

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

**FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A  
CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA,  
2024**

Para optar por el título profesional de:  
Obstetra

Presentado por la bachiller:  
Merli Norali Gonzales Yopla

Asesora:  
Obst. Dra. Rebeca Beatriz Aguilar Quiroz

Cajamarca, Perú

2025



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador:** Merli Norali Gonzales Yopla  
DNI: 46713912  
**Escuela Profesional/ Unidad UNC:** ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
- Asesor:** Dra. Rebeca Beatriz Aguilar Quiroz  
**Facultad/Unidad UNC:** Facultad de Ciencias de la Salud
- Grado académico o título académico al que accede:**  
 Bachiller                       Título Profesional                       Segunda especialidad  
 Maestro                       Doctor
- Tipo de Investigación:**  
 Tesis                       Trabajo de suficiencia profesional                       Trabajo académico  
 Trabajo de Investigación
- Título del Trabajo de Investigación:** FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA, 2024
- Fecha de evaluación:** 31/01/2025
- Software antiplagio:**  Turnitin                       Urkund (original)(\*)
- Porcentaje de informe de similitud:** 19%
- Código Documento:** oid: 3117: 425261200
- Resultado de la evaluación de similitud:**  
 Aprobado                       Para levantamiento de observaciones o desaprobado

Cajamarca 02 de febrero de 2025



COPYRIGHT © 2025 BY  
MERLI NORALI GONZALES YOPLA  
Todos los derechos reservados

## FICHA CATALOGRÁFICA

Gonzales Y. 2025.FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES.INSTITUCION EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA ,2024. /Merli Norali Gonzales Yopla /65 ASESORA: Dra. Rebeca Beatriz Aguilar Quiroz Disertación Académica para optar el título profesional de Obstetra UNC 2025



Universidad Nacional de Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Atahualpa 1050

Teléfono/ Fax 36-5845



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En Cajamarca, siendo las 16:00 Hrs. del 30 de enero del 2025, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente 6E 205 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

Factores Individuales y Familiares Asociados a Conductas Agresivas en Adolescentes. Institución Educativa Andrés Baelino Cáceros. Boños del Inca, 2024

del (a) Bachiller en Obstetricia:

Mariela Novali Gonzales Yopla

Siendo las 18:30 Hrs. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos:

Muy Bueno, con el calificativo de: 17, con lo cual el (la) Bachiller en Obstetricia se encuentra Apta para la obtención del Título Profesional de: OBSTETRA.

Table with 2 columns: Miembros Jurado Evaluador (Nombres y Apellidos) and Firma. Rows include Presidente (Tolpa Elizabeth Quispe Oliva), Secretario(a) (Rosa Luz Carbajal Gutiérrez), Vocal (Marieta Marlene Lizama Torres), Accesitaria, Asesor (a) (Rebeca Beatriz Aguilera Quiroz), and Asesor (a).

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)

**SE DEDICA A:**

Dios, por darme la vida y por brindarme la compañía de personas maravillosas quienes me han impulsado a seguir adelante.

Mi madre Julia Yopla Cortez que desde el cielo me cuida, guía y protege; también, a mi hijo Ronny André, por ser mi motor para seguir creciendo profesionalmente y como persona.

Mi prima Gladis Yopla Villanueva, por su paciencia y apoyo incondicional.

**MERLI NORALI**

**SE AGRADECE A:**

Mi Alma Mater, Universidad Nacional de Cajamarca, por abrirme las puertas para así formarme profesionalmente.

A mi estimada asesora Dra. Obsta. Rebeca Beatriz Aguilar Quiroz, quien, con su apoyo, orientación y admirable conocimiento, hizo posible la elaboración de la presente investigación.

Finalmente, a la institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, por permitirme realizar la investigación en su establecimiento.

.

**MERLI NORALI**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Locales	21
2.2. Teorías	21
2.2.1. Factores individuales	21
2.2.2. Factores familiares	23
2.2.3. Conductas agresivas	26
2.2.4. Adolescencia	31



2.3.	Hipótesis	32
2.4.	Variables	32
2.4.1.	Definición conceptual y operacionalización de variables	33
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO</b>		<b>35</b>
3.1.	Diseño y tipo de estudio	35
3.2.	Área de estudio	36
3.3.	Población y muestra	36
3.4.	Unidad de análisis	36
3.5.	Criterios de Inclusión	36
3.6.	Procedimientos y técnicas de recolección de datos	36
3.7.	Descripción del instrumento	37
3.8.	Procesamiento y análisis de datos	38
3.9.	Principios éticos	38
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>		<b>40</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>64</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>75</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Factores individuales de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024.	40
Tabla 2. Factores familiares de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024	44
Tabla 3. Conductas agresivas y sus dimensiones en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024	48
Tabla 4. Factores individuales asociados a la conducta agresiva cólera en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024	50
Tabla 5. Factores familiares asociados a la dimensión cólera en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024	52
Tabla 6. Factores individuales asociados a la dimensión irritabilidad en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024	55
Tabla 7. Factores familiares asociados a la dimensión irritabilidad en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024	57
Tabla 8. Factores individuales asociados a la dimensión agresión en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024	59
Tabla 9. Factores familiares asociados a la dimensión agresión en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024	61

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar los factores individuales y familiares que se asocian a conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, 2024. **Diseño y tipo de estudio:** investigación no experimental, transversal, prospectiva y correlacional en 362 estudiantes, se utilizó la ficha Factores individuales y familiares, y Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión. **Resultados:** en factores individuales edad 15 años con el 53,3%; sexo masculino con 51,7%, católico 42,3%; sin dificultades en el rendimiento escolar 68,2%; dos horas por día de unos de redes sociales 35,4%; a veces asistencia a fiestas 55%; nunca consume bebidas alcohólicas 82,9%. En factores familiares vive con su mamá, papá o hermanos 76,8%; la educación de la mamá fue sin instrucción o primaria 58%; la educación de papá secundaria 59,4% a veces observó discusión entre los padres 56,8%; motivo de discusión de los padres fue porque no se ponen de acuerdo 34% y no discute 33,7%; no observó agresión física entre los padres 90,1%; no recibió agresión física de los padres 89,2%; tipo de agresión que observó en el colegio ninguno 70,4%; no observó agresión en el barrio o comunidad 73,5%; no recibió agresión en el colegio 87%; no recibió agresión en el barrio o comunidad 93,4%. En conductas agresivas y dimensión cólera fue muy alta 52,5%; dimensión irritabilidad 83,1% y dimensión agresión muy baja 34,0%. Factores individuales asociados a la conducta agresiva cólera fue muy alta en el sexo femenino con 29; en el rendimiento escolar la cólera fue muy alta e sin dificultades con el 29,8%; en nunca hubo consumo de bebidas alcohólicas la cólera fue muy alta con el 39,5%. Factores familiares asociados a la dimensión cólera fue el nivel muy alto en que a veces observó discusión entre sus padres 34,3%; en la no agresión física entre padres el nivel cólera fue muy alta el 43,6%; no observó agresión en el barrio o comunidad 37,3%; no víctima de agresión en el colegio el nivel de cólera fue 42,3%; %; no víctima de agresión en el barrio el nivel de cólera fue 47% el nivel muy alto. En factores individuales asociados a dimensión irritabilidad en el rendimiento escolaras fue sin dificultades fu el nivel muy bajo con el 59,9%; con el uso de redes sociales de dos horas al día fue 31,5%; en la a veces asistió a fiesta el nivel de irritabilidad fue muy bajo el 43,6%; nunca consumió bebidas alcohólicas y el nivel de irritabilidad fue muy bajo con el 72,1%. En factores familiares con la dimensión irritabilidad también encontramos el nivel muy bajo la discusión entre padres el 48,3%, no hubo agresión física entre padres y nivel muy bajo de irritabilidad 76,5%; no fue víctima de agresión en el colegio y nivel de irritabilidad muy bajo 76%; no fue víctima de agresión en el barrio o comunidad y el nivel irritabilidad muy bajo 69,3%. Factores individuales asociados a la dimensión agresión no hubo dificultades con rendimiento escolar y el nivel de agresión muy bajo 26,5%; nunca consumió bebidas alcohólicas y nivel de agresión muy

bajo 30,9%. Factores familiares asociados a la dimensión agresión: instrucción del papá muy bajo 20,4%; no víctima de agresión en el colegio y nivel muy bajo de agresión 33,3% y no víctima en el barrio o munidad y nivel muy bajo de agresión 32,3%. **Conclusión:** Se afirma la hipótesis alterna, demostrando asociación entre los factores individuales y familiares con las conductas agresivas.

**Palabras Claves:** adolescentes, conductas agresivas, cólera, irritabilidad, agresión, factores, individuales, familiares.

## ABSTRACT

Objective: To determine the individual and family factors that are associated with aggressive behavior in adolescents from the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution in Baños del Inca, 2024. Design and type of study: non-experimental, cross-sectional, prospective and correlational research in 362 students, the Individual and Family Factors form and the Anger, Irritability and Aggression Questionnaire were used. Results: in individual factors age 15 years with 53.3%; male sex with 51.7%, Catholic 42.3%; without difficulties in school performance 68.2%; two hours per day of social networks 35.4%; sometimes attendance at parties 55%; never consumes alcoholic beverages 82.9%. In family factors lives with his mother, father or siblings 76.8%; mother's education was no instruction or primary 58%; father's education was secondary 59.4% sometimes observed argument between the parents 56.8%; Reason for parents' discussion was because they do not agree 34% and do not argue 33.7%; did not observe physical aggression between parents 90.1%; did not receive physical aggression from parents 89.2%; type of aggression observed at school none 70.4%; did not observe aggression in the neighborhood or community 73.5%; did not receive aggression at school 87%; did not receive aggression in the neighborhood or community 93.4%. In aggressive behaviors and anger dimension it was very high 52.5%; irritability dimension 83.1% and aggression dimension very low 34.0%. Individual factors associated with aggressive behavior anger was very high in the female sex with 29; in school performance anger was very high and without difficulties with 29.8%; in never there was consumption of alcoholic beverages anger was very high with 39.5%. Family factors associated with the dimension anger was the very high level in which sometimes observed arguments between parents 34.3%; in the no physical aggression between parents the anger level was very high 43.6%; did not observe aggression in the neighborhood or community 37.3%; not victim of aggression at school the level of anger was 42.3%; %; not victim of aggression in the neighborhood the level of anger was 47% the very high level. In individual factors associated with the dimension irritability in school performance was without difficulties was the very low level with 59.9%; with the use of social networks two hours a day was 31.5%; in the sometimes party the level of irritability was very low 43.6%; never consumed alcoholic beverages and the level of irritability was very low with 72.1%. In family factors with the irritability dimension, we also found the very low level of arguments between parents 48.3%, there was no physical aggression between parents and a very low level of irritability 76.5%; he was not a victim of aggression at school and a very low level of irritability 76%; he was not a victim of aggression in the neighborhood or community and the irritability level was very low 69.3%. Individual factors associated with the aggression dimension: there were no difficulties with school performance and the aggression level was

very low 26.5%; he never consumed alcoholic beverages and the aggression level was very low 30.9%. Family factors associated with the aggression dimension: very low father's instruction 20.4%; no victim of aggression at school and a very low level of aggression 33.3% and no victim in the neighborhood or community and a very low level of aggression 32.3%. Conclusion: The hypothesis is significant at the high level of the anger dimension. The alternative hypothesis is affirmed, demonstrating an association between individual and family factors with aggressive behaviors.

Keywords: adolescents, aggressive behavior, anger, irritability, aggression, individual, family factors.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, las conductas agresivas se han observado a todo nivel, no sólo en adolescentes, sino también en jóvenes y adultos, ya que, se está convirtiendo en un problema común que, lamentablemente, se viene normalizando; no obstante, todos estos comportamientos son producto de una serie de factores que surgen ante un entorno de violencia, desde la niñez y la adolescencia, donde se involucra, no solo el aspecto cognitivo, sino la comunicación a través de los procesos familiares (1).

Los adolescentes con conductas agresivas tienden a mostrar signos basados en la tendencia de dañar, destruir, contrariar, humillar y otras acciones negativas que afectan a las personas, a sí mismo, o a algún objeto. Sin embargo, el inicio de estas actitudes fueron alrededor de la infancia, agudizándose principalmente en la adolescencia, esto se asocia a contextos de violencia durante el crecimiento y desarrollo (2).

Bajo esas premisas, es que el presente estudio buscó explorar los principales factores que se asocian al desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes, es por ello, que se estudiaron factores a nivel individual y familiar asociándolos a los comportamientos agresivos que pueden manifestar los adolescentes, encontrando en los resultados que los factores del nivel de agresividad como edad, sexo, religión, rendimiento escolar, uso de redes sociales, asistencia a fiestas, consumo de bebidas alcohólicas, educación de los padres, convivencia familiar, presencia de agresión física o psicológica en el hogar o colegio se asocian a las conductas agresivas en los adolescentes de la Institución Educativa, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias de salud mental dirigido a adolescentes y a todas las personas en general, principalmente en el sector educativo.

De esta forma, la investigación se presenta en el documento a través de cinco capítulos:

**Capítulo I:** abarca el planteamiento y formulación del problema, así como, objetivos y justificación.

**Capítulo II:** se encuentra el desarrollo de teorías, antecedentes y conceptos sobre las conductas agresivas y los factores individuales y familiares; además, de la hipótesis y operacionalización de variables.

**Capítulo III:** se describe el diseño y tipo de investigación, así como, el área, población, muestra, técnicas y procedimientos para el recojo y análisis de datos.

**Capítulo IV:** se presentan los resultados de la investigación organizados en tablas de frecuencias y analizados a través de estadística descriptiva e inferencial, además, de la interpretación, contrastación y discusión de los mismos.

También, la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

**La autora**



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

La agresividad es un problema social que va incrementándose sobre todo en la población de niños, adolescentes y jóvenes, siendo común escuchar en las noticias tantos casos de muertes, asesinatos, delincuencia y demás acciones a consecuencia de los niveles de ira y agresividad en la población. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS), señala al comportamiento agresivo como un trastorno disocial del niño o adulto, siendo en los primeros, desviaciones intencionales que puede provocar consecuencias graves, mientras que, en los adultos se trata de trastornos de personalidad, donde existe divergencia entre las normas sociales convencionales y comportamiento (3).

En los adolescentes, la conducta agresiva tiene origen desde la niñez, incluso desde el primer año de vida, siendo explicada a través de factores individuales como la biología, temperamento, capacidad para tranquilizarse o responder a la frustración, empatía, entre otros; y también, a través de los procesos de socialización que se inician en la familia, involucrando a los cuidadores, hábitos educativos de los padres o grado de calidez u hostilidad que manifiestan en sus relaciones familiares (4).

En cuanto a los factores individuales que se asocian a la agresividad en adolescentes se refiere a aquellas características como edad, sexo, rendimiento académico, asistencia a fiestas, consumo de alcohol u otro tipo de drogas que pueden condicionar que demuestre conducta agresiva incontrolable (5). Mientras que los factores familiares que pueden condicionar actitudes agresivas en ellos son los estilos de crianza, estructura familiar, maltrato o violencia familiar (6), siendo considerada la familia el primer medio de aprendizaje de una conducta agresiva (7).

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la adultez, donde se producen cambios físicos, psicológicos, emocionales, morales, sexuales, etc. Sin embargo, no siempre tienen la facilidad de adaptarse y controlar estos cambios, pudiendo provocar inestabilidad, irritabilidad, frustración, rebeldía, entre otras emociones en los adolescentes; estas conductas se pueden incrementar y volverse agresivas, incluso hasta inducir a desenlaces como ser agresores, delincuentes o asesinos (8).

A nivel mundial, la OMS (9) señaló en el 2023, que más de 176 mil homicidios son provocados cada año entre personas de 15 a 29 años, correspondiendo al 37% de asesinatos y la tercera causa de muerte más frecuente en ese grupo etéreo. Así también, por cada persona asesinada, muchos otros sufren heridas, que generalmente son de gran impacto o que afectarán en su desarrollo físico, psicológico y social. Países como España registran un incremento de la violencia juvenil, asociado a casos de acoso, peleas y agresiones de carácter penal; delitos graves como homicidio consumado o tentativa, que han aumentado a 14,8% en el 2021, el doble que en el 2017 (10).

En América Latina y El Caribe, la OPS (11) indicó en el 2019, que se ha registrado 80 mil homicidios entre 15 a 29 años, siendo 90% de sexo masculino y por cada persona asesinada, el promedio es 20 a 40 hospitalizados por lesiones graves a causa de violencia o asaltos. En Perú, la violencia y agresión juvenil también es preocupante, siendo que, en nueve Centros Juveniles del Ministerio de Justicia se ha registrado 3 273 adolescentes que han cometido alguna infracción, con 45% de ellas por robo agravado (12).

