

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS
DISTRITO HUARANGO, PROVINCIA DE SAN IGNACIO, 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

MARITA MAGALI MELÉNDRES PUELLES

Asesor:

Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN


Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Marita Magali Meléndres Puelles
DNI: 44205159
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de las Promotoras Educativas Comunitarias distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, 2019
6. Fecha de evaluación: **26/01/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 22 %
9. Código Documento: 3117: 423659248
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **26/01/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 Dr. Juan Francisco García Seclen DNI: 41369982

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
MARITA MAGALI MELENDRES PUELLES
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 17 horas, del día 27 de noviembre de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado – Filial Jaén de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. LETICIA NOEMÍ ZA VALETA GONZÁLES, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, y en calidad de Asesor el **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS DISTRITO HUARANGO, PROVINCIA DE SAN IGNACIO, 2019”**, presentada por la **Bachiller en Educación MARITA MAGALI MELÉNDRES PUELLES**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar con la calificación de dieciséis (16) la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación MARITA MAGALI MELÉNDRES PUELLES**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 18.50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador


.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mis hijos:

José David y Leslie Alexandra.

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial quiero agradecer a las Promotoras Educativas Comunitarias del distrito de Huarango, quienes permitieron realizar mi trabajo de acompañamiento pedagógico, y ver cristalizada mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTAS DE TABLAS	x
LISTA DE ILUSTRACIÓN.....	x
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
INTERNACIONALES	9
NACIONALES.....	12
LOCALES.....	16
2. MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	18
3. MARCO TEÓRICO- CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.4.2. Modalidades del acompañamiento pedagógico.....	20
3.4.2.1. Acompañamiento interno	20
3.4.2.2. Acompañamiento externo.....	20
3.4.3. Enfoques del acompañamiento pedagógico	21
3.4.4. Fases del acompañamiento pedagógico.....	22
3.4.5. Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.....	24
4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	26
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO	29
1. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ...	29
2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	29
VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	30
VARIABLE 2: DESEMPEÑO DE PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS.....	30
3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
4. POBLACIÓN Y MUESTRA	33
NOTA: PLANILLA DE PROMOTORAS 2019	33
5. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	33

6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	34
7. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
10. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	37
11. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	37
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO V	50
PROPUESTA DE MEJORA	50
CONCLUSIONES.....	59
SUGERENCIAS.....	60
REFERENCIAS	61
APÉNDICES/ ANEXOS	66

LISTAS DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	31
Tabla 2: Población y muestra.....	33
Tabla 3: Rangos de valoración de los ítems del instrumento Cuestionario en Escala de Likert para la variable Acompañamiento Pedagógico.....	36
Tabla 4: Rangos de valoración de los ítems del instrumento Ficha de Autoevaluación en Escala de Likert con ítems para la variable “Desempeño”	36
Tabla 5: Resultados de la dimensión Visitas en el aula	39
Tabla 6: Resultados de la dimensión Reflexión y retroalimentación	41
Tabla 7: Análisis de la dimensión: Talleres	42
Tabla 8: Análisis de la dimensión: Ambientes físicos.....	44
Tabla 9: Análisis de la dimensión: Jornada diaria.....	44
Tabla 10: Análisis de la dimensión: Juego libre en sectores	45
Tabla 11: Análisis de la dimensión: Proyectos	47
Tabla 12: Prueba de Normalidad de Variable 1 y Variable 2	48
Tabla 13: PRUEBA DE HIPÓTESIS: Correlación entre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de promotoras	49

LISTA DE ILUSTRACIÓN

	Pág.
Ilustración 1: Fases del acompañamiento pedagógico, fuente (Minedu, 2018)	23

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

MINEDU: Ministerio de Educación.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

FACHSE: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.

FONDEP: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.

PRONOEI: Programa no Escolarizado de Educación Inicial.

PEC: Promotora Educativa Comunitaria.

II.EE: Institución Educativa.

GIA: Grupo de Inter Aprendizaje.

RTC: Reuniones Técnicas Colegiadas.

MBDD: Manual del Buen Desempeño Docente.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las Promotoras Educativas Comunitarias (PEC) del distrito de “Huarango”, San Ignacio, 2019. La investigación fue de tipo básica y diseño descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 14 Promotoras Educativas Comunitarias. Los instrumentos de recojo de datos fueron el cuestionario y la ficha de autoevaluación. Los resultados de la correlación de variables demuestran que el valor $\rho = 0.688$ indica una correlación positiva moderada a fuerte entre "Acompañamiento Pedagógico" y "Desempeño de Promotoras". Respecto a la variable Acompañamiento pedagógico, la dimensión Visitas en aula se encuentra en un nivel muy significativo (“Casi siempre”) en los tres indicadores: Planificación (71,4%), Ejecución de la visita (64,3%), Recojo de la información (57%). La dimensión Reflexión y retroalimentación se encuentra en nivel muy significativo en sus dos indicadores (“Casi siempre”), Reflexión crítica (57,1%), Retroalimentación (42,9%). La dimensión Talleres, se encuentra en un nivel muy significativo (“Casi siempre”). en los tres indicadores: Planificación (78,6%), Ejecución (57,1%), Evaluación de talleres (64,3%). En relación a la variable Desempeño de Promotoras, la dimensión Ambientes físicos se encuentra en un nivel muy significativo (“Casi siempre”) en el indicador Organización de los espacios (78, 6%). La dimensión Jornada diaria, se encuentra en un nivel muy significativo (“Casi siempre”) en el indicador Rol del adulto (78,6%). La dimensión Juego libre en los sectores, se encuentra en un nivel muy significativo (“Casi siempre”) en los tres indicadores: Organización del juego (92,9%), Desarrollo del juego (78,6%), Cierre del juego (78,6%). La dimensión Proyectos, se encuentra en un nivel muy significativo (“Casi siempre”) en sus tres indicadores: Planificación (100%), Ejecución (64,3%), Evaluación (92,9%).

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Desempeño de Promotoras Educativas Comunitarias

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the performance of the Community Education Promoters (PEC) of the district of 'Huarango', San Ignacio, 2019. The research was of a basic, descriptive, correlational design. The sample consisted of 14 Community Education Promoters. The data collection instruments were the questionnaire and the self-evaluation form. The results of the correlation of variables show that the rho value = 0.688 indicates a moderate to strong positive correlation between 'Pedagogical Accompaniment' and 'Promoters Performance'. With respect to the variable Pedagogical Accompaniment, the dimension Classroom visits is at a very significant level ('Almost always') in all three indicators: Planning (71.4%), Execution of the visit (64.3%), Information gathering (57%). The dimension Reflection and feedback is at a very significant level in its two indicators ('Almost always'), Critical reflection (57.1%), Feedback (42.9%). The Workshops dimension is at a very significant level ('Almost always') in the three indicators: Planning (78.6%), Execution (57.1%), Workshop evaluation (64.3%). In relation to the variable Performance of Promoters, the dimension Physical environments is at a very significant level ('Almost always') in the indicator Organization of spaces (78.6%). The dimension of the daily day is at a very significant level ('Almost always') in the indicator Role of the adult (78.6%). The dimension Free play in the sectors is at a very significant level ('Almost always') in the three indicators: Organization of play (92.9%), Development of play (78.6%), Closing of play (78.6%). The Projects dimension is at a very significant level ('Almost always') in its three indicators: Planning (100%), Execution (64.3%), Evaluation (92.9%).

Key words: Pedagogical Accompaniment, Performance of Community Education Promoters.

INTRODUCCIÓN

La educación peruana durante los últimos tiempos ha sufrido una serie de cambios en torno a su política educativa. Uno de estos políticas es la referida al mejoramiento de los aprendizajes a través de la institucionalización de un soporte de apoyo pedagógico conocido con la denominación de acompañamiento pedagógico entendido como una estrategia para apoyar al docente de aula en la mejora de su práctica pedagógica.

Se ha venido observando que la educación en los sectores marginados de la zona rural y urbana, presenta una serie de debilidades no solo en la gestión estratégica o en la falta de una infraestructura adecuada, sino también en el desempeño docente. El estado ha implementado la estrategia de acompañamiento pedagógica como apoyo al docente de aula. Como política inclusiva, el Estado ha implementado los programas no escolarizados (PRONOEI) dirigido especialmente a los niños, cuya conducción está a cargo de las promotoras educativas comunitarias, las cuales tienen por misión lograr resultados de aprendizaje de calidad en los estudiantes de educación inicial. Sin embargo, la realidad del docente peruano demuestra desmotivación y escepticismo para trabajar en los sectores rurales. Junto a este escepticismo, se halla una percepción trivial y desgano para la capacitación en beneficio de su desarrollo profesional, el docente muchas veces rehúye a la investigación, la crítica o el debate.

Mejorar el desempeño docente se enmarca en tres dimensiones lo pedagógico, lo cultural y lo político. La primera es el núcleo de la profesionalidad docente, exige suscitar el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse; requiere la ética de educar. La segunda refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de

enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. El tercero alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas, sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad. La combinación de estas tres dimensiones hace de la docencia una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares. (MINEDU, 2015). Para el logro de un mejor desempeño docente requiere tener la capacidad de estar motivado por el entusiasmo y el gusto en lo que hace. Es necesario el acompañamiento pedagógico constante y eficaz.

Los PRONOEI requieren que las Promotoras Educativas mejoren su desempeño, tanto en el aula como fuera de ella, proyectarse a la sociedad al asumir compromisos. Finalmente, la tesis está estructurada en cinco capítulos:

Capítulo I: está referido al planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, delimitación y objetivos de la investigación.

Capítulo II: contiene el marco teórico, como antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, marco epistemológico de la investigación, marco teórico – científico de la investigación.

Capítulo III: se presenta el marco metodológico como caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis, variables de la investigación, matriz de operacionalización, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipos, diseño de investigación, técnicas e instrumento de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, validez y confiabilidad.

Capítulo IV: Está referido a los resultados y la discusión como la matriz general de resultados, resultados por dimensiones de las variables de estudio, resultados totales de las variables de estudio y la prueba de hipótesis.

Capítulo V: Está referido a la propuesta de mejora de esta investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La Propuesta Nueva Docencia en el Perú (2003) que en abril del 2000 se realizó en Dakar, Senegal, el Foro Mundial de la Educación, organizado por el Banco Mundial, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la UNESCO y la UNICEF donde el objetivo de dicho Foro fue evaluar el cumplimiento de la iniciativa de Educación para Todos, expuesta en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, en donde uno de sus políticas expuestas y recogidas por el Ministerio de Educación del Perú (2007) es “la creación de las condiciones necesarias para garantizar un desempeño docente profesional y eficaz, especialmente en contextos de pobreza y exclusión, en el marco de la revaloración de la carrera pública magisterial”(p.2); además de señalar acciones futuras con respecto a la mejora de la calidad del sistema educativo, recogiendo a su vez recomendaciones de Santo Domingo. En base a ellas, en lo que respecta al desarrollo del magisterio, los participantes mostraron su preocupación y se plantearon como meta elevar el estatus, la moral y el profesionalismo de los docentes.

Así el informe de la propuesta Nueva Docencia en el Perú (2003) añade que para el logro de los objetivos planteados “un perfil docente debe estar basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, el cual puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión. Una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la Carrera, así como de la profesión misma” (p. 66); además afirma que “es necesario dar una mirada global a la función social, al cuerpo de conocimientos

especializados, a su grado de autonomía profesional, a su capacidad de organización colectiva y a sus valores profesionales” (p.67).

“El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.”(MINEDU, 2015).

El autor sostiene que el acompañamiento aludido consiste en una serie de secuencias de manera continua entre el docente y el director con la finalidad de que el docente reflexione del ejercicio docente que está llevando a cabo para superar algunas dificultades que pudieran presentarse en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el autor se refiere a un acompañamiento interno, pero la finalidad es mejorar el proceso.

Durante las últimas décadas, la política educativa en América Latina referente a la educación inicial está en constante cambio. Desde los años sesenta las iniciativas de la educación preescolar toma en cuenta la vida comunitaria en relación a las implicancias que ocasionan los cambios sociales. La política educativa en América Latina ha demostrado tener una gran capacidad para desarrollar nuevas opciones de educación inicial para fortalecer a la niñez temprana, a pesar de las tensiones y controversias que se crean por el desencuentro entre los programas de educación formal y no convencional.

