pertinente verificar mejor mis logros mensuales	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	10	29.4%
	En acuerdo	10	29.4%
	En total acuerdo	11	32.4%
Respeto la estructura del producto acreditable propuesto	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	6	17.6%
	En total acuerdo	6	17.6%
Presenta su investigación redactada de manera coherente	Totalmente en desacuerdo	5	14.7%
	En desacuerdo	5	14.7%
	Indeciso, indiferente	6	17.6%
	En acuerdo	6	17.6%
	En total acuerdo	12	35.3%
Las citas y referencias se consignan de acuerdo a las normas internacionales	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	1	2.9%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	19	55.9%
	En total acuerdo	2	5.9%
Los anexos son coherentes con el tema elegido	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	7	20.6%
	Indeciso, indiferente	8	23.5%
	En acuerdo	8	23.5%
	En total acuerdo	10	29.4%
Presenta puntualmente el producto acreditable.	Totalmente en desacuerdo	3	8.8%
	En desacuerdo	6	17.6%
	Indeciso, indiferente	7	20.6%
	En acuerdo	9	26.5%
	En total acuerdo	9	26.5%
Demuestra dominio temático	Totalmente en desacuerdo	1	2.9%
	En desacuerdo	8	23.5%
	Indeciso, indiferente	14	41.2%
	En acuerdo	7	20.6%
	En total acuerdo	4	11.8%
Explica en forma clara y coherente	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	13	38.2%
	En acuerdo	17	50.0%
	En total acuerdo	2	5.9%
Utiliza los medios y materiales adecuadamente	Totalmente en desacuerdo	2	5.9%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	5	14.7%
	En acuerdo	9	26.5%
	En total acuerdo	16	47.1%
Responde asertivamente las preguntas formuladas	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	En desacuerdo	2	5.9%
	Indeciso, indiferente	12	35.3%
	En acuerdo	15	44.1%
	En total acuerdo	5	14.7%
Total		34	100.0%

Tabla 28
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
Principal	General	General	Clima institucional	Comunicación	Rapidez / agilidad	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN Encuesta Análisis Documental Evaluación Educativa INSTRUMENTO Cuestionario Bibliográficas Actas y Registro de notas	Hipotético - deductivo Analítico - Sintético Comparativo Aplicada - Correlacional
¿Cómo es la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?	Determinar la relación entre el clima Institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.	Existe relación positiva significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua del año lectivo 2021.			Respeto		
				Aceptación			
¿Cuál es la relación entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?	a. Establecer la relación entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.	H1: Existe una relación positiva entre la comunicación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.		Motivación	Espacios y horarios		
					Ocultar información		
¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?	b. Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.	H2: Existe una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.		Confianza	Medio para interacción social		
					Expresión de necesidades e interés.		
					Satisfacción		
			Reconocimiento				
				Prestigio			
				Autonomía			
				Participación	Los estudiantes propicia la participación		
					Equipos y reuniones de trabajo		

<p>¿Cuál es la relación entre la confianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.</p>	<p>H3: Existe una relación positiva entre la confianza y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Evaluación de los productos del proceso</p>	<p>Grupos formales e informales para el trabajo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de observación</p> <p>Análisis de producciones</p> <p>Trabajo de aplicación</p> <p>Pruebas de ejecución</p> <p>Visualizadores gráficos</p> <p>Prueba Objetiva</p> <p>Prueba con libro abierto</p> <p>Prueba con libro abierto</p> <p>Exposición</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.</p>	<p>H4: Existe una relación positiva entre la participación y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, 2021.</p>		<p>Auto y coevaluación</p> <p>Portafolio</p> <p>Productos acreditables</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>.Coevaluación</p> <p>Portafolio por mes</p> <p>Productos acreditables por mes</p>		