De igual forma, los niveles de agresividad de los adolescentes, pueden evidenciarse en los registros de Bullying escolar y en el Perú se registra 19 748 casos de violencia entre el 2015 y 2020, correspondiendo al 45% a quienes afirmaron haber visto que agredían a alguno de sus compañeros, 43% fue víctima de agresión, 35% señaló estar inseguro en el aula y durante los recreos (13). Por otro lado, en la localidad de Cajamarca no se cuentan con datos precisos asociados a la agresividad evidenciada en adolescentes, pero se conoce que, principalmente los varones, suelen involucrarse en algunas conductas violentas como peleas con algún tipo de arma y abuso físico contra menores (14).

En ese sentido, es necesario conocer cuáles de estos factores individuales y familiares se asocian a las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca en el 2024, con la finalidad de medir los niveles de agresividad y reconocer las condiciones en las que se producen.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Existe asociación entre los factores individuales y familiares con las conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la asociación entre los factores individuales y familiares con las conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, 2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Describir los factores individuales de los adolescentes del estudio.
- b. Conocer los factores familiares de los adolescentes del estudio.
- c. Identificar las conductas agresivas de los adolescentes en sus tres dimensiones cólera, irritabilidad y agresividad.
- d. Establecer los factores individuales y familiares asociados con la dimensión cólera de las conductas agresivas en los adolescentes.
- e. Señalar los factores individuales y familiares asociados con la dimensión irritabilidad de las conductas agresivas en los adolescentes.
- f. Reconocer los factores individuales y familiares asociados con la dimensión agresión a las conductas agresivas en los adolescentes.

## **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación es importante porque buscó precisar los niveles de agresividad en los adolescentes, sobre todo, describiendo aquellos factores que se asocian a estas conductas para establecer estrategias que permitan regular las emociones y comportamientos de los adolescentes a través del fortalecimiento de las habilidades sociales, buscando evitar que en el futuro no acarree consecuencias en su desarrollo, ni tampoco a nivel de la sociedad cajamarquina.

Es así, que los principales beneficiarios de la investigación son los adolescentes, ya que, las propuestas y recomendaciones están dirigidas a ellos, sus familias y la sociedad en

general, pues, es necesario tener mayor énfasis en el cuidado de su salud integral, pues, son el futuro del país.

El estudio es relevante porque busca tener impacto en la población de adolescentes para visibilizar los niveles de agresividad que se están generalizando en estos grupos poblacionales, y que, lamentablemente están siendo normalizados, sin identificar el grado de violencia al que se exponen o las consecuencias que provocan al generar otros problemas sociales, entre ellos la delincuencia.

Finalmente, los resultados de la investigación servirán como información bibliográfica e insumo para futuras investigaciones que buscan estudiar las conductas y comportamiento de los adolescentes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Sánchez C, et al. (Argentina, 2023)** (15), realizaron un estudio con el objetivo de explorar la posible relación entre la agresión entre pares. Encontrando entre sus resultados que 54% de mujeres y 63% de hombres han agredido a sus pares, 72% de mujeres y 61% de hombres sufrieron agresión; por otro lado, la edad también se asoció con los niveles de agresividad de los adolescentes, señalando que a mayor edad, menor riesgo de ejercer algún tipo de agresión (R: 0.61, IC 0,37-0,98). Concluyendo que, las probabilidades de agresión sufrida y ejercida es mayor en los varones; siendo la agresión frecuente el principal potencial para la conducta de bullying.

**Evans S, et al. (Estaos Unidos, 2023)** (16), en su investigación tuvieron como objetivo determinar si la irritabilidad es un problema importante en la atención de salud mental en adolescentes. Entre sus resultados encontró que 53% son hombres, 48% mujeres; donde, identificaron que la irritabilidad es un problema principal que ocurrió en el 58% de casos, 38% percibidos por sus cuidadores y 42% por los jóvenes; siendo más común que la depresión, ansiedad, TDAH, entre otras, por lo que, las familias suelen buscar tratamiento.

**Hernández C & Hernández S. (Colombia, 2021)** (5), desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar factores culturales que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes; encontrando como resultados que en la institución casi siempre existen actos de violencia 60%; 48% casi siempre responde de forma violenta ante una agresión física o verbal; además, que en sus familias, 52% algunas veces recurren al diálogo como herramienta para solucionar conflictos. Asimismo, 64% algunas veces eran agredidos con gritos o golpes en sus hogares cuando no cumplían con sus obligaciones; mientras que,

en su comunidad, 56% casi siempre se acostumbra a usar los golpes y discusiones para resolver conflictos.

**Silva C, et al. (Colombia, 2021)** (2), en su estudio tuvieron como objetivo describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas; entre sus resultados predomina la agresividad impulsiva (33%) en comparación a la premeditada (19,9%), sobre todo en mujeres (37,3%), en quienes tienen bajo nivel académico (14,8%) y en familias nucleares (11,7%); concluyendo, que la agresividad alta se asocia sobre todo a una relación distante con el padre, tanto en el aspecto físico y afectivo; así como, a antecedentes de agresividad.

**Socastro y Jiménez (España, 2019)** (17), realizaron una investigación con el objetivo de estudiar las diferencias en el marco de la agresividad entre mujeres y hombres adolescentes y describir los moldes mentales más característicos; en cuyos resultados el 40,5% tuvieron algún tipo de agresividad, de ellos, 73,3% mujeres y 26,7% varones. Por lo que, concluyeron que existen diferencias significativas en el nivel de agresividad entre hombres y mujeres, donde la tensión es el rasgo principal de la personalidad de los adolescentes agresivos.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Quilca, R et al. (Huancayo, 2024)** (18), En su estudio tuvo el objetivo e determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de quinto e secundaria de una institución educativa nacional de Huancayo. En sus resultados señalaron que 65,3% de adolescentes tienen nivel moderado de agresividad, 17,4% nivel bajo y alto; también señalaron que 94,7% de jóvenes tenían buen nivel de bienestar psicológico; encontrando relación significativa entre las variables ( $p < 0,05$ ).

**Salas, R & Sánchez, G (Lima, 2024)** (19), Realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación directa entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes. Entre sus resultados encontraron que los niveles e adicción a rees sociales fueron promedio para 58%, alto para el 36% y bajo para 6,1%; en cambio, el nivel de agresividad fue alto para 55,3%, muy alto para 22,7%, moderado para 18,6% y bajo para 3,4%; no obstante, no demostraron asociación significativa entre las variables ( $p = 0.920 - p > 0,05$ ); por lo que concluyeron que la obsesión por las redes sociales no lleva a la agresividad.

**Calorretti, E & Portilla, S. (Huánuco, 2023)** (20), en su estudio tuvieron como objetivo determinar el efecto el Programa “Controlando mis emociones”, en la cólera, irritabilidad y agresión de estudiantes de secundaria; donde obtuvo como resultados que, antes de la aplicación del programa, 47% tenían nivel promedio de cólera, 35,3% nivel bajo de irritabilidad y 35,3% nivel bajo de agresión, obteniendo resultados favorables después del programa, ya que dotó de capacidades de gestión emocional a los adolescentes.

**Carrión A. (Lima, 2022)** (21), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes. Entre sus resultados 52,8% varones, 21,7% cuarto grado de secundaria, 27,8% usaba redes sociales por más de 4 horas y 24,7% dos horas; además, 36,5% tiene nivel de conducta agresiva promedio, 26,1% bajo, 22% alto, 10,4% muy bajo y 5% muy alto; señalando una correlación de Spearman directa y moderada ( $R=0,423$  y  $p=0.000$ ).

**Collado L y Matalinares M. (Lima, 2019)** (22), desarrollaron un estudio con el objetivo de establecer la relación que existe entre los esquemas maladaptativos tempranos y agresividad; los resultados indicaron que existe relación significativa y positiva entre los esquemas maladaptativos tempranos y agresividad. En el plano descriptivo, la escala de agresividad predominó el nivel medio 33,9%, nivel bajo 24,5% y alto 23,6%: en ira, se obtuvo una puntuación baja 30,3%, medio 27,9% y alto 23,7%.

**García E. (Huánuco, 2018)** (23), realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de cólera, irritabilidad y agresión en estudiantes de las I.E. José Abelardo Quiñones y José Carlos Mariátegui, de tipo cuantitativa, descriptiva – comparativa. Los resultados fueron: existía un nivel de cólera promedio 18%, alto 20%, muy alto 19%, bajo 22% y muy bajo 21%; en irritabilidad: 17% tenía niveles muy altos, 18% altos, 20% promedio, 21% bajo y 23% muy bajo; y, en los niveles de agresión, 19% muy alto, 20% alto, 18% promedio, 23% bajo y 20% muy bajo; llegando a la conclusión, que no existe diferencia significativa entre los niveles de cólera, irritabilidad y agresión en los alumnos de ambos colegios.

**Jara J. (Arequipa, 2018)** (24), en su estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en alumnos con este tipo de problemas, con una muestra de aplicación en 90 alumnos; entre sus resultados 74,4% presentaron nivel alto de irritabilidad, 88,1% cólera y 81,1% agresión; siendo posterior a la Terapia Conductual, la reducción de estos porcentajes, donde los que tuvieron niveles altos y promedios de agresividad disminuyeron a nivel bajo.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

**Vargas F y Vargas S. (Cajamarca, 2020)** (14), realizaron una investigación con la finalidad de hallar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca. Sus resultados señalaron que existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad ( $\text{sig} < 0.05$ ), evidenciando niveles medios de agresividad (29,5%), bajo (28,2%) y alto (23,8%). En conclusión, el estilo de crianza está relacionado con el control o aumento de conductas agresivas en los adolescentes.

## **2.2. Teorías**

### **2.2.1. Factores individuales**

Son aquellas condiciones, características o circunstancias que se relacionan con la persona, que aumentan o disminuyen la probabilidad de que la misma sea víctima de algún riesgo, daño que condicione alguna conducta o enfermedad (26), en el cual el ser humano se desarrolla en la vida cotidiana, estas condiciones pueden afectar o beneficiar la salud (27). También se puede mencionar que son las fuerzas que actúan dentro de la sociedad y que afectan las actitudes, intereses y opiniones de los demás e influyen en sus decisiones (28).

Los factores individuales derivan de la función intrínseca de cada persona; es decir, se basa en peculiaridades propias y naturales de la persona, como sus características biológicas, genéticas, temperamento, rendimiento escolar, hiperactividad, abuso de sustancias o alguna condición psiquiátrica, los cuales pueden influenciar en sus actitudes o comportamientos (6,29).

#### **2.2.1.1. Edad**

Factor individual evidenciado, se relaciona con los niveles de agresividad. Al respecto, el INEI informa los efectos de la violencia que predomina en los escolares de 12 a 17 años, puesto que son víctimas de violencia psicológica, física o verbal en sus hogares, instituciones educativas por parte de sus coetáneos, reflejando que desde temprana edad se producen signos de agresividad con sus compañeros (30).



#### **2.2.1.2. Sexo**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres, mientras que el "género" se refiere a roles, conductas, actividades y atributos construidos socialmente que una cultura determinada considera apropiados para hombres y mujeres. De acuerdo con esta descripción, considera que "hombre" y "mujer" son categorías de sexo, mientras que "masculino" y "femenino" son categorías de género (31). En relación a la agresividad, algunos estudios señalan que el sexo biológico se relaciona con los niveles de agresividad (32).

#### **2.2.1.3. Religión**

Es el conjunto de sistemas culturales, creencias y visiones del mundo que relaciona la humanidad a la espiritualidad y, a veces, a los valores morales (33). Algunos textos asocian la agresividad con determinadas religiones, pues, a lo largo de la historia se ha observado que es un fenómeno ambiguo y manipulable que justifica guerras, y otros acontecimientos asociados con agresiones; sin embargo, otros textos señalan que la agresividad está inscrita en la naturaleza humana, más no en la religión (34).

#### **2.2.1.4. Rendimiento escolar**

Al respecto, Cornella y Llusent (6) establece que los niveles intelectuales en rangos normales o elevados y/o unas adecuadas competencias académicas son factores protectores durante la adolescencia frente al desarrollo de conductas agresivas. Esto se asocia a que el rendimiento académico durante la adolescencia no solo hace referencia a las habilidades y destrezas de los estudiantes o los profesores, sino a la capacidad de respuesta frente a diversas dificultades que trascenderán en su futuro desarrollo (35).

#### **2.2.1.5. Uso de redes sociales**

El uso de redes sociales en exceso viene siendo estudiado por diferentes investigadores; sin embargo, no existe un parámetro concluyente respecto a los puntos de corte que señalen cuando se convierte en adicción o es de forma excesiva; en ese sentido, se encuentran estudios que hacen una valoración en base a una escala Likert, señalando que, los escolares que hacen mayor uso de las redes sociales son más propensos a manifestar comportamientos que involucran agresión (36).

#### **2.2.1.6. Asistencia a fiestas**

La Teoría de la Transferencia de Excitación e Zillmann (37) señala que niveles altos de excitación provocado por estímulos como música muy fuerte, baile, luces intensas o multitudes, entre otros, pueden intensificar las respuestas emocionales de diferente manera, llegando en algunos casos a provocar irritación, frustración que conlleven a conductas agresivas.

Las fiestas son situaciones que se pueden comparar a un mundo alterno a lo conocido que funciona bajo reglas diferentes, donde se relajan los controles internos del comportamiento (los de la consciencia) y afloran otro tipo de pautas; en ese sentido, surge como problemática los mecanismos que llevan a que dichos controles se relajen hasta más allá de lo aceptado socialmente. De esta forma, se puede comprender superficialmente la posibilidad de pasar de un estado de celebración y fiesta a una de agresión y violencia (38).

#### **2.2.1.7. Consumo de bebidas alcohólicas**

El consumo de bebidas alcohólicas también se relaciona con los niveles de agresividad, pues, señalan que quienes presentan consumo de riesgo y dependencia del alcohol manifiestan mayores niveles de agresividad (39). Así también, se ha registrado en el 2016, que hubo 65 880 muertes por lesiones autoinfligidas y violencia interpersonal atribuibles al alcohol en la Región de las Américas (40).

Esto se respalda bajo la Teoría de la desinhibición, la cual, sustenta que en determinadas situaciones sociales, como en este caso las fiestas, las normas que regulan el comportamiento de los individuos pueden relajarse o desaparecer, provocando comportamientos impulsivos o agresivos, ya sea, porque al estar en un ambiente permisivo o por el posible consumo de sustancias como el alcohol o las drogas (41,42).

#### **2.2.2. Factores familiares**

Los factores familiares se convierten en el primer modelo de socialización del individuo desde edades tempranas, desarrollando vínculos afectivos, emotivos, de enseñanza de valores, costumbres y vivencias que reflejarán a cada persona durante toda su vida; sin embargo, estos factores pueden influir de forma positiva y/o negativa (29,43).

Los factores familiares se transforman en potencial de riesgo cuando constituyen estilos de crianza inadecuados, mal funcionamiento o estructura familiar, presencia de psicopatologías familiares, abusos físicos y sexuales, entre otros (6). En ese sentido, Patterson señaló al modelo familiar como el primer medio de aprendizaje de una conducta agresiva (7).

La familia cumple un papel fundamental en la sociedad garantizando el bienestar de las personas y siendo el principal instrumento de formación de los niños, a través de la transmisión de conocimientos, valores, hábitos, costumbres, cultura, entre otros (44). La crianza y la familia juegan rol importante en los escolares, donde una educación adecuada permitirá la formación de hábitos productivos, ayudándolos a estar mejor preparados para su vida futura (45).

Al saber el papel indiscutible de la familia en el desarrollo psicológico de los escolares, se puede considerar a los factores familiares como principales predictores de la ocurrencia de conductas agresivas en ellos, pudiendo llegar estas situaciones de riesgo a problemas sociales como la delincuencia, entre otros. Es así, que el entorno comunitario, las interacciones con los miembros de la familia, crianza y modelos de los padres son los factores más influyentes en la conducta agresiva y antisocial de los escolares (45).

#### **2.2.2.1. Convivencia familiar**

Conocer con quien vive el escolar es importante porque reflejará los estilos de crianza que suelen adoptar en las familias, ya que, influye con el proceso de internalización de valores, modelos y papeles que en nuestra sociedad se desenvuelven de manera rígida social e históricamente contruidos. Imprime en los niños el desarrollo de la capacidad de poder y apropiación, en tanto que las niñas se educan para la obediencia y sumisión a la autoridad masculina y responsabilidad de preservar la unidad familiar.

#### **2.2.2.2. Instrucción de los padres**

El nivel de instrucción del padre o la madre de los adolescentes determinará su comportamiento y rol como cuidador y guía, quienes tengan mayor nivel de instrucción estarán más preparados a desarrollar estilos de crianza que promuevan la solución de conflictos y la comunicación, sin hacer uso de la violencia; por el contrario, el tener menor nivel de instrucción se puede asociar a contextos autoritarios que pueden trascender en el comportamiento de los adolescentes. Los padres de familia con grados académicos más altos tienen mayor acceso a libros e información fidedigna que guíe su función parental,

mostrando mayor disponibilidad de corregir aquellos comportamientos negativos o que generan violencia, en beneficio de los adolescentes (46,47).