En el caso peruano, con la finalidad de fortalecer la educación inclusiva y la política de mejora de la calidad educativa, se han creado los Programas no escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI). Los PRONOEI, están a cargo de un(a) promotor(a) educativo(a) comunitario(a), o personal encargado de la atención de los niños y niñas que deben reunir capacidades esenciales para el desempeño de su rol educativo; El profesor coordinador es

un docente de educación inicial o profesionales de disciplinas afines, que reúnen la calificación y los requisitos establecidos por el Minedu quienes acompañan, monitorean, asesoran y gestionan el PRONOEI. (MINEDU, 2015).

Por otra parte, los resultados de las evaluaciones PISA en matemática ciencia y lectura, ha demostrado que nuestro país se ubica en los últimos lugares del ranking mundial de los países participantes. Por esta razón el Ministerio de Educación del Perú, optó por una serie de medidas para fortalecer el aprendizaje de nuestros estudiantes, entre las cuales se encuentra el Plan Lector, las ferias de ciencia y tecnología, etc. Por otra parte, el MINEDU ha desarrollado un conjunto de programas de capacitación presencial y no presencial en búsqueda del fortalecimiento de las capacidades del docente. A este respecto, una de las políticas de capacitación, acorde con la Ley de Reforma Magisterial, es el acompañamiento pedagógico, lo cual ha cobrado sostenibilidad en los últimos años.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por los acompañantes promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir de los descubrimientos de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2017).

El MINEDU, ha orientado su mirada hacia la educación inicial (urbana y rural) que se imparte en las zonas más deprimidas del país. Es necesario destacar que el Estado ha asumido el compromiso para la atención en salud y nutrición de nuestros niños para desarrollar sus aprendizajes, con la participación del docente mediador.

La realidad de los PRONOEI del distrito de Huarango en cuanto a los promotores educativos comunitarios presenta algunas debilidades en el desarrollo de competencias apropiadas para el desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotoras de los niños (as), es decir, son personas que no necesariamente están formados profesionalmente para atender a niños, el requisito para ser promotor educativo comunitario es tener secundaria completa, de ahí nace la importancia de desarrollar un plan de acompañamiento para poder mejorar las capacidades y el desempeño, puesto que existe un vacío en orientar a los niños en el desarrollo cognitivo y de las habilidades que se requieren en programas educativos que vinculen la formación de las Promotoras para facilitar el desarrollo de habilidades que se demuestran en competencias acordes a las edades de formación en la muestra de estudio.

Durante las visitas en aula, se diagnosticó en las promotoras educativas comunitarias (PEC) de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del distrito de Huarango de la provincia de San Ignacio, la existencia de serias limitaciones en la planificación curricular, manejo de estrategias en las diferentes áreas curriculares y evaluación formativa, lo que dificulta cumplir con las expectativas de un buen desempeño y las metas de aprendizaje establecidas en el programa.

Las promotoras educativas comunitarias (PEC), muestran insatisfacción por la incipiente remuneración que reciben; Una gran mayoría, quisiera cambiar de actividad. Dedicar poco tiempo a planificar, preparar clases, y corregir los trabajos realizados, tanto los suyos como de los estudiantes. Siempre reniegan de los gobernantes, y de sus propios estudiantes. Por ello, casi siempre se considera irresponsables, poco dedicado al estudio, a su trabajo, sin ánimo de superación; Llegan tarde o faltan, esta realidad nos invita a ejercer un verdadero acompañamiento pedagógico que oriente la relación existente con el Desempeño, es decir un buen acompañamiento mejor desempeño docente.

Frente a esta situación problemática se plantea relacionar y proponer la implementación de talleres que coadyuven a mejorar el acompañamiento pedagógico y por ende repercutir directamente en el desempeño de las Promotoras Educativas Comunitarias de los PRONOEI, las mismas que se evidencian en las metas de aprendizaje propuestas en el programa. De ahí nace el problema de investigación por ser una necesidad prioritaria de formar a las promotoras en competencias de desarrollo de actividades de aprendizaje, en planificación y evaluación de los aprendizajes, promoción y desarrollo de habilidades psicomotores para alcanzar con el propósito del programa de PRONOEI.

Estos son las razones que nos han motivado a estudiar la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).

2. Formulación del problema

Problema principal

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los Programas No Escolarizados (PRONOEI) del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019?

Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019?

- ¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las PEC de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019?

3. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El propósito de la investigación ha servido para fortalecer el conocimiento teórico sobre el acompañamiento pedagógico a fin de fortalecer el desempeño de las promotoras educativas comunitarias.

Justificación práctica

El estudio tiene gran significancia a nivel práctico, ha fortalecido las capacidades de las promotoras educativas comunitarias en la conducción de las sesiones de aprendizaje. El monitoreo como proceso de recojo de información permite tomar decisiones en cuanto a la forma de atender a nuestros niños y niñas.

Es evidente que son múltiples los factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia que están implicados en su mejora. Todos ellos son importantes. La selección competencias, capacidades, estándares y desempeños, el tratamiento integrado de los mismos, la organización espacial y temporal, los materiales y recursos didácticos, la vinculación o la proximidad entre las actividades y los intereses de los niños, la función social de las actividades, la diversidad de los niños, los ritmos y modos de aprender, la organización de los promotores para dar respuesta a todos estos aspectos, el trabajo en equipo, las altas expectativas o el fomento del deseo de aprender.

Justificación metodológica

Los resultados de la investigación han permitido formular una propuesta de mejora con procesos metodológicos adecuados para orientar mediante el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias respecto a la aplicación de estrategias para el tratamiento de las diferentes áreas del currículo y la mejora de su práctica pedagógica.

4. Delimitación de la investigación

Epistemológica

La investigación pertenece al paradigma positivista con enfoque cuantitativo, porque utilizó la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitió al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (Hernández et al., 2010).

Espacial

La investigación se realizó en el distrito de Huarango y zonas periféricas. Provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Temporal

La investigación se desarrolló desde el mes de marzo del 2019 a setiembre 2019.

Línea de investigación y eje temáticos.

La presente investigación se realizó enmarcada dentro de la línea Gestión pedagógica currículo y aprendizaje, abordando el eje temático: estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento en la práctica pedagógica.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los Programas No escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del distrito de Huarango – 2019.

5.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias (PEC) de los Programas No escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019
- Identificar el nivel desempeño de las promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019
- Formular la propuesta de mejora del acompañamiento pedagógico y el desempeño de las promotoras educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Mairena (2015) presento el trabajo de investigación para optar el grado de maestro en educación de la Universidad Autónoma de Nicaragua en su tesis: *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” para la maestría en administración y gestión de la educación*. En esta investigación se concluye que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional [...], además concluye que: no existen planes de acompañamiento, no hay planificación y herramientas para el fortalecimiento de la planta docente en formación. No es posible realizar trabajo en el acompañamiento pedagógico a causa de que este no se lleva a cabo en ninguna de las unidades académicas, debido a la falta de un plan y a la falta de personal para realizar dicho seguimiento [...]. De igual manera El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje [...]

Gaitán (2016) presenta la tesis de maestría en educación titulada: *Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016*, concluye lo siguiente:

Los procesos que realiza la directora son: Planifica los acompañamientos pedagógicos, organiza mediante un cronograma los acompañamientos pedagógicos, visita las aulas de manera personal para realizar el acompañamiento pedagógico.

La directora proporciona la información de manera verbal. La relación que existe entre el acompañamiento es excelente, porque la directora orienta donde deben mejorar sus docentes esto fortalece el desempeño.

La mayoría de docentes son maestros normalista y licenciados esto favorece al centro y a sus estudiantes en su aprendizaje.

La directora realiza el acompañamiento pedagógico de manera mensual ya que tiene que atender otras responsabilidades fuera del centro esto es una desventaja para los docentes y estudiantes ya que según lo decreta el Ministerio de Educación lo adecuado sería realizar de manera constante entre una o dos veces a la semana.

Los docentes expresaron que la directora cumple con sus objetivos propuestos y les da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico.

La comunicación que existe entre la comunidad educativa es muy buena ya que se pone en práctica el respeto y el compañerismo entre docentes.

La directora expresó que una de las características que se pone en práctica durante el acompañamiento pedagógico es proporcionar información confiable y superar dificultades encontradas para mejorar.

Porras (2016) presenta la tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Educación titulada *“Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”*, Universidad Nacional de

Colombia Facultad de Ciencias Medellín, Colombia 2016; En esta investigación se concluye:

El presente trabajo de investigación realizado sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de 1º, 3º y 5º de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, en el marco del programa Todos a Aprender 2.0, permitió identificar aspectos que dan origen a una propuesta de mejoramiento. A continuación, se argumentan los aspectos centrales.

Para identificar las concepciones de las docentes sobre la enseñanza de las matemáticas se realizó un análisis crítico de los referentes institucionales y algunos instrumentos como la planeación anticipada, planeación día a día y observaciones de aula. Se evidenció que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículum está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas y los referente institucionales (modelo pedagógico, misión visión, etc.) se percibieron algunas características de la pedagogía crítica, ya que se promueve la participación activa del educando y la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes, además se humanizan los procesos educativos cuando se propende por el fortalecimiento de los valores y de las actitudes por medio de la reflexión. Al respecto Gadamer (como se cita en Ramírez (2008), plantea “la educación como un proceso de negociación que posibilita la comprensión de los fenómenos de la realidad”, donde es fundamental que todos los sujetos que hacen parte del proceso educativo tengan criterios comunes que sean construidos en conjunto, los cuales permitirán la interpretación y la comprensión del entorno.

Para establecer las diferencias demográficas de los sujetos de estudio, se utilizó un cuestionario con la caracterización de los docentes. Se puede decir que la edad y la formación en esta investigación no son factores relevantes en la ejecución de las prácticas pedagógicas. Se encontró que hay otros factores como la experiencia, el compromiso, la vocación, la disposición frente al cambio y la motivación que influyen directamente en las prácticas tal como lo plantean Bozu y Canto (2009) cuando manifiestan que los docentes deben tener un grupo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar el quehacer pedagógico efectivo, promoviendo en sus estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias.

Se lograron caracterizar las prácticas pedagógicas de las docentes mediante un cuestionario y observaciones en el aula. Se evidenció la presencia de procedimientos y actitudes especiales que orientan el desarrollo de su práctica. Estas formas de interacción y ejecución de las situaciones de aprendizaje se denominan estilo de enseñanza.

En este sentido los resultados del análisis de la información de las docentes de básica primaria con respecto a la enseñanza predominan los estilos abierto y funcional, propuestos por Renes et al. (2013), donde el docente se caracteriza por ser práctico, realista, concreto, innovador, creativo, reflexivo, espontáneo y promueve el trabajo en equipo, reconociendo los méritos de los estudiantes y favoreciendo los estilos de aprendizaje activo y pragmático.

Nacionales

Pacheco (2016) presenta la tesis para optar el grado de Maestra en Ciencias de la Educación “*El acompañamiento pedagógico de los directores y el Desempeño laboral*

de los docentes de las instituciones Educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016". En esta tesis se concluye:

De acuerdo a los resultados obtenidos sí existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.

Los profesores tienen un 72% (que representan a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuada para los estudiantes.

En la correlación de Pearson tenemos como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna; existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Sánchez (2019) presenta el trabajo de investigación para optar el grado académico de Maestro en Gestión de la Educación titulado: "*diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE*", concluye:

Se demostró las deficiencias en los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, generados por el incumplimiento de sus funciones, esto se evidenció en los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación del instrumento de observación.

Se analizaron e interpretaron los resultados de la investigación arrojando porcentajes de hasta 81% en el nivel regular; esto en el incumplimiento de las funciones del docente universitario.

Se diseñó, elaboró y fundamentó un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico social de docencia y gestión, para fortalecer los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE.

Palomino, (2017) presenta la tesis para optar en grado de maestría titulado: *“Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2017”*, Universidad Cesar Vallejo, Perú 2017; concluye:

Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta lo que indica que las características del acompañamiento determinan las capacidades para el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,795 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la visita en el aula

del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Este resultado indica que el Acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel del desempeño de los docentes ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes.

Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,797 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la Orientación pedagógica administrativa del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud fuerte.

Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la orientación técnica administrativa y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta.

