

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**DESEMPEÑO DOCENTE Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CASERÍO NUEVO
ILUCAN, DISTRITO DE PIMPINGOS, CUTERVO, 2021.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

ROSA ELVIRA LINARES PÉREZ

Asesor:

Mg. JORGE SEGUNDO PONCE GONZALEZ

Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Rosa Elvira Linares Pérez
DNI: 27288117
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Mg. Jorge Segundo Ponce Gonzáles
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
"Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos Instituciones Educativas del Caserío Nuevo Ilucan, Distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021".
6. Fecha de evaluación: **05/02/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 12%
9. Código Documento: **3117:426828406**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **05/02/2025**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*


Mg. Jorge Segundo Ponce Gonzáles
DNI: 27931143

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
ROSA LINARES PÉREZ
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *11:00* horas, del día 29 de agosto de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES**, **Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO**, **M. Cs. ELMER LUIS PISCO GOICOCHEA**, y en calidad de Asesor el **Mg. JORGE SEGUNDO PONCE GONZÁLEZ**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“DESEMPEÑO DOCENTE Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CASERÍO NUEVO ILUCAN, DISTRITO DE PIMPINGOS, CUTERVO, 2021”**, presentada por la **Bachiller en Educación ROSA ELVIRA LINARES PÉREZ**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *aprobar* con la calificación de *16 (dieciséis) Bueno* la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación ROSA ELVIRA LINARES PÉREZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las *12:30* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Mg. Jorge Segundo Ponce González
Asesor

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
Jurado Evaluador

.....
Dra. María Rosa Reaño Tirado
Jurado Evaluador

.....
M.Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A:

Mi esposo Wilmer que me motiva día a día para culminar mi trabajo académico con dedicación y esmero.

Mis hijos: Juanita y Pablo, que son mi alegría, mi esperanza futura, para que sigan el ejemplo.

A Juana, mi madre que me enseñó a ser una buena profesional, una buena amiga y madre.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Maestría de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, por sus enseñanzas.

A mi asesor: Mtro. Jorge Segundo Ponce Gonzales por su apoyo constante para la culminar este trabajo de investigación.

A los directores de las Instituciones Educativas Primarias: I.E. N° 16430 - Libertad Limón y la I.E. N° 18002 – Nuevo Ilucan, del distrito de Pimpingos, provincia de Cutervo por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

EPÍGRAFE

Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

Francisco Méndez

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
EPÍGRAFE.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	xiv
GLOSARIO.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema.....	5
2.1. Problema principal.....	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación.....	5
3.1. Teórica.....	5
3.2. Práctica.....	6
3.3. Metodológica.....	6
4. Delimitación de la Investigación.....	7
4.1. Epistemológica.....	7
4.2. Espacial.....	7
4.3. Temporal.....	7

5. Objetivos de la investigación.....	8
5.1. Objetivo general	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
 CAPÍTULO II.....	 9
MARCO TEÓRICO	9
1. Marco legal.....	9
2. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1. Antecedentes internacionales	10
2.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.3. Antecedentes regionales	15
3. Marco epistemológico	17
4. Marco teórico-científico de la investigación	18
4.1. Bases teóricas	18
4.1.1. Desempeño Docente	18
4.1. 2. Gestion del conocimiento	23
5. Definición de términos básicos.....	27
 CAPÍTULO III	 30
MARCO METODOLÓGICO	30
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	30
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa	30
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa.....	31
1.3. Características, demográficas y socioeconómicas.....	32
1.4. Características culturales y ambientales.	33
2. Hipótesis de investigación	34

3. Variables de Investigación.....	35
4. Matriz de operacionalización de variables	36
5. Población y muestra	37
6. Unidad de análisis.....	38
7. Métodos de investigación	39
8. Tipo de Investigación	39
9. Diseño de investigación.....	40
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
11. Técnica para el procesamiento y análisis de datos	41
12. Validez y confiabilidad.....	42
 CAPÍTULO IV	 43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1. Dimensiones de la variable 1: Desempeño Docente.	43
4.2. Dimensiones de la variable 2: Gestión del conocimiento.	50
4.3. Resultados totales de las variables de estudio	56
4.4. Prueba de hipótesis	57
 CAPÍTULO V	 58
PROPUESTA DE MEJORA	58
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	67
LISTA DE REFERENCIAS.....	68
APÉNDICES Y ANEXOS	78
ANEXO 1	79
Cuestionario – Desempeño Docente.....	79

ANEXO 2	81
Cuestionario - Gestión del conocimiento	81
ANEXO 3	83
Validación de instrumentos (juicio de expertos)	83
ANEXO 4	87
Matriz de consistencia	87
ANEXO 5	98
Panel fotográfico.....	98
ANEXO 6	99
Cuestionarios llenados por docentes.....	99
ANEXO 7	100
Data procesada de la variable 1. Desempeño docente.....	100
ANEXO 8	101
Data procesada de la variable 2. Gestión del conocimiento	101
ANEXO 9	103
Data procesada por dimensiones de las dos instituciones educativas, 2021	103
ANEXO 10	104
Propuesta del plan de mejora de las instituciones educativas – 2022	104
ANEXO 11	106
Cronograma de actividades del plan de mejora - 2022	106
ANEXO 12	114
Cuestionario de autoevaluación de las instituciones educativas en estudio- 2021.....	114
ANEXO 13	115
Matriz de consistencia	115

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	36
Tabla 2: Muestra de estudio	37
Tabla 3: Coeficiente de Correlación de Pearson	42
Tabla 4: Alfa de Cronbach.....	42
Tabla 5: Dimensión I-V1: Planificación curricular - 2021	44
Tabla 6: Dimensión II-V1: Estrategias didácticas - 2021.....	45
Tabla 7: Dimensión III-V1: Medios y materiales didácticos - 2021	47
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje - Desempeño docente – 2021	48
Tabla 9: Dimensión I-V2: Creación del conocimiento - 2021	50
Tabla 10: Dimensión II-V2: Transferencia y almacenamiento del conocimiento.....	52
Tabla 11: Dimensión III-V2: Aplicación del uso del conocimiento - 2021	53
Tabla 12: Frecuencia y porcentaje - Gestión del conocimiento – 2021	55
Tabla 13: Correlación – Desempeño Docente y Gestión del conocimiento - 2021	57
Tabla 14: Cronograma de la propuesta de mejora - 2022.....	62
Tabla 15: Presupuesto del plan de mejora - 2022.....	63
Tabla 16: Acciones propuestas a las I.E en estudio, 2022.....	64

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de investigación	40
Figura 2: Dimensión I-V1: Planificación curricular.....	44
Figura 3: Dimensión II-V1: Estrategias didácticas.....	46
Figura 4: Dimensión III-V1: Medios y materiales didácticos - 2021.....	47
Figura 5: Variable 1- Desempeño Docente – 2021.	49
Figura 6: Dimensión I-V2: Creación del conocimiento	51
Figura 7: Dimensión II-V2: Transferencia y almacenamiento del conocimiento	52
Figura 8: Dimensión III-V2: Aplicación del uso del conocimiento- 2021.....	54
Figura 9: Variable 2 - Gestión del conocimiento – 2021.	55
Figura 10: Cumplimiento de estándares de mejora - 2022.....	65

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ECE	: Evaluación Censal.
I. E.	: Institución Educativa.
INEI.	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
MDC.	: Municipalidad Distrital de Cutervo.
MINEDU.	: Ministerio de Educación.
MLP.	: Memoria a largo plazo.
PEA.	: Población económicamente activa.
PISA	: Informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment)
R.M.	: Resolución Ministerial.
UGEL.	: Unidad de Gestión Educativa Local.

GLOSARIO

Asimilación. Proceso psicológico para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste.

Comprensión. Capacidad o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas, además permite entender, justificar algo.

Contexto. Medio donde se produce un conjunto de circunstancias que están fiablemente comprobados.

Estrategia. Son una serie de procesos destinados a lograr algo. Se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Modelo. Prototipo que sirve de referencia, también es una representación que simboliza la perfección en todos los aspectos naturales que posee y en la forma en que la sociedad reacciona frente a ello.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021. El tipo de investigación fue básica con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. La muestra usada para el análisis de datos estuvo conformada por 21 docentes. Se utilizó como instrumento de recojo de datos un cuestionario con escala Likert. El resultado de prueba de correlación de Spearman arrojó un valor $r = 0.742$, indicando alta correlación positiva y alta significación estadística ($p - \text{valor} < 0.05$) entre las variables en estudio en las dos Instituciones Educativas del caserío Nuevo Ilucan del distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021. Los resultados por dimensiones de la variable Desempeño Docente fueron de la siguiente manera: en la dimensión Planificación Curricular, el 38.1% de los docentes se ubican en la categoría Bueno. En la dimensión Estrategias Didácticas, el 38.1% se encuentran en la categoría Regular, al igual que en la dimensión Medios y Materiales Didácticos, donde el mismo porcentaje de docentes también se ubican en la categoría Regular. Los resultados por dimensiones de la variable Gestión del Conocimiento se detallan de la siguiente manera: en la dimensión Creación del Conocimiento, el 52.4% se ubican en la categoría Bueno. En la dimensión Transferencia y Almacenamiento del Conocimiento, el 42.9% se encuentran en la categoría Regular, mientras que en la dimensión Aplicación del Conocimiento, el 38.1% también se ubican en la categoría Regular.

Palabras clave: Desempeño docente, gestión del conocimiento, cuestionario, instrumento, correlacional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teacher performance and knowledge management in two educational institutions in the Nuevo Ilucan hamlet, Pimpingos district, Cutervo, 2021. The type of research was basic with a quantitative, descriptive correlational approach. The sample used for data analysis consisted of 21 teachers. A questionnaire with a Likert scale was used as a data collection instrument.

The result of the Spearman correlation test yielded a value $r = 0.742$, indicating a high positive correlation and high statistical significance ($p - \text{value} < 0.05$) between the variables under study in the two Educational Institutions of the Nuevo Ilucan hamlet of the Pimpingos district, Cutervo, 2021.

The results by dimensions of the Teaching Performance variable were as follows: in the Curriculum Planning dimension, 38.1% of the teachers are located in the Good category. In the Teaching Strategies dimension, 38.1% are in the Regular category, as well as in the Teaching Media and Materials dimension, where the same percentage of teachers are also in the Regular category. The results by dimensions of the Knowledge Management variable are detailed as follows: in the Knowledge Creation dimension, 52.4% are in the Good category. In the Knowledge Transfer and Storage dimension, 42.9% are in the Regular category, while in the Knowledge Application dimension, 38.1% are also in the Regular category.

Keywords: Teaching performance, knowledge management, questionnaire, instrument, correlational.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “desempeño docente y gestión del conocimiento en dos Instituciones Educativas del caserío nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021” se realizó porque se obtuvo bajos resultados del rendimiento de los estudiantes de dos Instituciones Educativas Primaria (I.E. N° 16430 Libertad Limón y la I.E. N° 18002 Nuevo Ilucan) del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos en la provincia de Cutervo, región Cajamarca, se ha observado que dichas instituciones carecen de una estructura organizacional eficiente acompañado a esto la falta de infraestructura, la cual repercute en la enseñanza de los estudiantes del caserío Nuevo Ilucan. Así como también se observó el bajo desempeño docente, por la falta de motivación, de medios electrónicos para el proceso de comunicación con los estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares, el desconocimiento de nuevas tecnologías de la información, falta de comunicación, así como la deficiencia en la aplicación de estrategias didácticas, evidenciando que hay problemas en el desempeño docente de ambas instituciones educativas sin acotar el bajo rendimiento de los estudiantes.

El objetivo general planteado fue determinar la relación entre el desempeño docente en la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021. Como objetivos específicos se propuso: Determinar el nivel de desempeño docente y nivel de gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021;

Para llevar a cabo la investigación se empleó el diseño correlacional, de corte transversal con una muestra de 21 docentes, se emplearon como instrumentos de recolección de datos: un cuestionario, luego se aplicó una propuesta de mejora.

El trabajo se ha dividido en cinco capítulos:

En el capítulo I, se muestra el planteamiento del problema, la descripción y formulación del problema de investigación, justificación, delimitación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se muestra el marco teórico conformado por el marco legal, los antecedentes de la investigación (contiene estudios nacionales e internacionales afines con el tema), marco epistemológico, teórico-científico, así como la definición de términos básicos.

En el capítulo III se refiere en este capítulo la caracterización y contextualización, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo de investigación, diseño, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de la información, además, la validez y la confiabilidad de la investigación.

En el capítulo IV, se muestran los resultados y discusión, así como también se presenta la matriz general de resultados, resultados por dimensiones, resultados totales de las variables y prueba de las hipótesis.

En el capítulo V, se presenta la propuesta de mejora, datos informativos, fundamentación, objetivos, equipo responsable, duración, logros esperados, cronograma de actividades, presupuesto, financiamiento y evaluación y, por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En América Latina el desempeño docente en la actualidad ha evolucionado y se debe establecer procesos de enseñanza- aprendizaje adecuados, del maestro en la escuela. Según Rivas (2018), sostiene que “El desempeño docente es la práctica pedagógica observable, se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperado”; es decir la intencionalidad de la educación y la ejecución de tareas asignadas, depende de diferentes factores relacionados con la calidad y formación inicial de los docentes, con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación. (p.67)

Para Melgar (2015), el desarrollo de políticas educativas en América y el Caribe ha desarrollado la educación debido a grandes avances de actores educativos e iniciativas de organismos internacionales (Unesco, Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo) mejorando la calidad educativa cambiando el paradigma del rol del maestro en la escuela. (p. 47)

En América Latina, los docentes no se han adaptado a los cambios y reformas por lo que, evidencian grandes dificultades que les han afectado profesionalmente. Complementario a esto en las últimas dos décadas se han creado en América Latina más de 25 leyes educativas relacionadas con la descentralización del sistema educativo, contrarreformas y racionalización de procesos educativos basados en el costo y beneficio este produce a afectado los niveles de calidad educativa. (Unesco, 2018)

En Perú el Ministerio de Educación (2007) manifiesta que hay problemas en el trabajo pedagógico de los maestros, establecimiento metas y objetivos personales en crecimiento personal de los maestros para contribuir a la mejora de la calidad educativa en el país, sin

mencionar el rendimiento de los estudiantes de nuestro país lo que evidencia una gran inequidad educativa que nos hace revalorar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en donde el maestro juega un rol importante. (ECE, 2019)

En la región Cajamarca el mismo problema se puede visualizar pese a los esfuerzos vertidos por el Ministerio de Educación y la Gerencia Regional de Educación de Cajamarca en los años 2006 – 2017 con mayor intensidad se evidencia que el nivel de desempeño docente no ha mejorado con los programas de capacitación, porque las estrategias utilizadas en la gestión del conocimiento para el mejoramiento continuo del desempeño docente aún no cubren las expectativas de los docentes por el no uso de estrategias o por la inadecuada infraestructura (Ministerio de Educación, 2021, p. 14).

Los resultados para la región Cajamarca señalan que los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria a nivel de región en el área de matemática fueron: previo al inicio 10,6 %, en inicio 22,1 %, en proceso 41,6% y satisfactorio 25,8%. Estos resultados son preocupantes ya que solo el nivel satisfactorio es del 25,8 % que no representa una educación de calidad para la región. (ECE, 2019)

En la provincia de Cutervo en gestión educativa los estudiantes no han tenido buenos resultados de aprendizaje en comprensión lectora (lectura); han pasado de 22,3% (2013) a 33,3% (2016) en el nivel satisfactorio. El puntaje alcanzado en el mismo período fue de 519 y 559, respectivamente; sin embargo, el avance es lento, debido a que se encuentra por debajo del regional y nacional; se espera que las políticas educativas regionales y locales nos permitan continuar avanzando para mejorar la Institución Educativa. (PELC, 2018-2030, p.62)

Según Ampuero (2015) menciona que existe una relación directa entre cultura evaluativa y el correspondiente desempeño de sus docentes. Es decir, que en aquellas escuelas los docentes que están inmersos en una cultura de evaluación mostrarán mejores desempeños,

por ende, sostiene que los mejores resultados lo evidencian el aprendizaje de sus estudiantes, confirmándose que un buen desempeño docente eleva el rendimiento académico. (p.69)

Para Cárdenas, Soto-Bustamante, Dobbs, Díaz y Bobadilla (2016) concluyen que el docente debe enseñar y hacerlo bien con las teorías de la pedagogía, pero aún más con el dominio de los contenidos pertinentes, reconociendo al docente como motor de cambio en un Sistema de evaluación integrado a políticas públicas pudiéndose hacer planteamientos de estrategias o modelos para la solución a múltiples problemas.

Para Mikata (2016), sostiene que la gestión del conocimiento en educación está presente en diferentes temáticas de la sociedad del conocimiento en la actualidad se encuentran inmersos en los cambios de la sociedad del conocimiento como instituciones encargadas de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información y conocimiento hacia el aprendizaje de competencias sociales, productivas y para la vida en un contexto de inseguridad, incertidumbre y complejidad de transformación de las relaciones familia–escuela, escuela–ámbitos. (p.123)

La gestión del conocimiento en las instituciones primarias adopta una perspectiva epistemológica que considera al conocimiento como acción, en un modelo de aprendizaje organizacional *performance through learning*, cuyo propósito central sea la mejora de los desempeños y el logro de resultados. (Minakata, 2016, p 125)

El problema está relacionado con el desempeño docente y la gestión del conocimiento de dos Instituciones Educativas Primaria del caserío Nuevo Ilucan del distrito de Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca, durante el año 2021; se ha podido observar que en dichas instituciones existen deficiencia en el nivel de desarrollo de las competencias y carecen de una estructura organizacional eficiente. Lo que repercute en la enseñanza de los

estudiantes de las Instituciones Educativas Primaria N° 16430 – Libertad Limón y la Institución Educativa Primaria N°18002 Nuevo Ilucan. Estas deficiencias de los docentes se deben por no realizar una buena organización y planificación, solo se enfocan a las improvisaciones tratan de alinearse aparentemente a los contenidos que deben ser impartidos, desarrollados y precisados en los planes de sesión de aprendizaje, así como también improvisan el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no logran los resultados de aprendizaje esperados en cada área curricular. La falta de gestión educativa se refleja en la eficiente calidad de gestión del conocimiento que manifiesta bajo nivel académico de los estudiantes, así como también se observa el bajo desempeño docente, consecuencia de la escasa capacitación, falta de medios electrónicos para el proceso de comunicación con los estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares, el desconocimiento de nuevas tecnologías de la información, falta de comunicación y estrategias didácticas, evidenciando que hay problemas en el desempeño docente y en la gestión educativa.

En este contexto, surge la necesidad de conocer el desempeño docente de las Instituciones Educativas Primaria: I.E. N° 16430 – Libertad Limón y la I.E. N°18002 Nuevo Ilucan, así como la gestión de conocimientos basados en la evidencia de los estudiantes para proponer estrategias pedagógicas innovadoras que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes de las dos instituciones en base a una buena enseñanza docente.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de eficacia de la Planificación curricular del desempeño docente en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de gestión del conocimiento de los docentes en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021?
- Como mejorar el desempeño docente y la Gestión del conocimiento de los docentes de las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan de Pimpingos, Cutervo, 2021.

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica.

Esta investigación es relevante tanto para la educación como para la sociedad, ya que aborda elementos fundamentales para el mejoramiento de la calidad educativa.

Permitirá Identificar las relaciones entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente logrando diseñar estrategias para optimizar los métodos de enseñanza.

Permitirá a los directivos implementar mejores estrategias para la gestión del conocimiento en las instituciones educativas, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo.

3.2. Práctica

La investigación sirvió para resolver problemas prácticos de las Instituciones Educativas Primaria: I.E. N° 16430 – Libertad Limón y la I.E. N°18002 Nuevo Ilucan., aplicó medidas para resolver las bajas calificaciones y proponer estrategias didácticas y contribuir a que los docentes de las dos instituciones mejoren su desempeño docente en el aula. Ayudando a que los estudiantes tengan un pensamiento crítico y no solo para resolver desafíos pedagógicos, sino también para enfrentar todo tipo de problemas.

Además, se logró estimular a los estudiantes para la gestión del conocimiento el recurso humano es una pieza clave para lograr competitividad y crecimiento económico en una institución porque articula el conocimiento individual y colectivo a docentes y a estudiantes de las Instituciones Educativas Primaria: I.E. N° 16430 – Libertad Limón y la I.E. N°18002 Nuevo Ilucan del distrito de Pimpingos, provincia de Cutervo.

3.3. Metodológica

El presente estudio aporta metodológicamente al campo de la investigación educativa al proponer un enfoque riguroso y estructurado para el análisis del **desempeño docente** y la **gestión del conocimiento** en instituciones educativas.