### **2.2.2.3. Motivo de discusión de padres**

Los conflictos maritales y familias cuyas interacciones son anómalas, violentas o indiferenciadas generan gran ansiedad en los niños, constituye uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional (48). Se sabe que, las discusiones cordiales tienen poco o nulo efecto sobre los hijos; sin embargo, esto no ocurre cuando existen peleas agresivas entre los progenitores o si se retiran la palabra; pudiendo generar daño en los adolescentes como retraso en el desarrollo del cerebro, problemas de sueño, depresión o problemas de conducta (49).

### **2.2.2.4. Agresión física o psicológica entre padres o hacia los hijos**

Existen ocasiones donde los padres al momento de ejercer sus funciones de orientación y corrección de comportamiento y conductas en sus hijos, terminan combinando una disciplina permisiva y hostil; siendo este modelo el que puede causar un comportamiento agresivo y rebelde en los hijos. Así también, la carencia afectiva por parte de la familia hacia los hijos, despreocupación por ellos, los conflictos de pareja también provocará problemas de conducta en los adolescentes (48,50).

Por otro lado, se ha observado que cuando los niños y adolescentes están expuestos a un modelo violento en la familia, conlleva a justificar la violencia acrecentando considerablemente el riesgo de ejercerla. El aceptar de forma cotidiana el uso de la violencia como parte de la resolución de problemas entre padres o con los hijos también conllevará a que los adolescentes manifiesten actitudes agresivas (51).

### **2.2.2.5. Agresión física o psicológica en el barrio o la comunidad**

Se conoce que en el contexto mundial, nacional y local y en las mismas comunidades se concibe dentro de las normas sociales la justificación de que la violencia puede ser parte de una acción disciplinaria, orientada al castigo físico como método de crianza (52).

Así también, el comportamiento agresivo de los adolescentes se explica en base a diferentes causas, además de la familia, se asocia a la comunidad local en el que se desenvuelven, las interacciones con su entorno, con la escuela, entre otros. En ese sentido,

se puede decir que la violencia comunitaria va de la mano con la marginalidad, el abandono, la desintegración familiar y los problemas sociales que existan en la comunidad (45).

### **2.2.3. Conductas agresivas**

#### **2.2.3.1. La agresividad**

Bandura, señala a través de su Teoría del aprendizaje que la adquisición de conductas agresivas en los niños y adolescentes es la resultante de la observación constante del comportamiento de otras personas o modelos, siendo acciones que imitan o recuerdan de los modelos familiares, medios de comunicación o entorno social (53). Por otro lado, Winnicott, plantea que la agresividad es propio del ser humano, pero que va a depender del entorno para que se evidencie; es decir, si no hay nada que lo genere, la persona se encontrará sumisa, sin recursos para defenderse (54).

En 1995, Spielberg, Reheiser y Sydema, describen la teoría del Síndrome AHA (por sus siglas en inglés – anger, hostility and aggression – agresividad, hostilidad e ira), señalando que se trata de una serie de etapas que atraviesa el individuo. Esto se traduce, a que inicialmente se va a producir un evento que genera una emoción o ira, lo que puede conllevar a una actitud negativa hacia otra persona (hostilidad), produciendo un acto violento (agresión) (55). Así también, el Diccionario de la Real Academia Española define la agresividad como un comportamiento humano que va a faltar el respeto, ofender o provocar daño a otras personas (56).

#### **2.2.3.2. Componentes de la conducta agresiva**

##### **a. Componente cognitivo**

Muñoz cita a Spivack y Shure, señalando que el componente cognitivo hace referencia a las creencias, ideas, pensamientos y percepciones de la persona; esto puede provocar que se atribuya intenciones hostiles a otras, cometer errores en el procesamiento de información y solución de problemas, eligiendo soluciones agresivas y no pro sociales, realizando generalizaciones excesivas, en base a un absolutismo y dicotomía (57).

##### **b. Componente afectivo o evaluativo**

Muñoz también cita a Eron y Huesman, quienes mencionan que este componente se refiere a los sentimientos, afectos, valores y modelos de identificación. Ellos señalan que el

comportamiento agresivo aumenta cuando se asocia con el poder o cuando se identifican con personas violentas. León añade que el refugio de los jóvenes en el mundo de la violencia requiere un intento por superar su propia debilidad e inseguridad afectiva (57,58).

### **c. Componente conductual**

En cuanto al componente conductual, se menciona a las destrezas carentes de la persona, que son necesarias para socializar y resolver conflictos de forma pro social en cada interacción del ser humano (57).

#### **2.2.3.3. Comportamiento agresivo en los adolescentes**

Es necesario destacar que la agresividad se asocia a destrucción o violencia, que se basa en la actuación del adolescente en diferentes situaciones, cuyas acciones pueden ser ataque físico, verbal u ofensas intencionales hacia otra persona (59). La OMS, señala que la violencia juvenil es un problema de salud pública; se asocia sobre todo a peleas, agresiones físicas, sexuales, e incluso, pueden llegar a homicidios. Así también, es necesario considerar el contexto que ha dejado la pandemia de Covid-19, tiempo en el que los adolescentes pasaron más tiempo conectados a Internet, donde se incrementaron las experiencias de acoso en redes sociales (14,60).

Existen muchas teorías que intentan explicar el origen de la agresividad, sobre todo en los adolescentes; postulando que el comportamiento agresivo surge cuando el sujeto percibe alguna interferencia para su propósito, generando frustración que desencadena la agresión (61). Sin embargo, Miller señala, que no siempre la frustración o el incumplimiento de metas genera agresión, según las habilidades sociales que haya desarrollado el adolescente (62).

Por otro lado, también se debe mencionar que, además que la agresividad expresada por los adolescentes es una respuesta a un rechazo social, también tiene origen biológico, el cual suceden procesos, como en el caso de los niños, quienes alrededor de los 7 años tienen un incremento de los andrógenos; así también, se desarrollan la amígdala, el lóbulo prefrontal, y otras zonas específicas, así como, neurotransmisores que provocan respuestas agresivas en los seres humanos; sin embargo, es necesario diferenciar la agresividad de la violencia, ya que la agresividad puede ser una conducta emocional adaptativa de defensa ante peligros, pero la violencia es un tipo de agresividad cruel, que no se justifica a partir de la agresividad natural (2,45).

#### **2.2.3.4. Factores que incrementan la agresividad**

Entre los factores que pueden aumentar la agresividad se encuentran:

- Ser víctima de abuso físico y/o sexual
- Exposición a la violencia en el hogar y/o comunidad
- Comportamiento agresivo previo
- Factores genéticos
- Exposición a la violencia en medios de comunicación
- Uso de alcohol y drogas
- Actitud favorable de los padres hacia la violencia
- Conflictos familiares, separación o divorcio de los padres
- Estilos de crianza autoritarios
- Falta de comunicación entre padres e hijos
- Déficit en muestras de cariño y afecto familiar
- Estrategias inadecuadas de disciplina en la escuela o en el hogar
- Daño cerebral o alteraciones mentales (63).

#### **2.2.3.5. Expresiones de la agresividad**

##### **a. Agresividad vs violencia**

Buss, señala que existen diferencias claras entre la agresividad y la violencia, que se basa en la intensidad y severidad de la conducta, siendo el menos intenso y grave la agresividad (64).

##### **b. Agresividad física vs agresividad verbal**

Buss, también diferencia entre la agresión física y verbal, puesto que las distingue el contacto que existe a través de golpes, mientras que en la agresión verbal se da a través de palabras hirientes, insultos o amenazas (64).

##### **c. Agresividad directa vs agresividad indirecta**

Buss señala la agresión directa como pasiva y la indirecta como activa; siendo la directa la que se produce abiertamente y la indirecta se da secretamente (64).

### **2.2.3.6. Dimensiones de la agresividad**

#### **a. Cólera**

La cólera es un estado psicológico, cognitivo, emocional y fisiológico, sucede en un momento determinado y cambia de intensidad según pasa el tiempo. Enojarse o tener cólera puede suceder cuando ocurre algo que lastime o dañe a una persona, se violen sus derechos, algo no sale como esperaban, se asusta, se frustra o limita (65).

La cólera es una emoción natural y frecuente, sin embargo, se puede manifestar de forma descontrolada, aumentando los problemas, dañando al entorno y destruyendo relaciones (66). Así también, Adler 2014, indica que una persona enojada tendrá la intención de eliminar de forma inmediata y contundente el obstáculo que se le presenta, tienen la creencia de que pueden lograr lo que quieren, además, pueden sistematizar su cólera, pueden ser personas arrogantes, siempre están alerta y toman atención a quienes pueden sentir que buscan su mismo nivel o superior a ellos (67).

Una persona se enojará más si percibe que algún ataque ha sido dirigido explícitamente hacia él, de forma injusta, incorrecta o irracional, enfrentándose a una acusación o afectación de sus derechos. De lo contrario, si se conoce que el error o afectación cometida ha sido de forma voluntaria sugiere que el individuo se enojaría más (68). La cólera puede conllevar a estados de ira en la vida, que pueden terminar en sentimientos de arrepentimiento o decepción, pudiendo crear un círculo vicioso, puesto que, les impide razonar saludablemente y ocasiona agresividad (69). No obstante, estos repetidos comportamientos negativos conllevarán a un sentimiento de infelicidad, que terminará afectando a sí mismo y a su entorno, destruyendo sus relaciones y perdiendo el apoyo social (66).

Mckellar, describió una clasificación de la cólera en tres tipos: abierta, no abierta y tardía; siendo la cólera abierta como una reacción impulsiva e inmediata, siendo la más común la agresión física o verbal; en cambio, la no abierta es una manifestación pasiva de emociones internas y cólera retardada, teniendo emociones que terminan provocando la ira (70). Fitzgibbon, clasifica la cólera como apropiados, excesivos y mal dirigidos, siendo la expresión apropiada como una respuesta asertiva y saludable con la intención de resolver un problema, mientras que, la expresión excesiva no es saludable, se pueden producir rabietas y una mala respuesta de la emoción, expresando enojo pero hacia los demás y no a aquello que provocó la cólera (71).



## **b. Irritabilidad**

En general, irritabilidad se refiere a excitabilidad, susceptibilidad a la estimulación. Se trata de un estado de ánimo o rasgo de personalidad caracterizado por reacciones afectivas exageradas de ira o de malhumor hacia el exterior (72).

Es un síntoma que se asocia a depresión, agresividad u otros desórdenes mentales. Suele ser una respuesta emocional provocada que puede desencadenar en la ira. La irritabilidad puede surgir como una expresión frustrante de la “no-recompensa”, como una reacción al bloqueo de realización de metas, o al procesamiento de una amenaza o al reconocimiento facial de emociones. También, se asocia a condiciones psiquiátricas crónicas como trastorno de déficit de atención e hiperactividad (73,74).

La irritabilidad es multicausal, estas causas se clasifican en orgánicas o psicológicas. Entre las causas orgánicas se puede mencionar algunas alteraciones físicas o fisiológicas como hipotiroidismo, hábitos de descanso y alimentación inadecuados, dolor crónico o pocas horas de sueño. En cambio, a nivel psicológico se asocia generalmente a estado de ánimo triste, apático o depresión; también la autoexigencia, frustración y la incertidumbre (75).

## **c. Agresión**

Agresión es definida como el efecto de acometer contra alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño. Se trata de una conducta destructiva o punitiva hacia alguien más, objeto o animal; para que sea considerado agresivo, es necesario realizar una evaluación subjetiva de la intencionalidad y causalidad del daño (76).

Winnicott señala que, la agresión es una fuerza que demuestra vitalidad y que la persona manifestará si es que el entorno lo facilita, pudiendo ser de manera controlada y adecuada; sin embargo, si no hay una capacidad que autorregule esta situación, se desarrollará conductas de sumisión o agresividad destructiva o antisocial. Bajo la premisa del mismo autor, menciona que la agresión ya no se vincula con la frustración, y que, además, es diferente al enojo, ya que, este inicialmente produce una intromisión que reprime la agresividad (77).

Winnicott señala que, un recién nacido se encuentra en momentos de fusión con el ambiente donde crea y aprehende los objetos, sin embargo, si este proceso se interrumpe repetitivamente se producirá la agresividad reactiva como defensa, puesto que se le está

limitando su curiosidad y exploración del conocimiento, acarreado problemas de aprendizaje. Otro tipo de agresión que reconoce en el ser humano es la primaria, señalándola como parte de la vida, pero que cuando el niño a desgastado su energía en manifestar la agresión reactiva, provoca que esta agresión primaria se limite, impidiendo la aprehensión del conocimiento y la creatividad (78).

#### **2.2.3.7. Niveles de agresividad**

Los niveles de agresividad están conformados de la siguiente manera:

##### **a. Nivel Bajo**

Buss señala que, en este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo (64).

##### **b. Nivel Medio**

Se trata de una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador (64).

##### **c. Nivel Alto**

En este nivel los sujetos presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y dominante (64).

#### **2.2.4. Adolescencia**

Adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea, desde 12 a 19 años. Etapa singular del desarrollo humano y momento importante para sentar las bases de buena salud. Los adolescentes experimentan rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno (25).

### **2.3. Hipótesis**

**Ha.** Sí existe asociación significativa entre los factores individuales y familiares a conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, 2024.

**Ho.** No existe asociación significativa entre los factores individuales y familiares a conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, 2024.

### **2.4. Variables**

#### **Variable 1**

- Factores individuales

#### **Variable 2**

- Factores familiares

#### **Variable 3**

- Conductas agresivas

### 2.4.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Tipo de variable	Conceptualización	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Factores individuales	Son aquellas condiciones, características o circunstancias que se relacionan con la persona, que aumentan o disminuyen la probabilidad de que la misma sea víctima de algún riesgo, daño que condicione alguna conducta o enfermedad (26).	Son aquellas características propias de los adolescentes, que van a aumentar o disminuir la probabilidad de ser víctima de algún riesgo o daño que conlleve a alguna patología.	Edad	14 años	Ordinal
				15 años	
				16 años	
				17 años	
				18 años	
			Sexo	Femenino	Nominal
				Masculino	
			Religión	Católica	Nominal
				Evangélica	
				Otra religión	
				No cree / ninguna	
			Rendimiento escolar	Con dificultades	Nominal
Sin dificultades					
Uso de redes sociales	Menos de 1 hora al día	De intervalo			
	Dos horas al día				
	Tres horas al día				
	De 4 a más horas al día				
Asistencia a fiestas	Nunca	Ordinal			
	A veces				
	Frecuentemente				
	Siempre				
Consumo de bebidas alcohólicas	Nunca	Ordinal			
	A veces				
	Frecuentemente				
	Siempre				
Variable 2: Factores familiares	Los factores familiares son el primer modelo de socialización del individuo desde edades tempranas, desarrollando vínculos afectivos, emotivos, de enseñanza de valores, costumbres y vivencias que influirán en cada persona durante toda su vida; sin embargo, esta influencia puede ser positiva o negativa (29,43).	Son características relacionadas a los vínculos afectivos, emocionales, educativos, de valores y costumbres de las familias de los adolescentes, que pueden influir positiva o negativamente en su salud.	Convivencia familiar	Mamá, papá, hermanos	Nominal
				Solo mamá	
				Otros familiares	
			Educación de la madre	Analfabeta o Primaria	Ordinal
				Secundaria	
				Superior	
			Educación del padre	Sin instrucción o Primaria	Nominal
				Secundaria	
				Superior	
			Discusión entre padres	Nunca	Nominal
				A veces	
				Siempre	
Motivo de discusión de los padres	Temas económicos	Nominal			
	No están de acuerdo				
	Papá tiene otra pareja				
	Problemas con el alcohol de algún familiar				
	Celos del papá				

				Sin motivo	
				Otros motivos	
			Agresión física entre los padres	Sí	Nominal
				No	
			Agresión física de padres a hijos	Sí	Nominal
				No	
			Observó agresión en el colegio	Sí	Nominal
				No	
			Observó agresión en el barrio o la comunidad	Sí	Nominal
				No	
			Recibió agresión en el colegio	Sí	Nominal
				No	
			Recibió agresión en el barrio o comunidad	Sí	Nominal
				No	
Variable dependiente: Conductas agresivas	Son comportamientos humanos que van a faltar el respeto, ofender o provocar daño a otras personas, a sí mismo o a objetos (56).	Son comportamientos que pueden tener los adolescentes y que se relacionan a faltas de respeto, ofender, provocar daño a sí mismo u otras personas.	Cólera	Muy alto (28 a más pts)	Ordinal
				Alto (22-27 pts)	
				Promedio (15-21 pts)	
				Bajo (11-14 pts)	
				Muy bajo (0-10 pts)	
			Irritabilidad	Muy alto (40 a más pts)	Ordinal
				Alto (33-39 pts)	
				Promedio (27-32 pts)	
				Bajo (22-26 pts)	
				Muy bajo (0-21 pts)	
			Agresión	Muy alto (91 a más pts)	Ordinal
				Alto (73-90 pts)	
				Promedio (53-72 pts)	
				Bajo (42-52 pts)	
				Muy bajo (0-41 pts)	

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de estudio

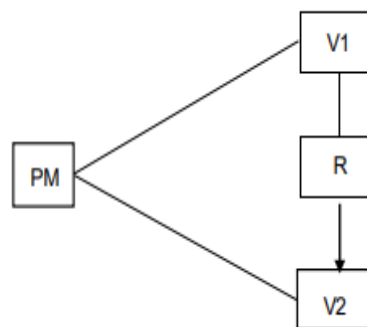
La presente investigación fue de diseño no experimental, corte transversal, prospectivo y tipo correlacional.