Hilario (2018) desarrolló la tesis para optar el grado de maestro con la finalidad de *demostrar la relación entre la gestión institucional y el trabajo pedagógico de los docentes para brindar un buen servicio educativo a los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Bellavista – Callao 2008*. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa alta de 0,954 entre la variable Gestión institucional y la variable Nivel de satisfacción de los usuarios (padres de familia), donde $p < 0,05$ por lo que la correlación es significativa al nivel de 0,01 y un intervalo de confianza del 99%.

Existe una relación estadísticamente media significativa de 0,452 entre la segunda dimensión de la variable X: Gerencia educativa, con la segunda dimensión de la variable Y: Nivel de aprendizaje que reciben los alumnos en las instituciones educativas.

Los resultados son también significativos a un nivel de 0,01 y un intervalo de confianza del 99%, por lo que los resultados son generalizables a la población de estudio. Esto significa que la calidad de la gerencia educativa que se da en las tres instituciones educativas tiene poco que ver con el nivel de aprendizaje que reciben los alumnos, según la percepción de los padres de familia, quienes deciden matricular a sus hijos.

Locales

Silva (2019) en su tesis de Maestro en Gestión de la Educación “*Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” – Cutervo, 2014*”. Se concluye lo siguiente:

Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa (0,791104) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” – Cutervo, 2014.

En cuanto a los resultados por dimensiones de la variable “acompañamiento pedagógico”, se concluye que existe significatividad en la planificación, ejecución y evaluación, debido a que se brinda un soporte técnico y pedagógico efectivo.

Los resultados por dimensiones de la variable “desempeño docente”, evidencian que existe significatividad en promedio regular en el dominio de contenidos, planificación y organización y evaluación de los aprendizajes. Por lo que es necesario fortalecer las capacidades docentes mediante un adecuado soporte técnico pedagógico (Plan de mejoramiento).

Salas (2019) presenta la tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión de la Educación “*Propuesta de acompañamiento pedagógico en el aula para Mejorar la práctica docente en la Red Educativa de Chamis En el año 2014*” Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca 2014; concluye lo siguiente:

De acuerdo a los resultados de las tablas N° 1, en la dimensión de planificación curricular, se evidencia de los 37 docentes conformantes de la Red Educativa de Chamis, un 81% de los entrevistados respondieron que han mejorado de manera eficiente esta dimensión y el 19% muestra un nivel deficiente.

En la tabla N° 2, En la dimensión técnico pedagógico de los 37 docentes que conforman la Red Educativa de Chamis, el 75.6% de docentes entrevistados concuerdan que el acompañamiento pedagógico ayuda al desempeño de aula, considerando los procesos pedagógicos y didácticos de manera eficiente y el 24.4% de los docentes entrevistados presentan dificultades en el desempeño de los procesos en la sesión de aprendizaje.

En la Tabla N° 3, en la dimensión evaluación de los aprendizajes de los 37 docentes entrevistado el 43.2% de ellos, realizan una retroalimentación oportuna; pero el 56.8% de los docentes entrevistados presentan serias deficiencias en esta dimensión y siendo ésta la más importante para reajustar las dos dimensiones anteriores y tomar decisiones oportunas.

Los maestros que recibieron el servicio de acompañamiento pedagógico han mejorado significativamente su trabajo en las dimensiones de planificación curricular, técnico pedagógico; en comparación con los docentes que no han recibido ese beneficio, quienes presentan deficiencias en las tres dimensiones; cabe rescatar que en la dimensión evaluación el problema es más álgido ya que más del 56.8% de los entrevistado no manejan instrumentos ni técnicas que les permita registrar el desempeño de los estudiantes.

2. Marco epistemológico de la investigación

En el marco epistemológico se empleó la escuela fenomenológica; de Edmundo Husserl citado por (Waldenfels, 2017) donde define que:

No hay teoría concebible capaz de hacer errar en cuanto al principio de todos los principios: que toda intuición originariamente dadora es una fuente legítima de conocimiento; que todo lo que se nos ofrece en la “intuición” originariamente (por decirlo así, en su realidad en persona) hay que aceptarlo simplemente como lo que se da, pero también solo en los límites en que en ella se da”. La palabra “principio” se lee en este caso en griego como “arché”, como inicio, no como máxima. El descenso exigido a las “cosas mismas” presenta un aspecto destructivo y uno constructivo. (p. 8)

3. Marco teórico- científico de la investigación

3.1.1. El acompañamiento pedagógico: una estrategia de mejora educativa

Según el MINEDU (2014) el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. En el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” - PELA 2013 – 2016, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las IIEE multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados, así como a los promotores de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial que atienden en forma simultánea y diferenciada a niños y niñas de edades diversas, ubicados en áreas rurales y que, en muchos casos, tienen

una lengua materna originaria. El Ministerio de Educación, en su condición de ente rector es responsable de dar los lineamientos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico de modo que esté articulado a las demandas socioeducativas de cada región, contribuyendo de esta manera al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica de la IIEE y Servicios Educativos Escolarizados y No Escolarizados de los ámbitos focalizados.

Pérez, et al, (2018), definen al acompañamiento pedagógico como el proceso que orienta el progreso continuo de los maestros, de modo que se pretenda efectuar las prácticas pedagógicas y de gestión en los centros escolares con el objetivo de mejorar las experiencias de aprendizaje - enseñanza de los actores de la institución. Por lo mismo mencionaron que el acompañamiento pedagógico responde a la comunicación horizontal y continua que se entretienen con los agentes de la educación, con el objetivo de enfrentar los retos educativos y de los profesores.

También la reflexión individual de trabajo intelectual, que sea de mecánica, supone un cúmulo de conexiones sociales. Esto conlleva la elaboración de nuevas ideas en la práctica docente que conduce a reformar la existencia social a través del diálogo donde se toman fallos de las actividades sociales. Por ende, el acompañar pedagógicamente, suscita la meditación como un proceso que transforma la práctica pedagógica del maestro considerando la acción y el pensamiento. Siembra el progreso de la habilidad al observar sobre nuestra práctica crítica, exploratoria y de investigación.

Waldenfels (2017), considera que en el acompañamiento pedagógico, la adecuación de las estrategias didácticas permite suscitar el progreso de las competencias y capacidades con los escolares; y con los profesores a partir del acto reflexivo, conlleva a la independencia profesional. Actualmente se considera a la reflexión a partir del ejercicio donde se propone

cambios apostando por una innovación investiva. También, el acompañamiento pedagógico es veraz, toda vez que se da la asesoría en el acto, en el ambiente donde el maestro ejecuta su trabajo pedagógico de las materias de suma relevancia para la práctica; de manera que ofrece confianza, seguridad y retroalimenta oportunamente para optimizar el desempeño docente. Entre las teorías que sustentan el acompañamiento pedagógico tenemos a Vygotsky (1978), quien señala que el aprendizaje colaborativo es donde podemos apreciar el ejercicio interactivo del ser humano con los grupos de expresión a partir de los lazos que brotan entre ellos; en otras palabras, los aprendizajes generados en equipo son más provechosos que los personales.

3.4.2. Modalidades del acompañamiento pedagógico

Según el Minedu (2015) existen dos modalidades en el acompañamiento pedagógico:

3.4.2.1. Acompañamiento interno

Esta modalidad consistente en que la persona que está a cargo del acompañamiento lo realiza el director o alguna persona designada por él para tal fin, también está considerado en este tipo de modalidad algún miembro de la plana jerárquica de la institución educativa, desde luego sin salirse del propósito principal como es el caso de la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2018).

3.4.2.2. Acompañamiento externo

Es una forma de intervención directa promovida, planificada y ejecutada por el Ministerio de Educación con propósitos de mejorar el ejercicio profesional del docente para fortalecer las competencias y desempeños del Marco del Buen

Desempeño y es realizada por un profesional o equipo profesional docente que no pertenece a la Institución educativa (MINEDU, 2018).

3.4.3. Enfoques del acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación y el Fondep (2011), existen cinco enfoques que orientan al acompañamiento pedagógico:

Humanista

Debe estar necesariamente centrado en el desarrollo de la persona, en este caso tenemos dos actores principales que son: El estudiante y el docente se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Reviste importancia elevar los niveles de los docentes y los estudiantes.

El enfoque reflexivo crítico

Este enfoque busca que el docente ejerza una función alejada del asfixiante tecnicismo sobre el cual en la actualidad ha focalizado su función y está centrada en aspectos como el hecho de que los conocimientos no son aprendidos sino contruidos o reconstruidos, hay que dar una mirada hacia atrás en cuanto a la función docente y desde ese punto de vista se debe hacer un balance de los aspectos positivos o negativos que se han realizado, la acción de reflexionar en forma crítica sobre la propia práctica es una manera de autoformarse, la reflexión crítica debe hacerse desde el área personal e institucional con fines de cambios en bien de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2015).

Enfoque inclusivo

Mediante este principio se tiende a la supresión de las limitaciones factores que obstaculicen el aprendizaje, pues propende a la participación de todos los participantes con la intencionalidad de generar espacios escolares con calidad y

eficiencia que satisfaga no solo las necesidades de los estudiantes si no de la comunidad en su conjunto desde luego teniendo en cuenta la contextualización.

Democrático

El acompañamiento deberá garantizar la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, deberá haber un trato horizontal y participativo de los actores, debe haber debate de ideas y no imposición de las mismas. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.(Minedu, 2011).

e) Contextualizado

Debe estar adecuado al entorno sociocultural en donde se realiza el acompañamiento(Minedu, 2015).

3.4.4. Fases del acompañamiento pedagógico

Según (Minedu, 2018) las etapas del acompañamiento pedagógico son:

a. La sensibilización

Esta etapa es importante por brindar orientación acerca de los objetivos, los roles de los actores involucrados en el proceso y que en esencia Busca generar en la conciencia del docente la importancia que tiene el acompañamiento en el aspecto pedagógico personal e institucional y la repercusión en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

b. Fase de diagnóstico

Consiste en la identificación y Priorización de las necesidades más urgentes que tenga tanto los docentes como los estudiantes, formación que es producto de instrumentos aplicados y procesados sistemáticamente. A partir de estos resultados

se elabora el plan de acompañamiento tanto a nivel personal como a nivel de la institución.

c. Fase del desarrollo.

Consiste en que una vez que el docente haya sido sensibilizado, diagnosticado y planificado el conjunto de actividades en esta parte se ejecuta las acciones del proceso de acompañamiento en sí.

d. Fase final o de cierre.

En esta etapa se debe realizar un balance de los desempeños que se han conseguido en los docentes durante ese proceso planificado, consiste Pues en la comparación de los objetivos propuestos se inicia y los resultados que se han obtenido como producto del acompañamiento, pero no solamente se evalúan resultados sino también las dificultades, pero siempre en función de competencias y desempeños priorizados que han sido obtenidos en el proceso del diagnóstico.