Uno de los aportes metodológicos más relevantes de la investigación es la construcción y validación de instrumentos específicos para la medición de ambas variables, garantizando su confiabilidad y validez mediante:

Se establecen indicadores medibles y objetivos que permitirán evaluar cada dimensión del desempeño docente y la gestión del conocimiento, facilitando su interpretación y aplicabilidad en futuras investigaciones.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica.

Según Ballina (2018) la presente investigación está situada en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, tiene como propósito identificar la relación que existe entre el desempeño docente y gestión del conocimiento basada en la evidencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16430 del distrito de Pimpingos, El paradigma positivista se aplicó al campo social y más tarde al educativo. Usher y Bryant (1992) citado por Ballina (2018) lo caracterizan como el paradigma de las ciencias naturales con unos determinados supuestos básicos que se basa en el racionalismo y el empirismo, para llegar a las teorías teniendo como enfoque realizar un análisis detallado de las variables: Desempeño docente y gestión de conocimiento, para llegar a conclusiones razonables y plantear propuestas de mejora en el rendimiento de los estudiantes.

4.2. Espacial.

Esta investigación se desarrolló en las Instituciones Educativas: I.E. Primaria N° 16430 Libertad Limón y I.E. Primaria N°18002 Nuevo Ilucan, del caserío Nuevo Ilucan del distrito de Pimpingos de la provincia de Cutervo región Cajamarca.

4.3. Temporal.

El presente proyecto de investigación se ejecutó desde el mes de julio al mes de diciembre de 2021.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

5.2. Objetivos específicos

- a) Caracterizar el nivel del desempeño docente en las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.
- b) Determinar el nivel de la gestión del conocimiento de los docentes en las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.
- c) Formular una propuesta para mejorar el buen desempeño docente, en la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Marco legal

Es necesario cambiar en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los docentes en la sociedad. El artículo 79 de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, en concordancia con la política general del Estado; Que, conforme a lo establecido en el artículo 4 del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, aprobado por Decreto Supremo N.º 004-2013-ED, la formación docente es un proceso continuo que comprende la formación inicial y la formación en servicio. Tiene por finalidad promover el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente, con un enfoque integral que prepare al docente para atender los requerimientos complejos. Igualmente, la formación docente prepara a los profesores para mejorar la enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de las cuatro áreas de desempeño para la Carrera Pública Magisterial. Según la Resolución Viceministerial N° 005-2020-Minedu conforme a lo establecido en el artículo 13 de la citada Ley, la calidad de la educación es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Así mismo, los literales d) y e) del referido artículo contemplan, entre los factores que interactúan para el logro de la calidad educativa, la formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas. (El Peruano, 2020)

2. Antecedentes de la investigación

La investigación recopiló información de otras investigaciones relacionadas con el tema como se describe a continuación:

2.1. Antecedentes internacionales

Cevallos (2021), en su tesis “Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad, en La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato” para obtener el título de Magister en Administración de Empresas. Mención Planeación en la Universidad Católica del Ecuador. Sede Ambato. Seréis mis testigos de Ecuador. Concluyó que: En habilidades del aprendizaje los docentes no consideran un factor clave para evaluación del desempeño logrando un 36% de las respuestas le asignaron un valor 3; 27% un valor 2; y, sólo un 9% le asignó un valor 1 más importante. En estrategias didácticas el docente debe crear ambientes propicios de aprendizaje mediante dinámicas en las que se involucren los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades y actitudes frente a sus compañeros. En el aprendizaje basado en problema; los talleres; técnicas grupales los docentes le asignan a este factor un 33% como el factor más importante en Estrategias de Evaluación obtuvieron un 25% de los resultados le asignan un valor 1 de muy importante; pero también un 25% le asigna un valor de 5 poco importante. En Gestión y logro de objetivos es la preocupación por realizar bien el trabajo, por cumplir con un objetivo propuesto, el 58% de las respuestas indican que es una competencia clave del docente; la capacidad de proponerse y cumplir metas retadoras y en Calidad y mejora continua.

Este trabajo ayudó a reforzar los indicadores de gestión nos permiten analizar cuán bien se está administrando la institución educativa cumplimiento del programa (efectividad), errores (calidad), la capacidad para producir servicios de calidad, y la capacidad para aprender.

Los docentes encuestados consideran que es necesario poseer conocimientos técnicos especializados, de acuerdo a la materia que imparten, es una de sus principales competencias; seguida de la capacidad de gestión para lograr los objetivos es decir el resultado del aprendizaje.

Campoverde (2022), en su tesis “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básica de la unidad educativa “Belisario Quevedo” de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014” para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica en la Universidad Católica de Loja. Concluyó que: El desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Belisario Quevedo” tiene un alto porcentaje en el modelo educativo que aplican los docentes de forma tradicional de trabajar, no ocupan material didáctico que permite saber su tema tratado es entendido pro todos, en la práctica docente hay dificultad para encontrar criterios unificados, hay trabajo descoordinado en el aspecto institucional. Siendo el mejor aspecto evaluado el desempeño de los docentes en la institución y a la comunicación entre docentes-alumnos fuera del aula. Sin embargo, en la relación a esta variable existen diferencias en la organización académica y administrativa afectando el trabajo de los docentes y la comunicación ente el docente -alumno. Lo cual repercute en el nivel de aprovechamiento.

Este trabajo es importante porque demuestra que los docentes deberían de capacitarse en el buen manejo de recursos y poder utilizar las técnicas metodológicas y el proceso educativo de calidad de acuerdo a las competencias pedagógicas que se requiere en la actualidad para aprovecharlos al máximo en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cantón y Ferrero (2021), en su tesis “La gestión del conocimiento en estudiantes de magisterio” para obtener el título de Magíster en Administración de Empresas en la Universidad de León de España. Concluyó que: La gestión del conocimiento es mayor en hombres que en mujeres con una diferencia no estadísticamente significativa. Existe una diferenciación significativa entre hombres y mujeres, los hombres lograron un 42%, mientras que las mujeres el 53% de las mujeres este hecho no esta tan patente. Muestran un buen conocimiento de la posibilidad de almacenamiento de la información y usan habitualmente los elementos tecnológicos más básicos para ello: correos electrónicos y búsquedas por Internet. Con respecto a los repositorios o libros específicos en la red, también con pequeñas diferencias entre mujeres y hombres a favor de ellos. La aplicación del conocimiento a las tareas de aprendizaje y su gestión es baja en hombres y en mujeres, siendo ligeramente más alta en las mujeres.

Este trabajo facilita la información de poder trabajar con un sistema abierto que facilita los intercambios orales y escritos. Está ligado a la existencia de múltiples canales para que circule el conocimiento, como herramientas de búsqueda de información, las TIC.

2.2. Antecedentes nacionales

Lavado (2022), en su tesis “Gestión del conocimiento y desempeño docente en la RED19 Los Olivos - 2017” para optar al Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación con mención Educación e Idiomas en la Universidad César Vallejo, determinó que: Se estableció que el coeficiente de correlación es estadísticamente significativo entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente en la RED 19 Los Olivos, 2017, con un valor de 0.856. Así como también el coeficiente de correlación es estadísticamente significativo entre la gestión de conocimiento y la preparación para el

aprendizaje de los estudiantes en la RED 19 Los Olivos, 2017, obteniendo un valor de 0.564. Mientras el coeficiente de correlación entre la gestión del conocimiento y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED 19 Los Olivos, 2017, es estadísticamente significativa con un valor de 0.954, obteniendo una correlación entre la gestión del conocimiento y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED 19 Los Olivos, 2017, con un valor de 0.754 y la correlación entre la gestión del conocimiento y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la RED 19 Los Olivos, 2017 encontrada es de 0.775. En consecuencia, es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población de $p < 0.05$.

Este trabajo es recomendable porque se llega a la conclusión que existe una relación significativa alta y positiva entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente en las instituciones Educativas del distrito de Sayán -2014, sirve como guía para mejorar la gestión académica de las escuelas o la RED de escuelas que deben de tener un punto de vista democrático para articular a los miembros de la comunidad de aprendizaje.

Obispo (2021), en su tesis “Gestión del conocimiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” del distrito de Chorrillos en el año 2017” para optar al Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación con mención Educación e Idiomas en la Universidad César Vallejo, determinó que: La gestión del conocimiento se relaciona directa ($Rho=0,730$) y significativamente ($p=0.000$) con el desempeño docente en la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” del Distrito de Chorrillos en el año 2017. La creación del conocimiento se relaciona directa ($Rho=0,776$) y significativamente ($p=0.000$) con el desempeño docente en la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” del Distrito de Chorrillos en el año 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta, la transferencia del conocimiento se relaciona directa

($Rho=0,742$) y significativamente ($p=0.000$) con el desempeño docente en la I.E. “San Pedro de Chorrillos” del Distrito de Chorrillos en el año 2017 y la aplicación del conocimiento se relaciona directa ($Rho=0,707$) y significativamente ($p=0.000$) con el desempeño docente en la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” del distrito de Chorrillos en el año 2017.

Este trabajo es recomendable porque se transfiere conocimientos entre los sujetos al interior de una institución, comparten el conocimiento y lo transfiere, se demostró que sí existe relación entre la gestión del conocimiento y desempeño docente de la comunidad educativa Fe y Alegría, y que al momento de compartir el conocimiento, el sujeto incrementa y adquiere un valor agregado provocando que el conocimiento total obtenido sea mayor, cualitativamente y cuantitativa que el producto de sus conocimientos propios.

Rodríguez y Márquez (2021), en su tesis “La gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016.” para optar el Grado Académico de Maestro en Informática Educativa. En la Línea Investigación Pedagogía Educativa, en la Universidad Privada Norbert Wiener, determinó que: La gestión del docente y el desempeño académico se relacionan significativamente en los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, teniendo en cuenta que el valor obtenido del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,87 y el p – valor es menor al 0.05; se determinó que se presenta una alta y significativa correlación entre las variables de estudio. Las estrategias didácticas se relacionan significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de biología de acuerdo al cruce de frecuencias que arrojó un resultado del 76% de asociación según la prueba de correlación de Pearson es menor al 0.05,

por lo que, existe una correlación significativa marcada de las variables en estudio. Así mismo, la evaluación se relaciona significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, de acuerdo al cruce de frecuencias que arrojó un resultado del 69%, por consiguiente, se determina que existe una correlación significativa marcada de la variable independiente, la gestión del docente sobre la dimensión evaluación.

Este trabajo de investigación evidencia que la evaluación carece de una valoración reflexiva, formativa, flexible e investigativa, sin el debido seguimiento y mejoramiento continuo del desempeño docente, en este sentido podemos decir que, sin un adecuado manejo de las estrategias didácticas en el aula, la motivación y la puesta en escena del estudiante no se mejorará el desarrollo de diferentes actividades académicas previstas más bien se indispone para lograr óptimos resultados.

2.3. Antecedentes regionales

Ramos (2020), en su tesis “Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria - Cajamarca, 2020”, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, en la Universidad de San Pedro de Cajamarca. Se concluyó: La relación entre desempeño docente y el logro de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, año 2016, es negativa baja (valor de -0,2). El nivel de desempeño de los docentes es de 50% donde los estudiantes se ubican en un nivel mediano, el 31% en un nivel alto, es decir los estudiantes conocen más a sus profesores, el 13% de los estudiantes afirman que el desempeño de los profesores es bajo. El nivel de logro

de las competencias alcanzó el 44% están en un nivel bajo, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes presentan calificaciones bajas, el 40% está en un nivel mediano o promedio; solamente el 16% está en el nivel alto, lo que implica tener buenos calificaciones de las áreas que se evaluaron; ningún estudiante está en el nivel muy alto, ello implica que las competencias no se han logrado en su totalidad.

Este estudio, sirvió para mejorar el desempeño docente de la institución educativa con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple ya que esta comparación afirmar que no siempre los datos obtenidos en los grupos de alumnos investigados son los mismos, sino más bien a veces son contradictorios.

Igualmente, Silva (2017), en su tesis “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” – Cutervo, 2014”, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias en la Universidad Nacional de Cajamarca. Se concluyó: Existe una relación significativa (0,791104) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” – Cutervo, 2014. Los resultados por dimensiones de la variable “acompañamiento pedagógico”, demuestran que existe significatividad en la planificación, ejecución y evaluación, debido a que se brinda un soporte técnico y pedagógico efectivo. Los resultados por dimensiones de la variable “desempeño docente”, evidencian que existe significatividad en promedio regular en el dominio de contenidos, planificación y organización y evaluación de los aprendizajes.

Este estudio, sirvió para fortalecer las capacidades docentes mediante un adecuado Plan de mejoramiento y lograr cumplir las funciones con factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, considerando el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

3. Marco epistemológico

La investigación está enmarcada en el paradigma positivista que ubica al conocimiento auténtico como el conocimiento evidente y científico y que solo puede surgir de la afirmación de las hipótesis mediante la verificación a través de los sentidos. El enfoque es cuantitativo, porque se identifican datos de la realidad y son analizados para establecer la relación entre variables.

Para Padrón (2020) citado por Torres y Lamenta (2021) sostienen que el método científico es fundamental para llegar al fondo del problema, identificando sus causas y consecuencias con alternativas confiables para la obtención de conclusiones razonables. Se aplicará el cuestionario a docentes, así como se comprobará las hipótesis planteadas. Por lo que, la investigación tendrá por objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos, en base a una investigación cuantitativa, las organizaciones son cada día más complejas, está teóricamente configurada y administradas bajo una estructura jerárquicas funcionales, debido a que son el resultado de propuestas obtenidas de una labor investigativa ajustada a una perspectiva filosófica y epistemológica del investigador que suele ser el paradigma científico clásico, esta incongruencia en la manera de gestionar los procesos y la forma como éstos se dan verdaderamente, trae consigo una serie de manifestaciones de mal funcionamiento e indicadores de bajo desempeño, de forma que la realidad está presionando a un cambio de paradigma. (p.18).

Según Orozco (2021) citado por Ortiz (2020) señala que “el método cuantitativo es un procedimiento basado en la investigación empírico-analista, esto significa que basa sus estudios en números estadísticos para dar respuesta a unas causas concretas y a sus posibles efectos. Para Ortiz (2018) el paradigma cuantitativo se atribuye una visión del mundo positivista, hipotético-deductiva, particularista, objetiva, orientada hacia resultados y propia

de la ciencia natural, es decir existe un fuerte componente de elementos y técnicas a la medición de estas. Para el paradigma cualitativo, estará más ligado a la comprensión, presentará una visión contrastante en cuanto a su forma de concebir como debe de ser el proceso metodológico, es fenomenológica, inductiva, holística, subjetiva, orientada hacia el proceso propio de la antropología social. (p.34)

4. Marco teórico-científico de la investigación

4.1. Bases teóricas

4.1.1. Desempeño Docente

Según Martínez (2021), el desempeño docente es el cumplimiento de sus funciones que está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.

La UNESCO (2021), sostiene que el desempeño docente se asocia fuertemente con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, asegurando un nivel de suficiencia en quienes realizan funciones de enseñanza aprendizaje y que contribuya a ofrecer una educación de calidad a los estudiantes. Asimismo, el desempeño docente ejerce en diferentes niveles como el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, en lo personal, sobre el propio docente en lo pedagógico y en lo social mediante una acción reflexiva las teorías del desempeño están referidas a entender los factores actuantes del proceso educativo.

Según (Caballero (2021), citado por Montalvo (2022), manifiesta que el docente es un experto que debe tener dominio en conocer lo específico y lo pedagógico, de los procesos que ejecuta, domina los contenidos, metodología y técnicas usando estrategias de aprendizaje y enseñanza de acuerdo a cada estudiante, organizando los medios de

aprendizaje, a través de diferentes maneras para favorecer los conocimientos de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

Bases teóricas afines al desempeño docente

Para la ejecución de esta investigación se consideró evaluar la variable 1 (desempeño docente), la cual está conformada por 03 dimensiones; siendo la primera dimensión planificación curricular presenta un indicador planificación del diseño conformado por 05 ítems, la segunda dimensión estrategias didácticas conformada por un indicador desarrollo de métodos y procedimientos conformada por 06 ítems, la tercera dimensión se denomina medios y materiales didácticos conformada por un indicador elección de materiales educativos conformada por 07 ítems.

Teoría del aprendizaje social

Su fundador fue el psicólogo canadiense Albert Bandura (1977) citado por Montalvo (2011) el desempeño del docente se refiere no solamente a la actividad de servicio que realice, se relaciona con la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto sociohistórico y político, considerando las variables geográficas y culturas particulares, es esencial rescatar “el alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad”.

Para Rivero (2002), citado por Montalvo (2011), sostiene que la dimensión social del desempeño docente se refiere a “el conjunto de relaciones a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” a calidad del servicio, la relevancia en la formación del desarrollo a nivel social y de humanismo, que el docente cumpla con la institución es un enfoque pedagógico que

se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la observación del comportamiento de otros. Según esta teoría, los estudiantes pueden aprender no sólo a través de su propia experiencia, sino también a través de la observación y la imitación de los comportamientos y habilidades de otros. (p.78)

Teoría Cognitiva

Según Jean Piaget (1876 - 1880) citado por Hartman (2020), el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades debe plantear distintas situaciones problemáticas que los desconcierten y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone.

Según esta teoría, el desempeño docente debe estar orientado a la preparación de recursos didácticos que permitan al estudiante aprender significativamente y que tome un papel activo en su aprendizaje. Así como el docente debe de tener el compromiso de fomentar nuevos conocimientos, destrezas técnicas y valores que el curso requiere para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad, con ello, podremos constatar que el docente ha cumplido su desempeño y su capacidad pedagógica.

Teoría Ausbel

Según Ausbel (1983) citado por Hartman (2020), pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los alumnos aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este aprendizaje se produzca, en sus resultados y en

su evaluación. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado.

Hartman (2020) refiere a la individualidad de cómo los estudiantes adquieren conocimientos a través de la experiencia y contacto con el entorno que se encuentra en evolución constante y que todo el bagaje adquirido forma parte de su desempeño como docente en lo personal y a la experiencia profesional del docente, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual o proyección profesional hacia el futuro.

Dimensiones del desempeño docente

La variable de estudio desempeño docente son características de cómo se desarrolla el desempeño del docente en los diferentes grados de las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, de la provincia de Cutervo, la variable de estudio consta de tres dimensiones: planificación curricular, estrategias didácticas, y medios y materiales didácticos:

A continuación, se presentan las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Planificación curricular

Según Graham (2004), citado por Estrada (2016), menciona que planificación curricular es un lineamientos para adaptar y concretar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que una institución utilizará en la práctica pedagógica que está comprendida por el diagnóstico académico referida a los ámbitos del contexto de la escuela y el diagnóstico académico donde se tratan situaciones

académicas al momento de ejecutarse para que los estudiantes interactúen, los docentes como tutores y la comunidad educativa participe donde los docentes mejoren su labor docente. (p.69)

Dimensión 2: Estrategias didácticas

Para Graham (2004), citado por Estrada (2016), las actividades que realizan los docentes deben tener una intención académica clara para concretar los contenidos y los objetivos, considerando el método griego que está basado en la observación, experiencia y la selección de datos para posteriormente comprobarlo a través de las hipótesis, desarrollando la labor académica de manera metódica a través de estrategias y actividades de aprendizaje. (p.69)

Dimensión 3: Medios y materiales didácticos

Para Graham (2004), citado por Estrada (2016), los medios y materiales son canales que facilitan el aprendizaje y mejora el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario que los materiales didácticos sean eficientes y alcance los aprendizajes esperados que cuenten con una calidad objetiva y que estén en concordancia con los aspectos curriculares. El docente deberá utilizar materiales para lograr el aprendizaje deseado utilizar estrategias didácticas diseñadas en cada sesión de clase según el empleo de material. Los docentes deben de aplicar una metodología activa asociada a uno de los recursos académicos que estén contextualizados en el contexto del diseño con participación de la comunidad educativa. (p.69)

El conjunto de materiales didácticos debe de estar relacionados con la ejecución de una actividad académica, para lograr los objetivos académicos que se quiere alcanzar, de manera clara y los procedimientos que se van a utilizar en los diferentes temas a desarrollar.

4.1.2. Gestión del conocimiento

Para (Davenport y Prusak, 2001) citado por Villasana (2021), sostienen que la gestión del conocimiento es un proceso lógico, organizado y sistemático para producir, transferir y aplicar en situaciones concretas una combinación armónica de saberes, experiencias, valores, información contextual y apreciaciones expertas que proporcionan un marco para su evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información.