**No experimental:** porque no se realizó manipulación de las variables, sólo se las describió tal como se presentaron.

**Transversal:** porque las variables se midieron en una sola ocasión.

**Prospectivo:** porque la recolección de los datos fue ejecutada posterior a la aprobación del proyecto.

**Correlacional:** porque se pretendió determinar la asociación entre los factores individuales y familiares con las conductas agresivas de los adolescentes (79).



Donde:

PM: Población muestral

V1: Variables: Factores individuales y familiares

V2: Variable: Conductas agresivas

R: Asociación entre variables

### **3.2. Área de estudio**

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública Mixta “Andrés Avelino Cáceres”, el cual, tiene nivel secundario, ubicado en la Av. Manco Cápac 811, distrito de Baños del Inca, en la provincia y región Cajamarca.

### **3.3. Población y muestra**

La población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes adolescentes matriculados en el cuarto y quinto año de nivel secundario del colegio Andrés Avelino Cáceres durante el año 2024; siendo 223 alumnos del cuarto grado y 139 de quinto año, con un total de 362 adolescentes encuestados. Cabe recalcar, que no se trabajó con una muestra, ya que, se tuvo accesibilidad al total de la población, logrando obtener mejores resultados.

### **3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo representada por cada adolescente matriculado en el cuarto y quinto grado de nivel secundario del año 2024 del colegio Andrés Avelino Cáceres.

### **3.5. Criterios de Inclusión**

- Adolescente que fue matriculado en el cuarto y quinto grado de nivel secundario del año 2024 del colegio Andrés Avelino Cáceres.
- Adolescente que deseó participar de la investigación.
- Adolescente que contó con la autorización por escrita de sus padres o tutores.

### **3.6. Procedimientos y técnicas de recolección de datos**

Para la realización del presente estudio se siguieron los siguientes pasos:

- Se solicitó a través de documentos escritos al director del colegio Andrés Avelino Cáceres la autorización para ejecutar la presente investigación.
- Los estudiantes adolescentes y sus padres o tutores fueron informados de los objetivos de la presente investigación a través de reuniones de padres de familia,

donde se les solicitó su autorización para la participación de sus menores hijos en el estudio (Anexo 1).

- Luego se procedió a la recolección de datos a través de la aplicación del cuestionario en la Institución Educativa, durante horarios de tutoría o recreo (Anexo 2 y 3).
- Finalmente, se realizó la sistematización y análisis de los datos recolectados para presentarlos en tablas estadísticas.

La técnica para la recolección de datos utilizada en la investigación fue la encuesta, la cual, donde se planteó un listado de preguntas para obtener información precisa de los adolescentes, sobre sus factores individuales y familiares, así como, sus niveles de Cólera, irritabilidad y agresión.

### **3.7. Descripción del instrumento**

Como instrumento de recolección de datos se utilizó dos cuestionarios, los cuales, se describen a continuación:

Para recolectar datos sobre la primera variable, factores individuales y familiares, se aplicó un cuestionario elaborado por la investigadora, denominado “Ficha de factores individuales y familiares de los adolescentes” (Anexo 2). En este instrumento se recabó 8 características correspondientes a los factores individuales y 11 características que son parte de los factores familiares; además, fue validado a través de Juicio de Expertos (Anexo 5).

En cuanto a la variable conductas agresivas, se utilizó el Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA) IESM HD-HN LIMA (Anexo 3), el cual, fue elaborado y validado por Emil Coccaro, contando con un alto nivel de confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.87) (80). Dicho del instrumento constó de 42 ítems que miden las dimensiones de Cólera, Irritabilidad y Agresión. Cada pregunta se evaluó en base a la escala Likert, para que se consoliden los puntajes, siendo clasificados como muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo. Los valores altos significan que tienen bajos mecanismos emocionales para controlar las conductas agresivas, mientras que los valores bajos significan adecuados mecanismos de control. Las preguntas relacionadas a la dimensión cólera fueron desde la 1 a la 11, las de irritabilidad correspondieron de la 12 a la 18, y las de agresión de la 19 a la 42. Los puntajes se evaluaron teniendo en cuenta la ficha técnica y la hoja de respuestas del cuestionario CIA (Anexo N° 4), luego, fueron analizados para cada dimensión, teniendo en cuenta la siguiente interpretación:



- a. **Alto y muy alto:** en cualquiera de las áreas, los adolescentes tienen bajos mecanismos emocionales para controlar la cólera irritabilidad y agresividad.
- b. **Promedio:** en cualquiera de las áreas, los adolescentes tienden a responder con descontrol.
- c. **Bajo y muy bajo:** los adolescentes tienen mecanismos adecuados de control y manejo de cólera irritabilidad y agresividad (80,81).

### 3.8. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectada la información manualmente se procedió al registro electrónico de los datos en el Software Excel 2019; posteriormente se elaboró la base de datos y los cuadros estadísticos pertinentes a través del Programa Estadístico SPSS v.29.

El análisis de los datos se presenta en el presente informe a través de frecuencias absolutas y relativas. Asimismo, la contrastación y verificación de la hipótesis se realizó haciendo uso de la prueba estadística Chi-cuadrado, con un nivel de significancia del 95% y una precisión de 5% ( $p < 0.05$ ).

### 3.9. Principios éticos

Los principios éticos considerados en la investigación fueron:

- **Confidencialidad y anonimato:** se garantizó la privacidad de los adolescentes, ya que, se aplicó un cuestionario de manera anónima, respetando sus derechos, opiniones, cultura, creencias y religión.
- **Veracidad:** se respetó en todo momento de la investigación la veracidad de los datos encontrados, considerando las opiniones y la confianza de los encuestados, sin alterar ni manipular los datos.
- **Respeto:** Se respetó los deseos de los adolescentes de participar o no de la investigación, así como, al consentimiento informado y autorizado por el padre de familia o tutor.
- **No maleficencia:** la presente investigación no representó ningún riesgo para los adolescentes, por el contrario, permitió contribuir con evidencia científica para un bien social y común.

- Además, en todo momento se respetó la dignidad humana, igualdad, privacidad, autonomía individual y libertad de expresión de los adolescentes y al acceso a la información.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1. Factores individuales de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024.**

<b>Factores individuales</b>	<b>Edad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	14 años	24	6,6
	15 años	193	53,3
	16 años	114	31,5
	17 años	30	8,3
	18 años	1	0,3
<b>Sexo</b>	Femenino	175	48,3
	Masculino	187	51,7
<b>Religión</b>	Católico	153	42,3
	Evangélico	133	36,7
	Otra religión	17	4,7
	No cree / Ninguna	59	16,3
<b>Rendimiento escolar</b>	Con dificultades	115	31,8
	Sin dificultades	247	68,2
<b>Uso de redes sociales</b>	Nada o < 1 hora	109	30,1
	Dos horas/ día	128	35,4
	Tres horas/ día	56	15,5
	≥ 4 horas/ día	69	19,1
<b>Asistencia a fiestas</b>	Nunca	143	39,5
	A veces	199	55,0
	Frecuentemente	15	4,1
	Siempre	5	1,4
<b>Consumo de bebidas alcohólicas</b>	Nunca	300	82,9
	A veces	60	16,6
	Frecuentemente	2	0,6
<b>Total</b>		<b>362</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de Recolección de Datos

En la tabla, se observa que el 53,3% de adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres tienen 15 años.

El estudio muestra la preponderancia de adolescentes de 15 y 16 años, edades donde las emociones e impulsos se intensifican y desbordan provocando conductas no aceptadas socialmente. La edad es un factor importante al momento de analizar las conductas agresivas de las personas, sobre todo, cuando se trata de la adolescencia, ya que, es un

momento vulnerable en el que no tienen madurez emocional, permitiendo ser influenciados por la presión social; además, es a lo largo de los años, en donde podrán adquirir capacidades de afrontamiento a diferentes circunstancias, por lo que, a menor edad, las reacciones y conductas que puedan mostrar serán de forma impulsiva, más aún, si se encuentran en un entorno expuestos a la violencia.

En cuanto al sexo el 51,7% son hombre y un importante 48,3% son mujeres. Estos resultados son similares con Carrión (21), quien encontró un 52,8% de varones en su estudio, con una diferencia porcentual de 1,1%. No obstante, los resultados difieren de los expuestos por Socastro y Jiménez (17), quienes encontraron que 73,3% fueron mujeres; además, mencionaron que los niveles de agresividad pueden variar según el sexo.

Aunque la diferenciación de las conductas agresivas según el sexo de los adolescentes ha sido ampliamente estudiado en diversas investigaciones, los resultados son muy variados; anteriormente, se asociaban mucho las conductas agresivas a los varones, sobre todo cuando es física, no obstante, actualmente también se observa en el sexo femenino; por lo que, las diferencias entre sexos no son universales, es decir, que existen múltiples factores que pueden influir en la expresión de la agresividad en ambos sexos.

En relación a la religión, 42,3% de adolescentes son católicos y 16,3% no creen en ninguna. Al respecto, se puede mencionar que bajo los preceptos de algunos dogmas, las conductas agresivas podrían ser inhibidas, no obstante, también se ha evidenciado a lo largo de la historia como pueden ser causa de agresiones o incluso guerras (34).

Se puede evidenciar en el estudio que, la mayor parte de adolescentes tiene alguna creencia religiosa; si bien es cierto, esto debería ser un factor protector para evitar el desarrollo de conductas agresivas, no siempre funciona así. Los valores morales y preceptos que imparte la religión buscan el bien común para todas las personas creyentes, sobre todo, porque una de sus finalidades es promover la paz entre los seres humanos; sin embargo, esto va a depender de como la familia y la comunidad religiosa haya encaminado la interpretación de la fe en sus hijos.

También se puede mencionar que existen congregaciones religiosas demasiado estrictas que de alguna forma influyen en comportamientos intolerantes hacia personas con diferentes creencias, generando conflictos internos en la esencia del adolescente, quien se encuentra en una etapa de búsqueda de identidad, pudiendo manifestarse como frustración, rebeldía y agresividad.

Por otro lado, también se ha evidenciado en el estudio, adolescentes que manifiestan no profesar ninguna religión, lo que podría implicar que las acciones que realizan no siempre estarán medidas en base a si es algo positivo o negativo, que pueda glorificarse o castigarse por alguna divinidad, dando rienda suelta a las conductas agresivas por la falta de interiorización de normas morales y religiosas; aunque, estos argumentos no siempre se han demostrado en base a la religión, ya que, en ocasiones, ha sido fuertemente cuestionable, entendiendo además que la expresión agresiva de los adolescentes puede ser provocada por múltiples factores.

Asimismo, el 68,2% de adolescentes no tiene dificultades en su rendimiento escolar dato similar fue encontrado por Silva C. quien en su investigación encontró que 62.7% no tiene dificultad en su rendimiento académico. Los adolescentes con bajo rendimiento académico, es necesario encontrar la causa, siendo una de ellas el ser víctima de agresiones o violencia, ya sea en el hogar, colegio, comunidad o en cualquier otro lugar; lo que provoca que no se desempeñe adecuadamente.

También, se encontró que el 35,4% de adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria usa 2 horas al día las redes sociales. Los resultados difieren con Carrión (21), quien señaló que el 27,8% la usaban por más de 4 horas.

Las redes sociales un medio de comunicación que no siempre puede ser vigilado por los padres o docentes; en ellas se puede encontrar todo tipo de información, no siendo fácil la filtración y descarte de expresiones de violencia o agresividad por parte de otras personas que también utilizan estos medios.

Los adolescentes que utilizan las redes sociales sin límites o vigilancia, se encuentran expuestos a ser víctimas o a realizar cyberbullying de manera más fácil que en la vida cotidiana, ya que, son ellos mismos quienes pueden realizar hostigamiento, insultos y otras conductas agresivas de manera anónima, exponiendo éstas situaciones a un público mayor y sin consecuencias aparentes; a través de éstas, se puede reforzar y avalar los comportamientos agresivos, a través de grupos que ejercen presión social en las redes, generando mayor impacto en la salud mental.

Respecto a la asistencia a fiestas el 55% acude a veces y 39,5% nunca. Se evidencia que la mayoría de adolescentes en alguna ocasión asistieron a fiestas, esto puede significar un riesgo, es en estos eventos donde al tratarse de un ambiente relajado, libre de tantas reglas, se puedan sentir desinhibidos para tener comportamientos agresivos y estar

expuestos a insultos o provocaciones, aunque no se puede generalizar a todos los adolescentes o a las fiestas que acudan, no deja de ser un riesgo latente.

Finalmente, el consumo de bebidas alcohólicas, 82,9% nunca lo ha hecho. En el estudio se observa que, son pocos los adolescentes que alguna vez han consumido alcohol; sin embargo, además del daño que representa este mal hábito, no es apropiado su consumo a edades tempranas, afectando su desarrollo. Por otro lado, se convierte en un riesgo, ya que, alterará el juicio y la conciencia de los mismos, reduciendo el autocontrol y aumentando sus impulsos, lo que puede conducir a conductas agresivas, ante diferentes circunstancias o conflictos.

**Tabla 2. Factores familiares de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024**

<b>Factores familiares</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Familiares con quien vive</b>	Mamá, papá y/o hermanos	278	76,8
	Solo mamá	52	14,4
	Con otros familiares	32	8,8
<b>Educación de la mamá</b>	Sin instrucción o primaria	210	58,0
	Secundaria	118	32,6
	Superior	34	9,4
<b>Educación del papá</b>	Sin instrucción o primaria	90	24,9
	Secundaria	215	59,4
	Superior	57	15,7
<b>Observó discusión entre los padres</b>	Nunca	122	33,7
	A veces	212	58,6
	Siempre	28	7,7
<b>Motivo de discusión de los padres</b>	Temas económicos	65	18,0
	No se ponen de acuerdo	123	34,0
	Papá tiene otra pareja	23	6,4
	Problemas de alcoholismo	14	3,9
	Sin motivo	13	3,6
	Celos del papá	2	0,6
	No discuten	122	33,7
<b>Observó agresión física entre padres</b>	Sí	36	9,9
	No	326	90,1
<b>Recibió agresión física de los padres</b>	Sí	39	10,8
	No	323	89,2
<b>Observó agresión en el colegio</b>	Sí	107	29,6
	No	255	70,4
<b>Tipo de agresión que observó en el colegio</b>	Física	36	9,9
	Bullying	30	8,3
	Verbal	16	4,4
	Psicológica	13	3,6
	Discriminación	12	3,3
	Ninguno	255	70,4
<b>Observó agresión en el barrio o comunidad</b>	Sí	96	26,5
	No	266	73,5
<b>Tipo de agresión que observó en el barrio o comunidad</b>	Física	61	16,9
	Verbal	21	5,8
	Psicológica	5	1,4
	Discriminación	4	1,1
	Bullying	3	0,8
	Violación	2	0,6
<b>Recibió agresión en el colegio</b>	Sí	47	13,0
	No	315	87,0
<b>Recibió agresión en el barrio o comunidad</b>	Sí	24	6,6
	No	338	93,4
<b>Total</b>		<b>362</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Recolección de Datos

En la presente tabla se evidencian los factores familiares de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria en estudio, donde 76,8% viven con mamá, papá y/o hermanos. Estos datos difieren con los encontrados por Silva C., et al. (2) que encontró que solo el 11.7% viven con familias nucleares y que una relación distante con el padre, tanto física y afectivamente, se asocia a altos niveles de agresividad (11%), similar a quienes sólo viven con su madre (14,4%).

La convivencia de los adolescentes con sus padres influye en su comportamiento, aunque esto no es determinante, se puede mencionar que aspectos como la relación con ambos padres o la ausencia de uno de ellos será significativo; tal es así, en el caso de aquellos padres separados que mantienen una relación cordial, de tal manera, que sirva como ejemplo para el adolescente el saber alcanzar un nivel de resolución de conflictos de manera ecuánime; de lo contrario, si la relación con alguno de ellos es conflictiva o perciben abandono, se generará disconformidad pudiendo aparecer comportamientos agresivos.

En cuanto a la instrucción de la mamá de los adolescentes, 58% no tienen instrucción o tienen nivel primario; mientras que, respecto a los papás, 59,4% estudiaron hasta nivel secundario. Estos resultados difieren con Silva, et al. (2), quienes señalan que un bajo nivel educativo de las madres se vincula a altos niveles de agresividad en los adolescentes.