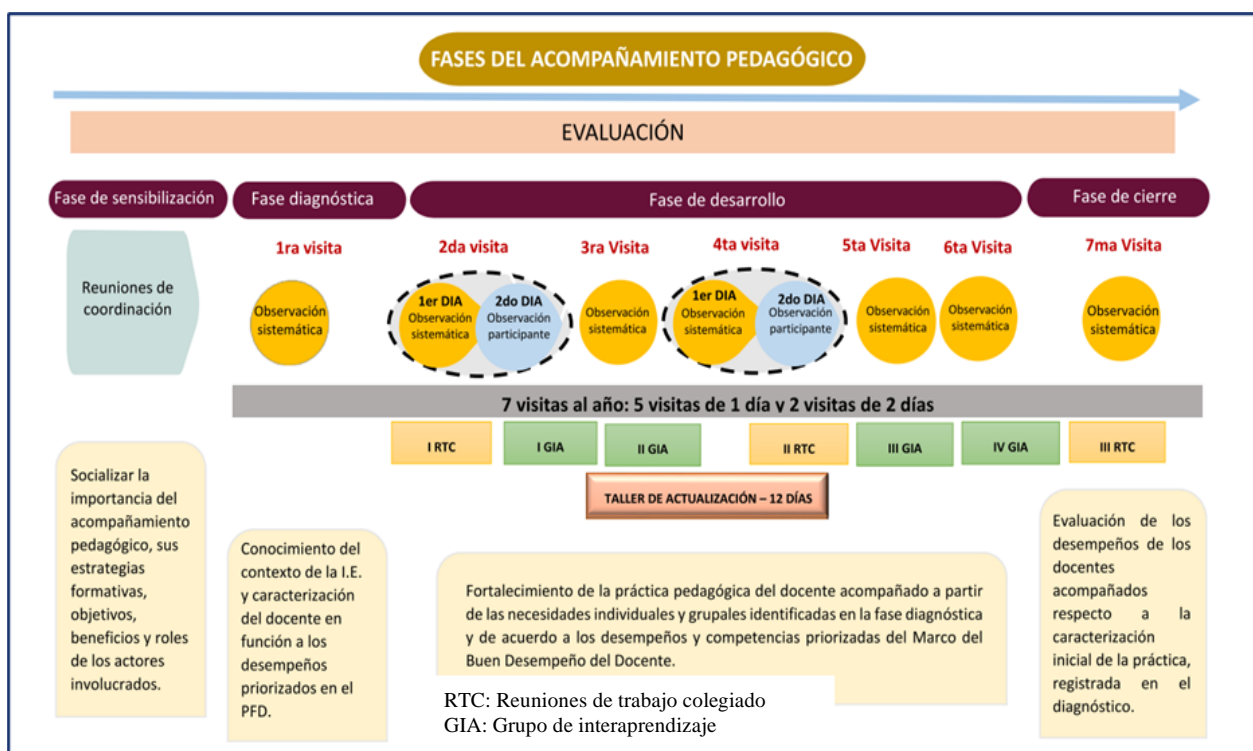


Ilustración 1: Fases del acompañamiento pedagógico, fuente (Minedu, 2018)

3.4.5. Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico

Entre estos aspectos tenemos:

- Visitas que han de realizarse al docente en el aula y fuera de ella.
- La importancia que revisten las estrategias formativas que a su vez abarcan las orientaciones que van servir de orientación al trabajo colegiado, Cuáles son las características que tienen las estrategias que van a servir para la realización del trabajo colegiado.
- Los grupos de Inter aprendizaje (GIA), dentro de los cuales deben contemplarse La finalidad. y la forma de organizar estos grupos.
- La organización para las reuniones del trabajo colegiado (RTC), el sentido y el alcance del mismo con la finalidad de la creación de este RTC.

3.1. Teoría de la autoeficacia de Albert Bandura sobre el desempeño docente

La teoría del Aprendizaje Social (1977) de Albert Bandura, denominada también Teoría Sociocognitiva (1986) se refiera a la autoeficacia entendida como como una autopercepción específica o creencia individual de que la ser humano puede conocerse a sí mismo, descubrir sus potencialidades y transformarlas en habilidades y competencias para facilitar su óptimo desempeño ante cualquier escenario problemático o ante cualquier necesidad de aprendizaje. Quiere decir que la autoeficacia es una suerte de creencia personal, la cual se convierte en una fuerza interior, motivadora y perseverante para lograr resultados exitosos en todas las acciones y metas propuestas.

La autoeficacia es un concepto muy personal que brinda la posibilidad de auscultar el autoconocimiento del docente para esclarecer su mapa psicológico, sus valores y sus propósitos como ser social. Como responsable de la educación debe conocer además sus potencialidades pedagógicas o de liderazgo docente orientados a la consagración de su identidad como miembro o actor imprescindible en una institución educativa. Debe ser capaz de planificar el

aprendizaje, seleccionar adecuadamente sus métodos de enseñanza aprendizaje y sus estrategias pertinentes para una evaluación eficaz del aprendizaje del estudiante.

Los sentimientos de autoeficacia operan según los siguientes mecanismos: la selección de conductas, el esfuerzo y la persistencia, los pensamientos y las reacciones emocionales, así como la producción y predicción de la conducta. Con respecto a lo antes mencionado, las diversas circunstancias de la vida incitan a las personas a tomar decisiones o a realizar actuaciones destinadas al logro de los propósitos que se han planteado. Asimismo, albergan las facultades para poder enfrentar obstáculos o superar las circunstancias adversas con un efecto distinto sobre las que poseen altos o bajos sentimientos de autoeficacia, siendo determinante para gestionar, predecir e influir en los acontecimientos de los distintos ámbitos de vida (Covarrubias-Apablaza, C. y Mendoza-Lira, M., 2016).

El impacto de la Teoría de Autoeficacia ha sido tal, que ha calado profundo en diversas esferas del funcionamiento humano como: política, salud, deporte, educación entre otras; validándose como teoría en la adaptación y el cambio humano (Schunk y Pajares 2004). Atendiendo a la última, la educación.

Dichos estudios consideraron que la eficacia del profesor está determinada por las habilidades o capacidades personales del docente para ejercer control sobre sus acciones. Los desempeños de los profesores con un lugar de control interno se entienden como la habilidad para hacerse responsable del fracaso o éxito de sus estudiantes, y, por el contrario, los que mantienen un locus de control externo, consideran que el entorno tiene una mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes, más que sus competencias pedagógicas. Los primeros actuarían en consecuencia con sus conocimientos y acciones; los segundos, opuestamente, contemplarían el proceso de enseñanza.

Bandura (2004) indica que las personas tienen iniciativa y están dotadas de capacidades de autoorganización, autorregulación y autorreflexión, en las que la autoeficacia influye en los objetivos y conductas, que a su vez reciben influencia de las acciones y condiciones del entorno. De un modo más conciso, se puede afirmar que la autoeficacia está relacionada con las capacidades personales para identificar las oportunidades que tienen a su alrededor e interpretar los obstáculos que perciben. De igual forma, Pajares (2006) manifiesta que la eficacia personal ejerce una poderosa influencia en los niveles de realización o logro de las personas.

El marco del buen desempeño docente (MDD) define al desempeño docente como la enseñanza de las competencias en los cuatro dominios: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y que en la actualidad se realiza mediante rúbricas.

4. Definición de términos básicos

AULA MULTIGRADO

Se presenta cuando un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, entonces su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma y cuantos más grados atiende el/la docente, más compleja será su labor. (Glosario de términos educativos, INEI, 2018).

COMUNIDAD EDUCATIVA

Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes, administradores escolares, es alumnos y miembros de la comunidad local. Todos

ellos, según su competencia y naturaleza de la institución educativa, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Glosario de términos educativos, INEI, 2018).

EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

La educación formal o escolarizada se refiere al sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se desarrolla dentro de un determinado horario programado; comprende el nivel inicial, primario, secundario y continuo hasta la universidad. (Glosario de términos educativos, INEI, 2018).

EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA

Dentro de la formalidad a que está obligada, flexibiliza las circunstancias y modos de operación en cuanto a un horario y días de clases para dar cabida a las personas que requieren de esquemas distintos acordes a sus condiciones de vida y estudio, caso de los PRONOEIs.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)

Modelo de servicio educativo o régimen específico que implementa el derecho de las poblaciones originarias a una educación en su cultura y lengua originaria, permitiendo establecer como prioridad la enseñanza de la lengua y cultura materna en una sociedad donde existen más de un idioma o cultura que se enseñan simultáneamente; fortaleciendo el aprendizaje en cuanto a la escritura, lectura y comunicación oral en la lengua materna u originaria y también en castellano como segunda lengua como alternativa de inclusión. (Glosario de términos educativos, INEI, 2018).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIDOCENTE

Es el centro de educación primaria especial u ocupacional que se caracteriza por tener a un solo docente, que generalmente es el director, a cargo del dictado de todas las asignaturas para el primer al sexto grado. (Glosario de términos educativos, INEI, 2018).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLIDOCENTE MULTIGRADO

Es el centro de educación primaria donde laboran más de un docente (de 2 a 5), donde por lo menos uno tiene a su cargo la enseñanza de más de un grado y otros docentes pueden laborar en aulas monogrado (un solo grado), lo que va a depender de la cantidad de docentes y secciones que existan en la institución educativa. (Glosario de términos educativos, INEI, 2018).

JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)

Es un modelo de servicio educativo, propuesto por el Ministerio de Educación en beneficio de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria, interviniendo en la gestión los Gobiernos Regionales, Locales especialmente para la distribución oportuna de los materiales educativos y de los padres de familia para cubrir sus necesidades alimentarias. (Glosario de términos educativos, INEI, 2018).

MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)

Es la modalidad que brinda servicios educativos en forma escolarizada y no escolarizada a los grupos vulnerables y excluidos, teniendo en cuenta criterios como edad, género, idioma materno, niveles educativos, intereses y necesidades, estimulando aprendizajes que estimulen sus potencialidades de desarrollo personal y comunitario. (Glosario de términos educativos, INEI, 2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La investigación se desarrolló en los PRONOEI de los caseríos del distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

La Creación Política del distrito de Huarango se da junto a la creación política de la Provincia de San Ignacio, por la ley N° 15560 el 12 de mayo de 1965.

Esta ley separó de la Provincia de Jaén, los Distritos de San Ignacio, Chirinos, Namballe, San José de Lourdes y Tabaconas, creando al mismo tiempo dos Distritos nuevos: Huarango y La Coipa; Todos ellos constituyeron lo que en la actualidad es la Provincia de San Ignacio.

El distrito de Huarango fue creado el 12 de mayo de 1965. Está ubicado en la región Norte del Departamento de Cajamarca (ubicada en la Sierra Norte del Perú, entre los paralelos de 4° 30' y 7° 45' de latitud sur y los meridianos 77° 30' y 79°).

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las promotoras educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca - 2019.

2-2. Hipótesis derivadas

- El nivel de acompañamiento pedagógico es significativo en las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019.

- El nivel desempeño de las promotoras educativas comunitarias (PEC) es significativo en los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019.
- **Variables de investigación**

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable 2: Desempeño de Promotoras educativas comunitarias

3. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
V1 Acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por los acompañantes promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir de los descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Conjunto de dimensiones de las variables acompañamiento pedagógico, cuya medición se realiza a través de un cuestionario	Visitas en aula	Comunica de manera oportuna las visitas a realizar.	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario en escala de Likert
				Realiza la observación en aula de manera respetuosa.	
				Recojo de información	
			Reflexión y retroalimentación	Reflexiona en forma conjunta en función de las fortalezas y dificultades encontradas.	
				Plantea críticas reflexivas y constructivas para mejorar la práctica de las promotoras educativas comunitarias (PEC).	
			Talleres	La temática de los talleres responde a las expectativas de las promotoras educativas comunitarias (PEC)	
				Comunica la metodología a utilizar en el taller.	
				Es coherente y muestra	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
				dominio temático en la ejecución del taller.	
V2 Desempeño de promotoras educativas comunitarias	Son actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas.	Conjunto de dimensiones de la variable desempeño de promotoras educativas comunitarias, las cuales serán medidas a través de una ficha de autoevaluación	Ambientes físicos	Organización de los espacios	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Ficha de autoevaluación con escala de Likert
			Jornada Diaria	El rol del adulto	
			Juego libre en sectores	Organización del juego	
				Desarrollo del juego	
				Cierre del juego	
			Proyectos	Planificación	
				Ejecución	
evaluación					

4. Población y muestra

La población y muestra está constituida por 14 promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI de las comunidades del distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, región Cajamarca, como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2: *Población y muestra*

PRONOEI – LUGAR	PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS (PEC)	ESTUDIANTES
FLOR DE HUARANGO	1	7
TABALOZO	1	4
CIGARRO DE ORO	1	6
PORONGUITO	1	7
EL LAUREL	1	14
EL CEDRO	1	6
SHUMAYA	1	10
CHINA ALTA	1	4
EL ORIENTE	1	6
NUEVO SANTA ROSA	1	10
LAS CATAHUAS	1	7
MORROPONCITO	1	7
MANO DE LA VIRGEN	1	6
SANTO DOMINGO	1	6
TOTAL	14	100

Nota: Planilla de promotoras 2019

5. Unidad de análisis

Cada una de las promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI integrantes de la muestra de estudio.

6. Método de investigación

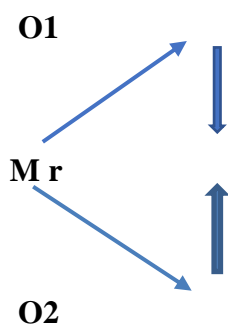
Método científico Hipotético deductivo

7. Tipo de investigación

Básica, descriptiva, correlacional. propositiva

8. Diseño de investigación

El diseño de estudio para este caso es correlacional, se trabajó con un solo grupo, el esquema es el siguiente:



Donde:

M= muestra

O1: observación de la variable 01: acompañamiento pedagógico

O2: observación de la variable 02: desempeño

r = correlación entre variable 1 y 2

9. Técnicas e instrumentos de recopilación de la información

Las técnicas e instrumentos que se consideraron convenientes utilizar en el levantamiento de datos en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La encuesta

Las encuestas son instrumentos de investigación que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (Trespalcios Gutiérrez Juan, 2005).