Según Villasana (2021) sostiene que la gestión del conocimiento es un procedimiento metódico que emplea el discernimiento propio y común de la institución guiada a mejorar las capacidades institucionales y de la nueva generación, el único objetivo es obtener ventajas sostenibles y competitivas. (p. 52)

Nonaka y Takeuchi (1999), citado por (Nagles, 2017) manifiesta que la gestión del conocimiento es la habilidad y competencia que tienen las organizaciones para crear nuevos conocimientos, dispersar entre los sujetos de la institución y materializarlos en servicios y bienes, a través de espacios donde las personas tengan la capacidad de crear y transferir conocimiento. Por ende, la variable gestión del conocimiento consideró tres dimensiones en la dimensión creación del conocimiento se desarrolló 01 indicador uso de conocimientos y habilidades (04 ítems); para la dimensión transferencia y almacenamiento del conocimiento se desarrolló 01 indicador procesos en el intercambio de conocimiento (06 ítems) y para la dimensión aplicación del uso del conocimiento se desarrolló 03 indicadores proceso en la aplicación del conocimiento, información del estudiante y comunicación con el estudiante (11 ítems).

Modelos relacionadas a la gestión del conocimiento

A continuación, se presentan los siguientes modelos:

a) Modelo de E. Bueno

Según Bueno (2002) citado por (Nagles, 2017), sostiene que los conceptos clave que se han derivado de la creación del conocimiento en áreas críticas de la organización requiere ser gestionado de acuerdo con factores internos y externos que afectan el desempeño global de la organización intercambio de información y experticia dentro de una organización o grupo de profesionales, con el fin de mejorar el rendimiento de la organización o los resultados de un proyecto. Esta propuesta de naturaleza estratégica ha sido concretada en la denominada “Tríada Conceptual”. Estos tres conceptos, desde el punto de vista estratégico, se diferencian fundamentalmente: El aprendizaje organizativo, el capital intelectual, la dirección del conocimiento.

b) Proceso de creación del conocimiento.

Según Nonaka et al. (1999) citado por Nagles (2017) sostienen que el proceso de creación del conocimiento está dado a través de dos espirales de contenido epistemológico y ontológico. Es un proceso de interacción entre conocimiento tácito y explícito que tiene naturaleza dinámica y continua. Nonaka et al. (1999). Se desarrolla en un ciclo permanente que contiene 4 fases: la socialización, la exteriorización: la combinación, la interiorización.

Es importante conocer el mecanismo del conocimiento dentro de las organizaciones, como el conocimiento se desarrolla, los procedimientos para su archivo, registro y, finalmente, como se propaga y solidifica en las organizaciones. De acuerdo

con el modelo dinámico de creación de conocimiento. defendido por Nonaka y Takeuchi (1997); para la creación de conocimiento organizacional es necesario, en primer lugar, el conocimiento tácito de los miembros de la organización constituye la base de ésta.

Así como también la organización precisa movilizar y ampliar la transferencia del conocimiento, acumulado por cada individuo, creando el conocimiento organizativo cada organización es responsable de su proceso de creación de conocimiento, siendo la facilitadora de las condiciones que permitan un ambiente favorable para actividades en grupo y para la creación y acumulación de conocimiento a escala individual.

c) Aplicación del conocimiento.

Según Pereira (2015), sostiene que después de identificar el conocimiento la organización debe pensar qué es lo que quiere lograr y el conocimiento que necesita para lograrlo, después se adquirir el conocimiento se debe distinguir entre adquirir conocimiento que se pueda utilizar directamente y aquel que puede ser útil en el futuro. Posteriormente se desarrollará el conocimiento adquirido, con el fin de considerar el flujo de ideas en procesos de innovación y mejora para compartir el conocimiento. El objetivo de esta etapa es transferir el conocimiento al lugar donde sea necesario, en el momento adecuado y con la calidad requerida. Por lo tanto, el conocimiento se debe distribuir para que otras personas puedan encontrarlo y lo utilicen en procesos que añadan valor y se transmita de persona a persona, mediante la colaboración de talleres, aprendizaje en el trabajo diario, etc. Para finalmente retener el conocimiento a través de la construcción de los activos del conocimiento, que debe incorporarse a la organización para su reutilización y adquirir mayor relevancia en la organización. (p. 133)

Dimensiones de la gestión del conocimiento

La variable de estudio gestión del conocimiento son características de cómo se desarrolla el conocimiento en los diferentes grados de las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, de la provincia de Cutervo, las respuestas del trabajo que se realizó en cada institución educativa aumenta la eficiencia y la productividad para trabajar mejor y generar mayor conocimiento, la variable de estudio consta de tres dimensiones: creación del conocimiento, transferencia del conocimiento, y aplicación del conocimiento:

A continuación, se presentan las siguientes dimensiones:

Dimensión 1 creación del conocimiento

Para Nonaka y Takeuchi (1997) esta dimensión indica explorar, indagar, creación, combinación y aplicación del conocimiento a través del hacer. Los sujetos al interior de una institución crean conocimientos nuevos, a través de interacciones con los demás sujetos, los cuales con su aporte crean conocimientos nuevos para la mejora de la Institución, (p. 83)

El conocimiento se genera entre sí mediante los diferentes niveles institucionales acumulando los conocimientos tácito y explícito, iniciando por el sujeto y ascendiendo al entorno grupal, creando un conocimiento innovador que produce además de tecnologías en productos, estrategias institucionales y procesos, hecho que ayuda a mejorar la institución.

Dimensión 2: Transferencia y almacenamiento del conocimiento

Según Nonaka y Takeuchi (1979), sostienen que se transfiere conocimientos de otros sujetos al interior de una institución como el uso de conocimientos y habilidades

comparten el conocimiento, el sujeto incrementa el conocimiento, así se considera procesos de intercambio de conocimiento, comporten cualitativamente sus conocimientos metodológicos, así como la estrategia en su técnica de aprendizaje siendo fundamental transferir el conocimiento a los demás miembros de la organización educativa para que el beneficio sea mutuo y se dé manera exponencial. (p. 73)

Dimensión 3: Aplicación del uso del conocimiento

Para Nonaka y Takeuchi (1979) sostienen que la aplicación del uso del conocimiento ha convertido el conocimiento en un elemento indispensable para el desarrollo económico y social, el aplicar el conocimiento puede llevar a la generación de servicios y productos, a la generación de ideas que conducen a una mejor toma de acciones estratégicas. (p. 106)

5. Definición de términos básicos

Actitud: La forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual. (Guachun, 2018)

Ambiente virtual: Es un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales, que posibilitan y favorecen el aprendizaje. (Guachun, 2018)

Aprendizaje: El aprendizaje no es algo que se percibe como observamos el comportamiento de las personas, el aprendizaje es una “variable participante” o construcción hipotética. (De la Mora, 2018)

Aprendizaje interactivo: Modelo innovador de enseñanza se fundamenta en el aprendizaje dentro de un círculo de estudios y que tiene como propósito dar un aire nuevo a la capacitación de jóvenes y adultos. (Cuenya y Ruetti, 2018)

Aprendizaje significativo: Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando existe necesidad. (Cuenya y Ruetti, 2018)

Capacidad: Conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender. (Cuenya y Ruetti, 2018)

Capacitación: Es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal. (Cuenya y Ruetti, 2018)

Capital Humano: Es el aumento en la capacidad de la producción del trabajo alcanzada con mejoras en las capacidades de trabajadores. (Cuenya y Ruetti, 2018)

Conocimiento: Conjunto de experiencias, valores, información en contexto y vivencias internalizadas, que provee un marco de trabajo para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información. (Cuenya y Ruetti, 2018)

Competencias educativas: Es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas que permiten hacer frente a una situación compleja y construir una respuesta adaptada. (Cuenya y Ruetti, 2018)

Competencias profesionales. Capacidad para realizar actuaciones profesionales específicas. (Cuenya y Ruetti, 2018)

Comunidad virtual: Es un contexto mediático y tecnológico más competitivo, que demanda de forma inmediata nuevas habilidades y conocimientos del uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. (Guachun, 2018)

Desempeño docente: Es la capacidad para llevar a cabo, de manera competente, las funciones inherentes al desarrollo de su actividad educativa y de manera más específica al ejercicio de la docencia. (Cuenca, 2019).

Destrezas: Arte o propiedad con que se hace algo. (Cuenca, 2019).

Estrategia de aprendizaje: Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje. (Hernández, 2017)

Habilidades: Disposición, ingenio y capacidad práctica para realizar una tarea. (Hernández, 2017)

Gestión del conocimiento: Es un sistema facilitador de búsqueda, codificación, sistematización y difusión de las experiencias individuales y colectivas del talento humano de la organización, para convertirlas en conocimiento globalizado los aprendizajes. (Mofal, 2021)

Planificación de clase: Proceso de especificación de la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza. (Hernández, 2017)

Rol facilitador: Es la capacidad para mediar el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismo en los estudiantes. (Hernández, 2017)

Técnicas: Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica. (Cuenya y Ruetti, 2018)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa Primaria: I.E. N° 16430 Libertad Limón se sitúa en el centro poblado de Libertad Limón, distrito de Pimpingos, provincia de Cutervo, en la región de Cajamarca., integra a la UGEL Cutervo quien controla la institución educativa, y esta última corresponde a la Gerencia regional de educación DRE Cajamarca, se encuentra a una distancia de 120 km a 5 horas del distrito de Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca, cuenta con una infraestructura en estado regular no diseñada con criterios pedagógicos, atiende regularmente a la población estudiantil de 120 estudiantes de diferentes grados del primero al sexto grado, es una institución educativa de género mixto, la forma de atención escolarizada solo atiende en un solo turno de la mañana. Se crea con la finalidad mejorar la Gestión Escolar, y lograr los aprendizajes de los estudiantes, con enfoque de procesos y la adecuada aplicación del Currículo Nacional, se encuentra a una altura de 1730 msnm.

Las Institución Educativa N°18002 Nuevo Ilucan de Cutervo, se ubica en el centro poblado de Nuevo Ilucan, provincia de Pimpingos, región de Cajamarca, ésta I. E. compete a la UGEL de Cutervo este servicio educativo es inspeccionado por la Gerencia regional de educación DRE Cajamarca. Se encuentra a una distancia de 105 km a 4.0 horas del distrito de Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca, presenta una infraestructura en estado regular, la población estudiantil de 86 estudiantes de diferentes grados del primero a sexto grado es una institución educativa de género mixto, no cuenta con posta médica.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La Institución Educativas Primaria: I.E. N° 16430 – Libertad Limón del distrito Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca. Pertenece al nivel primaria, área rural, es una IE de genero Mixto, cuenta con un solo turno en la mañana. El 22 de junio del año 1958 inicia las labores escolares, como ampliación de servicios, con la denominación de Escuela rural, según RDD N° 121-06-59. Luego, en el año de 1960, por iniciativa del profesor Teodoro Molocho Dávila, se la denomina institución educativa “I. E. N° 16430 – Libertad Limón” referida el nombre, por existir en el centro poblado plantas de limón; asimismo, los maestros diseñan la insignia, símbolo de identidad de la I.E. Siendo el estudio, la libertad y el compromiso los valores en la comunidad educativa, para construir las bases de una ciudadanía democrática. En la actualidad cuenta con 11 docentes de las distintas áreas curriculares, dos trabajadores de servicio nombrados, un personal de laboratorio, una secretaria en la modalidad CAS. (Comunicación personal, 2021)

La Institución Educativa Primaria: I.E. N°18002 Nuevo Ilucan del distrito Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca, pertenece al nivel primaria, ubicado en el centro poblado Nuevo Ilucan. Pertenece al área rural, es una IE de género Mixto, cuenta con solo turno en la mañana. El 18 de junio del año 1964 inicia las labores escolares, como ampliación de servicios, con la denominación de I.E. N°18002 según RDD N° 325-09-65. Luego, en el año de 1967, por iniciativa del profesor Miguel Holguín Cáceres, se la denomina colegio “I.E. N°18002 Nuevo Ilucan”; siendo el estudio, responsabilidad y dedicación valores en la comunidad educativa. En la actualidad cuenta con 10 docentes, un secretario que hace las labores también del aseo de la escuela. (Comunicación personal, 2021)

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas.

La Institución Educativa Primaria: I.E. N° 16430 Libertad Limón, brinda servicios educativos a estudiantes procedentes de la zona rural, cuyas familias se dedican a la agricultura, en su mayoría, para el autoconsumo, así como para abastecer al mercado de la ciudad de Cajamarca. Asimismo, se dedican a la ganadería, proveen leche a los centros de abastos, para la venta de quesos además el centro poblado abastece café a Jaén, Cutervo, y venta por mayor de frutas como el limón, y plátanos, dichas actividades son las únicas fuentes de ingreso económico a favor de las familias.

Según información del INEI Pimpingos, presenta una población al 2015 de 8734 habitantes, es uno de los quince distritos administrativos de la provincia de Cutervo, ubicada en el departamento de Cajamarca, bajo la administración del Gobierno regional de Cajamarca. En el Perú. Limita por el norte con los distritos de Choros y Colasay, por el este con los distritos de Toribio Casanova y Santo Tomás; por el sur con los distritos de Santo Tomás y Santo Andrés y; por el Oeste con Santa Cruz de Cutervo. Superficie del centro poblado Libertad Limón de 169,00 km con una altitud de 1455msnm con coordenadas geográficas: Latitud: Sur 6° 4' 19.8" S y una Longitud Oeste 78° 48' 59.3" W. Por el Norte se encuentra con la comunidad del Progreso Sur cola, comunidad San Lorenzo para llegar se tiene que partir desde la plaza de armas llegando a la comunidad Libertad Limón, por el Oeste se encuentra con la comunidad Casa Blanca, por el Este Cp. Condor Casi, por el Norte Playa Hermosa además cuenta con establecimiento de salud. (MDP, 2021, p. 12)

La Institución Educativa Primaria: I.E. N°18002 Nuevo Ilucan, ofrece servicios educativos a estudiantes de la zona rural, cuyas familias se dedican a la agricultura, en su mayoría, al cultivo café, café, bituca, plátanos, lima, limón, así como también se dedican a la

crianza de animales mejores, dichas actividades son las únicas fuentes de ingreso económico a favor de las familias. Por el Norte se encuentra con la carretera marginal Pimpingos Santo Tomás, por el Oeste se encuentra con la comunidad Casa Blanca. Su clima es frío, con temperaturas que oscilan entre 13 °C y 14 °C. Superficie del distrito de Pimpingos es de 106.04 km². 169,00 km. con una altitud de 1 720 msnm con Coordenadas geográficas: Con un a latitud Sur 6° 3' 49.7" S y una Longitud Oeste 78° 47' 47.5" W con una altitud de 1566 msnm. (MDP, 2021, p. 12)

1.4. Características culturales y ambientales.

La Institución Educativa Primaria: I.E. N° 16430 Libertad Limón pertenece a la etnia y curacazgo prehispánico de Huambos, que fueron conquistados por los Incas y luego por los invasores españoles. El 12 octubre de 1910, por Ley N.º 1290, se crea la provincia de Cutervo y el distrito de Pimpingos, pasa a formar parte de esta provincia. En el año de 1928, un 14 de mayo, Pimpingos es azotado por un terremoto, pereciendo un total de 41 personas, trasladándose los pobladores a construir sus viviendas en el lugar denominado "El Calvario", en donde permanecieron por un espacio de tres años, pues los temblores en ese entonces se producían con mucha frecuencia. Relacionado a su cultura, los moradores participan de fiestas religiosas como: Semana Santa (abril), fiesta de las cruces (3 de mayo), Corpus cristo (4 de junio), San Pedro y San Pablo (29 de junio), todos los Santos (01 y 02 de noviembre) y navidad y Virgen del Carme distrito de Pimpingos (24 de diciembre). Además, destacan la celebración de dos fiestas muy importantes, el aniversario del pueblo los días cuatro y cinco de noviembre de cada año y la fiesta patronal en honor a la Virgen del Rosario. Así mismo se celebra el 03 de setiembre de cada año el aniversario de la escuela.

En lo ambiental, el distrito de Pimpingos se ubica en la cabecera de cuenca del río que lleva su nombre, sus aguas discurren a la cuenca y alimentan al Río Chotano, riega a la costa norte, sus residuos sólidos son recogidos una vez por semana los días viernes y llevados a un relleno sanitario ubicado en las afueras del distrito. (MDP, 2021)

La Institución Educativa Primaria: I.E. N°18002 Nuevo Ilucan, compone los pueblos de Pimpingos y Choros en la Ciudad de Jaén de Bracamoros, que más tarde Simón Bolívar, lo asciende a categoría de centro poblado, desconociéndose la fecha exacta de su creación política.

En cuanto a su cultura realizan tejidos colchas, bufandas y frazadas, participan de fiestas religiosas como: Semana Santa, Corpus Cristhi en junio, Todos los Santos. Cada 14 de diciembre celebran la fiesta patronal de San Juan cada 24 de junio en el centro poblado. Su plato típico es el arroz de trigo con picante de papa y cuy frito. Así como también sobresale las costumbres la celebración del compadrazgo, celebración de corte pelo, matrimonios.

2. Hipótesis de investigación

Hipótesis General

El desempeño docente se relaciona significativamente con la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

Hipótesis específicas

H1. La planificación curricular del desempeño docente se relaciona significativamente con la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

H2. El nivel de la gestión del conocimiento de los docentes es poco significativo en las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

3. Variables de Investigación

Variable 1: Desempeño Docente

Definición conceptual. Para Estrada (2016), es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes con la finalidad de sustentar los resultados de cualquier investigación en torno al hecho educativo.

Definición operacional. Se medirá a través de un cuestionario dirigido a docentes y estudiantes, evaluando dimensiones clave mediante una escala de Likert.

Variable 2: Gestión del conocimiento

Definición conceptual. Para Briones (2018), la gestión del conocimiento (GC) es la gestión del capital intelectual en una organización, con la finalidad de añadir valor a los productos y servicios que ofrece la organización en el mercado y de diferenciarlos competitivamente. (p.27)

Definición operacional. Se medirá con un cuestionario aplicado a docentes y directivos, usando una escala de Likert para evaluar las siguientes dimensiones: Creación del conocimiento, Transferencia y almacenamiento del conocimiento y Aplicación del uso del conocimiento.

4. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Variable 1: Desempeño Docente	Es la capacidad para llevar a cabo, de manera competente, las funciones inherentes al desarrollo de su actividad educativa y de manera más específica al ejercicio de la docencia. (Minedu, 2021).	Se medirá a través de tres dimensiones: planificación curricular, estrategias didácticas y medios y materiales didácticos, utilizando escalas de medición en cuestionarios y observaciones estructuradas.	D1: Planificación curricular	Diagnóstico escolar	- Observación - Lista de cotejos - Cuestionario
				Análisis del currículo básico	
				Adaptación curricular	
			D2: Estrategias didácticas	Diseños programáticos	
				Métodos utilizados	
				Procedimientos, técnicas	
			D3: Medios y materiales didácticos	Actividades de aprendizaje	
				Selección de medios y materiales didácticos	
				Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos	
Empleo de medios y materiales didácticos					
Variable 2: Gestión del conocimiento	Es un sistema facilitador de la búsqueda, codificación, sistematización y difusión de las experiencias individuales y colectivas del talento humano organización, para convertirlas en conocimiento globalizado. (Farfán y Garzón, 2019).	Se medirá a través de tres dimensiones: creación del conocimiento, transferencia y almacenamiento del conocimiento, y aplicación del conocimiento, utilizando escalas de medición en cuestionarios y observaciones estructuradas.	D1: Creación del conocimiento	Uso de conocimientos y habilidades	- Observación - Lista de cotejo - Cuestionario
			D2: Transferencia y almacenamiento del conocimiento	Procesos en el intercambio de conocimiento	
			D3: Aplicación del conocimiento	Procesos en la aplicación del conocimiento	
				Información del estudiante	
				Comunicación con el estudiante	

Fuente: Elaboración propia.

5. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 21 docentes de las instituciones educativas: I.E. Primaria N° 16430 Libertad Limón (11 docentes) y de la institución educativa: I.E. Primaria N° 18002 Nuevo Ilucan (10 docentes) del caserío Nuevo Ilucan, distrito Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca.