Es importante conocer el nivel de instrucción de las madres, por su rol fundamental en la crianza y socialización de los hijos; a mayor escolaridad, mejor será su forma de responder a las necesidades emocionales de los adolescentes, pudiendo establecer normas y patrones para evitar los comportamientos agresivos, tales como, estilos de crianza democráticos, buena comunicación y un vínculo afectivo fortalecido.

También, se evidenció que el 58,6% de adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria observaron algunas veces a sus padres discutir; manifestando entre los motivos que era por temas económicos para el 18% de adolescentes, 34% porque no se ponen de acuerdo, 6,4% porque el padre tenía otra pareja, 3,9% por problemas de alcoholismo, 0,6% por los celos del padre y 3,6% refirieron que sus padres discutían sin motivo alguno.

Al respecto, se puede mencionar que los adolescentes se encuentran observando el comportamiento de sus padres y de las personas con las que se relaciona, ya que, es una forma de aprendizaje, sobre todo, si se tiene en cuenta, que los padres se convierten en un ejemplo a seguir. Por lo tanto, observar la forma en que resuelven sus problemas o desacuerdos será crucial en el comportamiento que desarrollen; tal es así, que, si las



discusiones entre padres son violentas, los adolescentes podrían repetir esos patrones y adoptar conductas agresivas; pero si se evidencia un modelo de resolución de conflictos de manera respetuosa, orientando al diálogo y autocontrol, el adolescente optará por conductas asertivas o constructivas.

Además, se evidenció que 9,9% de adolescentes observaron alguna vez agresión física entre sus padres; mientras que 10,8% refieren haber recibido agresión física de ellos en alguna ocasión. Los resultados difieren con Hernández y Hernández (5), ya que, 24% manifestaron que casi siempre recibían gritos y golpes al no cumplir con sus obligaciones.

Lamentablemente, el exponer a los adolescentes a ambientes de violencia, donde son espectadores de maltrato físico entre sus padres, repercutirá negativamente en su comportamiento, predisponiéndolos a desarrollar conductas de agresión física y ocasionándoles niveles altos de inseguridad emocional, favoreciendo, las prácticas agresivas o victimización.

Así también, 29,6% observaron algún tipo de agresión en el colegio; de los cuales, 9,9% fue de tipo físico, 8,3% percibió bullying, 4,4% verbal, 3,6% psicológica y 3,3% distinguió discriminación. Estos resultados difieren con Hernández y Hernández (5), quien encontró que 60% de adolescentes presenciaban violencia en la institución educativa; de los cuales, 48% responde con violencia física o verbal.

El colegio es una institución formadora y moldeadora, no sólo en conocimientos, sino también en comportamientos; esto se fundamenta en lo señalado por Bandura (53), puesto que, la base de su aprendizaje es la observación, lo que le permite al adolescente replicar e internalizar conductas; sin embargo, si lo que observa se fundamenta en la violencia, demostrará patrones agresivos.

Por otro lado, es necesario examinar el tipo de violencia que perciben los adolescentes en el colegio, pues, se evidencia casos de agresión física y bullying, lo cual, debe ser evaluado y corregido por las instituciones educativas, ya que, conlleva a otros problemas de salud mental en el desarrollo de los adolescentes; además, de afectar la convivencia entre sus compañeros.

Así también, 26,5% evidenciaron algún tipo de agresión en el barrio o comunidad; de los cuales, 16,9% señaló que era de tipo física, 5,8% verbal, 1,4% psicológica, 1,1% por discriminación, 0,8% por bullying y 0,6% (2 adolescentes) refieren haber sido víctima de violación.

Estos resultados también difieren con Hernández y Hernández (5), donde 56% de adolescentes mencionaron que en su comunidad casi siempre acostumbran resolver los problemas a golpes y discusiones.

La exposición de los adolescentes a escenas en la comunidad donde se practica la violencia puede provocar en su inconsciente la falsa creencia que es la forma correcta de resolver problemas, generando más violencia en el trato diario; esto se agrava, porque terminará realizando conductas agresivas con sus pares sin dimensionar las consecuencias a la que pueden llegar.

Finalmente, respecto a ser víctima de agresión, 13% señalaron haber recibido agresión física o psicológica en el colegio, mientras que, 6,6% fue en el barrio o comunidad.

Al respecto, se puede evidenciar que es el colegio donde los adolescentes conviven mayor tiempo y terminan exponiéndose a diferentes contextos, siendo perjudicial aquellos donde impera la violencia, sobre todo, donde existe una gran cantidad de alumnado y no es posible llevar una vigilancia adecuada de todos, provocando la afectación del adolescente en su autoestima e integridad, así como, pudiendo provocar accidentes graves que pueden ser fatales.

**Tabla 3. Conductas agresivas y sus dimensiones en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024**

<b>Conductas agresivas y sus dimensiones</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Cólera</b>	Bajo	2	0,6
	Promedio	43	11,9
	Alto	127	35,1
	Muy alto	190	52,5
<b>Irritabilidad</b>	Muy bajo	301	83,1
	Bajo	34	9,4
	Promedio	25	6,9
	Alto	2	0,6
<b>Agresión</b>	Muy bajo	123	34,0
	Bajo	111	30,7
	Promedio	94	26,0
	Alto	24	6,6
	Muy alto	10	2,8
<b>Total</b>		<b>362</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de Recolección de Datos

En la presente tabla, se observan las dimensiones de las conductas agresivas en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, encontrando que, 52,5% tiene niveles muy altos de cólera. Estos resultados no concuerdan con García (23), quien encontró un nivel de cólera muy alto el 19%, pero similares con los resultados de Jara(24) con el 88.1% de cólera en su estudio.

Al respecto, se puede mencionar que la cólera es una emoción que puede ser percibida por cualquier persona, sin que esto se convierta en patológico, a menos que desencadene acciones de agresión y violencia que afecte a sí mismo o a las demás personas; por lo cual, en base a los resultados, se evidencia valores elevados de adolescentes que perciben nivel altos de cólera, siendo necesario la canalización de esta emoción para evitar que se desfocalice de manera equivocada, a pesar de tratarse de un estado pasajero.

En relación a la irritabilidad en el estudio se observa que el 83,1% de adolescentes tiene niveles muy bajos. En cual difieren con García (23), quien señaló que el 23% presentaban niveles muy bajo de irritabilidad de igual manera a los resultados encontrados por Calorretti, E. quien encontró en su estudio que el 35,3% tiene nivel bajo de irritabilidad; de igual manera con Jara (24), quien encontró niveles altos de irritabilidad en el 74,4% de adolescentes.

De esta forma, en el presente estudio se evidenció que son pocos los casos de adolescentes que desencadenan en irritabilidad; a pesar de que la emoción anterior mostró niveles altos de cólera; sin embargo, las reacciones exageradas exteriorizadas son pocas.

Respecto a la agresión, en el presente estudio, 34% de adolescentes tienen niveles muy bajos. Los resultados difieren de Carrión (21), quien encontró que 10,4

% de adolescentes evidenciaban conductas agresivas nivel muy bajo de conducta agresiva; de igual forma, con Collado y Matalinares (22), quienes observaron niveles promedio de agresividad en el 33,9%, y con Socastro y Jiménez (17), quienes señalaron que 40,5% tuvieron niveles algún tipo de agresividad, evidenciando en ellos un preponderante impulso de escapar de los problemas, aislarse y liberar sus frustraciones, culpando a los demás.

En relación a todas las dimensiones de la cólera, Jara (24), señala los beneficios de la Terapia Conductual para reducir los niveles altos y promedios de cólera, irritabilidad y agresividad en los adolescentes. Ya que, a través de ella, se puede establecer estrategias que favorezcan el control de la ira y el entrenamiento de habilidades sociales para mejorar el manejo de situaciones de conflicto; todo ello con la finalidad, de que los adolescentes aprendan a canalizar sus emociones y no muestren acciones de agresividad.

**Tabla 4. Factores individuales asociados a la conducta agresiva cólera en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024**

Factores individuales		Cólera								Total	
		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Sexo</b>	Femenino	0	0,0	14	3,9	56	15,5	105	29,0	175	48,3
	Masculino	2	0,6	29	8,0	71	19,6	85	23,5	187	51,7
	X										p = 0,013
<b>Rendimiento escolar</b>	Sin dificultades	2	0,6	38	10,5	99	27,3	108	29,8	247	68,2
	Con dificultades	0	0,0	5	1,4	28	7,7	82	22,7	115	31,8
	X <sup>2</sup> = 25,886										p = 0,000
<b>Consumo de bebidas alcohólicas</b>	Nunca	2	0,6	42	11,6	113	31,2	143	39,5	300	82,9
	A veces	0	0,0	1	0,3	14	3,9	45	12,4	60	16,6
	Frecuentemente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,6	2	0,6
	X <sup>2</sup> = 18,671										p = 0,005
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>43</b>	<b>11,9</b>	<b>127</b>	<b>35,1</b>	<b>190</b>	<b>52,5</b>	<b>362</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Recolección de Datos

En la tabla, se observan los factores individuales asociados a la cólera; donde existe una mayoría poblacional correspondiente al 29% de adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria son de sexo femenino con niveles muy altos de cólera. Existiendo una asociación estadísticamente significativa entre las variables, según la prueba estadística Chi cuadrado con un valor de  $X^2 = 10,723$  y  $p = 0,013$  ( $p < 0,05$ ).

De esta forma, se evidencia en el estudio que es el sexo femenino quienes muestran mayor proporción de niveles altos de cólera; lo que se relaciona con Sánchez (31), al diferenciar los significados de sexo y género, añadiendo el concepto de masculinidad y feminidad que pueden estar presentes en ambos sexos biológicos; señalando que quienes muestran mayores puntuaciones de masculinidad, ya sean hombres o mujeres, se asocian a la mayor práctica de conductas agresivas, como es el caso de la cólera. Aunque en la investigación, no se han evaluado los niveles de masculinidad, puede ser una de las razones por las que se evidencia altos niveles de cólera en mujeres, a diferencia de los hombres.

Así también, se evidencia una mayoría poblacional correspondiente a 29,8% de adolescentes que no tuvieron dificultades en su rendimiento académico, pero manifiestan niveles muy altos de cólera. Existiendo asociación estadísticamente significativa entre las variables, según la prueba estadística Chi cuadrado  $X^2 = 25,886$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ).

De esta forma, a pesar de que un buen rendimiento académico se suele asociar a la disminución de los niveles de agresividad, vale decir en este caso la cólera, esto no se demuestra en la investigación; probablemente, porque en la etapa de la adolescencia es

común observar que las emociones se expresen con mayor intensidad, sin embargo, se trata de una emoción que al ser percibida no necesariamente desencadena conductas de riesgo agresivas, a menos que, sean orientadas o canalizadas de manera inadecuada.

En cuanto al consumo de bebidas alcohólicas, se observa niveles muy altos de cólera en los adolescentes que nunca lo han realizado con 39,5%; evidenciando asociación estadísticamente significativa entre las variables, en base a la prueba Chi cuadrado  $X^2 = 18,671$  y  $p = 0,005$  ( $p < 0,05$ ).

Los resultados difieren con Flores (39), quien demostró asociación entre el consumo de bebidas alcohólicas y las conductas agresivas como la cólera y otras; sobre todo, si se ha evidenciado dependencia a estas sustancias.

Al respecto, se puede mencionar que no es común encontrar que aquellos adolescentes que nunca han consumido alcohol, en su mayoría desarrollen niveles altos de cólera; no obstante, se puede deber a que es mucho menor la proporción de adolescente que alguna vez consumieron licor; confirmando que se trata de una emoción que sienten de manera muy álgida y que requiere de adecuadas técnicas de canalización.

**Tabla 5. Factores familiares asociados a la dimensión cólera en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024**

Factores familiares		Cólera								Total	
		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Observó discusión entre padres</b>	Nunca	1	0,3	29	8,0	48	13,3	44	12,2	122	33,7
	A veces	1	0,3	12	3,3	75	20,7	124	34,3	212	58,6
	Siempre	0	0,0	2	0,6	4	1,1	22	6,1	28	7,7
	$X^2 = 37,734$								$p = 0,000$		$p < 0,001$
<b>Agresión física entre padres</b>	Sí	0	0,0	0	0,0	4	1,1	32	8,8	36	9,9
	No	2	0,6	43	11,9	123	34,0	158	43,6	326	90,1
	$X^2 = 21,610$								$p = 0,000$		$p < 0,001$
<b>Observó agresión en el barrio o comunidad</b>	Sí	0	0,0	3	0,8	38	10,5	55	15,2	96	26,5
	No	2	0,6	40	11,0	89	24,6	135	37,3	266	73,5
	$X^2 = 10,478$								$p = 0,015$		$p < 0,05$
<b>Víctima de agresión en el colegio</b>	Sí	0	0,0	3	0,8	7	1,9	37	10,2	47	13,0
	No	2	0,6	40	11,0	120	33,1	153	42,3	315	87,0
	$X^2 = 15,031$								$p = 0,002$		$p < 0,05$
<b>Víctima de agresión en el barrio o comunidad</b>	Sí	0	0,0	0	0,0	4	1,1	20	5,5	24	6,6
	No	2	0,6	43	11,9	123	34,0	170	47,0	338	93,4
	$X^2 = 10,340$								$p = 0,016$		$p < 0,05$
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>43</b>	<b>11,9</b>	<b>127</b>	<b>35,1</b>	<b>190</b>	<b>52,5</b>	<b>362</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Recolección de Datos

En esta tabla, se presentan los factores familiares asociados a la dimensión cólera de las conductas agresivas, evidenciándose que de los adolescentes que a veces observan discutir a sus padres, 34,3% tienen muy altos niveles de cólera y 20,7% altos; demostrando asociación entre las variables a través de la prueba estadística Chi cuadrado  $X^2 = 37,734$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ).

Arias (45) menciona que parte de la crianza de los hijos involucra el ejemplo que representa para ellos la forma de solucionar conflictos; por lo que, el permitir que observen discusiones entre padres, peor aún, cuando éstas no son con un tono prudente y de solución, puede servir como patrón de una mala forma de resolver problemas con otras personas.

De esta forma, se puede demostrar como los adolescentes con altos niveles de cólera pueden verse influenciados por factores como el observar discutir a sus padres, pudiendo representar un riesgo para su salud mental y desarrollo, ya que, se trata de una etapa que requiere de cuidado, acompañamiento y buen ejemplo.

Otro de los factores estudiados es la agresión física entre padres; existiendo mayoría poblacional en el grupo de adolescentes que no reportaron este tipo de agresión, sin embargo, fueron 43.6% quienes tienen niveles muy altos de cólera y 34% altos; existiendo asociación estadística según la prueba Chi cuadrado  $X^2 = 21,610$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ).

En cuanto a si el adolescente observó agresión en el barrio o comunidad, se evidencia que son la mayoría quienes no han presenciado estos casos, sin embargo, tienen un elevado porcentaje de niveles de cólera muy alto para el 37,3% y alto para 24,6%; existiendo asociación entre las variables, según la prueba estadística chi cuadrado  $X^2 = 10,478$  y  $p = 0,015$  ( $p < 0,05$ ).

En ambos aspectos, Alvarado (87) señala que está comprobada que la exposición del adolescente a la violencia familiar puede provocar el desarrollo de conductas agresivas; sin embargo, en este caso no se observa asociación con aquellos jóvenes que conviven en un clima de violencia entre los padres o en su comunidad, sino en quienes manifiestan no observar episodios de violencia; no obstante, es importante recalcar, que se trata de una emoción como la cólera, pudiendo ser manifestada por diversas causas.

Respecto a la pregunta si alguna vez recibieron agresión física o psicológica en el colegio, la mayoría lo negó, de los cuales, 42,3% demostró niveles de cólera muy altos y 33,1% altos; observando asociación entre las variables, con la prueba estadística chi cuadrado  $X^2 = 15,031$  y  $p = 0,002$  ( $p < 0,005$ ). Igualmente sucede con la pregunta si los adolescentes recibieron algún tipo de agresión en su barrio o comunidad; siendo la mayoría quienes no fueron víctimas, de las cuales, 34% tuvieron niveles altos de cólera y 47% muy altos; existiendo asociación estadísticamente significativa entre las variables, según la prueba chi cuadrado  $X^2 = 10,340$  y  $p = 0,016$   $p < 0,05$ .

En relación a ello, Muro (88) señala que aquellos adolescentes que son víctimas de violencia, ya sea en casa, en el colegio o en la comunidad, suelen manifestar niveles altos de cólera contenida, de tal forma, que muestran dificultad de expresar lo que sienten, pudiendo llegar a manifestarse en simplemente emociones como la cólera, ansiedad o tristeza, o desarrollar conductas límites, es decir, muy agresivas o pasivas ante sus victimarios.