Fichaje

Esta técnica permitió recoger toda clase de información teórica-científica, la misma que ayudó a estructurar el marco teórico conceptual. Las fichas que utilizamos son: Ficha textual, de resumen, bibliográfica. La linkografía que consistió en indagar y organizar información de libros, revistas e internet.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son los siguientes: Cuestionario en Escala de Likert con ítems para la variable “Acompañamiento Pedagógico”.

Es un cuestionario que se aplicó a 14 promotoras Educativas comunitarias de los PRONOEI del distrito de Huarango, la misma que estuvo estructurada en: datos generales, propósito, instrucciones y 15 ítems con alternativas de respuesta de opción múltiple, de Tipo Likert, estructurados con cuatro alternativas de respuestas, como: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre, relacionados con la variable acompañamiento pedagógico, cuyas dimensiones fueron: visitas en aula, reflexión y retroalimentación y talleres. La calificación se dio con una dirección positiva y negativa.

Tabla 3: Rangos de valoración de los ítems del instrumento Cuestionario en Escala de Likert para la variable Acompañamiento Pedagógico.

ITEM DEL 1 AL 15	VALORACIÓN
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Ficha de Autoevaluación en Escala de Likert con ítems para la variable “Desempeño docente”

Es una ficha de autoevaluación que se aplicó a 14 promotoras educativas comunitarias, la misma que estuvo estructurada en: datos informativos, instrucciones y 30 ítems con alternativas de respuesta de opción múltiple, de Tipo Likert, estructurados con cuatro alternativas de respuestas, como: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre, relacionados con la variable desempeño, cuyas dimensiones fueron: organización de los espacios, jornada diaria, juego libre en sectores y proyectos. La calificación se dio con una dirección positiva y negativa.

Tabla 4: Rangos de valoración de los ítems del instrumento Ficha de Autoevaluación en Escala de Likert con ítems para la variable “Desempeño”

ITEM DEL 1 AL 30	VALORACIÓN
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha bibliográfica

La ficha bibliográfica es un instrumento de la investigación documental y de campo en el que se anotan, atendiendo a un orden y forma pre establecidos, los datos de una obra (libro, folleto, artículos de revista, etc.) ya publicada, para poderla identificar y distinguir de otras o de sus diferentes ediciones.

10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Análisis cuantitativo de acuerdo a las categorías construidas para el proyecto, y teniendo en cuenta que se tabularán datos, se usarán cuadros y gráficos estadísticos, para posteriormente realizar un análisis de los resultados obtenidos; a través del programa estadístico SPSS versión actual.

11. Validez y confiabilidad

Para la validación se hizo a juicio de expertos y se usó el programa estadístico SPSS para realizar el análisis de confiabilidad del instrumento con el ALFA DE CRONBACH, y CHI- CUADRADO de Pearson para la contratación de las hipótesis, en este caso para evaluar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI del distrito de Huarango.

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

K: El número de ítems

Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST2: Varianza de la suma de los Ítems

Coefficiente de Alfa de Cronbach

CONFIABILIDAD:

Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos; es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.3 RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS VARIABLE ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Tabla 5: *Resultados de la dimensión Visitas en el aula*

INDICADORES	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planificación	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	2	14,3
	Casi siempre	10	71,4
	Siempre	2	14,3
Ejecución de la visita	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	2	14,3
	Casi siempre	9	64,3
	Siempre	3	21,4
Recojo de la información	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	8	57,1
	Siempre	6	43,9
TOTAL		14	100,0

Nota: Datos obtenidos de aplicación de cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 1 se puede observar que de 14 encuestados; con respecto al indicador de planificación y al ítem comunica de manera oportuna las visitas a realizar; 02 promotoras que representan el 14,3 % responden que casi nunca; 10 promotoras que representan el 71,4 % responden que casi siempre y 2 promotoras que representa el 14,3 % responde que siempre se comunica de manera oportuna las visitas a realizar; ninguna responde que nunca.

Por otro lado el estudio se vincula con Ortiz y Soza (2018) tuvo como objetivo principal: Diseñar un Plan de Capacitación de Acompañamiento Pedagógico, dirigido al equipo de

dirección del Centro Escolar, el diseño fue descriptivo simple ya que se propone detectar el comportamiento de las variables y en base a ello levantar una propuesta, entre sus conclusiones tenemos: que el acompañamiento que brinda la directora es asistemático debido a que éste acompañamiento no cuenta ni siquiera con un cronograma ya que éste debe ser conocido también por los docentes, entre de sus conclusiones indica que el desempeño de los docentes está comprendido entre muy bueno y bueno; por otro lado tenemos que el acompañamiento brindado ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la misma Tabla 5, correspondiente al indicador ejecución de la visita y al ítem realiza la visita en el aula de manera respetuosa, se puede observar que de 14 encuestados; 2, que representan el 14,3 % responden que casi nunca; 9 que representan el 64,3 % responden que siempre y 3 que representan el 21,4 % responden que siempre la visita al aula se realiza de manera respetuosa.

Los estudios de Mairena (2015) se vinculan con la tesis planteada al concluir que: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, se hizo uso de un diseño correlacional, entre sus principales conclusiones tenemos:

En lo que correspondiente al indicador recojo de información, se puede observar que de 14 encuestados; 8 respondieron casi siempre (57.1%) y 6 respondieron siempre (43.95)

Tabla 6: Resultados de la dimensión Reflexión y retroalimentación

INDICADORES	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reflexión crítica	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	8	57,1
	Siempre	6	42,9
Retroalimentación	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	6	42,9
	Siempre	8	57,1
	TOTAL	14	100,0

Nota: Datos obtenidos de aplicación de cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 6, correspondiente al indicador reflexión crítica, se puede observar que de 14 encuestados; referente a la reflexión crítica, en forma conjunta en función de las fortalezas y dificultades encontradas, se observa que 8 promotoras que representan el 57,1 % responden casi siempre; 6 promotoras que representan el 42,9 % responden siempre; ninguna responde nunca o casi nunca. dificultades en las visitas al aula, esto indica que se asume con responsabilidad el proceso de acompañamiento pedagógico. También se observa que los estudios realizados por Porras (2016) El presente trabajo de investigación realizado sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de 1º, 3º y 5º de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, en el marco del programa Todos a Aprender 2.0, permitió identificar aspectos que dan origen a una propuesta de mejoramiento.

Igualmente, en lo correspondiente al indicador retroalimentación, se puede observar que de 14 encuestados; 6 promotoras que representan el 42,9 % responden casi siempre; %) responden siempre; ninguna responde nunca o casi nunca. Estos resultados se vinculan con los estudios realizados por Bozu y Canto (2009) cuando manifiestan que los docentes deben tener un grupo

de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar el quehacer pedagógico efectivo, promoviendo en sus estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias.

Tabla 7: Análisis de la dimensión: Talleres

	ESCALA	ITEM 11	
		Frecuencia	%
Planificación	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	11	78,6
	Siempre	3	21,4
Ejecución	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	8	57,1
	Siempre	6	42,9
Evaluación de talleres	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	9	64,3
	Siempre	5	35,7
	TOTAL	14	100,0

Nota: Datos obtenidos de aplicación de cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 7, en lo correspondiente al indicador planificación de talleres se puede observar que de 14 encuestados; se observa que, 11 promotoras que representan el 78,6% responden casi siempre; 3 promotoras que representan el 21,4 % responden siempre, ninguna responde nunca o casi nunca. Estos aspectos de las expectativas de los proyectos y la comunicación de la metodología son importantes para la interacción pedagógica y el 100% de las promotoras educativas comunitarias (PEC) ven con mucha expectativa los talleres para trabajar con los niños. Estos estudios se vinculan con Pacheco (2016)

También podemos indicar en lo correspondiente al indicador ejecución de talleres, se puede observar que de 14 encuestados; se observa que, 8 promotoras que representan el 57,1% responden casi siempre; 6 promotoras que representan el 42,9% responden siempre; ninguna

responde nunca o casi nunca. Estos estudios se relacionan con Sánchez (2019), Se demostró las deficiencias en los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, generados por el incumplimiento de sus funciones, esto se evidenció en los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación del instrumento de observación.

En lo correspondiente al indicador evaluación de talleres, se puede observar que de 14 encuestados; se observa que, 9 promotoras que representan el 64,3 % responden casi siempre; 5 promotoras que representan el 35,7 % responden siempre; ninguna responde nunca o casi nunca. Estos resultados se asocian con el 100% de las promotoras educativas comunitarias (PEC) considerando que la evaluación de talleres es importante porque orientan las acciones que se debe tomar en cuenta para un adecuado acompañamiento pedagógico. Estos estudios se vinculan con lo propuesto por Palomino (2017). Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, año 2016.

2. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DE PROMOTORAS COMUNITARIAS

Tabla 8: *Análisis de la dimensión: Ambientes físicos*

	ESCALA	Frecuencia	%
Organización de los espacios	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	11	78,6
	Siempre	3	21,4
	TOTAL	14	100,0

Nota: Datos obtenidos de aplicación de cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 8, correspondiente al indicador organización de los espacios, se puede observar que de 14 encuestados; 11 promotoras que representan el 78,6% responden casi siempre; 3 promotoras que representan el 21,4 % y ninguna nunca o casi nunca.

Tabla 9: *Análisis de la dimensión: Jornada diaria*

	ESCALA	Frecuencia	%
Rol del adulto	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	11	78,6
	Siempre	3	21,4
	TOTAL	14	100,0

Nota: Datos obtenidos de aplicación de cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 9, correspondiente al indicador el rol del adulto, se puede observar que de 14 encuestados; se observa que, 11 promotoras que representan el 78,6 % responden casi siempre; 3 promotoras que representan el 21,4 % responden siempre; ninguna responde nunca o casi nunca. Estos resultados reflejan que la intervención del adulto es fundamental en generar

confianza, seguridad y buen estado de ánimo para lograr los aprendizajes y garantizando un adecuado desempeño de las promotoras educativas comunitarias (PEC).

Estos estudios se vinculan con Salas (2019) De acuerdo a los resultados de las tablas N° 1, en la dimensión de planificación curricular, se evidencia de los 37 docentes conformantes de la Red Educativa de Chamis, un 81% de los entrevistados respondieron que han mejorado de manera eficiente esta dimensión y el 19% muestra un nivel deficiente. En la tabla N° 2, En la dimensión técnico pedagógico de los 37 docentes que conforman la Red Educativa de Chamis, el 75.6% de docentes entrevistados concuerdan que el acompañamiento pedagógico ayuda al desempeño de aula, considerando los procesos pedagógicos y didácticos de manera eficiente y el 24.4% de los docentes entrevistados presentan dificultades en el desempeño de los procesos educativos.

Tabla 10: *Análisis de la dimensión: Juego libre en sectores*

	ESCALA	Frecuencia	%
Organización de juego	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	13	92,9
	Siempre	1	7,1
Desarrollo del juego	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	11	78,6
	Siempre	3	21,4
Cierre del Juego	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	11	78,6
	Siempre	3	21,4
	TOTAL	14	100,0

Nota: Datos obtenidos de aplicación de cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 10, correspondiente al indicador organización del juego, se puede observar que de 14 encuestados; 13 promotoras que representan el 92,9 % responden casi siempre; 1 promotoras que representa el 7,1 % responden siempre; ninguna responde nunca o casi nunca. Los ítems planteados reflejan que las promotoras educativas comunitarias (PEC) necesitan organizar los juegos porque ayudan a mejorar el desempeño en pro de los aprendizajes de los niños, estas acciones el 100% considera que son importantes y oportunas en las acciones pedagógicas.

En lo correspondiente al indicador el desarrollo del juego, se puede observar que de 14 encuestados; se observa que, 11 promotoras que representan el 78,6 % responden casi siempre; 3 promotoras que representan el 21,4 % responden siempre; ninguna responde nunca o casi nunca.

Todas las respuestas a los ítems reflejan que el 100% de las promotoras educativas comunitarias (PEC) consideran que es el desarrollo del juego en los sectores son de vital importancia para los aprendizajes de los niños, además estas actividades ayudan a un mejor desempeño. Por otro lado, se refleja los estudios de Palomino (2017) Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,795 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Este resultado indica que el Acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel del desempeño de los docentes ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes.

Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,797 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la Orientación pedagógica

administrativa del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016.

Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud fuerte.

Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,806 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la orientación técnica administrativa y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta.

En lo correspondiente al indicador el cierre del juego, se puede observar que de 14 encuestados; se observa que, 11 promotoras que representan el 78,6 % responden casi siempre; 3 promotoras que representan el 21,4 % responden siempre; ninguna responde nunca o casi nunca.

Estas actividades de aprendizaje de los juegos y las responsabilidades que generan en los niños son importantes porque el 100% de las promotoras educativas comunitarias (PEC) considera que siempre o casi siempre se aplica en el aula el juego y sus respectivas acciones generando aprendizajes dinámicos propios de un desempeño adecuado.

Tabla 11: Análisis de la dimensión: Proyectos

	ESCALA	Frecuencia	%
Planificación	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	Casi siempre	14	100,0
	Siempre	0	0,0
Ejecución	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	5	35.7
	Casi siempre	9	64.3
	Siempre	0	0.0
Evaluación	Nunca	0	0.0
	Casi nunca	0	0.0
	Casi siempre	13	92.9
	Siempre	1	7,1
	TOTAL	14	100,0

Nota: Datos obtenidos de aplicación de cuestionario

Análisis y discusión

En la Tabla 11, correspondiente al indicador planificación del proyecto, se puede observar que 14 promotoras que representan el 100 % responden casi siempre; ninguna responde nunca o casi nunca o siempre.

Esto refleja que todas las promotoras educativas comunitarias consideran importante trabajar con proyectos porque hace activa las actividades pedagógicas.

En lo correspondiente al indicador ejecución del proyecto, se puede observar que de 14 encuestados; se observa que, 5 promotora que representan el 35,7 % responde casi nunca;9 promotoras que representan el 64,3 % responden casi siempre; ninguna responde nunca o siempre. Aquí se manifiesta que el desarrollo de proyectos amplia la experiencia de aprendizajes de los niños y las promotoras educativas comunitarias (PEC) mejoran su desempeño con estos trabajos de los proyectos.

En lo correspondiente al indicador evaluación, se puede observar que de 14 encuestados;13 promotoras que representan el 92,9% % responden casi siempre; ninguna responde nunca, casi nunca y 1 (7,1%) siempre. Aquí se refleja la evaluación de los proyectos en donde las evidencias de los procesos de aprendizaje se extraen de las promotoras educativas comunitarias (PEC) al realizar las evaluaciones.

4.4 PRUEBA DE NORMALIDAD ENTRE V1 y V2

Tabla 12: Prueba de Normalidad de Variable 1 y Variable 2

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,308	41	,000	,755	41	,000
Desempeño de promotoras	,416	41	,000	,641	41	,000

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 12, de acuerdo a la muestra de estudio aplicada en la investigación se deduce que se debe aplicar la prueba de Shapiro Wilk, por la cantidad de unidades de análisis empleadas, en este caso 17 docentes de la I.E.; de acuerdo a los resultados encontrados se evidencia que no existe una distribución normal de los datos, a razón del .000 encontrado que es menor a .05; por lo que, para la presente investigación se utilizó la prueba estadística inferencial para demostrar las hipótesis de Rho de Spearman.

4.5 PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE V1 y V2

Tabla 13: PRUEBA DE HIPÓTESIS: Correlación entre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de promotoras

		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño
Acompañamiento pedagógico	Correlación Spearman	1	0,688*
	Sig. (bilateral)		0,019
	N	11	11
Desempeño de promotoras	Correlación Spearman	0,688*	1
	Sig. (bilateral)	0,019	
	N	11	11

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 13 indica los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables "Acompañamiento Pedagógico" y "Desempeño de Promotoras".

El valor $\rho = 0.688$ indica una **correlación positiva moderada a fuerte** entre "Acompañamiento Pedagógico" y "Desempeño de Promotoras". Esto significa que, en general, a medida que aumenta el acompañamiento pedagógico, también tiende a mejorar el desempeño de las promotoras.

El valor $p = 0,019$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ lo que indica que la correlación observada es **estadísticamente significativa**. Esto implica que hay suficiente evidencia para concluir que existe una relación entre ambas variables y que esta no es debida al azar.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y MEJORA DEL DESEMPEÑO DE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS DE HUARANGO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Denominación:** Propuesta de mejora del desempeño de la promotoras educativas comunitarias (PEC)
- 1.2. Responsable:**
- 1.3. Centro de aplicación:** PRONOEI. - Huarango, San Ignacio
- 1.4. Participantes:** 14 Promotoras
- 1.5. Duración:** 06 meses
- 1.6. Horario de trabajo:** Escolar.

II. FUNDAMENTACIÓN:

Este análisis de la realidad concreta, donde se percibe una serie de deficiencias pedagógicas ocasionadas por la falta de eficacia, eficiencia y efectividad en el Acompañamiento Pedagógico a las promotoras educativas comunitarias (PEC), los cuales muestran su repercusión directa en el proceso de enseñanza -aprendizaje, en el rendimiento académico de los niños del PRONOEI - HUARANGO, en las relaciones humanas poco óptimas, que por ende, repercuten en el Desempeño de las Promotoras, en la carencia de estrategias, que se brinda, en la falta de perspectivas, formación y cambio de actitud; lo cual es un obstáculo para que se imparta una educación de calidad en nuestra ciudad y por tanto, haya un bajo nivel de competitividad de las promotoras educativas comunitarias (PEC).

La Coordinadora de las Promotoras Educativas Comunitarias de la ciudad de Huarango – San Ignacio en su mayoría no muestran la suficiente capacidad e identidad en la conducción y desempeños académico; el conformismo, la inoperancia, la inercia son características comunes que muestran la pobre y deficiente labor por el escaso acompañamiento pedagógico

Con la Propuesta de mejora queremos difundir y promover que muestren la capacidad e identidad en la conducción pedagógica hacia una mejora del desempeño de las Promotoras a través de un acompañamiento pedagógico eficiente.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Fortalecer el acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias para mejorar el desempeño del PRONOEI – Huarango, San Ignacio, 2019.

3.2. Específicos:

- Propiciar el acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias para mejorar el desempeño del PRONOEI – Huarango, San Ignacio, 2019.
- Garantizar el acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias para mejorar el desempeño del PRONOEI – Huarango, San Ignacio, 2019
- Ejecutar el acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias para mejorar el desempeño del PRONOEI – Huarango, San Ignacio, 2019

METAS DE ATENCION:

- 4.1. Número de Promotoras: 14
- 4.2. PRONOEI – 6

III. ESTRATEGIAS:

En la ejecución de la Propuesta de Mejora: “EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS DE HUARANGO” se desarrolló una reunión de sensibilización y coordinación con las promotoras de los PRONOEI, registrando los acuerdos en el libro de actas y llegando a compromisos concretos.

Durante la ejecución de la Propuesta de Mejora: Se utilizará la siguiente guía de entrevista para recoger información sobre el Desempeño en los diferentes aspectos:

- ❖ Guía de encuesta para recoger información sobre el acompañamiento pedagógico
- ❖ Guía de observación para recoger información sobre el Desempeño
- ❖ Fichas se utilizará para recoger información para el marco teórico. Su implementación se lo hará con el apoyo de las Promotoras Educativas.
- ❖ Optimizar la calidad de los aprendizajes y el desempeño docente, desarrollando estrategias de estimulación de talentos y promoviendo y estimulando permanentemente la innovación pedagógica.
- ❖ Promulgar en los PRONOEI los documentos normativos que orienten la vida de la Institucional y que estén en concordancia con lo dispuesto por las normas oficiales.
- ❖ Monitorear, supervisar, asesorar y evaluar el servicio educativo.
- ❖ Autorizar y promover visitas de estudio, excursiones y demás actividades pedagógicas a diversos lugares de la comunidad.
- ❖ Estimular y organizar la participación de los niños de los PRONOEI en eventos de carácter deportivo, cultural y de prevención convocados por el Ministerio de Educación y otras instituciones, de acuerdo a las normas vigentes.
- ❖ Organizar en forma regular eventos de capacitación y actualización docente, así como evaluar su ejecución e impacto.
- ❖ Crear espacios y oportunidades constantes de interaprendizaje, de reflexión y sistematización de la práctica, dirigidas a mejorar las competencias de los docentes y las condiciones de aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Garantizar el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje, evitando la pérdida de horas por motivos de aniversarios, desfiles y otras actividades no relevantes.
- ❖ Finalmente se comprobará elaborando cuadros, en los cuales se hará la distribución de frecuencias y de porcentajes

IV. ESTRUCTURA TEMÁTICA:

ACTIVIDAD	TALLERES DE APRENDIZAJE
1	Participación de la comunidad educativa en la elaboración del P.E.I., Plan Anual de Trabajo y Proyectos de innovación.
2	Monitorear, supervisar, asesorar y evaluar el servicio educativo
3	Toma de decisiones
4	Relaciones interpersonales.
5	Fomentar el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje

V. SOPORTE TEORICO DE LA PROPUESTA

6.1. TEORÍAS:

En la teoría de la liberación; el pensamiento crítico de Paulo Freire es pensamiento y acción. Discurre que el contexto es el punto inicial del hecho cognitivo. Su tendencia está hondamente fundamentada en la noción de libertad, conocimiento que coloca al servicio de la evolución de los métodos educativos y político social (Becerril, 2018). Por lo que los docentes son capaces de reconocer críticamente su desempeño en el aula y a partir de ello poder actuar crítica y reflexivamente frente a su desempeño dentro del aula. Así mismo, otras de las teorías que debemos tomar en cuenta en el acompañamiento pedagógico, es la práctica reflexiva, siendo Schön (1983) el pionero en utilizar la palabra “práctica reflexiva” como actualmente se le conoce.

Por medio de la práctica reflexiva, se indaga que el maestro reflexione sobre su praxis pedagógica y el quehacer educativo (Cerecero, 2019) Al interno de la realidad reflexiva como insumo de progreso, en la pedagogía hay una corriente denominada “investigación acción”, cuyo objetivo elemental es el mejoramiento del ejercicio docente, desde la acción en el aula. (Muñoz, 2016) Para Vezub (2012), los docentes

acompañantes encargados del desarrollo profesional, como los docentes acompañados; ambos analizan la práctica del desempeño en relación con las con las estrategias nuevas y creencias que enriquecen la práctica pedagógica, considerando la experiencia en las formas y modos de enseñanza. Por otro lado, lo acompañante observa, reflexiona, averigua, explica, reconceptualiza y ambos examinan anticipando las dificultades que pudiesen encontrar.

Es así como se asegura responsablemente que los maestros acompañados entiendan las diversas formas de ver la pedagogía donde se dé la posibilidad de ser más colaborativos y reflexivos del ejercicio que realizan, pero de manera autónoma. Por lo mismo se sostiene en la reflexión del ejercicio docente evaluando los enfoques implícitos, los proyectos y procedimientos, las representaciones y actitudes expuestas en el ejercicio diario; reflexiones de índole personal, profesional e institucional; siendo inevitable el apoyo del docente que contribuye a fortalecer las capacidades de resolución de problemas, enfrentando retos del ejercicio diario y enfocándose en lo que requiere el trabajo en aula. Mejía (2012), menciona que el acompañamiento docente es una acción positiva de acuerdo a las reflexiones expuestas, cada vez se acerca más a la realidad que se observa en las escuelas, toda vez que la supervisión deja pasar por alto esta tarea de suma importancia y que es necesario por su representación integral y holística; el cual está orientada hacia una meta contundente en el proceso educativo. Conforme a lo establecido por el MINEDU (2019),

El acompañamiento pedagógico presenta las siguientes dimensiones: científico, pedagógico e institucional que ayudan a mejorar la práctica docente. En lo científico: Se cimienta en los procesos y esquemas sostenidos por la ciencia a través de las investigaciones; el acompañante hace uso de metodologías, técnicas de una manera organizada y estructurada con el fin de lograr que las herramientas y conocimientos que hace uso el docente puedan serle de gran utilidad nos

solamente a nivel personal, sino también social y/o colectivo, siendo los únicos beneficiarios los estudiantes.