Muestra

Dado las características de la población, se consideró a los 21 docentes a esta muestra se le denomina muestreo censal. López (1998) citado por Sierra (2018), opina que la muestra censal es aquella porción que representa toda la población. (p.123),

En este sentido la población y muestra estuvo conformada por 21 docentes de las Instituciones Educativas: I.E. Primaria N° 16430 Libertad Limón (11 docentes) y de la Institución Educativa Primaria N° 18002 Nuevo Ilucan (10 docentes) del caserío Nuevo Ilucan, distrito Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca, durante el periodo de estudios, como se indica:

Tabla 2
Muestra de estudio

Muestra de estudio - 2021			
I.E	EDAD	SEXO	N°
I.E. N° 16430	35 a 45	M	7
Libertad Limón		F	4
I.E. N° 18002	45 a más	M	8
Nuevo Ilucan		F	2
TOTAL			21

Fuente: Oficina Estadística de la UGEL de Pimpingos.

Para el desarrollo de la investigación se consideró los siguientes criterios como se detallan:

Criterios de selección

a) Criterios de inclusión

- Docentes de las dos I.E en estudio que al 2022 estén laborando.
- Docentes de las dos I.E, en estudio que al 2022 que estén seleccionados para la investigación.
- Docentes de las dos I.E, que acepten participar en el estudio de investigación.

b) Criterios de exclusión

- Docentes de las dos I.E en estudio que al 2022 no laboren en las instituciones.
- Docentes de las dos I.E, en estudio que al 2022 que conocen el contenido del cuestionario.
- Docentes de las dos I.E, que no deseen participar en el estudio de investigación.

6. Unidad de análisis

Para Torres y Lamenta (2018) sostiene que “La unidad de análisis es el fragmento del documento o comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación”. (p.78)

En el presente estudio la unidad de análisis está constituida por cada uno de los docentes de las instituciones educativas: Institución Educativa Primaria N° 16430 y la Institución Educativa Primaria N° 18002 del caserío Nuevo Ilucan del distrito Pimpingos, provincia de Cutervo.

7. Métodos de investigación

Según Morales (2018) sostiene que “El método hipotético deductivo, es una descripción del método científico, plantea hipótesis en base a los datos disponibles., luego aplicar la deducción para llegar a una conclusión”. (p.47)

El método por utilizar en la presente investigación será hipotético deductivo, porque se probarán las hipótesis planteadas a través de un diseño estructurado además existen datos empíricos que pueden sistematizar para hacer mediciones y comparaciones estadísticas entre el desempeño docente y la gestión del conocimiento basada en la evidencia de los estudiantes. (Marfull, 2017)

8. Tipo de Investigación

Según su finalidad: Básica:

Según el enfoque:

Cuantitativo: Se basa en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos mediante cuestionarios aplicados a los docentes y directivos. Se buscará establecer relaciones entre el desempeño docente y la gestión del conocimiento.

Según el nivel:

Correlacional: Se busca determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en las instituciones educativas estudiadas.

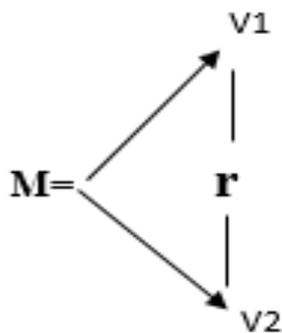
9. Diseño de investigación

Según Hernández (2019) sostiene que “El diseño de investigación se define como la estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio”. (p.56)

El diseño es correlacional de corte transversal, porque se recogieron datos en determinado tiempo y espacio, con el objetivo de describir y correlacionar las variables de estudio el desempeño docente y la gestión del conocimiento en los estudiantes de las dos instituciones educativas en estudio. (Hernández, 2019)

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

M = Muestra de la población

V1 = Variable 1: Desempeño docente

r = Relación entre V1 y V2

V2 = Variable 2: Gestión del conocimiento

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Santos (2019) sostiene que “las técnicas son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico”.

Las técnicas utilizadas para obtener los datos fueron:

- *Encuesta*: Con esta técnica de recolección de datos se estableció contacto con las unidades de observación por medio de cuestionarios previamente establecidos.
- *Análisis documental*: con esta técnica se obtuvo datos de fuente primaria, así como también se recolectó datos de fuentes secundarias.

Para procesar el instrumento se utilizó la escala de Likert (Siempre, muchas veces, pocas veces, nunca) que sirvió para el desarrollo de los objetivos y la verificación de la hipótesis. (Ver Anexos 1 y 2)

11. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de la información se utilizó la aplicación de un cuestionario, para el procesamiento de los datos se usó la hoja de cálculo Excel, complementada con el software estadístico SPSS versión 27, a fin de comprobar la hipótesis de tipo correlacional usando el coeficiente de correlación de Spearman (ya se usó la escala de Likert)

Coeficiente de Spearman. Proporcionó una medida de correlación entre dos variables, positiva o negativa, el valor 0 expresa la falta de relación lineal entre variables. Según Castillo (2018) manifiesta que, en cambio, un valor 1 o -1 indica una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre las variables como se muestra a continuación:

Tabla 3*Coefficiente de Correlación de Spearman*

Pearson (r)	Las Variables
+1	Correlación positiva perfecta
0.80<r<1	Correlación positiva muy alta
0.60<r<0.80	Correlación positiva alta
0.40<r<0.60	Correlación positiva moderada
0.20<r<0.40	Correlación positiva baja
0<r<0.20	Correlación positiva muy baja
0	Nula
0<r<-0.20	Correlación negativa muy baja
-0.20<r<-0.40	Correlación negativa baja
-0.40<r<-0.60	Correlación negativa moderada
-0.60<r<-0.80	Correlación negativa alta
-0.80<r<-1	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

Fuente: (Suárez, 2017).**12. Validez y confiabilidad.**

La validez de los instrumentos se estableció mediante el juicio de dos expertos y la confiabilidad muestra un Coeficiente del Alfa de Cronbach de 0.909, lo que indica que el instrumento aplicado en las dos variables de estudio tiene una confiabilidad alta. Lo que permitió el recojo de datos de manera adecuada y pertinente referido a las variables de estudio.

Tabla 4*Alfa de Cronbach*

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,909	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se analizó los resultados de la investigación, los mismos que han sido obtenidos a través de encuestas aplicadas a docentes de dos instituciones educativas: I.E N° 16430 - Libertad Limón y la I.E N°18002 Nuevo Ilucan que se encuentran ubicadas en el caserío El Michino, distrito de Pimpingos provincia de Cutervo durante el año 2021. Se aplicó 21 encuestas a los docentes durante el periodo de investigación que conformaron la muestra de estudio.

4.1. Dimensiones de la variable 1: Desempeño Docente.

Los resultados se desarrollaron de forma metódica y secuenciada en respuesta a cada variable de estudio, dimensiones e indicadores. Las dimensiones de la variable uno desempeño docente está conformada por tres dimensiones (Planificación curricular, estrategias didácticas y medios y materiales didácticos), las cuales respondieron a los objetivos planteados en la presente evaluación como se muestra:

4.1.1 Dimensión I-V1: Planificación curricular - 2021

Para el desarrollo de la Dimensión I: Planificación curricular de la variable Desempeño Docente, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 5

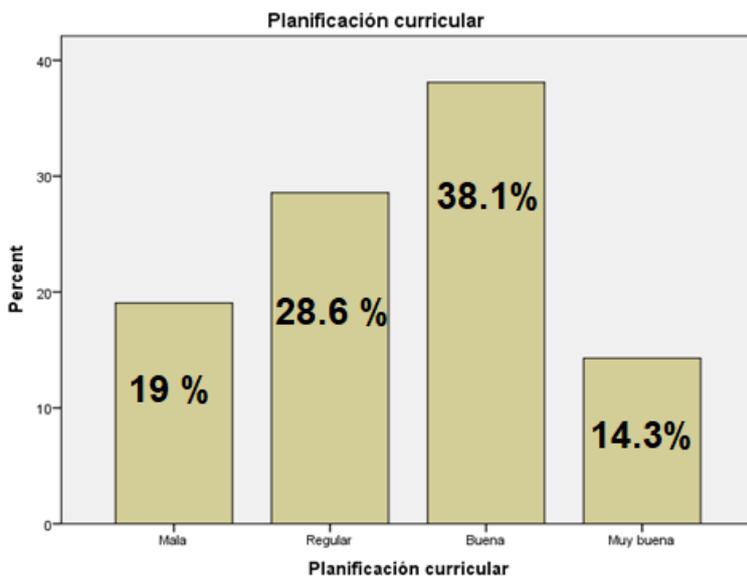
Dimensión I- VI: Planificación curricular - 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	4	19.0	19.0	19.0
Regular	6	28.6	28.6	47.6
Válido Buena	8	38.1	38.1	85.7
Muy buena	3	14.3	14.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Figura 2

Dimensión I-VI: Planificación curricular



Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Análisis y discusión:

Según la tabla 5 y figura 2 con respecto a la Dimensión I: planificación curricular de la variable desempeño docente, se observó que el 38.1% de docentes de las dos instituciones educativas: I.E Libertad Limón y la I.E Nuevo Ilucán, 2021 manifiestan que la planificación curricular es buena, el 28.6% de los docentes sostienen que la planificación

curricular es regular, pero el 19% de los docentes expresaron que la planificación curricular es mala y solo el 14.3% sostiene que la planificación curricular es muy buena.

Al analizar estos datos se observa que los docentes de las dos instituciones educativas: I.E. Libertad Limón y la I.E. Nuevo Ilucan, 2021 muchas veces planifican su diseño curricular considerando los objetivos del PEI, previo diagnóstico escolar guiados por el Programa Curricular Básico de la I.E se programa los temas para el dictado de clases de acuerdo al PCI de su I.E y solo el 19% sostienen no están de acuerdo consideran que la planificación curricular de las dos I.E es mala.

4.1.2. Dimensión II- V1: Estrategias didácticas - 2021

El resultado obtenido para esta dimensión se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 6

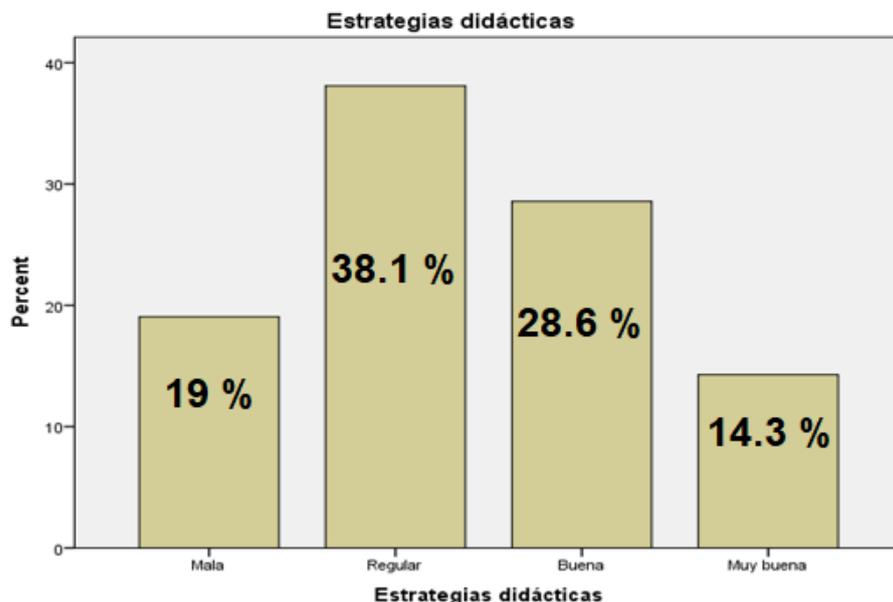
Dimensión II- V1: Estrategias didácticas - 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	4	19.0	19.0	19.0
Regular	8	38.1	38.1	57.1
Válido Buena	6	28.6	28.6	85.7
Muy buena	3	14.3	14.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Figura 3

Dimensión II-VI: Estrategias didácticas



Nota : Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Análisis y discusión:

Según la tabla 6 y figura 3 con respecto a la Dimensión II: Estrategias didácticas de la variable desempeño docente, se observó que el 42.9% (28.6% +14.3%) de docentes de las dos instituciones educativas: I.E. Libertad Limón y la I.E. Nuevo Ilucán, 2021 muestran ideas que las estrategias didácticas son buenas y muy buenas, el 38.1% de los docentes mantienen que la estrategia didáctica es regular y solo el 19% de los docentes expresaron que la estrategia didáctica es mala.

Al analizar estos datos se observa que los docentes de las dos instituciones educativas en estudio siempre utilizan métodos y procedimientos en los saberes previos. Utiliza el método deductivo e inductivo apoyados por técnicas de aprendizaje, sus sesiones de aprendizaje lo realizan por etapas (proceso inicio, proceso, salida y extensión) así como también combina con frecuencia la teoría con la práctica.

4.1.3. Dimensión III-V1: Medios y materiales didácticos - 2021

Para desarrollo de la Dimensión III medios y materiales didácticos de la variable Desempeño Docente, se obtuvo la siguiente tabla:

Tabla 7

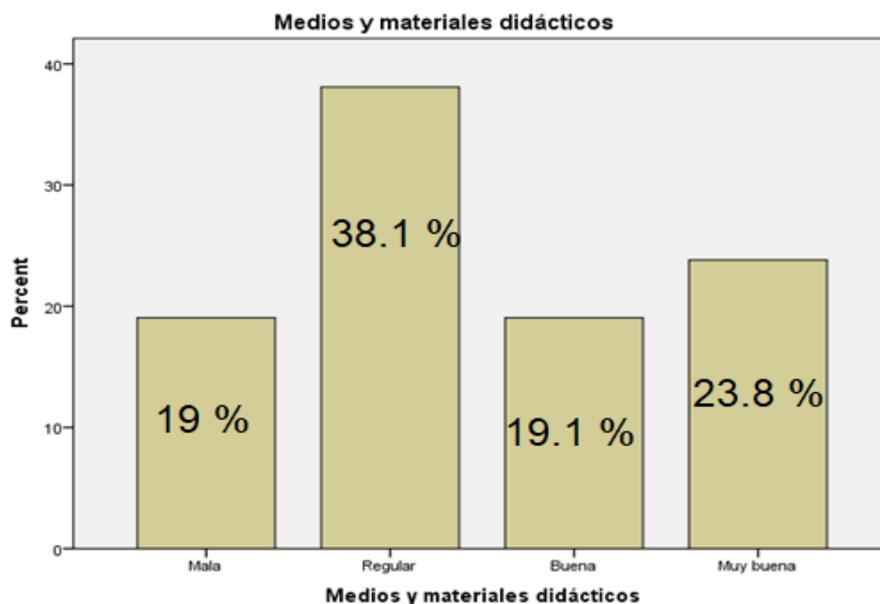
Dimensión III—V1: Medios y materiales didácticos - 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	4	19.0	19.0	19.0
Regular	8	38.1	38.1	57.1
Válido Buena	4	19.1	19.1	76.2
Muy buena	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Figura 4

Dimensión III-V1: Medios y materiales didácticos – 2021



Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Análisis y discusión:

Según la tabla 7 y figura 4 con respecto a la Dimensión III: Medios y materiales didácticos de la variable desempeño docente, se observó que el 38.1% de docentes sostienen que los medios y materiales didácticos de las dos instituciones educativas en estudio para el año 2021 es regular, seguido del 23.8% de docentes sostienen que los medios y materiales didácticos es muy buena pero el 19% de docentes opinan de forma contraria donde sostienen que los medios y materiales didácticos es mala y el 19.1% sostienen que es buena.

Al analizar estos datos se observa que los docentes de las dos instituciones educativas en estudio siempre utilizan, diseñan y elaboran los medios y materiales didácticos convenientes antes de realizar su clase con criterios de elección utilizando las TIC para el desarrollo de sus clases. Pero pocas veces utiliza el aula de innovación pedagógica para desarrollar sus sesiones de clase

4.1.4. Resultado Global de la variable 1: Desempeño Docente

A continuación, se muestran el resultado global de la variable 1: Desempeño Docente, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 8

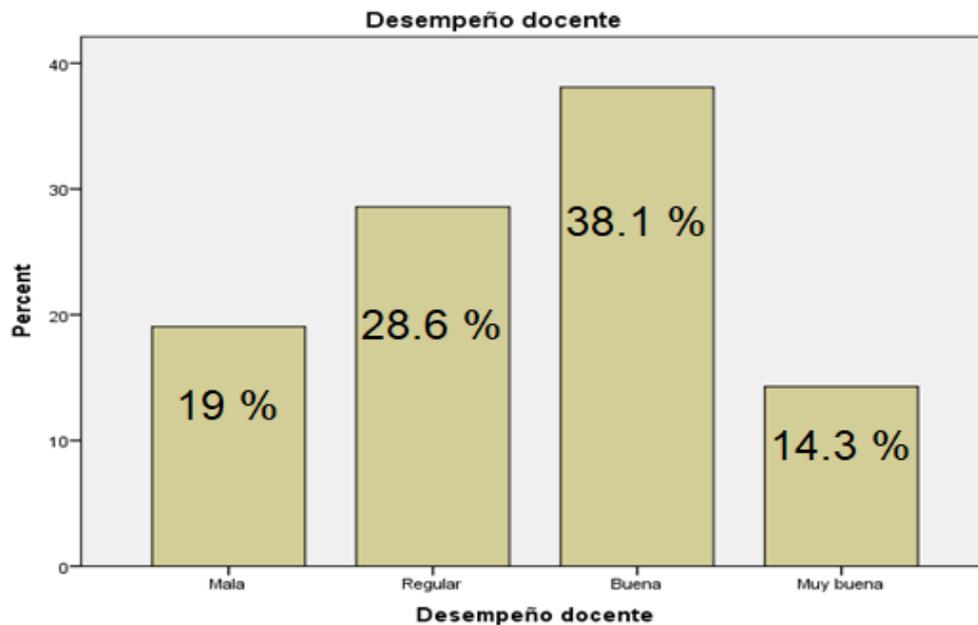
Resultado Global – Variable 1: Desempeño docente – 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	4	19.0	19.0	19.0
Regular	6	28.6	28.6	47.6
Válido Buena	8	38.1	38.1	85.7
Muy buena	3	14.3	14.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Figura 5

Resultado Global Variable 1- Desempeño Docente – 2021.



Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Análisis y discusión:

Según la tabla 8 y figura 5 con respecto al resultado global de la variable 1: Desempeño Docente, se observó que el 38.1% de docentes de las dos instituciones educativas: I.E. Libertad Limón y la I.E. Nuevo Ilucán, 2021 manifiestan que el desempeño docente, es bueno, el 28.6% de los docentes sostienen que desempeño docente es regular, pero el 19% de los docentes expresaron que el desempeño docente es malo y solo el 14.3% sostiene que el desempeño docente es muy bueno.

Al analizar estos datos se observa que los docentes de las dos instituciones educativas en estudio, muchas veces planifican su diseño curricular considerando los objetivos del PEI, previo diagnóstico escolar guiados por el Programa Curricular Básico de la I.E, en base a estrategias utilizando medios y materiales didácticos.

4.2. Dimensiones de la variable 2: Gestión del conocimiento

Los resultados se desarrollaron de forma ordenada y secuenciada de cada una de las variables, dimensiones e indicadores. Las dimensiones de la variable 2 gestión del conocimiento está conformada por tres dimensiones (creación del conocimiento, transferencia y almacenamiento del conocimiento y aplicación del uso del conocimiento), las cuales respondieron a los objetivos propuestos en la investigación:

4.2.1. Dimensión I – V2: Creación del conocimiento - 2021

Para el desarrollo de la Dimensión I: Creación del conocimiento de la variable 2 gestión del conocimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 9

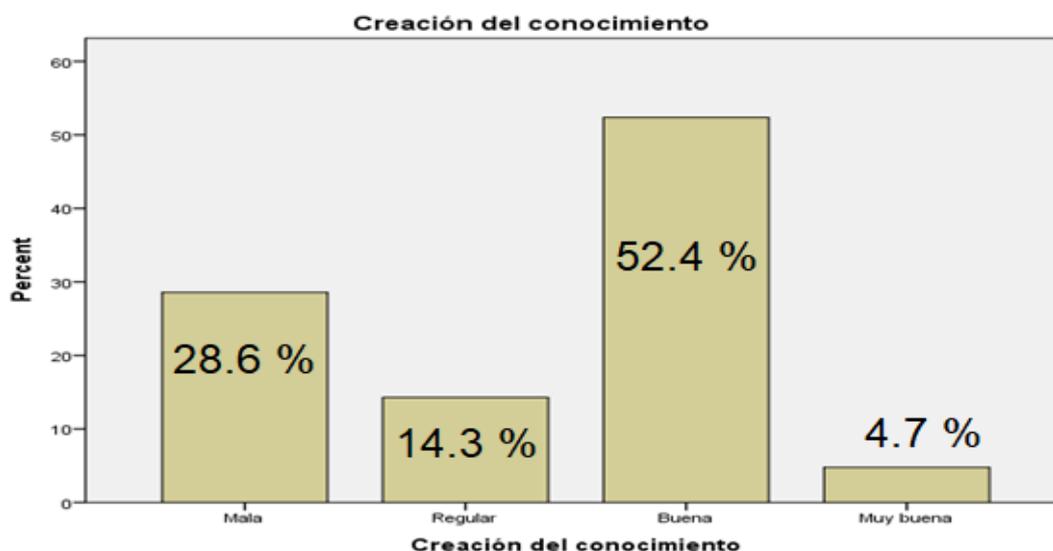
Dimensión I-V2: Creación del conocimiento - 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	6	28.6	28.6	28.6
Regular	3	14.3	14.3	42.9
Válido Buena	11	52.4	52.4	95.3
Muy buena	1	4.7	4.7	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Figura 6

Dimensión I-V2: Creación del conocimiento



Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Análisis y discusión:

Según la tabla 9 y figura 6 con respecto a la Dimensión I: Creación del conocimiento de la variable 2 Gestión del Conocimiento, se observó que el 52.4% de docentes de las dos instituciones educativas: I.E Libertad Limón y la I.E Nuevo Ilucán, 2021 manifiestan que la creación del conocimiento es buena, se menciona que el 4.7% de los docentes sustentan que la creación del conocimiento es muy buena, pero el 28.6% de los docentes sostienen que la creación del conocimiento es mala, y solo el 14.3% de los docentes expresan que la creación del conocimiento es regular.