Aunque en el estudio se observa asociación entre los niveles de cólera altos y el no ser víctima de violencia, es necesario mencionar que la cólera puede ser manifestada en los adolescentes ante diversas causas, siendo exacerbada por temas relacionados a la edad, donde los sentimientos y emociones son más intensos.

**Tabla 6. Factores individuales asociados a la dimensión irritabilidad en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024**

Factores individuales		Irritabilidad								Total	
		Muy Bajo		Bajo		Promedio		Alto		N°	%
		N°	%	N	%	N°	%	N°	%		
<b>Rendimiento escolar</b>	Sin dificultades	217	59,9	13	3,6	17	4,7	0	0,0	247	68,2
	Con dificultades	84	23,2	21	5,8	8	2,2	2	0,6	115	31,8
	$X^2 = 20,480$								$p = 0,000$		$p < 0,001$
<b>Uso de redes sociales</b>	Nada o menos de 1 hora	84	23,2	13	3,6	10	2,8	2	0,6	109	30,1
	Dos horas al día	114	31,5	3	0,8	11	3,0	0	0,0	128	35,4
	Tres horas al día	44	12,2	10	2,8	2	0,6	0	0,0	56	15,5
	De 4 a más horas al día	59	16,3	8	2,2	2	0,6	0	0,0	69	19,1
$X^2 = 21,844$								$p = 0,009$		$p < 0,05$	
<b>Asistencia a fiestas</b>	Nunca	131	36,2	4	1,1	6	1,7	2	0,6	143	39,5
	A veces	158	43,6	25	6,9	16	4,4	0	0,0	199	55,0
	Frecuentemente	7	1,9	5	1,4	3	0,8	0	0,0	15	4,1
	Siempre	5	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	1,4
$X^2 = 31,539$								$p = 0,000$		$p < 0,001$	
<b>Consumo de bebidas alcohólicas</b>	Nunca	261	72,1	21	5,8	16	4,4	2	0,6	300	82,9
	A veces	39	10,8	12	3,3	9	2,5	0	0,0	60	16,6
	Frecuentemente	1	0,3	1	0,3	0	0,0	0	0,0	2	0,6
	$X^2 = 23,021$								$p = 0,001$		$p < 0,05$
<b>Total</b>		<b>301</b>	<b>83,1</b>	<b>34</b>	<b>9,4</b>	<b>25</b>	<b>6,9</b>	<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>362</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Recolección de Datos

En la Tabla 6 se muestra los factores individuales de los adolescentes que se asocian a la dimensión irritabilidad de las conductas agresivas; encontrando un mayor porcentaje en quienes no tienen dificultades en el rendimiento escolar, de los cuales, 59,9% tienen muy bajo nivel de irritabilidad; demostrando hay asociación estadística significativa a través de la prueba chi cuadrado, con  $X^2 = 20,480$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ).

Es así, que se demuestra que hay menores niveles de irritabilidad en quienes no tienen dificultades en el rendimiento escolar, pudiendo ser adolescentes que, al estar enfocados en sus estudios, puedan adquirir técnicas que les permita canalizar sus emociones y no desarrollar altos niveles de irritabilidad.

En cuanto al uso de redes sociales, se observa que los adolescentes en su mayoría utilizan 2 horas al día, siendo el 31,5% los que tienen niveles muy bajos de irritabilidad; mostrando que hay asociación estadística entre las variables, con una prueba estadística de chi cuadrado  $X^2 = 21,844$  y  $p = 0,009$  ( $p < 0,05$ ).

Los resultados son similares a los de Roque (36), quien señaló en su estudio que los adolescentes que hacen mayor uso de redes sociales se asocian a la manifestación de conductas agresivas como la irritabilidad y otras, aunque recalzó que no existe un consenso del tiempo que debe considerarse en exceso.

De esta forma, se observa la necesidad de poner límites de horarios que les permitan a los adolescentes organizarse mejor y poder canalizar esos sentimientos ofuscados, sobre todo, en lo que respecta al uso de redes sociales, pues el internet es una herramienta muy útil, pero al ser manejada de forma inadecuada, puede provocar la aparición en Facebook

En relación a quienes asisten a fiestas frecuentemente, 1,9% tienen niveles de irritabilidad muy bajos; mientras que, de quienes a veces asisten a fiestas, fueron 43,6% quienes tienen nivel muy bajo; en cambio, quienes nunca van a fiestas, 36,2% tiene niveles muy bajos, 1,1% bajo, 1,7% promedio y 0,6% alto; existiendo asociación estadísticamente significativa entre las variables con una prueba  $X^2 = 31,539$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ).

Ruiz señala que la asistencia a fiestas puede verse asociado al desarrollo de conductas agresivas como la irritabilidad, cuando en éstas se relajan los controles internos del comportamiento, aflorando comportamientos no admitidos socialmente (38).

En base al consumo de bebidas alcohólicas, quienes nunca consumieron, 72,1% de adolescentes tienen niveles muy bajos de irritabilidad; mientras que, 10,8% de los que consumen a veces licor, tienen niveles muy bajos; demostrando asociación estadística entre las variables, con una prueba estadística chi cuadrado de  $X^2 = 23,021$  y  $p = 0,001$  ( $p < 0,05$ ).

Los resultados son similares a los señalados por Flores (39), quien también demostró asociación entre el consumo de bebidas alcohólicas y las conductas agresivas como la irritabilidad.

**Tabla 7. Factores familiares asociados a la dimensión irritabilidad en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024**

Factores familiares		Irritabilidad								Total	
		Muy Bajo		Bajo		Promedio		Alto		N°	%
		N°	%	N	%	N°	%	N°	%		
Discusión entre padres	Nunca	110	30,4	5	1,4	7	1,9	0	0,0	122	33,7
	A veces	175	48,3	23	6,4	12	3,3	2	0,6	212	58,6
	Sí	84	23,2	21	5,8	8	2,2	2	0,6	115	31,8
	$X^2 = 22,130$								$p = 0,001$		$p < 0,005$
Agresión física entre padres	Sí	24	6,6	6	1,7	4	1,1	2	0,6	36	9,9
	No	277	76,5	28	7,7	21	5,8	0	0,0	326	90,1
	$X^2 = 22,693$								$p = 0,000$		$p < 0,001$
Víctima de agresión en el colegio	Sí	26	7,2	9	2,5	10	2,8	2	0,6	47	13,0
	No	275	76,0	25	6,9	15	4,1	0	0,0	315	87,0
	$X^2 = 40,061$								$p = 0,000$		$p < 0,001$
Víctima de agresión en el barrio o comunidad	Sí	14	3,9	4	1,1	6	1,7	0	0,0	24	6,6
	No	287	79,3	30	8,3	19	5,2	2	0,6	338	93,4
	$X^2 = 15,679$								$p = 0,001$		$p < 0,005$
<b>Total</b>		<b>301</b>	<b>83,1</b>	<b>34</b>	<b>9,4</b>	<b>25</b>	<b>6,9</b>	<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>362</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Recolección de Datos

En la Tabla 7 se presentan los factores familiares asociados a la dimensión irritabilidad de las conductas agresivas, encontrando que 48,3% de los adolescentes que a veces ven a sus padres discutir, tienen un nivel de irritabilidad muy bajo; demostrando asociación significativa entre las variables, con la prueba Chi cuadrado  $X^2 = 22,130$  y  $p = 0,001$  ( $p < 0,05$ ).

Los resultados difieren con lo señalado por García (23) quien muestra en su estudio que el 23% de su población es estudio presenta una irritabilidad muy bajo, al demostrar asociación entre la discusión de padres y algunas conductas agresivas de los hijos, señalando que, pueden llegar a desarrollar síntomas como ansiedad y otras tensiones emocionales que desencadenen violencia; sin embargo, también se sabe que son las discusiones cordiales las que no causan efectos negativos sobre los hijos, siendo incluso un ejemplo para la solución de conflictos (49).

Es así, que se vuelve a mostrar que los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria no muestran valores patológicos de irritabilidad, incluso, a pesar de observar a sus padres discutir, lo que señala que esto no es del todo malo, si es que se logra establecer un buen ejemplo de resolución de conflictos.

Además, 76,5% de los adolescentes que no observan agresión física entre sus padres tienen niveles muy bajos de irritabilidad; existiendo asociación estadísticamente

significativa entre las variables, con una prueba de chi cuadrado  $X^2 = 22,693$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ); aportando estos resultados a lo encontrado en la variable anterior.

Tal como lo menciona Arias (45), los padres son modelos conductuales para sus hijos; señalando que aquellos jóvenes que han observado violencia por parte de su papá hacia su mamá, desarrollan sentimientos de culpa, agresividad, conflictos conductuales, entre otros problemas psicológicos.

Este aspecto es importante, porque si bien es cierto, la gran mayoría de adolescentes reportan no evidenciar agresión física entre sus padres; existe un porcentaje bajo de estos casos de agresión (9,9%), el cual, no debe pasar desapercibido, ya que, ningún tipo de violencia debe permitirse, mucho menos en la familia, donde se brindan las bases de convivencia con la comunidad en general.

Así también, en relación a haber recibido agresión física o psicológica en algún momento, 76% de adolescentes indicaron no ser víctimas en el colegio y 79,3% lo negaron en relación a la comunidad o barrio en el que viven; de los cuales, ambos grupos mostraron niveles muy bajos de irritabilidad; demostrando asociación estadísticamente significativa entre las variables víctima de agresión física en el colegio e irritabilidad, con un valor de la prueba estadística chi cuadrado  $X^2 = 40,061$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ). y víctima de agresión en el barrio o comunidad e irritabilidad, con un valor  $X^2 = 15,679$  y  $p = 0,001$  ( $p < 0,05$ ).

Al respecto, Tapullima, et al. (89), señalan que la evidencia científica demuestra que existe relación entre el maltrato intrafamiliar con los comportamientos de agresividad desarrollados por los adolescentes, tanto a nivel de irritabilidad, agresión, victimización, bullying, entre otros hechos de violencia.

En el estudio se observa un alto porcentaje de adolescentes que señalan no haber sido víctimas de violencia, ni en el colegio, ni en la comunidad, evidenciando que esto genera de manera positiva que los niveles de irritabilidad sean muy bajos; no obstante, aunque el porcentaje sea menor, también es necesario mencionar aquellos pocos casos de violencia, para que sea identificada y tratada con la finalidad de erradicar este tipo de trato entre los adolescentes, sus familias y la comunidad.

**Tabla 8. Factores individuales asociados a la dimensión agresión en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024**

Factores individuales		Agresión										Total	
		Muy Bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		N°	%
		N°	%	N	%	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Dificultades con rendimiento escolar</b>	No	96	26,5	78	21,5	57	15,7	9	2,5	7	1,9	247	68,2
	Sí	27	7,5	33	9,1	37	10,2	15	4,1	3	0,8	115	31,8
	$X^2 = 18,654$										$p = 0,001$		$p < 0,05$
<b>Consumo de bebidas alcohólicas</b>	Nunca	112	30,9	93	25,7	72	19,9	16	4,4	7	1,9	300	82,9
	A veces	11	3,0	17	4,7	21	5,8	8	2,2	3	0,8	60	16,6
	Frecuentemente	0	0,0	1	0,3	1	0,3	0	0,0	0	0,0	2	0,6
	$X^2 = 15,765$										$p = 0,046$		$p < 0,05$
<b>Total</b>		<b>123</b>	<b>34,0</b>	<b>111</b>	<b>30,7</b>	<b>94</b>	<b>26,0</b>	<b>24</b>	<b>6,6</b>	<b>10</b>	<b>2,8</b>	<b>362</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Recolección de Datos

En la Tabla 8 se evidencia los factores individuales que se asocian a la última dimensión agresión, donde aquellos adolescentes que reportaron no tener dificultades en el rendimiento escolar, en su mayoría tuvieron niveles muy bajos de agresión (26,5%); encontrando asociación estadísticamente significativa entre las variables, con una prueba de chi cuadrado  $X^2 = 18,654$  y  $p = 0,001$  ( $p < 0,005$ ).

Al respecto, Damasco (35), encuentra asociación significativa entre quienes tienen dificultades en el rendimiento académico y las conductas agresivas, puesto que, un mayor nivel académico le brinda a los adolescentes capacidades para responder de manera asertiva ante dificultades o provocaciones.

Estos resultados comprueban que un buen rendimiento escolar contribuye a un autocontrol de los adolescentes para evitar conductas de agresión o disminuir estos niveles, evitando conflictos que puedan hacerse daño a sí mismos o a los demás.

Así también, 30,9% de adolescentes que no consumen bebidas alcohólicas tuvieron muy bajo nivel de agresión; con una asociación estadística de chi cuadrado de  $X^2 = 15,765$  y  $p = 0,046$  ( $p < 0,005$ ). Flores (39) coincide con los resultados del presente estudio, en lo que respecta a la asociación entre las variables consumo de bebidas alcohólicas y los niveles de agresividad. Al respecto, la OMS (40) también menciona que el consumo de licor puede provocar que los adolescentes y jóvenes se causen a sí mismos lesiones, o agredan a otras personas, pudiendo provocar incluso la muerte.

Confirmando en los resultados de la presente investigación que no consumir bebidas alcohólicas contribuye a tener niveles muy bajos de agresión; por lo que, se debe continuar promoviendo evitar el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes y jóvenes, ya que, a pesar de que es considerado legítimo, no deja de ser una droga que daña el organismo y desarrollo de los adolescentes.

**Tabla 9. Factores familiares asociados a la dimensión agresión en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca – 2024**

Factores familiares		Agresión										Total	
		Muy Bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Instrucción del papá</b>	Sin instrucción o primaria	36	9,9	35	9,7	17	4,7	1	0,3	1	0,3	90	24,9
	Secundaria	74	20,4	59	16,3	61	16,9	14	3,9	7	1,9	215	59,4
	Superior	13	3,6	17	4,7	16	4,4	9	2,5	2	0,6	57	15,7
		$X^2 = 20,650$										$p = 0,008$	$p < 0,05$
<b>Víctima de agresión en el colegio</b>	Sí	6	1,7	12	3,3	17	4,7	8	2,2	4	1,1	47	13,0
	No	117	32,3	99	27,3	77	21,3	16	4,4	6	1,7	315	87,0
			$X^2 = 25,040$										$p = 0,000$
<b>Víctima de agresión en el barrio o comunidad</b>	Sí	6	1,7	3	0,8	6	1,7	6	1,7	3	0,8	24	6,6
	No	117	32,3	108	29,8	88	24,3	18	5,0	7	1,9	338	93,4
			$X^2 = 25,291$										$p = 0,000$
<b>Total</b>		<b>123</b>	<b>34,0</b>	<b>111</b>	<b>30,7</b>	<b>94</b>	<b>26,0</b>	<b>24</b>	<b>6,6</b>	<b>10</b>	<b>2,8</b>	<b>362</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Recolección de Datos

En la Tabla 9 se evidencia los factores familiares asociados a la dimensión agresión en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria; observándose influencia en relación al nivel de instrucción del padre de familia, siendo mayoría poblacional aquellos adolescentes con padres con instrucción secundaria que tienen niveles muy bajos de agresión; encontrando asociación entre las variables con la prueba chi cuadrado  $X^2 = 25,291$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ),

Al respecto, Caba y López (90) señalaron en su estudio que existe asociación entre el nivel de estudios de los padres y el perfil educativo de la familia, el cual, influye en el desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes cuando este es de tipo punitivo o sobreprotector.

Lo mencionado en el párrafo anterior, corrobora los resultados, pues, indica que la forma de crianza de los hijos se ve influenciada por el nivel educativo del padre, es decir, a mayor nivel educativo del papá, existe mayor posibilidad de estilos de crianza que favorezcan que los adolescentes no adopten conductas agresivas.

Por otro lado, se tiene una mayoría poblacional de adolescentes que manifestaron no ser víctimas de agresión en el colegio, de los cuales, 32,3% tienen niveles de agresión muy



bajos, encontrando asociación entre las variables con la prueba estadística chi cuadrado  $X^2 = 25,040$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ).

Estos resultados son similares a los señalados por López (91), quienes afirman que a pesar de ser bajo el porcentaje de adolescentes que exhiben niveles altos de agresión, es preocupante, puesto que se asocia a ser testigos o víctimas de hechos violentos que ocurren entre estudiantes.

Si bien, en los resultados del presente estudio existe una mayoría poblacional de adolescentes que no refieren ser víctimas de violencia y tienen niveles bajos de agresión, también debe considerarse los porcentajes de quienes, si refieren ser víctimas de violencia, que aunque es bajo (13%), algunos de ellos si han desarrollado niveles altos de agresión, provocando un círculo generacional que promueve la violencia, si es que no se toman medidas oportunas.

Finalmente, de la mayoría poblacional encontrada de adolescentes que refirieron no ser víctimas de agresión en el barrio o comunidad, 32,3% tienen niveles muy bajos de agresión; existiendo asociación entre las variables con la prueba chi cuadrado  $X^2 = 25,291$  y  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ).