VI. MATRIZ PARA EL PLAN OPERATIVO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	META	RESPONSABLES	RECURSOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA
<p>Taller 1.</p> <p>Participación de la comunidad educativa en la elaboración del P.E.I., Plan Anual de Trabajo y Proyectos de innovación.</p>	<p>Integrar la participación de los directores y docentes de las Instituciones Educativas a través en la elaboración del P.E.I., Plan Anual de Trabajo y Proyectos de Innovación</p>	<p>Director y subdirector fomentar el trabajo colaborativo e intercambio de experiencias sobre su práctica docente, a través en la elaboración del P.E.I., Plan Anual de Trabajo y Proyectos de Innovación.</p>	<p>Maestrante, director, subdirector y facilitador.</p>	<p>Google meet.</p>	<p>Abril.</p>
<p>Taller 2.</p> <p>Monitorear, supervisar, asesorar y evaluar el servicio educativo</p>	<p>Gestionar sus sentimientos y sus emociones con relación a los demás, demostrando sus fortalezas y debilidades de manera asertiva.</p>	<p>100% director y subdirectores capacitados en gestión emocional.</p>	<p>Maestrante y psicólogo.</p>	<p>Google meet.</p>	<p>Setiembre</p>
<p>Taller 3.</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Considerar y valorar las opiniones de los directores y de los demás actores educativos con relación a las políticas institucionales.</p>	<p>Director y subdirector consideran y valoran la opinión de la comunidad educativa para tomar decisiones.</p>	<p>Maestrante, director, subdirector y facilitador.</p>	<p>Google meet.</p>	<p>Mayo</p>

<p>Taller 4.</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Demostrar una comunicación asertiva para expresar sus ideas de forma directa, segura y honesta; además de ser empático con los demás.</p>	<p>100% de directores y subdirectores concientizados sobre la importancia de una comunicación asertiva en las relaciones interpersonales</p>	<p>Maestrante y psicólogo.</p>	<p>Google meet.</p>	<p>Mayo</p>
<p>Taller 5.</p> <p>Fomentar el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje</p>	<p>Sensibilización a los directores y subdirectores con una Guía de Metodología para fomentar el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje</p>	<p>100% de directores y subdirectores concientizados sobre fomentar el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje</p>	<p>Maestrante y psicólogo.</p>	<p>Google meet.</p>	<p>Mayo</p>

VII. MATRIZ PARA EVALUAR EL PLAN DE MEJORA

OBJETIVO	LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Integrar la participación de las Promotoras Educativas Comunitarias y Coordinadora de los PRONOEI a través en la elaboración del P.E.I., Plan Anual de Trabajo y Proyectos de Innovación			
Gestionar sus sentimientos y sus emociones con relación a los demás, demostrando sus fortalezas y debilidades de manera asertiva.			
Considerar y valorar las Experiencias previas y su desempeño de las Promotoras Educativas con relación a las políticas institucionales			
Demostrar una comunicación asertiva para expresar sus ideas de forma directa, segura y honesta; además de ser empático con los demás.			
Sensibilización a las promotoras con una Guía de Metodología para fomentar el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje			

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la correlación de variables demuestran que el valor $\rho = 0.688$ indica una correlación positiva moderada a fuerte entre "Acompañamiento Pedagógico" y "Desempeño de Promotoras". Esto significa que medida que aumenta el acompañamiento pedagógico, también tiende a mejorar el desempeño de las promotoras.
2. Respecto a la variable Acompañamiento pedagógico, la dimensión Visitas en aula se encuentra en un nivel muy significativo ("Casi siempre") en los tres indicadores: Planificación (71,4%), Ejecución de la visita (64,3%), Recojo de la información (57%). La dimensión Reflexión y retroalimentación se encuentra en nivel muy significativo en sus dos indicadores ("Casi siempre"), Reflexión crítica (57,1%), Retroalimentación (42,9%). La dimensión Talleres, se encuentra en un nivel muy significativo ("Casi siempre"). en los tres indicadores: Planificación (78,6%), Ejecución (57,1%), Evaluación de talleres (64,3%).
3. En relación a la variable Desempeño de Promotoras, la dimensión Ambientes físicos se encuentra en un nivel muy significativo ("Casi siempre") en el indicador Organización de los espacios (78, 6%). La dimensión Jornada diaria, se encuentra en un nivel muy significativo ("Casi siempre") en el indicador Rol del adulto (78,6%). La dimensión Juego libre en los sectores, se encuentra en un nivel muy significativo ("Casi siempre") en los tres indicadores: Organización del juego (92,9%), Desarrollo del juego (78,6%), Cierre del juego (78,6%). La dimensión Proyectos, se encuentra en un nivel muy significativo ("Casi siempre") en sus tres indicadores: Planificación (100%), Ejecución (64,3%), Evaluación (92,9%).

SUGERENCIAS

- ✓ A los especialistas del Ministerio de Educación que dentro del Programa del PRONOEI incluyan programas de Acompañamiento pedagógico para ser utilizados como estrategia de mejora en el Desempeño de las promotoras educativas comunitarias (PEC) y beneficie a todos los estudiantes.
- ✓ A los representantes de la Dirección Regional de educación de la Región Cajamarca, se sugiere que tomen en cuenta los diferentes aportes de aprendizaje de los estudiantes del PRONOEI y pongan a disposición de todos los maestros y maestras de la región y del país, así, mejorar los aprendizajes de los estudiantes de dicho programa.
- ✓ A los representantes de las Unidades de Gestión Educativa Local que las capacitaciones a los docentes incluyan Talleres de reflexión pedagógica aplicando la estrategia de Acompañamiento Pedagógico, además los trabajos de investigación que existen en la región en cuanto a mejorar el Desempeño de las promotoras educativas comunitarias (PEC).
- ✓ A los directores de los PRONOEI de la jurisdicción que incluyan en sus documentos de gestión (Plan Anual de Trabajo) la estrategia de Acompañamiento Pedagógico como un recurso pedagógico para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Se sugiere a las promotoras educativas comunales que utilicen el Acompañamiento Pedagógico como una estrategia para mejorar el desempeño de los estudiantes del PRONOEI.

REFERENCIAS

- Agreda, A. y Pérez, M. (2020) *Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Espacios en Blanco*. Revista de Educación. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires-Argentina.
DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>.
- Aguiar V, Y. y Villegas, C. (2009). *El desempeño del docente universitario en el contexto de la sociedad del conocimiento*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación: <http://ve.scielo.org/pdf/sp/v10n2/art07.pdf>
- Aravena, M. y Garín, J. (2021). *Evaluación del desempeño docente: una mirada desde las agencias acreditadoras. Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 25(1), 297-317.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8302/20261>
- Aravena, O. (2020) *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Universidad de Extremadura, España,
- Bromley, M. (2017). Evaluación del proceso de implementación de la intervención de soporte pedagógico del Ministerio de Educación del Perú. Proyecto FORGE.
<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Evaluacion%20soporte%20pedagogi>
- Bandura (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. La Colmena,
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446356088007%0AEsta>
- Barriga D. (2004). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Interamericana.
- Carrasco, L. (2009). *Formación y Acompañamiento docente*. Federación internacional de Fe y Alegría. Santo Domingo.
- Castellanos, S. y Yaya, R. (2013). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. *Sinéctica*, Revista Electrónica de Educación, (41), 1-18. [Fecha de Consulta 22 de Julio de 2021]. ISSN: 1665-109X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325005>
- Castillo, S., Hidalgo, C., y Castro, G. (2017). *La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural*. Educación y Educadores, 20(3), 364-381. <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.2>
- Cerecero, I. (2019). Diez modelos relacionados con la práctica reflexiva. Revista Panamericana De Pedagogía, 28, 155–181.
[file:///E:/Users/Workstation/Downloads/document \(2\).pdf](file:///E:/Users/Workstation/Downloads/document%20(2).pdf)

- Cerda A. y López, I. (2019). El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/08/APRENDIZAJE-ENTREPARES-2.pdf>
- Covarrubias-Apablaza, C. y Mendoza-Lira, M. (2016). Determinantes e impacto de los sentimientos de autoeficacia en los profesores.
<https://www.redalyc.org/journal/834/83448566002/html/>
- Domingo, A. (2013). Práctica reflexiva para docentes: de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica <https://practicareflexiva.pro/wpcontent/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>
- Freire P. (1978) *Teoría de la pedagogía liberadora*.
<https://practicareflexiva.pro/wpcontent/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>
- Gaitan P. (2016) Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo.*
- Geraldo, L.; Soria, J.; Roselló, M. y Buendía, K. (2021). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la católica, Lima – Perú.: DOI/ <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.561>
- Gómez, V. (2011). Desarrollo profesional del maestro. La competencia reflexiva. Evaluación de un programa formativo en el contexto panameño. Panamá.
https://piadproyectosformativos.files.wordpress.com/2012/03/desarrollo_profe
- Gonzales, C y Valls, A (2015) Desarrollo de la perspectiva teórica. Revisión de la literatura y construcción del marco teórico. *Opción*, 31 (Special Issue 5), 984-1001
- Guerrero, G. (2018) Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente. Ecuador.
<file:///E:/Users/Workstation/Downloads/1589-5951-1-PB.pdf>
- Guzman, J. (2013). Políticas docentes para mejorar la educación en Centro América.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Politicadocentes-Mejorar-educacion-Centroamerica-Tende.pdf>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (5 ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.

Hilario I. (2018). *Demostrar la relación entre la gestión institucional y el trabajo pedagógico de los docentes para brindar un buen servicio educativo a los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Bellavista – Callao*

IGNACIO, U. S. (2018). *Proyecto Educativo Local*. San Ignacio.

Klingner y Nabaldian (2002). *Teoría del desempeño docente*. Edit. San Marcos.

Leyva, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251.
doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>

Malotra, N. (2005). *Investigación de mercados un enfoque aplicado*. México.

McCabe, A. (2006). *Developmental psychology*. Consultado desde http://proxy.wexler.hunter.cuny.edu/login?url=http://search.credoreference.com.proxy.wexler.hunter.cuny.edu/content/entry/conscitech/developmental_psychology/0.

Martínez, G. y Guevara, A. (2015). *La evaluación del desempeño docente*. Ra Ximhai, 113–124. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.07.gm>

Martínez R. y Lavín G. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Memoria electrónica del

Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempenodocente.pdf>

Ministerio de Educación (2017). RVM. N° 073-2017 "Normas para la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria".

Ministerio de Educación. (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Documento

MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Morán, C. y Menezes, E. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad*. Revista INFAD de Psicología, vol (2) núm. 1. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>

- Muñoz, J., Villagra, C., y Sepulveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Folios*, 1(44), 77–91.
<https://doi.org/10.17227/01234870.44folios77.91>
- Murillo, F. y Hidalgo, N. (2018). Otra Evaluación del Desempeño Docente es Posible. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 11(2).
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/10191>
- Niebles, W.; Hoyos, L. y De La Ossa, S. (2019). En la tesis doctoral *Clima organizacional y desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla*. Colombia.
<https://doi.org/10.18041/2382->
- Ortiz y Soza (2018) *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo Rubio” Managua*,
- Parada, J. (2017). Estrategias Gerenciales para el Reconocimiento del Desempeño Laboral Docente. *Mundo Fesc*, 7(14), 42–56.
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/140>
- Porras J. (2016) *“Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”* Universidad Nacional de Medellín,
- Pacheco P. (2026) *“El acompañamiento pedagógico de los directores y el Desempeño laboral de los docentes de las instituciones Educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Universidad San Agustín.
- Palomino J. (2017). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2017”*, Universidad Cesar Vallejo,
- Perez et al, (2018) *Teoría del desempeño pedagógico y acompañamiento pedagógico*.
14(1), 7–14. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC*. Santiago de Chile.
[http://www.opech.cl/bibliografico/Doc Docente/Una panoramica de la carrer a docente en America Latina.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/Doc%20Docente/Una%20panoramica%20de%20la%20carrer%20a%20docente%20en%20America%20Latina.pdf)
- Salas P. (2019). *Propuesta de acompañamiento pedagógico en el aula para Mejorar la práctica docente en la Red Educativa de Chamis*
- Salazar, M., Icaza, M. y Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Cienfuegos*, 10 (1) <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>

- Sanchez H. (2019). *Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE*
- Silva P. (2019). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” – Cutervo*
- Soria, L., Ortega, W., y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27).
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Tapia, V. y Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú. *Revista Comunicación*. Vol. 8. Nro. 2:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Vygotsky (1977). *Teoría socio – cultural*.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Waldenfels. (2017). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revistas IICE* Vol. 30 pp. 103-124.