Al analizar estos datos se observa que los docentes en estudio muchas veces consideran Ud. que se recoge información relevante sobre los estudiantes para orientar mejor el proceso enseñanza aprendizaje además consideran que la innovación de actividades laborales se basa en el uso de nuevos conocimientos y habilidades que el impacto del sistema de gestión del conocimiento de la institución es positivo.

4.2.2. Dimensión II-V2: Transferencia y almacenamiento del conocimiento

Para el desarrollo de la Dimensión II: Transferencia y almacenamiento del conocimiento de la variable gestión del conocimiento, se trabajó en base al indicador: intercambio de conocimiento en las dos Instituciones Educativas Primarias.

Tabla 10

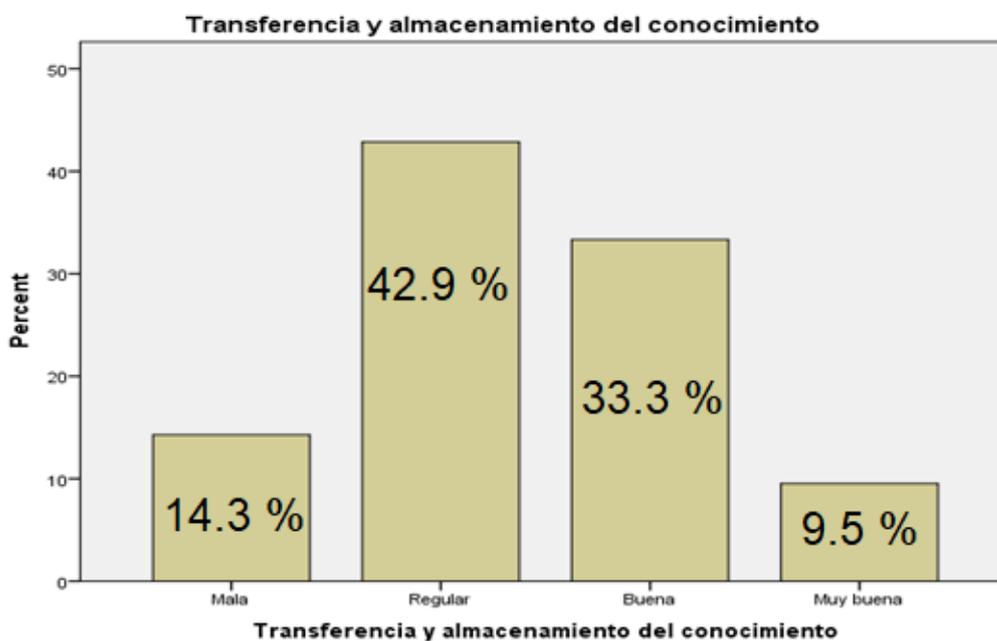
Dimensión II-V2: Transferencia y almacenamiento del conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	3	14.3	14.3	14.3
Regular	9	42.9	42.9	57.2
Válido Buena	7	33.3	33.3	90.5
Muy buena	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Figura 7

Dimensión II-V2: Transferencia y almacenamiento del conocimiento



Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Análisis y discusión:

Según la tabla 10 y figura 7 con respecto a la Dimensión II: Transferencia y almacenamiento del conocimiento, se observó que el 42.9% de docentes de las dos instituciones educativas: I.E Libertad Limón y la I.E Nuevo Ilucán, 2021 manifiestan que la creación del conocimiento es regular, pero el 9.5% de la escala muy buena y el 33.3% de la escala buena y un 14.3 % sostienen que la transferencia y almacenamiento del conocimiento es mala..

Al analizar estos datos se observa que los docentes en estudio consideran que muchas veces las dos instituciones educativas apoyan con el intercambio de información y experiencia entre docentes, el desempeño laboral mejora cuando se aplican nuevos conocimientos y habilidades compartidos.

4.2.3. Dimensión III: Aplicación del conocimiento

Para el desarrollo de la Dimensión III: Aplicación del conocimiento de la variable gestión del conocimiento, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 11

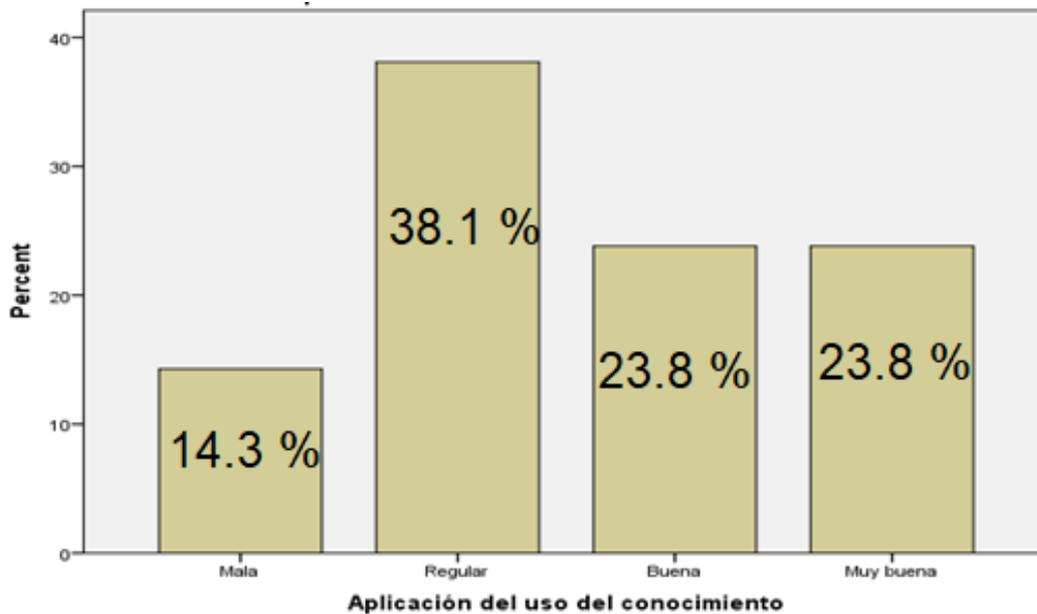
Dimensión III-V2: Aplicación del conocimiento- 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	3	14.3	14.3	14.3
Regular	8	38.1	38.1	52.4
Válido Buena	5	23.8	23.8	76.2
Muy buena	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Figura 8

Dimensión III-V2: Aplicación del del conocimiento- 2021



Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Análisis y discusión:

Según la tabla 11 y figura 8 con respecto a la Dimensión III: Aplicación del del conocimiento, se observó que el 38.1% de docentes de las dos instituciones educativas: I.E Libertad Limón y la I.E Nuevo Ilucán, 2021 manifiestan que la aplicación del uso del conocimiento es regular, pero el 23.8% sostiene equitativamente que la aplicación del uso del conocimiento es buena y muy buena y solo el 14.3% sostiene que la aplicación del conocimiento es mala.

Al analizar estos datos se observa que los docentes en estudio consideran que pocas veces las dos instituciones educativas aplican el uso del conocimiento en la capacitación de los docentes, en la evaluación de los conocimientos, la I.E. acepta pocas veces las mejoras del proceso o propone mejoras de procesos.

4.2.4. Resultado Global de la variable 2: Gestión del conocimiento.

A continuación, se muestran el Resultado Global de la variable 2: Gestión del conocimiento en la tabla adjunta:

Tabla 12

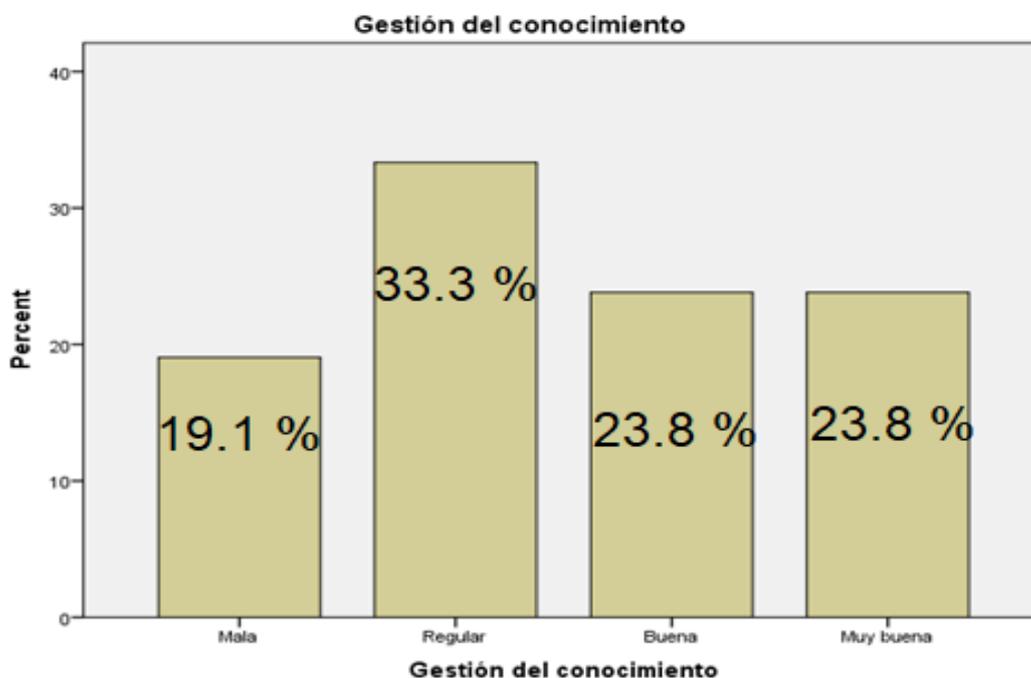
Resultado Global – Variable 2 - Gestión del conocimiento – 2021

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	4	19.1	19.1	19.1
Regular	7	33.3	33.4	52.5
Válido Buena	5	23.8	23.8	76.2
Muy buena	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Figura 9

Resultado Global - Variable 2 - Gestión del conocimiento – 2021.



Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

Análisis y discusión:

Según la tabla 12 y figura 9 , el resultado Global con respecto a la variable gestión del conocimiento, se observó que el 47.6% (23.8% +23.8%) de docentes de las dos instituciones educativas: I.E. Libertad Limón y la I.E. Nuevo Ilucán, 2021 manifiestan ideas compartidas que la gestión del conocimiento es buena y muy buena , el 33.3% de los docentes mantienen que la gestión del conocimiento es regular y solo el 19.1 % de los docentes expresaron que la gestión del conocimiento es mala.

Al analizar estos datos se observa que los docentes de las dos instituciones educativas en estudio siempre cumplen con impartir conocimiento y habilidades, así como también intercambian conocimiento, aplican e informan al estudian y están en continua comunicación.

4.3. Resultados totales de las variables de estudio

Luego de haber trabajado las variables de estudio y haber analizado la relación del desempeño docente en la gestión del conocimiento en los estudiantes de dos Instituciones Educativas Primarias: I.E. Libertad Limón y la I.E. Nuevo Ilucán.

Se evidencia que para la variable desempeño docente analizado en sus tres dimensiones: planificación curricular, estrategias didácticas y medios y materiales didácticos los resultados indican que existe una correlación positiva alta en relación con la variable gestión del conocimiento durante el desarrollo del año escolar, considerando los resultados por trimestres académicos se concluye que en el desempeño docente, el 14.3% de los encuestados sostiene que fue muy bueno, 38.1% bueno, el 28.6% sostiene que fue regular y sólo el 19% sostiene que es malo. Mientras en la variable gestión de conocimiento se aprecia que el 23.8 % de los encuestados sostienen que fue muy bueno y bueno, el 33% sostiene que fue regular y solo el 19.1 % sostiene que es malo, como se detalla a continuación:

4.4. Prueba de hipótesis

A continuación, se realizó la prueba de la hipótesis de investigación:

Contraste de Hipótesis

Ho: El desempeño docente no se relaciona significativamente con la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

H1: El desempeño docente se relaciona significativamente con la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

Tabla 13

Correlación – desempeño docente y Gestión del conocimiento - 2021

		Desempeño Docente	Gestión del conocimiento
Desempeño Docente	Correlación de Spearman	1	.742**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Gestión del conocimiento	Correlación de Spearman	.742**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cuestionario aplicado a docentes de la muestra, 2021.

La prueba de correlación de Spearman presenta un valor de $r = 0.742$, indicando que se acepta la hipótesis alternativa, es decir se concluye que existe alta relación y a la vez significativa (p valor = 0.000) entre desempeño docente y la gestión del conocimiento en las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021, además se observa que, la tendencia de datos analizados sigue una dirección ascendente positiva, significando que a mayor gestión del conocimiento mejora el desempeño docente.

CAPITULO V

PROPUESTA DE MEJORA

PLANIFICACIÓN DE LA MEJORA DE CALIDAD DE ENSEÑANZA PARA LA
APLICACIÓN EFICIENTE DEL MODELO EDUCATIVO VAMOS TODOS A
APRENDER (MOEVATA) EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CASERÍO
NUEVO ILUCAN, DISTRITO DE PIMPINGOS, CUTERVO, 2021

5.1. Datos informativos

I.E.	: I.E. N° 16430 Libertad Limón I.E. N° 18002 Nuevo Ilucán
Lugar	: Caserío distrito Pimpingos, Cutervo.
Nivel educativo	: Primaria
Número de docentes	: 21
Responsables	:
- Director	
-	Equipo docente
-	Equipo administrativo
-	Personal de limpieza

5.2.Fundamentación

El desempeño docente y la gestión del conocimiento son acciones implementadas por el Ministerio de Educación que se utilizan en los estudiantes para atender sus necesidades, el papel que desempeñan los docentes dentro y fuera del aula y la manera cómo imparten sus clases según su preparación pedagógica en el dominio de conocimientos de cada docente tiene una influencia directa en el rendimiento de los estudiantes. Según Pulido (2018) sostiene que se debe desarrollar y gestionar el conocimiento en tanto, porque los docentes son colaboradores del conocimiento: generan conocimiento, desarrollan y transfieren conocimiento a sus alumnos quienes se dedican a aprender y a procesar conocimiento. (p.156)

Para Carr y Kemmis (1988), citado por Casanova (2012) sostiene que los docentes conciben a la calidad de la enseñanza como el proceso de optimización continua del desempeño docente que desarrolla el aprendizaje formativo, dando relevancia conforme a lo que el alumno logró aprender durante este proceso. Según el Sistema Educativo Nacional (SEN) en la década de los noventa se fortaleció la capacitación y actualización permanente de los profesores que se encontraban en servicio para un mejor desempeño docente. Sin embargo, Peña (2002) sostiene que el término desempeño docente es toda acción realizada por un individuo, en respuesta, a la mejora de la calidad de la enseñanza manifestada en base a modelos educativos de aprendizaje.

A pesar de los alcances teóricos encontrados en la I.E. N° 16430 Libertad Limón y la I.E. N° 18002 Nuevo Ilucán de ver la manera de cómo se desarrolla el desempeño docente y la gestión del conocimiento en dichas instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, que por información analizada se efectúa de manera deficiente y tardía en las dos instituciones educativas y no se ejecuta de acuerdo a lo estipulado en las normas pedagógicas, siendo necesaria la implementación de un Plan de Mejora que permita organizar pertinentemente todas las acciones estipuladas para desarrollar las acciones pedagógicas pertinentes con la intervención de todos los actores educativos de las dos instituciones y de esta manera lograr incrementar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes.

A través de la propuesta denominada: Planificación de la mejora de calidad de enseñanza para la aplicación eficiente del Modelo Educativo Vamos Todos a Aprender (MOEVATA) en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021 se busca superar las deficiencias de implementación oportuna del modelo educativo MOEVATA en la mejora de calidad de la enseñanza y, superar las limitaciones que se presentan para ejecutar las acciones desde el inicio de las labores escolares, lo que contribuirá la mejora continua de la calidad de la enseñanza en las dos instituciones, impartida e impulsar

una cultura de calidad con la participación de la comunidad educativa. Según Bricall (2018) un plan de mejora representa un elemento indispensable para lograr una cultura de calidad en los centros educativos.

5.3. Objetivos

- Implementar el periodo de planificación de la mejora de calidad de enseñanza para la aplicación eficiente del Modelo Educativo Vamos Todos a Aprender (MOEVATA), antes del inicio del año escolar, para cumplir las actividades estipuladas en la normatividad.
- Incorporar a los docentes de diferentes áreas como principales actores en la mejora de la calidad de la enseñanza.
- Capacitar al personal docente y administrativo sobre el cumplimiento del desempeño de sus funciones y la calidad e innovación, considerando el modelo MOEVATA.
- Establecer un cronograma de acciones concretas sobre el desarrollo de MOEVATA desde el inicio del año escolar.
- Designar responsables de monitoreo de las acciones realizadas por los actores educativos, en el marco MOEVATA.

5.4. Equipo responsable

Las acciones propuestas en el presente Plan de mejora estarán a cargo de los directores, docentes y el personal administrativo de las dos instituciones educativas (I.E. N° 16430 Libertad Limón y la I.E. N° 18002 Nuevo Ilucán) del distrito Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca.

5.5. Duración

Se considera para la propuesta de mejora con una duración de tres años (en tres niveles: Corto-duración máxima de un año, mediano - duración máxima de dos años y largo plazo duración

máxima de tres años) empezando a dos semanas antes del inicio de clases a partir del 15 febrero al 01 de marzo de cada año.

5.6. Logros esperados

La propuesta de planificación de la mejora de calidad de enseñanza para la aplicación eficiente de MOEVATA para las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021, se espera lo siguiente:

- Elaborar el Plan Estratégico
- Desarrollar al inicio del año escolar actividades de tutoría para los estudiantes y charlas de orientación a las familias. Implementar un sistema de tutoría.
- Elaborar la programación curricular en base al Programa Curricular Básico de su Institución Educativa.
- Iniciar un proceso de revisión y actualización curricular de las 9 áreas y las 30 competencias de educación primaria de acuerdo a la EBR.
- Elaborar el Programa Curricular del nivel de educación primaria organizado por área curricular de acuerdo al Plan de estudios de cada I.E.
- Distribuir un tiempo para que los docentes hagan investigación.
- Capacitar a los docentes de las dos instituciones educativas en estudio (en el uso de las TIC, en uso de estrategias de enseñanza).

5.7. Cronograma de actividades

Para la ejecución del siguiente cronograma los responsables de ejecutar la propuesta serán: El director de cada Institución Educativa (I.E. N° 16430 Libertad Limón y la I.E. N° 18002 Nuevo Ilucán) del distrito Pimpingos, provincia de Cutervo, región Cajamarca., así como también coordinadores pedagógicos, coordinador de tutoría, coordinador de Red, equipo directivo, docentes y personal administrativo.