Arias (45) también señaló resultados similares al asociar las conductas agresivas y la violencia comunitaria, indicando que la agresión puede ser consecuencia de múltiples factores, entre ellos, los escenarios en los que conviven los adolescentes, ya sea, su entorno, la escuela, la localidad, entre otros.

Es por ello, que también es importante analizar los resultados obtenidos basados en los casos de violencia percibida en los barrios y comunidades por parte de los adolescentes, que nuevamente representa un bajo porcentaje (6,6%), pero no por ello es menos importante; ya que, el contexto de la comunidad también es importante para el desarrollo de los adolescentes y la juventud en general.

## CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los factores individuales de los adolescentes fueron que en su mayoría tienen 15 años, son de sexo masculino, religión católica, sin dificultades en el rendimiento escolar, usan dos horas al día de redes sociales, a veces asisten a fiestas y nunca consumen bebidas alcohólicas.
2. Los factores familiares de los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres fueron en su mayoría que vivían con su mamá, papá y/o hermanos, madre sin instrucción o con nivel primario, padre con instrucción secundaria, a veces observan las discusiones entre sus padres, no observó agresión física entre padres, ni hacia ellos, tampoco perciben ser víctimas de violencia en el colegio, ni en el barrio, ni la comunidad.
3. Las conductas agresivas de los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, tienen niveles muy altos en la dimensión cólera, pero muy bajos en las dimensiones irritabilidad y agresión.
4. La dimensión cólera fue muy alto asociado a los factores individuales y familiares en los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres
5. La dimensión irritabilidad fue muy bajo asociado a los factores individuales y familiares en los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.
6. La dimensión agresión fue muy bajo asociado a los factores individuales y familiares en los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.
7. Se encontró asociación estadística de los factores individuales y familiares con las conductas agresivas de los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres ,según lo señala el p valúe  $< 0,05$ . corroborándose la hipótesis afirmativa y rechazándose la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se presenta las siguientes recomendaciones:

- Al centro de salud de Baños del Inca, fomentar y organizar campañas informativas y de intervención, en el marco de escuelas saludables, en relación a temas de salud mental, derechos de los jóvenes, equidad de género, las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas y otros estupefacientes, promoviendo una escuela y comunidad saludable y respetuosa.
- A las autoridades de las Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, se les recomienda ofrecer como parte del servicio educativo ambientes seguros y saludables, para que el entorno escolar se encuentre libre de violencia; así como, la necesidad de implementar programas de apoyo académico a los estudiantes
- A las Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres es se recomienda implementar la escuela de padres para brindarles las herramientas necesarias para una educación respetuosa de igual manera recomienda contar en su plana docente con una obstetra.
- A los futuros tesisistas realizar investigaciones sobre el mismo tema en otras instituciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Santamaría M, Vivar J, Tantaruna M, Ardiles D. Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos colegios nacionales. Horizontes Rev Investig En Ciencias La Educ [Internet]. 2024;8(32):67-79. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1304>
2. Silva C, Barchelot L, Daniel G. Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente [Internet]. 2021;24(46):1-22. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372021000200036](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200036)
3. Martín F. La agresividad humana y sus interpretaciones. La Albolafia Rev Humanidades y Cult [Internet]. 2020;427-41. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7720611.pdf>
4. Rodríguez L, Imaz C. Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. ADOLESCERE • Rev Form Contin la Soc Española Med la Adolesc [Internet]. 2020;8(1):10. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA ADOLESCERE/vol8num1-2020/6 Tema de revision - Agresividad y conducta violenta adolescencia.pdf>
5. Hernández C, Hernández S. Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa Chalán [Internet]. Universidad de la Costa; 2021. Disponible en: [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112\\_64.568.725\\_282%29\\_281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112_64.568.725_282%29_281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. Cornella J, Llusent A. Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Dep Salut General Catalunya [Internet]. 2014;2. Disponible en: [https://sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](https://sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)
7. Patterson G. Coercive family process. 3.<sup>a</sup> ed. Washington: Children's Hospital National Medical Center; 1982.
8. Quijano S, Ríos M. Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria - Chiclayo - 2014 [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL\\_QuijanoSignoriStephanie\\_RiosFernandezMarcela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf)
9. Organización Mundial de la Salud - OMS. Violencia juvenil [Internet]. OMS. 2023 [citado 23 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news->

room/fact-sheets/detail/youth-violence

10. Martínez A. Educar contra la violencia juvenil. El País [Internet]. 2022; Disponible en: <https://elpais.com/opinion/2023-09-10/educar-contra-la-violencia-juvenil.html>
11. Organización Panamericana de la Salud - OPS. Violencia juvenil [Internet]. OPS. 2019 [citado 23 de septiembre de 2023]. Disponible en: [https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil#:~:text=Cada año se cometen casi,del sexo masculino \(2019\).](https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil#:~:text=Cada año se cometen casi,del sexo masculino (2019).)
12. Infobae. Delincuencia en Perú: Más de 3 mil menores infractores se encuentran en un Centro Juvenil. 2022; Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/11/09/delincuencia-en-peru-mas-de-3-mil-menores-infractores-se-encuentran-en-un-centro-juvenil/>
13. Ministerio de Educación - MINEDU. Plataforma SíseVe contra la violencia escolar [Internet]. Perú; 2020. Disponible en: <http://www.siseve.pe/web/>
14. Gálvez F, Vargas S. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020 [Internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2020. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS - VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Sánchez C, Osorio A, Rodríguez M. Relación entre diferenciación del self y agresión entre pares en estudiantes universitarios argentinos. Interdisciplinaria. 2023;40(2):197-214.
16. Evans S, Corteselli K, Edelman A, Scot H, Weisz R. Is Irritability a Top Problem in Youth Mental Health Care? A Multi-informant, Multi-method Investigation. Child Psychiatry Hum [Internet]. 2023;54:1027-41. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-021-01301-8>
17. Socastro A, Jiménez A. Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. Behav Law J [Internet]. 2019;5(1):31-9. Disponible en: <https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66/81>
18. Quilca R, Quispealaya R, Rojas L. Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023 [Internet]. Universidad Continental; 2024. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14922/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Quilca\\_Quispealaya\\_Rojas\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14922/1/IV_FHU_501_TE_Quilca_Quispealaya_Rojas_2024.pdf)
19. Salas R, Sánchez G. Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2024 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147766/Salas\\_MR-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147766/Salas_MR-)

- Sanchez\_GGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Caloretti M, Portilla S. Efecto del Programa «Controlando mis emociones» en la cólera, irritabilidad y agresión de los alumnos del nivel secundario de la I.E. «Julio Armando Ruiz Vásquez». Amarilis - PosCovid19, 2022 [Internet]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e21fd377-121e-402b-8123-95e8ee1cbe19/content>
  21. Carrión A. Uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81390/Carrión\\_UAT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81390/Carrión_UAT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  22. Collado L, Matalinares M. Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Univ Nac Mayor San Marcos [Internet]. 2019;22(2):45-66. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/4564/4569/>
  23. García E. Nivel de cólera, irritabilidad y agresión en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones y José Carlos Mariátegui de Huancayo 2019 [Internet]. Universidad de Huánuco; 2021. Disponible en: [http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/3351/Garcia Pomalaya%2C Edhyt Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/3351/Garcia_Pomalaya%2C%20Edhyt%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  24. Jara J. Impacto del Programa de Terapia Conductual en alumnos con problemas de control de agresividad en las Instituciones Educativas saludables de Cayma, Arequipa 2016 [Internet]. Universidad Católica de Santa María; 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/8068/A5.1712.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  25. Organización Mundial de la Salud O. Salud del adolescente [Internet]. Suiza; 2022 [citado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
  26. ONU Migración. Kit de herramientas para la evaluación de los factores individuales [Internet]. Estados Unidos; Disponible en: <https://www.iom.int/es/kit-de-herramientas-para-la-evaluacion-de-los-factores-individuales#:~:text=Los factores individuales son aquellos,durante o tras la migración.>
  27. Mayorga S. Factores sociales asociados al embarazo de adolescentes que asisten al servicio de Gineco - Obstetricia del Hospital General «Dr. León Becerra Camacho»- Milagro, 2018 [Internet]. Universidad Estatal de Milagro; 2023. Disponible en:

- [https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7058/1/MAYORGA ALBAN SARA.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7058/1/MAYORGA_ALBAN_SARA.pdf)
28. Ruiz M, Salmerón M. Factores y Consecuencias del Inicio de Vida Sexual Activa en las y los adolescentes del departamento de Matagalpa, en el II semestre 2015. [Internet]. Matagalpa - Nicaragua; 2016 [citado 6 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/1452/1/5157.pdf>
  29. Raymundo Z. Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Virgen de Fátima”, Huallanca, 2016 [Internet]. Universidad San Pedro; 2019. Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12163>
  30. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. Índices de violencia [Internet]. Perú; 2017. Disponible en: <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-ejecuta-encuesta-paraobtener-datos-de-violencia-familiar-en-mujeres-ninas-ninos-yadolescentes-11831/>
  31. Instituto Nacional de Estadística. Concepto seleccionado: sexo [Internet]. España; 2020. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484&op=30081&p=1&n=20>
  32. Sánchez A. Sexo, género y agresión. Dialnet plus [Internet]. 2014; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=125370>
  33. Council of Europe Portal. Manual de educación en los Derechos Humanos con jóvenes - Religión y creencias [Internet]. KOMNAC. España; 2012. Disponible en: <https://www.coe.int/es/web/compass/religion-and-belief#:~:text=La religión es un conjunto,veces%2C a los valores morales.>
  34. Bottaso P. Religiones y violencia. Revista de Ciencias Humanas, Sociales y Educación [Internet]. 2011;10:13. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8273/1/Religiones y violencia.pdf>
  35. Damasco J, Serpa A. Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes peruanos. Rev Iberoam Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica [Internet]. 2022;1(61):5-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/html/>
  36. Roque D, Álvarez M, Gastelo K, Ramírez C. Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet]. 2022;15(1). Disponible en: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/download/1756/1968/](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/download/1756/1968/)
  37. Zillmann D. Hostility an aggression. Lawrence Erkaum Assoc [Internet]. 1979; Disponible en: <https://www.psicoadictiva.com/blog/el-paradigma-de-la-transferencia-de-la-excitacion/>

38. Ruiz J. Fútbol, fiesta y violencia: ¿por qué van de la mano? Razón Pública [Internet]. 2014; Disponible en: <https://razonpublica.com/futbol-fiesta-y-violencia-por-que-van-de-la-mano/>
39. Flores P, López K, Guzmán F, Rodríguez L, Jiménez B. Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. Revista Internacional de Investigación en Adicciones [Internet]. 2019; Disponible en: <https://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05/268>
40. Organización Panamericana de la Salud - OPS. El alcohol y la violencia [Internet]. Washington; 2020. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55109/OPSNMHMH210035\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55109/OPSNMHMH210035_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
41. Sánchez I, Muñoz J, Ignacio J. ¿Qué procesos cognitivos están implicados en el Trastorno Orgánico de Personalidad Subtipo Desinhibido. An e Psicol [Internet]. 2004;20(2). Disponible en: [https://revistas.um.es/analesps/article/view/27481?utm\\_source=chatgpt.com](https://revistas.um.es/analesps/article/view/27481?utm_source=chatgpt.com)
42. Guimon J. Aspectos psicopatológicos de la desinhibición. Rev la Asoc Española Neuropsiquiatría [Internet]. 2004;91. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000300003&script=sci\\_arttext&utm\\_source=chatgpt.com](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000300003&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)
43. Torres P, Vega C. Habilidades sociales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Lima 2020 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres\\_TPCVega\\_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61725/Torres_TPCVega_FCRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
44. Rodríguez E. La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico [Internet]. Universidad de Valladolid; 2014. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7044/TFG-G643.pdf;jsessionid=43D9076745509EAB04864DDD2118A086?sequence=1>
45. Arias W. Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. Av.psicol [Internet]. 2013;21(1). Disponible en: [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)
46. De la Torre M, García M, Casanova P. Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. Electron J Res Educ Psychol [Internet]. 2014;12(1):147-70. Disponible en: [https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf?utm_source=chatgpt.com)
47. De la Torre M, Casanova P, Carpio M, Cerezo T. Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los





- del Tricentenario; 2019.
57. Muñoz F. Adolescencia y agresividad [Internet]. Universidad complutense; 2000. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
  58. León J. Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar [Internet]. Universidad de Murcia; 2013. Disponible en: [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS\\_FINAL\\_\(Josef%0Aa\\_María\\_León\\_Campos\\_2013\).pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS_FINAL_(Josef%0Aa_María_León_Campos_2013).pdf)
  59. Carrasco M, Gonzáles M. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*. 2006;4:7-33.
  60. Contini N, Mejail S, Caballero V, Lacunza B, Lucero G. Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos. Ciencia, Docencia y Tecnol* [Internet]. 2021;32(63):21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/145/14569031005/14569031005.pdf>
  61. Dollard J, Doob L, Miller N, Mowrer O, Sears R. *Frustration and aggression*. New Haven, Conn: Yale Univ Press. 1939;
  62. Miller N. The frustration-aggression hypothesis. *Psychol Rev*. 1941;48:337-42.
  63. American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. Comprendiendo el comportamiento violento de niños y adolescentes. AACAP.org [Internet]. 2018;55(4/98). Disponible en: [https://www.aacap.org/AACAP/Families\\_and\\_Youth/Facts\\_for\\_Families/FFF-Spanish/Comprendiendo-el-Comportamiento-Violento-de-Ninos-y-Adolescentes-055.aspx](https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Comprendiendo-el-Comportamiento-Violento-de-Ninos-y-Adolescentes-055.aspx)
  64. Buss. Teoría Comportamental de Buss Para Buss. Scribd [Internet]. 1989;72. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>
  65. Ugarriza N. Normalización del inventario multicultural de la expresión de cólera-hostilidad en estudiantes universitarios. *Rev UNMSM* [Internet]. 1998;2(89):78-90. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/1609-%0A7475\\_159797c92f729e64c5bfa86a578f2c8a/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/1609-%0A7475_159797c92f729e64c5bfa86a578f2c8a/Description#tabnav)
  66. Selby G. ¿Tiempo y herramientas? *Work with Anger A Constr Approach*. 2008;2(1):45-64.
  67. Adler A. *Comprendiendo la naturaleza humana*. Routledge. 2014;1(1).
  68. Beck A. *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. Penguin Gr [Internet]. 1979;1(2). Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=nSFvAAAAQBAJ&o%0Ai=fnd&pg=PT8&dq=Cognitive+therapy+and+emotional+disorders&ots=%0A72%0AFgaE4D SxZv&sig=c1XgJIWRBDrN6CIQdt7ZVfMZ5ME&redir\\_esc=y#v%250A=onepage&q](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=nSFvAAAAQBAJ&o%0Ai=fnd&pg=PT8&dq=Cognitive+therapy+and+emotional+disorders&ots=%0A72%0AFgaE4D SxZv&sig=c1XgJIWRBDrN6CIQdt7ZVfMZ5ME&redir_esc=y#v%250A=onepage&q)

- =Cognitive therapy and emotional disorders&f=false%250
69. Greenglass E. La expresión y el manejo de la ira y la hostilidad: implicaciones psicológicas. *Stress Emot.* 2005;17(1):137-56.
  70. Mckellar P. The emotion of anger in the expression of human aggressiveness. *Br J Psychol* [Internet]. 1979;39(3):148-65. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/f1e6a508f12901f12698850437db%0Ab627/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1818401>
  71. Fitzgibbons R. The cognitive and emotive uses of forgiveness in the treatment of anger. *Psychotherapy.* 1986;23(4):629-33.
  72. Clínica Universidad de Navarra. Irritabilidad [Internet]. España; 2022. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/irritabilidad>
  73. Vidal P, Brotman M, Valdivieso I, Leibenluft E, Stringaris A. The Status of Irritability in Psychiatry: A Conceptual and Quantitative Review. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry.* 2016;55(7):556-70.
  74. Pérez J. Análisis psicopatológico de la irritabilidad en trastornos psiquiátricos. Valoración de su posible correlación con el grado de afectación del insight y la teoría de la mente. Fundación Dialnet [Internet]. 2019; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221617>
  75. Sánchez E. Irritabilidad: qué es, causas, y qué hacer para gestionarla. *Psicología y Mente* [Internet]. 2022; Disponible en: <https://psicologiymente.com/psicologia/irritabilidad>
  76. Salas I. Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana. *Divers Perspect en Psicol* [Internet]. 2008;4(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982008000200010#:~:text=La agresión es "una conducta,resulta en un daño personal.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000200010#:~:text=La agresión es )
  77. Winnicott D. El niño y el mundo externo. Ediciones Hormé. 1939;172-9.
  78. Chagas R. La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educ* [Internet]. 2012;34(138). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=Para Freud \(1979 %5B1920%5D,contra sí mismo como autoagresión.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=Para Freud (1979 %5B1920%5D,contra sí mismo como autoagresión.)
  79. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1.ª ed. México: Mc Graw Hill Education; 2018.
  80. Santiago J, Chamorro N. Agresividad evaluada con el CIA-INSM HD-HN LIMA, en niños de 7 a 11 años de la I.E. E. Juana Moreno nivel primario. Huánuco, 2016 [Internet]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018. Disponible en:

- [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3705/TPS\\_00240\\_S25.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3705/TPS_00240_S25.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
81. Estrada W. Niveles de conducta de riesgo en alumnos del 6° primaria de una Institución Educativa Parroquial de Iquitos [Internet]. Universidad Científica del Perú; 2017. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/323/ESTRADA-1-Trabajo-Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  82. Males M, Coba E. Bullying y su incidencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de bachillerato del Colegio “Liceo Policial” de la ciudad de Quito, durante el año 2018-2019. Ecuador; 2019.
  83. Soto D. Los significados de la violencia construidos por los adolescentes entre 14-18 años de edad de una fundación ubicada al noroccidente de quito durante el año lectivo 2015-2016. [Internet]. Ecuador; 2016. Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/bit-stream/33000/6272/5/UDLA-EC-TPC-2016-13.pdf>
  84. Zea L. Influencia de Bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar [Internet]. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano; 2021. Disponible en: [https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3041/TRABAJO DE GRADO INFLUENCIA DEL BULLYNG EN LA SALUD MENTAL DE LOS ADOLESCENTES Y SU AFECTACION DIRECTA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR- LINDA YULIETH ZEA GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3041/TRABAJO_DE_GRADO_INFLUENCIA_DEL_BULLYNG_EN_LA_SALUD_MENTAL_DE_LOS_ADOLESCENTES_Y_SU_AFECTACION_DIRECTA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR- LINDA YULIETH ZEA GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  85. Chero M. Adolescente de 15 años que presenta conductas agresivas [Internet]. Universidad Peruana Los Andes; 2022. Disponible en: [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6281/T037\\_7332117\\_0\\_TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6281/T037_7332117_0_TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  86. Condori T, Lucen K. Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo ,2019 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61694/Condori\\_CT-Lucen\\_PKD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61694/Condori_CT-Lucen_PKD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  87. Alvarado G. Agresividad en adolescentes del Perú 2015 - 2020. Una revisión teórica [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2023. Disponible en: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11911/Alvarado Peña Guisela Yahaira.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11911/Alvarado_Peña_Guisela_Yahaira.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
  88. Muro M. Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un Colegio Estatal en Lima Metropolitana [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2010. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/670>

89. Tapullima C, Pizzán S, Pizzan N. Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: una revisión sistemática. *Propósitos y Represent* [Internet]. 2023;11(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992023000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992023000200005&script=sci_arttext)
90. Caba A, López R. Las respuestas de los padres ante situaciones hipotéticas de agresión a sus hijos en el contexto escolar. *Rev Educ Extraordin* [Internet]. 2013;236-60. Disponible en: [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2428/2013\\_DE LA CABA\\_Las respuestas de los padres ante situaciones hipotéticas de agresión a sus hijos en el contexto escolar.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2428/2013_DE LA CABA_Las respuestas de los padres ante situaciones hipotéticas de agresión a sus hijos en el contexto escolar.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
91. López L. Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *J Neurosci public Heal* [Internet]. 2023;3(3):419-28. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/download/447/501/1797>

## ANEXOS



**ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS**  
**AGRESIVAS EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO**  
**CÁCERES. BAÑOS DEL INCA, 2024**

Yo ..... identificada(o) con DNI N°.....  
padre/ madre/ apoderado de ..... en pleno uso de nuestras facultades mentales declaro que mi menor hijo(a) y yo hemos sido adecuadamente informados sobre la investigación FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA, 2023. Por lo que, brindo mi autorización para que mi hijo(a) participe en la investigación. Bajo los términos mencionadas por la investigadora.

- ✓ Que toda información que se brinde a la investigadora será estrictamente confidencial y podrá ser utilizada únicamente para fines educativos de la investigación.
- ✓ Que se podrá realizar las preguntas convenientes en el momento que se desee.
- ✓ Que en cualquier momento se puede desistir de ser parte de la investigación, sin que esto implique consecuencia alguna.

.....  
Firma del adolescente

.....  
Firma del padre de familia

.....  
Firma del Investigador

Cajamarca ..... de ..... del 2023

Gracias por su colaboración.



**ANEXO 2. CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**FICHA DE FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES**

**Instrucciones:** Se le invita a responder este cuestionario, recordándole que todos los datos obtenidos serán totalmente confidenciales, los cuales, van a ser usados únicamente para fines de la investigación. Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala, ni buena, sino la que creas conveniente. Asegúrate de contestar todas las preguntas. Gracias.

Nº de encuesta \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**I. Factores individuales**

1. Edad..... 2. Sexo Femenino ( ) Masculino ( )

3. Año de estudios: 4º ( ) 5º ( )

4. Religión:

Católica ( ) Evangélica ( ) Otra religión ( ) No cree/ Ninguna ( )

5. ¿Tienes dificultades graves en tu rendimiento escolar o con tus notas?

No ( ) Sí ( )

6. Uso de redes social:

Nada o menos de 1 hora al día ( ) Dos horas al día ( )

Tres horas al día ( ) De 4 a más horas al día ( )

7. ¿Asistes a fiestas?:

Nunca ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

8. ¿Consumes bebidas alcohólicas?

Nunca ( ) A veces ( ) Frecuentemente ( ) Siempre ( )

## II. Factores familiares

### 1. ¿Con quién vive?

Mamá, papá y/o hermanos ( )

Solo mamá ( )

Otros familiares ( ) Especifique \_\_\_\_\_

### 2. Grado de instrucción de la mamá:

Sin instrucción o Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

### 3. Grado de instrucción del papá:

Sin instrucción o Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

4. ¿Has escuchado que tus padres discutan? Nunca ( ) A veces ( ) Siempre ( )

### 5. ¿Cuál crees que es el principal motivo por el que tus padres discuten?

Por temas económicos ( )

No se ponen de acuerdo ( )

Papá tiene otra pareja ( )

Problemas con el alcohol ( )

Sin motivo alguno ( )

Otros motivos ( ) Especifique \_\_\_\_\_

6. ¿Has escuchado o visto algún tipo de agresión física entre tus padres? Sí ( ) No ( )

7. ¿Algunas vez has percibido o recibido agresión física de tus padres? Sí ( ) No ( )

8. ¿Has escuchado o visto algún tipo de agresión en el colegio?

Sí ( ) No ( ), ¿Qué tipo de agresión? \_\_\_\_\_

9. ¿Has escuchado o visto algún tipo de agresión en tu barrio o la comunidad?

Sí ( ) No ( ), ¿Qué tipo de agresión? \_\_\_\_\_

10. ¿Has recibido algún tipo de agresión física o psicológica en el colegio?

Sí ( ) No ( )

11. ¿Has recibido algún tipo de agresión física o psicológica en tu barrio o comunidad?

Sí ( ) No ( )





### ANEXO 3. CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)



Este cuestionario está diseñado para saber aspectos relacionados a su estado de ánimo. A continuación, selecciona tu respuesta marcando con una “x” en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios según crea conveniente. **Recuerda que la sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrese de contestarla todas.**

**N = NUNCA**

**RV = RARA VEZ**

**AV = A VECES**

**AM = A MENUDO**

**S = SIEMPRE**

<b>Cuestionario</b>	<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
1) Soy un(a) persona renegón(a)					
2) No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada					
3) Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mi					
4) Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree					
5) Cuando estoy molesto siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros					
6) Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor					
7) Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido					
8) Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar					
9) No me molesto (a) si alguien no me trata bien					
10) Yo soy muy comprensible con todas las personas					
11) Yo no permito que cosas sin importancia me molesten					
12) Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo					
13) Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo					
14) Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que en otras veces no grito					

15) Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta					
16) Hay momentos en los que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado					
17) Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa					
18) Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo					
19) Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada					
20) Peleo con casi toda la gente que conozco					
21) Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle					
22) En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas					
23) Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien					
24) Pienso que cualquiera que me insulte a mí o a mi familia está buscando pelea					
25) Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien					
26) Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera					
27) Puedo usar golpes para defender mis derechos si fuera necesario					
28) Yo golpeo a otro (a) cuando él (ella) me insulta primero					
29) Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema					
30) No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo					
31) Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella)					
32) Cuando la gente me grita, yo también le grito					
33) Cuando me enoja digo cosas feas					
34) Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo					
35) Cuando discuto, rápidamente alzo la voz					
36) Aun cuando este enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo					
37) Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir					
38) Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta					

39) Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano romperlo					
40) A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa					
41) Me molesto lo suficiente como para arrojar la mesa					
42) Cuando me molesto mucho, boto las cosas					

**Comentarios que desees agregar**

.....

.....

.....

.....

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN Y SINCERIDAD!**

## ANEXO 4. FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO CIA

### Cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA)

**Autor:** Emil Cocaro (2005)

**Mide:** Cólera, irritabilidad y agresión

**Objetivo general:** evaluar las emociones negativas

**Edad aplicación (población):** Adolescentes

**Tipo de instrumento:** Cuestionario auto aplicado

**Tiempo de aplicación:** 45 min.

**Población general:** Adolescentes y adultos.

**Breve explicación:** Dicho instrumento es una prueba de evaluación para medir emociones negativas, estandarizada por la Dirección Nacional de Salud de Perú, mediante la publicación del "Manual de habilidades sociales en adolescentes" con la Adaptación Psicométrica de Emil Coccaro por el Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM —HD- HNII. El instrumento abarca la evaluación de las siguientes emociones negativas de cada individuo: cólera, irritabilidad y agresión.

**Estructura:** El instrumento cuenta con 42 ítems, dentro de los cuales se describen cada una de las respuestas utilizando diferentes criterios como: N: nunca, RV: rara vez, AV: a veces, AM: a menudo y S: siempre.

**Corrección:** Se realiza en base a una hoja de claves de respuestas:

Clave de respuestas del cuestionario	N	RV	AV	AM	S
1) Soy un(a) persona renegón(a)	1	2	3	4	5
2) No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada	1	2	3	4	5
3) Siento como que me hierva la sangre cuando alguien se burla de mi	1	2	3	4	5
4) Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree	1	2	3	4	5
5) Cuando estoy molesto siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	1	2	3	4	5
6) Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor	1	2	3	4	5
7) Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido	1	2	3	4	5
8) Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar	1	2	3	4	5
9) No me molesto (a) si alguien no me trata bien	5	4	3	2	1
10) Yo soy muy comprensible con todas las personas	5	4	3	2	1
11) Yo no permito que cosas sin importancia me molesten	5	4	3	2	1
12) Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo	1	2	3	4	5
13) Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo	1	2	3	4	5
14) Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que en otras veces no grito	1	2	3	4	5

15) Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta	1	2	3	4	5
16) Hay momentos en la que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado	1	2	3	4	5
17) Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	1	2	3	4	5
18) Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo	1	2	3	4	5
19) Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada	1	2	3	4	5
20) Peleo con casi toda la gente que conozco	1	2	3	4	5
21) Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle	1	2	3	4	5
22) En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	1	2	3	4	5
23) Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	1	2	3	4	5
24) Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	1	2	3	4	5
25) Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	1	2	3	4	5
26) Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	1	2	3	4	5
27) Puedo usar golpes para defender mis derechos si fuera necesario	1	2	3	4	5
28) Yo golpeo a otro (a) cuando él (ella) me insulta primero	1	2	3	4	5
29) Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	1	2	3	4	5
30) No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo	1	2	3	4	5
31) Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella)	1	2	3	4	5
32) Cuando la gente me grita, yo también le grito	1	2	3	4	5
33) Cuando me enojo digo cosas feas	1	2	3	4	5
34) Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo	1	2	3	4	5
35) Cuando discuto rápidamente alzo la voz	1	2	3	4	5
36) Aun cuando este enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo	5	4	3	2	1
37) Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir	5	4	3	2	1
38) Cuando está enojado (a) algunas veces golpeo la puerta	1	2	3	4	5
39) Yo me podría molestar tanto que podría agarrar un objeto y romperlo	1	2	3	4	5
40) A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa	1	2	3	4	5
41) Me molesto lo suficiente como para arrojar la mesa	1	2	3	4	5
42) Cuando me molesto mucho boto las cosas	1	2	3	4	5

## ANEXO 5.

### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA FICHA DE FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES

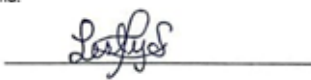
#### CARTILLA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria, solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello, adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.											
1. NOMBRE DEL JUEZ:						MARIBEL MANTILLA HUARIPATA					
2. PROFESIÓN						OBSTETRA					
TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO						OBSTETRA					
ESPECIALIDAD						AUDITORIA EN SALUD EN OBSTETRICIA					
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)						1 AÑO					
INSTITUCIÓN DONDE LABORA						P.S. PIZÓN					
CARGO						OBSTETRA					
3. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA, 2024											
4. NOMBRE DE LA TESISTA: Merli Norali Gonzales Yopla											
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN						Determinar los factores individuales y familiares que se asocian a conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, 2024.					
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO: <b>FICHA DE CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES</b>											
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.											
Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesoo)		Lenguaje adecuado con el informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>FACTORES INDIVIDUALES</b>											
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X			X	X		UTILIZAR UN LENGUAJE ADECUADO A LA POBLACION OBJETIVO
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
<b>FACTORES FAMILIARES</b>											
1.	X		X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X			X	EL ADOLESCENTE PUEDO NO VIVIR CON SUS PADRES. MEJORAR EN LA FORMULACION DE LA PREGUNTA
5.	X		X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X		
11.	X		X		X		X		X		
<b>EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO</b>										Sí	No
<b>Aspectos Generales</b>											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										X	
<b>JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:</b>											
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>		APLICABLE, ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	<input type="checkbox"/>		NO APLICABLE	<input type="checkbox"/>				
Fecha:	Firma:			E mail:				Teléfono:			
05/10/2024				mmantillahuaripata@gmail.com				Cel. 927429432			

## CARTILLA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria, solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello, adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ:		Lesly Ariana Figueroa Huamán											
2.	PROFESIÓN		Psicóloga										
	TÍTULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO		Magister										
	ESPECIALIDAD												
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)		2 años y 10 meses										
	INSTITUCIÓN DONDE LABORA		Centro de Salud Conchán										
CARGO		Psicóloga y coordinadora de salud mental de Microred Conchán											
3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA, 2024													
4. NOMBRE DE LA TESIS: Merli Norali Gonzalez Yopla													
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN						Determinar los factores individuales y familiares que se asocian a conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, 2024.							
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO:													
<b>FICHA DE CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES</b>													
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.													
Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
<b>FACTORES INDIVIDUALES</b>													
1	X		X			X	X		X				
2	X		X			X	X		X				
4	X		X			X	X		X				
5	X			X	X		X			X	Se sugiere añadir la opción regular y establecer parámetro para definir que es dificultad académica y los niveles		
6		X		X		X	X		X		Se sugiere clarificar la opción de respuesta, medir por separado la opción nada y la opción 1 hora		
7.		X	X		X		X		X		Buscar un sinónimo de la palabra percibido para que los adolescentes puedan comprender con facilidad y evitar error de información.		
8.	X		X			X			X				
9.	X		X			X			X				
10.	X		X			X			X				
11.	X		X			X			X				
<b>EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO</b>									Sí	No	*****		
<b>Aspectos Generales</b>													
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X	Revisar la secuencia del número de preguntas		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										X	Añadir algunas preguntas acerca de factores familiares y sociales teniendo en cuenta investigaciones anteriores sobre estas variables.		
<b>JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:</b>													
APLICABLE				APLICABLE, ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES				X		NO APLICABLE			


Fecha: 5/10/2024	Firma:  Mg. Lesly A. Figueroa Huamán PSICOLOGA CsPs 34333	E lesly.figueroah@gmail.com	mail:	Teléfono: 920684054
---------------------	--	--------------------------------	-------	---------------------





## CARTILLA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria, solicito su participación para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello, adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ:											
2. PROFESIÓN		OBSTETRA									
TÍTULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO		OBSTETRA									
ESPECIALIDAD											
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)		14 años									
INSTITUCIÓN DONDE LABORA		RIS Cajamarca									
CARGO		Director de Gestión Sanitaria									
3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA, 2024											
4. NOMBRE DE LA TESIS: Merli Norali Gonzales Yopla											
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN		Determinar los factores individuales y familiares que se asocian a conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, 2024.									
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO: <b>FICHA DE CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES</b>											
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.											
Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>FACTORES INDIVIDUALES</b>											
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
<b>FACTORES FAMILIARES</b>											
1.	X		X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X		
11.	X		X		X		X		X		
<b>EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO</b>									Sí	No	*****
<b>Aspectos Generales</b>											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									X		
<b>JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:</b>											
APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/>		APLICABLE, ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES <input type="checkbox"/>				NO APLICABLE <input type="checkbox"/>					
Fecha: 05/08/24		Firma:  M. Quispe Salazar OBSTETRA COP. 20081				E mail:		Teléfono: 949504141			