APÉNDICES/ ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO EN ESCALA DE LIKERT

I. DATOS GENERALES.

Nombre del encuestado :

PRONOEI :

II. PROPÓSITO.

Obtener información sobre el acompañamiento pedagógico que realiza la coordinadora de PRONOEI en los programas no escolarizados de educación inicial del distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

III. INSTRUCCIONES.

Se le solicita información sobre la coordinadora de PRONOEI, que ejerce funciones de acompañamiento pedagógico en los Programas del distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, región Cajamarca. Dicha información será utilizada de manera confidencial. Llene el cuestionario de manera personal, marcando con una "X" cada criterio según la escala planteada.

4. Siempre 3. Casi siempre 2. Nunca 1. Casi nunca

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA			
			1	2	3	4
Visitas en aula	Planificación	1. Comunica de manera oportuna las visitas a realizar.				
	Ejecución de la visita	2. Realiza la observación en aula de manera respetuosa.				
	Recojo de información	3. Registra información en un cuaderno de campo y la utiliza en la asesoría para mejorar el desempeño.				
		4. Solicita a las promotoras educativas comunitarias (PEC) sus instrumentos de planificación				
		5. Comunica de manera asertiva la información recogida.				
Reflexión y retroalimentación	Reflexión crítica	6. Reflexiona en forma conjunta en función de las fortalezas y dificultades encontradas.				
		7. Plantea críticas reflexivas y constructivas para mejorar la práctica de las promotoras educativas comunitarias (PEC).				
	Retroalimentación	8. La asesoría se realiza en un clima de respeto mutuo.				
		9. Brinda orientaciones precisas para mejorar las debilidades encontradas en las promotoras educativas comunitarias (PEC).				
		10. Asume compromisos de mejora en la práctica de las promotoras educativas comunitarias (PEC).				
Talleres	Planificación	11. La temática de los talleres responde a las expectativas de las promotoras educativas comunitarias (PEC) y de los niños de los programas.				
		12. Comunica la metodología a utilizar en el taller.				
	Ejecución	13. Es coherente y muestra dominio temático en la ejecución del taller.				
		14. Propicia la participación activa de las promotoras educativas comunitarias (PEC) durante la ejecución del taller.				
	Evaluación	15. Realiza la evaluación del taller realizando recomendaciones a las promotoras educativas comunitarias (PEC).				

ANEXO 02

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE PROMOTORA EDUCATIVA COMUNITARIA

DRE :UGEL:.....

PRONOEI

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA PEC :

FECHA :HORA DE INICIO.....HORA DE TÉRMINO:.....

II. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) la opción que considera correcta en relación a la pregunta planteada, teniendo en cuenta lo siguiente:

ESCALA DE VALORACIÓN		EQUIVALENCIA
4	Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.
3	Casi siempre	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador
2	Casi Nunca	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador
1	Nunca	No cumple.

III. ESTRUCTURA

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA			
			1	2	3	4
Ambientes físicos	Organización de los espacios	1. Mantiene la limpieza del aula y su mobiliario.				
		2. El estado y ubicación de los materiales educativos (concreto y/o impreso) y juguetes es adecuado.				
		3. El aula se encuentra Pintada y se observa armonía en la organización.				
		4. Los sectores están implementados con materiales educativos (concreto y/o impreso) y al alcance de los niños/as.				
Jornada Diaria	El rol del adulto	5. Durante la Jornada la promotora permite que los niños/as participen, propiciando y respetando sus iniciativas y autonomía.				
		6. Mantiene el contacto visual y la comunicación verbal y/o no verbal con el niño/a.				

		7. Da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada.				
		8. Promueve la expresión de los sentimientos e intereses de los niños/as, brindando apoyo afectivo.				
		9. Para que los niños comprendan las situaciones de conflictos que viven sus compañeros, el docente/promotor le pone nombre a lo que sienten y a lo sucedido.				
		10. Brinda los cuidados en un espacio organizado y acompaña a los niños/as, manteniendo un buen estado de ánimo (calmado y relajado).				
		11. Está atento a las señales y/o pedidos de los niños/as y les atiende anticipándoles.				
		12. Reconoce los intereses e iniciativas de los niños/as para ayudarles a complejizar sus acciones.				
Juego libre en sectores	Organización del juego	13. La promotora propicia la asamblea para que los niños/as expresen sus estados de ánimo antes de iniciar el juego y establece con ellos las normas de convivencia.				
		14. La promotora escucha de manera atenta las ideas y propuestas de juego que los niños/as desean realizar.				
		15. La promotora facilita que los niños/as jueguen en el sector de su interés.				
	Desarrollo del juego	16. Los niños/as juegan en los sectores por un periodo mínimo de 30 minutos (3 años) y 45 minutos (4 y 5 años).				
		17. La promotora respeta el desarrollo del juego libre de cada niño/a o grupo.				
		18. La promotora presta atención al juego de los niños y hace preguntas abiertas y/o sugerencias que amplían el rango de juego.				
		19. La promotora interviene para responder a las necesidades y/o pedidos del niño en forma cálida.				
		20. La promotora presta atención a las situaciones de conflicto entre los niños/as que requieren ser atendidas desde su rol.				
		21. La promotora anticipa, con empatía, la terminación del juego libre en los sectores.				
	Cierre del juego	22. La promotora promueve un espacio para que los niños/as puedan contar lo que jugaron o aprendieron.				
		23. La promotora, al finalizar el juego libre, propone un momento y una modalidad (verbalización, dibujo, pintura, movimiento, modelado, etc.) para que los niños/as representen lo aprendido.				

		24. La promotora organiza a los niño/as para el guardado de los materiales.				
PROYECTOS	Planificación	25. Los proyectos parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as (ver planificación del docente/promotor).				
		26. La promotora recoge en el cuadro de planificación las propuestas de los niños en relación al proyecto.				
	Ejecución	27. El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y/o asambleas.				
		28. La promotora, durante el desarrollo del proyecto, hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.				
	Evaluación	29. La promotora observa con atención y registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños/as.				
		30. La promotora brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.				

ANEXO 3



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: García Seclén Juan Francisco

Grado académico: Doctor

Título de la investigación: “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de las promotoras educativas comunitarias distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, 2019”

Autor: Meléndres Puelles, Marita Magali

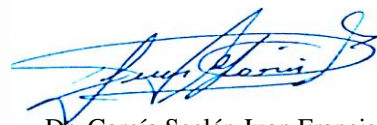
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	

24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 14 de enero del 2021



Dr. García Seclén Juan Francisco
DNI: 41369982



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado



CAJAMARCA – PERU

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Dercy Irma Segura Herrera**, identificado Con DNI N° 27849190, Con Grado Académico de **Magister, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**. Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario de Evaluación por competencias correspondiente a la Tesis de Maestría: Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de las promotoras educativas comunitarias distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, 2019

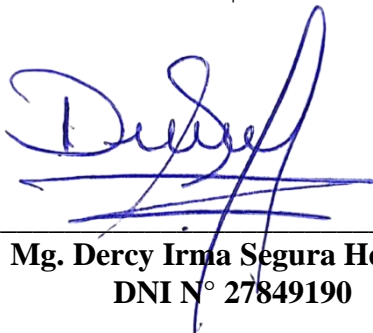
En el distrito de Huarango, Provincia San Ignacio, región Cajamarca 2019 del maestrista **Meléndres Puelles, Marita Magali**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Autorregulación (10 ítems), Nivel de dominio de la competencia (10 ítems), Solución de problemas (10 ítems), e Instrumentos de evaluación por competencias (10 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de las promotoras educativas comunitarias distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, 2019” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 19 de setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Dercy Irma Segura Herrera



Mg. Dercy Irma Segura Herrera
DNI N° 27849190



Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dercy Irma Segura Herrera

Grado académico: Magister

Título de la investigación: “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de las promotoras educativas comunitarias distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, 2019”

Autor: Meléndres Puelles, Marita Magali.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	


N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 19 de setiembre del 2024



Dercy Irma Segura Herrera
DNI: 27849190

ANEXO 1



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Marleny Violeta Olivera Vargas**, identificado Con DNI N.º 27736525, Con Grado Académico de Magister, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario de Evaluación por competencias correspondiente a la Tesis de Maestría: Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de las promotoras educativas comunitarias distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, 2019

En el distrito de Huarango, Provincia San Ignacio, región Cajamarca 2019 del maestrista **Meléndres Puelles, Marita Magali**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Autorregulación (10 ítems), Nivel de dominio de la competencia (10 ítems), Solución de problemas (10 ítems), e Instrumentos de evaluación por competencias (10 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de las promotoras educativas comunitarias distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, 2019” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 19 de setiembre de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Marleny Violeta Olivera Vargas

Mg. Marleny Violeta Olivera Vargas
DNI N.º 27736525



Universidad Nacional de Cajamarca

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA – PERU



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Marleny Violeta Olivera Vargas

Grado académico: MAGISTER

Título de la investigación: “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de las promotoras educativas comunitarias distrito Huarango, Provincia de San Ignacio, 2019”

Autor: Meléndres Puelles, Marita Magali.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()


Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 19 de setiembre de 2024

Mg. Marleny Violeta Olivera Vargas
DNI:27736525

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores		Escala y niveles	Población, muestra y muestreo	Diseño
			Variable 1: Acompañamiento pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores			
<p>Principal: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los Programas No Escolarizados (PRONOEI) del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, ¿2019?</p> <p>Derivados.</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los Programas No escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del distrito de Huarango – 2019</p> <p>Específicos.</p> <p>Analizar el nivel de acompañamiento pedagógico de las</p>	<p>General: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las promotoras educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca - 2019.</p> <p>Derivadas</p>	<p>Visita en aula</p>	<p>Comunica de manera oportuna las visitas a realizar.</p> <p>Realiza la observación en aula de manera respetuosa</p> <p>Recojo de información</p>	<p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Indeciso, indiferente</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>	<p><i>Población.</i> 100 promotoras Educativas Comunitarias Distrito de Huarango-San Ignacio. 2019.</p> <p><i>Muestreo.</i> 14 promotoras Educativas Comunitarias Distrito de Huarango-San Ignacio. 2019.</p>	<p>Descriptivo correlacional</p>  <p>Donde: M: Muestra</p> <p>O1: Observación de la variable independiente (X): Acompañamiento Pedagógico</p>
			<p>Reflexión y retroalimentación</p>	<p>Reflexiona en forma conjunta en función de las fortalezas y dificultades encontradas</p> <p>Plantea críticas reflexivas y constructivas para mejorar la práctica de las promotoras educativas comunitarias (PEC).</p>			

<p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desempeño de las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico y el desempeño de las PEC de los PRONOEI del distrito de Huarango – 2019?</p>	<p>Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los Programas No escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019</p> <p>Identificar el nivel de desempeño de las promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019</p> <p>Formular la propuesta de mejora del acompañamiento pedagógico y el desempeño de las PEC de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019.</p>	<p>El nivel de acompañamiento pedagógico es significativo en las Promotoras Educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019</p> <p>El nivel de desempeño de las PEC es significativo en los PRONOEI del distrito de Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2019.</p> <p>51</p> <p>Variables de investigación</p> <p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</p> <p>Variable 2: Desempeño de Promotoras</p>	Talleres	<p>La temática de los talleres responde a las expectativas de las PEC</p> <p>Comunica la metodología a utilizar en el taller.</p> <p>Es coherente y muestra dominio temático en la ejecución del taller.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Indeciso, indiferente</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>	<p>O2: observación de la variable dependiente (Y): Desempeño</p> <p>R: correlación de variables O1 Y O2</p>			
							Variables, dimensiones e indicadores		
							Variable 2: Desempeño de Promotoras educativas comunitarias		
							Dimensiones	Indicadores	ITEM
							Ambientes físicos	Organización de los espacios	1, 2, 3, y 4

		educativas comunitarias	Jornadas Diarias	El rol del adulto	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.		
			Juego libre en sectores	Organización del juego Desarrollo del juego Cierre del juego	13, 14 y 15 16, 17, 18, 19, 20 y 21 22, 23 y 24		
			Proyectos	Planificación Ejecución Evaluación	25 y 26 27 y 28 29 y 30		