Tabla 14

Cronograma de la propuesta de mejora – 2022

Cronograma de la propuesta de mejora - 2022									
Planificación de la mejora de calidad de enseñanza para la aplicación eficiente del Modelo Educativo Vamos Todos a Aprender (MOEVATA) en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021,									
Competencias a trabajar	Propuestas de intervención	Meses de trabajo - 2022							
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
Planificación curricular									
Plan de estudio EBR	Elaborar el Plan Estratégico	X							
Perfil del estudiante	Realizar un diagnóstico al estudiante al inicio y al final		X						
Implementar un sistema de tutoría.	Realizar actividades de tutoría para los estudiantes y charlas de orientación a las familias.				X				
Elaborar la programación curricular en base al Programa Curricular Básico de su I.E.	Actualizar la programación curricular de la I.E.				X				
Atender los requerimientos y necesidades de los estudiantes	Atender los requerimientos				X				
Estrategias didácticas									
Liderazgo	Identificación de conocimiento				X				
Pensamiento estratégico									
Comunicación	Almacenamiento de conocimiento				X				
Planeación Organización									
Creatividad e innovación	Distribución/diseminación del conocimiento					X			
Estrategias de enseñanza - aprendizaje análisis de las áreas curriculares	Uso/aplicación del conocimiento							X	
Desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje, evaluación del aprendizaje	Medición del conocimiento							X	
Organización	Innovación del conocimiento								X
Disciplina									
Manejo adecuado de recursos	Presentación de proyecto de infraestructura								X
Medios y materiales didácticos									
Elaboración de proyectos de investigación									
Infraestructura para la enseñanza inadecuada									

Nota. La tabla muestra el cronograma de actividades de aprendizaje en niños del cuarto grado de las I.E. N° 16430 – Libertad Limón – 2022 y la I.E. N° 18002 Nuevo Ilucán – 2022.

5.8. Presupuesto

Para el presupuesto se consideró a 21 docentes de las dos instituciones educativas la I.E. N° 16430 – Libertad Limón y la I.E Nuevo Ilucan para el año 2022.

El presupuesto de la investigación se ejecutó desde el mes de febrero a setiembre llegando un total de S/ 4,844.00, como se puede apreciar a continuación:

Tabla 15

Presupuesto del plan de mejora – 2022.

ACTIVIDADES A REALIZAR	CRONOGRAMA 2022		RECURSOS	PRESUPUESTO		
	Meses	Día		Cantidad/ejemplar	Costo Unit. S/.	Costo Total. S/.
1. Planificación curricular			Plan de estudios	5	6	30
Verificar si el Plan de estudio EBR, asigna mayor número de horas a las áreas básicas.	Agosto día 16	Martes 10:00 am	Papel	1	25	25
Determinar si el número de horas teóricas y prácticas del plan de estudio EBR, contribuye al logro del perfil del estudiante			Cámara fotográfica	1	250	250
2. Estrategias didácticas			Capacitación de docentes			
Estrategias de enseñanza - aprendizaje análisis de las áreas curriculares del Plan de estudio EBR, 2022-1.	Agosto días 17,19,24 y 26	Miércoles 17 9am	Dominio del docente sobre sus conocimientos y su labor.	21	35	735
		Viernes 19 9am	Ejercicio de la docencia desde la planificación y programación de la asignatura hasta la evaluación	21	35	735
		Miércoles 24 9am	Manejo de las normas que muestra el docente en sus relaciones con el estudiante, Sentido de pertenencia y participación.	21	35	735
		Viernes 26 9am	Productividad académica del docente.	21	35	735
Desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje, evaluación del aprendizaje						
3. Medios y materiales didácticos			Semana de investigación			
Elaboración de proyectos de investigación	Setiembre día 21	Miércoles 8:00 a 12 am	Lapiceros	40	2	80
			Fólder con información	40	5	200
			Cámara fotográfica	1	250	250
			Refrigerio	40	15	600
			Sustentación de proyectos	15	10	150
			Reconocimiento al mejor proyecto	4	70	280
			Publicación del proyecto	4	20	80
Infraestructura para la enseñanza inadecuada			Proyecto de infraestructura	1	0	0
4. Elaboración de informe de implementación del Plan.	Setiembre día 27	Martes 8:00 a 12 am	Papel bond	3	13	39
				TOTAL S/ 4,844.00		

Tabla 16

Acciones propuestas a las I.E en estudio, 2022.

Actividades	Descripción	Ejecución
Elaborar el Plan Estratégico Institucional (PEI) en gestión pedagógica en base a las condiciones operativas de cada institución educativa.	Fortalecer las prácticas a través de las Guías o grupos de aprendizaje propuesto en las dos instituciones educativas, como talleres, grupo de aprendizaje, para desarrollar las competencias del docente. A través de un monitoreo de inicio, proceso y de salida, cada docente tendrá acompañamiento o asesoramiento del director para retroalimentar o apoyar al docente.	Del 15 al 23 de marzo
Desarrollar una matriz de caracterización del estudiante, en cada institución educativa.	De todos los grados de estudio en cada institución educativa, se considerará para conocer el nivel socioeconómico del estudiante, así como el nivel Sico biosocial por grado de estudios.	Del 28 de abril
Los directores ejecutarán y evaluarán el avance del PEI, en función a las metas establecidas de cada institución educativa	Al evaluar el avance de las acciones propuestas, se verificará el recurso humano aplicado con la finalidad de obtener un mejor logro en cada institución educativa.	Del 23 de junio
Supervisión del cumplimiento del PEI,	El director y el coordinador de las instituciones educativas supervisaran el cumplimiento del proceso de elaboración PEI	Del 21 de julio, 17 de agosto 15 septiembre
Sistematización de ordenar los resultados obtenidos de las actividades propuestas por cada institución educativa	Al finalizar el cumplimiento de las actividades, se trabajará en base de algunas matrices elaboradas para ver el cumplimiento de cuántos talleres, cuantas visitas, viaje de estudios han realizado. Logrando ver la capacitación docente para ser más competente.	Del 21 de octubre al 11 de noviembre
Interacción de la comunidad virtual profesional o docente para compartir conocimientos y experiencias para alcanzar el logro planeado.	Realizar reuniones con personas para intercomunicar mediante ordenadores y redes, interactuando de forma continuada y siguiendo reglas preestablecidas para el intercambio de ideas y experiencias y el desarrollo profesional y personal de sus miembros, para socialización e intercambio personal que proporcionan las redes.	Del 25 de noviembre
Analizar, reflexionar para ver el porcentaje de logro y proponer alternativas de mejora en la práctica docente y la gestión del conocimiento.	Se analizará los resultados para ver el porcentaje de logro para proponer propuestas de mejora y evaluar el nivel logro y verificar el cumplimiento de la meta.	Del 6 de diciembre

5.9.Financiamiento

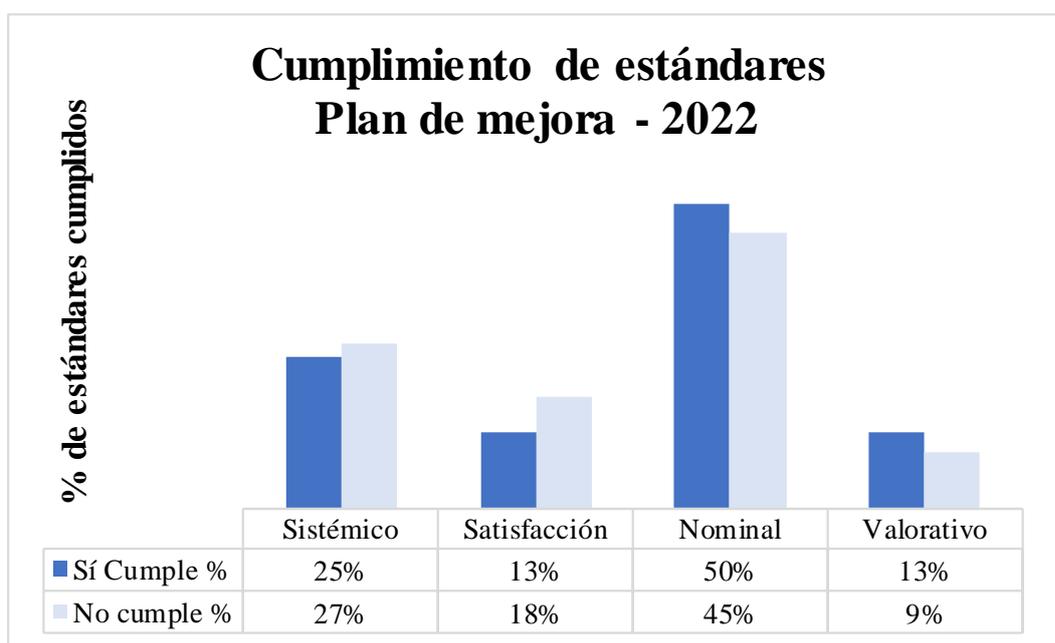
El presente plan de mejora denominado: Planificación de la mejora de calidad de enseñanza para la aplicación eficiente del Modelo Educativo Vamos Todos a Aprender (MOEVATA) en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021 será financiado con recursos propios pertenecientes a las dos I.E.

5.10. Evaluación

Se realizará evaluación y monitoreo de todas las actividades programadas en MOEVATA, al mismo tiempo que se programará jornadas para implementaciones futuras.

Figura 10

Cumplimiento de estándares de mejora - 2022.



CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo 2021 con $r = 0,742^{**}$. Este valor indica que existe correlación positiva alta.

Es decir, a mayor gestión del conocimiento mejora desempeño docente en dichas instituciones educativas.

2. Los resultados por dimensiones de la variable Desempeño Docente indican que, en la dimensión Planificación Curricular, el 38.1% de los docentes se ubican en la categoría Bueno. En la dimensión Estrategias Didácticas, el 38.1% se encuentran en la categoría Regular, al igual que en la dimensión Medios y Materiales Didácticos, donde el mismo porcentaje de docentes también se ubican en la categoría Regular en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo 2021

3. Los resultados por dimensiones de la variable Gestión del Conocimiento muestran que, en la dimensión Creación del Conocimiento, el 52.4% de los docentes se ubican en la categoría Bueno. En la dimensión Transferencia y Almacenamiento del Conocimiento, el 42.9% se encuentran en la categoría Regular, mientras que en la dimensión Aplicación del Conocimiento, el 38.1% de los docentes también se ubican en la categoría Regular en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo 2021

SUGERENCIAS

1. A las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021 para que sigan implementando la gestión del conocimiento y ambas escuelas lograr una trascendencia académica para mejorar el desarrollo profesional docente.

2. A los directores de las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021, capacitar a los docentes para que desarrollen experiencias pedagógicas, capacitaciones en temas relacionados con el manejo de información y experiencias significativas generando conocimiento y ser compartido con sus pares y con otros actores en el proceso pedagógico.

3. A los directores de las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021 promover una mejor transferencia del conocimiento desarrollen encuentros, seminarios, talleres, cursos, intercambios, concursos y otros eventos se genere en la práctica de la comunidad educativa.

4. A los directores de las dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021 que se implemente un sistema de acompañamiento y monitoreo de la gestión académica con el propósito de asegurar la aplicación del conocimiento generado por los docentes.

REFERENCIAS

- Ampuero, V. (2015). *Cultura evaluativa, y su relación con el desempeño docente, estudio realizado en el cono norte de Lima entre 2010- 2011*. Lima: Fondo Editorial Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Ballina Rios. F. (2018). *Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración..* <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Barón Ramírez, N. (2017). *Tendencias educativas con TI. Conectivismo* [Reseña]. https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf
- Bricall Montila, B. (2018). *Propuestas de Mejora de la Calidad*. Archivo digital: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8908/L%29Propuestasdemejora.pdf>
- Briones , K. (2018). *La Gestión del Conocimiento basado en la Teoría de Nonaka y Takeuchi*. INNOVA Research Journal 2017, Vol 2, No. 4, 30-37ISSN 2477-9024 https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RT1KR2HkY_oJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922016.pdf+&cd=12&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Campoverde Gómez, M. (2016). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básica de la unidad educativa “Belisario Quevedo” de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Loja de Ecuador]. Bitstream & Handle.

http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf

Cantón Mayo, I y Ferrero de Lucas, E. (2016). *La gestión del conocimiento en estudiantes de magisterio*. [Tesis de maestría, Universidad de León de España]. Downloads & Dialnet .
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaGestionDelConocimientoEnEstudiantesDeMagisterio-5236975.pdf

Cárdenas, A., Soto, Bustamante, A., Dobbs-Díaz, E., y Bobadilla, M. (2016). *El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización*. Educación y Educadores, 15(3), 479-496. Doi: <https://doi.org/10.5294/edu.2012.15.3.8>

Casanova M. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 10, Número 4. Consultado en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.pdf>

Castillo , L. (2018). *Validez y confiabilidad*. <https://es.slideshare.net/arqluziutet/validez-y-confiabilidad-32651461>

Cevallos Terneus, L. (2017). *Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad, en La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. [Tesis de maestría, la Universidad Católica del Ecuador de Ecuador]. Bitstream & Handle.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/762/1/85118.pdf>

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2018). *Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología*. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271- 277.

Cuenca, R. (2019). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf>

De la Mora, J. (2018). *Psicología del Aprendizaje*. México: Progreso.

El peruano (Diario Oficial del bicentenario) (2020). *Aprueban Norma Técnica denominada “Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente*. Archivo digital.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-norma-tecnica-denominada-disposiciones-que-estable-resolucion-vice-ministerial-n-005-2020-minedu-1843518-1/>

Estrada L. (2016). *El desempeño docente*. Archivo digital.
https://www.researchgate.net/profile/Lesly-Estrada/publication/267942927_EL_DESEMPENO_DOCENTE/links/586434bc08ae329d6203a845/EL-DESEMPENO-DOCENTE.pdf

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). (2019). *Evaluaciones censales nacionales*. Archivo digital. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>

Farfan Buitrago, A. Garzón Castrillón, M. (2019). *La gestión del conocimiento*.
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/1207/BI%2029.pdf>

Figueroa, A. (2018). *La Teoría del Procesamiento de la Información y la Psicología*. La mente humana puede ser entendida como un ordenador muy complejo, una máquina inteligente. <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>

Guachun Patricio, F. (2018). *Teorías de aprendizaje y entornos virtuales*.
<https://sites.google.com/site/patricioquachun/teorias-de-aprendizaje-y-entornos-virtuales>

Hartman Lynn, S. (2020). Teórico del aprendizaje - Jean Piaget. Archivo en línea.
<https://www.usnanny.org/es/learning-theorist-jean-piaget/>

Hernández, R. (2019). *Diseño de investigación transversal y longitudinal*.
<https://es.slideshare.net/Spaceeeboy/diseo-de-investigacion-transversal-y-longitudinal>

Lavado Antonio, R. (2017). *Gestión del conocimiento y desempeño docente en la RED19 Los Olivos - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Chiclayo de Perú].
Bitstream & Handle.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14512/Lavado_ARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez Martínez, G. (2018). *El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. Archivo digital.* <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181v.pdf>
- Marfull Pujadas, A. (2017). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper.* <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- Mofal, N. (2021). *La gestión del conocimiento como fuente de innovación.* Archivo digital. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20611495008.pdf>
- Montalvo W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008.* Archivo digital. Encontrado en: https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1697&shelfbrowse_itemnumber=2032
- Melgar, Galvez, R. (2015). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente.* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200009
- Minakata Arceo, A. (2016). *Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción.* Archivo digital. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000100008

Ministerio de Educacion [MINEDU]. (2021). *Marco del desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.*
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Morales Uscanga, D. (2018). *Método deductivo..*
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo-with-cover-page-v2.p>

Municipalidad distrital de Pimpingos (MDP). (2021). *El distrito de pimpingos..*
<https://www.distrito.pe/distrito-pimpingos.html#city>

Nagles García, N. (2017). *La gestión del conocimiento como fuente de innovación..* Revista EAN No. 61 septiembre-diciembre de 2017 p. 77-88
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20611495008.pdf>

Obispo Monje, M (2018). *Gestión del conocimiento y el desempeño docente en la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” del distrito de Chorrillos en el año 2017.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Chiclayo de Perú]. Bitstream & Handle.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16059/Obispo_MMD.pdf?sequence=1

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2018). *Marco de acción 2030 de educación. Archivo digital.*
<https://es.unesco.org/themes/docentes>

Ortiz, E. (2018). *Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos*. Revista de Clases historia, 4.
<http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>

Pereyra Alfaro, H. (2015). *Implementación de la Gestión del Conocimiento en la empresa*. Archivo digital.
https://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_135_310111_es.pdf

Peña Gonzales, A. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. Archivo en línea.
Encontrado en: <http://www.oei.es>

Proyecto Educativo Local de Cutervo (PELC). (2018 – 2030). *Educación de calidad, para el desarrollo humano*. Archivo digital. <http://www.ugeldecutervo.gob.pe/wp-content/uploads/2019/03/PDF-LIBRO-CUTERVO-FINAL.pdf>

Pulido Huertas, D. (2018). *Gestión del conocimiento en educación con tic en la transformación de la escuela*. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/10520>

Rajsbaum, S y Morales, E (2017). *Norbert Wiener y el origen de la cibernética*. Ciencia.V.6.
https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/67_1/PDF/Presentacion.pdf

Ramos López, A. (2018). *Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria - Cajamarca, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad de San Pedro de Cajamarca. de Perú]. Bitstream & Handle.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12164/Tesis_61305.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas, A. (2018). *América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 200-2015*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC

Rodríguez Jiménez, A. y Pérez Omar, A. (2018). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista EAN, n° 82, pp.179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rodríguez Perdomo, S y Márquez García, Y. (2016). *La gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener de Perú]. Bitstream & Handle.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/730/MAESTRO-%20Marquez%20Garcia%20Yormy%20Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos Diego, J. (2019). *Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos*. Archivo digital. <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

Sañido Guerra, L. (2018). *La gestión del conocimiento educativo*. Archivo digital. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/9443-Texto%20del%20art%C3%ADculo-25279-1-10-20141121.pdf

Siemens, G y Downes, S. (2019). *La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf>

Sierra, M. (2018). *Tipos más usuales de investigación*. https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf.

Silva Delgado, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” – Cutervo, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca. Perú]. Bitstream & Handle. <http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/2248/Acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20la%20Red%20Educativa%20E2%80%9CErasmus%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, G. (2017). *Correlación de Pearson.*, Archivo digital. <https://personal.us.es/vararey/adatos2/correlacion.pdf>

Torres, K y Lamenta, P. (2018). *La epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales*. Archivo digital.
<https://www.redalyc.org/pdf/709/70945572005.pdf>

Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Vidal, M. (2017). *Metodología de la investigación*. Archivo digital.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>

Villasana Arreguín, L. (2021). *La integración de la gestión del conocimiento*. Archivo digital.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario – Desempeño Docente

Universidad Nacional de Cajamarca				
Título: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.				
Bachiller: Rosa Linares Pérez				
Docente encuestado:				
Fecha:				
Institución Educativa:				
Desempeño Docente	1			
	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca
	4	3	2	1
I Planificación curricular				
1.1	Planificación del diseño			
1.1.1	Para planificar su diseño curricular toma en cuenta Ud. los objetivos del PEI.			
1.1.2	Al iniciar el año lectivo usted realiza el diagnóstico escolar en su aula.			
1.1.3	Antes de elaborar la programación curricular usted considera el programa curricular básico.			
1.1.4	Los temas que Ud. programa para el dictado de clases están de acuerdo al PCI de su Institución Educativa.			
1.1.5	El diseño programado que utiliza es proporcionado por la subdirección de su I.E y previamente consensuado.			
II Estrategias didácticas				
2.1	Desarrollo de métodos y procedimientos			
2.1.1	Utiliza Ud. los métodos activos como el nuevo conocimiento con los saberes previos.			
2.1.2	Utiliza Ud. el método: deductivo, inductivo o científico para el desarrollo de los temas de su área.			
2.1.3	Emplea Ud. procedimientos didácticos en el desarrollo de su clase			
2.1.4	En clase utiliza Ud. las técnicas de aprendizaje como: Phillips 66, dramatización, debate, foro, lluvia de idea, etc.			

2.1.5	En el desarrollo de sus sesiones lo hace por etapas del proceso de aprendizaje: inicio, proceso, salida y extensión.				
2.1.6	En el desarrollo de sus clases Ud. combina con frecuencia la teoría con la práctica.				
III Medios y materiales didácticos					
3.1	Elección de materiales educativos				
3.1.1	Elige Ud. los medios y materiales didácticos convenientes para los temas que desarrollará, antes de realizar su clase.				
3.1.2	Utiliza Ud. criterios de elección para los medios y materiales educativos.				
3.1.3	Diseña y elabora Ud. medios y materiales didácticos para sus sesiones de clase.				
3.1.4	Diseña y elabora Ud. medios y materiales didácticos utilizando las Tic para el desarrollo de sus clases				
3.1.5	Trabaja Ud. con las TIC durante el desarrollo de sus sesiones de clases.				
3.1.6	Utiliza Ud. medios y materiales didácticos en el desarrollo de sus clases.				
3.1.7	Utiliza el aula de innovación pedagógica para desarrollar sus sesiones de clase eligiendo anticipadamente los softwares adecuados				

ANEXO 2

Cuestionario - Gestión del conocimiento

Universidad Nacional de Cajamarca					
Título: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.					
Bachiller: Rosa Linares Pérez					
Docente encuestado:					
Fecha:					
Institución Educativa:					
N°	Gestión del Conocimiento	1			
		Siempre	Muchas	Pocas Veces	Nunca
I Dimensión creación del conocimiento					
1.1	Uso de conocimientos y habilidades				
1.1.1	Las autoridades de la I.E favorecen la información a través de la socialización de la experiencia compartida del que hacer educativo.				
1.1.2	La información compartida por diversas fuentes apunta al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes				
1.1.3	La innovación de actividades se basa en el uso de nuevos conocimientos y habilidades				
1.1.4	Existen procesos de recolección de propuestas de conocimientos o experiencia del personal docente en la I.E.				
II Dimensión transferencia y almacenamiento del conocimiento					
2.1	Procesos en el intercambio de conocimiento				
2.1.1	La rotación de personal causa pérdida de conocimientos o experiencias en la IE				
2.1.2	Los procesos de aprendizaje en la IE, son documentos, estándares, normas de calidad, entre otros.				
2.1.3	En la IE donde labora existen procesos que incluyen el intercambio de conocimientos o experiencias entre pares.				
2.1.4	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos				
2.1.5	Programa fechas para entregar trabajos a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje				

2.1.6	Programa las actividades de los estudiantes en el plazo determinado				
III	Dimensión Aplicación del uso del conocimiento				
3.1	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos				
3.1.1	La IE ofrece oportunidades de capacitación para mejorar habilidades de los colaboradores				
3.1.2	La IE pone al alcance de sus educadores el material generado por las experiencias de otros docentes				
3.1.3	La IE evalúa la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante material entregado				
3.1.4	La IE acepta mejoras de procesos o servicios de parte del personal docente				
3.1.5	La IE propone mejoras de procesos o servicios al personal docente				
3.1.6	La IE cuenta con infraestructura que favorece la creatividad del estudiante				
IV	Dimensión Formación				
4.1	Información del estudiante				
4.1.1	El docente lleva un registro por cada estudiante.				
4.1.2	El docente actualiza el registro de evidencias de los estudiantes en cada clase.				
4.1.3	El docente comparte de quien lo solicite información del estudiante.				
4.2	Comunicación con el estudiante				
4.2.1	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse con los estudiantes.				
4.2.2	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse con los padres de los estudiantes.				

ANEXO 3

Validación de instrumentos (juicio de expertos)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Jorge Nelson Tejada Campos, identificado con DNI N° 26709691, con grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que, he leído y revisado los 39 ítems de los cuestionarios correspondientes a la Tesis de Maestría: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos Instituciones Educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021. De la Escuela de Posgrado, programa de maestría; Mención: Gestión de la educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la maestría: Rosa Linares Pérez.

Los ítems de los cuestionarios están distribuidos por variable de estudios, considerando que para la **variable 1: Desempeño docente** se consideró tres (03) dimensiones: Planificación curricular (05 ítems), Estrategias didácticas (06 ítems), y Medios y materiales didácticos (07 ítems) y para la **variable 2: Gestión del conocimiento** se consideró tres (03) dimensiones: Creación del conocimiento (04 ítems), Transferencia y almacenamiento del conocimiento (06 ítems), y Aplicación del uso del conocimiento (11 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes.

Evaluación del cuestionario		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
39	39	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de abril de 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Tejada Campos, Jorge Nelson



FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Tejada Campos, Jorge Nelson

Título: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos Instituciones Educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

Autor: Rosa Linares Pérez

Fecha: Cajamarca, 11 de abril de 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	

Fuente: Jorge Nelson Tejada Campos.


Firma
DNI 26709691

Validación de instrumentos (juicio de expertos)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Julio Cesar Guaylupo Álvarez identificado con DNI N° 17929110 con grado académico de Maestro en Salud Pública, de la Universidad Nacional de Trujillo.

Hago constar que, he leído y revisado los 39 ítems de los cuestionarios correspondientes a la Tesis de Maestría: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos Instituciones Educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021. De la Escuela de Posgrado, programa de maestría; Mención: Gestión de la educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la maestría: Rosa Linares Pérez.

Los ítems de los cuestionarios están distribuidos por variable de estudios, considerando que para la **variable 1: Desempeño docente** se consideró tres (03) dimensiones: Planificación curricular (05 ítems), Estrategias didácticas (06 ítems), y Medios y materiales didácticos (07 ítems) y para la **variable 2: Gestión del conocimiento** se consideró tres (03) dimensiones: Creación del conocimiento (04 ítems), Transferencia y almacenamiento del conocimiento (06 ítems), y Aplicación del uso del conocimiento (11 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes.

Evaluación del cuestionario		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
39	39	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de abril de 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Julio Cesar Guaylupo Álvarez



FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Julio Cesar Guaylupo Álvarez

Título: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos Instituciones Educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

Autor: Rosa Linares Pérez.

Fecha: Cajamarca, 11 de abril de 2022.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	

Fuente: Julio Cesar Guaylupo Álvarez


 Firma
 DNI: 17929110

ANEXO 4

Cuestionarios llenados por docentes

Universidad Nacional de Cajamarca					
Título: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.					
Bachiller: Rosa Linares Pérez					
Docente encuestado: SIXTO HURTADO DIAZ.					
Fecha: 03-07-2021.					
Institución Educativa: 16430 - LIBERTAD LIMON					
N°	Gestión del Conocimiento	1			
		Siempre	Muchas	Pocas Veces	Nunca
I Dimensión creación del conocimiento					
1.1	Uso de conocimientos y habilidades				
1.1.1	Las autoridades de la I.E favorecen la información a través de la socialización de la experiencia compartida del que hacer educativo.			X	
1.1.2	La información compartida por diversas fuentes apunta al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	X			
1.1.3	La innovación de actividades se basa en el uso de nuevos conocimientos y habilidades		X		
1.1.4	Existen procesos de recolección de propuestas de conocimientos o experiencia del personal docente en la I.E.	X			
II Dimensión transferencia y almacenamiento del conocimiento					
2.1	Procesos en el intercambio de conocimiento				
2.1.1	La rotación de personal causa pérdida de conocimientos o experiencias en la IE			X	
2.1.2	Los procesos de aprendizaje en la IE, son documentos, estándares, normas de calidad, entre otros.		X		
2.1.3	En la IE donde labora existen procesos que incluyen el intercambio de conocimientos o experiencias entre pares.			X	
2.1.4	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos	X			
2.1.5	Programa fechas para entregar trabajos a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje	X			
2.1.6	Programa las actividades de los estudiantes en el plazo determinado	X			
III Dimensión Aplicación del uso del conocimiento					
3.1	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos	X			

Universidad Nacional de Cajamarca					
Título:	Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.				
Bachiller:	Rosa Linares Pérez				
Docente encuestado:	Amadeo MOLOCHO MONTEZA.				
Fecha:	03-07-2021				
Institución Educativa:	16430 - LIBERTAD LIMON				
Desempeño Docente		1			
		Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca
4	3	2	1		
I Planificación curricular					
1.1	Planificación del diseño				
1.1.1	Para planificar su diseño curricular toma en cuenta Ud. los objetivos del PEI.			X	
1.1.2	Al iniciar el año lectivo usted realiza el diagnóstico escolar en su aula.	X			
1.1.3	Antes de elaborar la programación curricular usted considera el programa curricular básico.	X			
1.1.4	Los temas que Ud. programa para el dictado de clases están de acuerdo al PCI de su Institución Educativa.		X		
1.1.5	El diseño programado que utiliza es proporcionado por la subdirección de su I.E y previamente consensuado.	X			
II Estrategias didácticas					
2.1	Desarrollo de métodos y procedimientos				
2.1.1	Utiliza Ud. los métodos activos como el nuevo conocimiento con los saberes previos.	X			
2.1.2	Utiliza Ud. el método: deductivo, inductivo o científico para el desarrollo de los temas de su área.			X	
2.1.3	Emplea Ud. procedimientos didácticos en el desarrollo de su clase	X			
2.1.4	En clase utiliza Ud. las técnicas de aprendizaje como: Phillips 66, dramatización, debate, foro, lluvia de idea, etc.			X	
2.1.5	En el desarrollo de sus sesiones lo hace por etapas del proceso de aprendizaje: inicio, proceso, salida y extensión.	X			

3.1.1	La IE ofrece oportunidades de capacitación para mejorar habilidades de los colaboradores			X	
3.1.2	La IE pone al alcance de sus educadores el material generado por las experiencias de otros docentes			X	
3.1.3	La IE evalúa la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante material entregado			X	
3.1.4	La IE acepta mejoras de procesos o servicios de parte del personal docente	X			
3.1.5	La IE propone mejoras de procesos o servicios al personal docente	X			
3.1.6	La IE cuenta con infraestructura que favorece la creatividad del estudiante			X	
IV	Dimensión Formación				
4.1	Información del estudiante				
4.1.1	El docente lleva un registro por cada estudiante.			X	
4.1.2	El docente actualiza el registro de evidencias de los estudiantes en cada clase.	X			
4.1.3	El docente comparte de quien lo solicite información del estudiante.	X			
4.2	Comunicación con el estudiante				
4.2.1	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse con los estudiantes.	X			
4.2.2	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse con los padres de los estudiantes.			X	

Universidad Nacional de Cajamarca				
Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos				
Título: instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.				
Bachiller: Rosa Linares Pérez				
Docente encuestado: Marino ALTAMIRANO CUBAS.				
Fecha: 03-07-2021.				
Institución Educativa: 16430 - LIBERTAD LIMON				
Desempeño Docente	1			
	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca
	4	3	2	1
I Planificación curricular				
1.1	Planificación del diseño			
1.1.1	Para planificar su diseño curricular toma en cuenta Ud. los objetivos del PEI.		X	
1.1.2	Al iniciar el año lectivo usted realiza el diagnóstico escolar en su aula.	X		
1.1.3	Antes de elaborar la programación curricular usted considera el programa curricular básico.	X		
1.1.4	Los temas que Ud. programa para el dictado de clases están de acuerdo al PCI de su Institución Educativa.		X	
1.1.5	El diseño programado que utiliza es proporcionado por la subdirección de su I.E y previamente consensuado.	X		
II Estrategias didácticas				
2.1	Desarrollo de métodos y procedimientos			
2.1.1	Utiliza Ud. los métodos activos como el nuevo conocimiento con los saberes previos.	X		
2.1.2	Utiliza Ud. el método: deductivo, inductivo o científico para el desarrollo de los temas de su área.		X	
2.1.3	Emplea Ud. procedimientos didácticos en el desarrollo de su clase	X		
2.1.4	En clase utiliza Ud. las técnicas de aprendizaje como: Phillips 66, dramatización, debate, foro, lluvia de idea, etc.		X	
2.1.5	En el desarrollo de sus sesiones lo hace por etapas del proceso de aprendizaje: inicio, proceso, salida y extensión.	X		

3.1.1	La IE ofrece oportunidades de capacitación para mejorar habilidades de los colaboradores			X	
3.1.2	La IE pone al alcance de sus educadores el material generado por las experiencias de otros docentes			X	
3.1.3	La IE evalúa la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante material entregado			X	
3.1.4	La IE acepta mejoras de procesos o servicios de parte del personal docente	X			
3.1.5	La IE propone mejoras de procesos o servicios al personal docente	X			
3.1.6	La IE cuenta con infraestructura que favorece la creatividad del estudiante			X	
IV	Dimensión Formación				
4.1	Información del estudiante				
4.1.1	El docente lleva un registro por cada estudiante.			X	
4.1.2	El docente actualiza el registro de evidencias de los estudiantes en cada clase.	X			
4.1.3	El docente comparte de quien lo solicite información del estudiante.	X			
4.2	Comunicación con el estudiante				
4.2.1	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse con los estudiantes.	X			
4.2.2	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse con los padres de los estudiantes.			X	

Universidad Nacional de Cajamarca					
Título: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.					
Bachiller: Rosa Linares Pérez					
Docente encuestado: Paulino BECERRA ALVARADO					
Fecha: 03-07-2021					
Institución Educativa: 18002- NUEVO ILUCAN					
N°	Gestión del Conocimiento	1			
		Siempre	Muchas	Pocas Veces	Nunca
I Dimensión creación del conocimiento					
1.1	Uso de conocimientos y habilidades				
1.1.1	Las autoridades de la I.E favorecen la información a través de la socialización de la experiencia compartida del que hacer educativo.			X	
1.1.2	La información compartida por diversas fuentes apunta al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	X			
1.1.3	La innovación de actividades se basa en el uso de nuevos conocimientos y habilidades		X		
1.1.4	Existen procesos de recolección de propuestas de conocimientos o experiencia del personal docente en la I.E.	X			
II Dimensión transferencia y almacenamiento del conocimiento					
2.1	Procesos en el intercambio de conocimiento				
2.1.1	La rotación de personal causa pérdida de conocimientos o experiencias en la IE			X	
2.1.2	Los procesos de aprendizaje en la IE, son documentos, estándares, normas de calidad, entre otros.		X		
2.1.3	En la IE donde labora existen procesos que incluyen el intercambio de conocimientos o experiencias entre pares.			X	
2.1.4	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos	X			
2.1.5	Programa fechas para entregar trabajos a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje	X			
2.1.6	Programa las actividades de los estudiantes en el plazo determinado	X			
III Dimensión Aplicación del uso del conocimiento					
3.1	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos	X			

2.1.6	En el desarrollo de sus clases Ud. combina con frecuencia la teoría con la práctica.	X			
III Medios y materiales didácticos					
3.1	Elección de materiales educativos				
3.1.1	Elige Ud. los medios y materiales didácticos convenientes para los temas que desarrollará, antes de realizar su clase.	X			
3.1.2	Utiliza Ud. criterios de elección para los medios y materiales educativos.	X			
3.1.3	Diseña y elabora Ud. medios y materiales didácticos para sus sesiones de clase.	X			
3.1.4	Diseña y elabora Ud. medios y materiales didácticos utilizando las Tic para el desarrollo de sus clases	X			
3.1.5	Trabaja Ud. con las TIC durante el desarrollo de sus sesiones de clases.	X			
3.1.6	Utiliza Ud. medios y materiales didácticos en el desarrollo de sus clases.	X			
3.1.7	Utiliza el aula de innovación pedagógica para desarrollar sus sesiones de clase eligiendo anticipadamente los softwares adecuados	X			

Universidad Nacional de Cajamarca					
Título: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.					
Bachiller: Rosa Linares Pérez					
Docente encuestado: <i>LUIS ALBERTO SEMINARIO</i>					
Fecha: <i>03-07-2021</i>					
Institución Educativa: <i>18002 - Nuevo ILUCAN</i>					
N°	Gestión del Conocimiento	1			
		Siempre	Muchas	Pocas Veces	Nunca
I Dimensión creación del conocimiento					
1.1	Uso de conocimientos y habilidades				
1.1.1	Las autoridades de la I.E favorecen la información a través de la socialización de la experiencia compartida del que hacer educativo.			X	
1.1.2	La información compartida por diversas fuentes apunta al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	X			
1.1.3	La innovación de actividades se basa en el uso de nuevos conocimientos y habilidades		X		
1.1.4	Existen procesos de recolección de propuestas de conocimientos o experiencia del personal docente en la I.E.	X			
II Dimensión transferencia y almacenamiento del conocimiento					
2.1	Procesos en el intercambio de conocimiento				
2.1.1	La rotación de personal causa pérdida de conocimientos o experiencias en la IE			X	
2.1.2	Los procesos de aprendizaje en la IE, son documentos, estándares, normas de calidad, entre otros.		X		
2.1.3	En la IE donde labora existen procesos que incluyen el intercambio de conocimientos o experiencias entre pares.			X	
2.1.4	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos	X			
2.1.5	Programa fechas para entregar trabajos a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje	X			
2.1.6	Programa las actividades de los estudiantes en el plazo determinado	X			
III Dimensión Aplicación del uso del conocimiento					
3.1	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos	X			

2.1.6	En el desarrollo de sus clases Ud. combina con frecuencia la teoría con la práctica.	X			
III Medios y materiales didácticos					
3.1	Elección de materiales educativos				
3.1.1	Elige Ud. los medios y materiales didácticos convenientes para los temas que desarrollará, antes de realizar su clase.	X			
3.1.2	Utiliza Ud. criterios de elección para los medios y materiales educativos.	X			
3.1.3	Diseña y elabora Ud. medios y materiales didácticos para sus sesiones de clase.	X			
3.1.4	Diseña y elabora Ud. medios y materiales didácticos utilizando las Tic para el desarrollo de sus clases	X			
3.1.5	Trabaja Ud. con las TIC durante el desarrollo de sus sesiones de clases.	X			
3.1.6	Utiliza Ud. medios y materiales didácticos en el desarrollo de sus clases.	X			
3.1.7	Utiliza el aula de innovación pedagógica para desarrollar sus sesiones de clase eligiendo anticipadamente los softwares adecuados	X			

Universidad Nacional de Cajamarca				
Título: Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.				
Bachiller: Rosa Linares Pérez				
Docente encuestado: Nelsa Yudith FONSECA GONZALES				
Fecha: 03-07-2021				
Institución Educativa: 18002 - NUEVO ILUCAN				
Desempeño Docente	1			
	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca
	4	3	2	1
I Planificación curricular				
1.1	Planificación del diseño			
1.1.1	Para planificar su diseño curricular toma en cuenta Ud. los objetivos del PEI.		X	
1.1.2	Al iniciar el año lectivo usted realiza el diagnóstico escolar en su aula.	X		
1.1.3	Antes de elaborar la programación curricular usted considera el programa curricular básico.	X		
1.1.4	Los temas que Ud. programa para el dictado de clases están de acuerdo al PCI de su Institución Educativa.		X	
1.1.5	El diseño programado que utiliza es proporcionado por la subdirección de su I.E y previamente consensuado.	X		
II Estrategias didácticas				
2.1	Desarrollo de métodos y procedimientos			
2.1.1	Utiliza Ud. los métodos activos como el nuevo conocimiento con los saberes previos.	X		
2.1.2	Utiliza Ud. el método: deductivo, inductivo o científico para el desarrollo de los temas de su área.		X	
2.1.3	Emplea Ud. procedimientos didácticos en el desarrollo de su clase	X		
2.1.4	En clase utiliza Ud. las técnicas de aprendizaje como: Phillips 66, dramatización, debate, foro, lluvia de idea, etc.		X	
2.1.5	En el desarrollo de sus sesiones lo hace por etapas del proceso de aprendizaje: inicio, proceso, salida y extensión.	X		

3.1.1	La IE ofrece oportunidades de capacitación para mejorar habilidades de los colaboradores			X	
3.1.2	La IE pone al alcance de sus educadores el material generado por las experiencias de otros docentes			X	
3.1.3	La IE evalúa la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante material entregado			X	
3.1.4	La IE acepta mejoras de procesos o servicios de parte del personal docente	X			
3.1.5	La IE propone mejoras de procesos o servicios al personal docente	X			
3.1.6	La IE cuenta con infraestructura que favorece la creatividad del estudiante			X	
IV	Dimensión Formación				
4.1	Información del estudiante				
4.1.1	El docente lleva un registro por cada estudiante.			X	
4.1.2	El docente actualiza el registro de evidencias de los estudiantes en cada clase.	X			
4.1.3	El docente comparte de quien lo solicite información del estudiante.	X			
4.2	Comunicación con el estudiante				
4.2.1	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse con los estudiantes.	X			
4.2.2	El docente utiliza las redes sociales para comunicarse con los padres de los estudiantes.			X	

ANEXO 5

Data procesada de la variable uno desempeño docente

DESEMPEÑO DOCENTE I.E. N° 16430																		
Planificación curricular						Estrategias didácticas						Medios y materiales didácticos						
Planificación del diseño						Desarrollo de métodos y procedimientos						Elección de materiales educativos						
N°	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6	3.1.7
1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1
2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1
3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	1
4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1
5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
6	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2
7	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
8	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2
9	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1
10	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3	1	1	3	1
DESEMPEÑO DOCENTE I.E. N°18002 Nuevo Ilucan																		
Planificación curricular						Estrategias didácticas						Medios y materiales didácticos						
Planificación del diseño						Desarrollo de métodos y procedimientos						Elección de materiales educativos						
N°	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6	3.1.7
1	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2
2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	1
4	4	3	3	2	2	4	1	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2
5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2
6	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1
7	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2
8	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2
9	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1
10	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2
11	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2

ANEXO 6

Data procesada de la variable dos gestión del conocimiento

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO - I.E. 16430 "La Libertad Limón"																					
Creación del conocimiento					Transferencia y almacenamiento del conocimiento						Aplicación del uso del conocimiento										
Conocimientos y habilidades					Intercambio de conocimiento						Aplicación del conocimiento						Información del estudiante			Comunicación con el estudiante	
N°	3.2.1	3.2.2	3.2.3	1.1.4	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2
1	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3
2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	4	2	3	3
3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3
4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3
5	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
7	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2
8					3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	4	1	3
9	3	3	3	3							1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3
10	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	4

ANEXO 7

Data procesada por dimensiones de las dos instituciones educativas, 2021.

Nº	Desempeño docente																	Gestión del conocimiento																						
	Planificación curricular					Estrategias didácticas					Medios y materiales didácticos							Creación del conocimiento				Transferencia y almacenamiento del conocimiento				Aplicación del uso del conocimiento														
	Planificación del diseño					Desarrollo de métodos y procedimientos					Selección de materiales educativos							Conocimientos y habilidades				Intercambio de conocimiento				Aplicación del conocimiento				Información del estudiante		Comunicación								
	1.1.1v1	1.1.2v1	1.1.3v1	1.1.4v1	1.1.5v1	2.1.1v1	2.1.2v1	2.1.3v1	2.1.4v1	2.1.5v1	2.1.6v1	3.1.1v1	3.1.2v1	3.1.3v1	3.1.4v1	3.1.5v1	3.1.6v1	3.1.7v1	1.1.1v2	1.1.2v2	1.3v1	1.4v2	1.1v1	2.1.2v2	2.1.3v2	2.1.4v2	2.1.5v2	2.1.6v2	3.1.1v2	3.1.2v2	3.1.3v2	3.1.4v2	3.1.5v2	3.1.6v2	3.2.1v2	3.2.2v2	3.2.3v2	3.3.1v2	3.3.2v2	
1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	
2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	4	2	3	3	
3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	
4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	
5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	
6	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	
7	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	
8	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	4	1	3	
9	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	
10	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3	1	1	3	1	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	4	
11	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	
12	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	2	2	
13	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	
14	4	3	3	2	2	4	1	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
15	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
16	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	
17	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	
18	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
19	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	
20	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
21	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	

ANEXO 8

Propuesta del plan de mejora de las instituciones educativas – 2022.

PLAN DE MEJORA I.E. N°18002 NUEVO ILUCAN - I.E. N° 16430 – LIBERTAD LIMÓN 2022			
Propuestas de Mejora para las dos instituciones primarias	Causas	Temporalización	Observaciones
UNIDAD DE ANÁLISIS: DESEMPEÑO DOCENTE			
Planificación del diseño curricular:			
Planificación, organización, dirección y control.	Limitada planificación, organización, dirección y control.		
Capacitación a docentes en el uso de estrategias didácticas e incorporación de medios y recursos didácticos.	Escasa capacitación a docentes en el uso de estrategias didácticas		
Elaborar y desarrollar la programación curricular de las instituciones educativas en base al Programa Curricular Básico.	La programación curricular de las instituciones educativas no está basada en el Programa Curricular Básico.		
Plan de Estudio:			
Supervisar y actualizar el plan de estudio curricular de las 9 áreas y las 30 competencias de educación primaria de acuerdo a la EBR.	Desactualización del plan de estudio curricular de las áreas y las competencias de educación primaria		
Elaborar el Programa Curricular de cada Institución Educativa de acuerdo al Plan de estudios.	Desactualización de Plan de estudios.		
Diagnosticar y actualizar el perfil del estudiante y egresado de cada Institución Educativa.	No cuentan con el perfil del estudiante y egresado de cada Institución Educativa.		
Desarrollo de la Investigación			
Apoyo y distribución del tiempo para que los docentes desarrollen temas de investigación en cada Institución Educativa.	Bajo desarrollo de temas de investigación en cada Institución Educativa.		
Planificación de la Educación:			
Formular políticas sobre los egresados de cada Institución Educativa para retroalimentar las áreas y mantener contacto con el colegio del egresado para actualización de información.	No cuentan con información del egresado de cada Institución Educativa.		
Propiciar la práctica reflexiva para la formación permanente de los profesores de la I.E. N°18002 Nuevo Ilucan y la I.E. N° 16430 – Libertad Limón.	No propician la práctica reflexiva en los docentes de las I. E		
Diseñar planes de formación pedagógica para los profesores de las dos instituciones educativas coherentes con las áreas de conocimiento donde pertenecen	No diseñan planes de formación pedagógica para los docentes de las dos instituciones educativas		
Gestión de Personal			
Desarrollar de manera equilibrada las funciones docentes, investigación y gestión que realizan los profesores de dos instituciones educativas.	No existe equidad en las funciones de los docentes, en las dos instituciones educativas.		

Realizar las gestiones administrativas para lograr mejor asignación presupuestaria para el plan de mejora.	No gestionan administrativamente ninguna asignación presupuestaria para el plan de mejora.		
Gestión de Procesos			
Realizar capacitaciones programadas de forma anual para mejora de la comunicación.	Escasas capacitaciones programadas durante el año de los docentes de las dos I.E.		
Propiciar la participación de los docentes para mejora de los procesos	Escasa participación de los docentes para mejora de los procesos en las dos I.E.		
UNIDAD DE ANÁLISIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Uso de métodos activos conocimiento con los saberes previos de las instituciones educativas.	No utilizan estrategias para mejorar el conocimiento con saberes previos en las I.E.		
Utiliza procedimientos didácticos en el desarrollo de su clase para propiciar el logro de los resultados de aprendizaje sugeridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	No utiliza procedimientos didácticos en el desarrollo de su clase para propiciar el logro de los resultados		
Uso de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de sus clases mejorando los métodos de enseñanza, materiales didácticos y recursos empleados en los procesos cognitivos.	No usan técnicas de aprendizaje para el desarrollar las clases mejorando los métodos de enseñanza.		
UNIDAD DE ANÁLISIS: MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS			
Los medios y materiales didácticos utilizados para desarrollar sus clases son adecuados.	Utiliza medios y materiales didácticos no adecuados.		
Elaboración de medios y materiales didácticos para las sesiones de clase de las instituciones educativas	Escasa información de materiales didácticos para las sesiones de clase		
Utiliza las Tic para los materiales didácticos en el desarrollo de sus clases de las instituciones educativas.	Escaso uso de las Tic para el desarrollo de sus clases de las instituciones educativas.		
Propuestas de Mejora			
Crear comités conformado por los docentes y padres de familia para la gestión de la calidad.	No cuentan con comités para la gestión de la calidad.		
Elaborar planes permanentes para la mejora de la calidad de la enseñanza con la participación de todos los miembros de las I.E.	No cuentan con planes para la mejora de la calidad de la enseñanza		
Mantener al personal informado sobre su desempeño profesional y apoyar las acciones de mejora necesarias de las instituciones educativas.	No informan al personal sobre su desempeño profesional.		
Realizar en forma permanente procesos de evaluación y seguimiento del desempeño del personal de las instituciones educativas.	No realizan evaluación y seguimiento del desempeño de los docentes de las instituciones educativas.		
Formular políticas de calidad que contribuyan a la mejora de las I.E.	No formulan políticas de calidad que contribuyan a la mejora de las I.E.		

ANEXO 9

Cronograma de actividades del plan de mejora – 2022.

Cronograma de actividades del plan de mejora - 2022			
N°	ACTIDAD	FECHA	RESPONSABLES
1	Reunión de Coordinación con el Personal Docente y Administrativo de la I.E. N°18002 Nuevo Ilucán y la I.E. N° 16430 – Libertad Limón.	25/02/2021	Directores de las dos Instituciones Educativas
2	Selección de información y elaboración de diapositivas sobre JEC.	26/02/2021 al 28/02/2021	Directores, Coordinadores pedagógicos y Coordinadores de Tutoría
3	Primera Reunión de socialización de la normatividad JEC	1/03/2021	Directores, Coordinadores pedagógicos, Coordinadores de Tutoría, docentes.
4	Taller participativo sobre Componentes del Modelo de Servicio Educativo JEC	02/03/2021 al 03/03/2021	Directores, Docentes y Personal Administrativo.
5	Taller de Inducción sobre Acceso y Exploración de la plataforma virtual JEC.	4/03/2021	Docentes de Educación para el Trabajo e inglés.
6	Asignación de responsables para el buen uso de recursos y materiales educativos	5/03/2021	Directores, Docentes y Personal Administrativo
7	Formación de comisiones	6/03/2021	Directores, Docentes y Personal Administrativo
8	Elaboración del Plan de Acciones del Modelo de Servicio Educativo JEC para la I.E. N°18002 Nuevo Ilucán y la I.E. N° 16430 – Libertad Limón	7/03/2021	Directores, Coordinadores pedagógicos y Coordinadores de Tutoría

ANEXO 10

Cuestionario de autoevaluación de las instituciones educativas en estudio- 2021.

Cuestionario de autoevaluación I.E. N° 16430 – Libertad Limón y I.E. N°18002 Nuevo Ilucán						
N°	DIMENSION	Tipo	Fuentes de verificación referenciales	Cumplimiento		Observaciones
				Sí	No	
I	Planificación curricular					
1	La I.E cuenta con un plan estratégico elaborado con la participación de sus docentes y representantes de estudiantes y otros grupos de interés	N	Plan estratégico		X	Las dos I.E en estudio, cuentan con Plan Estratégico desactualizado
2	El desarrollo del plan estratégico se evalúa anualmente.	N	Informes sobre la revisión del cumplimiento de los planes operativos		X	Cuenta con Plan Estratégico desactualizado. El 70% de docentes opinan que no hay Plan Estratégico.
3	Más del 75% de docentes y administrativos conoce el plan estratégico.	N	Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.		X	Se realizó el informe del Plan Operativo
4	La I.E. cuenta con un sistema de gestión de calidad implementado	Sist	Documentos que sustentan la implementación del sistema.		X	No conocen el Plan estratégico de la I.E
5	La I.E. tiene un sistema implementado de información y comunicación.	Sist	Documentos que sustentan la implementación del sistema.		X	No está implementado el sistema
6	El perfil del ingresante se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora.		Procedimiento documentado.	X		No está implementado el sistema
			Informes de evaluación.			
			Planes de mejora.			
			Plan estratégico			
7	El perfil del egresado se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora.		Procedimiento documentado.	X		No está implementado el sistema
			Informes de evaluación.			
			Planes de mejora.			
			Plan estratégico			
			Plan de estudios			

8	Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias aplicadas de enseñanza-aprendizaje.	N	Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.		X	No conocen el Plan estratégico de la I. E
9	Las I.E. tiene un sistema implementado de información y comunicación.	Sist	Documentos que sustentan la implementación del sistema.		X	En proceso de conformación
II Estrategias didácticas						
10	Se cumple el contenido de los sílabos	N	Registro de entrega de sílabos	X		No se encontró la información
11	Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación del aprendizaje.	N	Satisfacción con el sistema de evaluación del aprendizaje.		X	No se encontró la información
12	Los estudiantes participan en proyectos de investigación de la I.E.	N	Plan operativo		X	No existe registro del plan operativo
13	La programación de horas lectivas del docente guarda relación con las destinadas a la atención de estudiantes		Distribución de carga horaria lectiva y no lectiva.	X		No se encontró la información
14	La institución tiene horas de implementación de tutoría	N	Registro de tutoría		X	No se encontró la información
15	Los docentes tienen la especialidad que demanda la asignatura.	N	Currículum del docente	X		No se encontró la información
16	Los docentes tienen la experiencia profesional que demanda la asignatura.	N	Currículum del docente	X		No se encontró la información
III Medios y materiales didácticos						
17	La infraestructura para la enseñanza – aprendizaje, tienen la comodidad, Seguridad y equipamiento para el dictado de clases.	V	Visita a instalaciones de estudio.	X		El 45 de los estudiantes manifiestan que no hay comunidad para hacer las clases
18	Los estudiantes, docentes y administrativos están satisfechos con los servicios de biblioteca.	V	Entrevistas		X	El 48% de estudiantes manifiestan que no están satisfechos
19	Los materiales utilizados y materiales didácticos son útiles para el desarrollo de clases	V	Entrevistas		X	El 50% de estudiantes manifiestan que no están satisfechos

Encuesta procesada I.E. N° 16430 – Libertad Limón " - V.1: Desempeño docente, 2021.

	Desempeño Docente -Educativas Primaria: I.E. N° 16430 – Libertad Limón	1				2				3				4				5				6				7				8				9				10							
		Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca								
I	Planificación curricular	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.1	Planificación del diseño																																												
1.1.1	Para planificar su diseño curricular toma en cuenta Ud. los objetivos del PEI.		3					2				3				3				3				4				3				3				3				4					
1.1.2	Al iniciar el año lectivo usted realiza el diagnóstico escolar en su aula.		3					3				2				3				3				3				3				3				3				3					
1.1.3	Antes de elaborar la programación curricular usted considera el programa curricular básico.			2				3				3				3				3				2				1				2				4								2	
1.1.4	Los temas que Ud. programa para el dictado de clases están de acuerdo al PCI de su Institución Educativa.		3					4				4				2				3				3				3				3				2				3					
1.1.5	El diseño programado que utiliza es proporcionado por la subdirección de su I.E y previamente consensuado.	4						3				3				2				4				4				4				4				4				4					
II	Estrategias didácticas																																												
2.1	Desarrollo de métodos y procedimientos																																												
2.1.1	Utiliza Ud. los métodos activos como el nuevo conocimiento con los saberes previos.		3					2				3				4				3				2				2				2				3				3					
2.1.2	Utiliza Ud. el método: deductivo, inductivo o científico para el desarrollo de los temas de su área.			2				2				2				2				2				2				3				3				2				2					
2.1.3	Emplea Ud. procedimientos didácticos en el desarrollo de su clase		3					3				3				4				3				3				3				3				3				3				3	
2.1.4	En clase utiliza Ud. las técnicas de aprendizaje como: Phillips 66, dramatización, debate, foro, lluvia de idea, etc.			2				2				2				3				2				3				3				3				3				3				2	
2.1.5	En el desarrollo de sus sesiones lo hace por etapas del proceso de aprendizaje: inicio, proceso, salida y extensión.		3					3				3				3				3				3				2				3				3				3					
2.1.6	En el desarrollo de sus clases Ud. combina con frecuencia la teoría con la práctica .		3					3				2				2				3				2				2				3				2				2					1

Encuesta procesada I.E. No 16430 "La Libertad Limón" - V.2: Gestión del conocimiento, 2021.

I.E. 16430 "La Libertad Limón"		1				2			3			4			5			6			7			8			9			10					
N°	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca		
		I	Dimensión creación del conocimiento																																
1.1	Uso de conocimientos y habilidades																																		
1.1.1	Las autoridades de la I.E favorecen la información a través de la socialización de la experiencia compartida del que hacer educativo.		2			3			4					3			4					3				3			4				4		
1.1.2	La información compartida por diversas fuentes apunta al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes		2			3			3					3			3					3				3			3				2		
1.1.3	La innovación de actividades se basa en el uso de nuevos conocimientos y habilidades		2			3			3					4			3					3				4			3				3		
1.1.4	Existen procesos de recolección de propuestas de conocimientos o experiencia del personal docente en la I.E.		3			3			2					3			3					3				3			4				3		
II	Dimensión transferencia y almacenamiento del conocimiento																																		
2.1	Procesos en el intercambio de conocimiento																																		
2.1.1	La rotación de personal causa pérdida de conocimientos o experiencias en la IE		2					1	3					2			2					2			3			3			2		3		
2.1.2	Los procesos de aprendizaje en la IE, son documentos, estándares, normas de calidad, entre otros.	4				3			3					3			4					3			4			4			3		3		
2.1.3	En la IE donde labora existen procesos que incluyen el intercambio de conocimientos o experiencias entre pares.		2			2			2					2			3					3			3			3			3		4		
2.1.4	Los docentes de la IE comparten continuamente sus conocimientos metodológicos		2			2			2					2			2					2			3			3			3			2	
2.1.5	Programa fechas para entregar trabajos a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje		3			3			3					3			3					3			4			3			3		3		
2.1.6	Programa las actividades de los estudiantes en el plazo determinado	4				3			3					4			3					3			3			3			3		3		

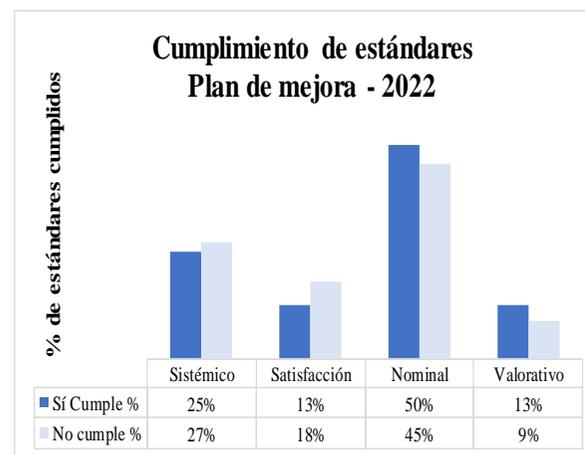
ANEXO 12

Cuestionario de auto evaluación de las I.E. primarias - 2021

CUESTIONARIO DE AUTO EVALUACION I.E N°18002 NUEVO ILUCAN - I.E. N° 16430 – LIBERTAD LIMÓN										
DIMENSION	Factor	Criterio	Sistémico		Satisfacción		Nominal		Valorativo	
			Sí cumple	No cumple	Sí cumple	No cumple	Sí cumple	No cumple	Sí cumple	No cumple
Planificación curricular	Planificación, organización, dirección y control	Planificación estratégica					9	4	9	4
		Organización, dirección y control		3	5			7		7
Estrategias didácticas	Enseñanza-aprendizaje	Proyecto educativo-Currículo	6,8							
		Estrategias de enseñanza-aprendizaje				12				
	Investigación	Generación y evaluación de proyectos de investigación		16			14		14	
Medios y materiales didácticos	Docentes	Labor de investigación				16		18		18
		Labor de enseñanza y tutoría			13					
	Infraestructura y equipamiento	Vinculación con los grupos de interés				17				
		Bienestar	Implementación de programas de bienestar	14				15		15
	Recursos financieros	Financiamiento de programas de bienestar		19				17		17
	Grupo de interés	Vinculación con los grupos de interés								
		Total	3	3	2	3	3	4	3	4

Tipo de estándares	Sí Cumple		No cumple	
	Nº	%	Nº	%
Sistémico	2	25%	3	27%
Satisfacción	1	13%	2	18%
Nominal	4	50%	5	45%
Valorativo	1	13%	1	9%

	Sí Cumple	No cumple
	%	%
Sistémico	25%	27%
Satisfacción	13%	18%
Nominal	50%	45%
Valorativo	13%	9%



ANEXO 13

Matriz de consistencia

TÍTULO: “Desempeño docente y gestión del conocimiento en dos Instituciones Educativas del caserío nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.

FORMULACIÓN DEL ROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el desempeño docente en la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021?</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTAS ESPECÍFICAS</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la planificación curricular del desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas del desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre los medios y materiales didácticos del desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021?</p> <p>- ¿Cómo formular una propuesta para mejorar el buen desempeño docente, en la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar la relación que existe entre la planificación curricular del desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas del desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre los medios y materiales didácticos del desempeño docente y la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p> <p>d) Formular una propuesta para mejorar el buen desempeño docente, en la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p>	<p>El desempeño docente se relaciona significativamente con la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) La planificación curricular del desempeño docente se relaciona significativamente con la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p> <p>b) Las estrategias didácticas del desempeño docente se relacionan significativamente con la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p> <p>c) Los medios y materiales didácticos del desempeño docente se relacionan significativamente con la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p> <p>d) La propuesta permite mejorar el desempeño docente en la gestión del conocimiento en dos instituciones educativas del caserío Nuevo Ilucan, distrito de Pimpingos, Cutervo, 2021.</p>	<p>Población y muestra: Conformada por 21 docentes de Instituciones Educativas: I.E. N° 16430 y la I.E. N° 18002 distrito de Pimpingos, provincia Cutervo, durante el año 2021.</p> <p>Unidad de análisis: Cada uno de los docentes de las Instituciones Educativas.</p> <p>Métodos de Investigación Es hipotético deductivo, porque se identificó un problema no investigado utilizando técnicas inductivas y deductivas.</p> <p>Tipo de Investigación Aplicada y explicativa.</p> <p>Diseño de investigación Correlacional, de corte transversal</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica fue la observación directa y la encuesta y su instrumento un cuestionario.</p> <p>Técnica para el procesamiento y análisis de datos. -Hoja de cálculo de Hoja Excel. -Software: SPSS. Vers.24 - Rho Spearman.</p>